Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 291
Красносельского района Санкт-Петербурга
(ГБОУ СОШ № 291 Санкт-Петербурга)

ПРИНЯТ
Общим собранием работников
ГБОУ СОШ № 291 Санкт-Петербурга
протокол от 12.04.2023 № 11

УТВЕРЖДЕН
приказом директора
ГБОУ СОШ № 291Санкт-Петербурга
от 12.04.2023 № 308-од

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 519C610269D1FF58CFEC38CFE758904C
Владелец: Марфин Олег Васильевич
Действителен: с 01.06.2022 до 25.08.2023

АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 291 Красносельского района Санкт-Петербурга за 2022 год

Санкт-Петербург
2022

Содержание

Введение……. 3 стр.
Информационная справка……. 3 стр.
1. Система управления 6 стр.
2.Образовательная деятельность и организация учебного процесса…….. 9 стр.
2.1. Организация образовательного процесса в условиях сохранения рисков распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) 11 стр.
2.2. Организация образовательного процесса 11 стр.
2.3. Организация работы по введению и реализации обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО 2021 г. 15 стр.
2.4. Включение в образовательный процесс детей из ДНР, ЛНР и Украины 15 стр.
2.5. Применение ЭОР и ЦОР 16 стр.
2.6. Внеурочная деятельность 16 стр.
2.7. Информация о трудоустройстве выпускников 9-х и 11-х классов 17 стр.
2.8. Обеспечение условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами…… 18 стр.
2.9. Воспитательная работа 22 стр.
2.10. Безопасность образовательного процесса…… 27 стр.
2.11. Работа отделения дополнительного образования детей…… 29 стр.
3. Содержание и качество подготовки обучающихся ……... 30 стр.
4. Качество кадрового обеспечения……. 39 стр.
5.Качество учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения…… 43 стр.
6. Качество материально-технической базы…….. 44 стр.
7. Внутренняя система оценки качества образования…… 45 стр.
8. Заключение……. 50 стр.
9. Приложение «Показатели деятельности Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 291 Красносельского района Санкт-Петербурга за 2020 год, подлежащего самообследованию…….. 54 стр.

АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 291
Красносельского района Санкт-Петербурга
за 2022 год

ВВЕДЕНИЕ

Аналитический отчет Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 291 Красносельского района Санкт-Петербурга (далее – ГБОУ СОШ № 291, образовательное учреждение, школа) составлен во исполнение пп. 2-3 части 2 ст. 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации», приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2017 года № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462», приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 года №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», на основании методических рекомендаций по подготовке аналитического отчета по результатам самообследования общеобразовательной организации ГБУ ДПО СПб АППО (автор Курцева Е.Г., к.п.н., доцент кафедры управления и экономики образования СПб АППО), приказа ГБОУ СОШ № 291 Санкт-Петербурга от 09.01.2023 № 21-од «О подготовке аналитического отчета и отчета о самообследовании за 2022 год», в соответствии с Положением о порядке проведения самообследования в Государственном бюджетном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школе № 291 Красносельского района Санкт-Петербурга и в целях обеспечения доступности и открытости информации о деятельности ГБОУ СОШ № 291 Санкт-Петербурга.

Ежегодный аналитический отчет подготовлен по итогам 2022 года на основе мониторинга образовательных результатов и условий организации образовательного процесса и включает в себя статистическую информацию и самооценку результатов и условий деятельности учреждения, выявление проблем и постановку задач на предстоящий период развития.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 291 Красносельского района Санкт-Петербурга (далее – образовательное учреждение) открыта 1 сентября 2011 года на средства бюджета Санкт-Петербурга.

Учредителем образовательного учреждения является Комитет по образованию Санкт-Петербурга, находится в ведении Администрации Красносельского района Санкт-Петербурга и является бюджетным учреждением регионального уровня.

Месторасположение образовательного комплекса:

198335, Санкт-Петербург,

Корпус 1 (для обучающихся 5-11 классов) - улица Маршала Захарова, дом 16, корпус 4, литера А (введен в эксплуатацию 1 сентября 2011 года).

Корпус 2 (для обучающихся начальных классов) - улица Маршала Захарова, дом 14, корпус 3, литера А (введен в эксплуатацию 1 сентября 2013 года).

Проектная мощность каждого из зданий – 33 класса на 825 обучающихся. В настоящее время в результате перепрофилирования и перепланировки помещений изменена расчетная мощность, которая составляет 2336 человек.

Образовательная деятельность в организации ведётся на основании:

- лицензии № 3547 от 22.08.2018, выданной Комитетом по образованию 22.08.2018; серия 78Л03 №0002358, действующей бессрочно;
- свидетельства о государственной аккредитации серия 78А01 № 0000540 от 12.11.2015, выданного Комитетом по образованию, регистрационный № 1203 от 12.11.2015, действующей до 01.02.2025;
- Устава Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 291 Красносельского района Санкт-Петербурга;
- федеральных, региональных, локальных нормативно-правовых актов.

Предметом деятельности образовательного учреждения является: реализация образовательных программ начального общего (1-4 классы, нормативный срок обучения 4 года), основного общего (5-9 классы, нормативный срок обучения 5 лет), среднего общего образования (10-11 классы, нормативный срок обучения 2 года), реализация дополнительных общеобразовательных программ, реализация образовательной программы начального общего образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи).

Управление школой осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 291 Красносельского района Санкт-Петербурга (далее – Устав) на принципах единоначалия и коллегиальности. Непосредственное руководство образовательным учреждением осуществляет директор школы Марфин Олег Васильевич, имеющий высшее педагогическое образование, стаж работы в должности директора 11 лет. Работает педагогический коллектив в составе 254 человека.

В школе обучаются 3441 учащихся в 114 классах.

Таблица 1

Динамика контингента обучающихся образовательного учреждения

Год	Общее количество классов	Общее количество обучающихся
2015	78	2139
2016	85	2346
2017	94	2668
2018	99	2912
2019	102	3102
2020	107	3188
2021	111	3287
2022	114	3441

Таблица 2

Количество обучающихся первых классов за 7 лет

Год	Количество обучающихся первых классов	Количество обучающихся первых классов (корр.)	Всего
2016	9 классов/260 уч-ся	2 класса/30 уч-ся	11 классов/290 уч-ся
2017	11 классов/348 уч-ся	2 класса/28 уч-ся	13 классов/376 уч-ся
2018	11 классов/355 уч-ся	2 класса/33 уч-ся	13 классов/388 уч-ся

2019	11 классов /390 уч-ся	2 класса/30 уч-ся	13 классов/420 уч-ся
2020	11 классов/375 уч-ся	2 класса/24 уч-ся	13 классов/399 уч-ся
2021	11 классов/343 уч-ся	2 класса/29 уч-ся	13 классов/372 уч-ся
2022	11 классов/369 уч-ся	2 класса/30 уч-ся	13 классов/399 уч-ся

Таблица 3
Средняя наполняемость классов образовательного учреждения за 6 лет

Год	Средняя наполняемость
2016	28
2017	28
2018	29,4
2019	30,4
2020	29,8
2021	29,6
2022	30,2

Средняя наполняемость классов образовательного учреждения в 2022 году составила 20,2 человека. Контингент микрорайона представлен жителями, получившими квартиры по различным региональным социальным программам: программа «Расселение коммунальных квартир в Санкт-Петербурге», программа «Жилье работникам бюджетной сферы», программа предоставления жилья многодетным и малообеспеченным семьям. В связи с этим контингент обучающихся складывается из обучающихся микрорайона, закрепленного за образовательным учреждением, он неоднороден, представлен детьми из семей различного социального статуса.

Таблица 4
Характеристика контингента обучающихся за 6 лет

Категория	2017 год		2018 год		2019 год		2020 год		2021 год		2022 год	
	Кол-во	% от общего контингента	Кол-во	% от общего контингента	Кол-во	% от общего контингента	Кол-во	% от общего контингента	Кол-во	% от общего контингента	Кол-во	% от общего контингента
Обучающиеся, проживающие в малообеспеченных семьях	112	4	105	3,6	131	4,1	72	3,1	98	3	102	3
Обучающиеся, проживающие в многодетных семьях	1008	40	978	34	1101	35,2	1008	31,6	950	29	787	23
Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей	23	1	26	1	26	1	44	1,4	34	1	36	1
Дети-инвалиды	23	1	46	1,6	50	1,6	45	1,4	48	1,5	87	2,5
Обучающиеся, специальных (коррекционных) классов	117	4,6	120	4,1	120	3,8	109	3,4	119	3,6	122	3,5

Деятельность образовательного учреждения в 2022 году строилась в соответствии с приоритетными направлениями развития образования в Российской Федерации, а также

в соответствии с целью образовательного учреждения: обеспечение доступного качественного вариативного образования в условиях изменяющегося социального запроса и социального заказа.

В рамках реализации цели педагогическим коллективом решались следующие задачи:

- создание условий для перехода на новые федеральные государственные образовательные стандарты;
- обеспечение равных условий для развития всех способностей каждого обучающегося, образования и воспитания личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире;
- создание условий для эффективного использования ресурсов в составе инфраструктуры школы;
- построение образовательной среды, способствующей сохранению и укреплению здоровья субъектов образовательного процесса и организации здоровьесозидающего уклада;
- развитие учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- обеспечение эффективного использования кадрового потенциала;
- разработка и внедрение механизма мониторинга реализации образовательного процесса.

1. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ

В школе сформирована структура образовательного учреждения и система его управления. Согласование между школьной образовательной моделью и структурой ее управления – условие гармоничного развития организационных и образовательных процессов образовательного учреждения. В основу проектирования модели управления положены: Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Устав, нормативно-правовые документы Министерства образования и науки Российской Федерации, Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга, решения педагогического совета школы, локальные нормативные акты.

Система управления образовательным учреждением строится на принципах единоначалия и коллегиальности; она состоит в организации, преобразовании и координировании деятельности работников для достижения поставленных целей. Основные функции управления: анализ, планирование, прогнозирование, организация, мотивация работников и контроль. Основная задача: управлять деятельностью педагогического коллектива по созданию условий, позволяющих педагогам и обучающимся развивать свои индивидуальные способности, нарабатывать умения и приобретать ценности, необходимые им для успешной жизни в сегодняшнем обществе и полной самореализации.

Исходя из целей, принципов и стратегии развития образовательного учреждения построена структура управления. В основу положена четырехуровневая структура. Это способствует гармонизации содержательной и управленческой деятельности, в том числе обеспечению государственно-общественного характера управления, причем для каждого отдельного структурного подразделения предусматриваются конкретные цели, оценивается сложность и неоднородность объекта управления.

В системе управления функционируют не отдельные модули, работающие по известным образовательным моделям, а их оптимальная комбинация. Их деятельность определена следующими стратегическими требованиями:

- полный охват всех направлений работы;
- координация и взаимосвязь деятельности различных подразделений;
- адаптивность системы школьного управления к изменяющимся социально-экономическим и педагогическим условиям, открытость, позволяющая субъектам управления своевременно вводить в имеющуюся систему новые структуры;
- использование в управлении современных информационных технологий;
- обеспечение государственно-общественного управления, в целях развития институтов общественного участия в образовательной деятельности.

Первый уровень структуры – уровень директора (по содержанию это уровень стратегического управления).

Второй уровень - государственно-общественного управления, на данном уровне функционируют субъекты управления: Общее собрание работников, Педагогический совет, Совет родителей, Совет учащихся.

Третий уровень структуры управления (по содержанию – это уровень тактического управления) – уровень заместителей директора. Этот уровень представлен административным советом, методическим советом, малыми педагогическими советами, аттестационной комиссией.

Четвертый уровень организационной структуры управления – уровень функциональных служб (по содержанию это уровень оперативного управления). К нему относятся методические объединения, проблемно-творческие группы, служба психолого-медико-социального сопровождения и др.

Структура управленческих звеньев, система управленческих отношений, социально-психологический климат в педагогическом и ученическом коллективах обеспечивает устойчивое и достаточно эффективное управление, направленное на решение задач образовательного учреждения.

Таким образом, системность и упорядоченность в организации управленческой деятельности достигнута за счет:

- оптимальности организационной структуры;
- четкости распределения функциональных обязанностей и делегирования полномочий;
- анализа эффективности принятых и выполняемых управленческих решений;
- замкнутого контура управленческого контроля.

На основании федеральных нормативных документов в области образования, с учетом основных направлений развития образовательного учреждения, систематически проводится работа по обновлению локальной нормативно-правовой базы. Большое внимание в работе уделяется планированию, разработке комплекса мер по их согласованию и выполнению. Все компоненты системы планирования взаимосвязаны и образуют устойчивую целостность; администрация видит планируемую образовательную систему в единстве всех направлений деятельности.

Основной принцип планирования – программно-целевой. Планирование является комплексным и системным, так как представляет собой сочетание стратегического, тактического и оперативного уровней планирования деятельности образовательного учреждения. В соответствии с масштабами целей и содержанием планов каждого уровня были определены основные виды плановых документов и их структура. Так стратегический уровень планирования отражают Программа развития, Основные образовательные программы. Тактический уровень планирования представлен годовым планом работы учреждения. Годовой план работы является координированной системой решений, направленной на обеспечение эффективной деятельности образовательного учреждения по всем направлениям, разрабатывается на аналитической основе. Также тактический уровень планирования представлен годовым календарным учебным графиком, учебным планом, расписанием уроков на учебный год. Все документы тактического уровня планирования разработаны на 1 учебный год. Плановыми документами оперативного уровня планирования являются планы отдельных структур учреждения, планы воспитательной работы классных руководителей и другие документы.

Функции управления и контроля распределены между заместителями директора рационально и направлены на эффективную реализацию функций и целей системы руководства образовательным учреждением и системы управления образовательным процессом.

На всех членов администрации разработаны должностные инструкции, в которых представлена совокупность служебных обязанностей и прав, прослеживается чёткое

распределение должностных обязанностей, что свидетельствует об оптимизации управленческой деятельности. Должностные инструкции утверждены директором.

Непосредственное регулирование образовательного процесса обеспечивается приказами учреждения. Распорядительная деятельность администрации имеет системный характер:

- издаются приказы по исполнению распоряжений Министерства образования и науки Российской Федерации, Комитета по образованию Санкт-Петербурга;
- приказами оформляются решения Педагогического совета;
- соблюдается принцип замкнутости управленческого цикла: издаются приказы о проведении контроля, конкурсов, мероприятий и приказы об их итогах;
- своевременно издаются приказы по оперативным вопросам функционирования школы.

В соответствии с Уставом коллегиальными формами управления являются Общее собрание работников, Педагогический совет. В Уставе определены порядок их формирования и компетенция, в также разработаны локальные акты.

В образовательном учреждении функционирует административно-управленческая сеть, работает электронная учительская. Данные меры позволяют автоматизировать управленческую деятельность и образовательный процесс, родителям осуществлять контроль посещаемости и успеваемости ребенка, иметь доступ к электронному дневнику обучающегося (АИС «Параграф»). Функционирует официальный сайт образовательного учреждения. В связи с условиями деятельности образовательных учреждений в режиме повышенной готовности и в условиях пандемии в школе разработана электронная платформа «Виртуальная школа – 291», целью которой является реализация обучения с использованием дистанционных образовательных технологий.

В «Виртуальной школе» для подготовки уроков педагогам предоставлена возможность выбора различных инструментов и ресурсов, например:

- создание видеофайлов, записи собственных уроков и размещения их в курсе;
- записи аудиофайлов, например, для аудирования на уроках иностранного языка;
- использование ресурсов других компетентных организаций, например, сервисов «Яндекс.Учебник» и «ЯКласс»;
- образовательных платформ «Учи.ру», «Лекториум»;
- использование ресурсов музеев, библиотек, научных обществ России для создания виртуальных экскурсий или ярких иллюстраций к теме урока.

Все эти средства помогают разнообразить образовательный ландшафт, но для нас обязательным условием стало предоставление учащимся и альтернативного варианта обучения. Можно выполнять задание, опираясь на возможности «Виртуальной школы», а возможно посредством использования учебника, тетради, атласа, карты, словаря.

Еще одной задачей непростого периода реализации обучения с использованием дистанционных образовательных технологий стала задача управления, мониторинга и контроля образовательного процесса. В связи с этим было принято решение о расширении возможностей «Виртуальной школы» путем размещения подробных видео инструкций по работе с АИСУ «Параграф», электронным журналом и дневником.

Администрация школы, имея доступ ко всем возможным опциям «Виртуальной школы», могла осуществлять мониторинг качества работы педагогов, оперативно реагировать на проблемы и оказывать методическую помощь.

