МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 291
КРАСНОСЕЛЬСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

РАССМОТРЕНА на методическом объединении учителей гуманитарного цикла протокол от **25 августа 2026 года № 1** Руководитель _____Ткаченко Н.С.	**СОГЛАСОВАНА** Заместитель директора по методической работе _____Ю.В. Барладян
ПРИНЯТА Педагогическим советом ГБОУ СОШ № 291 Санкт-Петербурга протокол от **28 августа 2026 года № 1**	**УТВЕРЖДЕНА** приказом ГБОУ СОШ № 291 Санкт-Петербурга **28 августа 2026 года № 533-од**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «В МИРЕ ИСТОРИИ: НАУКИ-ПОМОЩНИЦЫ» ДЛЯ 5 КЛАССОВ НА 2026-2027 УЧЕБНЫЙ ГОД

(выписка из основной образовательной программы основного общего образования Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 291 Красносельского района Санкт-Петербурга)

Санкт-Петербург
2026

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка
2. Планируемые результаты
3. Содержание курса
4. Тематическое планирование
5. Календарно-тематическое планирование
6. Оценка результатов
7. Учебно-методическое обеспечение

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа внеурочной деятельности «Науки-помощницы» разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в ред. приказов Минпросвещения России от 18.07.2022 № 568, от 08.11.2022 № 955, от 27.12.2023 № 1028, от 22.01.2024 № 31, от 19.02.2024 № 110, от 18.06.2025 № 467);
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (в ред. приказов Минпросвещения России от 01.02.2024 № 62, от 19.03.2024 № 171, от 09.10.2024 № 704, от 08.10.2025 № 729, от 10.11.2025 № 808);
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 (ред. от 08.05.2026) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (зарегистрировано в Минюсте России 20.04.2021 № 63180);
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 02.06.2026 № 19 «Об утверждении СП 2.4.2.4283-26 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (вместе с «СП 2.4.4283-26. Санитарные правила...») (Зарегистрировано в Минюсте России 02.06.2026 № 86855);
- санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее - СанПиН 1.2.3685-21);
- методическими рекомендациями для общеобразовательных организаций по организации внеурочной деятельности обучающихся (2026 г.);
- рабочей программой внеурочной деятельности «В мире истории: науки-помощницы», автор Майков А.Н., ст. преподаватель кафедры социального образования СПб АППО.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «В мире истории: науки-помощницы» предназначена для обучающихся 5 класса. Курс знакомит с историческими источниками и вспомогательными историческими дисциплинами, раскрывает способы изучения прошлого и развивает интерес к истории семьи, родного края и России. Содержательная основа — программа А. Н. Майкова «В мире истории: науки-помощницы»; темы, их последовательность и формы работы сохранены по представленному действующему календарно-тематическому планированию.

Актуальность курса определяется потребностью обучающихся понимать, откуда возникают знания о прошлом, как сохраняются памятники и почему необходимо проверять историческую информацию. Посильные исследования, работа с музейными предметами, картами, изображениями и семейными материалами помогают связать историю с повседневным опытом ребёнка. Курс формирует уважительное отношение к культурному наследию и языковому, этническому и религиозному многообразию России.

Цель курса — формирование первоначального опыта изучения исторических источников и уважения к историческому и культурному наследию семьи, родного края и России.

Задачи курса:

• Познакомить с работой историка и основными вопросами исторического исследования: что, где и когда произошло, какие источники это подтверждают.

• Раскрыть назначение археологии, этнографии, хронологии, нумизматики, сфрагистики, метрологии, генеалогии, топонимики и геральдики на доступных примерах.

• Научить описывать и сравнивать источники, извлекать из них сведения, работать с исторической картой и линией времени.
• Развивать умение отличать исторический факт от художественного вымысла и предположения, сопоставлять объяснения и указывать использованные источники.
• Формировать бережное отношение к памятникам истории, музейным предметам и семейным материалам, уважение к государственным символам России.
• Развивать самостоятельность, сотрудничество, речевые умения и готовность представлять результаты небольшого исследования.

