

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 291 КРАСНОСЕЛЬСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

<b>РАССМОТРЕНА</b> на методическом объединении учителей начальных классов протокол от <b><u>28 августа 2024 года № 1</u></b> Руководитель _____ К.В. Минина (подпись) (расшифровка Ф.И.О.)	<b>СОГЛАСОВАНА</b> Заместитель директора по учебной работе _____ Николаева Т.С. (подпись) (расшифровка Ф.И.О.)
<b>ПРИНЯТА</b> Педагогическим советом ГБОУ СОШ № 291 Санкт-Петербурга протокол от <b><u>30 августа 2024 года № 1</u></b>	<b>УТВЕРЖДЕНА</b> приказом ГБОУ СОШ № 291 Санкт-Петербурга <b><u>30 августа 2024 года № 747-од</u></b>

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО КОРРЕКЦИОННОМУ КУРСУ  
«ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА»  
ДЛЯ 1 (ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ) - 4 КЛАССОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТНР (вариант 5.2)**

(Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»,
- Федеральной адаптированной образовательной программой начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1023 «Об утверждении Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»)

**СОСТАВИТЕЛИ:**

**Цымбалова Лариса Владимировна, учитель-логопед высшей квалификационной категории.**

**Полякова Анна Владимировна, учитель-логопед высшей квалификационной категории.**

**Минина Кристина Вячеславовна, учитель-логопед.**

Санкт-Петербург  
2024

## Пояснительная записка

Программа коррекционной работы является неотъемлемым структурным компонентом адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи образовательной организации.

Программа коррекционной работы разрабатывается для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи и соответствует требованиям, предъявляемым в ФАОП НОО для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

### Задачи учебного курса:

- повышение уровня общего речевого развития путём уточнения, расширения и активизации словаря учащихся;
- выработка достаточно прочных навыков правильного грамотного письма;
- развитие фонематического анализа и синтеза;
- развитие языкового анализа и синтеза на уровне слога, слова, предложения, текста;
- уточнение и закрепление слухо-произносительной дифференциации фонем;
- формирование и развитие связной выразительной речи;
- развитие устойчивого интереса к урокам русского языка.

Обучающиеся с ТНР являются обучающимися с выраженными речевыми и (или) языковыми (коммуникативными) расстройствами. Представляют собой разнородную группу не только по степени выраженности речевого дефекта, но и по механизму его возникновения, уровню общего и речевого развития, наличию или отсутствию сопутствующих нарушений.

Общее недоразвитие речи может наблюдаться при различных сложных формах детской речевой патологии, выделяемых в клинико-педагогической классификации речевых расстройств (алалия, афазия, дизартрия, ринолалия, заикание, дислексия, дисграфия) и выражаться в различной степени тяжести.

Несмотря на различную природу, механизм речевого дефекта, у этих обучающихся отмечаются типичные проявления, свидетельствующие о системном нарушении процесса формирования речевой функциональной системы: несформированность звукопроизношения, фонематического восприятия, лексико-грамматической стороны речи, а также трудности формирования текстовой компетенции. Недостатки формирования языко-речевой системы часто сопровождаются проблемами коммуникативного характера: незаинтересованность в вербальном контакте, неумение ориентироваться в ситуации общения, в отдельных случаях - негативизм и значительные трудности речевой коммуникации.

Нарушения в формировании речевой деятельности обучающихся негативно влияют на все психические процессы, протекающие в сенсорной, интеллектуальной, аффективно-волевой и регуляторной сферах. Отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. При относительно сохранной смысловой, логической памяти у обучающихся снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания.

Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития обуславливает специфические особенности мышления. Обладая в целом полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту,

обучающиеся отстают в развитии словесно-логического мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением.

Обучающимся с ТНР присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы, проявляющееся в плохой координации движений, неуверенности в выполнении дозированных движений, снижении скорости и ловкости движений, трудности реализации сложных двигательных программ, требующих пространственно-временной организации движений (общих, мелких (кистей и пальцев рук), артикуляторных).

Социальное развитие большинства обучающихся с нарушениями речи полноценно не происходит в связи с недостаточным освоением способов речевого поведения, неумением выбирать коммуникативные стратегии и тактики решения проблемных ситуаций.

Нарушения устной речи обучающихся с ТНР приводят к возникновению нарушений письменной речи, так как письмо и чтение осуществляются только на основе достаточно высокого развития устной речи, и нарушения устной и письменной речи являются результатом воздействия единого этиопатогенетического фактора, являющегося их причиной и составляющего патологический механизм.

Симптоматика нарушений письма и чтения проявляется в стойких, специфических, повторяющихся ошибках как на уровне текста, предложения, так и слова. Нарушения письма (дисграфия) и чтения (дислексия) могут сопровождаться разнообразными неречевыми расстройствами и в сочетании с ними входят в структуру нервно-психических и речевых расстройств (при алалии, афазии, дизартрии, ринолалии).

Контингент обучающихся по данному варианту программы представлен и обучающимися с тяжелой степенью выраженности заикания (в том числе, при нормальном развитии речи), грубо нарушающем коммуникативную функцию речи.

Специфика речевого дефекта при заикании заключается в наличии прерывистой речи и запинок судорожного характера разной длительности и интенсивности. Помимо этого характерным и выраженным в различной степени является своеобразное использование языковых средств (при наличии достаточного уровня речевого развития и запаса знаний и представлений об окружающем), проявляющееся трудностями формулирования мысли, подбора адекватного ситуации слова или речевого оборота, наличием логически и синтаксически незавершенных фраз, некорректируемых ошибок (например, неправильное согласование слов в предложении при том, что обучающийся владеет данными грамматическими категориями), трудностями удержания замысла высказывания, его недостаточной связности, нарушением последовательности изложения высказывания. Причиной данных проявлений являются специфические особенности общего и речевого поведения. Отмечается недостаточность речевого дыхания, просодической стороны речи.

