



ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 291 Красносельского района Санкт-Петербурга
(ГБОУ СОШ № 291 Санкт-Петербурга)

ПРИНЯТО

на Общем собрании работников
ГБОУ СОШ № 291 Санкт-Петербурга
(протокол от 29 августа 2023 г. № 1)

С УЧЕТОМ МНЕНИЯ

Профсоюзного комитета
ГБОУ СОШ № 291 Санкт-Петербурга
(протокол от 28 августа 2023 г. № 145)

С УЧЕТОМ МНЕНИЯ

Совета родителей
ГБОУ СОШ № 291 Санкт-Петербурга
(протокол от 25 августа 2023 г. № 5)

С УЧЕТОМ МНЕНИЯ

Совета обучающихся
ГБОУ СОШ № 291 Санкт-Петербурга
(протокол от 25 августа 2023 г. № 6)

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора
ГБОУ СОШ № 291 Санкт-Петербурга
от 29 августа 2023 г. № 570-од



Положение

**Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 291
Красносельского района Санкт-Петербурга
о формировании фонда оценочных средств
для проведения текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации обучающихся**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 291 Красносельского района Санкт-Петербурга о формировании фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (далее – Положение) разработано Государственным бюджетным общеобразовательным учреждением средней общеобразовательной школой № 291 Красносельского района Санкт-Петербурга (далее – ГБОУ СОШ № 291 Санкт-Петербурга, образовательное учреждение (ОО), школа № 291, школа) устанавливает порядок разработки, требования к структуре, содержанию и оформлению, а также процедуру согласования, утверждения и хранения фонда оценочных средств для контроля сформированности образовательных результатов обучающихся по учебным предметам, учебным курсам, учебным модулям основных образовательных программ общего образования в Государственном бюджетном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школе № 291 Красносельского района Санкт-Петербурга.

1.2. Положение является локальным нормативным актом ГБОУ СОШ № 291 Санкт-Петербурга.

1.3. Положение разработано в соответствии с Уставом ГБОУ СОШ № 291 Санкт-Петербурга на основе действующего законодательства Российской Федерации, включая федеральное законодательство об образовании, законодательство Санкт-Петербурга об образовании, а также подзаконные нормативные правовые акты и правовые акты учредителя школы.

1.4. Положение принято на неопределенный срок решением Общего собрания работников школы с учетом мнения Профсоюзного комитета школы, Совета родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся школы и Совета обучающихся, утверждено и введено в действие приказом директора школы. Положение вступает в силу со дня введения его в действие приказом директора школы. Положение прекращает свое действие со дня введения в действие приказом директора школы принятого решением Общего собрания работников школы изменения и дополнения к Положению (новой редакция Положения); настоящая процедура является (ст. 12 ТК РФ) отменой (признанием утратившим силу) ранее действовавшего Положения. Изменения и дополнения к Положению (новая редакция Положения) в школе № 291 принимаются (принимается) решением Общего собрания работников школы с учетом мнения Профсоюзного комитета школы, Совета родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся школы и Совета обучающихся, утверждаются и вводятся (утверждается и вводится) в действие приказом директора школы.

1.5. В Положении используются следующие термины:

Фонд оценочных средств (далее ФОС) – это комплекты методических и контрольно-измерительных материалов, оценочных средств, предназначенных для определения качества результатов обучения и уровня сформированности компетенций учеников в ходе освоения общеобразовательной программы.

Оценочные средства (ОС) – контрольные задания, а также описания форм и процедур, предназначенных для определения качества освоения обучающимися учебного материала, учебной дисциплины, профессионального модуля, направленные на измерение степени сформированности компетенции как в целом, так и отдельных ее компонентов.

Контрольно-измерительные материалы (КИМ) – контрольные задания для определения качества освоения материала учебного предмета, учебного курса, учебного модуля.

Критерии оценивания – признаки, на основании которых проводится оценка по показателю, описание «идеального» состояния показателя.

