

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 291 КРАСНОСЕЛЬСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

<b>РАССМОТРЕНА</b> на методическом объединении учителей начальных классов протокол от <b><u>28 августа 2024 года № 1</u></b> Руководитель _____ К.В. Минина (подпись) (расшифровка Ф.И.О.)	<b>СОГЛАСОВАНА</b> Заместитель директора по учебной работе _____ Николаева Т.С. (подпись) (расшифровка Ф.И.О.)
<b>ПРИНЯТА</b> Педагогическим советом ГБОУ СОШ № 291 Санкт-Петербурга протокол от <b><u>30 августа 2024 года № 1</u></b>	<b>УТВЕРЖДЕНА</b> приказом ГБОУ СОШ № 291 Санкт-Петербурга <b><u>30 августа 2024 года № 747-од</u></b>

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО КОРРЕКЦИОННОМУ КУРСУ «ПРОИЗНОШЕНИЕ»  
ДЛЯ 1 (ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ) - 1 КЛАССОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТНР (вариант 5.2)**

(Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»,
- Федеральной адаптированной образовательной программой начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1023 «Об утверждении Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»)

**СОСТАВИТЕЛИ:**

**Карпуть Ольга Владимировна, учитель-логопед.  
Минина Кристина Вячеславовна, учитель-логопед.**

Санкт-Петербург  
2024

### Пояснительная записка

Программа коррекционной работы является неотъемлемым структурным компонентом адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи образовательной организации.

Программа коррекционной работы разрабатывается для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи и соответствует требованиям, предъявляемым в ФАОП НОО для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

#### **Задачи учебного курса:**

- формировать правильное речевое дыхание;
- развивать артикуляционную и общую моторику;
- формировать и закреплять навык правильного произношения звуков в слогах, словах, предложениях;
- автоматизировать и дифференцировать мягкие, твёрдые, звонкие и глухие согласные; мягкость согласных с помощью гласных *е, ё, ю, я, и*;
- овладеть звуковым анализом и синтезом слова;
- развивать ритмическую и звуко - слоговую структуру слова;
- уточнять и обогащать словарь с учётом программы;
- закреплять формы словоизменения и словообразования (употребление предложно-падежных конструкций, дифференцирования предлогов, согласование прилагательного с существительным, образование приставочных глаголов и их дифференцирования, образование прилагательных от существительных);
- развивать связную речь (пересказ, рассказ-повествование, описание с использованием наглядности, с помощью учителя).

Обучающиеся с ТНР являются обучающимися с выраженными речевыми и (или) языковыми (коммуникативными) расстройствами. Представляют собой разнородную группу не только по степени выраженности речевого дефекта, но и по механизму его возникновения, уровню общего и речевого развития, наличию или отсутствию сопутствующих нарушений.

Общее недоразвитие речи может наблюдаться при различных сложных формах детской речевой патологии, выделяемых в клинико-педагогической классификации речевых расстройств (алалия, афазия, дизартрия, ринолалия, заикание, дислексия, дисграфия) и выражаться в различной степени тяжести.

Несмотря на различную природу, механизм речевого дефекта, у этих обучающихся отмечаются типичные проявления, свидетельствующие о системном нарушении процесса формирования речевой функциональной системы: несформированность звукопроизношения, фонематического восприятия, лексико-грамматической стороны речи, а также трудности формирования текстовой компетенции. Недостатки формирования языкоречевой системы часто сопровождаются проблемами коммуникативного характера: незаинтересованность в вербальном контакте, неумение ориентироваться в ситуации общения, в отдельных случаях - негативизм и значительные трудности речевой коммуникации.

Нарушения в формировании речевой деятельности обучающихся негативно влияют на все психические процессы, протекающие в сенсорной, интеллектуальной, аффективно-волевой и регуляторной сферах. Отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. При относительно сохранной смысловой, логической памяти у обучающихся снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания.

Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития обуславливает специфические особенности мышления. Обладая в целом полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, обучающиеся отстают в развитии словесно-логического мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением.

Обучающимся с ТНР присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы, проявляющееся в плохой координации движений, неуверенности в выполнении дозированных движений, снижении скорости и ловкости движений, трудности реализации сложных двигательных программ, требующих пространственно-временной организации движений (общих, мелких (кистей и пальцев рук), артикуляторных).

Социальное развитие большинства обучающихся с нарушениями речи полноценно не происходит в связи с недостаточным освоением способов речевого поведения, неумением выбирать коммуникативные стратегии и тактики решения проблемных ситуаций.

Нарушения устной речи обучающихся с ТНР приводят к возникновению нарушений письменной речи, так как письмо и чтение осуществляются только на основе достаточно высокого развития устной речи, и нарушения устной и письменной речи являются результатом воздействия единого этиопатогенетического фактора, являющегося их причиной и составляющего патологический механизм.