Таким образом, сегодня мы можем сказать, что при разработке электронной платформы «Виртуальная школа - 291» были учтены основные принципы организации обучения с использованием дистанционных технологий:

- доступности – предоставление всем обучающимся возможности освоения программ непосредственно по месту жительства;
- персонализации – создание условий для реализации индивидуальной образовательной траектории обучающегося;
- интерактивности – возможности систематических контактов всех участников образовательного процесса с помощью информационно-образовательной среды;

- адаптивности – использование учебных материалов нового поколения в конкретных условиях учебного процесса;
- гибкости – возможности участникам образовательного процесса работать в необходимом для них темпе и в удобное время;
- оперативности и объективности оценивания образовательных достижений обучающихся.

Возможности информационно-электронной среды позволяют предоставлять достоверную и разностороннюю информацию о деятельности образовательного учреждения органам управления и контроля, участникам образовательного процесса, широкой общественности, всем заинтересованным лицам.

В 2022 году педагогический коллектив продолжил работу по реализации Программы развития на 2020-2024 гг. «Здоровьесберегающая среда – залог успеха каждого», основной целью которой является создание здоровьесберегающей среды, способствующей формированию гармонично развитой и социально ответственной личности каждого ученика, «профессиональному» здоровью каждого педагога для достижения высокого качества образования. Задачи Программы развития:

- формирование здоровьесберегающей среды, обеспечивающей успешность каждого ученика;
- создание условий, способствующих педагогическому долголетию и профессиональному здоровью, обеспечивающих предотвращение педагогического выгорания;
- создание на основе комплексного использования информационно-коммуникативных технологий единой информационной среды, обеспечивающей здоровьесберегающий эффект, для совершенствования образовательного процесса и успешной коммуникации всех его участников.

Таким образом, в образовательном учреждении создана структура управления, которая стабильно функционирует, реализуется Программа развития образовательного учреждения, создаются условия для реализации ФГОС.

2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация образовательного процесса в образовательном учреждении строилась в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286;
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115;
- федеральным перечнем учебников, рекомендуемых допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254;
- федеральным перечнем учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 28.12.2018 № 345);
- перечнем организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699;
- санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28;
- санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее - СанПиН 1.2.3685-21);
- распоряжением Комитета по образованию от 15.04.2022 № 801-р «О формировании календарных учебных графиков государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2022-2023 учебный год»;
- Уставом ГБОУ СОШ № 291 Санкт-Петербурга;
- основной образовательной программой начального общего образования (ФГОС НОО (обновленный ФГОС),
- основной образовательной программой начального общего образования (ФГОС НОО),
- основной образовательной программой основного общего образования (ФГОС ООО (обновленный ФГОС),
- основной образовательной программой начального общего образования (ФГОС ООО),
- основной образовательной программой среднего общего образования (ФГОС ООО),
- адаптированной основной образовательной программой начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи).

2.1. Организация образовательного процесса в условиях сохранения рисков распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)

В целях совершенствования организации образовательного процесса и обеспечения безопасности обучающихся в условиях сохранения рисков распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) в течение 2022 года в школе продолжалась работа по профилактике коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия:

- закуплены бесконтактные ручные термометры, рециркуляторы передвижные и настенные для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски медицинские, перчатки;

- разработан график входа обучающихся через три входа в школу, графики уборки и проветривания кабинетов, рекреаций, созданы максимально безопасные условия приема пищи;
- подготовлено расписание со смещенным началом уроков, чтобы минимизировать контакты обучающихся;
- на сайте образовательного учреждения была размещена необходимая информация об антикоронавирусных мерах.

Перечень документов, регламентирующий функционирование школы в условиях коронавирусной инфекции:

- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- Письмо Роспотребнадзора от 22.07.2021 № 02/14750-2021-24 «О подготовке образовательных организаций к новому 2021/2022 учебному году»;
- Письмо Министерства просвещения РФ от 25.01.2021 № ТВ-92/03 «О направлении рекомендаций»;
- Письмо Министерства просвещения РФ от 16.11.2020 № ГД-2072/03 «О направлении рекомендаций»;
- Письмо Министерства просвещения РФ от 09.10.2020 № ГД-1730/03 «О рекомендациях по корректировке образовательных программ»;
- Методические рекомендации Министерства просвещения РФ по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий от 20.03.2020;
- Основные образовательные программы (изменения в организационный раздел в части учебного плана и календарного графика, включен пункт о возможности применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, изменения в части корректировки КТП рабочих программ);
- Положение об электронном обучении и использовании дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ;
- Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации;
- Приказ «О подготовке к началу 2022-2023 учебного года в условиях распространения коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- Приказ «Об утверждении плана профилактических мероприятий в условиях новой коронавирусной инфекции (COVID-19) на 2022-2023 учебный год»;
- Приказ «О запрете проведения массовых мероприятий в ГБОУ СОШ № 291 Санкт-Петербурга в 2021-2022 учебном году»;
- Приказ «О режиме работы школы в 2021-2022 учебном году».
- Приказ «О режиме работы школы в 2022-2023 учебном году».

2.2. Организация образовательного процесса

В 2022 году школа реализует следующие основные образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;

- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1);
- дополнительные общеразвивающие программы.

В соответствии с утвержденным режимом работы школы в 2022 году 8-11 классы обучались в режиме шестидневной учебной недели, 1-4 классы и 5-7 классы – пятидневной учебной недели. Обучение с 1 по 11 класс осуществлялось по смещенному графику. Начало занятий в 08.30, продолжительность урока для первого класса в 1 полугодии – 35 минут, во 2 полугодии – 40 минут; для 2-4 классов – 40 минут; для 5-11 классов – 40 минут. Продолжительность перемен соответствовала требованиям СанПиН. Продолжительность учебного периода – 34 недели для 2-11 классов, для первоклассников – 33 недели.

Основой организации образовательного процесса является учебный план, который является частью основных образовательных программ уровней обучения образовательной организации. Учебный план обеспечивает преподавание на русском языке, государственном языке Российской Федерации, и изучение русского языка, государственного языка Российской Федерации.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки, установленной СанПиН 1.2.3685-21. Организация профильного обучения в 10-11 классах не приводит к увеличению образовательной нагрузки.

Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной гигиеническими нормативами СанПиН 1.2.3685-21.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели, общий объем нагрузки в течение дня не превышает:

- для обучающихся 1-х классов – 4 уроков и один раз в неделю 5 уроков за счет урока физической культуры;
- для обучающихся 2-4 классов – 5 уроков и один раз в неделю 6 уроков за счет урока физической культуры;
- для обучающихся 5-6 классов – не более 6 уроков;
- для обучающихся 7-11 классов – не более 7 уроков.

Обучение в первых классах осуществляется с соблюдением следующих требований:

- учебные занятия проводятся по пятидневной учебной неделе и только в первую смену;
- обучение в первом полугодии: в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый, в январе-мае – по 4 урока по 40 минут каждый);
- в середине учебного дня организуется динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут;
- предоставляются дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Начало уроков - 08.30.

Продолжительность урока составляет 40 минут.

Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, длительность больших перемен составляет 20 минут.

В целях реализации основных общеобразовательных программ в образовательной организации осуществляется деление классов на две группы:

- при реализации основных общеобразовательных программ начального общего и основного общего образования при проведении учебных занятий по «Иностранному языку» (2-9 классы), «ОРКСЭ» (4 классы), «Технологии» (5-7 классы), по «Информатике» (7-9), «Физике» и «Химии» (во время проведения практических занятий) при наполняемости 8-9 классов 25 и более человек;

- при реализации основных общеобразовательных программ среднего общего образования при проведении учебных занятий по «Иностранному языку», «Физической культуре», «Информатике», а также по «Физике» и «Химии» (во время проведения практических занятий), по элективным курсам при наполняемости класса 25 и более человек.

Учебный год условно делится на четверти для классов начального общего образования и основного общего образования и на полугодия для классов среднего общего образования, являющиеся периодами, за которые выставляются отметки за текущее освоение соответствующих общеобразовательных программ. Промежуточная аттестация проводится: во 2-4, 5-9-х классах по четвертям, в 10-11-х классах - по полугодиям.

В соответствии со ст. 28 Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с пунктом 3 постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 2 декабря 2020 г. N 39 «О внесения изменений в Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16 от 30.06.2020 "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4 3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)».

Расписание уроков было составлено отдельно для обязательных и для факультативных занятий, занятий внеурочной деятельности. Между началом факультативных занятий, занятий внеурочной деятельности и последним уроком был обеспечен перерыв продолжительностью 30 минут в соответствии с гигиеническими нормативами СанПиН 1.2.3685-21.

Таким образом, учебные планы всех уровней образования обеспечили выполнение гигиенических требований к организации образовательного процесса.

Прием в образовательное учреждение регламентировался Порядком приема в образовательные организации Санкт-Петербурга, Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом образовательного учреждения, нарушений при приеме в 1 классы выявлено не было. Набор обучающихся в первый класс на протяжении последних лет остается стабильно высоким – 13 классов ежегодно.

Велась работа по введению и реализации ФГОС среднего общего образования. На уровне среднего общего образования в 2022 году функционировало семь классов

10 А – класс универсального профиля инженерного направления;

10 Б, 10 В – классы социально-экономического профиля,

10 Г – класс универсального профиля;

11 А – класс технологического профиля;

11 Б – класс социально-экономического профиля;

11 В – класс гуманитарного профиля.

Выбор профилей обусловлен социальным запросом обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся школы, а также востребованностью данных предметов (ЕГЭ) в высших учебных заведениях.

Образовательная деятельность на уровне среднего общего образования была организована на основе профильной модели.

Учебный план профиля обучения содержал 11 (12) учебных предметов и предусматривал изучение не менее одного учебного предмета из каждой предметной области, определенной ФГОС.

Общими для включения во все учебные планы были учебные предметы: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия», «История», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Астрономия».

Учебный план профиля обучения содержал 3 учебных предмета на углубленном уровне изучения из соответствующей профилю предметной области и (или) смежной с ней предметной области.

Учебные планы ФГОС СОО в 2021-2022 учебном году предусматривали изучение обязательных учебных предметов на углублённом уровне в соответствии с профилем.

Таблица 5
Предметы, изучаемый на углубленном уровне, обеспечивающие профили (2021-2022 уч.г.)

Класс	Профиль	Предмет, изучаемый на углубленном уровне	Количество часов за 2 года	
11 А	технологический	математика: алгебра и начала математического анализа	8/272	12/ 408
		математика: геометрия	4/136	
		информатика	7/238	
		физика	9/306	
10 А	универсального профиля инженерного направления	математика: алгебра и начала математического анализа	8/272	12/ 408
		математика: геометрия	4/136	
		информатика	8/272	
11 Б 10 Б, В	социально-экономический	математика: алгебра и начала математического анализа	4/136	6/204
		математика: геометрия	2/68	
		экономика	2/68	
		право	2/68	
11 В	гуманитарный	литература	5/170	
		иностранный язык (английский)	6/204	
		история	4/136	

Учебный предмет «Астрономия» изучается в 10 классе.

В 10-11 классах (ФГОС СОО) учебный предмет «Математика» по решению Педагогического совета образовательного учреждения изучался по параллельной модели: параллельное изучение двух содержательных линий отдельными систематическими курсами «Математика: алгебра и начала математического анализа» и «Математика: геометрия».

В учебном плане предусмотрено выполнение обучающимися индивидуальных проектов. Учебный предмет «Индивидуальный проект» (1 час в неделю, 34 часа в год, 68 часов за два года) ориентирован на построение системы метапредметных результатов, на формирование методологического компонента содержания образования.

В сентябре 2022 года (2022-2023 учебный год) на уровне среднего общего образования (ФГОС СОО) организовано обучение четырех 11-х классов и четырех 10-х классов:

10 А – класс универсального профиля;
10 Б – класс универсального профиля;
10 В – классы социально-экономического профиля,
10 Г – класс универсального профиля;
11 А – класс универсального профиля;
11 Б, 11 В – классы социально-экономического профиля;
11 Г– класс универсального профиля.

Выбор профилей обусловлен социальным запросом обучающихся и их родителей (законных представителей), а также востребованностью выбранных для углубленного

изучения предметов при поступлении в высшие учебные заведения.

Учебные планы профилей обучения предусматривают изучение обязательных учебных предметов на углублённом уровне.

Таблица 6
Предметы, изучаемый на углубленном уровне, обеспечивающие профили (2022-2023 уч.г.)

Класс	Профиль	Предмет, изучаемый на углубленном уровне	Количество часов за 2 года
10 А 11 А	универсального профиля	Математика (включая алгебру и начала математического анализа, геометрию)	12/408
		Информатика	8/272
10 Б	универсального профиля	Информатика	8/272
11 Б, В 10 В	социально-экономический	Математика (включая алгебру и начала математического анализа, геометрию)	12/408
		Экономика	2/68
		Право	2/68

Организация профильного обучения в 10-11 классах не привела к увеличению образовательной нагрузки. Выбору профиля обучения предшествовала профориентационная работа.

2.3. Организация работы по введению и реализации обновленных ФГОС

Во втором полугодии 2021-2022 учебного года школа проводила подготовительную работу по переходу с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287. Была разработана и утверждена дорожная карта внедрения новых требований к образовательной деятельности, в том числе определены сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования. Работу школы по подготовке к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно считать удовлетворительной мероприятия дорожной карты реализованы на 100 процентов.

С 1 сентября 2022 года школа приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 1-х и 5-х классах. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 30.08.2022 (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – начального общего и основного общего образования, отвечающие требованиям новых стандартов, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов согласно новым требованиям.

На уровне начального общего образования обеспечивалась реализация требований ФГОС НОО и ФГОС НОО (обновленный). Реализовывалась образовательная программа «Школа России». Для реализации требований ФГОС НОО (обновленный) 11 учителей начальных классов прошли курсы повышения квалификации "Реализация требований обновленных ФГОС НОО и ООО в работе учителя".

В образовательном учреждении обеспечен весь комплекс условий для реализации ФГОС основного общего образования. В 2022 году На уровне основного общего образования обеспечивалась реализация требований ФГОС ООО и ФГОС ООО (обновленный). Для реализации требований ФГОС ООО (обновленный) 107 учителей-предметников прошли курсы повышения квалификации "Реализация требований обновленных ФГОС НОО и ООО в работе учителя".

2.4. Включение в образовательный процесс детей из ДНР, ЛНР и Украины

В 2022 году в школу зачислены обучающиеся, прибывшие из ДНР, ЛНР и Украины:

- на уровень НОО – 7 обучающихся;
- уровень ООО – 8 обучающихся;
- уровень СОО – 1 обучающийся.

В школе проведена работа по адаптации детей-беженцев к новым условиям:

- организованы консультации для родителей прибывших школьников с целью информирования об условиях обучения, поддержки и выявления особых образовательных потребностей обучающихся;
- классные руководители проинформировали вновь прибывших обучающихся о правилах пользования ЭОР и ЦОР, изучили образовательные потребности и интересы учеников, включили в планы воспитательной работы мероприятия по сплочению коллектива.

В целях обеспечения комплексной психолого-педагогической поддержки учеников с территорий ДНР, ЛНР и Украины организована совместная работа специалистов социально-психологической службы школы. Педагоги-психологи провели в классах, где учатся дети с территорий ДНР, ЛНР и Украины, тренинги толерантности, позитивного взаимодействия и социокультурной адаптации, провели индивидуальные консультации для учеников, чтобы помочь справиться со стрессом, научить способам саморегуляции.

2.5. Применение ЭОР и ЦОР

В 2022 году была проведена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы три обучающих семинара для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы и порядок подключения к цифровому ресурсу.

В школе осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2022 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов для 5-х классов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).
2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

2.6. Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности. Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам и др.

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном».

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам еженедельно. Первое занятие состоялось 5 сентября 2022 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

В первом полугодии 2022-2023 учебного года проведено 16 занятий в каждом классе. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–11-х классах:

- фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями ФГОС СОО обеспечивает достижение обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования за счет расширения информационной, предметной, культурной среды, в которой происходит образовательная деятельность, повышения гибкости ее организации.

План внеурочной деятельности предполагает:

- клубные встречи (организованного тематического и свободного общения старшеклассников), участие обучающихся в делах классного ученического коллектива и в общих коллективных делах образовательной организации;
- проведение ежемесячного учебного собрания по проблемам организации учебного процесса, индивидуальных и групповых консультаций по вопросам организационного обеспечения обучения;
- организацию участия обучающихся в воспитательных мероприятиях.

Система внеурочной деятельности позволяет дополнить и разнообразить спектр программ, соответствующих профилю обучения, тем самым, обеспечить принцип вариативности и дифференциации среднего общего образования в пределах единого образовательного пространства образовательного учреждения.

