МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 291
КРАСНОСЕЛЬСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

РАССМОТРЕНА на методическом объединении учителей естественнонаучного цикла протокол от **25 августа 2026 года № 1** Руководитель _____А.Л.Маслова	**СОГЛАСОВАНА** Заместитель директора по методической работе _____Ю.В.Барладян
ПРИНЯТА Педагогическим советом ГБОУ СОШ № 291 Санкт-Петербурга протокол от **28 августа 2026 года № 1**	**УТВЕРЖДЕНА** приказом ГБОУ СОШ № 291 Санкт-Петербурга **28 августа 2026 года № 533-од**

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 0093840B49E424F0D2DEA331BAF714D775
Владелец: Марфин Олег Васильевич
Действителен: с 18.12.2025 до 13.03.2027

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ГЕОГРАФИЯ В ГОРОДЕ» ДЛЯ 5-6 КЛАССОВ НА 2026-2027 УЧЕБНЫЙ ГОД

(выписка из основной образовательной программы основного общего образования Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 291 Красносельского района Санкт-Петербурга)

Санкт-Петербург
2026

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа внеурочной деятельности «География в городе» составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в ред. приказов Минпросвещения России от 18.07.2022 № 568, от 08.11.2022 № 955, от 27.12.2023 № 1028, от 22.01.2024 № 31, от 19.02.2024 № 110, от 18.06.2025 № 467);
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (в ред. приказов Минпросвещения России от 01.02.2024 № 62, от 19.03.2024 № 171, от 09.10.2024 № 704, от 08.10.2025 № 729, от 10.11.2025 № 808);
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 (ред. от 08.05.2026) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (зарегистрировано в Минюсте России 20.04.2021 № 63180);
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 02.06.2026 № 19 «Об утверждении СП 2.4.2.4283-26 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (вместе с «СП 2.4.4283-26. Санитарные правила...») (Зарегистрировано в Минюсте России 02.06.2026 № 86855);
- санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее - СанПиН 1.2.3685-21);
- методическими рекомендациями для общеобразовательных организаций по организации внеурочной деятельности обучающихся (2026 г.);
- Основной образовательной программой основного общего образования ГБОУ СОШ № 291 Санкт-Петербурга.

Настоящая программа разработана на основе программы «География в городе» (общеинтеллектуальное направление), авторов Тарасовой Л.В., старшего преподавателя кафедры ЕНО СПБ АППО, Кузнецовой Т.С., доцента кафедры ЕНО СПб АППО, программа была допущена к использованию в образовательном процессе ЭНМС СПб АППО.

Программа внеурочной деятельности курса «География в городе» предназначена для учащихся 5-6-х классов общеобразовательных учреждений. Рассчитана на 68 часов в 5-6 классах: 34 часа в год (1 час в неделю) в 5-х классах и 34 часа в год (1 час в неделю) в 6-х классах.

Важно, чтобы каждый человек осознал свою сопричастность к решению проблем городских ландшафтов, ощутил себя ответственным за свою деятельность в городской среде, так как в условиях формирования «техногенного» человека, происходит отчуждение от природных основ жизни. Данная программа является неотъемлемой частью учебно-воспитательного процесса из-за того, что в современном школьном географическом образовании одно из ведущих мест принадлежит изучению географии родного края, города. Краеведческий материал создает благоприятную основу для воспитания у учащихся любви к родной природе, земле, своему краю, его достопримечательностям. Данная программа направленна на развитие личности, формирование механизмов самовоспитания и самообучения, реализацию творческого потенциала учащихся. География как учебная дисциплина обладает уникальными возможностями в воздействии на развитие личности

школьников, так как в ее основе содержания лежит комплексный географический подход при изучении жизнедеятельности общества и его взаимодействия с природой.

При реализации данной программы предполагается процесс социализации личности, адаптации учащихся к жизни в урбанизированной среде, развитие их творческого и деятельностного начала, а также установления сотрудничества в системе «учитель-ученик». Эта программа позволяет одновременно развивать патриотизм и формировать чувство толерантности у подрастающих жителей нашего города. Программа дает возможность реализовывать положения концепции духовно-нравственного развития личности и воспитания активной жизненной позиции юных жителей Петербурга - граждан РФ.

Программа основывается на краеведческом принципе – обучение путём открытий – это актуальная проблема нашего времени.

Программа основана на плане внеурочной деятельности для обучающихся 5-6-х классов, который является нормативным правовым актом по введению Федеральных государственных стандартов.

В настоящее время в России происходит изменение системы образования, которое ориентировано на вхождение в мировое образовательное пространство. Новые технологии дают новые возможности по формированию личностного потенциала обучающихся и обеспечению успешности ученика школы. Федеральный государственный образовательный стандарт во главу угла ставит личностный результат образования, уровень которого зависит от отношения учащихся к процессу обучения в целом.