Симптоматика нарушений письма и чтения проявляется в стойких, специфических, повторяющихся ошибках как на уровне текста, предложения, так и слова. Нарушения письма (дисграфия) и чтения (дислексия) могут сопровождаться разнообразными неречевыми расстройствами и в сочетании с ними входят в структуру нервно-психических и речевых расстройств (при алалии, афазии, дизартрии, ринолалии).

Контингент обучающихся по данному варианту программы представлен и обучающимися с тяжелой степенью выраженности заикания (в том числе, при нормальном развитии речи), грубо нарушающем коммуникативную функцию речи.

Специфика речевого дефекта при заикании заключается в наличии прерывистой речи и запинок судорожного характера разной длительности и интенсивности. Помимо этого характерным и выраженным в различной степени является своеобразное использование языковых средств (при наличии достаточного уровня речевого развития и запаса знаний и представлений об окружающем), проявляющееся трудностями формулирования мысли, подбора адекватного ситуации слова или речевого оборота, наличием логически и синтаксически незавершенных фраз, некорректируемых ошибок (например, неправильное согласование слов в предложении при том, что обучающийся владеет данными грамматическими категориями), трудностями удержания замысла высказывания, его недостаточной связности, нарушением последовательности изложения высказывания. Причиной данных проявлений являются специфические особенности общего и речевого поведения. Отмечается недостаточность речевого дыхания, просодической стороны речи.

Своеобразие заикания касается и внеречевых процессов, в частности регуляторной сферы. Поведение и деятельность заикающихся отличаются импульсивностью, общей неорганизованностью, отвлекаемостью, неумением приложить волевые усилия для преодоления встречающихся трудностей.

Постепенно по мере хронификации заикания и формировании полномасштабной картины дефекта могут появиться психологические наслоения в виде сопутствующих движений, логофобии, степени болезненной фиксации на дефекте, речевых и неречевых уловок.

Дифференциация обучающихся на группы по уровню речевого развития принципиально недостаточна для выбора оптимального образовательного маршрута и определения содержания коррекционно-развивающей области - требуется учет механизма речевого нарушения, определяющего структуру речевого дефекта при разных формах речевой патологии.

Различия механизмов и структуры речевого дефекта у обучающихся с ТНР с различным уровнем речевого развития определяют необходимость многообразия специальной поддержки в получении образования.

Специфика содержания и методов обучения обучающихся с ТНР является особенно существенной на уровне начального общего образования, где формируются предпосылки для овладения программой дальнейшего школьного обучения, в значительной мере обеспечивается коррекция речевого и психофизического развития.

#### **Цели учебного курса:**

- усвоение знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении социально значимых знаний);
- развитие позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии социально значимых отношений);
- приобретение соответствующего этим ценностям опыта поведения, навыка применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).
- воспитание у школьников четкой правильной речи на основе усвоения слов постепенно возрастающей звуко-слоговой структуры;
- развитие фонематического восприятия и навыков анализа и синтеза звукового состава слова для овладения грамотой.

**Место курса в учебном плане:** в учебном плане на «Произношение» в 1 дополнительном классе отводится 2 час в неделю (34 учебные недели); в 1 классе отводится 2 час в неделю (34 учебные недели).

#### **Общая характеристика курса.**

В классах с обучающимися с ТНР (тяжелыми нарушениями речи). У данных детей наблюдаются грубые недостатки произношения звуков слоговой структуры даже двусложных слов. Отсюда недостаточная готовность к овладению звуковым анализом и синтезом слов, что приводит в процессе обучения к специфическим (дисграфическим) ошибкам, что в свою очередь, является серьезным препятствием в овладении учениками грамотой на начальных этапах обучения чтению и письму и в усвоении грамматики языка на более поздних этапах («Русский язык»). Разговорная речь оказывается бедной, малословной, тесно связанной с определённой ситуацией. Вне этой ситуации она часто оказывается непонятной. Развитие описательной и повествовательной речи (монологической), очень важной для обучения и усвоения

детьми знаний, и их дальнейшей адаптации и социализации, происходит в процессе обучения очень медленно. Всё это ограничивает общение детей. Взаимосвязь коррекционного и обучающего процессов способствует успешному усвоению учащимися материала по родному языку в целом. Для овладения письменной речью в процессе усвоения программ «Русский язык» и «Литературное чтение», имеет существенное значение степень сформированности всех сторон речи. Нарушения звукопроизношения, фонематического и лексико – грамматического развития находят отражение в письме и чтении. Проблема нарушений письменной речи у школьников – одна из самых актуальных для школьного обучения, поскольку письмо и чтение из *цели* начального обучения превращаются в *средство* дальнейшего получения знаний учащимися. Всё это приводит к освоению новых социальных позиций, расширению сферы взаимодействия ребёнка с окружающим миром, развитию потребности в общении, познании, социальном признании и самовыражении. Преподавание курса связано с преподаванием других курсов государственного образовательного стандарта: обучение грамоте, развитие речи, окружающий мир и опирается на их содержание.

