МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 291 КРАСНОСЕЛЬСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

РАССМОТРЕНА на методическом объединении учителей русского языка и литературы протокол от **25 августа 2026 года № 1** Руководитель _____Н.А. Попова	**СОГЛАСОВАНА** Заместитель директора по методической работе _____Ю.В.Барладян
ПРИНЯТА Педагогическим советом ГБОУ СОШ № 291 Санкт-Петербурга протокол от **28 августа 2026 года № 1**	**УТВЕРЖДЕНА** приказом ГБОУ СОШ № 291 Санкт-Петербурга **28 августа 2026 года № 533-од**

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 0093840B49E424F0D2DEA331BAF714D775
Владелец: Марфин Олег Васильевич
Действителен: с 18.12.2025 до 13.03.2027

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ПРАКТИКУМ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ. ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ: ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ» ДЛЯ 5-9 КЛАССОВ НА 2026-2027 УЧЕБНЫЙ ГОД

(выписка из основной образовательной программы основного общего образования Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 291 Красносельского района Санкт-Петербурга)

Санкт-Петербург
2026

Содержание

1 Пояснительная записка
2 Планируемые результаты освоения программы
3 Содержание программы по годам обучения
4 Тематическое и календарно тематическое планирование
5 Организация оценки результатов
6 Учебное и методическое обеспечение

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа объединяет взаимосвязанные курсы внеурочной деятельности по русскому языку для обучающихся 5–9 классов. Последовательность модулей обеспечивает переход от интереса к слову и языковых игр к исследованию языка, самостоятельному созданию текстов и осознанному соблюдению речевых норм. Содержание реализуется в практикумах, творческих мастерских, играх, исследованиях и проектах.

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в ред. приказов Минпросвещения России от 18.07.2022 № 568, от 08.11.2022 № 955, от 27.12.2023 № 1028, от 22.01.2024 № 31, от 19.02.2024 № 110, от 18.06.2025 № 467);
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (в ред. приказов Минпросвещения России от 01.02.2024 № 62, от 19.03.2024 № 171, от 09.10.2024 № 704, от 08.10.2025 № 729, от 10.11.2025 № 808);
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 (ред. от 08.05.2026) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (зарегистрировано в Минюсте России 20.04.2021 № 63180);
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 02.06.2026 № 19 «Об утверждении СП 2.4.2.4283-26 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (вместе с «СП 2.4.4283-26. Санитарные правила...») (Зарегистрировано в Минюсте России 02.06.2026 № 86855);
- санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее - СанПиН 1.2.3685-21);
- методическими рекомендациями для общеобразовательных организаций по организации внеурочной деятельности обучающихся (2026 г.);
- рабочей программой внеурочной деятельности «Функциональная грамотность: учимся для жизни» (2022 г.), разработанной ФГБНУ «Институт стратегии развития образования» (Института содержания и методов обучения им. В.С. Леднёва);
- Основной образовательной программой основного общего образования ГБОУ СОШ № 291 Санкт-Петербурга.

При отборе материала учитываются федеральная рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для 5–9 классов и информационно-методическое письмо об особенностях преподавания русского языка в 2026/2027 учебном году, опубликованные на портале «Единое содержание общего образования». Курс входит в план внеурочной деятельности и дополняет освоение образовательной программы через самостоятельную речевую практику.

Общая характеристика и актуальность

Программа имеет познавательную и коммуникативную направленность. Она отвечает потребности подростков в выразительной речи, понимании текстов, поиске достоверной информации и самостоятельном творчестве. Учащиеся наблюдают за языком, сравнивают варианты высказываний, обращаются к словарям, обсуждают речевые ситуации и создают собственные тексты. Языковые игры поддерживают интерес, а исследовательские и редакторские задания помогают переносить знания в повседневное общение.

Преемственность выражается в усложнении задач: в 5 классе учащиеся открывают богатство слов и осваивают занимательные способы работы с ними; в 6 классе исследуют историю языка и происхождение слов; в 7 классе систематизируют наблюдения над языковыми единицами; в 8 классе учатся строить и редактировать сочинения; в 9 классе совершенствуют культуру речи, переработку информации и аргументацию.

Цель и задачи

Цель программы — развитие интереса к русскому языку, культуры устной и письменной речи и способности самостоятельно решать языковые и коммуникативные задачи в учебных и жизненных ситуациях.

• Расширять словарный запас и представления о выразительных возможностях русского языка.

• Формировать навыки осмысленного чтения, выделения главной информации, её проверки и преобразования.

• Учить пользоваться словарями и справочниками, наблюдать языковые факты и обосновывать выводы.

• Развивать умение создавать связные тексты, аргументировать позицию и редактировать собственную речь.

• Совершенствовать орфографическую, пунктуационную и произносительную грамотность в практической деятельности.

• Развивать самостоятельность, сотрудничество, исследовательские и творческие способности.

• Воспитывать уважение к русскому языку, языкам народов России, культурному наследию и собеседнику.

Место программы в плане внеурочной деятельности

Программа рассчитана на 5 лет обучения: по 34 академических часа в каждом классе, 1 час в неделю. Общий объём — 170 часов. Продолжительность занятия 40 минут. Даты в КТП заполняются в соответствии с календарным учебным графиком.

