Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 291
Красносельского района Санкт-Петербурга
(ГБОУ СОШ № 291 Санкт-Петербурга)

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
ГБОУ СОШ № 291 Санкт-Петербурга
протокол от 29.08.2023 № 1

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
ГБОУ СОШ № 291 Санкт-Петербурга
от 30.08.2023 № 584-од
Директор О.В. Марфин

С УЧЕТОМ МНЕНИЯ
Совета родителей
ГБОУ СОШ № 291 Санкт-Петербурга
протокол от 25.08.2023 № 5

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 6A86D562B13C7C7FA0DE1AD7E191F8AE
Владелец: Марфин Олег Васильевич
Действителен: с 11.10.2024 до 04.01.2026

С УЧЕТОМ МНЕНИЯ
Совета обучающихся
ГБОУ СОШ № 291 Санкт-Петербурга
протокол от 25.08.2023 № 6

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной
школы № 291
Красносельского района
Санкт-Петербурга

(с внесением изменений, приказ № 739-од от 30 августа 2024, приказ №168-од от 14.02.2025)

Санкт-Петербург
2023

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка…….3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ……..5
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся……..5
1.2 Направления воспитания……6
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания……...7
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.....10
2.1 Уклад общеобразовательной организации……..10
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....12
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.....29
3.1 Кадровое обеспечение.....29
3.2 Нормативно-методическое обеспечение.....29
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.....31
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.....32
3.5 Анализ воспитательного процесса.....33

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая Программа Воспитания (далее – программа воспитания) Государственного Бюджетного Общеобразовательного Учреждения Средней Общеобразовательной Школы №291 Красносельского района Санкт-Петербурга (далее – ГБОУ СОШ №291).

Основанием для разработки программы служат следующие Федеральные документы:

1. ФЗ «О внесении изменений в ФЗ «Об образовании в РФ» по вопросам воспитания обучающихся»;

2. Стратегия развития воспитания в РФ в 2021-2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021— 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);

3. Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400),

4. Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан РФ»

5. Указ Президента Российской Федерации от 29.05.2017 г. № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства»

6. Указ «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» (от 21.07.2020, №474)

7. Приказ Министерства образования и науки РФ от 13 июля 2017 г. N 656 "Об утверждении примерных положений об организациях отдыха детей и их оздоровления"

8. Федеральные государственные образовательные стандарты (далее — ФГОС)

- начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286),

Региональные документы:

1. Стратегия социального и экономического развития Санкт-Петербурга на период до 2030 года, утверждено постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 13.05.2014 № 355;

2. Распоряжение Комитета по образованию от 16.01.2020 №105-р «Об утверждении Концепции воспитания юных петербуржцев на 2020-2025 годы «Петербургские перспективы».

Районные документы:

1. Концепция развития системы образования Красносельского района Санкт-Петербурга на 2020-2024 годы.

2. Программа развития районной образовательной системы Красносельского района Санкт-Петербурга 2021-2025 гг.

3. Программа воспитания, социализации и самореализации «Поколение.ru 2.» Красносельского района Санкт-Петербурга 2021-2025 гг.

Программа воспитания основана на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования.

Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации;

- разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);

- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Программа воспитания является структурным элементом Федеральных образовательных программ начального общего образования. В ней определяются базовые подходы к ценностям, целям, содержанию и нормам воспитательной деятельности в школе.

При обновлении Программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с изменением особенностей ГБОУ СОШ №291:
- организационно-правовой формой;
- контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей);
- направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углублённое изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

Настоящая Программа воспитания представляет собой открытый для всех субъектов образовательной деятельности документ, который дает представление о

направлениях и содержании воспитательной работы в ГБОУ СОШ №291 Санкт - Петербурга.

Программа воспитания призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал в совместной деятельности, формируя тем самым комфортную среду для достижения обучающимися личностных результатов, определенных ФГОС НОО.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Содержание воспитания обучающихся в ГБОУ СОШ №291 определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в ГБОУ СОШ №291 планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания.

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся.

Ц**ель воспитания** обучающихся:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся:

- усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:
- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в ГБОУ СОШ №291 планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности ГБОУ СОШ №291 по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1) гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

2) патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

3) духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

4) эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

5) физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

6) трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7) экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

8) ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП НОО установлены ФГОС НОО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС НОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования:

Гражданско-патриотическое воспитание:

- знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, её территории, расположении;
- сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;
- понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства;
- понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;
- имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;
- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание:

- уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности;
- сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;
- доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;
- умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;
- владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;
- сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание:

- способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;
- проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;

- проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;
- владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;
- ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;
- сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовое воспитание:

- сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;
- проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;
- проявляющий интерес к разным профессиям;
- участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание:

- понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;
- проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;
- выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания:

- выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;
- обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;
- имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

Воспитательная система школы основана на бережном сохранении традиций отечественного образования и на внедрении инновационных образовательных и воспитательных технологий и практик.

2.1. Уклад общеобразовательной организации

Уклад задаёт порядок жизни и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса, удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик и репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

ГБОУ СОШ №291 работает в штатном режиме с 01.09.2011 года. В школе на сентябрь 2023 года обучается 3585 человек, в начальных классах обучается 1583 обучающихся. Основной контингент - дети из многодетных семей. Образовательный процесс ГБОУ СОШ № 291 ведется в двух зданиях. Начальная школа (1-4 классы), основная и средняя школа (5-11 классы), располагаются в отдельных современных зданиях, отвечающих современным требованиям к организации образовательного процесса. Оба здания имеют большие пришкольные территории, спортивные площадки, футбольное поле, что позволяет проводить школьные мероприятия в любое время года на свежем воздухе.