Своеобразие заикания касается и внеречевых процессов, в частности регуляторной сферы. Поведение и деятельность заикающихся отличаются импульсивностью, общей неорганизованностью, отвлекаемостью, неумением приложить волевые усилия для преодоления встречающихся трудностей.

Постепенно по мере хронификации заикания и формировании полномасштабной картины дефекта могут появиться психологические наслоения в виде сопутствующих движений, логофобии, степени болезненной фиксации на дефекте, речевых и неречевых уловок.

Дифференциация обучающихся на группы по уровню речевого развития принципиально недостаточна для выбора оптимального образовательного маршрута и определения содержания коррекционно-развивающей области - требуется учет механизма речевого нарушения, определяющего структуру речевого дефекта при разных формах речевой патологии.

Различия механизмов и структуры речевого дефекта у обучающихся с ТНР с различным уровнем речевого развития определяют необходимость многообразия специальной поддержки в получении образования.

Специфика содержания и методов обучения обучающихся с ТНР является особенно существенной на уровне начального общего образования, где формируются предпосылки для овладения программой дальнейшего школьного обучения, в значительной мере обеспечивается коррекция речевого и психофизического развития.

#### **Цели учебного курса:**

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, навыка применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел);
- профилактика и коррекция различных видов дисграфии.

**Место курса в учебном плане:** В учебном плане на «Логопедическое сопровождение младшего школьника» в 1 классе отводится 1 час в неделю (33 учебные недели), во 2 классе отводится 2 час в неделю (34 учебные недели); в 3 классе отводится 2 час в неделю (34 учебные недели), в 4 классе отводится 2 час в неделю (34 учебные недели).

Курс «Логопедическое сопровождение младшего школьника» во 2 - 4 классах делится на две подгруппы.

#### **Общая характеристика курса.**

Программа направлена на создание условий для эффективной реализации и освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования, в том числе на обеспечение условий для индивидуального развития всех обучающихся, в особенности тех, кто в наибольшей степени нуждается в специальных условиях обучения, и рассчитана на своевременное выявление, предупреждение и устранение имеющихся у некоторых из детей недостатков устной и письменной речи.

Материал подобран с учетом постепенного перехода от простого к сложному с включением в занятия лексических тем, направленных на уточнение, обогащение и активизацию словарного запаса детей, развитие связной речи.

Этапы занятий предполагают введение в урок упражнений на формирование фонематических процессов, тренировочных заданий на развитие звукового анализа и синтеза, игр на воспитание слухового внимания памяти, зрительного гнозиса и т.д.

Практическая часть занятий предусматривает игры и задания на развитие артикуляционной, мелкой и общей моторики, графомоторных навыков, закрепление знаний в области зрительно-пространственной ориентации. Коррекционно-воспитательная работа направлена на развитие психических процессов (внимания, памяти, вербально-логического мышления, зрительно-моторной координации).

## Планируемые образовательные результаты.

### Личностные:

- овладение начальными навыками адаптации в динамично развивающемся мире;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей и т.д.

### Метапредметные:

- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной форме;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, обобщения, классификации, построения рассуждений;
- готовность слушать собеседника и вести диалог, готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- опираться на использование знаково-символических средств представления информации для решения учебных и практических задач и т.д.

### Предметные:

- овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета;
- умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач, развитие речи, как предмет филологического цикла, помогает решению задач, которые ставятся новым стандартом при обучении русскому уникальных задач и т.д.

## Содержание курса «Логопедическое сопровождение младшего школьника».

### Содержание курса в 1 классе (33 часа).

#### «Предложение и слово» (6 часов).

Предложение как способ выражения мысли; оформление предложений в устной и письменной речи, их вычленение на слух и составление; наблюдения за интонацией конца предложений. Группы слов: слова-предметы, их действия, признаки. Разграничение слов, постановка вопросов к словам; раздельное написание слов, использование прописной буквы в именах собственных. Дифференциация предлогов. Использование их в устной и письменной речи. Раздельное написание предлогов.

#### «Связная речь» (7 часов).

Формирование связной монологической речи путем обучения пересказу различных текстов.

#### **«Звуковой состав слова» (6 часов).**

Звуки русского языка: гласные и согласные; согласные твердые и мягкие, согласные звонкие и глухие, парные и непарные. Способы обозначения твердости-мягкости согласных буквами гласных и ь знак; способы обозначения звука [й'] буквами е, ё, ю, я. Приемы вычленения звуков и выяснения признаков каждого; характеристика отдельных звуков. Представление о слогообразующей роли гласных.

#### **«Слог. Ударение» (7 часов).**

Слог как минимальная произносительная единица, выделение слогов с помощью скандирования; деление слов на слоги и подбор слов заданной слоговой структуры. Гласные ударные и безударные. Смыслоразличительная и фонетическая роль ударения.

#### **«Парные согласные звуки и буквы» (3 часа).**

Парные и непарные звуки русского языка. Изучение букв из числа тех, которые обозначают парные по мягкости твёрдости, глухости звонкости согласные – [з] - [с], [з'] - [с'], [б] - [п], [б'] – [п'], [д] - [т], [д']–[т'], [в] - [ф], [в'] – [ф'], [ж] – [ш]; характеристика их сходства и отличий, артикуляторные особенности.

#### **«Диагностика» (4 часа).**

Логопедическое обследование проводится в начале и в конце учебного года.