Воспитание чёткой, внятной, выразительной речи осуществляется в нескольких направлениях на специальных уроках произношения и на индивидуальных логопедических занятиях, между которыми существует тесная связь. На индивидуальных занятиях преодолеваются индивидуальные речевые затруднения обучающихся, препятствующие усвоению программы на уроках произношения и обучения грамоте.

Обучение грамоте связано с формированием произношения, поэтому программные требования едины. Каждый звук изучается вначале на уроках произношения в словах и фразах различной сложности, дифференцируется от других звуков; затем на уроках обучения грамоте изучается соответствующая буква. Опора на правильное произношение большинству обучающихся необходима с целью предупреждения трудностей в различении и выделении звуков речи, в правильном соотношении их с соответствующими буквами. На уроках развития речи и на уроках произношения обучающиеся овладевают речью для повседневного общения с окружающими, получают основу для овладения грамотой, грамматикой, правописанием и чтением. Уточнение и обогащение словарного запаса обучающихся на уроках произношения осуществляется с учётом требований программы по развитию речи.

В связи с тем, что работа по произношению направлена на воспитание у младших школьников четкой речи на основе усвоения слов постепенно возрастающей звуко-слоговой структуры, а также развитие фонематического восприятия, программа имеет три раздела, которые тесно связаны между собой:

- формирование навыков произношения звуков;
- развитие ритмической и звуко-слоговой структуры слов;
- развитие навыков анализа и синтеза звукового состава слов.

Работа по данным направлениям на уроках произношения осуществляется параллельно.

Одной из отличительных особенностей содержания курса является последовательность усвоения звуков речи, которая определена в зависимости от их артикуляционной сложности и фонологической противопоставленности.

С целью предупреждения специфических ошибок в письме обучающихся, в частности ошибок на замену букв, изучение акустически сходных звуков ([с] - [ш], [п] - [б], [ч] - [ц] и др.) идет через определенное время и после твердого и прочного усвоения каждого из исходных звуков.

Уделяется внимание развитию фонематических процессов, так как умение выделять отдельные звуковые элементы слова и понимать, что слова состоят из звуков, расположенных в определённой последовательности, является необходимым условием успешного овладения грамотой.

В тесной связи с усвоением звуков речи и развитием слухового восприятия программа предусматривает обучение детей произношению слов постепенно возрастающей звуко-слоговой структуры. Правильно произносимые слова должны употребляться детьми в связной речи с соблюдением необходимого фразового ударения и интонации.

Также внимание уделяется дифференциации звуков по разным признакам (по способу артикуляции, твердости-мягкости, наличию-отсутствию вибрации голосовых складок).

### **Результаты изучения учебного курса.**

#### **1. Личностные:**

- ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья»;
- уважение к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям;
- формирование интереса (мотивации) к учению;
- оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм; внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;
- познавательный интерес к новому учебному материалу;
- предпосылки к способности оценить результаты своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи;
- знание моральных норм на бытовом уровне;
- этические чувства — стыда, вины, совести;
- понятие - здоровый образ жизни;
- элементарные основы экологической культуры;
- эстетические чувства на основе знакомства с произведениями детской художественной культуры.

#### **2. Метапредметные**

##### **Регулятивные:**

- организовывать свое рабочее место под руководством учителя;
- определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя;
- определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.

##### **Познавательные:**

- ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела;
- отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике;

- сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие;
- группировать предметы, объекты на основе существенных признаков;
- подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; определять тему.

#### **Коммуникативные:**

- участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях;
- отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу;
- соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить;
- слушать и понимать речь других;
- работать в паре, группе.

#### **3. Предметные:**

- чётко и правильно выполнять артикуляционные движения в соответствии с речевой инструкцией;
- удерживать артикуляционную позу;
- правильно произносить гласные в прямых, обратных, закрытых слогах и слогах, со стечениями согласных, а также в сочетаниях слогов разного типа с оппозиционными звуками, слоговых рядах с чередованием (ударных и неударных слогов, гласных и согласных), без чередования, в дву- и трёхсложных словах, отдельных четырёхсложных;
- правильно и слитно произносить звуки в словах со стечением трёх согласных, с оппозиционными звуками;
- дифференцировать согласные;
- повторять воспринятый на слух слоговой ряд из 3-4 слогов;
- выделять ударный слог в дву- и трёхсложных словах;
- составлять схему дву- и трёхсложного слова;
- составлять и правильно произносить предложение с использованием;
- слов усвоенной звуко-слоговой сложности;
- демонстрировать сформированные произносительные навыки (чёткое произношение, адекватную интонацию, соблюдение ритма);
- на материале стихотворений, адекватное восприятие звучащей речи.

### **Содержание курса «Произношения» (66 часов).**

#### **I. Формирование навыков произношения звуков и развитие фонематического восприятия.**

Развитие моторики артикуляционного аппарата, формирование умений и навыков, необходимых для правильного произношения и коррекции звуков.

