

СОГЛАСОВАНО

Заместитель главы администрации  
Красносельского района  
Санкт-Петербурга

 С.П. Тимофеев

«    » 20 г.

СОГЛАСОВАНО

Начальник Отдела образования  
администрации Красносельского района  
Санкт-Петербурга

 Н.В. Золотов

«    » 20 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор  
ГБОУ СОШ № 291 Санкт-Петербурга

 О.В. Марфин

«    » 20 г.

ПРИНЯТА

на педагогическом совете  
ГБОУ СОШ № 291 Санкт-Петербурга

Протокол от 12.12.2024 № 10

## ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Государственного бюджетного  
общеобразовательного учреждения  
средней общеобразовательной школы № 291  
Красносельского района Санкт-Петербурга

на 2025-2030 годы

№	СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
1	Паспорт программы развития на 2025-2030 годы	3
2	Информационная справка	6
3	Результаты проблемно-ориентированного анализа текущего состояния общеобразовательной организации, в том числе в рамках реализации проекта «Школа Минпросвещения России» на основе результатов самодиагностики: оценка актуального состояния внутреннего потенциала (сильные и слабые стороны), оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов (возможности, риски).	15
4	Основные направления развития общеобразовательной организации, включая задачи, направленные на совершенствование деятельности и на устранение дефицитов, выявленных при прохождении самодиагностики, и ожидаемые результаты реализации программы, в том числе конкретные и измеряемые изменения, которые прогнозируются в результате реализации программы развития	21
5	Механизмы реализации программы, в том числе описание требуемых ресурсов (материально-технических, финансовых, кадровых и т. д.) и источников их пополнения.	24
6	«Дорожная карта» реализации программы развития (перечень основных мероприятий с указанием сроков реализации, планируемых результатов, рисков, ответственных за реализацию)	25
7	Качественные и количественные показатели достижения планируемых результатов реализации программы развития	30

## 1. Паспорт программы развития на 2025-2030 годы

<p>Полное наименование образовательной организации</p>	<p>Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 291 Красносельского района Санкт-Петербурга</p>
<p>Документы, послужившие основанием для разработки программы развития</p>	<p>Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Закон 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Санкт-Петербурге»;          Указы Президента Российской Федерации:          от 24.12.2014 № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»,          от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»,          от 02.07.2021 № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»,          от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»,          от 17.05.2023 № 358 «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года».          Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;          Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 04.06.2014 № 453 «О государственной программе Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге»;          Распоряжение Комитета по образованию от 20.03.2024 № 302-р «Об утверждении Концепции развития государственно-общественного управления образованием в Санкт-Петербурге»;          Национальный проект «Образование»;          Федеральные проекты «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Цифровая образовательная среда», «Учитель будущего», «Патриотическое воспитание»;          Распоряжения Правительства Российской Федерации:          от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»,          от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»,          от 24.06.2022 № 1688-р «Об утверждении Концепции подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года»;          Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 №286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;          Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 №287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;          Федеральным государственным образовательным стандартом</p>

	<p>среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732;</p> <p>Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 №372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;</p> <p>Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 №370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;</p> <p>Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 23.11.2022 № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;</p> <p>Концепция развития наставничества в Российской Федерации (одобрена Решением президиума РАО от 29.06.2023) «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися»;</p> <p>Закон Санкт-Петербурга «Об образовании в Санкт-Петербурге», принят Законодательным Собранием Санкт-Петербурга 26 июня 2013 года;</p> <p>Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 04.06.2014 №453 «О государственной программе Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге»;</p> <p>Распоряжение Комитета по образованию от 20.03.2024 № 302-р «Об утверждении Концепции развития государственно-общественного управления образованием в Санкт-Петербурге»;</p> <p>Устав Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 291 Красносельского района Санкт-Петербурга;</p> <p>Результаты самообследования ГБОУ СОШ № 291 Санкт-Петербурга за 2023 год;</p> <p>Результаты самодиагностики Школы Минпросвещения ГБОУ СОШ № 291 Санкт-Петербурга в 2024 году;</p>
Цель программы развития	<p>Обеспечение единого образовательного пространства и равных условий для каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов посредством создания оптимальных условий для получения обучающимися качественного образования, развития профильного обучения, реализации проектов, направленных на суверенизацию образования.</p>
Комплексные задачи программы развития	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создать систему профильного обучения на уровне основного общего образования в соответствии с потребностями общества и индивидуальными запросами обучающихся;</li> <li>• выявлять и реализовывать индивидуальные возможности каждого ребенка, развивать одаренных и талантливых детей, обучающихся с особыми потребностями (ОВЗ);</li> <li>• расширить сетевое взаимодействие, в том числе в части</li> </ul>

	<p>реализации общеобразовательных программ, дополнительных общеобразовательных программ, программ внеурочной деятельности, предпрофессионального обучения для реализации профильного обучения и обеспечения конкурентоспособности выпускников;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• способствовать успешной самореализации обучающихся в различных видах деятельности и осознанному выбору будущей профессии;</li> <li>• совершенствовать условия, направленные на повышение воспитательного потенциала: использовать активные формы сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся на основе взаимоподдержки и общности интересов в деле воспитания и образования подрастающего поколения;</li> <li>• расширить спектр программ дополнительного образования, в том числе для обучающихся с ОВЗ;</li> <li>• совершенствовать систему работы школы, направленной на сохранение, укрепление физического и психического здоровья обучающихся и привитие навыков культуры здорового образа жизни;</li> <li>• совершенствовать систему профессионального развития педагогов, включающую диагностику профессиональных компетенций, повышение квалификации, адресную методическую помощь и сопровождение в рамках наставничества;</li> <li>• совершенствовать систему гражданско-общественного управления посредством создания Управляющего совета.</li> </ul>
<p>Основные ожидаемые результаты реализации Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Достигнуты показатели высокого уровня «Школы Минпросвещения России» по всем магистральным и ключевым направлениям;</li> <li>• школа работает по единым критериям, обеспечивает доступность качественного образования и предоставляет равные возможности для всех обучающихся;</li> <li>• стабильно функционирует система профессионального развития педагогов;</li> <li>• создана воспитывающая среда, ориентированная на формировании патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей;</li> <li>• организовано качественное сетевое взаимодействие с организациями-партнерами, в том числе в части реализации общеобразовательных программ, дополнительных общеобразовательных программ, программ внеурочной деятельности, предпрофессионального обучения;</li> <li>• организован и стабильно функционирует управляющий совет школы.</li> </ul>
<p>Период реализации программы развития</p>	<p>2025-2030 гг.</p>
<p>Этапы реализации программы</p>	<p>1 этап – организационно-подготовительный этап, 2025 г.  2 этап – основной этап, реализация проектов, 2026-2029 гг.;  3 этап – аналитико-обобщающий этап, 2030 г.</p>

Порядок финансирования	Ежегодная субвенция из регионального бюджета на выполнение утвержденного государственного задания. Привлеченные ресурсы.
Система организации контроля выполнения программы	Контроль исполнения программы в пределах своих полномочий осуществляется педагогическим советом школы, представителями Родительского комитета, Совета учащихся школы. Администрация школы несёт ответственность за ход и конечные результаты реализации программы, рациональное использование выделяемых на её выполнение финансовых средств, определяет формы и методы управления реализацией программы в целом. По итогам каждого этапа реализации программы администрация школы представляет анализ выполнения программы, который представляется на педагогическом совете, общешкольном родительском собрании, размещается на школьном сайте.
Разработчики программы	Авторский коллектив: Марфин О.В., директор; Барладян Ю.В., заместитель директора по методической работе; Баскаков С.А., заместитель директора по информатизации; Лопатченкова Т.Н., заместитель директора по учебной работе; Куликовская Е.В., заместитель директора по учебной работе; Яковлева И.С., заместитель директора по учебной работе; Жукаускиене С.В., заместитель директора по учебной работе; Маяцкая С.А., заместитель директора по учебной работе; Николаева Т.С., заместитель директора по учебной работе; Григорьева Н.В., заместитель директора по воспитательной работе; Распутина Н.Н., заместитель директора по воспитательной работе.
ФИО, должность, телефон руководителя программы	Марфин Олег Васильевич, директор ГБОУ СОШ № 291 Санкт-Петербурга, 8(812)693-00-05
Адрес сайта ОУ	<a href="http://www.school291.ru">http://www.school291.ru</a> E-mail: <a href="mailto:info@school291.ru">info@school291.ru</a>