Объём и организация курса. Программа рассчитана на 34 академических часа, по 1 часу в неделю в течение одного учебного года. Даты занятий определяются календарным учебным графиком и расписанием школы. Каждое из 34 занятий рассчитано на 1 час. Формы работы определены действующим КТП: эвристическая беседа, поисковая работа, лекция, практическая и творческая работа, выставки и итоговое обсуждение.

Формы занятий: беседа, работа с картой и линией времени, музейный и исследовательский практикум, творческая мастерская, виртуальная экскурсия, обсуждение исторического текста или изображения, представление проекта. Преобладает практическая деятельность. Педагог предлагает посильные задания, помогает сформулировать вопрос и подобрать материал, постепенно увеличивает самостоятельность обучающихся. Индивидуальная работа сочетается с групповой; задания допускают разные способы представления результата.

Воспитательный потенциал реализуется через изучение истории родного края, уважительное обсуждение традиций народов России, знакомство с государственными символами и участие в сохранении исторической памяти. В работе с семейной историей обучающийся может использовать материалы о вымышленной семье или известном историческом лице. Раскрытие личных сведений о семье не является обязательным условием выполнения задания.

При обращении к цифровым материалам педагог выбирает доступные возрасту источники, задаёт цель просмотра и организует обсуждение. Соблюдаются действующие санитарные требования к работе с экраном, правила безопасного поведения в сети и авторские права. Музейные и полевые занятия проводятся в пределах возможностей школы и с соблюдением правил безопасности; археологический практикум не предполагает самостоятельных раскопок.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты

Освоение курса способствует:
• Развитию интереса к истории России и родного края, осознанию ценности исторической памяти.
• Уважению к государственным символам, культурному наследию, традициям и верованиям народов России.
• Бережному отношению к памятникам, музейным предметам, архивным и семейным материалам.
• Пониманию ценности достоверных знаний, готовности задавать вопросы и проверять полученные сведения.
• Ответственному выполнению своей части работы, уважительному общению и готовности помогать другим.
• Соблюдению правил безопасного и этичного использования информации.

Метапредметные результаты

Познавательные универсальные учебные действия: выделять существенные признаки исторического источника; классифицировать источники по заданному основанию; сравнивать предметы, тексты и изображения; определять век по году и размещать события на линии времени; извлекать сведения из карты и плана; формулировать простой исследовательский вопрос, подбирать материал, делать вывод с опорой на источник; фиксировать название, автора и происхождение использованных материалов.

Коммуникативные универсальные учебные действия: понятно описывать предмет или событие устно и письменно; слушать собеседника, задавать вопросы, аргументировать вывод;

учитывать другие мнения и корректно обсуждать различия; распределять обязанности при совместной работе и представлять общий результат.

Регулятивные универсальные учебные действия: определять цель задания с помощью педагога; составлять последовательность действий и выполнять её; выбирать способ оформления результата; проверять работу по предложенным критериям; исправлять ошибки после обсуждения; оценивать свой вклад и намечать дальнейшие действия.

Результаты освоения содержания курса

К завершению курса обучающийся сможет:

• Объяснять на примерах, как историки изучают прошлое и почему выводы требуют подтверждения источниками.

• Различать основные виды исторических источников, описывать доступный предмет или изображение по плану и объяснять роль архивов, музеев и библиотек.

• Определять век по году, различать счёт лет до нашей эры и нашей эры, устанавливать последовательность событий.

• Читать условные обозначения исторической карты, находить указанные объекты и различать карту и план.

• Характеризовать назначение изученных наук-помощниц и подбирать источник к исследовательскому вопросу.

• Составлять простую родословную или схему связей исторических лиц; исследовать название места с указанием источника и различением версий.

• Узнавать государственные герб, флаг и гимн Российской Федерации, объяснять их значение и соблюдать уважительное отношение к ним.