Правильное произношение и различение следующих звуков:

гласных [а], [у], [о], [ы], [и], [э];

твердых согласных, не требующих коррекции: [м], [п], [в], [к], [н], [ф], [т], [х];

дифференциация звуков [к] - [х];

мягких согласных в сочетании с гласными [и], [е]; дифференциация изученных твердых и мягких согласных в сочетаниях пы-пи (пыль – пили);

правильное произношение и различение звуков [с], [с'], [б], [б'], [д], [д'], [з], [з'], [г], [г'], [л], [л'], [ж], [р], [р'];

дифференциация звуков [с] - [ш], [з] - [ж], [р] - [л];

звонких и глухих согласных [в]- [ф], [б]- [п], [д]- [т], [г]- [к], [з]- [с], [ж]- [ш];

правильное произношение звука [й'] в начале, конце слова, перед гласной буквой после разделительных ь и ъ знаков (яма, поет, льют, подъезд);

звук [ц]; дифференциация звуков [ц] - [т'], [ц] - [т], [ц] - [с], [ц] - [с'];

звук [ч]; дифференциация звуков [ч] - [т];

звук [щ]; дифференциация звуков [щ] - [с'], [щ] - [ш].

Развитие внимания, памяти, умение запомнить 3-4 инструкции и выполнить действия в заданной последовательности. Умение повторить слоговой ряд в заданной последовательности, состоящий из двух-трёх сочетаний (па-по, ка-ха-ка, ус-ас-ос, спа-ста-ска и т.д.), умение запомнить в данной последовательности 3-4 слова различного и сходного ритмического и звукового состава (мука, кот, вата, липа, лента, лимон, малина), заучивание наизусть стихов, потешек, чистоговорок.

## **II. Развитие ритмической и звуко-слоговой структуры речи.**

Усвоение произношения различных сочетаний звуков и слогов.

Произнесение ряда гласных звуков (уиуа уиуа уаиу и т.п.).

Произнесение различных сочетаний из прямых, обратных, закрытых слогов и слогов со стечением согласных: па-па-па-ап; сас-сос-сус; пру-пра-про; пракра-тра; се-се-си; ле-ле-ли-ли; пле-пли-пло; пли-плы-пли; стра-стры-стре; бра-бро-бру-бры; бра-ора-пра-пра; с ускорением темпа и изменением последовательности или структуры слогов: и-а-у, у-а-и; та-та-ка, ка-ка-та; пата, пта.

Произнесение сочетаний из слогов разного типа с оппозиционными звуками: са-са-за, бра-бра-пра, жа-ша-жа-ша; ча-ща-тя, пча-птя-пча.

Усвоение слов следующего слогового состава: Тома, мак, панама, каток, ветка, танк; постепенное включение трехсложных слов (валенки, самолёт) и со стечением согласных в начале слова (стакан, плита).

Произнесение слоговых рядов с чередованием ударных и неударных слогов (упражнения проводятся в быстром темпе на хорошо усвоенном звуковом материале); без чередования звуков: тататататата..., тата-татата-тата-тата, тататата-та-татата-та и т.д.; с чередованием

гласных и согласных звуков: татотутато тутатоту, ша-саса-ша-саса..., таданатаданатадана... и т. д. Правильное произнесение сочетаний со звуком [j]: ты-тья-ть те-тье-тье-те. Повторение в данной последовательности воспринятого на слух слогового ряда, состоящего из трех-четырёх слогов.

Формирование навыков произношения слов и предложений.

Четкое, правильное, с соблюдением ударения произношение двусложных и трехсложных слов, отдельных четырехсложных, состоящих из слогов указанного типа (вагон, волк, станок, иголка облако, поехали, одеяло), четкое произношение окончаний слов при изменении форм слова. Правильное и слитное произнесение звуков в словах со стечением трех согласных, выделение звуков из слов со стечением трех согласных (стрелка, верблюд).

Правильное произнесение слов с оппозиционными звуками.

Правильное выделение ударного слога в двухсложных и трехсложных словах; составление схемы слова с выделением ударного слога.

Составление и правильное произнесение предложений с использованием слов усвоенной звуко-слоговой сложности.

Заучивание стихотворных и прозаических текстов с включением усвоенных звуков, слов и с соблюдением ритма.

Запоминание и повторение в данной последовательности 3-4 слов; запоминание ряда инструкций.

### **III. Развитие навыков анализа и синтеза звукового состава слов.**

Выделение начального, ударного гласного из слов (Оля, утка).

Определение последовательности гласного в ряду из 2-3 гласных: [ау], [аиу].

Анализ и синтез обратных слогов; выделение последнего согласного из слов (кот).

Выделение слогаобразующего гласного из слов мох, пух и т. д.

Анализ и синтез прямых слогов са, су. Выделение первого согласного и слогаобразующего гласного из слов сани, совы и т. п.

Звуковой анализ слов суп, нос и т. п. (составление схем).