Здания школы оборудованы с целью создания комфортных условий пребывания ребенка в школе. В каждом здании есть просторный уютный актовый зал, оборудованная современная библиотека, бассейны, малые и большие спортивные залы, есть интерактивные места для отдыха в холлах зданий. Дворовая территория оснащена стадионом и спортивными площадками, а также оборудованными игровыми зонами. Такое оснащение позволяет на территории школы проводить качественные массовые спортивные и культурно - массовые мероприятия, привлекая не только обучающихся, но и их родителей.

Большую роль в культурно – образовательном воспитании учащихся играет наличие школьного автобуса. Для такой населённой и удаленной от исторического центра города, как наша эта роль возрастает во много раз: школьный автобус расширяет возможности выезжать на конкурсы, соревнования, увеличивает возможности организации экскурсий для учащихся, особенно младших классов.

Отделение дополнительного образования ГБОУ СОШ № 291 реализует общеразвивающие программы по 4 направленностям (социально – педагогическая, физкультурно – спортивная, техническая, художественная). Обучающиеся ОДОД школы ежегодно приносят учреждению победы в конкурсах и фестиваля самого высокого уровня.

Основные традиции воспитания в школе:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания, других совместных дел педагогов и школьников – коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются условия для того, чтобы по мере взросления обучающегося увеличивалась и его роль в совместных школьных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел наряду со здоровой соревновательностью между классами, максимально поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Основные принципы взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдение конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритет безопасности ребенка при нахождении в школе;

- ориентир на создание в школе психологически комфортной среды (взаимоотношения, температурный режим, дизайн) для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие участников образовательного процесса;

- реализация процесса воспитания главным образом через деятельность в школе ученического самоуправления, которое объединяет детей и взрослых яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов, как предмета совместной заботы и взрослых, и детей; системности, целесообразности и нешаблонности воспитания как условий его эффективности.

Основные традиционные мероприятия школы:

- День знаний, торжественная линейка
- День учителя, праздничный концерт «Спасибо, вам, учителя!»
- Посвящение в первоклассники «Мы теперь ученики»
- Посвящение в пятиклассники
- Праздничный концерт ко Дню Матери
- Цикл новогодних мероприятий «Новогодний карнавал»
- Конкурс на лучшее новогоднее оформление кабинета
- Конкурс новогодних костюмов
- Рождественский бал
- День Памяти, торжественная акция
- Фестиваль наук и искусств
- Школьная научно-практическая конференция
- Спортивный праздник «Сильный! Ловкий! Смелый!»
- «До свидания, АЗБУКА!», интерактивное представление
- Праздничный концерт «Милым, дорогим, любимым»
- Минута СЛАВЫ, творческий конкурс
- Театральный фестиваль
- Смотр строя и песни
- Фестиваль инсценированной военной песни «Дорогами войны»
- Выпускной бал

Особенностью образовательного процесса ГБОУ СОШ № 291 Санкт – Петербурга является то, что обучение и воспитание осуществляется на единых подходах, в котором образование ребенка не ограничивается учебными предметами, оно становится сетевым, мобильным, открытым. Обучающийся является проектировщиком своего образования, а учитель – режиссером конструирования новых возможностей, новых ресурсов, новых перспектив обучающегося.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле. В Программе представлены основные (инвариантные) модули, согласно правовым условиям реализации общеобразовательных программ, а также дополнительные (вариативные) модули.

2.2.1. Инвариантные модули

Урочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки в ГБОУ СОШ №291, предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения;

- подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

- наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных) и осуществляется в формах, отличных от урочной.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся ГБОУ СОШ №291 осуществляется в рамках выбранных курсов, занятий и включает в себя:

- курсы, занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности – «Разговоры о важном», «Орлята России»;

- курсы по основам духовно-нравственной культуры народов России – «Родничок», духовно-историческому краеведению «Школа экскурсоводов»;

- курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности «Шаги в науку», «Чтение с увлечением, «Учись учиться», «Занимательная математика»;

- курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров – театральная студия «Синяя птица», театральная студия «Сказка», фольклорный коллектив «Родничок»;

- занятия оздоровительной и спортивной направленности – ЛФК;

- курсы психолого-педагогической и профилактической направленности – «Психологическая азбука», «Пассажир и пешеход».

Для достижения целей и задач внеурочной деятельности используется все многообразие доступных объектов отечественной культуры, в том числе наследие отечественного кинематографа.

Наследие отечественного кинематографа используется как в качестве дидактического материала при реализации курсов внеурочной деятельности, так для разработки курсов внеурочной деятельности, посвященной этому виду отечественного искусства.

Классное руководство

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся в ГБОУ СОШ №291, предусматривает:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;

- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;

- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;

- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и другие), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в

целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;
- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

Отличительной особенностью организации воспитательной работы классных руководителей в начальной школе является реализация модели «Циклы тематических мероприятий», включившая в себя основные направления воспитательной работы, и, способствующая развитию совместной коллективной творческой деятельности классных руководителей, обучающихся и родителей.