Показатель оценивания – формализованное описание оцениваемых параметров действий ученика на основе конкретизации результатов обучения. Показатели оценивания отражают однозначно опознаваемую деятельность, поддающуюся измерению.

Входной контроль – вид контроля, с помощью которого определяется степень

устойчивости знаний обучающихся, выяснения причин потери знаний за летний период и принятия мер по устранению выявленных пробелов в процессе повторения материалов.

Текущий контроль успеваемости – вид контроля, с помощью которого определяются степень и качество усвоения части изученного учебного материала теоретического и практического характера в ходе освоения основной образовательной программы.

Промежуточная аттестация – это оценивание результатов учебной деятельности учащихся за учебный год, определяющее степень и качество достижения учащимися планируемых результатов освоения образовательной программы соответствующего уровня в соответствии с требованиями ГОС.

1.6. ФОС по учебному предмету, учебному курсу, учебному модулю представляет собой совокупность контролирующих материалов, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

1.7. ФОС по учебному предмету, учебному курсу, учебному модулю используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

1.8. ФОС входит в состав учебно-методического комплекса учебного предмета, учебного курса, учебного модуля.

1.9. ФОС по учебному предмету, учебному курсу, учебному модулю является неотъемлемой частью нормативно-методического обеспечения внутренней системы оценки качества освоения обучающимися основных образовательных программ школы по уровням образования и обеспечивает повышение качества образовательного процесса школы.

2. Цели и задачи фонда оценочных средств

2.1. Целью создания ФОС учебного предмета, учебного курса, учебного модуля является установление соответствия уровня подготовки обучающихся на данном этапе обучения требованиям рабочей программы учебного предмета, учебного курса, учебного модуля:

- текущий контроль успеваемости осуществляется по учебным предметам, курсам, модулям, данный вид контроля стимулирует у обучающихся стремление к систематической самостоятельной работе по изучению учебного предмета, учебного курса, учебного модуля, предотвращает академическую неуспеваемость;

- промежуточная аттестация обучающихся по учебному предмету, курсу позволяет определить качество и уровень его освоения.

2.2. Задачи ФОС по учебному предмету, учебному курсу, учебному модулю:

- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, сформированности универсальных учебных действий, определенных ФГОС НОО, ООО, СОО;

- оценка достижений обучающихся в процессе изучения учебного предмета, учебного курса, учебного модуля с определением положительных/отрицательных результатов и планирование предупреждающих/корректирующих мероприятий;

- осуществление промежуточной аттестации обучающихся по учебным предметам, учебным курсам, учебным модулям для оценки степени достижения запланированных результатов обучения в установленные учебным планом сроки.

2.3. ФОС должен формироваться на основе ключевых принципов оценивания:

- **валидность:** объекты оценки должны соответствовать поставленным образовательными программами целям обучения;

- **надежность:** использование единообразных показателей и критериев для оценивания;

- **объективность:** получение объективных и достоверных результатов при проведении контроля с различными целями.

2.4. Основными требованиями к ФОС являются:

- предметная направленность (соответствие предмету изучения учебного предмета, учебного курса, учебного модуля);

- содержание (состав и взаимосвязь структурных единиц, образующих содержание теоретической и практической составляющих учебного предмета);
- объем (количественный состав оценочных средств, входящих в ФОС);
- качество оценочных средств и ФОС в целом, обеспечивающее получение объективных и достоверных результатов при проведении контроля с различными целями.

