

ОТЧЁТ
о результатах деятельности
Центра инновационного педагогического поиска
(районный инновационный проект)
за 2023 и 2024 годы

Наименование учреждения: Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 291 Красносельского района Санкт-Петербурга

Наименование инновационного проекта: «Модель реверсивного наставничества как инструмент развития профессиональных компетенций педагога»

Цель инновационной деятельности: создать условия для максимального развития личности и профессиональных компетенций педагога в наставническом взаимодействии, способствовать становлению, развитию и продвижению личностной инициативы педагогов.

Оценка результативности реализации цели и задач инновационной деятельности:

В течение 2023 года и 2024 года инновационная команда работала над формированием внутришкольной модели реверсивного наставничества. Организацию работы выстроили поэтапно. На первом этапе ознакомились с практикой реализации наставничества других образовательных организаций, организовали анкетирование, результат которого позволил определить векторы наставнического взаимодействия.

На втором этапе педагоги заполнили таблицу, в которой каждый включил себя и в список наставников, и в список наставляемых, то есть отметил спектр тех направлений деятельности, где он выступал в роли наставника, и одновременно в роли наставляемого. На основании полученной информации была сформирована база наставников по различным направлениям деятельности. По одному и тому же направлению работы в роли наставника выступали несколько педагогов, это дало возможность наставляемым выбирать наставников для устранения профессиональных дефицитов.

Анализ запроса педагогов помог выделить основные направления наставничества: методическое наставничество; предметное наставничество; ИКТ-наставничество; психолого-педагогическое сопровождение обучающихся; организация работы классного руководителя (далее список расширился и дополнялся).

После определения спектра актуальных направлений наставничества и сопоставления потребностей с возможностями, сформирована мобильная информационная база ресурсов педагогических возможностей (наставники) и дефицитов (наставляемые). Например, так:

Методическое наставничество				
Подготовка к конкурсам проф. мастерства	Игровые образовательные технологии	Учебно-исследовательская и проектная деятельность	Кейс-технология	Организация работы с обучающимися с ОВЗ
1. ФИО учителя	1. ФИО учителя	1. ФИО учителя	1. ФИО учителя	1. ФИО учителя
2. ФИО учителя	2. ФИО учителя	2. ФИО учителя	2. ФИО учителя	2. ФИО учителя
Предметное наставничество				
Серебряный век русской поэзии	Физика. Механика.	Геометрия 10 класс	Синтаксис	Обществознание. Экономика. Фин. грам.
1. ФИО учителя	1. ФИО учителя	1. ФИО учителя	1. ФИО учителя	1. ФИО учителя
2. ФИО учителя	2. ФИО учителя	2. ФИО учителя	2. ФИО учителя	2. ФИО учителя
ИКТ- наставничество				
MicrosoftExcel	Создание сайта или страницы	Создание видеороликов (программы)	Microsoft PowerPoint	Базы данных АИС Параграф
1. ФИО учителя	1. ФИО учителя	1. ФИО учителя	1. ФИО учителя	1. ФИО учителя
2. ФИО учителя	2. ФИО учителя	2. ФИО учителя	2. ФИО учителя	2. ФИО учителя
Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся				
Взаимодействие	Диагностика	Составление	Работа с	Подготовка

педагогов в работе с обучающимися группы риска	обучающихся, адаптация	социального паспорта класса	родителями (законными представителями) обучающихся с высоким риском неуспешности	к родительским собраниям
1. ФИО учителя	1. ФИО учителя	1. ФИО учителя	1. ФИО учителя	1. ФИО учителя
2. ФИО учителя	2. ФИО учителя	2. ФИО учителя	2. ФИО учителя	2. ФИО учителя
Организация работы классного руководителя				
Работа с документацией кл. руководителя	Работа с родителями	Организация внеклассных мероприятий	Подготовка классных часов (патриотическое направление)	Экскурсионная работа
1. ФИО учителя	1. ФИО учителя	1. ФИО учителя	1. ФИО учителя	1. ФИО учителя
2. ФИО учителя	2. ФИО учителя	2. ФИО учителя	2. ФИО учителя	2. ФИО учителя

На третьем заключительном этапе педагоги представляли свой педагогический опыт наставнического взаимодействия в виде отчетов работы с наставляемыми. Площадками демонстрации продуктов наставнического взаимодействия могут выступать методические объединения педагогов, семинары, конференции и форумы разных уровней, педагогический совет. Предшествующий заключительному этапу итоговый мониторинг реализации проекта позволит оценить динамику развития профессиональных и личностных компетенций, личную инициативу педагогов в продолжении и развитии модели реверсивного наставничества, определить факторы риска в реализации наставнического взаимодействия и пути преодоления сложившихся трудностей.

Итоговыми продуктами реализации программы реверсивного наставничества являются:
— модель реверсивного наставничества с установленными коммуникативными треками, работающей векторной навигацией развития личностных и профессиональных компетенций педагогов через реализацию всех этапов модели реверсивного наставничества;
— виртуальная информационная система «Траектория успеха», в которой модель реверсивного наставничества представлена банком данных портфолио педагогов с отражением педагогического опыта по выбранному направлению (теме). Указанные в портфолио педагога контакты позволяют в кратчайшие сроки установить коммуникацию с наставником по темам, изложенным в портфолио, если предоставленной информации наставляемому окажется недостаточно.

Для решения первой задачи реализации программы инновационного поиска, которая заключалась в создании платформы сайта, были проанализированы основные информационные агрегаторы, специфика которых позволила бы разместить большой объем информации, не «утяжеляя» работу сайта.

