

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 291 КРАСНОСЕЛЬСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

РАССМОТРЕНА на методическом объединении учителей начальных классов протокол от <u>28 августа 2024 года № 1</u> Руководитель _____ К.В. Минина (подпись) (расшифровка Ф.И.О.)	СОГЛАСОВАНА Заместитель директора по учебной работе _____ Николаева Т.С. (подпись) (расшифровка Ф.И.О.)
ПРИНЯТА Педагогическим советом ГБОУ СОШ № 291 Санкт-Петербурга протокол от <u>30 августа 2024 года № 1</u>	УТВЕРЖДЕНА приказом ГБОУ СОШ № 291 Санкт-Петербурга <u>30 августа 2024 года № 747-од</u>

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО КОРРЕКЦИОННОМУ КУРСУ
«ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ И ПОДГРУППОВЫЕ ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ»
ДЛЯ 1 (ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ) - 4 КЛАССОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТНР (вариант 5.2)**

(Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»,
- Федеральной адаптированной образовательной программой начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1023 «Об утверждении Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»)

СОСТАВИТЕЛИ:

Цымбалова Лариса Владимировна, учитель-логопед высшей квалификационной категории.

Полякова Анна Владимировна, учитель-логопед высшей квалификационной категории.

Минина Кристина Вячеславовна, учитель-логопед.

Санкт-Петербург
2024

Пояснительная записка

Программа коррекционной работы является неотъемлемым структурным компонентом адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи образовательной организации.

Программа коррекционной работы разрабатывается для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи и соответствует требованиям, предъявляемым в ФАОП НОО для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи учебного курса:

- повышение уровня общего речевого развития путём уточнения, расширения и активизации словаря учащихся;
- выработка достаточно прочных навыков правильного грамотного письма;
- развитие фонематического анализа и синтеза;
- развитие языкового анализа и синтеза на уровне слога, слова, предложения, текста;
- уточнение и закрепление слухо-произносительной дифференциации фонем;
- формирование и развитие связной выразительной речи;
- развитие устойчивого интереса к урокам русского языка.

Обучающиеся с ТНР являются обучающимися с выраженными речевыми и (или) языковыми (коммуникативными) расстройствами. Представляют собой разнородную группу не только по степени выраженности речевого дефекта, но и по механизму его возникновения, уровню общего и речевого развития, наличию или отсутствию сопутствующих нарушений.

Общее недоразвитие речи может наблюдаться при различных сложных формах детской речевой патологии, выделяемых в клинико-педагогической классификации речевых расстройств (алалия, афазия, дизартрия, ринолалия, заикание, дислексия, дисграфия) и выражаться в различной степени тяжести.

Несмотря на различную природу, механизм речевого дефекта, у этих обучающихся отмечаются типичные проявления, свидетельствующие о системном нарушении процесса формирования речевой функциональной системы: несформированность звукопроизношения, фонематического восприятия, лексико-грамматической стороны речи, а также трудности формирования текстовой компетенции. Недостатки формирования языкоречевой системы часто сопровождаются проблемами коммуникативного характера: незаинтересованность в вербальном контакте, неумение ориентироваться в ситуации общения, в отдельных случаях - негативизм и значительные трудности речевой коммуникации.

Нарушения в формировании речевой деятельности обучающихся негативно влияют на все психические процессы, протекающие в сенсорной, интеллектуальной, аффективно-волевой и регуляторной сферах. Отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. При относительно сохранной смысловой, логической памяти у обучающихся снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания.

Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития обуславливает специфические особенности мышления. Обладая в целом полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту,

обучающиеся отстают в развитии словесно-логического мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением.

Обучающимся с ТНР присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы, проявляющееся в плохой координации движений, неуверенности в выполнении дозированных движений, снижении скорости и ловкости движений, трудности реализации сложных двигательных программ, требующих пространственно-временной организации движений (общих, мелких (кистей и пальцев рук), артикуляторных).

Социальное развитие большинства обучающихся с нарушениями речи полноценно не происходит в связи с недостаточным освоением способов речевого поведения, неумением выбирать коммуникативные стратегии и тактики решения проблемных ситуаций.

Нарушения устной речи обучающихся с ТНР приводят к возникновению нарушений письменной речи, так как письмо и чтение осуществляются только на основе достаточно высокого развития устной речи, и нарушения устной и письменной речи являются результатом воздействия единого этиопатогенетического фактора, являющегося их причиной и составляющего патологический механизм.

Симптоматика нарушений письма и чтения проявляется в стойких, специфических, повторяющихся ошибках как на уровне текста, предложения, так и слова. Нарушения письма (дисграфия) и чтения (дислексия) могут сопровождаться разнообразными неречевыми расстройствами и в сочетании с ними входят в структуру нервно-психических и речевых расстройств (при алалии, афазии, дизартрии, ринолалии).

Контингент обучающихся по данному варианту программы представлен и обучающимися с тяжелой степенью выраженности заикания (в том числе, при нормальном развитии речи), грубо нарушающем коммуникативную функцию речи.

Специфика речевого дефекта при заикании заключается в наличии прерывистой речи и запинок судорожного характера разной длительности и интенсивности. Помимо этого характерным и выраженным в различной степени является своеобразное использование языковых средств (при наличии достаточного уровня речевого развития и запаса знаний и представлений об окружающем), проявляющееся трудностями формулирования мысли, подбора адекватного ситуации слова или речевого оборота, наличием логически и синтаксически незавершенных фраз, некорректируемых ошибок (например, неправильное согласование слов в предложении при том, что обучающийся владеет данными грамматическими категориями), трудностями удержания замысла высказывания, его недостаточной связности, нарушением последовательности изложения высказывания. Причиной данных проявлений являются специфические особенности общего и речевого поведения. Отмечается недостаточность речевого дыхания, просодической стороны речи.

Своеобразие заикания касается и внеречевых процессов, в частности регуляторной сферы. Поведение и деятельность заикающихся отличаются импульсивностью, общей неорганизованностью, отвлекаемостью, неумением приложить волевые усилия для преодоления встречающихся трудностей.

Постепенно по мере хронификации заикания и формировании полномасштабной картины дефекта могут появиться психологические наслоения в виде сопутствующих движений, логофобии, степени болезненной фиксации на дефекте, речевых и неречевых уловок.

Дифференциация обучающихся на группы по уровню речевого развития принципиально недостаточна для выбора оптимального образовательного маршрута и определения содержания коррекционно-развивающей области - требуется учет механизма речевого нарушения, определяющего структуру речевого дефекта при разных формах речевой патологии.

Различия механизмов и структуры речевого дефекта у обучающихся с ТНР с различным уровнем речевого развития определяют необходимость многообразия специальной поддержки в получении образования.

Специфика содержания и методов обучения обучающихся с ТНР является особенно существенной на уровне начального общего образования, где формируются предпосылки для овладения программой дальнейшего школьного обучения, в значительной мере обеспечивается коррекция речевого и психофизического развития.

Цели учебного курса:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, навыка применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел);
- профилактика и коррекция различных видов дисграфии.

Место курса в учебном плане: в учебном плане на «Индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия» в 1 (дополнительном) классе отводится 2 часа в неделю (33 учебные недели), в 1 классе отводится 2 часа в неделю (33 учебные недели), во 2 классе отводится 2 часа в неделю (34 учебные недели); в 3 классе отводится 2 часа в неделю (34 учебные недели), в 4 классе отводится 2 часа в неделю (34 учебные недели).

Общая характеристика курса.

Программа направлена на создание условий для эффективной реализации и освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования, в том числе на обеспечение условий для индивидуального развития всех обучающихся, в особенности тех, кто в наибольшей степени нуждается в специальных условиях обучения, и рассчитана на своевременное выявление, предупреждение и устранение имеющихся у некоторых из детей недостатков устной и письменной речи.

Материал подобран с учетом постепенного перехода от простого к сложному с включением в занятия лексических тем, направленных на уточнение, обогащение и активизацию словарного запаса детей, развитие связной речи.

Этапы занятий предполагают введение в урок упражнений на формирование фонематических процессов, тренировочных заданий на развитие звукового анализа и синтеза, игр на воспитание слухового внимания памяти, зрительного гнозиса и т.д.

Практическая часть занятий предусматривает игры и задания на развитие артикуляционной, мелкой и общей моторики, графомоторных навыков, закрепление знаний в области зрительно-пространственной ориентации. Коррекционно-воспитательная работа направлена на развитие психических процессов (внимания, памяти, вербально-логического мышления, зрительно-моторной координации).

Планируемые образовательные результаты.

Личностные:

- овладение начальными навыками адаптации в динамично развивающемся мире;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей и т.д.

Метапредметные:

- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной форме;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, обобщения, классификации, построения рассуждений;
- готовность слушать собеседника и вести диалог, готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- опираться на использование знаково-символических средств представления информации для решения учебных и практических задач и т.д.

Предметные:

- овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета;
- умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач, развитие речи, как предмет филологического цикла, помогает решению задач, которые ставятся новым стандартом при обучении русскому уникальных задач и т.д.

Таким образом, овладение языком и литературному чтению.

Безусловно, результаты изучения курса «Развитие речи» достигаются учащимися постепенно, при освоении ими программы обучения в каждом классе.

Содержание курса «Индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия».

Содержание курса в 1 (дополнительном) – 1 классах (по 66 часов).

«Предложение и слово» (8 часов).

Предложение как способ выражения мысли; оформление предложений в устной и письменной речи, их вычленение на слух и составление; наблюдения за интонацией конца предложений. Группы слов: слова-предметы, их действия, признаки. Разграничение слов, постановка вопросов к словам; раздельное написание слов, использование прописной буквы в именах собственных. Дифференциация предлогов. Использование их в устной и письменной речи. Раздельное написание предлогов.

«Связная речь» (9 часов).

Формирование связной монологической речи путем обучения пересказу различных текстов.

«Звуковой состав слова» (7 часов).

Звуки русского языка: гласные и согласные; согласные твердые и мягкие, согласные звонкие и глухие, парные и непарные. Способы обозначения твердости-мягкости согласных буквами гласных и ь; способы обозначения звука [й'] буквами е, ё, ю, я. Приемы вычленения звуков и выяснения признаков каждого; характеристика отдельных звуков. Представление о слогообразующей роли гласных.

«Слог. Ударение» (8 часов).

Слог как минимальная произносительная единица, выделение слогов с помощью скандирования; деление слов на слоги и подбор слов заданной слоговой структуры. Гласные ударные и безударные. Смыслоразличительная и фонетическая роль ударения.

«Парные согласные звуки и буквы» (5 часов).

Парные и непарные звуки русского языка. Изучение букв из числа тех, которые обозначают парные по мягкости твёрдости, глухости звонкости согласные – Зз–Сс, Бб–Пп, Дд–Тт, Вв–Фф, Жж–Шш; характеристика их сходства и отличий, артикуляторные особенности.

«Дифференциация звуков» (21 час).

Звуки, сходные по звучанию и произношению (С-Ш, З-Ж, Р-Л, Ч-Щ, Ц-Ч). Анализ всех акустических признаков звуков. Узнавание согласного звука в начале слова, в конце слова, в середине слова. Буквы, сходные по начертанию первого элемента (б-д, а-о, и-у и другие на выбор логопеда). Анализ состава и структуры графического знака, синтез его элементов. Формирование зрительно-пространственного гнозиса.

«Диагностика» (8 часов).

Логопедическое обследование проводится в начале и в конце учебного года.

Содержание курса во 2 классе (68 часов).

«Звуковой состав слова» (18 часов).

Звуки русского языка: гласные и согласные; согласные твердые и мягкие, согласные звонкие и глухие, парные и непарные. Способы обозначения твердости-мягкости согласных буквами гласных и ь; способы обозначения звука [й'] буквами е, ё, ю, я. Приемы вычленения звуков и выяснения признаков каждого; характеристика отдельных звуков. Представление о слогообразующей роли гласных. Слог как минимальная произносительная единица, выделение слогов с помощью скандирования; деление слов на слоги и подбор слов заданной слоговой структуры. Гласные ударные и безударные. Смыслоразличительная и фонетическая роль ударения.

«Дифференциация гласных звуков и букв» (16 часов).

Звукобуквенный и слоговой анализ. Различение гласных первого и второго ряда, характеристика их сходства и отличий, артикуляторные особенности. Анализ всех акустических признаков звуков. Узнавание гласного звука в начале слова, в конце слова, в середине слова. Смягчение согласных используя гласные второго ряда. Звукобуквенный и слоговой анализ. Обогащение и активизация словаря. Анализ состава и структуры графического знака, синтез его элементов. Формирование зрительно-пространственного гнозиса.

«Дифференциация согласных звуков и букв» (25 часов).