### **Содержание курса во 2 классе (34 часа).**

#### **«Предложение и слово» (4 часа).**

Предложение как способ выражения мысли; оформление предложений в устной и письменной речи, их вычленение на слух и составление; наблюдения за интонацией конца предложений. Группы слов: слова-предметы, их действия, признаки. Разграничение слов, постановка вопросов к словам; раздельное написание слов, использование прописной буквы в именах собственных. Дифференциация предлогов. Использование их в устной и письменной речи. Раздельное написание предлогов.

#### **«Связная речь» (4 часа).**

Формирование связной монологической речи путем обучения пересказу различных текстов.

#### **«Звуковой состав слова» (4 часа).**

Звуки русского языка: гласные и согласные; согласные твердые и мягкие, согласные звонкие и глухие, парные и непарные. Способы обозначения твердости-мягкости согласных буквами гласных и ь знак; способы обозначения звука [й'] буквами е, ё, ю, я. Приемы вычленения звуков и выяснения признаков каждого; характеристика отдельных звуков. Представление о слогообразующей роли гласных.

#### **«Слог. Ударение» (4 часа).**

Слог как минимальная произносительная единица, выделение слогов с помощью скандирования; деление слов на слоги и подбор слов заданной слоговой структуры. Гласные ударные и безударные. Смыслоразличительная и фонетическая роль ударения.

#### **«Парные согласные звуки и буквы» (11 часов).**

Парные и непарные звуки русского языка. Изучение букв из числа тех, которые обозначают парные по мягкости твёрдости, глухости звонкости согласные – [з] - [с], [з'] - [с'], [б] - [п], [б'] – [п'], [д] - [т], [д']–[т'], [в] - [ф], [в'] – [ф'], [ж] – [ш]; характеристика их сходства и отличий, артикуляторные особенности. Звуки, сходные по звучанию и произношению ([с] - [ш], [з] - [ж], [р] - [л], [ч'] - [ш'], [ц] - [ч']). Анализ всех акустических признаков звуков. Узнавание согласного звука в начале слова, в конце слова, в середине слова. Буквы, сходные по начертанию первого элемента (б-д, а-о, и-у и другие на выбор логопеда). Анализ состава и структуры графического знака, синтез его элементов. Формирование зрительно- пространственного гнозиса.

**«Текст» (2 часа).**

Отличие текста от группы предложений. Устанавливать последовательность предложений в тексте. Составлять ответ на вопрос, учитывая связь предложений в тексте. Установка связи заголовка с темой текста, связь предложений в тексте. Учиться употреблять синонимы.

**«Диагностика» (5 часов).**

Логопедическое обследование проводится в начале и в конце учебного года.

**Содержание курса в 3 классе (34 часа).**

**Слово и словосочетание (11 часов).**

Родственные и однокоренные слова. Приставка. Суффикс. Наблюдение над значением приставок и суффиксов в слове. Формирование умений находить значимые части слова в простых по составу словах. Образование новых слов с помощью приставок и суффиксов. Разбор слов по составу.

**Безударная гласная. Непроизносимая согласная (4 часа).**

Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова. Особенности проверяемого и проверочного слов. Способы проверки написания гласной в безударном слоге корня. Общее представление о орфограмме.

**Словообразование. Словоизменение (12 часов).**

Устранение аграмматизма в словообразовании. Овладение суффиксальным и приставочным способами образования слов. Развитие способности проводить разбор слова по составу. Обогащение словарного запаса (синонимами, антонимами, многозначными словами). Правильное употребление предлогов, развитие связной речи.

**Согласование (2 часа).**

Число имен существительных (единственное множественное). Изменение имен существительных по числам. Изменение имен прилагательных в единственном числе по родам при сочетании с именем существительным. Согласование имен существительных с именем прилагательным в числе, роде. Согласование глагола с существительным в числе, роде и во времени.

**«Диагностика» (5 часов).**

Логопедическое обследование проводится в начале и в конце учебного года.

### Содержание курса в 4 классе (34 часа).

#### Слово и словосочетание (12 часов).

Родственные и однокоренные слова. Приставка. Суффикс. Наблюдение над значением приставок и суффиксов в слове. Формирование умений находить значимые части слова в простых по составу словах. Образование новых слов с помощью приставок и суффиксов. Разбор слов по составу.

#### Безударная гласная. Непроизносимая согласная (2 часа).

Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова. Особенности проверяемого и проверочного слов. Способы проверки написания гласной в безударном слоге корня. Общее представление о орфограмме.

#### Словообразование. Словоизменение (11 часов).

Устранение аграмматизма в словообразовании. Владение суффиксальным и приставочным способами образования слов. Развитие способности проводить разбор слова по составу. Обогащение словарного запаса (синонимами, антонимами, многозначными словами). Правильное употребление предлогов, развитие связной речи.

#### Согласование (4 часа).

Число имен существительных (единственное множественное). Изменение имен существительных по числам. Изменение имен прилагательных в единственном числе по родам при сочетании с именем существительным. Согласование имен существительных с именем прилагательным в числе, роде. Согласование глагола с существительным в числе, роде и во времени.

#### «Диагностика» (5 часов).

Логопедическое обследование проводится в начале и в конце учебного года.

### Тематическое планирование.

№	Тема/Раздел	Количество часов..	
		1 класс.	2 класс.
1.	Предложение и слово.	6 ч.	4 ч.
2.	Связная речь.	7 ч.	4 ч.
3.	Звуковой состав слова.	6 ч.	4 ч.
4.	Слог. Ударение.	6 ч.	4 ч.
5.	Парные согласные звуки и буквы.	3 ч.	11 ч.
6.	Текст.	- ч.	2 ч.
7.	Диагностика.	5 ч.	5 ч.