Класс	Курс	Часов в год	Часов в неделю
5	Практикум по русскому языку. ФГ: читательская грамотность	34	1
6	Практикум по русскому языку. ФГ: читательская грамотность	34	1
7	Практикум по русскому языку. ФГ: читательская грамотность	34	1
8	Практикум по русскому языку. ФГ: читательская грамотность	34	1
9	Практикум по русскому языку. ФГ: читательская грамотность	34	1
Итого		170	

Формы организации и методы работы

Основная форма организации — кружок с практической направленностью. Используются беседы, языковые игры, викторины, заочные путешествия, словарные лаборатории, творческие мастерские, обсуждения, семинары, мини-исследования и защита проектов. Индивидуальная, парная и групповая работа сочетаются с общим обсуждением. Краткое объяснение включается в практическую задачу; объём теоретической части определяется готовностью учащихся.

Дифференциация предусматривает выбор сложности заданий, словарные опоры, образцы и алгоритмы, дополнительные задачи для заинтересованных учащихся. При

необходимости применяются доступные форматы текста, увеличивается время работы и организуется педагогическая поддержка с учётом индивидуальных образовательных потребностей.

Связь с рабочей программой воспитания

Воспитательные задачи реализуются через анализ пословиц и художественных текстов, обсуждение ответственности за слово, уважительное общение и сотрудничество. Работа с историей письменности, именами и фамилиями способствует интересу к культурному наследию. Темы о книге, труде и речевом поведении развивают бережное отношение к результатам человеческой деятельности. При исследовании имён и прозвищ соблюдаются достоинство человека и право на личную информацию; используются добровольно предоставленные или литературные примеры.

Содержание заданий и событий согласуется с рабочей программой воспитания школы. Результаты могут быть представлены на выставке творческих работ, школьной предметной неделе, в стенгазете или сборнике текстов. Участие в публичном представлении работ организуется с учётом возможностей учащихся.

Планируемые результаты освоения программы

Результаты определяют вклад курса в освоение основной образовательной программы. Они достигаются последовательно и оцениваются с учётом возраста, индивидуального продвижения и характера выполненной работы.

Личностные результаты

• Гражданское и патриотическое воспитание: уважение к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и средству общения народов России; интерес к истории письменности и культурному наследию.

• Духовно-нравственное воспитание: ответственность за высказывание; уважение к собеседнику, отказ от унижающих форм общения, готовность обсуждать разные мнения.

• Эстетическое воспитание: интерес к выразительности слова, художественному тексту и собственному речевому творчеству.

• Физическое воспитание и культура здоровья: соблюдение правил работы с печатными и цифровыми материалами; бережное отношение к голосу, внимание к самочувствию и нагрузке.

• Трудовое воспитание: готовность планировать работу, доводить текст или проект до завершения и учитывать полезность общего результата.

• Экологическое воспитание: осмысленное обсуждение бережного отношения к природе при работе с текстами и создании высказываний.

• Ценность научного познания: любознательность, стремление проверять предположения по словарям и текстам, различать факт и мнение.

• Адаптация к изменяющимся условиям: готовность уточнять способы работы, обращаться за помощью и использовать обратную связь для развития речи.

Метапредметные результаты

Познавательные универсальные учебные действия

• Сравнивать слова и высказывания, выделять существенные признаки, классифицировать языковые факты и объяснять обнаруженные закономерности.

• Формулировать исследовательский вопрос, подбирать примеры, проверять предположение и представлять вывод с указанием источников.

• Находить сведения в словарях и справочниках, оценивать их соответствие задаче; выделять главную информацию и преобразовывать её в план, схему, таблицу или связный текст.

Коммуникативные универсальные учебные действия

• Понятно выражать мысль, учитывать адресата и цель общения, задавать уточняющие вопросы и аргументировать свою позицию.

• Слушать собеседника, обсуждать разногласия корректно и давать содержательную обратную связь по тексту.

• Распределять задачи в совместной работе, согласовывать действия и представлять общий результат.

Регулятивные универсальные учебные действия

• Определять цель и последовательность работы, выбирать доступные средства и отслеживать продвижение.

• Находить причины затруднений, исправлять ошибки по алгоритму или словарю и оценивать результат по понятным критериям.

• Осознавать влияние эмоций на общение, принимать конструктивные замечания и намечать следующий шаг речевого развития.

Предметные результаты по годам обучения

5 класс

• Объяснять смысл знакомых пословиц, поговорок и фразеологизмов; подбирать синонимы и антонимы и уместно использовать их в высказывании.

• Различать анаграммы, метаграммы, палиндромы и шарады; решать и составлять доступные словесные задачи.

• Находить нужную словарную статью, извлекать сведения из детской энциклопедии и отмечать источник.

• Применять отрабатываемые правила написания слов, объяснять выбор буквы с помощью правила или словаря.

• Создавать небольшую небылицу или связное рассуждение о слове и книге; замечать и исправлять простые речевые ошибки.

6 класс

• Рассказывать об основных явлениях истории русской письменности на доступных примерах; объяснять назначение букв и изменение алфавита.

• Различать историзмы, архаизмы, неологизмы, диалектные слова, термины и жаргонную лексику; оценивать уместность употребления.