Членение слов на слоги, составление слоговой схемы односложного, двухсложного и трехсложного слова.

Звуко-слоговой анализ слов сова, косы и т. п. (составление схем).

Усвоение терминов “звук”, “слово”, “гласный звук”, “согласный звук”, “мягкий звук”, “твердый звук”, “слог”. Усвоение слогаобразующей роли гласных.

### **Учебно-методическое обеспечение.**

1. Чиркина Г.В., Российская Е.Н. Произношение. Мир звуков. Учебник для специальных (коррекционных) школ 5 вида. 1 класс/ М.: АРКТИ, 2012г.
2. Демонстрационные пособия.
3. Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.

**Поурочно-тематическое планирование по произношению в 1 дополнительных классах,  
обучающихся по АООП НОО для обучающихся с ТНР (вариант 5.2) – первое отделение  
2024-2025 учебный год**

<b>№ п\п</b>	<b>Тема.</b>	<b>Цели и задачи коррекционной работы.</b>
1.	Обследование фонетико-фонематической системы.	Обследование навыков чтения и письма.
2.	Обследование фонетико-фонематической системы.	
3.	Обследование фонетико-фонематической системы.	
4.	Обследование фонетико-фонематической системы.	
5.	Понятие о речи, функции речи.	Звуки русского языка: гласные и согласные; согласные твердые и мягкие, согласные звонкие и глухие, парные и непарные.
6.	Ознакомление с основными органами артикуляции. «Сказка о весёлом язычке».	Звуки русского языка: гласные и согласные; согласные твердые и мягкие, согласные звонкие и глухие, парные и непарные.
7.	В мире речевых и неречевых звуков.	Уточнить представления детей о звуках, способах их образования. Закрепить понятие: «гласные и согласные звуки».
8.	Гласный звук.	Учить детей выделять голосом каждый звук в слове, пересчитывать их количество.
9.	Согласный звук.	Учить детей выделять голосом каждый звук в слове, пересчитывать их количество.
10.	Гласные и согласные звуки.	Тренировать детей в соотнесении количества звуков и букв в слове. Закреплять понятия о том, что буквы и звуки в слове расположены в определенной последовательности.
11.	Гласные и согласные звуки.	Тренировать детей в соотнесении количества звуков и букв в слове. Закреплять понятия о том, что буквы и звуки в слове расположены в определенной последовательности.
12.	Гласный звук [а].	Уточнение артикуляции имеющихся звуков. Развитие навыков соотношения звука с соответствующей буквой.
13.	Гласный звук [а].	Образование фонетическая характеристика звука.

14.	Гласный звук [у].	Уточнение артикуляции имеющихся звуков. Развитие навыков соотношения звука с соответствующей буквой.
15.	Гласный звук [у].	Образование фонетическая характеристика звука.
16.	Гласный звук [о].	Уточнение артикуляции имеющихся звуков. Развитие навыков соотношения звука с соответствующей буквой.
17.	Гласный звук [о].	Образование фонетическая характеристика звука.
18.	Гласный звук [ы].	Уточнение артикуляции имеющихся звуков. Развитие навыков соотношения звука с соответствующей буквой.
19.	Гласный звук [ы].	Образование фонетическая характеристика звука.
20.	Гласный звук [и].	Уточнение артикуляции имеющихся звуков. Развитие навыков соотношения звука с соответствующей буквой.
21.	Гласный звук [и].	Образование фонетическая характеристика звука.
22.	Гласный звук [э].	Уточнение артикуляции имеющихся звуков. Развитие навыков соотношения звука с соответствующей буквой.
23.	Гласный звук [э].	Образование фонетическая характеристика звука.
24.	Правильное произношение и различение гласных звуков [а], [о], [у], [ы], [и], [э].	Гласные звуки А О У Ы Э. Просодика. Понятие «гласный звук». Развитие навыков соотношения звука с соответствующей буквой.
25.	Правильное произношение и различение гласных звуков [а], [о], [у], [ы], [и], [э].	Гласные звуки А О У Ы Э. Просодика. Понятие «гласный звук». Развитие навыков соотношения звука с соответствующей буквой.
26.	Согласные звуки [м], [м']. Буквы М, м.	Уточнение артикуляции имеющихся звуков. Развитие навыков соотношения звука с соответствующей буквой.
27.	Согласные звуки [м], [м'].	Фонетическая характеристика звуков. Развитие фонематического восприятия. Развитие навыка слогового и звукового анализа и синтеза. Обогащение и активизация словаря.
28.	Согласные звуки [н], [н']. Буквы Н, н.	Уточнение артикуляции имеющихся звуков. Развитие навыков соотношения звука с соответствующей буквой.
29.	Согласные звуки [н], [н'].	Фонетическая характеристика звуков. Развитие фонематического восприятия. Развитие навыка слогового и звукового анализа и синтеза. Обогащение и активизация словаря.
30.	Согласные звуки [с], [с']. Буквы С, с.	Уточнение артикуляции имеющихся звуков. Развитие навыков соотношения звука с соответствующей буквой.
31.	Согласные звуки [с], [с'].	Фонетическая характеристика звуков. Развитие фонематического восприятия.