<b>Всего:</b>		<b>33 ч.</b>	<b>34 ч.</b>
		<b>3 класс.</b>	<b>4 класс.</b>
1.	Слово и словосочетание.	11 ч.	12 ч.
2.	Безударные гласные. Непроизносимые согласные.	4 ч.	2 ч.
3.	Словообразование. Словоизменение.	12 ч.	11 ч.
4.	Согласование.	2 ч.	4 ч.
5.	Диагностика.	5 ч.	5 ч.
<b>Всего:</b>		<b>34 ч.</b>	<b>34 ч.</b>

**Методико-дидактическое обеспечение:**

1. карточки для индивидуальной и фронтальной работы по темам курса,
2. раздаточный материал, карточек-символов с графическим изображением,
3. картинный материал,
4. сборники текстов и предложений для диктовок,
5. дидактические игры по темам курса,
6. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда.

**Поурочно-тематическое планирование по логопедическому сопровождению младшего школьника в 1 классах,  
обучающихся по АООП НОО для обучающихся с ТНР (вариант 5.2) – первое отделение  
2024-2025 учебный год**

№ п/п	Тема занятия.	Задачи и цели коррекционной работы.
1.	Обследование письма и чтения.	Выявление особенностей речевого развития для последующего учета при планировании и проведении образовательного процесса.
2.	Обследование письма и чтения.	Выявление особенностей речевого развития для последующего учета при планировании и проведении образовательного процесса.
<b>Предложение и слово (6 часов).</b>		
3.	Слова, обозначающие предметы. Неодушевленные и одушевленные предметы.	Учить детей правильно задавать вопросы «кто?», «что?» и отвечать на них. Уточнение и обобщение знаний о предмете и грамматических категориях числа.
4.	Слова, обозначающие действия предметов.	Формирование понятия «действия предметов». Учить детей отвечать на вопросы «Что делает?», «что делал?».
5.	Дифференциация слов, обозначающих предметы, и слов, обозначающих действия предметов.	Учить детей различать слова, обозначающие предметы, и слова, обозначающие действия предметов. Обогащение и активизация словаря.
6.	Простое двусоставное нераспространенное предложение.	Учить детей составлять предложения путем подбора слов-действий к словам-предметам. Дифференциация понятий «слово» - «предложение» Предложение из двух слов. Учить детей грамматически правильно строить предложение. Закрепить знания о правиле оформления предложений (большая буква в начале, точка в конце).
7.	Интонация предложений.	Формировать умение определять интонационную законченность предложений. Деление текста на предложения.
8.	Слова, обозначающие признак предмета.	Познакомить детей с понятием «признак предмета» Учить отвечать на вопросы: «какой?», «какая?», «какое?», «какие?» Обогащение словаря. Лексическая тема «Одежда». Практическое усвоение форм согласования.
<b>Связная речь (7 часов).</b>		
9.	Распространение простого предложения с помощью определения.	Учить детей составлять предложения из трех слов, подбирая слова-признаки к словам-предметам. Выделение главных членов предложения.
10.	Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде и числе.	Развивать умение строить грамматически правильные предложения.
11.	Простое распространенное предложение.	Учить детей объединять простые предложения в короткие рассказы.

12.	Согласование слов-признаков и слов-предметов.	Продолжать учить детей грамматически правильно составлять предложения, отвечать на вопросы «кому?», «чему?». Закреплять умения составлять предложения из четырех слов.
13.	Выделение предлогов из предложения. Предлоги: <i>в, из, на, с</i> .	Формировать представления детей: о смысловом значении предлогов; предлоге как об отдельном слове. Учить правильно употреблять предлоги.
14.	Предлоги <i>у, к, от, на, над</i> .	Продолжать учить детей правильно употреблять предлоги в речи, выделять их из потока речи.
15.	Предлоги <i>в, за, по, под</i> .	Закреплять знания детей о предлогах. Развитие связной речи.
<b>Звуковой состав слова (6 часов).</b>		
16.	Звуковой состав слова.	Уточнить представления детей о звуках, способах их образования. Закрепить понятие: «гласные и согласные звуки».
17.	Выделение гласных первого ряда из слов.	Учить детей выделять гласные из слов. Формирование фонематического восприятия.
18.	Выделение гласных второго ряда из начала и на конце слов.	Познакомить детей с гласными второго ряда. Учить детей выделять гласные второго ряда из слогов и слов.
19.	Звуковой анализ слов.	Учить детей выделять голосом каждый звук в слове, пересчитывать их количество.
20.	Анализ слов с опорой на цифровой ряд.	Учить детей анализировать слова, опираясь на цифровой ряд.
21.	Порядок звуков и букв в слове.	Тренировать детей в соотношении количества звуков и букв в слове. Закреплять понятия о том, что буквы и звуки в слове расположены в определенной последовательности.
<b>Слог. Ударение (6 часов).</b>		
22.	Типы слогов.	Учить детей различать типы слогов и правила их чтения.
23.	Односложные слова.	Учить детей анализировать односложные слова, составлять звуковую схему слова. Уточнить представления детей о слогаобразующей роли гласных
24.	Двусложные слова.	Учить детей анализировать двусложные слова, составлять графическую схему, выделять гласные. Совершенствование навыков фонематического восприятия.
25.	Трехсложные слова.	Учить детей анализировать трехсложные слова, составлять графическую схему, выделять гласные. Совершенствование фонематического восприятия.
26.	Перенос слов по слогам. Ударение. Смыслоразличительная роль ударения.	Учить детей правилам переноса слов по слогам. Учить детей определять ударный слог в слове. Показать смыслоразличительную роль ударения. Развивать слуховое внимание.
27.	Дифференциация гласных 1 и 2 ряда.	Учить детей различать гласные 1 и 2 ряда. Развивать фонематическое восприятие.