Программа направлена на осмысление личностных перспектив учащихся. В основу программы курса положены так называемые средовые понятия, структурирующие для учащихся пространство современной городской жизни. Ребенок не может осознать себя гражданином России, не осознав себя жителем конкретного региона, в данном случае Санкт-Петербурга, с его природными и культурными особенностями, а внеурочные занятия по географии и краеведению способствуют развитию у обучающихся любви к Отечеству, к своей земле, родному дому, семье. Академик Российской академии образования, историк и краевед С.О. Шмидт следующим образом раскрывает это понятие: «Краеведение возбуждает интерес и воспитывает уважение к истокам нашим, к родной земле…». Практическая направленность данной программы позволяет учащимся усваивать знания в деятельности. Новизна программы в том, что основное внимание уделяется географическому содержанию заданий, которые включают материал, не содержащийся в базовых программах. Привлекательность программы состоит в интеграции знаний, получаемых на внеурочных занятиях. Педагогическая целесообразность изучения курса состоит в том, что в результате обучения учащиеся приобретут знания, умения и навыки, которые помогут им быть успешными в общественной жизни.

Основные формы организации занятий: учебные занятия на базе школы – теория и практика, практические работы вне школы, экскурсии.

Актуальность программы заключается в том, что разработка методики внеурочной работы для школ имеет не только научное (связанное с раскрытием теории и методики внеурочной работы по географии), но и социальное (связанное с формированием коммуникативной компетентности личности), а также прикладное значение (связанное с разработкой и реализацией методики внеурочной работы по географии).

Актуальность проблемы краеведческого образования обусловлена целевыми установками современного образования, направленного на формирование не только знаний и умений учащихся, но и опыта творческой деятельности и эмоционально-ценностного отношения их к окружающему миру, что способствует формированию у школьников духовно-нравственных ценностей, развитию их творческого потенциала, толерантности в условиях многонационального социума.

Цель программы: создать условия для формирования географической культуры учащихся, картографической грамотности и системного представления о территории проживания как

целостном географическом регионе и одновременно как о субъекте Российской Федерации и мирового географического пространства.

Задачи программы:

- повышение интереса к географии и краеведению;
- вооружение учащихся специальными и общеучебными знаниями, позволяющими использовать карты, путеводители, статистические материалы, Интернет, справочную литературу для характеристики городской среды проживания;
- развитие познавательного интереса, интеллектуальных и творческих способностей школьников;
- формирование умений осуществлять исследовательскую деятельность;
- развитие самостоятельности;
- работа с научными, научно-популярными и литературными источниками, включающими описание особо охраняемых и рекреационных ресурсов Санкт-Петербурга;
- формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;
- познание на конкретных примерах многообразия современного географического пространства на разных его уровнях, что позволит сформировать географическую картину мира;
-понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития;
- формирование навыков и умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде;
- стимулирование стремления знать как можно больше о родном городе и деятельности известных земляков, понимания ценность и значимость каждой человеческой жизни;
- использование межпредметных связей;
- воспитание коммуникативной культуры.

Ожидаемые результаты реализации программы:

Реализация данной программы предполагает:

в области познавательных УУД:

осуществление поиска необходимой информации для выполнения заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников, Интернет;

- умение проводить сравнение и классификацию объектов по заданным критериям;
- построение рассуждений в форме связи простых суждений об объекте, его местоположении;
- систематизацию географических и краеведческих знаний;

в области регулятивных УУД:

- принятие и сохранение учебной задачи;
- учитывание выделенных учителем ориентиров действия в новом материале;
- планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- оценивание правильности выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и заданной области.

в области личностных УУД:

- проявление устойчивого интереса к прошлому своего города, семьи и малой родины;
- уважительное и бережное отношение к родной природе, к памятникам архитектуры и культуры;
- проявление активной жизненной позиции, интереса к познанию, стремления к самовыражению и самореализации;
- инициативности и творчества в труде, бережного отношения к результатам труда, осознания значимости труда;

в области коммуникативных УУД:

- формирование честности, уважительного и доброжелательного отношения к людям, самоуважения и соблюдения правил культуры, организованности, пунктуальности и требовательности к себе;
- побуждение интереса к самопознанию;
- использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач, построение монологических высказываний;
- формулирование собственного мнения и позиции, ориентирование на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- умение задавать вопросы.

Личностные результаты:

-формирование у школьников мотивации к обучению, о помощи им в самоорганизации и саморазвитии;
-развитие познавательных навыков обучающихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления;
- организация на занятии парно-групповой работы.

Метапредметные результаты

Регулятивные:

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.

Познавательные:

- умения учиться: навыки решения творческих задач и навыки поиска, анализа и интерпретации информации;
- добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
- основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов;
- осуществлять анализ объектов, изображенных на географических картах;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета.

Коммуникативные

- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);
- умение координировать свои усилия с усилиями других;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

- продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников;
- с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия.

В процессе реализации программы «География в городе» формируются следующие компетенции:

Ценностно-смысловая (формирование ценностных ориентаций в соответствии с отечественными традициями духовности и нравственности, определение направления своих личных интересов, соответствующих, интересам общества).

Общекультурная (знание национальной и общечеловеческой культуры, толерантность).

Учебно-познавательная (способность получать знания; готовность к самообразованию, осуществлению информационного поиска, к умению извлекать информацию из любого источника).

Коммуникативная (умение работать в. команде, владение различными социальными ролями в коллективе, умение представить результат своей работы).

Связанность и систематичность содержания учебного материала достигается выбором такой последовательности развертывания учебного материала, при которой изучение последующих знаний обеспечивается предыдущими, а так же прослеживанием связей между частными и общими знаниями.

