

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 291  
Красносельского района Санкт-Петербурга  
(ГБОУ СОШ № 291 Санкт-Петербурга)

**ПРИНЯТ**

Общим собранием работников  
ГБОУ СОШ № 291 Санкт-Петербурга  
протокол от 13.04.2026 № 8

**УТВЕРЖДЕН**

приказом директора  
ГБОУ СОШ № 291 Санкт-Петербурга  
от 13.04.2026 № 283-од

**АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ  
ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ**

**Государственного бюджетного  
общеобразовательного учреждения  
средней общеобразовательной школы № 291  
Красносельского района Санкт-Петербурга  
за 2025 год**

## Содержание

Введение.....	3 стр.
Информационная справка.....	3 стр.
1. Оценка системы управления образовательной организации.....	6 стр.
1.1. Структура образовательного учреждения и система его управления.....	6 стр.
1.2. Снижение бюрократической нагрузки.....	9 стр.
1.3. ГОСТ по делопроизводству.....	11 стр.
2. Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса.....	11 стр.
2.1. Организация работы по реализации обновленных ФГОС и ФОП.....	12 стр.
2.2. Разработка рабочих программ по учебным предметам.....	13 стр.
2.3. Преподавание истории и обществознания по новым требованиям.....	14 стр.
2.4. Профили обучения на уровне среднего общего образования.....	14 стр.
2.5. Сопровождение детей с ОВЗ. Обеспечение условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами.....	15 стр.
2.6. Внеурочная деятельность.....	21 стр.
2.7. Адаптация детей в первом классе.....	30 стр.
2.8. Прием детей иностранных граждан.....	33 стр.
2.9. Воспитательная работа.....	34 стр.
2.10. Использование перечня кинофильмов и мультфильмов в образовательном процессе.....	37 стр.
2.11. Здоровьесбережение.....	38 стр.
2.12. Реализация плана мероприятий, посвященных Году защитника Отечества.....	39 стр.
2.13. Профессиональная ориентация обучающихся.....	41 стр.
2.14. Профилактика радикальных проявлений.....	42 стр.
2.15. Организация работы школьного лагеря с дневным пребыванием.....	44 стр.
2.16. Работа отделения дополнительного образования детей.....	45 стр.
3. Организация образовательного процесса.....	47 стр.
3.1. Особенности режима работы школы.....	47 стр.
3.2. Применение ЭОР и ЦОР.....	48 стр.
3.3. Работа с обучающимися, требующими особого педагогического внимания.....	49 стр.
3.4. Реализация Концепции информационной безопасности детей.....	52 стр.
3.5. Безопасность образовательного процесса.....	52 стр.
3.6. Организация профилактики распространения ОРВИ.....	53 стр.
4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.....	53 стр.
4.1. Документально-содержательное обеспечение образовательного процесса.....	53 стр.
4.2. Анализ результатов промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.....	58 стр.
4.3. Анализ результатов независимых оценочных процедур.....	66 стр.
4.4. Анализ участия обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников и интеллектуальных мероприятиях.....	70 стр.
4.5. Информация о востребованности выпускников 9-х и 11-х классов.....	72 стр.
4.6. Эксперимент по сдаче ОГЭ по двум предметам.....	72 стр.
5. Оценка кадрового обеспечения.....	74 стр.
6. Оценка качества учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения.....	79 стр.
6.1. Контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ.....	80 стр.
6.2. Анализ ведения официального сайта школы.....	80 стр.
7. Оценка качества материально-технической базы.....	81 стр.
8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.....	83 стр.
9. Заключение.....	86 стр.
10. Приложение «Показатели деятельности Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 291 Красносельского района Санкт-Петербурга за 2025 год, подлежащего самообследованию.....	89 стр.

**АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ  
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ  
Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения  
средней общеобразовательной школы № 291  
Красносельского района Санкт-Петербурга  
за 2025 год**

**ВВЕДЕНИЕ**

Аналитический отчет Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 291 Красносельского района Санкт-Петербурга (далее – ГБОУ СОШ № 291, образовательное учреждение, школа) составлен во исполнение пп. 2-3 части 2 ст. 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации», приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2017 года № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462», приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 года № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», на основании методических рекомендаций по подготовке аналитического отчета по результатам самообследования общеобразовательной организации ГБУ ДПО СПб АППО (автор Курцева Е.Г., к.п.н., доцент кафедры управления и экономики образования СПб АППО), приказа ГБОУ СОШ № 291 Санкт-Петербурга от 31.01.2025 № 104-од «О подготовке аналитического отчета и отчета о самообследовании за 2024 год», в соответствии с Положением о порядке проведения самообследования в Государственном бюджетном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школе № 291 Красносельского района Санкт-Петербурга и в целях обеспечения доступности и открытости информации о деятельности ГБОУ СОШ № 291 Санкт-Петербурга.

Аналитический отчет подготовлен по итогам 2025 года на основе мониторинга образовательных результатов и условий организации образовательного процесса и включает в себя статистическую информацию и самооценку результатов и условий деятельности учреждения, выявление проблем и постановку задач на предстоящий период развития.

**ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА**

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 291 Красносельского района Санкт-Петербурга (далее – образовательное учреждение) открыта 1 сентября 2011 года на средства бюджета Санкт-Петербурга.

Учредителем образовательного учреждения является Комитет по образованию Санкт-Петербурга, находится в ведении Администрации Красносельского района Санкт-Петербурга и является бюджетным учреждением регионального уровня.

Месторасположение образовательного комплекса:

198335, Санкт-Петербург,

Корпус 1 (для обучающихся 5-11 классов) - улица Маршала Захарова, дом 16, корпус 4, литера А (введен в эксплуатацию 1 сентября 2011 года).

Корпус 2 (для обучающихся начальных классов) - улица Маршала Захарова, дом 14, корпус 3, литера А (введен в эксплуатацию 1 сентября 2013 года).

Проектная мощность каждого из зданий – 825 обучающихся, всего 1650. В настоящее время в результате перепрофилирования и перепланировки помещений изменена расчетная мощность, которая составляет 2336 человек.

Образовательная деятельность в организации ведётся на основании:

- лицензии Л035-01271-78/00177509 от 22.08.2018, выданной Комитетом по образованию, действующей бессрочно;
- свидетельства о государственной аккредитации А007-01271-78/01157870 от 01.02.2013, выданного Комитетом по образованию, действующего бессрочно;
- устава Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 291 Красносельского района Санкт-Петербурга;
- федеральных, региональных нормативно-правовых актов,
- локальных нормативных актов.

Предметом деятельности образовательного учреждения является: реализация образовательных программ начального общего (1-4 классы, нормативный срок обучения 4 года), основного общего (5-9 классы, нормативный срок обучения 5 лет), среднего общего образования (10-11 классы, нормативный срок обучения 2 года), реализация дополнительных общеобразовательных программ, реализация адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2) – первое отделение, адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2).

Управление школой осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», уставом Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 291 Красносельского района Санкт-Петербурга (далее – Устав) на принципах единоначалия и коллегиальности. Непосредственное руководство образовательным учреждением осуществляет директор школы Марфин Олег Васильевич, имеющий высшее педагогическое образование, стаж работы в должности директора 27 лет, в ГБОУ СОШ № 291 Санкт-Петербурга - 15. Работает педагогический коллектив в составе 269 человек. В школе обучаются 3059 учащихся в 106 классах.

**Таблица 1**  
**Динамика контингента обучающихся образовательного учреждения за 5 лет**

Год	Общее количество классов	Общее количество обучающихся
2021	111	3287
2022	114	3441
2023	116	3526
2024	115	3344
2025	106	3059

**Таблица 2**  
**Количество обучающихся первых классов за 5 лет**

Год	Количество обучающихся первых классов	Количество обучающихся первых классов (корр.)	Всего
2021	11 классов/343 уч-ся	2 класса/29 уч-ся	13 классов/372 уч-ся
2022	11 классов/369 уч-ся	2 класса/30 уч-ся	13 классов/399 уч-ся
2023	11 классов/349 уч-ся	2 класса/32 уч-ся	13 классов/381 уч-ся
2024	9 классов/271 уч-ся	4 класса/45 уч-ся	13 классов/316 уч-ся
2025	9 классов/222 уч-ся	4 класса/46 уч-ся	13 классов/268 уч-ся

**Таблица 3**  
**Средняя наполняемость классов образовательного учреждения за 5 лет**

Год	Средняя наполняемость
2021	29,6
2022	30,2
2023	31,6
2024	29
2025	29

Средняя наполняемость классов образовательного учреждения в 2025 году составила 29 чел. Контингент микрорайона представлен жителями, получившими квартиры по различным региональным социальным программам: программа «Расселение коммунальных квартир в Санкт-Петербурге», программа «Жилье работникам бюджетной сферы», программа предоставления жилья многодетным и малообеспеченным семьям. В связи с этим контингент обучающихся складывается из обучающихся микрорайона, закрепленного за образовательным учреждением, он неоднороден, представлен детьми из семей различного социального статуса.

**Таблица 4**  
**Характеристика контингента обучающихся за 5 лет**

Категори я	2021 год		2022 год		2023 год		2024 год		2025 год	
	Кол-во	% от общего континг ента	Кол- во	% от общего континг ента	Кол- во	% от общего континг ента	Кол- во	% от общего континг ента	Кол- во	% от общего контин гента
Обучающ иеся, проживаю щие в малообесп еченных семьях	98	3	102	3	76	2	76	2,3	40	1,3
Обучающ иеся, проживаю щие в многодетн ых семьях	950	29	787	23	923	26	836	25	715	23,5
Дети- сироты и дети, оставшиес я без попечения родителей	34	1	36	1	35	1	28	1	35	1,14
Дети- инвалиды	48	1,5	87	2,5	53	1,5	50	1,5	41	1,3
Обучающ иеся, специальн ых (коррекци онных) классов	119	3,6	122	3,5	122	3,5	102	3	99	3,2

Деятельность образовательного учреждения в 2025 году строилась в соответствии с приоритетными направлениями развития образования в Российской Федерации, а также в соответствии с целью образовательного учреждения: обеспечение доступного качественного вариативного образования в условиях изменяющегося социального запроса и социального заказа.

В рамках реализации цели педагогическим коллективом решались следующие задачи:

- создание условий для перехода на обновленные федеральные государственные образовательные стандарты;
- обеспечение равных условий для развития всех способностей каждого обучающегося, образования и воспитания личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире;

- создание условий для эффективного использования ресурсов в составе инфраструктуры школы;
- построение образовательной среды, способствующей сохранению и укреплению здоровья субъектов образовательного процесса и организации здоровьесозидающего уклада;
- развитие учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- обеспечение эффективного использования кадрового потенциала;
- обновление внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО).

## **1. ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

### **1.1. Структура образовательного учреждения и система его управления**

В школе сформирована структура образовательного учреждения и система его управления. Согласование между школьной образовательной моделью и структурой ее управления – условие гармоничного развития организационных и образовательных процессов образовательного учреждения. В основу проектирования модели управления положены: Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Устав, нормативно-правовые документы Министерства образования и науки Российской Федерации, Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга, решения педагогического совета школы, локальные нормативные акты.

Система управления образовательным учреждением строится на принципах единоначалия и коллегиальности; она состоит в организации, преобразовании и координировании деятельности работников для достижения поставленных целей. Основные функции управления: анализ, планирование, прогнозирование, организация, мотивация работников и контроль. Основная задача: управлять деятельностью коллектива по созданию условий, позволяющих каждому развивать свои индивидуальные способности, нарабатывать умения и приобретать ценности, необходимые для успешной жизни в сегодняшнем обществе и полной самореализации.

Исходя из целей, принципов и стратегии развития образовательного учреждения построена структура управления. В основу положена четырехуровневая структура, которая способствует гармонизации содержательной и управленческой деятельности, в том числе обеспечению государственно-общественного характера управления, причем для каждого отдельного структурного подразделения предусматриваются конкретные цели, оценивается сложность и неоднородность объекта управления.

В системе управления функционируют не отдельные модули, работающие по известным образовательным моделям, а их оптимальная комбинация. Их деятельность определена следующими стратегическими требованиями:

- полный охват всех направлений работы;
- координация и взаимосвязь деятельности различных подразделений;
- адаптивность системы школьного управления к изменяющимся социально-экономическим и педагогическим условиям, открытость, позволяющая субъектам управления своевременно вводить в имеющуюся систему новые структуры;
- использование в управлении современных информационных технологий;
- обеспечение государственно-общественного управления, в целях развития институтов общественного участия в образовательной деятельности.

Первый уровень структуры – уровень директора (по содержанию это уровень стратегического управления).

Второй уровень - государственно-общественного управления, на данном уровне функционируют субъекты управления: Общее собрание работников, Педагогический совет, Совет родителей, Совет учащихся.

Третий уровень структуры управления (по содержанию – это уровень тактического управления) – уровень заместителей директора. Этот уровень представлен

административным советом, методическим советом, малыми педагогическими советами, аттестационной комиссией.

Четвертый уровень организационной структуры управления – уровень функциональных служб (по содержанию это уровень оперативного управления). К нему относятся методические объединения, проблемно-творческие группы, служба психолого-медико-социального сопровождения и др.

Структура управленческих звеньев, система управленческих отношений, социально-психологический климат в коллективе обеспечивает устойчивое и достаточно эффективное управление, направленное на решение задач образовательного учреждения.

Таким образом, системность и упорядоченность в организации управленческой деятельности достигнута за счет:

- оптимальности организационной структуры;
- четкости распределения функциональных обязанностей и делегирования полномочий;
- анализа эффективности принятых и выполняемых управленческих решений;
- замкнутого контура управленческого контроля.

На основании федеральных нормативных документов в области образования, с учетом основных направлений развития образовательного учреждения, систематически проводится работа по обновлению локальной нормативно-правовой базы. Большое внимание в работе уделяется планированию, разработке комплекса мер по их согласованию и выполнению. Все компоненты системы планирования взаимосвязаны и образуют устойчивую целостность; администрация видит планируемую образовательную систему в единстве всех направлений деятельности.

Основной принцип планирования – программно-целевой. Планирование является комплексным и системным, так как представляет собой сочетание стратегического, тактического и оперативного уровней планирования деятельности образовательного учреждения. В соответствии с масштабами целей и содержанием планов каждого уровня были определены основные виды плановых документов и их структура. Так стратегический уровень планирования отражают Программа развития, Основные образовательные программы. Тактический уровень планирования представлен годовым планом работы учреждения. Годовой план работы является координированной системой решений, направленной на обеспечение эффективной деятельности образовательного учреждения по всем направлениям, разрабатывается на аналитической основе. Также тактический уровень планирования представлен годовым календарным учебным графиком, учебным планом, планом воспитательной работы, расписанием уроков на учебный год. Все документы тактического уровня планирования разработаны на 1 учебный год. Плановыми документами оперативного уровня планирования являются планы отдельных структур учреждения, планы воспитательной работы классных руководителей и другие документы.

Функции управления и контроля распределены между заместителями директора рационально и направлены на эффективную реализацию функций и целей системы руководства образовательным учреждением и системы управления образовательным процессом.

На всех членов администрации разработаны должностные инструкции, в которых представлена совокупность служебных обязанностей и прав, прослеживается четкое распределение должностных обязанностей, что свидетельствует об оптимизации управленческой деятельности. Должностные инструкции утверждены директором.

Непосредственное регулирование образовательного процесса обеспечивается приказами учреждения. Распорядительная деятельность администрации имеет системный характер:

- издаются приказы по исполнению распоряжений Министерства просвещения Российской Федерации, Комитета по образованию Санкт-Петербурга;
- приказами оформляются решения Педагогического совета;

- соблюдается принцип замкнутости управленческого цикла: издаются приказы о проведении контроля, конкурсов, мероприятий и приказы об их итогах;
- своевременно издаются приказы по оперативным вопросам функционирования школы.

В соответствии с Уставом коллегиальными формами управления являются Общее собрание работников, Педагогический совет. В Уставе определены порядок их формирования и компетенция, в также разработаны локальные акты.

В образовательном учреждении функционирует административно-управленческая сеть, работает электронная учительская и другие группы на платформе МАХ. Данные меры позволяют автоматизировать управленческую деятельность и образовательный процесс, родителям осуществлять контроль посещаемости и успеваемости ребенка, иметь доступ к электронному дневнику обучающегося (АИС «Параграф»). Функционирует официальный сайт образовательного учреждения.

Возможности информационно-электронной среды позволяют предоставлять достоверную и разностороннюю информацию о деятельности образовательного учреждения органам управления и контроля, участникам образовательного процесса, широкой общественности, всем заинтересованным лицам.

В школе утверждена и реализуется Программа развития на 2025-2030 гг., основной целью которой является обеспечение единого образовательного пространства и предоставление равных условий для каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов посредством создания оптимальных условий для получения обучающимися качественного образования, развития профильного обучения, реализации проектов, направленных на суверенизацию образования. Задачи Программы развития:

- создать систему профильного обучения на уровне основного общего образования в соответствии с потребностями общества и индивидуальными запросами обучающихся;
- выявлять и реализовывать индивидуальные возможности каждого ребенка, развивать одаренных и талантливых детей, обучающихся с особыми потребностями (ОВЗ);
- расширить сетевое взаимодействие, в том числе в части реализации общеобразовательных программ, дополнительных общеобразовательных программ, программ внеурочной деятельности, предпрофессионального обучения для реализации профильного обучения и обеспечения конкурентоспособности выпускников;
- способствовать успешной самореализации обучающихся в различных видах деятельности и осознанному выбору будущей профессии;
- совершенствовать условия, направленные на повышение воспитательного потенциала: использовать активные формы сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся на основе взаимоподдержки и общности интересов в деле воспитания и образования подрастающего поколения;
- расширить спектр программ дополнительного образования, в том числе для обучающихся с ОВЗ;
- совершенствовать систему работы школы, направленной на сохранение, укрепление физического и психического здоровья обучающихся и привитие навыков культуры здорового образа жизни;
- совершенствовать систему профессионального развития педагогов, включающую диагностику профессиональных компетенций, повышение квалификации, адресную методическую помощь и сопровождение в рамках наставничества;
- совершенствовать систему гражданско-общественного управления посредством создания Управляющего совета.

**Таблица 5**  
**Органы управления, действующие в ГБОУ СОШ № 291 СПб**

<b>Наименование органа</b>	<b>Функции</b>
<b>Директор</b>	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных

	подразделений организации, утверждает отчетные документы организации, осуществляет общее руководство образовательной организацией
<b>Педагогический совет</b>	<p>К полномочиям (компетенциям) Педагогического совета относятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организация и совершенствование методического обеспечения образовательного процесса школы;</li> <li>- разработка и принятие образовательных программ;</li> <li>- рассмотрение организации и осуществления образовательного процесса в соответствии с Уставом школы № 291, полученной лицензией на осуществление образовательного деятельности, свидетельством о государственной аккредитации;</li> <li>- рассмотрение вопросов своевременности предоставления отдельным категориям обучающихся дополнительных мер социальной поддержки и видов материального обеспечения, предусмотренных действующим законодательством;</li> <li>- осуществление текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся школы;</li> <li>- перевод обучающихся в следующий класс, а также с образовательной программы предыдущего уровня на следующий уровень общего образования;</li> <li>- рассмотрение и выработка предложений по улучшению работы по обеспечению питания и медицинскому обеспечению обучающихся и работников школы № 291;</li> <li>- рассмотрение и формирование предложений по улучшению деятельности школы и методических объединений.</li> </ul> <p>2.2. Компетенции Педагогического совета, указанные в пункте 2.1. настоящего Положения являются исчерпывающими; вопросы не входящие в перечень компетенций Педагогического совета им не рассматриваются.</p> <p>2.3. К задачам Педагогического совета в пределах предоставленных ему полномочий (компетенций) относятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выработка общих подходов к разработке и реализации стратегических документов школы;</li> <li>- участие в разработке основных образовательных программ, принятие (согласование) основных образовательных программ;</li> <li>- определение подходов к управлению школой, адекватных целям и задачам ее развития;</li> <li>- определение перспективных направлений функционирования и развития школы;</li> <li>- обобщение, анализ и оценка результатов деятельности педагогического коллектива по определенным направлениям.</li> </ul>
<b>Общее собрание работников</b>	<p>К полномочиям (компетенциям) Общего собрания относятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- утверждение ежегодного отчета о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств школы, а также отчета о результатах самообследования;</li> <li>- принятие правил внутреннего трудового распорядка, иных локальных нормативных актов школы;</li> <li>- рассмотрение и обсуждение вопросов стратегии развития школы;</li> <li>- рассмотрение и обсуждение вопросов материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса;</li> <li>- заслушивание отчетов директора ГБОУ СОШ № 291 Санкт-Петербурга и коллегиальных органов управления школой по вопросам их деятельности;</li> <li>- рассмотрение иных вопросов деятельности школы, вынесенных на рассмотрение директора ГБОУ СОШ № 291 Санкт-Петербурга, коллегиальными органами управления школой.</li> </ul>

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет и Совет родителей.

### **1.2. Снижение бюрократической нагрузки**

1 марта 2025 года в России вступил в силу Федеральный закон от 8 августа 2024 года №328-ФЗ «О внесении изменений в статьи 29 и 47 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», направленный на снижение

бюрократической нагрузки на педагогов. На основании этого закона издан приказ Минпросвещения от 06.11.2024 №779 «Об утверждении перечня документов, подготовка которых осуществляется педагогическими работниками при реализации основных общеобразовательных программ, образовательных программ среднего профессионального образования» (зарегистрирован 04.12.2024 № 80454), регулирующий объем документальной нагрузки педагогических работников. В связи с утверждением приказа Минпросвещения от 06.11.2024 № 779 и с целью повышения эффективности системы управления образовательной организацией в течение 2025 года в образовательной организации велась работа по анализу и коррекции документации.

В школе издан приказ от 26.08.2025 № 601-од «Об организации работы по снижению бюрократической нагрузки на педагогических работников в 2025-2026 учебном году», которым назначен ответственный за организацию работы по снижению бюрократической нагрузки на педагогических работников ГБОУ СОШ № 291 Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, утверждён перечень документации, подготовка которой осуществляется педагогическими работниками при реализации основных общеобразовательных программ:

- рабочая программа учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;
- журнал учета успеваемости;
- журнал внеурочной деятельности (для педагогических работников, осуществляющих внеурочную деятельность);
- план воспитательной работы (для педагогических работников, осуществляющих функцию классного руководства);
- характеристики на обучающихся (по запросу, для педагогических работников, осуществляющих функцию классного руководства).

Также приказом утвержден план мероприятий по снижению документационной нагрузки на педагогических работников в ГБОУ СОШ № 291 Санкт-Петербурга, который включает следующие мероприятия:

1.	Издание приказа о назначении ответственного за исполнение мероприятий по снижению бюрократической нагрузки
2.	Рассмотрение вопроса о снижении документационной нагрузки педагогических работников на педагогическом совете
3.	Проведение анализа локальных актов образовательной организации на соответствие требований в части бюрократической нагрузки
4.	Приведение локальных нормативных актов в соответствие с федеральными требованиями в части снижения бюрократической нагрузки на педагогических работников
5.	Приведение должностных инструкций педагогических работников в соответствие с требованиями в части бюрократической нагрузки
6.	Исключение незапланированных поручений и обязанностей, а также поручений, не связанных с непосредственным решением педагогических задач
7.	Внедрение информационных технологий в документооборот для обеспечения автоматизации делопроизводства
8.	Замещение документов на бумажном носителе на электронную форму
9.	Исключение дублирования документов на бумажном и электронном носителе
10.	Правовое просвещение работников образовательной организации

На основании приказа было организовано ознакомление педагогического коллектива школы с перечнем документации, подготовка которой осуществляется педагогическими работниками при реализации основных общеобразовательных программ (далее – перечень)

на педагогическом совете 29.08.2025, обеспечивался в течение 2025-2026 учебного года контроль соблюдения действующего законодательства в части документационной нагрузки педагогических работников.

Проведена работа по экспертизе локальных нормативных актов на соответствие требованиям законодательства об образовании в части снижения бюрократической нагрузки на педагогических работников.

На официальном сайте школы создана страница «Снижение бюрократической нагрузки», на которой размещены нормативные акты, приказ школы, перечень документации, подготовка которой осуществляется педагогическими работниками при реализации основных общеобразовательных программ, телефоны горячих линий (федеральной и региональной) по вопросу снижения документационной нагрузки на педагогических работников.

### **1.3. ГОСТ по делопроизводству**

С 18 августа 2025 года вступил в силу новый ГОСТ Р 7.0.97-2025 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Организационно-распорядительная документация. Требования к оформлению документов», в котором установили требования к оформлению организационно-распорядительных документов. Он заменил ранее действовавший ГОСТ Р 7.0.97-2016. Ключевые изменения коснулись реквизитов, QR-кодов, оформления электронных подписей и шрифтов. В школе применяются правила оформления документов в соответствии со стандартом, в том числе в системе электронного документооборота, обновлена инструкция по делопроизводству.

Таким образом, в образовательном учреждении создана структура управления, которая стабильно функционирует и развивается в соответствии с вызовами времени, развитием системы образования, реализуется Программа развития на 2025-2030 гг., создаются условия для реализации ФГОС. Проведена работа по снижению бюрократической нагрузки на основании плана мероприятий по снижению документационной нагрузки на педагогических работников в ГБОУ СОШ № 291 Санкт-Петербурга на 2025-2026 учебный год. Документы оформляются в соответствии с ГОСТ Р 7.0.97-2025 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Организационно-распорядительная документация. Требования к оформлению документов».

## **2. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Организация образовательного процесса в образовательном учреждении строилась в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 19 декабря 2023 г. № 618-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- Федеральной основной образовательной программой начального общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 №372, приказом Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 г. № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (в ред. приказов Минпросвещения России от 19.03.2024 № 171, 09.10.2024 № 704).
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в ред. приказов Минпросвещения России от 18.07.2022 № 568, от 08.11.2022 № 955, от 27.12.2023 № 1028, от 22.01.2024 № 31);

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (в ред. приказов Минпросвещения России от 01.02.2024 № 62, от 19.03.2024 № 171, от 09.10.2024 № 704);
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645, от 31.12.2015 № 1578, от 29.06.2017 № 613, приказов Минпросвещения России от 24.09.2020 № 519, от 11.12.2020 № 712, от 12.08.2022 № 732, от 27.12.2023 № 1028, от 12.02.2025 № 93);
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (в ред. приказов Минпросвещения России от 01.02.2024 № 62, от 19.03.2024 № 171, от 09.10.2024 № 704).
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1598 (далее - ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ) (зарегистрирован Министерством юстиции РФ от 03.02.2015 г., регистрационный № 35847) - с изменениями пунктов 1.7 и 2.2;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 16.11.2022 г. № 992 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»; (зарегистрирован Министерством юстиции РФ от 22.12.2022 г., регистрационный № 71762);
- Приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 г. № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»; (зарегистрирован Министерством юстиции РФ от 21.03.2023 г., регистрационный № 72654);
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 (ред. от 03.08.2023) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (зарегистрировано в Минюсте России 20.04.2021 № 63180);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 (ред. от 30.08.2024) «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (вместе с «СП 2.4.3648-20. Санитарные правила...»)) (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 № 61573);
- санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее - СанПиН 1.2.3685-21);
- Уставом ГБОУ СОШ № 291 Санкт-Петербурга.

### **2.1. Организация работы по реализации обновленных ФГОС и ФОП**

В 2025 году школа продолжает реализацию 3 основных общеобразовательных программ, разработанных в соответствии с ФОП уровней образования:

- для 1–4-х классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;
- для 5–9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;

- для 10–11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

На педсовете №1 от 29.08.2025 года были утверждены новые редакции ООП уровней образования по новым требованиям ФГОС и ФОП.

Содержание образования определяют ООП НОО, ООО и СОО, разработанные в соответствии с ФОП НОО, ООО и СОО, в том числе с учетом изменений, внесенных приказами Минпросвещения России от 19.03.2024 № 171 и от 09.10.2024 № 704, действующими с 1 сентября 2025 года. При разработке ООП непосредственно использовались:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир», «Труд (технология)» — для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География», «Основы безопасности и защиты Родины» и «Труд (технология)» — для ООП ООО и ООП СОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

## **2.2. Разработка рабочих программ по учебным предметам**

К 1 сентября 2025 года была проведена работа по разработке рабочих программ по учебным предметам в соответствии с ФОП НОО, ООО и СОО, в том числе с учетом изменений, внесенных приказами Минпросвещения России от 19.03.2024 № 171 и от 09.10.2024 № 704, действующими с 1 сентября 2025 года. Положение о рабочих программах, разрабатываемых в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов и Федеральных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования (редакция №4, апрель 2025) (далее - Положение о рабочих программах) утверждено приказом от 16.04.2025 № 368-од "О подготовке основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, включая рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) в ГБОУ СОШ № 291 Санкт-Петербурга на 2025-2026 учебный год".