## 2. Информационная справка

Наименование	Содержание
Основные сведения об общеобразовательной организации	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 291 Красносельского района Санкт-Петербурга (ГБОУ СОШ № 291 Санкт-Петербурга) открыто 1 сентября 2011 года на средства бюджета Санкт-Петербурга. Учредителем образовательного учреждения является Комитет по образованию Санкт-Петербурга, находится в ведении Администрации Красносельского района Санкт-Петербурга и является бюджетным учреждением регионального уровня. Месторасположение образовательного комплекса: 198335, Санкт-Петербург, Корпус 1- улица Маршала Захарова, дом 16, корпус 4, литера А (введен в эксплуатацию 1 сентября 2011 года). Корпус 2 - улица Маршала Захарова, дом 14, корпус 3, литера А

	<p>(введен в эксплуатацию 1 сентября 2013 года).          Образовательная деятельность в организации ведётся на основании:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• лицензии № 3547 от 22.08.2018, выданной Комитетом по образованию 22.08.2018; серия 78ЛЮ3 №0002358, действующей бессрочно;</li> <li>• свидетельства о государственной аккредитации серия 78А01 № 0000540 от 12.11.2015, выданного Комитетом по образованию, регистрационный № 1203 от 12.11.2015, действующей до 01.02.2025;</li> </ul> <p>Предметом деятельности образовательного учреждения является: реализация образовательных программ начального общего (1-4 классы, нормативный срок обучения 4 года), основного общего (5-9 классы, нормативный срок обучения 5 лет), среднего общего образования (10-11 классы, нормативный срок обучения 2 года), реализация дополнительных общеобразовательных программ, реализация образовательной программы начального общего образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи), реализация образовательных программ начального общего образования, адаптированных для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи (5.1, 5.2), задержкой психического развития (7.1, 7.2), обучающихся в условиях инклюзии, реализация образовательных программ основного общего образования, адаптированных для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи(5.1, 5.2), задержкой психического развития (7.1, 7.2), обучающихся в условиях инклюзии.</p> <p>Адрес официального сайта <a href="http://www.school291.ru">http://www.school291.ru</a>          Телефон: 8 (812) 695-00-05          ИНН 7807360879</p>
Сведения об обучающихся	<p>Уровень начального общего образования (1-4 классы) – 1571;          Уровень основного общего образования (5-9 классы) – 1728;          Уровень среднего общего образования (10-11 классы) – 227          Всего обучающихся – 3526</p> <p>Средняя наполняемость классов образовательного учреждения в 2023 году составила 31,6 чел. Контингент обучающихся складывается из обучающихся микрорайона, закрепленного за школой, он неоднороден, представлен детьми из семей различного социального статуса. В микрорайоне проживают жители, получившие квартиры как многодетные и малообеспеченные семьи, по региональным социальным программам: «Расселение коммунальных квартир в Санкт-Петербурге», «Жилье работникам бюджетной сферы».</p> <p>Обучающиеся, проживающие в малообеспеченных семьях составляют 76 (2%); обучающиеся, проживающие в многодетных семьях - 923 (26%); дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей - 35 (1%); дети-инвалиды - 53 (1,5%); обучающиеся, специальных (коррекционных) классов - 122 (3,5%).</p>

<p>Краткая характеристика организационно-педагогических условий</p>	<p><i>Система управления</i> образовательным учреждением строится на принципах единоначалия и коллегиальности; состоит в организации, преобразовании и координировании деятельности работников для достижения поставленных целей. Исходя из целей, принципов и стратегии развития образовательного учреждения построена структура управления. В основу положена четырехуровневая структура, которая способствует гармонизации содержательной и управленческой деятельности, в том числе обеспечению государственно-общественного характера управления. Первый уровень структуры – уровень директора (по содержанию это уровень стратегического управления). Второй уровень - государственно-общественного управления, на данном уровне функционируют субъекты управления: Общее собрание работников, Педагогический совет, Совет родителей, Совет учащихся. Третий уровень структуры управления (по содержанию – это уровень тактического управления) – уровень заместителей директора. Этот уровень представлен административным советом, методическим советом, малыми педагогическими советами, аттестационной комиссией. Четвертый уровень организационной структуры управления – уровень функциональных служб (по содержанию это уровень оперативного управления). К нему относятся методические объединения, проблемно-творческие группы, служба психолого-медико-социального сопровождения и др.</p> <p>Структура управленческих звеньев, система управленческих отношений, социально-психологический климат в коллективе обеспечивает устойчивое и достаточно эффективное управление, направленное на решение задач образовательного учреждения.</p> <p><i>Организация образовательного процесса</i> строится на основании</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основной образовательной программы начального общего образования;</li> <li>• адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи);</li> <li>• основной образовательной программы основного общего образования;</li> <li>• основной образовательной программы среднего общего образования.</li> </ul> <p>На уровне среднего общего образования функционируют классы: технологического профиля (инженерной направленности, на углубленном уровне изучаются предметы «Математика», «Информатика»); классы социально-экономического профиля (на углубленном уровне изучаются предметы «Математика», «Обществознание»).</p> <p>В рамках реализации проекта «Инженерные классы» (грант) реализуется сетевое взаимодействие школы с СПб ГМТУ, промышленными партнерами, образовательными учреждениями системы СПО, школами-партнерами. Утверждена сетевая образовательная программа инженерных классов судостроительного профиля «Инженеры будущего».</p>
---	---



*Организация внеурочной деятельности* соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования, направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы и осуществляется в формах, отличных от урочной. Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы. На основании решения педагогического совета, интересов и запросов детей и родителей в образовательной организации реализуется модель внеурочной деятельности с преобладанием учебно-познавательной деятельности, когда наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и организационному обеспечению учебной деятельности. Кроме этого часы внеурочной деятельности направлены на социальное, творческое, интеллектуальное, общекультурное, физическое, гражданско-патриотическое развитие обучающихся, создание условий для их самореализации и осуществления педагогической поддержки в преодолении ими трудностей в обучении и социализации. План внеурочной деятельности включает «Разговоры о важном» (1-11 классы), «Орлята России» (1-4 классы); «Россия – мои горизонты» (6-11 классы), «Функциональная грамотность» (5-9 классы).

*В образовательном учреждении обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья.* Для обучающихся с ОВЗ созданы условия для получения образования в соответствии с Паспортом доступности объекта, учреждение доступно условно-избирательно. Категория обслуживаемых инвалидов - инвалиды по общему заболеванию. В образовательном учреждении имеются пандусы, широкие дверные проемы, лифты, создана доступная образовательная среда.

В 2024 году 200 педагогов прошли обучение по дополнительной образовательной программе повышения квалификации «Организация работы обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования».

*Воспитательная работа* реализуется в соответствии с рабочими программами воспитания, которые разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП, осуществляется по инвариантным и вариативным модулям. Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы. Ведется работа в рамках Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «Юнармия», Всероссийского сообщества детей и молодёжи «Движение первых».

