Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 291
Красносельского района Санкт-Петербурга
(ГБОУ СОШ № 291 Санкт-Петербурга)

ПРИНЯТ
Педагогическим советом ГБОУ СОШ № 291Санкт-Петербурга
(протокол от 27.08.2026 № 1)

С УЧЕТОМ МНЕНИЯ
Профсоюзного комитета
ГБОУ СОШ № 291 Санкт-Петербурга
(протокол от 25.08.2026 № 23)
С УЧЕТОМ МНЕНИЯ
Совета родителей ГБОУ СОШ № 291 Санкт-Петербурга
(протокол от 27.08.2026 № 1)
С УЧЕТОМ МНЕНИЯ
Совета обучающихся ГБОУ СОШ № 291 Санкт-Петербурга
(протокол от 27.08.2026 № 1)

УТВЕРЖДЕН
приказом директора
ГБОУ СОШ № 291 Санкт-Петербурга
от 28.08.2026 № 533-од

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 0093840B49E424F0D2DEA331BAF714D775
Владелец: Марфин Олег Васильевич
Действителен: с 18.12.2025 до 13.03.2027

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ НА УРОВЕНЬ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Приложение к основной образовательной программе среднего общего образования
ГБОУ СОШ № 291 Санкт-Петербурга

Санкт-Петербург

2026

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Русский язык…….. 5 стр.
2. Литература…….....66 стр.
3. Иностранный язык…… 88 стр.
4. Алгебра и начала математического анализа…… 189 стр.
5. Геометрия..... 230 стр.
6. Вероятность и статистика…… 259 стр.
7. Информатика..... 268 стр.
8. Физика..... 280 стр.
9. Химия..... 312 стр.
10. Биология..... 332 стр.
11. История..... 377 стр.
12. Обществознание..... 444 стр.
13. География..... 494 стр.
14. Основы безопасности и защиты Родины..... 513 стр.

средняя общеобразовательная школа № 291
Красносельского района Санкт-Петербурга
(ГБОУ СОШ № 291 Санкт-Петербурга)

РАССМОТРЕНА на методическом объединении учителей русского языка и литературы протокол от **25 августа 2026 года № 1** Руководитель _____Н.А. Попова	**СОГЛАСОВАНА** Заместитель директора по методической работе _____Ю.В.Барладян
ПРИНЯТА Педагогическим советом ГБОУ СОШ № 291 Санкт-Петербурга протокол от **28 августа 2026 года № 1**	**УТВЕРЖДЕНА** приказом ГБОУ СОШ № 291 Санкт-Петербурга **28 августа 2026 года № 533-од**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «РУССКИЙ ЯЗЫК» НА УРОВЕНЬ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Выписка из основной образовательной программы среднего общего образования
ГБОУ СОШ № 291 Санкт-Петербурга
Приложение к рабочей программе
по учебному предмету «Русский язык»

Санкт-Петербург

2026

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ ДЛЯ 10-11 КЛАССОВ

Оглавление

1. Фонд оценочных средств по русскому языку для 10 классов
2. Фонд оценочных средств по русскому языку для 11 классов

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ ДЛЯ 10 КЛАССОВ

№ задания	Проверяемый элемент содержания	Коды проверяемых элементов содержания	Коды проверяемых требований к предметным результатам	Уровень сложности	Мах балл
1	Лексикология и фразеология как разделы лингвистики	2.3.1	2.1.3 2.3.1 2.3.3	Базовый	1
2	Лексикология и фразеология как разделы лингвистики	2.3.1	2.1.3 2.3.1 2.3.3	базовый	1
3	Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Многозначные слова и омонимы, их употребление. Синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Иноязычные слова и их употребление. Лексическая сочетаемость. Тавтология. Плеоназм	2.3.4	2.3.3	базовый	1
4	Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Многозначные слова и омонимы, их употребление. Синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Иноязычные слова и их употребление. Лексическая сочетаемость. Тавтология. Плеоназм	2.3.4	2.3.3	базовый	1
5	Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Многозначные слова и омонимы, их употребление. Синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Иноязычные слова и их употребление. Лексическая сочетаемость. Тавтология. Плеоназм	2.3.4	2.3.3	базовый	1
6	Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Многозначные слова и омонимы, их употребление. Синонимы,	2.3.4	2.3.3	базовый	1

	антонимы, паронимы и их употребление. Иноязычные слова и их употребление. Лексическая сочетаемость. Тавтология. Плеоназм				
7	Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Многозначные слова и омонимы, их употребление. Синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Иноязычные слова и их употребление. Лексическая сочетаемость. Тавтология. Плеоназм	2.3.4	2.3.3	базовый	1
8	Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Многозначные слова и омонимы, их употребление. Синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Иноязычные слова и их употребление. Лексическая сочетаемость. Тавтология. Плеоназм	2.3.4	2.3.3	базовый	1
9	Лексикология и фразеология как разделы лингвистики	2.3.1	2.3.2 2.3.3 2.3.4	базовый	1
10	Лексикология и фразеология как разделы лингвистики	2.3.1	2.3.2 2.3.3 2.3.4	базовый	1
11	Лексикология и фразеология как разделы лингвистики	2.3.1	2.3.2 2.3.3 2.3.4	базовый	1

Задания. «Лексикология и фразеология. Лексические нормы»

1. Прочитайте текст и выполните задание.

Было в России, в русской жизни понятие «мнение общества».

Действовало мнение общества в деревенской жизни, где общество издревле определяло все важнейшие хозяйственные решения, да и не только хозяйственные, в обществе складывались суждения, оценки, требования к поведению односельчан. Общественное мнение в том или ином виде достаточно чётко существовало в научной среде, в купеческой, у дворянства. Общественное мнение вырабатывало свои требования к честности, порядочности, требовало соблюдения норм поведения, приличия, по-своему карало нарушителей. Кодекс чести действует в «Анне Карениной», это показал и Островский в своих пьесах. Справедливо или несправедливо — другой вопрос, <...> речь идёт о неписаных кодексах чести, приличия, которых обязан был придерживаться член общества.

Сословные общественные мнения, как мне кажется, поддерживали нравственные критерии. При всех своих предрассудках, недостатках они старались повысить моральные требования.

Замечательный физик Пётр Леонидович Капи́ца, как никто другой, понимал, например, значение общественного мнения в научной среде. Он понимал, как важно для этого создать здоровую передовую научную общественность. Именно общественность — как некую особую сферу, котёл, в котором выплавляется общественное мнение. Его знаменитые семинары-«капичники» практически способствовали созданию научной общественности. Он писал, что это труднее, чем постройка больших институтов: «Создание здоровой научной общественности включает в себя воспитание широких слоёв людей, связанных с научной работой».

(По Д. А. Гранину)

В тексте выделено пять слов. Укажите варианты ответов, в которых лексическое значение выделенного слова соответствует его значению в данном тексте. Запишите номера ответов.

1) ОЦЕНКА. То же, что отметка: принятое в учебной системе цифровое обозначение степени усвоения учащимися знаний. *О. по пятибалльной системе*.

2) СРЕДА. *ед*. Окружающие социально-бытовые условия, обстановка,
а также совокупность людей, связанных общностью этих условий. *Социальная с. Из рабочей с. В нашей среде. С. заела кого-н.* (о невозможности расти, развиваться, из-за неблагоприятного окружения; разг. и шутл.).

3) ПРИДЕРЖИВАТЬСЯ. *чего*. Следовать чему-нибудь; иметь склонность к чему-нибудь. *П. твёрдых убеждений. П. другого мнения*.

4) ПОВЫСИТЬ. *кого* (*что*). Перевести на более высокую, более ответственную должность. *П. по службе, в должности*.

5) ЗНАЧЕНИЕ. Важность, роль, значительность. *Придавать чему-нибудь большое з. Не имеет значения что-нибудь* (не существенно, не важно).

2. Прочитайте текст и выполните задание.

Речевая агрессия захватила множество сфер современного общества: укоренилась в политике и СМИ, проникла в бизнес и рекламу, закрепилась в семье и школе. Социальная нестабильность, стремительный темп жизни способствуют тому, что грубое и обидное общение, резкость высказываний становятся едва ли не нормой повседневности.

Конечно, речевая агрессия возникла не сегодня — эта проблема стара, как мир. О неподобающем употреблении языка писал ещё античный комедиограф Аристофан.

<...> нынешнее наше существование исполнено речевой агрессии как никогда более масштабно и глубоко. Мы ругаемся, ссоримся, злословим. Нам угрожают, нас обвиняют, над нами насмехаются. По данным психологов, современный дошкольник в коллективе сверстников принимает участие в 7–11 актах речевой агрессии в час: дразнилках, злых шутках. Что уж говорить о взрослых!

Но раз существуют сложившиеся модели агрессивного речевого поведения, должны быть и алгоритмы контроля агрессии в общении. Должны существовать стратегии сдерживания грубости в речи и приёмы защиты от словесных нападок. «И речь, как всякий живой организм,

не только несёт болезни, но и вырабатывает антитела против них, защитные силы. И не вижу способа, как лечить речь чем-то ещё, кроме речи», — заметил поэт Всеволод Некрасов.
Овладение методами коммуникативной защиты, умение общаться без грубости и отражать словесные удары — важнейший момент личностного становления, жизненного опыта и профессионального роста любого цивилизованного человека.

(*По Ю. В. Щербининой*)

В тексте выделено пять слов. Укажите варианты ответов, в которых лексическое значение выделенного слова соответствует его значению в данном тексте. Запишите номера ответов.

1) СФЕРА. чего (или с опр.). Область физической и духовной жизни, деятельности; отрасль, направление. *С. мыслей, чувств, интересов. С. производства. С. обслуживания.*
2) ТЕМП.Обычно мн.: темпы, -ов. Быстрота осуществления, протекания чего-л. Ударные, высокие темпы. *Темпы развития промышленности. Темпы сева. Темпы вооружения. Темпы жилищного строительства. Бешеный т. занятий. Наращивать, увеличивать темпы.*
3) НОРМА. Установленная мера, размер чего-л.; средняя величина чего-л. *Дневная, сменная, годовая н. Обычная, повышенная, завышенная, заниженная н. Н. выработки, выпуска чего-л.*
4) МОДЕЛЬ. То, что служит натурой для художественного воспроизведения. *М. для рисунка. Моделью для наброска послужил бюст Бетховена. Живая м. // Тот, кто позирует перед художником; натурщик, натурщица*.
5) РОСТ. Совершенствование в процессе развития. *Р. таланта*. *Р. мастерства*. *Творческий, научный р*.

3. В одном из приведённых ниже предложений НЕВЕРНО употреблено выделенное слово. Исправьте лексическую ошибку, подобрав к выделенному слову пароним. Запишите подобранное слово, соблюдая нормы современного русского литературного языка.

1. Будьте уверены, за свой ПРОСТУПОК мальчик ещё ответит.
2. Для настоящего альпиниста штурм этой вершины не ПРЕДСТАВЛЯЕТ затруднений.
3. После новогодних поздравлений началась РАЗДАЧА подарков.
4. Наступило ДЛИННОЕ молчание, прерываемое лишь пощёлкиванием приборов.
5. Гимнаст был среднего роста, КОРЕНАСТЫЙ и широкоплечий.

4. В одном из приведённых ниже предложений НЕВЕРНО употреблено выделенное слово. Исправьте лексическую ошибку, подобрав к выделенному слову пароним. Запишите подобранное слово, соблюдая нормы современного русского литературного языка.

На конференции обсуждались проблемы становления ЦЕЛОСТНОЙ личности в период взросления и осознания смысла жизни.

По вечерам мы желаем своим родным спокойной ночи, чтобы утром они встали в ДОБРОТНОМ расположении духа и были готовы к работе.

Решение возникающих конфликтов далеко не всегда было ПРОДУКТИВНЫМ.

Михаил повернулся на ОКЛИК и стал вглядываться, пытаясь понять, кто вылезает из машины.

Как известно, при фальстарте бегуны возвращаются на ИСХОДНЫЕ позиции.

5. В одном из приведённых ниже предложений НЕВЕРНО употреблено выделенное слово. Исправьте лексическую ошибку, подобрав к выделенному слову пароним. Запишите подобранное слово, соблюдая нормы современного русского литературного языка.

Родители должны помнить о том, что хороший ЯЗЫКОВЫЙ детский лагерь может находиться не только в Лондоне.

Работа с денежной НАЛИЧНОСТЬЮ — вопрос серьёзный для каждого предприятия.

Опытные садоводы считают, что правильно выращенная ЖИВАЯ изгородь намного долговечнее и надёжнее самых крепких заборов.

ДЕЛОВОЙ обед можно рассматривать как вариант рабочего общения при условии, что вы пришли на этот обед не для того, чтобы утолить голод или жажду.

6. Отредактируйте предложение: исправьте лексическую ошибку, исключив лишнее слово. Выпишите это слово.

Холодный снег набился в морщины коры, и толстый, в три обхвата, ствол казался прошитым серебряными нитями.

7. Отредактируйте предложение: исправьте лексическую ошибку, заменив употреблённое неверно слово. Запишите подобранное слово, соблюдая нормы современного русского литературного языка и сохраняя смысл высказывания.

Бóльшую половину жизни Матвей Семёнович ни о чём не беспокоился, жил на широкую ногу, много, но бесцельно путешествовал, а потом что-то резко изменилось: он стал много думать, занялся благотворительностью и даже начал писать книги.

8. Отредактируйте предложение: исправьте лексическую ошибку, заменив употреблённое неверно слово. Запишите подобранное слово, соблюдая нормы современного русского литературного языка и сохраняя смысл высказывания.

В XIX веке ещё не были изобретены высоковольтные линии электропередачи переменного тока, обеспечивающие экономию энергии, поэтому цена на электричество была дорогой.

9. Из предложений 1–5 выпишите антонимы (антонимическую пару).

(1) В солнечный день я приехал в старинный посёлок Гусь-Железный полюбоваться на озеро, искупаться, поплавать в нём. (2) Доехал до речки, поднялся на бугор, глянул и... (3) О ужас! (4) Нет озера. (5) По широкой впадине, окаймлённой дальней опушкой бывшего прибрежного леса, текла, извиваясь, узкая, местами пересыхающая речушка.

10. Из предложений 35–38 выпишите один фразеологизм.

(35) Выструганный из лучины меч был настоящий богатырский меч-кладенец. (36) С несокрушимою силою поражал я несметную вражескую рать, под ударами игрушечного меча слетали с высокой разросшейся крапивы пушистые вражеские головы. (37) Вражеская рать лежала поверженной на поле брани. (38) Вложив «окровавленный» меч в ножны, я гордо возвращался в заветный свой уголок.

11. Из предложений 8–18 выпишите один фразеологизм.

(8) Саня, в сущности, плохо понимал, что происходит. (9) Комбат приказал не вырываться вперёд и двигаться за танками в ста метрах. (10) Щербак же повис на хвосте впереди идущей машины. (11) Тридцатьчетвёрка шла зигзагами, стреляя на ходу. (12) За ней тоже зигзагами вёл самоходку Щербак. (13) Саня не видел поля боя: мешала тридцатьчетвёрка. (14) Он приказал Щербаку отстать или свернуть в сторону. (15) Щербак, не ответив, продолжал плестись за танком. (16) Вдруг суматошно закричали солдаты-десантники. (17) Саня метнулся к люку: автоматчики скатывались с машин. (18) Перед самоходкой на одной гусенице вертелся танк.

Ответы	Шкала оценивания: за каждый правильный ответ 1 балл
1 235 2 125 3 длительное 4 добром 5 языковой 6 холодный 7 часть 8 высокой 9 широкойузкая 10 наполебрани|полебрани 11 всущности|повиснахвосте	«5» - 11 баллов «4» - 9-10 баллов «3» - 6-8 – баллов «2» - 0 – 5 баллов

КОДИФИКАТОР И СПЕЦИФИКАЦИЯ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ ПО ТЕМЕ «МОРФОЛОГИЯ. МОРФОЛОГИЧЕСКИЕ НОРМЫ» В 10 КЛАССЕ

Итоговый контроль по русскому языку по теме «Морфология. Морфологические нормы» для 10-ого класса проводится в форме тестовых заданий и з заданий с развернутым ответом. Каждый из вариантов включает 10 заданий. Верное выполнение каждого из заданий оценивается от 1 балла до 5 баллов. Балл снижается за каждую допущенную ошибку. Для получения положительной оценки необходимо набрать не менее 18 баллов.

№ задания	Проверяемый элемент содержания	Коды проверяемых элементов содержания	Коды проверяемых требований к предметным результатам	Уровень сложности	Мах балл
1	Основные нормы употребления имён существительных: форм рода, числа, падежа	2.5.5	2.5.1	базовый	5
2	Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Многозначные слова и омонимы, их употребление. Синонимы, антонимы, паронимы и их	2.3.4	2.5.1	базовый	5

	употребление. Иноязычные слова и их употребление. Лексическая сочетаемость. Тавтология. Плеоназм				
3	Основные нормы употребления имён существительных: форм рода, числа, падежа	2.5.5	2.5.1	базовый	5
4	Основные нормы употребления имён существительных: форм рода, числа, падежа	2.5.5	2.5.1	базовый	5
5	Основные нормы употребления количественных, порядковых и собирательных числительных	2.5.7	2.5.1	базовый	5
6	Основные нормы употребления глаголов: некоторых личных форм (типа победить, убедить, выздороветь), возвратных и невозвратных глаголов; образования некоторых глагольных форм: форм прошедшего времени с суффиксом -*ну*-, форм повелительного наклонения	2.5.9	2.5.1	базовый	5
7	Основные нормы употребления глаголов: некоторых личных форм (типа победить, убедить, выздороветь), возвратных и невозвратных глаголов; образования некоторых глагольных форм: форм прошедшего времени с суффиксом -*ну*-, форм повелительного наклонения	2.5.9	2.5.1	базовый	5
8	Морфологические нормы современного русского литературного языка	2.5.4	2.5.2	базовый	1
9	Морфологические нормы современного русского литературного языка	2.5.4	2.5.2	базовый	1
10	Морфологические нормы современного русского литературного языка	2.5.4	2.5.2	базовый	1

Шкала оценивания: за каждый правильный ответ 1-5 баллов

Баллы	Оценка
38-34	«5»
33-27	«4»
26-18	«3»
0-17	«2»

Итоговый контроль «Морфология. Морфологические нормы»

1. Запишите данные существительные в форме И.п. мн.ч.

Диспетчер, катер, колокол, договор, кузов, китель, повар, инженер, лекарь, месяц, редактор, сторож, склад, слог, тенор, снайпер, табель, паспорт, профессор, фельдшер.

2. Составьте словосочетания со словами так, чтобы ясно было их лексическое значение
Корпусы (…) – корпуса (…)
лагери (…) – лагеря (…)
мужи (…) – мужья (…)
зубы (…) – зубья (…)
пропуски (…) – пропуска (…)

3. Поставьте существительные в форму Р.п. мн.ч., запишите их.

Абрикосы, апельсины, гранаты, бахилы, погоны, чулки, джинсы, клипсы, шаровары, румыны, блюдце, сиденья, болотце, оконце, зеркальце, щупальце, деревце, солдаты, лохмотья, килограммы, простыни, башня, вафля, сумерки.

4. Перепишите слова, определите род существительных

Тюль, шампунь, рояль, вуаль, бандероль, гуашь, туфли, кроссовки, тапки, мозоль, день рождения.

5. Просклоняйте числительные 258, 893.

6. Образуйте и запишите фору повелительного наклонения глаголов

Высыпать, прополоскать, лечь, ехать, махать.

7. Запишите глаголы в форме прош. вр, ед.ч, м.р.

Сохнуть, промокнуть, замёрзнуть, окрепнуть.

8. В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. Исправьте ошибку и запишите слово правильно.

1. к ПЯТЬ целым четырём шестым
2. до СКОЛЬКИХ работаешь
3. вид его чудовищно МРАЧЕН
4. ЗАСЕКИ время
5. вода речных УСТЬЕВ

9. В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. Исправьте ошибку и запишите слово правильно.

1. верхняя часть БАКЕНБАРДЫ
2. не ПРОРОНЯ ни слова
3. упразднение старых ТЮРЕМ
4. пальто на МЕХУ
5. конские БОКА

10. В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. Исправьте ошибку и запишите слово правильно.

1. СУЖУ матч
2. покрасили ГУАШЕМ
3. СКРЕЖЕЩЕТ зубами
4. изготовление кожаных СЁДЕЛ
5. фарфоровые БЛЮДЦА

Ответы

1. Инструкторы, купола, окорока, компрессоры, конструкторы, контейнеры, месяцы, округа, хутора, тополя, почерки, стога, погреба, прожекторы, пудели, редакторы, пояса, ректоры, штабеля, терема.

2. ПРОПУСКИ занятий — ПРОПУСКА студентов
монашеские ОРДЕНЫ — ОРДЕНА за отвагу
художественные ОБРАЗЫ — ОБРАЗА у алтаря
ТОНЫ сердца — пастельные ТОНА
ХЛЕБЫ на прилавках — созревшие ХЛЕБА

3. Мандаринов, помидоров, яблок, ботинок, валенок, гетр, туфель, шорт, носков, джинсов, панталон, рельсов, копий, грузин, болотцев, деревцев, одеялец, полотенец, оконцев, копытцев, партизан, оладий, граммов, будней, басен, макарон, сосисок.

4. Тюль (м.р.), шампунь (м.р.), рояль (м.р.), вуаль (ж.р.), бандероль (ж.р.), гуашь (ж.р.), туфли (ж.р.), кроссовки (ж.р.), тапки (ж.р.), мозоль (ж.р.), день рождения (м.р.).

5. И.п. четыреста восемьдесят шесть, семьсот сорок два.
Р.п. четырёхсот восьмидесяти шести, семисот сорока двух.
Д.п. четырёмстам восьмидесяти шести, семистам сорока двум.
В.п. четыреста восемьдесят шесть, семьсот сорок два.
Т.п. четырьмястами восемьюдесятью шестью, семьюстами сорока двумя.
П.п. о четырёхстах восьмидесяти шести, семистах сорока двух.

6. Ляг, лягте; положи, положите; беги, бегите; поезжай, поезжайте; не трогай, не трогайте.

7. Сох, промок, замёрз, окреп.

8. Высокая.

9. Две.

10. Неё.

КОДИФИКАТОР И СПЕЦИФИКАЦИЯ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ ПО ТЕМЕ «ОРФОГРАФИЯ. ОСНОВНЫЕ ПРАВИЛА ОРФОГРАФИИ» В 10 КЛАССЕ

Итоговый контроль по русскому языку по теме «Орфография. Основные правила орфографии» для 10-ого класса проводится в форме теста. Все задания в работе - с кратким ответом в виде цифр (чисел).

Цель работы – подготовка учащихся к ЕГЭ: освоение содержания и техники выполнения заданий темы.

Каждый из вариантов включает 25 заданий. Верное выполнение каждого из заданий оценивается одним (1) баллом. Для получения положительной оценки необходимо набрать не менее 13 баллов.