В соответствии с приказом Минпросвещения России от 09.10.2024 № 704 и Положением о рабочих программах в структуру рабочих программ по учебным предметам непосредственного применения введено календарно-тематическое планирование

на уровне начального общего образования по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир», «Труд (технология)»;

на уровне основного общего и среднего общего образования «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География», «Основы безопасности и защиты Родины».

Рабочие программы ООП НОО, ООО и СОО, разработанные по ФГОС содержат следующие обязательные компоненты:

- пояснительную записку;
- содержание учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;
- планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;
- тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля, и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами;
- кодификатор проверяемых требований к предметным результатам освоения ООП

- кодификатор проверяемых элементов содержания ООП по предмету (в соответствии с приказом Минпросвещения РФ);
- перечень проверяемых на ГИА требований к предметным результатам освоения ООП;
- перечень элементов содержания, проверяемых на ГИА по предмету (в соответствии с приказом Минпросвещения РФ).

Преподавание учебных предметов «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ. Образовательный процесс по предмету «Основы безопасности и защиты Родины» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21. Образовательный процесс по предмету «Труд «Технология» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21 и Концепции преподавания предметной области «Технология». Все педагоги реализуют в полном объеме практическую часть инвариантных модулей. При отсутствии возможности выполнять практические работы учителя организуют изучение всего объема теоретического материала модуля.

### **2.3. Преподавание истории и обществознания по новым требованиям**

С 1 сентября 2025 года в школе внедряется в образовательный процесс обновленные федеральные рабочие программы учебных предметов «История» и «Обществознание» на уровнях ООУ и СОО в соответствии с приказами Минпросвещения от 19.02.2024 № 110 и от 09.10.2024 № 704. Во втором полугодии 2025 года в 5-7-х классах количество часов на историю увеличилось с 2 до 3. Появился новый курс – «История нашего края» (приказ Минпросвещения от 19.02.2024 № 110).

Структура и последовательность изучения курсов в рабочих программах соответствует структуре, которую утвердило Минпросвещения (п. 150.2.7 изменений, утв. приказом от 09.10.2024 № 704).

Обществознание исключено из учебных планов 6-7-х классов. На уровне ООУ предмет остался только в 8-9-х классах (п. 3 приказа от 09.10.2024 № 704). На уровне СОО уменьшилось количество часов в 11-х классах: вместо 2 часов в неделю, на предмет выделено 1,5 часа.

Преподавание учебных предметов «История» и «Обществознание» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ. Учителя следуют поурочным планированиям, которые включили в обновленные ФОП (приказ Минпросвещения от 09.10.2024 № 704)

Образовательный процесс организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 .

### **2.4.Профили обучения на уровне среднего общего образования**

Образовательная деятельность на уровне среднего общего образования была организована на основе профильной модели. В 2025 году завершили обучение по программам среднего общего образования три 11-х класса: 11 А – класс технологического профиля и 11 Б, 11 В – классы социально-экономического профиля.

Выбор профилей обусловлен социальным запросом обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся школы, а также востребованностью данных предметов (ЕГЭ) в высших учебных заведениях.

Учебные планы ФГОС СОО в 2024-2025 учебном году предусматривали изучение обязательных учебных предметов на углублённом уровне в соответствии с профилем.

В учебном плане было предусмотрено выполнение обучающимися индивидуальных проектов. Учебный предмет «Индивидуальный проект» (1 час в неделю, 34 часа в год, 68 часов за два года) ориентирован на построение системы формирования метапредметных результатов.

**Таблица 6**  
**Предметы, изучаемые на углубленном уровне,**  
**обеспечивающие профили (2024-2025, 2025-2026 уч.гг.)**

Класс	Профиль	Предмет, изучаемый на углубленном уровне	Количество часов за 2 года
11 А	технологического профиля	Математика (включая алгебру и начала математического анализа, геометрию)	12/408
		Информатика	8/272
11 Б, В	социально-экономический	Математика (включая алгебру и начала математического анализа, геометрию)	12/408
		Обществознание	4/136

В сентябре 2025 года продолжили обучение по программам среднего общего образования три 11-х класса:

11 А – класс технологического профиля инженерного направления;

11 Б, 11 В – классы социально-экономического профиля.

В 2025 году завершили обучение по программам основного общего образования десять 9-х классов и в 2025-2026 учебном году сформировано три 10-х класса:

10 А, 10 Б – классы технологического профиля инженерного направления;

10 В – класс социально-экономического профиля.

Учебные планы профилей обучения предусматривают изучение обязательных учебных предметов на углублённом уровне.

**Таблица 7**  
**Предметы, изучаемый на углубленном уровне,**  
**обеспечивающие профили (2025-2026 уч.г.)**

Класс	Профиль	Предмет, изучаемый на углубленном уровне	Количество часов за 2 года
10 А, 10 Б, 11 А	технологический	Математика	16/544
		Информатика	8/272
10 В, 11 Б, 11 В	социально-экономический	Математика	16/544
		Обществознание	8/272

Организация профильного обучения в 10-11 классах не привела к увеличению образовательной нагрузки. Выбору профиля обучения предшествовала профориентационная работа.

### **2.5. Сопровождение детей с ОВЗ.**

#### **Обеспечение условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами**

В 2025 году в школе обучаются **290** обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (по заключению ЦПМПК, ТПМПК):

98 обучающихся с тяжелыми нарушениями речи в условиях логопедических классов - 8 классов: 1к (дополнительный), 1л (дополнительный), 1к, 1л, 2к, 2л, 4к, 4л;

54 обучающихся с тяжелыми нарушениями речи обучаются в рамках инклюзии в общеобразовательных классах;

138 обучающихся с задержкой психического развития учатся инклюзивно;

67 обучающихся учатся на дому.

В школе обучается детей-инвалидов – 46.

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школе: дети с тяжелыми нарушениями речи, с задержкой психического развития.

Школа реализует следующие АООП:

1. Адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2) - первое отделение (далее - АООП НОО ТНР).
2. Адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2) (далее – АООП НОО ЗПР).
3. Адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2) (далее - АООП ООТ ТНР).
4. Адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2) (далее – АООП ООТ ЗПР).

Адаптированные основные общеобразовательные программы разработаны в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС НОО, ФАОП НОО, ФООП НОО, ФГОС ООТ, ФАОП ООТ.

АООП НОО ТНР реализуется в отдельных классах и инклюзивно, АООП ООТ ТНР - инклюзивно.

АООП НОО ЗПР, АООП ООТ ЗПР реализуется только инклюзивно.

В ГБОУ СОШ № 291 в 2025/2026 учебном году на уровне начального общего образования по ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ функционируют 8 классов: два 1-х (дополнительных) - 1 год обучения, два 1-х - 2 год обучения, два 2-х, два 4-х для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2) - первое отделение. Параллели третьих классов нет, так как в соответствии с ФАОП НОО с 1 сентября 2023 года период обучения по Федеральному учебному плану для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2) - первое отделение составляет 5 лет.

При реализации обязательной части учебного плана и части, формируемой участниками образовательных отношений, в Учебном плане начального общего образования на 2025/2026 учебный год для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи в ГБОУ СОШ № 291 применяются федеральные адаптированные образовательные программы начального общего образования по учебным предметам: «Русский язык», «Обучение грамоте», «Литературное чтение», «Окружающий мир» и федеральная рабочая программа начального общего образования по учебному предметам: «Труд (технология)».

Коррекционно-развивающая область АООП НОО ТНР является обязательной частью внеурочной деятельности и включает следующие коррекционные курсы: «Развитие речи», «Логопедическая ритмика», «Произношение», «Индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия». В структуру коррекционно-развивающей области включены индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия по коррекции речевых нарушений, развитию речи, когнитивных, коммуникативных и творческих способностей обучающихся. В целях обеспечения индивидуальных особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР часть учебного плана внеурочной деятельности, формируемая участниками образовательного процесса, в ГБОУ СОШ №291 предусматривает включение: учебных занятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР и необходимой коррекции недостатков речевого, психического и (или) физического развития; учебных занятий для углубленного изучения отдельных обязательных учебных предметов; учебных занятий, обеспечивающих различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные. Эта часть учебного плана внеурочной деятельности представлена в школе курсами: «Логопедическое сопровождение младшего школьника», «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся младшего школьного возраста», «Лечебная физическая культура» (ЛФК), «Разговоры о важном».

Вся образовательная и воспитательная деятельность в ГБОУ СОШ №291 строится таким образом, чтобы на всех уроках и внеклассных мероприятиях осуществлялась работа по коррекции и (или) профилактике нарушений и развитию речи обучающихся с ТНР, обеспечивая тесную связь содержания образования с его развивающей направленностью.

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ТНР, которые обучаются инклюзивно на уровнях начального и основного общего образования.

Каждый обучающийся посещает занятия по коррекции нарушений устной и письменной речи в логопункте школы.

Количество занятий по логопедии и направлениям коррекционной работы определяются на основании заключения ТПМПК и результатов обследования специалистов Службы сопровождения школы, проводимое через психолого-педагогический консилиум ГБОУ СОШ № 291.

АООП НОО ЗПР, АООП ООО ЗПР в школе реализуется только инклюзивно.

Содержание образования при получении начального общего образования для обучающихся с ЗПР реализуется в ГБОУ СОШ №291 преимущественно за счёт учебных курсов, курсов коррекционно-развивающей области обеспечивающих целостное восприятие мира, системно-деятельностный подход и индивидуализацию обучения. Содержание учебных предметов неразрывно связано с целями обучения, воспитания, развития, реализацией специальных коррекционных задач.

В ГБОУ СОШ №291 разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы: «Коррекционно-развивающие занятия по русскому языку»; «Коррекционно-развивающие занятия по математике»; «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся младшего школьного возраста» (психокоррекционные занятия), «Ритмика».

В структуру коррекционно-развивающей области включены индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия по коррекции речевых нарушений, развитию речи, когнитивных, коммуникативных и творческих способностей обучающихся и психокоррекционные занятия, направленные на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений.

Коррекционно-развивающие занятия и другие курсы внеурочной деятельности, дают возможность исключить наличие первичных и вторичных дефектов.

Коррекционные занятия проводят специалисты службы сопровождения: учителя-логопеды, учителя-дефектологи и педагоги-психологи. Специалисты применяют специальные методы, приемы и средства обучения коррекционно-развивающей работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Согласно Положению о психолого-педагогическом консилиуме ГБОУ СОШ № 291 каждый ребенок с ОВЗ с согласия родителей проходит обследования специалистами службы сопровождения школы (2-3 раза в год).

Учителем-логопедом, учителем-дефектологом, педагогом-психологом по результатам обследования формируется коррекционно-развивающая область, составляется индивидуальный образовательный маршрут.

Школой отслеживается динамика развития обучающегося с ОВЗ, ведется Карта развития, которая включает в себя:

- согласие/отказ родителей (законных представителей) на обучение по АООП и психолого-педагогическое обследование и сопровождение ребенка;

- результаты комплексного обследования специалистами службы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения ГБОУ СОШ №291 (комплексное обследование детей, обучающихся по АООП проходит в начале учебного года с 01 сентября до 15 сентября, в конце учебного года с 15 мая до 25 мая).

Специалисты службы сопровождения обследуют ребенка с заполнением речевых, дефектологических, психологических карт; результаты обследований хранятся 5 лет;

- коллегиальное заключение психолого-педагогического консилиума ГБОУ СОШ № 291 (при переводе ребенка на обучение по АООП при первичном обследовании выдается первое заключение ППк, последующие по результатам обследования обучающегося в течение всего периода обучения. Результаты обследования доводятся до сведения родителей);

- расписание занятий коррекционно-развивающей области (в начале учебного года учителями-логопедами, учителями-дефектологами, педагогами-психологами составляется расписание занятий, исходя из недельной нагрузки педагога; если ребенок переводится обучаться на АООП в течение учебного года расписание занятий по коррекционно-развивающей области составляется заместителем директора, дополняется классным руководителем с включением внеурочной деятельности, которая выделяется на класс);

- характеристика (педагогическое представление) на обучающегося (классный руководитель сдает в конце полугодия);

- мониторинги динамики усвоения АООП (сдаются учителями и специалистами службы сопровождения в конце каждой четверти);

Коррекционная работа с обучающимися с ОВЗ в ГБОУ СОШ №291 выстроена так, чтобы получать положительный результат в динамике развития и обучения ребенка. Работа, проделанная самим учеником, всеми наставниками улучшает показатели качества обучения.

В образовательном учреждении созданы следующие условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами в соответствии с Паспортом доступности объекта (в соответствии с требованиями приказа Минобрнауки России от 08.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им необходимой помощи»), утвержденным приказом от 30.08.2019 № 493-од, учреждение доступно условно-избирательно. Категория обслуживаемых инвалидов - инвалиды по общему заболеванию.

**Таблица 8**  
**Условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами**

Наименование показателя	Перечень специальных условий, имеющихся в образовательном учреждении
Наличие оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, библиотек, объектов спорта, средств обучения и воспитания, в том числе приспособленных для использования инвалидами и лицам с ограниченными возможностями здоровья	Для осуществления образовательной деятельности в здании начальной школы имеются: 47 учебных кабинетов спортивный зал 2 малых спортивных зала библиотека 4 кабинета английского языка (лингвфонное оборудование) кабинет музыки малый бассейн детская спортивная площадка волейбольно-баскетбольная спортивная площадка 6 комнат групп продленного дня кабинеты для занятий отделения дополнительного образования шахматный клуб медицинский пункт столовая 4 кабинета педагогов-психологов

	<p>6 кабинетов учителей-логопедов  2 кабинета учителей-дефектологов  кабинет социального педагога  медиаотека  Для осуществления образовательной деятельности в здании средней школы имеются:  29 учебных кабинетов  спортивный зал  малый спортивный зал  1 мастерская по обработке металла  1 мастерская по обработке дерева  1 мастерская по обработке тканей  1 кабинет кулинарии и домоводства  библиотека/медиаотека  6 кабинетов информатики  8 кабинетов английского языка (лингафонное оборудование)  2 кабинета физики с лаборантской  кабинет биологии с лаборантской  2 кабинета химии с лаборантской  кабинет музыки  кабинет ОБЗР  большой бассейн  малый бассейн  спортивный стадион с искусственным покрытием  2 волейбольно-баскетбольных спортивных площадок  детская игровая площадка  кабинеты для занятий отделения дополнительного образования  медицинский пункт  столовая  2 кабинета психологов  2 кабинета социальных педагогов  кабинет профориентации  Лица с ОВЗ обучаются по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования (классы для обучающихся с ТНР), адаптированной общеобразовательной программе (в условиях инклюзии в общеобразовательном (интегрированном) классе в соответствии с рекомендованным маршрутом) при предоставлении родителями (законными представителями) заключения ТПМПК.  Дети-инвалиды обучаются по основной общеобразовательной программе, если не рекомендовано особых образовательных условий в Индивидуальной программе реабилитации ребенка-инвалида (ИПРА), выдаваемой государственными органами медико-социальной экспертизы, Перечне мероприятий по психолого-педагогической реабилитации или абилитации ребенка-инвалида (при условии предоставления данного документа родителями (законными представителями)).</p>
<p>Обеспечение доступа в здания образовательной организации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>Центральный вход оборудован пандусом и звонком.  Лифт.  Внутри зданий имеются поручни.  Специально оборудованный санузел (поручни, специализированное сантехническое оборудование).  При необходимости для обеспечения доступа в здание образовательной организации инвалиду или лицу с ОВЗ будет предоставлено сопровождающее лицо.  Разработан паспорт доступности объекта социальной инфраструктуры (ОСИ)</p>
<p>Условия питания обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>Для организации питания обучающихся в школе имеется столовая (в двух зданиях).  Обучающимся, признанных инвалидами, и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья предоставляется бесплатное питание за счет средств бюджета как малообеспеченных, так и</p>

	<p>находящихся в трудной жизненной ситуации.</p> <p>Пищеблок школы осуществляет производственную деятельность в полном объеме 5 дней - с понедельника по пятницу включительно (корпус начальной школы) 6 дней - с понедельника по субботу (старшая школа)</p> <p>Классные руководители сопровождают обучающихся в столовую.</p> <p>Столовая расположена на первом этаже. Перед обеденным залом столовой оборудована зона, где расположены умывальники с подачей воды и сушилки для рук.</p>
<p>Условия охраны здоровья обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>Здания ГБОУ СОШ № 291 оснащены противопожарной сигнализацией, информационным табло (указатель выхода), необходимыми табличками и указателями и звуковой информацией для сигнализации об опасности.</p> <p>Для оказания доврачебной первичной медицинской помощи в школе функционирует медицинский кабинет (в двух зданиях). Медицинский кабинет оснащён оборудованием, инвентарем и инструментарием в соответствии с СанПиН 2.4.2.2821-10, СанПиН 2.4.2.3286-15.</p> <p>Организация и создание условий для профилактики заболеваний и оздоровления обучающихся, для занятия ими физической культурой и спортом;</p> <p>Определение оптимальной учебной, внеучебной нагрузки, режима учебных занятий и продолжительности каникул;</p> <p>Пропаганда и обучение навыкам здорового образа жизни;</p> <p>Прохождение обучающимися периодических медицинских осмотров;</p> <p>Обеспечение безопасности обучающихся во время пребывания в школе;</p> <p>Организована работа психолого-педагогического консилиума ГБОУ СОШ № 291, психолого-педагогическое сопровождение обучающихся (специалисты службы сопровождения), в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Профилактика несчастных случаев с обучающимися</p>
<p>Доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, в том числе приспособленным для использования инвалидами и лицам с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>В образовательном учреждении ведется обучение детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья (надомное обучение) с использованием дистанционных технологий. Творческими группами учителей начальной школы активно разрабатываются блоки заданий для портала дистанционного обучения <a href="http://do2.rcokoit.ru">http://do2.rcokoit.ru</a></p> <p>Особые условия доступа к информационным системам и информационно-коммуникационным сетям для инвалидов и лиц с ОВЗ могут быть предоставлены при работе с официальным сайтом ГБОУ СОШ № 291 и с другими сайтами образовательной направленности, на которых существует версия для слабовидящих.</p> <p>В школе создано единое информационное пространство, обеспечивающее эффективную социализацию школьников в условиях информационного общества.</p> <p>Информационная база школы оснащена:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-электронной почтой;</li> <li>-локальной сетью;</li> <li>-выходом в Интернет;</li> <li>- медиатекой.</li> </ul> <p>Функционирует официальный сайт школы. Доступ к информационно-телекоммуникационной сети Интернет доступен для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья в медиатеке (в корпусе старшей и начальной школ) на 4 этаже.</p> <p>Для обеспечения безопасных условий доступа в сеть интернет в школе действует система контент-фильтрации. Доступ к запрещенным в образовательном процессе ресурсам сети для учащихся и преподавателей школы закрыт.</p> <p>В школе имеются мультимедийные средства обучения, оргтехника, компьютерная техника, аудиотехника (акустические усилители и колонки), видеотехника (мультимедийные проекторы, телевизоры), интерактивные доски, наборы образовательной робототехники.</p>

Наличие специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального использования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	Для лиц с ограниченными возможностями здоровья используются инструменты Центра специальных возможностей ОС Windows (распознавание речи, экранная лупа, экранный диктор и т.д.)
Кадровое обеспечение образования (наличие в штате организации педагогических работников, имеющих основное образование и (или) получивших дополнительное образование для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья).	Прошли курсы повышения квалификации для работы с обучающимися с ОВЗ 98 педагогов. Штат службы сопровождения обучающихся с ОВЗ укомплектован следующими специалистами: педагог-психолог, социальный педагог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, ассистент-помощник, тьютор.
Наличие общежития, интерната, в том числе приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, количество жилых помещений в общежитии, интернат	Нет

11 ноября 2025 года в нашей школе состоялся городской практико-ориентированный семинар по теме «Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательной школы» для учителей начальных классов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов, педагогов-психологов, общеобразовательных школ Санкт-Петербурга, реализующих адаптированные образовательные программы для обучающихся с ОВЗ. К нам со всего города съехались 93 педагога, чтобы узнать секрет: как создать в обычной школе такую атмосферу, где каждый ребенок, независимо от особенностей здоровья, сможет учиться с интересом и пользой.

В рамках семинара нами была представлена система обучения детей с ограниченными возможностями здоровья. Особое внимание было уделено организации специальных образовательных условий в учреждении для детей с ОВЗ. Для участников семинара были подготовлены методические рекомендации по организации работы с обучающимися с ОВЗ.

В завершение мероприятия гости отметили, что школа № 291 — это не просто отдельные успехи, а цельная, продуманная система.

«Сегодня мы увидели, как теория воплощается в жизнь. Школа № 291 – пример системного подхода», — подчеркнула Наталья Николаевна Яковлева.

Жанна Валерьевна Шарафуллина добавила: «Главное – не просто дать знания, а создать условия, где каждый ребенок чувствует себя успешным».

Городской семинар стал важным шагом для педагогов, доказав, что когда учителя, психологи, логопеды, дефектологи и родители действуют сообща, возможности для обучения становятся по-настоящему безграничными.

Таким образом, для получения образования детьми с ОВЗ и инвалидностью в школе создаются необходимые условия в соответствии с рекомендациями ПМПК, а для инвалидов также в соответствии с ИПРА. Для оказания психолого-педагогической помощи ученикам с марта 2025 года педагог-психолог оформляет заявления и согласия их родителей (законных представителей) по образцам из приложений №2 и №3 к Типовому порядку, утвержденному приказом Минпросвещения России от 06.11.2024 № 778. Дополнительно школа использует формы, методы и средства обучения и воспитания, разработанные или выбранные с учетом потребностей детей с ОВЗ. При необходимости взаимодействует с центрами психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи.

## 2.6. Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования, направлена на достижение планируемых результатов освоения основных

образовательных программ (личностных, метапредметных и предметных) и осуществляется в формах, отличных от урочной.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы. На основании решения педагогического совета, родительской общественности, интересов и запросов детей и родителей в образовательной организации реализуется модель плана внеурочной деятельности с преобладанием учебно-познавательной деятельности, когда наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и организационному обеспечению учебной деятельности. Кроме этого часы внеурочной деятельности направлены на социальное, творческое, интеллектуальное, общекультурное, физическое, гражданско-патриотическое развитие обучающихся, создание условий для их самореализации и осуществления педагогической поддержки в преодолении ими трудностей в обучении и социализации. Внеурочная деятельность обучающихся организована в рамках одного класса или с привлечением обучающихся параллели. Минимальное количество обучающихся в группе при проведении занятий внеурочной деятельности составляет 10 человек. Таким образом, внеурочная деятельность предполагает для каждого обучающегося индивидуальный образовательный маршрут, который разрабатывается при поддержке классного руководителя. Организация внеурочной деятельности учащихся осуществляется классными руководителями, учителями-предметниками, педагогами, ведущими внеурочную деятельность и регламентируется планом внеурочной деятельности и расписанием занятий, которые разрабатываются и утверждаются образовательной организацией.

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, сформировано с учетом желания обучающихся, их родителей и возможностей образовательного учреждения и реализуется посредством различных занятий, таких, как занятия в секциях, развивающие занятия, экскурсии, конкурсы, олимпиады, проектная деятельность и других формах, отличных от классно-урочной системы.

В планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном», которые направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре, а также на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов, внесены в расписание и проводятся по понедельникам еженедельно. Они начинаются поднятием Государственного флага Российской Федерации, слушанием (исполнением) Государственного гимна Российской Федерации. Это мероприятие проходит в общем школьном актовом зале. Затем обучающиеся расходятся по классам, где проходит тематическая часть занятия. Содержание занятий «Разговоры о важном» отражает основные традиционные российские ценности: историческая память, преемственность поколений, патриотизм, доброта и добрые дела, семья и традиционные семейные ценности, культура России, наука на службе Родине, образование и его важность в жизни человека и страны, труд и профессиональная социализация, экологическая и информационная культура, здоровье и ЗОЖ. Тематика «Разговоров о важном» синхронизирована с темами активностей РДДМ «Движение первых» и «Орлята России». Основой для подготовки к занятиям являются Методические рекомендации Института содержания и методов обучения.

Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители. Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» - разговор и (или) беседа с обучающимися.

В планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю.

### Уровень начального общего образования

План внеурочной деятельности является частью организационного раздела ООП НОО и представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности и включает:

- план организации деятельности ученических сообществ (групп обучающихся), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; юношеских общественных объединений, организаций, в том числе и в рамках «Орлята России»;
- план реализации курсов внеурочной деятельности по выбору обучающихся (предметные кружки, факультативы, ученические научные общества, школьные олимпиады по предметам программы среднего общего образования).

Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, за четыре года обучения на уровне начального общего образования составляет не более 1350 часов.

План внеурочной деятельности делится на:

- инвариантную часть («Разговоры о важном», «Орлята России»);
- вариативную часть (формируемая участниками образовательного процесса).

Инвариантная часть. Один час в неделю отводится на внеурочное занятие «Разговоры о важном». Один час в неделю отводится на внеурочное занятие «Орлята России».

Внедрение программы «Орлята России» в практику школы позволяет решать одну из главных задач государственной политики в сфере образования – сохранение и развитие единого образовательного пространства России. Участие детей и педагогов в программе «Орлята России» способствует восстановлению богатого опыта воспитательной работы с подрастающим поколением и его дальнейшему развитию с учётом всех вызовов современного мира.

Основными формами организации внеурочной деятельности являются:

- курсы внеурочной деятельности;
- художественные, музыкальные и спортивные студии;
- соревновательные мероприятия, дискуссионные клубы, секции, экскурсии, мини-исследования;
- общественно полезные практики и другие.

К участию во внеурочной деятельности привлекались организации и учреждения дополнительного образования, культуры и спорта. В этом случае внеурочная деятельность может проходить не только в помещении образовательной организации, но и на территории другого учреждения (организации), участвующего во внеурочной деятельности (спортивный комплекс, музей, театр и другие).

При организации внеурочной деятельности принимали участие все педагогические работники школы (учителя начальной школы, учителя-предметники, социальные педагоги, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, логопед, воспитатели, библиотекарь).

### Уровень основного общего образования

План внеурочной деятельности представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности и включает в себя:

- 1) внеурочную деятельность по учебным предметам образовательной программы (учебные курсы, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- 2) внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой) обучающихся (интегрированные курсы,

метапредметные кружки, факультативы, научные сообщества, в том числе направленные на реализацию проектной и исследовательской деятельности);

3) внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию социальных практик (в том числе волонтерство), включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, развитие глобальных компетенций, формирование предпринимательских навыков, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;

4) внеурочную деятельность, направленную на реализацию комплекса воспитательных мероприятий образовательной организации, класса, занятия, в том числе в творческих объединениях по интересам, культурные и социальные практики с учетом историко-культурной специфики региона, потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

5) внеурочную деятельность по организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; детских, подростковых и юношеских общественных объединений, организаций и т.д.;

6) внеурочную деятельность, направленную на организационное обеспечение учебной деятельности (организационные собрания, взаимодействие с родителями по обеспечению успешной реализации образовательной программы и другие);

7) внеурочную деятельность, направленную на организацию педагогической поддержки обучающихся (проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, работа тьюторов, педагогов-психологов);

8) внеурочную деятельность, направленную на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве образовательной организации (безопасности жизни и здоровья обучающихся, безопасных межличностных отношений в учебных группах, профилактики неуспеваемости, профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия обучающегося с окружающей средой, социальной защиты обучающихся).

Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, составляет за 5 лет обучения на уровне основного общего образования не более 1750 часов, в год - не более 350 часов.

Расходы времени на отдельные направления плана внеурочной деятельности:

– на внеурочную деятельность по учебным предметам (включая занятия физической культурой и углубленное изучение предметов) еженедельно - 4 часа;

– на внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности - 1 час;

– на внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся еженедельно - 2 часа;

– на деятельность ученических сообществ и воспитательные мероприятия – 1 час, при этом при подготовке и проведении коллективных мероприятий в классе или общешкольных мероприятий за 1-2 недели может быть использовано до 20 часов (бюджет времени, отведенного на реализацию плана внеурочной деятельности);

– на организационное обеспечение учебной деятельности, осуществление педагогической поддержки социализации обучающихся и обеспечение их благополучия еженедельно – 2 часа.