*Работа по сохранению и укреплению здоровья обучающихся.* Используются здоровьесберегающие технологий и их элементы. Работа по формированию здорового образа жизни осуществляется через преподавание учебных предметов: «Основы безопасности жизнедеятельности» (5-7 классы), «Основы безопасности и защиты Родины» (8-11 классы), «Труд (технология)», «Биология», «Химия», «География», «Обществознание», а также через курсы внеурочной деятельности, через программы отделения дополнительного

образования детей (далее - ОДОД).

*В отделении дополнительного образования детей* реализуется 79 образовательных программ (79 групп) по 5 направленностям: «Художественная», «Физкультурно-спортивная», «Социально-педагогическая», «Техническая», «Естественнонаучная». Все программы соответствуют требованиям Министерства просвещения Российской Федерации, отвечают современным условиям образовательного процесса. Общее количество учащихся - 1185.

Школа внедряет в образовательный процесс Концепцию информационной безопасности детей. С этой целью разработан план, включающий мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новой концепции. 100% педагогических работников школы (272 чел.) в мае 2023 года обучились на курсах повышения квалификации по программе «Информационная безопасность детей: социальные и технологические аспекты».

В образовательном учреждении стабильно работает система методической работы, которая строится на основании плана методической работы, плана работы с молодыми специалистами, плана непрерывного повышения квалификации педагогических работников. Организована работа методических объединений, проблемно-творческих групп, клуба молодого специалиста, все учителя, реализующие ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО, имеют индивидуальный образовательный маршрут.

Сформирована внутришкольная система наставничества. В 2023-2024 гг. школа работает в статусе центра инновационного педагогического поиска "Реверсивное наставничество как ресурс повышения профессионализма педагогов".

*Материально-технические условия* соответствуют современным требованиям: спортивные, танцевально-хореографические и актовые залы, бассейны для старших и младших школьников 6 компьютерных классов, 5 мобильных компьютерных классов, библиотечные комплексы с медиатекой, медицинские блоки, имеются административно-хозяйственные помещения, санузлы, рекреации, гардеробы, столовые, спортивные площадки, школьный стадион.

Воздушно-тепловой режим, нормы искусственного и естественного освещения, рационального использования учебной мебели соблюдаются в полном объеме. Вокруг школы земельный участок, огороженный забором. Определены зоны: физкультурно-спортивная, хозяйственная, отдыха. В школе обеспечены все условия для маломобильных групп населения.

*В образовательном учреждении создано единое информационно-образовательное пространство*, включающее в себя локальную сеть школы, компьютерные классы (включая мобильный), библиотеку, сайт школы, имеется доступ в Интернет, работает электронная платформа «Виртуальная школа 291», которая включает курсы по предметам для организации обучения с использованием дистанционных образовательных технологий.

Приобретено учебное и учебно-лабораторное оборудование,

	приобретенное на средства грантов в форме субсидий, выделенных образовательным организациям Санкт-Петербурга для реализации проекта "Инженерные классы".
Сведения о режиме деятельности	В соответствии с утвержденным режимом работы школы 1-7 классы обучаются в режиме пятидневной учебной недели, 8-11 классы - шестидневной учебной недели. Начало занятий в 08.30, продолжительность урока для первого класса в 1 полугодии – 35 минут, во 2 полугодии – 40 минут; для 2-11 классов – 40 минут. Продолжительность перемен соответствует требованиям СанПиН (не менее 10 минут, длительность больших перемен - 20 минут). Продолжительность учебного периода – 34 недели для 2-11 классов, для 1-х классов – 33 недели.
Сведения о работниках	Общее количество педагогических работников – 245 (без учета совместителей, учителей в отпуске по уходу за ребенком); количество учителей, реализующих основную образовательную программу начального общего образования – 91; количество учителей, реализующих основную образовательную программу основного общего образования – 110; количество учителей, реализующих основную образовательную программу среднего общего образования – 33; Количество специалистов (педагог-психолог - 6, учитель-логопед- 7, учитель-дефектолог - 2, социальный педагог - 5, педагог-организатор - 9); количество работников, имеющих ученую степень/ученое звание – 3; количество педагогов, имеющих ведомственные награды - 26; Заслуженный мастер спорта – 1; Мастер спорта международного класса - 1; количество победителей (призеров, лауреатов) профессиональных конкурсов – 38; доля работников с высшим образованием - 90%; уровень квалификации педагогических работников: • высшая квалификационная категория - 49%; • первая квалификационная категория - 31%; • соответствуют занимаемой должности – 7 %; • без категории – 13 %; средний возраст педагогического коллектива – 44, 5 года; средний педагогический стаж педагогического коллектива – 16,5 лет; доля педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет до 5 лет - 9%, свыше 30 лет - 21%; доля педагогических работников в возрасте до 30 лет – 12%. Доля педагогических работников в возрасте от 55 лет – 24%.
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	Социальными партнерами школы являются: МО «Южно-Приморский»; ЦПМСС Красносельского района; ДДЮТ Красносельского района; КЦСОН Красносельского района; ОГИБДД УМВД России Красносельского района Санкт-Петербурга;

Центр Научных Решений СоМПИС;  
 Музей Блокады Ленинграда;  
 Библиотечно-информационный центр «Интеллект»;  
 Фонд социальных инициатив «Мирные люди»;  
 ДОУ Красносельского района №83 и №84;  
 ОДН 74 отделения полиции Красносельского района Санкт-Петербурга;  
 СПб ГБУ центр содействия занятости и профессиональной ориентации молодежи «Вектор»;  
 «Центр занятости населения» Красносельского района Санкт-Петербурга;  
 Санкт-Петербургский Государственный морской технический университет;  
 СПб ГБПОУ колледж электроники и приборостроения;  
 СПб ГБПОУ колледж водных ресурсов;  
 СПб ГБПОУ «Колледж судостроения и прикладных технологий» (КСИПТ);  
 СПб ГБПОУ Красносельский колледж;  
 Морской технический колледж им. адмирала Д.Н. Синявина;  
 Колледж индустриально-судостроительный;  
 Академия машиностроения имени Ж.Я.Котина;  
 СПб ГБПОУ «Колледж метрополитена и железнодорожного транспорта»;  
 Университет кино и телевидения;  
 Государственный университет морского и речного транспорта им. Макарова;  
 Государственный Горный университет;  
 Высшая школа экономики;  
 СПб государственный университет телекоммуникаций имени проф. М.А. Бонч-Бруевича;  
 ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет»;  
 «Колледж технологии, моделирования и управления»;  
 СПб ГБПОУ «Колледж судостроения и прикладных технологий»;  
 «Санкт-Петербургский университет промышленных технологий и дизайна управления»;  
 ВУНЦ ВМФ «Военно-морская академия»;  
 ГУ МЧС России по Санкт-Петербургу;  
 РАНХиГС Санкт-Петербурга;  
 Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого;  
 Санкт-Петербургский государственный университет аэрокосмического приборостроения»;  
 ПАО «Пролетарский завод»;  
 АО «Концерн «Морское подводное оружие - Гидроприбор»  
*Обеспечено соблюдение гигиенических требований к организации образовательного процесса.*