• Пользоваться толковым, фразеологическим и этимологическим словарями; составлять небольшую словарную статью или «биографию» слова.

• Проводить мини-исследование происхождения имени или фамилии по доступным источникам, отделяя подтверждённые сведения от предположений.

• Определять тему, микротемы и основную мысль текста; создавать письмо, сказку или устное сообщение; проверять ударение и произношение.

7 класс

• Разбирать языковые факты с опорой на сведения о фонетике, лексике, морфемике, морфологии, синтаксисе и стилистике.

• Объяснять значение и происхождение слов и фразеологизмов по словарям; оценивать роль диалектизмов и новых слов в тексте.

• Выделять морфемы, связывать строение слова с его значением и применять отработанные орфографические правила.

• Распознавать изученные части речи, выбирать уместные грамматические формы и исправлять типичные ошибки употребления.

• Различать слово, словосочетание, предложение и текст; выполнять редакторские задания на связность и выразительность.

• Представлять результаты языкового исследования в сообщении, словарике или стенгазете.

8 класс

• Определять тему и основную мысль будущего сочинения; собирать материал и составлять простой, сложный или тезисный план.

• Строить вступление, основную часть и заключение; обеспечивать связь предложений и абзацев.

• Создавать повествование, описание, эссе и рассуждение с учётом цели и адресата; подбирать аргументы.

• Объяснять роль языковых средств в эпическом, лирическом и драматическом тексте; использовать наблюдения в собственной работе.
• Корректно цитировать фрагменты и различать собственную мысль и позицию автора или критика.
• Редактировать содержание, логику и язык сочинения; давать отзыв по критериям и улучшать текст с учётом замечаний.

9 класс

• Различать виды языковых норм и их допустимые варианты; проверять трудные случаи по нормативным словарям.
• Оценивать правильность, точность, содержательность, выразительность и уместность речи; исправлять речевые и грамматические ошибки.
• Выделять микротемы и сжимать текст приёмами исключения, обобщения и упрощения, сохраняя основную информацию.
• Создавать рассуждение на лингвистическую тему, объяснять смысл фрагмента и раскрывать понятие с опорой на текст и аргументы.
• Применять нормы произношения и ударения, образования слов и форм, построения предложений и постановки знаков препинания.
• Выбирать средства выражения в соответствии со стилем и типом речи; готовить устное выступление и выполнять итоговую редакторскую работу.

Содержание программы по годам обучения

5 класс

Слово и речевое творчество

Происхождение знакомых школьных слов. Богатство русского языка: синонимы, антонимы, пословицы и фразеологизмы. Небылицы и их создание. Афоризмы о труде. Анаграммы и метаграммы. Работа с энциклопедией. Написание -тся и -ться, удвоенных согласных. Игровые задания и первичное редактирование речи.

Формы и виды деятельности: языковые игры, словарные практикумы, беседы, поиск и обсуждение примеров, мини-исследования и творческие работы.

Занимательная орфография и словесные задачи

Буквы з и с в приставках, значения пре- и при-. Словарные слова. Логогрифы и палиндромы. Буквы и и ы после ц, е и и в чередующихся корнях. Разделительные ъ и ь. Шарады, арифмогрифы и словесная арифметика. Создание собственных заданий и объяснение решений.

Формы и виды деятельности: языковые игры, словарные практикумы, беседы, поиск и обсуждение примеров, мини-исследования и творческие работы.

Книга и культура слова

Библейские фразеологизмы как явление истории языка и культуры. Басня, иносказание, значение выражения «эзопов язык». Роль книги, работа с текстом, бережное обращение с книгой. Итоговая игротека.

Формы и виды деятельности: языковые игры, словарные практикумы, беседы, поиск и обсуждение примеров, мини-исследования и творческие работы.

Обобщение и творческий итог

Повторение изученных языковых явлений. Редактирование примеров, составление словесной игры и представление результатов работы.

Формы и виды деятельности: языковые игры, словарные практикумы, беседы, поиск и обсуждение примеров, мини-исследования и творческие работы.

6 класс

Из истории русского языка

Русский язык как национальное богатство. Кирилл и Мефодий, славянская азбука. Названия букв и их значения. Буква ять. Редуцированные гласные и доступные примеры изменений языка.

Формы и виды деятельности: языковые игры, словарные практикумы, беседы, поиск и обсуждение примеров, мини-исследования и творческие работы.

В начале было слово

Народная речь и сказка П. П. Ершова «Конёк-горбунок». Историзмы, архаизмы, неологизмы. Литературный язык и говоры. Диалектная лексика в тексте С. М. Мишнева «Русская изба». Фразеологизмы, афоризмы, крылатые выражения; создание сказки. Термины, профессионализмы, жаргон и молодёжный сленг. Имена, отчества, фамилии и прозвища как предмет языкового исследования.

Формы и виды деятельности: языковые игры, словарные практикумы, беседы, поиск и обсуждение примеров, мини-исследования и творческие работы.

Слово и творчество

Происхождение слова; работа с этимологическим и толковым словарями. Значение, многозначность и омонимия. Уместное словоупотребление. Метафора в загадках. Синонимы и антонимы. Тема, микротема, основная мысль, ключевые слова. Письмо как жанр; создание письма другу.