Об успешности реализации данной программы можно судить по завершению ученических работ и проведению итоговой конференции.

Формы подведения итогов: программой предусмотрены защита проектов, метапредметная викторина, защите презентаций, определение лучшей работы на фотовыставке.

Формы организации занятий (ориентированы на диалог с учащимися):

- пешеходные экскурсии;
- презентации проектов;
- беседы, викторины;
- виртуальные путешествия;
- «круглый стол»;
- конкурсы, фотовыставки;
- пресс-конференция;
- посещение музеев;
- работа с литературой, картографическим материалом, Интернетом

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№п/п	Наименование тем курса	Кол-во часов	В том числе		Форма	ЭОР
			Лекции	Практические занятия		
	Введение	1	1		Викторина	
I	**История городской территории (6 часов)**					
1.	Допетровская эпоха	1	1	-	Работа в парах с использованием исторических карт и планов.	
2.	Основание и строительство Санкт-Петербурга	2		2	Экскурсия в Петропавловскую крепость	
3.	Санкт-Петербург от Петра до наших	1		1	Работа с Интернетом	

	дней.					
4.	Географическое положение СПб	2	1	1	Практическая работа №1	
	Природа Санкт-Петербурга (36 часов)					
1.	Рельеф городской территории, её геологическая история	2	1	1	Географический диктант	
2.	Полезные ископаемые на территории Санкт-Петербурга	2	1	1	Виртуальное путешествие	
3.	Камень в убранстве города	4	1	3	Экскурсия на несколько станций Метрополитена	
4.	Особенности городского климата	2	1	1	Творческое задание	
5.	Нева и её естественные притоки.	2	1	1	Практическая работа №2	
6.	Водные искусственные сооружения. Каналы.	4	1	3	Экскурсия на «Водоканал»	
7.	Пруды и озера Санкт-Петербурга	2	1	1	Работа в группах на контурной карте	
8.	Озеро Лахтинский разлив	2	1	1	Творческое задание	
9.	Финский залив. Наводнения.	2	1	1	Презентация о наводнениях	
10.	Почвенное разнообразие городского пространства.	2	1	1	Экскурсия в музей почвоведения	
11.	Растительный мир города. Скверы, сады, парки.	4	1	3	Проект. Фотовыставка.	
12.	Летний сад как природный и социокультурный объект.	4	1	3	Экскурсия в Летний сад	
13.	Животный мир города.	2	1	1	Творческая работа	
Санкт-Петербург как центр российской науки (9 часов)						
1.	«Географические» музеи города	4	1	3	Работа на контурной карте, составление списка музеев с использованием Интернета	

2.	Русское географическое общество.	2	1	1	Экскурсия в РГО	
3.	Знаменитые петербуржцы	3	1	2	Презентации	
IV	**Географическая среда города (18часов)**					
1.	Географические символы Петербурга	2		2	Проектная работа. Составление путеводителя.	
2.	Район, в котором мы живем	2	1	1	Работа на контурной карте	
3.	Любимые места моего района	2		2	Фотовыставка, пешеходная экскурсия	
4.	Любимые зоны отдыха в Санкт-Петербурге	2	1	1	Работа в парах, самоконтроль	
5.	Охраняемые территории	2	1	1	Пресс-конференция	
6.	Объекты Всемирного природного и культурного наследия	2		2	Презентации	
7.	Экологические проблемы и пути их решения	4	1	3	«Круглый стол»	
8.	Итоговое занятие	2	1	1	Творческая работа.	
	Итого	**68**	**23**	**45**		

Методическое обеспечение программы

На вводном занятии учитель знакомит учащихся с общей структурой курса, его примерным содержанием, с формами, видами и планируемым объемом практических, творческих работ, особенностями организации экскурсий, «круглого стола», пресс-конференции, фотовыставок, необходимым набором материалов, которые нужно будет использовать при посещении внеурочных занятий, а так же определяются критерии оценки деятельности учащихся.

Введение (1 час)

На вводном организационном занятии учащиеся знакомятся с общей структурой курса, его примерным содержанием, с формами, видами и планируемым объемом проектных, творческих, самостоятельных работ, которые необходимо выполнить за время обучения, с перечнем экскурсий. Учащиеся получают список литературы по содержанию курса.

На вводном занятии целесообразно представить содержание курса в виде презентации, предполагающей использование иллюстративного и картографического материала. После презентации курса происходит ознакомление с программой курса, выбор тем для проектных, творческих, самостоятельных работ. Важным моментом является ознакомление учащихся с формой предъявления материалов, их объемом и критериями оценки.

Викторина — игра, заключающаяся в ответах на устные или письменные вопросы на знание своего города, вопросы могут носить географический, краеведческий, культурологический характер. При проведении викторины необходимо определить правила, очередность хода,

типы и сложность вопросов, порядок выявления победителей, вознаграждение за правильный ответ. Возможна подготовка учителем презентации-викторины.