<p>Описание результатов реализации предыдущей программы развития</p>	<p><i>Созданы условия для реализации обучающимися выбора профильного обучения. В рамках реализации проекта "Инженерные классы" (грант) реализуется сетевое взаимодействие школы с СПб ГМТУ, промышленными партнерами, образовательными учреждениями системы СПО, школами-партнерами. Утверждена сетевая образовательная программа инженерных классов судостроительного профиля «Инженеры будущего».</i></p> <p><i>Образовательный процесс осуществляется в соответствии с ФГОС на основе сотрудничества ученика и учителя: исследовательская и проектная, конструкторская и менеджерская, творческая и общественная практическая деятельность – ведущие формы сотрудничества ученика и учителя.</i></p> <p><i>Разработана и реализуется программа работы с неуспевающими обучающимися и обучающимися с рисками учебной неуспешности.</i></p> <p><i>Созданы условия для реализации способностей обучающихся.</i></p> <p><i>Совершенствуется система подготовки обучающихся к участию во всероссийской олимпиаде школьников.</i></p> <p><i>2021 год: победители – 4 чел., призёры – 13 чел.</i></p> <p><i>2022 год: победители – 1 чел., призёры – 9 чел.</i></p> <p><i>2023 год: победители – 2 чел., призеры – 22 чел.</i></p> <p><i>Функционирует научное общество учащихся «Интеллект». Ежегодно в школьной научно-практической конференции "Шаги в науку" увеличивается количество обучающихся, представляющих результаты проектной и исследовательской деятельности. Обучающиеся принимают участие в интеллектуальных конкурсах и конференциях различного уровня.</i></p> <p><i>Сформирована система наставничества по модели «ученик-ученик». В течение 2022 года в наставническом движении было задействовано более 500 обучающихся 5-11 классов.</i></p> <p><i>Совершенствуется система дополнительного образования детей: расширен спектр программ инженерного и физкультурно-спортивного направлений. Активно работает школьный спортивный клуб "Олимп"; увеличена пропускная способность спортивной инфраструктуры школы за счет обеспечения установки дополнительного оборудования спортивных площадок школы.</i></p> <p><i>Созданы условия для удовлетворения двигательной активности обучающихся: увеличивается количество учащихся принявших участие в прохождении испытаний (тестов) ВФСК «Готов к труду и обороне» и получивших знаки отличия; сборные команды юных спортсменов учреждения занимают призовые места в соревнованиях базовых и военно-прикладных видов спорта различного уровня; в занятия физической культурой и школьным спортом вовлечено 50% обучающихся.</i></p> <p><i>Созданы и функционируют органы ученического самоуправления, увеличено количество детей, вовлеченных в детские общественные объединения и организации.</i></p> <p><i>Сформирована система условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.</i></p>
--	--

	<p><i>Используются здоровьесберегающие технологии</i> в образовательном процессе, созданы и функционируют Smart-пространства и активные зоны досуга во время перемен и во внеурочное время, создана система дистанционного образования, в том числе для обучающихся с ОВЗ.</p> <p><i>Воспитательная работа школы</i> строится в соответствии с рабочей программой воспитания. Организовано участие обучающихся в традиционных школьных мероприятиях. Активно ведется сотрудничество с внешними партнерами. Введена ставка «Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями». Создана первичная организация РДДМ «Движение первых».</p> <p><i>Обеспечивается психолого-медико-социальное сопровождение обучающихся.</i> Работает служба медиации.</p> <p><i>Обеспечена безопасность образовательного процесса.</i> В образовательном учреждении разработан и утвержден Паспорт безопасности, Положение о пропускном режиме. Установлена комплексная система охраны и безопасности, система внутреннего и наружного видеонаблюдения. Заключен договор с ООО «Охранная организация «Балтиец» для обеспечения физической охраны.</p> <p><i>Реализован план непрерывного и планомерного повышения квалификации работников школы:</i></p> <p>Всего в 2022 году курсы повышения квалификации прошли 166 человек, в 2023 году – 272 чел., в 2024 году – 244 чел.</p> <p><i>Созданы условия, способствующие профессиональному здоровью:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• организация прохождения медосмотра всех работников школы; организация оздоровительного досуга работников;</li> <li>• организация работы спортивных секций для педагогов;</li> <li>• реализован проект «Добровольное медицинское страхование сотрудников ГБОУ СОШ № 291 Санкт-Петербурга»</li> </ul> <p><i>Участие педагогов в профессиональных конкурсах, в методических мероприятиях различного уровня, в инновационной деятельности.</i></p>
<p>Краткое описание достижений общеобразовательной организации за последние три года, за период действия предыдущей программы развития.</p>	<p>На основании письма Комитета по образованию от 30.09.2020 № 03-19-2838/20-0-1 школа являлась пилотной по внедрению целевой модели наставничества в Санкт-Петербурге.</p> <p>На основании протокола заседания конкурсной комиссии, созданной Комитетом по образованию в целях определения победителей конкурсного отбора на право получения грантов в форме субсидий государственным общеобразовательным организациям Санкт-Петербурга школа - участник федерального инновационного проекта по выполнению указания Президента РФ от 29.01.2020 № П-172 о повышении качества подготовки инженерных кадров для корабельных и судостроительных предприятий России «Инженерные классы «Инженеры будущего».</p> <p>На основании приказа ИМЦ Красносельского района Санкт-Петербурга от 29.12.2023 №292 «О присвоение статуса Центр инновационного педагогического поиска». Центр инновационного педагогического поиска по теме «Реверсивное</p>

	<p>наставничество как средство повышения профессионализма педагогических работников».</p> <p>Педагоги победители и призеры Всероссийских, городских, районных конкурсов профессионального мастерства, победители в Конкурсе на получение премии Правительства Санкт-Петербурга лучшими учителями образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, в Конкурсе на получение премии Правительства Санкт-Петербурга «Лучший педагог дополнительного образования государственного образовательного учреждения Санкт-Петербурга», в Конкурсе на получение премии Правительства Санкт-Петербурга «Лучший классный руководитель Санкт-Петербурга».</p>
--	---

**3. Результаты проблемно-ориентированного анализа текущего состояния общеобразовательной организации, в том числе в рамках реализации проекта «Школа Минпросвещения России» на основе результатов самодиагностики: оценка актуального состояния внутреннего потенциала (сильные и слабые стороны), оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов (возможности, риски).**

По результатам самодиагностики проекта «Школа Минпросвещения России» образовательное учреждение имеет высокий уровень (178 баллов).

Результаты самодиагностики,  
установление уровня достижения результатов проекта  
«Школа Минпросвещения России»  
(баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Магистральное направление, ключевое, направление	Балльная оценка	Уровень
1	Знание	38	Средний уровень
2	Воспитание	19	Средний уровень
3	Здоровье	22	Высокий уровень
4	Творчество	26	Высокий уровень
5	Профорентация	14	Высокий уровень
6	Учитель. Школьная команда	26	Средний уровень
7	Школьный климат	16	Средний уровень
8	Образовательная среда	18	Высокий уровень
	Всего	178	Высокий уровень

**Результаты проблемно-ориентированного анализа текущего состояния общеобразовательной организации**

№	Магистральное направление, ключевое условие	Дефициты	Причины возникновения дефицитов	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
				Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
1	Знание	Не реализуется углубленное изучение отдельных	Отсутствие для общеобразовательных школ	Достаточная материально-техническая база; наличие сложившейся	Недостаточность опыта педагогов по реализации углубленного изучения	Включенность образовательного учреждения в районную и городскую	Неоднородность контингента учащихся (территориальный принцип

		предметов со 2 по 9 класс	строгого требования преподавания углубленного изучения отдельных предметов на уровне основного общего образования.	системы профильного обучения на уровне среднего общего образования; наличие педагогически кадров, способных реализовать программы начального, основного общего образования, использование педагогических технологий; функционирование непрерывной системы повышения квалификации в соответствии тенденциями современной педагогической практики; высокий педагогический потенциал (80% педагогов имеют 1 и высшую кв. кат.); наличие внутришкольной системы наставничества наличие системы профориентации; широкий спектр программ внеурочной деятельности.	отдельных предметов на уровне основного общего образования. Отсутствие диагностики запросов на профильное обучение на уровне ООО. Отсутствие учебников углубленного изучения отдельных предметов на уровне основного общего образования по обновленным ФГОС. Низкая мотивация родителей (законных представителей) по формированию интереса обучающихся к выбору профиля обучения на уровне ООО.	системы мониторинга; создание условий для социализации обучающихся посредством взаимодействия с партнерами; создание условий для участия обучающихся в мероприятиях различного уровня, в том числе учебно-исследовательской и проектной направленностей, диссеминация педагогического опыта в профессиональном сообществе.	приема обучающихся), наличие сложившейся социальной инфраструктуры; снижение уровня инфраструктурной обеспеченности и из-за резкого увеличения количества обучающихся; «усталость» педагогического коллектива от непрерывно изменяющихся условий функционирования; быстро наступающее «педагогическое выгорание»; снижение темпов инновационного развития из-за постоянно растущего объема текущей деятельности; снижение качества управления из-за постоянно возрастающего состава педагогического коллектива.
2	Воспитание	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания осуществляется с использованием регламентированных и неформальных	Недостаточная мотивация родителей для участия в реализации рабочей программы воспитания.	Благоприятный микроклимат; сформировавшиеся школьные традиции; поддержка части родителей (законных представителей)	Недостаточная мотивационная работа с родителями	Создание условий для социализации обучающихся посредством взаимодействия с партнерами; создание условий для участия обучающихся в мероприятиях различного уровня, в том числе спортивной, направленности; диссеминация	Высокая занятость родителей