3. Разработка фонда оценочных средств

- 3.1. ФОС разрабатываются по каждому предмету учебного плана.
- 3.2. Ответственность за разработку фондов оценочных средств по предмету несет председатель МО.
- 3.3. Работы, связанные с разработкой фонда оценочных средств, вносятся в планы методических объединений.
- 3.4. Непосредственным исполнителем разработки фонда оценочных средств по предмету является учитель. Фонд оценочных средств может разрабатываться коллективом авторов по поручению председателя МО.
- 3.5. При составлении, согласовании и утверждении фонда оценочных средств должно быть обеспечено его соответствие:
- ООП, учебному плану;
 - рабочей программе;
 - образовательным технологиям, используемым в преподавании данного предмета.
- 3.6. Общее руководство разработкой фонда оценочных средств осуществляет заместитель директора по учебной работе.
- 3.7. Ответственность за разработку комплектов контрольно-оценочных средств по учебному предмету, учебному курсу, учебному модулю несет руководитель школьного методического объединения.
- 3.8. ФОС по каждому учебному предмету проходят экспертизу, как и рабочая программа, так как является обязательным приложением к рабочей программе по учебному предмету, учебному курсу, учебному модулю.
- 3.9. Фонд оценочных средств по каждому предмету учебного плана подлежит ежегодному обновлению и рассматривается на заседании предметных ШМО, согласуется с заместителем директора по УР и утверждается директором школы как приложение к ООП ежегодно.
- 3.10. При использовании ФОС в учебном процессе учитель имеет право вносить изменения в текст контрольной работы, самостоятельной работы и т.п.
- 3.11. Решение об актуализации, изменении, аннулировании, включении новых оценочных материалов в ФОС оформляется протоколом заседания методического объединения учителей.

4. Структура и содержание фонда оценочных средств

- 4.1. Фонд оценочных средств разрабатывается для оценки освоения основных образовательных программ и является действенным средством не только оценки, но и обучения.
- 4.2. Структурными элементами фонда оценочных средств являются:
- титульный лист (приложение 1);
 - реестр оценочных средств (приложение 2);
 - комплекты контрольно-оценочных средств, разработанные по каждому учебному предмету, учебному курсу, учебному модулю, входящим в учебный план в соответствии с ФГОС общего образования.
- 4.3. Комплект контрольно-оценочных средств по каждому учебному предмету, учебному курсу, учебному модулю может быть представлен набором различных оценочных материалов: текстовых заданий, тестов, контрольных работ, типовых задач (заданий), нестандартных задач (заданий), наборов проблемных ситуаций, сценариев деловых игр и т.п.) (приложение 3), предназначенных для оценивания уровня сформированности компетенций на определённых этапах обучения.

4.3. Комплекты контрольно-оценочных средств по каждому учебному предмету, курсу, модулю включают в себя контрольно-оценочные материалы, позволяющие оценить знания, умения и навыки.

4.4. Комплект оценочных средств по каждому предмету по каждому учебному предмету, учебному курсу, учебному модулю должен содержать

- титульный лист (приложение 1);
- комплекты контрольно-измерительных материалов (КИМ).
- кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки учащихся;
- критерии оценивания.

4.5. Стандартизированные задания оформляются с учетом следующих требований: текстовый редактор MS Word, шрифт Times New Roman – 12/14, интервал – 1;

5. Ответственность за хранение фонда оценочных средств

5.1. Печатный экземпляр комплекта контрольно-оценочных средств по учебному предмету хранится в составе рабочих программ учителей.

5.2. Электронный вариант фонда оценочных средств предоставляется разработчиком заместителю директора по учебной работе и хранится в электронной базе данных школьного внутреннего сервера.

5.3. Авторы-разработчики несут ответственность за нераспространение контрольно-оценочных материалов среди обучающихся школы и других образовательных организаций.

Приложение 1
к Положению Государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 291
Красносельского района Санкт-Петербурга
о формировании фонда оценочных средств
для проведения текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации обучающихся

ОБРАЗЕЦ ТИТУЛЬНОГО ЛИСТА

Приложение к рабочей программе
основного общего образования
по учебному предмету « _____ »

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 291 Красносельского района Санкт-Петербурга
(ГБОУ СОШ № 291 Санкт-Петербурга)

РАССМОТРЕН

на методическом объединении
учителей _____
протокол от _____ № _____
Руководитель _____
(подпись) (расшифровка Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАН

Заместитель директора

(подпись) (расшифровка Ф.И.О.)
« _____ » _____ 20__ г.