В 2022 году программы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме, контингент обучающихся сохранен.

2.7. Информация о трудоустройстве выпускников 9-х и 11-х классов

Таблица 7

Информация о трудоустройстве выпускников 9-х классов

	Количество	**%**
Общее количество обучающихся 9 классов на 25.05.2022	**299**	**100**
Из них:	**х**	**х**
- не получили аттестат основного общего образования (приложение № 1.1)	**8**	**2,7**
- получили аттестат основного общего образования	**291**	**97,3**
Из получивших аттестат основного общего образования:	**х**	**х**
- перешли в 10 класс	**139**	**46,8**
- поступили в учреждения ПОУ (приложение № 1.3)	**133**	**44,8**
Из них (поступивших в ПОУ):	**х**	**х**
- на бюджетной основе	**121**	
- на коммерческой основе	**12**	
- в Санкт-Петербурге	**129**	
- в других городах РФ	**4**	
- перешли на семейное образование/самообразование	**19**	**6,3**
- не продолжили обучение (приложение № 1.2)		
Из них (не продолживших обучение):	**х**	**х**
-трудоустроены		
-выбыли из Санкт - Петербурга		
-иные причины (указать)		

Таблица 8
Информация о трудоустройстве выпускников 11-х классов

	Количество	%
Общее количество выпускников 11 классов на **25.05.2022**	**92**	**100**
Из них:	х	х
1. поступили в высшие учебные заведения (приложение № 2.1)	**47**	**51**
1.1.1 на бюджетной основе	28	59,5
1.1.2. на коммерческой основе	19	40,5
1.2.1 в Санкт-Петербурге	46	97,9
1.2.2.в других городах РФ	1	2,1
1.2.3. за границей	0	0
2. поступили в ПОУ (приложение № 2.2)	**20**	**22**
2.1.1. на бюджетной основе	12	60
2.1.2. на коммерческой основе	8	40
2.2.1. в Санкт-Петербурге	20	100
2.2.2. в других городах РФ	0	0
3. поступили на работу	**23**	**25**
4. призваны на службу в армию		
5. обучаются в иных формах		
6. не трудоустроены		
7. выбыли из Санкт - Петербурга	**1**	**1**
8. иные причины (инвалидность)	**1**	**1**

2.8. Обеспечение условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами

В образовательном учреждении обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья, которым в полной мере предоставлено право на получение доступного и качественного образования. Для данных детей организовано интегрированное обучение совместно со здоровыми детьми. В образовательном учреждении имеются пандусы, широкие дверные проемы, лифты, создана доступная образовательная среда. В случае необходимости образовательным учреждением организуется индивидуальное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), в том числе для временно болеющих детей.

В 2022 году в школе обучались 277 обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (по заключению ЦПМПК, ТПМПК): 118 обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с тяжелыми нарушениями речи (далее – ОВЗ ТНР) в условиях интегрированных классов (8 классов: 1к, 1л, 2к, 2л, 3к, 3л, 4к, 4л), 87 обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с задержкой психического развития (далее – ЗПР) инклюзивно в условиях общеобразовательных классов и в условиях коррекционных классов для обучающихся с ОВЗ ТНР, 24 обучающихся с ОВЗ ТНР инклюзивно в условиях общеобразовательных классов, 48 детей-инвалидов различных нозологических групп.

А также школа обеспечивает право на обучение на дому. В 2022 году на дому обучались 78 обучающихся.

В образовательном учреждении созданы следующие условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами. В соответствии с Паспортом доступности объекта (в соответствии с требованиями приказа Минобрнауки России от 08.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им необходимой помощи), утвержденным Приказом от 30.08.2019 № 493-од,

учреждение доступно условно-избирательно. Категория обслуживаемых инвалидов - инвалиды по общему заболеванию.

Таблица 9
Условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами

Наименование показателя	Перечень специальных условий, имеющихся в образовательном учреждении
Наличие оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, библиотек, объектов спорта, средств обучения и воспитания, в том числе приспособленных для использования инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья	Для осуществления образовательной деятельности в здании начальной школы имеются: 50 учебных кабинетов спортивный зал 2 малых спортивных зала библиотека 4 кабинета английского языка (лингафонное оборудование) кабинет музыки малый бассейн детская спортивная площадка волейбольно-баскетбольная спортивная площадка 6 комнат групп продленного дня кабинеты для занятий отделения дополнительного образования шахматный клуб медицинский пункт столовая 2 кабинета психологов 4 кабинета учителей-логопедов кабинет учителя-дефектолога кабинет социального педагога медиатека Для осуществления образовательной деятельности в здании средней школы имеются: 29 учебных кабинетов спортивный зал малый спортивный зал 1 мастерская по обработке металла 1 мастерская по обработке дерева 1 мастерская по обработке тканей 1 кабинет кулинарии и домоводства библиотека/медиатека 6 кабинетов информатики 8 кабинетов английского языка (лингафонное оборудование) 2 кабинета физики с лаборантской кабинет биологии с лаборантской 2 кабинета химии с лаборантской кабинет музыки кабинет ОБЖ большой бассейн малый бассейн спортивный стадион с искусственным покрытием 2 волейбольно-баскетбольных спортивных площадок детская игровая площадка кабинеты для занятий отделения дополнительного образования медицинский пункт столовая

	2 кабинета психологов 2 кабинета социальных педагогов кабинет профориентации Лица с ОВЗ обучаются по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования (интегрированные классы для обучающихся с ОВЗ ТНР), адаптированной общеобразовательной программе (в условиях инклюзии в общеобразовательном (интегрированном) классе в соответствии с рекомендованным маршрутом) при предоставлении родителями (законными представителями) заключения ТПМПК. Дети-инвалиды обучаются по основной общеобразовательной программе, если не рекомендовано особых образовательных условий в Индивидуальной программе реабилитации ребенка-инвалида (ИПРА), выдаваемой государственными органами медико-социальной экспертизы, Перечне мероприятий по психолого-педагогической реабилитации или абилитации ребенка-инвалида (при условии предоставления данного документа родителями (законными представителями).
Обеспечение доступа в здания образовательной организации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	Центральный вход оборудован пандусом и звонком. Лифт. Внутри зданий имеются поручни. Специально оборудованный санузел (поручни, специализированное сантехническое оборудование). При необходимости для обеспечения доступа в здание образовательной организации инвалиду или лицу с ОВЗ будет предоставлено сопровождающее лицо. Разработан паспорт доступности объекта социальной инфраструктуры (ОСИ)
Условия питания обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	Для организации питания обучающихся в школе имеется столовая (в двух зданиях). Обучающимся, признанных инвалидами, и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья предоставляется бесплатное питание за счет средств бюджета как малообеспеченных, так и находящихся в трудной жизненной ситуации. Пищеблок школы осуществляет производственную деятельность в полном объёме 5 дней - с понедельника по пятницу включительно (корпус начальной школы) 6 дней - с понедельника по субботу (старшая школа) Классные руководители сопровождают обучающихся в столовую. Столовая расположена на первом этаже. Перед обеденным залом столовой оборудована зона, где расположены умывальники с подачей воды и сушилки для рук.
Условия охраны здоровья обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	Здания ГБОУ СОШ № 291 оснащены противопожарной сигнализацией, информационным табло (указатель выхода), необходимыми табличками и указателями и звуковой информацией для сигнализации об опасности. Для оказания доврачебной первичной медицинской помощи в школе функционирует медицинский кабинет (в двух зданиях). Медицинский кабинет оснащён оборудованием, инвентарем и инструментарием в соответствии с СанПиН 2.4.2.2821-10, СанПиН 2.4.2.3286-15. Организация и создание условий для профилактики заболеваний и оздоровления обучающихся, для занятия ими физической культурой и спортом;

	Определение оптимальной учебной, внеучебной нагрузки, режима учебных занятий и продолжительности каникул; Пропаганда и обучение навыкам здорового образа жизни; Прохождение обучающимися периодических медицинских осмотров; Обеспечение безопасности обучающихся во время пребывания в школе; Организована работа психолого-педагогического консилиума ГБОУ СОШ № 291, психолого-педагогическое сопровождение обучающихся (специалисты службы сопровождения), в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Профилактика несчастных случаев с обучающимися
Доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, в том числе приспособленным для использования инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья	В образовательном учреждении ведется обучение детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья (надомное обучение) с использованием дистанционных технологий. Творческими группами учителей начальной школы активно разрабатываются блоки заданий для портала дистанционного обучения http://do2.rcokoit.ru Особые условия доступа к информационным системам и информационно-коммуникационным сетям для инвалидов и лиц с ОВЗ могут быть предоставлены при работе с официальным сайтом ГБОУ СОШ № 291 и с другими сайтами образовательной направленности, на которых существует версия для слабовидящих. В школе создано единое информационное пространство, обеспечивающее эффективную социализацию школьников в условиях информационного общества. Информационная база школы оснащена: -электронной почтой; -локальной сетью; -выходом в Интернет; - функционирует официальный сайт школы; - медиатекой Доступ к информационно-телекоммуникационной сети Интернет доступен для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья в медиатеке (в корпусе старшей и начальной школ) на 4 этаже. Для обеспечения безопасных условий доступа в сеть интернет в школе действует система контент -фильтрации. Доступ к запрещенным в образовательном процессе ресурсам сети для учащихся и преподавателей школы закрыт. В школе имеются мультимедийные средства обучения, оргтехника, компьютерная техника, аудиотехника (акустические усилители и колонки), видеотехника (мультимедийные проекторы, телевизоры), интерактивные доски, наборы образовательной робототехники.
Наличие специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального использования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	Для лиц с ограниченными возможностями здоровья используются инструменты Центра специальных возможностей ОС Windows (распознавание речи, экранная лупа, экранный диктор и т.д.)
Кадровое обеспечение образования (наличие в штате организации педагогических работников, имеющих основное	Прошли курсы повышения квалификации для работы с обучающимися с ОВЗ 98 педагогов. Штат службы сопровождения обучающихся с ОВЗ укомплектован следующими специалистами: педагог-психолог, социальный педагог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, ассистент-

образование и (или) получивших дополнительное образование для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.	помощник.
Наличие общежития, интерната, в том числе приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, количество жилых помещений в общежитии, интернат	Нет

Учебная нагрузка педагогических работников определяется с учетом количества часов по образовательным программам, учебным планам в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2014 № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре».

При определении учебной нагрузки педагогических работников учитывалась вся учебная нагрузка, предусмотренная образовательной программой образовательного учреждения. Нагрузка педагогических работников, ведущих занятия в рамках внеурочной деятельности, при тарификации педагогических работников устанавливалась как педагогическая нагрузка по основной должности. Оплата труда педагогических работников, ведущих занятия в рамках внеурочной деятельности, устанавливалась с учетом всех коэффициентов конкретного педагогического работника. Часы коррекционно-развивающих занятий, определенные образовательной программой, реализующей адаптированные основные общеобразовательные программы, также подлежат тарификации.

2.9. Воспитательная работа

В рамках воспитательного процесса в образовательном учреждении были созданы все условия для самореализации обучающихся. Цели воспитательной работы:

Цели воспитательной работы:

- развитие личности ребенка (формирование его интеллектуального, нравственного, коммуникативного, эстетического и физического потенциалов);
- совершенствование методов и средств воспитания, внедрение инноваций в области воспитательной работы;
- вовлечение в воспитательную работу всех участников образовательного процесса: учащихся, учителей родителей.

Главной целью воспитательного процесса является создание условий для формирования личности выпускника:

- владеющего жизненно-значимым запасом знаний (и способом их получения), необходимым для социального и профессионального самоопределения;
- имеющего высокое гражданское самосознание, патриотизм и культуру наследования традиций страны;
- готового быстро адаптироваться к изменениям в обществе;
- обладающего гуманистической позицией, толерантностью, культурой общения и взаимодействия;
- имеющего осознанную потребность в здоровом образе жизни как условию эффективного построения личного и семейного благополучия и профессионального роста.

Воспитательная работа 2022 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующую ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по инвариантным и вариативным модулям. Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны: коллективные школьные дела; акции и др.

Анализ планов воспитательной работы классных руководителей 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;

Посещенные классные мероприятия гражданско-патриотической направленности показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне. Классные руководители осуществляют гражданско-патриотическое воспитание обучающихся через разнообразные виды деятельности в очном формате и онлайн: экскурсии; поисково-исследовательскую работу школьного музея; встречи с ветеранами ВОВ и тружениками тыла, ветеранами труда, выпускниками школы; кружковую и досуговую деятельность.

В 2022 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов и т. п.

На основании изложенного выше можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2022 году. Деятельность педагогического коллектива по гражданско-патриотическому воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

В образовательном учреждении сложились свои традиции.

Таблица 10

Традиционные мероприятия образовательного учреждения

Месяц	Название традиционных мероприятий
Декабрь Январь Февраль Май	Уроки Мужества. Мероприятия, посвященные полному снятию блокады Ленинграда, Дню Победы, Дню Защитника Отечества
Февраль	День Защитника Отечества. Интеллектуальный марафон.
Март	Международный женский день. Минута славы. Праздник букваря.
Май	Вахта памяти. Последние звонки.
Сентябрь	День рождения школы. День знаний. День здоровья.
Октябрь	День первоклассника. Посвящение в пятиклассники. День учителя.
Декабрь	Новогодний серпантин. Постановка новогодних представлений (спектаклей) учителями и старшеклассниками.

В соответствии с планом воспитательной работы и с учётом ограничительных мероприятий, связанных с COVID - 19, в 2022 году в образовательном учреждении были организованы и проведены воспитательные мероприятия. Данные мероприятия проводились как в очном, так и в онлайн-режимах, а также с ограничением по количеству участников и по месту проведения мероприятия: уроки мужества, фестиваль-конкурс «Минута славы», «Последние звонки», торжественная церемония вручения аттестатов, День знаний, посвящение в первоклассники, посвящение в пятиклассники, День учителя, выставки

рисунков и творческих поделок «Краски осени», «Умей сказать "НЕТ" тому, что убивает жизнь!», «Мы помним, мы гордимся», конкурс на лучшее новогоднее украшение учебного кабинета.

В период с 25 января по 8 февраля 2022 года были проведены мероприятия, посвященные полному снятию блокады Ленинграда: тематическая радиолинейка, уроки мужества под общим названием: «Блокадный хлеб…», посещение школьного музея «Герои Отечества».

В 2022 году продолжалась работа в рамках Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «Юнармия». В рамках гражданского и патриотического воспитания обучающихся были проведены мероприятия:

- историко-патриотическая игра «Блокадный Ленинград»;
- день памяти, посвящённый Дню начала Блокады;
- экскурсия «Дороги Победы» с посещением Военно-Морского музея;
- радиогазета в честь полного освобождения Ленинграда от фашистской Блокады;
- уроки мужества в честь полного освобождения Ленинграда от фашистской Блокады;
- встреча с петербургскими поэтами, приуроченная ко дню снятия Блокады Ленинграда;
- конкурс стенгазет «Блокадный Ленинград».

Традиционно прошла неделя пятиклассника и посвящение в первоклассники в форме квестов. Несмотря на ограничительные меры связанные с коронавирусной инфекцией, ярко прошли праздники Последнего звонка для одиннадцатиклассников и выпускников 9-х классов: учащиеся начальной школы, педагоги, родители выпускников подготовили трогательные праздники для выпускников.

Мероприятия, посвященные 1 сентября прошли в очном формате по классам. Праздничное настроение ребятам создали сказочные персонажи и ростовые куклы, которые прошли по классам с театрализованным поздравлениями, украсили своим присутствием классные часы в ученических коллективах, посвященных началу нового учебного года.

В первую декаду ноября в школе прошел большой творческий фестиваль национальных культур «Мир дому твоему». В рамках фестиваля, каждый классный коллектив подготовил праздничное видеовыступление, рассказывающее о культуре и традициях народов нашей страны. Ребята и их родители представляли на конкурс видео мастер-классы рецептов национальных блюд, дефиле в национальных костюмах и красочные рисунки.

Большой интерес вызвали у ребят и взрослых новогодние творческие конкурсы: конкурс поделок «Новогодняя игрушка и «Эко-елка», конкурс «Новогоднее оформление кабинетов», который в этом году был посвящен 350-летию Петра I. Все учебные кабинеты в школе превратились в праздничные маскарады и балы. В Новогоднем концерте, посвященном встрече нового 2023 года приняли участие ученики 1-11 класс. Совет старшеклассников помогал в подготовке сценария и выступлений, репетировали с учениками младших классов, готовили декорации, подготовили праздничное оформление фойе школы, отреставрировали костюмы для новогодних представлений и наладили работу Новогодней почты. Всего за 2022 год в школе было проведено 28 творческих конкурсов с общим охватом 4500 человек. Каждому учащемуся была предоставлена возможность проявить свои способности в соответствии с личными интересами и увлечениями.