Основные школьные дела

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел в ГБОУ СОШ №291, предусматривает комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это дела, которые обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и другие) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;

- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;

- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе;

- церемонии награждения, торжественные линейки (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие образовательной организации, своей местности;

- социальные проекты в образовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием

социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности – взаимодействие с ДОУ района в рамках шефской помощи;

- праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями, проводимые для жителей МО «Южно-Приморский» и совместно с семьями обучающихся;

- разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности;

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и других), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

- оказание индивидуальной помощи ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- создание малых разновозрастных коллективов с целью обучения организации и проведения события, оформления пространства и т.п., а также личностного роста младших, профориентацинной мотивации старших, создания атмосферы сотворчества.

Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий в ГБОУ СОШ 291 предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами образовательной организации – посещение творческих мастер-классов, выставок, интерактивных занятий в библиотеке «Интеллект»;

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и другое), организуемые в классах классными руководителями, в том числе

совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и другие, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и другого;

- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в ГБОУ СОШ №291 предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в образовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

- организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

- оформление и обновление стендов в помещениях, содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и другие;

- разработку и популяризацию символики образовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и другие), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации;

- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и других), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями или законными представителями обучающихся в ГБОУ СОШ №291 обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в вопросе эффективного достижения цели воспитания и предусматривает:

- создание и деятельность в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета образовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в управляющем совете образовательной организации;

- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

- родительские дни или Дни открытых дверей, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

- работу «Совета родителей» с обсуждением актуальных вопросов воспитания;

- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

- родительские форумы на официальном сайте образовательной организации в Интернете, официальной группе ГБОУ СОШ 291 социальной сети «В Контакте», группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в образовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

Самоуправление

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в ГБОУ СОШ №291 предусматривает:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или других), избранных обучающимися;

- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией;

- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;

- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в образовательной организации.

Профилактика и безопасность

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в ГБОУ СОШ №291 осуществляется в постоянном режиме силами психолого-педагогической службы школы и классными руководителями в сотрудничестве со специалистами ЦПМСС Красносельского района, отделом по делам несовершеннолетних 74 отделения полиции Красносельского района, инспектором районного отделения ГИБДД, согласно перечню тематических планов:

- План работы Совета по профилактике правонарушений
- План работы по профилактике экстремистских проявлений в молодёжной среде
- План мероприятий по профилактике употребления ПАВ и зависимого поведения
- План по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма
- План работы школьной Службы сопровождения

В рамках социально-профилактической работы осуществляется:

- организация деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды с целью обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- диагностика и проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и другие);

- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и других);

- разработка и реализация профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением;

- организация межведомственного взаимодействия с субъектами профилактики;

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и другие);

- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и другой);

- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в образовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и других);

- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и другие).

Социальное партнёрство

Социальные партнёры школы:

- ЦПМСС Красносельского района;
- ДДЮТ Красносельского района;
- КЦСОН Красносельского района;
- МО «Южно-Приморский;
- ОГИБДД УМВД России Красносельского района Санкт-Петербурга;
- Центр Научных Решений СоМПИс;
- Музей Блокады Ленинграда;
- Библиотечно-информационный центр «Интеллект»;
- Фонд социальных инициатив «Мирные люди»;
- ДОУ Красносельского района №83 и №84;
- ОДН 74 отделения полиции Красносельского района Санкт-Петербурга;

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и другие);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;
- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Профориентация

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы в ГБОУ СОШ №291 предусматривает совместную деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» и включает в себя профессиональное просвещение школьников.. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

- организацию на базе школьного лагеря профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;

- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;

- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

- организацию на сайте школы раздела по профориентации, где обучающиеся и родители могут найти информацию по профориентации;

2.2.2 Вариативные модули

Школьный театр

Школьное театральное движение или сообщество «Школьный театр» основано на применении театральной педагогики и хорошо развитой системы музыкально-эстетического воспитания обучающихся в школе. Имеющиеся ресурсы творческих, профессиональных педагогов, активных и талантливых детей и любящих родителей дают возможность создать в школе интересную насыщенную жизнь, состоящую из многочисленных концертов, капустников, театральных постановок, праздничных мероприятий и массовых праздников высокого уровня подготовки и качества проведения.

Театральное движение может быть и уроком и увлекательной игрой, средством погружения в другую эпоху и открытием неизвестных граней современности. Он помогает усваивать в практике диалога нравственные и научные истины, учит быть самим собой и «другим», перевоплощаться в героя и проживать множество жизней, духовных коллизий, драматических испытаний характера. Иными словами, театральная

деятельность — путь ребенка в общечеловеческую культуру, к нравственным ценностям своего народа.

В школе работают три театральных объединения:

- театр-студия «Синяя птица»;
- творческое объединение педагогов «Нефертитесь»;
- фольклорный коллектив «Родничок»;
- театральная студия «Сказка»

В состав «Школьного театра» ежегодно входят около 200 учащихся. Каждый год состав пополняется и обновляется. Неизменно высоким остается число желающих принимать участие в этом движении.

Все общешкольные и массовые мероприятия, даже «протокольные» нуждаются в профессиональной подготовке, оформлении и оригинальности. Высокий уровень подготовки и качество проведения общешкольных и массовых мероприятий положительно влияет и на имидж школы. Однажды приняв участие в каком-либо массовом мероприятии родители непременно хотят определить своего ребенка именно в нашу школу.