№ задания	Проверяемый элемент содержания	Коды проверяемых элементов содержания	Коды проверяемых требований к предметным результатам	Уровень сложности	Max балл
1	Орфографические правила. Правописание гласных и согласных в корне	2.6.3	2.6.1 2.6.2 2.6.3	базовый	1
2	Орфографические правила. Правописание гласных и согласных в корне	2.6.3	2.6.1 2.6.2 2.6.3	базовый	1
3	Орфографические правила. Правописание гласных и согласных в корне	2.6.3	2.6.1 2.6.2 2.6.3	базовый	1
4	Употребление разделительных ъ и ь Правописание приставок Буквы ы – и после приставок	2.6.4 2.6.5 2.6.6	2.6.1 2.6.2	базовый	1
5	Употребление разделительных ъ и ь Правописание приставок Буквы ы – и после приставок	2.6.4 2.6.5 2.6.6	2.6.1 2.6.2	базовый	1

6	Употребление разделительных ъ и ь Правописание приставок Буквы ы – и после приставок	2.6.4 2.6.5 2.6.6	2.6.1 2.6.2	базовый	1
7	Правописание суффиксов	2.6.7	2.6.1 2.6.2	базовый	1
8	Правописание суффиксов	2.6.7	2.6.1 2.6.2	базовый	1
9	Правописание суффиксов	2.6.7	2.6.1 2.6.2	базовый	1
10	Правописание суффиксов	2.6.7	2.6.1 2.6.2	базовый	1
11	Правописание окончаний имён существительных, имён прилагательных и глаголов	2.6.10	2.6.1 2.6.2	базовый	1
12	Правописание окончаний имён существительных, имён прилагательных и глаголов	2.6.10	2.6.1 2.6.2	базовый	1
13	Правописание окончаний имён существительных, имён прилагательных и глаголов	2.6.10	2.6.1 2.6.2	базовый	1
14	Правописание *не* и *ни*	2.6.9	2.6.1 2.6.2	базовый	1
15	Правописание *не* и *ни*	2.6.9	2.6.1 2.6.2	базовый	1
16	Правописание *не* и *ни*	2.6.9	2.6.1 2.6.2	базовый	1
17	Правописание *не* и *ни*	2.6.9	2.6.1 2.6.2	базовый	1
18	Правописание морфем; слитные, дефисные и раздельные написания; употребление заглавных и строчных букв; правила переноса слов; правила графического сокращения слов	2.6.2	2.6.1 2.6.2	базовый	1
19	Правописание морфем; слитные, дефисные и раздельные написания; употребление заглавных и строчных букв; правила	2.6.2	2.6.1 2.6.2	базовый	1

	переноса слов; правила графического сокращения слов				
20	Правописание морфем; слитные, дефисные и раздельные написания; употребление заглавных и строчных букв; правила переноса слов; правила графического сокращения слов	2.6.2	2.6.1 2.6.2	базовый	1
21	Правописание морфем; слитные, дефисные и раздельные написания; употребление заглавных и строчных букв; правила переноса слов; правила графического сокращения слов	2.6.2	2.6.1 2.6.2	базовый	1
22	Правописание *н* и *нн* в словах различных частей речи	2.6.8	2.6.1 2.6.2	базовый	1
23	Правописание *н* и *нн* в словах различных частей речи	2.6.8	2.6.1 2.6.2	базовый	1
24	Правописание *н* и *нн* в словах различных частей речи	2.6.8	2.6.1 2.6.2	базовый	1
25	Правописание *н* и *нн* в словах различных частей речи	2.6.8	2.6.1 2.6.2	базовый	1

Шкала оценивания: за каждый правильный ответ 1 балл

«5» - 25-23 баллов
«4» - 22-18 баллов
«3» - 13-17 баллов
«2» - 0 – 12 баллов

Контрольная работа по теме «Орфография. Основные правила орфографии»

1. Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

1) бл..снуть, в..рховье, в.. стибюль
2) благораспол..жение, благосл..вение, возг..рание
3) в..новатый, ж..лет, ж..ле (ягодное)
4) вн..мание, выт..рать, зам..нить
5) ож..г (сильный), печ..нка, пиж..н

2. Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

1) притв...риться, ср...внять (счёт), укр...щать
2) экстр...мальный, скр...пя (сердце), соед...нение
3) тр...сина, прис...гать (на верность), снар...жение
4) отр...сль, попл...вок, иск...зить (факты)
5) молодож...ны, ож...гший (руку), ш...рстка

3. Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

1) р..стительность, иск..жать (смысл), др..жать (от холода)
2) энц..клопедия, ц..линдр, ц..ганский
3) пл..нительный, р..форма, объед..нение
4) усл..жнённый, анн..тация, тв..рить (добро́)
5) упр..кать (в скупости), прот..реть (окно), зал..зать (на дерево)

4. Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

1) д..бела, непр..будный, из..брести;
2) пр..вращение, пр..глушить, пр..мерка
3) раз..грать, фин..нспектор, дез..нформация;
4) и..пепелить, не..гораемый, ра..свет;
5) п..полнять, перен..править, пред..ставить

5. Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

1) пр..смыкаться, камень пр..ткновения, пр..успеть
2) пр..образ, пр..российский, пр..язык
3) чере..чур, и..коверкать, бе..хозный
4) вз..скать, пост..ндустриальный, без..ниципативный
5) кар..ера, в..юга, в..явь

6. Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

1) пр..нарядиться, пр..школьный, пр..шелец
2) бе..помощный, ни..провержение, ра..счёт
3) воз..меть, сверх..зысканно, пред..юньский
4) п..дпустить, не..хватный, в..зместить
5) с..ёжиться, под..язычный, об..ездной

7. Укажите варианты ответов, в которых в обоих словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

1) насмешл..вый, милост..вый
2) наста..вая, владел..ц
3) ноч..вка, реш..нный
4) ступенч..тый, изредк..
5) обеспеч..вать, обидч..вый

8. Укажите варианты ответов, в которых в обоих словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

1) клан..лся, облед..неть
2) налаж..вать, (деревня) обезлюд..ла
3) оскуд..вать, эмал..вый
4) забинтов..вать, завед..вать
5) вод..нистый, плат..ной (шкаф)

9. Укажите варианты ответов, в которых в обоих словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

1) фасол..вый, дожд..вой
2) высме..вать, мороз..ц
3) насмешл..вый, платоч..к
4) отчётл..вый, молодц..ватый
5) удва..вать, болот..стый

10. Укажите варианты ответов, в которых в обоих словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

1) повел..вая, сирен..вый
2) сит..чко, заботл..вый
3) вкрадч..во, оскуд..вать
4) реч..нка, еж..вый
5) скольз..кий, абонент..кий

11. Укажите варианты ответов, в которых в обоих словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

1) (вы слишком) тороп..тесь, посе..шь (пшеницу)
2) скро..нный (костюм), контролиру..мая (ситуация)
3) выслуш..нный (ответ), маш..щий (руками)
4) мол..щийся (в церкви), рассе..вший (сомнения)
5) (они) высме..т (зло), ороша..щий (землю)

12. Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

1) стащ..т (кошка), (лиса) разоря..т
2) паш..т (пахарь), стел..т (мама)
3) (если) напиш..те, (когда) подним..те
4) дыш..т (они), щекоч..т (они)
5) (она) тревож..т, очищ..нная

13. Укажите варианты ответов, в которых в обоих словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

1) (травы) колыш..тся, противореч..щий
2) выгляд..шь, обид..вшийся
3) (кот) мурлыч..т, приемл..мый
4) жал..щие (пчёлы), рассе..нный (человек)
5) леч..щий (врач), (родители) тревож..тся

14. Укажите варианты ответов, в которых НЕ (НИ) с выделенным словом пишется СЛИТНО. Запишите номера ответов.

1) В течение суток голосовая активность большинства певчих птиц максимальна в утренние часы, после восхода солнца она спадает и опять (НЕ)МНОГО возрастает к вечеру.
2) «Будь спокойна. Ты ни в чём (НЕ)ВИНОВНА», — одними губами говорит Пушкин и пытается улыбнуться.
3) В организме человека витамины либо не вырабатываются совсем, либо вырабатываются в (НЕ)ДОСТАТОЧНЫХ количествах.
4) Все прежние мысли её о женихе, о княжне Марье, о деревенской жизни (НИ)РАЗУ не пришли ей в голову.
5) Чувствовалось, что там, где рождается сейчас этот страшный звук, происходит нечто чудовищное, (НЕ)БЫВАЛОЕ по силе.

15. Укажите варианты ответов, в которых НЕ с выделенным словом пишется СЛИТНО. Запишите номера ответов.

1) Праздник оказался ничуть (НЕ)ВЕСЁЛЫМ, хотя все старались приободрить друг друга.
2) (НЕ)ОБЫЧНАЯ обстановка мешала сосредоточиться.
3) Так прошли века и годы, и минуты, и недели, промелькнули (НЕ)ЗАМЕТНО и исчезли в никогда.
4) Мать работала (НЕ)ПОКЛАДАЯ рук, сыновья и дочери старались помогать ей во всём.
5) Среди мрачных, ещё (НЕ)ОДЕТЫХ листвой деревьев этот кустик с зелёными листочками казался чудом.

16. Укажите варианты ответов, в которых НЕ (НИ) с выделенным словом пишется СЛИТНО. Запишите номера ответов.

1) От его слов почему-то мне было отнюдь (НЕ)СМЕШНО, а, скорее, грустно.
2) Он послушно поднялся и, поеживаясь, ждал, явно (НЕ)ПОНИМАЯ, куда идти.
3) (НИ)(В)КАКИХ печатных источниках история эта не зафиксирована.
4) Наташу нельзя было упрекнуть в (НЕ)ВНИМАТЕЛЬНОСТИ.

5) Побывал я однажды в мастерской знаменитого скульптора: по углам громоздились его (НЕ)ЗАВЕРШЕННЫЕ работы.

17. Укажите варианты ответов, в которых НЕ с выделенным словом пишется РАЗДЕЛЬНО. Запишите номера ответов.

1) Авторское описание в данном случае отнюдь (НЕ)БЕЗЛИЧНО: автор постоянно находится рядом с каким-то участником битвы, всё время переходя от одного к другому.
2) Если женщина, (НЕ)ПРИМЕЧЕННАЯ охотником, неожиданно перейдёт ему дорогу, охотник теряет надежду на успешное окончание дела и нередко возвращается домой.
3) Сейчас главное (НЕ)КРАСИВЫЙ дом и ухоженный газон, но иное: просторная река в сияющих под солнцем бликах, ближняя роща, золотистые сосны.
4) Они уже и сами (НЕ)РАДЫ, что позволили себе эту невинную шутку.
5) (НЕ)ВЗИРАЯ ни на какие убеждения со стороны Марьи Петровны, сестра осталась непоколебимою в своём намерении.

18. Укажите варианты ответов, в которых все выделенные слова пишутся РАЗДЕЛЬНО. Запишите номера ответов.

1) Л. Н. Толстой увидел в личности Наполеона проявление несвободы, ТАК(КАК) подлинная свобода, (ПО)МНЕНИЮ классика, предполагает добровольное подчинение «высшей цели».
2) (НА)РЯДУ с картинами на современные темы большое место в творчестве И. Е. Репина занимает ТАК(ЖЕ) историческая живопись.
3) (В)ЦЕЛОМ, к этой теме художник периодически возвращался (В)ТЕЧЕНИЕ всей жизни.
4) Медленно, тяжело громыхая, двигался груженный (ДО)ВЕРХУ состав, а (В)ДАЛИ тянулся ещё один.
5) Большие радужные капли начали падать (С)КРЫШ, покрытых снегом, (КАК)БУДТО полились радостные весенние слёзы.

19. Укажите варианты ответов, в которых все выделенные слова пишутся СЛИТНО. Запишите номера ответов.

1) Костя и Люся поссорились, (С)ГОРЯЧА наговорили друг другу много неприятных слов и после (ПОЛ)МЕСЯЦА не разговаривали.
2) Катя (С)НАЧАЛА решила посоветоваться с мамой и спросила, ЧТО(БЫ) та сделала на месте Кати.
3) Ночью полил такой сильный дождь, что мы все промокли (НА)СКВОЗЬ, но пробраться в деревню (ПО)ПРЕЖНЕМУ было невозможно.
4) Я был согласен с мнением Люси лишь (ОТ)ЧАСТИ, но спорить не стал, потому что (ПО)ПРОСТУ не хотел ссоры.
5) (ПО)СРЕДИ комнаты (В)ТЕЧЕНИЕ двадцати лет стоял один и тот же стол, покрытый всё той же кружевной скатертью.

20. Укажите варианты ответов, в которых все выделенные слова пишутся РАЗДЕЛЬНО.

1) А издание у них дома было ТО(ЖЕ) самое, точно в таком же (ТЁМНО)СИРЕНЕВОМ переплёте с золотым тиснением фамилии автора на обложке и на круглом корешке.
2) Огромный дворец (НА)ПРОТЯЖЕНИИ веков не раз сгорал почти (ДО)ТЛА и отстраивался заново.
3) До сих пор у нас ведут бесконечные и нудные споры о том, что реакционно и что прогрессивно, как БУД(ТО) не перевернулось всё в мире (В)ВЕРХ ногами.
4) Тропа была узенькой, едва различимой, и, для того чтобы не проваливаться по колено в

сугробы, им пришлось идти (ПО)ОДНОМУ, след (В)СЛЕД.
5) Разумеется, он понимал, что я не откажусь от этой идеи, что ВСЁ(РАВНО) напишу статью, согласится он прийти (НА)ВСТРЕЧУ или нет.

21. Укажите варианты ответов, в которых все выделенные слова пишутся СЛИТНО. Запишите номера ответов.

1) Чёрную шлюпку (ПО)НЕМНОГУ относило течением (В)ЛЕВО.
2) Следует иметь (В)ВИДУ, что неприятель (ПО)ПРЕЖНЕМУ занимает весьма выгодную в условиях местности позицию.
3) Один раз он проснулся (ПО)СРЕДИ ночи и услышал, как в комнате за стеной родители разговаривают (В)ПОЛГОЛОСА.
4) (В)НАЧАЛЕ, совсем недолго, ходил Мукомолов на завод пешком, (ЗА)ТЕМ ездил на дежурном автобусе.
5) (ВО)ВРЕМЯ изучения иностранного языка наступает момент, когда во сне начинаешь быстро-быстро говорить на чужом языке, хотя (НА)ЯВУ всё ещё спотыкаешься.

22. Укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) пишется НН.

Вслед за жаре(1)ыми лебедями на стол русским царям непреме(2)о подавали запечё(3)ого осетра — пусть подивятся иностра(4)ые гости.

23. Укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) пишется НН.

Переложе(1)ые мешочками с горькой полынью лежали в сундуке короткие суко(2)ые штаны с кожа(3)ыми шнурами под колено; двубортные шерстя(4)ые жилеты с костя(5)ыми, металлическими и стекля(6)ыми пуговицами; пышные бумазейные чепцы с кружевной оторочкой и дли(7)ющими лентами; расшитые монастырскими труже(8)ицами шёлковые шали.

24. Укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) пишется НН.

Над детской кроваткой висел тка(1)ый коврик, на котором огне(2)ая лиса волочила в зубах растрепа(3)ого белого петуха, уносила его куда-то за синие леса, за высокие горы.

25. Укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) пишется одна буква Н.

Обката(1)ые до блеска, угловые въезды на городскую площадь оформле(2)ы кова(3)ыми решетками и воротами с изящным позолоче(4)ым узором.

Ответы

№ п/п	Ответ
1	12
2	345
3	45
4	14|41
5	13
6	145
7	1345

8 35
9 15|51
10 14|41
11 245|452|524|542|254|425
12 23|32
13 345|543|354|435
14 135
15 23
16 45
17 1234
18 135
19 14
20 45|54
21 134|143|314|341|413|431
22 234
23 1267
24 23|32
25 23

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ ДЛЯ 11 КЛАССОВ

Итоговый контроль "Общие сведения о языке". Сочинение

Как несметное множество церквей, монастырей, с куполами, главами, крестами рассыпано на святой благочестивой Руси, так несметное множество племён, поколений, народов толпится, пестреет и мечется по лицу земли. И всякий народ, носящий в себе залог сил, полный творящих способностей души, своей яркой особенности и других даров Бога, своеобразно отличился каждый своим собственным словом, которым, выражая какой ни есть предмет, отражает в выраженье его часть собственного своего характера. Сердцеведением и мудрым познанием жизни отзовётся слово британца; лёгким щёголем блеснёт и разлетится недолговечное слово француза; затейливо придумает своё, не всякому доступное, умно-худощавое слово немец; но нет слова, которое было бы так замашисто, бойко, так вырвалось бы из-под самого сердца, так бы кипело и животрепетало, как метко сказанное русское слово.

(Н.В. Гоголь. «Мёртвые души»)

Напишите сочинение по прочитанному тексту.

Сформулируйте и прокомментируйте одну из проблем, поставленных автором текста (избегайте чрезмерного цитирования).

Сформулируйте позицию автора (рассказчика). Напишите, согласны или не согласны вы с точкой зрения автора прочитанного текста. Объясните почему. Свой ответ аргументируйте, опираясь на читательский опыт, знания и жизненные наблюдения (учитываются первые два аргумента).

Объём сочинения — не менее 150 слов.

Работа, написанная без опоры на прочитанный текст (не по данному тексту), не оценивается.

Если сочинение представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, то такая работа оценивается нулём баллов.

Сочинение пишите аккуратно, разборчивым почерком.

Основные проблемы

1. Проблема избранности Руси. (Каково место Руси в мире?)
2. Проблема слова. (Каково значение слова?)
3. Проблема значения русского слова

Авторская позиция

1. Русь — «святая благочестивая» страна
2. В слове и через слово проявляются главные отличительные черты характера каждого народа
3. Русское слово (русский язык) занимает исключительное место среди других великих языков.

Сочинение

Автор, великий русский писатель Н. Гоголь, заставляет нас задуматься над проблемой отражения в языке характера народа.
Данная проблема освещена в отрывке из поэмы «Мёртвые души». Писатель обращает наше внимание на то, что «лёгким щеголем блеснет и разлетится недолговечное слово француза», подчеркивая страсть французов к модной одежде, некую поверхностность и легкомыслие представителей этой нации. Именно в слове «щеголь» мы видим подноготную француза.

В качестве другого примера, который даёт представление о том, как отражается

национальный характер в языке, автор приводит следующие слова о русском слове: «нет слова, которое было бы так замашисто, бойко, так вырывалось из-под самого сердца». Именно это высказывание помогает увидеть характер русского народа, его жизнелюбие, открытость, энергичность.

Оба примера связаны по смыслу, так как показывают, что в языке действительно отражается душа и особенности нации.

Авторская позиция такова: всякий народ отличился своим словом, в котором отразился его собственный характер.

Я согласна с писателем. Действительно, любой язык — это зеркало, в котором можно увидеть черты того или иного народа. Например, итальянский язык звучит очень мелодично, а итальянцы — одна из самых музыкальных наций. Кстати, в русском языке многие заимствованные из итальянского слова связаны именно с музыкальным искусством (опера, оперетта и другие).

Контрольная работа по теме "Синтаксис и синтаксические нормы"

Задание 1. Установите соответствие между предложениями и допущенными в них грамматическими ошибками: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРЕДЛОЖЕНИЯ	ГРАММАТИЧЕСКИЕ ОШИБКИ
А) Устав, дорога казалась нам бесконечно длинной.	1) неправильное употребление падежной формы существительного с предлогом
Б) Те, кто много читает, обычно и сам пишет грамотно.	2) нарушение связи между подлежащим и сказуемым
В) В «Горе от ума» Грибоедов поставил вопросы, волнующих его современников.	3) нарушение в построении предложения с несогласованным приложением
Г) Вопреки указания директора, отгрузка товаров не была начата в срок.	4) ошибка в построении предложения с однородными членами
Д) Пациент обратился и прошёл лечение в хорошей клинике вовремя.	5) неправильное построение предложения с деепричастным оборотом
	6) нарушение в построении предложения с причастным оборотом
	7) неправильное построение предложения с косвенной речью

Задание 2. Установите соответствие между предложениями и допущенными в них грамматическими ошибками: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРЕДЛОЖЕНИЯ	ГРАММАТИЧЕСКИЕ ОШИБКИ
А) По окончанию бала гости неспешно разъезжались по домам.	1) неправильное употребление падежной формы существительного с предлогом

Б) Те, кто серьёзно готовятся к экзамену, без сомнения, сдадут его успешно.

В) Данная монография продолжает традицию выявления, накопления и обобщения материалов, свидетельствующим о современных тенденциях в градообразовании России.

Г) Возвратившись из поездки по Юго-Восточной Азии, у него не осталось свободных дней от отпуска.

Д) Я никогда не видел балета «Щелкунчика» в театре.

2) нарушение связи между подлежащим и сказуемым

3) неправильное употребление падежной формы в несогласованном приложении

4) ошибка в построении предложения с однородными членами

5) неправильное построение предложения с деепричастным оборотом

6) нарушение в построении предложения с причастным оборотом

7) неправильное построение предложения с косвенной речью

Задание 3. Установите соответствие между предложениями и допущенными в них грамматическими ошибками: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРЕДЛОЖЕНИЯ

А) Куда бы я ни ездил, повсюду встречал памятники архитектуры, нуждающихся в реставрации.

Б) По приезду в Сочи мы, как всегда, остановились в гостинице «Жемчужина».

В) Выбирая профессию, прошло немало времени, а он всё колебался.

Г) Старые липы в аллее перед главным входом в барский дом высоки и раскидистые.

Д) Мы прогнозируем, что те, кто увлекается историей, с интересом отнесётся к новому проекту.

ГРАММАТИЧЕСКИЕ ОШИБКИ

1) неправильное употребление падежной формы существительного с предлогом

2) нарушение связи между подлежащим и сказуемым

3) нарушение в построении предложения с несогласованным приложением

4) ошибка в построении предложения с однородными членами

5) неправильное построение предложения с деепричастным оборотом

6) нарушение в построении предложения с причастным оборотом

7) неправильное построение предложения с косвенной речью

Задание 4. Установите соответствие между предложениями и допущенными в них грамматическими ошибками: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ГРАММАТИЧЕСКИЕ ОШИБКИ	ПРЕДЛОЖЕНИЯ

А) нарушение связи между подлежащим и сказуемым Б) неправильное построение предложения с деепричастным оборотом В) ошибка в построении предложения с однородными членами Г) нарушение в построении предложения с причастным оборотом Д) ошибка в построении сложноподчинённого предложения	1) Употребляя вводные слова, речь становится более эмоциональной. 2) Одним из самых известных в стране учебных заведений стал МГУ. 3) Степан чувствовал то, как всё тело не слушается его и от усталости слипаются глаза. 4) Наиболее древней является письменность шумеров, жившие в Междуречье, в Средней Азии. 5) Находящаяся низко над горизонтом Луна кажется сильно увеличенной. 6) Придумав техническую конструкцию аппарата, умельцы собрали его собственными руками. 7) Стая лебедей летели в тёплые края. 8) Людвиг ван Бетховен продолжил общую линию развития музыкальных жанров, которую наметили его предшественники. 9) Из листового металла не только делают корпуса машин и приборов, но и посуду.

Задание 5. Установите соответствие между предложениями и допущенными в них грамматическими ошибками: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ГРАММАТИЧЕСКИЕ ОШИБКИ	ПРЕДЛОЖЕНИЯ
А) нарушение связи между подлежащим и сказуемым Б) ошибка в построении предложения с однородными членами В) неправильное построение предложения с косвенной речью Г) нарушение в построении предложения с причастным оборотом Д) нарушение в построении предложения с несогласованным приложением	1) Мистер Томпсон спросил, правильно ли я понял то, что вы сказали. 2) Мы пригласили на этот праздник людей, интересующимся нашим проектом. 3) Человек должен быть не только добрым и отзывчивым, а также справедливым и честным, хоть это и бывает сложно. 4) Присутствующие в зале зрители заметили, что актер, играющий главную роль, перепутал текст. 5) Многие из тех, кто имели некоторые причины интересоваться его судьбой, слишком мало могли узнать о нем за всё это время 6) Читая интересную книгу, возникает непреодолимое желание встретиться с главными героями. 7) Согласно подсчетов в этом городе проживает миллион человек. 8) Недавно в журнале “Андромеде” я прочитал интереснейшую статью о новом созвездии, открытом учеными. 9) В романе “Обломов” главным героем является не только Илья Ильич, но и его лень.

Контрольная работа по теме "Синтаксис и синтаксические нормы"

ВАРИАНТ 2

Задание 1. Установите соответствие между предложениями и допущенными в них грамматическими ошибками: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРЕДЛОЖЕНИЯ	ГРАММАТИЧЕСКИЕ ОШИБКИ
А) Впервые начав работать в жюри кинофестиваля, это помогло мне по-новому взглянуть на нашу профессию.	1) неправильное употребление падежной формы существительного с предлогом
Б) Сажать и ухаживать за цветами в саду отнюдь не просто.	2) нарушение связи между подлежащим и сказуемым
В) Все, кто хотя бы раз смотрел фильм «Место встречи изменить нельзя», легко узнаёт цитаты из него.	3) нарушение в построении предложения с несогласованным приложением
Г) Они вышли из таверны "Золотого двора" пораньше, чтобы успеть доехать до дома.	4) ошибка в построении предложения с однородными членами
Д) Благодаря упорного труда участников многолетних экспедиций в Новгороде было найдено и описано большое количество древних берестяных грамот.	5) неправильное построение предложения с деепричастным оборотом
	6) нарушение в построении предложения с причастным оборотом
	7) неправильное построение предложения с косвенной речью

Задание 2. Установите соответствие между предложениями и допущенными в них грамматическими ошибками: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРЕДЛОЖЕНИЯ	ГРАММАТИЧЕСКИЕ ОШИБКИ
А) Департамент образования правительства Москвы наметил совещание, посвящённого новому учебному году, на 28 августа.	1) неправильное употребление падежной формы существительного с предлогом
Б) Тот, кто напишет ЕГЭ на 85 баллов и выше, имеют шанс поступить в самые лучшие столичные вузы.	2) нарушение связи между подлежащим и сказуемым
В) Почти все любят путешествия и	3) нарушение в построении предложения с несогласованным приложением

фотографировать.

Г) Девочки сказали, что весь вечер ждали папу, который должен вернуться из командировки.

Д) Изучая иностранный язык, помогает чтение книг, просмотр фильмов и общение с носителями языка.

4) ошибка в построении предложения с однородными членами

5) неправильное построение предложения с деепричастным оборотом

6) нарушение в построении предложения с причастным оборотом

7) ошибка в предложении с косвенной речью

Задание 3. Установите соответствие между предложениями и допущенными в них грамматическими ошибками: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРЕДЛОЖЕНИЯ

А) Н. Карамзин писал, что «да будет честь и слава нашему языку».

Б) В картине «Берёзовой роще» Куинджи особым приёмом создал образ лучезарного мира.

В) Образованный человек как хорошо знает литературу, так и историю.

Г) Те, кто изучал математику, конечно, знает о Евклиде.

Д) Благодаря труда историков мы узнали о живших тысячелетия назад реальных людях.

ГРАММАТИЧЕСКИЕ ОШИБКИ

1) неправильное употребление падежной формы существительного с предлогом

2) нарушение связи между подлежащим и сказуемым

3) нарушение в построении предложения с несогласованным приложением

4) ошибка в построении предложения с однородными членами

5) неправильное построение предложения с деепричастным оборотом

6) нарушение в построении предложения с причастным оборотом

7) ошибка в предложении с косвенной речью

Задание 4. Установите соответствие между предложениями и допущенными в них грамматическими ошибками: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ГРАММАТИЧЕСКИЕ ОШИБКИ	ПРЕДЛОЖЕНИЯ
А) нарушение связи между подлежащим и сказуемым Б) нарушение в построении предложения с несогласованным приложением В) Неправильное употребление падежной	1) Согласно результатов экзаменов он был лучшим не только в классе, но и во всей школе. 2) Он умел говорить не только по-английски, но и писать статьи по-немецки.

формы сущ. и мест. с предлогом
Г) нарушение в построении предложения с причастным оборотом
Д) ошибка в построении предложения с однородными членами

3) Он спросил, что смогу ли я помочь ему в этом нелегком деле.
4) Прочитанная книга на досуге не только дает человеку новые знания, но и заставляет задуматься о серьезных вопросах и воспитывает душу.
5) Многие из тех, кто бывал в прекрасных Тбилиси, были поражены красотой местных пейзажей.
6) Все, кто участвовал в конкурсе, получили памятные подарки.
7) Хотя он знал все ответы на поставленные преподавателем вопросы, но не смог сформулировать свои мысли правильно.
8) Те, кто пропустят пощечину и не вызовет на дуэль, подлецы.
9) По прибытии в Барселону он первым делом осмотрел местные пляжи.

Задание 5. Установите соответствие между предложениями и допущенными в них грамматическими ошибками: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ГРАММАТИЧЕСКИЕ ОШИБКИ	ПРЕДЛОЖЕНИЯ
А) неправильное употребление падежной формы сущ. и мест. с предлогом и без Б) нарушение видо-временной соотнесенности глагольных форм В) нарушение связи между подлежащим и сказуемым Г) нарушение в построении предложения с причастным оборотом Д) ошибка в построении предложения с однородными членами	1) Ученые выяснили, что не только люди, но и животные способны распознавать свое отражение в зеркале. 2) Калитин заявил, что я не согласен с обвинениями, выдвинутыми в мой адрес. 3) Вася был очень голодным и жадно смотрел на стол, облизывая ложку, поскольку приготовленная каша мамой еще не остыла, 4) Хорошо отдохнув, он вернулся с деревни в город. 5) На минуту Арсений остановился, задержал дыхание и идет дальше. 6) Никто из проживающих точно не скажут, когда будет горячая вода. 7) В фильме “Зеркало” Тарковский хотел показать всю сложность человеческой души. 8) Многие из тех, кого вы знаете, знакомы с этим загадочным человеком. 9) Он любил и интересовался искусством с самого раннего детства, поэтому был частым посетителем музея.