Активно ведется работа по другим направлениям воспитательной работы: сотрудничество с внешними партнерами, Союзом молодежи Красносельского района МО Южно-Приморский, ДДТ Красносельского района, ДЮШОР Красносельского района, МО Южно-Приморский.

Здоровье детей и подростков в любом обществе и при любых социально-экономических и политических ситуациях является актуальнейшей проблемой и предметом первоочередной важности. Учитывая это, педагоги строят свою работу с учетом приоритета сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

Использование в образовательном процессе здоровьесберегающих технологий и их элементов вполне обосновано, так как каждый педагог в своей работе учитывает, что он обучает и воспитывает большую часть детей, имеющих отклонения в здоровье. Работа

по формированию здорового образа жизни осуществлялась через преподавание школьных дисциплин: ОБЖ, технологии, биологии, химии, географии, обществознания, в курс которых интегрированы вопросы, связанные со здоровьесбережением.

При организации образовательного процесса педагогами осуществляется проведение физкультминуток, динамических пауз, подвижных игр, гимнастики для глаз, смены учебной деятельности в течение урока.

В течение года проводились традиционные уроки здоровья, дни здоровья, которые дают ученику информацию о здоровом образе жизни, о необходимости беречь, сохранять и укреплять свое здоровье. Был направлен на здоровьесбережение и просвещение учащихся в вопросах здорового образа жизни и конкурс плакатов «Умей сказать "НЕТ", тому, что убивает жизнь!». В апреле успешно прошел школьный конкурс агитбригад «Мы выбираем жизнь!».

В конкурсе приняли участие агитбригады 6-7 классов. В яркой красочной форме ребята рассказали о том, как они берегут свое здоровье и призвали к здоровому образу жизни зрителей в зале.

2022 год отмечен высокими спортивными достижениями и результатами:

- победители регионального этапа Общероссийского проекта «Мини-футбол в школу» среди команд общеобразовательных учреждений г. Санкт-Петербурга;
- призеры городского мероприятия «Кожаный мяч» среди общеобразовательных организаций г. Санкт-Петербурга;
- победители районной Спартакиады школьников;
- победители районного этапа Президентских спортивных игр (старшая, средняя группы);
- призеры районного этапа Президентских спортивных игр (младшая группа).

На основании договора о сотрудничестве и совместной деятельности по медицинскому обслуживанию обучающихся в школе осуществлялось медицинское обслуживание, работали врач, медицинские сестры. Проводился углубленный медицинский осмотр обучающихся и педагогического коллектива, процент охвата профосмотрами составляет 100 %.

Работа медицинских работников направлена на проведение текущих профилактических медицинских осмотров обучающихся, проведение вакцинаций, реабилитацию обучающихся в период после перенесенных заболеваний, проведение просветительской работы с обучающимися и родителями (законными представителями) по вопросам гигиены, полового воспитания, профилактики различных заболеваний, осуществления контроля питания.

Состояние здоровья ребенка напрямую зависит от питания, особенно важно учитывать это в период его роста и развития. В образовательном учреждении созданы условия для организации питания обучающихся в полном соответствии с СанПиН 2.4.5.2409-08 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации питания обучающихся в образовательных учреждениях». Функционируют столовые на 412 мест в каждом здании.

Это направление деятельности находится под особым контролем администрации и службы психолого-медико-социального сопровождения, так как организация горячего питания в образовательном учреждении, рассматривается как здоровьесберегающая технология, дополняющая образовательные технологии сохранения и укрепления здоровья детей.

Психолого-медико-социальное сопровождение ребенка стало неотъемлемой частью жизни образовательного учреждения, важнейшим ресурсом, создающим условия для повышения качества образования, гуманизации и социализации образовательного процесса, охраны и защиты прав его участников. Актуальность деятельности Службы психолого-медико-социального сопровождения (далее – Служба) определяется необходимостью создания благоприятных психолого-медико-социальных условий для получения образования, социализации и личностного развития ребенка на разных этапах его нахождения в школе. Работа Службы направлена на решение следующих актуальных проблем:

- создание условий для формирования у обучающихся осознанного отношения к учебе, воспитания у себя самодостаточности и стремления к самореализации в плоскости как своих, так и общественных интересов;
- подготовка специалистов для работы в модели психолого-медико-социального сопровождения обучающихся;
- методическое обеспечение педагогов, педагогов-психологов и социальных педагогов, занимающихся сопровождением развития личности обучающихся в школе;
- совместная разработка маршрутов индивидуального сопровождения обучающихся по преодолению трудностей в обучении и воспитании.

Психолого-медико-социальное сопровождение рассчитано на весь период обучения детей в школе. В школе ведется мониторинг, по результатам которого можно констатировать:

- снижается общий уровень тревожности у обучающихся;
- качественно изменяется совместная деятельность педагогов и Службы;
- создается единое психолого-педагогическое пространство с общими целями, задачами по достижению положительных результатов в процессе воспитания, обучения и развития детей;
- повышается педагогическая компетентность учителей, вследствие чего происходит снижение показателей конфликтности на разных уровнях.

В образовательном учреждении выстроена система работы по обеспечению защиты и реализации прав и законных интересов несовершеннолетних, профилактике противоправного поведения подростков, социального сиротства, отраженная в плане работы Совета по профилактике преступлений и правонарушений (далее - Совета). В состав Совета входят заместители директора, учителя, социальные педагоги, педагоги-психологи. Заседания проводятся в соответствии с утвержденным графиком 1 раз в месяц. На Совет в течение года были вызваны учащиеся и родители (законные представители), дела которых рассматривались и принимались конкретные решения. Разработаны и утверждены локальные акты, регламентирующие деятельность Совета: Положение о Совете по профилактике правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних, Положение о постановке обучающихся и их семей на ВШК.

Таблица 11

Количество обучающихся, состоящих на учетах различного уровня за 5 лет

Год	Количество обучающихся	Количество обучающихся, состоящих на ВШК	Количество обучающихся, состоящих на учете в ОДН
2018	2912	29 (1%)	5 (0,17%)
2019	3102	31 (1%)	2 (0,06%)
2020	3188	42 (1,3%)	12 (0,3%)
2021	3287	39 (1,2)	12 (0,3%)
2022	3441	45 (1,3%)	5 (0,1%)

Работа с обучающимися, состоящими на учёте в ОДН и ВШК, проводилась в соответствии с разработанным индивидуальным планом. Работа включала:

- изучение личного дела;
- работа специалиста службы сопровождения с классным руководителем;
- работа специалиста службы сопровождения с учителями, работающими с данным учеником;
- работа с документацией:
- учётная карточка обучающегося;
- протокол педагогического расследования причин совершения правонарушения;
- справка об изучении личного дела;
- обработка и анализ служебных, докладных записок на обучающегося;
- анализ посещаемости и успеваемости;

- контроль внешнего вида, ведения дневника, досуговой занятости;
- работа специалистов службы сопровождения (социального педагога, педагога - психолога, медицинского работника – при необходимости, зам. директора по ВР, УР).

С целью формирования благополучного, гуманного и безопасного пространства (среды) для полноценного развития и социализации детей и подростков, в том числе при возникновении трудных жизненных ситуаций, включая вступление их в конфликт с законом в школе создана школьная служба медиации (ШСМ). Разработаны и утверждены локальные акты, регламентирующие деятельность ШСМ, обучаются педагоги – медиаторы, создана группа детей-волонтеров медиации. С целью просвещения в вопросе процедуры медиации учащихся, педагогов и родителей созданы группа в социальной сети ВК и страница на официальном сайте школы.

Функционирование школьной службы медиации в школе позволяет:

- сократить общее количество конфликтных ситуаций, в которые вовлекаются дети, а также их остроту;
- повысить эффективность ведения профилактической и коррекционной работы, направленной на снижение проявления асоциального поведения обучающихся;
- сократить количество правонарушений, совершаемых несовершеннолетними, в том числе повторных;
- повысить квалификацию работников образовательной организации по защите прав и интересов детей;
- обеспечить открытость в деятельности образовательной организации в части защиты прав и интересов детей;
- создать условия для участия общественности в решении актуальных проблем и задач в части профилактики правонарушений несовершеннолетних;
- оптимизировать взаимодействие с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
- оздоровить психологическую обстановку в образовательной организации.

В 2022 году в школе велась активная профилактическая работа по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма: регулярные беседы в рамках классных часов, встречи с инспекторами ОГИБДД, мероприятия с приглашением кадетов МВД, просветительские акции отряда ЮИД. В каждом классе (1-5) в состав актива класса входят активисты ЮИД, отвечающие за пропаганду безопасности дорожного движения среди одноклассников. Большую помощь педагогическому коллективу в данной профилактической работе оказали представители родительской общественности.

Работа по профессиональной ориентации обучающихся проводилась в соответствии с утвержденным планом профориентационной работы. Работа была организована в сотрудничестве с организациями-партнерами. В рамках работы по формированию системы профориентации школой налажено взаимодействие с образовательными организациями СПО Красносельского района и Санкт-Петербурга, заключены договоры о сотрудничестве. В связи с эпидемиологической обстановкой в 2022 году взаимодействие осуществлялось посредством участия в конкурсных программах и профориентационных событиях в дистанционном формате. Работа школьного научного общества учащихся «Интеллект» также была направлена на профессиональное самоопределение обучающихся.

Несколько лет школа плодотворно работает в сотрудничестве с высшими учебными заведениями Санкт-Петербурга: Политехническим университетом по программе «Вызов Политехника», Государственным Университетом аэрокосмического приборостроения по программе «Ветер перемен». Участвуя в мероприятиях вузов-партнеров, учащиеся школы становятся победителями конкурсов и фестивалей, получают возможность обучения на курсах подготовки к ЕГЭ по выбранным предметам на базе вузов, выбирают свой дальнейший образовательный маршрут.

2.10. Безопасность образовательного процесса

Не менее важным аспектом деятельности образовательного учреждения является обеспечение безопасности образовательного процесса. В образовательном учреждении разработан и утвержден Паспорт безопасности, Положение о пропускном режиме в ГБОУ СОШ № 291. Большая работа велась по инструктированию обучающихся и сотрудников по вопросам безопасности, проводились инструктажи на основании утвержденных инструкций по охране труда, по пожарной безопасности. Инструкция для обучающихся содержит сведения о нормах и правилах поведения обучающихся в школе и за ее пределами; о правилах поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций; порядке действий обучающихся при возникновении различных, в том числе опасных ситуаций. Для учащихся, занимающихся в кабинетах с повышенной опасностью (химии, физики, информатики, спортивном зале, мастерских обслуживающего и технического труда), разработаны соответствующие инструкции, по которым учителя-предметники с установленной периодичностью проводят инструктажи. По всем направлениям внеклассной деятельности (походы, экскурсии, выездные мероприятия, общественно-полезный труд, мероприятия с массовым пребыванием людей) разработаны инструкции, по которым классные руководители перед началом соответствующих мероприятий проводят инструктажи обучающихся.

Все обучающиеся лично ознакомлены со своими правами и обязанностями, на практике свободно применяют закрепленные в локальных нормативных документах требования. Также в учреждении разработаны программы обучения учащихся правилам пожарной безопасности, классные руководители проводят занятия по изучению правил пожарной безопасности. Способствует повышению уровня безопасности и установленная комплексная система охраны и безопасности, в которую входят автоматическая пожарная сигнализация, голосовое управление при эвакуации, система контроля доступа (рамки-металлоискатели, автоматические турникеты), система охранной сигнализации, тревожные кнопки связи с МВД, имеется система внутреннего и наружного видеонаблюдения. Для обеспечения физической охраны на 2021 год был заключен договор с ООО «Охранная организация «Балтиец», специалисты которого осуществляли круглосуточную охрану корпусов образовательного учреждения.

Результаты работы по данному направлению указывают на то, что обучающиеся и сотрудники достаточно уверенно и безопасно чувствуют себя в образовательном учреждении.

2.11. Работа отделения дополнительного образования детей

В образовательном учреждении функционирует отделение дополнительного образования детей (далее – ОДОД). Дополнительное образование в 2022 году было организовано с учетом пожеланий и потребностей обучающихся и их родителей, а также с учетом возможностей образовательного учреждения.

Главная цель организации дополнительного образования ГБОУ СОШ № 291 Санкт-Петербурга – воспитание и развитие творческого, инициативного, физически хорошо развитого гражданина России, подготовка цельной личности, человека, обладающего качествами, востребованными в современных условиях рынка, способного ставить и достигать личностно значимые цели, способствующие развитию государства. Для достижения цели дополнительного образования в этом учебном году решались следующие задачи:

– формирование у педагогического коллектива и обучающихся исполнительности, ответственности, умения выстраивать отношения в коллективе, в команде, чувства патриотизма;

– укрепление и сохранение лучших традиций, существующих в коллективе школы;

– утверждение в сознании и поведении обучающихся общечеловеческих ценностей: чести, совести, порядочности, чуткости, взаимопомощи;

– повышение уровня педагогической культуры учителей, их профессионального мастерства, формирование добросовестного отношения и личной ответственности за обучение и воспитание достойных граждан России;

– организация и ведение воспитательной работы в рамках дополнительного образования по профилактике правонарушений, формированию здорового образа жизни и ответственного поведения, повышения нравственной и правовой культуры обучающихся;
– вовлечение обучающихся и педагогов в регулярные занятия физической культурой и спортом с целью укрепления здоровья, пропаганды здорового образа жизни, проведения содержательного и активного досуга;
-сохранение контингента обучающихся детей в объединениях дополнительного образования на протяжении всего учебного года.

В ОДОД ГБОУ СОШ № 291 Санкт-Петербурга реализовалось 75 образовательных программ (75 групп) по 4 направленностям: «Художественная», «Физкультурно-спортивная», «Социально-педагогическая», «Техническая». Все программы соответствуют требованиям Министерства просвещения Российской Федерации, отвечают современным условиям образовательного процесса. Общее количество учащихся - 1125.

Таблица 12.
Охват детей услугами ОДОД за 6 лет

Год	Кол-во обучающихся	Кол-во творческих объединений	Кол-во групп
2017	879	39	50
2018	975	59	65
2019	1050	60	70
2020	870	52	58
2021	1050	65	70
2022	1125	75	75

В 2022 году благоприятным мероприятием для набора обучающихся стала очная «Ярмарка ОДОД», на которой в начале учебного года проводилась запись в ОДОД и которая дала возможность учащимся и родителям понять и увидеть всю систему ОДОД школы.

В 2022 году проводились контрольные мероприятия качества преподавания: посещались занятия, проверялись журналы посещаемости занятий, проводился анализ на соответствие учебно-методических комплексов по реализации образовательных программ по дополнительному образованию требованиям и потребностям педагогов. Технологическое обеспечение образовательного процесса осуществляется на современном уровне. В проведении занятий педагоги дополнительного образования использовали широкий спектр современных форм, технологий и методов. Анализ занятий педагогов дополнительного образования показал, что наиболее эффективными формами организации педагогического процесса являются игра, дискуссия, мастерская, репетиция, тренировка, праздник, практикум. Педагоги используют следующие методы работы: словесные (беседа, рассказ), практические (репетиция, тренинг, упражнение), проблемно-поисковые (активная занятость детей, игра, дискуссия, соревнования, эксперимент), контрольно-коррекционные (анализ работ, презентация, выполнение творческого задания, анкетирование), стимулирования (соревнование-игра, рейтинг достижений). Организация дополнительного образования учитывает интересы каждого ребёнка в едином образовательном процессе в течение учебного года и во время каникул. Во время каникул детям предлагается удобное расписание занятий. Одновременно проведено исследование по изучению способов, форм выявления и учета индивидуальной результативности образовательного процесса в ОДОД каждого ребёнка.

Обучающиеся ОДОД приняли участие в конкурсах, соревнованиях, из них: 2 победы в международных конкурсах, 22 победы во Всероссийских конкурсах, 19 - в городских, 9 - в районных, первых мест - 19, вторых мест - 9, третьих мест - 8.

В обеспечении услугами дополнительного образования обучающихся нашей школы принимали участие ДДТ Красносельского района, ДЮСШ, Городской центр детского (юношеского) технического творчества СПб ДДТ, отделение платных образовательных услуг школы. Общее количество детей, охваченных дополнительным образованием в школе - 4174

обучающихся. Дополнительные общеразвивающие программы выполнены в полном объеме, контингент обучающихся сохранен.