		х форм взаимодействия				педагогического опыта в профессиональном сообществе.	
3	Здоровье	Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	Недостаточная мотивационная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»	Реализация плана воспитательной работы, реализация программы здоровьесбережения; система дополнительного образования; наличие платных образовательных услуг физкультурной направленности; наличие школьного спортивного клуба; достаточная материально-техническая база	Недостаточная мотивационная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»	Создание системы просветительской работы по пропаганде ГТО; создание условий для здоровьесбережения обучающихся посредством использования педагогических технологий.	Низкая мотивация обучающихся, родителей (законных представителей)
		Доля обучающихся, постоянно посещающих занятия дополнительного образования физкультурной направленности менее 30%	Большой контингент обучающихся	Развитая система дополнительного образования; наличие платных образовательных услуг физкультурной направленности; наличие школьного спортивного клуба; достаточная материально-техническая база	Большой контингент обучающихся	Создание системы просветительской работы по пропаганде физкультуры и спорта; создание условий для здоровьесбережения обучающихся посредством использования педагогических технологий.	Наличие организаций физкультуры и спорта, которые посещают обучающиеся школы
4	Творчество	Реализуются дополнительные общеобразовательные программы по 5 направлениям	Отсутствуют кадры для реализации туристско-краеведческого направления	Развитая система дополнительного образования; наличие платных образовательных услуг по 5 направлениям; достаточная материально-техническая база	Отсутствуют кадры для реализации туристско-краеведческого направления	Включенность образовательного учреждения в районную и городскую системы дополнительного образования; создание условий для социализации обучающихся посредством взаимодействия с организациями партнерами; создание условий для	Низкая мотивация обучающихся к объединениям туристической направленности

						участия обучающихся в мероприятиях различного уровня, в том числе туристско-краеведческой направленности, диссеминация педагогического опыта в профессиональном сообществе	
		Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией	Недостаточно развита система реализации программ в сетевой форме	Развита система дополнительного образования; достаточная материально-техническая база; имеется опыт реализации программ в сетевой форме с СПбГМТУ. Наличие большого спектра организаций-партнеров.	Отсутствуют кадры для реализации туристско-краеведческого направления	Включенность образовательного учреждения в районную и городскую системы дополнительного образования; создание условий для социализации обучающихся посредством взаимодействия с организациями партнерами; создание условий для участия обучающихся в мероприятиях различного уровня, в том числе туристско-краеведческой направленности	Низкая мотивация обучающихся к объединениям туристической направленности
5	Профориентация	нет		Наличие сложившейся системы профориентации, наличие ставки методиста по профориентации, договоры с партнерами	Большой контингент обучающихся	Включенность образовательного учреждения в районную и городскую системы дополнительного образования и профориентации  реализация проекта «Инженерные классы «Инженеры будущего»  взаимодействие с организациями партнерами, в том числе с ЦППО по реализации профессиональных программ	Низкая мотивация обучающихся

6	Учитель. Школьная команда	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации и по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования менее 50%	Высокая нагрузка педагогических работников по обучению на курсах повышения квалификации и по различным направлениям: <b>2023 год</b> 1. «Информационная безопасность детей: социальные и технологические аспекты» – 272 чел. 2. «Реализация требований обновленных ФГОС НОО и ОО в работе учителя» - 248 чел. <b>2024 год</b> 1. «Организация работы обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования» - 200 чел. 2. «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ОО в работе учителя» «Реализация требований обновленных ФГОС ОО, ОО в работе учителя» - 256 чел.	Наличие сложившейся системы методической работы; функционирование непрерывной системы повышения квалификации в соответствии тенденциями современной педагогической практики; высокий педагогический потенциал (80% педагогов имеют 1 и высшую кв. кат.); наличие внутришкольной системы наставничества 100% педагогов владеют ИКТ.	Недостаточность временного ресурса	Включенность образовательного учреждения в районную городскую и федеральную системы КПК.	«Усталость» педагогического коллектива (высокая учебная нагрузка); быстро наступающее «педагогическое выгорание».
7	Школьный климат	Профилактика травли в образовательной среде реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников	Доля случаев травли в образовательной среде школы минимальна	Реализация плана воспитательной работы на учебный год, план службы медиации, реализация программы «Разговоры о важном», классные часы, родительские собрания	Отсутствие должного контроля со стороны родителей, влияние СМИ, Интернета, мессенджеров, социума.	Взаимодействие с ЦМППС Красносельского района Санкт-Петербурга	Неоднородность контингента обучающихся, отсутствие должного контроля со стороны родителей, влияние СМИ, Интернета, мессенджеров, социума.

		образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)					
8	Образовательная среда	Не создан управляющий совет образовательной организации	Коллегиальными органами управления в ОУ являются Общее собрание работников, педагогический совет. Функционируют: Совет родителей, Совет обучающихся	Коллегиальными органами управления в ОУ являются Общее собрание работников, педагогический совет. Функционируют: Совет родителей, Совет обучающихся	Отсутствие в законодательстве строгих требования формирования управляющего совета	Готовность родительской общественности, готовность педагогов к созданию управляющего совета	нет
		Менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа» при реализации основных общеобразовательных программ	Не запланированы мероприятия по совершенствованию профессиональных навыков работы с сервисами и подсистемой «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа» при реализации основных общеобразовательных программ	Наличие сложившейся системы методической работы; функционирование непрерывной системы повышения квалификации в соответствии с тенденциями современной педагогической практики; высокий педагогический потенциал; наличие внутришкольной системы наставничества 100% педагогов владеют ИКТ	Недостаточная мотивационная работа с педагогами по совершенствованию профессиональных навыков работы с сервисами и подсистемой «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа» при реализации основных общеобразовательных программ	Включенность образовательного учреждения в районную городскую и федеральную системы КПК	«Усталость» педагогического коллектива (высокая учебная нагрузка); быстро наступающее «педагогическое выгорание».

Анализ сильных сторон образовательного учреждения позволяет говорить о его готовности к реализации новых проектов, основываясь на точках роста, созданных в ходе реализации предыдущей Программы развития. Создание и функционирование непрерывной системы повышения квалификации педагогов в соответствии с тенденциями современной педагогической практики, наличие сильной материально-технической базы, развитие отделения дополнительного образования детей, платных образовательных услуг, поддержка родителей (законных представителей) направлений развития школы делает возможным подготовку педагогического коллектива к решению задач Программы развития.

Нельзя не принимать во внимание и слабые стороны. Так, например, высокая загруженность педагогических работников, может привести к недостатку времени для реализации инновационных инициатив, а несоответствие количества обучающихся проектной мощности образовательного учреждения может привести к снижению доступности ресурсной базы и снижению педагогических эффектов.