Ответы

Вариант 1

Задание 1.

А	Б	В	Г	Д
5	2	6	1	4

Задание 2.

А	Б	В	Г	Д
1	2	6	5	3

Задание 3.

А	Б	В	Г	Д
6	1	5	4	2

Задание 4.

71943

Задание 5.

53128

Вариант 2

Задание 1.

А	Б	В	Г	Д
5	4	2	3	1

Задание 2.

А	Б	В	Г	Д
6	2	4	7	5

Задание 3.

А	Б	В	Г	Д
7	3	4	2	1

Задание 4.

85142

Задание 5.

45639

Контрольная работа по разделу «Пунктуация. Основные правила пунктуации»

Вариант 1

1. Расставьте знаки препинания. Укажите предложения, в которых нужно поставить ОДНУ запятую. Запишите номера этих предложений.

1) Огонек в башне светился ровным красноватым светом.
2) Буран крутит швыряет снегом и высвистывает и заливается жутким воем.
3) На другой день бабушка проснулась ни свет ни заря.
4) В минуты меланхолии грозный генерал становился беспомощнее ребёнка и многие спешили выместить на нём свои обиды.
5) Вопрос о происхождении жизни на Земле во все времена имел как познавательное так и мировоззренческое значение.

2. Расставьте знаки препинания. Укажите предложения, в которых нужно поставить ОДНУ запятую. Запишите номера этих предложений.

1) Большие облака мерно плыли по небу и то закрывали то открывали солнце.
2) От влаги в окнах повело рамы и местами сошла с дерева краска.
3) Сюжет романа И. А. Гончарова «Обломов» выглядит растянутым и нединамичным осложнён и нагружен параллельными сюжетными линиями.
4) Платёж можно совершить не только в отделении банка но и через телефон и Интернет.
5) В пьесе «Дни Турбиных» Булгаков сумел утвердить идею человечности и самоценности жизни и непреложность традиционных нравственных ценностей.

3. Расставьте все знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

В Крыму Васильев подолгу любовался горами (1) устремлёнными к солнцу (2) и (3) окутанными розовой дымкой (4) деревьями.

4. Расставьте все знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Наплескавшись вдоволь (1) и (2) попрыгав в воду с перевёрнутого ржавого кузова (3) неведомо как очутившегося в озере (4) мальчишки устроились с удочками возле камышей.

5. Расставьте все знаки препинания: укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые.

Не гонялся бы (1) ты (2) поп (3) за дешевизной (Пушкин).

6. Расставьте все знаки препинания: укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые.

Книга (1) конечно(2) не шедевр, но (3) тем не менее (4) написана неплохо.

7. Расставьте знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

С восьми часов утра (1) когда рассвело (2) и началась атака (3) и до семи вечера (4) когда стемнело (5) и все кончилось (6) прошло одиннадцать томительных часов (7) в каждый (8) из которых (9) вряд ли выдалось относительно тихих пять минут.

8. Расставьте знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Ей всё казалось (1) что (2) если надеяться (3) и страстно желать (4) всё обойдётся.

9. Расставьте знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

В воображении теснились самые разные замыслы (1) и (2) если писатель усилием воли заставлял себя останавливаться на чём-то одном (3) то он опять забывал (4) каким должно быть начало.

10. Найдите предложения, в которых двоеточие ставится в соответствии с одним и тем же правилом пунктуации. Запишите номера этих предложений.

(1) Россия всегда была богата талантливыми людьми самых разных профессий: композиторами и кузнецами, архитекторами и плотниками, врачами и художниками. (2) То сегодня считается, что страна проигрывает на мировом рынке в области электроники. (3)Это мнение сложилось из-за того, что люди забыли важный факт: почти все идеи, ставшие научной основой телевидеотехники, создали русские учёные. (4) Вот несколько ярких примеров: идея последовательной передачи элементов изображения впервые пришла в XIX веке П. И. Бахметьеву, радиоволны в 1895 году открыл и научился ими управлять А. С. Попов, творцом телевидения является В. К. Зворыкин. (5) Будущее телевизоров, как становится ясно всем, — за плоскими экранами. (6) И они были изобретены отечественными учёными: осенью 1996 года успешно провели испытания жидкокристаллического плоского экрана на основе полимеров, синтезированных А. В. Ванниковым. (7) И таких примеров множество!

11. Найдите все предложения, в которых запятая(-ые) ставится(-ятся) в соответствии с одним и тем же правилом пунктуации. Запишите номера этих предложений.

(1) На опушках майского леса раскинулся пёстрый ковёр полевых цветов. (2) Прозрачна берёзовая роща, деревья полны живительной влаги. (3) Проделаешь в коре небольшие отверстия — брызнет на тебя ароматный берёзовый сок. (4) Многие животные любят этот напиток — чудесный дар вешнего русского леса. (5) Весь год дятел, пернатый лекарь, ухаживал за больными деревьями, уничтожал насекомых, а тут не утерпел, откупорил клювом здоровую берёзу и напился всласть. (6) К вечеру затихает в лесу разноголосый птичий гомон, но неожиданно лесное безмолвие прерывает звонкая щебечущая трель зарянки; её пение — прелюдия к ночному концерту. (7) Наконец раздаётся долгожданная соловьиная песня, напоминающая чарующую мелодию весны. (8)Всю ночь соловьиные россыпи будоражат чуткий сон лесных обитателей, а на рассвете их будит кукушка — далеко не тихая птица.

12. Найдите предложения, в которых тире ставится в соответствии с одним и тем же правилом пунктуации. Запишите номера этих предложений.

(1) Усть-Ленский заповедник расположен в Якутии, в зоне вечной мерзлоты — царстве арктической природы и сурового полярного климата. (2) Одной из жемчужин заповедника является остров Столб высотой 114 м. (3) Он сложен из пород, древность которых более 400 млн лет. (4) Коренные жители считают, что это место — обитель священных духов, (5)Проходя мимо острова на лодке, нужно бросить в воду дань — монетки. (6) Около Столба часто наблюдают миражи — оптические эффекты, появляющиеся в результате соприкосновения холодного северного воздуха с тёплыми водами, приносимыми рекой с юга. (7) Место это поистине величественное!

Контрольная работа по разделу «Пунктуация. Основные правила пунктуации»

Вариант 2

1. Расставьте знаки препинания. Укажите предложения, в которых нужно поставить ОДНУ запятую. Запишите номера этих предложений.

1) В начале того года мы были полны надежд и вдохновения и нам всё казалось достижимым.
2) По берегам рек жались друг к другу кусты смородины и вербы ольхи и лесной малины.
3) Наталья отходила от матери и то задумывалась то принималась за работу.
4) Лебедь за свои размеры и силу за красоту и величавую осанку давно и справедливо назван царём всех водоплавающих птиц.
5) Для художественной речи характерна как образность так и эмоциональность.

2. Расставьте знаки препинания. Укажите предложения, в которых нужно поставить ОДНУ запятую. Запишите номера этих предложений.

1) Я легко мог представить и описать в мельчайших деталях не только внешний облик дома но и каждую из его комнат и внутренний дворик.
2) Человек этот был ни рыба ни мясо всегда говорил невпопад и быстро менял своё мнение.

3) На большей территории России континентальный климат и он обусловливает суровую зиму и жаркое лето.
4) Яркое летнее солнце коснулось линии горизонта и всё вокруг внезапно окрасилось в розовые и красные тона.
5) Обломов был расстроен письмом старосты и предстоящим переездом на квартиру и утомлён трескотнёй Тарантьева.

3. Расставьте все знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).
На картине будут лишь (1) омытый дождём (2) мокрый луг под огромным небом, несколько деревьев (3) да бегущие по влажной траве (4) тени сизых туч (5) гонимых ветром.

4. Расставьте все знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).
Оба прочитали телеграмму (1) почти касаясь друг друга головами (2) и (3) перечитав два раза (4) молча уставились друг на друга.

5. Расставьте все знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).
Низкий дом (1) с голубыми ставнями (2) не забыть мне (3) тебя (4) никогда! (Есенин).

6. Расставьте все знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).
Всё (1) казалось (2) замерло перед надвигающейся бурей. На улицах (3) к счастью (4) не было ни людей, ни машин.

7. Расставьте знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).
Уменье сказать именно то (1) что нужно (2) и именно так (3) чтобы другие нас слушали и понимали (4) есть великое уменье (5) которое даётся очень немногим (6) но (7) которым (8) никто не имеет права пренебрегать.

8. Расставьте знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).
На задаваемые вопросы он [Дерсу] объяснил (1) что (2) если в тихую погоду (3) туман подымается кверху (4) и (5) если при этом бывает сильное эхо (6) то непременно надо ждать затяжного дождя.

9. Расставьте знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).
Алексей Павлович вставал с ранней зарёй (1) и (2) когда он вдыхал напоённый влажным запахом росы прохладный воздух (3) на душе у него становилось (4) легко и просторно.

10. Найдите предложения, в которых **тире** ставится в соответствии с одним и тем же правилом пунктуации. Запишите номера этих предложений.
1) Белая лошадь с развевающейся гривой, прискакавшая к нам из незапамятных времён, — символ удачи и надежды. 2) Когда-то древнегреческий герой, победив жестокого царя в гонке на колеснице, в благодарность богам основал Олимпийские игры — традиция эта живёт сотни веков. 3) Одним из самых популярных сюжетов русской иконы был всадник на белом коне. 4) Говорят, что белых лошадей в природе не существует. 5) А рождение белого жеребёнка — событие крайней редкости. 6) Может, поэтому люди верят, что встретившаяся им на пути редкая белая лошадь принесёт им редкую удачу. 7) Может, поэтому наивный ребёнок и

умудрённый опытом старик, молодая девушка и бесстрашный воин — все замирают при виде белогривой лошади.

11. Найдите предложения, в которых **запятая** ставится в соответствии с одним и тем же правилом пунктуации. Запишите номера этих предложений.
1) Солнце уже пряталось, и на цветущей ржи растянулись вечерние тени. 2) Два ряда тесно посаженных елей стояли, образуя красивую аллею. 3) Я перелез через изгородь и пошёл по ней, скользя по еловым иглам. 4) Было тихо и темно, только на вершинах кое-где дрожал яркий золотой свет и переливался в сетях паука. 5) Направо, в старом фруктовом саду, нехотя пела иволга, должно быть, тоже старая. 6) Передо мной неожиданно открылся чудесный вид: широкий пруд, деревня на том берегу, высокая узкая колокольня. 7) На ней горел крест.

12. Найдите предложения, в которых **двоеточие** ставится в соответствии с одним и тем же правилом пунктуации. Запишите номера этих предложений
(1)Среди трёх тысяч озёр Южного Урала одно из самых живописных — озеро Тургояк. (2) Про него уральцы говорят: «Тургояк — младший брат Байкала». (3)И не случайно: вода Тургояка по чистоте и прозрачности близка байкальской, а голубизной напоминает небесный аквамарин. (4)Прозрачность воды позволяет видеть дно, растения, рыб на глубине до 18 метров! (5)Размеры озера тоже сравнимы с величиной «старшего брата»: при протяжённости 12,5 км и ширине 11 км площадь составляет 2638 га. (6)Близ озера раскинулся национальный парк «Таганай» — уникальнейший природный комплекс Южного Урала, включающий несколько горных массивов: Таганай, Юрма, Ицыл. (7) Эти места за дивную красоту называют русской Швейцарией, сравнивая со знаменитыми европейскими Альпами.

Ответы и критерии оценивания

Вариант 1		Вариант 2	
№ задания	Ответ	№ задания	Ответ
1	45	1	2345
2	134	2	1234
3	12	3	5
4	34	4	1234
5	23	5	2
6	12	6	1234
7	13467	7	123456
8	124	8	16
9	134	9	123
10	346	10	15
11	68	11	23
12	156	12	35

Шкала перевода баллов в отметку	
Баллы	Отметка
11-12	«5»
9-10	«4»
6-8	«3»

0-5	«2»

Итоговый контроль "Функциональная стилистика. Культура речи". Сочинение

Инструкция по выполнению работы

Напишите сочинение по прочитанному тексту.
Сформулируйте одну из проблем, поставленных автором текста.
Прокомментируйте сформулированную проблему. Включите в комментарий два примера-иллюстрации из прочитанного текста, которые, по Вашему мнению, важны для понимания проблемы исходного текста (избегайте чрезмерного цитирования). Поясните значение каждого примера и укажите смысловую связь между ними.
Сформулируйте позицию автора (рассказчика). Выразите своё отношение к позиции автора по проблеме исходного текста (согласие или несогласие) и обоснуйте его.
Объём сочинения – не менее 150 слов.
Работа, написанная без опоры на прочитанный текст (не по данному тексту), не оценивается. Если сочинение представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, то такая работа оценивается 0 баллов.
Сочинение пишите аккуратно, разборчивым почерком.
Ориентировочное время выполнения контрольной работы – 80 минут.

Вариант 1

Когда-то я пытался изучать проблемы памяти, убежденный, что с памятью связан секрет становления человеческой личности, что человеческое «я» не может существовать без памяти.

Теории памяти оказались слишком противоречивы. Механизм памяти и до сих пор малопонятен, плохо изучен.

Из кирпичиков памяти складывается индивидуальность. Обращение к памяти, к своему прошлому — это восстановление своего «я», проявление его. И чем дальше уходишь во мглу прошлого, туда, к детству, тем лучше ощущаешь себя. В этом смысле удивительный опыт над собою проделал Михаил Михайлович Зощенко в своих повестях «Перед восходом солнца» и «Повесть о разуме». Он работой воли, ума вызвал из своей детской памяти картины своего самого раннего детства, восстановил, извлек то, что обычно так и остается скрытым за горизонтом воспоминаний. Это была чрезвычайно поучительная работа. Осознавая свою собственную историю, человек понимает себя, свой характер, свою душу и других, значит, тоже понимает лучше.

Вот и сейчас на подъезде к околице припомнилось, что тут стояли ворота… Как-то они назывались, было какое-то здешнее словцо, я спросил у Андриана, но и он забыл. Поскотин перед деревней давно уж не было, ворот тоже. А я вспомнил нудную свою мальчишечью обязанность соскакивать с телеги, бежать открывать те жердяные ворота на лыковых петлях, затем закладывать их деревянной щеколдой или подтыкать колом, догонять телегу, вскакивать и то же самое повторять при выезде. Так всю дорогу, через все большие и малые деревни, опоясанные жердяной городьбой. Раньше, когда я был поменьше, открывали мальчишки, привлеченные колокольцем, и отец кидал им медяк.

Куда мы ехали? На лесосеку, к сплавщикам, к лычникам… Я то и дело вспоминаю себя на телеге, на санях, реже на рессорной бричке, на возу…

Андриан так и не вспомнил названия тех ворот.

— Наименования исчезают вместе с вещами, — рассуждал он. — Сколько их кануло из нашей жизни! Гуменка, загрядка, буржуйка. Что такое ренсковый погреб? А ведь у нас на улице, говорят, их было два!

Мы ехали и ворошили осевшие на дно памяти умершие слова. При виде желтеющего льняного поля я вспомнил — «околоколится», так говорили про лен. Высушенный, он бренчит семенами в коричневой головке — колоколится.

— Белая смола, — произнес Андриан, а что это такое, белая смола, не пояснил.

Дорога была не в сто двадцать километров, а в целую жизнь. Меня отделяло от Кислиц несколько десятков лет, а ехал я сюда уже лет двенадцать. Не уследил, с чего началось, но стали сниться мне эти места. Настойчиво, тревожно. Потянуло. Несколько раз собирался. Отпугивало расстояние, оттягивали дела. Андриан тоже высмеивал.

— Поездка в родные места, — говорил он. — Неужели нет у тебя темы посвежее? Пусть об этом пишут литературные молодцы, которым больше нечего сказать. Они лелеют тоску по деревне, поскольку выбили себе шикарные городские квартиры и теперь вынуждены ездить на лифте и мыться в ванне. Бедняги, они приезжают в родимые места повздыхать! — Нарушая свою философскую невозмутимость, он материл этих литературных шулеров, этих лицедеев. — Ходят в сауну, но воспевают баню по-черному, с кваском, воспевают старух — носительниц трудолюбия и нравственности, а сами небось на уборочную не едут. И ты к ним пристраиваешься?

Год от году независимо от этих повестей меня тянуло в Кислицы. Мне упорно снился омут, один берег высокий, с которого мы ныряли, с которого отец меня впервые столкнул в воду и я выплыл, второй берег низкий, обрывистый, залив, поросший рогозой с черными бархатными шишками. Я просыпался, продолжая вспоминать жизнь разъезда, бедную и веселую, дощатую платформу, на которой за час до прихода вечернего скорого собирались и гуляли все местные: мастера с лесопилки, десятники с лесобиржи, станционные служащие, леспромхозовцы в галстуках, вышитых косоворотках, приходила из чайной высокая красивая буфетчица, стриженая, с челкой, и ее муж, бывший циркач, в шляпе с пером, с улыбкой

клоуна и печальными глазами помешанного, он раздавал нам звездочки из красного постного сахара, которые сам готовил, приходили какие-то девицы с парнями, мой отец с матерью, главный бухгалтер, толстый, в белом пиджаке из чесучи. Все чинно прогуливались по дощатому высокому перрону, мужчины курили, пользуясь мундштуками, из кармашков у них торчали карандаши с железными наконечниками, у отца был красно-синий карандаш с наконечником и зажимом. Женщины ходили в баретках. Каблуки звонко стучали по доскам, вечернее небо горело над головами, далеко-далеко блестели рельсы, рассекая темную стену леса. Все лузгали семечки, смеялись, пели. Обсуждали погоду, план заготовок, вывозку, погрузку. Потом проходил скорый. Поезд останавливался на минуту. Начальник разъезда отдавал жезл машинисту, из почтового вагона кидали мешок с письмами и газетами, паровоз пускал белый пар и рвался дальше. Редко кто сходил с поезда. Обычно двери вагонов оставались закрытыми. На разъезде нашем не было колокола, не было и торговли: не успели бы, да и нечем было торговать — разве земляникой, семечками?

И все не спеша расходились по домам. Это было в те допотопные времена, когда не существовало телевизоров, радиоприемники стоили дорого и были редкостью, делали их со стеклянными лампами, а были и детекторные, людям приходилось общаться друг с другом, разговаривать, парни вели беседу с девушками — придумывали частушки, говорили всякие слова, вместо того чтобы включить электронику.

Поселок со всех сторон был окружен лесами. Когда поезд уходил, клочья дыма еще долго плавали меж деревьев, и запах паровозного дыма был запахом путешествий, дальних городов.

Вот какие идиллические картины проплывали передо мною в ночной тиши. Несмотря на Андриановы насмешки, мне мечталось приехать и пойти на речку, окунуться в тот коричневый омут. Я слыхал, что в Кислицах многое изменилось. Слыхал, что чайной, напротив которой мы жили, нет, что дом Петряковых сгорел еще перед войной. Были там в войну немцы или нет, я в точности не знал, линия фронта петляла, а Кислицы ни в каких сводках Информбюро не отражались.

Тянуло, тянуло — и вот нынче приспичило. Какое мне дело до писательской моды, до чужих повестей, смакования прошлого, до чьих-то удач и просчетов? У меня были своя речка, свой разъезд, и жизнь у меня шла своя, единственная, коротенькая: если я не поеду в свое детство, никто другой его не посетит, никому, кроме меня, нет до него дела, даже самым близким людям было неинтересно слушать про этот разъезд. Андриан взялся меня провожать из Старой Руссы единственно по нашей дружбе. Я был рад, что он рядом, все же не так было боязно.

(По Д.А.Гранину)

Дани́л Алекса́ндрович Гра́нин (1919-2017) — советский и российский писатель, киносценарист, общественный деятель.

Примерный круг проблем:

1. Каково значение памяти в процессе формирования личности?
2. Что помогает человеку понять себя/свой характер/свою душу?
3. В чем ценность памяти?
4. Почему человек всегда стремится вернуться на Родину (на малую Родину)?
5. В чем заключается ценность детских воспоминаний?
6. Какое влияние на формирование человека оказывают впечатления, которые он получил в детстве?

Вариант 2

Я приехал на родину, где не был лет тридцать; ступил на эту землю, как, может быть, ступают куда-то, перелетев через Время; ступил в ожидании чуда - с замершим в груди восторгом, который всплеснется, как только увидишь нечто из прошлой жизни, нечто, не раз снившееся.

Низенький поселок судоремонтного завода на левом берегу Вятки. Западный высокий и лесистый берег, который еще до наступления вечера накрывает огромной тенью и селение, и затон, и луга за ним... Серые бревенчатые стены домов, наличники... Ветерок треплет березу у невысокого обелиска павшим в Отечественную войну...

Я сказал тетке, у которой гостил, что пойду "на ту сторону" - так назывались заливные по весне луга за затоном. Перешел затон по мостику и оказался среди колючих кустов ежевики. Потом, с горстью кислых, чернильно пачкающих ладонь ягод, пошагал по лугу, уставленному там и сям стожками сена.

Солнце уже нависло над острыми верхушками елей на западном берегу, согревая последним теплом луг и стога сена. Неизвестно, что заставило меня подойти к стожку и обнять его, припасть к нему, уткнувшись лицом в теплое и душистое сено, но я сделал это и несколько минут стоял так, вдыхая неповторимый аромат высохших трав. Были в нем, кроме всего, и запахи парного молока, и самой коровы, и сеновалов детства, где кувыркались, делали ходы, просто лежали, раскинув руки...

Луга здесь неровные, часто попадаются низинки. По весне, когда вода на реке спадает, они превращаются в озерца, полные мальков; озерца постепенно высыхают, подросшую рыбу можно тогда ловить даже корзинами.

Луга перемежаются дубнячками, где детвора военной поры собирала желуди для свиней, а то и для пекарен (желудевую муку добавляли к хлебу), и искала птичьи гнезда, среди них попадались и утиные - вот был подарок к бедному столу военных лет!

А еще на этих лугах объедались черемухой, собирали дикий лук для домашних пирогов, полевую клубнику и землянику. Ягоды, естественно, съедались еще до дома, если только там не ждали младшие брат или сестра.

Здесь играли, зорили осиные гнезда, набирали пышные букеты луговых цветов - ромашек, ирисов, гвоздик, жгли костры, пекли картошку, рассказывали, когда темнота за спинами сгущалась все больше, страшные истории...

Все это я и вспоминал, оглядывая луга и перелески, силясь отыскать хоть одно знакомое с дальних времен место. Я спускался в давно уже высохшие низинки, шарил в траве в поисках клубники, находил жесткий, отцветший уже лук - и все больше погружался в зеленое царство своего детства, щедро и навсегда наградившее меня любовью к деревьям, травам, цветам.

Чувство восторга, поначалу только гнездившееся в груди, ширилось, нарастало, охватывало меня всего - и уже сами собой выговаривались какие-то слова, хотелось кричать, бегать...

И вдруг я услышал из ближайшего перелеска впереди странные звуки. Звонки, детские голоса, смех. Там, в дубнячке, либо стояла карусель (откуда она здесь?), либо дети катались на велосипедах, изо всех сил звоня друг дружке, чтобы не столкнуться.

Я остановился, прислушался. Так оно и есть - карусель или велосипеды. Какие-то веселые колокольчики. И детские голоса.

Я сначала пошел к перелеску, потом побежал, потому что стало казаться, что звонки удаляются, велосипеды уезжают по мере того, как я приближался к ним.

Дубрава оказалась безлюдной, и ничто не говорило в ней о том, что только что здесь были дети. Я пробежал ее всю и снова очутился на лугу - а звонки и голоса стали раздаваться уже из перелеска, что был метрах в пятидесяти.

Мне во что бы то ни стало хотелось увидеть этих детей, и я быстро пересек не кошенный еще луг. Но и там, среди деревьев, не было ни одного человека. А детские голоса, чудесно переместившись, звенели из дубравы, маячившей впереди.

Что это?! Кто заманивает меня в глубь лугов, не подпуская к себе ни на шаг? То ли просто не хотят, чтобы я увидел их, то ли так играют. То ли...

Последнее предположение ошеломило меня. Я хотел было двинуться к очередной дубовой рощице, откуда снова доносились детские голоса и смех, но догадка остановила меня. Я понял, что никогда не догоню этой веселой карусели, никогда не увижу ее. Она всегда уже будет от меня на расстоянии пятидесяти метров и лет, лет, лет...

(По В.А. Чиркову)

Вадим Алексеевич Чирков (род. 18 ноября 1933) — русский писатель, журналист и киносценарист.

Примерный круг проблем:

1. Какую роль играет Родина в жизни человека?
2. Какое влияние на человека оказывают впечатления, которые он получил в детстве?
3. В чем заключается ценность детских воспоминаний?
4. Как формируется любовь к Родине?