Таким образом, в образовательном учреждении созданы условия для занятости обучающихся во внеурочное время, для развития их творческих способностей, самореализации. Воспитанники отделения дополнительного образования детей – активные участники всех массовых мероприятий образовательного учреждения, участники районных, городских, всероссийских и международных конкурсов.

На основании вышеизложенного можно констатировать, что организация образовательного процесса в школе соответствует нормативным документам федерального, регионального, локального уровней. Организационно-педагогические, кадровые, материально-технические, информационно-методические условия для реализации федерального образовательного стандарта выполнены на 100% и соответствуют требованиям. Ведется планомерная и систематическая работа по здоровьесбережению участников образовательного процесса, созданию условий для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, обеспечению безопасности образовательного процесса. В рамках воспитательной работы и дополнительного образования детей создаются условия для развития творческих способностей обучающихся, ведется большая работа по привлечению обучающихся в спортивные секции, растет число побед обучающихся в спортивных соревнованиях различного уровня, работает система профориентации. Напряженная эпидемиологическая обстановка не повлияла на качество образовательного процесса.

3.СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

В 2022 году документально-содержательное обеспечение образовательного процесса было представлено основными образовательными/образовательными программами соответствующего уровня обучения, включающие учебные планы, рабочие программы педагогов. Рабочие программы были составлены на основании Положения о рабочей программе и соответствовали требованиям, предъявляемым к составлению рабочих программ; содержание рабочих программ соответствовало федеральным государственным образовательным стандартам, основным образовательным программам.

Учебный план обеспечивал реализацию требований ФГОС, определял перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, формы промежуточной аттестации обучающихся.

Учебный план состоит из двух частей - обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы в образовательном учреждении, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, использовано на изучение учебного предмета «Русский язык» в 1-4 классах (1 час в неделю, 34 часа в год).

В учебный план 4 класса включен учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» (далее - ОРКСЭ) 1 час в неделю (34 часа в год). Выбор модуля, изучаемого в рамках учебного предмета ОРКСЭ, осуществляется родителями (законными представителями) обучающихся. Выбор фиксируется протоколами родительских собраний и письменными заявлениями родителей (законных представителей) обучающихся. На основании произведенного выбора формируются учебные группы вне зависимости от количества обучающихся в каждой группе. Возможно формирование учебных групп из обучающихся нескольких классов. На 2021-2022 учебный год родителями будущих четвероклассников были выбраны следующие модули: «Основы светской этики», «Основы православной культуры», «Основы мировых религиозных культур».

В 1-4 классах в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования в используемых УМК информационно-коммуникационные технологии интегрированы в учебные предметы и направлены на обеспечение всеобщей компьютерной грамотности.

При организации и проведении третьего часа физической культуры школа использует бассейн. В рамках учебного предмета «Физическая культура» на занятия в школьном бассейне отводится 1 час по программе «Плавание» с делением класса на две группы.

На уровне основного общего образования в обязательной части учебного плана:

- предмет «Математика» в 7-9 классах представлен двумя учебными предметами «Алгебра» и «Геометрия»;
- изучение учебного предмета «История России. Всеобщая история» в 5-9 классах осуществляется по линейной модели исторического образования (изучение истории в 9 классе завершается 1914 годом);
- изучение учебного предмета «Технология» в 5-9 классах построено по модульному принципу с учетом возможностей школы;
- в рамках обязательной технологической подготовки обучающихся 8 классов для обучения графической грамоте и элементам графической культуры в рамках учебного предмета «Технология» изучается раздел «Черчение и графика» (в том числе с использованием ИКТ) (2 часа в неделю, 68 часов в год);

Уроки физической культуры в 5-9 классах проводятся в спортивном зале и в бассейне.

Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (далее – предметная область ОДНКНР) является обязательной предметной областью для изучения в соответствии с ФГОС основного общего образования и предусматривает знание обучающимися основных норм морали, культурных традиций народов России, формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.

Предметная область ОДНКНР представлена учебным предметом «Санкт-Петербург – хранитель духовных традиций народов России» в 5 классах в объеме 1 час в неделю, 34 часа в год за счет часов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, а также в 6-9 классах реализована через включение занятий по предметной области ОДНКНР во внеурочную деятельность. В 6-х классах реализуется программа внеурочной деятельности «Право на город», в 7-х классах - «Петербургский квест», в 8-9 классах - «Школа экскурсовода».

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает: увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части; введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений.

Часы части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, направлены:

- в 5-х классах на изучение учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» (как отдельного учебного предмета) в объеме 1 час в неделю, 34 часа в год; изучение учебного предмета «Санкт-Петербург – хранитель духовных традиций народов России» (как отдельного учебного предмета) в объеме 1 час в неделю, 34 часа в год;
- в 6-х классах на изучение учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» (как отдельного учебного предмета) в целях формирования современной культуры безопасности жизнедеятельности и убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни 1 час в неделю, 34 часа в год; предметная область ОДНКНР осуществляется в рамках внеурочной деятельности посредством реализации программы «Право на город»;
- в 7-х классах на изучение учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» (как отдельного учебного предмета) в целях формирования современной культуры безопасности жизнедеятельности и убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни, 1 час в неделю, 34 часа в год; на увеличение учебных часов на изучение

отдельного учебного предмета «Биология» из обязательной части учебного плана, 1 час в неделю, 34 часа в год; предметная область ОДНКНР осуществляется в рамках внеурочной деятельности посредством реализации программы «Петербургский квест»;

- в 8-х классах на увеличение учебных часов на изучение учебного предмета «Геометрия» (1 час в неделю, 34 часа в год), на увеличение учебных часов на изучение учебного предмета «Алгебра» (1 час в неделю, 34 часа в год), на увеличение учебных часов на изучение учебного предмета «Информатика» (1 час в неделю, 34 часа в год) с целью организации выбора профиля обучения, на увеличение учебных часов на изучение учебного предмета «Русский язык» (1 час в неделю, 34 часа в год); предметная область ОДНКНР осуществляется в рамках внеурочной деятельности посредством реализации программы «Школа экскурсовода»;
- в 9-х классах на увеличение учебных часов на изучение предмета «Алгебра» (1 час в неделю, 34 часа в год);
- (1 час в неделю, 34 часа в год); на изучение учебных предметов «Математика для каждого» (1 час в неделю, 34 часа в год) и «Заговори, чтобы я тебя увидел». Культура речи» (1 час в неделю, 34 часа в год); предметная область ОДНКНР осуществляется в рамках внеурочной деятельности посредством реализации программы «Школа экскурсовода».

На основании приказа школы «Об организации и проведении защиты итоговых проектов учащимися 9-х классов в 2021-2022 учебном году», в соответствии с Положением об итоговом проекте обучающихся в рамках реализации Основной образовательной программы основного общего образования в Государственном бюджетном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школе № 291 Красносельского района Санкт-Петербурга, с целью регламентирования процедуры итоговой оценки достижения метапредметных результатов образования, в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования для учащихся 9-х классов в период с 09 по 19 марта 2022 года была проведена защита итоговых проектов учащихся 9-х классов.

Учебный план профиля на уровне среднего общего образования содержит 11 учебных предметов и предусматривает изучение не менее одного учебного предмета из каждой предметной области, определенной ФГОС.

Основная образовательная программа включает несколько учебных планов, в том числе учебные планы различных профилей обучения (технологического, социально-экономического, универсального).

Учебный план определяет количество учебных занятий за 2 года на одного обучающегося - не менее 2170 часов и не более 2590 часов (не более 37 часов в неделю).

На уровне среднего общего образования обучается четыре десятых класса и три одиннадцатых класса:

10 А – класс универсального профиля инженерного направления;
10 Б, 10 В – классы социально-экономического профиля,
10 Г – класс универсального профиля;
11 А – класс технологического профиля;
11 Б – класс социально-экономического профиля;
11 В – класс гуманитарного профиля.

Выбор профилей обусловлен социальным запросом обучающихся и их родителей (законных представителей), а также востребованностью данных предметов при поступлении в высшие учебные заведения.

Учебный план обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации.

Изучение предметной области «Родной язык и родная литература» интегрировано в учебные предметы «Русский язык», «Литература» в целях обеспечения достижения обучающимися планируемых результатов освоения русского языка как родного и родной литературы в соответствии с ФГОС среднего общего образования.

Учебный план профиля обучения содержит 11 (12) учебных предметов и предусматривает изучение не менее одного учебного предмета из каждой предметной области, определенной ФГОС среднего общего образования.

Общими для включения во все учебные планы являются учебные предметы: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия», «История», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Физика», «Химия», «Биология», «Астрономия».

Учебные планы профилей обучения (кроме универсального) содержат 3 учебных предмета на углубленном уровне изучения из соответствующей профилю предметной области и (или) смежной с ней предметной области.

Учебные планы профилей обучения (кроме универсального) предусматривают изучение обязательных учебных предметов на углублённом уровне в соответствии с профилем:

Класс	**Профиль**	**Предмет, изучаемый на углубленном уровне**	**Количество часов за 2 года**	
11 А	технологический	математика: алгебра и начала математического анализа	8/272	12/ 408
		математика: геометрия	4/136	
		информатика	7/238	
		физика	9/306	
10 А	универсального профиля инженерного направления	математика: алгебра и начала математического анализа	8/272	12/ 408
		математика: геометрия	4/136	
		информатика	8/272	
11 Б 10 Б, В	социально-экономический	математика: алгебра и начала математического анализа	4/136	6/204
		математика: геометрия	2/68	
		экономика	2/68	
		право	2/68	
11 В	гуманитарный	литература	5/170	
		иностранный язык (английский)	6/204	
		история	4/136	

В 10-11 классах учебный предмет «Математика» по решению Педагогического совета образовательного учреждения изучается по параллельной модели: параллельное изучение двух содержательных линий отдельными систематическими курсами «Математика: алгебра и начала математического анализа» и «Математика: геометрия».

Учебный предмет «Астрономия» изучается в 10 классе.

В 10 г классе универсального профиля по выбору обучающихся и их родителей (законных представителей) добавлены часы на изучение учебных предметов:
«Математика: алгебра и начала математического анализа» (1 час в неделю, 34 часа в год);
«Информатика» (1 час в неделю, 34 часа в год);
«Химия» (1 час в неделю, 34 часа в год);
«Биология» (1 час в неделю, 34 часа в год).

Региональным компонентом учебных планов всех 10-11 классов является определение дополнительного времени на изучение учебных предметов «Русский язык» (1 час в неделю в каждом классе) и «История» (1 час в неделю в каждом классе). Исключение - 11 В класс, в котором данный учебный предмет изучается на углубленном уровне. Соблюдение регионального компонента учебного плана является обязательным для образовательной организации.

В учебных планах всех 10-11 классов предусмотрено выполнение обучающимися индивидуальных проектов. Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или проект).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Курс «Индивидуальный проект» реализуется в течение двух лет в рамках раздела «Курсы по выбору» (1 час в неделю, 34 часа в год).

Предметы по выбору поддерживают учебные предметы, изучаемые на базовом и углубленном уровнях, представляют возможность обучающимся выбора индивидуальной образовательной траектории, осознанного профессионального самоопределения.

Освоение образовательной программы сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся 10-11 классов, которая проводится согласно Положению о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в Государственном бюджетном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школе № 291 Красносельского района Санкт-Петербурга.

Результаты промежуточной аттестации обучающихся, отражают динамику их индивидуальных образовательных достижений в соответствии с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

Анализ результатов промежуточной и итоговой аттестации учащихся

Таблица 13.
Динамика результативности учебной деятельности образовательного учреждения за 7 лет

Год	Успеваемость / качество знаний (в %)					
	1-4 классы	5-9 классы	9 класс	10-11 классы	11 класс	1-11 классы
2016	97,7/52	96,3/31,8	98/29	96,9/37,8	100/36,4	96,9/40,6
2017	99,8/52	96/30	98/24	100/33	100/30	99/39
2018	99/57	96/31	99,6/27	98/36	100/39	98/44
2019	99/61,7	99/36	98/31	100/36	100/41	99/46
2020	99/67	100/41	100/35	100/40,7	100/43	99,5/51
2021	99/64	99/40	99/42	100/35	100/43	99/49
2022	99/67	99/39	99/38	100/46	100/44,5	99/50

Таблица 14
Динамика результативности учебной деятельности обучающихся коррекционных классов за 4 года

Учегод	1-4 классы (коррекция) успеваемость/качество знаний (в %)
2019	100/55
2020	98/56
2021	99/74
2022	99/61

По сравнению с предыдущим учебным периодом отмечается относительно стабильная картина успеваемости и качества знаний. В начальной школе успеваемость по сравнению с предыдущим учебным годом остается стабильной, качество знаний выросло на 3%. В основной школе успеваемость стабильна, качество знаний уменьшилось на 1%. В средней школе отмечается 100% успеваемость и рост качества знаний на 11%.

Качество знаний по образовательной организации незначительно выросло, рост составил 1%.

Таблица 15
Динамика роста выпускников, окончивших 9 и 11 классы на «отлично» за 7 лет

Год	% успеваемости		Окончили 11 класс				Окончили 9 класс с отличием	
			С золотой медалью		Получили «Памятный знак СПб»			
	9 кл.	11 кл.	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
2016	98,8	100	4	4,7	1	1	7	4,5
2017	98	100	5	7	0	0	6	3
2018	99,5	100	7	7,6	1	1	9	4
2019	98,1	100	11	11	1	1	10	4,6
2020	100	100	11	13,5	3	3,7	7	3,3
2021	99	100	8	8,7	0	0	12	4,6
2022	99	100	4	4,3	0	0	23	7,8

Таблица 16
Промежуточная аттестация обучающихся в 2022 году
(общеобразовательные классы)

Класс	Общее количество обучающихся на 20.09.2021	Общее количество обучающихся на конец учебного года на 25.05.2022	Закончили учебный год (кол-во)		Переведены условно (кол-во)	Оставлены на повторный курс (кол-во)	
			на "4" и "5"	на "5"		По болезни	По неуспеваемости
1	310	314	-	-	0	0	0
2	380	380	232	32	1	0	0
3	378	382	143	52	0	0	0
4	349	346	167	20	0	0	0
Всего 1-4	**1417**	**1422**	**642**	**104**	**1**	**0**	**0**
5	349	349	151	34	0	0	0
6	293	292	83	19	1	0	0
7	308	300	90	9	2	0	0
8	287	290	78	16	0	0	0
9	298	296	87	24	0	1	1
Всего 5-9	**1535**	**1527**	**489**	**102**	**3**	**1**	**1**
10	113	106	41	9	0	0	0
11	96	92	32	9	0	0	0
12	0	0	0	0	0	0	0
Всего 10-11 (12)	**209**	**198**	**73**	**18**	**0**	**0**	**0**
Итого	**3161**	**3147**	**1204**	**224**	**4**	**1**	**1**

Таблица 17
Промежуточная аттестация обучающихся в 2022 году
(классы коррекционно-развивающейся направленности
для детей с ограниченными возможностями здоровья (V вид)

Класс	Общее количество обучающихся на 20.09.2021	Общее количество обучающихся на конец учебного года на 25.05.2022	Закончили учебный год (кол-во)		Переведены условно (кол-во)	Оставлены на повторный курс (кол-во)	
			на "4" и "5"	на "5"		По болезни	По неуспеваемости
1	28	29	-	-	-	0	0
2	32	31	14	0	1	0	0
3	31	30	13	10	0	0	0

4	29	28	12	5	0	0	0
Всего 1-4	**120**	**118**	**39**	**15**	**1**	**0**	**0**

Стабильные показатели по уровню успеваемости связаны с планомерной систематической работой в течение учебного года со слабоуспевающими обучающимися и обучающимися, которые могли иметь одну/две четверки, тройки. Функционирует Программа работы с неуспевающими/слабо мотивированными обучающимися Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 291 Красносельского района Санкт-Петербурга. Проводится планомерная работа по учету состояния здоровья обучающихся, рекомендуется оптимальный индивидуальный образовательный маршрут обучающимся и их родителям (законным представителям): обучение на дому, обучение по Адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования обучающихся с ТНР, обучение по адаптированной ООО в рамках инклюзии, семейное обучение. Организовано для нуждающихся обучающихся психолого-педагогическое сопровождение. В комплексе данная работа дает положительную динамику.

Проводится планомерная работа по сохранению качества образования. С обучающимися с высокими образовательными возможностями ведется систематическая индивидуальная работа, выстраивается индивидуальный образовательный маршрут за рамками основного образовательного процесса, создаются условия для участия в олимпиадах, конкурсах, акциях, проектах разного уровня и статуса. В полной мере используются возможности и ресурсы образовательного учреждения: занятия внеурочной деятельности, дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы.