Выявленный в результате анализа блок благоприятных возможностей формирует зону ближайшего развития, соответствующую цели Программы развития. Основными среди представленных возможностей мы считаем: включенность образовательного учреждения в районную, городскую и федеральную системы КПК, наличие организаций-партнеров, наличие условий для участия обучающихся в мероприятиях различного уровня и направленностей; развитие работы с обучающимися с разными потребностями, в том числе с ОВЗ. Эти возможности в полной мере соответствуют целям и задачам Программы развития.

Следует, однако, отметить, что обширная зона возможностей ограничивается выявленными рисками. Свести риски к минимуму только силами образовательной организации не представляется возможным. Так неоднородность контингента учащихся (территориальный принцип приема обучающихся), сложившая сложная социальная инфраструктура не могут быть компенсированы мерами, принятыми непосредственно образовательной организацией.

Учитывая сильные стороны и благоприятные возможности развития образовательного учреждения, считаем возможным в дальнейшем развитии образовательного учреждения обеспечение единого образовательного пространства и равных условий для каждого обучающегося посредством создания оптимальных условий для получения обучающимися качественного образования, развития профильного обучения, реализации проектов, направленных на суверенизацию образования.

На основании результатов самодиагностики в рамках проекта «Школа Минпросвещения России», SWOT-анализа потенциала развития образовательного учреждения, педагогический коллектив принял решение о реализации Программы развития по сценарию устойчивого развития с опорой на достигнутые результаты и выявление приоритетов их совершенствования.

Программа развития как управленческий документ развития образовательной организации определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания. Программа развития как проект перспективного развития образовательного учреждения призвана обеспечить качественную реализацию государственного задания и всестороннее удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса, консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательных отношений и социального окружения образовательного учреждения для достижения целей Программы развития. В основу реализации Программы развития положен программно-проектный метод, который обеспечивает концентрацию ресурсов на приоритетах роста. Это позволяет достигать поставленных целей в установленные сроки при запланированных ресурсах.

Современная школа для организации своей деятельности получает от государства конкретные социально-образовательные ориентиры. Настоящая Программа развития ориентирована на достижение результатов, установленных в проекте «Школа Минпросвещения России». Программа развития будет выполняться посредством реализации проектов: «Успех каждого ученика»; «Здоровое поколение», «Шаг в будущее», «Траектория успеха педагога», «Развитие государственно-общественного управления». Проекты, направлены на восполнение дефицитов, имеющих у школы, по разным магистральным направлениям и ключевым условиям и являются интегрированными. Интегрированный проект - это проект, строящийся на смежной тематике и на основе общего подхода к процессу реализации. В связи с тем, что магистральное направление «Профориентация» имеет высокий уровень и представлено наивысшим баллом (14 из 14) проект «Шаг в будущее» направлен на продолжение работы по профессиональной ориентации обучающихся, расширение спектра программ профессиональной подготовки обучающихся, совершенствование внутришкольной системы профориентации.

**4. Основные направления развития общеобразовательной организации, включая задачи, направленные на совершенствование деятельности и на устранение дефицитов, выявленных при прохождении самодиагностики, и ожидаемые результаты реализации программы, в том числе конкретные и измеряемые изменения, которые прогнозируются в результате реализации программы развития**

№	Магистральное направление, ключевое условие	Название проектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Руководитель проекта	Механизм управленческого, общественного и иного контроля за ходом реализации
1	Знание. Творчество	Успех каждого ученика	Обучить педагогов по дополнительным профессиональным программам углубленного изучения отдельных предметов; разработать диагностики запросов на профильное обучение на уровне ООО; Разработать рабочие программы по предметам углубленного уровня; изучить учебники углубленного уровня изучения отдельных предметов в соответствии с обновленными ФГОС. Разработать план по повышению мотивации родителей (законных представителей) по формированию интереса обучающихся к выбору профиля обучения на уровне ООО. Разработать адаптированные дополнительные общеобразовательные программы для детей с ОВЗ. Создать условия для открытия в рамках ОДОД туристско-краеведческой направленности.	Реализация углубленного изучения отдельных предметов на уровне ООО не менее 1 класса на 7-9 параллелях. Разработаны и реализуются адаптированные дополнительные общеобразовательные программы для детей с ОВЗ (не менее 5 программ) Расширен спектр общеобразовательных программ (не менее 3-х) и дополнительных общеобразовательных программ (не менее 3-х), реализующихся в сетевой форме	Сентябрь 2026 – декабрь 2029	Яковлева Ирина Сергеевна, заместитель директора по учебной работе	Отчет по итогам реализации проекта, который представляется на педагогическом совете, общешкольном родительском собрании, размещается на официальном сайте ОУ

			Создать условия для обеспечения реализации общеобразовательных программ и дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме				
2	Здоровье Воспитание	Здоровое поколение	Разработать и реализовать план мероприятий по развитию здоровьесберегающей среды и привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»	Создана система работы по развитию здоровьесберегающей среды и привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» увеличение количества обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК ГТО»	Сентябрь 2025 – декабрь 2029	Распутина Н.Н., заместитель директора по воспитательной работе	Отчет по итогам реализации проекта, который представляется на педагогическом совете, общешкольном родительском собрании, размещается на официальном сайте ОУ
3	Учитель. Школьная команда  Знание.  Образовательная среда.	Траектория успеха	Обеспечить прохождение КПК - по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования; -по преподаванию предметов по отдельным предметам ООО на углубленном уровне; по преподаванию программ по краеведению и школьному туризму. Создать условия для участия педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства различного уровня. Создать условия для участия педагогических работников в методических мероприятиях различного уровня.	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования не менее 80%.  Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа» при реализации основных общеобразовательных программ	Сентябрь 2025 – декабрь 2029	Барладян Ю.В., заместитель директора по методической работе	Отчет по итогам реализации проекта, который представляется на педагогическом совете, общешкольном родительском собрании, размещается на официальном сайте ОУ

			Обеспечить использование ФГИС «Моя школа» при реализации основных общеобразовательных программ				
4	Профориентация	Шаг в будущее	Создать условия для обеспечения реализации программ профессиональной подготовки обучающихся профильных классов, в том числе в сетевой форме	Не менее 50% обучающихся профильных классов получают первую профессию в 10-11 классах не менее трех программ профессиональной подготовки реализуется в ОУ	Сентябрь 2026 – декабрь 2029	Барладян Ю.В., Лопатченко ва Т.Н., заместитель и директора	Отчет по итогам реализации проекта, который представляется на педагогическом совете, общешкольном родительском собрании, размещается на официальном сайте ОУ
5	Образовательная среда	Развитие государственно-общественного управления	Разработать локальные нормативные акты школы по организации деятельности управляющего совета. Внести изменения в Устав ОУ. Разработать план мероприятий по формированию государственно-общественного управления	Создан и функционирует Управляющий совет ОУ	Сентябрь 2025 г. – декабрь 2029 г.	Марфин О.В., директор	Отчет по итогам реализации проекта, который представляется на педагогическом совете, общешкольном родительском собрании, размещается на официальном сайте ОУ

**5. Механизмы реализации программы, в том числе описание требуемых ресурсов (материально-технических, финансовых, кадровых и т. д.) и источников их пополнения.**

№	Наименование блока, проекта	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/ приобретения
1	<b>Нормативно-правовое обеспечение</b>				
	Успех каждого ученика	Локальные нормативные акты, образовательные программы, договоры	В наличие все ЛНА, необходимые для реализации проекта	Разработка рабочих программ по отдельным предметам углубленного уровня	Организация работы рабочей группы
	Здоровье			План работы	
	Траектория успеха			План работы	
	Шаг в будущее			Заключение договоров	
	Развитие государственно-общественного управления	Положение об Управляющем совете	Нет в наличии	Разработка положения об Управляющем совете, внесение изменений в Устав ОУ	
2	<b>Материально-техническое обеспечение</b>				
	Успех каждого ученика	МТБ образовательного учреждения, учебное и учебно-лабораторное	МТБ образовательного учреждения полностью соответствует	Требуемые ресурсы в наличии	В рамках бюджетирования адресных программ
	Здоровье				
	Траектория успеха				
	Шаг в будущее				