При реализации плана внеурочной деятельности предусмотрена вариативность содержания внеурочной деятельности с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся.

Формы внеурочной деятельности:

–предусматривают активность и самостоятельность обучающихся,

–сочетают индивидуальную и групповую работу;  
–обеспечивают гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав обучающихся, проектную и исследовательскую деятельность (в том числе экспедиции, практики), экскурсии (в музеи, парки, на предприятия и другие), походы, деловые игры и другое.

#### Уровень среднего общего образования

План внеурочной деятельности является частью организационного раздела ООП СОО и представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности и включает:

– план организации деятельности ученических сообществ (групп обучающихся), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; юношеских общественных объединений, организаций (в том числе и в рамках "Российского движения школьников");  
– план реализации курсов внеурочной деятельности по выбору обучающихся (предметные кружки, факультативы, ученические научные общества, школьные олимпиады по предметам программы среднего общего образования).

Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, за два года обучения на уровне среднего общего образования составляет не более 700 часов. Величина недельной образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана.

На курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся еженедельно расходуется 5/5,5 часов, на организационное обеспечение учебной деятельности, на обеспечение благополучия обучающегося еженедельно до 1 часа.

Организация жизни ученических сообществ является важной составляющей внеурочной деятельности, направлена на формирование у обучающихся российской гражданской идентичности и таких компетенций, как:

– компетенция конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;  
– социальная самоидентификация обучающихся посредством личностно значимой и общественно приемлемой деятельности, приобретение знаний о социальных ролях человека;  
– компетенция в сфере общественной самоорганизации, участия в общественно значимой совместной деятельности.

Организация жизни ученических сообществ выстраивается:

– в рамках внеурочной деятельности в ученическом классе, общешкольной внеурочной деятельности, в сфере школьного ученического самоуправления, участия в детско-юношеских общественных объединениях, созданных в образовательной организации и за ее пределами;  
– через приобщение обучающихся к общественной деятельности и школьным традициям, участие обучающихся в деятельности производственных, творческих объединений, благотворительных организаций;  
– через участие в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения;  
– через благоустройство школы, класса, сельского поселения, города, в ходе партнерства с общественными организациями и объединениями;  
– через отношение обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу (включает подготовку личности к общественной жизни);  
– через отношение обучающихся к окружающему миру, к живой природе, художественной культуре (включает формирование у обучающихся научного мировоззрения);  
– через трудовые и социально-экономические отношения (включает подготовку личности к трудовой деятельности).

По решению педагогического коллектива, родительской общественности, интересов и запросов обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних

обучающихся план внеурочной деятельности в образовательной организации модифицируется в соответствии с выбранным профилем (социально-экономическим, технологическим, универсальным).

План внеурочной деятельности включает:

- инвариантный компонент;
- вариативный компонент.

Инвариантный компонент плана внеурочной деятельности (вне зависимости от профиля) предполагает:

- организацию жизни ученических сообществ в форме клубных встреч (организованного тематического и свободного общения обучающихся), участие обучающихся в делах классного ученического коллектива и в общих коллективных делах образовательной организации;
- проведение ежемесячного учебного собрания по проблемам организации учебного процесса, индивидуальных и групповых консультаций по вопросам организационного обеспечения обучения и обеспечения благополучия обучающихся в жизни образовательной организации.

В весенние каникулы для 10 класса организуются поездки в организации профессионального и высшего образования для уточнения индивидуальных планов обучающихся в сфере продолжения образования. После поездок в рамках часов, отведенных на организацию жизни ученических сообществ, проводятся коллективные обсуждения, в ходе которых педагогами обеспечиваются анализ и рефлексия обучающимися собственных впечатлений о посещении образовательных организаций.

Вариативный компонент прописывается по отдельным профилям.

В рамках реализации универсального профиля в каникулы организуются поездки и экскурсии в литературные, исторические музеи, усадьбы известных деятелей культуры; «зрительские марафоны» (коллективное посещение кинопоказов, театральных спектаклей, концертов, просмотр видеофильмов, посещение выставок, художественных музеев с обязательным коллективным обсуждением).

В ходе познавательной деятельности на вышеперечисленных объектах реализуются индивидуальные, групповые и коллективные учебно-исследовательские проекты обучающихся. В течение первого полугодия осуществляется подготовка к поездкам и экскурсиям в рамках часов, отведенных на воспитательные мероприятия, курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся. Во втором полугодии в рамках часов, отведенных на курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся и воспитательные мероприятия, организуется подготовка к профессиональным пробам обучающихся и к участию в исследовательских конференциях, предусматривается подготовка и защита индивидуальных или групповых проектов.

В рамках реализации социально-экономического профиля в каникулы организуются экскурсии на производства, в банки, в экономические отделы государственных и негосударственных организаций. В ходе познавательной деятельности на вышеперечисленных объектах реализуются индивидуальные, групповые и коллективные учебно-исследовательские проекты обучающихся. В течение первого полугодия осуществляется подготовка к экскурсиям в рамках часов, отведенных на воспитательные мероприятия, курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся. Во втором полугодии в рамках часов, отведенных на курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся и воспитательные мероприятия, организуется подготовка к профессиональным пробам обучающихся, предусматривается подготовка и защита групповых проектов.

В рамках реализации технологического профиля инженерной направленности в каникулы организуются поездки и экскурсии на промышленные предприятия, в научно-исследовательские организации, в технические музеи, технопарки. В ходе познавательной деятельности на вышеперечисленных объектах реализуются индивидуальные, групповые и коллективные учебно-исследовательские проекты обучающихся. В течение первого

полугодия осуществляется подготовка к поездкам и экскурсиям в рамках часов, отведенных на воспитательные мероприятия, курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся. Во втором полугодии в рамках часов, отведенных на курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся и воспитательные мероприятия, организуется подготовка к профессиональным пробам обучающихся на производстве, предусматривается подготовка и защита индивидуальных или групповых проектов.

В течение 5 лет школа работает в проекте «Инженерные классы». В образовательном процессе, в том числе во внеурочной деятельности и в проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся используется учебное и учебно-лабораторное оборудование, приобретенное на средства грантов в форме субсидий, выделенных образовательным организациям Санкт-Петербурга в соответствии с постановлениями Правительства Санкт-Петербурга № 438 и № 439 от 29.06.2021 года и в соответствии с постановлением Правительства Санкт-Петербурга № 455 от 27.05.2022:

- образовательный комплекс "Робототехника";
- лазерно-технологический стенд №1 "Лазерная металлообработка";
- лазерно-технологический стенд №2 "Лазерная обработка неметаллический конструкционных материалов";
- технологический стенд "Трехмерное моделирование и макетирование";
- интерактивная панель Newline TT-6519RS;
- МФУ Kyocera ECOSYS M6630cidn;
- системный блок на базе IntelCore i5 10400; комплект (клавиатура + мышь), монитор 27';
- роутер KeeneticGiant KN-2610;
- комплекс «Компьютерное моделирование, проектирование, коллективная работа с инженерными данными в среде виртуальной реальности»;
- комплекс «Морская робототехника и судомоделизм»,
- комплекс «Оптика. Работа с лазерной оптикой и 3D изображением»,
- интерактивные доски, мебель для инженерных классов.

В рамках внеурочной деятельности реализуются программы, направленные на развитие инженерных способностей обучающихся. В рамках учебного плана внеурочной деятельности реализуются программы, направленные на формирование исследовательских навыков обучающихся: «Юный исследователь» (1-4 классы), «Основы проектной и исследовательской деятельности» (5-6 классы). Неотъемлемой частью внеурочной деятельности является работа научного общества учащихся «Интеллект». Ежегодно проводится школьная научно-практическая конференция, посвященная Дню российской науки, на которую представляются проектные работы, включая проекты инженерного направления. Также учащиеся представляют свои проектные и исследовательские работы на конференциях и конкурсах более высокого уровня.

В рамках внеурочной деятельности проходят мероприятия совместно с организациями-партнерами (АО «Пролетарский завод», АО «Концерн «Морское подводное оружие - Гидроприбор», СПбГМТУ):

СПбГМТУ –

- обучение 10-11 инженерных классов на Фабрике процессов в СПбГМТУ;
- экскурсия в институт лазерных и сварочных технологий СПбГМТУ;
- экскурсии в СПбГМТУ: в лаборатории кафедр теории корабля, гидроаэромеханики и морской акустики, в лабораторию прототипирования морской техники Военного учебного центра СПбГМТУ;
- участие 10-11 инженерных классов в Неделе Науки, организованной в рамках ежегодного Всероссийского фестиваля «Наука 0+»;
- посещение 10-11 инженерных классов занятий в учебно-тренировочном комплексе по борьбе с водой и пожаром Военно-учебного центра СПбГМТУ;
- посещение 10-11 инженерных классов занятий по программе «Морская робототехника и

судомоделизм»;

- посещение мастер-класса по робототехнике на кафедре проектирования и технологии производства морских подводных аппаратов и роботов.

ПАО «Пролетарский завод»:

- акция «День без турникетов 2025», обучающиеся 9-х классов посетили музей ПАО «Пролетарский завод»;
  - профориентационные встречи с представителями ПАО «Пролетарский завод»;
  - участие представителей ПАО «Пролетарский завод» в проведении мероприятия, посвященного вручению аттестатов о среднем общем образовании в ГБОУ СОШ № 291 СПб.
- АО «Концерн «Морское подводное оружие - Гидроприбор»:
- посещение 10-11 инженерных классов музея АО «Концерн «Морское подводное оружие - Гидроприбор»;
  - участие обучающихся 10-11 инженерных классов в научно-технической конференции молодых учёных и специалистов в Государственном Научном Центре РФ АО «Концерн «МПО – Гидроприбор»;
  - профориентационные встречи с представителями АО «Концерн «МПО – Гидроприбор»;
  - проведение процедуры рецензирования проектных работ обучающихся 10-11 инженерных классов для участия в научно-практических конференциях различного уровня.

В рамках внеурочной деятельности, с целью профориентации обучающихся проводились профориентационные занятия с использованием мультимедийных и информационных материалов проекта «Проектория», организовано участие обучающихся в проекте «Билет в будущее», были организованы экскурсии в организации среднего профессионального образования, на предприятия города, проводились анкетирования, тестирования, мастер-классы, социальные практики и профпробы.

**Таблица 9**  
**Мероприятия, проведенные совместно**  
**с организациями-партнерами в 2025 году**

<b>Наименование мероприятия</b>	<b>Площадка проведения</b>
Обучение на Фабрике процессов	СПбГМТУ
Экскурсия в институт лазерных и сварочных технологий	СПбГМТУ
Экскурсии в лаборатории кафедр теории корабля, гидроаэромеханики и морской акустики, в лабораторию прототипирования морской техники Военного учебного центра СПбГМТУ	СПбГМТУ
Неделя Науки, организованная в рамках ежегодного Всероссийского фестиваля «Наука 0+»	СПбГМТУ
Занятия в учебно-тренировочном комплексе по борьбе с водой и пожаром Военно-учебного центра СПбГМТУ	СПбГМТУ
Занятия по программе «Морская робототехника и судомоделизм»	СПбГМТУ
Мастер-класс по робототехнике на кафедре проектирования и технологии производства морских подводных аппаратов и роботов.	СПбГМТУ
Профориентационная программа для обучающихся 10-11 классов «Вызов Политехника»	Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого
Профориентационная программа для обучающихся 10-11 классов «Ветер перемен»	Санкт-Петербургский государственный университет аэрокосмического приборостроения» (ГУАП)
Экскурсия в музей ПАО «Пролетарский завод»	ПАО «Пролетарский завод»
Профориентационные встречи с представителями ПАО «Пролетарский завод»	ПАО «Пролетарский завод»
Посещение инженерных классов музея АО «Концерн «Морское подводное оружие - Гидроприбор»	АО «Концерн «Морское подводное оружие - Гидроприбор»
Профориентационные встречи с представителями АО «Концерн «МПО – Гидроприбор»	АО «Концерн «Морское подводное оружие - Гидроприбор»

Профориентационные встречи с представителями АО «Концерн «МПО – Гидроприбор»	АО «Концерн «Морское подводное оружие - Гидроприбор»
Участие обучающихся 10-11 инженерных классов в научно-технической конференции молодых учёных и специалистов	Государственный Научный Центр РФ АО «Концерн «МПО – Гидроприбор»
День открытых дверей	СПб ГБПОУ колледж электроники и приборостроения
День открытых дверей	СПб ГБПОУ колледж Водных ресурсов
День открытых дверей	СПб ГБПОУ «Колледж судостроения и прикладных технологий» (КСИПТ)
День открытых дверей	СПб ГБПОУ Красносельский колледж
День открытых дверей	Морской технический колледж им. адмирала Д.Н. Синявина
День открытых дверей	Колледж индустриально-судостроительный
День открытых дверей	Академия машиностроения имени Ж.Я.Котина
День открытых дверей	СПб ГБПОУ «Колледж метрополитена и железнодорожного транспорта»
День открытых дверей	Университет кино и телевидения
День открытых дверей	Государственный университет морского и речного транспорта им. Макарова
День открытых дверей	Государственный Горный университет
День науки	Высшая школа экономики
День открытых дверей	СПб государственный университет телекоммуникаций имени проф. М.А. Бонч-Бруевича
День открытых дверей	ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет»
Профориентационные диагностики	ЦСЗПОМ «Вектор»
Ярмарка профессий	«Центр занятости населения» Красносельского района СПб
Профориентационная встреча с представителями	«Колледж технологии, моделирования и управления»
Единый день открытых дверей федерального проекта «Профессионалитет»	СПб ГБПОУ «Колледж судостроения и прикладных технологий»
Профориентационная встреча с представителями «Санкт-Петербургского университета промышленных технологий и дизайна управления»	«Санкт-Петербургский университет промышленных технологий и дизайна управления»
Профориентационная встреча с представителями ВУНЦ ВМФ «Военно-морская академия»	ВУНЦ ВМФ «Военно-морская академия»
Профориентационная встреча с представителями ГУ МЧС России по Санкт-Петербургу	ГУ МЧС России по Санкт-Петербургу
Профориентационная встреча с представителями РАНХиГС Санкт-Петербурга	РАНХиГС Санкт-Петербурга
Профориентационная встреча с представителями СПГУТ им проф. Бонч-Бруевича	СПГУТ им проф. Бонч-Бруевича

Расписание занятий внеурочной деятельности формируется отдельно от расписания уроков. Продолжительность занятия внеурочной деятельности составляет 40 минут. Первое занятие внеурочной деятельности – (через 30 мин. после окончания последнего урока).

При организации образовательного процесса в режиме обеспечения безопасности обучающихся в условиях сохранения рисков распространения вирусной инфекции допускается организация и проведение внеурочной деятельности с использованием дистанционных образовательных технологий.

Реализация курсов внеурочной деятельности проводится без балльного оценивания результатов освоения курса, на основании форм контроля, указанных в рабочих программах внеурочной деятельности.

Текущий контроль посещения занятий внеурочной деятельности обучающимися класса осуществляется классным руководителем в соответствии с должностной инструкцией.

Контроль реализации образовательной программы в соответствии с ФГОС СОО, в том числе за организацией внеурочной деятельности, осуществляется заместителем директора образовательного учреждения в соответствии с должностной инструкцией.

Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями ФГОС СОО обеспечивает достижение обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования за счет расширения информационной, предметной, культурной среды, в которой происходит образовательная деятельность, повышения гибкости ее организации.

Система внеурочной деятельности позволяет дополнить и разнообразить спектр программ, соответствующих профилю обучения, тем самым, обеспечить принцип вариативности и дифференциации среднего общего образования в пределах единого образовательного пространства образовательного учреждения.

В 2025 году программы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме, контингент обучающихся сохранен.

С сентября 2025 года действуют два новых приказа Минпросвещения о рабочем времени педагогов от 04.04.2025 № 268 и 269. Они заменили приказы Минобрнауки от 22.12.2014 № 1601 и от 11.05.2016 № 536. Теперь четко определены нормируемые и ненормируемые части рабочего дня. При определении учебной нагрузки педагогических работников учитывалась вся учебная нагрузка, предусмотренная образовательными программами всех уровней образования. Нагрузка педагогических работников, ведущих занятия в рамках внеурочной деятельности, при тарификации педагогических работников устанавливалась как педагогическая нагрузка по основной должности. Оплата труда педагогических работников, ведущих занятия в рамках внеурочной деятельности, устанавливалась с учетом всех коэффициентов конкретного педагогического работника. Часы коррекционно-развивающих занятий, определенные адаптированными основными образовательными программами НОО и ООО также подлежали тарификации.

### **2.7. Адаптация детей в первом классе**

В соответствии с планом внутришкольного контроля ГБОУ СОШ № 291 на 2025-2026 учебный год, в целях оценки уровня адаптации обучающихся 1-х классов, контроля уровня сформированности классных коллективов, организации образовательного процесса, качества знаний, обеспечения своевременной психолого-педагогической поддержки обучающихся 1-х классов был проведен классно-обобщающий контроль 1-х классов с 01.10.2025 по 24.10.2025.

Цели: оценка уровня адаптации обучающихся 1-х классов, контроль уровня сформированности классного коллектива, организации образовательного процесса, качества знаний, обеспечение своевременной психолого-педагогической поддержки обучающихся 1-х классов.

Задачи: изучить, проанализировать и оценить эффективность деятельности учителей начальных классов по формированию универсальных учебных действий в урочной и внеурочной деятельности; выявить успехи и проблемы в период прохождения обучающимися адаптационного периода; наметить пути коррекции недостатков.

Объекты контроля: деятельность обучающихся и педагогов 1-х классов.

Методы:

- анализ документально-содержательного обеспечения;
- собеседование с учителями-классными руководителями и учителями-предметниками;
- посещение уроков;
- анализ посещенных уроков;
- проведение диагностических исследований;
- анкетирование родителей;
- наблюдение.

С целью знакомства с системой преподавания учителей первых классов; контролем за осуществлением единых педагогических требований к образовательному процессу и контролем соответствия требованиям Федерального государственного образовательного стандарта в период с 01.10.2024 по 25.10.2024 были посещены уроки в 1-х классах (кроме классов ОВЗ).

Анализ посещенных уроков показал, что учителя начальных классов хорошо владеют теорией и методикой преподавания, знают требования государственного стандарта и умело реализуют их в своей практической деятельности. В соответствии с требованиями программы и тематическим планированием не нарушается последовательность изучения курсов и распределение часов по разделам. Обучение во всех классах ведётся по УМК «Школа России».

На основании анализа посещенных уроков можно сделать вывод, что учителями используются различные формы и методы работы в 1-х классах. Учителя организуют учебную деятельность на уроке, применяя как традиционные, так и инновационные методы обучения. Используются методы проблемного, поискового характера, стимулирующие познавательную активность учащихся, учитываются индивидуальные особенности и потребности учащихся. Педагоги работают над развитием логических умений и навыков. Для активизации мыслительной деятельности школьников учителями используются разнообразные виды работ: коллективные, парные, индивидуальные, на каждом уроке используются задания, формирующие навыки самостоятельной деятельности.

В большинстве случаев структура уроков соответствует структуре ФГОС. В процессе формулирования темы, определения целей и задач урока, обучающиеся принимают активное участие, в результате чего учатся планировать свою деятельность на уроке.

Учителями на уроках применяются формы самоконтроля и взаимоконтроля. Обучающиеся самостоятельно выполняют задания и осуществляли взаимопроверку, что способствует развитию качеств личности: самостоятельности и ответственности, рефлексивности, способности к самооценке и самоанализу. Учителя практикуют работу учеников в парах и группах, проблемный диалог. На уроках активно используется интерактивная доска. Используемые учителями методические приемы адекватны уровню подготовки обучающихся, их психо-эмоциональному состоянию. Цели уроков открыты обучающимся, конкретны и побудительны для них. Содержание уроков оптимально, доступно. Учителями создаются условия для актуализации опыта обучающихся, их личностного общения. Обучающиеся имеют возможность выбора форм и средств работы. Отмечается психологическая комфортность на уроке, партнерский стиль отношений педагогов и обучающихся.

На всех уроках, по всем предметам образовательные задачи урока решаются с учетом учебных возможностей данного класса, большое внимание уделяется формированию коммуникативной компетенции, обучающихся учат комментировать выполнение заданий, используя предметную терминологию, отвечать на поставленные вопросы, учителями осуществляется дифференцированный подход к учащимся с разным уровнем подготовки, производится отработка общих и специальных умений, применяется сочетание словесных, наглядных и практических методов обучения. Слабоуспевающие ученики не всегда выполняют подготовленные для них задания, у отдельных учащихся мотивация обучения низкая. Требования, предъявленные учителями, едины и учащимися выполняются.

На основании диагностического инструментария для проведения стартовой диагностики в 1-х классах общеобразовательных организаций Санкт-Петербурга, разработанной кафедрой начального, основного и среднего общего образования Института общего образования Санкт-Петербургской академии постдипломного педагогического образования имени К.Д. Ушинского Комитета по образованию Санкт-Петербурга диагностическое исследование прошли 196 обучающихся – это 88% от всех обучающихся первоклассников (224 чел.). Все справились с работой. На высоком уровне справились с работой 43 ученика (23%), на среднем уровне – 145 учеников (74%), на низком уровне – 5

учеников (5 %). Результаты стартовой диагностики послужили основанием для корректировки и индивидуализации учебного процесса в каждом классе.

Для выявления психологического уровня готовности первоклассников к обучению в школе были использованы следующие методики диагностики:

Тузуз-Пьерон (модификация Ясюковой Л.А.)

Цель данной методики: оценка скорости переработки информации и качества произвольного внимания (концентрация, устойчивость, распределение, переключение), нарушения внимания, имеющие нейрофизиологическую основу (ММД).

Тест Равена (субтесты А, АВ, В)

Цель данной методики: оценка развитости визуального мышления.

В психологическом исследовании приняли участие 191 обучающийся первых классов. По итогам исследования психологом школы сделан вывод, что большинство обучающихся, имеют достаточно развитые свойства внимания, хороший объем памяти, умение оперативно переключать внимание, развитое визуальное мышление, что необходимо для успешного усвоения образовательной программы и позволяет активизировать учебную, познавательную деятельность.

По результатам анкетирования родителей первоклассников выявлен высокий уровень оценки адаптации детей в образовательном учреждении 89%. В школе созданы комфортные условия для каждого обучающегося, как для учебной деятельности, так и для дополнительного образования в свободное от учебы время. Дети охотно выстраивают отношения как с педагогами, так и со сверстниками. Обучающиеся мотивированы на учебную деятельность, с желанием посещают занятия в школе, и испытывают переживания и ответственность за свои результаты.

95% обучающихся охотно и с радостью идут в школу;

79% обучающихся приспособились к школьному режиму;

92% обучающихся делятся своими школьными впечатлениями с родителями (законными представителями);

87% положительных впечатлений, которыми делятся обучающиеся со своими родителями (законными представителями);

87% обучающихся не жалуются родителям (законным представителям) на своих одноклассников;

96% родителей (законных представителей) удовлетворены успехами ребенка в школе (87% - безусловно удовлетворены, 9% - в основном удовлетворены);

82% родителей (законных представителей) не испытали проблем с началом обучения своего ребенка и 18% родителей (законных представителей) испытывают затруднения (10% - тяжело распределить время, 8% - нет желания у ребенка заниматься дома);

91% детей переживают по поводу своих учебных успехов или неудач;

84% обучающихся могут самостоятельно проверить свою работу, найти и исправить ошибки (16% детей сами этого сделать не могут);

89% детей справляются с учебной нагрузкой без перенапряжения.

Для родителей обучающихся 1-х классов разработаны рекомендации по адаптации в школе.

По итогам комплексно-обобщающего контроля 1-х классов можно сделать следующие выводы:

- ресурсное (программно-методическое, кадровое, материально-техническое и др.) обеспечение предметов учебного плана 1-х классов **соответствует** Федеральной основной образовательной программе начального общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 №372;
- состояние преподавания предметов в первых классах в целом **соответствует** требованиям Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;

- в образовательном процессе учителями, работающими в первых классах, **используются** элементы различных инновационных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных;
- уровень активности, самостоятельности обучающихся очень разный, большинству учащихся при обучении требуется дополнительная помощь, внешняя стимуляция, что требует от учителей особого педагогического мастерства, использования индивидуального и дифференцированного подходов при организации образовательного процесса;
- классными руководителями и учителями-предметниками ведется систематическая и целенаправленная работа с классными коллективами и коллективами родителей (законных представителей) по следующим направлениям: родительские собрания, консультирование, беседы, просветительская работа, информирование об успеваемости и успешности обучающихся;
- обучающиеся 1-х классов начинают принимать участие в жизни школы, участвуют в мероприятиях творческого характера, общественно-полезных акциях, спортивных соревнованиях;
- меры, направленные на формирование положительной образовательной мотивации, учителями реализуются.

## **2.8. Прием детей иностранных граждан**

С 1 апреля 2025 года в России детей иностранных граждан принимают в школы только после успешного прохождения тестирования на знание русского языка. Это предусмотрено Федеральным законом от 28.12.2024 №544-ФЗ «О внесении изменений в статьи 67 и 78 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации». Порядок приёма утверждён приказом Министерства просвещения России от 4 марта 2025 года №170. Перед приёмом ребёнка в школу необходимо убедиться, что выполнены следующие условия:

- наличие документов, подтверждающих легальность пребывания ребёнка на территории России;
- прохождение тестирования на уровень владения русским языком, организованного государственными органами;
- официальное оформление акта о зачислении ученика только после положительного результата тестирования.

Приём ребёнка в школу без прохождения тестирования нарушает установленную законом процедуру.

В соответствии с Письмом Комитета по межнациональным отношениям и реализации миграционной политики в Санкт-Петербурге № 01-77-1437/24-0-0 от 24.12.2024 года и на основании приказа 168-од от 14.02.2025 были внесены изменения в Рабочие Программы Воспитания начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования в части п.3.3 Раздела 3., касающиеся вопросов организации работы с обучающимися, являющимися иностранными гражданами.

Организация работы школы по вопросам социальной, языковой и культурной адаптации обучающихся несовершеннолетних иностранных граждан направлена на обеспечение основных образовательных потребностей несовершеннолетних иностранных граждан.

Целью деятельности направленной на языковую и социокультурную адаптацию детей иностранных граждан, выступает формирование инклюзивной образовательной среды, обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода.

В 2025 году работа велась в соответствии с календарными планами работы с обучающимися, являющимися иностранными гражданами, начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования по направлениям социальной, языковой и культурной адаптации детей в следующих формах:

- разработка программ внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на формирование социального опыта обучающихся, принятие норм образовательной среды, воспитание эмоционально положительного ощущения обучающимся в микро- и макросреде;
  - организация мероприятий для родителей (законных представителей):
    - индивидуальная и групповая консультативная психолого-педагогическая помощь;
    - индивидуальные беседы по разъяснению о способах получения медико-социальных услуг в отношении детей;
    - индивидуальные беседы по профилактике негативных проявлений и правонарушений среди несовершеннолетних;
    - родительские собрания;
    - родительские конференции;
- Родители активно вовлекаются в классные и общешкольные мероприятия плана воспитательной работы:
- День знаний;
  - Цикл тематических внутриклассных мероприятий «Культура и традиции народов России»;
  - День первоклассника;
  - День пятиклассника;
  - Праздничный концерт ко Дню Матери;
  - Цикл традиционных народных праздников: «Здравствуй осень, в гости просим», «Николины посиделки», «Масленица пришла!»;
  - Фестиваль военной песни «Дорогами войны»
  - Благотворительная акция «СВОих не бросаем!»
- проведение систематических мероприятий для обучающихся, направленных на социальную адаптацию, участниками которых являются обучающиеся, в том числе дети иностранных граждан:
  - организация мероприятий для всего класса с участием детей иностранных граждан;
  - мероприятия для родителей (законных представителей) детей-мигрантов: консультации, открытые уроки, встречи с представителями администрации школы и органов местной власти;
  - совместные мероприятия для родителей и детей: мастер-классы, соревнования, посещение выставок, экскурсии, поездки;
  - воспитательную работу по разъяснению норм поведения, этикета общения — тематические «этикетные» уроки и классные часы.

## **2.9. Воспитательная работа**

Воспитательная работа в 2025 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня образования и включены в соответствующие ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

Рабочая программа воспитания НОО:

- инвариантные – «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Классное руководство», «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнёрство», «Профорентация»;
- вариативные – «Школьный музей», «Школьный лагерь», «Детские общественные объединения (ЮИД)», «Школьный театр».

Рабочая программа воспитания ООО:

- инвариантные «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Классное руководство», «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Организация

предметно-пространственной среды», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнёрство», «Профорентация»;

- вариативные – «Детские общественные объединения» (Центр детских инициатив, Юнармия, «Движение первых»), «Школьный театр».

Рабочая программа воспитания СОО:

- инвариантные «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Классное руководство», «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнёрство», «Профорентация»;

- вариативные – Детские общественные объединения (Центр детских инициатив, Юнармия, «Движение первых»), «Школьный театр».

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- мастер-классы;
- кинолектории;
- флешмобы;
- олимпиады;
- квесты;
- смотры;
- фестивали;
- творческие ярмарки;
- экскурсии и выезды;
- творческие выставки;
- конкурсы различной тематики;
- уроки Мужества;
- уроки Доброты;
- уроки ЗОЖ;
- музейные занятия;
- радиолинейки;
- открытые воспитательные занятия.

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся, отражают все направления воспитательной работы и способствуют освоению целевых ориентиров воспитания;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;
- на высоком уровне реализуется раздел плана «Циклы тематических мероприятий по четвертям». Итоговые мероприятия циклов вошли в Программу районного семинара по духовно-нравственному воспитанию и социализации школьников «Социально значимая деятельность как условие формирования духовно-нравственных основ личности младшего школьника» - 11.12.2025.

Опыт работы школы по формированию целостного пространства духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников был представлен в рамках работы научно-практической конференции «От Поколения к Поколению» Петербургского международного образовательного форума - 24.03.2025 и Городского семинара-практикума для классных руководителей «Векторы нравственного воспитания в классном коллективе» - 17.04.2025.

Посещенные классные мероприятия гражданско-патриотической направленности показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне. Классные руководители осуществляют гражданско-патриотическое воспитание обучающихся через разнообразные виды деятельности в очном формате и онлайн: экскурсии; поисково-исследовательскую работу школьного музея;

встречи с ветеранами ВОВ и тружениками тыла, бойцами СВО, ветеранами труда, выпускниками школы; кружковую и досуговую деятельность.

Особое внимание уделяется теме патриотического воспитания в связи с ведением специальной военной операцией. В течение 2025 года велось активное взаимодействие с советом ветеранов 104 гвардейского десантно-штурмового ордена Кутузова Краснознамённого полка. В целях поддержки бойцов-участников СВО проводились акции по сбору гуманитарной помощи, изготовление открыток и подарочных поделок, плетение маскировочных сетей. В школьном музее «Связь времён» функционирует выставка «Позывной «Тёркин»».

В 2025 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов и т. п.

Деятельность по гражданско-патриотическому воспитанию носит системный характер и направлена на формирование:

- гражданского правосознания;
- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира;
- активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении.

В 2025 году в школе действовала первичная ячейка РДДМ «Движение первых» (приказ от 16.05.2024 № 544-од). В состав ячейки вошли 792 обучающихся 1-11-х классов и 57 наставников. Ответственным за работу первичного школьного отделения РДДМ назначен советник директора по воспитанию и взаимодействием с ДОО.

Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения». Конкретные воспитательные события, дела и мероприятия отделения конкретизированы в календарном плане воспитательной работы.

В 2025 году в члены первичной ячейки включились в работу школьного самоуправления и возглавили основные направления работы, возглавили создание интеллектуального клуба и организацию волонтерского движения, вместе с этим занимаются наставничеством и принимают самое активное участие во всех воспитательных мероприятиях школы.

Опыт организации работы первичного отделения был представлен на районном семинаре по духовно-нравственному воспитанию и социализации школьников «Социально значимая деятельность как условие формирования духовно-нравственных основ личности младшего школьника» - 11.12.2025 и научно-практической конференции «От Поколения к Поколению» Петербургского международного образовательного форума - 24.03.2025.

Активно велась работа классными руководителями в рамках часов внеурочной деятельности «Разговоры о важном», «Билет в будущее» и «Орлята России».

В образовательном учреждении сложились свои традиции.

Таблица 10

**Традиционные мероприятия образовательного учреждения**

Месяц	Название традиционных мероприятий
Январь	Уроки Мужества. Мероприятия, посвященные полному снятию блокады Ленинграда, Дню Победы, Дню Защитника Отечества, Рождественский бал
Февраль	День Защитника Отечества. Конкурс патриотической песни. Интеллектуальный марафон.
Март	Международный женский день. Минута славы. Праздник букваря.
Апрель	Театральный фестиваль.
Май	Вахта памяти. Фестиваль военно-патриотической песни. Последние звонки.
Сентябрь	День рождения школы. День знаний. День здоровья.
Октябрь	День первоклассника. Посвящение в пятиклассники. День учителя.
Декабрь	Новогодний серпантин. Постановка новогодних представлений (спектаклей) учителями и старшекласниками.

В течение года	Цикл тематических мероприятий по четвертям года, цикл «Календарь народных праздников»
----------------	---

В соответствии с планом воспитательной работы в 2025 году в образовательном учреждении были организованы и проведены воспитательные мероприятия: Рождественский бал, уроки Мужества, фестиваль-конкурс «Минута славы», театрализованное представление «До свидания, Азбука!», театральные фестивали, Фестиваль военно-патриотической песни «Дорогами войны», «Последние звонки», торжественная церемония вручения аттестатов, День знаний, посвящение в первоклассники, посвящение в пятиклассники, День учителя, выставки рисунков и творческих поделок «Краски осени», «Умей сказать "НЕТ" тому, что убивает жизнь!», «Мы помним, мы гордимся», конкурс на лучшее новогоднее украшение учебного кабинета, новогодний спектакль «Бременские музыканты».

В 2025 году продолжалась работа в рамках Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «Юнармия». В рамках гражданского и патриотического воспитания обучающихся были проведены мероприятия:

- историко-патриотическая игра «Блокадный Ленинград»;
- день памяти, посвящённый Дню начала Блокады;
- экскурсия «Дороги Победы» с посещением Военно-Морского музея;
- радиогазета в честь полного освобождения Ленинграда от фашистской Блокады;
- уроки мужества в честь полного освобождения Ленинграда от фашистской Блокады;
- встреча с петербургскими поэтами, приуроченная ко дню снятия Блокады Ленинграда;
- конкурс стенгазет «Блокадный Ленинград».

Традиционно прошла неделя пятиклассника и посвящение в первоклассники в форме квеста и театрализованного представления, состоялись праздники Последнего звонка для выпускников начальной школы, одиннадцатиклассников и выпускников 9-х классов.

Большой интерес вызвали у ребят и взрослых главный новогодний творческий конкурс «Новогодний калейдоскоп». Также традиционный конкурс «Космос: прошлое-настоящее-будущее» привлёк внимание большого количества обучающихся начальной школы. Всего за 2025 год в школе было проведено 23 творческих конкурсов с общим охватом 2790 человек. Каждому учащемуся была предоставлена возможность проявить свои способности в соответствии с личными интересами и увлечениями. Таким образом, проведенные классные мероприятия показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне, вовлекая в совместную деятельность родителей и всех обучающихся класса, учитывая индивидуальные способности каждого ребёнка.

## **2.10. Использование перечня кинофильмов и мультфильмов в образовательном процессе**

20 марта 2025 года вышло письмо Минпросвещения России №АБ-957/06, в котором ведомство направляет первичный список отечественных кинофильмов и мультфильмов, рекомендованных для использования в образовательных организациях. Документ подготовлен во исполнение поручения Президента РФ и направлен на использование воспитательного потенциала художественных фильмов для сохранения и укрепления традиционных российских духовно-нравственных ценностей. В соответствии с письмом Министерством просвещения Российской Федерации разработаны методические рекомендации по изучению произведений отечественного кинематографа в общеобразовательных организациях. Рекомендации включают материалы для практической деятельности педагогических работников, а также список фильмов, рекомендованных для изучения, и методику проведения занятий. В рекомендациях есть приложения, например, список фильмов, обязательных для школьной программы, и методические рекомендации по созданию и организации деятельности школьных кино клубов и методика организации кинопоказов.

При реализации ООП школы, в том числе курсов внеурочной деятельности и рабочей программы воспитания, педагоги используют совместный с детьми просмотр кинофильмов и мультфильмов из Перечня, направленного письмом Минпросвещения России от 20.03.2025 № АБ-957/06.

Во исполнение указанных выше документов в школе организована работа по изучению произведений отечественного кинематографа в рамках воспитательной работы, внеурочной и урочной деятельности.

Педагоги используют перечень в следующих форматах:

- просмотр фильмов целиком в рамках внеурочной деятельности.
- организация дискуссионных площадок с просмотром и обсуждением кинофильмов, в том числе на базе школьной библиотеки;
- использование фрагментов фильмов на уроках литературы, истории, изобразительного искусства, музыки, обществознания и др.

Использование киноvideоматериалов открывает широкие возможности для образования, для проявления творческой деятельности учителя и ученика, позволяющей повысить интерес учащихся к предмету, раскрыть перспективы для инновационных открытий в методике преподавания.

Достоинство использования кино и видеоматериалов на уроках проявляются в:

- оперативности и маневренности, возможности повторного применения, использование стоп-кадра создает эффект присутствия, подлинности фактов и событий, вызывает интерес к предмету обучения;
- наглядности, побуждая интерес к происходящему на экране и готовности включиться в обсуждение увиденного воздействуя тем самым на зоны мозга, которые при классических методах обучения обычно не задействованы;
- психологической безопасности, при котором всё происходящее с киногероями проецируется учащимися на себя, вследствие чего позволяет детям и подросткам определить собственные мировоззренческие позиции в важных жизненных вопросах;
- идентификации, т.е. в эмоциональном проживании, «соединении» с героями кинофильмов, обеспечивающее уникальную возможность осознать свои особенности и приобрести бесценный личностный опыт; развивает личностно-мотивационную и ценностно-смысловую сферу обучающихся.

## **2.11. Здоровьесбережение**

Здоровье детей и подростков в любом обществе и при любых социально-экономических и политических ситуациях является актуальнейшей проблемой и предметом первоочередной важности. Учитывая это, педагоги строят свою работу с учетом приоритета сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

Использование в образовательном процессе здоровьесберегающих технологий и их элементов вполне обосновано, так как каждый педагог в своей работе учитывает, что он обучает и воспитывает большую часть детей, имеющих отклонения в здоровье. Работа по формированию здорового образа жизни осуществлялась через преподавание школьных дисциплин: ОБЖ, технологии, биологии, химии, географии, обществознания, в курс которых интегрированы вопросы, связанные со здоровьесбережением.

При организации образовательного процесса педагогами проводились физкультминутки, динамические паузы, подвижные игры, гимнастика для глаз, смена учебной деятельности в течение урока.

В течение года проводились традиционные уроки здоровья, дни здоровья, которые дают ученику информацию о здоровом образе жизни, о необходимости беречь, сохранять и укреплять свое здоровье. Был направлен на здоровьесбережение и просвещение учащихся в вопросах здорового образа жизни конкурс плакатов «Умей сказать "НЕТ" тому, что убивает жизнь!». В апреле успешно прошел школьный конкурс агитбригад «Мы выбираем

жизнь!».

В конкурсе приняли участие агитбригады 6-7 классов. В яркой красочной форме ребята рассказали о том, как они берегут свое здоровье и призвали к здоровому образу жизни зрителей в зале.

Состояние здоровья ребенка напрямую зависит от питания, особенно важно учитывать это в период его роста и развития. В образовательном учреждении созданы условия для организации питания обучающихся в полном соответствии с СанПиН 2.4.5.2409-08 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации питания обучающихся в образовательных учреждениях». Функционируют столовые на 412 мест в каждом здании.

Это направление деятельности находится под особым контролем администрации и службы психолого-медико-социального сопровождения, так как организация горячего питания в образовательном учреждении, рассматривается как здоровьесберегающая технология, дополняющая образовательные технологии сохранения и укрепления здоровья детей. В 2025 году оказание услуг по организации питания осуществляла ООО "Северная столица" на основании договора на оказание услуг по организации питания в ГБОУ Красносельского района Санкт-Петербурга (лоты 29, 31) контракты от 27.10.2023 №291-ПИТ/2025/1 и №291-ПИТ/2025/2.

## **2.12. Реализация плана мероприятий, посвященных Году защитника Отечества**

В соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 16.01.2025 №28 «О проведении в Российской Федерации Года защитника Отечества», Планом основных мероприятий по проведению в Российской Федерации года защитника Отечества, утвержденным распоряжением Правительства РФ от 17 мая 2024 года №1174-р, в соответствии с планом мероприятий по проведению в Санкт-Петербурге Года защитника Отечества и приказом от 28.12.2024 № 1346-од ОД в ГБОУ СОШ 291, в период с 13.01.2025 по 31.01.2025 проведены следующие мероприятия:

- образован организационный комитет по проведению в ГБОУ СОШ 291 в 2025 году мероприятий в честь Года защитника Отечества;
- утвержден план основных мероприятий школы, посвященных Году защитника Отечества.

В план включены мероприятия по трем направлениям:

- организационные мероприятия;
- мероприятия, направленные на формирование патриотического воспитания;
- мероприятия способствующие сохранению исторической памяти;
- мероприятия по оказанию социально-психологической и психолого-педагогической помощи семьям и детям участников СВО;

В рамках плана основных мероприятий проведены следующие школьные мероприятия:

**Таблица 11**  
**Мероприятия, посвященные Году защитника Отечества**

<b>Мероприятие</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственный</b>	<b>Кол-во участников</b>
Гуманитарная помощь для Псковских десантников – участников СВО!	В течение года	Заместитель директора по ВР	2234
Концерт посвященный 23 февраля	февраль	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор	542
Соревнования по жиму штанги из положения лёжа, посвященные «Дню защитника Отечества».	февраль	Заместитель директора по ВР, руководитель МО учителей физической культуры	125
Встречи старшеклассников с бойцами ЧВК "Вагнер".	февраль	Директор, заместитель директора по ВР, классные руководители	341

Акция «Письмо солдату»	февраль	Заместитель директора по ВР, Кл.руководители, воспитатели ГПД	467
Концерт, посвященный воссоединения Крыма и города-героя Севастополя с Россией	март	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор	532
Конкурс патриотической песни в школе 291 "Я люблю тебя, Россия!"	март	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор	543
Школьная выставка «Аллея Героев»	Апрель -май	Заместитель директора по ВР	654
Школьный проект «Стена памяти»	Апрель - май	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор	380
Просмотр художественного фильма "Судьба человека"	апрель	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители 1х-11х классов	324
Школьный, театральный фестиваль посвященный 80- летию Великой Победы.	апрель	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор	561
Уроки мужества	Апрель-май	Заместитель директора по ВР, классные руководители	131
Конкурс видеороликов «Семейный архив» посвященный 80 летию Великой Победы.		Заместитель директора по ВР, педагог-организатор	112
Концерт «И ты пришла, Великая Победа!»	май	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор	762
Фестиваль военной-патриотической песни «Дорогами войны»	май	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор	890
Выставка «Мир без войны»	май	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор	135
Онлайн-акция "Бессмертный полк"	май	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители	341
Акция - Хор Победы 291 школы	май	Заместители директора по УР, ВР, педагог-организатор, классные руководители	522
Праздничный концерт, посвященный Дню Победы!	май	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор	357
Классные часы «Годовщина начала блокады Ленинграда»	сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители	1231
Благотворительная акция «Своих не бросаем!» - сбор гуманитарной помощи для мобилизованных и военнослужащих, участвующих в специальной военной операции (СВО).	октябрь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители	489
Встреча следователей следственного отдела по Красносельскому району ГСУ СК РФ по городу Санкт- Петербургу с учащимися школы в Красносельском районе Санкт- Петербурга направленная на патриотическое воспитание подростающего поколения. Встреча	ноябрь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, советник директора по воспитанию и взаимодействию с ОДО	251

посвященная Дню памяти погибших при выполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации.			
Работа объединения "Клуб интересных встреч". Встреча с Кокосовым Виктором Николаевичем, членом Союза писателей России. Рассказ о далеких событиях начала Великой Отечественной войны, о малоизвестных страницах героической обороны Ленинграда, об активных участниках Ленинградской битвы, самой продолжительной в Великой Отечественной войне.	ноябрь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор	89
Классные часы посвященные закрытию года «Защитника отечества».	декабрь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители	1879
Встреча с участниками СВО для обучающихся 10-11 классов.	декабрь	Заместитель директора по ВР	349

Всего в 2025 году охвачены мероприятиями к Году защитника Отечества 100% обучающихся школы и 78 % семей обучающихся.

### 2.13. Профессиональная ориентация обучающихся

В рамках профориентационного минимума в 2025 году реализовывался профориентационный минимум для обучающихся 6–11-х классов.

В 2025 году школа реализовывала профориентационный минимум на продвинутом уровне. Школа реализовывала профориентационный минимум на продвинутом уровне на основании плана профориентационной работы, который был реализован в полном объеме.

Для реализации программы продвинутого уровня в школе созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации;
- определены кураторы по организации профориентационной работы – классные руководители по параллелям (6–11 классы);
- кураторы по организации профориентационной работы прошли инструктаж по организации и проведению профориентационной работы;
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
- 48 педагогических работников прошли обучение на платформе «Билет в будущее».

Для реализации профориентационного минимума привлечены организации-партнеры: образовательные организации СПО и ВПО, промышленные партнеры.

Формат привлечения партнеров к реализации профориентационного минимума в 2025 году:

- организация и проведение профессиональных проб на базе организаций-партнеров;
- привлечение организаций-партнеров к участию в Дне профессии, Дне открытых дверей;
- встречи с родительской общественностью (участие в общешкольных и классных родительских собраниях).

В рамках профориентационного минимума реализованы следующие мероприятия:

- в расписании занятий внеурочной деятельности 6–11-х классов предусмотрено проведение профориентационных занятий «Россия – мои горизонты» еженедельно (по четвергам, 1 час);

- работа школы в проекте «Билет в будущее»;
- обеспечена возможность участия в онлайн-диагностике обучающихся 8–11-х классов;
- проведены групповые консультации с обсуждением результатов онлайн-диагностики.

В рамках урочной деятельности с целью повышения информированности обучающихся о профессиях ОПК используются мультимедийные и информационные материалы федеральных проектов «Проектория», «Билет в будущее». Работа школьного научного общества учащихся «Интеллект» также была направлена на профессиональное самоопределение обучающихся. Научно-практическая конференция «Шаги в науку» проведена 11 февраля 2025 года, на которой были представлены проекты профориентационной направленности. Мероприятиями профориентационного минимума охвачено 100 % обучающихся 6–11-х классов.

Эффективность воспитательной работы школы в 2025 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительной организации воспитательной работы школы в 2025 году.

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

#### **2.14. Профилактика радикальных проявлений**

В соответствии с комплексным планом противодействия идеологии терроризма на период 2024-2028 гг., который утвердил Президент РФ (план Президента от 30.12.2023 № Пр-2610), был разработан организационный план профилактической деятельности по противодействию экстремизму и терроризму.

В соответствии с организационным планом в 2025 году были проведены следующие мероприятия.

Реализация организационных мероприятий:

- сформированы подборки методического материала по мероприятиям профилактики и предупреждения экстремистских проявлений среди обучающихся школы;
- разработаны памятки для родителей и обучающихся по повышению информационной грамотности по вопросам современных религиозных течений;
- регулярно обновляются информационные наглядные материалы антиэкстремистской направленности на информационном стенде и официальном сайте школы;
- постоянно действует сбор обращений о фактах экстремизма среди участников образовательных отношений;
- регулярно проводится проверка библиотечного фонда школы на наличие материалов, входящих в федеральный список экстремистских материалов (ФСЭМ);
- налажено взаимодействие с органами профилактики с целью своевременного обмена информацией и организацией совместной профилактической работы.

Проведение профилактической работы с обучающимися:

- постоянно ведется мониторинг в целях своевременного выявления и недопущения распространения экстремистской идеологии среди обучающихся, склонных: к непосещению занятий, уклонению от учебы, прогулам, грубости с педагогами и сверстниками, отсутствию дисциплины, участию в неформальных молодежных группировках; совершению правонарушений, преступлений, и детей, находящихся без контроля родителей;
- проведена диагностика обучающихся с целью исследования личностных свойств толерантности и уровня внушаемости;
- проведены мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом, классные часы по толерантному воспитанию, месячник по профилактике вредных привычек и асоциального поведения;

- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками, находящимися в социально-опасном положении по недопущению правонарушений и антиобщественных действий или минимизации рисков возникновения опасности для их жизни и здоровья;
  - регулярно проводится индивидуальная работа с учениками по разрешению конфликтных ситуаций в случае их возникновения;
  - проводятся встречи школьников с представителями правоохранительных органов с целью разъяснения российского законодательства по противодействию экстремистской и террористической деятельности;
  - проводятся занятия кинолектория Всероссийского проекта «Киноуроки в школах России».
- Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:
- проведены классные родительские собрания, на которых поднимались вопросы профилактики радикальных проявлений среди несовершеннолетних;
  - проведено общешкольное родительское собрание с приглашением представителей правоохранительных органов «Организация занятости ребенка во внеучебной деятельности с целью недопущения их участия в несанкционированных акциях»;
  - регулярно проводятся индивидуальных консультаций по обсуждению вопросов, связанных с противодействием экстремизму (при необходимости);
  - регулярно проходят заседания Совета родителей.
  - Создан Совет отцов.

Классные руководители включили в планы воспитательной работы мероприятия по профилактике радикализации. Степень реализации планов ВР классных руководителей в части мероприятий по профилактике радикализации и противодействию терроризму и экстремизму:

- на уровне НОО – 98%
- на уровне ООО – 96%
- на уровне СОО – 95%

По результатам собеседований с педагогами, их тестирования с целью исследования навыков профилактической работы по противодействию радикальным идеологиям установлено, что доля педагогов, квалификация которых соответствует поставленным задачам профилактической работы, в конце 2025 года составляет 69%, что на 8% выше аналогичного показателя на начало года. Отмечается положительная динамика доли педагогов, квалификация которых соответствует поставленным задачам профилактической работы в сравнении с предыдущим периодом.

С целью выявления учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, за период 2025 года в школе проведены следующие мероприятия:

- мониторинг социальных сетей школьников;
- психолого-диагностические исследования обучающихся 1-4х классов и 5–11-х классов и отдельных групп обучающихся;
- социологические исследования обучающихся 1-4х классов и 5–11-х классов и отдельных групп обучающихся;

В ходе проведенных мероприятий установлено следующее:

- выявлено обучающихся группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам: на уровне НОО – 4; на уровне ООО – 7; на уровне СОО – 1;
- поставлено на учет (ВШУ) обучающихся группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам: на уровне НОО – 4; на уровне ООО – 7; на уровне СОО – 1;
- зафиксировано случаев буллинга в школе: на уровне НОО – 0; на уровне ООО – 0; на уровне СОО – 0;
- зафиксировано случаев проявления деструктивного поведения школьниками: на уровне НОО – 4; на уровне ООО – 7; на уровне СОО – 1;

Работа школы по выявлению учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, и их сопровождению ведется в школе на регулярной основе. К ее

положительным результатам можно отнести низкий уровень в школе случаев проявления деструктивного поведения учеников и случаев буллинга.

### **2.15. Организация работы школьного лагеря с дневным пребыванием**

На основании распоряжения Администрации Красносельского района Санкт-Петербурга «О распределении квот предоставления путевок в организации отдыха детей и молодежи и их оздоровления» № 165-Р/2025 от 21.01.2025 в период с 28.05.2025 по 27.06.2025 в ГБОУ СОШ №291 Красносельского района Санкт-Петербурга функционировал городской лагерь с дневным пребыванием «Радуга» на базе ГБОУ СОШ №291 Красносельского района Санкт-Петербурга. Лагерь принял 250 детей. Для работы в лагере были привлечены 68 сотрудников из числа сотрудников школы.

Для организации отдыха и оздоровления детей в условиях лагеря «Радуга» и реализации основной цели - развитие творческого потенциала детей и подростков, в том числе детей-инвалидов и детей с ОВЗ, были определены задачи воспитания с учетом интеллектуально-когнитивной, эмоционально-оценочной, деятельностно-практической составляющих развития личности.

Цель и задачи воспитания, а также мероприятия, способствовавшие реализации этих задач были отражены в Программе воспитательной работы и профильной Программе смены «Великие открытия» годового цикла Программы развития социальной активности «Орлята России». Все направления воспитательной работы в лагере были реализованы в соответствии с календарным планом.

Традицией лагеря «Радуга» являются еженедельные творческие коллективные дела и события, завершающие каждую неделю. Этими мероприятиями стали:

- День первых.
- День единых действий. День защиты детей «Должны смеяться дети и в мирном мире жить!». Торжественное представление отрядов.
- День единых действий. День России «Русь, Россия, Родина Моя!» праздничный концерт.
- День футбола. Футбольный турнир лагеря «Радуга».
- День единых действий. День Памяти и скорби «Музыка войны и Победы» Фестиваль военной песни.
- День талантов. Фестиваль творчества «Радуга талантов».

В рамках сетевого взаимодействия и реализации плана работы были организованы и проведены совместные мероприятия с приглашёнными организациями:

- «Нет терроризму» - интерактивная программа, Центр Научных решений СоМПис
- «День детей» - праздничное мероприятие, МО «Южно-Приморский»
- «Давай дружить» - интерактивная программа, Центр Научных решений СоМПис
- «Юный пешеход» - профилактическое занятие, Всероссийское Общество автомобилистов
- «Автогородок» - развивающее занятие, Всероссийское Общество автомобилистов
- «Юный пешеход за безопасность дорожного движения» - интерактивная программа, Центр Научных решений СоМПис
- «Чистый Петербург» - интерактивная программа, Центр Научных решений СоМПис
- «ВелоЛето» - интерактивная программа, Центр Научных решений СоМПис
- "Голоса России"- районный фестиваль-конкурс детского творчества, ДДТ Красносельского района
- Спартакиада ГОЛ , СПб ГБУ «ЦФКСиЗ Красносельского района»
- Психологические тренинги в рамках программы ЦППМСС, ЦППМСС Красносельского района

Для всех отрядов воспитанников лагеря ООО «Южный движ» были организованы выезды в Государственный музей-заповедник «Петергоф».

Педагогами-психологами проводились развивающие занятия на сплочение коллектива, активные игры для развития коммуникации, игры на развитие финансовой грамотности.

В социальной сети «В Контакте» третий год функционирует официальная группа лагеря, в которой размещается вся информация по организации работы лагеря, документы, фото-видеоматериалы с мероприятий, которые дают возможность родителям воспитанников быть в курсе всех событий, которыми заняты дети во время пребывания в лагере. Неоднократно проводились прямые трансляции с наиболее значимых мероприятий смены.

## 2.16. Работа отделения дополнительного образования детей

Охват дополнительным образованием в школе в 2025 году составил 51 %.

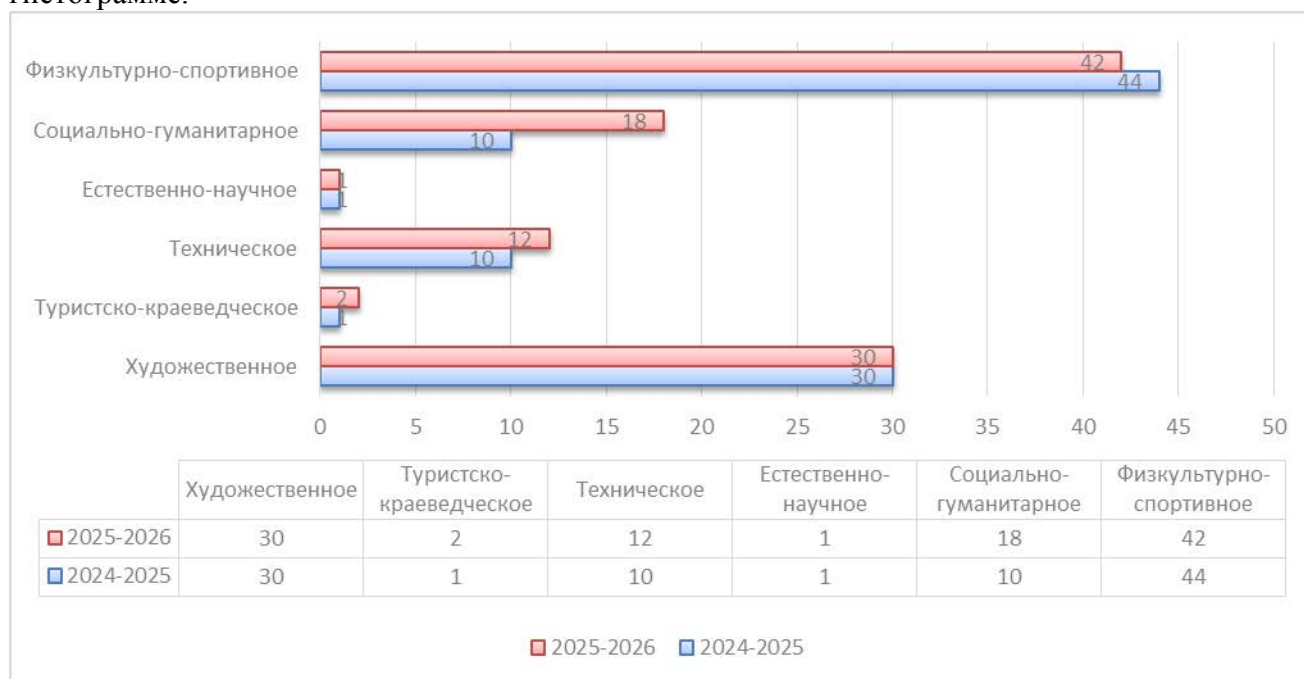
Во втором полугодии 2024-2025 учебного года школа реализовывала 96 дополнительных общеразвивающих программ по шести направленностям:

- художественное (30 групп);
- физкультурно-спортивное (44 группы);
- социально-гуманитарное (10 групп);
- туристско-краеведческое (1 группа);
- естественно-научное (1 группа);
- техническое (10 групп).

В первом полугодии 2025-2026 учебного года реализовывала 105 дополнительных общеразвивающих программ по шести направленностям:

- художественное (30 групп);
- физкультурно-спортивное (42 группы);
- социально-гуманитарное (18 групп);
- туристско-краеведческое (2 группы);
- естественно-научное (1 группа);
- техническое (12 групп).

Данные о выборе направленностей дополнительного образования по годам представлены в гистограмме.



Во втором полугодии 2024-2025 учебного года по программам технической и естественно-научной направленности занимались 150 обучающихся, осваивающих дополнительные образовательные программы. В первом полугодии 2025-2026 учебного года количество обучающихся, осваивающих дополнительные общеразвивающие программы технической и естественно-научной направленности, - 195. Это говорит о росте интереса обучающихся к освоению программ технической и естественно-научной направленности и необходимости увеличения количества программ по этим направленностям.

В школе в 2025 году работает объединение дополнительного образования «Театральная студия "Сказка"». Актуализирована программа дополнительного образования «Театральная студия "Сказка"».

В школе в 2025 году работает объединение дополнительного образования «Театральная студия "Катарсис"». Актуализирована программа дополнительного образования «Театральная студия "Катарсис"».

В 2025 году в рамках дополнительного образования работает школьный спортивный клуб «Олимп». В рамках клуба реализуются программы дополнительного образования:

- атлетическая гимнастика (1 группа),
- баскетбол мальчики (2 группа),
- баскетбол для девочек (2 группа),
- волейбол (2 группы),
- лыжи (2 группы),
- многоборье (8 групп),
- настольный теннис (2 группы),
- основы борьбы Самбо (1 группа),
- оздоровительное Ушу (1 группа),
- шахматы (5 групп),
- пул (бильярд) 1 группа,
- плавание (8 групп),
- черлидинг (1 группа),
- фитнес для девушек (1 группа),
- футбол для девочек (1 группа),
- футбол для мальчиков (2 группы),
- футбольная лига (1 группа),
- фехтование (1 группа).

В объединениях клуба в первом полугодии занимается 635 обучающихся школы.

Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база:

- спортивный зал, используемый для проведения спортивных соревнований с участием школьников;
- музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий (усилители звука, колонки, музыкальный центр, микрофоны);
- коллекция фонограмм и аудиозаписей для проведения воспитательных мероприятий.

В первом полугодии 2025-2026 учебного года в рамках клуба проведены следующие спортивные мероприятия:

№ п/п	Мероприятие	Место проведения	Дата и время проведения	Количество участников
<b>Районные мероприятия</b>				
1	Участие в Спартакиаде среди обучающихся общеобразовательных организаций Красносельского района Санкт-Петербурга в 2024 году – 8 видов спорта:	ГБОУ СОШ №291, школы Красносельского района Санкт-Петербурга, ЦФКСиЗ Красносельского района	01.09.2025 - 27.12.2025 (согласно графику мероприятия)	609
2	К стартам готов	ГБОУ СОШ №291	сентябрь	22
3	День пловца	ГБОУ СОШ №271	декабрь	48
4	Л/А эстафета	ГБОУ СОШ №54	сентябрь	46
5	День бегуна	Парк Сосновая Поляна	октябрь	48
6	Мини футбол	ГБОУ СОШ №291	сентябрь	120

7	Весёлые старты	ГЮОУ СОШ №546	ноябрь	25
8	Баскетбол	ГБОУ СОШ №291	ноябрь	80
9	Волейбол	ГБОУ СОШ №291	декабрь	80
<b>Внутришкольное мероприятие ШСК</b>				
10	Турнир по мини-футболу в рамках Всероссийского проекта РФС «Футбол в школе» - «Классный Кубок» среди 6-7 классов	ГБОУ СОШ №291	декабрь	140

### **2024-2025 учебный год**

1445 учащихся 96 групп приняли участие в 103 конкурсах, соревнованиях.

Из них:

- 14 побед в Международных конкурсах,
- 47 - во Всероссийских конкурсах,
- 107 - в городских,
- 135 - в районных.

### **2025-2026 учебный год**

1580 учащихся 105 групп приняли участие в 57 конкурсах, соревнованиях.

Из них:

- 6 победитель - в Международных конкурсах,
- 17 во Всероссийском,
- 68 в городском,
- 36 в районных.

**Вывод:** программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с 2024 годом на 9% процентов. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования существенно повысилось.

## **3. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **3.1. Особенности режима работы школы**

В соответствии с утвержденным режимом работы школы в 2025 году 8-11 классы обучались в режиме шестидневной учебной недели, 1-4 классы и 5-7 классы – пятидневной учебной недели. Обучение с 1 по 11 класс осуществлялось по смещенному графику. Начало занятий в 09.00, продолжительность урока – 40 минут. Продолжительность перемен соответствовала требованиям СанПиН (не менее 10 минут, длительность больших перемен - 20 минут). Продолжительность учебного периода – 34 недели для 2-11 классов, для первоклассников – 33 недели.

Обучение в первых классах осуществляется с соблюдением следующих требований:

- учебные занятия проводятся по пятидневной учебной неделе и только в первую смену;
- обучение в первом полугодии: в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый, в январе-мае – по 4 урока по 40 минут каждый);
- в середине учебного дня организуется динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут;
- предоставляются дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Основой организации образовательного процесса является учебный план, который является частью основных образовательных программ уровней обучения образовательной организации. Учебный план обеспечивает преподавание на русском языке, государственном языке Российской Федерации, и изучение русского языка, государственного языка Российской Федерации.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки, установленной СанПиН 1.2.3685-21. Организация профильного обучения в 10-11 классах не приводит к увеличению образовательной нагрузки.

Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной гигиеническими нормативами СанПиН 1.2.3685-21.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели, общий объем нагрузки в течение дня не превышает:

- для обучающихся 1-х классов – 4 уроков и один раз в неделю 5 уроков за счет урока физической культуры;
- для обучающихся 2-4 классов – 5 уроков и один раз в неделю 6 уроков за счет урока физической культуры;
- для обучающихся 5-6 классов – не более 6 уроков;
- для обучающихся 7-11 классов – не более 7 уроков.

В целях реализации основных общеобразовательных программ в образовательной организации осуществляется деление классов на две группы:

- при реализации основных общеобразовательных программ начального общего и основного общего образования при проведении учебных занятий по учебным предметам: «Иностранный язык» (2-9 классы), «ОРКСЭ» (4 классы), «Труд (технология)» (5-7 классы), «Информатика» (7-9), по предметам «Физика» и «Химия» (во время проведения практических занятий) при наполняемости 8-9 классов 25 и более человек;
- при реализации основных общеобразовательных программ среднего общего образования при проведении учебных занятий по учебным предметам: «Иностранный язык», «Физическая культура», «Информатика», а также по предметам «Физика» и «Химия» (во время проведения практических занятий), по предметам по выбору при наполняемости класса 25 и более человек.

Учебный год условно делится на четверти для классов начального общего образования и основного общего образования и на полугодия для классов среднего общего образования, являющиеся периодами, за которые выставляются отметки за текущее освоение соответствующих общеобразовательных программ. По итогам четверти во 2-4, 5-9-х классах выставляются четвертные отметки, в 10-11-х классах по итогам полугодия выставляются полугодовые отметки.

Расписание уроков составлено отдельно для уроков и занятий внеурочной деятельности. Между началом занятий внеурочной деятельности и последним уроком был обеспечен перерыв продолжительностью 30 минут в соответствии с гигиеническими нормативами СанПиН 1.2.3685-21.

Таким образом, учебные планы всех уровней образования обеспечили выполнение гигиенических требований к организации образовательного процесса.

Прием в образовательное учреждение регламентировался Порядком приема в образовательные организации Санкт-Петербурга, Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом образовательного учреждения, нарушений при приеме в 1 класс выявлено не было. Набор обучающихся в первый класс составил – 9 классов общеобразовательных и 2 класса коррекционных.

### **3.2. Применение ЭОР и ЦОР**

В 2025 году была продолжена работа по использованию цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Были проведены обучающие семинары для педагогов, где педагоги изучили функциональные возможности платформы.

Школа осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных

к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653). В связи с этим в 2025 году был проведен контроль рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР. По итогам контроля установлено:

- все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738);
- на уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738);
- мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» выполнены на 100 процентов.

### **3.3. Работа с обучающимися, требующими особого педагогического внимания**

В 2025 году школа организовала адресную работу с целевыми группами в соответствии с Концепцией Минпросвещения от 18.06.2024 № СК-13/07вн.

В школе в 2025 году выделены следующие целевые группы обучающихся:

- обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе по нозологиям, в соответствии со статьей 79 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- обучающиеся с инвалидностью;
- обучающиеся, нуждающиеся в длительном лечении;
- дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, а также лица из их числа;
- обучающиеся, являющиеся иностранными гражданами;
- обучающиеся, проявляющие выдающиеся способности, и одаренные;
- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе с нормативными кризисами взросления;
- дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации, в том числе: дети - жертвы вооруженных и межнациональных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий;
- дети, проживающие в малоимущих семьях;
- дети, проявляющие различные формы отклоняющегося поведения;
- дети ветеранов боевых действий;
- дети участников (ветеранов) специальной военной операции.

Организовано психолого-педагогическое сопровождение учеников каждой целевой группы в соответствии с планами психолого-педагогического сопровождения. Разработаны программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся целевых групп.

В течение второго полугодия 2024-2025 и первого полугодия 2025-2026 учебного года проводился мониторинг психологического состояния школьников для отслеживания психологического статуса с целью получить информацию о возможных рисках. В ходе мониторинга выявлялись ученики, которые нуждаются в повышенном психолого-педагогическом внимании.

Для обучающихся, нуждающихся в повышенном психолого-педагогическом внимании, составлены индивидуальные планы работы и организовано индивидуальное сопровождение, включающее:

- индивидуальные консультации;

- индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

Организована работа по подготовке педагогов, учителей и классных руководителей, к работе с учениками, требующими повышенного психолого-педагогического внимания:

- подготовлены памятки и методические материалы для педагогов, как действовать в ситуациях кризисного состояния ученика на основе рекомендаций Минпросвещения (письмо Минобрнауки, Минпросвещения от 11.08.2023 № АБ-3386/07).
- организованы консультации по работе с учениками разных целевых групп;
- сформирован банк сценариев воспитательных мероприятий для организации воспитательной работы с учениками целевых групп.

Психолого-медико-социальное сопровождение ребенка стало неотъемлемой частью жизни образовательного учреждения, важнейшим ресурсом, создающим условия для повышения качества образования, гуманизации и социализации образовательного процесса, охраны и защиты прав его участников. Актуальность деятельности Службы психолого-медико-социального сопровождения (далее – Служба) определяется необходимостью создания благоприятных психолого-медико-социальных условий для получения образования, социализации и личностного развития ребенка на разных этапах его нахождения в школе. Работа Службы направлена на решение следующих актуальных проблем:

- создание условий для формирования у обучающихся осознанного отношения к учебе, воспитания у себя самодостаточности и стремления к самореализации в плоскости как своих, так и общественных интересов;
- подготовка специалистов для работы в модели психолого-медико-социального сопровождения обучающихся;
- методическое обеспечение педагогов, педагогов-психологов и социальных педагогов, занимающихся сопровождением развития личности обучающихся в школе;
- совместная разработка маршрутов индивидуального сопровождения обучающихся по преодолению трудностей в обучении и воспитании.

Психолого-медико-социальное сопровождение рассчитано на весь период обучения детей в школе. В школе ведется мониторинг, по результатам которого можно констатировать:

- снижение общего уровня тревожности у обучающихся;
- создание единого психолого-педагогического пространства с общими целями, задачами по достижению положительных результатов в процессе воспитания, обучения и развития детей;
- повышение педагогической компетентности учителей, вследствие чего происходит снижение показателей конфликтности на разных уровнях.

В образовательном учреждении выстроена система работы по обеспечению защиты и реализации прав и законных интересов несовершеннолетних, профилактике противоправного поведения подростков, социального сиротства, отраженная в плане работы Совета по профилактике преступлений и правонарушений (далее - Совета). В состав Совета входят заместители директора, учителя, социальные педагоги, педагоги-психологи. Заседания проводятся в соответствии с утвержденным графиком 1 раз в месяц. На Совет в течение года были вызваны учащиеся и родители (законные представители), дела которых рассматривались и принимались конкретные решения. Разработаны и утверждены локальные акты, регламентирующие деятельность Совета: Положение о Совете по профилактике правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних, Положение о постановке обучающихся и их семей на ВШК.

**Таблица 12**  
**Количество обучающихся, состоящих на учетах различного уровня за 5 лет**

Год	Количество обучающихся	Количество обучающихся, состоящих на ВШУ	Количество обучающихся, состоящих на учете в КДН
2021	3287	39 (1,2)	12 (0,3%)
2022	3441	45 (1,3%)	5 (0,1%)
2023	3526	39 (1, 1%)	14 (0,4%)

2024	3344	45 (1,3%)	6 (0,2%)
2025	3059	56 (1,8%)	12 (0,4%)

Работа с обучающимися, состоящими на учёте в КДН и ВШК, проводилась в соответствии с разработанным индивидуальным планом. Работа включала:

- изучение личного дела;
- работа специалиста службы сопровождения с классным руководителем;
- работа специалиста службы сопровождения с учителями, работающими с данным учеником;
- работа с документацией:
- учётная карточка обучающегося;
- протокол педагогического расследования причин совершения правонарушения;
- справка об изучении личного дела;
- обработка и анализ служебных, докладных записок на обучающегося;
- анализ посещаемости и успеваемости;
- контроль внешнего вида, ведения дневника, досуговой занятости;
- работа специалистов службы сопровождения (социального педагога, педагога - психолога, медицинского работника – при необходимости, зам. директора по ВР, УР).

С целью формирования благополучного, гуманного и безопасного пространства (среды) для полноценного развития и социализации детей и подростков, в том числе при возникновении трудных жизненных ситуаций, включая вступление их в конфликт с законом, в школе создана школьная служба медиации (ШСМ). Разработаны и утверждены локальные акты, регламентирующие деятельность ШСМ, обучаются педагоги – медиаторы, создана группа детей-волонтеров медиации. С целью просвещения в вопросе процедуры медиации учащихся, педагогов и родителей созданы группа в социальной сети ВК и страница на официальном сайте школы.

Функционирование школьной службы медиации в школе позволяет:

- сократить общее количество конфликтных ситуаций, в которые вовлекаются дети, а также их остроту;
- повысить эффективность ведения профилактической и коррекционной работы, направленной на снижение проявления асоциального поведения обучающихся;
- сократить количество правонарушений, совершаемых несовершеннолетними, в том числе повторных;
- повысить квалификацию работников образовательной организации по защите прав и интересов детей;
- обеспечить открытость в деятельности образовательной организации в части защиты прав и интересов детей;
- создать условия для участия общественности в решении актуальных проблем и задач в части профилактики правонарушений несовершеннолетних;
- оптимизировать взаимодействие с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
- оздоровить психологическую обстановку в образовательной организации.

В 2025 году в школе велась активная профилактическая работа по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма: регулярные беседы в рамках классных часов, встречи с инспекторами ОГИБДД, мероприятия с приглашением кадетов МВД, просветительские акции отряда ЮИД. В каждом классе (1-5) в состав актива класса входят активисты ЮИД, отвечающие за пропаганду безопасности дорожного движения среди одноклассников. Большую помощь педагогическому коллективу в данной профилактической работе оказали представители родительской общественности.

### **3.4. Реализация Концепции информационной безопасности детей**

Школа реализует в образовательном процессе Концепцию информационной безопасности детей (далее – Концепция). С целью реализации Концепции разработан план по реализации Концепции информационной безопасности детей (далее – План), в который включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом Концепции. 100% педагогических работников школы обучились на курсах повышения квалификации по программе «Информационная безопасность детей: социальные и технологические аспекты». В рамках педагогического совета рассмотрен вопрос «Работа классного руководителя с родителями (законными представителями обучающихся) по вопросам информационной безопасности детей».

В соответствии с Планом проведены мероприятия по изучению уровня информационной безопасности в школе, изучению рисков. В календарный план воспитательной работы в модуле «Профилактика и безопасность» запланирован мониторинг рисков информационной безопасности, включающий психолого-педагогическое тестирование на выявление интернет-зависимости и игровой зависимости обучающихся.

В рамках проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающиеся работали над проектами, темы которых касались информационной безопасности. На классных часах и родительских собраниях проводилось информирование обучающихся и родителей (законных представителей) обучающихся о существующих угрозах в сети Интернет, о методах и способах защиты детей от информации, причиняющей вред здоровью и их развитию. Организовано проведение Единого урока по безопасности в сети Интернет. Участие в мероприятиях сайта «Урок цифры.рф». Проведена неделя безопасности детей в Интернете.

### **3.5. Безопасность образовательного процесса**

Не менее важным аспектом деятельности образовательного учреждения является обеспечение безопасности образовательного процесса. В образовательном учреждении разработан и утвержден Паспорт безопасности, Положение о пропускном режиме в ГБОУ СОШ № 291. Большая работа велась по инструктированию обучающихся и сотрудников по вопросам безопасности, проводились инструктажи на основании утвержденных инструкций по охране труда, по пожарной безопасности. Инструкция для обучающихся содержит сведения о нормах и правилах поведения, обучающихся в школе и за ее пределами; о правилах поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций; порядке действий, обучающихся при возникновении различных, в том числе опасных ситуаций. Для учащихся, занимающихся в кабинетах с повышенной опасностью (химии, физики, информатики, спортивном зале, мастерских обслуживающего и технического труда), разработаны соответствующие инструкции, по которым учителя-предметники с установленной периодичностью проводят инструктажи. По всем направлениям внеклассной деятельности (походы, экскурсии, выездные мероприятия, общественно-полезный труд, мероприятия с массовым пребыванием людей) разработаны инструкции, по которым классные руководители перед началом соответствующих мероприятий проводят инструктажи обучающихся.

Все обучающиеся лично ознакомлены со своими правами и обязанностями, на практике свободно применяют закрепленные в локальных нормативных документах требования. Также в учреждении разработаны программы обучения учащихся правилам пожарной безопасности, классные руководители проводят занятия по изучению правил пожарной безопасности. Способствует повышению уровня безопасности и установленная комплексная система охраны и безопасности, в которую входят автоматическая пожарная сигнализация, голосовое управление при эвакуации, система контроля доступа (рамки-металлоискатели, автоматические турникеты), система охранной сигнализации, тревожные кнопки связи с МВД, имеется система внутреннего и наружного видеонаблюдения. Для обеспечения физической охраны на 2025 год был заключен договор с ООО «Охранная организация «Русская Балтика» контракт № 291/1-2024 от 25.09.2023, специалисты которого

осуществляли круглосуточную охрану корпусов образовательного учреждения. В 2025 отработано четыре тренировки. Две тренировки по эвакуации учащихся и персонала при возникновении пожара, две тренировки по эвакуации при угрозе террористического акта. На основании вышеизложенного можно констатировать, что организация образовательного процесса в школе соответствует нормативным документам федерального, регионального, локального уровней. Результаты работы по данному направлению указывают на то, что обучающиеся и сотрудники достаточно уверенно и безопасно чувствуют себя в образовательном учреждении.

### **3.6. Организация профилактики распространения ОРВИ**

В целях совершенствования организации образовательного процесса и обеспечения безопасности обучающихся в целях профилактики распространения ОРВИ в течение 2025 года в школе продолжалась работа по профилактике ОРВИ. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия:

- обеспечена работа бесконтактных ручных термометров, рециркуляторов передвижных и настенных для каждого кабинета, средств и устройств для антисептической обработки рук, маски медицинские, перчатки;
- разработан график входа обучающихся через три входа в школу, графики уборки и проветривания кабинетов, рекреаций, созданы максимально безопасные условия приема пищи;
- на сайте образовательного учреждения была размещена необходимая информация об антивирусных мерах.

Работа строилась на основе нормативно-правовых актов РФ и приказов школы «О режиме работы школы в 2024-2025 учебном году» и «О режиме работы школы в 2025-2026 учебном году».

## **4. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

### **4.1. Документально-содержательное обеспечение образовательного процесса**

В 2025 году документально-содержательное обеспечение образовательного процесса было представлено основными образовательными программами соответствующего уровня обучения, включающие учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, рабочие программы педагогов. Рабочие программы были составлены на основании Положения о рабочей программе и соответствовали требованиям, предъявляемым к составлению рабочих программ; содержание рабочих программ соответствовало федеральным государственным образовательным стандартам, основным образовательным программам. Основные образовательные программы на 2025-2026 учебный год разрабатывались в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Федеральной образовательной программой начального общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении Федеральной образовательной программы начального общего образования») (в ред. приказов Минпросвещения России от 19.03.2024 № 171, 09.10.2024 № 704);
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Федеральной образовательной программой основного общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об

утверждении Федеральной образовательной программы основного общего образования») (в ред. приказов Минпросвещения России от 19.03.2024 № 171, 09.10.2024 № 704);

- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732;

- Федеральной образовательной программой среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 23.11.2022 № 1014 (в ред. приказов Минпросвещения России от 19.03.2024 № 171, 09.10.2024 № 704);

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 (ред. от 03.08.2023) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (зарегистрировано в Минюсте России 20.04.2021 № 63180);

- Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрированы Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);

- Санитарными правилами и нормами СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрированы Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296).

Для разработки рабочих программ учителями использовался электронный ресурс «Конструктор рабочих программ» платформы «Единое содержание общего образования».

Учебный план обеспечивал реализацию требований ФГОС, определял перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов. Учебный план всех уровней обучения состоит из двух частей - обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы в образовательном учреждении, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся.

**На уровне начального общего образования** в обязательной части учебного плана предусмотрено непосредственное применение федеральных рабочих программ по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир», «Труд (технология)» (требование части 6.3 статьи 12 Федерального закона 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»). Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, использовано на увеличение учебных часов учебного предмета «Физическая культура» в 1-3 классах (в 1 классах – 1 час в неделю, 33 часа в год; во 2-3 классах – 1 час в неделю, 34 часа в год); в 4 классах третий час физической культуры был реализован за счет часов внеурочной деятельности и за счет посещения обучающимися спортивных секций, школьного спортивного клуба «Олимп».

В учебный план 4 класса включен учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» (далее - ОРКСЭ) 1 час в неделю (34 часа в год). Выбор модуля, изучаемого в рамках учебного предмета ОРКСЭ, осуществляется родителями (законными

представителями) обучающихся. Выбор фиксируется протоколами родительских собраний и письменными заявлениями родителей (законных представителей) обучающихся. На основании произведенного выбора формируются учебные группы вне зависимости от количества обучающихся в каждой группе. Возможно формирование учебных групп из обучающихся нескольких классов. Родителями будущих четвероклассников были выбраны следующие модули: «Основы светской этики», «Основы православной культуры», «Основы мировых религиозных культур».

**На уровне основного общего образования** в обязательной части учебного плана предусмотрено непосредственное применение федеральных рабочих программ по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География», «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины».

В обязательной части учебного плана:

- в 7-9 классах в рамках учебного предмета «Математика» предусмотрено изучение учебных курсов «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика»;
- учебный предмет «История» в рамках обязательной предметной области «Общественно-научные предметы» включает в себя учебные курсы «История России» и «Всеобщая история», «История нашего края», на которые суммарно отводится по 3 часа в неделю в 5-7-х классах,
- учебный предмет «История» в рамках обязательной предметной области «Общественно-научные предметы» включает в себя учебные курсы «История России» и «Всеобщая история», на которые суммарно отводится по 2 часа в неделю в 8-9 классах;
- в 5-9 классах изучение учебного предмета «Труд (технология)» построено по модульному принципу с учетом возможностей школы.

При реализации учебного плана количество часов на физическую культуру составляет:

- в 5-9 классах - 3 часа (2 часа за счет часов обязательной части и 1 час - за счет часов части, формируемой участниками образовательных отношений);

Уроки физической культуры проводятся:

- в 5-6 классах в спортивном зале 1 час и в бассейне 2 часа с делением класса на две группы;
- в 7 классах - в спортивном зале 2 часа и в бассейне 1 час с делением класса на две группы;
- в 8-9 классах - в спортивном зале 3 часа.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ.

Время, отводимое на данную часть учебного плана может быть использовано на:

- увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;
- введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений;
- другие виды учебной, воспитательной, спортивной деятельности.

Время, отводимое на часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений, используется для:

- увеличение учебных часов на изучение учебного предмета «Физическая культура. Плавание» в 5-7 классах (- 1 час в неделю, 34 часа в год);
- увеличение учебных часов на изучение учебного предмета «Биология» (1 час в неделю, 34 часа в год) в 6-7 классах;

- увеличение учебных часов на изучение предмета «Геометрия» (1 час в неделю, 34 часа в год) в 8 классах;
- на курс «3D моделирование. Робототехника» (1 час в неделю, 34 часа в год) в 8 классах;
- на курс «Учусь писать сочинение» (1 час в неделю, 34 часа в год) в 8 классах;
- в соответствии с ФОП ООО в 2025-2026 учебном году в 9-х классах в рамках учебного предмета «История» реализуется учебный модуль «Введение в новейшую историю России», который включен в программу, с целью изучения ключевых событий новейшей истории России, предвзятое систематическое изучение отечественной истории XX - начала XXI в. в 10-11 классах. В учебном плане предусмотрено изучение модуля отдельным курсом в части, формируемой участниками образовательных отношений объемом 17 часов или по 1 часу.
- на курс «Математика для каждого» (1 час в неделю, 34 часа в год) в 9 классах;
- на курс «Заговори, чтобы я тебя увидел. Культура речи» (1 час в неделю, 34 часа в год) в 9 классах;
- на курс «Индивидуальный проект по истории» (0,5 часа в неделю, 17 часов в год) в 9 классах.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебных предметов, курсов, модулей из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки:

Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 5 классе – 29 часов, в 6 классе – 30 часов, в 7 классе – 32 часа, в 8 классах – 36 часов, в 9 классах – 36 часов.

На основании приказа школы «Об организации и проведении защиты итоговых проектов учащимися 9-х классов в 2024-2025 учебном году», в соответствии с Положением об итоговом проекте обучающихся в рамках реализации Основной образовательной программы основного общего образования в Государственном бюджетном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школе № 291 Красносельского района Санкт-Петербурга, с целью регламентирования процедуры итоговой оценки достижения метапредметных результатов образования, в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования для учащихся 9-х классов в период с 09 марта по 07 апреля 2025 года была проведена защита итоговых проектов учащихся 9-х классов.

**На уровне среднего общего образования** в обязательной части учебного плана предусмотрено непосредственное применение федеральных рабочих программ по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности и защиты Родины».

Учебный план профиля обучения содержит 13 учебных предметов и предусматривает изучение не менее двух учебных предметов на углубленном уровне из соответствующей профилю обучения предметной области и (или) смежной с ней предметной области.

Общими для включения во все учебные планы 10-х классов являются учебные предметы:

- |                        |  |
|------------------------|--|
| 1. «Русский язык»,     | 8. «География»,                            |
| 2. «Литература»,       | 9. «Физика»,                               |
| 3. «Иностранный язык», | 10. «Химия»,                               |
| 4. «Математика»,       | 11. «Биология»,                            |
| 5. «Информатика»,      | 12. «Физическая культура»,                 |
| 6. «История»,          | 13. «Основы безопасности и защиты Родины». |
| 7. «Обществознание»,   |  |

Учебные планы профилей обучения в 10-11-х классах предусматривают изучение обязательных учебных предметов на углублённом уровне: «Математика», «Информатика», «Обществознание».

В 10-11-х классах предмет «Математика» (предметная область «Математика и информатика») представлен в виде трех учебных курсов: «Алгебра и начала математического анализа», «Геометрия», «Вероятность и статистика».

Учебный предмет «Обществознание» (базовый уровень) изучается в объеме 119 часов: 68 часов в 10 классе и 51 час в 11 классе в классах технологического профиля, начавших обучение по основной образовательной программе среднего общего образования с 01.09.2025.

В учебных планах всех 10-11 классов предусмотрено выполнение обучающимися индивидуальных проектов.

Индивидуальный проект выполняется обучающимися самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной.

Учебный предмет «Индивидуальный проект» реализуется в 10-11 классах в течение двух лет (1 час в неделю, 34 часа в год, всего за курс 68 часов).

При реализации учебных планов технологического и социально-экономического профилей обучения количество часов на физическую культуру составляет 3 часа: два часа – в обязательной части учебного плана, третий час реализуется за счет часов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений. В 10-11-х классах реализуются модули по видам спорта «Баскетбол», «Волейбол» (1 час в неделю) по выбору обучающихся. Модуль по видам спорта дополняет учебный предмет «Физическая культура».

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, представлена предметами по выбору обучающихся и их родителей (законных представителей).

Предметы по выбору поддерживают учебные предметы, изучаемые на базовом и углубленном уровнях, предоставляют обучающимся выбор индивидуальной образовательной траектории, осознанного профессионального самоопределения и обеспечивают удовлетворение индивидуальных запросов обучающихся, общеобразовательную составляющую при получении среднего общего образования, развитие личности обучающихся, их познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно-смысловой сферы, углубление, расширение и систематизацию знаний в выбранной области научного знания.

Предметы по выбору в учебных планах 10-11 классов соответствии с выбором обучающихся: «Основы финансовой математики», «Сочинение как основной жанр письменных работ учащихся», «Методы решения физических задач», «Исследование информационных моделей», «Математика: избранные вопросы», «Путь к созданию текста», «Решение информационных задач повышенной сложности», «Актуальные вопросы изучения обществознания», «Прикладная механика», «Основы менеджмента».

Промежуточная аттестация – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание).

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком по всем учебным предметам учебного плана.

Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа № 291 Красносельского района Санкт-Петербурга.

Объем времени, отведенного на промежуточную аттестацию обучающихся, определяется рабочими программами учебных предметов, учебных и внеурочных курсов и календарным учебным графиком среднего общего образования. Формы промежуточной аттестации по учебным предметам, учебных и внеурочных курсов представлены в таблице. На уровне среднего общего образования промежуточная аттестация проводится по завершению 10 класса.

## 4.2. Анализ результатов промежуточной и итоговой аттестации обучающихся

Таблица 13  
Динамика результативности учебной деятельности  
образовательного учреждения за 5 лет

Год	Успеваемость / качество знаний (в %)					
	1-4 классы	5-9 классы	9 класс	10-11 классы	11 класс	1-11 классы
2021	99/64	99/40	99/42	100/35	100/43	99/49
2022	99/67	99/39	99/38	100/46	100/44,5	99/50
2023	100/65	99/38	98/33	100/45	100/52	99/48
2024	100/67	99/42	98/32	99 /43	100/43	99/48
2025	99,8/67	99/40	97/26	95 /32	100/58	99/48

Таблица 14  
Динамика результативности учебной деятельности  
обучающихся коррекционных классов за 5 лет

Год	1-4 классы (коррекция) успеваемость/качество знаний (в %)
2021	99/74
2022	99/61
2023	99/53
2024	100/52
2025	100/56

По сравнению с предыдущим учебным периодом отмечается в целом по школе стабильная картина успеваемости и качества знаний. Качество знаний и общая успеваемость по образовательной организации стабильны, составляет 48%, и 99%.

В начальной школе успеваемость по сравнению с предыдущим учебным годом остается стабильной, качество знаний выросло на 4% в коррекционных классах. В основной школе успеваемость стабильна, качество знаний ниже на 2%.

В средней школе в 10-11 классах отмечается 100% успеваемость и снижение качества знаний на 9%. Выпускники показали достаточный уровень качества знаний и впервые за 5 лет показали качество 58%, что на 15% выше предыдущего года и на 6% выше показателей 2023 года.

Таблица 15  
Динамика количества и доли выпускников,  
окончивших 9 и 11 классы на «отлично» за 5 лет

Год	% успеваемости		Окончили 11 класс				Окончили 9 класс с отличием	
			С золотой медалью		Получили «Памятный знак СПб»			
	9 кл.	11 кл.	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
2021	99	100	8	8,7	0	0	12	4,6
2022	99	100	4	4,3	0	0	23	7,8
2023	95	99	7	6,7	0	0	16	5,5
2024	97	100	17	15	1	0,9	7	2,3
2025	97	100	18	18	0	0	12	4

Таблица 16  
Промежуточная аттестация обучающихся в 2025 году  
(общеобразовательные классы)

Класс	Общее кол-во обучающихся на 20.09.2024	Общее кол-во обучающихся на конец учебного года на 31.05.2025	Закончили учебный год		Переведены условно (кол-во)	Оставлены на повторный курс (кол-во)
			на "4" и "5"	на "5"		
1	273	266	-	-	-	-
2	319	318	200	45	0	1
3	343	326	170	40	0	0
4	321	312	154	48	0	0
Всего 1-4	1256	1222	524	133	0	2
5	380	372	121	24	0	2
6	343	338	117	27	0	1
7	373	361	138	24	0	1
8	353	357	107	11	0	0
9	311	310	70	12	0	9
Всего 5-9	1760	1738	553	98	0	13
10	25	111	27	8	0	4
11	100	99	49	8	0	0
12						
Всего 10-11 (12)	225	210	76	16	6	0
<b>Итого</b>	<b>3241</b>	<b>3170</b>	<b>1153</b>	<b>247</b>	<b>6</b>	<b>15</b>

**Таблица 17**  
**Промежуточная аттестация обучающихся в 2024 году**  
**(общеобразовательные классы)**

Класс	Общее кол-во обучающихся на 20.09.2023	Общее кол-во обучающихся на конец учебного года на 25.05.2024	Закончили учебный год		Переведены условно (кол-во)	Оставлены на повторный курс (кол-во)
			на "4" и "5"	на "5"		
1	350	354	0	0	0	0
2	371	370	231	46	0	0
3	334	336	170	55	0	0
4	388	383	190	38	0	0
Всего 1-4	1443	1443	591	139	0	0
5	387	381	163	43	0	0
6	377	369	159	34	0	0
7	366	357	104	17	1	0
8	311	307	57	15	2	0
9	296	299	88	8	0	3
Всего 5-9	1737	1713	571	117	3	3
10	115	107	15	31	2	1
11	118	112	17	31	0	0
12	-	-	-	-	-	-
Всего 10-11 (12)	233	219	32	62	2	1
<b>Итого</b>	<b>3538</b>	<b>3499</b>	<b>1194</b>	<b>318</b>	<b>5</b>	<b>4</b>

**Таблица 18**  
**Промежуточная аттестация обучающихся в 2023 году**  
**(общеобразовательные классы)**

Класс	Общее количество обучающихся на 20.09.2021	Общее количество обучающихся на конец учебного года на 25.05.2022	Закончили учебный год (кол-во)		Переводены условно (кол-во)	Оставлены на повторный курс (кол-во)	
			на "4" и "5"	на "5"		По болезни	По неуспеваемости
1	310	314	-	-	0	0	0
2	380	380	232	32	1	0	0
3	378	382	143	52	0	0	0
4	349	346	167	20	0	0	0
<b>Всего 1-4</b>	<b>1417</b>	<b>1422</b>	<b>642</b>	<b>104</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
5	349	349	151	34	0	0	0
6	293	292	83	19	1	0	0
7	308	300	90	9	2	0	0
8	287	290	78	16	0	0	0
9	298	296	87	24	0	1	1
<b>Всего 5-9</b>	<b>1535</b>	<b>1527</b>	<b>489</b>	<b>102</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
10	113	106	41	9	0	0	0
11	96	92	32	9	0	0	0
12	0	0	0	0	0	0	0
<b>Всего 10-11 (12)</b>	<b>209</b>	<b>198</b>	<b>73</b>	<b>18</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>Итого</b>	<b>3161</b>	<b>3147</b>	<b>1204</b>	<b>224</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>1</b>

**Таблица 19**  
**Промежуточная аттестация обучающихся в 2025 году**  
**(классы коррекционно-развивающей направленности**  
**для детей с ограниченными возможностями здоровья (V вид)**

Класс	Общее кол-во обучающихся на 20.09.2024	Общее кол-во обучающихся на конец учебного года на 31.05.2025	Закончили учебный год		Переведены условно (кол-во)	Оставлены на повторный курс
			на "4" и "5"	на "5"		
1 (доп.)	16	16	-	-	-	-
1	29	29	-	-	-	-
3	30	27	17	4	0	0
4	30	29	12	5	0	0
<b>Всего 1-4</b>	<b>105</b>	<b>101</b>	<b>29</b>	<b>9</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

**Таблица 20**  
**Промежуточная аттестация обучающихся в 2024 году**  
**(классы коррекционно-развивающей направленности**  
**для детей с ограниченными возможностями здоровья (V вид)**

Класс	Общее кол-во обучающихся на 20.09.2023	Общее кол-во обучающихся на конец учебного года на 25.05.2024	Закончили учебный год		Переведены условно (кол-во)	Оставлены на повторный курс
			на "4" и "5"	на "5"		
1	32	30	-	-	0	0
2	31	31	17	4	0	0
3	30	30	14	3	0	0
4	32	33	10	1	0	0
<b>Всего 1-4</b>	<b>125</b>	<b>124</b>	<b>41</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

Стабильные показатели по уровню успеваемости связаны с планомерной систематической работой в течение учебного года со слабоуспевающими обучающимися и обучающимися, которые могли иметь одну/две четверки, тройки. Функционирует Программа работы с неуспевающими/слабо мотивированными обучающимися Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 291 Красносельского района Санкт-Петербурга. Проводится планомерная работа по учету состояния здоровья обучающихся, рекомендуется оптимальный индивидуальный образовательный маршрут обучающимся и их родителям (законным представителям): обучение на дому, обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, обучение по адаптированной ООП в рамках инклюзии, семейное обучение. Организовано для нуждающихся обучающихся психолого-педагогическое сопровождение.

Проводится работа по сохранению качества образования. С обучающимися с высокими образовательными возможностями ведется систематическая индивидуальная работа, выстраивается индивидуальный образовательный маршрут за рамками основного образовательного процесса, создаются условия для участия в олимпиадах, конкурсах, акциях, проектах разного уровня и статуса. В полной мере используются возможности и ресурсы образовательного учреждения: занятия внеурочной деятельности, дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы. Для контроля соответствия качества образования заявленным требованиям ФГОС используется внешняя и внутренняя система оценки качества образования. В рамках реализации плана ВСОКО проводятся проверки состояния преподавания предметов, по которым показаны низкие образовательные результаты. В комплексе данная работа дает положительную динамику.

Планируемые мероприятия по повышению качества знаний:

- реализация Программы работы с неуспевающими/слабо мотивированными обучающимися Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 291 Красносельского района Санкт-Петербурга;
- контроль соответствия качества образования заявленным требованиям ФГОС в рамках функционирования внутренней системы оценки качества образования: осуществление контроля качества знаний обучающихся, состояния преподавания предметов, по которым показаны низкие образовательные результаты;
- внедрение различных форм оценки: использование не только традиционных контрольных работ, но и проектных заданий, творческих работ, исследовательских работ;
- повышение квалификации учителей в области оценки: организация семинаров, тренингов и курсов повышения квалификации для учителей по вопросам современных методов оценки качества образования.

**Таблица 21**  
**Сведения о получении документа государственного образца**  
**об образовании выпускниками ОУ в 2025 году**

Выпускники ОУ, прошедшие обучение по программам:	Всего на 24.05.2025	В том числе получили документ государственного образца об образовании					
		Всего		в т. ч. особого образца 1 степени	в т. ч. особого образца 2 степени		
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
1.Основного общего образования (9 класс)	307	303	99	12	4		
2.Среднего (полного) общего образования (11 (12) класс)	102	101 (1)	100	8	8	6(3)	9
Итого:	409	405	95	20	5	9	9

**Таблица 22**  
Сведения о получении документа государственного образца  
об образовании выпускниками ОУ в 2024 году

Выпускники ОУ, прошедшие обучение по программам:	Всего на 25.05.2024	В том числе получили документ государственного образца об образовании			
		Всего		особого образца 1 ст.	особого образца 2 ст.
		Количество	%	Количество, %	
<b>1.Основного общего образования (9класс)</b>	296 (291+5)	269+5	92	7 2,3%	-
<b>2.Среднего общего образования (11 (12) класс</b>	113 (112+1)	110+1	98	15 13%	2 1,7%
<b>Итого:</b>	409	385	94	22 5,3%	2 1,7%

Выпускников общеобразовательных учреждений, получивших справку установленного образца об окончании среднего общего образования 11 (12) класс в 2025 году: нет.

**Таблица 23**  
Результаты государственной итоговой аттестации 9 класс в 2025 году  
Количество участников

Предмет	Количество обучающихся сдающих экзамен	% от числа обучающихся
Русский язык	303 (248*, 53**, 2**)	100
Математика	304 (249*, 52**, 3**)	100
Биология	34	11,3
География	155	52
Обществознание	62	15,6
Физика	15	4,8
История	3	1
Литература	7	2,3
Английский язык	12	3,9
Химия	10	3,3
Информатика	153	51

\* ОГЭ \*\*ГВЭ \*\*\*Экстерны и справочники

**Таблица 24**  
Результаты государственной итоговой аттестации 9 класс в 2024 году  
Количество участников

Предмет	Количество обучающихся сдающих экзамен	% от числа обучающихся
Русский язык	296 (255 и 41)	100
Математика	296 (255и 41)	100
Биология	32	12,5
География	180	70
Обществознание	55	21,5
Физика	30	11,7
История	5	2
Литература	3	1
Английский язык	20	7,8
Химия	12	4,7
Информатика	166	56

**Таблица 25**  
Результаты государственной итоговой аттестации 9 класс в 2025 году  
Годовые отметки

Предмет	Кол-во об-ся	Получили отметку (человек)				Подтвердил и годовые отметки	Получили отметки ниже годовых	Получили отметки выше годовых
		«5»	«4»	«3»	«2»			
Физика	15	1	12	2	0	8	5	2
История	3	0	3	0	0	1	2	0
Химия	10	4	3	3	0	5	4	1
Биология	34	4	26	4	0	21	7	6
Обществознание	59	0	15	44	0	29	28	2
География	154	46	76	32	0	82	20	52
Информатика	148	4	74	69	1	65	81	7
Английский язык	12	3	3	6	0	4	8	0
Русский язык ОГЭ	248 (2)	17	68	163 (2)	0	120 (1)	105 (1)	23
Русский язык ГВЭ	53	17	27	9	0	19	2	28
Математика ОГЭ	249 (3)	30	122	96 (3)	1	166(1)	24 (2)	59
Математика ГВЭ	52	23	19	10	0	16	3	33
Литература	7	1	5	1	0	2	5	0

**Таблица 26**  
**Результаты государственной итоговой аттестации 9 класс в 2024 году**  
**Годовые отметки**

Предмет	Кол-во об-ся	Получили отметку (человек)				Подтвердил и годовые отметки	Получили отметки ниже годовых	Получили отметки выше годовых
		«5»	«4»	«3»	«2»			
Физика	30	3	5	21	1	10	20	0
История	5	1	0	4	0	3	2	0
Химия	12	5	5	2	0	7	4	1
Биология	32	2	19	10	1	14	15	3
Обществознание	55	2	11	41	1	18	37	0
География	180	59	89	26	6	97	26	57
Информатика	164+2	26	52	79+2	7	87+1	60+1	17
Английский язык	20	6	11	3	0	6	12	2
Русский язык ОГЭ	250+2	36	87+1	124+1	3	158+1	55+1	37
Русский язык ГВЭ	40 + 1	16	23+1	1	0	11	1	28+1
Математика ОГЭ	250+2	20	175	44	13	143+1	50+1	56
Математика ГВЭ	40+1	17	16	8	0	12	0	28+1
Литература	3	1	2	0	0	2	1	0

**Таблица 27**  
**Результаты государственной итоговой аттестации 9 класс в 2025 году**  
**Средний балл**

Предмет	Кол-во об-ся	Средний оценочный балл	Средний тестовый балл
Физика	15	4	3,9
История	3	4,6	4
Химия	10	4,3	4,2
Биология	34	4	4
Обществознание	48	3,7	3,2
География	152	3,8	4

Информатика	153	3,9	3,5
Английский язык	12	4,6	3,7
Русский язык ОГЭ	249 (1)	3,7	3,3
Русский язык ГВЭ	53	3,6	4,1
Математика ОГЭ	249 (3)	3,7	3,8
Математика ГВЭ	52	3,2	4,2
Литература	7	4,7	4

**Таблица 28**  
**Результаты государственной итоговой аттестации 9 класс в 2024 году**  
**Средний балл**

Предмет	Кол-во обучающихся	Средний оценочный балл	Средний тестовый балл
Физика	30	4	3,3
История	5	4	3,4
Химия	12	4,5	4,2
Биология	32	4	3,7
Обществознание	55	4	3,1
География	180	3,9	4
Информатика	161+2	3,8	3,5
Английский язык	20	4,7	4,1
Русский язык ОГЭ	251	3,8	3,6
Русский язык ГВЭ	39+3	3,4	4,3
Математика ОГЭ	251	3,7	3,7
Математика ГВЭ	40+2	3,2	4,2
Литература	3	4,6	4,3

По результатам ОГЭ не сдал три экзамена: Смирнов Илья 9о (пересдача в сентябре). 33 ученика получили неудовлетворительные отметки по одному или двум предметам с дальнейшей пересдачей в июне, с пересдачей в сентябре 4 ученика.

Подтвердили отличные результаты 12 обучающихся. Сдали все экзамены на «отлично» шесть обучающихся: Морозова Мария, 9в и Растопчина Вероника - 9д.

Близкие по значению средний оценочный и средний тестовый балл по предметам: химия (-0,1), биология (0) география (+0,2), информатика (-0,4), русский язык ОГЭ (-0,4), литература (-0,7), математика ОГЭ (0).

Количество учащихся, сдававших 2 предмета для аттестата (эксперимент 2025)

9А - 5 чел.	9Д - 1 чел.	9М - 7 чел.
9Б - 2 чел.	9Е - 4 чел.	9О - 1 чел.
9В - 4 чел.	9Ж - 2 чел.	9К - 3 чел.
9Г - 1 чел.	9З - 1 чел.	ИТОГО 31 чел.

**Таблица 29**  
**Результаты государственной итоговой аттестации 11 класс в 2025 году**

Предмет	Кол-во об-ся	Тестовый балл	Не преодолели порог	Сдали экзамен на высоком уровне (81 балл и выше)	Получили 100 баллов
Русский язык	98+1ГВЭ 2	61,78 5	0	15	
Математика	99+1 2 База 44 Профиль 58	4,2 63,5	0	3	
Биология	12	54,6	1	0	

География	2	58	0	0	
Обществознание	36 (1)	48,45	7	0	
Физика	16	56,75	0	1	
История	7 (1)	46,5	1	0	
Литература	8	72	0	2	1
Английский язык	6(1)	46,14	0	0	
Химия	6	58,16	0	1	
Информатика	22	53	3	1	

19 обучающихся набрали по разным предметам 81 балл и выше.

100 баллов литература (Уланова Карина, 11Г класс).

Русский язык: 15 обучающихся показали от 81 балла и выше, что свидетельствует о хорошей подготовке обучающихся и профессионализме учителей.

Все обучающиеся преодолели пороговый балл по предметам: математика, русский язык, география, физика, химия, английский язык и литература.

Рекомендации: принять к сведению анализ результатов ГИА, рассмотреть на заседаниях методических объединений, акцентировать внимание педагогов на повторение материала по темам, которые вызвали наибольшее затруднение, с которыми не справились обучающиеся, по которым было допущено большое количество ошибок. Проводить систематическую работу с обучающимися по повторению (закреплению) пройденного учебного материала на уроках и занятиях внеурочной деятельности, используя задания формата ОГЭ, ЕГЭ. Проводить с учениками, имеющими трудности в освоении учебного материала, индивидуальную работу по восполнению (ликвидации) пробелов знаний через занятия внеурочной деятельности, дифференцированные дополнительные задания и консультирование. Всем учителям, работающим в 9, 11 классах, присутствовать на методических мероприятиях различного уровня с целью повышения педагогической компетенции, формировать индивидуальный образовательный маршрут с учетом методических, предметных дефицитов.

**Таблица 30**  
**Результаты государственной итоговой аттестации 11 класс в 2024 году**

Предмет	Кол-во об-ся	Тестовый балл	Не преодолели порог	Сдали экзамен на высоком уровне (81 балл и выше)	Получили 100 баллов
Русский язык	112+1	63,3		18	
Математика	112 +1 База 59 Профиль 54	3,7 60,6	2	11	
Биология	23	45,1	5	1	
География	2	48		0	
Обществознание	35	57,5	6	3	
Физика	13	67,6		2	
История	7	59			
Литература	11	67,5	1	2	1
Английский язык	10	65,5			
Химия	10	56,6	3	2	1
Информатика	24	54,3	4	1	

40 обучающихся набрали по разным предметам 81 балл и выше.

100 баллов литература (Щурова Анна, 11в) и химия (Мазур Виктория, 11а).

- Русский язык: 18 обучающихся показали от 80 баллов и выше, что свидетельствует о хорошей подготовке обучающихся и профессионализме учителя.
- Все обучающиеся преодолели пороговый балл по предметам: физика, русский язык, география, английский язык и история.

#### 4.3. Анализ результатов независимых оценочных процедур

В 2025 году в соответствии с пунктом 10 части 3 статьи 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, в целях организации работы по проведению оценочных процедур, на основании рекомендаций для системы общего образования по основным подходам к формированию графика проведения оценочных процедур в общеобразовательных организациях (далее - рекомендации) проводились оценочные процедуры по каждому учебному предмету в одной параллели классов не чаще 1 раза в 2,5 недели. При этом объем учебного времени, затрачиваемого на проведение оценочных процедур, не превышал 10% от всего объема учебного времени, отводимого на изучение данного учебного предмета в данной параллели в текущем учебном году. Не проводились оценочные процедуры на первом и последних уроках, за исключением учебных предметов, по которым проводится не более 1 урока в неделю и в случае, если этот урок являлся первым или последним в расписании. Не проводились для обучающихся одного класса более одной оценочной процедуры в день. Были исключены ситуации замещения полноценного учебного процесса в соответствии с образовательной программой многократным выполнением однотипных заданий конкретной оценочной процедуры, проведения «предварительных» контрольных или проверочных работ непосредственно перед датой проведения оценочной процедуры. При выполнении оценочных процедур учитывалась необходимость реализации в рамках учебного процесса таких этапов, как проверка работ обучающихся, формирование массива результатов оценочной процедуры, анализ результатов учителем, разбор ошибок, допущенных обучающимися при выполнении работы, отработка выявленных проблем, при необходимости – повторение и закрепление материала. В соответствии с рекомендациями были утверждены графики оценочных процедур на II полугодие 2024-2025 учебного года, на I полугодие 2025-2026 учебного года, графики были размещены на официальном сайте школы.

**Таблица 31**  
**Результаты независимых оценочных процедур.**  
**Количество участников оценочных процедур**

Оценочная процедура	Предмет	Класс	Кол-во об-ся по списку	Кол-во участников оценочной процедуры	% участников оценочной процедуры
ВПР	Русский язык	4	317	260	82%
ВПР	Математика	4	317	265	84%
ВПР	Окружающий мир	4	156	139	89%
ВПР	Литературное чтение	4	48	43	90%
ВПР	Английский язык	4	78	72	92%
ВПР	Русский язык	5	345	306	89%
ВПР	Математика	5	345	306	89%
ВПР	Биология	5	221	186	84%
ВПР	История	5	189	164	87%
ВПР	География	5	124	100	81%

ВПР	Английский язык	5	89	74	83%
ВПР	Литература	5	67	64	96%
ВПР	Русский язык	6	315	294	93%
ВПР	Математика	6	315	286	91%
ВПР	Биология	6	149	132	89%
ВПР	История	6	67	58	87%
ВПР	География	6	166	152	92%
ВПР	Английский язык	6	85	76	89%
ВПР	Литература	6	85	79	93%
ВПР	Обществознание	6	78	72	92%
ВПР	Русский язык	7	343	336	93 %
ВПР	Математика	7	343	337	98 %
ВПР	Физика	7	94	92	98 %
ВПР	Информатика	7	79	75	95 %
ВПР	Биология	7	88	87	99 %
ВПР	История	7	86	81	94 %
ВПР	География	7	86	84	97 %
ВПР	Английский язык	7	89	86	96 %
ВПР	Обществознание	7	79	77	97 %
ВПР	Литература	7	94	92	98 %
ВПР	Русский язык	8	320	319	99 %
ВПР	Математика	8	320	316	99 %
ВПР	Физика	8	76	75	98 %
ВПР	Химия	8	78	76	97 %
ВПР	Информатика	8	63	62	98 %
ВПР	Биология	8	56	54	96 %
ВПР	История	8	93	90	97 %
ВПР	География	8	55	54	98 %
ВПР	Английский язык	8	73	71	97 %
ВПР	Обществознание	8	85	83	97 %
ВПР	Литература	8	77	72	94 %
ВПР	Русский язык	10	121	110	91%
ВПР	Математика	10	121	112	93%
ВПР	Физика	10	43	38	88%
ВПР	География	10	41	36	88%
ВПР	Химия	10	37	34	92%
ВПР	История	10	43	37	86%
ВПР	Обществознание	10	37	33	89%
ВПР	Литература	10	41	35	85%

**Таблица 32**  
**Результаты независимых оценочных процедур.**  
**Успеваемость и качество знаний по результатам независимых оценочных процедур**

Оценочная процедура	Предмет	Класс	Качество по ОУ (%)	Качество по району (%)	Качество по СПб (%)	Индекс качества в сравнении с районом (+выше; -ниже)	Индекс качества в сравнении с СПб (+выше; -ниже)
ВПР	Русский язык	4	70,77	69,73	68,21	+1,04	+2,56
ВПР	Математика	4	74,34	83,55	85,12	- 8,78	- 10,78
ВПР	Окружающий мир	4	79,86	87,37	87,23	- 7,51	- 7,37
ВПР	Литературное чтение	4	79,07	81,65	80,22	- 2,58	- 1,15
ВПР	Английский язык	4	70,83	75,61	78,70	- 4,78	- 3,09
ВПР	Русский язык	5	40,84	53,14	52,33	-12,3	-11,49
ВПР	Математика	5	51,64	59,65	63,26	-8,01	-11,62
ВПР	Биология	5	41,93	69,91	69,21	-27,98	-27,28
ВПР	История	5	54,87	68,65	69,19	-13,78	-14,29
ВПР	География	5	60	60,54	63,15	-0,54	-3,15
ВПР	Английский язык	5	38,28	63,27	63,17	-24,99	-24,89
ВПР	Литература	5	73,44	65,98	64,92	+7,46	+8,52
ВПР	Русский язык	6	59,86	58,82	58,88	+1,04	+0,98
ВПР	Математика	6	44,75	47,08	48,99	-3,33	-4,24
ВПР	Биология	6	50,76	60,79	59,4	-10,03	-8,64
ВПР	История	6	74,14	63,87	64,38	+10,27	+9,76
ВПР	География	6	65,79	68,43	67,28	-2,64	-2,49
ВПР	Английский язык	6	70	64,13	61,82	+5,87	+8,18
ВПР	Литература	6	68,35	62,76	63,28	+5,59	+5,07
ВПР	Обществознание	6	77,78	56,69	56,57	+21,09	+21,21
ВПР	Русский язык	7	62,2	56,99	55,52	+5,21	+6,68
ВПР	Математика	7	50,15	47,35	49,59	+2,8	+0,56
ВПР	Физика	7	42,39	43,4	45,01	-1,01	-2,62
ВПР	Информатика	7	84	77,3	73,26	+6,7	+10,74
ВПР	Биология	7	63,22	67,88	63,97	-4,66	-0,75
ВПР	История	7	85,19	63,69	60,43	+21,5	+24,76
ВПР	География	7	65,48	61,63	62,08	+3,85	+3,4
ВПР	Английский язык	7	66,28	59,15	61,39	+7,13	+4,89
ВПР	Обществознание	7	46,75	51,09	50,16	-4,34	-3,41
ВПР	Литература	7	57,61	54,63	59,58	+2,98	-1,97
ВПР	Русский язык	8	53,29	52,38	47,24	+0,91	+6,05
ВПР	Математика	8	56,89	49,29	50,11	+7,6	+6,78

ВПр	Физика	8	46,66	47,4	46,68	-0,74	-0,02
ВПр	Химия	8	59,21	62,31	62,53	-3,1	-3,32
ВПр	Информатика	8	75,8	69,82	65,04	+5,98	+10,76
ВПр	Биология	8	35,19	67,12	69,76	-31,93	-34,57
ВПр	История	8	82,23	74,8	68,69	+7,43	+13,54
ВПр	География	8	72,22	65,05	63,67	+7,17	+8,55
ВПр	Английский язык	8	52,12	57,1	56,87	-4,98	-4,75
ВПр	Обществознание	8	45,78	49,89	49,97	-4,11	-4,19
ВПр	Литература	8	76,39	61,45	59,48	+14,94	+16,91
ВПр	Русский язык	10	35,45	67,68	65,38	-32,23	-29,93
ВПр	Математика	10	33,03	54,93	47,55	-21,9	-14,52
ВПр	Физика	10	34,21	68,91	67,78	-34,7	-33,57
ВПр	География	10	72,22	80,52	79,33	-8,3	-7,11
ВПр	Химия	10	76,47	72,8	68,82	+3,67	+7,65
ВПр	История	10	32,43	75,72	75,44	-43,29	-43,01
ВПр	Обществознание	10	78,79	64,55	65,96	+14,24	+12,83
ВПр	Литература	10	62,85	64,68	60,9	-1,83	+1,95

По результатам независимых оценочных процедур индекс качества в сравнении с районом выше по математике, информатике и географии в 7 и 8-х классах, русскому языку в 4, 6, 7, 8-х классах, литературе в 5, 6, 7, 8-х классах, истории в 6, 7, 8-х классах, английскому языку в 6 и 7-х классах, обществознанию в 6 и 10-х классах, по химии в 10-х классах. По остальным предметам результат ниже по сравнению с районным.

По результатам независимых оценочных процедур индекс качества в сравнении с Санкт - Петербургом выше по математике, информатике и географии в 7 и 8-х классах, истории в 6, 7, 8-х классах, английскому языку в 6 и 7-х классах, русскому языку в 4, 6, 7, 8-х классах, литературе в 5, 6, 8, 10-х классах, обществознанию в 6 и 10-х классах, по химии в 10-х классах. По остальным предметам результат ниже по сравнению с городским. Принятые решения по итогам.

С целью улучшения общих результатов ВПр провести комплексный анализ деятельности учителей начальных классов и учителей предметников, демонстрирующих наличие (отсутствие) эффективности педагогической деятельности (определить факторы, обуславливающие высокое (низкое) качество образовательных результатов ВПр; выявить неэффективные формы работы учителей; принять управленческие решения по коррекции деятельности учителей, обучающиеся которых показывают низкие результаты обучения, и обобщению опыта учителей с высоким уровнем эффективности педагогической деятельности).

Провести внутреннюю оценку качества образовательных результатов и анализ ее итогов (определить качество и уровень освоения обучающимися образовательных программ; принять управленческие решения по коррекции деятельности учителей, обучающиеся которых показывают низкие результаты обучения, и обобщению опыта учителей с высоким уровнем эффективности педагогической деятельности; разработать планы по подготовке к ВПр обучающихся «группы риска»).

Создать условия для профессионального развития педагогов в соответствии с их индивидуальными образовательными маршрутами (проводить научно-практические конференции, круглые столы и другие формы внутри - и внешкольной методической работы педагогов (посещение и анализ уроков учителей-лидеров, мастер-классы, семинары) по вопросам обеспечения качества образования).

#### 4.4. Анализ участия обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников и интеллектуальных мероприятиях

Участие обучающихся в массовых интеллектуальных мероприятиях является средством системно-деятельностного подхода в обучении и воспитании. Образовательное учреждение предоставляет максимальные возможности наибольшему числу обучающихся, ориентированных на высокий уровень образования и воспитания.

В соответствии с приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 27.11.2020 № 678 «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников», распоряжением Комитета по образованию от 28.08.2025 №983-р «О проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в Санкт-Петербурге в 2025/2026 учебном году», распоряжением Администрации Красносельского района от 01.09.2025 №3085-р «О проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в Красносельском районе Санкт-Петербурга в 2025-2026 учебном году», приказом ГБУ ИМЦ Красносельского района от 01.09.2025 №157 «Об организации и проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в Красносельском районе Санкт-Петербурга» проведен школьный этап ВсОШ по 27 предметам. По итогам школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников (далее – ВсОШ) в 2025 году по предметным олимпиадам в ГБОУ СОШ №291 победителями стали 33 человека, призерами - 136 человек.

Таблица 33  
Количество участников ВОШ за 5 лет

2021	2022	2023	2024	2025
1552 чел.	1651 чел.	1673 чел.	1604 чел.	1551 чел.

Наблюдается относительная стабильность количества обучающихся-участников школьного тура олимпиады, по результатам школьного этапа ВсОШ на районный этап ВсОШ в 2025 были приглашены 83 обучающихся.

Обучающиеся ГБОУ СОШ № 291 приняли участие в районном туре ВсОШ по 17 предметам из 27. По итогам районного этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2025 году по предметным олимпиадам в ГБОУ СОШ № 291 стали победителями 3 человека, призерами 15 человек.

На основании приказа ГБУ ИМЦ Красносельского района Санкт-Петербурга педагоги образовательного учреждения входили в состав предметных комиссий и предметного жюри районного этапа ВсОШ в Красносельском районе.

Таблица 34  
Сравнительная таблица по итогам участия в районном этапе ВОШ за 5 лет

2021 год	2022 год	2023 год	2024 год	2025 год
Победители – 2 чел.	Победители – 2 чел.	Победители – 2 чел.	Победители – 1 чел.	Победители – 3 чел.
Призеры – 22 чел.	Призеры – 25 чел.	Призеры – 23 чел.	Призеры – 17 чел.	Призеры – 15 чел.

На региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников в 2025 году 3 призера по предметам «ОБЗР», «Физическая культура».

ГБОУ СОШ №291 на своей базе принимала районный этап Всероссийской олимпиады школьников по математике. Учителя математики и учителя начальных классов ГБОУ СОШ №291 Санкт-Петербурга обеспечивали условия проведения районного этапа ВсОШ по математике. Олимпиада прошла на высоком уровне. Замечаний к организации и проведению районного этапа нет.

Таким образом, можно отметить, что коллектив ГБОУ СОШ №291 Санкт-Петербурга принимает активное участие в олимпиадном движении школьников в районе по всем

направлениям. Виден высокий уровень подготовки обучающихся, ежегодно принимающих участие в олимпиаде. Есть обучающиеся, ежегодно подтверждающие свой статус призера/победителя предметных олимпиад, есть резерв потенциальных участников регионального этапа олимпиады.

Вместе с тем, не все учителя-предметники понимают значимость участия во Всероссийской олимпиаде школьников как в самом главном конкурсе интеллектуальной направленности в стране. Недобросовестно относятся к информированию и подготовке обучающихся к разным этапам Всероссийской олимпиады школьников, требуется административный контроль на всех этапах организации Олимпиады.

В связи с этим необходимо руководителям методических объединений, учителям-предметникам проанализировать результаты участия обучающихся в школьном и районном этапах ВсОШ, спланировать подготовку участников к региональному этапу Всероссийской олимпиады школьников, а также продумать подготовку к ВсОШ участников в следующем учебном году, использовать все виды учебной и внеурочной деятельности для целенаправленной подготовки к олимпиадам, продумать организацию школьного этапа Всероссийской олимпиады для предоставления возможности участия большему количеству талантливых детей, обратить внимание на подготовку обучающихся, ставших призерами и победителями в 2025/2026 учебном году, к участию в олимпиаде в 2026-2027 учебном году, учителям-предметникам повысить уровень ответственности за участие в организации и проведении школьного и районного этапов Всероссийской олимпиады школьников.

В 2025 году обучающиеся школы принимали активное участие и в других интеллектуальных мероприятиях: в районном конкурсе исследовательских, проектных и творческих работ старшеклассников «Новые имена», в районной научно-практической конференции «Души прекрасные порывы», в научно-технической конференции молодых учёных и специалистов в Государственном Научном Центре РФ АО «Концерн «МПО – Гидроприбор»; во Всероссийском фестивале «Наука 0+» в рамках ежегодной Недели Науки в Санкт-Петербургском государственном морском техническом университете, в региональных конференциях «Балтийский регион», «Первые шаги в науку», во Всероссийской научно-практической конференции «Школьная Премьер-Лига», в инженерных соревнованиях для школ-участников проекта «Инженерные классы судостроительного профиля», всероссийской НПК «Леонардо» и др.

Таким образом, можно сделать вывод, что коллектив ГБОУ СОШ №291 Санкт-Петербурга принимает участие в олимпиадном движении школьников в районе по всем направлениям. Представители педагогического коллектива ГБОУ СОШ №291 Санкт-Петербурга востребованы у районных методистов по предметам как высококвалифицированные специалисты. Есть обучающиеся, ежегодно подтверждающие свой статус призера/победителя предметных олимпиад, есть резерв потенциальных участников регионального этапа олимпиады. Вместе с тем, отмечаем, что не все учителя-предметники понимают значимость участия во Всероссийской олимпиаде школьников как в самом главном конкурсе интеллектуальной направленности в стране. Недостаточно проводят работу по подготовке обучающихся к разным этапам Всероссийской олимпиады школьников. Требуется административный контроль на всех этапах организации Олимпиады. В связи с этим планируется проанализировать результаты участия обучающихся в школьном и районном этапах ВОШ на заседаниях школьных методических объединений; планировать подготовку участников к городскому этапу Всероссийской олимпиады школьников, а также организовать подготовку к ВОШ участников в следующем году, использовать все виды учебной и внеурочной деятельности для целенаправленной подготовки к олимпиадам; совершенствовать организацию школьного этапа Всероссийской олимпиады для предоставления возможности участия большему количеству талантливых детей; уделить особое внимание подготовке обучающихся, ставших призерами и победителями в 2025 году, к участию в олимпиаде в 2026 году, продолжить работу школьного научного общества

«Интеллект» в части подготовки исследовательских и проектных работ, организовать проведение школьной научно-практической конференции «Шаги в науку».

#### 4.5. Востребованность выпускников

Таблица 35  
Информация о трудоустройстве выпускников 9-х классов

	Количество	%
Общее количество обучающихся 9 классов на 25.05.2025	310(+8)	100
<b>Из них:</b>	х	х
- не получили аттестат основного общего образования (приложение № 1.1)	10	3,1
- получили аттестат основного общего образования	300(+8)	96,9
Из получивших аттестат основного общего образования:	х	х
- перешли в 10 класс	112	37,3
- поступили в учреждения ПОО (приложение № 1.3)	172(+3)	57,4
<b>Из них (поступивших в ПОО):</b>	х	х
- на бюджетной основе	168(+2)	98,2
- на коммерческой основе	3 (+1)	1,8
- в Санкт-Петербурге	171	98,8
- в других городах РФ/в др. стране	2/1	0,6/0,6
- перешли на семейное образование/самообразование	16 (2)	5,3
- не продолжили обучение (приложение № 1.2)	(+3)	(1)
<b>Из них (не продолживших обучение):</b>	х	х
-трудоустроены		
-выбыли из Санкт - Петербурга		
-иные причины (указать)		

Таблица 36  
Информация о трудоустройстве выпускников 11-х классов

	Количество	%
Общее количество выпускников 11 классов на 25.05.2025	99(+3)	100
<b>Из них:</b>	х	х
1. поступили в высшие учебные заведения (приложение № 2.1)	63(+1)	63
1.1.1 на бюджетной основе	49(+1)	78
1.1.2. на коммерческой основе	14	22
1.2.1 в Санкт-Петербурге	58(+1)	92
1.2.2.в других городах РФ	5	8
1.2.3. за границей	0	0
2. поступили в ПОО (приложение № 2.2)	20(+1)	20
2.1.1. на бюджетной основе	16 (+1)	81
2.1.2. на коммерческой основе	4	19
2.2.1. в Санкт-Петербурге	19(+1)	95
2.2.2. в других городах РФ	1	5
3. поступили на работу	16(+1)	17
4. призваны на службу в армию	0	0
5. обучаются в иных формах		
6. не трудоустроены		
7. выбыли из Санкт - Петербурга		
8. иные причины (указать)		

#### 4.6. Эксперимент по сдаче ОГЭ по двум предметам

В 2025 году школа принимала участие в эксперименте по сдаче ОГЭ по двум предметам (русскому языку и математике) для поступления в образовательные организации среднего профессионального образования (СПО). Этот эксперимент

регулируется Федеральным законом от 1 апреля 2025 года №40-ФЗ «О проведении эксперимента по расширению доступности среднего профессионального образования». Цель эксперимента — предоставление дополнительных возможностей лицам, освоившим программы основного общего образования, для получения среднего профессионального образования, а также удовлетворение потребности рынка труда в квалифицированных рабочих и специалистах среднего звена. Эксперимент позволяет девятиклассникам сдавать только два обязательных экзамена (русский язык и математику). В 2024-2025 учебном году в ГБОУ СОШ № 291 в эксперименте участвовало 32 обучающихся. Из них поступили в колледжи и обучаются на рабочих специальностях 26 выпускников, три выпускника по достижению 18 лет устроились на работу и три на самообразовании по состоянию здоровья.

**Таблица 37**  
**Информация о трудоустройстве выпускников 11-х классов**

№ п/п	Класс	Образовательная организация СПО
1.	9а	Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Колледж Водных ресурсов»
2.	9а	Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Колледж судостроения и прикладных технологий»
3.	9а	Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Колледж Водных ресурсов»
4.	9а	Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Колледж Водных ресурсов»
5.	9а	Самообразование
6.	9б	Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение "Электромашиностроительный колледж"
7.	9б	Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Промышленно-технологический колледж имени Н.И.Путилова»
8.	9в	Санкт-Петербургское Государственное Бюджетное Профессиональное Образовательное Учреждение Академия машиностроения им.Ж.Я.Котина
9.	9в	Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Техникум "Автосервис"
10.	9в	Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение "Колледж кулинарного мастерства"
11.	9в	Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение "Колледж электроники и информационных технологий"
12.	9г	Самообразование
13.	9д	Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Академия реставрации и дизайна»
14.	9е	Самообразование
15.	9е	Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Колледж судостроения, информационных и прикладных технологий».
16.	9е	Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Колледж судостроения, информационных и прикладных технологий».
17.	9з	Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение "Электромашиностроительный колледж"
18.	9м	Частное образовательное учреждение высшего образования "Санкт-Петербургский институт экономики и управления"
19.	9м	Санкт-петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение "Красносельский колледж"
20.	9м	Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Колледж судостроения и прикладных технологий»
21.	9м	Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Колледж судостроения и прикладных технологий»
22.	9м	Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение "Колледж электроники и информационных технологий"

23.	9м	Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Академия машиностроения имени Ж.Я. Котина»
24.	9м	Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Колледж судостроения и прикладных технологий»
25.	9к	Работает (18 лет)
26.	9к	Работает (18 лет)
27.	9ж	Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Колледж судостроения, информационных и прикладных технологий».
28.	9к	Работает (18 лет)
29.	9ж	Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Колледж судостроения, информационных и прикладных технологий»
30.	9о	Международная компьютерная академия ТОП
31.	9ж	Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Колледж Водных ресурсов»
32.	9е	Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение "Колледж электроники и приборостроения"

## 5. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены на:

- сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

**Таблица 38**  
**Информация о кадровом обеспечении**

4.1.	<b>4. Качество кадрового обеспечения</b>	Общая численность педагогических работников, в том числе:	269 человек
4.2.		Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	243 человек/ 90%
4.3.		Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	243 человек/ 90%
4.4.		Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	26 человека/ 10 %
4.5.		Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	26 человека/ 10 %
4.6.		Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	221 человека/ 82 %
4.7.		Высшая	122 человек/ 45 %
4.8.		Первая	99 человек/ 37 %
4.9.		Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	

4.10.	До 5 лет	33 человек/ 12 %
4.11.	Свыше 30 лет	72 человек/ 27 %
4.12.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	31 человека/ 12 %
4.13.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	80 человек/ 30%

В соответствии с новым порядком аттестации педагогических работников в школе создана аттестационная комиссия с целью проведения процедуры аттестации на соответствие занимаемой должности; регулярно для педагогических работников, планирующих аттестацию в текущем учебном году, проводятся консультации по оформлению аттестационных документов; все педагоги, желающие пройти аттестацию, имеют доступ к заочной консультации по аттестации, к образцам оформления документов; организовано хранение аттестационных папок педагогических работников; создан банк данных об уровне квалификационной категории педагогических работников и сроках прохождения аттестации; составлен график прохождения аттестации; до сведения всех педагогических сотрудников своевременно доводится новая информация по вопросам аттестации.

Аттестация педагогов в 2025 учебном году проходила в целях подтверждения соответствия занимаемой должности и в целях установления квалификационной категории, в том числе по соглашению между Комитетом по образованию и Межрегиональной организацией Санкт-Петербурга и Ленинградской области Профессионального союза работников народного образования и науки Российской Федерации.

По итогам 2025 года в процедуре аттестации на соответствие занимаемой должности приняли участие 11 педагогов. Признаны соответствующими занимаемой должности – 11 педагогов.

Заявление на аттестацию в целях соответствия квалификационной категории подали 90 педагогов. По результатам аттестации 90 педагогам установлены высшая и первая квалификационные категории, отклоненных заявлений нет.

**Таблица 39**  
**Квалификация педагогических работников за 5 лет**

Год	2021	2022	2023	2024	2025
Доля педагогических работников, имеющих квалификационные категории	81,7%	84%	80%	82%	82%

Доля педагогических работников, имеющих квалификационную категорию, остается стабильно высокой, несмотря на то, что педагогический коллектив ежегодно пополняется большим количеством педагогов, в том числе молодых специалистов, выпускников не только вузов, но и педагогического колледжа им. А.Н.Некрасова (среднее профессиональное образование).

Доля педагогических работников, имеющих высшее профессиональное образование составляет - 90%, доля педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование - 10%. Доля педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет до 5 лет - 12%, свыше 30 лет - 27%. Доля педагогических работников в возрасте до 30 лет – 12%. Доля педагогических работников в возрасте от 55 лет – 30%. В составе педагогического коллектива кандидаты наук, педагоги, награжденные ведомственными и правительственными наградами.

В образовательном учреждении стабильно работает система методической работы, которая строится на основании плана методической работы, плана работы с молодыми специалистами, плана непрерывного повышения квалификации педагогических работников, программы

наставничества. Организована работа методических объединений, проблемно-творческих групп, клуба молодого специалиста.

Деятельность по повышению педагогического мастерства и профессионализма педагогов в 2025 году осуществлялась планомерно и систематически. Был определен круг первостепенных задач, на решение которых была направлена деятельность всего педагогического коллектива:

- создание условий для повышения качества образования, развития творческого потенциала обучающихся и педагогов;
- создание условия для реализации обучения с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;
- изучение и внедрение современных педагогических методик и технологий;
- введение и реализация ФГОС СОО;
- подготовка к введению обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО;
- совершенствование педагогического мастерства учителя посредством самообразования.

Уровень профессиональной компетенции педагогических кадров является одним из важнейших факторов, определяющих качество образования, поэтому важной является деятельность по созданию условий для непрерывного совершенствования мастерства педагогических кадров.

С 1 сентября 2025 года в России вступили в силу новые правила повышения квалификации педагогических работников, закреплённые Федеральным законом от 21 апреля 2025 года №86-ФЗ. Эти изменения направлены на усиление государственного контроля качества подготовки педагогов и унификацию программ дополнительного профессионального образования. В 2025 году проведена большая работа по обучению педагогов на курсах повышения квалификации. В соответствии с планом повышения квалификации педагогов 100% педагогических работников имеют действующие курсы повышения квалификации. Дополнительное профессиональное образование педагогических работников осуществлялось исключительно в определенном перечне организаций, а именно:

- в государственных образовательных учреждениях;
- в организациях с долей государства в уставном капитале;
- в образовательных структурах на территории инновационного центра «Сколково»;
- в инновационных научно-технологических центрах.

**Таблица 40**

**Статистика прохождения курсов повышения квалификации педагогическими работниками школы за 3 года**

	<b>2022</b>	<b>2023</b>	<b>2024</b>
<b>Всего</b>	100%	100%	100%

В настоящее время инновационная педагогическая деятельность является одним из существенных компонентов образовательной деятельности школы. Инновационная деятельность не только создает основу для создания конкурентоспособности образовательного учреждения на рынке образовательных услуг, но и определяет направления профессионального роста педагога, его творческого поиска. В 2025 году школа продолжила работу по реализации стратегического образовательного проекта «Инженерные классы судостроительного профиля», основной идеей которого является создание эффективной предпрофессиональной образовательной среды, обеспечивающей высокое качество образования и высокую образовательную мотивацию. Цель проекта - создание целостной системы подготовки обучающихся к осознанному выбору профессии инженера, формирование у обучающихся компетенций, востребованных в современной жизни, в региональной экономике и промышленности. Проект осуществляется через сетевое взаимодействие школы с организациями общего образования, высшего и среднего профессионального образования, а также предприятиями и иными организациями. В рамках

проекта в школе реализуются дополнительные общеобразовательные программы «Оптика лазеров», «Морская робототехника и судомоделизм», «Компьютерное проектирование моделирование», «Технологическое предпринимательство». Оборудование для оснащения инженерных классов дает возможность обучающимся под руководством педагогов СПбМТУ и школы осваивать профессиональную инженерную деятельность и применять на практике полученные теоретические знания. Учащиеся приобщаются к научно-исследовательским проектам, дающим первые профессиональные навыки работы на технологическом оборудовании и позволяющим вести проектную деятельность с полным технологическим циклом.

В результате реализации проекта школа ожидает получить профессионально ориентированных на обучение по инженерным направлениям подготовки выпускников; повысить профессиональную компетентность педагогов, готовых к формированию инженерного мышления школьников; создать и наполнить современными технологиями единую информационную и образовательную среду, обеспечивающую возможность постоянного взаимодействия с сетевыми партнерами.

В 2025 году школа завершила работу в статусе Центра инновационного педагогического поиска по теме «Реверсивное наставничество как ресурс повышения профессионализма педагогов», в школе сформирована внутришкольная система наставничества. В марте 2025 года в районном конкурсе инновационных продуктов был представлен инновационный продукт - методические рекомендации по организации системы наставничества в образовательной организации «Модель реверсивного наставничества как инструмент развития профессиональных компетенций педагога». В рекомендациях описан механизм создания условий развития личностных и профессиональных компетенций педагогов за счет внутренних ресурсов. Цель инновационного продукта - методическая поддержка педагогических работников в процессе профессионального становления и профессионального развития. Продукт имеет практическую направленность и адресован администрациям, методическим службам образовательных учреждений, решающих задачи наставничества. По итогам конкурса инновационная команда стала лауреатом.

В целях актуализации, совершенствования и развития методической работы школы, создания условий для реализации творческого потенциала педагогического коллектива в течение года в школе проводились традиционные методические мероприятия: педагогические советы, семинары, фестиваль наук и искусств, научно-практическая конференция «Шаги в науку», заседания методических объединений, в июне проведена методическая сессия «От педагогической активности – к педагогической эффективности».

Анализ условий реализации основной образовательной программы начального общего образования и основной образовательной программы основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся, включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100% педагогов понимают значимость применения в работе заданий, направленных на формирование функциональной грамотности, 80% не испытывают затруднений в подборе заданий, 20% педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров на 2026 год включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности обучающихся посредством организации методической работы в рамках образовательной организации, а также организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

С 1 сентября 2024 года школа может проводить электронное и дистанционное обучение по новым Правилам применения электронного обучения (постановление Правительства от

11.10.2023 № 1678). В связи с этим проанализирована готовность педагогов к использованию ЭОР и ДОТ в образовательном процессе.

По результатам профессиональной диагностики педагоги школы имеют следующие уровни цифровых компетенций, необходимых для реализации ООП с помощью ЭОР и ДОТ:

- базовый – 63%;
- повышенный – 18%;
- высокий – 19% процентов.

Учителя активно используют элементы педагогических технологий в образовательном процессе, программное обеспечение интерактивных досок, метод Q-кодов, сервисы по созданию дополненной реальности, создают анимационные фильмы, монтируют видеоролики обучающего характера, создают собственные сайты и блоги, записывают дистанционные уроки, используют в работе универсальные образовательные интернет-ресурсы. Эффективные подходы в обучении, технологии и приемы, отвечающие требованиям федеральных образовательных стандартов, были представлены педагогами школы в педагогических сообществах Санкт-Петербурга в различных форматах: публикации статей и методических разработок, выступления на конференциях и семинарах различного уровня. Это позволяет педагогам постоянно самосовершенствоваться и профессионально реализоваться.

В 2025 педагоги принимали участие в профессиональных конкурсах разных уровней.

**Таблица 41**  
**Участие педагогов в профессиональных конкурсах в 2025 году**

№	Уровень конкурса	Название конкурса
1	Всероссийский	Ежегодный всероссийский конкурс профессионального мастерства педагогов финансовой грамотности «Финансовая переменна»
2		
3	Городской	Конкурс методических разработок на лучшую практику реализации предпрофессионального образования (инженерные и естественно-научные классы)
4	Городской	Конкурс результатов инновационной деятельности «Сильные решения»
5	Районный	Конкурс инновационных продуктов «Импульс»
6		
7		
8	Международный	Конкурс «Клевер ДНК» 2025 года
9	Районный	Конкурс методических разработок по предмету «Основы религиозных культур и светской этики»
10		
11	Международный	Международный цифровой кейс-чемпионат по преподаванию иностранных языков
12	Районный	Конкурс педагогических достижений. Номинация «Воспитать человека»
13	Районный	Конкурс «Мир дизайна»
14	Районный	Конкурс «Профсоюзная переменна»
15		Конкурс «Педагог-музыкант»
16	Районный	Конкурс профессионального мастерства «Молодость и опыт»
17		
18	Районный	Конкурс педагогического мастерства «Методические разработки, направленные на повышение финансовой грамотности обучающихся и воспитанников в образовательных организациях»
19		
20		
21	Районный	Конкурс педагогических достижений. Номинация «Сердце отдаю детям»
22	Районный	Конкурс педагогических достижений. Номинация «Воспитать человека»
23	Районный	Конкурс педагогических достижений. Номинация «Воспитать человека»

24	Районный	Конкурс педагогических достижений. Номинация «Педагогические надежды»
25	Районный	Конкурс педагогических достижений. Номинация «Наставник»

На основании изложенного можно сделать вывод, что в образовательном учреждении иницируется и стимулируется деятельность педагогов, направленная на совершенствование педагогического мастерства, развитие профессиональных компетенций, создаются условия, которые способствуют выявлению талантливых, творчески работающих педагогов, условия, способствующие формированию инновационного поведения, активной профессиональной позиции.

## **6. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО, БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

Обеспечение участников образовательного процесса учебно-методическими и библиотечно-информационными ресурсами осуществляется в библиотеке образовательного учреждения. Библиотечное обслуживание осуществляется в соответствии с локальной нормативной базой: Положением о библиотеке, Положением о школьном библиотечном фонде учебников, порядке их использования и обеспечении, Правилами пользования библиотекой, Порядком предоставления в пользование обучающимся, осваивающим основные образовательные программы в пределах федеральных государственных образовательных стандартов, образовательных стандартов, учебников, учебных пособий, а также учебно-методических материалов, средств обучения и воспитания.

В каждом здании школы имеется книгохранилище, читальный зал, лекционная аудитория. Фонд школьной библиотеки формируется в соответствии с образовательными программами образовательного учреждения. Объем фонда учебной литературы составляет 91875 экземпляров. Объем основного фонда в 2025 году составляет 691 экземпляр. В целях исполнения требований федерального законодательства в 2025 году велась работа по пополнению библиотеки электронными формами учебников. Анализ применения ЭСО при реализации ООП показывает, что педагоги школы применяют в образовательной деятельности ЭОР и ЭСО с учетом СП 2.4.3648–20. Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) составляет 100%. В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 18.07.2024 № 499.

Количество экземпляров и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного обучающегося составляет 16 учебников и является достаточным. В течение последних лет систематически ведется работа по подписке на периодические издания в области управления образовательным процессом, методики преподавания учебных предметов, воспитательной работы, а также на детские научно-познавательные периодические издания.

Основными показателями работы библиотеки также являются:

количество зарегистрированных пользователей – 3421;

число посещений – 12380;

книговыдача - 55256.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2025 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказом Минпросвещения. В 2025 году организована работа по переходу на новый ФПУ, утвержденный приказом Минпросвещения от 05.11.2024 № 769.

Проведена ревизия библиотечного фонда. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школе необходимо закупить до сентября 2025 года. Также составлен список пособий, которые подлежат списанию.

### **6.1. Контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ**

В школьной библиотеке организована и ведется планомерная работа по выявлению и изъятию книг, включенных в Федеральный перечень экстремистских материалов (ФСЭМ):

- организован контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ (проверки проводятся систематически);

- документация ведется в соответствии с положением о школьной библиотеке.

Проверка фонда на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, проводится:

- при поступлении новых документов в фонд;
- систематически – один раз в три месяца – путем сверки ФСЭМ со справочно-библиографическим аппаратом фонда библиотеки.

В школе сформирована специальная Комиссия по сверке библиотечного фонда с Федеральным списком экстремистских материалов, выявлению, изъятию и уничтожению экстремистских материалов (далее — Комиссия).

Комиссия ежеквартально осуществляет проверку библиотечного фонда образовательной организации на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, путем сверки ФСЭМ со справочно-библиографическим аппаратом фонда.

Сведения о каждой проверке библиотечного фонда вносятся в журнал сверки библиотечного фонда с ФСЭМ.

По результатам проверки были составлены акты. Сведения о каждой проверке библиотечного фонда внесены в журнал.

Заведующая библиотекой проводит актуализацию списка экстремистских материалов 10 числа раз в квартал. Об актуализации Списка экстремистских материалов составляются акты актуализации ФСЭМ.

Технический специалист ежемесячно проводит проверку компьютеров, установленных в библиотеке на предмет наличия экстремистских материалов и блокировки запрещенного контента. Результаты проверок фиксируются в журнале сверки с ФСЭМ.

В школьной библиотеке отсутствуют:

- бумажные носители информации, включенные в ФСЭМ;
- бумажные носители (книг, журналов и пр.), содержащие высказывания, в которых негативно оценивается человек или группа лиц по признакам национальности, происхождения. Также не обнаружены текстовые источники побудительного характера, призывающие к враждебным действиям одну группу лиц по отношению к другой группе лиц, выделенных по признакам национальности или вероисповедания;
- материалы экстремистского характера, представленные в виде аудио- видеофайлов (песни, интервью, лекции и пр.), размещенные в сети Интернет, а также на каких-либо сторонних носителях (флэш - карты, внешние жесткие диски, СИ, USB-диски);
- материалы экстремистского характера, представленные в виде графического изображения (рисунки, графика, фотографии, изображения с текстом).

### **6.2. Анализ ведения официального сайта школы**

Официальный сайт школы приведен в соответствие с требованиями приказа Рособнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации». Подразделы школьного сайта соответствуют подразделам, указанным в приказе Рособнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации». В подразделах «Основные сведения», «Структура и органы управления образовательной организацией», «Документы», «Образовательные стандарты и требования», «Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса», «Платные образовательные услуги», «Финансово-хозяйственная деятельность», «Вакантные места для приема (перевода) обучающихся», «Доступная среда», «Международное сотрудничество», «Организация

питания в образовательной организации» информация опубликована в полном объеме. На сайте опубликована информация о порядке и условиях проведения ГИА в соответствии с требованиями п. 28 Порядка ГИА-9, п. 46 Порядка ГИА-11, а также информация о приеме в школу в соответствии с п. 16, 25 Порядка приема в школу.

Исходя из изложенного выше, можно сделать вывод, что учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение соответствует нормативным требованиям и обеспечивает образовательный процесс учебной литературой в полном объеме.

## **7. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ**

В 2011 году открыто здание школы по адресу: г. Санкт-Петербург, ул. Маршала Захарова, д.16, корп. 4, литер А, в 2013 году открылось второе здание школы по адресу: г. Санкт-Петербург, ул. Маршала Захарова, д.14, корп. 3, литер А.

Показателем благополучия школьной среды является качество зданий образовательного учреждения. Гигиенические требования к инфраструктуре обеспечивается системой отопления, вентиляции, наличием водопровода, канализации, оборудованных столовых. Стены учебных помещений гладкие, крашенные, допускающие их уборку влажным способом. Полы в коридорах покрыты кафелем, в классных комнатах - линолеумом. Полы туалетных и умывальных комнат выстланы керамической и мозаичной шлифованной плиткой. При отделке полов и стен помещений выбраны полимерные материалы и изделия, разрешенные к применению в строительстве.

В образовательном учреждении имеются оборудованные новой мебелью и компьютеризированными рабочими местами учителей учебные кабинеты. В наличии современное оборудование: персональные компьютеры, объединенные в единую локальную сеть с выходом в Интернет, документ-камеры, интерактивные доски, телевизоры, музыкальные центры.

В каждом здании в наличии все необходимые помещения для осуществления образовательного процесса: спортивные, танцевально-хореографические и актовые залы, бассейны для старших и младших школьников (большая чаша на 5 дорожек по 25 метров, 2 малых чаши размером 6x10 метров), по 2 лингафонно-мультимедийных (на базе компьютеров) класса, по 2 лингафонных (на базе цифровых магнитофонов) класса, по 3 компьютерных класса, 5 мобильных классов на базе ноутбуков, библиотечные комплексы с медиатекой, медицинские блоки, состоящие из кабинетов врача, процедурных кабинетов, стоматологического кабинета; имеются административно-хозяйственные помещения, санузлы, рекреации, гардеробы, столовые, спортивные площадки, школьный стадион. Спортивные залы и бассейны размещаются на первом и втором этажах и удалены от учебных помещений. При спортивных залах имеются оборудованные раздевалки и душевые комнаты для мальчиков и девочек. Помещения столовых размещены на 1 этаже и имеют отдельный выход.

Воздушно-тепловой режим, нормы искусственного и естественного освещения, рационального использования учебной мебели соблюдаются в полном объеме. Вокруг школы земельный участок, огороженный забором. Определены зоны: физкультурно-спортивная, хозяйственная, отдыха. В школе обеспечены все условия для маломобильных групп населения.

Для обеспечения охраны труда в кабинетах есть инструкции, журналы инструктажа, уголки безопасности.

Все кабинеты оснащены специализированной мебелью и системами хранения в соответствии с перечнем, комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, утвержденными приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

В образовательном учреждении создано единое информационно-образовательное пространство, включающее в себя локальную сеть школы, компьютерные классы (включая мобильный), библиотеку, сайт школы и систему внешнего и внутреннего электронного документооборота между участниками образовательного процесса, имеется доступ в Интернет, разрабатывается электронная платформа «Информационное ядро», которая

направлена на снижение бюрократической нагрузки на педагогов, улучшение качества управления образовательной организацией. В течение года велась техническая поддержка мероприятий различного уровня, проводимых на базе ресурсов школы.

В ГБОУ СОШ № 291 Санкт-Петербурга реализуется проект «Инженерные классы судостроительного профиля». В рамках реализации проекта в образовательном процессе образовательного учреждения используется учебное и учебно-лабораторное оборудование, приобретенное на средства грантов в форме субсидий, выделенных образовательным организациям Санкт-Петербурга в соответствии с постановлениями Правительства Санкт-Петербурга № 438 и № 439 от 29.06.2021 года:

- образовательный комплекс «Робототехника» (робот «Omegabot BOT-V2-21-00368» x 6 шт.; ноутбук «Asus UX535L» x 6 шт.; стол технический с бортами) – 1 шт.;
- лазерно-технологический стенд №1 «Лазерная металлообработка» (лазер по металлу «ЦЛТ FMark-20»; вытяжка «СовПлим LF-300»; системный блок на базе IntelCore i5 + Монитор 27' + комплект (клавиатура + мышь);
- лазерно-технологический стенд №2 «Лазерная обработка неметаллический конструкционных материалов» (лазер для обработки неметаллических конструкционных материалов «Makeblocklaserbox MLP-k503-40W»; вытяжка «СовПлим LF-300»; системный блок на базе IntelCore i5 + Монитор 27' + комплект (клавиатура + мышь);
- технологический стенд «Трехмерное моделирование и макетирование» (3D-принтер, «Designer X Pro»; системный блок на базе IntelCore i5 + Монитор 27' + комплект (клавиатура + мышь).

В соответствии с постановлением Правительства Санкт-Петербурга № 455 от 27.05.2022 в образовательном процессе используется учебное и учебно-лабораторное оборудование, приобретенное на средства грантов в форме субсидий, выделенных образовательным организациям Санкт-Петербурга: комплекс «Компьютерное моделирование, проектирование, коллективная работа с инженерными данными в среде виртуальной реальности»,

- комплекс «Морская робототехника и судомоделизм»,
- комплекс «Оптика. Работа с лазерной оптикой и 3D изображением»,
- интерактивные доски, мебель для инженерных классов.

#### **Организация деятельности медицинского пункта**

В целях охраны здоровья обучающихся организации первичной медико-санитарной помощи детям в период их обучения и воспитания в школе 19 мая 2025 БЫЛ заключен договор с СПб ГБУЗ "Городская поликлиника №106". По условиям договора на территории Школы действует медицинский пункт. Медицинский пункт является структурным подразделением медицинской организации. Пункт осуществляет свою деятельность в соответствии с Положением об организации медицинского пункта образовательной организации, разработанным на основе приложения № 1 к Порядку, утвержденному приказом Минздрава России от 14.04.2025 № 213н. Медицинский пункт оснащен в соответствии со стандартом оснащения, приведенным в приложении № 3 к Порядку, утвержденному приказом Минздрава России от 14.04.2025 № 213н.

На основании договора о сотрудничестве и совместной деятельности по медицинскому обслуживанию обучающихся в школе осуществлялось медицинское обслуживание, работали врач, медицинские сестры. Проводился углубленный медицинский осмотр обучающихся и педагогического коллектива, процент охвата профосмотрами составляет 100 %.

Работа медицинских работников направлена на проведение текущих профилактических медицинских осмотров обучающихся, проведение вакцинаций, реабилитацию обучающихся в период после перенесенных заболеваний, проведение просветительской работы с обучающимися и родителями (законными представителями) по вопросам гигиены, полового воспитания, профилактики различных заболеваний, осуществления контроля питания.

## **8. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

Деятельность по оценке качества образования в 2024 году была организована на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (далее – ВСОКО) Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 291 Красносельского района Санкт-Петербурга, которое закрепляет основные направления и цели оценочной деятельности в образовательном учреждении и призвано способствовать управлению качеством образования в образовательном учреждении. А также в соответствии с Планами ВСОКО на 2024-2025 и 2025-2026 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования функционирует во взаимосвязи с системой внутришкольного контроля и мониторинга как основой управления образовательной деятельностью образовательной организации; направлена на обеспечение соответствия процедурам и содержанию внешней оценки качества образования и учитывает федеральные требования к порядку проведению образовательной организацией процедуры самообследования и параметры, используемые в процессе федерального государственного контроля качества образования.

Целью ВСОКО является создание механизмов для получения и распространения достоверной информации о состоянии и результатах образовательной деятельности, тенденциях изменения качества общего и дополнительного образования ОО и причинах, влияющих на его уровень, для формирования информационной основы принятия управленческих решений.

ВСОКО выполняет следующие задачи:

- аналитические:
  - выбор и обоснование целей и задач мониторинга(ов)/оценочных процедур;
  - определение критериев и показателей качества образования;
  - определение технологий, форм и методов проведения мониторинга(ов)/оценочных процедур;
  - анализ результатов мониторинга(ов)/оценочных процедур;
  - анализ эффективности принятых управленческих решений.
- организационно-технологические:
  - сопровождение и обеспечение проведения мониторинга(ов)/оценочных процедур в соответствии с поставленными задачами;
- методические:
  - разработка адресных рекомендаций на основе анализа полученных данных;
  - развитие форм оценки качества образования, включая независимую оценку, самооценку и педагогическую экспертизу;
  - повышение квалификации педагогических кадров.
- управленческие:
  - нормативное обеспечение оценочной деятельности и деятельности ВСОКО;
  - обеспечение принятия управленческих решений на основе анализа результатов оценочной деятельности;
- информационные:
  - обеспечение сбора объективной и достоверной информации в соответствии с поставленными целями;
  - обеспечение информационной открытости мониторинга(ов)/оценочных процедур.

В основу ВСОКО положены следующие принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации,
- открытости, прозрачности процедур и информационной безопасности;
- преюмственности целей и задач ВСОКО;
- инструментальности и технологичности используемых показателей;
- адресности оценочных процедур и управленческих решений;
- единства и сопоставимости организационных форм, инструментов и результатов;

- соблюдения морально-этических норм при осуществлении мониторинга(ов)/оценочных процедур;
- ответственности участников образовательного процесса за повышение качества образования.

Объектами ВСОКО являются качество образовательных результатов, качество условий реализации образовательных программ, качество образовательного процесса и качество управления.

Предметы ВСОКО:

*качество образовательных результатов обучающихся включает:*

- предметные результаты;
- метапредметные результаты;
- личностные результаты (оцениваются только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных);
- достижения обучающихся на олимпиадах, конкурсах, конференциях и т.д.;

*качество условий реализации образовательных программ включает:*

- материально-техническое обеспечение (в т.ч. соблюдение гигиенических нормативов и санитарно-эпидемиологических требований, безопасность, оснащение кабинетов, лабораторий и других помещений, задействованных в образовательном процессе);
- информационно-образовательная среда (в т.ч. электронная);
- учебно-методическое обеспечение (в т.ч. информационное);
- психолого-педагогические условия;
- кадровые условия (результаты аттестации, курсы повышения квалификации, уровень образования);
- финансовое обеспечение;

*качество образовательного процесса включает:*

- образовательные программы общего образования (в т.ч. соответствие ФГОС, ФОП и их выполнение в полном объеме);
- образовательные программы дополнительного образования (в т.ч. соответствие требованиям законодательства и их выполнение в полном объеме);
- график проведения оценочных процедур (в т.ч. соответствие требованиям законодательства и их выполнение в полном объеме и в установленные сроки);
- текущий контроль и промежуточная аттестация (процедура, оформление документов, объективность и регулярность выставление отметок, накопляемость отметок);
- режим занятий (в т.ч. режим звонков, расписание занятий урочной / внеурочной деятельности и по программам дополнительного образования)
- профессиональные достижения педагогов;
- дистанционное обучение (при наличии, соблюдение федеральных, региональных и школьных требований, корректность оформления документов на уровне ОО).

*качество управления включает:*

- система управления;
- кадровый потенциал педагогов и администрации (профессиональные достижения, зона ближайшего развития и т.п.);
- методическая работа педагогического коллектива в ОО (в т.ч. обучение педагогических работников (курсы, семинары и т.д.), наставничество, работа методических объединений, методического совета и других групп данной направленности, анализ урока/занятия внеурочной деятельности/дополнительного образования);
- инновационная деятельность в ОО (при наличии);
- экспертная деятельность педагогических работников (участие педагогических работников в качестве экспертов на районном, региональном и/или федеральном уровнях);
- безопасная и комфортная среда для всех участников образовательных отношений.
- объективность оценивания образовательных результатов;

- удовлетворенность всех участников образовательных отношений образовательным процессом, условиями реализации образовательных программ, образовательными результатами.

Гласность и открытость результатов оценки качества образования осуществляются путем предоставления информации:

- основным потребителям результатов ВСОКО;
- средствам массовой информации через публичный доклад директора ОО, самообследование;
- размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте ОО;
- посредством иных источников.

Результаты ВСОКО используются для решения управленческих задач на уровне ОО для:

- информирования обучающегося, его родителей, педагогов о результатах текущего контроля и промежуточной аттестации, государственной итоговой аттестации;
- разработки программ и планов адресной помощи обучающимся и группам обучающихся;
- поиска и развития талантов, планирования работы по профориентации;
- разработки/корректировки программ развития и образовательных программ, индивидуальных траекторий развития обучающихся;
- анализа качества работы и эффективности деятельности педагогических работников, формирования индивидуальных траекторий повышения квалификации и системы стимулирования работников ОО;
- подготовки программ и планов повышения квалификации педагогического коллектива и индивидуальных планов развития педагогов;
- планирования работы методических объединений;
- проведения самообследования и подготовки публичных отчетов;
- оптимизации инфраструктуры и системы управления;
- планирования внутреннего контроля.

Документы ВСОКО – это информационно-аналитические продукты контрольно-оценочной деятельности ОО. К документам ВСОКО относятся:

- отчет о результатах самообследования;
- сводные ведомости успеваемости;
- аналитические справки по результатам мониторингов, результатам опроса удовлетворенности родителей, результатам плановых административных проверок и др.;
- аналитические справки-комментарии к результатам внешних независимых диагностик и ГИА;
- анкетно-опросный материал;
- шаблоны стандартизованных форм и др.;
- приложения к протоколам заседаний коллегиальных органов управления школой.

К 2025-2026 учебному году ВСОКО была скорректирована на основании Рекомендации по использованию результатов оценочных процедур в системе общего образования с целью повышения качества образования, направленных письмом Минпросвещения России от 05.06.2025 №ОК-1656/03.

В план ВСОКО добавили следующие мероприятия: составление плана (дорожной карты) по результатам анализа внутреннего оценивания и результатов федеральных, региональных оценочных процедур, направленный на повышение качества образования в школе; оптимизацию выбора и содержания учебных курсов из формируемой части учебного плана, поурочного планирования, планов психолого-педагогической и социальной помощи детям, испытывающим трудности в освоении ООП с целью устранения образовательных дефицитов учащихся, выявленных при проведении оценочных процедур; корректировку используемых учителями педагогически обоснованных форм, методов и средств обучения и

воспитания с целью устранения образовательных дефицитов учащихся, выявленных при проведении оценочных процедур; усиление практической составляющей в содержании предметов естественнонаучной направленности; разработку и использование современных методических материалов, которые позволяют обеспечивать индивидуальный подход в обучении.

К началу 2025-2026 учебного года на основании Рекомендаций по использованию результатов оценочных процедур в системе общего образования с целью повышения качества образования, направленных письмом Минпросвещения России от 05.06.2025 № ОК-1656/03 во внутреннюю систему оценки качества образования были внесены дополнения приказом от 29.08.2025 № 619 "Об организации работы по повышению качества образования в 2025-2026 учебном году", которым утверждена «Дорожная карта» по использованию результатов оценочных процедур в ГБОУ СОШ № 291 Красносельского района Санкт-Петербурга.

## 9. Заключение

Организационно-педагогические, кадровые, материально-технические, информационно-методические условия для реализации федерального образовательного стандарта общего образования соответствуют требованиям. Ведется планомерная и систематическая работа по здоровьесбережению участников образовательного процесса, созданию условий для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, обеспечению безопасности образовательного процесса. В рамках воспитательной работы и дополнительного образования детей создаются условия для развития творческих способностей обучающихся, ведется большая работа по привлечению обучающихся в спортивные секции, растет число побед обучающихся в спортивных соревнованиях различного уровня, работает система профориентации.

Исходя из проведенного анализа деятельности образовательного учреждения за 2025 год, можно сделать вывод, что поставленные перед коллективом задачи были выполнены.

В образовательном учреждении обеспечены необходимые условия для удовлетворения образовательных запросов граждан, общества в качественном образовании, обновлении структуры и содержания образования, стимулировании инновационных процессов, а именно:

- стабильно функционирует структура управления;
- реализуется Программа развития образовательного учреждения на 2025-2030 гг.;
- организация образовательного процесса соответствует нормативным документам федерального, регионального, локального уровней; продолжается работа по обновлению необходимой нормативно-правовой документации по вопросам соблюдения законодательства в области образования;
- функционирует внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО);
- ведется работа по реализации обновленного ФГОС и ФОП;
- организационно-педагогические, кадровые, материально-технические, информационно-методические условия для реализации ФГОС соответствуют требованиям;
- преподавание учебных предметов осуществлялось на основании рабочих программ, в том числе разработанных с использованием электронной платформы «Конструктор рабочих программ» портала «Единое содержание общего образования».
- федеральный государственный образовательный стандарт выполняется по всем предметам учебного плана; выполнение образовательных программ составило 100%;
- в образовательном процессе использовались учебники из числа входящих в федеральный перечень учебников, утвержденный Министерством просвещения Российской Федерации;
- качественная успеваемость обучающихся остается стабильной в течение последних трех лет и остается на оптимальном уровне (48%);
- организована работа по формированию функциональной грамотности обучающихся;
- организована работа по регламентированию проведения оценочных процедур;
- организована работа по регламентированию бюрократической нагрузки педагогов;

- создано единое информационно-образовательное пространство, работает официальный сайт образовательного учреждения;
  - доля педагогов, имеющих квалификационную категорию, остается стабильно высокой (82%);
  - наблюдается увеличение количества педагогов, внедряющих в образовательный процесс элементы инновационных педагогических технологий, участвующих в реализации инновационных проектов, применяющих элементы здоровьесберегающих технологий;
  - созданы условия, способствующие выявлению талантливых, творчески работающих педагогов;
  - ведется планомерная и систематическая работа по обеспечению безопасности образовательного процесса, здоровьесбережению обучающихся;
  - сложилась и системно функционирует система профориентационной работы;
  - в соответствии с новыми нормативными актами ведется работа по обновлению содержания внеурочной деятельности: реализуются программы «Разговоры о важном», «Россия - мои горизонты», «Функциональная грамотность»;
  - реализуется профориентационный минимум на продвинутом уровне, обучающиеся и педагоги включены в работу на федеральной платформе «Билет в будущее»;
  - в рамках воспитательной работы и дополнительного образования детей создаются условия для развития творческих способностей обучающихся, организована работа творческих объединений ОДОД по шести направленностям; наблюдается рост количества обучающихся, занятых в данных объединениях; функционирует отделение платных образовательных услуг;
  - созданы и активно функционируют первичные ячейки организаций «Движение первых» и «Орлята России»;
  - реализуется план работы по исполнению Концепции информационной безопасности детей;
- В то же время, в ходе анализа выявлены проблемы, которые необходимо решать:
- недостаточное освоение инновационных технологий как способа оптимизации образовательного процесса;
  - недостаточная вовлеченность педагогов и обучающихся в исследовательскую и проектную деятельность;
  - недостаточная мотивированность педагогов и обучающихся к участию в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах различного уровня;
  - недостаточное применение новых эффективных технологий в обучении обучающихся, испытывающих трудности в учении, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья;

В целях реализации национальной образовательной политики, опираясь на понимание роли качества образования, педагогический коллектив ставит перед собой цели и задачи дальнейшей педагогической деятельности.

Цели:

- обеспечение государственных гарантий доступности образования, нового качества образования и конкурентоспособности образовательных услуг;
- развитие инновационной и практико-ориентированной образовательной среды в целях дальнейшего повышения качества образования;
- направление образовательного процесса на формирование комплекса качеств и жизненных навыков, необходимых для успешной социализации обучающихся в условиях современного общества;
- использование методов обучения на основе системно-деятельностного подхода;
- совершенствование профессионализма педагогических кадров;
- интеграция и координация действий всех субъектов информатизации, совершенствование единой образовательной информационной среды;
- совершенствование условий для сохранения и укрепления здоровья всех субъектов образовательного процесса, приобщение их к здоровому образу жизни;

- развитие воспитательного потенциала системы образования, содействие социальному становлению;
- расширение взаимоотношений с родителями и общественностью.

Задачи:

- совершенствовать нормативную базу образовательного учреждения, регулирующей различные аспекты образовательной деятельности;
- совершенствовать внутреннюю систему оценки качества образования (ВСОКО);
- продолжить работу реализации обновленных ФГОС, использовать образовательные технологии системно-деятельностного подхода;
- продолжить работу по развитию инженерного направления (инженерных классов);
- развивать систему наставничества школы в формате «учитель-учитель» и «ученик-ученик», «работодатель-студент»;
- продолжить работу по развитию системы исследовательской и проектной деятельности;
- совершенствовать систему работы с обучающимися, имеющими различные образовательные потребности;
- повышать эффективность коррекционной работы с детьми «группы риска» с целью предупреждения неуспеваемости, в том числе, по адаптированным образовательным программам;
- проводить информационно-разъяснительную работу, консультирование выпускников с целью выбора ими оптимального набора предметов для сдачи ЕГЭ и ОГЭ;
- совершенствовать практики внеурочной деятельности обучающихся, в том числе за счет возможностей социокультурной среды района и города;
- расширять сотрудничество с учреждениями высшего и среднего профессионального образования, индустриальными партнерами с целью развития профориентационной работы с обучающимися;
- совершенствовать профессиональное мастерство педагогических работников на основе реализации программы непрерывного повышения квалификации педагогических и руководящих работников;
- активизировать деятельность педагогических работников по диссеминации педагогического опыта.

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ № 291  
КРАСНОСЕЛЬСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА  
ЗА 2025 ГОД, ПОДЛЕЖАЩЕГО САМООБСЛЕДОВАНИЮ

№ п/п	Объекты оценки	Показатели	Единица измерения
1.1.	<b>Образовательная деятельность и организация учебного процесса</b>  (По данным на 31.12.2025)	Общая численность обучающихся	3059 человек
1.2.		Численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования	1169 человек
1.3.		Численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования	1690 человек
1.4.		Численность обучающихся по образовательной программе среднего общего образования	200 человека
1.5.		Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности обучающихся	200 человек/ 6,5 %
1.6.		Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности обучающихся	0 человек/ 0 %
1.7.		Численность/удельный вес численности обучающихся, в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности обучающихся	0 человек/ 0 %
1.8.		Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, в общей численности обучающихся	0 человек/ 0 %
1.9.		Численность/удельный вес численности обучающихся с применением электронного обучения, в общей численности обучающихся	0 человек / 0 %
2.		<b>Система управления организации</b>	Наличие в образовательной организации системы электронного документа оборота
3.1.	<b>Содержание и качество подготовки обучающихся</b>	Численность/удельный вес численности обучающихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности обучающихся	1438 человек/ 48% без учета учащихся 1-х классов
3.2.		Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,3
3.3.		Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,8
3.4.		Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	61,78
3.5.		Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	63,5
3.6.		Численность/удельный вес численности выпускников	

	9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек / 0 %
3.7.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек / 0,3 %
3.8.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек / 0 %
3.9.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек / 0 %
3.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек / 0,3 %
3.11.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек / 0 %
3.12.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	12 человек/ 4%
3.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	18 человек/ 18 %
3.14.	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	3059 человек/ 87%
3.15.	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	326 человек/ 11 %
3.16.	Районного уровня	124 человека/ 4 %
3.17.	Регионального уровня	116 человек / 4 %
3.18.	Федерального уровня	54 человека/ 2%
3.19.	Международного уровня	4 человека/ 0,13%

4.1.	<b>4. Качество кадрового обеспечения</b>	Общая численность педагогических работников, в том числе:	269 человек
4.2.		Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	243 человек/ 90%
4.3.		Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	243 человек/ 90%
4.4.		Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	26 человека/ 10 %
4.5.		Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	26 человека/ 10 %
4.6.		Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	221 человека/ 82 %
4.7.		Высшая	122 человек/ 45 %
4.8.		Первая	99 человек/ 37 %
4.9.		Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
4.10.		До 5 лет	33 человек/ 12 %
4.11.		Свыше 30 лет	72 человек/ 27 %
4.12.		Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	31 человека/ 11,5 %
4.13.		Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	80 человек/ 30%
4.14.		Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную	280 человек/ 96 %

		переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
4.15.		Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	279 человек/ 99 %
5.1.	<b>5. Качество учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения</b>	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	30 единиц
5.2.		Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
5.3.		С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
5.4.		С медиатекой	да
5.5.		Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
5.6.		С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
5.7.		С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
5.8.		Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,15 единиц
5.9.		Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности обучающихся	3059 человек/ 100%
6.1.	<b>6. Качество материально-технической базы</b>	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	4,0 кв.м.