		Развитие навыка слогового и звукового анализа и синтеза. Обогащение и активизация словаря.
32.	Согласные звуки [к], [к']. Буквы К, к.	Уточнение артикуляции имеющихся звуков. Развитие навыков соотношения звука с соответствующей буквой.
33.	Согласные звуки [к], [к'].	Фонетическая характеристика звуков. Развитие фонематического восприятия. Развитие навыка слогового и звукового анализа и синтеза. Обогащение и активизация словаря.
34.	Согласные звуки [т], [т']. Буквы Т, т.	Уточнение артикуляции имеющихся звуков. Развитие навыков соотношения звука с соответствующей буквой.
35.	Согласные звуки [т], [т'].	Фонетическая характеристика звуков. Развитие фонематического восприятия. Развитие навыка слогового и звукового анализа и синтеза. Обогащение и активизация словаря.
36.	Согласные звуки [в], [в']. Буквы В, в.	Уточнение артикуляции имеющихся звуков. Развитие навыков соотношения звука с соответствующей буквой.
37.	Согласные звуки [в], [в'].	Фонетическая характеристика звуков. Развитие фонематического восприятия. Развитие навыка слогового и звукового анализа и синтеза. Обогащение и активизация словаря.
38.	Буквы Е, е, обозначающие два звука.	Уточнение артикуляции имеющихся звуков. Развитие навыков соотношения звука с соответствующей буквой.
39.	Буквы Е, е, обозначающие два звука.	Фонетическая характеристика звуков. Развитие фонематического восприятия. Развитие навыка слогового и звукового анализа и синтеза. Обогащение и активизация словаря.
40.	Согласные звуки [п], [п']. Буквы П, п.	Уточнение артикуляции имеющихся звуков. Развитие навыков соотношения звука с соответствующей буквой.
41.	Согласные звуки [п], [п'].	Фонетическая характеристика звуков. Развитие фонематического восприятия. Развитие навыка слогового и звукового анализа и синтеза. Обогащение и активизация словаря.
42.	Согласные звуки [з], [з']. Буквы З, з.	Уточнение артикуляции имеющихся звуков. Развитие навыков соотношения звука с соответствующей буквой.
43.	Согласные звуки [з], [з'].	Фонетическая характеристика звуков. Развитие фонематического восприятия. Развитие навыка слогового и звукового анализа и синтеза. Обогащение и активизация словаря.

44.	Дифференциация звуков [з] - [с], [з'] - [с'].	Дифференциация звуков. Развитие фонематического восприятия. Совершенствование навыков звуко-слогового анализа и синтеза слов разной звуковой наполняемости.
45.	Согласные звуки [б], [б']. Буквы Б, б.	Уточнение артикуляции имеющихся звуков. Развитие навыков соотношения звука с соответствующей буквой.
46.	Согласные звуки [б], [б'].	Фонетическая характеристика звуков. Развитие фонематического восприятия. Развитие навыка слогового и звукового анализа и синтеза. Обогащение и активизация словаря.
47.	Дифференциация звуков [б] - [п], [б'] - [п'].	Дифференциация звуков. Развитие фонематического восприятия. Совершенствование навыков звуко-слогового анализа и синтеза слов разной звуковой наполняемости.
48.	Согласные звуки [д], [д']. Буквы Д, д.	Уточнение артикуляции имеющихся звуков. Развитие навыков соотношения звука с соответствующей буквой.
49.	Согласные звуки [д], [д'].	Фонетическая характеристика звуков. Развитие фонематического восприятия. Развитие навыка слогового и звукового анализа и синтеза. Обогащение и активизация словаря.
50.	Дифференциация звуков [д] - [т], [д'] - [т'].	Дифференциация звуков. Развитие фонематического восприятия. Совершенствование навыков звуко-слогового анализа и синтеза слов разной звуковой наполняемости.
51.	Буквы Я, я, обозначающие два звука.	Уточнение артикуляции имеющихся звуков. Развитие навыков соотношения звука с соответствующей буквой.
52.	Буквы Я, я, обозначающие два звука.	Фонетическая характеристика звуков. Развитие фонематического восприятия. Развитие навыка слогового и звукового анализа и синтеза. Обогащение и активизация словаря.
53.	Согласные звуки [г], [г']. Буквы Г, г.	Уточнение артикуляции имеющихся звуков. Развитие навыков соотношения звука с соответствующей буквой.
54.	Согласные звуки [г], [г'].	Фонетическая характеристика звуков. Развитие фонематического восприятия. Развитие навыка слогового и звукового анализа и синтеза. Обогащение и активизация словаря.
55.	Дифференциация звуков [г] - [к], [г'] - [к'].	Дифференциация звуков. Развитие фонематического восприятия. Совершенствование навыков звуко-слогового анализа и синтеза слов разной звуковой наполняемости.