Формы и виды деятельности: языковые игры, словарные практикумы, беседы, поиск и обсуждение примеров, мини-исследования и творческие работы.

Качества хорошей речи

Разговор и речевой этикет. Ударение и произносительные нормы. История знаков препинания. Практикум грамотной речи и защита итогового проекта.

Формы и виды деятельности: языковые игры, словарные практикумы, беседы, поиск и обсуждение примеров, мини-исследования и творческие работы.

7 класс

Слово и культура речи

Назначение речи; путь к письменности и история букв. Лексика и типы словарей. Ономастика и антропонимика. Фразеологизмы, пословицы, поговорки и афоризмы. Диалектизмы, неологизмы, метаграммы. Орфоэпический словарик.

Формы и виды деятельности: языковые игры, словарные практикумы, беседы, поиск и обсуждение примеров, мини-исследования и творческие работы.

Морфемика и занимательная орфография

Значимые части слова; заимствованные морфемы; корень и словарная проверка. Проверяемые и чередующиеся гласные, чередование согласных. Приставки и суффиксы. Изменяемые морфемы. О, е, ё после шипящих, функции ъ и ь, и и ы после ц. Практические алгоритмы и языковые игры.

Формы и виды деятельности: языковые игры, словарные практикумы, беседы, поиск и обсуждение примеров, мини-исследования и творческие работы.

Морфология в речевой практике

Существительное, глагол, местоимение, прилагательное, наречие и деепричастие. Их значение и роль в тексте. Трудные случаи написания и употребления, наблюдение над грамматическими формами.

Формы и виды деятельности: языковые игры, словарные практикумы, беседы, поиск и обсуждение примеров, мини-исследования и творческие работы.

Пунктуация и выразительность текста

История пунктуации и смысловая роль знаков. Слово, словосочетание, предложение и текст. Типы речи и функциональные разновидности языка. Устранение однообразия, анализ выразительных средств. Итоговая стенгазета о русском языке.

Формы и виды деятельности: языковые игры, словарные практикумы, беседы, поиск и обсуждение примеров, мини-исследования и творческие работы.

8 класс

Как строится сочинение

Признаки текста, тема и микротемы. Виды плана. Вступление, эпиграф и идея. Раскрытие темы, основная часть, заключение. Требования к сочинению, классификация ошибок, рецензирование и редактирование.

Формы и виды деятельности: творческая мастерская, семинар, анализ и редактирование текста, речевой тренинг, обсуждение и представление работ.

Типы речи и самостоятельное письмо

Выразительные средства и комплексный анализ текста. Функциональные разновидности языка и стилевая трансформация. Повествование, описание, эссе, рассуждение. Создание и обсуждение собственных работ. Связь предложений и абзацев.

Формы и виды деятельности: творческая мастерская, семинар, анализ и редактирование текста, речевой тренинг, обсуждение и представление работ.

Автор и читатель в эпическом тексте

Позиция автора и читателя, критический отзыв. Языковые средства эпического произведения. Наблюдение над образностью, юмором и сатирой на материале доступных текстов русской литературы.

Формы и виды деятельности: творческая мастерская, семинар, анализ и редактирование текста, речевой тренинг, обсуждение и представление работ.

Язык лирики

Синтаксические и звуковые средства выразительности, тропы. Ритм, рифма, лирический герой. Анализ стихотворения, создание сочинения по лирике и обсуждение работ.

Формы и виды деятельности: творческая мастерская, семинар, анализ и редактирование текста, речевой тренинг, обсуждение и представление работ.

Язык драмы

Монолог, диалог, ремарка; способы выражения авторской позиции. Сюжет, конфликт и композиция пьесы. Сочинение по драматическому произведению, рецензирование и работа над ошибками.

Формы и виды деятельности: творческая мастерская, семинар, анализ и редактирование текста, речевой тренинг, обсуждение и представление работ.

Экранизация и итоговая работа

Сопоставление литературного текста и его экранизаций. Аргументированный отзыв. Представление портфолио и обсуждение личного речевого продвижения.

Формы и виды деятельности: творческая мастерская, семинар, анализ и редактирование текста, речевой тренинг, обсуждение и представление работ.

9 класс

Речевая культура и переработка текста

Культура языка и речи. Язык и речь; историческое развитие нормы, нормативные варианты. Выделение микротем. Приёмы сжатия: исключение, упрощение, обобщение. Практика сжатого изложения.

Формы и виды деятельности: творческая мастерская, семинар, анализ и редактирование текста, речевой тренинг, обсуждение и представление работ.

Качества речи и сочинение рассуждение

Изменение норм и разновидности рассуждения. Тезис, аргументы и вывод. Грамматические и речевые ошибки. Правильность, содержательность, выразительность, уместность, доступность и точность речи. Создание рассуждения на лингвистическую тему, по смыслу фрагмента и по значению понятия; редактирование.

Формы и виды деятельности: творческая мастерская, семинар, анализ и редактирование текста, речевой тренинг, обсуждение и представление работ.

Техника речи и языковые нормы

Техника чтения, голос, дикция и интонация. Орфоэпические и акцентологические нормы. Лексические и словообразовательные нормы. Образование и употребление грамматических форм. Практика правописания приставок, суффиксов, н и нн.