Реализация воспитательного потенциала школьного театрального движения работы в ГБОУ СОШ №291 предусматривает:

- выявление талантливых, творчески активных учащихся и формирование их в детское театральное сообщество;
- планирование и обеспечение высокого качества и уровня основных мероприятий, где необходимо участие и включение театральных постановок, инсценировок, концертных номеров, массовок;
- обучение учащихся навыкам актёрского мастерства, пению, танцам, выразительному пению, костюмированию, созданию и использованию реквизита;
- создание базы сценариев, фотографий и видеозаписей театральных мероприятий;
- мотивация педагогов к профессиональному, личностному росту через возможность демонстрации своего опыта и творческих способностей;
- организация взаимодействия творческих коллективов близлежащих ОУ и ДОУ.

Задачи школьного театрального сообщества совпадает с идеей организации целостного образовательного пространства школы как культурного мира, в котором школьный театр, становясь художественно-эстетическим образовательным действом, проявляет свою неповторимость и глубину, красоту и парадоксальность.

Детские общественные объединения

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 № 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

В школе существуют:

- Отряд «Юнармия»
- Коллектив активистов РДДМ
- Школьный спортивный клуб «Олимп»
- Отряд юных инспекторов движения (ЮИД)

Реализация воспитательного потенциала в детских общественных объединениях ГБОУ СОШ №291 предусматривает:

- реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (коллективное планирование, личная и коллективная ответственность, выборность, взаимозаменяемость), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию и проведение общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

- организацию самоподготовки и взаимного обучения при подготовке к соревнованиям; допризывной подготовку;

- проведение неформальных встреч членов детских общественных объединений для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе, празднование знаменательных для членов объединения событий;

- организация и проведение шефских мероприятий старшеклассников в начальной школе, реализующих идею наставничества и популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников;

- поддержка, развитие и преемственность традиций и ритуалов в детском общественном объединении, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского

объединения в соцсетях, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел); афиширование успехов и достижений.

Школьный музей

Важным компонентом организации воспитательной работы школы стала музейная педагогика, реализуемая посредством школьного музея «Связь времён». В основу организации школьного музея положена идеология «открытого музея», строящего свою работу на базе развития интерактивных форм, соавторства и сотворчества музея и посетителя (обучающегося).

Школьный музей является элементом социума, к которому могут обратиться все участники образовательного процесса. В разработке музейных занятий педагог интегрирует свою деятельность с образовательной программой школы и программой воспитания.

Реализация воспитательного потенциала в образовательного пространства музея ГБОУ СОШ №291 предусматривает:

- формирование у обучающихся чувства сопричастности и целостного отношения к культурно-историческому наследию,
- создание условий для мотивации обучающихся к исследовательской деятельности, сочетая широкий спектр форм и методов работы с обучающимися.
- организацию и проведение Музейных уроков: междисциплинарных уроков, уроков в трансформированном пространстве;
- подготовка и проведение классных часов на базе музея, либо с использованием материалов музея;
- организация и проведение научно - исследовательской деятельности по изучению, охране и популяризации историко-культурного и природного наследия родного края средствами краеведения и музейного дела;
- организация и проведение торжественных мероприятий, Уроков Мужества, посвященных Памятным датам России и истории школы;
- организация и проведение обзорные экскурсии по школьному музею для обучающихся, педагогов, родителей и социальных партнёров;
- взаимодействие школьного музея с музейными пространствами города и участие в конкурсах, телемостах различного уровня.

Школьный лагерь

Реализация модуля осуществляется в сезонный период работы лагеря на базе школы в соответствии с Программой воспитания лагеря и Программой профильной смены

лагеря с целью организации непрерывного воспитательного процесса и основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием.

Реализация воспитательного потенциала модуля «Школьный лагерь» в ГБОУ СОШ №291 предусматривает:

- приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе;
- формирование толерантного отношения к детям-инвалидам и ОВЗ в среде сверстников;

«Ключевыми смыслами», с учетом которых реализуется Программа воспитания в лагере являются:

1. «Люблю Родину».

- формирование у детей чувства патриотизма и готовности к защите интересов Отечества, осознание ими своей гражданской идентичности через чувства гордости за свою Родину и ответственности за будущее России, знание истории, недопустимость фальсификации исторических событий и искажения исторической правды, на основе развития программ воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания, развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества.

2. «Мы – одна команда».

- формирование личности ребенка, основ его поведения и жизненных установок отводится социальному окружению, важной частью которого является детский коллектив. Детский коллектив предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации, позволяет сформировать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства.

Детский коллектив объединяет детей с разными интересами, потребностями и индивидуальными особенностями. Важно выстраивать работу и коллективные дела так, чтобы они были интересными и значимыми для каждого ребенка.

3. «Россия – страна возможностей».

- создание окружающей среды, которая формирует взгляды, убеждения, привычки.
- создание благоприятной и разнообразной воспитательной среды возможно через вовлечение детей в конкурсы, мероприятия и проекты детских общественных объединений, заинтересованных организаций (АНО «Россия – страна возможностей», АНО «Большая Перемена», Российское движение школьников, Российское общество «Знание»), где каждый ребенок может найти то, что ему по душе. Необходимо популяризировать все возможности и социально значимые проекты организаций.