Парные и непарные звуки русского языка. Изучение букв из числа тех, которые обозначают парные по мягкости твёрдости, глухости звонкости согласные – Зз–Сс, Бб–Пп, Дд–Тт, Вв–Фф, Жж–Шш; характеристика их сходства и отличий, артикуляторные

особенности. Звуки, сходные по звучанию и произношению (С-Ш, З-Ж, Р-Л, Ч-Щ, Ц-Ч). Анализ всех акустических признаков звуков. Узнавание согласного звука в начале слова, в конце слова, в середине слова. Буквы, сходные по начертанию первого элемента (б-д, а-о, и-у и другие на выбор логопеда). Анализ состава и структуры графического знака, синтез его элементов. Формирование зрительно-пространственного гнозиса.

«Диагностика» (9 часов).

Логопедическое обследование проводится в начале и в конце учебного года.

Содержание курса в 3 - 4 классах (68 часов).

Слово и словосочетание (22 часа).

Родственные и однокоренные слова. Приставка. Суффикс. Наблюдение над значением приставок и суффиксов в слове. Формирование умений находить значимые части слова в простых по составу словах. Образование новых слов с помощью приставок и суффиксов. Разбор слов по составу.

Безударная гласная. Непроизносимая согласная (8 часов).

Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова. Особенности проверяемого и проверочного слов. Способы проверки написания гласной в безударном слоге корня. Общее представление о орфограмме.

Словообразование. Словоизменение (21 час).

Устранение аграмматизма в словообразовании. Овладение суффиксальным и приставочным способами образования слов. Развитие способности проводить разбор слова по составу. Обогащение словарного запаса (синонимами, антонимами, многозначными словами). Правильное употребление предлогов, развитие связной речи.

Согласование (8 часов).

Число имен существительных (единственное множественное). Изменение имен существительных по числам. Изменение имен прилагательных в единственном числе по родам при сочетании с именем существительным. Согласование имен существительных с именем прилагательным в числе, роде. Согласование глагола с существительным в числе, роде и во времени.

«Диагностика» (9 часов).

Логопедическое обследование проводится в начале и в конце учебного года.

Тематическое планирование

№	Тема/Раздел	Количество часов..	
		1 доп. класс.	1 класс.
1.	Предложение и слово.	7 ч.	7 ч.
2.	Связная речь.	9 ч.	9 ч.
3.	Звуковой состав слова.	7 ч.	7 ч.
4.	Слог. Ударение.	8 ч.	8 ч.
5.	Парные согласные звуки и буквы.	5 ч.	5 ч.
6.	Дифференциация звуков.	21 ч.	21 ч.
7.	Диагностика.	8 ч.	8 ч.
Итого:		66 ч.	66 ч.
		2 класс.	
	Звуковой состав слова.	18 ч.	
	Дифференциация гласных звуков и букв.	16 ч.	
	Дифференциация согласных звуков и букв.	25 ч.	
	Диагностика.	9 ч.	
Итого:		68 ч.	
		3 класс.	4 класс.
1.	Слово и словосочетание.	22 ч.	22 ч.
2.	Безударные гласные. Непроизносимые согласные.	8 ч.	8 ч.
3.	Словообразование. Словоизменение.	21 ч.	21 ч.
4.	Согласование.	8 ч.	8 ч.
5.	Диагностика.	9 ч.	9 ч.
Итого:		68 ч.	68 ч.

Методико-дидактическое обеспечение:

1. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда, речевые карты, логопедические карточки для обследования
2. карточки для индивидуальной и фронтальной работы по темам курса,
3. раздаточный материал, предусмотренных темами курса,
4. картинный материал,
5. сборники текстов и предложений для диктовок,
6. дидактические игры по темам курса.

**Поурочно-тематическое планирование по индивидуальным и подгрупповым логопедическим занятиям в 1 (доп.) классах,
обучающихся по АООП НОО для обучающихся с ТНР (вариант 5.2) – первое отделение
2024-2025 учебный год**

№ п/п	Тема урока.	Цели и задачи коррекционной работы.
1.	Обследование звукопроизношения.	Обследование форсированности навыков чтения и письма.
2.	Обследование фонематического слуха.	
3.	Обследование навыков слогового анализа и синтеза.	
4.	Обследование навыков звукового анализа и синтеза.	
5.	Артикуляционная гимнастика. Звуки речи. Различение понятия «Звук-буква». Гласные звуки и буквы: А О У Ы Э. Уточнение их артикуляции и произнесения.	Гласные звуки А О У Ы Э. Просодика. Понятие «гласный звук». Развитие навыков соотнесения звука с соответствующей буквой. Составление схем. Составление схем, чтение и письмо слогов и слов типа АУ УА
6.	Артикуляционная гимнастика. Согласные звуки и буквы. Образование. Соотнесение звука с буквой. Уточнение артикуляции имеющихся звуков.	Составление схем. Таблицы с закрытым слогом. Чтение и письмо слогов и слов типа АМ УМ УХ ОХ ОП .
7.	Артикуляционная гимнастика. Подготовка органов артикуляции к постановке звука [с], [с'] Согласные и гласные буквы и звуки. Дифференциация.	Дифференциация понятий «гласный» - «согласный» Звукобуквенный анализ. Составление звуковых схем. Чтение и письмо открытых слогов и слов.
8.	Артикуляционная гимнастика. Подготовка органов артикуляции к постановке звука [с], [с']. Согласные и гласные звуки и буквы. Дифференциация.	Звукобуквенный анализ и синтез. Составление звуковых схем. Чтение и письмо открытых и закрытых слогов и слов.
9.	Артикуляционная гимнастика. Постановка и коррекция звука [с], [с']. Согласные и гласные звуки и буквы. Дифференциация.	Звукобуквенный анализ и синтез. Составление звуковых схем. Чтение и письмо открытых и закрытых слогов.
10.	Артикуляционная гимнастика. Постановка и коррекция звука [с], [с']. Гласные и согласные звуки. Слоγοобразующая роль гласных. Ударение.	Звукослоговой анализ и синтез Составление схем. Выделение ударного слога. Чтение и письмо двусложных слов с открытым слогом типа МАМА, СОВА. Чтение и письмо двусложных слов с открытым слогом.
11.	Артикуляционная гимнастика. Постановка и коррекция звука [с], [с']. Гласные и согласные звуки. Слоγοобразующая роль гласных. Ударение.	Звукослоговой анализ и синтез. Выделение ударного слога. Чтение и письмо двусложных слов с открытым слогом типа МАМА, СОВА Чтение и письмо двусложных слов с открытым слогом.
12.	Артикуляционная гимнастика. Автоматизация звука [с], [с'] в открытом слоге. Согласные звуки и буквы.	Уточнение знаний об образовании согласных звуков. Фонетическая характеристика звука С. Звукослоговой анализ и синтез слов.

		Чтение и письмо слов типа МАК, СУП, КОТ, БАК
13.	Артикуляционная гимнастика. Автоматизация звука [с], [с'] в открытом слоге. Звонкие и глухие согласные. Фонетическая характеристика. Дифференциация.	Звукослоговой анализ и синтез. Сила, высота, тембр голоса. Составление схем. Чтение и письмо слов типа МАК, СУП, КОТ, БАК
14.	Артикуляционная гимнастика. Автоматизация звука [с], [с'] в словах с открытым слогом. Дифференциация звонких и глухих согласных.	Звукослоговой анализ и синтез. Составление схем. Выделение ударного слога. Чтение и письмо слов с закрытым слогом типа БАТОН, ПОТОК, КАЗАК,НОСОК, КАБАН
15.	Артикуляционная гимнастика. Автоматизация звука [с], [с'] в словах с закрытым слогом. Дифференциация звонких и глухих согласных.	Звукослоговой анализ и синтез. Составление схем. Выделение ударного слога. Чтение и письмо слов с закрытым слогом. Речевой материал по автоматизации звука «С»
16.	Артикуляционная гимнастика. Автоматизация звука [с], [с'] в словах с закрытым слогом. Звонкие согласные звуки [л], [м], [н], [р].	Понятие «всегда звонкие» согласные. Звукослоговой анализ и синтез. Составление схем. Чтение и письмо слов типа РЫБАК, МОРОЗ, ГОЛОД
17.	Артикуляционная гимнастика. Автоматизация звука [с] в словосочетаниях. Гласный звук [и], буквы И, и. Мягкие согласные.	Понятие «твердые, мягкие» согласные. Выделение мягкого звука из слогов и слов. Звукобуквенный анализ. Составление схем. Чтение и письмо двусложных слов со стечением согласных. Речевой материал по автоматизации звука «С»
18.	Артикуляционная гимнастика. Автоматизация звука [с], [с'] в словосочетаниях. Гласный звук [ы], буквы Ы, ы. Твердые и мягкие согласные. Дифференциация.	Понятие «твердые, мягкие» согласные. Выделение мягкого звука из слогов и слов. Звукобуквенный анализ. Составление схем. Чтение и письмо двусложных слов со стечением согласных типа НОСКИ, , СЛИВА, МЫЛО, САПОГ
19.	Артикуляционная гимнастика. Автоматизация звука [с], [с'] в предложениях. Согласный звук [й'], буквы Й, й.	Фонетическая характеристика звука Й. Звукобуквенный анализ. Составление схем Чтение и письмо слогов и слов типа АЙ, ОЙ, МАЙ Составление схем
20.	Артикуляционная гимнастика. Автоматизация звука [с], [с'] в предложениях. Согласный звук [й'], буквы Й, й.	Фонетическая характеристика звука Й. Звукобуквенный анализ. Выделение «Й» из слогов и слов. Составление схем. Чтение и письмо слогов и слов типа Выделение «Й» из слогов и слов типа АЙ, ОЙ, МАЙ
21.	Артикуляционная гимнастика. Коррекция звука [з], [з']. Согласный звук [й'], буквы Й, й.	Фонетическая характеристика звука Й. Звукобуквенный анализ. Выделение «Й» из слогов и слов. Составление схем. Одно и двусложные слова со стечением и без стечения согласных типа: МОЙ, ТВОЙ, ЧЕЙ? ЛАПКА-ЛАЙКА.
22	Артикуляционная гимнастика. Автоматизация звука [з], [з'] в слогах и словах. Смягчение согласных при помощи буквы Ъ знак на конце слова.	Твердые-мягкие согласные. Звукобуквенный анализ слов с Ъ. Составление схем. Чтение и письмо слогов и слов типа БОЛЬ, ГОСТЬ, КАПЕЛЬ.

23	Артикуляционная гимнастика. Автоматизация звука [з], [з'] в словосочетаниях. Буква Ъ знак в середине слова.	Твердые-мягкие согласные. Звукобуквенный анализ слов с Ъ в середине слова. Составление схем. Чтение и письмо слов типа БОЛЬНО, ДОЛЬКА, ПОЛЬЗА.
24.	Артикуляционная гимнастика. Автоматизация звука [з], [з'] в предложениях. Буква Ъ знак в середине слова.	Твердые-мягкие согласные. Звукобуквенный анализ слов с Ъ в середине слова. Составление схем. Чтение и письмо слов типа БОЛЬНО, ДОЛЬКА, ПОЛЬЗА.
25.	Артикуляционная гимнастика. Дифференциация звуков [с] – [з]. Буква Ъ знак в середине слова.	Развитие слуховых дифференцировок на материале различения звуков С-З. Твердые-мягкие согласные. Звукобуквенный анализ слов с Ъ в середине слова. Составление схем. Чтение и письмо слов типа КРЫЛЬЦО, РЕЛЬСЫ.
26.	Артикуляционная гимнастика. Дифференциация звуков [с] – [з]. Слогообразующая роль гласных. Трехсложные слова.	Развитие слуховых дифференцировок на материале различения звуков С-З. Развитие навыка слогового и звукобуквенного анализа. Составление схем. Чтение и письмо слов типа МОРОЗЫ, КАПУСТА, РЕДИСКА, СМЕТАНА.
27.	Артикуляционная гимнастика. Постановка и коррекция звука [ц] Образование новых слов при помощи буквы Ъ знак.	Развитие слуховых дифференцировок на материале различения звуков С-З. Развитие навыка слогового и звукобуквенного анализа. Составление схем. Чтение и письмо пар слов: день – деньки, пень – пеньки, банка- банька, огонь – огоньки, конь – коньки окунь – окуньки.
28.	Артикуляционная гимнастика. Автоматизация звука [ц] в слогах и словах. Уточнение понятия «парные согласные».	Звонкие и глухие согласные. Парные согласные. Развитие навыка слогового и звукобуквенного анализа. Чтение и письмо слов различной слоговой структуры звуковой наполняемости.
29.	Артикуляционная гимнастика. Автоматизация звука [ц] в предложениях.	Звонкие и глухие согласные. Парные согласные. Развитие навыка слогового и звукобуквенного анализа. Чтение и письмо слов различной слоговой структуры звуковой наполняемости.
30.	Артикуляционная гимнастика. Дифференциация звуков [с] – [з] – [ц].	Развитие слуховых дифференцировок на материале различения звуков. Работа с набором индивидуальных карточек. Выделение звуков с-з-ц , составление звуковых схем.
31	Артикуляционная гимнастика. Подготовка органов артикуляции к постановке звука [ш].	Фонетическая характеристика звуков. Понятие «всегда твёрдый». Уточнение представлений о парных согласных. Работа с набором индивидуальных карточек. Выделение звука [ш], составление звуковых схем.
32.	Артикуляционная гимнастика. Подготовка органов артикуляции к постановке звука [ш].	Фонетическая характеристика звуков. Понятие «всегда твёрдый». Уточнение представлений о парных согласных. Работа с набором индивидуальных карточек. Выделение звука [ш], составление звуковых схем.
33.	Артикуляционная гимнастика. Постановка звука [ш].	Слоговой и звукобуквенный анализ. Работа с набором индивидуальных карточек. Выделение звука «Ш», составление звуковых схем