Перечень экскурсий:

1. В Петропавловскую крепость на экспозицию «Петербург до Петербурга».
2. На насколько станций метрополитена, ближайших к месту проживания(по выбору учителя), знакомство с минералами, горными породами, использованными при строительстве станций.
3. На «Водоканал». Музейный комплекс «Вселенная Воды»: (экскурсия по выбору) классическую экспозицию «Мир воды Санкт-Петербурга», мультимедийную экспозицию «Подземный мир Санкт-Петербурга»**,** мультимедийную экспозицию «Вселенная Воды»**,** показывающую воду во всех ее проявлениях – как созидательных, так и разрушительных, со всеми ее загадками, тайнами и легендами.
4. В центральный музей почвоведения им. В.В. Докучаева РАН.
5. В Летний сад. Памятные места Летнего сада. Ботанические экскурсии с рассказом о цветах, лекарственных травах и других растениях, высаженных здесь.
6. Русское географическое общество. История создания, посещение музея, знакомство с биографиями и открытиями русских путешественников.

Работа с Интернетом. Предложить учащимся выйти на сайты, предварительно просмотрев их.

Практические работы.

Практическая работа №1.

Географическое положение Санкт-Петербурга. Работа с атласами и контурными картами.
Площадь города, сравнить с площадью некоторых государств мира.
Определить местоположение на карте России Санкт-Петербурга и Ленинградской области.
Отметить на контурной карте, какими водоемами омывается, с какими регионами граничит.
Определить координаты города, вытянутость с запада на восток и с севера на юг.
Найти острова, которые относятся к городу.
Виды транспорта города.
Сделать выводы об особенностях географического положения города и оценить его.

Практическая работа №2.

Нева и ее естественные притоки. Найти на карте города Неву и отметить на контурной карте наиболее крупные ее притоки.
Большая Невка, разделяющаяся на Среднюю и Малую Невку, Большая и Малая Нева, Фонтанка, Пряжка, Карповка, Екатерингофка, Ждановка, Смоленка, Крестовка, Кронверкский пролив, Черная речка, Мойка, Дубровка, Мурзинка, Охта,Славянка,Утка, Мга, Святка,Тосна, Ижора, Черная, Волковка.
Каналы: Морской канал, канал Грибоедова, Обводный, Крюков, Новоладожский.
Можно выделить левые притоки и правые притоки.

Практическая работа №3. Составление списка «географических» музеев города с помощью литературы и Интернет. Нанесение их на контурную карту.

Практическая работа №4.На контурной картепоказать границы района проживания и районы пограничные районы.

Работа в группах, в парах требует конкретизации заданий, позволяет осуществлять коммуникацию и оценивать работу самим участникам процесса обучения (самооценка). Работа с использованием исторических карт, знакомство с легендой карты.

Фотовыставки.

На вводном занятии познакомить с тематикой фотовыставок, предложить учащимся попробовать себя в роли фотографа, оговорив размеры фотографий, обязательные комментарии к ним, критерии оценки работы.

Творческие задания.Найти описание погоды и климата Санкт-Петербурга в произведениях писателей и поэтов.
Нарисовать обитателей озера Лахтинский разлив.

Нарисовать животных, встречающихся в городских ландшафтах своего района.

«Круглый стол».

Вопросы для обсуждения:

Факторы отрицательного воздействия современного общества на географическую среду и здоровье человека.

Ухудшение экологической и обстановки в акватории Финского залива.

Экологическая характеристика Невы.

Основные источники загрязнения подземных вод.

Атмосферные загрязнения и их влияние на город.

Влияние вырубки деревьев на экологическую обстановку в городе.

Привести примеры антропогенного воздействия на природу, здоровье жителей Санкт-Петербурга.

Территории в Санкт-Петербурге с неблагоприятной экологической обстановкой.

Город и горожане, воспитание городом. Воздействие города на характер мышления, на формирование представления об окружающем мире.

Важность стоящих перед жителями Санкт-Петербурга экологических проблем.

Презентация проектов.

Этапы работы над учебным проектом: выявление проблемы, определение темы будущего проекта, планирование работы над проектом, постановка цели, задач проекта, методы и способы, создание продукта, результат, рефлексия.

1. Предложите темы проектов с различными доминирующими методами.
2. Выбор один из предложенных проектов и обоснование его актуальности.
3. Выявление проблемы, сформирование цели и задач проекта.
4. Указать учебный материал, литературу по предмету и межпредметным связям, которые должны быть задействованы в ходе выполнения проекта.
5. Продумать теоретическую и практическую значимость проекта.
6. Выбрать методы решения проблемы.
7. Определить продукт проектной деятельности.
8. Указать этапы работы над проектом.
9. Обозначить форму представления проекта.
10. Перечислить критерии оценивания проекта.

Пресс-конференция. Эти занятие имитирует проходящие в жизни пресс-конференции: когда группы общественных деятелей или ученых ведут беседы с представителями прессы, направленные на выяснение важнейших вопросов и проблем с целью их популяризации и пропаганды. Такие занятия способствуют развитию у учащихся навыков работы с дополнительной литературой, воспитывают любознательность, умение работать в коллективе, товарищескую взаимопомощь, формулировать вопросы отвечать на них, делать сообщения.