	Развитие государственно-общественного управления	оборудование, приобретенное на средства грантов в форме субсидий, выделенных образовательным организациям Санкт-Петербурга	современным требованиям, в наличии учебное и учебно-лабораторное оборудование, приобретенное на средства грантов в форме субсидий, выделенных образовательным организациям Санкт-Петербурга		
3	<b>Кадровое обеспечение</b>				
	Успех каждого ученика	Учителя, реализующие общеобразовательные программы основного общего образования, педагоги дополнительного образования	ОУ на 100% обеспечено педагогическими кадрами	Требуемые кадровые ресурсы в наличии	Обучение педагогов по программам КПК, переподготовок и педагогических кадров
	Здоровье				
	Траектория успеха				
	Шаг в будущее				
	Развитие государственно-общественного управления				
4.	<b>Финансовое обеспечение</b>				
	Успех каждого ученика	В рамках бюджетирования адресных программ			
	Здоровье				
	Траектория успеха				
	Шаг в будущее				
	Развитие государственно-общественного управления				

**6. «Дорожная карта» реализации программы развития  
(перечень основных мероприятий  
с указанием сроков реализации, планируемых результатов, рисков,  
ответственных за реализацию)**

Проект «Успех каждого ученика»						
Наименование мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Ответственный	Риски реализации проекта
	Плановая дата получения результата	Фактическая дата	Измеримый показатель или наименование продукта	Механизм оценки достижения результата		
Создание рабочей группы по реализации проекта «Успех каждого ученика»	20.01.2025		Приказ о создании рабочей группы	Анализ по итогам реализации задачи представляется на педагогическом совете	Барладян Ю.В., заместитель директора по методической работе	нет

Разработка и утверждение плана реализации проекта	20.05.2025		План, приказ	Анализ по итогам реализации задачи представляется на педагогическом совете, общешкольном родительском собрании.	Яковлева И.С., Куликовская Е.В., заместители директора по учебной работе	нет
Разработка диагностики запросов на профильное обучение на уровне ООО	30.08.2025		Диагностики запросов на профильное обучение на уровне ООО	Отчет, разработанные диагностики представляются на педагогическом совете для утверждения	Лопатченкова Т.Н., заместитель директора по учебной работе	
Проведение диагностики запросов на профильное обучение на уровне ООО	01.04.2026		Анализ диагностики запросов на профильное обучение на уровне ООО	Отчет, анализ результатов диагностики представляются на педагогическом совете	Яковлева И.С., Куликовская Е.В., заместители директора по учебной работе	Неполный охват обучающихся диагностикой из-за отсутствия мотивации компенсируется разъяснительной работой на классных часах, родительских собраниях
Разработка рабочих программ по предметам углубленного уровня	30.08.2026		Рабочие программы по предметам углубленного уровня	Справка о результатах разработки рабочих программ по предметам углубленного уровня представляются на педагогическом совете	Барладян Ю.В., заместитель директора по методической работе	Неготовность педагогов компенсируется системой наставничества, ресурсом «Единое содержание общего образования» (Конструктор РП), обучением на КПК
Открытие профильных классов на уровне основного общего образования с углубленным изучением отдельных предметов	01.09.2026 01.09.2027 01.09.2028 01.09.2029		Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в трех и более параллелях со 2 по 9 класс: 1 класс на параллели 7-х классов; 1 класс на параллели 8-х классов; 1 класс на параллели 9-х классов.	Анализ представляется на педагогическом совете	Яковлева И.С., Куликовская Е.В., Лопатченкова Т.Н., заместители директора по учебной работе	Несовпадение результатов диагностики запросов на профильное обучение с возможностями и школы компенсируется обучением педагогов на КПК, разработкой программ в соответствии с запросами.
Заключение	01.09.2026		Договоры с	Отчет	Барладян Ю.В.,	Неготовность

договоров с организациями партнерами на предмет реализации общеобразовательных программ и дополнительных общеобразовательных программ для реализации в сетевой форме	01.09.2027 01.09.2028 01.09.2029		организациями партнерами на предмет реализации общеобразовательных программ и дополнительных общеобразовательных программ для реализации в сетевой форме	представляется на педагогическом совете	заместитель директора по методической работе, Субботина Я.В., заведующий ОДОД	организаций партнеров к реализации общеобразовательных программ и дополнительных общеобразовательных программ для реализации в сетевой форме
Разработка общеобразовательных программ и дополнительных общеобразовательных программ для реализации в сетевой форме	30.08.2026 30.08.2027 30.08.2028 30.08.2029		Общеобразовательные программы и дополнительные общеобразовательные программы для реализации в сетевой форме	Справка о результатах разработки общеобразовательных программ и дополнительных общеобразовательных программ для реализации в сетевой форме представляется на педагогическом совете	Барладян Ю.В., заместитель директора по методической работе, Субботина Я.В., заведующий ОДОД	компенсируется совместной разработкой организационных, материально-технических, финансовых, нормативно-правовых и кадровых условий
Разработка адаптированных дополнительных общеобразовательных программ для детей с ОВЗ	30.08.2026 30.08.2027 30.08.2028 30.08.2029		Адаптированные дополнительные общеобразовательные программы для детей с ОВЗ (не менее 5 программ) Доля обучающихся по адаптированным дополнительным общеобразовательным программам для детей с ОВЗ составляет не менее 30% от общего числа обучающихся с ОВЗ	Справка о результатах разработки адаптированных дополнительных общеобразовательных программ для детей с ОВЗ представляется на педагогическом совете	Николаева Т.Н., Куликовская Е.В., заместители директора по УР, Субботина Я.В., заведующий ОДОД	Неготовность педагогов компенсируется системой наставничества, обучением на КПК
Разработка дополнительных общеобразовательных программ туристско-краеведческой направленности	30.08.2026 30.08.2027 30.08.2028 30.08.2029		Дополнительные общеобразовательные программы туристско-краеведческой направленности (не менее 3-х), Учебный план ОДОД	Справка о результатах разработки дополнительных общеобразовательных программ туристско-краеведческой направленности представляется на педагогическом совете	Субботина Я.В., заведующий ОДОД	Отсутствие специалистов туристско-краеведческой направленности и компенсируется обучением на КПК по данному направлению
<b>Проект «Здоровое поколение»</b>						
Создание рабочей группы по разработке плана мероприятий по развитию здоровьесберегающей среды и привлечению обучающихся к	20.01.2025		Приказ о создании рабочей группы	Анализ на педагогическом совете по итогам реализации задачи	Барладян Ю.В., заместитель директора по методической работе	Неготовность педагогов компенсируется системой наставничества