34.	Автоматизация звука [ш] в открытом слоге. Правописание сочетания «- ШИ -».	Слоговой и звукобуквенный анализ. Чтение и письмо слов типа ШАГ, ШАЙБА, МЕШОК, МИШУТКА, ОШИБКА, КАМЫШИ.
35.	Артикуляционная гимнастика. Автоматизация звука [ш] в словах с закрытым слогом.	Слоговой и звукобуквенный анализ. Чтение и письмо слов типа ВАШ, КОШКА, ЛЯГУШКА
36.	Артикуляционная гимнастика. Автоматизация звука [ш] в словах со стечением согласных.	Слоговой и звукобуквенный анализ. Чтение и письмо трехсложных слов с двумя стечениями согласных типа: ШТАНИШКИ, СТАРУШКА
37.	Артикуляционная гимнастика. Автоматизация звука [ш] в словах и словосочетаниях.	Слоговой и звукобуквенный анализ. Чтение и письмо словосочетаний НАША ШКОЛА, МИША ШАЛУН, МЫШОНОК ТИША
38.	Артикуляционная гимнастика. Автоматизация звука [ш] в предложениях. Простое двусоставное предложение.	Слоговой и звукобуквенный анализ слов. Схема предложения. Чтение и письмо предложений. НАТАША ПИШЕТ. КАМЫШИ ШУМЯТ. Составление схемы предложения.
39.	Артикуляционная гимнастика. Постановка и коррекция звука [ж].	Фонетическая характеристика звука. Развитие фонематического восприятия. Понятия «Всегда твердый» «Парный». Работа с набором индивидуальных карточек. Выделение звука «Ш», составление звуковых схем
40.	Артикуляционная гимнастика. Автоматизация звука [ж] в слогах и словах.	Развитие фонематического восприятия. Понятия «Всегда твердый» Правописание сочетания –ЖИ- в словах. Чтение и письмо слогов и слов типа ЖУК, НОЖИК, ЖИВОЙ, ДОЖДИК
41.	Артикуляционная гимнастика. Автоматизация звука [ж] в словосочетаниях.	Слоговой и звукобуквенный анализ. Постановка вопроса к словам. Связь согласования. Чтение и письмо словосочетаний типа ЖЕНИНА ОДЕЖДА, ЖАДНЫЙ ЖОРА, ЖДАТЬ ЖАННУ.
42.	Артикуляционная гимнастика. Автоматизация звука [ж] в предложениях. Предложение из трех слов. Предлоги.	Развитие фонематического восприятия. Составление предложений из трех слов с предлогом по сюжетной картинке. Постановка вопросов к каждому слову. Схема предложения. Чтение и письмо предложений У ЕЖА ЕЖАТА. НА ЖАННЕ ПИЖАМА
43.	Артикуляционная гимнастика. Автоматизация звука [ж] в предложениях. Правописание сочетаний «-ЖИ-» - «-ШИ-».	Развитие фонематического восприятия. Составление предложений из трех слов с предлогом по сюжетной картинке. Анализ предложения, составление схемы. Чтение и письмо предложений Я ЖДУ ЖЕНЮ. ЖАННА ЖИВЁТ НА ПЯТОМ ЭТАЖЕ.
44.	Артикуляционная гимнастика. Дифференциация звуков [ж] – [ш] в слогах и словах. Правописание сочетаний «ЖИ-» - «-ШИ-».	Развитие слуховых дифференцировок. Развитие слухового внимания и контроля. Чтение и письмо слов ЖАБА-ШАПКА, ЛУЖОК-ПУШОК, ЖИТЬ-ШИТЬ, УЖИН-УШИ
45.	Артикуляционная гимнастика. Дифференциация	Развитие слуховых дифференцировок. Развитие слухового внимания и контроля.

	звуков [ж] – [ш] в словосочетаниях. Правописание сочетаний «-ЖИ-» - «-ШИ-».	Слоговой и звукобуквенный анализ. Постановка вопроса к словам. Связь согласования. Чтение и письмо словосочетаний ЖЕНИНА ШАПКА. БОЛЬШАЯ ЛУЖА. ПРУЖИНА МАШИНЫ. ЖИВЫЕ МЫШИ.
46.	Артикуляционная гимнастика. Дифференциация звуков [ж] – [ш] в словосочетаниях. Правописание сочетаний «-ЖИ-» - «-ШИ-».	Развитие слуховых дифференцировок. Составление предложений из данных слов с употреблением предлогов. Составление схемы предложения. Слоговой и звукобуквенный анализ слов в предложении. Постановка вопроса к словам. Связь согласования. Чтение и письмо предложений МЫШИ ЖИВУТ В НОРКЕ.
47.	Артикуляционная гимнастика. Коррекция и постановка звука [ч’].	Развитие орального праксиса. Фонетическая характеристика звука. Развитие фонематического восприятия. Понятие «Всегда мягкий». Работа с набором индивидуальных карточек. Выделение звука «Ч», составление звуковых схем
48.	Артикуляционная гимнастика. Автоматизация звука [ч’] в закрытом слоге.	Развитие орального праксиса. Развитие фонематического восприятия. Развитие слухового внимания и контроля. Чтение и письмо слогов по индивидуальным карточкам.
49.	Артикуляционная гимнастика. Автоматизация звука [ч’] в закрытом слоге.	Развитие орального праксиса. Развитие фонематического восприятия. Чтение и письмо слогов по индивидуальным карточкам.
50.	Артикуляционная гимнастика. Автоматизация звука [ч’] в словах с закрытым слогом.	Слоговой и звукобуквенный анализ слов. Составление схем. Чтение и письмо СЛОВ КАЛАЧ, НОЧКА, ЗАМОЧКИ, КАБАЧКИ
51.	Артикуляционная гимнастика. Автоматизация звука [ч’] в открытом слоге.	Развитие орального праксиса. Развитие слухового внимания и контроля. Чтение и письмо слогов по индивидуальным карточкам
52.	Артикуляционная гимнастика. Автоматизация звука [ч’] в словах с открытым слогом.	Слоговой и звукобуквенный анализ слов. Составление схем. Развитие слухового внимания и контроля. Правописание сочетания –ЧУ- Правописание сочетания –ЧА- Чтение и письмо слов ЧАЙ, КАЧКА, ЧУДО, ЗАЙЧИК, КОЛЬЧУГА, ДАЧА
53.	Артикуляционная гимнастика. Автоматизация звука [ч’] в словосочетаниях.	Развитие орального праксиса. Развитие фонематического восприятия. Слоговой и звукобуквенный анализ. Постановка вопроса к словам. Связь согласования. Чтение и письмо словосочетаний ЧАШКА ЧАЯ, МЫЧИТ БЫЧОК
54.	Артикуляционная гимнастика. Автоматизация звука [ч’] в предложениях.	Развитие орального праксиса. Развитие фонематического восприятия. Составление предложений из трех слов с предлогом по сюжетной картинке. Анализ предложения, составление схемы. Чтение и письмо предложений ТАНЕЧКА ЕСТ БУЛОЧКУ. У ОЛЕЧКИ БАБОЧКА.
й	Артикуляционная гимнастика. Уточнение артикуляции звука [т’]. Дифференциация звуков [ч’] – [т’] в слогах.	Развитие слухового внимания и контроля. Развитие фонематического восприятия. Чтение и письмо слогов по индивидуальным карточкам

56.	Артикуляционная гимнастика. Дифференциация звуков [ч'] – [т'] в словах.	Развитие слухового внимания и контроля. Развитие фонематического восприятия. Слоговой и звукобуквенный анализ слов. Чтение и письмо слов ПТИЧКА, АПТЕЧКА, УЧИТЬ,
57.	Артикуляционная гимнастика. Дифференциация звуков [ч'] - [т'] в словах и словосочетаниях.	Развитие слухового внимания и контроля. Развитие фонематического восприятия. Слоговой и звукобуквенный анализ. Постановка вопроса к словам. Связь согласования. Чтение и письмо словосочетаний ЧУЖОЙ ЗОНТИК, ТЁПЛАЯ ПЕЧКА, НОЧЁВКА В ПУТИ, ТИХИЙ ВЕЧЕР
58.	Артикуляционная гимнастика. Дифференциация звуков [ч'] – [т'] в предложениях.	Развитие фонематического восприятия Развитие слухового внимания и контроля. Составление предложений из трех слов с предлогом по сюжетной картинке. Анализ предложения, составление схемы. Звукослоговой анализ слов. Чтение и письмо предложений В ОКНО ЗАЛЕТЕЛА БАБОЧКА. НА ПОЧТЕ ЕСТЬ ТЕЛЕФОН. УТРОМ ПОЮТ ПТИЧКИ.
59.	Артикуляционная гимнастика. Уточнение артикуляции звуков [щ'] - [с'].	Развитие орального праксиса. Фонетическая характеристика звуков. Развитие фонематического восприятия. Работа с набором индивидуальных карточек. Выделение звука «Щ», и «Сь», составление звуковых схем
60.	Артикуляционная гимнастика. Дифференциация звуков [щ'] – [с'] в слогах и словах.	Развитие орального праксиса. Развитие фонематического восприятия. Правописание сочетаний –ЩА- -ЩУ- Чтение и письмо слов ЩИТ, ВЕЩИ, ПИЩА, СИМА, ГУЩА, ГУСИ, СЕЛО, РОЩА, ИЩУТ.
61.	Дифференциация звуков [щ'] – [с'] в словах и словосочетаниях.	Развитие орального праксиса. Развитие фонематического восприятия. Чтение и письмо УСИЩИ, СЫЩИК, СЕНИН ЯЩИК, ВАСИН ЩЕНОК
62.	Дифференциация звуков [щ'] – [с'] в словосочетаниях и предложениях.	Развитие орального праксиса. Развитие фонематического восприятия. Составление предложений из трех слов с предлогом по сюжетной картинке. Анализ предложения, составление схемы. Звукослоговой анализ слов. Чтение и письмо ВИСИТ ЯЩИК. В СЕТЯХ ЛЕЩИ. У СЕЛА РОЩА. НА ОСИНЕ ЩЕГЛЫ.
63.	Дифференциация звуков [щ'] – [с'] в предложениях.	Развитие орального праксиса. Развитие фонематического восприятия. Составление предложений из трех слов с предлогом по сюжетной картинке. Анализ предложения, составление схемы. Звукослоговой анализ слов Правописание сочетаний -ЩА, -ЩУ- Чтение и письмо СИМА ВАРИТ ЩИ. Я ТАЩУ ЩУКУ ИЗ ВОДЫ.
64.	Дифференциация звуков [щ'] – [с'] в деформированном предложении.	Развитие орального праксиса. Развитие фонематического восприятия, слуховых дифференцировок. Развитие слухового внимания и памяти. Развитие мышления. ВАСЯ ЛАЕТ НА ЩЕНКА.
65.	Обследование.	Обследование сформированности чтения и письма.
66.	Обследование.	