№	Критерии оценивания сочинения	Баллы
I	***Содержание сочинения***	
К1	**Формулировка проблем исходного текста**	
	Экзаменуемый (в той или иной форме в любой из частей сочинения) верно сформулировал одну из проблем исходного текста. Фактических ошибок, связанных с пониманием и формулировкой проблемы, нет	1
	Экзаменуемый не смог верно сформулировать ни одну из проблем исходного текста. *** Если экзаменуемый не сформулировал или сформулировал неверно (в той или иной форме в любой из частей сочинения) одну из проблем исходного текста, то такая работа по критериям К1–К4 оценивается 0 баллов**	0
К2	**Комментарий к сформулированной проблеме исходного текста**	
	Сформулированная экзаменуемым проблема прокомментирована с опорой на исходный текст. Экзаменуемый привёл не менее **2 примеров-иллюстраций** из прочитанного текста, важных для понимания проблемы. Дано пояснение к 2 приведённым примерам. Выявлена смысловая связь между ними. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы исходного текста, в комментарии нет	5
	Сформулированная экзаменуемым проблема прокомментирована с опорой на исходный текст. Экзаменуемый привёл не менее **2 примеров-иллюстраций** из прочитанного текста, важных для понимания проблемы. Дано пояснение к 2 приведённым примерам, **но** не выявлена смысловая связь между ними, **Или** выявлена смысловая связь между примерами, **но** дано пояснение только к одному примеру. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы исходного текста, в комментарии нет	4
	Сформулированная экзаменуемым проблема прокомментирована с опорой на исходный текст. Экзаменуемый привёл не менее **2 примеров-иллюстраций** из прочитанного	3

	текста, важных для понимания проблемы, **но** дал пояснение только к одному примеру, смысловую связь между примерами не выявил, **Или** экзаменуемый привёл **1 пример-иллюстрацию** из прочитанного текста, важный для понимания проблемы, и дал пояснение к нему, **Или** привёл **2 примера-иллюстрации** из прочитанного текста, важных для понимания проблемы, **но** не пояснил их значение. Указана смысловая связь между примерами-иллюстрациями. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы исходного текста, в комментарии нет	
	Экзаменуемый привёл **2 примера-иллюстрации** из прочитанного текста, важных для понимания проблемы, **но** не пояснил их значение. Смысловая связь между примерами-иллюстрациями не выявлена	2
	Экзаменуемый привёл **1 пример-иллюстрацию** из прочитанного текста, важный для понимания проблемы, но не пояснил его значение **Примеры-иллюстрации** из прочитанного текста, важные для понимания проблемы, не приведены, **Или** проблема прокомментирована без опоры на исходный текст, **Или** в комментарии допущены фактические ошибки (одна и более), связанные с пониманием исходного текста, **Или** прокомментирована другая, не сформулированная экзаменуемым проблема, **или** вместо комментария дан простой пересказ текста, **Или** вместо комментария цитируется большой фрагмент исходного текста	1 0
К3	**Отражение позиции автора исходного текста**	
	Экзаменуемый верно сформулировал позицию автора (рассказчика) исходного текста по прокомментированной проблеме. Фактических ошибок, связанных с пониманием позиции автора исходного текста, нет	1
	Позиция автора исходного текста экзаменуемым сформулирована неверно, **или** позиция автора исходного текста не сформулирована	0
К4	**Отношение к позиции автора по проблеме исходного текста**	
	Экзаменуемый выразил своё отношение к позиции автора текста по проблеме (согласившись или не согласившись с автором) и обосновал его	1
	Экзаменуемый не выразил своё отношение к позиции автора текста, **Или** размышления экзаменуемого не соответствуют сформулированной проблеме, **или** мнение экзаменуемого заявлено лишь формально (например, «Я согласен/ не согласен с автором»)	0
II	***Речевое оформление сочинения***	
К5	**Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения**	
	Работа экзаменуемого характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения: – логические ошибки отсутствуют, последовательность изложения не нарушена; – в работе нет нарушений абзацного членения текста	2
	Работа экзаменуемого характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения, **Но** допущена одна логическая ошибка,	1

	и/или в работе имеется одно нарушение абзацного членения текста	
	В работе экзаменуемого просматривается коммуникативный замысел, **Но** допущено более одной логической ошибки, **и/или** имеется два случая нарушения абзацного членения текста	0
К6	**Точность и выразительность речи**	
	Работа экзаменуемого характеризуется точностью выражения мысли, разнообразием грамматического строя речи. *** Высший балл по этому критерию экзаменуемый получает только в случае, если высший балл получен по критерию К10**	2
	Работа экзаменуемого характеризуется точностью выражения мысли, **но** прослеживается однообразие грамматического строя речи, **или** работа экзаменуемого характеризуется разнообразием грамматического строя речи, **но** есть нарушения точности выражения мысли	1
	Работа экзаменуемого отличается бедностью словаря и однообразием грамматического строя речи	0
III	***Грамотность***	
К7	**Соблюдение орфографических норм**	
	Орфографических ошибок нет (или допущена одна негрубая ошибка)	3
	Допущены одна-две ошибки	2
	Допущены три-четыре ошибки	1
	Допущено пять и более ошибок	0
К8	**Соблюдение пунктуационных норм**	
	Пунктуационных ошибок нет (или допущена одна негрубая ошибка)	3
	Допущены одна-три ошибки	2
	Допущены четыре-пять ошибок	1
	Допущены шесть и более ошибок	0
К9	**Соблюдение грамматических норм**	
	Грамматических ошибок нет	2
	Допущены одна-две ошибки	1
	Допущены три и более ошибки	0
К10	**Соблюдение речевых норм**	
	Допущено не более одной речевой ошибки	2
	Допущены две-три ошибки	1
	Допущено четыре и более ошибок	0
К11	**Соблюдение этических ошибок**	
	Этические ошибки в работе отсутствуют	1
	Допущены этические ошибки (одна и более)	0
К12	**Соблюдение фактологической точности в фоновой материале**	
	Фактические ошибки в фоновом материале отсутствуют	1
	Допущены фактические ошибки (одна и более) в фоновом материале	0
	Максимальное количество баллов за всю письменную работу (К1–К12)	**24**

При оценке грамотности (К7–К10) следует учитывать объём сочинения. Указанные в таблице нормы оценивания разработаны для сочинения объёмом 150 и более слов.

Если в сочинении 69 и менее слов, то такая работа не засчитывается и оценивается 0

баллов, задание считается невыполненным.

При оценке сочинения объёмом от 70 до 149 слов количество допустимых ошибок четырёх видов (К7–К10) уменьшается. Два балла по этим критериям ставится в следующих случаях:

К7 – орфографических ошибок нет;

К8 – пунктуационных ошибок нет.

Один балл по этим критериям ставится в следующих случаях:

К7 – допущено не более двух ошибок;

К8 – допущено не более двух ошибок;

К9 – грамматических ошибок нет;

К10 – допущено не более одной речевой ошибки.

Высший балл по критериям К7–К12 за работу объёмом от 70 до 149 слов не ставится.

Если сочинение представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, то такая работа по всем аспектам проверки (К1−К12) оценивается 0 баллов.

Если в работе, представляющей собой переписанный или пересказанный исходный текст, содержатся фрагменты текста экзаменуемого, то при проверке учитывается только то количество слов, которое принадлежит экзаменуемому. Работа, написанная без опоры на прочитанный текст (не по данному тексту), не оценивается.

Шкала перевода баллов в отметку	
Баллы	Отметка
22-24	«5»
16-21	«4»
9-15	«3»
0-8	«2»

Контрольная итоговая работа 11 класс

Вариант 1

Прочитайте текст и выполните задания 1-3

Рассмотрим свойства механических волн.

Каждый из нас наблюдал, как от камня, брошенного на **спокойную** поверхность пруда или озера, кругами разбегаются волны. Многие **следили** за морскими волнами, набегающими на берег. Все читали рассказы о морских путешествиях, о чудовищной силе морских волн, легко раскачивающих большие корабли. Однако при наблюдении этих явлений не всем известно, что звук всплеска воды доносится до нашего уха волнами в том воздухе, которым мы дышим, что свет, с помощью которого мы зрительно воспринимаем окружающее, (...) представляет собой волновое движение.

Волновые процессы чрезвычайно широко распространены **в природе**. Различны физические причины, вызывающие волновые **движения**. Но, подобно колебаниям, все виды волн описываются количественно одинаковыми или почти одинаковыми законами. Многие трудные для понимания вопросы становятся более **ясными**, если сравнивать различные волновые явления.

(Под ред. Г.Я. Мякишева)

1. Самостоятельно подберите *сочинительный соединительный союз*, который должен стоять

на месте пропуска в тексте. Запишите этот союз.

2. В тексте выделено пять слов. Укажите варианты ответов, в которых лексическое значение выделенного слова соответствует его значению в данном тексте. Запишите номера ответов.

1) **Спокойная.** Исполненная спокойствия, лишённый тревог, забот. *Спокойная совесть. Спокойная улыбка.*

2) **Следили.** Следить – смотреть, наблюдая. *Следить за полётом птиц.*

3) **Природа.** Всё существующее во Вселенной, органический и неорганический мир. *Мёртвая п. (неорганический мир: не растения, не животные). Живая п. (органический мир).*

4) **Движение.** Изменение положения тела или его частей. *Неловкое движение. Лежать без движения.*

5) **Ясный.** Хорошо видимый, слышимый или воспринимаемый, понимаемый. *Ясные очертания гор. Ясный звук. Вопрос ясен. Мне всё ясно.*

3. Укажите варианты ответов, в которых даны *верные* характеристики фрагмента текста. Запишите номера ответов.

1) Тексту свойственно сухое и безэмоциональное изложение фактов.

2) Многие слова употреблены в переносном значении, встречаются следующие тропы: метафоры, эпитеты, аллегория.
3) В тексте можно встретить термины (волновые процессы, свойства механических волн), а также слова с абстрактным значением (явления, наблюдение, процесс, причины).
4) Текст относится к научному стилю речи, так как отличается ясностью, логичностью, объективностью и доказательностью изложения информации.
5) В тексте нет субъективного мнения автора, цель текста – изложение и объяснение научных фактов.

4. Укажите варианты ответов, в которых **верно** выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Запишите номера ответов.
1) взялАсь
2) пОнявший
3) начАв
4) цЕпочка
5) вернА

5. Подберите к НЕВЕРНО употреблённому выделенному слову пароним. Запишите его.
Сквозь КАМЕННОЕ выражение лица на секунду промелькнула робкая улыбка, и Евгений Иванович вопросительно посмотрел на Машеньку.
ИНФОРМИРОВАННОСТЬ депутата в вопросах сельского хозяйства помогла достаточно быстро и квалифицированно решить многие проблемы.
На тёмной листве блестели ДОЖДЕВЫЕ капли.
ВЕЧНАЯ пыль покрывала всю мебель, и помещение произвело на нас удручающее впечатление.
Он стал ЗАЧИНАТЕЛЕМ нового анимационного жанра.

6. Исправьте ошибку, *заменив* неверно употреблённое слово. Запишите подобранное слово.
С самого утра Венечка был в хлопотах: то помогал матери кормить цыплят, то бегал на луг за бабочками, то наблюдал за вознёй щенят, словом, крутился как хомячок в колесе.

7. В каком слове есть ошибка в образовании формы слова? Запишите слово правильно.
поднялся более ВЫСОКО
ЕДЬ вперёд
ЧЕТВЕРО саней
ПОПРОБУЕМ решить
нет ВРЕМЕНИ

8. Установите соответствие между грамматическими ошибками и предложениями.
А. нарушение в построении предложения с причастным оборотом
Б. нарушение связи между подлежащим и сказуемым
В. нарушение в построении предложения с несогласованным приложением
Г. неправильное построение предложения с косвенной речью
Д. неправильное построение предложения с деепричастным оборотом
1. Все, кто бывал в Москве на Воробьёвых горах, видел с высоты белые стены и башни Новодевичьего монастыря, украшенные красным кирпичом.
2. Монастырь стоял вдоль реки, на довольно высоком её берегу, отделявшей людей от города.
3. Путники, уставшие и измученные долгой дорогой, сразу уснули
4. Занимаясь определённым делом, оно начинает хорошо получаться.
5. Научные интересы А.М. Пешковского нашли воплощение в его книгах «Нашем языке», «Синтаксисе в школе», «Школьной и научной грамматике».
6. Повесть «Чучело» В. Железникова была экранизирована в 1986 году.
7. Коля часто вспоминал слова отца: «Учись быть мастером в любом деле».
8. Администратор ответил опоздавшим зрителям, что ничем не могу вам помочь.

9. Озеро Рица поразило нас своей кристально чистой водой

9. Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена *одна и та же буква*

10. Укажите варианты, в которых пропущена *одна и та же буква*. Запишите номера.

1) пр..говор, пр..долгий, пр..оритет
3) по..стегнул, по..откнул, по..толкнул
4) пр..звонкий, пр..мудрость, пр..ступление
5) от..езд, из..являть, ад..ютант

11. Укажите варианты, в которых пропущена *одна и та же буква*. Запишите номера.

1) эмал..вый, бессонн..ца
2) податл..вый, удоста..ваться
3) виновн..к, колокольч..к
4) влев.., наутр..
5) грош..вый, кумач..вый

12. Укажите варианты, в которых пропущена *одна и та же буква*. Запишите номера.

1) леле..щий, ве..щий
2) пада..щий, пен..щийся
3) щекоч..щий , увенч..нный
4) постро..вший, узакон..нный
5) обижа..мый, шепч..шь

13. Определите предложение, в котором НЕ со словом пишется СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите это слово.

(НЕ)ЗАЧЕМ думать о том, чего нельзя исправить или вернуть.
Черты лица его были мелкими, (НЕ)ОТРАЖАЮЩИМИ всей сложности души. Этот населённый пункт (НЕ)ОБОЗНАЧЕН на туристической карте.
Занятие себе Савка выбрал отнюдь (НЕ)ПРОСТОЕ.
Есть очень много видов растений, живущих рядом с человеком и (НЕ)ЗАМЕЧАЕМЫХ им.

14. Определите предложение, в котором оба выделенных слова пишутся СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите эти два слова.

Министр (НА)ВСТРЕЧУ не прибыл, (ЗА)ТО приехали губернаторы нескольких областей.
(ЗА)ТЕМ приехали туристы, которые, ТАК(ЖЕ) как и мы, с удовольствием путешествовали по Северу России.
ЧТО(БЫ) образ был более колоритным, актёр импровизировал, (ПРИ)ЧЁМ делал это очень талантливо.
Женя ТО(ЖЕ) упорно тренировался, ПОТОМУ(ЧТО) ему предстояло трудное восхождение.
Л. Н. Толстой стремился жить в столице вовсе не (ЗА)ТЕМ, чтобы создать себе комфорт, просто писатель любил наблюдать (ЗА)ТЕМ, что происходит в городе.

15. Укажите цифры, на месте которых пишется Н. Запишите цифры в порядке возрастания.

Стены гости(1)ой были увеша(2)ы изыска(3)ыми полотнами, отдела(4)ы керамической плиткой, увенча(5)ы декоративным майоликовым поясом с причудливым изображением орхидей.

16. Укажите предложения, в которых нужно поставить ОДНУ запятую. Запишите номера этих предложений.

1) Перед глазами возникает то бескрайний степной пейзаж то расписной терем русского леса.
2) В более поздних русских летописях содержатся ценнейшие исторические и экономические данные и культурно-этнографические факты.

3) И небо высилось ночное с невозмутимостью святой и над любовию земною и над земною суетой.
4) Поезд давно уже увёз и концессионеров и театр Колумба и прочую публику.
5) Налетела туча с крупным градом и разметала она всю листву.

17. Укажите цифры, на месте которых *должны стоять запятые*.
Стены родительского дома (1) подновлённые свежей краской (2) и заново отделанными по всему периметру карнизами (3) выложенными яркой каймой из плитки (4) выглядят празднично.

18. Укажите цифры, на месте которых *должны стоять запятые*.
В природе (1) бесспорно (2) нет ничего музыкальнее наступающего раннего утра. Ещё(3) к удивлению(4) спят в каменных домах люди, а лес (5) уже (6) полнится жизнью: начинают радостно петь птицы, шелестит листва, трепещут бабочки.

19. Укажите цифры, на месте которых *должны стоять запятые*.
Когда туман рассеялся (1)и серые облака поднялись вверх и растаяли(2)когда солнце вышло из-за горы (3) и всё вокруг засияло в его лучах (4) туристы прошли уже 7 км от того села (5) в котором они ночевали.
20. Укажите цифры, на месте которых *должны стоять запятые*.
Несколько дней подряд лил холодный дождь (1) и (2) пока продолжалось ненастье (3) нам казалось (4) что лето окончилось навсегда (5) и солнечных дней можно уже не ждать.

21. Найдите предложения, в которых *тире* ставится в соответствии с *одним и тем же правилом пунктуации*. Запишите номера этих предложений.
(1)На западе Мещёрского края, на так называемой Боровой стороне, среди сосновых лесов лежат в мелколесье восемь боровых озер. (2)К ним нет ни дорог, ни троп, и добраться до них можно только через лес по карте и компасу. (3)У этих озер одно очень странное свойство: чем меньше озеро, тем оно глубже; в большом Митинском озере всего четыре метра глубины, а в маленьком Удемном – семнадцать метров. (4)К востоку от Боровых озер лежат громадные Мещёрские болота – «мшары», или «омшары». (5)Это заросшие в течение тысячелетий озера. (6)Они занимают площадь в триста тысяч гектаров. (7)Когда стоишь среди такого болота, то по горизонту ясно виден бывший высокий берег озера – «материк» – с его густым сосновым лесом. (8)Кое-где на мшарах видны песчаные бугры, поросшие сосняком и папоротником, – бывшие острова. (9)Местные жители до сих пор так и зовут эти бугры «островами».

(К.Г. Паустовский)

Прочитайте текст и выполните задания ***22-27.***

(1)Я знала замечательную писательницу. (2)Её звали Тамара Григорьевна Габбе. (3)Она сказала мне однажды:
– В жизни много испытаний. (4)Их не перечислишь. (5)Но вот три, они встречаются часто. (6)Первое – испытание нуждой. (7)Второе – благополучием, славой. (8)А третье испытание – страхом. (9)И не только тем страхом, который узнаёт человек на войне, а страхом, который настигает его в обычной, мирной жизни.
(10)Что же это за страх, который не грозит ни смертью, ни увечьем? (11)Не выдумка ли он? (12)Нет, не выдумка. (13)Страх многолик, иногда он поражает бесстрашных.
(14)«Удивительное дело, – писал поэт-декабрист Рылеев, – мы не страшимся умирать на полях битв, но слово боимся сказать в пользу справедливости».
(15)С тех пор как написаны эти слова, прошло много лет, но есть живучие болезни души.
(16)Человек прошёл войну как герой. (17)Он ходил в разведку, где каждый шаг грозил ему

гибелью. (18)Он воевал в воздухе и под водой, он не бегал от опасности, бесстрашно шёл ей навстречу. (19)И вот война кончилась, человек вернулся домой. (20)К своей семье, к своей мирной работе. (21)Он работал так же хорошо, как и воевал: со страстью отдавая все силы, не жалея здоровья. (22)Но когда по навету клеветника сняли с работы его друга, человека, которого он знал, как себя, в невиновности которого он был убеждён, как в своей собственной, он не вступился. (23)Он, не боявшийся ни пуль, ни танков, испугался. (24)Он не страшился смерти на поле битвы, но побоялся сказать слово в пользу справедливости.

(25)Мальчишка разбил стекло.

– (26)Кто это сделал? – спрашивает учитель.

(27)Мальчишка молчит. (28)Он не боится слететь на лыжах с самой головокружительной горы. (29)Он не боится переплыть незнакомую реку, полную коварных воронок. (30)Но он боится сказать: «Стекло разбил я». (31)Чего он боится? (32)Ведь летя с горы, он может свернуть себе шею. (33)Переплывая реку, может утонуть. (34)Слова «это сделал я» не грозят ему смертью. (35)Почему же он боится их произнести?

(36)Я слышала, как очень храбрый человек, прошедший войну, сказал однажды: «Бывало страшно, очень страшно».

(37)Он говорил правду: ему бывало страшно. (38)Но он умел преодолеть свой страх и делал то, что велел ему долг: он сражался.

(39)В мирной жизни, конечно, тоже может быть страшно.

(40)Я скажу правду, а меня за это исключат из школы... (41)Скажу правду – уволят с работы... (42)Уж лучше промолчу.

(43)Много пословиц есть на свете, которые оправдывают молчание, и, пожалуй, самая выразительная: «Моя хата с краю». (44)Но хат, которые были бы с краю, нет.

(45)Мы все в ответе за то, что делается вокруг нас. (46)В ответе за всё плохое и за всё хорошее. (47)И не надо думать, будто настоящее испытание приходит к человеку только в какие-то особые, роковые минуты: на войне, во время какой-нибудь катастрофы. (48)Нет, не только в исключительных обстоятельствах, не только в час смертельной опасности, под пулей испытывается человеческое мужество. (49)Оно испытывается постоянно, в самых обычных житейских делах.

(50)Мужество бывает одно. (51)Оно требует, чтобы человек умел преодолевать в себе обезьяну всегда: в бою, на улице, на собрании. (52)Ведь слово «мужество» не имеет множественного числа. (53)Оно в любых условиях одно.

(По Ф.А. Вигдоровой)

Фрида Абрамовна Вигдорова (1915-1965) – советская писательница, журналист.

22. Какие из высказываний *соответствуют* содержанию текста? Укажите номера ответов.

1) По мнению Рылеева, даже среди бесстрашных людей есть те, кто испугается сказать слово в пользу справедливости.

2) Мальчик, бесстрашно спускающийся с гор на лыжах и переплывающий незнакомые реки, не смог признаться в том, что он разбил стекло.

3) Человек, прошедший войну как герой, всегда заступится за своего друга, которого оклеветали, так как ничего не боится.

4) Несмотря на то, что страх многолик, настоящий страх бывает только на войне, в мирной жизни бояться нечего.

5) В жизни много испытаний, но сложнее всего преодолеть «в себе обезьяну» и проявить мужество в житейских делах.

23. Какие из утверждений являются *верными*? Укажите номера ответов.

1) В предложениях 3-9 представлено повествование.

2) В предлож. 12-13 содержится ответ на вопросы, поставленные в предлож. 10-11.

3) В предложениях 31-35 содержится рассуждение.

4) В предложениях 40-42 представлено рассуждение.

5) В предложениях 50-53 представлено описание.

24. Из предложений 44-47 выпишите *антонимы* (антонимическую пару).

25. Среди предложений 34-42 найдите такое(-ие), которое(-ые) связано(-ы) с предыдущим с помощью *личного местоимения и лексического повтора.*

26. «Ф.А. Вигдорова говорит о сложных явлениях в нашей повседневной жизни, неслучайно ведущим приёмом в тексте становится (А)_____ (предложения 24, 29-30). Акцентировать внимание читателей на важных мыслях автору помогает ещё один приём – (Б)_____ (предложения 17-18, 28-29). Искреннюю взволнованность автора и неравнодушное отношение к проблеме, поставленной в тексте, передают синтаксическое средство – (В)_____ («как себя», «как в своей собственной» в предложении 22) и троп – (Г)_____ («головокружительной горы» в предложении 28, «коварных воронок» в предложении 29)».

Список терминов:

1) вводное слово
2) книжная лексика
3) анафора
4) олицетворение
5) противопоставление
6) разговорная лексика
7) синонимы
8) эпитет
9) сравнительный оборот

27. Напишите сочинение по прочитанному тексту. Сформулируйте одну из проблем, поставленных автором текста. Прокомментируйте сформулированную проблему. Включите в комментарий два примера-иллюстрации из прочитанного текста, которые, по Вашему мнению, важны для понимания проблемы исходного текста (избегайте чрезмерного цитирования).

Дайте пояснение к каждому примеру - иллюстрации.

Проанализируйте смысловую связь между примерами-иллюстрациями. Сформулируйте позицию автора (рассказчика).

Сформулируйте и обоснуйте своё отношение к позиции автора (рассказчика) по проблеме исходного текста.

Объём сочинения – не менее 150 слов.

Работа, написанная без опоры на прочитанный текст (не по данному тексту), не оценивается. Если сочинение представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, то такая работа оценивается 0 баллов.

Сочинение пишите аккуратно, разборчивым почерком

Ответы:

1 ТОЖЕ
2 235
3 1345
4 135
5 ВЕКОВАЯ
6 БЕЛКА
7 поезжай
8 21584
9 345
10 345
11 2345
12 15
13 НЕЗАЧЕМ
14 чтобы причём причём чтобы
15 1245
16 135
17 134
18 1234

19 245
20 1234
21 478
22 125
23 234
24 ПЛОХОЕ ХОРОШЕЕ
25 37
26 5398

Примерный круг проблем **Авторская позиция**

1. Проявление трусости в повседневной жизни
1. Человек, мужественно прошедший войну, трусит в мирной жизни
2. Проявление малодушия
2. Люди опасаются негативных для себя последствий, поэтому проявляют малодушие там, где уместнее было бы не промолчать

Контрольная итоговая работа 11 класс

Вариант 2

Прочитайте текст и выполните задание 1-3

Величие идей Гильберта и **[…]** заслугу перед своим временем нам сейчас даже трудно вообразить. Самой значительной из них явилось то, что он впервые в **истории**, задолго до Бэкона, считавшегося родоначальником «индуктивного» метода в науке, провозгласил опыт критерием истины и все положения проверял в процессе специально поставленных экспериментов.

Понятие об эксперименте как **основе** исследования было в то время неизвестно. Признавалась тогда лишь аристотелевская созерцательная наука, направленная на доказательство существования бога да на **решение** насущных проблем типа: сколько чертей может уместиться на острие иглы? В европейских городах сжигались сотни «ведьм» и «колдунов», причем в качестве доказательства принадлежности к «нечистым» принимались, например, и такие: «Старуха такая-то замечена в том, что подбирала конский помет, - наверное, чтобы околдовать хозяина этого коня». Или просто: «Уж очень подходящий цвет лица у него для сношения с нечистым».

Написать в те времена трактат об электричестве и магнетизме да ещё утверждать, что Земля - магнит, да еще проверять все теоретические построения на опыте, исходить из опыта - это был действительно научный подвиг. Надо сказать, Гильберт не недооценивал своих заслуг. Впервые в **практике** книгопечатания он поставил свое имя перед названием книги. И никто его за это до сих пор не **осудил**.

1. Самостоятельно подберите *притяжательное местоимение*, которое должно стоять на месте пропуска в 1 предложении. Запишите его.

2. В тексте выделено пять слов. Укажите варианты ответов, в которых лексическое значение выделенного слова соответствует его значению в данном тексте. Запишите номера ответов.

1) **История.** Действительность в ее развитии, движении. *Законы истории.*

2) **Основа.** Опорная часть предмета, остов. Железобетонная основа конструкции.

3) **Решение.** Заключение, вывод из чего-н. *Прийти к окончательному решению.*

4) **Практика.** Приёмы, навыки, обычные способы какой –н. работы. *П. преподавания. Существующая судебная п.*

5) **Осудить.** Выразить неодобрение кому-чему -н., признать плохим. *О. неблаговидный поступок.*

3. Укажите варианты ответов, в которых даны *верные* характеристики фрагмента текста. Запишите номера этих ответов.