Комплекс планируемых мероприятий по повышению качества знаний: работа в проекте «500+», реализация антирисковых программ «Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности», «Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников», плана мероприятий по повышению качества образования Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 291 Красносельского района Санкт-Петербурга.

Для контроля соответствия качества образования заявленным требованиям ФГОС использовать внешнюю и внутреннюю систему оценки качества образования. В рамках реализации плана внутришкольного контроля провести проверки состояния преподавания предметов, по которым показаны низкие образовательные результаты.

Таблица 18
Сведения о получении документа государственного образца об образовании выпускниками ОУ в 2022 году

Выпускники ОУ, прошедшие обучение по программам:	**Всего на 25.05.2022**	**В том числе получили документ государственного образца об образовании**			
		Всего		**в т. ч. особого образца**	
		Количество	**%**	**Количество**	**%**
1.Основного общего образования (9класс)	296 2 экстерна и 1 справочник	236	79,4	22	7,4
2.Среднего (полного) общего образования (11 (12) класс	92	90	97.8	4	4,3
Итого:	388 3 экстерна	326	79,5	26	6,7

- Численность выпускников общеобразовательных учреждений, проходивших обучение за рубежом (ЛНР, ДНР, Украина) и вынужденных прервать его в связи с недружественными действиями иностранных государств, получивших аттестат об окончании **основного** общего образования (9 класс): **нет**
- Численность выпускников общеобразовательных учреждений, находящихся в иностранных государствах и осваивающих образовательные программы в имеющих

государственную аккредитацию образовательных учреждениях на территории РФ, в том числе в форме семейного образования или самообразования с применением электронного обучения и (или) дистанционных образовательных технологий, получивших аттестат об окончании **основного** общего образования (9 класс): **нет**

- Численность выпускников общеобразовательных учреждений, проходивших обучение за рубежом и вынужденных прервать его в связи с недружественными действиями иностранных государств, получивших аттестат об окончании среднего (полного) образования 11(12) класс: **нет**

- Численность выпускников общеобразовательных учреждений, находящихся в иностранных государствах и осваивающих образовательные программы в имеющих государственную аккредитацию образовательных учреждениях на территории РФ, в том числе в форме семейного образования или самообразования с применением электронного обучения и (или) дистанционных образовательных технологий, получивших аттестат об окончании среднего (полного) образования 11 (12) класс: **нет**

- Численность выпускников общеобразовательных учреждений, получивших справку установленного образца об окончании среднего (полного) общего образования 11 (12) класс.

Таблица 19

Результаты государственной итоговой аттестации – 9 класс

Предмет	**Количество обучающихся сдающих экзамен**	**% от числа обучающихся**
Русский язык ОГЭ	261+3(экстерны и справочник)	88
Русский язык ГВЭ	33	11
Математика ОГЭ	261+2(экстерны)	88
Математика ГВЭ	33	11
Биология	49	17
География	167+2(экстерны)	56
Обществознание	78+1(экстерн)	26
История	10+1(экстерн)	3
Английский язык	25	8
Информатика и ИКТ	142	48
Литература	15	5
Физика	19	6
Химия	9	3

Предмет	**Кол-во уч-ся**	**Получили отметку**				**Подтвердили годовые отметки**	**Получили отметки выше годовых**	**Получили отметки ниже годовых**	**Средний оценочный балл**	**Средний тестовый балл**
		«5» чел	**«4» чел**	**«3» чел**	**«2» чел**					
Русский язык	250	74	100	73	3	199	34	17	3,9	3,98
Математика	248	19	108	105	16	204	16	28	3,5	3,52
География	149	47	73	22	7	120	18	11	4,3	4,07
Физика	3	0	2	1	0	2	0	1	4,2	3,6
Литература	1	0	1	0	0	0	0	1	4,3	4
Биология	16	0	8	8	0	6	1	1	4,4	3,3
Информатика	14	8	4	2	0	10	3	1	4,5	4,4
История	2	0	1	1	0	1	0	1	4,4	3,5
Обществознание	55	4	14	27	8	31	1	23	3,1	4,3
Химия	2	2	0	0	0	2	0	0	4	5

Таблица 20

Результаты государственной итоговой аттестации – 11 класс

Предмет	Кол-во уч-ся	Тестовый балл	Не преодолели порог	Сдали экзамен на высоком уровне (81 балл и выше)	Получили 100 баллов
География	**4**	**55,5**	**0**	**0**	**0**
Литература	**8**	**48**	**0**	**0**	**0**
Химия	**6**	**61,6**	**0**	**0**	**0**
Математика ГВЭ	**1**	**4**	**0**	**0**	**0**
Математика (проф.)	**49**	**47,6**	**1**	**2**	**0**
Математика (база)	**42**	**3,76**	**1**	**0**	**0**
Русский язык ГВЭ	**1**	**4**	**0**	**0**	**0**
Русский язык	**91**	**67,4**	**0**	**13**	**0**
История	**9**	**52,6**	**0**	**0**	**0**
Физика	**8**	**45,7**	**1**	**0**	**0**
Обществознание	**36**	**53,5**	**7**	**3**	**0**
Биология	**7**	**60,8**	**1**	**0**	**0**
Английский язык	**17**	**56,2**	**1**	**3**	**0**
Информатика и ИКТ	**18**	**52,3**	**3**	**2**	**0**

На основании анализа результатов образовательной деятельности можно констатировать, что общая успеваемость и качественная успеваемость в образовательном учреждении в целом остаются стабильными в течение 5 лет. Уровень подготовки выпускников 9,11 классов, прошедших государственную (итоговую) аттестацию, соответствует государственному образовательному стандарту.

Участие обучающихся в массовых интеллектуальных мероприятиях является средством системно-деятельностного подхода в обучении и воспитании. Образовательное учреждение предоставляет максимальные возможности наибольшему числу обучающихся, ориентированных на высокий уровень образования и воспитания. Следствием является положительная динамика числа обучающихся, обладающих высоким творческим потенциалом и динамика количества участников олимпиад и конкурсов.

В соответствии с расписанием, утвержденным ИМЦ Красносельского района, в школе были проведены олимпиады по 15 предметам. В связи с особыми условиями функционирования образовательных учреждений в 2022 году особым образом был организован и школьный этап ВОШ. Информирование участников олимпиады проходило через социальные сети, через классных руководителей, через учителей-предметников.

Для реализации права принять участие в школьном этапе ВОШ на официальном сайте школы, на официальной странице школы в социальной сети «ВКонтакте», в группах классных коллективов была размещена ссылка на самозапись. Любой учащийся и/или его родитель (законный представитель) имел возможность записаться на олимпиаду по любому предмету. Уже при самозаписи участник получал информацию, какая возрастная категория приглашается на ту или иную олимпиаду, в какую дату будет проходить олимпиада по тому или иному предмету.

Таблица 21
Количество участников ВОШ за три года

2022	2021	2020	2019
1651 чел.	1552 чел.	625 чел.	1608 чел.

Выводы: наблюдается увеличение числа участников олимпиады, по результатам школьного этапа ВОШ на районный этап ВОШ были приглашены 96 обучающихся.

На основании приказа ГБУ ИМЦ Красносельского района Санкт-Петербурга педагоги образовательного учреждения входили в состав предметных комиссий и предметного жюри районного этапа ВОШ в Красносельском районе.

По итогам районного этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2022 году по предметным олимпиадам в ГБОУ СОШ №291 стали победителями 2 человека, призерами 25 человек.

Таблица 22

Сравнительная таблица по итогам участия в районном этапе ВОШ за 4 года

Всего	2022 год	2021 год	2020 год	2019 год
	Победители – 2 чел. Призеры – 25 чел.	Победители – 2 чел. Призеры – 22 чел.	Победители – 1 чел. призёры – 9 чел.	Победители – 4 чел. Призёры – 13 чел.

2 человека получили приглашение на региональный этап Всероссийской олимпиады школьников.

В связи с необходимостью обязательного соблюдения требований Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 № 16 (СП 3.1/2.4 3598-20) районный этап Всероссийской олимпиады школьников проводился на базе образовательной организации, где обучается участник. Таким образом, в нашей школе проведен районный этап по 20 предметам.

Обучающиеся школы принимали активное участие и в других интеллектуальных мероприятиях. В районном конкурсе исследовательских, проектных и творческих работ старшеклассников «Новые имена», в районном конкурсе «Души прекрасные порывы», в районном туре городского конкурса творческих и исследовательских работ школьников «Война. Блокада. Ленинград» и др.

Таким образом, можно сделать вывод, что коллектив ГБОУ СОШ №291 Санкт-Петербурга принимает активное участие в олимпиадном движении школьников в районе по всем направлениям. Представители педагогического коллектива ГБОУ СОШ №291 Санкт-Петербурга востребованы у районных методистов по предметам как высококвалифицированные специалисты. В 2022 году виден достаточный уровень подготовки обучающихся. Есть обучающиеся, ежегодно подтверждающие свой статус призера/победителя предметных олимпиад, есть резерв потенциальных участников регионального этапа олимпиады. Вместе с тем, отмечаем, что не все учителя-предметники понимают значимость участия во Всероссийской олимпиаде школьников как самом главном конкурсе интеллектуальной направленности в стране. Недобросовестно относятся к информированию и подготовке обучающихся к разным этапам Всероссийской олимпиады школьников. Требуется административный контроль на всех этапах организации Олимпиады. В связи с этим планируется проанализировать результаты участия обучающихся в школьном и районном этапах ВОШ на заседаниях школьных методических объединений; планировать подготовку участников к городскому этапу Всероссийской олимпиады школьников, а также организовать подготовку к ВОШ участников в следующем году, использовать все виды учебной и внеурочной деятельности для целенаправленной подготовки к олимпиадам; совершенствовать организацию школьного этапа Всероссийской олимпиады для предоставления возможности участия большему количеству талантливых детей; уделить особое внимание подготовке обучающихся, ставших призерами и победителями в 2022 году, к участию в олимпиаде в 2023 году, продолжить работу школьного научного общества «Интеллект» в части подготовки исследовательских и проектных работ, организовать проведение школьной научно-практической конференции «Шаги в науку».

4. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В 2022 году образовательный процесс обеспечивал педагогический коллектив в составе 254 педагогических работников. Уровень образования педагогических работников:

- высшее - 91%
- среднее специальное - 9%.

Уровень квалификации педагогических работников:

- высшая квалификационная категория - 47%
- первая квалификационная категория - 37%
- соответствуют занимаемой должности – 6 %
- без категории – 10 %.

Средний возраст педагогического коллектива – 44 года.

Средний педагогический стаж педагогического коллектива – 16,5 лет.

Таблица 23
Квалификация педагогических работников за 6 лет

Год	2017	2018	2019	2020	2021	2022
Доля педагогических работников, имеющих квалификационные категории	62%	71,5%	76%	80%	81,7%	84%

В школе создана аттестационная комиссия с целью проведения процедуры аттестации на соответствие занимаемой должности; регулярно 2 раза в год проводится консультация по оформлению аттестационной папки для педагогических работников, планирующих аттестацию в текущем учебном году; все педагоги, желающие пройти аттестацию, имеют доступ к заочной консультации по аттестации, к образцам оформления документов; организовано хранение аттестационных папок педагогических работников; создан банк данных об уровне квалификационной категории педагогических работников и сроках прохождения аттестации; составлен график прохождения аттестации; до сведения всех педагогических сотрудников своевременно доводится новая информация по вопросам аттестации.

В течение пяти лет отмечается положительная динамика уровня квалификации педагогических работников. Необходимо отметить, что доля педагогических работников, имеющих квалификационную категорию, остается стабильно высокой, несмотря на то, что педагогический коллектив ежегодно пополняется большим количеством педагогов, в том числе молодых специалистов, выпускников не только вузов, но и педагогического колледжа им. А.Н.Некрасова (среднее профессиональное образование).

Доля педагогических работников, имеющих высшее профессиональное образование составляет - 91%, доля педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование - 9%. Доля педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет до 5 лет - 11%, свыше 30 лет - 19%. Доля педагогических работников в возрасте до 30 лет – 10%. Доля педагогических работников в возрасте от 55 лет – 21%. В составе педагогического коллектива кандидаты наук, педагоги, награжденные ведомственными и правительственными наградами.

В образовательном учреждении стабильно работает система методической работы, которая строится на основании плана методической работы, плана работы с молодыми специалистами, плана непрерывного повышения квалификации педагогических работников. Организована работа методических объединений, проблемно-творческих групп.

Деятельность по повышению педагогического мастерства и профессионализма педагогов в 2022 году осуществлялась планомерно и систематически. Был определен круг первостепенных задач, на решение которых была направлена деятельность всего педагогического коллектива:

- создание условий для повышения качества образования, развития творческого потенциала обучающихся и педагогов;

- создание условия для реализации обучения с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;
- изучение и внедрение современных педагогических методик и технологий;
- введение и реализация ФГОС СОО;
- подготовка к введению обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО;
- совершенствование педагогического мастерства учителя посредством самообразования.

Уровень профессиональной компетенции педагогических кадров является одним из важнейших факторов, определяющих качество образования, поэтому важной является деятельность по созданию условий для непрерывного совершенствования мастерства педагогических кадров.

В 2022 году проведена большая работа по повышению квалификации педагогических работников посредством обучения на курсах повышения квалификации.

Таблица 24

Статистика прохождения курсов повышения квалификации педагогическими работниками школы за 6 лет

	2017	**2018**	**2019**	**2020**	**2021**	**2022**
Всего	161	176	230	295	90	168

В 2022 году педагоги принимали участие в районных конкурсах профессионального мастерства.

Таблица 25

Участие педагогов в профессиональных конкурсах в 2022 году

№	ФИО педагога (полностью)	Уровень конкурса (учреждение, район, город, межрегион, всероссийский)	Название конкурса (ссылка на положение, если этот конкурс выше районного)
1.	Лобанова Светлана Валерьевна	Городской	Конкурс "Женщина года - 2022" в номинации "Образование и наука"
	Лобанова Светлана Валерьевна	Межрегиональный	Конкурс "Дети в Интернете" https://drive.google.com
	Лобанова Светлана Валерьевна	Районный	Конкурс "Молодость и опыт"
	Воронина Елена Александровна	Районный	Конкурс "Молодость и опыт"
	Лобанова Светлана Валерьевна	Районный	Конкурс педагогических сайтов
	Рождественская Ольга Тимофеевна	Районный	Конкурс педагогических сайтов
	Задорина Марина Сергеевна	Городской	Городской КВН классных руководителей
	Артамонов Евгений Михайлович	Городской	Городской КВН классных руководителей
	Гресько Сергей Николаевич	Городской	Городской КВН классных руководителей
	Семина Анастасия Юрьевна	Городской	Городской КВН классных руководителей
	Семенова Юлия Валентиновна	Районный	Конкурс педагогических достижений номинация
	Бережная Олеся Александровна	Районный	Конкурс педагогических достижений номинация
	Артамонов Евгений Михайлович	Районный	Конкурс педагогических достижений номинация
	Чеклецова Наталья Юрьевна	Районный	Конкурс «Безопасное колесо»
	Федорова Елена Васильевна	Районный	Конкурс «Безопасное колесо»
	Манухина Т	Всероссийская олимпиада	ДНК науки Всероссийская олимпиада

	атьяна Александровна	региональный этап	учителей естественных наук https://konkurs.apkpro.ru/polozhenieoprovedeniivserossiyskikhprofessionalnykholimpiad/
	Сухов Николай Николаевич	Районный	Фестиваль-конкурс «Открытый урок»
	Дегтярев Александр Иванович	Районный	Конкурс "Профсоюзная перемена"
	Шестидесятая Анастасия Вильгельмовна	Районный	Конкурс "Профсоюзная перемена"
	Гресько Сергей Николаевич	Районный	Конкурс "Лучшая методическая разработка по финансовой грамотности"
	Марфина Надежда Александровна	Районный	Конкурс "Лучшая методическая разработка по финансовой грамотности"
	Киселёв Павел Павлович	Всероссийский	Мемориал Суэтина (Тула) https://tulachess.ru/novosti/article_post/itogi-vii-memoriala-a-s-suetina
	Романович Виталий Михайлович	Всероссийский	Чемпионат России по плаванию в категории «Мастерс» https://swimmasters.ru/uploads/documents/file/ed254309-4f6c-488d-a4e3-8611ec05bc62.pdf
	Романович Виталий Михайлович	Всероссийский	Открытый Кубок Республики Крым «Кубок Республики» https://swimmasters.ru/uploads/documents/file/2391a8dc-d41d-4e28-a729-fa742adcae4d.pdf
	Сухов Николай Николаевич	Всероссийский	Конкурс образовательных подкастов «Учись видеть» https://eduevent.spb.ru/data/vision/polozhenie-o-konkurse.pdf
	Сухов Николай Николаевич	Региональный	Фестиваль кино- и видеотворчества Спасибо!»https://academtalant.ru/activities/241
	Арташина Анна Анатольевна	Районный	Конкурс «Мир дизайна»
	Чернышова Александра Владиславовна	Районный	Конкурс «Мир дизайна»
	Шевкопляс Марина Александровна	Районный	Конкурс «Мир дизайна»
	Лукьянова Анастасия Сергеевна	Районный	Время профессионалов
	Флегентова Екатерина Ивановна	Районный	Время профессионалов
	Барладян Юлия Васильевна	Городской	Вектор. Конкурс профориентационных программ для обучающихся.
	Баскаков Сергей Алексеевич	Городской	
	Марфин Олег Васильевич	Городской	

В рейтинге участия образовательных организаций Красносельского района в конкурсах профессионального мастерства школа заняла 3 место.