участию во ВФСК «Готов к труду и обороне»						
Разработка плана мероприятий по развитию здоровьесберегающей среды и привлечению обучающихся к участию во ВФСК «Готов к труду и обороне»	20.05.2025		План мероприятий по развитию здоровьесберегающей среды и привлечению обучающихся к участию во ВФСК «Готов к труду и обороне»	Анализ на педагогическом совете по итогам реализации задачи	Распутина Н.Н, заместитель директора по воспитательной работе	Неготовность педагогов компенсируется системой наставничества
Участие обучающихся во ВФСК «Готов к труду и обороне»	20.05.2025 20.05.2026 20.05.2027 20.05.2028 20.05.2029		Доля обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением более 30%	Анализ на педагогическом совете по итогам реализации задачи	Распутина Н.Н, заместитель директора по воспитательной работе	Отсутствие мотивации обучающихся компенсируется работой по реализации плана мероприятий по развитию здоровьесберегающей среды и привлечению обучающихся к участию во ВФСК «Готов к труду и обороне»
Проведение родительских собраний (общешкольных, классных) по вопросам здоровьесбережения, участия во ВФСК «Готов к труду и обороне», проведение спортивных праздников совместно с родителями (законными представителями)	Ежегодно 2 раза в год по утвержденному графику		Доля родителей (законных представителей), вовлеченных в процесс взаимодействия по вопросам здоровьесбережения, участия во ВФСК «Готов к труду и обороне» увеличится на 20%. Доля обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением более 30%	Анализ на педагогическом совете по итогам реализации мероприятий	Распутина Н.Н, заместитель директора по воспитательной работе	Высокая занятость родителей, недостаточная мотивация для участия во ВФСК «Готов к труду и обороне» компенсируется работой по реализации плана мероприятий по развитию здоровьесберегающей среды и привлечению обучающихся к участию во ВФСК «Готов к труду и обороне»
<b>Проект «Траектория успеха»</b>						
Обучение педагогов на КПК по использованию инструментов ЦОС, размещенным в Федеральном реестре ДПОПО	20.12.2025		Доля педагогических работников, прошедших обучение на КПК по использованию инструментов ЦОС, размещенным в Федеральном реестре ДПОПО не менее 80%	Анализ на педагогическом совете по итогам обучения	Барладян Ю.В., заместитель директора по методической работе	«Усталость» педагогического коллектива (высокая учебная нагрузка); быстро наступающее «педагогическое выгорание».

Обучение педагогов на КПК по преподаванию предметов «Математика», «Информатика», «Физика» на углубленном уровне	20.05.2026		Доля педагогических работников, прошедших обучение на КПК по преподаванию предметов «Математика», «Информатика», «Физика» на углубленном уровне не менее 50%	Анализ на педагогическом совете по итогам реализации задачи	Барладян Ю.В., заместитель директора по методической работе	
Обучение педагогов на КПК по преподаванию программ по краеведению и школьному туризму.	20.05.2026		Наличие педагогических работников, прошедших обучение на КПК по преподаванию программ по краеведению и школьному туризму	Анализ на педагогическом совете по итогам реализации задачи	Барладян Ю.В., заместитель директора по методической работе	Отсутствие мотивации у педагогов
Участие педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства различного уровня	20.05.2026 20.05.2027 20.05.2028 20.05.2029		Доля педагогических работников, принимающих участие в конкурсах профессионального мастерства различного уровня не менее 25%	Анализ на педагогическом совете по итогам реализации задачи	Барладян Ю.В., заместитель директора по методической работе	«Усталость» педагогического коллектива (высокая учебная нагрузка); быстро наступающее педагогическое выгорание».
Участие педагогических работников в методических мероприятиях различного уровня	20.05.2026 20.05.2027 20.05.2028 20.05.2029		Доля педагогических работников, принимающих участие в методических мероприятиях различного уровня не менее 25%	Анализ на педагогическом совете по итогам реализации задачи	Барладян Ю.В., заместитель директора по методической работе	«Усталость» педагогического коллектива (высокая учебная нагрузка); быстро наступающее педагогическое выгорание».
Семинары по использованию ФГИС «Моя школа» при реализации основных общеобразовательных программ	25.03.2025 26.03.2026 26.03.2027		Доля педагогических работников, принимающих участие в семинаре не менее 95% Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа» при реализации основных общеобразовательных программ	Анализ на педагогическом совете по итогам реализации задачи	Баскаков С.А., заместитель директора по информатизации	«Усталость» педагогического коллектива (высокая учебная нагрузка); быстро наступающее педагогическое выгорание».
<b>Проект «Шаг в будущее»</b>						
Обучение педагогов на КПК по программам профессионального образования	01.09.2026		Не менее 6 педагогов обучились на КПК по реализации профессиональных	Анализ на педагогическом совете по итогам реализации задачи	Барладян Ю.В., заместитель директора по методической работе	«Усталость» педагогического коллектива (высокая учебная

			программ в ЦППО СПб			нагрузка
Реализация программ профессионального образования для обучающихся профильных классов	01.09.2029		Не менее 50% обучающихся профильных 10-11 классов получили первые профессии.	Анализ на педагогическом совете по итогам реализации задачи	Барладян Ю.В., заместитель директора по методической работе	Низкая мотивация обучающихся
<b>Проект «Развитие государственно-общественного управления»</b>						
Создание рабочей группы по разработке Положения об управляющем совете.	20.01.2025		Приказ о создании рабочей группы	Отчет	Марфин О.В., директор	Неготовность педагогов компенсируется системой наставничества
Разработка Положения об управляющем совете.	20.05.2025		Положение об управляющем совете.	Отчет	Марфин О.В., директор	Недостаточность знаний юридических нюансов компенсируется наличием в штате юрисконсульта
Проведение общешкольного родительского собрания	08.02.2025		Протокол (решение) общешкольного родительского собрания	Отчет	Марфин О.В., директор	нет
Внести изменения в Устав ОУ	20.05.2025		Устав ОУ	Отчет	Марфин О.В., директор	нет

## 6. Качественные/количественные показатели достижения планируемых результатов реализации программы развития

№ п/п	Показатель	Единицы измерения	Значение по годам				
			2025	2026	2027	2028	2029
1	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в трех и более параллелях со 2 по 9 класс: 1 класс на параллели 7-х классов; 1 класс на параллели 8-х классов; 1 класс на параллели 9-х классов.	Шт.					
2	Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации по направлению «Инструменты ЦОС»	(%)					
3	Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации по направлению "Методика преподавания предмета на углубленном уровне"	(%)					
4	Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации по направлению "Преподавание программ туристско-краеведческой направленности»	(%)					
5	Доля педагогических работников, диссеминирующих свой педагогический опыт посредством участия в семинарах и других методических мероприятиях различного уровня	(%)					
6	Доля педагогических работников, диссеминирующих свой педагогический опыт посредством публикаций в СМИ	(%)					
7	Полнота реализации основных образовательных программ	(%)					

8	Полнота реализации дополнительных образовательных программ	(%)					
9	Доля педагогических работников использующих сервисы ФГИС «Моя школа»	(%)					
10	Доля обучающихся, охваченных диагностикой запросов на профильное обучение на уровне ООО	(%)					
11	Доля родителей (законных представителей), вовлеченных в процесс взаимодействия по вопросам здоровьесбережения, участия во ВФСК «Готов к труду и обороне» увеличится на 20%.	(%)					
12	Доля обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	(%)					
13	Количество договоров с организациями партнерами на предмет реализации общеобразовательных программ и дополнительных общеобразовательных программ для реализации в сетевой форме	Шт.					
14	Доля обучающихся профильных 10-11 классов, получивших первую профессию в школе	(%)					
15	Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации по реализации профессиональных программ	Шт.					
16	Количество общеобразовательных программ и дополнительных общеобразовательных программ для реализации в сетевой форме	Шт.					
17	Количество адаптированных дополнительных общеобразовательных программ для детей с ОВЗ	Шт.					
18	Доля обучающихся по адаптированным дополнительным общеобразовательным программам для детей с ОВЗ (% от общего числа обучающихся с ОВЗ)	(%)					
19	Доля педагогов, принимающих участие в конкурсах профессионального мастерства.	(%)					
20	Доля обучающихся, занимающихся в спортивных секциях	(%)					
21	Доля обучающихся, посещающих сторонние организации физкультуры и спорта	(%)					
22	Количество мероприятий по презентации опыта работы	Шт.					
23	Полнота нормативно-правовой базы	(%)					



Прошито, пронумеровано и скреплено печатью  
(7) листов.  
Директор ЦБООУ СОИ № 291 Санкт-Петербурга  
О.В. Марфин