Класс делится на группы. Одни учащиеся становятся представителями прессы-сотрудниками различных газет; другие - специалистами: знатоками охраняемых территорий, например, заказника «Юнтоловский» (биолог, климатолог, эколог, орнитолог, охотовед, ихтиолог, почвовед). Весь класс накануне знакомится с материалами по заказнику «Юнтоловский». Специалисты готовят сообщения по своему профилю. Учитель инструктирует «специалистов» и «журналистов». Это предопределяет самостоятельность учащихся: каждый, познакомившись в ходе рассказа учителя с темой в целом, далее сам изучает по литературе детально свою часть. Занятие начинается с оформления класса. Специалисты садятся за парты у доски лицом к представителям прессы, на партах перед каждым специалистом ставят табличку с названием его специальности, а представители прессы имеют бейджи, указывающие название газеты, журнала, телеканала и т.д. Выбирается ведущий пресс-конференции. Специалисты делают свои сообщения, а потом журналисты задают вопросы, адресные, либо общие. Специалисты отвечают на вопросы. Ведущий подводит итог пресс-конференции, благодарит всех участников мероприятия.

Содержание программы

Введение (1час)

Лекция: Ознакомление с программой курса, планируемыми формами организации занятий, требованиями к учащимся, списком литературы. Ознакомление с правилами техники безопасности при проведении экскурсий на местности.

Тема 1. История городской территории (6 часов)

1. **Допетровская эпоха**(1 час).

Лекция: Историей заселения невской земли до основания Петербурга. Особенности географического положения этой территории. Финно-угорские, славянские племена на невских землях. Крупный торговый центр Киевской Руси-Ладога. Невские земли в составе Новгородской Руси, Московского государства. Крепостное строительство на невских землях под властью шведов. Крепости Ниеншанц и Ниенштадт, их значением.

Работа в парах с использованием исторических карт и планов.

2. Основание и строительство Санкт-Петербурга(2 часа).

Экскурсия в Петропавловскую крепость. Рождение города в контексте реформ. Изучают особенности основания и строительства города, его название. Первые постройки петровского Петербурга, внешний облик города петровского времени.

3.Санкт- Петербург от Петра до наших дней (1 час).

Работа с Интернетом. Петербург в средине и второй половине XVIII Административная часть города. Застройка Адмиралтейской стороны. Набережные Невы. Зимний дворец. Застройка Невского проспекта. Набережные Васильевского острова. Зодчие города. Строительство мостов, пригородов Петербурга.

Петербург в первой половине XIX, части города и их застройка. Новые границы города.

Порт на Стрелке Васильевского острова. Застройка Невского проспекта. Сооружение Обводного канала. Новые промышленные районы. Городское благоустройство. Городской транспорт. Петербург в конце XIX в начале XX века. Расширение города в средине XIX века. Вокзалы. Завершение застройки центральной части города. Промышленные окраины. Бурный промышленный рост. Первые электростанции. Театры. Первые кинотеатры. Крупнейшие высшие учебные заведения.

Петроград-Ленинград-Санкт-Петербург. Утрата памятников истории и культуры. Старые и новые районы.

4.Географическое положение Санкт-Петербурга (2 часа).

Лекция: Влияние географического положения на особенность природы и хозяйства. Балтийский водный бассейн и транспортные пути. Административное деление города. Города и поселки, входящие в состав Санкт-Петербурга

Практическая работа №1. Характеристика и оценка географического положения Санкт-Петербурга. Связь географического положения, особенностей природы и хозяйственного освоения территории.

Тема 2. Природа Санкт-Петербурга (36 часов)

1. Рельеф городской территории (2 часа)

Лекция: Геологическое прошлое. Этапы геологической истории. Силурийское плато. Глинт. Геологическая карта. Характер и география пород, слагающих территорию. Оледенение, ледниковые формы рельефа. Особенности рельефа разных частей города. Невская низменность. Рельеф города Санкт-Петербурга.

Географический диктант. Перечислить моря, образовавшиеся после отступления ледника, низменности, террасы.

2.Полезные ископаемые на территории Санкт-Петербурга (2 часа).

Лекция: Полезные ископаемыепески, глины, минеральные краски, известняк, торф, подземные воды.

Виртуальное путешествие по физической карте города.

3.Камень в убранстве города (4 часа).

Лекция: Значение камня в строительстве и архитектуре. Строительный материал: песок и глина. Каменное убранство Санкт-Петербурга. Облицовочный камень. *Экскурсия на несколько станций Метрополитена.*

4. Особенности городского климата (2 часа).

Лекция: Тип климата, связь с климатообразующими факторами. Погодные условия по сезонам года. Микроклимат Санкт-Петербурга, тенденции изменения под влиянием антропогенного фактора.

Творческое задание. Найти описание погоды и климата Санкт-Петербурга в произведениях писателей и поэтов.

5. Нева и её естественные притоки (2 часа).

Лекция: Река Нева, ее происхождение, длина. Характер течения, особенности питания и режима. Ширина и глубина реки Невы в пределах Санкт-Петербурга. Особенности Невской дельты. Рукава и острова дельты, притоки. Невы.

*Практическая работа №2.*Отметить на контурной карте Неву и наиболее крупные ее притоки.

6.Водные искусственные сооружения. Каналы(4 часа).

*Лекция:*Каналы.Обводный канал. Сестрорецкий разлив. Строительство дамбы.

Экскурсия на «Водоканал».

7. Пруды и озера Санкт-Петербурга (2 часа).

Лекция: Графский пруд, Суздальские озера: Верхнее, Среднее, Нижнее. Озеро Долгое. Дудергофское озеро. Озеро Щучье. Особенности происхождения озер, характер берегов, ледовый режим.

Работа в группах. На контурной карте нанести водные объекты.