Принимая участие в мероприятиях движений и организаций, воспитанники лагеря получают возможность активно участвовать в общественной жизни страны, формировать гражданскую позицию, основываясь на идеалах добра и справедливости, в том числе через систему личностного и социального роста.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Профессиональный кадровый состав в полной мере обеспечивает реализацию цели и задач воспитания:

- административный состав: заместители директора по учебной работе по параллелям – 6 педагогов, заместители директора по воспитательной работе в начальной школе – 1 педагог и средней-основной – 1 педагог, заместитель директора по персоналу – 1 единица, заместитель директора по административно-хозяйственной деятельности – 1 единица, заместитель директора по безопасности – 1 педагог; заместитель директора по информационным технологиям – 1 педагог;
- педагогический состав: классные руководители – учителя начальных классов – 52 педагога, классные руководители средней-основной школы – 64 педагога, учителя предметники – 175 педагогов; воспитатели групп продлённого дня – 20 педагогов;
- воспитательная служба: педагоги-организаторы – 3 педагога, социальные педагоги -3 педагога, педагоги-психологи – 4 педагога;
- служба сопровождения: педагоги-психологи – 2 педагога, учителя-логопеды – 6 педагогов, учитель дефектолог – 2 педагога;
- педагоги дополнительного образования - 48 педагогов.

Методическая служба школы постоянно ведёт работу по вопросам повышения квалификации педагогических работников в сфере образования и воспитания.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

В данном разделе представлены решения на уровне ГБОУ СОШ №291 по нормативному, методическому обеспечению воспитательной деятельности.

Локальные акты, регламентирующие направление воспитательной деятельности в ГБОУ СОШ № 291:

1. Устав ГБОУ СОШ №291 Санкт – Петербурга - http://xn--291-5cd3cgu2f.xn--p1ai/?p=17573;
2. Программа развития ГБОУ СОШ №291 Санкт – Петербурга на 2020-2024 годы - http://xn--291-5cd3cgu2f.xn--p1ai/?page_id=4647;
3. Правила внутреннего распорядка для обучающихся - http://xn--291-5cd3cgu2f.xn--p1ai/?p=17580;

4. Положение о деловом стиле одежды обучающихся - http://xn--291-5cd3cgu2f.xn--p1ai/?page_id=9632;

5. Положение о Совете родителей - http://xn--291-5cd3cgu2f.xn--p1ai/?page_id=9632;

6. Положение об осуществлении функции классного руководителя - http://xn--291-5cd3cgu2f.xn--p1ai/?page_id=9632 - http://xn--291-5cd3cgu2f.xn--p1ai/?cat=35;

7. Положение о внеурочной деятельности - http://xn--291-5cd3cgu2f.xn--p1ai/?cat=35;

8. Положение об отделении дополнительного образования детей- http://xn--291-5cd3cgu2f.xn--p1ai/?p=17502 ;

10. Положение о Совете по профилактике правонарушений несовершеннолетних - http://xn--291-5cd3cgu2f.xn--p1ai/?page_id=9632;

11. Положение о школьном музее - http://xn--291-5cd3cgu2f.xn--p1ai/?page_id=5952;

12. Положение о ПМПК - http://xn--291-5cd3cgu2f.xn--p1ai/?page_id=9632;

13. Положение о школьном методическом объединении - http://xn--291-5cd3cgu2f.xn--p1ai/?page_id=9632;

14. Положение о внутришкольном контроле - http://xn--291-5cd3cgu2f.xn--p1ai/?p=12977;

15. Положение о комиссии по урегулировании споров между участниками образовательных отношений - http://xn--291-5cd3cgu2f.xn--p1ai/?page_id=9632;

16. Положение о школьной службе медиации - http://xn--291-5cd3cgu2f.xn--p1ai/?p=13930

17. Положение о школьном лагере - http://xn--291-5cd3cgu2f.xn--p1ai/wp-content/uploads/document/lager/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%D0%BE%20%D0%BB%D0%B0%D0%B3%D0%B5%D1%80%D0%B5.pdf

18. Положение о службе сопровождения - http://xn--291-5cd3cgu2f.xn--p1ai/?p=12993 ;

19. Положение о предоставлении услуги по присмотру и уходу за детьми в группах продлённого дня - http://xn--291-5cd3cgu2f.xn--p1ai/?page_id=9632.

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

3.3.1 Организация деятельности с обучающимися с ОВЗ.

В ГБОУ СОШ № 291 Санкт-Петербурга на уровне начального общего образования по ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ функционируют 8 классов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2).

Социальное развитие большинства обучающихся с нарушениями речи полноценно не происходит в связи с недостаточным освоением способов речевого поведения, неумением выбирать коммуникативные стратегии и тактики решения проблемных ситуаций.

Обучающиеся с ТНР - обучающиеся с выраженными речевыми/языковыми (коммуникативными) расстройствами – представляют собой разнородную группу не только по степени выраженности речевого дефекта, но и по механизму его возникновения, уровню общего и речевого

развития, наличию/отсутствию, сопутствующих нарушений.

Обучающимся с ТНР присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы, проявляющееся плохой координацией движений, неуверенностью в выполнении дозированных движений, снижением скорости и ловкости движений, трудностью реализации сложных двигательных программ, требующих пространственно-временной организации движений общих, мелких (кистей и пальцев рук), артикуляторных.

Обучающихся с ТНР отличает выраженная диссоциация между речевым и психическим развитием. Психическое развитие этих обучающихся протекает, как правило, более благополучно, чем развитие речи. Для них характерна критичность к речевой недостаточности. Первичная системная речевая недостаточность тормозит формирование потенциально сохранных умственных способностей, препятствуя нормальному функционированию речевого интеллекта. Однако по мере формирования словесной речи и устранения речевого дефекта их интеллектуальное развитие приближается к нормативному.

Общее недоразвитие речи обучающихся с ТНР выражается в различной степени и определяется состоянием языковых средств и коммуникативных процессов.