<b>Парные согласные звуки и буквы (3 часа).</b>		
28.	Первый способ смягчения согласных.	Учить детей различать твердые и мягкие согласные, обозначать мягкость согласных на письме с помощью гласных второго ряда. Развитие фонематического слуха.
29.	Второй способ смягчения согласных.	Продолжать развивать умение детей различать на слух твердые и мягкие согласные. Учить обозначать мягкость согласных на письме буквой Ъ в конце и середине слов. Обогащение словарного запаса.
30.	Звукобуквенный анализ слов.	Закреплять знания детей о том, что слова состоят из звуков, на письме слова записываются буквами. Развитие навыка фонематического восприятия и фонематических представлений. Развитие слухового восприятия. Развитие навыка фонематического анализа и синтеза.
31.	Обследование письма и чтения.	Выявление особенностей речевого развития для последующего учета при планировании и проведении образовательного процесса.
32.	Обследование письма и чтения.	Выявление особенностей речевого развития для последующего учета при планировании и проведении образовательного процесса.
33.	Обследование письма и чтения.	Выявление особенностей речевого развития для последующего учета при планировании и проведении образовательного процесса.

**Поурочно-тематическое планирование по логопедическому сопровождению младшего школьника во 2 классах,  
обучающихся по АООП НОО для обучающихся с ТНР (вариант 5.2) – первое отделение  
2024-2025 учебный год**

№ п/п	Тема занятия.	Задачи и цели коррекционной работы.
1.	Обследование навыков письма и чтения.	Выявление особенностей речевого развития для последующего учета при планировании и проведении образовательного процесса.
2.	Обследование навыков письма и чтения.	
<b>Предложение и слово (4 часов).</b>		
3.	Слова, обозначающие предметы. Неодушевленные и одушевленные предметы.	Уточнение и обобщение знаний о предмете и грамматических категориях числа. Учить детей правильно задавать вопросы «кто?», «что?» и отвечать на них. Формирование понятия «действия предметов». Учить детей отвечать на вопросы «Что делает?», «что делал?»
4.	Слова, обозначающие действия предметов.	Учить детей различать слова, обозначающие предметы, и слова, обозначающие действия предметов. Обогащение и активизация словаря.
5.	Дифференциация слов, обозначающих предметы, и слов, обозначающих действия предметов.	
6.	Простое двусоставное нераспространенное предложение. Интонация предложений.	Учить детей составлять предложения путем подбора слов-действий к словам-предметам. Дифференциация понятий «слово» - «предложение» Предложение из двух слов. Учить детей грамматически правильно строить предложение. Закрепить знания о правиле оформления предложений (большая буква в начале, точка в конце). Формировать умение определять интонационную законченность предложений. Деление текста на предложения.
<b>Связная речь (4 часов).</b>		
7.	Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде и числе. Простое распространенное предложение.	Развивать умение строить грамматически правильные предложения.
8.	Распространение простого предложения с помощью определения. Согласование слов-признаков и слов-предметов.	Учить детей составлять предложения из трех слов, подбирая слова-признаки к словам-предметам. Выделение главных членов предложения. Учить детей объединять простые предложения в короткие рассказы.
9.	Выделение предлогов из предложения. Предлоги <i>у, к, от, на, над</i> .	Формировать представления детей: о смысловом значении предлогов; предлоге как об отдельном слове. Учить правильно употреблять предлоги.
10.	Предлоги <i>в, за, по, под</i> .	Формировать представления детей: о смысловом значении предлогов; предлоге как об отдельном слове. Учить правильно употреблять предлоги.

<b>Звуковой состав слова (4 часов).</b>		
11.	Звуковой состав слова. Выделение гласных первого ряда из слов.	Учить детей выделять гласные из слов. Формирование фонематического восприятия.
12.	Выделение гласных второго ряда из начала и на конце слов. Дифференциация гласных 1 и 2 ряда.	Познакомить детей с гласными второго ряда. Учить детей выделять гласные второго ряда из слогов и слов
13.	Звукобуквенный анализ слов. Анализ слов с опорой на цифровой ряд.	Учить детей выделять голосом каждый звук в слове, пересчитывать их количество. Тренировать детей в соотношении количества звуков и букв в слове. Учить детей анализировать слова, опираясь на цифровой ряд.
14.	Порядок звуков и букв в слове. Типы слогов.	Учить детей выделять голосом каждый звук в слове, пересчитывать их количество. Тренировать детей в соотношении количества звуков и букв в слове.
<b>Слог. Ударение (4 часов).</b>		
15.	Односложные слова. Двусложные слова.	Закреплять умения анализировать и синтезировать слова из слогов. Учить детей определять ударный слог в слове. Показать смысловозначительную роль ударения. Развивать слуховое внимание. Учить детей правилам переноса слов по слогам.
16.	Трехсложные слова. Слоговой анализ и синтез слов.	
17.	Перенос слов по слогам.	
18.	Ударение. Смысловозначительная роль ударения.	
<b>Парные согласные звуки и буквы (11 часа).</b>		
19.	Мягкие согласные. Первый способ смягчения согласных.	Учить детей различать твердые и мягкие согласные, обозначать мягкость согласных на письме с помощью гласных второго ряда и буквы Ь знак.
20.	Второй способ смягчения согласных. Звукобуквенный анализ слов.	Продолжать развивать умение детей различать на слух твердые и мягкие согласные. Учить обозначать мягкость согласных на письме буквой Ь в конце и середине слов. Обогащение словарного запаса.
21.	Дифференциация звуков [п] - [б], [п'] - [б'].	Дифференциация смешиваемых согласных звуков. Грамматические темы: «Звонкие и глухие согласные», «Парные согласные»
22.	Дифференциация звуков [в] - [ф], [в'] - [ф'].	Развитие фонематического восприятия. Совершенствование навыков звуко-слогового анализа и синтеза слов разной звуковой наполняемости. Обогащение словаря.
23.	Дифференциация звуков [т] - [д], [т'] - [д'].	
24.	Дифференциация звуков [с] - [з], [с'] - [з'].	Развитие фонематического восприятия. Совершенствование навыков звуко-слогового анализа и синтеза слов разной звуковой наполняемости. Обогащение и активизация словаря.
25.	Дифференциация звуков [ш] - [ж], [ш] - [с].	Развитие фонематического восприятия. Совершенствование навыков звуко-