8.Озеро Лахтинский разлив.

*Лекция:*Озеро Лахтинский разлив**.** Реки, впадающие в озеро.

*Творческое задание***.** Нарисовать обитателей озера.

9.Финский залив. Наводнения.

Лекция: Происхождение Финского залива, глубины, ледовый режим. Районы, которые омывает Финский залив. Опасные явления. Наводнения, их причины и последствия.

Презентация о наводнениях.

10. Почвенное разнообразие городского пространства.

*Лекция:*Почвы, их различия в границах города, уничтожением плодородного слоя земель. Почвогрунты. Культурный слой в городе.

*Экскурсия*в центральный музей почвоведения им. В.В. Докучаева РАН.

11.Растительный мир города. Скверы. Сады. Парки.

Лекция: Грибы. Водоросли. Лишайники. Мхи. Сосновка. Ботанический сад, Александровский сад, Юсуповский сад, Таврический парк, Михайловский парк, Муринский парк.

Фотовыставка.

12.Летний сад как природный и социокультурный объект.

Лекция: Летний сад. Лиственные и хвойные деревья.

Экскурсия в Летний сад.

13. Животный мир города.

Лекция: Животный мир.50 видов млекопитающих в Петербурге. Кроты, ежи, землеройки, крысы, зайцы, белки, летучие мыши, птицы, жабы, ящерицы, 40 видов рыб, насекомые.

Творческое задание. Нарисовать животных, встречающихся в городских ландшафтах своего района.

Тема №3.Санкт-Петербург как центр российской науки (9 часов)

1.**«Географические» музеи города (4 часа).**

Лекция: Музейное пространство Санкт-Петербурга:

Ботанический музей Ботанического института им. В.Л.Комарова РАН, Геологический музей, историко-краеведческий музей «Нарвская застава», Государственный музей истории г.

Санкт-Петербурга, Государственный Русский музей, Государственный Эрмитаж, Зоологический музей, мемориальный музей-квартира П.К.Козлова, метеорологический музей Главной геофизической обсерватории им. А.И.Воейкова, Мраморный дворец (филиал Государственного Русского музея), музей антропологии и этнографии им. Петра Великого, музей истории туризма (Кунсткамера) РАН, музей лесной зоологии, охотоведения и энтомологии Санкт-Петербургской лесотехнической академии Российский, Этнографический музей, центральный музей почвоведения им. В.В.Докучаева РАН, Океанариум, Российский государственный музей Арктики и Антарктики, музей РГО, гранд-макет Россия, музей «Петровская акватория».

Практическая работа №3 . Составление списка «географических» музеев города с помощью литературы и Интернет. Работа на контурной карте.

2.Русское Географическое общество (2 часа).

Лекция: Создание в Санкт-Петербурге 18 августа 1845 года Русского Географического общества, которое стало называться Императорским.Основная цель РГО: изучение «родной земли и людей её обитающих», сбор и распространение географических, статистических и этнографических сведений о России. Санкт-Петербург — колыбель отечественной географической науки. Географические экспедиции из города на Неве.

Экскурсия в РГО.

3. **Знаменитые петербуржцы (3 часа).**

Лекция: Знаменитые ученые Петербурга: Н.Н. Миклухо-Маклай, Ф.П. Литке, С. П. Крашенинников, В.К. Арсеньев, Д.Н. Анучин, С.В. Калесник, Ю.М. Шокальский, А.Е. Ферсман, А. Ф. Миддендорф, Г.Е. Грумм - Гржимайло, В.Ю. Визе, П.П. Семенов-Тян-Шанский, Н.М. Пржевальский, П.К. Козлов, Ф.Ф. Беллинсгаузен, М.П. Лазарев, В.Я. Струве, И.Ф. Крузенштерн, Ф.Ю. Лисянский, В.В. Юнкер, О.Ю. Шмидт, Н.И. Вавилов, Г.Я Седов, С.Б. Лавров, Ю.А Сенкевич.

Презентации о знаменитых петербуржцах.

Тема№4. Географическая среда города (16 часов)

1. **Географические символы Санкт-Петербурга(2часа).**

Лекция: символыСанкт-Петербурга: флаг**,** герб Санкт-Петербурга, Ростральные колонны, Александрийский столп, кораблик на шпиле Адмиралтейства, разводные мосты, «Медный всадник».

Проектная работа: составление путеводителя.

2.**Район, в котором мы живем (2 часа).**

Лекция: Границы, местоположение. Природные условия. Водные объекты. Названия улиц района. Памятные места моего района.Известные люди, жившие в районе. План района, особенности планировки. Оценка экологического состояния.

Практическая работа №4. На контурной картепоказать границы района проживания и районы пограничные районы.

3.**Любимые места моего района (2 часа).**

Лекция: Мой район.

Пешеходная экскурсия, фотовыставка: по своему району. Парки, скверы, сады моего района. Реки, озера, музеи, достопримечательности.

4. **Любимые зоны отдыха в Санкт-Петербурге (2 часа).**

Лекция: Садово-парковое хозяйство. Рекреационные возможности Санкт-Петербурга.

Работа в группах. Перечислить и рассказать о любимых уголках Петербурга.