Требования к организации среды для обучающихся с ОВЗ отражаются в примерных адаптированных основных образовательных программах для обучающихся каждой нозологической группы.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми с ОВЗ являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

– формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

– создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

– личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.3.2 Организация деятельности с обучающимися иностранными гражданами.

В школе организована работа с обучающимися, являющимися иностранными гражданами в соответствии со следующими документами:

- Конституция Российской Федерации, конституции и уставы субъектов Российской Федерации, устанавливающие право каждого гражданина на образование и закрепляющие осуществление процессов воспитания и обучения как предмета совместного ведения с Российской Федерацией;
- Семейный кодекс Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Федеральный закон от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации";
- Закон РФ от 19 февраля 1993 г. N 4528-1 "О беженцах";
- Федеральный закон от 25 июля 2002 г. N 115-ФЗ "О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации";
- Закон Российской Федерации от 25 октября 1991 г. N 1807-1 "О языках народов Российской Федерации";
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. N 602 "Об обеспечении межнационального согласия";
- Указ Президента Российской Федерации от 31 октября 2018 г. N 622 "О Концепции государственной миграционной политики Российской Федерации на 2019 - 2025 годы";
- Письмо Комитета по межнациональным отношениям и реализации миграционной политики в Санкт-Петербурге № 01-77-1437/24-0-0 от 24.12.2024 года, в рамках совещания под руководством вице-губернатора Санкт-Петербурга Потапенко И.В. по вопросу разработки комплекса мер для реализации задач, поставленных в ходе заседания Совета при полномочном представителе Президента Российской Федерации в Северо-Западном федеральном округе 24 октября 2024 года (протокол от 24.10.2024 № 70).

В своей деятельности по организации работы по языковой и социокультурной адаптации детей иностранных граждан учитываются требования международных документов, ратифицированных Российской Федерацией, таких как:

- Всеобщая декларация прав человека от 10 декабря 1948 г.;
- Конвенция о статусе беженцев ООН от 28 июля 1951 г.;
- Конвенция по борьбе с дискриминацией в области образования ООН от 14 декабря 1960 г.;
- Международная конвенция о ликвидации всех форм расовой дискриминации ООН от 21 декабря 1965 г.;
- Конвенция о правах ребенка ООН от 20 ноября 1989 г.;
- Декларация принципов толерантности ООН от 16 ноября 1995 г.;
- Саламанкская декларация о принципах, политике и практической деятельности в сфере образования лиц с особыми потребностями, (Испания) 7–10 июня 1994 года.

На 12.02.2025 в начальной школе обучается 26 обучающихся несовершеннолетних иностранных граждан , из них:

обучающиеся 1-х классов - 1 чел (Таджикистан);

обучающиеся 2-х классов – 1 чел (Беларусь);

обучающиеся 3-х классов – 2 чел (Узбекистан), 3 чел (Киргизия), 1 чел (Таджикистан);

обучающиеся 4-х классов - 8 чел (Узбекистан), 4 чел (Киргизия), 3 чел (Таджикистан), 1 чел (Беларусь), 1 чел (Азербайджан);

Организация работы школы_по вопросам социальной, языковой и культурной адаптации обучающихся несовершеннолетних иностранных граждан направлена на обеспечение основных образовательных потребностей несовершеннолетних иностранных граждан.

Основные образовательные потребности несовершеннолетних иностранных граждан - это потребности в условиях, необходимых для оптимальной реализации актуальных и потенциальных возможностей ребенка.

Перечень особых образовательных потребностей несовершеннолетних иностранных граждан, которые необходимо учитывать в работе с ними:

– недостаточный уровень владения русским языком, препятствующий успешному освоению образовательной программы и социализации;

– несоответствие между уровнем знаний, полученных в стране исхода, и российскими образовательными стандартами;

– несоответствие возраста и уровня знаний из-за разных требований и учебных программ;

– эмоциональные трудности, вызванные переживанием миграционного стресса;

– отсутствие или нехватка социальных навыков, соответствующих возрасту, по умолчанию присутствующих у представителей принимающего общества;

– ориентация на нормы и правила культуры страны и региона исхода, отличающихся от принятых в регионе обучения в России.

Требования к организации условий для обучающихся иностранных граждан отражаются в рабочей программе воспитания, программах внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленных на формирование социальных навыков и социального опыта обучающихся, принятие норм образовательной среды, воспитание эмоционально положительного ощущения обучающимся в микро- и макросреде.

Целью деятельности направленной на языковую и социокультурную адаптацию детей иностранных граждан, выступает формирование инклюзивной образовательной среды, обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода.

Инклюзивная образовательная среда понимается как совокупность мер, процедур, программ, правил и действий, которые создают школьную культуру, где разнообразие человеческих потребностей и ценностей не мешает, а способствует успеху и воспринимается как норма. Она обеспечивает процесс социальной инклюзии - достижения

равных возможностей (независимо от пола, возраста, социального статуса, образования, этнической идентичности), для полноценного и активного участия в образовательном процессе.

Особыми задачами адаптации и социализации обучающихся, являющихся иностранными гражданами являются:

– формирование коммуникативной культуры детей иностранных граждан, умения общаться с представителями разных культур;

– воспитание толерантного сознания учащихся школы;

– освоение детьми-мигрантами образовательных программ;

– активное включение родителей в процесс адаптации детей.

В воспитательной работе с категориями обучающихся иностранными гражданами создаются особые условия для формирования социальных навыков, соответствующих возрасту, соблюдения правил и норм поведения, принятых в Российской Федерации, знание и уважение социокультурных особенностей и традиций региона пребывания в России; активного вовлечения обучающихся и в образовательный процесс и в общественно полезную деятельность:

- **Системная организация работы**.