В настоящее время инновационная педагогическая деятельность является одним из существенных компонентов образовательной деятельности школы. Инновационная деятельность не только создает основу для создания конкурентноспособности образовательного учреждения на рынке образовательных услуг, но и определяет направления профессионального роста педагога, его творческого поиска. В 2022 году школа реализует стратегический образовательный проект инженерные классы «Инженеры будущего», основной идеей которого является создание эффективной

предпрофессиональной образовательной среды, обеспечивающей высокое качество образования и высокую образовательную мотивацию. Его цель - создание целостной системы подготовки обучающихся к осознанному выбору профессии инженера, формирование у обучающихся компетенций, востребованных в современной жизни, региональной экономике и промышленности. Проект осуществляется через сетевое взаимодействие школы с организациями общего образования, высшего и среднего профессионального образования, а также предприятиями и иными организациями. Участниками проекта являются: школа, СПбМТУ, ООО «Центр лазерных технологий» (ЦЛТ). В рамках проекта в школе реализуются образовательные программы «Оптика лазеров», «Морская робототехника и судомоделизм», «Компьютерное проектирование моделирование», «Технологическое предпринимательство». Оборудование для оснащения инженерных классов даст возможность обучающимся под руководством педагогов СПбМТУ и школы осваивать профессиональную инженерную деятельность и применять на практике полученные теоретические знания. Учащиеся будут приобщаться к научно-исследовательским проектам, дающим первые профессиональные навыки работы на технологическом оборудовании и позволяющим вести проектную деятельность с полным технологическим циклом.

В результате реализации проекта школа ожидает получить профессионально ориентированных на обучение по инженерным направлениям подготовки выпускников; повысить профессиональную компетентность, педагогов, готовых к формированию инженерного мышления школьников; создать и наполнить современными технологиями единую информационную и образовательную среду, обеспечивающую возможность постоянного взаимодействия с сетевыми партнерами.

В 2022 году школа получила статус Центра инновационного педагогического поиска по теме "Реверсивное наставничество как ресурс повышения профессионализма педагогов"

В целях актуализации, совершенствования и развития методической работы школы, создания условий для реализации творческого потенциала педагогического коллектива в течение года школе проводились традиционные методические мероприятия: педагогические советы, семинары, фестиваль наук и искусств, научно-практическая конференция "Шаги в науку", заседания методических объединений, в июне проведена методическая сессия «Проект 500+": проблемы и решения».

Учителя активно используют элементы педагогических технологий в образовательном процессе, программное обеспечение интерактивных досок, метод Q-кодов, сервисы по созданию дополненной реальности, создают анимационные фильмы, монтируют видеоролики обучающего характера, создают собственные сайты и блоги, записывают дистанционные уроки, используют в работе универсальные образовательные интернет-ресурсы. Эффективные подходы в обучении, технологии и приемы, отвечающие требованиям федеральных образовательных стандартов, были представлены педагогами школы в педагогических сообществах Санкт-Петербурга в различных форматах: публикации статей и методических разработок, выступления на конференциях и семинарах различного уровня. Это позволяет педагогам постоянно самосовершенствоваться и профессионально реализоваться.

На основании изложенного можно сделать вывод, что в образовательном учреждении инициируется и стимулируется деятельность педагогов, направленная на совершенствование педагогического мастерства, развитие профессиональной компетенции, создаются условия, которые способствуют выявлению талантливых, творчески работающих педагогов, условия, способствующие формированию инновационного поведения, активной профессиональной позиции.

5. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО, БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Обеспечение участников образовательного процесса учебно-методическими и библиотечно-информационными ресурсами осуществляется в библиотеке образовательного учреждения. Библиотечное обслуживание осуществляется в соответствии с локальной нормативной базой: Положением о библиотеке, Положением о школьном библиотечном фонде учебников, порядке их использования и обеспечении, Правилами пользования библиотекой, Порядком предоставления в пользование обучающимся, осваивающим основные образовательные программы в пределах федеральных государственных образовательных стандартов, образовательных стандартов, учебников, учебных пособий, а также учебно-методических материалов, средств обучения и воспитания.

В каждом здании школы имеется книгохранилище, читальный зал, лекционная аудитория. Фонд школьной библиотеки формируется в соответствии с образовательными программами образовательного учреждения. Объем фонда учебной литературы составляет 50120 экземпляра. Объем основного фонда в 2022 году составляет 692 экземпляра.

В целях исполнения требований федерального законодательства в 2022 году велась работа по пополнению библиотеки электронными формами учебников. Количество экземпляров и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного обучающегося составляет 16 учебников и является достаточным. В течение последних трех лет систематически ведется работа по подписке на периодические издания в области управления образовательным процессом, методики преподавания учебных предметов, воспитательной работы, а также на детские научно-познавательные периодические издания.

Основными показателями работы библиотеки также являются:

Количество читателей – 3560 человек;

Книговыдача - 15230 экземпляров;

Посещаемость – 34,5%;

Читаемость - 14%.

Исходя из изложенного выше, можно сделать вывод, что учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение соответствует нормативным требованиям и обеспечивает образовательный процесс учебной литературой в полном объеме.

6. КАЧЕСТВО МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

В 2011 году открыто здание школы по адресу: г. Санкт-Петербург, ул. Маршала Захарова, д.16, корп. 4, литер А, в 2013 году открылось второе здание школы по адресу: г. Санкт-Петербург, ул. Маршала Захарова, д.14, корп. 3, литер А.

Показателем благополучия школьной среды является качество зданий образовательного учреждения. Гигиенические требования к инфраструктуре обеспечивается системой отопления, вентиляции, наличием водопровода, канализации, оборудованных столовых. Стены учебных помещений гладкие, крашеные, допускающие их уборку влажным способом. Полы в коридорах покрыты кафелем, в классных комнатах - линолеумом. Полы туалетных и умывальных комнат выстланы керамической и мозаичной шлифованной плиткой. При отделке полов и стен помещений выбраны полимерные материалы и изделия, разрешенные к применению в строительстве.

В образовательном учреждении имеются оборудованные новой мебелью и компьютеризированными рабочими местами учителей учебные кабинеты. В наличии современное оборудование: персональные компьютеры, объединенные в единую локальную сеть с выходом в Интернет, документ-камеры, интерактивные доски, телевизоры, музыкальные центры.

В каждом здании в наличии все необходимые помещения для осуществления образовательного процесса: спортивные, танцевально-хореографические и актовые залы, бассейны для старших и младших школьников (большая чаша на 5 дорожек по 25 метров, 2 малых чаши размером 6х10 метров), по 2 лингафонно-мультимедийных (на базе компьютеров) класса, по 2 лингафонных (на базе цифровых магнитофонов) класса,

по 3 компьютерных класса, 5 мобильных классов на базе ноутбуков, библиотечные комплексы с медиатекой, медицинские блоки, состоящие из кабинетов врача, процедурных кабинетов, стоматологического кабинета; имеются административно-хозяйственные помещения, санузлы, рекреации, гардеробы, столовые, спортивные площадки, школьный стадион. Спортивные залы и бассейны размещаются на первом и втором этажах и удалены от учебных помещений. При спортивных залах имеются оборудованные раздевалки и душевые комнаты для мальчиков и девочек. Помещения столовых размещены на 1 этаже и имеют отдельный выход.

Воздушно-тепловой режим, нормы искусственного и естественного освещения, рационального использования учебной мебели соблюдаются в полном объеме. Вокруг школы земельный участок, огороженный забором. Определены зоны: физкультурно-спортивная, хозяйственная, отдыха. В школе обеспечены все условия для моломобильных групп населения.

В образовательном учреждении создано единое информационно-образовательное пространство, включающее в себя локальную сеть школы, компьютерные классы (включая мобильный), библиотеку, сайт школы и систему внешнего и внутреннего электронного документооборота между участниками образовательного процесса, имеется доступ в Интернет, работает электронная платформа "Виртуальная школа 291", которая включает электронную учительскую, курсы по предметам для организации обучения с использование дистанционных образовательных технологий, ведется электронный журнал и электронный дневник. В течение года велась техническая поддержка мероприятий различного уровня, проводимых на базе ресурсов школы.

7. ВНУТРЕННЯЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

В 2022 году в образовательном учреждении продолжалась работа по формированию внутренней системы оценки качества образования (далее – ВСОКО). Работа велась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 291 Красносельского района Санкт-Петербурга, которое закрепляет основные направления и цели оценочной деятельности в образовательном учреждении и призвано способствовать управлению качеством образования в образовательном учреждении. Внутренняя система оценки качества образования функционирует во взаимосвязи с системой внутришкольного контроля и мониторинга как основой управления образовательной деятельностью образовательной организации; направлена на обеспечение соответствия процедурам и содержанию внешней оценки качества образования и учитывает федеральные требования к порядку проведению образовательной организацией процедуры самообследования и параметры, используемые в процессе федерального государственного контроля качества образования.

Цели ВСОКО:

- получение объективной информации о состоянии качества образования, степени соответствия образовательных результатов и условий их достижения требованиям, определяемым государственным и социальным стандартами, о тенденциях изменения качества образования и причинах, влияющих на его уровень;
- создание единой системы диагностики и контроля состояния образования в образовательной организации, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования;
- повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии решений, связанных с образованием;
- принятие обоснованных управленческих решений администрацией образовательной организации.

Задачи ВСОКО**:**

- определение степени соответствия качества образования в образовательной организации государственным стандартам;

- определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса государственным требованиям;
- информационное, аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга ВСОКО;
- разработка единой информационно-технологической базы системы оценки качества образования;
- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования внутришкольной образовательной статистики и мониторинга качества образования;
- выявление факторов, влияющих на повышение качества образования;
- определение направлений повышения квалификации педагогических работников;
- реализация механизмов общественной экспертизы, гласности и коллегиальности при принятии стратегических решений по вопросам оценки качества образования;
- стимулирование инновационных процессов с целью поддержания и постоянного повышения качества и конкурентоспособности, принятие обоснованных управленческих решений, прогнозирование развития образовательной системы образовательной организации.

Оценка качества образования в образовательном учреждении включает инвариантную составляющую, обеспечивающую интересы вышестоящего уровня в вопросах управления качеством образования, и вариативную составляющую, обеспечивающую собственные приоритеты развития качества образования.

Организация инвариантной составляющей ВСОКО предусматривает оценку достижений обучающихся; оценку результатов профессиональной деятельности педагогических и руководящих работников; оценку качества образовательной системы образовательного учреждения по уровням общего образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование; а также дополнительного образования детей; оценку качества деятельности образовательного учреждения.

Оценка достижений обучающихся осуществляется посредством следующих процедур:
- итоговая аттестация учащихся в различных формах;
- мониторинговые исследования, включая международные, общероссийские и общегородские обследования; мониторинги соответствия требованиям ФГОС;
- федеральный государственный контроль качества образования;
- анализ материалов региональных баз данных о системе образования Санкт-Петербурга;
- региональные олимпиады и конкурсы;
- анализ результатов независимых и педагогических экспертиз, результатов общественной оценки;
- мониторинговые исследования удовлетворенности участников образовательного процесса.

Оценка результатов профессиональной деятельности педагогических работников образовательного учреждения осуществляется посредством аттестации на квалификационные категории, участия в профессиональных педагогических конкурсах.

Оценка качества деятельности образовательного учреждения основывается на формах самообследования образовательных организаций, утверждаемых Министерством образования и науки Российской Федерации, и на примерных показателях эффективности, утверждаемых Комитетом по образованию. Оценка условий осуществления образовательной деятельности образовательного учреждения производится через процедуры лицензирования и аккредитации.

Вариативная составляющая оценки качества образования определяется Программой развития образовательного учреждения, специальными потребностями субъектов ВСОКО и осуществляется посредством существующих и разрабатываемых процедур контроля и оценки качества образования. К ним относятся:
- система внутришкольного контроля;
- промежуточная аттестация обучающихся;

- мониторинг образовательных достижений обучающихся на разных уровнях образования (включая входной, промежуточный, итоговый контроль, мониторинг результатов предметных олимпиад, конкурсов и другими видами мониторинговых исследований);
- аттестация педагогических работников на соответствие занимаемой должности;
- реализация технологии «портфолио»;
- реализация технологии «педагогическое (электронное) портфолио»;
- система медицинских исследований обучающихся, проводимых по инициативе медицинской службы, администрации, общественности;
- социологические и психологические исследования;
- статистические (проведенные по инициативе администрации, общественности) исследования.

Объектами ВСОКО являются обучающиеся и учителя образовательной организации:

Предметами ВСОКО являются:

- основные и дополнительные образовательные программы, условия их реализации;
- учебные и внеучебные достижения обучающихся, степень соответствия результатов освоения обучающимися образовательных программ государственному стандарту;
- уровень учебной и социальной компетентности обучающихся;
- продуктивность, профессионализм и квалификация педагогических работников;
- качество условий организации образовательного процесса.

ВСОКО предполагает широкое участие в осуществлении оценочной деятельности общественности и профессиональных объединений в качестве экспертов, обеспечивает реализацию прав родительской общественности и профессиональных сообществ, организаций и общественных объединений по включению в процесс оценки качества образования в образовательном учреждении. Общественная экспертиза качества образования обеспечивает соответствие требований, предъявляемых к качеству образования, социальным ожиданиям и интересам общества и развитие механизмов независимой экспертизы качества образования. Основными формами общественной оценки качества образования являются:

- социологические опросы родителей (законных представителей);
- независимая общественная экспертиза деятельности образовательного учреждения, педагогических работников, проводимая в рамках проведения конкурсов различного уровня;
- процедура общественного наблюдения в период проведения контроля и оценки качества образования;
- аналитический отчет образовательного учреждения.

Присутствие общественных наблюдателей (родителей, представителей общественных организаций) на процедурных мероприятиях по контролю и оценке качества образования может быть инициировано как органом общественно-государственного управления, так и органом (органами) управления образованием.

Для оформления результатов мониторинга используются возможности технической базы школы и технологии информационного обеспечения образовательного процесса.

Доведение до общественности информации о результатах оценки качества образования осуществляется посредством публикаций и размещения публичных и аналитических докладов на официальном сайте образовательного учреждения в сети Интернет.

В 2022 году в соответствии с пунктом 10 части 3 статьи 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, в целях организации работы по проведению оценочных процедур в 2021-2022 учебном году, на основании рекомендаций для системы общего образования по основным подходам к формированию графика проведения оценочных процедур в общеобразовательных организациях в 2021-2022 учебном году (далее - рекомендации) был издан приказ "Об организации работы по проведению оценочных процедур в 2021-2022 учебном году", в котором регламентировано проведение

оценочных процедур в образовательном учреждении. В результате проводились оценочные процедуры по каждому учебному предмету в одной параллели классов не чаще 1 раза в 2,5 недели. При этом объем учебного времени, затрачиваемого на проведение оценочных процедур, не превышал 10% от всего объема учебного времени, отводимого на изучение данного учебного предмета в данной параллели в текущем учебном году. Не проводились оценочные процедуры на первом и последних уроках, за исключением учебных предметов, по которым проводится не более 1 урока в неделю и в случае, если этот урок являлся первым или последним в расписании. Не проводились для обучающихся одного класса более одной оценочной процедуры в день. Были исключены ситуации замещения полноценного учебного процесса в соответствии с образовательной программой многократным выполнением однотипных заданий конкретной оценочной процедуры, проведения «предварительных» контрольных или проверочных работ непосредственно перед датой проведения оценочной процедуры. При выполнении оценочных процедур учитывалась необходимость реализации в рамках учебного процесса таких этапов, как проверка работ обучающихся, формирование массива результатов оценочной процедуры, анализ результатов учителем, разбор ошибок, допущенных обучающимися при выполнении работы, отработка выявленных проблем, при необходимости – повторение и закрепление материала. В соответствии с рекомендациями были утверждены графики оценочных процедур для обучающихся 5-11 классов на I и II полугодия 2021-2022 учебного года, для обучающихся 1-4 классов на I и II полугодия 2021-2022 учебного года для обучающихся 1-4 классов, реализующих адаптированные общеобразовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья I и II полугодия 2021-2022 учебного года, графики размещены на официальном сайте школы.