		слогового анализа и синтеза слов разной звуковой наполняемости. Обогащение словаря.
26.	Дифференциация звуков [г] - [к], [г'] - [к'].	Развитие фонематического восприятия. Совершенствование навыков звуко-слогового анализа и синтеза слов разной звуковой наполняемости.
27.	Дифференциация звуков [ч'] - [т'].	Развитие фонематического восприятия. Совершенствование навыков звуко-слогового анализа и синтеза слов разной звуковой наполняемости.
28.	Дифференциация звуков [ц] - [с], [щ'] - [с'].	
29.	Дифференциация звуков [р] - [л], [р'] - [л'].	Грамматические темы: «Звонкие и глухие согласные», «Парные согласные» Совершенствование навыков звуко-слогового анализа и синтеза слов разной звуковой наполняемости.
<b>Текст (2 часа).</b>		
30.	Восстановление деформированного текста.	Учить детей отличать текст от группы предложений. Развитие навыка устанавливать последовательность предложений в тексте.
31.	Составление рассказа по сюжетной картинке.	Учить устанавливать связь заголовка с темой текста. Учить устанавливать связь предложений в тексте. Развитие умения употреблять синонимы.
32.	Обследование навыков письма и чтения.	Выявление особенностей речевого развития для последующего учета при планировании и проведении образовательного процесса.
33.	Обследование навыков письма и чтения.	
34.	Обследование навыков письма и чтения.	

**Поурочно-тематическое планирование по логопедическому сопровождению младшего школьника в 3 классах,  
обучающихся по АООП НОО для обучающихся с ТНР (вариант 5.2) – первое отделение  
2024-2025 учебный год**

№ п/п	Тема занятия.	Задачи и цели коррекционной работы.
1.	Обследование письма и чтения.	Выявление особенностей речевого развития для последующего учета при планировании и проведении образовательного процесса.
2.	Обследование письма и чтения.	Выявление особенностей речевого развития для последующего учета при планировании и проведении образовательного процесса.
<b>Слово и словосочетание (11 часов).</b>		
3.	Понятие о лексике. Лексическое значение слова. Толковый словарь русского языка.	Уточнение понятия «слово» как части предложения, его лексического значения. Дифференциация слов, обозначающих предметы, действия и признаки предметов. Обобщение, сравнение значений различных слов. Различение части и целого.
4.	Однозначные и многозначные слова. Работа со словарем.	Учить пониманию скрытого смысла, фразеологизмов, образности и эмоциональной окраске крылатых слов. Усвоение многозначности слов как способ понимания иносказательных оборотов речи, художественных образов, фразеологических единиц, идейного содержания художественного произведения. Развитие памяти, художественного вкуса на примере устного народного творчества.
5.	Крылатые слова и фразеология.	Практическое употребление крылатых слов, устойчивых словосочетаний в устной речи. Введение фразеологизмов и крылатых выражений в активную речь.
6.	Слова-синонимы. Словарь синонимов русского языка.	
7.	Слова-антонимы. Обогащение словаря.	Использование антонимов в устной и письменной речи.
8.	Активизация словаря. Составление словосочетаний с заданным словом.	Вырабатывать внимание к слову, стремление пользоваться именно теми словами, на которые было обращено внимание в ходе беседы по прочитанному.
9.	Активизация словаря. Составление предложений с заданным словосочетанием.	Вырабатывать внимание к слову, стремление пользоваться именно теми словами, на которые было обращено внимание в ходе беседы по прочитанному. Учить детей самостоятельному пересказу с использованием слов и словосочетаний, употребленных автором.
10.	Рассказ по наблюдениям с использованием «опорных» слов.	Закрепить умение детей правильному восприятию слов в тексте, его усвоению и употреблению в речи.
11.	Родственные слова.	
12.	Однокоренные слова.	Работа со словарными словами. Развитие навыков словообразования. Обогащение активного словаря.