Формы и виды деятельности: творческая мастерская, семинар, анализ и редактирование текста, речевой тренинг, обсуждение и представление работ.

Синтаксис и пунктуация в общении

Словосочетание и виды связи. Грамматическая основа; типичные синтаксические ошибки. Обособленные определения и обстоятельства. Вводные слова, обращения и междометия. Сложносочинённые, сложноподчинённые, бессоюзные предложения и конструкции с разными видами связи. Редакторский практикум.

Формы и виды деятельности: творческая мастерская, семинар, анализ и редактирование текста, речевой тренинг, обсуждение и представление работ.

Стилистика и итоговая практика

Функциональные стили, стилистические нормы и типы речи. Комплексная диагностическая работа, её анализ. Итоговый языковой турнир и оценка речевого продвижения.

Формы и виды деятельности: творческая мастерская, семинар, анализ и редактирование текста, речевой тренинг, обсуждение и представление работ.

4 Тематическое и календарно-тематическое планирование

В каждом годовом модуле предусмотрено 34 занятия по одному академическому часу. Тематическое распределение соответствует последовательности занятий КТП. Даты определяются расписанием школы. В графе ЭОР приведены прямые ссылки на материалы по теме каждого занятия: учебные статьи, правила, интерактивные задания, словари и электронные тексты. Педагог выбирает фрагмент и объём работы с учётом возраста учащихся. Ссылки доступны по щелчку в электронной версии документа.

5 класс

Раздел	**Кол-во часов**
Слово и речевое творчество	10
Занимательная орфография и словесные задачи	9
Книга и культура слова	4
Читательская грамотность	7
Обобщение и творческий итог	4
Итого	34

6 класс

Раздел	**Кол-во часов**
Из истории русского языка	5
В начале было слово	10
Слово и творчество	7
Качества хорошей речи	6
Читательская грамотность	**6**
Итого	34

7 класс

Раздел	**Кол-во часов**
Слово и культура речи	8

Раздел	Кол-во часов
Морфемика и занимательная орфография	10
Морфология в речевой практике	5
Пунктуация и выразительность текста	5
Читательская грамотность	6
Итого	34

8 класс

Раздел	Кол-во часов
Как строится сочинение	8
Типы речи и самостоятельное письмо	8
Автор и читатель в эпическом тексте	5
Язык лирики	2
Язык драмы	2
Читательская грамотность	7
Экранизация и итоговая работа	2
Итого	34

9 класс

Раздел	Кол-во часов
Речевая культура и переработка текста	6
Качества речи и сочинение рассуждение	6
Техника речи и языковые нормы	6
Синтаксис и пунктуация в общении	6
Читательская грамотность	6
Стилистика и итоговая практика	4
Итого	34

Календарно-тематическое планирование
«Практикум по русскому языку. ФГ: читательская грамотность», 5 класс

№	Тема занятия	Форма проведения	Кол-во часов	ЭОР	Дата по плану	Дата фактич.
1	Русский язык – наше богатство	Беседа	1			
2	Ох уж эти небылицы!	Поисковая работа	1			
3	Пословица не даром молвится.	Практикум	1			
4	Про –тся и –ться у глаголов	Практикум	1			
5	Поиграем со словами	Практикум	1			
6	Они такие классные, удвоенные согласные	Практикум	1			
7	Афоризмы о труде	Поисковая работа.	1			
8	Занятие-консультация	Консультация	1			
9	Про анаграммы и метаграммы	Практикум	1			
10	По страницам детской энциклопедии	Практикум	1			

11	Фразеологизмы	Практикум	1			
12	Буквы З и С на конце приставок	Практикум	1			
13	Что за ПРЕлесть эти ПРИставки	Практикум	1			
14	Их следует запомнить	Практикум	1			
15	Занятие-консультация	Консультация	1			
16	**ФГ/ЧГ. Введение. Понятие «функциональная грамотность». Путешествуем и познаем мир.**	Практикум	1			
17	**ФГ/ЧГ. Путешествуем по России**	Практикум	1			
18	**ФГ/ЧГ. Работа над проектом «Школьная жизнь»**	Практикум	1			
19	**ФГ/ЧГ. Работа над проектом «Школьная жизнь»**	Практикум	1			
20	**ФГ/ЧГ. По страницам биографий (великие люди нашей страны)**	Практикум	1			
21	О логогрифах и палиндромах	Практикум				
22	Что мы пишем после Ц	Практикум	1			
23	Коварные Е-И в корнях с чередованием	Практикум	1			
24	Занятие-консультация	Консультация	1			
25	О шарадах, арифмогрифах и словесной арифметике	Практикум	1			
26	Разделительные Ъ и Ь	Практикум	1			
27	И вновь словарные слова	Практикум	1			
28	Библейские фразеологизмы	Практикум	1			
29	Поговорим, дружок, о басне	Практикум	1			
30	Берегите книгу	Практикум	1			
31	Моя любимая книга	Практикум	1			
32	**ФГ/ЧГ. Мир моего города. Человек и технический прогресс**	Практикум	1			
33	**ФГ/ЧГ. Мир моего города. Человек и технический прогресс**	Практикум	1			
34	Обобщение и творческий итог	Игра	1			

Календарно-тематическое планирование
«Практикум по русскому языку. ФГ: читательская грамотность», 6 класс