В 2022 году обучающиеся школы приняли участие в независимых оценочных процедурах.

Таблица 26

Количество участников оценочных процедур

Оценочная процедура	Предмет	Класс	Количество обучающихся по списку	Количество участников оценочной процедуры	% участников оценочной процедуры
ВПР	География	11	89	73	82
	Биология	11	89	75	84
	Химия	11	89	75	84
	Физика	11	89	81	91
	История	11	89	64	72
	Английский язык	11	89	55	62
РДР	Окружающий мир	4	359	254	71
НИКО					
ТМ-9	Математика	9	299	249	83
	Математика (районный пробник)	9	299	80	27
	Русский язык	9	299	124	41 (классы на карантине)
	Русский язык (районный пробник)	9	299	250	84
	Обществознание	9	299	75	25
	География	9	299	154	52
	Физика	9	299	18	6
	Литература	9	299	11	4

Таблица 27
Результаты независимых оценочных процедур

Предмет	Класс	Качество/ успеваемость по ОУ (%)	Качество/ успеваемость по Красносельскому району (+выше; - ниже)	Качество/ успеваемость по Санкт-Петербургу (+выше; - ниже)	Качество/ успеваемость по РФ (+выше; - ниже)
ВПР 11 (10) класс					
География	**11**	**93/100**	**76/98 (+17/+2)**	**77/98 (+16/+2)**	**79/99 (+14/+1)**
Биология	**11**	**89/100**	**72/97 (+17/+3)**	**72/97 (+17/+3)**	**73/97 (+16/+3)**
Химия	**11**	**77/100**	**67/95 (+10/+5)**	**66/96 (+11/+4)**	**65/97 (+12/+3)**
Физика	**11**	**74//100**	**60/96 (+13/+4)**	**60/97 (+13/+3)**	**62/97 (+11/+3)**
История	**11**	**87/100**	**80/99 (+7/+1)**	**76/98 (+11/+2)**	**75/98 (+12/+2)**
Английский язык	**11**	**85/96**	**70/93 (+15/+3)**	**75/95 (+10/+1)**	**71/95 (+14/+1)**
РДР					
Окружающий мир	**4**	**13/30**	**-61/-62**	**+2/-2**	
Английский язык	**6**	**27/61**	**20/42 (+7/+19)**		
ТМ-9					
География	**9**	**56/86**			
Литература	**9**	**18/64**			
Математика	**9**	**20/64 Средний балл 2,8 (оцен.)**	**28/73 (-10/-9) 11,7 средний балл**		
Математика (районный пробник)	**9**	**9/89 Средний балл 2,98 (оцен.)**	**2,88 (оцен.)**		
Русский язык	**9**	**20/69**	**36/81 (-16/-12)**		
Русский язык (районный пробник)	**9**	**41/94 Средний балл 3,5 (оцен.)**			
Обществознание	**9**	**8/61**			
Физика	**9**	**11/78**			
Предмет	**Класс**	**Качество/ успеваемость по ОУ (%)**	**Качество/ успеваемость по Красносельскому району (+выше; - ниже)**	**Качество/ успеваемость по Санкт-Петербургу (+выше; - ниже)**	**Качество/ успеваемость по РФ (+выше; - ниже)**
ВПР 11 (10) класс					
География	**11**	**93/100**	**76/98 (+17/+2)**	**77/98 (+16/+2)**	**79/99 (+14/+1)**
Биология	**11**	**89/100**	**72/97 (+17/+3)**	**72/97 (+17/+3)**	**73/97 (+16/+3)**
Химия	**11**	**77/100**	**67/95 (+10/+5)**	**66/96 (+11/+4)**	**65/97 (+12/+3)**
Физика	**11**	**74//100**	**60/96 (+13/+4)**	**60/97 (+13/+3)**	**62/97 (+11/+3)**
История	**11**	**87/100**	**80/99 (+7/+1)**	**76/98 (+11/+2)**	**75/98 (+12/+2)**
Английский язык	**11**	**85/96**	**70/93 (+15/+3)**	**75/95 (+10/+1)**	**71/95 (+14/+1)**
РДР					
Окружающий мир	**4**	**13/30**	**-61/-62**	**+2/-2**	
Английский язык	**6**	**27/61**	**20/42 (+7/+19)**		
ТМ-9					
География	**9**	**56/86**			
Литература	**9**	**18/64**			
Математика	**9**	**20/64 Средний балл 2,8 (оцен.)**	**28/73 (-10/-9) 11,7 средний балл**		
Математика	**9**	**9/89**	**2,88 (оцен.)**		

(районный пробник)		**Средний балл 2,98 (оцен.)**			
Русский язык	**9**	**20/69**	**36/81 (-16/-12)**		
Русский язык (районный пробник)	**9**	**41/94 Средний балл 3,5 (оцен.)**			
Обществознание	**9**	**8/61**			
Физика	**9**	**11/78**			

В соответствии с письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 14.09.2021 № 03-1510, на основании распоряжения Комитета по образованию от 15.09.2021 № 2598-р «Об утверждении плана мероприятий, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся государственных образовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих основные образовательные программы на 2021-2022 учебный год», в целях реализации комплекса мер, направленных на формирование функциональной грамотности обучающихся в рамках национального проекта «Образование», организации работы по формированию функциональной грамотности обучающихся в ГБОУ СОШ № 291 Санкт-Петербурга в 2021-2022 учебном году, на основании приказа "Об организации работы по формированию функциональной грамотности обучающихся ГБОУ СОШ № 291 Санкт-Петербурга в 2021-2022 учебном году" назначены ответственные за методическое, организационно-педагогическое сопровождение процесса формирования функциональной грамотности обучающихся, создана проблемно-творческая группа по формированию функциональной грамотности обучающихся, утвержден план мероприятий, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы Красносельского района Санкт-Петербурга на 2021-2022 учебный год.

Таблица 28

Распределение участников РДР по ФГ по уровням выполнения работы, в %

Уровень	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень	Ниже порогового	Средний балл	Средний процент выполнения работы
ОУ № 291	3 %	64 %	75%	4 %	7,8	39,02
Красносельский	7,73%	66,45%	23,13%	2,69%	8,29	43,38

Таблица 29

Процент выполнения по видам функциональной грамотности

	Читательская грамотность	Естественно-научная грамотность	Математическая грамотность	Финансовая грамотность
№ ОУ 291	56,3	39,7	30,2	46,0
Красносельский	56,8	40,0	31,4	45,3
Санкт-Петербург	57,1	41,9	31,6	44,3

Выводы; по видам функциональной грамотности «Читательская грамотность», «Естественно-научная грамотность», «Математическая грамотность», результаты обучающихся школы соответствуют средним показателям Красносельского района и Санкт-Петербурга, по виду функциональной грамотности «Финансовая грамотность» на 1-2% выше среднегородских и среднерайонных.

Необходимо продолжить совершенствовать методику подготовки обучающихся к заданиям по видам функциональной грамотности, проведение методических семинаров. В рамках внеурочной деятельности в соответствии с требованиями обновленных ФГОС (2021) реализовать программы «Читательская грамотность», «Естественно-научная грамотность», «Математическая грамотность», «Финансовая грамотность».

8. ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Исходя из проведенного анализа деятельности образовательного учреждения за 2022 год, можно сделать вывод, что поставленные перед коллективом задачи были выполнены.

В образовательном учреждении обеспечены необходимые условия для удовлетворения образовательных запросов граждан, общества в качественном образовании, обновлении структуры и содержания образования, стимулировании инновационных процессов, а именно:

- стабильно функционирует структура управления;
- реализуется Программа развития образовательного учреждения на 2020-2024 гг.;
- организация образовательного процесса соответствует нормативным документам федерального, регионального, локального уровней; продолжается работа по обновлению необходимой нормативно-правовой документации по вопросам соблюдения законодательства в области образования;
- формируется внутренняя система оценки качества образования;
- ведется работа по реализации ФГОС СОО;
- организована работа по подготовке к введению и реализации обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО;
- организационно-педагогические, кадровые, материально-технические, информационно-методические условия для реализации ФГОС выполнены на 100% и соответствуют требованиям;
- программно-методическое обеспечение учебного плана формировалось с учетом принципа преемственности программного материала;
- преподавание учебных предметов осуществлялось на основании рабочих программ, прошедших необходимую процедуру утверждения;
- государственный образовательный стандарт выполняется по всем предметам учебного плана; выполнение образовательных программ составило 100%;
- в образовательном процессе использовались учебники из числа входящих в федеральный перечень учебников, утвержденный Министерством образования и науки Российской Федерации;
- качественная успеваемость обучающихся остается стабильной в течение последних трех лет;
- организована работа по формированию функциональной грамотности обучающихся;
- организована работа по регламентированию проведения оценочных процедур;
- создано единое информационно-образовательное пространство, работает официальный сайт образовательного учреждения, электронная платформа "Виртуальная школа - 291", включающая электронную учительскую; ведутся только электронные журналы;
- доля педагогов, имеющих квалификационную категорию, остается стабильно высокой (84%);
- наблюдается увеличение количества педагогов, внедряющих в образовательный процесс элементы инновационных педагогических технологий, участвующих в реализации инновационных проектов, применяющих элементы здоровьесберегающих технологий;
- возросла доля педагогических работников, принимавших участие и ставших победителями и призерами в конкурсах педагогического мастерства, методических мероприятиях различного уровня, активно размещающих публикации в средствах массовой информации;
- созданы условия, способствующие выявлению талантливых, творчески работающих педагогов;

- ведется планомерная и систематическая работа по обеспечению безопасности образовательного процесса, здоровьесбережению обучающихся;
- сложилась система профориентационной работы;
- в рамках воспитательной работы и дополнительного образования детей создаются условия для развития творческих способностей обучающихся, организована работа творческих объединений ОДОД по четырем направленностям; наблюдается рост количества обучающихся, занятых в данных объединениях; функционирует отделение платных образовательных услуг;
- обеспечено соблюдение эпидемиологических правил и норм в условиях сохранения рисков распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19).

В то же время, в ходе анализа выявлены проблемы, которые необходимо решать. Важным направлением является освоение инновационных технологий как способа оптимизации образовательного процесса. Необходимо вовлечь как можно больше педагогов и обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность. Увеличить количество обучающихся, принимающих участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах различного уровня. Вопросы методики преподавания и применения новых эффективных технологий в обучении обучающихся, испытывающих трудности в учении, должны стать постоянным предметом деятельности педагогического коллектива. Наблюдается недостаточная активность педагогов в работе по обобщению и трансляции эффективных педагогических практик. Требуют совершенствования подходы к организации работы с родителями.

В целях реализации национальной образовательной политики, опираясь на понимание роли качества образования, педагогический коллектив ставит перед собой цели и задачи дальнейшей педагогической деятельности.

Цели:

- обеспечение государственных гарантий доступности образования, нового качества образования и конкурентоспособности образовательных услуг;
- развитие инновационной и практико-ориентированной образовательной среды в целях дальнейшего повышения качества образования;
- направление образовательного процесса на формирование комплекса качеств и жизненных навыков, необходимых для успешной социализации обучающихся в условиях современного общества;
- использование методов обучения на основе системно-деятельностного подхода;
- совершенствование профессионализма педагогических кадров;
- интеграция и координация действий всех субъектов информатизации, совершенствование единой образовательной информационной среды;
- совершенствование условий для сохранения и укрепления здоровья всех субъектов образовательного процесса, приобщение их к здоровому образу жизни;
- развитие воспитательного потенциала системы образования, содействие социальному становлению;
- расширение взаимоотношений с родителями и общественностью.

Задачи:

- совершенствовать нормативную базу образовательного учреждения, регулирующей различные аспекты образовательной деятельности;
- совершенствовать внутреннюю систему оценки качества образования;
- продолжить работу реализации обновленных ФГОС, использовать образовательные технологии системно-деятельностного подхода;
- продолжить работу инженерных классов;
- совершенствовать систему наставничества школы в формате "учитель-учитель" и "ученик-ученик";
- продолжить работу по формированию системы учебно-исследовательской и проектной деятельности;

- совершенствовать систему работы с обучающимися, имеющими различные образовательные потребности;
- повышать эффективность коррекционной работы с детьми «группы риска» с целью предупреждения неуспеваемости, в том числе, по адаптированным образовательным программам;
- проводить информационно-разъяснительную работу, консультирование выпускников с целью выбора ими оптимального набора предметов для сдачи ЕГЭ и ОГЭ;
- совершенствовать практики внеурочной деятельности обучающихся, в том числе за счет возможностей социокультурной среды района и города;
- расширять сотрудничество с учреждениями высшего и среднего профессионального образования с целью развития профориентационной работы с обучающимися;
- совершенствовать профессиональное мастерство педагогических работников на основе реализации программы непрерывного повышения квалификации педагогических и руководящих работников;
- активизировать деятельность педагогических работников по диссеминации педагогического опыта.

Приложение
к аналитическому отчету ГБОУ СОШ № 291 Санкт-Петербурга за 2022 год

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ № 291
КРАСНОСЕЛЬСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
ЗА 2022 ГОД, ПОДЛЕЖАЩЕГО САМООБСЛЕДОВАНИЮ

№ п/п	**Объекты оценки**	**Показатели**	**Единица измерения**
1.1.	**Образовательная деятельность и организация учебного процесса**	Общая численность обучающихся	3441 человек
1.2.		Численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования	1577 человек
1.3.		Численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования	1629 человек
1.4.		Численность обучающихся по образовательной программе среднего общего образования	235 человека
1.5.		Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности обучающихся	178 человек/ 5 %
1.6.		Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности обучающихся	235 человек/ 7 %
1.7.		Численность/удельный вес численности обучающихся, в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности обучающихся	59 человек / 2 %
1.8.		Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, в общей численности обучающихся	3441 человек / 100 %
1.9.		Численность/удельный вес численности обучающихся с применением электронного обучения, в общей численности обучающихся	0 человек / 0 %
2.	**Система управления организации**	Наличие в образовательной организации системы электронного документа оборота	нет
3.1.	**Содержание и качество подготовки обучающихся**	Численность/удельный вес численности обучающихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности обучающихся	1428 человек/ 45% без учета учащихся 1-х классов
3.2.		Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,6
3.3.		Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,3
3.4.		Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	67,4

3.5.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	47,6
3.6.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек / 0 %
3.7.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	2 человека/ 0,7 %
3.8.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек / 0 %
3.9.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	1 человек / 1% (проф.)
3.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	6 человека/ 2 %
3.11.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	1 человек/ 1 %
3.12.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	23 человек/ 8 %
3.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	4 человек/ 4,3 %
3.14.	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	3441 человек/ 100%
3.15.	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	564 человек 16 %
3.16.	Районного уровня	396 человек/ 11,5 %

3.17.		Регионального уровня	134 человек/ 3,8 %
3.18.		Федерального уровня	24 человека/ 0,7%
3.19.		Международного уровня	9 человек/ 0,26 %
4.1.	**4. Качество кадрового обеспечения**	Общая численность педагогических работников, в том числе:	254 человека
4.2.		Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	232 человека/ 91%
4.3.		Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	232 человека/ 91%
4.4.		Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	22 человека/ 9 %
4.5.		Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	22 человека/ 9 %
4.6.		Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	213 человек/ 84 %
4.7.		Высшая	120 человек/ 47 %
4.8.		Первая	93 человека/ 37 %
4.9.		Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
4.10.		До 5 лет	29 человек/ 11 %
4.11.		Свыше 30 лет	48 человек/ 19 %
4.12.		Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	25 человек/ 10 %
4.13.		Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	53 человек/ 21%

4.14.		Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	276 человек/ 100 %
4.15.		Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	276 человек/ 100 %
5.1.	**5. Качество учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения**	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	15 единиц
5.2.		Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
5.3.		С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
5.4.		С медиатекой	да
5.5.		Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
5.6.		С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
5.7.		С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
5.8.		Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,15 единиц
5.9.		Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности обучающихся	3441 человек/ 100%
6.1.	**6. Качество материально-технической базы**	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	4,0 кв.м.