1) Для текста характерно широкое распространение безличных предложений — личная манера изложения уступила место безличной, например, таковым является первое предложение *(Величие идей Гильберта и […] заслугу перед своим временем нам сейчас даже трудно вообразить.*)

2) Встречающиеся словосочетания имен существительных, в которых в функции определения выступает родительный падеж имени (критерий истины) преследуют цель сжатия текста, увеличения объема информации при сокращении объёма текста.

3) По жанру текст представляет собой репортаж.

4) Для лексики текста характерно использование образных средств, переносного значения слов, слов с яркой эмоциональной окраской.

5) Текст относится к научному стилю речи, так как основные цели автора -сообщить информацию, имеющую практическое значение.

4. Укажите варианты ответов, в которых **верно** выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Запишите номера ответов.

1) донЕльзя 2) осведомИшься 3) приручЁнный 4) закупОрить 5) налитА

5. В одном из предложений НЕВЕРНО употреблено выделенное слово. Запишите слово правильно.

1. Южное побережье Крымского полуострова славится КОМФОРТНЫМ субтропическим климатом средиземноморского типа.

2. Мишень, в которую предназначено ей попасть, была очень МИКРОСКОПИЧНА.

3. ПРОИЗВОДИТЕЛЬНЫЙ труд - это труд, создающий материальные блага и продукты интеллектуальной деятельности.

4. Выращивание тюльпанов в Голландии - очень БЛАГОДАРСТВЕННОЕ занятие: тюльпаны не просто символ страны, но и источник дохода.

5. Императорские мантии для ЦАРСТВУЮЩИХ особ имеют вид длинных плащей без рукавов, сделанных из золотого глазета.

6. Исправьте лексическую ошибку, *исключив лишнее слово*.

Когда началась революция, Александр Грин искренне радовался ей, но прекрасные дали нового будущего были ещё неясно видны, а писатель принадлежал к людям, страдающим вечным нетерпением.

7. В одном из выделенных слов допущена *ошибка в образовании формы слова.* Исправьте ошибку и запишите слово правильно.

ПРОПОЛОЩИ бельё известные ПРОФЕССОРА ЗА СЕМИ печатями

САМЫЙ МАЛЕНЬКИЙ гном

8. Установите соответствие между предложениями и ошибками.

А) нарушение в построении предложения с деепричастным оборотом

Б) ошибка в построении предложения с однородными членами

В) нарушение в построении предложения с несогласованным приложением
Г) нарушение связи между подлежащим и сказуемым
Д) неправильное употребление падежной формы существительного с предлогом
1) Революция в науке началась благодаря появления новых статистических методов.
2) В. Набоков часто рассказывал о шахматных композициях в своих литературных произведениях, прежде всего в романе «Даре» и мемуарной книге «Других берегах».
3) Готовясь к экзаменам, мы не один день провели в читальном зале библиотеки.
4) Прочитав статью о достопримечательностях Таганрога, возникло желание увидеть всё собственными глазами.
5) Литота -приём внешне противоположный гиперболе, но по сути являющийся её закономерной разновидностью.
6) Фестиваль детских театров, который прошёл в конце прошлого сезона, стал настоящим праздником.
7) Все, кто стоял в очереди, продолжал молчать.
8) Сергей рассказывал о своём любимом романе - о «Степном волке» Германа Гессе.
9) Музеи городов должны не только сохранять квартиры великих людей, но и простых людей.

9. Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена *одна и та же буква.*

10. Укажите варианты, в которых пропущена *одна и та же буква.*
1) пост..мпериализм, меж..ригационный, спорт..гра
2) бе..форменный, ..дача, бе..возвратно
3)во..кликнуть, ра..шить, ..держать
4) с..мпровизировать, вз..мать, без..тоговый
5) пр..бывать (в недоумении), пр..вратность, пр..умолкнуть

11. Укажите варианты, в которых пропущена *одна и та же буква*.
1) вычист..шь, назнач..вший
2) посе..шь, наполн..вший
3) затащ..шь, обид..вший
4) танцу..шь, преследу..мый
5) терп..шь, ненавид..л

12. Укажите варианты ответов, в которых пропущена *одна и та же буква.*
1) запасл..вый, миндал..вый
2) выздоравл..вать, подмиг..вать
3) уз..ий, близ..ий
4) стульч..к, парашют..к
5) затемн.., слев..

13. Определите предложение, в котором НЕ со словом пишется СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите это слово.
Роман с наслаждением думал о том, что ему предстоит продолжить (НЕ)ОКОНЧЕННУЮ вчера работу.
Во всех движениях механика чувствовалась какая-то (НЕ) УВЕРЕННОСТЬ.
В сгустившихся сумерках уже (НЕ)ВИДНЫ силуэты людей.
Экспедиция (НЕ)ДОЛЖНА была приступать к работе.
Мартовский день с капелью и солнцем внезапно сменился студёным, совсем (НЕ)ВЕСЕННИМ вечером.

14. В каком предложении оба выделенных слова пишутся СЛИТНО?

Вдоль реки несётся опьяняющий запах лип: как БУД(ТО) ГДЕ(ТО) за сотни километров зацвели липовые леса.
Вчера мы не расспросили про дорогу (НА)ЗАВТРА, и теперь нам пришлось идти (НА)УГАД.
ОТКУДА(ТО) издалека надвигалась ночь, и окружавший нас лес стал (ПО)НЕМНОГУ темнеть.
Сторона, (ПО)ВИДИМОМУ, была глухая: везде виднелся лес, а полей (ПО)ПРЕЖНЕМУ не было.
Саргассы, (В)ОТЛИЧИЕ от большинства крупных водорослей, не прикрепляются ко дну, а плавают (В)ТОЛЩЕ воды.

15. Укажите все цифры, на месте которых пишется НН.
В одно тума(1)ое ветре(2)ое утро задрожала земля под копытами татарской ко(3)ицы, и, не потеряв ни одного человека убитым или ране(4)ым, степняки унеслись в пустоту своей никому уже не интересной судьбы.

16. Укажите номера предложений, в которых нужно поставить ОДНУ запятую.
1. Глянули звёзды и месяц величаво поднялся на небо посветить добрым людям и всему миру.
2. Мы взяли по корзине и пошли в лес собирать грибы и ягоды.
3. Медленно поднимался туман и матовой пеленой застилал всё доступное для глаз.
4. Вдалеке слышались чьи-то голоса и звук топора дровосека.
5. Над Енисеем солнечно мерцало и сквозь это мерцание едва проглядывали кроны деревьев по ту сторону реки.

17. Укажите цифры, на месте которых *должны стоять запятые*.
Алексей останавливался(1) цепенея и (2) пошатываясь из стороны в сторону(3) затем(4)больно закусив губу(5)приводил себя в сознание(6) и снова делал несколько шагов(7) с трудом выволакивая ноги.

18. Укажите цифры, на месте которых *должны стоять запятые*.
Иногда придёт мысль, которая (1) кажется (2) верной, но боишься поверить ей. Однако(3) потом видишь, что та мысль, которая (4) быть может (5) и странная, на самом деле самая простая истина.

19. Укажите цифры, на месте которых *должны стоять запятые*.
С тех пор каждый раз (1) когда мы где-нибудь сталкиваемся с композитором (2) он без смеха не может вспомнить этот случай (3) невольными свидетелями которого (4) мы стали.

20. Укажите цифры, на месте которых должны стоять запятые.
Последние метры пути показались Константину особенно трудными (1) но (2) когда они были пройдены (3) и показалась горная вершина (4) то стало очень хорошо на душе.

21. Найдите предложения, в которых ***тире*** ставится в соответствии с одним и тем же правилом пунктуации. Запишите номера этих предложений.
(1) Дивеево - это маленький населенный пункт, который находится в Нижегородской области. (2) В начала XIX в. история Дивеево развивалась под влиянием преподобного старца Серафима. (3) В этом же веке был построен монастырь - появился Троиций собор. (4)Он славится наличием большего числа монастырей, соборов и других святынь. (5)Это центр религиозного паломничества, он почитается верующими людьми. (6)Поселок наполнен разнообразными тайнами и загадками - здесь царит особая атмосфера. (7)Именно поэтому сюда туристы приезжают со всех уголков планеты. (8)Поселок может похвастаться наличием большого числа добродушных жителей, удивительных живописных пейзажей, вкусной выпечкой, сувенирами.

Прочитайте текст и выполните задания **22-27.**

(1) Каждый человек есть живой излучающий личный центр. (2)Каждый взгляд, каждое слово, каждая улыбка, каждый поступок излучают в общий духовный эфир бытия особую энергию тепла и света. (3)И даже тогда, когда человек, по-видимому, ни в чём не проявляя себя, просто находится рядом, мы осязаем посылаемые им лучи. (4)И притом тем сильнее, тем определённее и напряжённее, чем значительнее и своеобразнее его духовная личность.

(5)Получая первое восприятие чужой антипатии, мы чувствуем, что посылаемые нами жизненные лучи не приемлются другим человеком, отталкиваются или упорно не впускаются им в себя. (6)Это уже неприятно и тягостно. (7)Это может вызвать в нас самих некоторое смущение или даже замешательство. (8)В душе возникает странное чувство неудачи, или собственной неумелости, или даже неуместности своего бытия. (9)Воля к общению пресекается, лучи не хотят излучаться, слова не находятся, жизненный подъём прекращается, сердце готово замкнуться. (10)Замкнутые и малообщительные люди нередко вызывают такое чувство у общительных и экспансивных людей даже тогда, когда об антипатии не может быть и речи. (11)Но антипатия, раз только возникнув, обостряется до враждебности, сгущается в отвращение и углубляется до ненависти.

(12)Когда я встречаюсь в жизни с настоящею ненавистью ко мне, то во мне просыпается чувство большого несчастья, потом огорчение и ощущение своего бессилия.

(13)Вслед за тем я испытываю настойчивое желание во что бы то ни стало уйти от своего ненавистника, исчезнуть с его глаз, никогда больше с ним не встречаться и ничего о нём не знать. (14)Если это удаётся, то я быстро успокаиваюсь, но потом скоро замечаю, что в душе осталась какая-то удручённость и тяжесть, ибо чёрные лучи его ненависти всё-таки настигают меня, проникая ко мне через общее эфирное пространство. (15)Тогда я начинаю невольно вчувствоваться в его ненавидящую душу и вижу себя в её черных лучах их объектом и жертвою. (16)В духовном эфире мира образовалась рана; надо исцелить и зарастить её. (17)Мой ненавистник должен простить меня и примириться со мною. (18)Он должен испытать радость от того, что я живу на белом свете, и дать мне возможность радоваться его бытию. (19)Ибо, по слову великого православного мудреца Серафима Саровского, «человек человеку - радость».

(20)Прежде всего мне надо найти и установить, нет ли и моей вины в том, что мы оба теперь страдаем: он, ненавидящий, и я, ненавидимый? (21)Может быть, я нечаянно задел какую-нибудь старую, незаживающую рану его сердца? (22)Вслед за тем мне надо простить ему его ненависть. (23)Я не должен, я не смею отвечать на его чёрный луч таким же чёрным лучом презрения и отвержения. (24)Мне не следует уклоняться от встречи с ним, я не имею права на бегство. (25)Отныне я буду встречать луч его ненависти белым лучом, ясным, кротким, добрым, прощающим и добивающимся прощения.

(26)Я должен обходиться с моим ненавистником так, как обходятся с тяжело больным человеком, не подвергая его новым, добавочным страданиям. (27)Я должен посылать ему в моих лучах понимание, прощение и любовь до тех пор, пока он не восстановит оборванную им нить, ведущую ко мне. (28) Ненависть исцеляется любовью и только любовью. (29)Луч настоящей любви укрощает диких зверей. (30)Излучение любви действует умиряюще и обезоруживающе.

(31)Напряжение злобы рассеивается: злой инстинкт теряется, уступает и вовлекается в атмосферу мира и гармонии. (32)Всё это не пустые слова: любовь заклинает бури и умиротворяет духовный эфир вселенной.

(33)А если однажды это состоится, ненависть его преобразится и рана духовного эфира исцелится и зарастёт. (34)Тогда мы оба будем радоваться радостью избавления и услышим, как высоко над нами всё, ликуя, празднует до самого седьмого неба, ибо Божия ткань любви едина и целостна во всей Вселенной.

(По И.А. Ильину)

Ильин Иван Александрович (1883-1954) - русский философ, писатель, публицист, автор книги «Поющее сердце. Книга тихих созерцаний».

22. Какие высказывания *соответствуют* содержанию текста? Укажите номера ответов.
1. На ненависть окружающих следует отвечать такой же неприязнью.
2. Не все люди способны излучать в духовный эфир бытия свою энергию.
3. Человек, который тебя ненавидит, заслуживает любви и прощения.
4. Ненависть не может быть исцелена любовью.
5. Излучение любви приводит к тому, что напряжение злобы рассеивается.

23. Какие утверждения являются *ошибочными*? Укажите номера ответов.
1. Предложение 19 содержит объяснение высказанного в предложении 18 суждения.
2. Предложения 33-34 содержат рассуждение.
3. Предл. 31 содержит подтверждение высказанного в предл. 30 суждения.
4. Предложения 20-25 содержат повествование.
5. Предложения 1-2 представляют собой описание.

24. Из предложений 12-16 выпишите ***фразеологизм.***

25. Среди предложений 12-16 найдите такое, которое связано с предыдущим при помощи ***союза и указательного местоимения***. Напишите его номер.

26. «Используя такой прием, как (А) _____ (предл. 19), и такой троп, как (Б) _____ («чёрные лучи его ненависти» в предложении 14), И.А. Ильин вовлекает читателя в обсуждение поставленных проблем. (В) _____ («на белом свете» в предложении 18) и такое синтаксическое средство (Г) _____ (предложения 3, 21) помогают автору сделать свои выводы более доказательными».

Список терминов:
1. Метафора
2. ряды однородных членов
3. противопоставление
4. эпитеты
5. фразеологизм
7. экспрессивный повтор
8. восклицательное предложение
9. цитирование

Часть 2.

27. Напишите сочинение по прочитанному тексту.

Сформулируйте одну из проблем, поставленных автором текста.
Прокомментируйте сформулированную проблему. Включите в комментарий два примера-иллюстрации из прочитанного текста, которые, по Вашему мнению, важны для понимания проблемы исходного текста (избегайте чрезмерного цитирования). Дайте пояснение к каждому примеру- иллюстрации.
Проанализируйте смысловую связь между примерами-иллюстрациями. Сформулируйте позицию автора (рассказчика). Выразите своё отношение к позиции автора по проблеме исходного текста (согласие или несогласие) и обоснуйте его.
Объём сочинения – не менее 150 слов.
Работа, написанная без опоры на прочитанный текст (не по данному тексту), не оценивается. Если сочинение представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, то такая работа оценивается 0 баллов.
Сочинение пишите аккуратно, разборчивым почерком.

Примерный круг проблем	**Авторская позиция**

1. Проблема преодоления чувства ненависти. (Как помочь другому человеку преодолеть мучительное чувство ненависти?)	1. Ненависть исцеляется только любовью. К человеку, который вас ненавидит, не следует относиться с презрением, надо постараться помочь ему избавиться от разрушительного чувства ненависти.
2. Проблема отношения к другим людям. (Как следует относиться к другим людям, чтобы не была утрачена гармония бытия?)	2. По словам великого православного мудреца Серафима Саровского, «человек человеку - радость».
3. Проблема облагораживающей силы любви. (Почему так важно, чтобы из нашей жизни не исчезла любовь к другим людям?)	3. Истинная любовь подразумевают духовную близость и бескорыстную самоотдачу. Она «умиротворяет духовный эфир вселенной».

Ответы:

1- его
2 – 145
3 – 125
4 – 135
5 – благодарное
6 – нового
7 – за семью
8 – 49271
9 – 145
10 – 13
11 – 14
12 – 234
13 – 34
14 – назавтранаугад
15 – 13
16 – 15
17 – 13457
18 –45
19 – 123
20 – 14
21 – 36
22 – 35
23 – 45
24 – во что бы то ни стало
25 – 14
26 – 9156

Контрольная итоговая работа 11 класс

Вариант 3.

Прочитайте текст и выполните задания 1-3

(1)Константин Философ (Кирилл) и Мефодий были создателями славянской письменности и славянской литургии, творцами первого литературного языка всех славян и

первой славянской литературной традиции. (2)Они способствовали консолидации и укреплению суверенитета ранних славянских государств. (3)Старославянский (церковно-славянский) язык благодаря их деятельности превратился в один из трёх языков международного общения в Европе, наряду с греческим и латинским. (4)Его первоначальная близость народно-разговорной славянской речи сделала возможным взаимопонимание между южными, западными и восточными славянами. (5)Он занимал в Восточной Европе такое же положение, как классическая латынь в романском ареале. (6)Уже в ранней славянской традиции слово осмысливалось в единстве теологобогословского, культурно - исторического и языковедческого подходов. (7)Проблемы сущности языка решались в русле христианской онтологии и гносеологии.

(8)К концу IX века относится оригинальное стихотворное произведение (на старославянском языке) Константина Философа «Прогласъ». (9)В нём слово (язык) понимается «….. » величайшая духовная ценность. (10)Оно толкуется как **мощное** средство этического созидания, духовного и эстетического совершенствования. (11)Письменности приписывается способность увеличивать эффективность слова. (12)Для понимания слов автор отстаивает необходимость их перевода на родной язык, подчёркивая, что независимость народа невозможна без своей письменности. (13)Обладание своим словом выступает залогом духовного возвышения славян (отсюда славянская мифологема о близости слов «слово» и «славяне», т. е. «обладатели слова»).

1. Самостоятельно подберите подчинительный союз, который должен стоять на месте пропуска в девятом (9) предложении текста. Запишите этот союз.

2. В тексте выделено пять слов. Укажите варианты ответов, в которых лексическое значение выделенного слова соответствует его значению в данном тексте. Запишите номера ответов.

1) ЯЗЫК. Система словесного выражения мыслей, обладающая определенным звуковым и грамматическим строем и служащая средством общения людей. Древние языки. Французский язык.

2) БЛИЗОСТЬ. Состояние по знач. прил. близкий. Близость перевода к подлиннику.

3) ПОЛОЖЕНИЕ. Состояние, обусловленное какими-л. обстоятельствами. Семейное положение.

4) ТРАДИЦИЯ. Установившийся порядок, неписаный закон в поведении, в быту; обычай, обыкновение. Войти в традицию. Стать традицией.

5) МОЩНОЕ. Чрезвычайно сильный по степени своего проявления, своего действия. М. натиск. М. порыв ветра.

3. Укажите варианты ответов, в которых даны *верные* характеристики фрагмента текста. Запишите номера ответов.

1) Текст ориентирован на специалистов в соответствующей научной сфере, поэтому характеризуется глубиной изложения информации, сложностью лексики — обилием терминов (литургия, латынь, теолого-богословский, культурно-исторический, онтология, гносеология языковедческий).

2) Разговорная лексика, жаргонизмы в тексте отсутствуют.

3) Текст в соответствии с требованиями научной стилистики характеризуется слабой выраженностью личной позиции автора.

4) Выразительность, яркость, оригинальность изложения достигается включением эпитетов (литературный язык, славянские государства), метафор (Его первоначальная близость народно-разговорной славянской речи сделала возможным взаимопонимание между южными, западными и восточными славянами; Для понимания слов автор отстаивает необходимость их перевода на родной язык, подчёркивая, что независимость народа невозможна без своей письменности).

5) Тематика статьи обусловила значительные включения в текст клише — канцеляризмов: они способствовали, благодаря их деятельности, слово осмысливалось, слово понимается, мощное средство, залогом душевного возвышения славян.

4. Укажите *варианты* ответов, в которых *верно* выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Запишите номера ответов.
1) средствА 2) водопровОд 3) сосредотОчение 4) кровоточИть
5) Отзыв (посла из страны)

5. В одном из приведённых ниже предложений НЕВЕРНО употреблено выделенное слово. Исправьте лексическую ошибку, подобрав к выделенному слову пароним. Запишите подобранное слово.
Вратарь хоккейной команды НАДЕВАЕТ экипировку, защищающую его от ударов шайбы.
Летняя олимпиада стала самым ВПЕЧАТЛИТЕЛЬНЫМ событием минувшего года для многих миллионов людей.
Если голос у исполнителя негромкий, а музыкальное сопровождение ЗВУЧНОЕ, артисту приходится постоянно напрягать связки.
Передел мирового энергетического рынка ВСТУПИЛ в новую фазу.
Читая это письмо, нельзя было не отметить, что АДРЕСАНТ отличается незаурядным красноречием.

6. Отредактируйте предложение: исправьте лексическую ошибку, **заменив неверно употреблённое слово**. Запишите подобранное вами слово.
В преклонном саду яснополянской усадьбы Л. Н. Толстого гости увидели не только привычные яблони, груши, вишни, но и несколько лимонных и апельсиновых деревьев.

7. В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании **формы слова**. Исправьте ошибку и запишите слово правильно.
много ВИШЕН опытные ШОФЁРЫ около ПЯТИСТА страниц
СТРИЖЁТ волосы СЛАДЧАЙШИЙ пирог

8. Установите соответствие между грамматическими ошибками и предложениями, в которых они допущены: к каждой позиции из первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.
ГРАММАТИЧЕСКИЕ ОШИБКИ
А) неправильное употребление падежной формы существительного с предлогом
Б) нарушение в построении предложения с несогласованным приложением В) ошибка в построении предложения с однородными членами
Г) неправильное построение предложения с деепричастным оборотом
Д) нарушение построения предложения с причастным оборотом
1) Медвежонок плыл, зажмурившись, поэтому всё время натыкался то на Белку, то на Хомячка.
2) Так туча, закрывавшая небо целый день, внезапно уходит и обнажает огромный кусок пронзительной синевы.
3) Выйдя из переговорной, Радмиле многое показалось странным.
4) По прибытию на вокзал Анита немедленно бросилась звонить матери.
5) Дядя Сергей отличался от соседей только тем, что очень любил и гордился своей дочерью.
6) Алексею показалось, что не всё было в порядке с романом «Анной Карениной».
7) А вторая половина Земли, убегая всё дальше и дальше трещиной, отъезжала с тяжким кряхтением, как, лопнув, разваливается перезрелый арбуз.
8) Никто даже не обратил внимания на заваленную тумбочку вещами.
9) Сосновый, пронизанный солнцем бор вызывал тихое умиление в душе уставшего фельдшера, до того воевавшего на знойном степном пыльном юге.
9. Укажите *варианты* ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена *одна и та же буква*. Запишите номера ответов.
1) дез..ртир, ст..реотип, выт..реть (досуха)

2) притв..риться (спящим), к..снулся, (играю на) г..рмони
3) отб..рает, сж..гание, соч..тание
4) аккомп..немент, г..рмония, ср..внять (счёт)
5) б..снописец, сбал..нсированный, рекл..мировать

10. Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена *одна и та же буква*. Запишите номера ответов.
1) ра..хаживать, ди..баланс, в..тревоженный
2) кинос..ёмка, суб..ект, двух..ярусный
3) раз..гнаться, об..млеть, поз..растать
4) и..древле, обе..доленный, не..доровый (вид)
5) пр..спокойный, пр..терпеться, беспр..кословно

11. Укажите варианты ответов, в которых в обоих словах одного ряда пропущена *одна и та же буква.* Запишите номера ответов.
1) догадл..вость, обессил..ть (от усталости)
2) черешн..вый, кресл..це
3) кавказ..кий, матрос..кий
4) ходатайств..вать, пережёв..вать
5) обеспеч..вать, обидч..вый

12. Укажите варианты ответов, в которых в обоих словах одного ряда пропущена *одна и та же буква*. Запишите номера ответов.
1) неподража..мый, задерж..шься
2) предвид..шь, выгор..шь
3) незыбл..мый, движ..мый
4) жал..щие (пчёлы), (студенты) труд..тся
5) животрепещ..щий (вопрос), (тракторы) паш..т

13. Определите предложение, в котором НЕ со словом пишется СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите это слово.
Сегодня, когда опреснение морской воды стало экономически затратным и (НЕ)ПОЗВОЛЯЕТ обеспечить питьевой водой все районы Земли, в качестве выхода предлагается проект получения воды при растапливании айсбергов. (НЕ)ОСОЗНАВАЯ до конца сути важнейших правил коммуникации, многие люди знакомы с ними на словах, забывая о том, что их необходимо использовать каждый день в общении с другими людьми.
Далеко (НЕ)ПРОСТО самостоятельно освоить технологию обработки металла и получить профессию кузнеца.
Я не любитель романтических комедий и лёгких мелодрам, поэтому фильм я так и (НЕ)ДОСМОТРЕЛ до конца.
Стоит выйти на крыльцо, как осень окружит тебя и начнёт настойчиво дышать в лицо холодноватою свежестью своих загадочных чёрных пространств, горьким запахом первого тонкого льда, сковавшего к ночи (НЕ)ПОДВИЖНЫЕ воды.

14. Определите предложение, в котором оба выделенных слова пишутся СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите эти два слова.
Выйдя из дома, мы (В)НАЧАЛЕ следуем по просёлочной дороге, а (ЗА)ТЕМ по асфальтированному шоссе.
Пока дорога шла близ болот, (В)ВИДУ соснового леса, мы (ЗА)ЧАСТУЮ вспугивали целые выводки уток, приютившихся здесь.
(НА)ПРОТЯЖЕНИИ всего пути мы ТО(ЖЕ) делали продолжительные остановки у воды, несмотря на громадную потерю времени.
Сторона, (ПО)ВИДИМОМУ, была глухая: везде виднелся лес, а полей и деревень всё

ТАК(ЖЕ) не было.
Напрасно всматривались мы (В)ДАЛЬ горизонта: (НА)ВСТРЕЧУ нам поднимался туман

15. Укажите все цифры, на месте которых пишется НН. Запишите цифры в порядке возрастания.
За окном мелькали усея(1)ые пшеницей поля. Солнце спускалось к закату, верхушки леса были пламе(2)о освеще(3)ы, тень вагона бежала по некоше(4)ому откосу

16. Расставьте знаки препинания. Укажите предложения, в которых нужно поставить ОДНУ запятую. Запишите номера этих предложений.
1) Во всём мире любители музыки П.И. Чайковского восхищаются как операми композитора так и его симфоническими произведениями.
2) Точный простой и живописный язык произведений М.М. Пришвина надолго запоминается читателям.
3) Кое-где при дороге попадается угрюмая ракита или молодая берёзка с мелкими клейкими листьями.
4) В преемственности традиций народных мастеров и верности стилистике древнейшего промысла и содержится секрет успеха и популярности гжельской керамики в наше время.
5) Лес тихо отдыхает от жгучего дневного солнца и степь обдаёт путника накопившимися за день цветочными запахами.