13.	Корень слова. Однокоренные слова.	
<b>Безударная гласная. Непроизносимая согласная (4 часов).</b>		
14.	Ударение. Смыслоразличительная роль ударения.	Развитие умения находить ударный слог.
15.	Ударный и безударный слог.	
16.	Правописание безударных гласных в корне слова.	Развитие умения обнаруживать орфограмму в слове. Развитие умения быстро подобрать 2-3 родственных слова.
17.	Правописание безударных гласных в корне слова.	Развитие умения выделять корень на базе однокоренных слов. Автоматизация навыка подбора проверочного слова. Учить сопоставлять ударные и безударные корни. Обогащение словарного запаса. Развитие слухового внимания. Находить орфограммы в словах. Определять место орфограммы в слове.
<b>Словообразование. Словоизменение (12 часов).</b>		
18.	Правописание непроизносимых согласных в корне слова.	
19.	Приставка. Значение приставок. Приставки с противоположным значением.	Закрепление знаний детей о приставках. Развитие умения образовывать относительные прилагательные при помощи приставок. Развитие пространственных ориентировок. Развитие связной речи.
20.	Предлоги. Значение предлогов и их правописание. Выделение предлогов из предложения.	Закрепление знаний детей о приставках. Развитие умения образовывать относительные прилагательные при помощи приставок. Развитие пространственных ориентировок. Развитие связной речи.
21.	Дифференциация приставок и предлогов.	Закрепить навыки морфологического анализа слов. Развитие языкового чутья. Обогащение словарного запаса.
22.	Суффикс. Значение, правописание.	Практическое усвоение выделения суффиксов из слов. Образование новых слов при помощи суффиксов. Обогащение словаря.
23.	Суффиксальный способ словообразования.	
24.	Приставка и суффикс. Образование множественного числа существительных.	Развитие навыков морфологического анализа и синтеза. Тренировать в префиксальном и суффиксальном способе словообразования. Упражнять в подборе родственных слов. Устранение аграмматизма в устной речи. Развитие языкового анализ и синтеза.
25.	Род существительных. Дифференциация существительных по родам.	Уточнение знаний детей о родовой принадлежности существительных. Практическое употребление существительных различного рода, согласование с местоимениями ОН, ОНА, ОНИ. Устранение аграмматизма в устной речи. Развитие логического мышления.
26.	Предложение. Практическое употребление	Работа по распространению простого предложения. Закрепление знаний о границах

	существительных в форме единственного и множественного числа <b>именительного падежа</b> .	предложения. Развитие связной речи. Закрепление знаний о предметах. Обучение постановке вопросов КОГО? ЧТО? к словам. Дифференциация вопросов КОГО? КТО? в предложениях. Развитие умения строить предложения из 4-6 слов. Работа по распространению предложений. Развитие логического мышления.
27.	Практическое употребление существительных в форме единственного и множественного числа <b>именительного и винительного падежей</b> .	Уточнение вопросов косвенных падежей. Практическое употребление существительных в форме единственного и множественного числа родительного падежа. Практическое употребление существительных в форме единственного и множественного числа винительного падежа. Дифференциация вопросов родительного и винительного падежей между собой. Устранение аграмматизма в устной речи. Развитие высших психических процессов.
28.	Практическое употребление существительных в форме единственного и множественного числа <b>винительного и родительного и дательного падежей</b> .	Развитие умения употреблять слова в форме ед. и мн. числа винительного, родительного и дательного падежей. Развитие умения строить предложения при помощи существительных в форме единственного и множественного числа дательного падежа с предлогами и без них. Работа с деформированными предложениями. Работа с пословицами и поговорками.
29.	Практическое употребление существительных в форме единственного и множественного числа <b>творительного и предложного падежей</b> .	Развитие умения употреблять слова в форме ед. и мн. числа винительного, родительного и дательного падежей. Обучение ответам на вопросы и самостоятельной постановке вопросов ЧЕМ? КЕМ? К словам. Практическое усвоение употребления существительных в форме ед. и мн. числа предложного падежа.
<b>Согласование (2 часов).</b>		
30.	Имя прилагательное. Согласование прилагательных с существительными в роде и числе.	
31.	Глагол. Согласование глаголов с существительными в роде и числе.	
32.	Обследование письма и чтения.	Выявление особенностей речевого развития для последующего учета при планировании и проведении образовательного процесса.
33.	Обследование письма и чтения.	
34.	Обследование письма и чтения.	

**Поурочно-тематическое планирование по логопедическому сопровождению младшего школьника в 4 классах,  
обучающихся по АООП НОО для обучающихся с ТНР (вариант 5.2) – первое отделение  
2024-2025 учебный год**

№ п/п	Тема занятия.	Задачи и цели коррекционной работы.
1.	Обследование письма и чтения.	Выявление особенностей речевого развития для последующего учета при планировании и проведении образовательного процесса.
2.	Обследование письма и чтения.	
<b>Слово и словосочетание (12 часов).</b>		
3.	Понятие о лексике. Лексическое значение слова. Толковый словарь русского языка.	Уточнение понятия «слово» как части предложения, его лексического значения. Дифференциация слов, обозначающих предметы, действия и признаки предметов. Обобщение, сравнение значений различных слов. Различение части и целого. Практическое употребление крылатых слов, устойчивых словосочетаний в устной речи. Введение фразеологизмов и крылатых выражений в активную речь.
4.	Однозначные и многозначные слова. Работа со словарем.	Учить пониманию скрытого смысла, фразеологизмов, образности и эмоциональной окраске крылатых слов. Усвоение многозначности слов как способ понимания иносказательных оборотов речи, художественных образов, фразеологических единиц, идейного содержания художественного произведения. Развитие памяти, художественного вкуса на примере устного народного творчества. Усвоение многозначности слов как способ понимания иносказательных оборотов речи, художественных образов, фразеологических единиц, идейного содержания художественного произведения. Развитие памяти, художественного вкуса на примере устного народного творчества.
5.	Крылатые слова и фразеология.	
6.	Слова-синонимы. Словарь синонимов русского языка.	
7.	Слова-антонимы.	
8.	Активизация словаря. Составление словосочетаний с заданным словом.	
9.	Активизация словаря. Составление предложений с заданным словосочетанием.	Учить различию в значениях слов, придаваемых приставками или суффиксами (высказать-предсказать).
10.	Близкий к тексту пересказ с использованием лексики оригинала.	Вырабатывать внимание к слову, стремление пользоваться именно теми словами, на которые было обращено внимание в ходе беседы по прочитанному. Учить детей самостоятельному пересказу с использованием слов и словосочетаний, употребленных автором.
11.	Рассказ по наблюдениям с использованием «опорных» слов.	
12.	Родственные слова.	Закрепление понятия «родственные слова». Формирование навыков обобщения. Развивать навыки словообразования. Развивать сложные формы звукового анализа. Развивать зрительное восприятие, слуховую память и внимание.