На основании Устава Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 291 Красносельского района Санкт-Петербурга и Положения о психолого-педагогическом консилиуме в школе организовано психолого-педагогическое сопровождение обучающихся иностранных граждан (инофонов), испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ.

Для каждого обучающегося разрабатывается адаптированная общеобразовательная программа, в которой указываются условия обучения, развития, требующие организации обучения по учебному плану, учебному расписанию с коррекционно-развивающей областью представленной внеурочной деятельностью.

В рамках учебного плана учителями-логопедами, учителями-дефектологами, педагогами-психологами проводятся групповые и индивидуальные коррекционно-развивающие, занятия с обучающимися иностранными гражданами (инофонами).

Для каждого ребенка с момента поступления в ГБОУ СОШ №291 оформляется Карта развития обучающегося, получающего психолого-педагогическое сопровождение.

В карте развития находятся результаты комплексного обследования, характеристика или педагогическое представление на обучающегося, коллегиальное

заключение консилиума, копии направлений на ПМПК, согласие родителей (законных представителей) на обследование и психолого-педагогическое сопровождение ребенка, вносятся данные об обучении ребенка в классе/группе, данные по коррекционной-развивающей работе, проводимой специалистами психолого-педагогического сопровождения. Карта развития хранится у председателя консилиума и выдается руководящим работникам ОО, педагогам и специалистам, работающим с обучающимся. Проводится мониторинг развития и усвоения адаптированной общеобразовательной программы каждую учебную четверть.

Адаптация обучающихся, являющихся иностранными гражданами в социальную, языковую и культурную среду происходит в рамках реализации рабочей Программы Воспитания школы, планами воспитательной работы и планом работы с детьми – мигрантами (Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 16.08.2021 № НН-202/07 «О направлении методических рекомендаций»).

- **Разработка программ внеурочной деятельности и дополнительного образования**.

Деятельность школы по разработке и реализации программ внеурочной деятельности и дополнительного образования направлена на формирование социального опыта обучающихся, принятие норм образовательной среды. В школе реализуются следующие программы:

- «Разговоры о важном»
- «Орлята России»
- «История Санкт-Петербурга»
- «Чтение с увлечением»
- «Пешеход и пассажир»
- «Родничок»
- «Психологическая азбука»
- «Театр» и др.

- **Расширение возможностей общения с ровесниками**.

Мероприятия плана воспитательной работы помогают обучающихся, являющихся иностранными гражданами знакомиться с культурой и традициями русского народа, народными промыслами, историей России.

Интерактивные занятия в школьном музее способствую интеграции обучающихся, являющихся иностранными гражданами в культурную среду своих одноклассников, помогая наглядно-событийным методом приобщиться к культуре и истории русского народа.

Ежегодный цикл тематических внутриклассных мероприятий II четверти «Культура и традиции народов России», приуроченных ко Дню народного единства, даёт возможность каждому ребёнку, в сотворчестве с родителями, обратить внимание на свою национальную культуру, представить традиции и обычаи своего народа.

В библиотеке проводятся развивающие занятия, пропагандирующие увлечение чтением произведений детских российских писателей, классической русской литературы.

В начальной школе функционируют группы продлённого дня, работа которых даёт возможность, в частности и обучающимся, являющимися иностранными гражданами, под контролем воспитателя выполнять домашние задания, посещать кружки и секции, получать дополнительные развивающие занятия. Время пребывания в группе продлённого дня даёт возможность в неформальной обстановке общаться с одноклассниками. Участие в массовых играх, проводимых воспитателями с обучающимися в группе, помогает обучающимся, являющимися иностранными гражданами быстрее преодолевать языковой барьер и трудности коммуникации.

- **Активная проектная и творческая деятельность**.

Освоение культурных правил и норм происходит более успешно, если дети иностранных граждан включены в активную проектную деятельность, а также в любые виды творческой деятельности, позволяющие выявить их таланты и раскрыть их возможности. В школе ежегодно проводится «Фестиваль наук и искусств» - цикл образовательно-развивающих мероприятий, направленных на вовлечение обучающихся в активную проектную деятельность.

- **Разъяснение норм поведения и этикета**.

Классными руководителями, социальным педагогом и педагогами-психологами проводится учебную и воспитательную работу по разъяснению норм поведения в рамках учебной и воспитательной работы:

- тематические классные часы;

- реализация образовательной программы предмета ОРКСЭ;

- реализация программы внеурочной деятельности «Психологическая азбука»;

- кинолекторий проекта духовно-нравственного воспитания на основе российских духовных ценностей «Киноуроки в школах России»

- индивидуальные занятия педагога-психолога;

- индивидуальные профилактические беседы;

- демонстрация развивающих видеоматериалов на информационных панелях;

- встречи с представителями органов профилактики.

- **Взаимодействие с родителями**.