Итоговые материалы по реализации первой задачи: регистрация страницы сайта на информационном агрегаторе.

Для решения второй задачи были определены общий типизированный дизайн сайта, выделены группы наставнических направлений, определены цветовые решения, определен общий принцип подачи информации.

Итоговые материалы по реализации второй задачи: шаблон будущего сайта.

Для реализации третьей задачи по наполнению информационного контента сайта информация о педагогических достижениях педагогов, их методических разработках была трансформирована в ссылки и импортирована на сайт.

Итоговые материалы по реализации третьей задачи: инновационный продукт - информационный ресурс «Траектория успеха» - виртуальный наставник педагога».

Для решения четвертой задачи инновационный продукт и опыт создания информационного ресурса как виртуального наставника педагогов был успешно транслирован на мероприятиях районного, городского, всероссийского и международного уровней.

Итоговые материалы по реализации четвертой задачи: сертификаты выступлений, статьи и публикации. Результаты работы инновационной команды представлены педагогическому сообществу:

Форма	Тема	Место презентации инновационных идей и практик
Выступление	«Реализация наставничества в образовательном процессе школы в рамках профориентационной деятельности» (февраль 2023)	II Всероссийская конференция с международным участием по ранней профориентации «Умение юных». АНО ДПО «МАСПО»
Представление практики	«Образовательный блоггинг как инструмент реализации виртуального наставничества образовательного учреждения в модели «педагог-педагог»	Всероссийский конкурс лучших практик наставничества «Реверсивное наставничество как средство обеспечения профессионального роста педагогических работников в образовательных организациях». Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Уральский государственный педагогический университет» (далее - УрГПУ) осуществлял подготовку, проведение и техническое сопровождение Конкурса). Конкурс проходил в рамках государственного задания Министерства просвещения РФ
Представление практики	«Реверсивное наставничество как ведущий компонент образовательной составляющей современного педагога»	ГБОУ СОШ №291 Санкт-Петербурга
Районный семинар для молодых специалистов	«Современный урок в условиях ФГОС. Работа наставников и наставляемых».	ГБОУ СОШ №291 Санкт-Петербурга
Выступление	«Реализация программы наставнического взаимодействия»	Районные педагогические чтения. ГБОУ СОШ №203 Красносельского района Санкт-Петербурга
Выступление	«Наставническое взаимодействие Школьников с особыми потребностями в обучении».	Всероссийская научно-практическая конференция «Непрерывное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью: результаты, опыт, перспективы», ГАОУ ДПО Свердловской области «Институт развития образования»
Выступление	"Наставничество по форме "Ученик-ученик": эффективные практики и перспективы развития	V Форум классных руководителей образовательных организаций Санкт-Петербурга. В рамках ПМОФ-2024 АППО г. Санкт-Петербург
Выступление	Виртуальное наставничество как ресурс профессионального развития педагогов	Форум педагогических идей «Методическая сюита» ИМЦ Красносельского района Санкт-Петербурга
Выступление	Информационный ресурс «Траектория успеха» - виртуальный наставник педагога.	Научно-практическая конференция «Инновационные процессы в системе образования Красносельского района: подводим итоги, определяем перспективы...»

Статья	«Всестороннее развитие школьников в системе внутришкольного наставнического взаимодействия»	Научно-методический журнал «Большой конференц-зал»: дополнительное образование – векторы развития. Правительство Санкт-Петербурга Комитет по образованию Региональный центр выявления и поддержки одаренных детей государственное бюджетное нетиповое образовательное учреждение Санкт-Петербург «Академия талантов» 2(11), 2023
--------	---	---

В процессе инновационной деятельности получены следующие результаты:

- сформирована модель внутришкольной системы наставничества;
- создан информационный ресурс «Траектория успеха» - виртуальный наставник педагога».

Профессиональное развитие педагога через систему наставничества является традиционной, испытанной временем, актуальной и в настоящее время формой педагогического взаимодействия. Однако стоит отметить, что традиционная система наставничества в образовании преобразовывается вслед за модернизацией образовательного процесса. Внедрение ФГОС на всех уровнях образования формирует запрос на опыт «обновленного наставничества» и оценку его потенциала для руководителя учреждения в решении стратегических целей повышения профессиональных компетенций педагогов.

Мы предлагаем универсальную внутришкольную систему наставничества. Такая постоянно действующая система может быть создана в любом образовательном учреждении.

В настоящее время в школе сформирована гибкая, мобильная, ситуативная система наставничества, которая базируется на принципе сотрудничества. Педагоги обмениваются профессиональными знаниями, навыками через налаженную систему коммуникативной связи. В основу внутришкольной модели наставничества положен принцип «нейронной сети», в которой один нейрон, взаимодействуя со вторым и третьим, передает им импульс, они тоже начинают работать и взаимодействовать с другими нейронами, таким образом, работает механизм, который остановить невозможно, зато возможно стимулировать и обогащать. Возникает межличностное сетевое взаимодействие педагогов с учетом актуальности личных педагогических потребностей в обучении каждого из них.

По завершению реализации инновационного проекта будут подготовлены следующие инновационные продукты: описание модели внутришкольной системы наставничества, информационный ресурс «Траектория успеха».

К отчёту прилагаются рабочие материалы проекта, подтверждающие результативность инновационной деятельности.

Менеджер инновационной команды
Барладян Ю.В., заместитель директора по МР

Директор
ГБОУ СОШ № 291 Санкт-Петербурга



О.В.Марфин