56.	Звуковой анализ слова.	Звуковой и слоговой анализ и синтез. Выделение ударного слога.
57.	Звуковой анализ слова.	Звуковой и слоговой анализ и синтез. Выделение ударного слога.
58.	Звуковой анализ слова.	Звуковой и слоговой анализ и синтез. Выделение ударного слога.
59.	Звуковой анализ слова.	Звуковой и слоговой анализ и синтез. Выделение ударного слога.
60.	Обобщение изученного о согласных и гласных звуках.	Понятие «твердые, мягкие» согласные. Выделение мягкого звука из слогов и слов. Развитие слухового внимания.
61.	Обобщение изученного о согласных и гласных звуках.	Уточнение знаний об образовании согласных звуков. Фонетическая характеристика согласных звуков. Звуковой и слоговой анализ и синтез.
62.	Повторение.	Закрепление полученных знаний и умений.
63.	Повторение.	Закрепление полученных знаний и умений.
64.	Повторение.	Закрепление полученных знаний и умений.
65.	Повторение.	Закрепление полученных знаний и умений.
66.	Повторение.	Закрепление полученных знаний и умений.

**Поурочно-тематическое планирование по произношению в 1 классах,  
обучающихся по АООП НОО для обучающихся с ТНР (вариант 5.2) – первое отделение  
2024-2025 учебный год**

№	Тема коррекционной работы	Цели и задачи коррекционной работы
1.	Обследование чтения и письма.	Обследование сформированности навыков письма и чтения.
2.	Понятие о речи, функции речи. Гласные и согласные звуки.	Звуки русского языка: гласные и согласные; согласные твердые и мягкие, согласные звонкие и глухие, парные и непарные. Тренировать детей в соотношении количества звуков и букв в слове. Закреплять понятия о том, что буквы и звуки в слове расположены в определенной последовательности.
3.	Согласные звуки [з], [з']. Буквы З, з.	Усвоение терминов “звук”, “слово”, “гласный звук”, “согласный звук”, “мягкий звук”, “твердый звук”, “слог”. Усвоение слогаобразующей роли гласных. Развитие моторики артикуляционного аппарата, формирование умений и навыков, необходимых для правильного произношения и коррекции звуков. Развитие внимания, памяти, умение запомнить 3-4 инструкции и выполнить действия в заданной последовательности. Звуко-слоговой анализ слов сова (составление схем). Понятие «твердые, мягкие» согласные. Выделение мягкого звука из слогов и слов. Развитие слухового внимания.
4.	Дифференциация звуков [з] – [з'].	
5.	Согласные звуки [г], [г']. Буквы Г, г.	Анализ и синтез обратных слогов; выделение последнего согласного из слов (кот). Выделение слогаобразующего гласного из слов мох, пух и т. д. Анализ и синтез прямых слогов са, су. Выделение первого согласного и слогаобразующего гласного из слов сани, совы и т. п.
6.	Дифференциация звуков [г] – [г'].	Дифференциация звуков. Развитие фонематического восприятия. Совершенствование навыков звуко-слоговой анализа и синтеза слов разной звуковой наполняемости.
7.	Согласные звуки [л], [л']. Буквы Л, л.	Анализ и синтез обратных слогов; выделение последнего согласного из слов (кот). Выделение слогаобразующего гласного из слов мох, пух и т. д. Анализ и синтез прямых слогов са, су. Выделение первого согласного и слогаобразующего гласного из слов сани, совы и т. п.
8.	Дифференциация звуков [л] – [л'].	Дифференциация звуков. Развитие фонематического восприятия. Совершенствование