№	Тема занятия	Форма проведения	Кол-во часов	ЭОР	Дата по плану	Дата фактич.
1	Вводное занятие. Русский язык – наше национальное богатство.	Лекция	1			
2	Первоучители словенские. Славянская азбука.	Семинар	1			
3	Азбучный и мыслов	Практикум	1			
4	История буквы ЯТЬ.	Практикум	1			
5	Падение редуцированных и последствия этого процесса в истории языка.	Практикум	1			
6	«В начале было слово…» О чём рассказывает устное народное творчество? Сказка П.П. Ершова «Конёк-горбунок»	Практикум	1			
7	Историзмы, архаизмы, неологизмы. Литературный язык и местные говоры.	Заочное путешествие.	1			
8	Занятие-консультация	Консультация	1			

9	Лексические диалектные различия и их типы	Практикум	1			
10	Анализ диалектной лексики в рассказе С.М.Мишнева «Русская изба».	Практикум	1			
11	Фразеологическое богатство языка. Фразеологические словари.	Практикум	1			
12	Краткие мудрые изречения. Афоризмы. Крылатые слова.	Практикум	1			
13	Сочинение сказки с использованием фразеологизмов, афоризмов, крылатых слов.	Творческая мастерская	1			
14	Общеупотребительные слова, термины и профессионализмы. Жаргон. Сленг	Практикум	1			
15	Занятие-консультация	Консультация	1			
16	**ФГ/ЧГ. Введение. Понятие «функциональная грамотность». ФГ/ЧГ. Нас ждет путешествие**	Практикум	1			
17	**ФГ/ЧГ. Открываем тайны планеты**	Практикум	1			
18	**ФГ/ЧГ. Открываем мир науки**	Практикум	1			
19	**ФГ/ЧГ. По страницам биографий. Великие люди нашей страны**	Практикум	1			
20	**ФГ/ЧГ. Наши поступки**	Практикум	1			
21	Антропонимика как наука. Прозвища как объект научного изучения.	Практикум	1			
22	«Слово – понятие, слово – творчество». К истокам слова	Практикум	1			
23	Происхождение слов. Работа с этимологическим словарем.	Практикум	1			
24	Лексическое значение слова. Толковый словарь	Практикум	1			
25	Занятие-консультация	Консультация	1			
26	О словах одинаковых, но разных. Как правильно употреблять слова.	Практикум	1			
27	Многозначность как основа художественных тропов. Метафора.	Практикум	1			
28	Богатство русского языка (синонимы, антонимы)	Практикум	1			
29	Текст как речевое произведение. Тема, микротема, основная мысль, ключевые слова.	Практикум	1			
30	Ударение в словах. Орфоэпические нормы русского языка	Практикум	1			
31	История современных знаков препинания	Практикум	1			
32	Занятие-консультация	Консультация	1			
33	**ФГ/ЧГ. Читаем, соединяя текстовую и графическую информацию**	Практикум	1			
34	Обобщение и творческий итог	Игра	1			

Календарно-тематическое планирование
«Практикум по русскому языку. ФГ: читательская грамотность», 7 класс

№ п/п	Название тем курса	Форма проведения	Кол-во часов	ЭОР	Дата по плану	Дата фактич.
1	Введение. Зачем нужна речь?	Лекция	1			
2	В мире фонетики. Дорога к	Практикум	1			

	письменности. Славянский алфавит и его особенности. Судьба отдельных букв.					
3	В мире слов или что такое лексика?	Практикум	1			
4	Где хранятся слова? «Копилки слов». Типы словарей.	Практикум	1			
5	«Что в имени тебе моем?» Антропонимика. Ономастика.	Практикум-исследование	1			
6	Фразеологизмы. Источники фразеологизмов. Пословицы. Поговорки. Афоризмы.	КВН	1			
7	Путешествие по России. Диалектные слова. Неологизмы.	Путешествие	1			
8	Занятие-консультация	Консультация	1			
9	В царстве Орфоэпии. «Волшебная» палочка.	Практикум	1			
10	Из чего состоит слово? Морфемы-кирпичики.	Практикум	1			
11	Морфемы-иностранки. Морфемы, которые могут изменяться в слове	Практикум	1			
12	Смотри в корень! Когда без словаря не обойтись?	Практикум	1			
13	Проверяемые безударные гласные в корне слова.	Практикум	1			
14	Чередующиеся гласные и согласные в корне слова	Практикум	1			
15	Занятие-консультация	Консультация	1			
16	**ФГ/ЧГ. Введение. Понятие «функциональная грамотность». ФГ/ЧГ. Смысл жизни**	Беседа	1			
17	**ФГ/ЧГ. Человек и книга**	Практикум	1			
18	**ФГ/ЧГ. Проблемы повседневности**	Практикум	1			
19	**ФГ/ЧГ. Будущее (человек и технический прогресс)**	Практикум	1			
20	**ФГ/ЧГ+ ГК. Планета людей (взаимоотношения)**	Практикум	1			
21	Как трудятся приставки? Суффиксы-волшебники.	Практикум	1			
22	О, Е, Ё после шипящих. И и Ы после Ц. Роль Ъ и Ь знаков в слове	Семинар	1			
23	Путешествие в город существительных.	Практикум	1			
24	Страна Глаголия	Практикум	1			
25	«Вместо имени». Разряды местоимений.	Практикум	1			
26	«Описательные» слова	Практикум	1			
27	В гостях у наречия. Трудные случаи написания.	Практикум	1			
28	Особое деепричастие.	Практикум	1			
29	Из истории русской пунктуации. Коварные знаки препинания.	Практикум	1			
30	Слово. Словосочетание. Предложение. Текст.	Творческая мастерская	1			
31	Стилистика. Типы и стили речи.	Практикум	1			
32	Занятие-консультация	Консультация	1			
33	**ФГ/ЧГ. В мире текстов: от этикетки до повести**	Практикум	1			
34	Обобщение и творческий итог	Игра	1			