• Различать исторические сведения и художественное изображение прошлого; описывать картину или фотографию, учитывая время и цель её создания.

• Подготовить небольшое сообщение, тематическую подборку, мини-выставку или проект и представить результат с указанием источников.

3. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Как изучается прошлое (10 ч)

История как наука о прошлом. Исторический факт и вопросы историка. Работа исследователя. Исторические источники, их виды и способы описания. Архивы, музеи и библиотеки. Сохранение культурного наследия и причины утраты памятников. Измерение времени: дата, год, век, тысячелетие, наша эра и время до нашей эры. Хронология и календари. Историческая карта и план, условные обозначения и получение сведений об объектах и событиях. Практическая деятельность: классификация источников, описание предмета, упражнения с датами, работа с картой и планом.

Науки-помощницы (8 ч)

Археология: предмет изучения, этапы работы археологов, роль находок и контекста их обнаружения. Необходимость сохранения памятников и недопустимость самовольных раскопок. Этнография: быт, занятия, традиции народов; мифы, сказания, былины и песни как свидетельства культуры. Нумизматика, сфрагистика и метрология: монеты, печати и меры в истории. Практическая деятельность: описание изображения находки, сопоставление предметов быта, обсуждение фольклорного текста, анализ изображений монет и печатей, сравнение старинных мер.

История вокруг нас (10 ч)

Генеалогия: родословие, имена, отчества и фамилии. История семьи как часть исторической памяти. Топонимика: происхождение географических названий, исторические названия стран, городов, сёл и улиц; примеры Санкт-Петербурга и родного края. Геральдика: гербы как символические изображения, государственный герб Российской Федерации. Знамёна и флаги, история российских флагов и государственный флаг Российской Федерации. История гимнов, государственный гимн Российской Федерации. Практическая деятельность: схема родственных связей, исследование названия места, описание герба, сравнение исторических флагов и подготовка сообщения о символах.

Как работать с историческими материалами (4 ч)

Порядок изучения истории, исторические периоды, история России и всеобщая история. Работа с учебником: оглавление, текст, иллюстрации, вопросы, словарь. Художественная литература об истории: факты и вымысел, авторская точка зрения, сопоставление со справочным материалом. Живопись и историческая фотография: время создания, изображённые объекты и события, возможности и ограничения источника. Практическая деятельность: поиск сведений в учебнике, обсуждение фрагмента литературного произведения, описание картины и фотографии.

Итоговые занятия (2 ч)

Подготовка и представление итогового результата: сообщения, мини-выставки, тематической подборки, родословной, исторического маршрута или другого посильного проекта. На занятии № 33 — выставка итоговых работ; на занятии № 34 — беседа и выставки, обсуждение результатов, ответы на вопросы, самооценка и обратная связь. Подготовка материалов ведётся в ходе курса.

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Раздел	Всего часов
1	Как изучается прошлое	10
2	Науки-помощницы	8
3	История вокруг нас	10
4	Как работать с историческими материалами	4
5	Итоговые занятия	2
	Итого	34

5. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Каждое занятие рассчитано на 1 час. Названия тем, их последовательность и формы работы приведены по действующему КТП. Каждый номер соответствует отдельному занятию. Графы «Дата по плану» и «Дата факт» оставлены пустыми. Для каждого занятия в графе «ЭОР» приведена прямая ссылка на материал по теме.