5. **Охраняемые территории Санкт- Петербурга (2часа).**

*Лекция:*Заказники: «Юнтоловский», «Гладышевский», «Северное побережье Невской губы», «Озеро Щучье», «Сестрорецкое болото», «Западный Котлин», «Дудергофские высоты», «Комаровский берег», «Парк Сергиевка», «Стрельнинский берег», «Петровский пруд», «Елагин остров».

Пресс-конференция: «Юнтоловский» заказник.

6. **Объекты Всемирного природного и культурного наследия Санкт-Петербурга**

(2 часа).

Лекция: Исторический центр Санкт-Петербурга и связанные с ним комплексы памятников, старая часть города Кронштадт, форты Кронштадта, дворцово-парковые ансамбли города Пушкин и его исторический центр, дворцы и парки города Павловск и его исторический центр, Пулковская обсерватория, дворцово-парковый ансамбль поселка Стрельна и его исторический центр, дворцово-парковые ансамбли города Петергоф и его исторический центр, дворцово-парковый ансамбль города Ломоносов и его исторический центр, Шуваловский парк, Сестрорецкий Разлив, Сестрорецкие «Дубки», Сестрорецкий оружейный завод, дом-музей И. Репина «Пенаты», Комаровское поселковое кладбище, Линдуловская роща, река Нева с берегами и набережными, Дудергофские высоты, Зелёный пояс Славы с Дорогой жизни.

Презентации.

7.Экологические проблемы и пути их решения (4 часа).

Источники загрязнения атмосферы Санкт-Петербурга. Направление воздушных масс и перемещение загрязняющих веществ. Меры по улучшению состояния атмосферы. Экологические проблемы и меры по охране вод. Строительство дамбы, экологическая характеристика Невы. Водоснабжение. Требования к качеству питьевой воды и здоровье людей. Проекты и программы по оздоровлению экологической обстановки в бассейне Невы. Подземные воды в Санкт-Петербурге, загрязнения и пути сохранения чистоты подземных вод.Экологическая обстановка в разных районах города и здоровье людей. Городское благоустройство. Озеленение города. Рекреационные возможности Санкт-Петербурга. Рациональное землепользование, способы восстановления плодородия почв и меры по снижению их загрязненности.

Итоговое занятие (2 часа).

В ходе итогового занятия проводится обобщение материала курса, отмечаются наиболее успешные формы работы и достигнутые результаты, школьники пишут творческую работу «Будущее моего города».

Календарно-тематическое планирование 5 класс

№	Тема	Форма	Кол-во часов	ЭОР	Дата по плану	Дата по факту
1	Введение		1			
2	Допетровская эпоха	Лекция	1			
3	Основание и строительство Санкт-Петербурга	Практическое занятие	1			
4	Основание и строительство Санкт-Петербурга	Практическое занятие	1			
5	Санкт-Петербург от Петра до наших дней.	Практическое занятие	1			
6	Географическое положение СПб	Лекция	1			
7	Географическое положение СПб	Практическое занятие	1			
8	Рельеф городской территории, её геологическая история	Лекция	1			
9	Рельеф городской территории, её геологическая история	Практическое занятие	1			

10	Полезные ископаемые на территории Санкт-Петербурга	Лекция	1			
11	Полезные ископаемые на территории Санкт-Петербурга	Практическое занятие	1			
12	Камень в убранстве города	Лекция	1			
13	Камень в убранстве города	Практическое занятие	1			
14	Растительный мир города. Скверы, сады, парки.	Лекция	1			
15	Растительный мир города. Скверы, сады, парки.	Практическое занятие	1			
16	Летний сад как природный и социокультурный объект.	Лекция	1			
17	Летний сад как природный и социокультурный объект.	Практическое занятие	1			
18	Животный мир города.	Лекция	1			
19	Животный мир города.	Практическое занятие	1			
20	«Географические» музеи города	Лекция	1			
21	«Географические» музеи города	Практическое занятие	1			
22	Русское географическое общество.	Лекция	1			
23	Русское географическое общество.	Практическое занятие	1			
24	Знаменитые петербуржцы	Лекция	1			
25	Знаменитые петербуржцы	Практическое занятие	1			
26	Географические символы Петербурга	Практическое занятие	1			
27	Географические символы Петербурга	Практическое занятие	1			
28	Район, в котором мы живем	Лекция	1			
29	Район, в котором мы живем	Практическое занятие	1			
30	Любимые места моего района	Практическое занятие	1			
31	Любимые места моего района	Практическое занятие	1			

32	Любимые зоны отдыха в Санкт-Петербурге	Лекция	1			
33	Любимые зоны отдыха в Санкт-Петербурге	Практическое занятие	1			
34	Итоговое занятие		1			