17. Расставьте знаки препинания: укажите все цифры, на месте которых в предложении *должны стоять запятые*.
Возвращая первоначальную красоту и великолепие(1) Шуваловскому дворцу в Санкт-Петербурге (2) реставраторы согласовывали этапы своей работы со специалистами (3) готовившими открытие в его залах музея Карла Фаберже (4) прославившегося созданием уникальных ювелирных изделий.

18. Расставьте знаки препинания: укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые.
Многим теперь (1) быть может (2) покажется странным, что ещё каких -нибудь сто лет назад в России не было ни одного доступного народу музея, если не считать Эрмитажа. Несправедливо было бы (3) однако (4) утверждать, что в то время в России не было вовсе любителей искусства.

19. Расставьте знаки препинания: укажите все цифры, на месте которых в предложении *должны стоять запятые*.
Пока я слушал долгий рассказ старика (1) уже стемнело (2) так что я попрощался и пошёл в свою комнату на втором этаже (3) из окна (4) которой (5) можно было выйти на крышу (6) чтобы в тишине любоваться звёздами..

20. Расставьте знаки препинания: укажите все цифры, на месте которых в предложении *должны стоять запятые*.
Пушкинский Онегин является в романе человеком (1) которого убили воспитание и светская жизнь (2) которому всё пригляделось, всё приелось, всё прилюбилось (3) и (4) вся жизнь которого состояла в том (5) «что он равно зевал средь модных и старинных зал».

21. Найдите предложения, в которых *тире* ставится в соответствии с *одним и тем же правилом пунктуации*. Запишите номера этих предложений.
(1)Кандалакшский залив Белого моря в Мурманской области прекрасен своей строгой красотой. (2)Неспешно и тихо перекатываются волны по его водной глади. (3)Временами только слышится неожиданный всплеск — это уточки гаги поднялись с воды. (4)Суровый северный край — невероятно красивое место. (5) Он завораживает простотой и бесхитростностью. (6)Тут нет яркой зелени и роскошных цветов, наоборот: скалистые берега,

редкие скромные растения, прозрачный холодный воздух создают атмосферу отстранённости от жизненной суеты. (7)Здесь хорошо думается: на фоне великой природы можно правильно определить приоритеты, отделить главное от пустого, принять важные решения. (8)К Кандалакшскому заливу выходит второй по величине горный массив Кольского полуострова — Домашние горы. (9)Посмотришь на них — глаза слепит от увиденного!

Прочитайте текст и выполните задания 22-27.

(1)Человек радуется, когда он взрослеет. (2)Счастлив, что расстаётся с детством. (3)Как же! (4)Он самостоятельный, большой, мужественный! (5)И поначалу эта самостоятельность кажется очень серьёзной. (6)Но потом... (7)Потом становится грустно.

(8)И чем старше взрослый человек, тем грустнее ему: ведь он отплывает всё дальше и дальше от берега своего единственного детства. (9)Вот снесли дом, в котором ты рос, и в сердце у тебя возникла пустота. (10)Вот закрыли детский садик, в который ты ходил, и там возникла какая-то контора. (11)А потом ты узнал: умерла Анна Николаевна, твоя первая учительница.

(12)В сердце всё больше пустот — как бы оно не стало совсем пустым, страшным, точно тот край света возле лестницы в тихую ночь: черно перед тобой, одни холодные звёзды!

(13)Когда человек взрослеет, у него тускнеют глаза. (14)Он видит не меньше, даже больше, чем в детстве, но краски бледнеют, и яркость не такая, как раньше.

(15)Без детства холодно на душе.

(16)Мне кажется, в моём детстве всё было лучше. (17)Носились над головой стрижи — стремительные птицы, чей полёт похож на след молнии, и по ним мы узнавали погоду. (18)Если летят понизу, прямо над твоею головой, с лёгким шелестом рассекая воздух, значит, к дождю, а если вьются в бездонной высоте мелкими точками, значит, к ясному дню, можно не опасаться — самая надёжная примета.

(19)Расцветало море одуванчиков. (20)Расстроился из-за чего-то, огорчился — выйди на улицу, когда одуванчики цветут, пройди два квартала солнечной дорожкой, и будешь ещё вспоминать, что это тебя так расстроило, какая неприятность: одуванчики ярким цветом своим волшебно сотрут всё в голове. (21)А когда они отцветут? (22)Когда дунет ветер посильней? (23)Праздник на душе, ей-богу! (24)Несутся по небу тучи, белые, летучие. (25)А от земли к тучам взлетают миллиарды парашютиков — настоящая метель. (26)В такой день ходишь ликующий, будто это ты сам летел над землёй и поглядел на неё сверху.

(27)В моём детстве в реке была рыба, клевали на удочку здоровущие окуни, не то что сейчас — всякая мелкота!

(28)Мне кажется, что всё было лучше, но я знаю, что заблуждаюсь. (29)Кому дано волшебное право сравнивать детства? (30)Какой счастливец смог дважды начать свою жизнь, чтобы сравнить два начала? (31)Нет таких. (32)Моё детство видится мне прекрасным, и такое право есть у каждого, в какое бы время он ни жил. (33)Но жаль прогонять заблуждение. (34)Оно мне нравится и кажется важным.

(35)Я понимаю: в детстве есть похожесть, но нет повторимости. (36)У каждого детства свои глаза. (37)Но как бы сделать так, чтобы, несмотря на трудности, мир остался по-детски ненаглядным?

(38)Как бы сделать? (39)Неужели нет ответа?

(По А. Лиханову)*

*Альберт Анатольевич Лиханов (род. в 1935 г.) — русский писатель, автор книг для детей и юношества, журналист, общественный деятель.

22. Какие из высказываний **соответствуют** содержанию текста? Укажите номера ответов.
1) Когда человек взрослеет, у него портится зрение.
2) В детстве даже одуванчики волшебным образом могли стереть всякую неприятность.
3) Детство неповторимо.
4) Сделать мир по-детски ярким невозможно.
5) В детстве и рыба крупнее ловилась...

23. Какие из перечисленных утверждений являются **ошибочными**? Укажите номера ответов.
1) В предложениях 1–5 представлено повествование.
2) В предложениях 9–11 перечислены происходившие события.
3) Предложения 24–25 содержат описание.
4) Предложения 28–34 содержат рассуждение.
5) В предложениях 20—22 содержится повествование

24. Из предложения 20 выпишите *синонимы.*

25. Среди предложений 27–37 найдите такое(-ие), которое(-ые) связано(-ы) с предыдущим при помощи указательного местоимения. Напишите номер(-а) этого(-их) предложения(-ий).

26. «А. Лиханов пишет о том, что ему близко и дорого: это очень личные и поэтому очень эмоциональные размышления. Неслучайно в тексте появляется синтаксическое средство — (А)_____ (предложения 4, 23, 27). Хотя писатель не навязывает нам свою точку зрения, мы не можем остаться безучастными к тому, о чём говорит А. Лиханов. Троп — (Б)_____ (в предложениях 8, 36) и синтаксический приём — (В)_____ (предложения 9—10) — создают ощущение причастности каждого к поднятой проблеме. Не позволяет читателю остаться равнодушным и другой приём — (Г)_____ (предложения 29—31)».

Список терминов:

1) метафора
2) синтаксический параллелизм
3) литота
4) восклицательные предложения
5) эпитет
6) диалектизм
7) просторечное слово
8) вопросно-ответная форма изложения
9) риторическое обращение

27. Напишите сочинение по прочитанному тексту. Сформулируйте одну из проблем, поставленных автором текста. Прокомментируйте сформулированную проблему. Включите в комментарий два примера-иллюстрации из прочитанного текста, которые, по Вашему мнению, важны для понимания проблемы исходного текста (избегайте чрезмерного цитирования).

Дайте пояснение к каждому примеру - иллюстрации.

Проанализируйте смысловую связь между примерами-иллюстрациями.

Сформулируйте позицию автора (рассказчика).

Сформулируйте и обоснуйте своё отношение к позиции автора (рассказчика) по проблеме исходного текста.

Объём сочинения – не менее 150 слов.

Работа, написанная без опоры на прочитанный текст (не по данному тексту), не оценивается. Если сочинение представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы, то ни было комментариев, то такая работа оценивается 0 баллов.

Сочинение пишите аккуратно, разборчивым почерком

Ответы:

1 как
2 125
3 123
4 234
5 впечатляющим
6 старом
7 пятисот
8 46538
9 145
10 1245
11 35
12 245
13 неподвижные
14 вначалезатем
15 124
16 125
17 234
18 1234

19 1236
20 125
21 39
22 235
23 15
24 расстроилсяогорчился
25 31
26 4128

Примерный круг проблем Авторская позиция

1. Чем дальше мы отдаляемся от детства, тем дальше мы от самих себя. Проблема роли детства. Проблема роли детских воспоминаний в становлении личности/осознании себя/восприятии себя.

1. В детстве чувства искреннее, восприятие ярче, а мир красочнее. В детстве человек ближе к своему внутреннему Я, поэтому детские воспоминания способны возвращать нас к самим себе, своей душе.

2. Проблема потерь (что происходит, когда человек теряет ниточки, связывающие его с прошлым?)

2. Отдаляясь от детства, с годами остро ощущаешь те невосполнимые потери, которые связывали тебя лучшими годами жизни. В сердце образуется «больше пустот», незаживающих ран. Берегите свои воспоминания, крепче держитесь за те ниточки, которые связывают вас с детством.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 291
Красносельского района Санкт-Петербурга
(ГБОУ СОШ № 291 Санкт-Петербурга)

РАССМОТРЕНА	**СОГЛАСОВАНА**
на методическом объединении	Заместитель директора
учителей русского языка и литературы	по методической работе
протокол от **25 августа 2026 года № 1**	
Руководитель _____Н.А. Попова	_____Ю.В.Барладян

ПРИНЯТА	**УТВЕРЖДЕНА**
Педагогическим советом	приказом ГБОУ СОШ № 291
ГБОУ СОШ № 291 Санкт-Петербурга	Санкт-Петербурга
протокол от **28 августа 2026 года № 1**	**28 августа 2026 года № 533-од**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ЛИТЕРАТУРА» НА УРОВЕНЬ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Выписка из основной образовательной программы среднего общего образования
ГБОУ СОШ № 291 Санкт-Петербурга
Приложение к рабочей программе
по учебному предмету «Литература»

Санкт-Петербург

2026

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ЛИТЕРАТУРЕ ДЛЯ 10-11 КЛАССОВ

Оглавление

3. Фонд оценочных средств по литературе для 10 классов
4. Фонд оценочных средств по литературе для 11 классов

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ЛИТЕРАТУРЕ ДЛЯ 10 КЛАССОВ

Проверочная работа по ЛИТЕРАТУРЕ

Пояснение к образцу проверочной работы

На выполнение работы по литературе отводится два урока (не более 45 минут каждый). Работа состоит из двух частей и включает в себя 9 заданий.

Обе части работы могут выполняться в один день с перерывом не менее 10 минут или в разные дни.

При выполнении работы не разрешается пользоваться учебниками, рабочими тетрадями, справочниками, словарями, текстами художественных произведений, литературоведческими материалами и критическими работами.

При необходимости можно пользоваться черновиком. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут.

---

*Таблица для внесения баллов участника**

	Часть 1									
Номер задания	1	2	3	4	5К1	5К2	5К3	5К4	5К5	5К6
Баллы										

Часть 2

Номер задания	6	7	8К1	8К2	8К3	9К1	9К2	9К3	9К4	Сумма баллов	Отметка за работу
Баллы											

* *Обратите внимание*: в случае, если какие-либо задания не могли быть выполнены целым классом по причинам, связанным с особенностями организации учебного процесса, в форме сбора результатов ВПР всем обучающимся класса за данные задания вместо баллов выставляется значение «Тема не пройдена». В соответствующие ячейки таблицы заполняется н/п.

Инструкция по выполнению заданий части 1 проверочной работы

На выполнение заданий части 1 проверочной работы по литературе отводится один урок (не более 45 минут). Часть 1 включает в себя 5 заданий.

Ответы на задания запишите в поля ответов в тексте работы. Если Вы хотите изменить ответ, то зачеркните его и запишите рядом новый.

При выполнении работы не разрешается пользоваться учебником, рабочими тетрадями, справочниками, словарями, текстами художественных произведений, литературоведческими материалами и критическими работами.

При необходимости можно пользоваться черновиком. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. В целях экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения работы у Вас останется время, то Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям.

Желаем успеха!

Часть 1

Прочитайте текст 1 и выполните задания 1–5.

Текст 1

На другой день, простившись только с одним графом, не дождавшись выхода дам, князь Андрей поехал домой.

Уже было начало июня, когда князь Андрей, возвращаясь домой, въехал опять в ту берёзовую рощу, в которой этот старый, корявый дуб так странно и памятно поразил его. Бубенчики ещё глуше звенели в лесу, чем месяц тому назад; всё было полно, тенисто и густо; и молодые ели, рассыпанные по лесу, не нарушали общей красоты и, подделываясь под общий характер, нежно зеленели пушистыми молодыми побегами.

Целый день был жаркий, где-то собиралась гроза, но только небольшая тучка брызнула на пыль дороги и на сочные листья. Левая сторона леса была темна, в тени; правая, мокрая, глянцевитая, блестела на солнце, чуть колыхаясь от ветра. Всё было в цвету; соловьи трещали и перекатывались то близко, то далеко.

«Да, здесь, в этом лесу, был этот дуб, с которым мы были согласны, — подумал князь Андрей. — Да где он?» — подумал опять князь Андрей, глядя на левую сторону дороги и, сам того не зная, не узнавая его, любовался тем дубом, которого он искал. Старый дуб, весь преображённый, раскинувшись шатром сочной, тёмной зелени, млел, чуть колыхаясь в лучах вечернего солнца. Ни корявых пальцев, ни болячек, ни старого горя и недоверия — ничего не было видно. Сквозь столетнюю жёсткую кору пробились без сучков сочные, молодые листья, так что верить нельзя было, что это старик произвёл их. «Да это тот самый дуб», — подумал князь Андрей, и на него вдруг нашло беспричинное весеннее чувство радости и обновления. Все лучшие минуты его жизни вдруг в одно и то же время вспомнились ему. И Аустерлиц с высоким небом, и мёртвое укоризненное лицо жены, и Пьер на пароме, и девочка, взволнованная красотою ночи, и эта ночь, и луна — и всё это вдруг вспомнилось ему.

«Нет, жизнь не кончена в тридцать один год, — вдруг окончательно бесповоротно решил князь Андрей. — Мало того, что я знаю всё то, что есть во мне, надо, чтоб и все знали это: и Пьер, и эта девочка, которая хотела улететь в небо, надо, чтобы все знали меня, чтобы не для одного меня шла моя жизнь, чтобы не жили они так, как эта девочка, независимо от моей жизни, чтобы на всех она отражалась и чтобы все они жили со мною вместе!»

Л.Н. Толстой. «Война и мир»

1 Как называется направление литературы второй половины XIX века, которому принадлежит произведение Л.Н. Толстого «Война и мир»?

Ответ: _____

2 Укажите жанр этого произведения.

Ответ: _____

3 Как называется описание природы в литературном произведении, отражающее настроение фрагмента: «…*всё было полно, тенисто и густо; и молодые ели, рассыпанные по лесу, не нарушали общей красоты и, подделываясь под общий характер, нежно зеленели пушистыми молодыми побегами*»?

Ответ: _____

4 Укажите название приёма психологизма, который заключается в воспроизведении высказывания героя, обращённого к самому себе: «Да, здесь, в этом лесу, был этот дуб, с которым мы были согласны … Да где он?».

Ответ: _____

Представьте, что Вам предстоит написать сочинение на основе предложенного фрагмента: «Почему князь Андрей решил, что «жизнь не кончена в тридцать один год»?» Соберите материал к сочинению, выполнив задание 5.

5 Составьте тезисный план сочинения: кратко раскройте содержание каждой композиционной части. Каждый пункт плана должен представлять собой связное развёрнутое высказывание.

1. Вступление. _____

_____

_____

2. Основная часть.

2.1. Главная идея сочинения (тезис).

2.2. Обоснование идеи (аргументация).

2.3. Иллюстрация приведённых аргументов (с опорой на фрагмент текста).

3. Заключение.

Инструкция по выполнению заданий части 2 проверочной работы

На выполнение заданий части 2 проверочной работы по литературе отводится один урок (не более 45 минут). Часть 2 включает в себя 4 задания.

Ответы на задания запишите в поля ответов в тексте работы. Если Вы хотите изменить ответ, то зачеркните его и запишите рядом новый.

При выполнении работы не разрешается пользоваться учебником, рабочими тетрадями, справочниками, словарями, текстами художественных произведений, литературоведческими материалами и критическими работами.

При необходимости можно пользоваться черновиком. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. В целях экономии времени пропускайте задание которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения работы у Вас останется время, то Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям.

Желаем успеха!

Часть 2

Прочитайте текст 2 и выполните задания 6–9.

Текст 2

Шёпот, робкое дыханье,
Трели соловья, Серебро и колыханье Сонного ручья,

Свет ночной, ночные тени,
Тени без конца,
Ряд волшебных изменений
Милого лица,

В дымных тучках пурпур розы,
Отблеск янтаря,
И лобзания, и слёзы,
И заря, заря!..
А.А. Фет

6 Выпишите из текста слово, которое означает: «переливчатый дрожащий звук».

Ответ: _____

7 Установите соответствие между примерами из текста и названиями средств художественной выразительности: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию

из второго столбца.

ПРИМЕРЫ

А) Ряд ***волшебных*** изменений
Милого лица…
Б) пурпур розы, серебро ручья
В) И лоб***з***ания, и слё***з***ы,
И ***з***аря, ***з***аря!..

СРЕДСТВА ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ВЫРАЗИТЕЛЬНОСТИ

1)аллитерация
2)эпитет
3)сравнение
4)метафора

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В

Дайте развёрнутый ответ на задание 8. Старайтесь чётко отвечать на поставленный вопрос, следите за логикой своих рассуждений, опирайтесь на текст стихотворения. Объём высказывания – не менее 50 слов

8

Ответ.

Напишите мини-сочинение: дайте развёрнутый ответ на задание 9. Старайтесь чётко отвечать на поставленный вопрос, следите за логикой своих рассуждений. Опирайтесь на текст выбранного Вами стихотворения. Объём высказывания – не менее 80 слов.

9 Какое стихотворение, рассмотренное Вами на уроках литературы в этом учебном году или прочитанное самостоятельно, Вы бы посоветовали прочитать своему другу в минуту сомнений? Почему именно это стихотворение?

Ответ. _____

Система оценивания проверочной работы

! При оценивании ответов **части 1** работы допущенные обучающимися орфографические и пунктуационные **ошибки не учитываются**.

Часть 1

Правильный ответ на каждое из заданий 1–4 оценивается 1 баллом.

Номер задания	Правильный ответ
1	реализм / критический реализм
2	эпопея/роман-эпопея
3	пейзаж
4	внутренний монолог / внутренняя речь

5 Составьте тезисный план сочинения: кратко раскройте содержание каждой композиционной части. Каждый пункт плана должен представлять собой связное развёрнутое высказывание.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
Возможный вариант ответа: 1. Вступление. *Приведённый фрагмент раскрывает изменение душевного состояния князя Андрея.* 2. Основная часть. 2.1. Главная идея сочинения (тезис). *Князь Андрей приходит к пониманию того, что надо жить и верить в счастье, потому что в его судьбе происходят события, изменившие его эмоциональное состояние, вернувшие ему цель и радость жизни, заключающиеся теперь не только в отсутствии «угрызения совести и болезни».* 2.2. Обоснование идеи (аргументация). *Изменение в состоянии князя Андрея произошло под влиянием встречи с Наташей Ростовой, поразившей его непосредственностью, поэтичностью, восторженностью. Наташа открыла князю Андрею те стороны жизни, о которых он не задумывался, мечтая когда-то о своём Тулоне.* 2.3. Иллюстрация приведённых аргументов (с опорой на фрагмент текста). *Проезжая мимо дуба, князь Андрей видит его преобразившимся, помолодевшим, полным жизни и осознаёт, что такие же изменения произошли и с ним самим.* 3. Заключение. *Таким образом, князь Андрей осознаёт, что начинается новый этап его жизни.* Содержание ответа может быть приведено виной, близкой по смыслу формулировке	

К1. Вступление	
Представляет собой связное развёрнутое высказывание, содержательно соотнесено с темой сочинения; фактические ошибки отсутствуют	2
Представляет собой связное развёрнутое высказывание, НО содержит общую информацию о произведении, не соотнесено с конкретной темой сочинения; фактические ошибки отсутствуют	1
Не является развернутым высказыванием, ИЛИ содержит фактические ошибки,	0
К2. Главная идея (тезис)	
Если при оценке формулировки тезиса ставится 0 баллов, то ответ по критериям	
Тезис сформулирован в виде связного развёрнутого высказывания, содержит ответ на поставленный в теме сочинения вопрос; фактические ошибки отсутствуют	1
Не является ответом на поставленный в теме сочинения вопрос, ИЛИ не является развёрнутым высказыванием, ИЛИ содержит фактические ошибки, ИЛИ тезис не сформулирован	0
К3. Обоснование идеи (аргументация)	
Если при оценке аргументации ставится 0 баллов, то ответ по критерию «Иллюстрация приведённых аргументов» оценивается 0 баллов	
Представляет собой развёрнутое высказывание – рассуждение, состоящее из логически выстроенной цепи суждений, подтверждающих справедливость тезиса; фактические ошибки отсутствуют	2
Представляет собой развёрнутое высказывание – рассуждение, подтверждающее справедливость тезиса; имеются негрубые логические ошибки; фактические ошибки отсутствуют	1
Не является развёрнутым высказыванием, ИЛИ не соотносится с тезисом, ИЛИ	0
К4. Иллюстрация приведённых аргументов	
Представляет собой развёрнутое высказывание; включает в себя обращение к приведённому фрагменту текста, подтверждающее аргументы (текст приводится в любой форме: анализ, комментарий, цитирование, пересказ); фактические ошибки отсутствуют	2
Представляет собой развёрнутое высказывание; включает в себя обращение к приведённому фрагменту текста, подтверждающее аргументы (текст приводится в любой форме: анализ, комментарий, цитирование, пересказ); имеются негрубые логические ошибки; фактические ошибки отсутствуют	1
Не является развёрнутым высказыванием, ИЛИ не соотносится с аргументацией,	0
К5. Заключение	
Представляет собой связное развёрнутое высказывание, содержит итог рассуждения или обобщение изложенного в сочинении	2
Представляет собой связное развёрнутое высказывание, НО содержит общую информацию о произведении, не соотнесено с содержанием сочинения; фактические ошибки отсутствуют	1
Не является развернутым высказыванием, ИЛИ содержит фактические ошибки,	0
К6. Речевое оформление	
Речевые и грамматические ошибки отсутствуют ИЛИ единичны и не затрудняют понимание написанного	1

Речевые и грамматические ошибки существенно затрудняют понимание написанного	0
Максимальный балл	*1*

Система оценивания проверочной работы

!	При оценивании ответов **части 2** работы допущенные обучающимися орфографические и пунктуационные **ошибки не учитываются**.

Часть 2 Правильный ответ на задание 6 оценивается 1 баллом.

Правильный ответ на задание 7 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе не указана одна необходимая цифра или указана лишняя цифра), выставляется 1 балл; если в ответе допущены две и более ошибки, то выставляется 0 баллов.

Номер задания	Правильный ответ
6	трель/трели
7	241

8 Раскройте, как от строфы к строфе меняется настроение стихотворения.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
Возможный вариант ответа: *В первой строфе стихотворения выражено настроение неуверенности, робости, эмоциональной зыбкости человека и природы: «робкое дыханье», «колыханье сонного ручья». Природа («трели соловья») вдали от лирического героя. Вторая строфа – это «волшебное» изменение состояния природы и человека: игра «света» и «тени» в природе. Лирический герой видит «милое» лицо, оно совсем близко; герой улавливает изменения настроения героини. Третья строфа – эмоциональный подъём. Природа пробуждается: «заря, заря». Герои стихотворения охвачены страстью, порывом чувств: «и лобзания, и слёзы».* Содержание ответа может быть приведено в иной, близкой по смыслу	
Ответ объёмом менее 50 слов оценивается 0 баллов	
К1. Понимание текста, проявление начальных умений интерпретации	
Если при оценке понимания текста, проявления начальных умений интерпретации ставится 0 баллов, то ответ по критериям «Опора на текст стихотворения» и «Умение строить связное высказывание» оценивается 0 баллов	
Дан верный ответ, свидетельствующий о понимании текста	2
Дан в целом верный ответ, но содержащий упрощённое понимание текста или отдельные негрубые интерпретационные искажения	1
Ответ не дан.	0

2. Опора на текст стихотворения	

Текст использован уместно, в соответствии с содержанием ответа; проявлены начальные умения комментирования; текст стихотворения не искажён	2
Текст в целом использован уместно, в соответствии с содержанием ответа, но начальные умения комментирования не проявлены, И/ИЛИ допущено незначительное искажение текста стихотворения	1
Текст не использован. ИЛИ Текст использован неуместно, И/ИЛИ существенно искажено содержание текста стихотворения	0
К3. Умение строить связное высказывание	
Ответ представляет собой связное высказывание, логические ошибки отсутствуют, речевые и грамматические ошибки единичны и не влияют на понимание содержания ответа	1
Ответ не является связным высказыванием. ИЛИ Логические ошибки И/ИЛИ речевые и грамматические ошибки существенно затрудняют понимание ответа	0
Максимальный балл	*5*

9 Какое стихотворение, рассмотренное Вами на уроках литературы в этом учебном году или прочитанное самостоятельно, Вы бы посоветовали прочитать своему другу в минуту сомнений? Почему именно это стихотворение?