**Поурочно-тематическое планирование по индивидуальным и подгрупповым логопедическим занятиям в 1 классах,
обучающихся по АООП НОО для обучающихся с ТНР (вариант 5.2) – первое отделение
2024-2025 учебный год**

№ п/п	Тема урока.	Цели и задачи коррекционной работы.
1.	Обследование звукопроизношения.	Обследование форсированности навыков чтения и письма.
2.	Обследование фонематического слуха.	
3.	Обследование навыков слогового анализа и синтеза.	
4.	Обследование навыков звукового анализа и синтеза.	
5.	Артикуляционная гимнастика. Звуки речи. Различение понятия «Звук-буква». Гласные звуки и буквы: А О У Ы Э. Уточнение их артикуляции и произнесения.	Гласные звуки А О У Ы Э. Просодика. Понятие «гласный звук». Развитие навыков соотнесения звука с соответствующей буквой. Составление схем. Составление схем, чтение и письмо слогов и слов типа АУ УА
6.	Артикуляционная гимнастика. Согласные звуки и буквы. Образование. Соотнесение звука с буквой. Уточнение артикуляции имеющихся звуков.	Составление схем. Таблицы с закрытым слогом. Чтение и письмо слогов и слов типа АМ УМ УХ ОХ ОП .
7.	Артикуляционная гимнастика. Подготовка органов артикуляции к постановке звука [с], [с'] Согласные и гласные буквы и звуки. Дифференциация.	Дифференциация понятий «гласный» - «согласный» Звукобуквенный анализ. Составление звуковых схем. Чтение и письмо открытых слогов и слов.
8.	Артикуляционная гимнастика. Подготовка органов артикуляции к постановке звука [с], [с']. Согласные и гласные звуки и буквы. Дифференциация.	Звукобуквенный анализ и синтез. Составление звуковых схем. Чтение и письмо открытых и закрытых слогов и слов.
9.	Артикуляционная гимнастика. Постановка и коррекция звука [с], [с']. Согласные и гласные звуки и буквы. Дифференциация.	Звукобуквенный анализ и синтез. Составление звуковых схем. Чтение и письмо открытых и закрытых слогов.
10.	Артикуляционная гимнастика. Постановка и коррекция звука [с], [с']. Гласные и согласные звуки. Слоγοобразующая роль гласных. Ударение.	Звукослоговой анализ и синтез Составление схем. Выделение ударного слога. Чтение и письмо двусложных слов с открытым слогом типа МАМА, СОВА. Чтение и письмо двусложных слов с открытым слогом.
11.	Артикуляционная гимнастика. Постановка и коррекция звука [с], [с']. Гласные и согласные звуки. Слоγοобразующая роль гласных. Ударение.	Звукослоговой анализ и синтез. Выделение ударного слога. Чтение и письмо двусложных слов с открытым слогом типа МАМА, СОВА Чтение и письмо двусложных слов с открытым слогом.
12.	Артикуляционная гимнастика. Автоматизация звука	Уточнение знаний об образовании согласных звуков. Фонетическая характеристика

	[с], [с'] в открытом слоге. Согласные звуки и буквы.	звука С. Звукослоговой анализ и синтез слов. Чтение и письмо слов типа МАК, СУП, КОТ, БАК
13.	Артикуляционная гимнастика. Автоматизация звука [с], [с'] в открытом слоге. Звонкие и глухие согласные. Фонетическая характеристика. Дифференциация.	Звукослоговой анализ и синтез. Сила, высота, тембр голоса. Составление схем. Чтение и письмо слов типа МАК, СУП, КОТ, БАК
14.	Артикуляционная гимнастика. Автоматизация звука [с], [с'] в словах с открытым слогом. Дифференциация звонких и глухих согласных.	Звукослоговой анализ и синтез. Составление схем. Выделение ударного слога. Чтение и письмо слов с закрытым слогом типа БАТОН, ПОТОК, КАЗАК,НОСОК, КАБАН
15.	Артикуляционная гимнастика. Автоматизация звука [с], [с'] в словах с закрытым слогом. Дифференциация звонких и глухих согласных.	Звукослоговой анализ и синтез. Составление схем. Выделение ударного слога. Чтение и письмо слов с закрытым слогом. Речевой материал по автоматизации звука «С»
16.	Артикуляционная гимнастика. Автоматизация звука [с], [с'] в словах с закрытым слогом. Звонкие согласные звуки [л], [м], [н], [р].	Понятие «всегда звонкие» согласные. Звукослоговой анализ и синтез. Составление схем. Чтение и письмо слов типа РЫБАК, МОРОЗ, ГОЛОД
17.	Артикуляционная гимнастика. Автоматизация звука [с] в словосочетаниях. Гласный звук [и], буквы И, и. Мягкие согласные.	Понятие «твердые, мягкие» согласные. Выделение мягкого звука из слогов и слов. Звукобуквенный анализ. Составление схем. Чтение и письмо двусложных слов со стечением согласных. Речевой материал по автоматизации звука «С»
18.	Артикуляционная гимнастика. Автоматизация звука [с], [с'] в словосочетаниях. Гласный звук [ы], буквы Ы, ы. Твердые и мягкие согласные. Дифференциация.	Понятие «твердые, мягкие» согласные. Выделение мягкого звука из слогов и слов. Звукобуквенный анализ. Составление схем. Чтение и письмо двусложных слов со стечением согласных типа НОСКИ, , СЛИВА, МЫЛО, САПОГ
19.	Артикуляционная гимнастика. Автоматизация звука [с], [с'] в предложениях. Согласный звук [й'], буквы Й, й.	Фонетическая характеристика звука Й. Звукобуквенный анализ. Составление схем Чтение и письмо слогов и слов типа АЙ, ОЙ, МАЙ Составление схем
20.	Артикуляционная гимнастика. Автоматизация звука [с], [с'] в предложениях. Согласный звук [й'], буквы Й, й.	Фонетическая характеристика звука Й. Звукобуквенный анализ. Выделение «Й» из слогов и слов. Составление схем. Чтение и письмо слогов и слов типа Выделение «Й» из слогов и слов типа АЙ, ОЙ, МАЙ
21.	Артикуляционная гимнастика. Коррекция звука [з], [з']. Согласный звук [й'], буквы Й, й.	Фонетическая характеристика звука Й. Звукобуквенный анализ. Выделение «Й» из слогов и слов. Составление схем. Одно и двусложные слова со стечением и без стечения согласных типа: МОЙ, ТВОЙ, ЧЕЙ? ЛАПКА-ЛАЙКА.
22	Артикуляционная гимнастика. Автоматизация звука [з], [з'] в слогах и словах. Смягчение согласных при помощи буквы Ъ знак на конце слова.	Твердые-мягкие согласные. Звукобуквенный анализ слов с Ъ. Составление схем. Чтение и письмо слогов и слов типа БОЛЬ, ГОСТЬ, КАПЕЛЬ.

23	Артикуляционная гимнастика. Автоматизация звука [з], [з'] в словосочетаниях. Буква Ъ знак в середине слова.	Твердые-мягкие согласные. Звукобуквенный анализ слов с Ъ в середине слова. Составление схем. Чтение и письмо слов типа БОЛЬНО, ДОЛЬКА, ПОЛЬЗА.
24.	Артикуляционная гимнастика. Автоматизация звука [з], [з'] в предложениях. Буква Ъ знак в середине слова.	Твердые-мягкие согласные. Звукобуквенный анализ слов с Ъ в середине слова. Составление схем. Чтение и письмо слов типа БОЛЬНО, ДОЛЬКА, ПОЛЬЗА.
25.	Артикуляционная гимнастика. Дифференциация звуков [с] – [з]. Буква Ъ знак в середине слова.	Развитие слуховых дифференцировок на материале различения звуков С-З. Твердые-мягкие согласные. Звукобуквенный анализ слов с Ъ в середине слова. Составление схем. Чтение и письмо слов типа КРЫЛЬЦО, РЕЛЬСЫ.
26.	Артикуляционная гимнастика. Дифференциация звуков [с] – [з]. Слогообразующая роль гласных. Трехсложные слова.	Развитие слуховых дифференцировок на материале различения звуков С-З. Развитие навыка слогового и звукобуквенного анализа. Составление схем. Чтение и письмо слов типа МОРОЗЫ, КАПУСТА, РЕДИСКА, СМЕТАНА.
27.	Артикуляционная гимнастика. Постановка и коррекция звука [ц] Образование новых слов при помощи буквы Ъ знак.	Развитие слуховых дифференцировок на материале различения звуков С-З. Развитие навыка слогового и звукобуквенного анализа. Составление схем. Чтение и письмо пар слов: день – деньки, пень – пеньки, банка- банька, огонь – огоньки, конь – коньки окуль – окульки.
28.	Артикуляционная гимнастика. Автоматизация звука [ц] в слогах и словах. Уточнение понятия «парные согласные».	Звонкие и глухие согласные. Парные согласные. Развитие навыка слогового и звукобуквенного анализа. Чтение и письмо слов различной слоговой структуры звуковой наполняемости.
29.	Артикуляционная гимнастика. Автоматизация звука [ц] в предложениях.	Звонкие и глухие согласные. Парные согласные. Развитие навыка слогового и звукобуквенного анализа. Чтение и письмо слов различной слоговой структуры звуковой наполняемости.
30.	Артикуляционная гимнастика. Дифференциация звуков [с] – [з] – [ц].	Развитие слуховых дифференцировок на материале различения звуков. Работа с набором индивидуальных карточек. Выделение звуков с-з-ц , составление звуковых схем.
31	Артикуляционная гимнастика. Подготовка органов артикуляции к постановке звука [ш].	Фонетическая характеристика звуков. Понятие «всегда твёрдый». Уточнение представлений о парных согласных. Работа с набором индивидуальных карточек. Выделение звука [ш], составление звуковых схем.
32.	Артикуляционная гимнастика. Подготовка органов артикуляции к постановке звука [ш].	Фонетическая характеристика звуков. Понятие «всегда твёрдый». Уточнение представлений о парных согласных. Работа с набором индивидуальных карточек. Выделение звука [ш], составление звуковых схем.
33.	Артикуляционная гимнастика. Постановка звука [ш].	Слоговой и звукобуквенный анализ. Работа с набором индивидуальных карточек. Выделение звука «Ш», составление звуковых схем

34.	Автоматизация звука [ш] в открытом слоге. Правописание сочетания «- ШИ -».	Слоговой и звукобуквенный анализ. Чтение и письмо слов типа ШАГ, ШАЙБА, МЕШОК, МИШУТКА, ОШИБКА, КАМЫШИ.
35.	Артикуляционная гимнастика. Автоматизация звука [ш] в словах с закрытым слогом.	Слоговой и звукобуквенный анализ. Чтение и письмо слов типа ВАШ, КОШКА, ЛЯГУШКА
36.	Артикуляционная гимнастика. Автоматизация звука [ш] в словах со стечением согласных.	Слоговой и звукобуквенный анализ. Чтение и письмо трехсложных слов с двумя стечениями согласных типа: ШТАНИШКИ, СТАРУШКА
37.	Артикуляционная гимнастика. Автоматизация звука [ш] в словах и словосочетаниях.	Слоговой и звукобуквенный анализ. Чтение и письмо словосочетаний НАША ШКОЛА, МИША ШАЛУН, МЫШОНОК ТИША
38.	Артикуляционная гимнастика. Автоматизация звука [ш] в предложениях. Простое двусоставное предложение.	Слоговой и звукобуквенный анализ слов. Схема предложения. Чтение и письмо предложений. НАТАША ПИШЕТ. КАМЫШИ ШУМЯТ. Составление схемы предложения.
39.	Артикуляционная гимнастика. Постановка и коррекция звука [ж].	Фонетическая характеристика звука. Развитие фонематического восприятия. Понятия «Всегда твердый» «Парный». Работа с набором индивидуальных карточек. Выделение звука «Ш», составление звуковых схем
40.	Артикуляционная гимнастика. Автоматизация звука [ж] в слогах и словах.	Развитие фонематического восприятия. Понятия «Всегда твердый» Правописание сочетания –ЖИ- в словах. Чтение и письмо слогов и слов типа ЖУК, НОЖИК, ЖИВОЙ, ДОЖДИК
41.	Артикуляционная гимнастика. Автоматизация звука [ж] в словосочетаниях.	Слоговой и звукобуквенный анализ. Постановка вопроса к словам. Связь согласования. Чтение и письмо словосочетаний типа ЖЕНИНА ОДЕЖДА, ЖАДНЫЙ ЖОРА, ЖДАТЬ ЖАННУ.
42.	Артикуляционная гимнастика. Автоматизация звука [ж] в предложениях. Предложение из трех слов. Предлоги.	Развитие фонематического восприятия. Составление предложений из трех слов с предлогом по сюжетной картинке. Постановка вопросов к каждому слову. Схема предложения. Чтение и письмо предложений У ЕЖА ЕЖАТА. НА ЖАННЕ ПИЖАМА
43.	Артикуляционная гимнастика. Автоматизация звука [ж] в предложениях. Правописание сочетаний «-ЖИ-» - «-ШИ-».	Развитие фонематического восприятия. Составление предложений из трех слов с предлогом по сюжетной картинке. Анализ предложения, составление схемы. Чтение и письмо предложений Я ЖДУ ЖЕНО. ЖАННА ЖИВЁТ НА ПЯТОМ ЭТАЖЕ.
44.	Артикуляционная гимнастика. Дифференциация звуков [ж] – [ш] в слогах и словах. Правописание сочетаний «ЖИ-» - «-ШИ-».	Развитие слуховых дифференцировок. Развитие слухового внимания и контроля. Чтение и письмо слов ЖАБА-ШАПКА, ЛУЖОК-ПУШОК, ЖИТЬ-ШИТЬ, УЖИН-УШИ
45.	Артикуляционная гимнастика. Дифференциация	Развитие слуховых дифференцировок. Развитие слухового внимания и контроля.