		навыков звуко-слогового анализа и синтеза слов разной звуковой наполняемости.
9.	Согласный звук [ж]. Буквы Ж, ж.	Усвоение слогообразующей роли гласных. Развитие моторики артикуляционного аппарата, формирование умений и навыков, необходимых для правильного произношения и коррекции звуков. Развитие внимания, памяти, умение запомнить 3-4 инструкции и выполнить действия в заданной последовательности. Звуко-слоговой анализ слов сова (составление схем). Понятие «твердые, мягкие» согласные. Выделение мягкого звука из слогов и слов. Развитие слухового внимания.
10.	Согласные звуки [р], [р']. Буквы Р, р.	Анализ и синтез обратных слогов; выделение последнего согласного из слов (кот). Выделение слогообразующего гласного из слов мох, пух и т. д. Анализ и синтез прямых слогов са, су. Выделение первого согласного и словообразующего гласного из слов сани, совы и т. п.
11.	Дифференциация звуков [р] – [р'].	Дифференциация звуков. Развитие фонематического восприятия. Совершенствование навыков звуко-слогового анализа и синтеза слов разной звуковой наполняемости.
12.	Дифференциация звуков [с] - [ш].	Дифференциация звуков. Развитие фонематического восприятия. Совершенствование навыков звуко-слогового анализа и синтеза слов разной звуковой наполняемости.
13.	Дифференциация звуков [з] – [ж].	Дифференциация звуков. Развитие фонематического восприятия. Совершенствование навыков звуко-слогового анализа и синтеза слов разной звуковой наполняемости.
14.	Дифференциация звуков [р] – [л], [р'] - [л'].	Различение согласных звуков Р-Л в речи и на письме. Развитие фонематического восприятия.
15.	Дифференциация звуков [в] – [ф], [в'] - [ф'].	Развитие фонематического восприятия. Совершенствование навыков звуко-слогового анализа и синтеза слов разной звуковой наполняемости. Обогащение словаря.
16.	Дифференциация звуков [б] – [п], [б'] - [п'].	Дифференциация звуков. Развитие фонематического восприятия. Совершенствование навыков звуко-слогового анализа и синтеза слов разной звуковой наполняемости.
17.	Дифференциация звуков [д] – [т], [д'] - [т'].	Развитие фонематического восприятия. Совершенствование навыков звуко-слогового анализа и синтеза слов разной звуковой наполняемости. Грамматические темы: «Звонкие и глухие согласные», «Парные согласные».
18.	Дифференциация звуков [г] – [к], [г'] - [к'].	Дифференциация звуков. Развитие фонематического восприятия. Совершенствование навыков звуко-слогового анализа и синтеза слов разной звуковой наполняемости.
19.	Дифференциация звуков [з] – [с], [з'] - [с'].	Развитие фонематического восприятия. Совершенствование навыков звуко-слогового анализа и синтеза слов разной звуковой наполняемости. Обогащение словаря.
20.	Дифференциация звуков [ж] – [ш].	Дифференциация звуков. Развитие фонематического восприятия. Совершенствование навыков звуко-слогового анализа и синтеза слов разной звуковой наполняемости.

21.	Согласный звук [й'] в начале слова и в конце слова.	Й -согласный звук Фонетическая и артикуляционная характеристика звука. Выделение «Й» из слогов и слов типа АЙ, ОЙ, МАЙ.
22.	Согласный звук [й'] в середине слова после гласных.	Дифференциация звуков. Развитие фонематического восприятия. Совершенствование навыков звуко-слогового анализа и синтеза слов разной звуковой наполняемости.
23.	Дифференциация звуков [й'] – [и] , [й'] – [е] и [й'] – [ё].	Дифференциация звуков. Развитие фонематического восприятия. Совершенствование навыков звуко-слогового анализа и синтеза слов разной звуковой наполняемости.
24.	[й'] после разделительного мягкого знака и после разделительного твердого знака.	Дифференциация звуков. Развитие фонематического восприятия. Совершенствование навыков звуко-слогового анализа и синтеза слов разной звуковой наполняемости.
25.	Согласный звук [ц]. Буквы Ц, ц.	Усвоение слогообразующей роли гласных. Развитие моторики артикуляционного аппарата, формирование умений и навыков, необходимых для правильного произношения и коррекции звуков. Развитие внимания, памяти, умение запомнить 3-4 инструкции и выполнить действия в заданной последовательности. Звуко-слоговой анализ слов сова (составление схем). Понятие «твердые, мягкие» согласные. Выделение мягкого звука из слогов и слов. Развитие слухового внимания.
26.	Дифференциация звуков [ц] – [с], [ц] – [с'].	Дифференциация звуков. Развитие фонематического восприятия. Совершенствование навыков звуко-слогового анализа и синтеза слов разной звуковой наполняемости.
27.	Дифференциация звуков [ц] – [т], [ц] – [т'].	
28.	Согласный звук [щ']. Буквы Щ, щ.	Усвоение слогообразующей роли гласных. Развитие моторики артикуляционного аппарата, формирование умений и навыков, необходимых для правильного произношения и коррекции звуков. Развитие внимания, памяти, умение запомнить 3-4 инструкции и выполнить действия в заданной последовательности. Звуко-слоговой анализ слов сова (составление схем). Понятие «твердые, мягкие» согласные. Выделение мягкого звука из слогов и слов. Развитие слухового внимания.
29.	Дифференциация звуков [щ'] – [с'], [ш] – [щ'].	Дифференциация звуков. Развитие фонематического восприятия. Совершенствование навыков звуко-слогового анализа и синтеза слов разной звуковой наполняемости.
30.	Согласный звук [ч']. Буквы Ч, ч.	Развитие фонематического восприятия. Совершенствование навыков звуко-слогового анализа и синтеза слов разной звуковой наполняемости.
31.	Дифференциация звуков [ч'] – [т'].	Дифференциация звуков. Развитие фонематического восприятия. Совершенствование навыков звуко-слогового анализа и синтеза слов разной звуковой наполняемости.
32.	Повторение изученного о звуках речи.	Закрепление полученных знаний и умений.
33.	Повторение изученного о звуках речи.	Закрепление полученных знаний и умений.