Критерии и указания к оцениванию	**Балл**
Сочинение объёмом менее 80 слов оценивается 0 баллов	
К1. Понимание текста, проявление начальных умений интерпретации	
Если при оценке понимания текста, проявления начальных умений интерпретации ставится 0 баллов, то ответ по критериям «Опора на текст произведения», «Умение строить рассуждение» и «Умение строить связное высказывание» оценивается 0 баллов	
Дан верный ответ, свидетельствующий о понимании привлечённого для ответа текста	2
Дан в целом верный ответ, но содержащий упрощённое понимание привлечённого для ответа текста или отдельные негрубые интерпретационные искажения	1
Ответ не дан.	0
К2. Опора на текст произведения	
Текст использован уместно, в соответствии с содержанием ответа; проявлены начальные умения комментирования; текст произведения не искажён	2
Текст в целом использован уместно, в соответствии с содержанием ответа, но начальные умения комментирования не проявлены, И/ИЛИ допущено незначительное искажение текста произведения	1
Текст не использован. ИЛИ Текст использован неуместно, И/ИЛИ существенно искажено содержание текста произведения	0
К3. Умение строить рассуждение	
Сочинение построено на основе выдвижения тезиса и приведения аргументов, сформулированы суждения	2

Предприняты попытки построить текст на основе выдвижения тезиса и приведения аргументов, сформулировать суждения, но допущены отдельные неточности в построении текста-рассуждения	1
Отсутствуют попытки построить текст на основе выдвижения тезиса и приведения аргументов, сформулировать суждения; умение строить рассуждение не проявлено	0
К4. Умение строить связное высказывание	
Ответ представляет собой связное высказывание, логические ошибки отсутствуют, речевые и грамматические ошибки единичны и не влияют на понимание содержания ответа	1
Ответ не является связным высказыванием. ИЛИ Логические ошибки И/ИЛИ речевые и грамматические ошибки существенно затрудняют понимание ответа	0
Максимальный балл	7

Система оценивания выполнения всей работыМаксимальный первичный балл за выполнение работы –

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	**«2»**	**«3»**	**«4»**	**«5»**
Первичные баллы	0–16	17–20	21–24	25–29

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ЛИТЕРАТУРЕ ДЛЯ 11 КЛАССОВ

Контрольная работа: письменный ответ на проблемный вопрос по литературе первой половины 20 века

1. Как в поэме А. А. Ахматовой «Реквием» отражена трагедия эпохи?
2. Как соотносятся мечты и действительность в пьесе М. Горького «На дне»?
3. Каким предстает мир обывателей в творчестве В. В. Маяковского? (Не менее трех произведений по выбору)
4. Какие эпизоды из романа М. А. Шолохова «Тихий Дон» ты выберешь для иллюстрирования? (С опорой на текст произведения)
5. В чем заключается своеобразие композиции рассказа И. А. Бунина «Господин из Сан-Франциско»? для сайта

Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся

Код	**Проверяемый элемент содержания**
1	**Литература конца XIX – начала XX в.**
1.3	М. Горький. Рассказы (один по выбору). Например, «Старуха Изергиль», «Макар Чудра», «Коновалов». Пьеса «На дне»
2	**Литература XX в.**
2.1	И.А. Бунин. Рассказы (два по выбору). Например, «Антоновские яблоки», «Чистый понедельник», «Господин из Сан-Франциско»

2.3	В.В. Маяковский. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «А вы могли бы?», «Нате!», «Послушайте!», «Лиличка!», «Юбилейное», «Прозаседавшиеся», «Письмо Татьяне Яковлевой». Поэма «Облако в штанах»
2.7	А.А. Ахматова. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Песня последней встречи», «Сжала руки под тёмной вуалью...», «Смуглый отрок бродил по аллеям...», «Мне голос был. Он звал утешно...», «Не с теми я, кто бросил землю...», «Мужество», «Приморский сонет», «Родная земля». Поэма «Реквием»
2.9	М.А. Шолохов. Роман-эпопея «Тихий Дон» (избранные главы)

Код проверяемого результата	**Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования**
4	Знание содержания и понимание ключевых проблем произведений русской, зарубежной литературы, литературы народов России (конец XIX – начало XXI в.) и современной литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой литературы
5	Сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных текстов, выявлять связь литературных произведений конца XIX – XXI в. со временем написания, с современностью и традицией; выявлять «сквозные темы» и ключевые проблемы русской литературы
6	Способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать своё отношение к ним в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях; участие в дискуссии на литературные темы; свободное владение устной и письменной речью в процессе чтения и обсуждения лучших образцов отечественной и зарубежной литературы
7	Самостоятельное осмысление художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания
12	Овладение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной формах, информационной переработки текстов в виде аннотаций, отзывов, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также сочинений различных жанров (не менее 250 слов); владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учётом норм русского литературного языка

Критерии оценивания

При оценивании письменных работ по литературе учитывается:
1)соответствие работы теме и заданию;
2)полнота и аргументированность ответа;
3)правильность фактического материала;
4)последовательность и логичность изложения, наличие обобщений и выводов;
5) речевое оформление, включающее:
–разнообразие словаря и грамматического строя речи;
–стилевое единство и выразительность речи;
–число речевых недочетов;
–количество орфографических, пунктуационных и грамматических ошибок.
Отметка «5» ставится, если
–содержание работы полностью соответствует теме и заданию;
–ответ отличается полнотой и аргументированностью;
–фактические ошибки отсутствуют;
–содержание излагается логично и последовательно;
–работа отличается стилевым единством, точностью и выразительностью языка; допущено не более 1–2 речевых недочетов, орфографические, пунктуационные, грамматические ошибки отсутствуют или допущено не более 1 (каждого вида, суммарно – не более 2).
Отметка «4» ставится, если
–содержание работы в основном соответствует теме и заданию, но имеются незначительные отклонения от темы;
–ответ полный, но недостаточно аргументированный;
–содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности;
–имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей;
–работа отличается стилевым единством и выразительностью языка; допущено не более 3 речевых недочетов, не более 2 орфографических, пунктуационных, грамматических ошибок (каждого вида, суммарно – не более 4).
Отметка «3» ставится, если
–в работе допущены существенные отклонения от темы и задания;
–ответ неполный и/или недостаточно аргументированный;
–содержание достоверно в главном, но имеются фактические неточности;
–допущены отдельные нарушения последовательности и логики изложения;
–работа не отличается стилевым единством, речь недостаточно выразительна; допущено 4–5 речевых недочетов, не более 3–4 орфографических, пунктуационных, грамматических ошибок (каждого вида, суммарно – не более 7).
Отметка «2» ставится, если
–работа не соответствует теме и заданию;
–ответ крайне упрощенный и/или неаргументированный;
–допущено много фактических неточностей и ошибок;
–нарушена последовательность и логика изложения мыслей, отсутствует связь между ними;
–нарушено стилевое единство текста, словарь беден, синтаксические конструкции однообразны; допущено более 5 речевых недочетов, 5 и более орфографических, пунктуационных, грамматических ошибок (каждого вида, суммарно – 8 и более).

Контрольная работа: письменный ответ на проблемный вопрос по литературе второй половины 20 века

1. Как тема солдатского подвига раскрывается в прозе и поэзии о Великой Отечественной войне? (На примере одного-двух произведений отечественной художественной литературы)

2. Какие сатирические мотивы звучат в отечественной литературе второй половине 20 века? (На примере произведений М.А. Булгакова)
3. Как показан драматизм взаимоотношений человека и природы в русской литературе второй половины XX века? (На примере одного из произведений по Вашему выбору)
4. Как раскрывается проблема «человек и война» в произведениях отечественной литературы XX века? (На примере одного из произведений по Вашему выбору)
5. Как раскрывается тема нравственного выбора в отечественной литературе второй половины XX века? (На примере одного из прозаических произведений по Вашему выбору)

Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся

Код	**Проверяемый элемент содержания**
2	**Литература XX в.**
2.10	М.А. Булгаков. Романы «Белая гвардия», «Мастер и Маргарита» (один роман по выбору)
2.13	Проза о Великой Отечественной войне (по одному произведению не менее чем двух писателей по выбору). Например, В.П. Астафьев «Пастух и пастушка»; Ю.В. Бондарев «Горячий снег»; В.В. Быков «Обелиск», «Сотников», «Альпийская баллада»; Б.Л. Васильев «А зори здесь тихие», «В списках не значился», «Завтра была война»; К.Д. Воробьёв «Убиты под Москвой», «Это мы, Господи!»; В.Л. Кондратьев «Сашка»; В.П. Некрасов «В окопах Сталинграда»; Е.И. Носов «Красное вино победы», «Шопен, соната номер два»; С.С. Смирнов «Брестская крепость»
2.14	А.А. Фадеев. Роман «Молодая гвардия»
2.15	В.О. Богомолов. Роман «В августе сорок четвёртого»
2.16	Поэзия о Великой Отечественной войне. Стихотворения (по одному стихотворению не менее чем двух поэтов по выбору). Например, Ю.В. Друниной, М.В. Исаковского, Ю.Д. Левитанского, С.С. Орлова, Д.С. Самойлова, К.М. Симонова, Б.А. Слуцкого
2.17	Драматургия о Великой Отечественной войне. Пьесы (одно произведение по выбору). Например, В.С. Розов «Вечно живые»
3	**Литература второй половины XX – начала XXI в.**
3.1	Проза второй половины XX – начала XXI в. Рассказы, повести, романы (по одному произведению не менее чем двух прозаиков по выбору). Например, Ф.А. Абрамов (повесть «Пелагея»); Ч.Т. Айтматов (повесть «Белый пароход»); В.П. Астафьев (повествование в рассказах «Царь-рыба» (фрагменты); В.И. Белов (рассказы «На родине», «Бобришный угор»); Ф.А. Искандер (роман в рассказах «Сандро из Чегема» (фрагменты); Ю.П. Казаков (рассказы «Северный дневник», «Поморка»); З. Прилепин (рассказы из

	сборника «Собаки и другие люди»); А.Н. и Б.Н. Стругацкие (повесть «Понедельник начинается в субботу»); Ю.В. Трифонов (повесть «Обмен»)
4	Знание содержания и понимание ключевых проблем произведений русской, зарубежной литературы, литературы народов России (конец XIX – начало XXI в.) и современной литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой литературы
5	Сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных текстов, выявлять связь литературных произведений конца XIX – XXI в. со временем написания, с современностью и традицией; выявлять «сквозные темы» и ключевые проблемы русской литературы
6	Способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать своё отношение к ним в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях; участие в дискуссии на литературные темы; свободное владение устной и письменной речью в процессе чтения и обсуждения лучших образцов отечественной и зарубежной литературы
7	Самостоятельное осмысление художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания
12	Овладение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной формах, информационной переработки текстов в виде аннотаций, отзывов, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также сочинений различных жанров (не менее 250 слов); владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учётом норм русского литературного языка

Критерии оценивания

При оценивании письменных работ по литературе учитывается:

1)соответствие работы теме и заданию;

2)полнота и аргументированность ответа;

3)правильность фактического материала;

4)последовательность и логичность изложения, наличие обобщений и выводов;

5)речевое оформление, включающее:

–разнообразие словаря и грамматического строя речи;

–стилевое единство и выразительность речи;

–число речевых недочетов;

–количество орфографических, пунктуационных и грамматических ошибок.

Отметка «5» ставится, если

– содержание работы полностью соответствует теме и заданию;

–ответ отличается полнотой и аргументированностью;

–фактические ошибки отсутствуют;

–содержание излагается логично и последовательно;

–работа отличается стилевым единством, точностью и выразительностью языка; допущено не более 1–2 речевых недочетов, орфографические, пунктуационные, грамматические ошибки отсутствуют или допущено не более 1 (каждого вида, суммарно – не более 2).

Отметка «4» ставится, если

–содержание работы в основном соответствует теме и заданию, но имеются незначительные отклонения от темы;

–ответ полный, но недостаточно аргументированный;

–содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности;

–имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей;

–работа отличается стилевым единством и выразительностью языка; допущено не более 3 речевых недочетов, не более 2 орфографических, пунктуационных, грамматических ошибок (каждого вида, суммарно – не более 4).

Отметка «3» ставится, если

–в работе допущены существенные отклонения от темы и задания;

–ответ неполный и/или недостаточно аргументированный;

–содержание достоверно в главном, но имеются фактические неточности;

–допущены отдельные нарушения последовательности и логики изложения;

–работа не отличается стилевым единством, речь недостаточно выразительна; допущено 4–5 речевых недочетов, не более 3–4 орфографических, пунктуационных, грамматических ошибок (каждого вида, суммарно – не более 7).

Отметка «2» ставится, если

–работа не соответствует теме и заданию;

–ответ крайне упрощенный и/или неаргументированный;

–допущено много фактических неточностей и ошибок;

–нарушена последовательность и логика изложения мыслей, отсутствует связь между ними;

–нарушено стилевое единство текста, словарь беден, синтаксические конструкции однообразны; допущено более 5 речевых недочетов, 5 и более орфографических, пунктуационных, грамматических ошибок (каждого вида, суммарно – 8 и более).

средняя общеобразовательная школа № 291
Красносельского района Санкт-Петербурга
(ГБОУ СОШ № 291 Санкт-Петербурга)

РАССМОТРЕНА на методическом объединении учителей английского языка протокол от **25 августа 2026 года № 1** Руководитель _____Н.Е. Осипова	**СОГЛАСОВАНА** Заместитель директора по методической работе _____Ю.В.Барладян
ПРИНЯТА Педагогическим советом ГБОУ СОШ № 291 Санкт-Петербурга протокол от **28 августа 2026 года № 1**	**УТВЕРЖДЕНА** приказом ГБОУ СОШ № 291 Санкт-Петербурга **28 августа 2026 года № 533-од**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» НА УРОВЕНЬ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Выписка из основной образовательной программы среднего общего образования
ГБОУ СОШ № 291 Санкт-Петербурга
Приложение к рабочей программе
по учебному предмету «Иностранный язык»

Санкт-Петербург

2026

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

ДЛЯ 10-11 КЛАССОВ

Оглавление

1. Фонд оценочных средств по иностранному языку для 10 классов
2. Фонд оценочных средств по иностранному языку для 11 классов

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ ДЛЯ 10 КЛАССОВ

При организации процесса обучения в рамках реализации программы предполагается применение следующих педагогических технологий обучения: личностно-

ориентированного обучения, развивающего обучения, проектной деятельности и ИКТ. Для учащихся 10 класса применяются разные виды организации учебного процесса, включая парное взаимодействие, самоконтроль, взаимоконтроль, индивидуальную творческую работу, проектную и исследовательскую деятельность.
По иностранным языкам осуществляется текущий, промежуточный (тематический) и итоговый контроль.
Промежуточная и итоговая аттестация проводится в форме контроля всех видов речевой деятельности (аудирование, чтение, говорение, письмо), а также включает проверку социокультурных и компенсаторных компетенций, обучающихся и метапредметных навыков.
Итоговый контроль проводится по всем видам речевой деятельности в каждом полугодии.

Учет достижений обучающихся, формы и средства контроля

Формы текущего контроля: обычные упражнения УМК «Английский в фокусе 10», характерные для формирования речевых умений и навыков пользования языковым материалом, речевые упражнения (техника чтения и произношение), классический устный опрос у доски, устный зачет по изученной теме, самостоятельная работа, кратковременные проверочные работы, словарный диктанты (диктант-перевод, диктант по определениям, диктант по синонимам или антонимам, диктант по картинкам), лексико-грамматические тесты в формате ГИА или, ВПР, игровые виды и формы проверки знаний, творческие работы (письменные и устные), проектная и исследовательская деятельность (мини-проекты), обучающие письменные работы, самостоятельный контроль знаний на интерактивных образовательных платформах «Учи.ру», «Якласс», «Skymart» и других электронных ресурсах, проверочные работы в онлайн режиме.
Промежуточный контроль проводится после завершения и в процессе изучения темы. Он позволяет судить об эффективности овладения разделом программного материала и уровня сформированности УУД.
Характер всех форм текущего контроля доступен для учащихся и построен на материалах ФОП и УМК «Английский в фокусе 10». Предлагаемые задания тестов и контрольных работ имеют цель показать учащимся реальный уровень их достижений и обеспечить необходимый уровень мотивации дальнейшего изучения английского языка.

Формы промежуточного контроля

Контрольная работа может состоять из 6-12 заданий на аудирование, чтение, письмо, словообразование, лексико-грамматические задания. Оценка ставится на основе определения процентов правильных ответов от их общего количества.

% правильно выполненного задания	Оценка
90-100%	5
70-89%	4
51-69%	3
Менее 51%	2

2) Словарный диктант (диктант-перевод, диктант по определениям, диктант по синонимам или антонимам, диктант по картинкам)

Критерии: правильно подобранное слово, орфографическое оформление

% правильно выполненного задания	Оценка
90 – 100 %	5
70 – 89 %	4

50 – 69 %	3
Менее 50 %	2

4) Лексико-грамматический зачет

Проводится в устной форме. Учащемуся предлагается выбрать карточку, в которой содержатся два задания: сформулировать грамматическое правило на предложенную тему и перевод предложений с русского на английский с учетом изученного лексико-грамматического материала.

Грамматическое правило	**Лексический материал**	**Оценка**
Грамотно формулирует правило и приводит примеры употребления	Переводит 100% предложений, учитывая изученные правила	5
Грамотно формулирует правило и приводит примеры употребления	Переводит 80% предложений, учитывая изученные правила	4
Затрудняется сформулировать правило, примеров употребления не приводит	Переводит 50% предложений, допускает ошибки в изученных правилах	3
Затрудняется сформулировать правило, примеров употребления не приводит	Перевод предложений отсутствует	2

5) Контроль монологического высказывания: рассказ по теме, описание картинки, фотографии решение
коммуникативной задачи (содержание)
организация высказывания
зыковое оформление высказывания

Решение коммуникативной задачи (содержание)*	**Организация высказывания**	**Языковое оформление высказывания (Допустимое количество Ошибок)**	**Оценка**
Коммуникативная задача выполнена полностью: содержание полно, точно и развёрнуто (85 – 100%.) Даны правильные ответы на вопросы по содержанию.	Высказывание логично и имеет завершённый характер. Высказывание предъявлено в нормальном темпе с правильным интонационным рисунком и логичной разбивкой на смысловые группы (синтагмы)	0 - 2	**5**
		3 - 5	**4**
		6 - 7	**3**
		8 и более	**2**
Коммуникативная задача выполнена не полностью (60 – 84%) Даны правильные ответы на вопросы по содержанию	Высказывание логично и имеет завершённый характер. Высказывание предъявлено в нормальном темпе с правильным интонационным рисунком и логичной разбивкой на смысловые группы (синтагмы)	0 - 2	**4**
		3- 5	**3**
		6 и более	**2**

Коммуникативная задача выполнена не полностью (60 – 84%) Имеются ошибки в ответах на вопросы по содержанию	Высказывание логично и имеет завершённый характер. Высказывание предъявлено в нормальном темпе с правильным интонационным рисунком и логичной разбивкой на смысловые группы (синтагмы)	0 -3	**3**
		4 и более	**2**
Коммуникативная задача выполнена частично (40- 59%) Не даны ответы на вопросы по содержанию	Высказывание логично и имеет завершённый характер. Высказывание предъявлено в нормальном темпе с правильным интонационным рисунком и логичной разбивкой на смысловые группы (синтагмы)	-	**2**
Коммуникативная задача выполнена полностью: содержание полно, точно и развёрнуто (85 – 100%). Даны правильные ответы на вопросы по содержанию.	Высказывание не логично и имеет незавершённый характер. Высказывание предъявлено в замедленном темпе с неправильным интонационным рисунком и нелогичной разбивкой на смысловые группы (синтагмы)	0 - 2	4
Коммуникативная задача выполнена не полностью (60 – 84%). Даны правильные ответы на вопросы по содержанию	Высказывание не логично и имеет незавершённый характер. Высказывание предъявлено в замедленном темпе с неправильным интонационным рисунком и нелогичной разбивкой на смысловые группы (синтагмы)	0 - 2	**3**
Коммуникативная задача выполнена не полностью (60 – 84%). Имеются ошибки в ответах на вопросы по содержанию	Высказывание не логично и имеет незавершённый характер. Высказывание предъявлено в замедленном темпе с неправильным интонационным рисунком и нелогичной разбивкой на смысловые группы (синтагмы)	-	**2**
Коммуникативная задача выполнена не полностью (60 – 84%). Имеются ошибки в ответах на вопросы по содержанию	Понимание высказывания затруднено из-за многочисленных лексико-грамматических и фонетических ошибок		**2**

онтроль письменного высказывания: письмо, сочинение-описание, сочинение-рассуждение, эссе, решение коммуникативной задачи (содержание)
организация высказывания

языковое оформление высказывания
Критериями служит шкала оценивания, разработанная ФИПИ для оценивания ОГЭ и ЕГЭ..

Приложение 1. Критерии оценивания выполнения задания 35* «Электронное письмо» (максимум 10 баллов)

Баллы	Решение коммуникативной задачи	Организация текста
	К1	К2
3	**Задание выполнено полностью:** содержание отражает все аспекты, указанные в задании: даны полные и точные ответы на 3 вопроса; стилевое оформление речи выбрано правильно с учётом цели высказывания и адресата (обращение, завершающая фраза и подпись); соблюдены принятые в языке нормы вежливости (благодарность за полученное письмо или/и выражение положительных эмоций от его получения, надежда на последующие контакты). Допускается 1 неполный или неточный аспект	
2	**Задание выполнено в основном:** 1 аспект не раскрыт ИЛИ 2–3 аспекта раскрыты неполно или неточно	Текст логично выстроен и верно разделён на абзацы; правильно использованы средства логической связи; структурное оформление текста соответствует нормам письменного этикета, принятым в стране изучаемого языка. Допускается 1 ошибка в организации текста
1	**Задание выполнено частично:** все случаи, не указанные в оценивании на 3, 2 и 0 баллов	Имеются 2–3 ошибки в организации текста
0	**Задание не выполнено:** 3 и более аспекта не раскрыты	Имеются 4 и более ошибки в организации текста

	ИЛИ все 5 аспектов раскрыты неполно или неточно	

Баллы	Лексико-грамматическое оформление текста	Орфография и пунктуация
	К3	К4
3	Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют уровню сложности задания, допускается 1 лексико-грамматическая ошибка	
2	Используемый словарный запас и грамматические структуры не полностью соответствуют уровню сложности задания, имеются 2–3 лексико-грамматические ошибки	Орфографические и пунктуационные ошибки практически отсутствуют, имеются 2 ошибки
1	Использованный словарный запас и грамматические структуры частично соответствуют уровню сложности задания, имеются 4 лексико-грамматические ошибки	В тексте имеются 3–4 орфографические и пунктуационные ошибки
0	Использованный словарный запас и грамматические структуры не соответствуют уровню сложности задания, имеется 5 и более лексико-грамматических ошибок	В тексте имеются многочисленные орфографические и пунктуационные ошибки (5 и более ошибок)

* 1. Выполнение задания 35 (электронное письмо) оценивается по критериям К1–К4 (максимальное количество баллов – 10).

2. При получении экзаменуемым 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи» ответ на задание 35 по всем критериям оценивается 0 баллов.

3. Если объём письма менее 90 слов, то ответ на задание оценивается 0 баллов по всем критериям. Если объём более 132 слов, то проверке подлежат только 120 слов, т.е. та часть электронного письма, которая соответствует требуемому объёму.

Ошибки, сделанные на ОДНО правило или в одном слове (несколько раз) считаются за 1 ошибку.
Эссе любого типа оценивается по критериям ЕГЭ.

WRITING

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ (максимум 10 баллов)

Балл	Решение коммуникативной задачи (максимум 3 балла)	Организация письменного высказывания (максимум 2 балла)	Лексика (максимум 2 балла)	Грамматика (максимум 2 балла)	Орфография и пунктуация (максимум 1 балл)
3	Коммуникативная задача выполнена полностью – содержание полно и точно отражает все аспекты. Участник соблюдает особенности жанра, имеется заголовок, и придерживается нейтрального стиля изложения. Допускается 1 неполный или неточный аспект и 1 нарушение нейтрального стиля. Объем письменного высказывания соответствует заданному (название предложения не учитывается). Допускается отклонение от заданного объема не более чем на 10% в сторону увеличения или не более 10% в сторону уменьшения. Если высказывании имеется превышение объема, экспертной проверке подлежат только максимально указанное в задании количество слов.	Высказывание текста логично, структура текста соответствует предложенному плану, текст правильно разделен на абзацы, средства логической связи используются правильно.	Допускаяется 1 лексическая ошибка	Допускается 1-2 грамматические ошибки	

2	Коммуникативная задача выполнена в основном – письменное адекватно поставленной задаче, но 1 аспект не раскрыт и 1 раскрыт неточно, ИЛИ 2-3* аспекта раскрыты неполно, неточно. Допускаются 2-3 нарушения нейтрального стиля	Высказывание правильно разделено на абзацы и соответствует предложенному плану. Высказывание логично. Допускается 1-3 ошибки в средствах логической связи.	Используется разнообразная лексика. В высказывании допущены 2-3 лексические ошибки.	Участник правильно использует разнообразные сложные грамматические конструкции. В высказывании допущены 3-4 грамматические ошибки.	Допускается 1 орфоргафическая и/или пунктационная ошибка
1	Коммуникативная задача выполнена не полностью: 1 аспект не раскрыт или 2 аспекта раскрыты неполно/неточно, или все аспекты раскрыты неполно	Имеются 4-5 ошибок в организации текста или /и отсутствует вступление или заключение	Лексический запас не вполне соответствует, в тексте имеются 4 лексические ошибки	Используемые грамматические средства не вполне соответствуют заданию: имеются 5-7 грамматических ошибок	В тексте имеются 2-4 орфоргафические и/или пунктационные ошибки
0	Задание не выполнено: все случаи, не указанные на 1,2,3 балла. При получении 0 баллов за РКЗ все задание оценивается на 0 баллов.	Допущены многочисленные логические ошибки или ошибки при делении высказывания на абзацы : 6 и более ошибок в организации текста	5 и более лексических ошибок	8 и более грамматических ошибок	5 и более орфоргафических и/или пунктационных ошибок

Проект (мини-проект) оценивается последующим критериям: оформление презентации, решение коммуникативной задачи, языковое оформление речи, защита проекта. Максимальное количество баллов, которое можно получить за проект – 30. **27-30 баллов – оценка «5», 21-26 баллов – «4», 15-20 баллов – «3», менее 15 баллов – «2».**

	Критерии	Баллы
Оформление презентации	Соответствие содержания презентации содержанию рассказа Достаточное количество слайдов Наличие разнообразного материала (фото, рисунки, карты, таблицы, диаграммы, видео) Техническая грамотность Уместность использования анимации (звуков, эффектов, музыки) Эстетичный вид презентации (цвет, соразмерность картинок, шрифтов)	**6 баллов**
Решение коммуникативной задачи (содержание проекта)	• Соответствие между темой и содержанием • Актуальность, новизна • Полнота и точность раскрытия темы • Логическое изложение материала (вступление, осн. часть, заключение) • Наличие оригинальных находок, собственных суждений	**10 баллов**
Языковое оформление проекта	• точность в выборе слов и выражений и их соответствие теме и ситуации общения; правильность формирования лексических словосочетаний; • соблюдение общепринятой сочетаемости английского языка; • запас слов и разнообразие используемой лексики (синонимы, антонимы, фразеологизмы) и их соответствие требуемому уровню знаний учащихся в данном классе; • точность в выборе грамматической конструкции в соответствии с целью высказывания, разнообразие и правильность используемых грамматических средств, соответствие используемых конструкций требуемому уровню знаний учащихся в данном классе)	**10 баллов**
Защита проекта	Время выступления (5 мин без видео, не более 8 мин с видео) • Уровень владения материалом (свободное – без опоры, несвободное – с опорой) • Умение привлечь внимание аудитории • Самостоятельное управление слайдами презентации	**4 балла**

Тематический текущий и промежуточный контроль в форме контрольных работ проводится с использованием контрольных измерительных материалов (КИМ), представляющих собой комплексы заданий стандартизированной формы, предусмотренные УМК «Английский в фокусе 10». РП предусматривает проведение 10 контрольных работ за курс 10 класса.