	звуков [ж] – [ш] в словосочетаниях. Правописание сочетаний «-ЖИ-» - «-ШИ-».	Слоговой и звукобуквенный анализ. Постановка вопроса к словам. Связь согласования. Чтение и письмо словосочетаний ЖЕНИНА ШАПКА. БОЛЬШАЯ ЛУЖА. ПРУЖИНА МАШИНЫ. ЖИВЫЕ МЫШИ.
46.	Артикуляционная гимнастика. Дифференциация звуков [ж] – [ш] в словосочетаниях. Правописание сочетаний «-ЖИ-» - «-ШИ-».	Развитие слуховых дифференцировок. Составление предложений из данных слов с употреблением предлогов. Составление схемы предложения. Слоговой и звукобуквенный анализ слов в предложении. Постановка вопроса к словам. Связь согласования. Чтение и письмо предложений МЫШИ ЖИВУТ В НОРКЕ.
47.	Артикуляционная гимнастика. Коррекция и постановка звука [ч’].	Развитие орального праксиса. Фонетическая характеристика звука. Развитие фонематического восприятия. Понятие «Всегда мягкий». Работа с набором индивидуальных карточек. Выделение звука «Ч», составление звуковых схем
48.	Артикуляционная гимнастика. Автоматизация звука [ч’] в закрытом слоге.	Развитие орального праксиса. Развитие фонематического восприятия. Развитие слухового внимания и контроля. Чтение и письмо слогов по индивидуальным карточкам.
49.	Артикуляционная гимнастика. Автоматизация звука [ч’] в закрытом слоге.	Развитие орального праксиса. Развитие фонематического восприятия. Чтение и письмо слогов по индивидуальным карточкам.
50.	Артикуляционная гимнастика. Автоматизация звука [ч’] в словах с закрытым слогом.	Слоговой и звукобуквенный анализ слов. Составление схем. Чтение и письмо СЛОВ КАЛАЧ, НОЧКА, ЗАМОЧКИ, КАБАЧКИ
51.	Артикуляционная гимнастика. Автоматизация звука [ч’] в открытом слоге.	Развитие орального праксиса. Развитие слухового внимания и контроля. Чтение и письмо слогов по индивидуальным карточкам
52.	Артикуляционная гимнастика. Автоматизация звука [ч’] в словах с открытым слогом.	Слоговой и звукобуквенный анализ слов. Составление схем. Развитие слухового внимания и контроля. Правописание сочетания –ЧУ- Правописание сочетания –ЧА- Чтение и письмо слов ЧАЙ, КАЧКА, ЧУДО, ЗАЙЧИК, КОЛЬЧУГА, ДАЧА
53.	Артикуляционная гимнастика. Автоматизация звука [ч’] в словосочетаниях.	Развитие орального праксиса. Развитие фонематического восприятия. Слоговой и звукобуквенный анализ. Постановка вопроса к словам. Связь согласования. Чтение и письмо словосочетаний ЧАШКА ЧАЯ, МЫЧИТ БЫЧОК
54.	Артикуляционная гимнастика. Автоматизация звука [ч’] в предложениях.	Развитие орального праксиса. Развитие фонематического восприятия. Составление предложений из трех слов с предлогом по сюжетной картинке. Анализ предложения, составление схемы. Чтение и письмо предложений ТАНЕЧКА ЕСТ БУЛОЧКУ. У ОЛЕЧКИ БАБОЧКА.
й	Артикуляционная гимнастика. Уточнение артикуляции звука [т’]. Дифференциация звуков [ч’] – [т’] в слогах.	Развитие слухового внимания и контроля. Развитие фонематического восприятия. Чтение и письмо слогов по индивидуальным карточкам

56.	Артикуляционная гимнастика. Дифференциация звуков [ч'] – [т'] в словах.	Развитие слухового внимания и контроля. Развитие фонематического восприятия. Слоговой и звукобуквенный анализ слов. Чтение и письмо слов ПТИЧКА, АПТЕЧКА, УЧИТЬ,
57.	Артикуляционная гимнастика. Дифференциация звуков [ч'] - [т'] в словах и словосочетаниях.	Развитие слухового внимания и контроля. Развитие фонематического восприятия. Слоговой и звукобуквенный анализ. Постановка вопроса к словам. Связь согласования. Чтение и письмо словосочетаний ЧУЖОЙ ЗОНТИК, ТЁПЛАЯ ПЕЧКА, НОЧЁВКА В ПУТИ, ТИХИЙ ВЕЧЕР
58.	Артикуляционная гимнастика. Дифференциация звуков [ч'] – [т'] в предложениях.	Развитие фонематического восприятия Развитие слухового внимания и контроля. Составление предложений из трех слов с предлогом по сюжетной картинке. Анализ предложения, составление схемы. Звукослоговой анализ слов. Чтение и письмо предложений В ОКНО ЗАЛЕТЕЛА БАБОЧКА. НА ПОЧТЕ ЕСТЬ ТЕЛЕФОН. УТРОМ ПОЮТ ПТИЧКИ.
59.	Артикуляционная гимнастика. Уточнение артикуляции звуков [щ'] - [с'].	Развитие орального праксиса. Фонетическая характеристика звуков. Развитие фонематического восприятия. Работа с набором индивидуальных карточек. Выделение звука «Щ», и «Сь», составление звуковых схем
60.	Артикуляционная гимнастика. Дифференциация звуков [щ'] – [с'] в слогах и словах.	Развитие орального праксиса. Развитие фонематического восприятия. Правописание сочетаний –ЩА- -ЩУ- Чтение и письмо слов ЩИТ, ВЕЩИ, ПИЩА, СИМА, ГУЩА, ГУСИ, СЕЛО, РОЩА, ИЩУТ.
61.	Дифференциация звуков [щ'] – [с'] в словах и словосочетаниях.	Развитие орального праксиса. Развитие фонематического восприятия. Чтение и письмо УСИЩИ, СЫЩИК, СЕНИН ЯЩИК, ВАСИН ЩЕНОК
62.	Дифференциация звуков [щ'] – [с'] в словосочетаниях и предложениях.	Развитие орального праксиса. Развитие фонематического восприятия. Составление предложений из трех слов с предлогом по сюжетной картинке. Анализ предложения, составление схемы. Звукослоговой анализ слов. Чтение и письмо ВИСИТ ЯЩИК. В СЕТЯХ ЛЕЩИ. У СЕЛА РОЩА. НА ОСИНЕ ЩЕГЛЫ.
63.	Дифференциация звуков [щ'] – [с'] в предложениях.	Развитие орального праксиса. Развитие фонематического восприятия. Составление предложений из трех слов с предлогом по сюжетной картинке. Анализ предложения, составление схемы. Звукослоговой анализ слов Правописание сочетаний -ЩА, -ЩУ- Чтение и письмо СИМА ВАРИТ ЩИ. Я ТАЩУ ЩУКУ ИЗ ВОДЫ.
64.	Дифференциация звуков [щ'] – [с'] в деформированном предложении.	Развитие орального праксиса. Развитие фонематического восприятия, слуховых дифференцировок. Развитие слухового внимания и памяти. Развитие мышления. ВАСЯ ЛАЕТ НА ЩЕНКА.
65.	Обследование.	Обследование сформированности чтения и письма.
66.	Обследование.	

**Поурочно-тематическое планирование по индивидуальным и подгрупповым логопедическим занятиям во 2 классах,
обучающихся по АООП НОО для обучающихся с ТНР (вариант 5.2) – первое отделение
2024-2025 учебный год**

№ п/п	Тема урока	Цели и задачи коррекционной работы
1.	Обследование навыков письма и чтения.	Выявление особенностей речевого развития для последующего учета при планировании и проведении образовательного процесса.
2.	Обследование навыков письма и чтения.	
3.	Обследование навыков письма и чтения.	
4.	Обследование навыков письма и чтения.	
Звуковой состав слова (18 часов).		
5.	Звуки речи. Различение понятия «Звук-буква» Гласные звуки и буквы: А О У Ы Э. Подготовка органов речи к постановке звука.	Гласные звуки А О У Ы Э. Просодика. Понятие «гласный звук». Развитие навыков соотношения звука с соответствующей буквой.
6.	Согласные звуки и буквы. Образование. Соотнесение звука с буквой. Подготовка органов речи к постановке звука.	Уточнение артикуляции имеющих звуков. Звукобуквенный анализ.
7.	Согласные и гласные буквы. Дифференциация. Постановка звука.	Дифференциация понятий «гласный» - «согласный» Звукобуквенный анализ.
8.	Согласные и гласные звуки и буквы. Дифференциация. Графический диктант. Постановка звука.	Звукобуквенный анализ и синтез. Ударение.
9.	Согласные и гласные звуки и буквы. Ударение. Постановка звука.	Звукобуквенный анализ и синтез.
10.	Гласные и согласные звуки. Дифференциация понятий. Автоматизация звука в слогах.	Звуковой и слоговой анализ и синтез. Выделение ударного слога.
11.	Гласные и согласные звуки. Дифференциация понятий. Автоматизация звука в слогах.	Звуковой и слоговой анализ и синтез. Выделение ударного слога.
12.	Гласные и согласные звуки и буквы. Дифференциация. Автоматизация звука в	Звуковой и слоговой анализ и синтез. Выделение ударного слога.

	словах.	
13.	Согласные звуки и буквы. Автоматизация звука в словах.	Уточнение знаний об образовании согласных звуков. Фонетическая характеристика согласных звуков. Звуковой и слоговой анализ и синтез.
14.	Звонкие и глухие согласные. Фонетическая характеристика. Дифференциация. Автоматизация звука в словах.	Звуковой и слоговой анализ и синтез. Сила, высота, тембр голоса.
15.	Дифференциация звонких и глухих согласных. Автоматизация звука в словах.	Звуковой и слоговой анализ и синтез.
16.	Звонкие согласные [л], [м], [н], [р]. Автоматизация звука в словах.	Понятие «всегда звонкие» согласные. Звуковой и слоговой анализ и синтез.
17.	Гласный звук [и], буквы И, и. Автоматизация звука в предложениях.	Понятие «твёрдые, мягкие» согласные. Выделение мягкого звука из слогов и слов. Развитие слухового внимания.
18.	Гласный звук [ы], буква ы. Автоматизация звука в предложениях.	Образование фонетическая характеристика звука.
19.	Согласный звук [й'], буквы Й, й. Автоматизация звука в предложениях.	Й -согласный звук Фонетическая и артикуляционная характеристика звука.
20.	Согласный звук [й'], буквы Й, й. Автоматизация звука в связной речи.	Выделение «Й» из слогов и слов типа АЙ, ОЙ, МАЙ.
21.	Гласные буквы Е, Ё, Ю, Я. Автоматизация звука в связной речи.	Звукобуквенный анализ. Понятие о йотированных (двойных) согласных.
22.	Гласные буквы Е, Ё, Ю, Я. Дифференциация звуков.	Дифференциация гласных первого и второго ряда.
Дифференциация гласных звуков и букв (16часов).		
23.	Дифференциация гласных звуков [и] – [ы]. Дифференциация звуков.	Выделение твёрдого и мягкого согласного из слогов и слов. Обогащение и активизация словаря.
24.	Дифференциация гласных звуков [и] – [ы]. Подготовка органов речи к постановке звука.	Выделение твёрдого и мягкого согласного из слогов и слов. Обогащение и активизация словаря.
25.	Дифференциация гласных звуков [а] – [я]. Подготовка органов речи к постановке звука.	Твёрдые и мягкие согласные. Смягчение согласных последующей буквой Я.
26.	Дифференциация гласных звуков [а] – [я]. Постановка звука.	Звукобуквенный и слоговой анализ.