№	Тема занятия	Кол-во часов	Дата по плану	Дата факт	Формы работы	ЭОР
1	Как изучается прошлое. История – наука о прошлом.	1			Эвристическая беседа	https://www.prlib.ru/item/1353808
2	Исторический факт.	1			Поисковая работа	https://www.prlib.ru/item/1353810
3	Как гибнут памятники старины	1			Эвристическая беседа	https://www.culture.ru/materials/257307/5-mifov-ob-arkheologii
4	Как гибнут памятники старины	1			Поисковая работа	https://www.culture.ru/themes/256956/lekcii-o-restavracii
5	Исторический источник. Виды исторических источников	1			Лекция	https://www.prlib.ru/item/1353808
6	Исторический источник. Виды исторических источников	1			Практическая работа	https://ar.culture.ru/ru/subject/moneta-denga-2
7	Измерение времени в исторической науке	1			Эвристическая беседа	https://history.mgpu.ru/video/fenomen-nulevogo-goda-ili-kak-poyavilsya-kalendar/

№	Тема занятия	Кол-во часов	Дата по плану	Дата факт	Формы работы	ЭОР
8	Измерение времени в исторической науке	1			Поисковая работа	https://www.culture.ru/s/petr-i/
9	Историческая карта. История на плане.	1			Практическая работа	https://geoportal.rgo.ru/catalog/uchebnye-atlasy/atlas-rossiyskoy-imperii-1849
10	Историческая карта. История на плане.	1			Практическая работа	https://ar.culture.ru/ru/subject/sankt-peterburg-pervye-gody
11	Науки-помощницы. Наука археология. Что изучает археология	1			Эвристическая беседа	https://www.culture.ru/materials/257307/5-mifov-ob-arkheologii
12	Наука археология. Что изучает археология	1			Поисковая работа	https://ar.culture.ru/ru/article/polevoy-nabor-arheologa-chto-vzyat-na-raskopki
13	Как работают археологи	1			Практическая работа	https://ar.culture.ru/ru/article/polevoy-nabor-arheologa-chto-vzyat-na-raskopki
14	Как работают археологи	1			Практическая работа	https://ar.culture.ru/ru/subject/moneta-denga-2
15	Наука этнография. Что изучает этнография	1			Эвристическая беседа	https://www.culture.ru/materials/257663/slavyanskaya-etnografiya-trudy-uchenykh-proshlykh-vekov
16	Мифы, сказания, былины, песни	1			Поисковая работа	https://www.culture.ru/s/slovo-dnya/bylina/
17	Нумизматика, сфрагистика, метрология и др.	1			Эвристическая беседа	https://www.culture.ru/materials/255756/ne-tolko-rubl-dengi-v-rossii
18	Нумизматика, сфрагистика, метрология и др.	1			Поисковая работа	https://ar.culture.ru/ru/subject/moneta-denga-2
19	История вокруг нас . Генеалогия	1			Эвристическая беседа	https://www.culture.ru/materials/253902/svoi-lyudi
20	История вокруг нас . Генеалогия	1			Поисковая работа	https://ar.culture.ru/ru/subject/pamyatnyy-list-rodoslovnoe-drevo
21	Топонимика	1			Эвристическая беседа	https://ar.culture.ru/ru/subject/sankt-peterburg-pervye-gody
22	Топонимика	1			Поисковая работа	https://spbarchives.ru/toponimika2023-1

№	Тема занятия	Кол-во часов	Дата по плану	Дата факт	Формы работы	ЭОР
23	Геральдика	1			Эвристическая беседа	https://www.culture.ru/s/vopros/gerb-i-flag/
24	Геральдика	1			Поисковая работа	https://www.prlib.ru/section/692019
25	Знамёна и флаги в истории	1			Эвристическая беседа	https://www.prlib.ru/section/675766
26	Знамёна и флаги в истории	1			Поисковая работа	https://www.culture.ru/s/vopros/gerb-i-flag/
27	Из истории гимнов	1			Эвристическая беседа	https://www.prlib.ru/section/675766
28	Из истории гимнов	1			Поисковая работа	https://www.prlib.ru/section/692019
29	Как работать с историческими материалами в школе. Порядок изучения истории.	1			Практическая работа	https://www.prlib.ru/item/1353808
30	Художественная литература по исторической тематике	1			Эвристическая беседа	https://www.culture.ru/books/266/kapitanskaya-dochka
31	Художественная литература по исторической тематике	1			Поисковая работа	https://www.culture.ru/materials/258408/kak-chitat-kapitanskuyu-dochku-pushkina
32	Иллюстрации на историческую тему. История в живописи. История в фотографиях	1			Творческая работа	https://www.culture.ru/materials/166406/letopis-zemli-russkoi-sem-istoricheskikh-figur-v-kartinakh-vasiliya-surikova
33	Итоговое занятие	1			Выставки	https://www.prlib.ru/item/1353810
34	Итоговое занятие	1			Беседа, выставки	https://www.prlib.ru/item/1353808

6. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ

Оценивание носит развивающий характер и проводится преимущественно без отметок. На первых занятиях педагог выявляет первоначальные представления об истории и источниках. В ходе курса анализируются практические работы, описания предметов, схемы, задания с датами и картами, сообщения и участие в обсуждении. На занятии № 33 организуется выставка работ, на занятии № 34 — итоговая беседа и обсуждение выставки. Форму фиксации результатов школа определяет локальными актами.

Критерии оценки: соответствие заданию; правильность использования понятий; наличие источника и опора на его сведения; умение различать факт и предположение; обоснованность вывода; понятность оформления и выступления; самостоятельность и вклад в совместную работу. Обучающийся получает содержательную обратную связь: что удалось и что можно улучшить. Личностные качества и семейные обстоятельства не подлежат отметочному оцениванию.

Итоговая работа включает тему или исследовательский вопрос, подобранный материал, краткие пояснения, вывод и список источников. Возможные формы — сообщение, мини-выставка, тематический альбом, карта, родословная или презентация. Педагог помогает

выбрать посильный объём; самооценка отражает выполненные действия, трудности и способы их преодоления.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Для занятий используются исторические карты и планы, линия времени, изображения музейных предметов, монет, печатей и государственных символов, репродукции картин и фотографии, доступные фрагменты исторических и художественных текстов. Необходимы бумага, материалы для оформления работ, компьютер и средство демонстрации цифровых материалов. Подлинные семейные вещи и документы используются добровольно; допускаются копии и учебные изображения.

Литература

• Майков А. Н. История. Введение в историю. 5 класс. Москва: Вентана-Граф, 2014.

• Майков А. Н. История. Введение в историю. Методические рекомендации. 5 класс. Москва: Вентана-Граф, 2012.

• Майков А. Н. История. Введение в историю. Рабочая тетрадь. 5 класс. Москва: Вентана-Граф.

• Методика обучения истории / под ред. В. В. Барабанова, Н. Н. Лазуковой. Москва: Академия, 2014.

• Багров Л. История картографии / пер. с англ. Н. И. Лисовой. Москва: Центрполиграф, 2004.

• Ишимова А. О. История России в рассказах для детей.

• Митяев А. В. Ветры Куликова поля. Москва: Детская литература, 1984.

• Рассказы русских летописей XII–XIV веков / сост.-ред. Д. С. Лихачёв. Москва: Детская литература, 2013.

Издания из исходной программы используются как дополнительные материалы с учётом возраста обучающихся. Указание старого грифа в прежнем издании не означает его включения в действующий федеральный перечень учебников. Основные учебники по истории подбираются школой в соответствии с действующими требованиями.

Электронные материалы

Для подбора ЭОР могут использоваться цифровые коллекции музеев, библиотек и архивов, образовательные материалы по истории, электронные карты и официальные материалы о государственных символах. Педагог предварительно проверяет содержание, доступность и соответствие возрасту. В графе «ЭОР» КТП приведены прямые ссылки на материалы для каждого занятия. Объёмные лекции и статьи используются фрагментарно по заданию педагога; повторное обращение к ресурсу предполагает разные вопросы и практические действия.

Официальные источники нормативных документов

https://fgosreestr.edsoo.ru/federal-standards

https://fgosreestr.edsoo.ru/educational-programs

https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2026/07/ok-1984_03-ot-09.07.2026.pdf