Календарно-тематическое планирование 6 класс

№	Тема	Форма	Кол-во часов	ЭОР	Дата по плану	Дата по факту
1	Введение		1			
2	Камень в убранстве города	Практическое занятие	1			
3	Камень в убранстве города	Практическое занятие	1			
4	Особенности городского климата	Лекция	1			
5	Особенности городского климата	Практическое занятие	1			
6	Нева и её естественные притоки.	Лекция	1			
7	Нева и её естественные притоки.	Практическое занятие	1			
8	Водные искусственные сооружения. Каналы.	Лекция	1			
9	Водные искусственные сооружения. Каналы.	Практическое занятие	1			
10	Водные искусственные сооружения. Каналы.	Практическое занятие	1			
11	Водные искусственные сооружения. Каналы.	Практическое занятие	1			
12	Пруды и озера Санкт-Петербурга	Лекция	1			
13	Пруды и озера Санкт-Петербурга	Практическое занятие	1			
14	Озеро Лахтинский разлив	Лекция	1			
15	Озеро Лахтинский разлив	Практическое занятие	1			
16	Финский залив. Наводнения.	Лекция	1			
17	Финский залив. Наводнения.	Практическое занятие	1			
18	Почвенное разнообразие городского пространства.	Лекция	1			
19	Почвенное разнообразие городского пространства.	Практическое занятие	1			
20	Растительный мир города. Скверы, сады, парки.	Практическое занятие	1			
21	Растительный мир города. Скверы, сады, парки.	Практическое занятие	1			

22	Летний сад как природный и социокультурный объект.	Практическое занятие	1			
23	Летний сад как природный и социокультурный объект.	Практическое занятие	1			
24	«Географические» музеи города	Практическое занятие	1			
25	«Географические» музеи города	Практическое занятие	1			
26	Охраняемые территории	Лекция	1			
27	Охраняемые территории	Практическое занятие	1			
28	Объекты Всемирного природного и культурного наследия	Практическое занятие	1			
29	Объекты Всемирного природного и культурного наследия	Практическое занятие	1			
30	Экологические проблемы и пути их решения	Лекция	1			
31	Экологические проблемы и пути их решения	Практическое занятие	1			
32	Экологические проблемы и пути их решения	Практическое занятие	1			
33	Экологические проблемы и пути их решения	Практическое занятие	1			
34	Итоговое занятие		1			

Список литературы

1.Анисимов Е. Петербург времен Петра Великого. М.:Центрополиграф, 2003.

2.Асмолов А.Г. Как проектировать универсальные учебные действия: от действия к мысли /под ред. А.Г. Асмолова/А.Г.Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская [и др.]. М.,2008.

3.Атлас особо охраняемых природных территорий Санкт-Петербурга/ Отв. Ред. В.Н. Храмцов, Т.В. Ковалева, Н.Ю. Нацваладзе. СПб, 2014.176с.

4.Ванюшкина Л.М. Внеаудиторное образование - путь в новое образовательное пространство. Монография. - СПб.,2003.-224с.

5.Васильев С.В., Соломин В.П.Экологизация географического образования: Сущность. Развитие. Реализация: Учебное пособие.- СПб: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2009.- 159с.

6.Внеурочная деятельность. Примерный план внеурочной деятельности в основной школе: пособие для учителей общеобразоват. организаций / П.В. Степанов, Д.В. Григорьев.- М.: Просвещение, 2014.- 127 с.

7.Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов.-4-е изд.- М.: Просвещение,2014.-223с.

8.География Санкт-Петербурга и Ленинградской области: Учеб. Пособие для 8-9 классов общеобразовательной школы/ Под ред. С.В.Васильева, О.В.Гаврилова. М.: Изд-во МГУ, 2008-88с.

9.Геоинформационная система «Всемирное наследие»: методические рекомендации для учителей. Баранов А.С, Баранова И.И. Финаров Д.П. //География в школе, №5, 2007.- С 59-66.

10.Зайцев С.Е. Природа родного края: 6 кл./Тетрадь для практических работ к учебнику «Природа родного края: учеб. пособ. для учащихся» - СПб.: Первый класс, 2012.- 40с.

11.Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России/А.Я.Данилюк, А.М.Кондаков, В.А.Тишков.-3 изд.-М.: Просвещение, 2012.
12..Лихачев Д.С. Краеведение как наука и как деятельность//Русская культура. - М.:Искусство,2000.-С.159-173.
13.Моделируем внеурочную деятельность обучающихся. Методические рекомендации: пособие для учителей общеобразоват. организаций / Ю.Ю. Баранов, А.В. Кисляков, М.И. Солодкова и др.-2 изд.- М.: Просвещение, 2014.- 92 с.
14.Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа».
15.Нестеров Е.М., Соломин В.П., Дзюба О.Ф Природа Санкт-Петербурга. Книга для детей и родителей. СПб.:Тесса, 2006.
16.Объекты Всемирного наследия. Энциклопедия в 2 частях-М.: Новая элита, 2009. - 487с.
17.О природном и культурном наследии Санкт-Петербурга для естественников и гуманитариев: учебно-методическое пособие /Э.В.Гущина и др.; под ред.Э.В.Гущиной.-СПб.: СПбАППО.2011.-204с.
18.Официальный сайт комитета Всемирного наследия ЮНЕСКО.
19. Примерные программы по учебным предметам. География.5-9 классы: проект.- М.: Просвещение, 2010.-71с
20.Природа родного края: учеб. пособ. для 6 кл. /З.А.Томанова, А.Н. Любарский.-СПб.: Специальная литература, 2008.-150с.
21.Программа внеурочной деятельности. Игра. Досуговое общение: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ Д.В. Григорьев, Б.В. Куприянов.- М.: Просвещение,2011.-96с.
22.Рубцов В.В. Проектирование развивающей образовательной среды школы /В.В.Рубцов. Т.Г. Ивошина.-М.:Московский городской психолого - педагогический университет, 2002.-272с.