13.	Корень слова. Однокоренные слова.	
14.	Ударение. Смыслоразличительная роль ударения. Ударный и безударный слог.	Учить детей определять ударный слог. Развитие слухового внимания и слуховой памяти. Обогащение словарного запаса.
<b>Безударная гласная. Непроизносимая согласная (2 часа).</b>		
15.	Правописание безударных гласных в корне слова.	Развитие умения обнаруживать орфограмму в слове. Развитие умения быстро подобрать 2-3 родственных слова. Развитие слухового внимания и орфографической зоркости. Развитие психических функций. Автоматизация навыка подбора проверочного слова. Учить сопоставлять ударные и безударные корни. Обогащение словарного запаса.
16.	Правописание неизносимых согласных в корне слова.	Развитие слухового внимания. Находить орфограммы в словах. Определять место орфограммы в слове. Соотносить орфограмму с изученным правилом. Находить слова с буквой неизносимого согласного в корне слова.
<b>Словообразование. Словоизменение (11 часов).</b>		
17.	Приставка. Значение приставок. Приставки с противоположным значением.	Уточнение знаний детей о приставках, их значении и написании. Учить образовывать новые слова при помощи приставок. Обогащение и активизация словаря.
18.	Префиксальный способ словообразования.	Уточнить знания детей о предлогах их значении и роли в словосочетаниях и предложениях. Закрепить знания о правописании предлогов. Развитие навыков понимания и выполнения логико-грамматических конструкций. Развитие пространственного восприятия. Закрепить умение дифференцировать предлоги по своему значению.
19.	Предлоги. Значение предлогов и их правописание.	Закрепить навыки морфологического анализа слов. Развитие языкового чутья. Обогащение словарного запаса.
20.	Дифференциация приставок и предлогов.	Уточнение знаний детей о суффиксах. Дифференциация суффиксов по значению. Практическое усвоение выделения суффиксов из слов. Образование новых слов при помощи суффиксов. Обогащение словаря. Практическое усвоение выделения суффиксов из слов. Образование новых слов при помощи суффиксов. Обогащение словаря.
21.	Суффикс. Значение, правописание.	Развитие навыков морфологического анализа и синтеза. Тренировать в префиксальном и суффиксальном способе словообразования. Упражнять в подборе родственных слов. Устранение аграмматизма в устной речи. Развитие языкового анализ и синтеза.
22.	Суффиксальный способ словообразования.	Уточнение и закрепление знаний о существительных. Работа с формой множественного числа имен существительных. Развитие навыков словоизменения. Классификация предметов по числам. Устранение аграмматизма в устной речи, закрепление норм орфографии. Уточнение знаний детей о родовой принадлежности существительных. Практическое употребление существительных различного рода, 41согласование с

		местоимениями ОН, ОНА, ОНИ. Устранение аграмматизма в устной речи. Развитие логического мышления.
23.	Приставка и суффикс.	Работа по распространению простого предложения. Закрепление знаний о границах предложения. Развитие связной речи. Закрепление знаний о предметах. Обучение постановке вопросов КОГО? ЧТО? к словам. Дифференциация вопросов КОГО? КТО? в предложениях. Развитие умения строить предложения из 4-6 слов. Работа по распространению предложений. Развитие логического мышления.
24.	Род существительных. Дифференциация существительных по родам.	Практическое усвоение употребления существительных в форме единственного и множественного числа творительного падежа без предлога. Устранение аграмматизмов в устной речи. Развитие логического мышления. Развитие слухового внимания.
25.	Предложение. Практическое употребление существительных в форме единственного и множественного числа <b>именительного и винительного падежей</b> .	Практическое усвоение употребления существительных в форме ед. и мн. числа предложного падежа. Обучение постановке вопросов к словам. Употребление простых предлогов с существительными в форме предложного падежа. Дифференциация употребления существительных в форме винительного и предложного падежей с предлогами. Устранение аграмматизма в устной речи. Построение предложений. Развитие слухового внимания. Развитие логического мышления. Закрепление норм орфографии.
26.	Практическое употребление существительных в форме единственного и множественного числа <b>родительного и дательного падежей</b> .	Закрепление знания о винительном и родительном падежах. Практическое употребление существительных в форме косвенных падежей. Закрепление знания грамматических норм русского языка. Работа с родственными и однокоренными словами.
27.	Практическое употребление существительных в форме единственного и множественного числа <b>творительного и предложного падежей</b> .	Закрепление знания о творительном падеже. Практическое употребление существительных в форме косвенных падежей. Закрепление знания грамматических норм русского языка. Работа с родственными и однокоренными словами.
<b>Согласование (4 часа).</b>		
28.	Имя прилагательное. Согласование прилагательных с существительными в числе.	Обогащение словаря признаков. Подбор признаков к предмету. Работа по словоизменению и словообразованию. Развитие навыка постановки вопроса к словам-признакам. Соотнесение слов, обозначающих признаки, со схемой.
29.	Словоизменение прилагательных. Согласование прилагательных с существительными в роде и числе.	
30.	Глагол.	Закрепление знаний о словах-действиях. Работа с синонимами. Обогащение словаря действий. Выявление особенностей речевого развития для последующего учета при
31.	Глагол. Согласование глаголов с	

	существительными в роде и числе.	планировании и проведении образовательного процесса.
32.	Обследование письма и чтения.	Выявление особенностей речевого развития для последующего учета при планировании и проведении образовательного процесса.
33.	Обследование письма и чтения.	
34.	Обследование письма и чтения.	