27.	Дифференциация гласных звуков [y] – [ю]. Постановка звука.	Твердые и мягкие согласные. Смягчение согласных последующей буквой Ю. Звукобуквенный и слоговой анализ. Обогащение и активизация словаря.
28.	Дифференциация [y] – [ю]. Постановка звука.	Твердые и мягкие согласные. Смягчение согласных последующей буквой Ю. Звукобуквенный и слоговой анализ.
29.	Дифференциация гласных [a] – [я], [y] – [ю], [ы] – [и]. Автоматизация звука в слогах.	Закрепление пройденного материала. Развитие слухового внимания.
30.	Дифференциация гласных [a] – [я], [y] – [ю], [ы] – [и]. Автоматизация звука в слогах.	Закрепление понятия «твердые и мягкие согласные» Слуховой диктант. Выделение твердых и мягких согласных из ряда слогов и слов.
31.	Дифференциация гласных [o] – [ё]. Автоматизация звука в словах.	Закрепление понятия «твердые и мягкие согласные». Развитие словаря.
32.	Дифференциация гласных [o] – [ё]. Автоматизация звука в словах.	Практическое знакомство со сложными словами. Звукобуквенный и слоговой анализ.
33.	Смягчение согласных при помощи буквы Ь знак на конце слова. Автоматизация звука в словах.	Твердые-мягкие согласные. Развитие слухового внимания.
34.	Смягчение согласных при помощи буквы Ь знак на конце слова. Автоматизация звука в словах.	
35.	Смягчение согласных при помощи буквы Ь знак на конце слова. Автоматизация звука в словах.	Твердые-мягкие согласные. Звукобуквенный анализ слов с Ь.
36.	Буква Ь знак в середине слова. Автоматизация звука в словах.	Твердые и мягкие согласные. Практическое усвоение правила переноса слов с Ь в середине. Звукобуквенный анализ.
37.	Буква Ь знак в середине слова. Автоматизация звука в словах.	
38.	Контрольно-тренировочные упражнения по дифференциации мягких и твёрдых согласных. Автоматизация звука в предложениях.	«Спрячем Ь в середину слова». Звукобуквенный и слоговой анализ. Дифференциация твердых и мягких согласных. Способы смягчения.
Дифференциация согласных звуков и букв (25 часов).		
39.	Дифференциация звуков [ж] – [ш]. Звукобуквенный и слоговой анализ. Автоматизация звука в предложениях.	Полная фонетическая характеристика звуков. Понятие «всегда твёрдый». Уточнение представлений о парных звуках. Закрепление навыка звукового и слогового анализа и синтеза. Развитие фонематического восприятия.

40.	Дифференциация звуков [ж] – [ш]. Звукобуквенный и слоговой анализ. Автоматизация звука в предложениях.	Развитие слухового внимания. Грамматическая тема «Звонкие и глухие парные согласные». Орфограмма ЖИ-ШИ. Обогащение и развитие словаря. Лексическая тема «Зимние забавы».
41.	Дифференциация звуков [с] – [ш]. Автоматизация звука в связной речи.	Уточнение фонетической характеристики звуков. Развитие слуховых дифференцировок. Обогащение и развитие словаря. Лексическая тема «Зимние забавы».
42.	Дифференциация звуков [с] – [ш]. Автоматизация звука в связной речи.	Развитие фонематического восприятия.
43.	Дифференциация звуков [с] – [ш] – [з] – [ж]. Дифференциация звуков.	Развитие фонематического слуха. Дифференциация смешиваемых звуков на письме. Обогащение словаря.
44.	Дифференциация звуков [с] – [ш] – [з] – [ж]. Дифференциация звуков.	Развитие фонематического слуха. Дифференциация смешиваемых звуков на письме.
45.	Дифференциация звуков [с] – [ш] – [ж] – [з]. Подготовка органов речи к постановке звука.	Развитие фонематического восприятия. Дифференциация смешиваемых звуков.
46.	Звук и буква Ц. Подготовка органов речи к постановке звука.	Уточнение артикуляции. Фонетическая характеристика звука. Развитие фонематического восприятия. Звуковой и слоговой анализ и синтез.
47.	Дифференциация звуков [с] – [ц]. Постановка звука.	Фонетическая характеристика звуков. Развитие фонематического восприятия. Развитие навыка слогового и звукового анализа и синтеза. Обогащение и активизация словаря. Лексическая тема «Моя мама».
48.	Дифференциация звуков [с] – [ц]. Постановка звука.	Развитие навыка звуковой дифференцировки. Звуковой и слоговой анализ и синтез слов.
49.	Дифференциация звуков [с'] – [щ]. Постановка звука.	Сравнительная характеристика звуков. Развитие артикуляционной моторики.
50.	Дифференциация звуков [с'] – [щ]. Автоматизация звука в слогах.	Совершенствование умения сопоставлять смешиваемые звуки в слуховом и произносительном плане.
51.	Дифференциация звуков [ч'] – [т']. Автоматизация звука в слогах.	Развитие навыков фонематического анализ и синтеза. Совершенствование умения сопоставлять смешиваемые звуки в слуховом и произносительном плане.
52.	Дифференциация звуков [ч'] – [т']. Автоматизация звука в словах.	Учить детей различать звуки на слух и в произношении. Уточнение различий между согласными. Закрепление соотнесения глухого звука с буквой. Развитие фонематических процессов.
53.	Дифференциация звуков [ч'] – [т'].	Учить детей различать звуки на слух и в произношении. Уточнение различий между

	Автоматизация звука в словах.	согласными. Закрепление соотнесения глухого звука с буквой. Развитие фонематических процессов.
54.	Дифференциация звуков [ч'] – [с']. Автоматизация звука в словах.	Учить детей различать звуки на слух и в произношении. Уточнение различий между согласными. Закрепление соотнесения глухого звука с буквой. Развитие фонематических процессов Обогащение словаря.
55.	Дифференциация звуков [ч'] – [с']. Автоматизация звука в словах.	Закрепление полученных умений.
56.	Дифференциация звуков [р] – [л]. Автоматизация звука в словах.	Различение согласных звуков Р-Л в речи и на письме. Развитие фонематического восприятия.
57.	Дифференциация звуков [р] – [л]. Автоматизация звука в предложениях.	Различение согласных звуков Р-Л в речи и на письме. Развитие фонематического восприятия.
58.	Дифференциация звуков [г] – [к]. Автоматизация звука в предложениях.	Фонетическая характеристика звуков. Развитие фонематического восприятия. Развитие навыка слогового и звукового анализа и синтеза. Обогащение и активизация словаря.
59.	Дифференциация звуков [г] – [к]. Автоматизация звука в предложениях.	Фонетическая характеристика звуков. Развитие фонематического восприятия. Развитие навыка слогового и звукового анализа и синтеза. Обогащение и активизация словаря.
60.	Дифференциация звуков [г] – [к] – [х]. Автоматизация звука в связной речи.	Фонетическая характеристика звуков. Развитие фонематического восприятия. Развитие навыка слогового и звукового анализа и синтеза. Обогащение и активизация словаря.
61.	Тренировочные упражнения по дифференциации всех пар звуков. Автоматизация звука в связной речи.	Закрепление полученных знаний и умений.
62.	Тренировочные упражнения по дифференциации всех пар звуков.	Закрепление полученных знаний и умений.
63.	Тренировочные упражнения по дифференциации всех пар звуков.	Закрепление полученных знаний и умений.
64.	Обследование навыков письма и чтения.	Выявление особенностей речевого развития для последующего учета при планировании и проведении образовательного процесса.
65.	Обследование навыков письма и чтения.	
66.	Обследование навыков письма и чтения.	
67.	Обследование навыков письма и чтения.	
68.	Обследование навыков письма и чтения.	

**Поурочно-тематическое планирование по индивидуальным и подгрупповым логопедическим занятиям в 3 классах,
обучающихся по АООП НОО для обучающихся с ТНР (вариант 5.2) – первое отделение
2024-2025 учебный год**

№ п/п	Тема занятия	Задачи и цели коррекционной работы
1.	Обследование письма и чтения.	Выявление особенностей речевого развития для последующего учета при планировании и проведении образовательного процесса.
2.	Обследование письма и чтения.	
3.	Обследование письма и чтения.	
4.	Обследование письма и чтения.	
Слово и словосочетание (22 часа).		
5.	Понятие о лексике. Лексическое значение слова. Толковый словарь русского языка. Подготовка органов речи к постановке звука.	Уточнение понятия «слово» как части предложения, его лексического значения. Дифференциация слов, обозначающих предметы, действия и признаки предметов. Обобщение, сравнение значений различных слов. Различение части и целого.
6.	Понятие о лексике. Лексическое значение слова. Толковый словарь русского языка. Подготовка органов речи к постановке звука.	Уточнение понятия «слово» как части предложения, его лексического значения. Дифференциация слов, обозначающих предметы, действия и признаки предметов. Обобщение, сравнение значений различных слов. Различение части и целого.
7.	Однозначные и многозначные слова. Работа со словарем. Постановка звука.	Учить пониманию скрытого смысла, фразеологизмов, образности и эмоциональной окраске крылатых слов. Усвоение многозначности слов как способ понимания иносказательных оборотов речи, художественных образов, фразеологических единиц, идейного содержания художественного произведения. Развитие памяти, художественного вкуса на примере устного народного творчества.
8.	Однозначные и многозначные слова. Постановка звука.	Усвоение многозначности слов как способ понимания иносказательных оборотов речи, художественных образов, фразеологических единиц, идейного содержания художественного произведения. Развитие памяти, художественного вкуса на примере устного народного творчества.
9.	Крылатые слова и фразеология. Постановка звука.	Практическое употребление крылатых слов, устойчивых словосочетаний в устной речи. Введение фразеологизмов и крылатых выражений в активную речь.
10.	Крылатые слова и фразеология. Автоматизация звука в слогах.	Практическое употребление крылатых слов, устойчивых словосочетаний в устной речи. Введение фразеологизмов и крылатых выражений в активную речь.

11.	Слова-синонимы. Обогащение и активизация словаря. Автоматизация звука в слогах.	Уточнение представлений детей о словах-синонимах. Учить умению находить в текстах слова, близкие по значению, объяснять значение и оттенки этих слов.
12.	Слова-синонимы. Словарь синонимов русского языка. Автоматизация звука в словах.	Упражнять учащихся в самостоятельном подборе синонимов. Использование слов в собственной речи.
13.	Слова-антонимы. Обогащение словаря. Автоматизация звука в словах.	Использование антонимов в устной и письменной речи.
14.	Словарь антонимов. Автоматизация звука в словах.	Активизировать (перевести из пассивного в активный словарь) большее количество слов.
15.	Слова-антонимы. Автоматизация звука в словах.	Учить детей использовать слова в точном значении, выбирать нужное слово из синонимического ряда антонимов.
16.	Активизация словаря. Составление словосочетаний с заданным словом. Автоматизация звука в словах.	Учить сочетаемости слов, развивать «языковое чутье» Использование в речи различных грамматических форм нужного слова.
17.	Активизация словаря. Составление предложений с заданным словосочетанием. Автоматизация звука в предложениях.	Учить различию в значениях слов, придаваемых приставками или суффиксами (высказать-предсказать).
18.	Близкий к тексту пересказ с использованием лексики оригинала. Автоматизация звука в предложениях.	Вырабатывать внимание к слову, стремление пользоваться именно теми словами, на которые было обращено внимание в ходе беседы по прочитанному. Учить детей самостоятельному пересказу с использованием слов и словосочетаний, употребленных автором.
19.	Рассказ по наблюдениям с использованием «опорных» слов. Автоматизация звука в предложениях.	Закрепить умение детей правильному восприятию слов в тексте, его усвоению и употреблению в речи.
20.	Родственные слова. Автоматизация звука в связной речи.	Уточнение понятия «родственные слова». Формирование навыков обобщения. Развивать навыки словообразования. Развивать сложные формы звукового анализа. Развивать зрительное восприятие, слуховую память и внимание.
21.	Родственные слова. Автоматизация звука в связной речи.	Закрепление понятия «родственные слова». Формирование навыков обобщения. Развивать навыки словообразования. Развивать сложные формы звукового анализа. Развивать зрительное восприятие, слуховую память и внимание.
22.	Однокоренные слова. Дифференциация звуков.	Уточнение знаний об однокоренных словах. Закрепить умение выделять корень слова.
23.	Однокоренные слова. Дифференциация звуков.	Работа со словарными словами. Развитие навыков словообразования. Обогащение активного словаря.