Календарно-тематическое планирование
«Практикум по русскому языку. ФГ: читательская грамотность», 8 класс

№	Тема занятия	Форма проведения	Кол-во часов	ЭОР	Дата по плану	Дата фактич.
1	Текст как речевое произведение.	Практикум	1			
2	Виды плана. Тема и микротема.	Практикум	1			
3	Вступления и эпиграф. Идея.	Практикум	1			
4	Тема и содержание сочинения.	Практикум	1			
5	Основная часть сочинения.	Практикум	1			
6	Требования к сочинению. Классификация ошибок.	Практикум	1			
7	Заключение сочинения.	Практикум	1			
8	Занятие-консультация	Консультация	1			
9	Изобразительно-выразительные средства.	Практикум	1			
10	Функциональные разновидности языка.	Практикум	1			
11	Типы речи.	Практикум	1			
12	Описание как тип речи.	Практикум	1			
13	Эссе.	Практикум	1			
14	Рассуждение. Сочинение-рассуждение.	Практикум	1			
15	Занятие-консультация	Консультация	1			
16	**ФГ/ЧГ. Введение. Понятие «функциональная грамотность» ФГ/ЧГ. Человек и книга**	Практикум	1			
17	**ФГ/ЧГ. Человек и книга**	Практикум	1			
18	**ФГ/ЧГ. Познание**	Практикум	1			
19	**ФГ/ЧГ. Познание**	Практикум	1			
20	**ФГ/ЧГ. Смысл жизни**	Практикум	1			
21	Типы связи предложений.	Практикум	1			
22	Автор и читатель.	Практикум	1			
23	Великие критики-читатели классики.	Практикум	1			
24	Языковые средства в эпическом произведении.	Практикум	1			
25	Языковые средства в эпическом произведении.	Практикум	1			
26	Языковые средства в лирическом произведении.	Практикум	1			
27	Языковые средства в лирическом произведении.	Практикум	1			
28	Языковые средства в драматическом произведении.	Практикум	1			
29	Языковые средства в драматическом произведении.	Практикум	1			
30	Занятие-консультация	Консультация	1			
31	Занятие-консультация	Консультация	1			
32	**ФГ/ЧГ. Шаг за пределы текста: пробуем действовать**	Практикум	1			
33	**ФГ/ЧГ. Шаг за пределы текста: пробуем действовать**	Практикум	1			
34	Обобщение и творческий итог	Игра	1			

Календарно-тематическое планирование
«Практикум по русскому языку. ФГ: читательская грамотность», 9 класс

№	Тема	Форма проведения	Кол-во часов	ЭОР	Дата проведения	
					По плану	Фактич

1	Речевая культура – часть общечеловеческой культуры. Культура языка. Культура речи.	Лекция / практикум	1			
2	Язык и речь. Языковая норма как историческая категория.	Лекция / практикум	1			
3	Понятие нормы в современной лингвистике. Формирование норм литературного языка	Лекция / практикум	1			
4	Понятие вариантов норм	Практикум	1			
5	Эволюция языковых норм. Сочинение как жанр различных стилей речи.	Лекция / практикум	1			
6	Типология норм. Ошибки грамматические и речевые.	Лекция / практикум	1			
7	Основные качества хорошей речи.	Лекция / практикум	1			
8	Занятие-консультация	Консультация	1			
9	Правильность и содержательность хорошей речи.	Лекция / практикум	1			
10	Выразительность и гибкость, уместность и доступность хорошей речи.	Семинар	1			
11	Точность речи. Техника речи. Понятие техники речи в современной лингвистике.	Практикум	1			
12	Орфоэпические нормы. Тексты разных стилей.	Викторина	1			
13	Лексика. Лексические нормы.	Практикум	1			
14	Акцентологические нормы.	Практикум	1			
15	Занятие-консультация	Консультация	1			
16	**ФГ/ЧГ. Введение. Понятие «функциональная грамотность». ФГ/ЧГ. Смысл жизни**	Практикум	1			
17	**ФГ/ЧГ. Самоопределение**	Лекция / практикум	1			
18	**ФГ/ЧГ. Самоопределение**	Практикум	1			
19	**ФГ/ЧГ. Самоопределение**	Лекция / практикум	1			
20	**ФГ/ЧГ. Смыслы, явные и скрытые**	Практикум	1			
21	Словообразовательные нормы. Орфография.	Практикум	1			
22	Морфологические нормы и их особенности.	Практикум	1			
23	Синтаксис и пунктуация. Синтаксические нормы.	Практикум	1			
24	Употребление обособленных определений и обстоятельств в речи.	Семинар	1			
25	Занятие-консультация	Консультация	1			
26	Употребление вводных слов, обращений и междометий.	Игра-практикум	1			
27	Употребление знаков препинания в ССП и СПП	Семинар	1			
28	Многокомпонентные	Лекция	1			