Родители обучающихся иностранных граждан активно привлекаются к участию в жизни класса и родительского сообщества, чтобы транслировать детям образцы поведения, ценности и нормы принимающего общества. Также родители активно вовлекаются в общественно-полезную жизнь школы, помогая организовать и провести классные и общешкольные мероприятия: классные праздники, выезды на экскурсии и в театр, новогодние утренники, традиционные народные праздники, праздники, в соответствии с календарём памятных дат, фестиваль военной песни «Дорогами войны», выпускной в начальной школе, организация предметно-пространственной среды

При организации воспитания обучающихся иностранных граждан необходимо ориентироваться на следующие принципы:

– принцип включения ребенка иностранных граждан в общий поток с помощью специальных педагогических приемов, учитывающих его особые образовательные потребности;

– принцип трансляции культуры через коммуникацию, который означает, что эффективная культурная адаптация осуществляется исключительно через непосредственное общение с носителями культуры;

– принцип интеграции через сотрудничество, предполагающий, что включение в коллективную деятельность с общими целями и задачами обеспечивает основу межкультурной интеграции;

– принцип ресурсности культурных различий, показывающий, что национальнокультурная специфика ребенка иностранных граждан является не барьером, а ресурсом его включения в образовательную среду;

– принцип активного партнерства с родителями и другими родственниками ребенка иностранных граждан в области его языковой и социокультурной адаптации;

– принцип недопустимости любой формы дискриминации ребенка иностранных граждан в образовательной среде;

Работа школы по вопросам социальной, языковой и культурной адаптации детей, являющихся иностранными гражданами осуществляется в следующих формах:

- ведение карты развития, в которой находятся результаты комплексного обследования, характеристика или педагогическое представление на обучающегося, коллегиальное заключение консилиума, копии направлений на ПМПК, согласие родителей (законных представителей) на обследование и психолого-педагогическое

сопровождение ребенка, вносятся данные об обучении ребенка в классе/группе, данные по коррекционной-развивающей работе, проводимой специалистами психолого-педагогического сопровождения;

• разработка программ внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на формирование социального опыта обучающихся, принятие норм образовательной среды, воспитание эмоционально положительного ощущения обучающимся в микро- и макросреде, а именно:

- «Разговоры о важном»;
- «Орлята России»;
- «История Санкт-Петербурга»;
- «Чтение с увлечением»;
- «Пешеход и пассажир»;
- «Родничок»;
- «Психологическая азбука»;
- «Театр» и др.

• организация мероприятий для родителей (законных представителей):

- индивидуальная и групповая консультативная психолого-педагогическая помощь;
- индивидуальные беседы по разъяснению о способах получения медико-социальных услуг в отношении детей;
- индивидуальные беседы по профилактике негативных проявлений и правонарушений среди несовершеннолетних;
- родительские собрания;
- родительские конференции;

Родители активно вовлекаются в классные и общешкольные мероприятия плана воспитательной работы:

- День знаний;
- Цикл тематических внутриклассных мероприятий «Культура и традиции народов России»;
- Праздничный концерт ко Дню Матери;
- Цикл традиционных народных праздников: «Здравствуй осень, в гости просим», «Николины посиделки», «Масленица пришла!»;
- Фестиваль военной песни «Дорогами войны»
- Благотворительная акция «СВОих не бросаем!»

• проведение систематических мероприятий для обучающихся, направленных на социальную адаптацию, участниками которых являются обучающиеся, в том числе дети иностранных граждан:

- Акция «Письмо солдату»;

- Акция «СВОих не бросаем»;

- «900 блокадных дней» День памяти;

- Ко Дню Защитника Отечества конкурсная программа "А ну-ка, мальчики!";

- Выставка рисунка «День воссоединения Крыма с Россией»;

- День космонавтики. Гагаринский урок «Космос - это мы»;

- Акция «Белый журавлик» ко Дню памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны;

- Выставка агитационного плаката «Здравствуй, первомай!» к празднику Весны и Труда;

- Цикл мероприятий к 80-ой годовщине победы в Великой Отечественной войне «Во имя памяти»;

- Цикл традиционных народных праздников: «Здравствуй осень, в гости просим», «Николины посиделки», «Масленица пришла!»;

- тематические классные часы и индивидуальные беседы.

• мероприятия для всего класса с участием детей иностранных граждан:

- Цикл внутриклассных тематических мероприятий по четвертям;

- Уроки мужества;

- Уроки доброты;

- Праздник осени;

- концерт для мам «День Матери»;

- новогодние утренники «Новогодний фейерверк»;

- Дни памяти (8 сентября, 27 января, 9 мая);

- классный праздник День защитника Отечества;

- открытое мероприятие к Международному женскому дню;

- мероприятия календарного плана воспитательной работы рабочей Программы воспитания ФГОС НОО.

• мероприятия для родителей (законных представителей) детей-мигрантов: консультации, открытые уроки, встречи с представителями администрации школы и органов местной власти;

• совместные мероприятия для родителей и детей: мастер-классы, соревнования, посещение выставок, экскурсии, поездки;

- воспитательную работу по разъяснению норм поведения, этикета общения — тематические «этикетные» уроки и классные часы.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые: портфолио, рейтинги.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги внутри класса— размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ организуемой в ГБОУ СОШ №291 воспитательной работы осуществляется по направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения:

- общее управление воспитательным процессом, реализация Программы воспитания и календарного плана школы;
- реализация плана воспитательной работы классных руководителей:
- участие классных коллективов в общешкольных мероприятия;
- реализация плана воспитательной работы групп продлённого дня;
- участие воспитанников групп продлённого дня в общешколных мероприятиях;
- работа социально-психологической службы;
- развитие ученического самоуправления;
- участие обучающихся в конкурсном движении;
- реализация модели тематических циклов воспитательной работы классных руководителей;
- организация работы классных руководителей с родителями;
- методическая работа и повышение квалификации педагогических кадров;
- организация профилактической работы.

Анализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к обучающимся, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных — таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников — это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.