24.	Корень слова. Подготовка органов речи к постановке звука.	Уточнение понятия «корень» слова. Дифференциация однокоренных и родственных слов. Соотнесение слов со схемой. Выделение единого корня и правописание родственных и однокоренных слов.
25.	Корень. Однокоренные слова. Подготовка органов речи к постановке звука.	Закрепить умение учащихся находить корень слова. Работа со сложными словами. Развитие слухового внимания, памяти. Учить детей определять ударный слог. Развитие слухового внимания и памяти. Обогащение словарного запаса.
26.	Ударение. Смыслоразличительная роль ударения. Ударный и безударный слог. Постановка звука.	Учить детей определять ударный слог. Развитие слухового внимания и слуховой памяти. Обогащение словарного запаса.
Безударная гласная. Непроизносимая согласная (8 часов).		
27.	Правописание безударных гласных в корне слова. Постановка звука.	Развитие умения обнаруживать орфограмму в слове. Развитие умения быстро подобрать 2-3 родственных слова.
28.	Правописание безударных гласных в корне слова. Постановка звука.	Развитие умения выделять корень на базе однокоренных слов.
29.	Правописание безударных гласных в корне слова. Автоматизация звука в слогах.	Развитие умения обнаруживать орфограмму в слове. Развитие умения быстро подобрать 2-3 родственных слова.
30.	Правописание безударных гласных в корне слова. Автоматизация звука в слогах.	Автоматизация навыка подбора проверочного слова. Учить сопоставлять ударные и безударные корни. Обогащение словарного запаса.
31.	Правописание безударных гласных в корне слова. Автоматизация звука в словах.	Развитие слухового внимания и орфографической зоркости. Развитие психических функций.
32.	Диктант по теме «Безударные гласные в корне слова». Автоматизация звука в словах.	Автоматизация навыка работы с безударными гласными. Развитие слухового внимания.
33.	Правописание произносимых согласных в корне слова. Автоматизация звука в словах.	Развитие слухового внимания. Находить орфограммы в словах. Определять место орфограммы в слове.
34.	Правописание произносимых согласных в корне слова. Автоматизация звука в словах.	Соотнести орфограмму с изученным правилом. Находить слова с буквой произносимого согласного в корне слова.
Словообразование. Словоизменение (21 час).		
35.	Контрольно-тренировочные упражнения по индивидуальным карточкам. Автоматизация звука в словах.	Закрепление полученных знаний и умений.
36.	Приставка. Значение приставок. Приставки с противоположным значением. Автоматизация	Уточнение знаний детей о приставках, их значении и написании. Учить образовывать новые слова при помощи приставок. Обогащение и активизация

	звука в предложениях.	словаря.
37.	Префиксальный способ словообразования. Автоматизация звука в предложениях.	Закрепление знаний детей о приставках. Развитие умения образовывать относительные прилагательные при помощи приставок. Развитие пространственных ориентировок. Развитие связной речи.
38.	Предлоги. Значение предлогов и их правописание. Автоматизация звука в предложениях.	Уточнить знания детей о предлогах их значении и роли в словосочетаниях и предложениях. Закрепить знания о правописании предлогов. Развитие навыков понимания и выполнения логико-грамматических конструкций. Развитие пространственного восприятия. Закрепить умение дифференцировать предлоги по своему значению.
39.	Дифференциация приставок и предлогов. Автоматизация звука в связной речи.	Закрепить навыки морфологического анализа слов. Развитие языкового чутья. Обогащение словарного запаса.
40.	Контрольно-тренировочные упражнения. Автоматизация звука в связной речи.	Анализ усвоения детьми темы «Дифференциация приставок и предлогов».
41.	Суффикс. Значение, правописание. Дифференциация звуков.	Уточнение знаний детей о суффиксах. Дифференциация суффиксов по значению. Практическое усвоение выделения суффиксов из слов. Образование новых слов при помощи суффиксов. Обогащение словаря.
42.	Суффиксальный способ словообразования. Дифференциация звуков.	Практическое усвоение выделения суффиксов из слов. Образование новых слов при помощи суффиксов. Обогащение словаря.
43.	Приставка. Подготовка органов речи к постановке звука.	Закрепить знания детей о частях слова. Тренировать в морфологическом разборе слов. Закрепить навыки словообразования при помощи суффиксов и приставок. Тренировать в подборе слов к схемам, развивать навыки построения схем. Учить преобразовывать слова. Обогащение словаря.
44.	Приставка и суффикс. Подготовка органов речи к постановке звука.	Развитие навыков морфологического анализа и синтеза. Тренировать в префиксальном и суффиксальном способе словообразования. Упражнять в подборе родственных слов. Устранение аграмматизма в устной речи. Развитие языкового анализ и синтеза.
45.	Контрольно-тренировочные упражнения. Постановка звука.	Анализ усвоения детьми темы «Состав слова»
46.	Образование множественного числа существительных. Постановка звука.	Уточнение и закрепление знаний о существительных. Работа с формой множественного числа имен существительных. Развитие навыков словоизменения. Классификация предметов по числам. Устранение аграмматизма в устной речи, закрепление норм орфографии.
47.	Род существительных. Дифференциация	Уточнение знаний детей о родовой принадлежности существительных.

	существительных по родам. Постановка звука.	Практическое употребление существительных различного рода, согласование с местоимениями ОН, ОНА, ОНИ. Устранение аграмматизма в устной речи. Развитие логического мышления.
48.	Предложение. Практическое употребление существительных в форме единственного и множественного числа именительного падежа . Автоматизация звука в слогах.	Практическое употребление существительных в форме единственного и множественного числа именительного падежа . Обучение детей постановке вопроса «кто?», «что?» к словам. Развитие слухового внимания.
49.	Практическое употребление существительных в форме единственного и множественного числа именительного и винительного падежей . Автоматизация звука в слогах.	Работа по распространению простого предложения. Закрепление знаний о границах предложения. Развитие связной речи. Закрепление знаний о предметах. Обучение постановке вопросов КОГО? ЧТО? к словам. Дифференциация вопросов КОГО? КТО? в предложениях. Развитие умения строить предложения из 4-6 слов. Работа по распространению предложений. Развитие логического мышления.
50.	Практическое употребление существительных в форме единственного и множественного числа винительного и родительного падежей . Автоматизация звука в словах.	Уточнение вопросов косвенных падежей. Практическое употребление существительных в форме единственного и множественного числа родительного падежа . Практическое употребление существительных в форме единственного и множественного числа винительного падежа . Дифференциация вопросов родительного и винительного падежей между собой. Устранение аграмматизма в устной речи. Развитие высших психических процессов.
51.	Практическое употребление существительных в форме единственного и множественного числа дательного падежа . Автоматизация звука в словах.	Закрепление умения употреблять слова в форме единственного и множественного числа именительного, родительного и дательного падежей . Развитие умения употреблять слова в форме ед. и мн. числа дательного падежа . Развитие умения строить предложения при помощи существительных в форме единственного и множественного числа дательного падежа с предлогами и без них. Работа с деформированными предложениями. Работа с пословицами и поговорками. Обучение ответам на вопросы и самостоятельной постановке вопросов ЧЕМ? КЕМ? К словам.
52.	Практическое употребление существительных в форме единственного и множественного числа. Творительного падежа без предлога . Автоматизация звука в словах.	Практическое усвоение употребления существительных в форме единственного и множественного числа творительного падежа без предлога . Устранение аграмматизмов в устной речи. Развитие логического мышления. Развитие слухового внимания.
53.	Практическое употребление существительных в форме единственного и множественного числа предложного падежа . Автоматизация звука в	Практическое усвоение употребления существительных в форме ед. и мн. числа предложного падежа . Обучение постановке вопросов к словам. Употребление простых предлогов с существительными в форме предложного падежа .

	словах.	Дифференциация употребления существительных в форме винительного и предложного падежей с предлогами. Устранение аграмматизма в устной речи. Построение предложений. Развитие слухового внимания. Развитие логического мышления. Закрепление норм орфографии.
54.	Практическое употребление существительных в косвенных падежах. Автоматизация звука в словах.	Закрепление знания косвенных падежей. Практическое употребление существительных в форме косвенных падежей. Закрепление знания грамматических норм русского языка. Работа с родственными и однокоренными словами. Развитие логического мышления.
55.	Имя существительное «В гостях у царицы Грамматики». Автоматизация звука в предложениях.	Закрепление знаний об имени существительном Дифференциация живых и неживых предметов. Подбор предметов к действиям. Дифференциация существительных в форме единственного и множественного числа. Подбор антонимов и синонимов. Закрепление представлений о роде имен существительных. Устранение аграмматизма в устной речи.
Согласование (8 часов).		
56.	Имя прилагательное. Автоматизация звука в предложениях.	Обогащение словаря признаков. Подбор признаков к предмету. Работа по словоизменению и словообразованию. Развитие навыка постановки вопроса к словам-признакам. Соотнесение слов, обозначающих признаки, со схемой.
57.	Согласование прилагательных с существительными в числе. Автоматизация звука в предложениях.	Закрепление знаний детей об имени прилагательном. Практическое усвоение знаний о числе имен прилагательных. Развитие умений согласования прилагательных с существительным в числе. Работа с родственными словами. Развитие умений словообразования.
58.	Словоизменение прилагательных. Согласование прилагательных с существительными. Автоматизация звука в связной речи.	Закрепление знаний о словах-признаках. Работа с синонимами. Обогащение словаря признаков. Работа по согласованию прилагательных с существительными. Развитие логического мышления. Развитие навыков словообразования. Развитие тонкой моторики рук. Закрепление знаний норм орфографии.
59.	Словоизменение прилагательных. Согласование прилагательных с существительными в роде и числе. Автоматизация звука в связной речи.	Закрепление знаний о признаках предметов. Обучение подбору признаков к предметам. Развитие умения согласовывать признаки с предметами в роде и числе. Знакомство со свойствами стекла. Обогащение словаря.
60.	Глагол. Дифференциация звуков.	Уточнение знаний о глаголе. Практическое употребление в речи глаголов, обогащение глагольного словаря. Соотнесение слов-действий с их графическим обозначением. Развитие психических функций.
61.	Глагол. Дифференциация звуков.	Закрепление знаний детей о глаголе. Обучение постановке вопросов к глаголам.

		Дифференциация глаголов от других слов. Устранение аграмматизма в устной речи. Работа по словообразованию.
62.	Согласование глагола с существительными. Дифференциация звуков.	Работа с синонимами. Обогащение словаря действий. Работа по согласованию глаголов с существительными. Развитие логического мышления. Развитие навыков словообразования. Развитие тонкой моторики рук. Закрепление знаний норм орфографии.
63.	Согласование глагола с существительными. Дифференциация звуков.	Работа с синонимами. Обогащение словаря действий. Работа по согласованию глаголов с существительными. Развитие логического мышления. Развитие навыков словообразования. Развитие тонкой моторики рук. Закрепление знаний норм орфографии.
64.	Обследование письма и чтения	Выявление особенностей речевого развития для последующего учета при планировании и проведении образовательного процесса.
65.	Обследование письма и чтения.	
66.	Обследование письма и чтения.	
67.	Обследование письма и чтения.	
68.	Обследование письма и чтения.	

**Поурочно-тематическое планирование по индивидуальным и подгрупповым логопедическим занятиям в 4 классах,
обучающихся по АООП НОО для обучающихся с ТНР (вариант 5.2) – первое отделение
2024-2025 учебный год**

№ п/п	Тема занятия	Задачи и цели коррекционной работы
1.	Обследование письма и чтения.	Выявление особенностей речевого развития для последующего учета при планировании и проведении образовательного процесса.
2.	Обследование письма и чтения.	
3.	Обследование письма и чтения.	
4.	Обследование письма и чтения.	
Слово и словосочетание (22 часа).		
5.	Понятие о лексике. Лексическое значение слова. Толковый словарь русского языка. Подготовка органов речи к постановке звука.	Уточнение понятия «слово» как части предложения, его лексического значения. Дифференциация слов, обозначающих предметы, действия и признаки предметов. Обобщение, сравнение значений различных слов. Различение части и целого.
6.	Понятие о лексике. Лексическое значение слова. Толковый словарь русского языка. Подготовка органов речи к постановке звука.	Уточнение понятия «слово» как части предложения, его лексического значения. Дифференциация слов, обозначающих предметы, действия и признаки предметов. Обобщение, сравнение значений различных слов. Различение части и целого.
7.	Однозначные и многозначные слова. Работа со словарем. Постановка звука.	Учить пониманию скрытого смысла, фразеологизмов, образности и эмоциональной окраске крылатых слов. Усвоение многозначности слов как способ понимания иносказательных оборотов речи, художественных образов, фразеологических единиц, идейного содержания художественного произведения. Развитие памяти, художественного вкуса на примере устного народного творчества.
8.	Однозначные и многозначные слова. Постановка звука.	Усвоение многозначности слов как способ понимания иносказательных оборотов речи, художественных образов, фразеологических единиц, идейного содержания художественного произведения. Развитие памяти, художественного вкуса на примере устного народного творчества.
9.	Крылатые слова и фразеология. Постановка звука.	Практическое употребление крылатых слов, устойчивых словосочетаний в устной речи. Введение фразеологизмов и крылатых выражений в активную речь.
10.	Крылатые слова и фразеология. Автоматизация звука в слогах.	Практическое употребление крылатых слов, устойчивых словосочетаний в устной речи. Введение фразеологизмов и крылатых выражений в активную речь.