	синтаксические конструкции и знаки препинания в них.					
29	Употребление знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях.	Блиц-турнир	1			
30	Функциональные стили. Стилистические нормы.	Практикум	1			
31	Функционально-смысловые типы речи.	Игра-тренинг	1			
32	Занятие-консультация	Консультация	1			
33	**ФГ/ЧГ. События и факты с разных точек зрения**		1			
34	Обобщение и творческий итог	Беседа	1			

Организация оценки результатов

Оценивание носит развивающий характер. Педагог фиксирует индивидуальное продвижение по наблюдениям, практическим и творческим работам, проектам и самооценке. Формы фиксации результатов и порядок промежуточной аттестации определяются локальными актами образовательной организации. Личностные результаты рассматриваются через участие и речевое поведение; оценка убеждений и личных качеств отметкой не проводится.

Класс	Основные продукты	Итоговая форма
5	Словесные задачи, мини-тексты, словарные записи	Творческая языковая игра и обсуждение результатов
6	Словарная статья, письмо, сказка, мини-исследование	Защита проекта о слове, письменности или речевой культуре
7	Орфоэпический словарик, редакторские задания, мини-проекты	Стенгазета и представление языкового исследования
8	Планы, эссе, рассуждения, отзывы и отредактированные сочинения	Портфолио и представление самостоятельного текста
9	Сжатое изложение, рассуждение, редакторская и речевая практика	Комплексная диагностическая работа и языковой турнир

Критерии обратной связи

• Соответствие теме и задаче: раскрыта основная мысль, подобраны нужные сведения и примеры.

• Логика и связность: материал организован последовательно, части текста связаны.

• Речевая уместность: слова, формы и выразительные средства соответствуют цели и адресату.

• Грамотность: соблюдены отработанные нормы, трудные случаи проверены по источнику.

• Самостоятельность и работа с источниками: автор объясняет решение, указывает использованные материалы и учитывает замечания.

В начале работы педагог предлагает понятные критерии и образец обсуждения. После работы учащийся отмечает, что получилось, какое затруднение возникло и что он изменит. Для 5–7 классов критерии применяются к отдельным языковым задачам и мини-текстам, для 8–9 классов — к целостному тексту и его редакциям. Диагностические задания помогают определить дальнейшую поддержку.

Учебное и методическое обеспечение

Для занятий необходимы печатные словари, художественные и научно-популярные тексты, карточки с языковыми задачами, материалы для создания сборников и стенгазет. При наличии оборудования используются компьютер, проектор и доступ к интернету. Задания с

электронными материалами могут заменяться равнозначными печатными; доступ к личному устройству учащегося не является условием участия.

Печатные источники

• Арсирий А. Т. Занимательные материалы по русскому языку. М.: Просвещение, 2000.
• Волина В. В. Русский язык. Екатеринбург: АРГО, 1996.
• Розе Т. Большой фразеологический словарь для детей. М.: ОЛМА Медиа Групп, 2009.
• Иванова В. А., Потиха З. А., Розенталь Д. Э. Занимательно о русском языке. Л.: Просвещение, 1990.
• Альбеткова Р. И. Русская словесность: от слова к словесности. 8 класс. М.: Дрофа, 2010.
• Толковые, орфографические, орфоэпические, этимологические и фразеологические словари из фонда школьной библиотеки.

Электронные и методические материалы

Нормативные документы ЕДСОО
https://edsoo.ru/normativnye-dokumenty-_/
Методическое письмо о внеурочной деятельности от 09.07.2026 № ОК-1984/03
https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2026/07/ok-1984_03-ot-09.07.2026.pdf
Федеральная рабочая программа по русскому языку для 5–9 классов
https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2025/07/2025_ooo_frp_russkij-yazyk_5-9.pdf
Информационно-методическое письмо по русскому языку на 2026/2027 учебный год
https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2026/08/russkij-yazyk.pdf
Материалы ЕДСОО с интерактивными элементами
https://edsoo.ru/2026/02/05/interaktivy-po-russkomu-yazyku/
ФИПИ — открытый банк заданий ОГЭ
https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge
ФИПИ — демонстрационные материалы и критерии оценивания
https://fipi.ru/oge/demoversii-specifikacii-kodifikatory

Материалы ФИПИ используются для практики работы с текстом и самопроверки. Конкретные задания и критерии педагог сверяет с опубликованными документами года итоговой аттестации. Проекты демонстрационных материалов применяются с учётом их предварительного статуса.

Педагог может варьировать тексты, игровые задания и способы представления результатов с учётом интересов группы, сохраняя планируемые результаты, последовательность содержательных линий и утверждённый объём часов.

Учебник и справочники портала Грамота.ру — https://gramota.ru/uchebnik

Электронный учебник Фоксфорда — https://foxford.ru/wiki/russkiy-yazyk

Электронные тексты классической литературы — https://www.culture.ru/literature/books