ПРИНЯТ

Педагогическим советом
ГБОУ СОШ № 291 Санкт-Петербурга
протокол от _____ № _____

УТВЕРЖДЕН

приказом

от _____ № _____
М.П.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ**

« _____ »

НА УРОВЕНЬ

_____ **ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**
(начального, основного, среднего – выбрать)

Санкт-Петербург

20 _____

Приложение 2
к Положению Государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 291
Красносельского района Санкт-Петербурга
о формировании фонда оценочных средств
для проведения текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации обучающихся

Реестр оценочных средств

Для определения качества освоения обучающимися учебного материала по учебному предмету «_____» используются следующие оценочные средства:

№ п/п	Оценочное средство	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
5 класс			
1			
2			
3			
...			
6 класс			
1			
2			
3			
...			
7 класс			
1			
2			
3			
...			
8 класс			
1			
2			
3			
...			
9 класс			
1			
2			
3			
...			

Приложение 3
к Положению Государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 291
Красносельского района Санкт-Петербурга
о формировании фонда оценочных средств
для проведения текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации обучающихся

**Примерный перечень оценочных средств
для проведения текущего контроля успеваемости**

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам
2.	Проверка техники чтения	Средство проверки навыков осознанного чтения в определенном темпе (вслух и про себя); умения выразительно читать и пересказывать текст	Комплект текстов по вариантам
3.	Контрольное списывание	Средство проверки усвоенных орфографических и пунктуационных правил, сформированности умений и навыков ученика. Проверка умения списывать с печатного текста, обнаруживать орфограммы, находить границы предложения, устанавливать части текста.	Комплект текстов по вариантам
4.	Комплексная контрольная работа по иностранному языку	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу, включает аудирование, письмо, чтение, говорение.	Комплект контрольных заданий по вариантам
5.	Диктант с грамматическим или творческим заданием	Диктант служит средством проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков. Грамматический разбор есть средство проверки степени понимания учащимися изучаемых грамматических явлений, умения производить простейший языковой анализ слов и предложений.	Комплект контрольных заданий по вариантам
6.	Изложение	Средство проверки умений пересказывать текст, вид учебной работы для развития речи учащихся, формирования и закрепления навыков стилистического построения и правописания.	Комплект текстов
7.	Сочинение	Средство проверки умений излагать свои мысли, знаний на заданную тему в письменной форме	Комплект тем
8.	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Комплект тестовых заданий
9.	Тренажер	Техническое средство, которое может быть использовано для контроля приобретенных учащимися навыков и умений.	Комплект заданий для работы на тренажере
10.	Проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач	Темы групповых и/или индивидуальных проектов

		и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	
11.	Разноуровневые задачи и задания	Различают задачи и задания: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.	Комплект разноуровневых задач и заданий
12.	Реферат	Продукт самостоятельной работы учащегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов
13.	Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы учащегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов, сообщений
14.	Творческое задание	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий
15.	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования педагогического работника с обучающимися.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
16.	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Тематика эссе

17.	Кейс-задача	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную, необходимую для решения данной проблемы.	Задания для решения кейс-задачи
18.	Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов
19.	Ситуационные задачи	Задачи, позволяющие обучающемуся осваивать интеллектуальные операции последовательно в процессе работы с информацией: ознакомление – понимание – применение – анализ – синтез – оценка/вывод. Специфика ситуационной задачи заключается в том, что она носит ярко выраженный практико-ориентированный характер, но для ее решения необходимо конкретное предметное знание.	Комплект ситуационных задач
20.	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа педагогического работника с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам
21.	Сдача нормативов по физической культуре	На уроках физической культуры контрольные нормативы и испытания являются основным инструментом определения качества физической подготовленности обучающихся	Комплект учебных нормативов
22.	Практические и лабораторные работы	Средство, позволяющее оценить уровень сформированности практических навыков и умений по предмету.	Образец практических и лабораторных работ
23.	Деловая и/или ролевая игра	Совместная деятельность группы обучающихся и педагогического работника под управлением педагогического работника с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре