

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 291
Красносельского района Санкт-Петербурга
(ГБОУ СОШ № 291 Санкт-Петербурга)

ПРИНЯТ

Общим собранием работников
ГБОУ СОШ № 291 Санкт-Петербурга
протокол от 25.03.2024 № 9

УТВЕРЖДЕН

приказом директора
ГБОУ СОШ № 291 Санкт-Петербурга
от 25.03.2024 № 333-од

**АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ
ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ**

**Государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 291
Красносельского района Санкт-Петербурга
за 2023 год**

Содержание

Введение.....	3 стр.
Информационная справка.....	3 стр.
1. Оценка системы управления образовательной организации	6 стр.
2. Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса.....	8 стр.
2.1. Организация образовательного процесса в условиях сохранения рисков распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)	10 стр.
2.2. Организация образовательного процесса.....	10 стр.
2.3. Организация работы по введению и реализации обновленных ФГОС и реализация ФОП.....	13 стр.
2.4. Внедрение Концепции информационной безопасности детей.....	15 стр.
2.5. Применение ЭОР и ЦОР.....	15 стр.
2.6. Внеурочная деятельность.....	15 стр.
2.7. Информация о трудоустройстве выпускников 9-х и 11-х классов ...	25 стр.
2.8. Обеспечение условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами.....	26 стр.
2.9. Воспитательная работа.....	29 стр.
2.10. Работа отделения дополнительного образования детей	36 стр.
2.11. Безопасность образовательного процесса	38 стр.
3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	39 стр.
4. Оценка кадрового обеспечения.....	52 стр.
5. Оценка качества учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения.....	57 стр.
6. Оценка качества материально-технической базы.....	57 стр.
7. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.....	58 стр.
8. Заключение.....	68 стр.
9. Приложение «Показатели деятельности Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 291 Красносельского района Санкт-Петербурга за 2023 год, подлежащего самообследованию.....	71 стр.

**АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 291
Красносельского района Санкт-Петербурга
за 2023 год**

ВВЕДЕНИЕ

Аналитический отчет Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 291 Красносельского района Санкт-Петербурга (далее – ГБОУ СОШ № 291, образовательное учреждение, школа) составлен во исполнение пп. 2-3 части 2 ст. 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации», приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2017 года № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462», приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 года №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», на основании методических рекомендаций по подготовке аналитического отчета по результатам самообследования общеобразовательной организации ГБУ ДПО СПб АППО (автор Курцева Е.Г., к.п.н., доцент кафедры управления и экономики образования СПб АППО), приказа ГБОУ СОШ № 291 Санкт-Петербурга от 18.01.2024 № 77-од «О подготовке аналитического отчета и отчета о самообследовании за 2023 год», в соответствии с Положением о порядке проведения самообследования в Государственном бюджетном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школе № 291 Красносельского района Санкт-Петербурга и в целях обеспечения доступности и открытости информации о деятельности ГБОУ СОШ № 291 Санкт-Петербурга.

Аналитический отчет подготовлен по итогам 2023 года на основе мониторинга образовательных результатов и условий организации образовательного процесса и включает в себя статистическую информацию и самооценку результатов и условий деятельности учреждения, выявление проблем и постановку задач на предстоящий период развития.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 291 Красносельского района Санкт-Петербурга (далее – образовательное учреждение) открыта 1 сентября 2011 года на средства бюджета Санкт-Петербурга.

Учредителем образовательного учреждения является Комитет по образованию Санкт-Петербурга, находится в ведении Администрации Красносельского района Санкт-Петербурга и является бюджетным учреждением регионального уровня.

Месторасположение образовательного комплекса:

198335, Санкт-Петербург,

Корпус 1 (для обучающихся 5-11 классов) - улица Маршала Захарова, дом 16, корпус 4, литера А (введен в эксплуатацию 1 сентября 2011 года).

Корпус 2 (для обучающихся начальных классов) - улица Маршала Захарова, дом 14, корпус 3, литера А (введен в эксплуатацию 1 сентября 2013 года).

Проектная мощность каждого из зданий – 825 обучающихся, всего 1650. В настоящее время в результате перепрофилирования и перепланировки помещений изменена расчетная мощность, которая составляет 2336 человек.

Образовательная деятельность в организации ведётся на основании:

- лицензии № 3547 от 22.08.2018, выданной Комитетом по образованию 22.08.2018; серия 78Л03 №0002358, действующей бессрочно;
- свидетельства о государственной аккредитации серия 78А01 № 0000540 от 12.11.2015, выданного Комитетом по образованию, регистрационный № 1203 от 12.11.2015, действующей до 01.02.2025;
- Устава Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 291 Красносельского района Санкт-Петербурга;
- федеральных, региональных, локальных нормативно-правовых актов.

Предметом деятельности образовательного учреждения является: реализация образовательных программ начального общего (1-4 классы, нормативный срок обучения 4 года), основного общего (5-9 классы, нормативный срок обучения 5 лет), среднего общего образования (10-11 классы, нормативный срок обучения 2 года), реализация дополнительных общеобразовательных программ, реализация образовательной программы начального общего образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

(с тяжелыми нарушениями речи), реализация образовательных программ начального общего образования, адаптированных для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи (5.1, 5.2), задержкой психического развития (7.1, 7.2), обучающихся в условиях инклюзии, реализация образовательных программ основного общего образования, адаптированных для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи(5.1, 5.2), задержкой психического развития (7.1, 7.2), обучающихся в условиях инклюзии.

Управление школой осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 291 Красносельского района Санкт-Петербурга (далее – Устав) на принципах единоначалия и коллегиальности. Непосредственное руководство образовательным учреждением осуществляет директор школы Марфин Олег Васильевич, имеющий высшее педагогическое образование, стаж работы в должности директора 12 лет. Работает педагогический коллектив в составе 252 человек.

В школе обучаются 3558 учащихся в 116 классах.

Таблица 1
Динамика контингента обучающихся образовательного учреждения

Год	Общее количество классов	Общее количество обучающихся
2015	78	2139
2016	85	2346
2017	94	2668
2018	99	2912
2019	102	3102
2020	107	3188
2021	111	3287
2022	114	3441
2023	116	3526

Таблица 2
Количество обучающихся первых классов за 8 лет

Год	Количество обучающихся первых классов	Количество обучающихся первых классов (корр.)	Всего
2016	9 классов/260 уч-ся	2 класса/30 уч-ся	11 классов/290 уч-ся
2017	11 классов/348 уч-ся	2 класса/28 уч-ся	13 классов/376 уч-ся
2018	11 классов/355 уч-ся	2 класса/33 уч-ся	13 классов/388 уч-ся
2019	11 классов /390 уч-ся	2 класса/30 уч-ся	13 классов/420 уч-ся
2020	11 классов/375 уч-ся	2 класса/24 уч-ся	13 классов/399 уч-ся

2021	11 классов/343 уч-ся	2 класса/29 уч-ся	13 классов/372 уч-ся
2022	11 классов/369 уч-ся	2 класса/30 уч-ся	13 классов/399 уч-ся
2023	11 классов/349 уч-ся	2 класса/32 уч-ся	13 классов/381 уч-ся

Таблица 3
Средняя наполняемость классов образовательного учреждения за 7 лет

Год	Средняя наполняемость
2016	28
2017	28
2018	29,4
2019	30,4
2020	29,8
2021	29,6
2022	30,2
2023	31,6

Средняя наполняемость классов образовательного учреждения в 2023 году составила 31,6 чел. Контингент микрорайона представлен жителями, получившими квартиры по различным региональным социальным программам: программа «Расселение коммунальных квартир в Санкт-Петербурге», программа «Жилье работникам бюджетной сферы», программа предоставления жилья многодетным и малообеспеченным семьям. В связи с этим контингент обучающихся складывается из обучающихся микрорайона, закрепленного за образовательным учреждением, он неоднороден, представлен детьми из семей различного социального статуса.

Таблица 4
Характеристика контингента обучающихся за 6 лет

Категория	2018 год		2019 год		2020 год		2021 год		2022 год		2023 год	
	Ко- л- во	% от обще- го конт- инге- нта	Кол- во	% от обще- го конт- инге- нта	Кол- во	% от обще- го конт- инге- нта	Кол- во	% от обще- го конт- инге- нта	Кол- во	% от обще- го конт- инге- нта	Кол- во	% от обще- го конт- инге- нта
Обучающиеся, проживающие в малообеспеченных семьях	105	3,6	131	4,1	72	3,1	98	3	102	3	76	2
Обучающиеся, проживающие в многодетных семьях	978	34	1101	35,2	1008	31,6	950	29	787	23	923	26
Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей	26	1	26	1	44	1,4	34	1	36	1	35	1
Дети-инвалиды	46	1,6	50	1,6	45	1,4	48	1,5	87	2,5	53	1,5
Обучающиеся, специальных (коррекционных) классов	120	4,1	120	3,8	109	3,4	119	3,6	122	3,5	122	3,5

Деятельность образовательного учреждения в 2023 году строилась в соответствии с приоритетными направлениями развития образования в Российской Федерации, а также в соответствии с целью образовательного учреждения: обеспечение доступного

качественного вариативного образования в условиях изменяющегося социального запроса и социального заказа.

В рамках реализации цели педагогическим коллективом решались следующие задачи:

- создание условий для перехода на обновленные федеральные государственные образовательные стандарты;
- обеспечение равных условий для развития всех способностей каждого обучающегося, образования и воспитания личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире;
- создание условий для эффективного использования ресурсов в составе инфраструктуры школы;
- построение образовательной среды, способствующей сохранению и укреплению здоровья субъектов образовательного процесса и организации здоровьесозидающего уклада;
- развитие учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- обеспечение эффективного использования кадрового потенциала;
- обновление внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО).

1. ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

В школе сформирована структура образовательного учреждения и система его управления. Согласование между школьной образовательной моделью и структурой ее управления – условие гармоничного развития организационных и образовательных процессов образовательного учреждения. В основу проектирования модели управления положены: Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Устав, нормативно-правовые документы Министерства образования и науки Российской Федерации, Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга, решения педагогического совета школы, локальные нормативные акты.

Система управления образовательным учреждением строится на принципах единоначалия и коллегиальности; она состоит в организации, преобразовании и координировании деятельности работников для достижения поставленных целей. Основные функции управления: анализ, планирование, прогнозирование, организация, мотивация работников и контроль. Основная задача: управлять деятельностью коллектива по созданию условий, позволяющих каждому развивать свои индивидуальные способности, нарабатывать умения и приобретать ценности, необходимые для успешной жизни в современном обществе и полной самореализации.

Исходя из целей, принципов и стратегии развития образовательного учреждения построена структура управления. В основу положена четырехуровневая структура, которая способствует гармонизации содержательной и управленческой деятельности, в том числе обеспечению государственно-общественного характера управления, причем для каждого отдельного структурного подразделения предусматриваются конкретные цели, оценивается сложность и неоднородность объекта управления.

В системе управления функционируют не отдельные модули, работающие по известным образовательным моделям, а их оптимальная комбинация. Их деятельность определена следующими стратегическими требованиями:

- полный охват всех направлений работы;
- координация и взаимосвязь деятельности различных подразделений;
- адаптивность системы школьного управления к изменяющимся социально-экономическим и педагогическим условиям, открытость, позволяющая субъектам управления своевременно вводить в имеющуюся систему новые структуры;
- использование в управлении современных информационных технологий;
- обеспечение государственно-общественного управления, в целях развития институтов общественного участия в образовательной деятельности.

Первый уровень структуры – уровень директора (по содержанию это уровень стратегического управления).

Второй уровень - государственно-общественного управления, на данном уровне функционируют субъекты управления: Общее собрание работников, Педагогический совет, Совет родителей, Совет учащихся.

Третий уровень структуры управления (по содержанию – это уровень тактического управления) – уровень заместителей директора. Этот уровень представлен административным советом, методическим советом, малыми педагогическими советами, аттестационной комиссией.

Четвертый уровень организационной структуры управления – уровень функциональных служб (по содержанию это уровень оперативного управления). К нему относятся методические объединения, проблемно-творческие группы, служба психолого-медико-социального сопровождения и др.

Структура управленческих звеньев, система управленческих отношений, социально-психологический климат в коллективе обеспечивает устойчивое и достаточно эффективное управление, направленное на решение задач образовательного учреждения.

Таким образом, системность и упорядоченность в организации управленческой деятельности достигнута за счет:

- оптимальности организационной структуры;
- четкости распределения функциональных обязанностей и делегирования полномочий;
- анализа эффективности принятых и выполняемых управленческих решений;
- замкнутого контура управленческого контроля.

На основании федеральных нормативных документов в области образования, с учетом основных направлений развития образовательного учреждения, систематически проводится работа по обновлению локальной нормативно-правовой базы. Большое внимание в работе уделяется планированию, разработке комплекса мер по их согласованию и выполнению. Все компоненты системы планирования взаимосвязаны и образуют устойчивую целостность; администрация видит планируемую образовательную систему в единстве всех направлений деятельности.

Основной принцип планирования – программно-целевой. Планирование является комплексным и системным, так как представляет собой сочетание стратегического, тактического и оперативного уровней планирования деятельности образовательного учреждения. В соответствии с масштабами целей и содержанием планов каждого уровня были определены основные виды плановых документов и их структура. Так стратегический уровень планирования отражают Программа развития, Основные образовательные программы. Тактический уровень планирования представлен годовым планом работы учреждения. Годовой план работы является координированной системой решений, направленной

на обеспечение эффективной деятельности образовательного учреждения по всем направлениям, разрабатывается на аналитической основе. Также тактический уровень планирования представлен годовым календарным учебным графиком, учебным планом, планом воспитательной работы, расписанием уроков на учебный год. Все документы тактического уровня планирования разработаны на 1 учебный год. Плановыми документами оперативного уровня планирования являются планы отдельных структур учреждения, планы воспитательной работы классных руководителей и другие документы.

Функции управления и контроля распределены между заместителями директора рационально и направлены на эффективную реализацию функций и целей системы руководства образовательным учреждением и системы управления образовательным процессом.

На всех членов администрации разработаны должностные инструкции, в которых представлена совокупность служебных обязанностей и прав, прослеживается четкое

распределение должностных обязанностей, что свидетельствует об оптимизации управленческой деятельности. Должностные инструкции утверждены директором.

Непосредственное регулирование образовательного процесса обеспечивается приказами учреждения. Распорядительная деятельность администрации имеет системный характер:

- издаются приказы по исполнению распоряжений Министерства просвещения Российской Федерации, Комитета по образованию Санкт-Петербурга;
- приказами оформляются решения Педагогического совета;
- соблюдается принцип замкнутости управленческого цикла: издаются приказы о проведении контроля, конкурсов, мероприятий и приказы об их итогах;
- своевременно издаются приказы по оперативным вопросам функционирования школы.

В соответствии с Уставом коллегиальными формами управления являются Общее собрание работников, Педагогический совет. В Уставе определены порядок их формирования и компетенция, в также разработаны локальные акты.

В образовательном учреждении функционирует административно-управленческая сеть, работает электронная учительская и другие группы в сервисе ИКОП «Сферум». Данные меры позволяют автоматизировать управленческую деятельность и образовательный процесс, родителям осуществлять контроль посещаемости и успеваемости ребенка, иметь доступ к электронному дневнику обучающегося (АИС «Параграф»). Функционирует официальный сайт образовательного учреждения. В школе разработана электронная платформа «Виртуальная школа – 291», целью которой является реализация обучения с использованием дистанционных образовательных технологий.

Возможности информационно-электронной среды позволяют предоставлять достоверную и разностороннюю информацию о деятельности образовательного учреждения органам управления и контроля, участникам образовательного процесса, широкой общественности, всем заинтересованным лицам.

В 2023 году педагогический коллектив продолжил работу по реализации Программы развития на 2020-2024 гг. «Здоровьесберегающая среда – залог успеха каждого», основной целью которой является создание здоровьесберегающей среды, способствующей формированию гармонично развитой и социально ответственной личности каждого ученика, «профессиональному» здоровью каждого педагога для достижения высокого качества образования. Задачи Программы развития:

- формирование здоровьесберегающей среды, обеспечивающей успешность каждого ученика;
- создание условий, способствующих педагогическому долголетию и профессиональному здоровью, обеспечивающих предотвращение педагогического выгорания;
- создание на основе комплексного использования информационно-коммуникативных технологий единой информационной среды, обеспечивающей здоровьесберегающий эффект, для совершенствования образовательного процесса и успешной коммуникации всех его участников.

Таким образом, в образовательном учреждении создана структура управления, которая стабильно функционирует и развивается в соответствии с вызовами времени, развитием системы образования, реализуется Программа развития образовательного учреждения, создаются условия для реализации ФГОС.

2. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация образовательного процесса в образовательном учреждении строилась в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего

образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286;

- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115;
- федеральным перечнем учебников, рекомендуемых допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254;
- перечнем организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699;
- санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28;
- санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее - СанПиН 1.2.3685-21);
- Уставом ГБОУ СОШ № 291 Санкт-Петербурга;
- основной образовательной программой начального общего образования (ФГОС НОО 2021),
- основной образовательной программой начального общего образования (ФГОС НОО) (в 2022-2023 уч.г.);
- основной образовательной программой основного общего образования (ФГОС ООО 2021),
- основной образовательной программой основного общего образования (ФГОС ООО) (в 2022-2023 уч.г.);
- основной образовательной программой среднего общего образования (ФГОС ООО),
- адаптированной основной образовательной программой начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи) (в 2022-2023 уч.г.);

- адаптированной основной образовательной программой начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи).

2.1. Организация образовательного процесса в целях профилактики распространения коронавирусной инфекции и ОРВИ

В целях совершенствования организации образовательного процесса и обеспечения безопасности обучающихся в целях профилактики распространения коронавирусной инфекции и ОРВИ в течение 2023 года в школе продолжалась работа по профилактике коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия:

- закуплены бесконтактные ручные термометры, рециркуляторы передвижные и настенные для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски медицинские, перчатки;
- разработан график входа обучающихся через три входа в школу, графики уборки и проветривания кабинетов, рекреаций, созданы максимально безопасные условия приема пищи;
- подготовлено расписание со смещенным началом уроков, чтобы минимизировать контакты обучающихся;
- на сайте образовательного учреждения была размещена необходимая информация об антивирусных мерах.

Работа строилась на основе нормативно-правовых актов РФ и приказов школы «О режиме работы школы в 2022-2023 учебном году» и «О режиме работы школы в 2023-2024 учебном году».

2.2. Организация образовательного процесса

В соответствии с утвержденным режимом работы школы в 2023 году 8-11 классы обучались в режиме шестидневной учебной недели, 1-4 классы и 5-7 классы – пятидневной учебной недели. Обучение с 1 по 11 класс осуществлялось по смещенному графику. Начало занятий в 08.30, продолжительность урока для первого класса в 1 полугодии – 35 минут, во 2 полугодии – 40 минут; для 2-4 классов – 40 минут; для 5-11 классов – 40 минут. Продолжительность перемен соответствовала требованиям СанПиН (не менее 10 минут, длительность больших перемен - 20 минут). Продолжительность учебного периода – 34 недели для 2-11 классов, для первоклассников – 33 недели.

Основой организации образовательного процесса является учебный план, который является частью основных образовательных программ уровней обучения образовательной организации. Учебный план обеспечивает преподавание на русском языке, государственном языке Российской Федерации, и изучение русского языка, государственного языка Российской Федерации.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки, установленной СанПиН 1.2.3685-21. Организация профильного обучения в 10-11 классах не приводит к увеличению образовательной нагрузки.

Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной гигиеническими нормативами СанПиН 1.2.3685-21.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели, общий объем нагрузки в течение дня не превышает:

- для обучающихся 1-х классов – 4 уроков и один раз в неделю 5 уроков за счет урока физической культуры;
- для обучающихся 2-4 классов – 5 уроков и один раз в неделю 6 уроков за счет урока физической культуры;
- для обучающихся 5-6 классов – не более 6 уроков;

- для обучающихся 7-11 классов – не более 7 уроков.

Обучение в первых классах осуществляется с соблюдением следующих требований:

- учебные занятия проводятся по пятидневной учебной неделе и только в первую смену;
- обучение в первом полугодии: в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый, в январе-мае – по 4 урока по 40 минут каждый);
- в середине учебного дня организуется динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут;
- предоставляются дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

В целях реализации основных общеобразовательных программ в образовательной организации осуществляется деление классов на две группы:

- при реализации основных общеобразовательных программ начального общего и основного общего образования при проведении учебных занятий по «Иностранному языку» (2-9 классы), «ОРКСЭ» (4 классы), «Технологии» (5-7 классы), по «Информатике» (7-9), «Физике» и «Химии» (во время проведения практических занятий) при наполняемости 8-9 классов 25 и более человек;
- при реализации основных общеобразовательных программ среднего общего образования при проведении учебных занятий по «Иностранному языку», «Физической культуре», «Информатике», а также по «Физике» и «Химии» (во время проведения практических занятий), по предметам по выбору при наполняемости класса 25 и более человек.

Учебный год условно делится на четверти для классов начального общего образования и основного общего образования и на полугодия для классов среднего общего образования, являющиеся периодами, за которые выставляются отметки за текущее освоение соответствующих общеобразовательных программ. Промежуточная аттестация проводится: во 2-4, 5-9-х классах по четвертям, в 10-11-х классах - по полугодиям.

Расписание уроков было составлено отдельно для обязательных и для факультативных занятий, занятий внеурочной деятельности. Между началом факультативных занятий, занятий внеурочной деятельности и последним уроком был обеспечен перерыв продолжительностью 30 минут в соответствии с гигиеническими нормативами СанПиН 1.2.3685-21.

Таким образом, учебные планы всех уровней образования обеспечили выполнение гигиенических требований к организации образовательного процесса.

Прием в образовательное учреждение регламентировался Порядком приема в образовательные организации Санкт-Петербурга, Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом образовательного учреждения, нарушений при приеме в 1 класс выявлено не было. Набор обучающихся в первый класс на протяжении последних лет остается стабильно высоким – 13 классов ежегодно.

В 2023 году завершили обучение по программам среднего общего образования 4 11-х класса:

- 11 А – класс универсального профиля;
- 11 Б, 11 В – классы социально-экономического профиля;
- 11 Г – класс универсального профиля.

Выбор профилей обусловлен социальным запросом обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся школы, а также востребованностью данных предметов (ЕГЭ) в высших учебных заведениях.

Образовательная деятельность на уровне среднего общего образования была организована на основе профильной модели.

Учебный план профиля обучения содержал 11 (12) учебных предметов и предусматривал изучение не менее одного учебного предмета из каждой предметной области, определенной ФГОС.

Общими для включения во все учебные планы были учебные предметы: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия», «История», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Астрономия».

Учебный план профиля обучения содержал 3 учебных предмета на углубленном уровне изучения из соответствующей профилю предметной области и (или) смежной с ней предметной области.

Учебные планы ФГОС СОО в 2022-2023 учебном году предусматривали изучение обязательных учебных предметов на углублённом уровне в соответствии с профилем.

Таблица 5
Предметы, изучаемый на углубленном уровне,
обеспечивающие профили (2022-2023 уч.г.)

Класс	Профиль	Предмет, изучаемый на углубленном уровне	Количество часов за 2 года
11 А	универсального профиля	Математика (включая алгебру и начала математического анализа, геометрию)	12/408
		Информатика	8/272
11 Б, В	социально-экономический	Математика (включая алгебру и начала математического анализа, геометрию)	12/408
		Экономика	2/68
		Право	2/68

Учебный план профиля обучения содержал 11 (12) учебных предметов и предусматривал изучение не менее одного учебного предмета из каждой предметной области, определенной ФГОС среднего общего образования.

Общими для включения во все учебные планы являлись учебные предметы: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «История», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Физика», «Химия», «Биология», «Астрономия». Учебный предмет «Астрономия» изучался в 10 классе.

В 10-11 классах (ФГОС СОО) учебный предмет «Математика» по решению Педагогического совета образовательного учреждения изучался по параллельной модели: параллельное изучение двух содержательных линий отдельными систематическими курсами «Математика: алгебра и начала математического анализа» и «Математика: геометрия».

В учебном плане было предусмотрено выполнение обучающимися индивидуальных проектов. Учебный предмет «Индивидуальный проект» (1 час в неделю, 34 часа в год, 68 часов за два года) ориентирован на построение системы метапредметных результатов, на формирование методологического компонента содержания образования.

В сентябре 2023 года продолжили обучение по программам среднего общего образования четыре 11-х класса:

11 А – класс универсального профиля инженерного направления;

11 Б, 11 В – классы социально-экономического профиля,

11 Г – класс универсального профиля.

В 2023 году завершили обучение по программам основного общего образования десять 9-х классов и в 2023-2024 учебном году сформировано четыре 10-х класса:

10 А, 10 Б – классы технологического профиля;

10 В 10 Г – классы социально-экономического профиля.

Выбор профилей обусловлен социальным запросом обучающихся и их родителей (законных представителей), а также востребованностью выбранных для углубленного изучения предметов при поступлении в высшие учебные заведения.

Учебные планы профилей обучения предусматривают изучение обязательных учебных предметов на углублённом уровне.

Таблица 6
Предметы, изучаемый на углубленном уровне,
обеспечивающие профили (2023-2024 уч.г.)

Класс	Профиль	Предмет, изучаемый на углубленном уровне	Количество часов за 2 года
10 А 11 А	универсального профиля	Математика (включая алгебру и начала математического анализа, геометрию)	12/408
		Информатика	8/272
10 Б	универсального профиля	Информатика	8/272
11 Б, В 10 В	социально-экономический	Математика (включая алгебру и начала математического анализа, геометрию)	12/408
		Экономика	2/68
		Право	2/68

Организация профильного обучения в 10-11 классах не привела к увеличению образовательной нагрузки. Выбору профиля обучения предшествовала профориентационная работа.

2.3. Организация работы по переходу на обновленные ФГОС и реализация ФОП

Во втором полугодии 2022-2023 учебного года школа проводила подготовительную работу по внедрению с 1 сентября 2023 года федеральных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. Была разработана и утверждена дорожная карта по введению новых требований к образовательной деятельности, том числе были определены сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования в соответствии с ФОП. 7-8 июня 2023 года проведена школьная методическая сессия, посвященная вопросам подготовки школы к работе по обновленным ФГОС и ФОП (обновление локальных нормативных актов, организация работы по разработке рабочих программ в соответствии с ФГОС и ФОП в Конструкторе рабочих программ электронной платформы «Единое содержание общего образования»). Для реализации требований ФГОС НОО, ООО, СОО 100% учителей обучились на курсах повышения квалификации «Реализация требований обновленных ФГОС НОО и ООО в работе учителя» в объеме 72 часов в Государственном бюджетном учреждении дополнительного профессионального образования Санкт-Петербургской академии постдипломного педагогического образования.

В марте 2023 года МБОУ «Школа № 1» приняла решение о переходе на обучение в соответствии с обновленными ФГОС НОО и ООО 2–4-х классов и 6-7-х классов в соответствии с планом-графиком Минпросвещения (письме от 15.02.2022 № АЗ-113/03).

С 1 сентября 2023 года в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ школа приступила к реализации ООП всех уровней образования в соответствии с ФОП. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 29.08.2023 (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – начального общего, основного общего и среднего общего образования, отвечающие требованиям федеральных образовательных программ, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов.

Работу по переходу на обновленные ФГОС и внедрению ФОП можно считать достаточной: мероприятия дорожной карты по переходу на обновленные ФГОС и внедрению ФОП реализованы.

С 1 сентября 2023 года осуществляется реализация ООП НОО и ООП ООО и ООП СОО по ФГОС и ФОП во всех параллелях начального общего образования и в 5-7-х классах на уровне основного общего образования и 10-х классах на уровне среднего общего образования.

С 1 сентября 2023 года школа реализует 3 основные образовательные программы, разработанные в соответствии с ФОП.

Основная образовательная программа начального общего образования (далее - ООП НОО) Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 291 Красносельского района Санкт-Петербурга (далее – ГБОУ СОШ № 291) разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287, и Федеральной основной образовательной программой начального общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 №372.

При разработке ООП НОО ГБОУ СОШ № 291 предусмотрено непосредственное применение при реализации обязательной части ООП НОО федеральных рабочих программ по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» (требование части 6.3 статьи 12 Федерального закона 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Основная образовательная программа основного общего образования (далее - ООП ООО) ГБОУ СОШ № 291 разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287, Федеральной основной образовательной программой основного общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370. Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (для обучающихся 8-9 классов).

При разработке ООП ООО образовательной организацией предусмотрено непосредственное применение при реализации обязательной части ООП ООО федеральных рабочих программ по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» (требование части 6.3 статьи 12 Федерального закона 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Основная образовательная программа среднего общего образования (далее - ООП СОО) ГБОУ СОШ № 291 разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 (в 2023-2024 учебном году реализуется в 10 классах); Федеральной основной образовательной программой среднего общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371; Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 в редакции приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 11 декабря 2020 г. № 712 (в 2023-2024 учебном году реализуется в 11 классах).

В ООП СОО образовательной организацией предусмотрено непосредственное применение при реализации обязательной части ООП СОО федеральных рабочих программ по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» (требование части 6.3 статьи 12 Федерального закона 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Все общеобразовательные программы по учебным предметам для обучающихся 8-9 и 11 классов приведены в соответствие с ФОП в части предметных результатов.

2.4. Внедрение Концепции информационной безопасности детей

С 1 сентября 2023 года школа внедряет в образовательный процесс Концепцию информационной безопасности детей. С целью внедрения концепции разработан план, в который включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новой концепции. 100% педагогических работников школы в апреле-мае 2023 года обучились на курсах повышения квалификации по программе «Информационная безопасность детей: социальные и технологические аспекты». В рамках педагогического совета рассмотрен вопрос "Работа классного руководителя с родителями (законными представителями обучающихся) по вопросам информационной безопасности детей. Педагоги приняли участие во Всероссийском конкурсе профессионального мастерства «Дети в Интернете».

В соответствии с планом проведены мероприятия по изучению уровня информационной безопасности в школе, изучению рисков. В календарный план воспитательной работы в модуле «Профилактика и безопасность» запланирован мониторинг рисков информационной безопасности, включающий психолого-педагогическое тестирование на выявление интернет-зависимости и игровой зависимости обучающихся.

В рамках проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающиеся работали над проектами, темы которых касались информационной безопасности. На классных часах и родительских собраниях проводилось информирование обучающихся и родителей (законных представителей) обучающихся о существующих угрозах в сети Интернет, о методах и способах защиты детей от информации, причиняющей вред здоровью и их развитию. Организовано проведение Единого урока по безопасности в сети Интернет. Участие в мероприятиях сайта «Урок цифры.рф». Проведена неделя безопасности детей в Интернете.

2.5. Применение ЭОР и ЦОР

В 2023 году была продолжена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Были проедены обучающие семинары для педагогов, где педагоги изучили функциональные возможности платформы.

Школа осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653). В связи с этим в 2023 году был проведен контроль рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР. По итогам контроля установлено:

- все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738);
- на уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738);
- мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» выполнены на 100 процентов.

2.6. Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования, направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных) и осуществляется в формах, отличных от урочной.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы. На основании решения педагогического совета, родительской общественности, интересов и запросов детей и родителей в образовательной организации реализуется модель плана внеурочной деятельности с преобладанием учебно-познавательной деятельности, когда наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и организационному обеспечению учебной деятельности. Кроме этого часы внеурочной деятельности направлены на социальное, творческое, интеллектуальное, общекультурное, физическое, гражданско-патриотическое развитие обучающихся, создание условий для их самореализации и осуществления педагогической поддержки в преодолении ими трудностей в обучении и социализации. Внеурочная деятельность обучающихся организована в рамках одного класса или с привлечением обучающихся параллели. Минимальное количество обучающихся в группе при проведении занятий внеурочной деятельности составляет 10 человек. Таким образом, внеурочная деятельность предполагает для каждого обучающегося индивидуальный образовательный маршрут, который разрабатывается при поддержке классного руководителя. Организация внеурочной деятельности учащихся осуществляется классными руководителями, учителями-предметниками, педагогами, ведущими внеурочную деятельность и регламентируется планом внеурочной деятельности и расписанием занятий, которые разрабатываются и утверждаются образовательной организацией.

Внеурочная деятельность обучающихся организована в рамках одного класса или с привлечением обучающихся параллели. Минимальное количество обучающихся в группе при проведении занятий внеурочной деятельности составляет 10 человек. Таким образом, внеурочная деятельность предполагает для каждого обучающегося индивидуальный образовательный маршрут, который разрабатывается при поддержке классного руководителя. Организация внеурочной деятельности учащихся осуществляется классными руководителями, учителями-предметниками, педагогами, ведущими внеурочную деятельность и регламентируется планом внеурочной деятельности и расписанием занятий, рабочими программами, которые разрабатываются и утверждаются образовательной организацией. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, сформировано с учетом желания обучающихся, их родителей и возможностей образовательного учреждения и реализуется посредством различных занятий, таких, как занятия в секциях, развивающие занятия, экскурсии, конкурсы, олимпиады, проектная деятельность и других формах, отличных от классно-урочной системы.

В планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном», которые направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре, а также на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов, внесены в расписание и проводятся по понедельникам еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители. Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» - разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

С 1 сентября 2023 года в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю.

В планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном», которые направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре, а также на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов, внесены в расписание и проводятся по понедельникам еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители. Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» - разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

С 1 сентября 2023 года в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю.

Уровень начального общего образования

План внеурочной деятельности является частью организационного раздела ООП НОО и представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности и включает:

- план организации деятельности ученических сообществ (групп обучающихся), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; юношеских общественных объединений, организаций, в том числе и в рамках "Орлята России";
- план реализации курсов внеурочной деятельности по выбору обучающихся (предметные кружки, факультативы, ученические научные общества, школьные олимпиады по предметам программы среднего общего образования).

Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, за четыре года обучения на уровне начального общего образования составляет не более 1350 часов.

План внеурочной деятельности делится на:

- инвариантную часть («Разговоры о важном», «Орлята России»);
- вариативную часть (формируемая участниками образовательного процесса).

Инвариантная часть. Один час в неделю отводится на внеурочное занятие "Разговоры о важном". Один час в неделю отводится на внеурочное занятие "Орлята России".

Внедрение программы «Орлята России» в практику школы позволяет решать одну из главных задач государственной политики в сфере образования – сохранение и развитие единого образовательного пространства России. Участие детей и педагогов в программе «Орлята России» способствует восстановлению богатого опыта воспитательной работы с подрастающим поколением и его дальнейшему развитию с учётом всех вызовов современного мира.

Основными формами организации внеурочной деятельности являются:

- учебные курсы и факультативы;
- художественные, музыкальные и спортивные студии;
- соревновательные мероприятия, дискуссионные клубы, секции, экскурсии, мини-исследования;

– общественно полезные практики и другие.

К участию во внеурочной деятельности привлекались организации и учреждения дополнительного образования, культуры и спорта. В этом случае внеурочная деятельность может проходить не только в помещении образовательной организации, но и на территории другого учреждения (организации), участвующего во внеурочной деятельности (спортивный комплекс, музей, театр и другие).

При организации внеурочной деятельности непосредственно в ГБОУ СОШ № 291 в этой работе могут принимали участие все педагогические работники школы (учителя начальной школы, учителя-предметники, социальные педагоги, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, логопед, воспитатели, библиотекарь).

Уровень основного общего образования

План внеурочной деятельности представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности и включает в себя:

- 1) внеурочную деятельность по учебным предметам образовательной программы (учебные курсы, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- 2) внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой) обучающихся (интегрированные курсы, метапредметные кружки, факультативы, научные сообщества, в том числе направленные на реализацию проектной и исследовательской деятельности);
- 3) внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию социальных практик (в том числе волонтерство), включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, развитие глобальных компетенций, формирование предпринимательских навыков, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;
- 4) внеурочную деятельность, направленную на реализацию комплекса воспитательных мероприятий образовательной организации, класса, занятия, в том числе в творческих объединениях по интересам, культурные и социальные практики с учетом историко-культурной специфики региона, потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
- 5) внеурочную деятельность по организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; детских, подростковых и юношеских общественных объединений, организаций и т.д.;
- 6) внеурочную деятельность, направленную на организационное обеспечение учебной деятельности (организационные собрания, взаимодействие с родителями по обеспечению успешной реализации образовательной программы и другие);
- 7) внеурочную деятельность, направленную на организацию педагогической поддержки обучающихся (проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, работа тьюторов, педагогов-психологов);
- 8) внеурочную деятельность, направленную на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве образовательной организации (безопасности жизни и здоровья обучающихся, безопасных межличностных отношений в учебных группах, профилактики неуспеваемости, профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия обучающегося с

окружающей средой, социальной защиты обучающихся).

Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, составляет за 5 лет обучения на уровне основного общего образования не более 1750 часов, в год - не более 350 часов.

Расходы времени на отдельные направления плана внеурочной деятельности:

- на внеурочную деятельность по учебным предметам (включая занятия физической культурой и углубленное изучение предметов) еженедельно - 4 часа;
- на внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности - 1 час;
- на внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся еженедельно - 2 часа;
- на деятельность ученических сообществ и воспитательные мероприятия – 1 час, при этом при подготовке и проведении коллективных мероприятий в классе или общешкольных мероприятий за 1-2 недели может быть использовано до 20 часов (бюджет времени, отведенного на реализацию плана внеурочной деятельности);
- на организационное обеспечение учебной деятельности, осуществление педагогической поддержки социализации обучающихся и обеспечение их благополучия еженедельно – 2 часа.

При реализации плана внеурочной деятельности предусмотрена вариативность содержания внеурочной деятельности с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся.

Формы внеурочной деятельности:

- предусматривают активность и самостоятельность обучающихся,
- сочетают индивидуальную и групповую работу;
- обеспечивают гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав обучающихся, проектную и исследовательскую деятельность (в том числе экспедиции, практики), экскурсии (в музеи, парки, на предприятия и другие), походы, деловые игры и другое.

Уровень среднего общего образования

План внеурочной деятельности является частью организационного раздела ООП СОО и представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности и включает:

- план организации деятельности ученических сообществ (групп обучающихся), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; юношеских общественных объединений, организаций (в том числе и в рамках "Российского движения школьников");
- план реализации курсов внеурочной деятельности по выбору обучающихся (предметные кружки, факультативы, ученические научные общества, школьные олимпиады по предметам программы среднего общего образования).

Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, за два года обучения на уровне среднего общего образования составляет не более 700 часов. Величина недельной образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана.

На курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся еженедельно расходуется 5/5,5 часов, на организационное обеспечение учебной деятельности, на обеспечение благополучия обучающегося еженедельно до 1 часа.

Организация жизни ученических сообществ является важной составляющей внеурочной деятельности, направлена на формирование у обучающихся российской гражданской идентичности и таких компетенций, как:

- компетенция конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;
- социальная самоидентификация обучающихся посредством лично значимой и

общественно приемлемой деятельности, приобретение знаний о социальных ролях человека;

- компетенция в сфере общественной самоорганизации, участия в общественно значимой совместной деятельности.

Организация жизни ученических сообществ выстраивается:

- в рамках внеурочной деятельности в ученическом классе, общешкольной внеурочной деятельности, в сфере школьного ученического самоуправления, участия в детско-юношеских общественных объединениях, созданных в образовательной организации и за ее пределами;
- через приобщение обучающихся к общественной деятельности и школьным традициям, участие обучающихся в деятельности производственных, творческих объединений, благотворительных организаций;
- через участие в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения;
- через благоустройство школы, класса, сельского поселения, города, в ходе партнерства с общественными организациями и объединениями;
- через отношение обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу (включает подготовку личности к общественной жизни);
- через отношение обучающихся к окружающему миру, к живой природе, художественной культуре (включает формирование у обучающихся научного мировоззрения);
- через трудовые и социально-экономические отношения (включает подготовку личности к трудовой деятельности).

По решению педагогического коллектива, родительской общественности, интересов и запросов обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся план внеурочной деятельности в образовательной организации модифицируется в соответствии с выбранным профилем (социально-экономическим, технологическим, универсальным).

План внеурочной деятельности включает:

- инвариантный компонент;
- вариативный компонент.

Инвариантный компонент плана внеурочной деятельности (вне зависимости от профиля) предполагает:

- организацию жизни ученических сообществ в форме клубных встреч (организованного тематического и свободного общения обучающихся), участие обучающихся в делах классного ученического коллектива и в общих коллективных делах образовательной организации;
- проведение ежемесячного учебного собрания по проблемам организации учебного процесса, индивидуальных и групповых консультаций по вопросам организационного обеспечения обучения и обеспечения благополучия обучающихся в жизни образовательной организации.

В весенние каникулы для 10 класса организуются поездки в организации профессионального и высшего образования для уточнения индивидуальных планов обучающихся в сфере продолжения образования. После поездок в рамках часов, отведенных на организацию жизни ученических сообществ, проводятся коллективные обсуждения, в ходе которых педагогами обеспечиваются анализ и рефлексия обучающимися собственных впечатлений о посещении образовательных организаций.

Вариативный компонент прописывается по отдельным профилям.

В рамках реализации универсального профиля в каникулы организуются поездки и экскурсии в литературные, исторические музеи, усадьбы известных деятелей культуры; «зрительские марафоны» (коллективное посещение кинопоказов, театральных спектаклей, концертов, просмотр видеофильмов, посещение выставок, художественных музеев с обязательным коллективным обсуждением).

В ходе познавательной деятельности на вышеперечисленных объектах реализуются индивидуальные, групповые и коллективные учебно-исследовательские проекты

обучающихся. В течение первого полугодия осуществляется подготовка к поездкам и экскурсиям в рамках часов, отведенных на воспитательные мероприятия, курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся. Во втором полугодии в рамках часов, отведенных на курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся и воспитательные мероприятия, организуется подготовка к профессиональным пробам обучающихся и к участию в исследовательских конференциях, предусматривается подготовка и защита индивидуальных или групповых проектов.

В рамках реализации социально-экономического профиля в каникулы организуются экскурсии на производства, в банки, в экономические отделы государственных и негосударственных организаций. В ходе познавательной деятельности на вышеперечисленных объектах реализуются индивидуальные, групповые и коллективные учебно-исследовательские проекты обучающихся. В течение первого полугодия осуществляется подготовка к экскурсиям в рамках часов, отведенных на воспитательные мероприятия, курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся. Во втором полугодии в рамках часов, отведенных на курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся и воспитательные мероприятия, организуется подготовка к профессиональным пробам обучающихся, предусматривается подготовка и защита групповых проектов.

В рамках реализации технологического профиля и универсального профиля инженерной направленности в каникулы организуются поездки и экскурсии на промышленные предприятия, в научно-исследовательские организации, в технические музеи, технопарки. В ходе познавательной деятельности на вышеперечисленных объектах реализуются индивидуальные, групповые и коллективные учебно-исследовательские проекты обучающихся. В течение первого полугодия осуществляется подготовка к поездкам и экскурсиям в рамках часов, отведенных на воспитательные мероприятия, курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся. Во втором полугодии в рамках часов, отведенных на курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся и воспитательные мероприятия, организуется подготовка к профессиональным пробам обучающихся на производстве, предусматривается подготовка и защита индивидуальных или групповых проектов.

С 2021-2022 учебного года образовательное учреждение работает в проекте «Инженерные классы». Для обучающихся 10-11 классов инженерной направленности реализуются программы внеурочной деятельности «Оптика лазеров», «Морская робототехника и судомоделизм», «Компьютерное проектирование моделирование», «Экономика и управление», разработанные специалистами флагманского вуза СПбГМТУ. Программы рассчитаны на 2 года обучения (68 часов). Реализацию программ осуществляют педагогические работники, прошедшие обучение на курсах повышения квалификации в СПбГМТУ в июне-августе 2022 года, 2023 года, имеющие соответствующее образование и квалификацию.

Занятия внеурочной деятельности по вышеуказанным программам проводятся в кабинете «Инженерный класс», в котором установлено необходимое оборудование:

В образовательном процессе образовательного учреждения, в том числе во внеурочной деятельности и в проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся используется учебное и учебно-лабораторное оборудование, приобретенное на средства грантов в форме субсидий, выделенных образовательным организациям Санкт-Петербурга в соответствии с постановлениями Правительства Санкт-Петербурга № 438 и № 439 от 29.06.2021 года:

1. Образовательный комплекс "Робототехника" (робот «Omegabot BOT-V2-21-00368» x 6 шт.; ноутбук «Asus UX535L» x 6 шт.; Стол технический с бортами) – 1 шт.
2. Лазерно-технологический стенд №1 "Лазерная металлообработка" (лазер по металлу «ЦЛТ FMark-20»; вытяжка «СовПлим LF-300»; системный блок на базе IntelCore i5 + Монитор 27" + комплект (клавиатура + мышь).
3. Лазерно-технологический стенд №2 "Лазерная обработка неметаллический конструкционных материалов" (лазер для обработки неметаллических конструкционных

материалов «Makeblocklaserbox MLP-k503-40W»; вытяжка «СовПлим LF-300»; системный блок на базе IntelCore i5 + Монитор 27' + комплект (клавиатура + мышь).

4. Технологический стенд "Трехмерное моделирование и макетирование" (3D-принтер, «Designer X Pro»; системный блок на базе IntelCore i5 + Монитор 27' + комплект (клавиатура + мышь).

5. Интерактивная панель Newline TT-6519RS.

6. МФУ Kyocera ECOSYS M6630cidn.

7. Системный блок на базе IntelCore i5 10400; комплект (клавиатура + мышь), монитор 27'.

8. Роутер KeeneticGiant KN-2610.

В соответствии с постановлением Правительства Санкт-Петербурга № 455 от 27.05.2022 в образовательном процессе используется учебное и учебно-лабораторное оборудование, приобретенное на средства грантов в форме субсидий, выделенных образовательным организациям Санкт-Петербурга:

- комплекс «Компьютерное моделирование, проектирование, коллективная работа с инженерными данными в среде виртуальной реальности»,
- комплекс «Морская робототехника и судомоделизм»,
- комплекс «Оптика. Работа с лазерной оптикой и 3D изображением»,
- интерактивные доски, мебель для инженерных классов.

В рамках внеурочной деятельности реализуются и другие программы, направленные на развитие инженерных способностей обучающихся. В рамках учебного плана внеурочной деятельности реализуются программы, направленные на формирование исследовательских навыков обучающихся: «Юный исследователь» (1-4 классы), «Основы проектной и исследовательской деятельности» (5-6 классы). Неотъемлемой частью внеурочной деятельности является работа научного общества учащихся «Интеллект». Ежегодно 8 февраля в день Российской науки проводится школьная научно-практическая конференция, на которую представляются проектные работы, включая проекты инженерного направления. Также учащиеся представляют свои проектные и исследовательские работы на конференциях и конкурсах более высокого уровня.

В рамках внеурочной деятельности проходят мероприятия совместно с организациями-партнерами (АО «Пролетарский завод», АО «Концерн «Морское подводное оружие - Гидроприбор», СПбГМТУ):

СПбГМТУ –

- обучение 10-11 инженерных классов на Фабрике процессов в СПбГМТУ;
- экскурсия в институт лазерных и сварочных технологий СПбГМТУ;
- экскурсии в СПбГМТУ: в лаборатории кафедр теории корабля, гидроаэромеханики и морской акустики, в лабораторию прототипирования морской техники Военного учебного центра СПбГМТУ;
- участие 10-11 инженерных классов в Неделе Науки, организованной в рамках ежегодного Всероссийского фестиваля «Наука 0+»;
- посещение 10-11 инженерных классов занятий в учебно-тренировочном комплексе по борьбе с водой и пожаром Военно-учебного центра СПбГМТУ;
- посещение 10-11 инженерных классов занятий по программе «Морская робототехника и судомоделизм»;
- посещение мастер-класса по робототехнике на кафедре проектирования и технологии производства морских подводных аппаратов и роботов.

ПАО «Пролетарский завод»:

- акция «День без турникетов 2023», 12 апреля 2023 года обучающиеся 9-х классов посетили музей ПАО «Пролетарский завод»;
- профориентационные встречи с представителями ПАО «Пролетарский завод»;
- участие представителей ПАО «Пролетарский завод» в проведении мероприятия, посвященного вручению аттестатов о среднем общем образовании в ГБОУ СОШ № 291 СПб.

АО «Концерн «Морское подводное оружие - Гидроприбор»:

- посещение 10-11 инженерных классов музея АО «Концерн «Морское подводное оружие - Гидроприбор»;
- участие обучающихся 10-11 инженерных классов в научно-технической конференции молодых учёных и специалистов в Государственном Научном Центре РФ АО «Концерн «МПО – Гидроприбор»;
- профориентационные встречи с представителями АО «Концерн «МПО – Гидроприбор»;
- проведение процедуры рецензирования проектных работ обучающихся 10-11 инженерных классов для участия в научно-практических конференциях различного уровня.

В рамках внеурочной деятельности с целью профориентации обучающихся проводились профориентационные занятия с использованием мультимедийных и информационных материалов проекта «Проектория», организовано участие обучающихся в проекте «Билет в будущее», были организованы экскурсии в организации среднего профессионального образования, на предприятия города, проводились анкетирования, тестирования, мастер-классы, социальные практики и профпробы. Использовались материалы кинокомпании «ПАРАМУЛЬТ» (профориентационный проект «НАВИГАТУМ»).

Таблица 7
Мероприятия, проведенные совместно с организациями-партнерами в 2023 году

Наименование мероприятия	Площадка проведения
Обучение на Фабрике процессов	СПбГМТУ
Экскурсия в институт лазерных и сварочных технологий	СПбГМТУ
Экскурсии в лаборатории кафедр теории корабля, гидроаэромеханики и морской акустики, в лабораторию прототипирования морской техники Военного учебного центра СПбГМТУ	СПбГМТУ
Неделя Науки, организованная в рамках ежегодного Всероссийского фестиваля «Nauka 0+»	СПбГМТУ
Занятия в учебно-тренировочном комплексе по борьбе с водой и пожаром Военно-учебного центра СПбГМТУ	СПбГМТУ
Занятия по программе «Морская робототехника и судомоделизм»	СПбГМТУ
Мастер-класс по робототехнике на кафедре проектирования и технологии производства морских подводных аппаратов и роботов.	СПбГМТУ
Обучение на Фабрике процессов	СПбГМТУ
Профориентационная программа для обучающихся 10-11 классов «Вызов Политехника»	Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого
Профориентационная программа для обучающихся 10-11 классов «Ветер перемен»	Санкт-Петербургский государственный университет аэрокосмического приборостроения (ГУАП)
Экскурсия в музей ПАО «Пролетарский завод»	ПАО «Пролетарский завод»
Профориентационные встречи с представителями ПАО «Пролетарский завод»	ПАО «Пролетарский завод»
Посещение инженерных классов музея АО «Концерн «Морское подводное оружие - Гидроприбор»	АО «Концерн «Морское подводное оружие - Гидроприбор»
Профориентационные встречи с представителями АО «Концерн «МПО – Гидроприбор»	АО «Концерн «Морское подводное оружие - Гидроприбор»
Профориентационные встречи с представителями АО «Концерн «МПО – Гидроприбор»	АО «Концерн «Морское подводное оружие - Гидроприбор»
Участие обучающихся 10-11 инженерных классов в научно-технической конференции молодых учёных и специалистов	Государственный Научный Центр РФ АО «Концерн «МПО – Гидроприбор»
День открытых дверей	СПб ГБПОУ колледж электроники и приборостроения
День открытых дверей	СПб ГБПОУ колледж Водных ресурсов
День открытых дверей	СПб ГБПОУ «Колледж судостроения и

	прикладных технологий» (КСИПТ)
День открытых дверей	СПб ГБПОУ Красносельский колледж
День открытых дверей	Морской технический колледж им. адмирала Д.Н. Синявина
День открытых дверей	Колледж индустриально-судостроительный
День открытых дверей	Академия машиностроения имени Ж.Я.Котина
День открытых дверей	СПб ГБПОУ «Колледж метрополитена и железнодорожного транспорта»
День открытых дверей	Университет кино и телевидения
День открытых дверей	Государственный университет морского и речного транспорта им. Макарова
День открытых дверей	Государственный Горный университет
День науки	Высшая школа экономики
День открытых дверей	СПб государственный университет телекоммуникаций имени проф. М.А. Бонч-Бруевича
День открытых дверей	ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет»
Профориентационные диагностики	ЦСЗПОМ «Вектор»
Ярмарка профессий	«Центр занятости населения» Красносельского района СПб
Профориентационная встреча с представителями	«Колледж технологии, моделирования и управления»
Единый день открытых дверей федерального проекта «Профессионалитет»	СПб ГБПОУ «Колледж судостроения и прикладных технологий»
Профориентационная встреча с представителями «Санкт-Петербургского университета промышленных технологий и дизайна управления»	«Санкт-Петербургский университет промышленных технологий и дизайна управления»
Профориентационная встреча с представителями ВУНЦ ВМФ «Военно-морская академия»	ВУНЦ ВМФ «Военно-морская академия»
Профориентационная встреча с представителями ГУ МЧС России по Санкт-Петербургу	ГУ МЧС России по Санкт-Петербургу
Профориентационная встреча с представителями РАНХиГС Санкт-Петербурга	РАНХиГС Санкт-Петербурга
Профориентационная встреча с представителями СПГУТ им проф. Бонч-Бруевича	СПГУТ им проф. Бонч-Бруевича

При реализации курсов внеурочной деятельности по выбору обучающихся (предметные факультативы) расписание занятий внеурочной деятельности формируется отдельно от расписания уроков. Продолжительность занятия внеурочной деятельности составляет 40 минут. Первое занятие внеурочной деятельности – (через 30 мин. после окончания последнего урока).

При организации образовательного процесса в режиме обеспечения безопасности обучающихся в условиях сохранения рисков распространения вирусной инфекции допускается организация и проведение внеурочной деятельности с использованием дистанционных образовательных технологий.

Реализация курсов внеурочной деятельности проводится без балльного оценивания результатов освоения курса, на основании форм контроля, указанных в программах внеурочной деятельности.

Текущий контроль посещения занятий внеурочной деятельности обучающимися класса осуществляется классным руководителем в соответствии с должностной инструкцией. Контроль реализации образовательной программы в соответствии с ФГОС СОО, в том числе за организацией внеурочной деятельности, осуществляется заместителем директора образовательного учреждения в соответствии с должностной инструкцией.

Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями ФГОС СОО обеспечивает достижение обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования за счет расширения информационной, предметной,

культурной среды, в которой происходит образовательная деятельность, повышения гибкости ее организации.

Система внеурочной деятельности позволяет дополнить и разнообразить спектр программ, соответствующих профилю обучения, тем самым, обеспечить принцип вариативности и дифференциации среднего общего образования в пределах единого образовательного пространства образовательного учреждения.

В 2023 году программы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме, контингент обучающихся сохранен.

Учебная нагрузка педагогических работников определялась с учетом количества часов по образовательным программам, учебным планам в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2014 № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре».

При определении учебной нагрузки педагогических работников учитывалась вся учебная нагрузка, предусмотренная образовательной программой образовательного учреждения. Нагрузка педагогических работников, ведущих занятия в рамках внеурочной деятельности, при тарификации педагогических работников устанавливалась как педагогическая нагрузка по основной должности. Оплата труда педагогических работников, ведущих занятия в рамках внеурочной деятельности, устанавливалась с учетом всех коэффициентов конкретного педагогического работника. Часы коррекционно-развивающих занятий, определенные образовательной программой, реализующей адаптированные основные общеобразовательные программы, также подлежали тарификации.

2.7. Информация о трудоустройстве выпускников 9-х и 11-х классов

Таблица 8
Информация о трудоустройстве выпускников 9-х классов

	Количество	%
Общее количество обучающихся 9 классов на 25.05.2023	297	100
Из них:	x	x
- не получили аттестат основного общего образования (приложение № 1.1)	7	2,4
- получили аттестат основного общего образования	290	97,6
Из получивших аттестат основного общего образования:	x	x
- перешли в 10 класс	126	43,5
- поступили в учреждения ПОО (приложение № 1.3)	142	49
Из них (поступивших в ПОО):	x	x
- на бюджетной основе	134	94
- на коммерческой основе	8	6
- в Санкт-Петербурге	138	97
- в других городах РФ	4	3
- перешли на семейное образование/самообразование	20	6,8
- не продолжили обучение (приложение №1.2)	2	0,7
Из них (не продолживших обучение):	x	x
-трудоустроены		
-выбыли из Санкт - Петербурга		
-иные причины (указать)		
№п/п	Образовательный маршрут на 2023/2024 учебный год	
1	Семейное обучение	
2	Выбыл в другой регион (Московская обл.)	
3	Выбыл в другой регион (Московская обл.)	
4	Второй год обучения в 9 классе ГБОУ ЦО №162	
5	Второй год обучения в 9 классе ГБОУ ЦО №167	
6	Второй год обучения в 9 классе ГБОУ ЦО №162	
7	Второй год обучения в 9 классе ГБОУ СОШ№291	
№п/п	Причины	

1	18 лет работает
2	18 лет работает

Таблица 9
Информация о трудоустройстве выпускников 11-х классов

	Количество	%
Общее количество выпускников 11 классов на 25.05.2023	106	100
Из них:	х	х
поступили в высшие учебные заведения (приложение № 2.1)	62	58
1.1.1 на бюджетной основе	56	90
на коммерческой основе	6	10
1.2.1 в Санкт-Петербурге	59	95
1.2.2.в других городах РФ	3	5
1.2.3. за границей	0	0
поступили в ПОУ (приложение № 2.2)	26	25
2.1.1. на бюджетной основе	25	96
на коммерческой основе	1	4
2.2.1. в Санкт-Петербурге	26	100
2.2.2. в других городах РФ	0	0
поступили на работу	16	15
призваны на службу в армию	1	1
обучаются в иных формах		
не трудоустроены		
выбыли из Санкт - Петербурга		
иные причины (указать)	1 не сдавал по уважительной причине	1

2.8. Обеспечение условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами

В образовательном учреждении обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья, которым в полной мере предоставлено право на получение доступного и качественного образования. Для данных детей организовано интегрированное обучение совместно со здоровыми детьми. В образовательном учреждении имеются пандусы, широкие дверные проемы, лифты, создана доступная образовательная среда. В случае необходимости образовательным учреждением организуется индивидуальное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), в том числе для временно болеющих детей.

В 2023 году в школе обучались 294 обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (по заключению ЦППМК, ТППМК): 124 обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с тяжелыми нарушениями речи (далее – ОВЗ ТНР) в условиях интегрированных классов (8 классов: 1к (дополнительный), 1л (дополнительный), 2к, 2л, 3к, 3л, 4к, 4л), 138 обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с задержкой психического развития (далее – ЗПР) инклюзивно в условиях общеобразовательных классов и в условиях коррекционных классов для обучающихся с ОВЗ ТНР, 32 обучающихся с ОВЗ ТНР инклюзивно в условиях общеобразовательных классов, детей-инвалидов 53 обучающихся различных нозологических групп. А также школа обеспечивает право на обучение на дому. В 2023 году на дому обучались 81 обучающийся.

С 01 сентября 2023 года по ФАОП обучаются 124 обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2, I отделение).

В образовательном учреждении созданы следующие условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами в соответствии с Паспортом доступности объекта (в соответствии с требованиями приказа Минобрнауки России от 08.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности

для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им необходимой помощи»), утвержденным приказом от 30.08.2019 № 493-од, учреждение доступно условно-избирательно. Категория обслуживаемых инвалидов - инвалиды по общему заболеванию.

Таблица 10
Условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами

Наименование показателя	Перечень специальных условий, имеющихся в образовательном учреждении
Наличие оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, библиотек, объектов спорта, средств обучения и воспитания, в том числе приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья	<p>Для осуществления образовательной деятельности в здании начальной школы имеются:</p> <ul style="list-style-type: none"> 50 учебных кабинетов спортивный зал 2 малых спортивных зала библиотека 4 кабинета английского языка (лингфонное оборудование) кабинет музыки малый бассейн детская спортивная площадка волейбольно-баскетбольная спортивная площадка 6 комнат групп продленного дня кабинеты для занятий отделения дополнительного образования шахматный клуб медицинский пункт столовая 2 кабинета психологов 4 кабинета учителей-логопедов кабинет учителя-дефектолога кабинет социального педагога медiateка <p>Для осуществления образовательной деятельности в здании средней школы имеются:</p> <ul style="list-style-type: none"> 29 учебных кабинетов спортивный зал малый спортивный зал 1 мастерская по обработке металла 1 мастерская по обработке дерева 1 мастерская по обработке тканей 1 кабинет кулинарии и домоводства библиотека/медiateка 6 кабинетов информатики 8 кабинетов английского языка (лингфонное оборудование) 2 кабинета физики с лаборантской кабинет биологии с лаборантской 2 кабинета химии с лаборантской кабинет музыки кабинет ОБЖ большой бассейн малый бассейн спортивный стадион с искусственным покрытием 2 волейбольно-баскетбольных спортивных площадок детская игровая площадка кабинеты для занятий отделения дополнительного образования медицинский пункт столовая 2 кабинета психологов 2 кабинета социальных педагогов кабинет профориентации <p>Лица с ОВЗ обучаются по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования (интегрированные классы для обучающихся с ОВЗ ТНР), адаптированной</p>

	<p>общеобразовательной программе (в условиях инклюзии в общеобразовательном (интегрированном) классе в соответствии с рекомендованным маршрутом) при предоставлении родителями (законными представителями) заключения ТПМПК.</p> <p>Дети-инвалиды обучаются по основной общеобразовательной программе, если не рекомендовано особых образовательных условий в Индивидуальной программе реабилитации ребенка-инвалида (ИПРА), выдаваемой государственными органами медико-социальной экспертизы, Перечне мероприятий по психолого-педагогической реабилитации или абилитации ребенка-инвалида (при условии предоставления данного документа родителями (законными представителями)).</p>
Обеспечение доступа в здания образовательной организации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	<p>Центральный вход оборудован пандусом и звонком.</p> <p>Лифт.</p> <p>Внутри зданий имеются поручни.</p> <p>Специально оборудованный санузел (поручни, специализированное сантехническое оборудование).</p> <p>При необходимости для обеспечения доступа в здание образовательной организации инвалиду или лицу с ОВЗ будет предоставлено сопровождающее лицо.</p> <p>Разработан паспорт доступности объекта социальной инфраструктуры (ОСИ)</p>
Условия питания обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	<p>Для организации питания обучающихся в школе имеется столовая (в двух зданиях).</p> <p>Обучающимся, признанных инвалидами, и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья предоставляется бесплатное питание за счет средств бюджета как малообеспеченных, так и находящихся в трудной жизненной ситуации.</p> <p>Пищеблок школы осуществляет производственную деятельность в полном объеме 5 дней - с понедельника по пятницу включительно (корпус начальной школы) 6 дней - с понедельника по субботу (старшая школа)</p> <p>Классные руководители сопровождают обучающихся в столовую.</p> <p>Столовая расположена на первом этаже. Перед обеденным залом столовой оборудована зона, где расположены умывальники с подачей воды и сушилки для рук.</p>
Условия охраны здоровья обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	<p>Здания ГБОУ СОШ № 291 оснащены противопожарной сигнализацией, информационным табло (указатель выхода), необходимыми табличками и указателями и звуковой информацией для сигнализации об опасности.</p> <p>Для оказания доврачебной первичной медицинской помощи в школе функционирует медицинский кабинет (в двух зданиях). Медицинский кабинет оснащён оборудованием, инвентарем и инструментарием в соответствии с СанПиН 2.4.2.2821-10, СанПиН 2.4.2.3286-15.</p> <p>Организация и создание условий для профилактики заболеваний и оздоровления обучающихся, для занятия ими физической культурой и спортом;</p> <p>Определение оптимальной учебной, внеучебной нагрузки, режима учебных занятий и продолжительности каникул;</p> <p>Пропаганда и обучение навыкам здорового образа жизни;</p> <p>Прохождение обучающимися периодических медицинских осмотров;</p> <p>Обеспечение безопасности обучающихся во время пребывания в школе;</p> <p>Организована работа психолого-педагогического консилиума ГБОУ СОШ № 291, психолого-педагогическое сопровождение обучающихся (специалисты службы сопровождения), в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Профилактика несчастных случаев с обучающимися</p>
Доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, в том числе приспособленным для использования инвалидами и лицам	<p>В образовательном учреждении ведется обучение детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья (надомное обучение) с использованием дистанционных технологий. Творческими группами учителей начальной школы активно разрабатываются блоки заданий для портала дистанционного обучения http://do2.rcokoit.ru</p>

<p>с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>Особые условия доступа к информационным системам и информационно-коммуникационным сетям для инвалидов и лиц с ОВЗ могут быть предоставлены при работе с официальным сайтом ГБОУ СОШ № 291 и с другими сайтами образовательной направленности, на которых существует версия для слабовидящих.</p> <p>В школе создано единое информационное пространство, обеспечивающее эффективную социализацию школьников в условиях информационного общества.</p> <p>Информационная база школы оснащена:</p> <ul style="list-style-type: none"> -электронной почтой; -локальной сетью; -выходом в Интернет; - медиатекой . <p>Функционирует официальный сайт школы. Доступ к информационно-телекоммуникационной сети Интернет доступен для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья в медиатеке (в корпусе старшей и начальной школ) на 4 этаже.</p> <p>Для обеспечения безопасных условий доступа в сеть интернет в школе действует система контент-фильтрации. Доступ к запрещенным в образовательном процессе ресурсам сети для учащихся и преподавателей школы закрыт.</p> <p>В школе имеются мультимедийные средства обучения, оргтехника, компьютерная техника, аудиотехника (акустические усилители и колонки), видеотехника (мультимедийные проекторы, телевизоры), интерактивные доски, наборы образовательной робототехники.</p>
<p>Наличие специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального использования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>Для лиц с ограниченными возможностями здоровья используются инструменты Центра специальных возможностей ОС Windows (распознавание речи, экранная лупа, экранный диктор и т.д.)</p>
<p>Кадровое обеспечение образования (наличие в штате организации педагогических работников, имеющих основное образование и (или) получивших дополнительное образование для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>Прошли курсы повышения квалификации для работы с обучающимися с ОВЗ 98 педагогов.</p> <p>Штат службы сопровождения обучающихся с ОВЗ укомплектован следующими специалистами: педагог-психолог, социальный педагог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, ассистент-помощник, тьютор.</p>
<p>Наличие общежития, интерната, в том числе приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, количество жилых помещений в общежитии, интернат</p>	<p>Нет</p>

2.9. Воспитательная работа

Воспитательная работа 2023 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по инвариантным и вариативным модулям. Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования.

В рамках воспитательного процесса в образовательном учреждении были созданы все условия для самореализации обучающихся. Цели воспитательной работы:

- развитие личности ребенка (формирование его интеллектуального, нравственного, коммуникативного, эстетического и физического потенциалов);
- совершенствование методов и средств воспитания, внедрение инноваций в области воспитательной работы;
- вовлечение в воспитательную работу всех участников образовательного процесса: учащихся, учителей родителей.

Главной целью воспитательного процесса является создание условий для формирования личности выпускника:

- владеющего жизненно-значимым запасом знаний (и способом их получения), необходимым для социального и профессионального самоопределения;
- имеющего высокое гражданское самосознание, патриотизм и культуру наследования традиций страны;
- готового быстро адаптироваться к изменениям в обществе;
- обладающего гуманистической позицией, толерантностью, культурой общения и взаимодействия;
- имеющего осознанную потребность в здоровом образе жизни как условию эффективного построения личного и семейного благополучия и профессионального роста.

Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей (законных представителей), организаций партнеров разнообразны: коллективные школьные дела; акции, фестивали, смотры, конкурсы, олимпиады, квесты и др.

На основании рабочей программы воспитания и плана воспитательных мероприятий по уровням образования классными руководителями разрабатывается план воспитательной работы с классом, особое внимание в 2023 году гражданско-патриотическому воспитанию. Был проведен контроль работы классных руководителей по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся. Анализ планов воспитательной работы классных руководителей гражданско-патриотическому воспитанию 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора.

Посещенные классные мероприятия гражданско-патриотической направленности показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне. Классные руководители осуществляют гражданско-патриотическое воспитание обучающихся через разнообразные виды деятельности в очном формате и онлайн: экскурсии; поисково-исследовательскую работу школьного музея; встречи с ветеранами ВОВ и тружениками тыла, ветеранами труда, выпускниками школы; кружковую и досуговую деятельность.

В 2023 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов и т. п.

Деятельность по гражданско-патриотическому воспитанию носит системный характер и направлена на формирование:

- гражданского правосознания;
- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира;
- активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении.

В 2023 году в школе создана первичная ячейка РДДМ «Движение первых». В состав ячейки вошли обучающиеся 5-11-х классов и педагоги-наставники. Ответственным за работу первичного школьного отделения РДДМ назначен советник директора по воспитанию.

Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения». Конкретные воспитательные события, дела и мероприятия отделения конкретизированы в календарном плане воспитательной работы.

Активно велась работа классными руководителями в рамках часов внеурочной деятельности «Разговоры о важном».

В образовательном учреждении сложились свои традиции.

Таблица 11
Традиционные мероприятия образовательного учреждения

Месяц	Название традиционных мероприятий
Декабрь Январь Февраль Май	Уроки Мужества. Мероприятия, посвященные полному снятию блокады Ленинграда, Дню Победы, Дню Защитника Отечества Рождественский бал
Февраль	День Защитника Отечества. Конкурс патриотической песни. Интеллектуальный марафон.
Март	Международный женский день. Минута славы. Праздник букваря.
Апрель	Театральный фестиваль.
Май	Вахта памяти. Последние звонки.
Сентябрь	День рождения школы. День знаний. День здоровья.
Октябрь	День первоклассника. Посвящение в пятиклассники. День учителя.
Декабрь	Новогодний серпантин. Постановка новогодних представлений (спектаклей) учителями и старшеклассниками.

В соответствии с планом воспитательной работы в 2023 году в образовательном учреждении были организованы и проведены воспитательные мероприятия: рождественский бал, уроки мужества, фестиваль-конкурс «Минута славы», театральный фестиваль, «Последние звонки», торжественная церемония вручения аттестатов, День знаний, посвящение в первоклассники, посвящение в пятиклассники, День учителя, выставки рисунков и творческих поделок «Краски осени», «Умей сказать "НЕТ" тому, что убивает жизнь!», «Мы помним, мы гордимся», конкурс на лучшее новогоднее украшение учебного кабинета.

В период с 29 января по 7 февраля 2023 года были проведены мероприятия, посвященные полному снятию блокады Ленинграда: тематическая радиолинейка, уроки мужества под общим названием: «Блокадный хлеб...», посещение школьного музея «Герои Отечества».

В 2023 году продолжалась работа в рамках Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «Юнармия». В рамках гражданского и патриотического воспитания обучающихся были проведены мероприятия:

- историко-патриотическая игра «Блокадный Ленинград»;
- день памяти, посвящённый Дню начала Блокады;
- экскурсия «Дороги Победы» с посещением Военно-Морского музея;
- радиогазета в честь полного освобождения Ленинграда от фашистской Блокады;
- уроки мужества в честь полного освобождения Ленинграда от фашистской Блокады;
- встреча с петербургскими поэтами, приуроченная ко дню снятия Блокады Ленинграда;
- конкурс стенгазет «Блокадный Ленинград».

Традиционно прошла неделя пятиклассника и посвящение в первоклассники в форме квестов, состоялись праздники Последнего звонка для одиннадцатиклассников и выпускников 9-х классов.

Мероприятия, посвященные Дню знаний, прошли в очном формате по классам. Праздничное настроение ребятам создали сказочные персонажи и ростовые куклы, которые

прошли по классам с театрализованным поздравлениями, украсили своим присутствием классные часы в ученических коллективах, посвященных началу нового учебного года.

В первую декаду ноября в школе проведен творческий фестиваль национальных культур «Мир дому твоему». В рамках фестиваля, каждый классный коллектив подготовил праздничное видеовыступление, рассказывающее о культуре и традициях народов нашей страны. Ребята и их родители представляли на конкурс видео мастер-классы рецептов национальных блюд, дефиле в национальных костюмах и красочные рисунки.

Большой интерес вызвали у ребят и взрослых новогодние творческие конкурсы: конкурс поделок «Новогодняя игрушка и «Эко-елка», конкурс «Новогоднее оформление кабинетов», который в этом году был посвящен 350-летию Петра I. Все учебные кабинеты в школе превратились в праздничные маскарады и балы. В Новогоднем концерте, посвященном встрече нового 2023 года приняли участие ученики 1-11 классов. Совет старшеклассников помогал в подготовке сценария и выступлений, репетировали с учениками младших классов, готовили декорации, подготовили праздничное оформление фойе школы, отреставрировали костюмы для новогодних представлений и наладили работу Новогодней почты. Всего за 2023 год в школе было проведено 28 творческих конкурсов с общим охватом 4500 человек. Каждому учащемуся была предоставлена возможность проявить свои способности в соответствии с личными интересами и увлечениями.

Активно велась работа по другим направлениям воспитательной работы.

Здоровьесбережение и школьный спорт

Здоровье детей и подростков в любом обществе и при любых социально-экономических и политических ситуациях является актуальнейшей проблемой и предметом первоочередной важности. Учитывая это, педагоги строят свою работу с учетом приоритета сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

Использование в образовательном процессе здоровьесберегающих технологий и их элементов вполне обосновано, так как каждый педагог в своей работе учитывает, что он обучает и воспитывает большую часть детей, имеющих отклонения в здоровье. Работа по формированию здорового образа жизни осуществлялась через преподавание школьных дисциплин: ОБЖ, технологии, биологии, химии, географии, обществознания, в курс которых интегрированы вопросы, связанные со здоровьесбережением.

При организации образовательного процесса педагогами проводились физкультминутки, динамические паузы, подвижные игры, гимнастика для глаз, смена учебной деятельности в течение урока.

В течение года проводились традиционные уроки здоровья, дни здоровья, которые дают ученику информацию о здоровом образе жизни, о необходимости беречь, сохранять и укреплять свое здоровье. Был направлен на здоровьесбережение и просвещение учащихся в вопросах здорового образа жизни конкурс плакатов «Умей сказать "НЕТ" тому, что убивает жизнь!». В апреле успешно прошел школьный конкурс агитбригад «Мы выбираем жизнь!».

В конкурсе приняли участие агитбригады 6-7 классов. В яркой красочной форме ребята рассказали о том, как они берегут свое здоровье и призвали к здоровому образу жизни зрителей в зале.

2023 год отмечен высокими спортивными достижениями и результатами:

- победители регионального этапа Общероссийского проекта «Мини-футбол в школу» среди команд общеобразовательных учреждений г. Санкт-Петербурга;
- призеры городского мероприятия «Кожаный мяч» среди общеобразовательных организаций г. Санкт-Петербурга;
- победители районной Спартакиады школьников;
- победители районного этапа Президентских спортивных игр (старшая, средняя группы);
- призеры районного этапа Президентских спортивных игр (младшая группа).

На основании договора о сотрудничестве и совместной деятельности по медицинскому обслуживанию обучающихся в школе осуществлялось медицинское обслуживание, работали

врач, медицинские сестры. Проводился углубленный медицинский осмотр обучающихся и педагогического коллектива, процент охвата профосмотрами составляет 100 %.

Работа медицинских работников направлена на проведение текущих профилактических медицинских осмотров обучающихся, проведение вакцинаций, реабилитацию обучающихся в период после перенесенных заболеваний, проведение просветительской работы с обучающимися и родителями (законными представителями) по вопросам гигиены, полового воспитания, профилактики различных заболеваний, осуществления контроля питания.

Состояние здоровья ребенка напрямую зависит от питания, особенно важно учитывать это в период его роста и развития. В образовательном учреждении созданы условия для организации питания обучающихся в полном соответствии с СанПиН 2.4.5.2409-08 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации питания обучающихся в образовательных учреждениях». Функционируют столовые на 412 мест в каждом здании.

Это направление деятельности находится под особым контролем администрации и службы психолого-медико-социального сопровождения, так как организация горячего питания в образовательном учреждении, рассматривается как здоровьесберегающая технология, дополняющая образовательные технологии сохранения и укрепления здоровья детей.

Психолого-медико-социальное сопровождение

Психолого-медико-социальное сопровождение ребенка стало неотъемлемой частью жизни образовательного учреждения, важнейшим ресурсом, создающим условия для повышения качества образования, гуманизации и социализации образовательного процесса, охраны

и защиты прав его участников. Актуальность деятельности Службы психолого-медико-социального сопровождения (далее – Служба) определяется необходимостью создания благоприятных психолого-медико-социальных условий для получения образования, социализации и личностного развития ребенка на разных этапах его нахождения в школе. Работа Службы направлена на решение следующих актуальных проблем:

- создание условий для формирования у обучающихся осознанного отношения к учебе, воспитания у себя самодостаточности и стремления к самореализации в плоскости как своих, так и общественных интересов;
- подготовка специалистов для работы в модели психолого-медико-социального сопровождения обучающихся;
- методическое обеспечение педагогов, педагогов-психологов и социальных педагогов, занимающихся сопровождением развития личности обучающихся в школе;
- совместная разработка маршрутов индивидуального сопровождения обучающихся по преодолению трудностей в обучении и воспитании.

Психолого-медико-социальное сопровождение рассчитано на весь период обучения детей в школе. В школе ведется мониторинг, по результатам которого можно констатировать:

- снижается общий уровень тревожности у обучающихся;
- качественно изменяется совместная деятельность педагогов и Службы;
- создается единое психолого-педагогическое пространство с общими целями, задачами по достижению положительных результатов в процессе воспитания, обучения и развития детей;
- повышается педагогическая компетентность учителей, вследствие чего происходит снижение показателей конфликтности на разных уровнях.

В образовательном учреждении выстроена система работы по обеспечению защиты и реализации прав и законных интересов несовершеннолетних, профилактике противоправного поведения подростков, социального сиротства, отраженная в плане работы Совета по профилактике преступлений и правонарушений (далее - Совета). В состав Совета входят заместители директора, учителя, социальные педагоги, педагоги-психологи.

Заседания проводятся в соответствии с утвержденным графиком 1 раз в месяц. На Совет в течение года были вызваны учащиеся и родители (законные представители), дела которых рассматривались и принимались конкретные решения. Разработаны и утверждены локальные акты, регламентирующие деятельность Совета: Положение о Совете по профилактике правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних, Положение о постановке обучающихся и их семей на ВШК.

Таблица 12
Количество обучающихся, состоящих на учетах различного уровня за 3 года

Год	Количество обучающихся	Количество обучающихся, состоящих на ВШК	Количество обучающихся, состоящих на учете в ПДН
2021	3287	39 (1,2)	12 (0,3%)
2022	3441	45 (1,3%)	5 (0,1%)
2023	3526	39 (1,1%)	14 (0,4%)

Работа с обучающимися, состоящими на учёте в ОДН и ВШК, проводилась в соответствии с разработанным индивидуальным планом. Работа включала:

- изучение личного дела;
- работа специалиста службы сопровождения с классным руководителем;
- работа специалиста службы сопровождения с учителями, работающими с данным учеником;
- работа с документацией;
- учётная карточка обучающегося;
- протокол педагогического расследования причин совершения правонарушения;
- справка об изучении личного дела;
- обработка и анализ служебных, докладных записок на обучающегося;
- анализ посещаемости и успеваемости;
- контроль внешнего вида, ведения дневника, досуговой занятости;
- работа специалистов службы сопровождения (социального педагога, педагога - психолога, медицинского работника – при необходимости, зам. директора по ВР, УР).

С целью формирования благополучного, гуманного и безопасного пространства (среды) для полноценного развития и социализации детей и подростков, в том числе при возникновении трудных жизненных ситуаций, включая вступление их в конфликт с законом в школе создана школьная служба медиации (ШСМ). Разработаны и утверждены локальные акты, регламентирующие деятельность ШСМ, обучаются педагоги – медиаторы, создана группа детей-волонтеров медиации. С целью просвещения в вопросе процедуры медиации учащихся, педагогов и родителей созданы группа в социальной сети ВК и страница на официальном сайте школы.

Функционирование школьной службы медиации в школе позволяет:

- сократить общее количество конфликтных ситуаций, в которые вовлекаются дети, а также их остроту;
- повысить эффективность ведения профилактической и коррекционной работы, направленной на снижение проявления асоциального поведения обучающихся;
- сократить количество правонарушений, совершаемых несовершеннолетними, в том числе повторных;
- повысить квалификацию работников образовательной организации по защите прав и интересов детей;
- обеспечить открытость в деятельности образовательной организации в части защиты прав и интересов детей;
- создать условия для участия общественности в решении актуальных проблем и задач в части профилактики правонарушений несовершеннолетних;

- оптимизировать взаимодействие с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
- оздоровить психологическую обстановку в образовательной организации.

В 2023 году в школе велась активная профилактическая работа по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма: регулярные беседы в рамках классных часов, встречи с инспекторами ОГИБДД, мероприятия с приглашением кадетов МВД, просветительские акции отряда ЮИД. В каждом классе (1-5) в состав актива класса входят активисты ЮИД, отвечающие за пропаганду безопасности дорожного движения среди одноклассников. Большую помощь педагогическому коллективу в данной профилактической работе оказали представители родительской общественности.

Профессиональная ориентация обучающихся

В рамках реализации Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» и в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2023-2024 учебном году введен профориентационный минимум для обучающихся 6–11-х классов.

В 2023-2024 учебном году школа реализует профориентационный минимум на продвинутом уровне. Школа реализует профориентационный минимум на продвинутом уровне в полном объеме. План мероприятий включает все необходимые мероприятия, предусмотренные для продвинутого уровня.

Для реализации программы продвинутого уровня в школе для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации;
- определены кураторы по организации профориентационной работы – классные руководители по параллелям (6–11 классы);
- кураторы по организации профориентационной работы прошли инструктаж по организации и проведению профориентационной работы;
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
- 15 педагогических работников прошли обучение на платформе «Билет в будущее», получили статус навигатора.

Для реализации профориентационного минимума привлечены организации-партнеры: образовательные организации СПО и ВПО, промышленные партнеры.

Формат привлечения партнеров к реализации профориентационного минимума в 2023-2024 учебном году:

- организация и проведение профессиональных проб на базе организаций-партнеров;
- привлечение организаций-партнеров к участию в Дне профессии, Дне открытых дверей;
- встречи с родительской общественностью (участие в общешкольных и классных родительских собраниях).

В период с 01.09.2023 до 31.12.2023 в рамках профориентационного минимума реализованы следующие мероприятия:

- в расписании занятий внеурочной деятельности 6–11-х классов предусмотрено проведение профориентационных уроков еженедельно (по четвергам, 1 час);
- регистрация школы в проекте «Билет в будущее»;
- обеспечена возможность участия в онлайн-диагностике обучающихся 6–11-х классов;
- проведены групповые консультации с обсуждением результатов онлайн-диагностики.

В рамках урочной деятельности с целью повышения информированности обучающихся о профессиях ОПК используются мультимедийные и информационные материалы федеральных проектов «Проектория», «Билет в будущее». Работа школьного научного общества учащихся «Интеллект» также была направлена на профессиональное самоопределение обучающихся.

Несколько лет школа плодотворно работает в сотрудничестве с высшими учебными

заведениями Санкт-Петербурга: Политехническим университетом по программе «Вызов Политехника», Государственным Университетом аэрокосмического приборостроения по программе «Ветер перемен». Участвуя в мероприятиях вузов-партнеров, учащиеся школы становятся победителями конкурсов и фестивалей, получают возможность обучения на курсах подготовки к ЕГЭ по выбранным предметам на базе вузов, выбирают свой дальнейший образовательный маршрут. Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 процентов обучающихся 6–11-х классов.

Эффективность воспитательной работы школы в 2023 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2023 году.

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целями на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

2.10. Работа отделения дополнительного образования детей

В образовательном учреждении функционирует отделение дополнительного образования детей (далее – ОДОД). Дополнительное образование в 2023 году было организовано с учетом пожеланий и потребностей обучающихся и их родителей, а также с учетом возможностей образовательного учреждения.

Организация работы отделения дополнительного образования осуществлялась на основании Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 07 июля 2022 года № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

Главная цель организации дополнительного образования ГБОУ СОШ № 291 Санкт-Петербурга – воспитание и развитие творческого, инициативного, физически хорошо развитого гражданина России, подготовка цельной личности, человека, обладающего качествами, востребованными в современных условиях рынка, способного ставить и достигать лично значимые цели, способствующие развитию государства. Для достижения цели дополнительного образования в этом учебном году решались следующие задачи:

- формирование у педагогического коллектива и обучающихся исполнительности, ответственности, умения выстраивать отношения в коллективе, в команде, чувства патриотизма;
- укрепление и сохранение лучших традиций, существующих в коллективе школы;
- утверждение в сознании и поведении обучающихся общечеловеческих ценностей: чести, совести, порядочности, чуткости, взаимопомощи;
- повышение уровня педагогической культуры учителей, их профессионального мастерства, формирование добросовестного отношения и личной ответственности за обучение и воспитание достойных граждан России;
- организация и ведение воспитательной работы в рамках дополнительного образования по профилактике правонарушений, формированию здорового образа жизни и ответственного поведения, повышения нравственной и правовой культуры обучающихся;
- вовлечение обучающихся и педагогов в регулярные занятия физической культурой и спортом с целью укрепления здоровья, пропаганды здорового образа жизни, проведения содержательного и активного досуга;
- сохранение контингента обучающихся детей в объединениях дополнительного образования на протяжении всего учебного года.

В ОДОД ГБОУ СОШ № 291 Санкт-Петербурга реализовывается 79 образовательных программ (79 групп) по 5 направленностям: «Художественная», «Физкультурно-спортивная», «Социально-педагогическая», «Техническая», «Естественнонаучная». Все программы соответствуют требованиям Министерства просвещения Российской Федерации, отвечают современным условиям образовательного процесса. Общее количество учащихся - 1185.

Таблица 13
Охват детей услугами ОДОД за 7 лет

Год	Кол-во обучающихся	Кол-во творческих объединений	Кол-во групп
2017	879	39	50
2018	975	59	65
2019	1050	60	70
2020	870	52	58
2021	1050	65	70
2022	1125	75	75
2023	1185	79	79

В 2023 году в развитии дополнительного образования принимали участие 453 обучающихся по краткосрочным программам (социальный сертификат). На 2024 календарный год выделена квота по социальным сертификатам в количестве 975 человек.

В рамках работы в проекте «Инженерные классы» в отделении дополнительного образования расширен спектр программ технической направленности. Так в 2023 году работали творческие объединения «Цифровая судостроительная верфь», «Робототехника», «Юный инженер» и др.

В 2023 году проводились контрольные мероприятия качества преподавания: посещались занятия, проверялись журналы посещаемости занятий, проводился анализ на соответствие учебно-методических комплексов по реализации образовательных программ по дополнительному образованию требованиям и потребностям педагогов. Технологическое обеспечение образовательного процесса осуществляется на современном уровне.

В проведении занятий педагоги дополнительного образования использовали широкий спектр современных форм, технологий и методов. Анализ занятий педагогов дополнительного образования показал, что наиболее эффективными формами организации педагогического процесса являются игра, дискуссия, мастерская, репетиция, тренировка, праздник, практикум. Педагоги используют следующие методы работы: словесные (беседа, рассказ), практические (репетиция, тренинг, упражнение), проблемно-поисковые (активная занятость детей, игра, дискуссия, соревнования, эксперимент), контрольно-коррекционные (анализ работ, презентация, выполнение творческого задания, анкетирование), стимулирования (соревнование-игра, рейтинг достижений). Организация дополнительного образования учитывает интересы каждого ребёнка в едином образовательном процессе в течение учебного года и во время каникул. Во время каникул детям предлагается удобное расписание занятий. Одновременно проведено исследование по изучению способов, форм выявления и учета индивидуальной результативности образовательного процесса в ОДОД каждого ребёнка.

Обучающиеся ОДОД приняли участие в конкурсах, соревнованиях, из них: 15 побед в международных конкурсах, 27 побед во Всероссийских конкурсах, 19 - в городских, 51 - в районных, первых мест - 40, вторых мест - 19, третьих мест - 56.

В обеспечении услугами дополнительного образования обучающихся нашей школы принимали участие ДДТ Красносельского района, ДЮСШ, Городской центр детского (юношеского) технического творчества СПб ДДТ, отделение платных образовательных услуг школы. Общее количество детей, охваченных дополнительным образованием

в школе - 4068 обучающихся. Дополнительные общеразвивающие программы выполнены в полном объеме, контингент обучающихся сохранен.

Таким образом, в образовательном учреждении созданы условия для занятости обучающихся во внеурочное время, для развития их творческих способностей, самореализации. Воспитанники отделения дополнительного образования детей – активные участники всех массовых мероприятий образовательного учреждения, участники районных, городских, всероссийских и международных конкурсов.

2.11. Безопасность образовательного процесса

Не менее важным аспектом деятельности образовательного учреждения является обеспечение безопасности образовательного процесса. В образовательном учреждении разработан и утвержден Паспорт безопасности, Положение о пропускном режиме в ГБОУ СОШ № 291. Большая работа велась по инструктированию обучающихся и сотрудников по вопросам безопасности, проводились инструктажи на основании утвержденных инструкций по охране труда, по пожарной безопасности. Инструкция для обучающихся содержит сведения о нормах и правилах поведения, обучающихся в школе и за ее пределами; о правилах поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций; порядке действий, обучающихся при возникновении различных, в том числе опасных ситуаций. Для учащихся, занимающихся в кабинетах с повышенной опасностью (химии, физики, информатики, спортивном зале, мастерских обслуживающего и технического труда), разработаны соответствующие инструкции, по которым учителя-предметники с установленной периодичностью проводят инструктажи. По всем направлениям внеклассной деятельности (походы, экскурсии, выездные мероприятия, общественно-полезный труд, мероприятия с массовым пребыванием людей) разработаны инструкции, по которым классные руководители перед началом соответствующих мероприятий проводят инструктажи обучающихся.

Все обучающиеся лично ознакомлены со своими правами и обязанностями, на практике свободно применяют закрепленные в локальных нормативных документах требования. Также в учреждении разработаны программы обучения учащихся правилам пожарной безопасности, классные руководители проводят занятия по изучению правил пожарной безопасности. Способствует повышению уровня безопасности и установленная комплексная система охраны и безопасности, в которую входят автоматическая пожарная сигнализация, голосовое управление при эвакуации, система контроля доступа (рамки-металлоискатели, автоматические турникеты), система охранной сигнализации, тревожные кнопки связи с МВД, имеется система внутреннего и наружного видеонаблюдения. Для обеспечения физической охраны на 2023 год был заключен договор с ООО «Охранная организация «Тори» контракт № 291/26-2023 от 23.12.22, специалисты которого осуществляли круглосуточную охрану корпусов образовательного учреждения.

Результаты работы по данному направлению указывают на то, что обучающиеся и сотрудники достаточно уверенно и безопасно чувствуют себя в образовательном учреждении.

В 2023 отработано четыре тренировки и одно учение. Две тренировки по эвакуации учащихся и персонала при возникновении пожара, две тренировки по эвакуации при угрозе террористического акта. С 29-го по 30-е августа 2023 года, в образовательная организация приняла участие во Всероссийском учении по отработке комплексного сценария «Действия работников образовательных организаций и сотрудников охраны при вооруженном нападении на объект (территорию) образовательной организации и обнаружении после нейтрализации нарушителя (группы нарушителей) размещенного в здании или на территории образовательной организации взрывного устройства», учения проводились под руководством Министерства просвещения России, МЧС России, МВД России, Росгвардии, Комитета образования Санкт-Петербурга, администрации Красносельского района Санкт-Петербурга, отделом образования Красносельского района Санкт-Петербурга.

На основании вышеизложенного можно констатировать, что организация образовательного процесса в школе соответствует нормативным документам федерального, регионального, локального уровней. Организационно-педагогические, кадровые, материально-технические, информационно-методические условия для реализации федерального образовательного стандарта выполнены на 100% и соответствуют требованиям. Ведется планомерная и систематическая работа по здоровьесбережению участников образовательного процесса, созданию условий для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, обеспечению безопасности образовательного процесса. В рамках воспитательной работы и дополнительного образования детей создаются условия для развития творческих способностей обучающихся, ведется большая работа по привлечению обучающихся в спортивные секции, растет число побед обучающихся в спортивных соревнованиях различного уровня, работает система профориентации. Напряженная эпидемиологическая обстановка не повлияла на качество образовательного процесса.

3. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

В 2023 году документально-содержательное обеспечение образовательного процесса было представлено основными образовательными программами соответствующего уровня обучения, включающие учебные планы, календарные учебные графики, рабочие программы педагогов. Рабочие программы были составлены на основании Положения о рабочей программе и соответствовали требованиям, предъявляемым к составлению рабочих программ; содержание рабочих программ соответствовало федеральным государственным образовательным стандартам, основным образовательным программам. Рабочие программы на 203-2024 учебный год разрабатывались в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Федеральной образовательной программой начального общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении Федеральной образовательной программы начального общего образования»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Федеральной образовательной программой основного общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении Федеральной образовательной программы основного общего образования»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 (в 2023-2024 учебном году реализуется в 10 классах);
- Федеральной образовательной программой среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 23.11.2022 № 1014.

Для разработки программ учителями использовался электронный ресурс «Конструктор рабочих программ» платформы «Единое содержание общего образования».

Учебный план обеспечивал реализацию требований ФГОС, определял перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов. Учебный план всех уровней обучения состоит из двух частей - обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть

учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы в образовательном учреждении, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся.

На уровне начального общего образования а обязательной части учебного плана предусмотрено непосредственное применение федеральных рабочих программ по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» (требование части 6.3 статьи 12 Федерального закона 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»). Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, использовано на увеличение учебных часов учебного предмета «Физическая культура» в 1-3 классах (в 1 классах – 1 час в неделю, 33 часа в год; во 2-3 классах – 1 час в неделю, 34 часа в год); в 4 классах третий час физической культуры реализуется за счет часов внеурочной деятельности и за счет посещения обучающимися спортивных секций, школьного спортивного клуба «Олимп».

В учебный план 4 класса включен учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» (далее - ОРКСЭ) 1 час в неделю (34 часа в год). Выбор модуля, изучаемого в рамках учебного предмета ОРКСЭ, осуществляется родителями (законными представителями) обучающихся. Выбор фиксируется протоколами родительских собраний и письменными заявлениями родителей (законных представителей) обучающихся. На основании произведенного выбора формируются учебные группы вне зависимости от количества обучающихся в каждой группе. Возможно формирование учебных групп из обучающихся нескольких классов. На 2023-2024 учебный год родителями будущих четвероклассников были выбраны следующие модули: «Основы светской этики», «Основы православной культуры», «Основы мировых религиозных культур».

На уровне основного общего образования в обязательной части учебного плана предусмотрено непосредственное применение федеральных рабочих программ по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» (требование части 6.3 статьи 12 Федерального закона 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Обязательная часть учебного плана основного общего образования:

В обязательной части учебного плана:

- в 5-6 классах в рамках предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» изучается учебный предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (1 час в неделю, 34 часа в год); в 7-9 классах предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» будет реализована через внеурочную деятельность;
- в 7 классах предметная область «Математика и информатика» представлена тремя учебными курсами «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика»;
- в 8 классах учебный предмет «История» включает в себя учебные курсы «История России» и «Всеобщая история»;
- в 9 классах учебный предмет «История» включает в себя курсы «История России» и «Всеобщая история», «Введение в Новейшую историю России» (14 часов);
- в 5-9 классах изучение учебного предмета «Технология» построено по модульному принципу с учетом возможностей школы;

При реализации учебного плана количество часов на физическую культуру составляет:

- в 5 классах - 3 часа (2 часа за счет часов обязательной части и 1 час - за счет часов части, формируемой участниками образовательных отношений);
- в 6-7 классах – 2 часа (2 часа за счет часов обязательной части, третий час реализуется за счет часов внеурочной деятельности);

- в 8-9 классах – 3 часа за счет часов обязательной части.
Уроки физической культуры:
- в 5 классах проводятся в спортивном зале (1 час) и в бассейне (2 часа с делением класса на две группы);
- в 6-7 классах - в спортивном зале (1 час) и в бассейне (1 час с делением класса на две группы), третий час реализуется за счет часов внеурочной деятельности и посещения обучающимися спортивных секций, школьного спортивного клуба «Олимп»;
- в 8 классах - в спортивном зале (2 часа) и в бассейне (1 час с делением класса на две группы), всего 3 часа в неделю;
- в 9 классах уроки физической культуры проводятся в спортивном зале (3 часа в неделю).

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ.

Время, отводимое на данную часть учебного плана может быть использовано на:

- увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;
- введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений;
- другие виды учебной, воспитательной, спортивной деятельности.

В ГБОУ СОШ № 291 время, отводимое на данную часть учебного плана, направлено на:

- изучение в 5-7 классах учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» (как отдельного учебного предмета) в объеме 1 час в неделю, 34 часа в год в каждом классе в целях формирования современной культуры безопасности жизнедеятельности и убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
- увеличение учебных часов на изучение учебного предмета «Физическая культура» в 5 классах (1 час в неделю, 34 часа в год);
- увеличение учебных часов на изучение учебного предмета «Биология» (1 час в неделю, 34 часа в год) в 7 классах;
- увеличение учебных часов на изучение предмета «Геометрия» (1 час в неделю, 34 часа в год) 8 классах;
- увеличение учебных часов на изучение предмета «Русский язык» (1 час в неделю, 34 часа в год) в 8 классах;
- изучение курса «Вероятность и статистика» (1 час в неделю, 34 часа в год) в 8 классах;
- увеличение учебных часов на изучение предмета «Алгебра» (1 час в неделю, 34 часа в год) в 9 классах;
- изучение курса «Математика для каждого» (1 час в неделю, 34 часа в год) в 9 классах;
- изучение курса «Заговори, чтобы я тебя увидел. Культура речи» (1 час в неделю, 34 часа в год) в 9 классах.

В целях реализации основных общеобразовательных программ в образовательной организации осуществляется деление классов на две группы:

- при реализации основных общеобразовательных программ основного общего образования при проведении учебных занятий по учебным предметам «Иностранный язык» (5-9 классы), «Технология» (5-9 классы), «Информатика» (7-9 классы), «Физическая культура (плавание)» (5-7 классы).

На основании приказа школы № 187-од от 27.02.2023 «Об организации и проведении защиты итоговых проектов учащимися 9-х классов в 2022-2023 учебном году», в соответствии с Положением об итоговом проекте обучающихся в рамках реализации

Основной образовательной программы основного общего образования в Государственном бюджетном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школе № 291 Красносельского района Санкт-Петербурга, с целью регламентирования процедуры итоговой оценки достижения метапредметных результатов образования, в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования для учащихся 9-х классов в период с 09 марта по 07 апреля 2023 года была проведена защита итоговых проектов учащихся 9-х классов.

На уровне основного общего образования в обязательной части учебного плана предусмотрено непосредственное применение федеральных рабочих программ по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» (требование части 6.3 статьи 12 Федерального закона 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Учебный план профиля обучения содержит 13 учебных предметов и предусматривает изучение не менее двух учебных предметов на углубленном уровне из соответствующей профилю обучения предметной области и (или) смежной с ней предметной области.

Общими для включения во все учебные планы 10-х классов являются учебные предметы:

- | | |
|------------------------|--|
| 1. «Русский язык», | 8. «География», |
| 2. «Литература», | 9. «Физика», |
| 3. «Иностранный язык», | 10. «Химия», |
| 4. «Математика», | 11. «Биология», |
| 5. «Информатика», | 12. «Физическая культура», |
| 6. «История», | 13. «Основы безопасности жизнедеятельности». |
| 7. «Обществознание», | |

Учебные планы профилей обучения в 10-х классах предусматривают изучение обязательных учебных предметов на углублённом уровне:

Таблица 14
Предметы, изучаемый на углубленном уровне, обеспечивающие профили 10 классов (2023-2024 уч.г.)

Класс	Профиль	Предмет, изучаемый на углубленном уровне	Количество часов за 2 года
10 А, 10 Б	технологический	Математика	16/544
		Информатика	8/272
10 В, 10 Г	социально-экономический	Математика	16/544
		Обществознание	8/272

В 10-х классах предмет «Математика» (предметная область «Математика и информатика») представлен в виде трех учебных курсов: «Алгебра и начала математического анализа», «Геометрия», «Вероятность и статистика».

При реализации учебных планов технологического и социально-экономического профилей обучения на параллели 10 классов количество часов на физическую культуру составляет 2 часа, третий час реализуется счет посещения обучающимися спортивных секций, школьного спортивного клуба «Олимп».

В целях реализации основных общеобразовательных программ в образовательной организации осуществляется деление классов на две группы при реализации основных общеобразовательных программ среднего общего образования при проведении уроков по «Иностранному языку», «Физической культуре», «Информатике», курсам по выбору в части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений при наполняемости класса 25 и более человек, а также по «Физике» и «Химии» (во время проведения практических занятий при наполняемости класса 25 и более человек).

В учебных планах всех 10-11 классов предусмотрено выполнение обучающимися индивидуальных проектов.

Индивидуальный проект выполняется обучающимися самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных

предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной.

Учебный предмет «Индивидуальный проект» реализуется в 10-11 классах в течение двух лет (1 час в неделю, 34 часа в год, всего за курс 68 часов).

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, представлена предметами по выбору обучающихся и их родителей (законных представителей).

Предметы по выбору поддерживают учебные предметы, изучаемые на базовом и углубленном уровнях, предоставляют возможность обучающимся выбора индивидуальной образовательной траектории, осознанного профессионального самоопределения и обеспечивают удовлетворение индивидуальных запросов обучающихся, общеобразовательную составляющую при получении среднего общего образования, развитие личности обучающихся, их познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно-смысловой сферы, углубление, расширение и систематизацию знаний в выбранной области научного знания. Предметы по выбору в учебных планах 10-х классов обозначены в соответствии с предварительным выбором обучающихся.

Анализ результатов промежуточной и итоговой аттестации учащихся

Таблица 15
Динамика результативности учебной деятельности образовательного учреждения за 7 лет

Год	Успеваемость / качество знаний (в %)					
	1-4 классы	5-9 классы	9 класс	10-11 классы	11 класс	1-11 классы
2016	97,7/52	96,3/31,8	98/29	96,9/37,8	100/36,4	96,9/40,6
2017	99,8/52	96/30	98/24	100/33	100/30	99/39
2018	99/57	96/31	99,6/27	98/36	100/39	98/44
2019	99/61,7	99/36	98/31	100/36	100/41	99/46
2020	99/67	100/41	100/35	100/40,7	100/43	99,5/51
2021	99/64	99/40	99/42	100/35	100/43	99/49
2022	99/67	99/39	99/38	100/46	100/44,5	99/50
2023	100/65	99/38	98/33	100/45	100/52	99/48

Таблица 16
Динамика результативности учебной деятельности обучающихся коррекционных классов за 5 лет

Год	1-4 классы (коррекция) успеваемость/качество знаний (в %)
2019	100/55
2020	98/56
2021	99/74
2022	99/61
2023	99/53

По сравнению с предыдущим учебным периодом отмечается относительно стабильная картина успеваемости и качества знаний. В начальной школе успеваемость по сравнению с предыдущим учебным годом остается стабильной, качество знаний выросло на 3%. В основной школе успеваемость стабильна, качество знаний уменьшилось на 1%. В средней школе отмечается 100% успеваемость и рост качества знаний на 11%.

Качество знаний по образовательной организации незначительно выросло, рост составил 1%.

Таблица 17
Динамика количества и доли выпускников,
окончивших 9 и 11 классы на «отлично» за 8 лет

Год	% успеваемости		Окончили 11 класс				Окончили 9 класс с отличием	
			С золотой медалью		Получили «Памятный знак СПб»			
	9 кл.	11 кл.	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
2016	98,8	100	4	4,7	1	1	7	4,5
2017	98	100	5	7	0	0	6	3
2018	99,5	100	7	7,6	1	1	9	4
2019	98,1	100	11	11	1	1	10	4,6
2020	100	100	11	13,5	3	3,7	7	3,3
2021	99	100	8	8,7	0	0	12	4,6
2022	99	100	4	4,3	0	0	23	7,8
2023	95	99	7	6,7	0	0	16	5,5

Таблица 18
Промежуточная аттестация обучающихся в 2022 году
(общеобразовательные классы)

Класс	Общее количество обучающихся на 20.09.2021	Общее количество обучающихся на конец учебного года на 25.05.2022	Закончили учебный год (кол-во)		Переведены условно (кол-во)	Оставлены на повторный курс (кол-во)	
			на "4" и "5"	на "5"		По болезни	По неуспеваемости
1	310	314	-	-	0	0	0
2	380	380	232	32	1	0	0
3	378	382	143	52	0	0	0
4	349	346	167	20	0	0	0
Всего 1-4	1417	1422	642	104	1	0	0
5	349	349	151	34	0	0	0
6	293	292	83	19	1	0	0
7	308	300	90	9	2	0	0
8	287	290	78	16	0	0	0
9	298	296	87	24	0	1	1
Всего 5-9	1535	1527	489	102	3	1	1
10	113	106	41	9	0	0	0
11	96	92	32	9	0	0	0
12	0	0	0	0	0	0	0
Всего 10-11 (12)	209	198	73	18	0	0	0
Итого	3161	3147	1204	224	4	1	1

Таблица 19
Промежуточная аттестация обучающихся в 2023 году
(общеобразовательные классы)

Класс	Общее количество обучающихся на 20.09.2022	Общее количество обучающихся на конец учебного года на 31.05.2023	Закончили учебный год (кол-во)		Переведены условно (кол-во)	Оставлены на повторный курс (кол-во)	
			на "4" и "5"	на "5"		По болезни	По неуспеваемости
1	369	365	-	-	0	0	0
2	322	321	174	53	0	0	0
3	389	384	199	38	0	0	0

4	379	386	180	65	0	0	0
Всего 1-4	1459	1456	553	156	0	0	0
5	381	380	176	25	0	0	0
6	353	355	117	26	0	0	0
7	311	312	61	16	5	0	5
8	299	299	91	6	3	0	3
9	291	291	77	19	0	3	2
Всего 5-9	1635	1637	522	92	8	3	10
10	127	120	33	13	0	0	0
11	107	105	45	10	0	0	0
12	-	-	-	-	-	-	-
Всего 10-11 (12)	234	225	78	23	0	0	0
Итого	3328	3318	1153	271	8	3	10

Таблица 20
Промежуточная аттестация обучающихся в 2022 году
(классы коррекционно-развивающей направленности
для детей с ограниченными возможностями здоровья (V вид)

Класс	Общее количество обучающихся на 20.09.2021	Общее количество обучающихся на конец учебного года на 25.05.2022	Закончили учебный год (кол-во)		Переведены условно (кол-во)	Оставлены на повторный курс (кол-во)	
			на "4" и "5"	на "5"		По болезни	По неуспеваемости
1	28	29	-	-	-	0	0
2	32	31	14	0	1	0	0
3	31	30	13	10	0	0	0
4	29	28	12	5	0	0	0
Всего 1-4	120	118	39	15	1	0	0

Таблица 21
Промежуточная аттестация обучающихся в 2023 году
(классы коррекционно-развивающей направленности
для детей с ограниченными возможностями здоровья (V вид)

Класс	Общее количество обучающихся на 20.09.2022	Общее количество обучающихся на конец учебного года на 25.05.2023	Закончили учебный год (кол-во)		Переведены условно (кол-во)	Оставлены на повторный курс (кол-во)	
			на "4" и "5"	на "5"		По болезни	По неуспеваемости
1	30	31	-	-	-	-	-
2	32	32	15	5	0	0	0
3	31	32	7	1	1	0	1
4	28	27	12	8	0	0	0
Всего 1-4	121	122	34	14	1	0	0

Класс	Общее количество обучающихся на 20.09.2022	Общее количество обучающихся на конец учебного года на 25.05.2023	Закончили учебный год (кол-во)		Переведены условно (кол-во)	Оставлены на повторный курс (кол-во)	
			на "4" и "5"	на "5"		По болезни	По неуспеваемости
1	30	31	-	-	-	-	-
2	32	32	15	5	0	0	0
3	31	32	7	1	1	0	1
4	28	27	12	8	0	0	0
Всего 1-4	121	122	34	14	1	0	0

Стабильные показатели по уровню успеваемости связаны с планомерной систематической работой в течение учебного года со слабоуспевающими обучающимися и обучающимися, которые могли иметь одну/две четверки, тройки. Функционирует Программа работы с неуспевающими/слабо мотивированными обучающимися Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 291 Красносельского района Санкт-Петербурга. Проводится планомерная работа по учету состояния здоровья обучающихся, рекомендуется оптимальный индивидуальный образовательный маршрут обучающимся и их родителям (законным представителям): обучение на дому, обучение по Адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования обучающихся с ТНР, обучение по адаптированной ООП в рамках инклюзии, семейное обучение. Организовано для нуждающихся обучающихся психолого-педагогическое сопровождение. В комплексе данная работа дает положительную динамику.

Проводится планомерная работа по сохранению качества образования. С обучающимися с высокими образовательными возможностями ведется систематическая индивидуальная работа, выстраивается индивидуальный образовательный маршрут за рамками основного образовательного процесса, создаются условия для участия в олимпиадах, конкурсах, акциях, проектах разного уровня и статуса. В полной мере используются возможности и ресурсы образовательного учреждения: занятия внеурочной деятельности, дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы.

Для контроля соответствия качества образования заявленным требованиям ФГОС использовать внешнюю и внутреннюю систему оценки качества образования. В рамках реализации плана внутришкольного контроля провести проверки состояния преподавания предметов, по которым показаны низкие образовательные результаты.

В комплексе данная работа дает положительную динамику. Не усвоил АООП НОО для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи ученик 3 «Л» класса. Обучающийся был не аттестован по неуважительной причине по русскому языку, иностранному языку, окружающему миру, изобразительной деятельности, музыке, труду, плаванию. 05.06.2023-06.06.2023 он успешно прошел повторную промежуточную аттестацию и перешел в 4 класс.

Проводится планомерная работа по сохранению качества образования. С обучающимися с высокими образовательными возможностями ведется систематическая индивидуальная работа, выстраивается индивидуальный образовательный маршрут за рамками основного образовательного процесса, создаются условия для участия в олимпиадах, конкурсах, акциях, проектах разного уровня и статуса. В полной мере используются возможности и ресурсы образовательного учреждения: занятия внеурочной деятельности, дополнительные общеобразовательные программы.

Планируемые мероприятия по повышению качества знаний:

- реализация Программы работы с неуспевающими/слабо мотивированными обучающимися Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 291 Красносельского района Санкт-Петербурга;
- контроль соответствия качества образования заявленным требованиям ФГОС в рамках функционирования внутренней системы оценки качества образования: осуществление контроля качества знаний обучающихся, состояния преподавания предметов, по которым показаны низкие образовательные результаты.

Таблица 22
Сведения о получении документа государственного образца
об образовании выпускниками ОУ в 2022 году

Выпускники ОУ, прошедшие обучение по программам:	Всего на 25.05.2022	В том числе получили документ государственного образца об образовании			
		Всего		в т. ч. особого образца	
		Количество	%	Количество	%
1.Основного общего	296	236	79,4	22	7,4

образования (9класс)	2 экстерна и 1 справочник				
2.Среднего (полного) общего образования (11 (12) класс	92	90	97,8	4	4,3
Итого:	388 3 экстерна	326	79,5	26	6,7

Таблица 23
Сведения о получении документа государственного образца об образовании выпускниками ОУ в 2023 году

Выпускники ОУ, прошедшие обучение по программам:	Всего на 25.05.2023	В том числе получили документ государственного образца об образовании			
		Всего		в т. ч. особого образца	
		Количество	%	Количество	%
1.Основного общего образования (9класс)	292 (286+6)	275 (270+5)	94	16	5,4
2.Среднего (полного) общего образования (11 (12) класс	106 (105+1)	104 (103+1)	98	7	6,6
Итого:	398	379	95	23	5,7
Выпускники ОУ, прошедшие обучение по программам:	Всего на 25.05.2023	В том числе получили документ государственного образца об образовании			
		Всего		в т. ч. особого образца	
		Количество	%	Количество	%
1.Основного общего образования (9класс)	292 (286+6)	275 (270+5)	94	16	5,4
2.Среднего (полного) общего образования (11 (12) класс	106 (105+1)	104 (103+1)	98	7	6,6
Итого:	398	379	95	23	5,7

Выпускников общеобразовательных учреждений, проходивших обучение за рубежом (ЛНР, ДНР, Украина) и вынужденных прервать его в связи с недружественными действиями иностранных государств, получивших аттестат об окончании **основного** общего образования (9 класс): ДНР – 1.

Выпускников общеобразовательных учреждений, находящихся в иностранных государствах и осваивающих образовательные программы в имеющих государственную аккредитацию образовательных учреждениях на территории РФ, в том числе в форме семейного образования или самообразования с применением электронного обучения и (или) дистанционных образовательных технологий, получивших аттестат об окончании **основного** общего образования (9 класс): нет.

Выпускников общеобразовательных учреждений, проходивших обучение за рубежом и вынужденных прервать его в связи с недружественными действиями иностранных государств, получивших аттестат об окончании среднего (полного) образования 11(12) класс: нет.

Выпускников общеобразовательных учреждений, находящихся в иностранных государствах и осваивающих образовательные программы в имеющих государственную аккредитацию образовательных учреждениях на территории РФ, в том числе в форме семейного образования или самообразования с применением электронного обучения и (или) дистанционных образовательных технологий, получивших аттестат об окончании среднего (полного) образования 11 (12) класс: нет.

Выпускников общеобразовательных учреждений, получивших справку установленного образца об окончании среднего (полного) общего образования 11 (12) класс: нет.

Таблица 24
Результаты государственной итоговой аттестации 9 класс в 2023 году

Предмет	Количество обучающихся сдающих экзамен	% от числа обучающихся
Русский язык	285 (248 и 37)	100
Математика	285+3 (248 и 40)	100
Биология	24	8
География	187	65
Обществознание	88+2	31
Физика	33	12
История	7	2
Литература	8	3
Английский язык	15	5
Химия	8	3
Информатика	126+1	44

Предмет	Кол-во уч-ся	Получили отметку				Подтвердили годовые отметки	Получили отметки выше годовых	Получили отметки ниже годовых	Средний оценочный балл	Средний тестовый балл
		«5» чел	«4» чел	«3» чел	«2» чел					
Физика	33	2	16	14	1	10	1	22	3,96	3,57
История	7	0	3	3	1	1	0	6	4,42	3,28
Химия	8	5	3	1	0	3	1	4	4,75	4,37
Биология	24	3	15	6	0	10	2	12	4,29	3,87
Обществознание	89	1	12	71	5	17	0	72	4,12	3
География	187	62	79	46	0	107	73	7	3,7	4
Информатика	125+1	9	28	86+1	2	39	0	87	4	3,5
Английский язык	15	4	8	3	0	6	0	9	4,7	4
Русский язык ОГЭ	248	79	97	71	1	142	89	17	3,7	4
Русский язык ГВЭ	37	22	13	2	0	2	34	1	3,5	4,5
Математика ОГЭ	248	24	122	91	11	170	36	42	3,6	3,6
Математика ГВЭ	37+3	15	15+2	7	1	14	25	1	3,5	4
Литература	8	3	5	0	0	4	1	3	4,6	4,3

Таблица 25
Результаты государственной итоговой аттестации 9 класс в 2022 году

Предмет	Количество обучающихся сдающих экзамен	% от числа обучающихся
Русский язык ОГЭ	261+3(экстерны и справочник)	88
Русский язык ГВЭ	33	11
Математика ОГЭ	261+2(экстерны)	88
Математика ГВЭ	33	11
Биология	49	17
География	167+2(экстерны)	56
Обществознание	78+1(экстерн)	26
История	10+1(экстерн)	3
Английский язык	25	8

Информатика и ИКТ	142	48								
Литература	15	5								
Физика	19	6								
Химия	9	3								
Предмет	Кол-во уч-ся	Получили отметку				Подтвердили годовые отметки	Получили отметки выше годовых	Получили отметки ниже годовых	Средний оценочный балл	Средний тестовый балл
		«5» чел	«4» чел	«3» чел	«2» чел					
Русский язык	250	74	100	73	3	199	34	17	3,9	3,98
Математика	248	19	108	105	16	204	16	28	3,5	3,52
География	149	47	73	22	7	120	18	11	4,3	4,07
Физика	3	0	2	1	0	2	0	1	4,2	3,6
Литература	1	0	1	0	0	0	0	1	4,3	4
Биология	16	0	8	8	0	6	1	1	4,4	3,3
Информатика	14	8	4	2	0	10	3	1	4,5	4,4
История	2	0	1	1	0	1	0	1	4,4	3,5
Обществознание	55	4	14	27	8	31	1	23	3,1	4,3
Химия	2	2	0	0	0	2	0	0	4	5

Таблица 26
Результаты государственной итоговой аттестации 11 класс в 2023 году

Предмет	Кол-во уч-ся	Тестовый балл	Не преодолели порог	Сдали экзамен на высоком уровне (81 балл и выше)	Получили 100 баллов
Русский язык	104	70	0	29	1
Математика	104 +1 База 50 Профиль 54	4 53	0 5	3	
Биология	18	45	4	1	
География	1	23	1		
Обществознание	35+1	60	3	4	
Физика	10	53	2	2	
История	7	58	0	1	
Литература	5	60	0	1	
Английский язык	11	71	0	4	
Химия	8	44	3		
Информатика	28	59	1	2	

Таблица 27
Результаты государственной итоговой аттестации 11 класс в 2022 году

Предмет	Кол-во уч-ся	Тестовый балл	Не преодолели порог	Сдали экзамен на высоком уровне (81 балл и выше)	Получили 100 баллов
География	4	55,5	0	0	0
Литература	8	48	0	0	0
Химия	6	61,6	0	0	0
Математика ГВЭ	1	4	0	0	0
Математика (проф.)	49	47,6	1	2	0
Математика	42	3,76	1	0	0

(база)					
Русский язык ГВЭ	1	4	0	0	0
Русский язык	91	67,4	0	13	0
История	9	52,6	0	0	0
Физика	8	45,7	1	0	0
Обществознание	36	53,5	7	3	0
Биология	7	60,8	1	0	0
Английский язык	17	56,2	1	3	0
Информатика и ИКТ	18	52,3	3	2	0

Выводы по результатам независимых оценочных процедур: (причины высоких (низких) результатов, управленческие решения): 35 обучающихся набрали 81 балл и выше. Русский язык: 27 обучающихся показали от 80 баллов и выше, 1 ученик - 100 баллов, что свидетельствует о хорошей подготовке обучающихся и профессионализме учителя. Все обучающиеся преодолели пороговый балл по предметам: литература, русский язык и история.

Принять к сведению анализ результатов ГИА, рассмотреть на заседаниях методических объединений, акцентировать внимание педагогов на повторение материала по темам, которые вызвали наибольшее затруднение, с которыми не справились обучающиеся, по которым было допущено большое количество ошибок. Проводить систематическую работу с обучающимися по повторению (закреплению) пройденного учебного материала на уроках и занятиях внеурочной деятельности, используя задания формата ОГЭ, ЕГЭ. Проводить с учениками, имеющими трудности в освоении учебного материала, индивидуальную работу по восполнению (ликвидации) пробелов знаний через занятия внеурочной деятельности, дифференцированные дополнительные задания и консультирование. Всем учителям, работающим в 9, 11 классах, присутствовать на методических мероприятиях различного уровня с целью повышения педагогической компетенции, формировать индивидуальный образовательный маршрут с учетом методических, предметных дефицитов.

На основании анализа результатов образовательной деятельности можно констатировать, что общая успеваемость и качественная успеваемость в образовательном учреждении в целом остаются стабильными в течение 5 лет. Уровень подготовки выпускников 9,11 классов, прошедших государственную (итоговую) аттестацию, соответствует государственному образовательному стандарту.

Участие обучающихся в массовых интеллектуальных мероприятиях является средством системно-деятельностного подхода в обучении и воспитании. Образовательное учреждение предоставляет максимальные возможности наибольшему числу обучающихся, ориентированных на высокий уровень образования и воспитания. Следствием является положительная динамика числа обучающихся, обладающих высоким творческим потенциалом и динамика количества участников олимпиад и конкурсов. В соответствии с расписанием, утвержденным ИМЦ Красносельского района, в школе были проведены олимпиады по 15 предметам.

Таблица 28
Количество участников ВОШ за 5 лет

2019	2020	2021	2022	2023
1608 чел.	625 чел.	1552 чел.	1651 чел.	1673 чел.

Наблюдается увеличение числа участников олимпиады, по результатам школьного этапа ВОШ на районный этап ВОШ были приглашены 109 обучающихся.

На основании приказа ГБУ ИМЦ Красносельского района Санкт-Петербурга педагоги образовательного учреждения входили в состав предметных комиссий и предметного жюри районного этапа ВОШ в Красносельском районе.

По итогам районного этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2023 году по предметным олимпиадам в ГБОУ СОШ №291 стали победителями 2 человека, призерами 23 человека.

Таблица 29
Сравнительная таблица по итогам участия в районном этапе ВОШ за 5 лет

Всего	2019 год	2020 год	2021 год	2022 год	2023 год
	Победители – 4 чел. Призёры – 13 чел.	Победители – 1 чел. призёры – 9 чел.	Победители – 2 чел. Призеры – 22 чел.	Победители – 2 чел. Призеры – 25 чел.	Победители – 2 чел. Призеры – 23 чел.

1 человек стал призером регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по технологии.

Обучающиеся школы принимали активное участие и в других интеллектуальных мероприятиях: в районном конкурсе исследовательских, проектных и творческих работ старшеклассников «Новые имена», в районной научно-практической конференции «Души прекрасные порывы», в районном туре городского конкурса творческих и исследовательских работ школьников «Война. Блокада. Ленинград», в 42-ой Международной конференции «Школьная информатика и проблемы устойчивого развития - 2023», в юбилейной XXV конференции молодых ученых с международным участием «Навигация и управление движением»; в финальном этапе регионального трека Всероссийского конкурса научно-технологических проектов «Большие вызовы»; в очном туре X научно-инновационной конференции «Открой в себе ученого»; в научно-технической конференции молодых учёных и специалистов в Государственном Научном Центре РФ АО «Концерн «МПО – Гидроприбор»; Во Всероссийском фестивале «Наука 0+» в рамках ежегодной Недели Науки в Санкт-Петербургском государственном морском техническом университете и других.

Таким образом, можно сделать вывод, что коллектив ГБОУ СОШ №291 Санкт-Петербурга принимает участие в олимпиадном движении школьников в районе по всем направлениям. Представители педагогического коллектива ГБОУ СОШ №291 Санкт-Петербурга востребованы у районных методистов по предметам как высококвалифицированные специалисты. Есть обучающиеся, ежегодно подтверждающие свой статус призера/победителя предметных олимпиад, есть резерв потенциальных участников регионального этапа олимпиады. Вместе с тем, отмечаем, что не все учителя-предметники понимают значимость участия во Всероссийской олимпиаде школьников как самом главном конкурсе интеллектуальной направленности в стране. Недостаточно проводят работу по подготовке обучающихся к разным этапам Всероссийской олимпиады школьников. Требуется административный контроль на всех этапах организации Олимпиады. В связи с этим планируется проанализировать результаты участия обучающихся в школьном и районном этапах ВОШ на заседаниях школьных методических объединений; планировать подготовку участников к городскому этапу Всероссийской олимпиады школьников, а также организовать подготовку к ВОШ участников в следующем году, использовать все виды учебной и внеурочной деятельности для целенаправленной подготовки к олимпиадам; совершенствовать организацию школьного этапа Всероссийской олимпиады для предоставления возможности участия большему количеству талантливых детей; уделить особое внимание подготовке обучающихся, ставших призерами и победителями в 2023 году, к участию в олимпиаде в 2024 году, продолжить работу школьного научного общества «Интеллект» в части подготовки исследовательских и проектных работ, организовать проведение школьной научно-практической конференции «Шаги в науку».

4. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В 2023 году образовательный процесс обеспечивал педагогический коллектив в составе 245 педагогических работников. Уровень образования педагогических работников:

- высшее - 90%
- среднее специальное - 10%.

Уровень квалификации педагогических работников:

- высшая квалификационная категория - 49%
- первая квалификационная категория - 31%
- соответствуют занимаемой должности – 7 %
- без категории – 13 %.

Средний возраст педагогического коллектива – 44, 5 года.

Средний педагогический стаж педагогического коллектива – 16,5 лет.

Таблица 28
Квалификация педагогических работников за 7 лет

Год	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023
Доля педагогических работников, имеющих квалификационные категории	62%	71,5%	76%	80%	81,7%	84%	80%

В соответствии с новым порядком аттестации педагогических работников в школе создана аттестационная комиссия с целью проведения процедуры аттестации на соответствие занимаемой должности; регулярно для педагогических работников, планирующих аттестацию в текущем учебном году, проводятся консультации по оформлению аттестационной папки; все педагоги, желающие пройти аттестацию, имеют доступ к заочной консультации по аттестации, к образцам оформления документов; организовано хранение аттестационных папок педагогических работников; создан банк данных об уровне квалификационной категории педагогических работников и сроках прохождения аттестации; составлен график прохождения аттестации; до сведения всех педагогических сотрудников своевременно доводится новая информация по вопросам аттестации.

Доля педагогических работников, имеющих квалификационную категорию, остается стабильно высокой, несмотря на то, что педагогический коллектив ежегодно пополняется большим количеством педагогов, в том числе молодых специалистов, выпускников не только вузов, но и педагогического колледжа им. А.Н.Некрасова (среднее профессиональное образование).

Доля педагогических работников, имеющих высшее профессиональное образование составляет - 90%, доля педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование - 10%. Доля педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет до 5 лет - 9%, свыше 30 лет - 21%. Доля педагогических работников в возрасте до 30 лет – 12%. Доля педагогических работников в возрасте от 55 лет – 24%. В составе педагогического коллектива кандидаты наук, педагоги, награжденные ведомственными и правительственными наградами.

В образовательном учреждении стабильно работает система методической работы, которая строится на основании плана методической работы, плана работы с молодыми специалистами, плана непрерывного повышения квалификации педагогических работников. Организована работа методических объединений, проблемно-творческих групп, клуба молодого специалиста.

Деятельность по повышению педагогического мастерства и профессионализма педагогов в 2023 году осуществлялась планомерно и систематически. Был определен круг первоочередных задач, на решение которых была направлена деятельность всего педагогического коллектива:

- создание условий для повышения качества образования, развития творческого потенциала обучающихся и педагогов;
- создание условия для реализации обучения с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;
- изучение и внедрение современных педагогических методик и технологий;
- введение и реализация ФГОС СОО;
- подготовка к введению обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО;
- совершенствование педагогического мастерства учителя посредством самообразования.

Уровень профессиональной компетенции педагогических кадров является одним из важнейших факторов, определяющих качество образования, поэтому важной является деятельность по созданию условий для непрерывного совершенствования мастерства педагогических кадров.

В 2023 году проведена большая работа по повышению квалификации педагогических работников посредством обучения на курсах повышения квалификации.

Таблица 29
Статистика прохождения курсов повышения квалификации педагогическими работниками школы за 7 лет

	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023
Всего	161	176	230	295	90	168	272

В 2023 году педагоги принимали участие в районных конкурсах профессионального мастерства.

Таблица 30
Участие педагогов в профессиональных конкурсах в 2023 году

№ п/п	ФИО педагога (полностью)	Уровень конкурса (учреждение, район, город, межрегион, всероссийский)	Название конкурса (ссылка на положение, если этот конкурс выше районного)
1	Кириянова Александра Сергеевна	Районный	«Открытый урок»
2	Гарматюк Татьяна Анатольевна	Районный	«Открытый урок»
3	Кузнецова Ольга Алексеевна	Районный	«Открытый урок»
4	Флегентова Екатерина Ивановна	Районный	«Открытый урок»
5	Ткаченко Надежда Владимировна	Районный	«Открытый урок»
6	Пулова Марина Юрьевна	Районный	«Открытый урок»
7	Атапина Елена Васильевна	Районный	«Открытый урок»
8	Поликарпов Юрий Николаевич	Районный	«Открытый урок»
9	Манякина Дарья Геннадьевна	Районный	«Открытый урок»
10	Николаева Милана Руслановна	Районный	«Открытый урок»
11	Андрианова Алиса Александровна	Районный	«Открытый урок»
12	Поликарпов Юрий Николаевич	Районный	«Открытый урок»
13	Федорова Елена Васильевна	Районный	«Открытый урок»
14	Овчинникова Зинаида Николаевна	Районный	«Открытый урок»
15	Гресько Сергей Николаевич	Районный	Конкурс педагогических достижений. Номинация «Воспитать человека» (мастер)
16	Бережная Олеся Александровна	Всероссийский	Всероссийский конкурс школьных музеев Российской Федерации. Номинация «Музей образовательной организации этнографо-краеведческого профиля» http://baseold.anichkov.ru/files/departments/sector_doo/polojenie_konkurs_0su_2015.pdf

17	Дронова Юлия Вячеславовна	Всероссийский	Всероссийский конкурс школьных музеев Российской Федерации. Номинация «Музей образовательной организации этнографо-краеведческого профиля» http://baseold.anichkov.ru/files/departments/sekto doo/polojenie konkurs o su_2015.pdf
18	Рождественская Ольга Тимофеевна	Всероссийский	Всероссийский конкурс профессионального мастерства педагогов «Мой лучший урок» проводится при поддержке Министерства Просвещения Российской Федерации https://bfnm.ru/index.php/vserossijskij-konkurs-professionalnogo-masterstva-pedagogov-moj-luchshij-urok/polozhenie-o-rossijskom-konkurse-professionalnogo-masterstva-pedagogov-moj-luchshij-urok
19	Осипова Наталья Евгеньевна	Всероссийский	«Территория современного учителя» https://study.skysmart.ru/teacherofthefuture
20	Баскаков Сергей Алексеевич	Всероссийский	Конкурс лучших практик, реализуемых по направлениям судостроения и авиастроения в рамках проекта «Инженерные классы» https://firpo.ru/netcat_files/400/925/h_f_e06712df65081f170b7a793a2d55b58
21	Марфин Олег Васильевич	Всероссийский	Конкурс лучших практик, реализуемых по направлениям судостроения и авиастроения в рамках проекта «Инженерные классы» https://firpo.ru/netcat_files/400/925/h_f_e06712df65081f170b7a793a2d55b58
22	Барладян Юлия Васильевна	Всероссийский	Конкурс лучших практик, реализуемых по направлениям судостроения и авиастроения в рамках проекта «Инженерные классы» https://firpo.ru/netcat_files/400/925/h_f_e06712df65081f170b7a793a2d55b58
23	Баскаков Сергей Алексеевич	Районный	«От Поколения к Поколению»
24	Марфин Олег Васильевич	Районный	«От Поколения к Поколению»
25	Барладян Юлия Васильевна	Районный	«От Поколения к Поколению»
26	Поликарпов Юрий Николаевич	Городской	Конкурс методических разработок на лучшую практику профильных предпрофессиональных классов государственных общеобразовательных организаций Санкт-Петербурга https://spbappo.ru/wp-content/uploads/2021/03/polozhenie-o-konkurse-metod-razbotok-profilnye-predprofessionalnye.pdf
27	Григорьева Наталья Валерьевна	Районный	Смотр-конкурс лагерей дневного пребывания Красносельского района Санкт-Петербурга
28	Григорьева Наталья Валерьевна	Городской	Конкурс программ и методических кейсов «Лучшая программа организации отдыха детей и их оздоровления»

			https://ecocentr39.ru/anonsy/2023/%D0%9B%D1%83%D1%87%D1%88%D0%B0%D1%8F%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D0%B0%20%D0%BE%D1%80%D0%B3%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B7%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B8%20%D0%BE%D1%82%D0%B4%D1%8B%D1%85%D0%B0%20%D0%B4%D0%B5%D1%82%D0%B5%D0%B9%20%D0%B8%20%D0%B8%D1%85%20%D0%BE%D0%B7%D0%B4%D0%BE%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%D0%A0%D0%B5%D0%B3%D0%B8%D0%BE%D0%BD%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D0%B3%D0%BE%20%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D0%BA%D1%83%D1%80%D1%81%D0%B0%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%20%D0%BB%D0%B0%D0%B3%D0%B5%D1%80%D0%B5%D0%B9%20(1).pdf
29	Флегентова Екатерина Ивановна	Городской	«Петербургский урок» https://spbappo.ru/wp-content/uploads/2021/06/polozhenie-peterburgskij-urok-2023-24.pdf
30	Кутина Юлия Александровна	Районный	«Учитель здоровья»
31	Годарева Татьяна Васильевна	Районный	Конкурс сайтов педагогов в сети «Интернет»
32	Исаев Елизавета Алексеевна	Межрегиональный	Конкурс «Дети в Интернете» https://drive.google.com/file/d/1arcTAr16aFH0G14buwfp-Yq1CRaoeT/view
33	Семенова Юлия Валентиновна	Всероссийский	«Воспитать человека» https://mgusit.mossport.ru/upload/Nauka/VospitatChloveka/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D0%BA%D1%83%D1%80%D1%81%D0%B0%20%D0%92%D0%BE%D1%81%D0%BF%D0%B8%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%20%D1%87%D0%B5%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%B5%D0%BA%D0%B0%202023.pdf
34	Барладян Юлия Васильевна	Районный	«Методическая снюита»
35	Рождественская Ольга Тимофеевна	Районный	«Методическая снюита»
36	Лобанова Светлана Валерьевна	Всероссийский	Конкурс среди общеобразовательных организаций на лучшую организацию работы по этнокультурному образованию etnoobr.natlang.ru

В 2023 году в рейтинге участия образовательных организаций Красносельского района в конкурсах профессионального мастерства школа заняла 5 место.

В настоящее время инновационная педагогическая деятельность является одним из существенных компонентов образовательной деятельности школы. Инновационная деятельность не только создает основу для создания конкурентноспособности образовательного учреждения на рынке образовательных услуг, но и определяет направления профессионального роста педагога, его творческого поиска. В 2023 году школа реализует стратегический образовательный проект инженерные классы «Инженеры будущего», основной идеей которого является создание эффективной предпрофессиональной образовательной среды, обеспечивающей высокое качество образования и высокую образовательную мотивацию. Его цель - создание целостной системы подготовки обучающихся к осознанному выбору профессии инженера, формирование у обучающихся компетенций, востребованных в современной жизни, региональной экономике и промышленности. Проект осуществляется через сетевое взаимодействие школы с организациями общего образования, высшего и среднего профессионального образования, а также предприятиями и иными организациями. Участниками проекта являются: школа, СПбМТУ, ООО «Центр лазерных технологий» (ЦЛТ). В рамках проекта в школе реализуются образовательные программы «Оптика лазеров», «Морская робототехника и судомоделизм», «Компьютерное проектирование моделирование», «Технологическое предпринимательство». Оборудование для оснащения инженерных классов дает возможность обучающимся под руководством педагогов СПбМТУ и школы осваивать профессиональную инженерную деятельность и применять на практике полученные теоретические знания. Учащиеся приобщаются к научно-исследовательским проектам, дающим первые профессиональные навыки работы на технологическом оборудовании и позволяющим вести проектную деятельность с полным технологическим циклом.

В результате реализации проекта школа ожидает получить профессионально ориентированных на обучение по инженерным направлениям подготовки выпускников; повысить профессиональную компетентность, педагогов, готовых к формированию инженерного мышления школьников; создать и наполнить современными технологиями единую информационную и образовательную среду, обеспечивающую возможность постоянного взаимодействия с сетевыми партнерами.

В 2022 году школа получила статус Центра инновационного педагогического поиска по теме "Реверсивное наставничество как ресурс повышения профессионализма педагогов". В 2023 году продолжается работа по данному направлению: в 2023 году в программу наставничества школы введена форма "студент-работодатель". В течение года в школе практику прошли 28 студентов, приняты на работу студенты педагогических вузов - выпускники школы.

В целях актуализации, совершенствования и развития методической работы школы, создания условий для реализации творческого потенциала педагогического коллектива в течение года школе проводились традиционные методические мероприятия: педагогические советы, семинары, фестиваль наук и искусств, научно-практическая конференция "Шаги в науку", заседания методических объединений, в июне проведена методическая сессия «Обновленный ФГОС: проблемы и решения».

Учителя активно используют элементы педагогических технологий в образовательном процессе, программное обеспечение интерактивных досок, метод Q-кодов, сервисы по созданию дополненной реальности, создают анимационные фильмы, монтируют видеоролики обучающего характера, создают собственные сайты и блоги, записывают дистанционные уроки, используют в работе универсальные образовательные интернет-ресурсы. Эффективные подходы в обучении, технологии и приемы, отвечающие требованиям федеральных образовательных стандартов, были представлены педагогами школы в педагогических сообществах Санкт-Петербурга в различных форматах: публикации статей и методических разработок, выступления на конференциях и семинарах различного уровня. Это позволяет педагогам постоянно самосовершенствоваться и профессионально реализоваться.

На основании изложенного можно сделать вывод, что в образовательном учреждении иницируется и стимулируется деятельность педагогов, направленная на совершенствование педагогического мастерства, развитие профессиональной компетенции, создаются условия, которые способствуют выявлению талантливых, творчески работающих педагогов, условия, способствующие формированию инновационного поведения, активной профессиональной позиции.

5. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО, БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Обеспечение участников образовательного процесса учебно-методическими и библиотечно-информационными ресурсами осуществляется в библиотеке образовательного учреждения. Библиотечное обслуживание осуществляется в соответствии с локальной нормативной базой: Положением о библиотеке, Положением о школьном библиотечном фонде учебников, порядке их использования и обеспечении, Правилами пользования библиотекой, Порядком предоставления в пользование обучающимся, осваивающим основные образовательные программы в пределах федеральных государственных образовательных стандартов, образовательных стандартов, учебников, учебных пособий, а также учебно-методических материалов, средств обучения и воспитания.

В каждом здании школы имеется книгохранилище, читальный зал, лекционная аудитория. Фонд школьной библиотеки формируется в соответствии с образовательными программами образовательного учреждения. Объем фонда учебной литературы составляет 58238 экземпляров. Объем основного фонда в 2023 году составляет 692 экземпляра.

В целях исполнения требований федерального законодательства в 2023 году велась работа по пополнению библиотеки электронными формами учебников. Количество экземпляров и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного обучающегося составляет 16 учебников и является достаточным. В течение последних трех лет систематически ведется работа по подписке на периодические издания в области управления образовательным процессом, методики преподавания учебных предметов, воспитательной работы, а также на детские научно-познавательные периодические издания.

Основными показателями работы библиотеки также являются:

Количество читателей – 3578 человек;

Книговыдача - 15265 экземпляров;

Посещаемость – 36 %;

Читаемость - 16 %.

Исходя из изложенного выше, можно сделать вывод, что учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение соответствует нормативным требованиям и обеспечивает образовательный процесс учебной литературой в полном объеме.

6. КАЧЕСТВО МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

В 2011 году открыто здание школы по адресу: г. Санкт-Петербург, ул. Маршала Захарова, д.16, корп. 4, литер А, в 2013 году открылось второе здание школы по адресу: г. Санкт-Петербург, ул. Маршала Захарова, д.14, корп. 3, литер А.

Показателем благополучия школьной среды является качество зданий образовательного учреждения. Гигиенические требования к инфраструктуре обеспечивается системой отопления, вентиляции, наличием водопровода, канализации, оборудованных столовых. Стены учебных помещений гладкие, крашенные, допускающие их уборку влажным способом. Полы в коридорах покрыты кафелем, в классных комнатах - линолеумом. Полы туалетных и умывальных комнат выстланы керамической и мозаичной шлифованной плиткой. При отделке полов и стен помещений выбраны полимерные материалы и изделия, разрешенные к применению в строительстве.

В образовательном учреждении имеются оборудованные новой мебелью и компьютеризированными рабочими местами учителей учебные кабинеты. В наличии

современное оборудование: персональные компьютеры, объединенные в единую локальную сеть с выходом в Интернет, документ-камеры, интерактивные доски, телевизоры, музыкальные центры.

В каждом здании в наличии все необходимые помещения для осуществления образовательного процесса: спортивные, танцевально-хореографические и актовые залы, бассейны для старших и младших школьников (большая чаша на 5 дорожек по 25 метров, 2 малых чаши размером 6x10 метров), по 2 лингафонно-мультимедийных (на базе компьютеров) класса, по 2 лингафонных (на базе цифровых магнитофонов) класса, по 3 компьютерных класса, 5 мобильных классов на базе ноутбуков, библиотечные комплексы с медиатекой, медицинские блоки, состоящие из кабинетов врача, процедурных кабинетов, стоматологического кабинета; имеются административно-хозяйственные помещения, санузлы, рекреации, гардеробы, столовые, спортивные площадки, школьный стадион. Спортивные залы и бассейны размещаются на первом и втором этажах и удалены от учебных помещений. При спортивных залах имеются оборудованные раздевалки и душевые комнаты для мальчиков и девочек. Помещения столовых размещены на 1 этаже и имеют отдельный выход.

Воздушно-тепловой режим, нормы искусственного и естественного освещения, рационального использования учебной мебели соблюдаются в полном объеме. Вокруг школы земельный участок, огороженный забором. Определены зоны: физкультурно-спортивная, хозяйственная, отдыха. В школе обеспечены все условия для маломобильных групп населения.

В образовательном учреждении создано единое информационно-образовательное пространство, включающее в себя локальную сеть школы, компьютерные классы (включая мобильный), библиотеку, сайт школы и систему внешнего и внутреннего электронного документооборота между участниками образовательного процесса, имеется доступ в Интернет, работает электронная платформа "Виртуальная школа 291", которая включает курсы по предметам для организации обучения с использованием дистанционных образовательных технологий. В течение года велась техническая поддержка мероприятий различного уровня, проводимых на базе ресурсов школы.

В 2023 году в соответствии с постановлением Правительства Санкт-Петербурга № 455 от 27.05.2022 приобретено учебное и учебно-лабораторное оборудование, приобретенное на средства грантов в форме субсидий, выделенных образовательным организациям Санкт-Петербурга (на сумму 15000000 руб.):

- комплекс «Компьютерное моделирование, проектирование, коллективная работа с инженерными данными в среде виртуальной реальности»,
- комплекс «Морская робототехника и судомоделизм»,
- комплекс «Оптика. Работа с лазерной оптикой и 3D изображением»,
- интерактивные доски, мебель для инженерных классов.

7. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

В 2023 году в образовательном учреждении продолжалась работа по формированию внутренней системы оценки качества образования (далее – ВСОКО). Работа велась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 291 Красносельского района Санкт-Петербурга, которое закрепляет основные направления и цели оценочной деятельности в образовательном учреждении и призвано способствовать управлению качеством образования в образовательном учреждении. Внутренняя система оценки качества образования функционирует во взаимосвязи с системой внутришкольного контроля и мониторинга как основой управления образовательной деятельностью образовательной организации; направлена на обеспечение соответствия процедурам и содержанию внешней оценки качества образования и учитывает федеральные требования к порядку проведению образовательной

организацией процедуры самообследования и параметры, используемые в процессе федерального государственного контроля качества образования.

Цели ВСОКО:

- получение объективной информации о состоянии качества образования, степени соответствия образовательных результатов и условий их достижения требованиям, определяемым государственным и социальным стандартами, о тенденциях изменения качества образования и причинах, влияющих на его уровень;
- создание единой системы диагностики и контроля состояния образования в образовательной организации, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования;
- повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии решений, связанных с образованием;
- принятие обоснованных управленческих решений администрацией образовательной организации.

Задачи ВСОКО:

- определение степени соответствия качества образования в образовательной организации государственным стандартам;
- определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса государственным требованиям;
- информационное, аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга ВСОКО;
- разработка единой информационно-технологической базы системы оценки качества образования;
- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования внутришкольной образовательной статистики и мониторинга качества образования;
- выявление факторов, влияющих на повышение качества образования;
- определение направлений повышения квалификации педагогических работников;
- реализация механизмов общественной экспертизы, гласности и коллегиальности при принятии стратегических решений по вопросам оценки качества образования;
- стимулирование инновационных процессов с целью поддержания и постоянного повышения качества и конкурентоспособности, принятие обоснованных управленческих решений, прогнозирование развития образовательной системы образовательной организации.

Оценка качества образования в образовательном учреждении включает инвариантную составляющую, обеспечивающую интересы вышестоящего уровня в вопросах управления качеством образования, и вариативную составляющую, обеспечивающую собственные приоритеты развития качества образования.

Организация инвариантной составляющей ВСОКО предусматривает оценку достижений обучающихся; оценку результатов профессиональной деятельности педагогических и руководящих работников; оценку качества образовательной системы образовательного учреждения по уровням общего образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование; а также дополнительного образования детей; оценку качества деятельности образовательного учреждения.

Оценка достижений обучающихся осуществляется посредством следующих процедур:

- итоговая аттестация учащихся в различных формах;
- мониторинговые исследования, включая международные, общероссийские и общегородские обследования; мониторинги соответствия требованиям ФГОС;
- федеральный государственный контроль качества образования;
- анализ материалов региональных баз данных о системе образования Санкт-Петербурга;
- региональные олимпиады и конкурсы;
- анализ результатов независимых и педагогических экспертиз, результатов общественной оценки;
- мониторинговые исследования удовлетворенности участников образовательного процесса.

Оценка результатов профессиональной деятельности педагогических работников образовательного учреждения осуществляется посредством аттестации на квалификационные категории, участия в профессиональных педагогических конкурсах.

Оценка качества деятельности образовательного учреждения основывается на формах самообследования образовательных организаций, утверждаемых Министерством образования и науки Российской Федерации, и на примерных показателях эффективности, утверждаемых Комитетом по образованию. Оценка условий осуществления образовательной деятельности образовательного учреждения производится через процедуры лицензирования и аккредитации.

Вариативная составляющая оценки качества образования определяется Программой развития образовательного учреждения, специальными потребностями субъектов ВСОКО и осуществляется посредством существующих и разрабатываемых процедур контроля и оценки качества образования. К ним относятся:

- система внутришкольного контроля;
- промежуточная аттестация обучающихся;
- мониторинг образовательных достижений обучающихся на разных уровнях образования (включая входной, промежуточный, итоговый контроль, мониторинг результатов предметных олимпиад, конкурсов и другими видами мониторинговых исследований);
- аттестация педагогических работников на соответствие занимаемой должности;
- реализация технологии «портфолио»;
- реализация технологии «педагогическое (электронное) портфолио»;
- система медицинских исследований обучающихся, проводимых по инициативе медицинской службы, администрации, общественности;
- социологические и психологические исследования;
- статистические (проведенные по инициативе администрации, общественности) исследования.

Объектами ВСОКО являются обучающиеся и учителя образовательной организации:

Предметами ВСОКО являются:

- основные и дополнительные образовательные программы, условия их реализации;
- учебные и внеучебные достижения обучающихся, степень соответствия результатов освоения обучающимися образовательных программ государственному стандарту;
- уровень учебной и социальной компетентности обучающихся;
- продуктивность, профессионализм и квалификация педагогических работников;
- качество условий организации образовательного процесса.

ВСОКО предполагает широкое участие в осуществлении оценочной деятельности общественности и профессиональных объединений в качестве экспертов, обеспечивает реализацию прав родительской общественности и профессиональных сообществ, организаций и общественных объединений по включению в процесс оценки качества образования в образовательном учреждении. Общественная экспертиза качества образования обеспечивает соответствие требований, предъявляемых к качеству образования, социальным ожиданиям и интересам общества и развитие механизмов независимой экспертизы качества образования.

Основными формами общественной оценки качества образования являются:

- социологические опросы родителей (законных представителей);
- независимая общественная экспертиза деятельности образовательного учреждения, педагогических работников, проводимая в рамках проведения конкурсов различного уровня;
- процедура общественного наблюдения в период проведения контроля и оценки качества образования;
- аналитический отчет образовательного учреждения.

Присутствие общественных наблюдателей (родителей, представителей общественных организаций) на процедурных мероприятиях по контролю и оценке качества

образования может быть инициировано как органом общественно-государственного управления, так и органом (органами) управления образованием.

Для оформления результатов мониторинга используются возможности технической базы школы и технологии информационного обеспечения образовательного процесса.

Доведение до общественности информации о результатах оценки качества образования осуществляется посредством публикаций и размещения публичных и аналитических докладов на официальном сайте образовательного учреждения в сети Интернет.

В 2023 году в соответствии с пунктом 10 части 3 статьи 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, в целях организации работы по проведению оценочных процедур в 2022-2023 учебном году, на основании рекомендаций для системы общего образования по основным подходам к формированию графика проведения оценочных процедур в общеобразовательных организациях в 2022-2023 учебном году (далее - рекомендации) был издан приказ "Об организации работы по проведению оценочных процедур в 2022-2023 учебном году", в котором регламентировано проведение оценочных процедур в образовательном учреждении. В результате проводились оценочные процедуры по каждому учебному предмету в одной параллели классов не чаще 1 раза в 2,5 недели. При этом объем учебного времени, затрачиваемого на проведение оценочных процедур, не превышал 10% от всего объема учебного времени, отводимого на изучение данного учебного предмета в данной параллели в текущем учебном году. Не проводились оценочные процедуры на первом и последних уроках, за исключением учебных предметов, по которым проводится не более 1 урока в неделю и в случае, если этот урок являлся первым или последним в расписании. Не проводились для обучающихся одного класса более одной оценочной процедуры в день. Были исключены ситуации замещения полноценного учебного процесса в соответствии с образовательной программой многократным выполнением однотипных заданий конкретной оценочной процедуры, проведения «предварительных» контрольных или проверочных работ непосредственно перед датой проведения оценочной процедуры. При выполнении оценочных процедур учитывалась необходимость реализации в рамках учебного процесса таких этапов, как проверка работ обучающихся, формирование массива результатов оценочной процедуры, анализ результатов учителем, разбор ошибок, допущенных обучающимися при выполнении работы, отработка выявленных проблем, при необходимости – повторение и закрепление материала. В соответствии с рекомендациями были утверждены графики оценочных процедур для обучающихся 5-11 классов на I и II полугодия 2022-2023 учебного года, для обучающихся 1-4 классов на I и II полугодия 2022-2023 учебного года для обучающихся 1-4 классов, реализующих адаптированные общеобразовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья I и II полугодия 2022-2023 учебного года, графики размещены на официальном сайте школы.

В 2023 году обучающиеся школы приняли участие в независимых оценочных процедурах.

Результаты независимых оценочных процедур

Таблица 31

Количество участников оценочных процедур

Оценочная процедура	Предмет	Класс	Количество обучающихся по списку	Количество участников оценочной процедуры	% участников оценочной процедуры
ВПР	окружающий мир	4	387	348	89
	математика	4	387	345	89
	русский язык	4	387	325	84
	5 классы (за 4 класс) - осень				
	окружающий мир	5 (4)	381	331	87
	математика	5 (4)	381	349	92

русский язык	5 (4)	381	325	85
5 классы - весна				
математика	5	380	320	84
русский язык	5	380	321	84,5
биология	5	380	328	86
история	5	380	334	88
6 классы (за 5 класс) - осень				
математика	6 (5)	353	305	86
русский язык	6 (5)	353	317	90
биология	6 (5)	353	282	80
история	6 (5)	353	309	87,5
6 классы - весна				
математика	6	355	299	84
русский язык	6	355	292	82
биология (ПВ)	6	355	141	40
история (ПВ)	6	355	143	40
обществознание (ПВ)	6	355	143	40
география (ПВ)	6	355	147	41
7 классы (за 6 класс) – осень 2022				
математика	7 (6)	311	264	85
русский язык	7 (6)	311	269	86
биология	7 (6)	311	121	39
история	7 (6)	311	142	46
обществознание	7 (6)	311	136	44
география	7 (6)	311	141	45
7 классы – весна 2023				
русский язык	7	312	224	72
математика	7	312	250	80
физика	7	312	120	38
биология	7	312	119	38
история	7	312	68	22
география	7	312	63	20
английский язык	7	312	250	80
обществознание	7	312	106	34
8 классы (за 7 класс) – осень 2022				
русский язык	8 (7)	299	243	81
математика	8 (7)	299	246	82
физика	8 (7)	299	74	25
биология	8 (7)	299	79	26
история	8 (7)	299	131	44
география	8 (7)	299	74	25
английский язык	8 (7)	299	227	76
обществознание	8 (7)	299	117	39
8 классы – весна 2023				
русский язык	8	299	225	75
математика	8	299	240	80

	физика	8	299	78	26
	химия	8	299	65	22
	биология	8	299	72	24
	история	8	299	70	23
	география	8	299	81	27
	обществознание	8	299	90	30
9 классы (за 8 класс) – осень 2022					
	русский язык	9 (8)	291	247	85
	математика	9 (8)	291	247	85
	физика	9 (8)	291	87	30
	химия	9 (8)	291	79	27
	биология	9 (8)	291	66	23
	история	9 (8)	291	103	35
	география	9 (8)	291	64	22
	обществознание	9 (8)	291	81	28
РДР	окружающий мир	4	387	314	81
	функциональная грамотность	8	299	226	76
НИКО	-	-	-	-	-
ТМ-9 Предметы:	География	9	291	198	68
	Математика	9	291	248	85
	Русский язык	9	291	257	88
	Биология	9	291	25	9
	Обществознание	9	291	88	30

Таблица 32
Успеваемость и качество знаний по результатам
независимых оценочных процедур

Предмет	Класс	Качество/ успеваемость по ОУ (%)	Качество/ успеваемость по Красносельскому району (+выше; - ниже)	Качество/ успеваемость по Санкт- Петербургу (+выше; - ниже)	Качество/ успеваемость по РФ (+выше; - ниже)
ВПР 4 класс					
окружающий мир	4	87/99	76/98 (+9/+1)	86/99 (+1/0)	80/99 (+7/0)
математика	4	81/99	85/99 (-4/0)	85/99 (-4/0)	75/97 (+6/+2)
русский язык	4	73/99	76/97 (-3/+2)	74/97 (-1/+2)	65/95 (+8/+4)
ВПР 5 класс (за 4 класс) – осень					
окружающий мир	5 (за 4)	78,85/100	77,44/99,26 (+1,41/+0,74)	78,17/99 (+0,68/+1)	70,8/97,9 (+8,05/+2,1)
математика	5 (за 4)	77,65/99,14	78,11/97,49 (-0,46/+1,65)	79,23/97,1 (-1,58/+2,04)	69,4/95,19 (+8,25/+3,95)
русский язык	5 (за 4)	59,69/91,69	62,49/93,44 (-2,8/-1,75)	63,5/93,24 (-3,81/-1,55)	57,36/91,37 (+2,33/+0,32)
ВПР 5 класс - весна					
Предмет	Класс	Качество/ успеваемость по ОУ (%)	Качество/ успеваемость по Красносельскому району (+выше; - ниже)	Качество/ успеваемость по Санкт- Петербургу (+выше; - ниже)	Качество/ успеваемость по РФ (+выше; - ниже)

математика	5	59,69/95,63	62,64/95,09 (-2,95/+0,54)	62,73/93,55 (-3,04/+2,08)	54,71/91,52 (+4,98/+4,11)
русский язык	5	52,65/95,95	53,94/91,34 (-1,25/+4,61)	54,24/89,58 (-1,59/+6,37)	48,81/88,26 (+3,84/+7,69)
биология	5	57,93/96,95	58,64/96,19 (-0,71/+0,76)	60,11/94,05 (-2,18/+2,9)	54,43/92,55 (+3,5/+4,4)
история	5	66,47/99,7	64,19/96,14 (+2,28/+3,56)	63,19/95,14 (+3,28/+4,56)	56,55/93,75 (+9,92/+5,95)
ВПР 6 класс (за 5 класс) - осень					
математика	6 (за 5)	61,64/96,39	59,25/90,03 (+2,39/+6,36)	55,84/88,17 (+5,8/+8,22)	50,15/88,17 (+11,49/+8,22)
русский язык	6 (за 5)	61,86/94,68	52,88/89,26 (+8,98/+5,42)	50,94/86,7 (+10,92/+7,98)	46,7/86,75 (+15,16/+7,93)
биология	6 (за 5)	63,47/99,64	48,54/92,53 (+14,93/+7,11)	51,03/90,23 (+12,44/+9,41)	48,7/90,22 (+14,77/+9,42)
история	6 (за 5)	67,31/95,47	59,85/95,85 (+7,46/-0,38)	56,77/92,97 (+10,54/+2,5)	52,39/92,24 (+14,92/+3,23)
ВПР 6 класс-весна					
математика	6	46,16/93,65	46,74/90,53 (-0,58/+3,12)	44,21/88,46 (+1,95/+5,19)	40,84/88,5 (+5,32/+5,15)
русский язык	6	47,61/93,16	55,09/89,44 (-7,48/+3,72)	52,71/87,98 (-5,1/+5,18)	46/86,46 (+1,61/+6,7)
биология	6	63,12/97,16	54,42/93,09 (+8,7/+4,07)	49,95/91,15 (+13,17/+6,01)	48,78/90,95 (+14,34/+6,2)
история	6	60,14/100	61,85/97,69 (-1,71/+2,31)	57,82/96,32 (+2,32/+3,68)	51/94,97 (+9,14/+5,03)
обществознание	6	64,33/100	60,15/96 (+4,18/+4)	58,58/94,47 (+5,75/+5,53)	54,04/93,58 (+10,2/+6,42)
география	6	53,74/97,96	68,7/98,52 (-14,96/-0,56)	66,6/97,8 (-12,86/+0,16)	57,38/96,2 (-3,64/+1,76)
ВПР 7 класс (за 6 класс) – осень 2022					
математика	7(за 6)	50,38/96,95	40,89/88,14 (+9,49/+8,81)	37,6/84,81 (+12,78/+12,14)	36,91/86,65 (+13,47/+10,3)
русский язык	7(за 6)	38,29/92,94	48,33/85,43 (-10,04/+7,51)	46,19/83,51 (-7,9/+9,43)	41,81/83,59 (-3,52/+9,35)
биология	7(за 6)	30,58/94, 21	38,56/90,58 (-7,98/+3,63)	41,16/86,74 (-10,58/+7,47)	44,1/88,69 (-13,52/+5,52)
история	7(за 6)	63,38/100	52,25/96,1 (+11,13/+3,9)	48,86/94,28 (+14,52/+5,72)	46,92/93,73 (+16,46/+6,27)
обществознание	7(за 6)	73,53/100	51,64/94,08 (+21,89/+5,92)	53,2/92,87 (+20,33/+7,13)	49,34/92,09 (+24,19/+7,91)
география	7(за 6)	65,96/98,58	65,64/98,87 (+0,32/-0,29)	62,91/97,48 (+3,05/+1,1)	54,04/95,62 (+1,92/+2,96)
ВПР 7 класс (весна 2023)					
русский язык	7	32,1/90,6	48,7/88,9 (-16,6/+1,7)	46/86,4 (-13,9/+4,2)	41,3/86,3 (-9,2/+4,3)
математика	7	42,8/96,4	47/93 (-4,2/+3,4)	45,3/90,2 (-2,5/+6,2)	39,2/89,7 (+3,6/+6,7)
физика	7	23,3/97,5	52,4/95,4 (-29,1/+2,1)	49/91,1 (-25,7/+6,4)	44, 5/90,5 (-21,2/+7)
биология	7	36,1/97,5	51,2/94 (-15,1/+3,5)	49,5/91,7 (-13,4/+5,8)	48,8/91,9 (-12,7/+5,6)
история	7	57,3/95,6	60,6/96 (-3,3/-0,4)	59,4/95,5 (-2,1/+0,1)	52,4/94 (+4,9/+1,6)
география	7	9,5/89	41,5/96 (-32/-7)	39/91 (-29,5/-2)	38/89,8 (-28,5/-0,8)
английский язык	7	35,2/90,4	49,5/89,4 (-14,4/+1)	47,6/86,2 (-12,4/+4,2)	40/84 (-4,8/+6,4)
обществознание	7	57,5/100	59,7/94,5 (-2,2/+5,5)	53,5/91,5 (+4/+8,5)	48,2/90,1 (+9,3/+9,9)

ВПР 8 класс (за 7 класс) – осень 2022					
русский язык	8(за 7)	52,26/92,59	45,44/85,2 (+6,82/+7,39)	39,33/81,7 (+12,93/+10,89)	37,72/83,68 (+14,54/+8,91)
математика	8(за 7)	55,68/89,77	45,73/90,56 (+9,95/-0,79)	43,05/88,35 (+12,63/+1,42)	37,34/88,51 (+18,34/+1,26)
физика	8(за 7)	59,46/93,24	47,48/89,27 (+11,98/+3,97)	47,21/88,28 (+12,25/+4,96)	43,49/89,35 (+15,97/+3,89)
биология	8(за 7)	29,11/94,94	34,09/91,96 (-4,98/+2,98)	39,72/89,75 (-10,61/+5,19)	40,72/91,15 (-11,61/+3,79)
история	8(за 7)	48,09/100	56,11/94,35 (-8,02/+5,65)	53,28/92,63 (-5,19,+7,37)	46,86/92,74 (+1,23/+7,26)
география	8(за 7)	56,75/97,3	30,47/91,95 (+26,28/+5,35)	31,78/87,02 (+24,97/+10,28)	34,66/88,1 (+22,09/+9,2)
английский язык	8(за 7)	44,05/94,71	42,7/81,95 (+1,35/+12,76)	42,48/81,12 (+1,57/+13,59)	36,72/81,47 (+7,33/+13,24)
обществознание	8(за 7)	47,87/95,73	45,62/89,29 (+2,25/+6,44)	45,87/87,55 (+2/+8,18)	44,31/88,17 (+3,56/+7,56)
ВПР 8 класс (весна 2023)					
русский язык	8	50,6/92,5	53,8/86,1 (-3,2/+6,4)	51,7/83,2 (-1,1/+9,3)	46,6/84,4 (+4/+8,1)
математика	8	49,2/95,8	40,3/93,4 (+8,9/+2,4)	34,6/91 (+14,6/+4,8)	32,7/90 (+16,5/+5,8)
физика	8	28,2/97,4	49,9/93,5 (-21,7/+3,9)	47,8/91 (-19,6/+6,4)	43,8/90,5 (-15,6/+6,9)
химия	8	69,2/95,4	71,2/97 (-2/-1,6)	68,2/96,3 (+1/-0,9)	57,9/94,6 (+11,3/+0,8)
биология	8	68/100	67,9/97,6 (+0,1/+2,4)	55,7/95,6 (+12,3/+4,4)	48,3/93,8 (+19,7/+6,2)
история	8	58,6/98,6	66,9/98,6 (-8,3/+0)	63,5/96,2 (-4,9/+2,4)	52,8/94,3 (+5,8/+4,3)
география	8	42/96,3	44,3/93,1 (-2,3/+3,2)	44,4/92,6 (-2,4/+3,7)	42,5/91 (-0,5/+5,3)
обществознание	8	36,7/94,4	47,3/92,9 (-10,6/+1,5)	48/91,7 (-11,3/+2,7)	44,2/91 (-7,5/+3,4)
ВПР 9 класс (за 8 класс) – осень 2022					
русский язык	9(за 8)	61,4/96,36	51,5/83,4 (+9,9/+12,96)	47,71/79,3 (+13,69/+17,06)	43,88/81,6 (+17,52/+14,76)
математика	9(за 8)	40,8/92,71	35,3/91,05 (+5,5/+1,66)	31,0/88,32 (+9,8/+4,39)	29,7/88,31 (+11,1/+4,4)
физика	9(за 8)	64,37/98,85	47,49/92,25 (+16,88/+6,6)	45,68/88,78 (+18,69/+10,07)	42,13/89,13 (+22,24/+9,72)
химия	9(за 8)	73,42/97,47	69,49/96,27 (+3,93/+1,2)	67,44/95,36 (+5,98/+2,11)	57,66/93,97 (+15,76/+3,5)
биология	9(за 8)	59,09/100	49,36/94,44 (+9,73/+5,56)	46,92/92,01 (+12,17/+7,99)	44,04/91,96 (+15,05/+8,04)
история	9(за 8)	66,99/100	59,24/97,45 (+7,75/+2,55)	55,62/94,14 (+11,37/+5,86)	48,47/93,0 (+18,52/+7,0)
география	9(за 8)	45,2/98,44	40,78/92,4 (+4,42/+5,98)	38,43/89,87 (+6,77/+8,57)	39,08/90,02 (+6,12/+8,42)
обществознание	9(за 8)	69,14/100	46,53/92,61 (+22,61/+7,39)	44,07/90,1 (+25,07/+9,9)	40,93/89,34 (+28,21/+10,66)
ВПР 11 класс					
физика	11	71,79/100	65,93/98,04 (+5,86/+1,96)	62,59/97,62 (+9,2/+2,38)	63,72/97,51 (+8,07/+2,49)
биология	11	72,73/100	74,66/98,42 (-1,93/+1,58)	75,38/97,89 (-2,65/+2,11)	74,45/97,60 (-1,72/+2,40)
история	11	86,66/100	77,24/97,17 (+9,42/+2,83)	78,73/98,02 (+7,93/+1,98)	76,17/97,71 (+10,49/+2,29)

география	11	84,52/100	83,10/99,51 (+1,42/+0,49)	81,93/98,95 (+2,59/+1,05)	80,27/98,74 (+4,25/+1,26)
английский язык	11	77,61/98,51	75,5/96,34 (+2,11/+2,17)	77,52/96,19 (+0,9/+2,32)	72,82/85,10 (+4,79/+13,41)
химия	11	74,08/100	71,45/96,49 (+2,63/+3,51)	66,93/96,93 (+7,15/+3,07)	65,92/96,96 (+8,16/+3,04)

Результаты регионального мониторинга "Функциональная грамотность 8 класс"

Таблица 33
Распределение участников регионального мониторинга по ФГ по уровням выполнения работы, в %

	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень	Ниже порогового	Средний балл
ОУ № 291	7,7	68,0	22,5	1,8	9,0
Красносельский	15,4	68,5	14,9	1,2	9,9

Таблица 34
Процент выполнения по видам функциональной грамотности

	Читательская грамотность	Естественно-научная грамотность	Математическая грамотность	Финансовая грамотность
ОУ №291	45,9%	46,9%	29,7%	57,7%0
Красносельский	49,9%	51,6%	32,32%	64,8%

Таблица 35
Процент выполнения заданий по уровням сложности, в %

	Базовый уровень сложности	Повышенный уровень сложности	Высокий уровень сложности
ОУ № 291	52,7	48,3	38,0
Красносельский	59,2	56,2	38,2

Результаты Регионального мониторинга "Метапредметная работа по естественным наукам 10 класс"

Таблица 36
Распределение участников регионального мониторинга по уровням выполнения работы, в %

	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень	Ниже порогового	Среднее значение
ОУ № 291	0,0%	36,6%	56,4%	6,9%	45,4
Красносельский	4,1%	41,2%	43,6%	11,1%	48,1

Результаты регионального мониторинга "Русский язык 4 класс"

Таблица 37
Распределение участников РМ по отметкам, в %

	«2»	«3»	«4»	«5»	Средний балл

ОУ № 291	-	-	-	-	-
Красносельский	26,2	24,4	34,5	15,0	14,1

Таблица 38
Распределение участников РМ по уровням выполнения работы, в %

	Базовый уровень	Повышенный уровень	Высокий уровень
ОУ № _____	-	-	-
Красносельский	53,5	62,1	78,0

Результаты регионального мониторинга "Математика 4 класс"

Таблица 39
Распределение участников РМ по отметкам, в %

	«2»	«3»	«4»	«5»	Средний балл
ОУ № _____	-	-	-	-	-
Красносельский	5	20	38,2	36,8	9,5

Таблица 40
Распределение участников РМ по уровням выполнения работы, в %

	Базовый уровень	Повышенный уровень	Высокий уровень
ОУ № _____	-	-	-
Красносельский	27,1%	63,1%	81,6%

Результаты регионального мониторинга "Окружающий мир 4 класс"

Таблица 41
Распределение участников РМ по отметкам, в %

	«2»	«3»	«4»	«5»	Средний балл
ОУ № 291	1,3	9,2	51,6	37,9	13,6
Красносельский	1,3	10,5	50,3	37,9	13,4

Таблица 42
Распределение участников РМ по уровням выполнения работы, в %

	Базовый уровень	Повышенный уровень	Высокий уровень
ОУ № 291	83,8	79,5	75,5
Красносельский	71,5	80,9	83,6

По результатам регионального мониторинга наблюдается низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста заданий, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки; низкая мотивация к качественной подготовке к оценочной процедуре такого типа. По видам функциональной грамотности «Читательская грамотность», «Естественно-научная грамотность», «Математическая грамотность», результаты обучающихся школы соответствуют средним показателям Красносельского района и Санкт-Петербурга, по виду функциональной грамотности «Финансовая грамотность» на 1-2% выше среднегородских и среднерайонных. Необходимо совершенствовать методику подготовки обучающихся к заданиям по видам функциональной грамотности, планировать проведение методических

семинаров. В рамках внеурочной деятельности в соответствии с требованиями обновленных ФГОС (2021) реализовать программы «Читательская грамотность», «Естественно-научная грамотность», «Математическая грамотность», «Финансовая грамотность».

8. ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Исходя из проведенного анализа деятельности образовательного учреждения за 2023 год, можно сделать вывод, что поставленные перед коллективом задачи были выполнены.

В образовательном учреждении обеспечены необходимые условия для удовлетворения образовательных запросов граждан, общества в качественном образовании, обновлении структуры и содержания образования, стимулировании инновационных процессов, а именно:

- стабильно функционирует структура управления;
- реализуется Программа развития образовательного учреждения на 2020-2024 гг.;
- организация образовательного процесса соответствует нормативным документам федерального, регионального, локального уровней; продолжается работа по обновлению необходимой нормативно-правовой документации по вопросам соблюдения законодательства в области образования;
- формируется внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО);
- ведется работа по реализации обновленного ФГОС и ФОП;
- организационно-педагогические, кадровые, материально-технические, информационно-методические условия для реализации ФГОС выполнены на 100% и соответствуют требованиям;
- программно-методическое обеспечение учебного плана формировалось с учетом принципа преемственности программного материала;
- преподавание учебных предметов осуществлялось на основании рабочих программ, в том числе разработанных с использованием электронной платформы "Конструктор рабочих программ" портала "Единое содержание общего образования" и прошедших необходимую процедуру утверждения (рабочие программы 8-9 и 11 классов приведены в соответствие с ФОП);
- федеральный государственный образовательный стандарт выполняется по всем предметам учебного плана; выполнение образовательных программ составило 100%;
- в образовательном процессе использовались учебники из числа входящих в федеральный перечень учебников, утвержденный Министерством образования и науки Российской Федерации;
- качественная успеваемость обучающихся остается стабильной в течение последних трех лет;
- организована работа по формированию функциональной грамотности обучающихся;
- организована работа по регламентированию проведения оценочных процедур;
- создано единое информационно-образовательное пространство, работает официальный сайт образовательного учреждения, электронная платформа "Виртуальная школа - 291";
- доля педагогов, имеющих квалификационную категорию, остается стабильно высокой (80%);
- наблюдается увеличение количества педагогов, внедряющих в образовательный процесс элементы инновационных педагогических технологий, участвующих в реализации инновационных проектов, применяющих элементы здоровьесберегающих технологий;
- возросла доля педагогических работников, принимавших участие и ставших победителями и призерами в конкурсах педагогического мастерства, методических мероприятиях различного уровня, активно размещающих публикации в средствах массовой информации;
- созданы условия, способствующие выявлению талантливых, творчески работающих педагогов;
- ведется планомерная и систематическая работа по обеспечению безопасности образовательного процесса, здоровьесбережению обучающихся;
- сложилась система профориентационной работы;

- в соответствии с новыми нормативными актами ведется работа по обновлению содержания внеурочной деятельности: реализуются программы "Разговоры о важном" "Россия - мои горизонты", "Функциональная грамотность",
- реализуется профориентационный минимум на продвинутом уровне, обучающиеся и педагоги включены в работу на федеральной платформе "Билет в будущее";
- в рамках воспитательной работы и дополнительного образования детей создаются условия для развития творческих способностей обучающихся, организована работа творческих объединений ОДОД по пяти направленностям; наблюдается рост количества обучающихся, занятых в данных объединениях; функционирует отделение платных образовательных услуг;
- созданы и активно функционируют первичные ячейки организаций "Движение первых" и "Орлята России";
- реализуется план работы по исполнению Концепции информационной безопасности детей;
- обеспечено соблюдение эпидемиологических правил и норм в условиях сохранения рисков распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19).

В то же время, в ходе анализа выявлены проблемы, которые необходимо решать:

- недостаточное освоение инновационных технологий как способа оптимизации образовательного процесса;
- недостаточная вовлеченность педагогов и обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность;
- недостаточная мотивированность педагогов и обучающихся к участию в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах различного уровня.
- недостаточное применение новых эффективных технологий в обучении обучающихся, испытывающих трудности в учении, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья;
- недостаточная активность педагогов в работе по обобщению и трансляции эффективных педагогических практик;
- требуют совершенствования подходы к организации работы с родителями.

В целях реализации национальной образовательной политики, опираясь на понимание роли качества образования, педагогический коллектив ставит перед собой цели и задачи дальнейшей педагогической деятельности.

Цели:

- обеспечение государственных гарантий доступности образования, нового качества образования и конкурентоспособности образовательных услуг;
- развитие инновационной и практико-ориентированной образовательной среды в целях дальнейшего повышения качества образования;
- направление образовательного процесса на формирование комплекса качеств и жизненных навыков, необходимых для успешной социализации обучающихся в условиях современного общества;
- использование методов обучения на основе системно-деятельностного подхода;
- совершенствование профессионализма педагогических кадров;
- интеграция и координация действий всех субъектов информатизации, совершенствование единой образовательной информационной среды;
- совершенствование условий для сохранения и укрепления здоровья всех субъектов образовательного процесса, приобщение их к здоровому образу жизни;
- развитие воспитательного потенциала системы образования, содействие социальному становлению;
- расширение взаимоотношений с родителями и общественностью.

Задачи:

- совершенствовать нормативную базу образовательного учреждения, регулирующей различные аспекты образовательной деятельности;
- совершенствовать внутреннюю систему оценки качества образования (ВСОКО);

- продолжить работу реализации обновленных ФГОС, использовать образовательные технологии системно-деятельностного подхода;
- продолжить работу по развитию инженерного направления (инженерных классов);
- совершенствовать систему наставничества школы в формате "учитель-учитель" и "ученик-ученик", "студент-работодатель";
- продолжить работу по формированию системы учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- совершенствовать систему работы с обучающимися, имеющими различные образовательные потребности;
- повышать эффективность коррекционной работы с детьми «группы риска» с целью предупреждения неуспеваемости, в том числе, по адаптированным образовательным программам;
- проводить информационно-разъяснительную работу, консультирование выпускников с целью выбора ими оптимального набора предметов для сдачи ЕГЭ и ОГЭ;
- совершенствовать практики внеурочной деятельности обучающихся, в том числе за счет возможностей социокультурной среды района и города;
- расширять сотрудничество с учреждениями высшего и среднего профессионального образования, индустриальными партнерами с целью развития профориентационной работы с обучающимися;
- совершенствовать профессиональное мастерство педагогических работников на основе реализации программы непрерывного повышения квалификации педагогических и руководящих работников;
- активизировать деятельность педагогических работников по диссеминации педагогического опыта.

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ СРЕДНЕЙ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ № 291
КРАСНОСЕЛЬСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
ЗА 2023 ГОД, ПОДЛЕЖАЩЕГО САМООБСЛЕДОВАНИЮ

№ п/п	Объекты оценки	Показатели	Единица измерения
1.1.	Образовательная деятельность и организация учебного процесса (По данным на 31.12.2023)	Общая численность обучающихся	3526 человек
1.2.		Численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования	1571 человек
1.3.		Численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования	1728 человек
1.4.		Численность обучающихся по образовательной программе среднего общего образования	227 человека
1.5.		Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности обучающихся	227 человек/ 6,4 %
1.6.		Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности обучающихся	227 человек/ 6,4 %
1.7.		Численность/удельный вес численности обучающихся, в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности обучающихся	84 человека / 2, 4 %
1.8.		Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, в общей численности обучающихся	3526 человек / 100 %
1.9.		Численность/удельный вес численности обучающихся с применением электронного обучения, в общей численности обучающихся	0 человек / 0 %
2.	Система управления организации	Наличие в образовательной организации системы электронного документа оборота	нет
3.1.	Содержание и качество подготовки обучающихся (По данным на 25.05.2023)	Численность/удельный вес численности обучающихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности обучающихся	1472 человек/ 48% без учета учащихся 1-х классов
3.2.		Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,7
3.3.		Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,6
3.4.		Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	70
3.5.		Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	53
3.6.		Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек / 0 %

3.7.		Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек / 0 %
3.8.		Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек / 0 %
3.9.		Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек / 0 %
3.10		Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	7 человек/ 2,4 %
3.11.		Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек / 0 %
3.12.		Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	16 человек/ 5,5 %
3.13		Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	7 человек/ 6,7 %
3.14.		Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	3526 человек/ 100%
3.15.		Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	525 человек 15 %
3.16.		Районного уровня	374 человек/ 10 %
3.17.		Регионального уровня	120 человек/ 3,4 %
3.18.		Федерального уровня	22 человека/ 0,6%
3.19.		Международного уровня	9 человек/ 0,25 %
4.1.	4. Качество кадрового обеспечения	Общая численность педагогических работников, в том числе:	245 человек
4.2.		Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	220 человека/ 90%

4.3.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	20 человека/ 8%
4.4.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	20 человека/ 9 %
4.5.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	20 человека/ 9 %
4.6.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	197 человек/ 80 %
4.7.	Высшая	121 человек/ 49 %
4.8.	Первая	76 человек/ 31 %
4.9.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
4.10.	До 5 лет	23 человека/ 9 %
4.11.	Свыше 30 лет	51 человек/ 21 %
4.12.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	30 человек/ 12 %
4.13.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	59 человек/ 24%
4.14.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	286 человек/ 100 %
4.15.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	286 человек/ 100 %

5.1.	5. Качество учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	15 единиц
5.2.		Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
5.3.		С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
5.4.		С медиатекой	да
5.5.		Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
5.6.		С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
5.7.		С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
5.8.		Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,15 единиц
5.9.		Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности обучающихся	3526 человек/ 100%
6.1.	6. Качество материально-технической базы	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	4,0 кв.м.