11.	Слова-синонимы. Обогащение и активизация словаря. Автоматизация звука в слогах.	Уточнение представлений детей о словах-синонимах. Учить умению находить в текстах слова, близкие по значению, объяснять значение и оттенки этих слов.
12.	Слова-синонимы. Словарь синонимов русского языка. Автоматизация звука в словах.	Упражнять учащихся в самостоятельном подборе синонимов. Использование слов в собственной речи.
13.	Слова-антонимы. Обогащение словаря. Автоматизация звука в словах.	Использование антонимов в устной и письменной речи.
14.	Словарь антонимов. Автоматизация звука в словах.	Активизировать (перевести из пассивного в активный словарь) большее количество слов.
15.	Слова-антонимы. Автоматизация звука в словах.	Учить детей использовать слова в точном значении, выбирать нужное слово из синонимического ряда антонимов.
16.	Активизация словаря. Составление словосочетаний с заданным словом. Автоматизация звука в словах.	Учить сочетаемости слов, развивать «языковое чутье» Использование в речи различных грамматических форм нужного слова.
17.	Активизация словаря. Составление предложений с заданным словосочетанием. Автоматизация звука в предложениях.	Учить различию в значениях слов, придаваемых приставками или суффиксами (высказать-предсказать).
18.	Близкий к тексту пересказ с использованием лексики оригинала. Автоматизация звука в предложениях.	Вырабатывать внимание к слову, стремление пользоваться именно теми словами, на которые было обращено внимание в ходе беседы по прочитанному. Учить детей самостоятельному пересказу с использованием слов и словосочетаний, употребленных автором.
19.	Рассказ по наблюдениям с использованием «опорных» слов. Автоматизация звука в предложениях.	Закрепить умение детей правильному восприятию слов в тексте, его усвоению и употреблению в речи.
20.	Родственные слова. Автоматизация звука в связной речи.	Уточнение понятия «родственные слова». Формирование навыков обобщения. Развивать навыки словообразования. Развивать сложные формы звукового анализа. Развивать зрительное восприятие, слуховую память и внимание.
21.	Родственные слова. Автоматизация звука в связной речи.	Закрепление понятия «родственные слова». Формирование навыков обобщения. Развивать навыки словообразования. Развивать сложные формы звукового анализа. Развивать зрительное восприятие, слуховую память и внимание.
22.	Однокоренные слова. Дифференциация звуков.	Уточнение знаний об однокоренных словах. Закрепить умение выделять корень слова.
23.	Однокоренные слова. Дифференциация звуков.	Работа со словарными словами. Развитие навыков словообразования. Обогащение активного словаря.

24.	Корень слова. Подготовка органов речи к постановке звука.	Уточнение понятия «корень» слова. Дифференциация однокоренных и родственных слов. Соотнесение слов со схемой. Выделение единого корня и правописание родственных и однокоренных слов.
25.	Корень. Однокоренные слова. Подготовка органов речи к постановке звука.	Закрепить умение учащихся находить корень слова. Работа со сложными словами. Развитие слухового внимания, памяти. Учить детей определять ударный слог. Развитие слухового внимания и памяти. Обогащение словарного запаса.
26.	Ударение. Смыслоразличительная роль ударения. Ударный и безударный слог. Постановка звука.	Учить детей определять ударный слог. Развитие слухового внимания и слуховой памяти. Обогащение словарного запаса.
Безударная гласная. Непроизносимая согласная (8 часов).		
27.	Правописание безударных гласных в корне слова. Постановка звука.	Развитие умения обнаруживать орфограмму в слове. Развитие умения быстро подобрать 2-3 родственных слова.
28.	Правописание безударных гласных в корне слова. Постановка звука.	Развитие умения выделять корень на базе однокоренных слов.
29.	Правописание безударных гласных в корне слова. Автоматизация звука в слогах.	Развитие умения обнаруживать орфограмму в слове. Развитие умения быстро подобрать 2-3 родственных слова.
30.	Правописание безударных гласных в корне слова. Автоматизация звука в слогах.	Автоматизация навыка подбора проверочного слова. Учить сопоставлять ударные и безударные корни. Обогащение словарного запаса.
31.	Правописание безударных гласных в корне слова. Автоматизация звука в словах.	Развитие слухового внимания и орфографической зоркости. Развитие психических функций.
32.	Диктант по теме «Безударные гласные в корне слова». Автоматизация звука в словах.	Автоматизация навыка работы с безударными гласными. Развитие слухового внимания.
33.	Правописание произносимых согласных в корне слова. Автоматизация звука в словах.	Развитие слухового внимания. Находить орфограммы в словах. Определять место орфограммы в слове.
34.	Правописание произносимых согласных в корне слова. Автоматизация звука в словах.	Соотнести орфограмму с изученным правилом. Находить слова с буквой произносимого согласного в корне слова.
Словообразование. Словоизменение (21 час).		
35.	Контрольно-тренировочные упражнения по индивидуальным карточкам. Автоматизация звука в словах.	Закрепление полученных знаний и умений.
36.	Приставка. Значение приставок. Приставки с противоположным значением. Автоматизация	Уточнение знаний детей о приставках, их значении и написании. Учить образовывать новые слова при помощи приставок. Обогащение и активизация

	звука в предложениях.	словаря.
37.	Префиксальный способ словообразования. Автоматизация звука в предложениях.	Закрепление знаний детей о приставках. Развитие умения образовывать относительные прилагательные при помощи приставок. Развитие пространственных ориентировок. Развитие связной речи.
38.	Предлоги. Значение предлогов и их правописание. Автоматизация звука в предложениях.	Уточнить знания детей о предлогах их значении и роли в словосочетаниях и предложениях. Закрепить знания о правописании предлогов. Развитие навыков понимания и выполнения логико-грамматических конструкций. Развитие пространственного восприятия. Закрепить умение дифференцировать предлоги по своему значению.
39.	Дифференциация приставок и предлогов. Автоматизация звука в связной речи.	Закрепить навыки морфологического анализа слов. Развитие языкового чутья. Обогащение словарного запаса.
40.	Контрольно-тренировочные упражнения. Автоматизация звука в связной речи.	Анализ усвоения детьми темы «Дифференциация приставок и предлогов».
41.	Суффикс. Значение, правописание. Дифференциация звуков.	Уточнение знаний детей о суффиксах. Дифференциация суффиксов по значению. Практическое усвоение выделения суффиксов из слов. Образование новых слов при помощи суффиксов. Обогащение словаря.
42.	Суффиксальный способ словообразования. Дифференциация звуков.	Практическое усвоение выделения суффиксов из слов. Образование новых слов при помощи суффиксов. Обогащение словаря.
43.	Приставка. Подготовка органов речи к постановке звука.	Закрепить знания детей о частях слова. Тренировать в морфологическом разборе слов. Закрепить навыки словообразования при помощи суффиксов и приставок. Тренировать в подборе слов к схемам, развивать навыки построения схем. Учить преобразовывать слова. Обогащение словаря.
44.	Приставка и суффикс. Подготовка органов речи к постановке звука.	Развитие навыков морфологического анализа и синтеза. Тренировать в префиксальном и суффиксальном способе словообразования. Упражнять в подборе родственных слов. Устранение аграмматизма в устной речи. Развитие языкового анализ и синтеза.
45.	Контрольно-тренировочные упражнения. Постановка звука.	Анализ усвоения детьми темы «Состав слова»
46.	Образование множественного числа существительных. Постановка звука.	Уточнение и закрепление знаний о существительных. Работа с формой множественного числа имен существительных. Развитие навыков словоизменения. Классификация предметов по числам. Устранение аграмматизма в устной речи, закрепление норм орфографии.
47.	Род существительных. Дифференциация	Уточнение знаний детей о родовой принадлежности существительных.

	существительных по родам. Постановка звука.	Практическое употребление существительных различного рода, согласование с местоимениями ОН, ОНА, ОНИ. Устранение аграмматизма в устной речи. Развитие логического мышления.
48.	Предложение. Практическое употребление существительных в форме единственного и множественного числа именительного падежа . Автоматизация звука в слогах.	Практическое употребление существительных в форме единственного и множественного числа именительного падежа . Обучение детей постановке вопроса «кто?», «что?» к словам. Развитие слухового внимания.
49.	Практическое употребление существительных в форме единственного и множественного числа именительного и винительного падежей . Автоматизация звука в слогах.	Работа по распространению простого предложения. Закрепление знаний о границах предложения. Развитие связной речи. Закрепление знаний о предметах. Обучение постановке вопросов КОГО? ЧТО? к словам. Дифференциация вопросов КОГО? КТО? в предложениях. Развитие умения строить предложения из 4-6 слов. Работа по распространению предложений. Развитие логического мышления.
50.	Практическое употребление существительных в форме единственного и множественного числа винительного и родительного падежей . Автоматизация звука в словах.	Уточнение вопросов косвенных падежей. Практическое употребление существительных в форме единственного и множественного числа родительного падежа . Практическое употребление существительных в форме единственного и множественного числа винительного падежа . Дифференциация вопросов родительного и винительного падежей между собой. Устранение аграмматизма в устной речи. Развитие высших психических процессов.
51.	Практическое употребление существительных в форме единственного и множественного числа дательного падежа . Автоматизация звука в словах.	Закрепление умения употреблять слова в форме единственного и множественного числа именительного, родительного и дательного падежей . Развитие умения употреблять слова в форме ед. и мн. числа дательного падежа . Развитие умения строить предложения при помощи существительных в форме единственного и множественного числа дательного падежа с предлогами и без них. Работа с деформированными предложениями. Работа с пословицами и поговорками. Обучение ответам на вопросы и самостоятельной постановке вопросов ЧЕМ? КЕМ? К словам.
52.	Практическое употребление существительных в форме единственного и множественного числа. Творительного падежа без предлога . Автоматизация звука в словах.	Практическое усвоение употребления существительных в форме единственного и множественного числа творительного падежа без предлога . Устранение аграмматизмов в устной речи. Развитие логического мышления. Развитие слухового внимания.
53.	Практическое употребление существительных в форме единственного и множественного числа предложного падежа . Автоматизация звука в	Практическое усвоение употребления существительных в форме ед. и мн. числа предложного падежа . Обучение постановке вопросов к словам. Употребление простых предлогов с существительными в форме предложного падежа .

	словах.	Дифференциация употребления существительных в форме винительного и предложного падежей с предлогами. Устранение аграмматизма в устной речи. Построение предложений. Развитие слухового внимания. Развитие логического мышления. Закрепление норм орфографии.
54.	Практическое употребление существительных в косвенных падежах. Автоматизация звука в словах.	Закрепление знания косвенных падежей. Практическое употребление существительных в форме косвенных падежей. Закрепление знания грамматических норм русского языка. Работа с родственными и однокоренными словами. Развитие логического мышления.
55.	Имя существительное «В гостях у царицы Грамматики».	Закрепление знаний об имени существительном Дифференциация живых и неживых предметов. Подбор предметов к действиям. Дифференциация существительных в форме единственного и множественного числа. Подбор антонимов и синонимов. Закрепление представлений о роде имен существительных. Устранение аграмматизма в устной речи.
Согласование (8 часов).		
56.	Имя прилагательное. Автоматизация звука в предложениях.	Обогащение словаря признаков. Подбор признаков к предмету. Работа по словоизменению и словообразованию. Развитие навыка постановки вопроса к словам-признакам. Соотнесение слов, обозначающих признаки, со схемой.
57.	Согласование прилагательных с существительными в числе. Автоматизация звука в предложениях.	Закрепление знаний детей об имени прилагательном. Практическое усвоение знаний о числе имен прилагательных. Развитие умений согласования прилагательных с существительным в числе. Работа с родственными словами. Развитие умений словообразования.
58.	Словоизменение прилагательных. Согласование прилагательных с существительными. Автоматизация звука в предложениях.	Закрепление знаний о словах-признаках. Работа с синонимами. Обогащение словаря признаков. Работа по согласованию прилагательных с существительными. Развитие логического мышления. Развитие навыков словообразования. Развитие тонкой моторики рук. Закрепление знаний норм орфографии.
59.	Словоизменение прилагательных. Согласование прилагательных с существительными в роде и числе. Автоматизация звука в связной речи.	Закрепление знаний о признаках предметов. Обучение подбору признаков к предметам. Развитие умения согласовывать признаки с предметами в роде и числе. Знакомство со свойствами стекла. Обогащение словаря.
60.	Глагол. Автоматизация звука в связной речи.	Уточнение знаний о глаголе. Практическое употребление в речи глаголов, обогащение глагольного словаря. Соотнесение слов-действий с их графическим обозначением. Развитие психических функций.
61.	Глагол. Дифференциация звуков.	Закрепление знаний детей о глаголе. Обучение постановке вопросов к глаголам.

		Дифференциация глаголов от других слов. Устранение аграмматизма в устной речи. Работа по словообразованию. Развитие навыков согласования и управления. Развитие слухового внимания и зрительного восприятия. Работа по словоизменению
62.	Согласование глагола с существительными. Дифференциация звуков.	Работа с синонимами. Обогащение словаря действий. Работа по согласованию глаголов с существительными. Развитие логического мышления. Развитие навыков словообразования. Развитие тонкой моторики рук. Закрепление знаний норм орфографии.
63.	Согласование глагола с существительными. Дифференциация звуков.	Работа с синонимами. Обогащение словаря действий. Работа по согласованию глаголов с существительными. Развитие логического мышления. Развитие навыков словообразования. Развитие тонкой моторики рук. Закрепление знаний норм орфографии.
64.	Обследование письма и чтения	Выявление особенностей речевого развития для последующего учета при планировании и проведении образовательного процесса.
65.	Обследование письма и чтения.	
66.	Обследование письма и чтения.	
67.	Обследование письма и чтения.	
68.	Обследование письма и чтения.	