Типы и примеры заданий контрольно-измерительных материалов для контроля, их краткая характеристика:

1. Установление соответствий между элементами двумя элементами (Match the words to make phrases/match the phrases in Column A to the phrases in Column B/ Match the… to their opposites/ synonyms).
2. Добавление недостающей части предложения на основе лексической или грамматической сочетаемости (Fill in the correct word)
3. Восстановление последовательности.(Make up the sentences/ Put the words in the correct order to make sentences).
4. Единичный/множественный выбор. (Choose the answer/ Circle the correct item/For gaps … choose the best answer A, B or C/ answer A, B or C/...).
5. Выделение лишнего. (Circle the odd one out).
6. Составление вопроса по ответу. (Write the questions to the answers).
7. Логическое завершение предложений. (Complete the sentences/complete the sentences with the correct word/…)
8. Составление сравнительного или смыслового ряда. (Put the adjectives into the comparative and superlative forms/ Add words to the list/…).
9. Сохранение смыслового содержания с изменением грамматической структуры. (Change into …../ Put the verbs in brackets into the Present Simple/…).
10. Изменение формы в соответствии с требованием. (Put the verbs in brackets into the correct tense).
11. Объяснение значение и подбор эквивалента. (Explain the saying and illustrate its meaning. Find the similar one in your own language).
12. Ввод пропущенных элементов. (Fill in the gaps/Complete the sentences with ….. or …..)
13. Кроссворд. (Do the crossword)
14. Подчеркивания правильных / зачеркивания неправильных элементов. (Underline the correct variant/ item/ word in a collocation/…) .
15. Сортировка элементов по категориям. (Complete the boxes/ the table / Put the words under the correct heading).
16. Подстановка элементов в пропуски в таблице. (Fill in the box with the irregular verbs/…).
17. Добавление подписей к изображениям. (Write as in the example/ write the words/
18. Восстановление последовательности слов. (Make up the sentences/Put the words in the correct order to make full sentences).
19. Ввод пропущенных элементов в измененной форме в соответствии с контекстом (Fill in the correct word derived from the word in bold)
20. Сортировка элементов по категориям (Put the words into groups/ 3 columns/…)
21. Подбор правильного ответа в диалогах из двух фраз (Circle/Choose the correct response/Match the responses to the questions/Match the questions to the responses/Fill in the correct phrase)
22. Восстановление последовательности диалога (Use the sentences to complete the dialogue/
23. Трансформация предложений (перифраз) с использованием определенных лексико-грамматических конструкций с сохранением смысла предложения (Complete the second sentence so that it means the same as the first. Use the word in bold/Rewrite the sentences using the words in brackets/)
24. Образование другой части речи или однокоренных слов(Form nouns/adjectives/ Form negative adjectives /…from the words in bold…)
25. Словообразование (Match the words to make compound nouns)
26. Использование разных степеней сравнения прилагательных (Use the correct form of the adjectives in brackets)
27. Построение вопросительных предложений/ ответов на вопросы (Use the prompts to write questions/ answers)
28. Подбор подходящих лексических или грамматических клише (Study the situations and respond to each one using an appropriate ….)

29. Трансформация предложений или текста в заданном грамматическом времени глагола (Rewrite the text/sentence using the passive voice/the Present Perfect or ….
30. Использование изученной лексики и грамматических конструкций для произвольного ответа на вопрос (Make true sentences about yourself/ Answer the questions).
31. Аудирование с частичным и полным пониманием информации и обозначением фактических утверждений как Верное, Неверное, Не сказано (Listen to the conversation and decide whether the statements are True, False or Not stated/)
32. Прослушивание нескольких говорящих с определением темы их высказываний (Match the speakers with the statements)
33 Прослушивание текста(ов) с частичным и полным пониманием информации (You will hear some people talking, choose the correct answer for each question)
34. Прослушивание коротких текстов с восстановлением информации (Listen and complete the table)
35. Прослушивание коротких текстов с единичным выбором правильного ответа (Listen and choose the correct answer).
36. Чтение текста(ов) с соотнесение утверждений с параграфами, где они были высказаны. (Read the text and tell which paragraph tells about…)
37. Чтение с заданием на множественный выбор на основе прочитанной информации (Read the text and answer the questions selecting the correct answer from the choices given)
38. Чтение с вставкой вырезанных параграфов в единый текст (Read the text and match items A-G to the gaps 1-6)
39. Чтение с определением истинности /ложности/ непредставленности высказывания (Read the text and mark the statements True/False/ Not Stated)
40. Чтение текстов с соотнесением параграфов и заголовков (Match the texts with the headings)

Поскольку в одну контрольную работу невозможно включить одновременно все указанные в кодификаторе элементы содержания модульного контроля, может происходить их ротация в разных контрольных работах. Таким образом содержание контрольных работ может несколько преобразовываться в указанных в кодификаторе рамках.

Планируемые результаты учебной деятельности к каждому разделу УМК «Английский в фокусе» в соответствии с ФОП для 10 класса**, требующие разных форм промежуточного, текущего и итогового контроля**

(Базовый уровень) Module 1	**Аудирование:** слушать и понимать небольшие аутентичные тексты о занятиях подростков в свободное от учёбы время, о характеристике личностных качеств подростков, экологических **Чтение:** ознакомительное, изучающее, поисковое чтение аутентичных текстов о жизни подростков в нашей стране и странах изучаемого языка. **Монологическая речь:** рассказывать о себе, о своих друзьях, планах на будущее. Высказывать своё мнение об экологических проблемах. **Диалогическая речь:** вести беседу, используя оценочные суждения о характере человека, молодёжной моде, экологических проблемах с применением идиоматических выражений. **Письмо:** писать письмо личного характера о своей семье, увлечениях, друзьях.

Module2	**Аудирование**: слушать и понимать высказывания в записи об умении подростков зарабатывать и тратить деньги; о спортивных соревнованиях в Великобритании, о проблемах загрязнения атмосферы. Чтение: читать и понимать диалоги, научно-популярные статьи, отрывки из художественных произведений с извлечением частичной и полной информации. Монологическая речь: высказывать мнение о проблемах частичной занятости подростков и о том, куда они тратят заработанные деньги. Диалогическая речь: рассуждать в рамках изучаемой тематики о проблемах заработка подростков и реализации заработанных денег. Письмо: писать короткие сообщения, составлять анкеты, анализировать результаты анкетирования, писать письмо личного характера.
Module 3	**Аудирование**: понимать небольшие аутентичные тексты, короткие диалоги, высказывания об образовании, типах школ и школьной жизни в странах изучаемого языка. **Чтение:** читать аутентичные прагматические, научно-популярные и худ. тексты по изучаемой теме с извлечением частичной и полной информации. **Монолог. речь**: рассказывать о школе и школьной жизни, планах на летние каникулы; делать рекламу своей школы. **Диалогическая речь**: брать/давать интервью во время поиска работы, сообщать новости, и реагировать на них, запрашивать информацию и выражать желание/намерение. **Письмо**: уметь писать резюме и сопроводительное письмо, эссе, научно-популярную статью о вымирающих животных.
Module 4	**Аудирование**: слушать и понимать сообщения об охране окружающей среды, о погоде. **Чтение:** читать научно-популярные тексты на экологические темы. **Монологическая речь**: рассказывать о проблемах окр.среды, высказывать мнения о публикациях в экологических изданиях и других СМИ. **Диалогическая речь**: выражать заботу и надежду на улучшение экологической обстановки, обсуждать погоду, выражать своё согласие/несогласие в беседе на экологические темы. **Письмо:** составлять анкету, написать неофициальное (личное) письмо, эссе, совет туристу на экологическую тему.
Module 5	**Аудирование**: слушать и понимать тексты о путешествиях и проблемах, связанных с ними, о погоде во время отпуска. **Чтение**: читать аутентичные тексты (ознакомительное, изучающее, поисковое чтение) по изучаемой теме. **Монологическая речь**: рассказывать о каникулах, о путешествиях, о событиях в личной жизни, связанных с отпуском. Делать описание приобретённого положительного и негативного опыта во время путешествий. **Диалогическая речь:** обсуждать проблемы, связанные с путешествиями и проведением каникул (с применением аутентичных фраз и идиоматических выражений).
Module 6	**Аудирование:** слушать и понимать тексты о полезных для человека продуктах питания, о важности соблюдения диеты, об использовании химикатов в сельском хозяйстве.

	Чтение: ознакомительное, изучающее и чтение с полным пониманием текстов о здоровом питании, о важности иметь здоровые зубы. **Монологическая речь:**рассказывать о праздновании в Шотландии национального праздника «BurnsNight» и об одном из праздников с традиционными кушаньями в России. **Диалогическая речь:**запрашивать информацию о здоровье собеседника, о проблемах здорового питания и приготовления пищи и поддерживать беседу на эти темы. **Письмо:** составлять меню. Написать заметку о празднике в нашей стране.
Module 7	**Аудирование:** слушать и понимать аутентичные тексты о видахразвлечений, о спектаклях и представлениях, об электронной музыке. **Чтение:** читать аутентичные тексты по теме с извлечением запрашиваемой информации. **Монологическая речь:** рассказывать о видах развлечений, о спектаклях, о музее MadameTussaudsв Лондоне. **Диалогическая речь:** принимать /отклонять приглашение, выражать своё мнение и интересоваться мнением собеседника о спектакле, рекомендовать посмотреть фильм, прочитать книгу. **Письмо:** написать короткую статью о композиторе, об одной из достопримечательностейв нашей стране, о себе как одном из персонажей романа.
Module 8	**Аудирование**: слушать и понимать аутентичные тексты о развитии современных технологий, изобретениях, альтернативной энергии. **Чтение:** читать прагматическиеи научно-популярные тексты о достижениях и проблемах в области высоких технологий, о научных открытиях, об использовании альтернативной энергии. **Монологическая речь**: рассказывать о достижениях в науке и технике в Великобритании и России, об альтернативной энергии. **Диалогическая речь**: выражать своё мнение о научно-технических достижениях и существующих в этой области проблемах. **Письмо:** написать статью, электронное письмо о важном изобретении или технической новинке, об изобретателе, о разных видах термометров.
Повышенный уровень	-понимать объемные сложные тексты на различную тематику -бегло говорить с ограниченным числом грамматических и лексических ошибок; -знать и уметь применять на практике идиоматические выражения и устоявшиеся фразы или словосочетания;

Паспорт фонда оценочных средств по английскому языку 10 класс

	Контролируемый раздел/тема/тип контроля	**Наименование оценочного средства**
1	Входной контроль	Контрольная работа №1
2	Модульный контроль 1	Контрольная работа №2
3	Модульный контроль 2	Контрольная работа №3
4	Модульный контроль 3	Контрольная работа №4
5	Итоговый контроль за 1 полугодие	Контрольная работа №5

6	Модульный контроль 5	Контрольная работа №6
7	Модульный контроль 6	Контрольная работа №7
8	Модульный контроль 7	Контрольная работа №8
9	Модульный контроль 8	Контрольная работа №9
10	Итоговый контроль за год	Контрольная работа №10

Входная контрольная работа по английскому языку в 10 классе
(демонстрационный вариант)

Цель: диагностика уровня освоения программы за 9 класс

Содержание контрольной работы определяется Кодификатором предметных результатов обучения

Характеристика структуры и содержания работы:

контрольная работа по английскому языку по включает выполнение 6 заданий (2 задания на аудирование,, 2 задание по чтению, 2 лексико-грамматических задания и 1 задание по письму). Рекомендуемое время выполнения работы: 40 минут

1. Listening

Задание 1

*Вы услышите четыре коротких диалога, обозначенных **A, B, C и D**. Определите, где происходит каждый из этих диалогов. Используйте каждое место действия из списка **1—5 только один раз**. В задании есть **одно лишнее место действия**. Вы услышите запись дважды. Занесите свои ответы в таблицу. Время выполнения задания — 10 мин.*

1. At home
2. At a stadium
3. In a gym
4. In the street
5. In a café

Диалог	A	B	C	D
Место действия				

Задание 2

*Вы услышите 5 высказываний. Установите соответствие между высказываниями каждого говорящего **A–E** и утверждениями, данными в списке **1–6**. Используйте каждое утверждение из списка 1–6 **только один раз**. В задании есть **одно лишнее утверждение**. Вы услышите запись дважды. Занесите свои ответы в таблицу. Время выполнения задания — 15 мин.*

1. The speaker said he/she continued the family business.
2. The speaker said his/her education helped her to be successful in business.
3. The speaker said both of his businesses have brought him money.
4. The speaker said he/she didn't complete his/her education.
5. The speaker said his/her hobby turned into a well-paid job.
6. The speaker said he/she realized making money was a lot of work.

Говорящий	A	B	C	D	E
Утверждение					

2. Reading

*Прочитайте тексты и установите соответствие между заголовками **1–8** и текстами **A–G**. Запишите свои ответы в таблицу. Используйте каждую букву **только один раз**. В задании есть **один лишний заголовок**. Время выполнения задания — 15 мин.*

1. An overcrowded store
2. A family shop
3. Past and present
4. A cheaper option
5. Twin stores
6. A city sight
7. A chain store
8. History notes

A. Wako lies at the heart of Tokyo district Ginza. The place is considered to be one of the most prestigious shopping areas in the world. This department store was established in 1881 as a place where you could buy watches and jewelry. Today the ground floor of Wako is occupied by a broad selection of watches. Modern Wako is also famous for porcelain, handbags and exclusive foreign products.

B. The Eaton Centre is a shopping gallery located in the center of Toronto. The design of the complex was inspired by Galleria Vittorio Emanuele, located in Milan. The architect of the Eaton Centre modeled it after the Italian gallery. Now the two buildings are very similar in design. They both have glass-domed roofs and look very much the same.

C. Galeries Lafayette in Paris is one of the most famous department stores. It is a huge and chic shopping complex always full of shoppers. The prices are high, but there are some good offers and thousands of Parisians buy things there on a daily basis. Unfortunately the complex is usually packed with people. Also many tourists come to Lafayette to buy souvenirs and designers clothers.

D. 10 Corso Como is not a typical shopping gallery. It offers unique and stylish collections of clothes, bags, shoes, books, CDs ... all in tune with the newest fashion trends. The only problem is a good alternative for those who can't spend too much. There is a Corso Como Outlet nearby. There the old collections at reduced prices can be found.

E. Gum, in full Glavnyi Universalnyi Magazin in Moscow, is the largest and most prestigious shopping mall in Russia. Before the Revolution of 1917 the mall housed around 1,200 stores. In 1928 GUM was transformed into office building by Stalin. In 1953, it was reopened as a department store. In 1990s the store was privatized and has become a home for top-end fashion retailers. Today it houses around 200 stores.

F. Saks Fifth Avenue is one of the most famous department stores in New York. At present Saks manages 53 Saks Fifth Avenue stores in the USA and 52 Saks Fifth Avenue stores, which offer discount collections. Moreover it has licensed stores in Saudi Arabia, Mexico and Bahrain. Nevertheless, the Saks in New York has remained the most iconic of all of them.

G. Harrods is the most famous department store in the world. Whether you have millions to spend or not, Harrods is a must during your stay in London. The goods available in the store are pretty expensive. People don't go to Harrods to do their shopping, yet the complex is always jam-packed. It's because the place itself is worth visiting as a tourist attraction rather than a shopping destination.

Тексты	A	B	C	D	E	F	G
Заголовки							

Lexical-Grammar Task

Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста. Время выполнения задания — 15 мин.

Zumba is a favourite among all lovers of fitness. It has recently become the coolest and 1)_____ way to keep fit and have fun in the gym. Today about 14 million people take weekly Zumba classes across more than 150 2)_____.	FASHIONABLE COUNTRY
Actually zumba is a combination of aerobic training and Latin-style dance. It 3)_____ in the 1990s by Alberto 'Beto' Perez, a Colombian fitness trainer. Once when he came to a class he discovered that he 4)_____ his aerobics music CD at home. So he had 5)_____. Using his personal collection of tapes, he 6)_____ his aerobics class with a Latin flavor. It was a success!	CREATE LEAVE IMPROVISE TEACH
Since that time Zumba 7)_____ widespread. It is so successful because participants enjoy themselves. The Latin music and steps are a good change from traditional aerobics routines. Zumba feels more like an evening at a Latin dance club than an exercise program.	BECOME
So, what you 8)_____ for? Track down your nearest Zumba class and go for it, I guarantee you 9)_____.	WAIT NOT REGRET

Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию текста. Время выполнения задания — 10 мин.

Despite the beliefs of many people, there is no proof that accidents are more likely to happen on Friday the 13th. On the contrary, one 10)_____ has proved there are actually fewer accidents on this day. Another report completed by a French company showed that there were fewer 11)_____ fires and thefts on Fridays that fell on the 13th.	RESEARCH DANGER
It is 12)_____ probable that this small number of accidents owes itself to the fear of Friday the 13th. People are just more _____.	HIGH CARE
13) There is still no significant evidence that Friday the 13th is any more 14)_____ than any other day of the year. This 'bad luck' is often explained by the 15)_____ traditions. And people justify their superstitions by this particular date.	LUCKY HISTORY

Writing.

You have received a letter from your English-speaking pen friend Michael.

... I'm very excited about going to a rock concert next week. My favourite band is performing. I'm sure, it's going to be awesome...

...What music do you prefer? Why? ... Do you prefer to go to live concerts or listen to music at home? Why? ... Would you like to be a musician? Why?

Write Michael a letter and answer his **3** questions.

Write **100—120** words. Remember the rules of letter writing.

Время выполнения задания — 30 мин.

Критерии оценивания.

За контрольную работу оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов (за каждый правильный ответ начисляется 1 балл. Письмо оценивается по критериям ОГЭ (Критерии оценивания задания 35 – максимум 10 баллов). Максимальное количество баллов за работу – 42.

Оценка «2» - 49% и менее

Оценка «3» - от 50% до 69% (от 21 балла)

Оценка «4» - от 70% до 89% (от 29 баллов)

Оценка «5» - от 90% до 100% (от 37 баллов)

Проверяемые результаты.

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения ООП ООО	Метапредметный результат	Код предметного требования по кодификатору
1	Аудирование		
1.2.1.	Воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с пониманием основного содержания (время звучания текста до 2 минут	МП 1.1.1.-1.1.5.; 1.2.2.-1.2.4.; 1.3.1.; 1.3.2.; 1.3.4.; 1.3.5; 3.1.2.; 3.2.2.; 3.2.3.	ГИА 1.2.1.
1.2.2	Воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут)		ГИА 1.2.2
1.3	***Смысловое чтение***		
1.3.1	Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с пониманием основного содержания (объём текста (текстов) для чтения – 450–500 слов)	МП 1.1.1–1.1.5; 1.2.2–1.2.4; 1.3.1; 1.3.2; 1.3.4; 1.3.5; 3.1.1; 3.1.2; 3.2.1–3.2.3	ГИА 1.3.1
1.3.2	Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (объём текста (текстов) для чтения – 450–500 слов)		ГИА 1.3.2
1.3.3	Читать про себя с полным пониманием содержания несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова (объём текста (текстов) для чтения – 450–500 слов)		ГИА 1.3.5
1.3.4	Читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию		ГИА 1.3.4

1.4	***Письменная речь***		
1.4.1	Заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка	МП 1.1.1; 1.1.6; 1.2.2; 1.3.1; 1.3.5; 3.1.2; 3.2.1	ГИА 1.4.1
1.4.2	Писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 120 слов)	МП 1.1.1; 1.3.1; 1.3.3; 2.1.1; 2.1.2; 2.1.4; 3.1.1; 3.2.1; 3.2.3; 3.3	ГИА 1.4.2
1.4.3	Создавать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, таблицу, прочитанный (прослушанный) текст (объём высказывания – до 120 слов)	МП 1.1.1– 1.1.6; 1.3.1; 1.3.3; 2.1.1; 2.1.2; 2.1.4; 3.1.1; 3.2.1; 3.2.3; 3.3	ГИА 1.4.3
1.4.4	Заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного (прослушанного) текста	МП 1.1.1– 1.1.6; 1.3.1; 1.3.3; 2.1.1; 2.1.2	ГИА 1.4.4
1.4.5	Письменно представлять результаты	МП 1.1.1–	ГИА 1.4.5

Демонстрационный вариант контрольной работы №2

Темы программы: «Семейные узы. Увлечения. Черты характера. Настоящие формы глагола. Фразовый глагол «look». Сложные прилагательные. Молодёжная мода в Британии. Межличностные отношения. Дискриминация. Проблемы экологии и принципы вторичного использования.»

Цель: оценка достижений обучающимися планируемых предметных результатов
УМК: Учебник «Spotlight» для 10 класса общеобразовательных школ
М: Просвещение, 2015
Содержание контрольной работы определяется Кодификатором предметных результатов обучения
Характеристика структуры и содержания работы:
контрольная работа по английскому языку по включает выполнение 12
заданий. Рекомендуемое время выполнения работы: 40 минут
Дополнительные материалы и оборудование: распечатка заданий контрольной работы.
Критерии оценивания.

За контрольную работу оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов (за каждый правильный ответ начисляется 1 балл. Письмо оценивается по критериям ОГЭ (Критерии оценивания задания 35 – максимум 10 баллов). Максимальное количество баллов за работу – 42.
Оценка «2» - 49% и менее
Оценка «3» - от 50% до 69% (от 21 балла)
Оценка «4» - от 70% до 89% (от 29 баллов)
Оценка «5» - от 90% до 100% (от 37 баллов)

Проверяемые результаты.

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения ООП ООО	Метапредметный результат	Код предметного требования по кодификатору
1	Аудирование		
1.2.1.	Воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с пониманием основного содержания (время звучания текста до 2 минут	МП 1.1.1.-1.1.5.; 1.2.2.-1.2.4.; 1.3.1.; 1.3.2.; 1.3.4.; 1.3.5; 3.1.2.; 3.2.2.; 3.2.3.	ГИА 1.2.1.
1.2.2	Воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут)		ГИА 1.2.2
1.3	***Смысловое чтение***		
1.3.1	Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с пониманием основного содержания (объём текста (текстов) для чтения – 450–500 слов)	МП 1.1.1–1.1.5; 1.2.2–1.2.4; 1.3.1; 1.3.2; 1.3.4; 1.3.5; 3.1.1; 3.1.2; 3.2.1–3.2.3	ГИА 1.3.1
1.3.2	Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (объём текста (текстов) для чтения – 450–500 слов)		ГИА 1.3.2
1.3.3	Читать про себя с полным пониманием содержания несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова (объём текста (текстов) для чтения – 450–500 слов)		ГИА 1.3.5
1.3.4	Читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию		ГИА 1.3.4

1.4	***Письменная речь***		
1.4.1	Заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка	МП 1.1.1; 1.1.6; 1.2.2; 1.3.1; 1.3.5; 3.1.2; 3.2.1	ГИА 1.4.1
1.4.2	Писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 120 слов)	МП 1.1.1; 1.3.1; 1.3.3; 2.1.1; 2.1.2; 2.1.4; 3.1.1; 3.2.1; 3.2.3; 3.3	ГИА 1.4.2
1.4.3	Создавать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, таблицу, прочитанный (прослушанный) текст (объём высказывания – до 120 слов)	МП 1.1.1–1.1.6; 1.3.1; 1.3.3; 2.1.1; 2.1.2; 2.1.4; 3.1.1; 3.2.1; 3.2.3; 3.3	ГИА 1.4.3
1.4.4	Заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного (прослушанного) текста	МП 1.1.1–1.1.6; 1.3.1; 1.3.3; 2.1.1; 2.1.2	ГИА 1.4.4
1.4.5	Письменно представлять результаты	МП 1.1.1–	ГИА 1.4.5

NAME: ..... DATE: .....

CLASS: ..... MARK: ____/100

(Time: 80 minutes)

Vocabulary & Grammar

A **Match the words/phrases in Column A with the words/phrases in Column B.**

Column A		Column B
1 hang out	.....	A online
2 surf	.....	B with friends
3 do	.....	C voluntary work
4 send	.....	D the Net
5 listen	.....	E emails

(Marks: ____/5 5x1)

B **Fill in the correct word.**

• games • sports • messages • time • shopping

7 I often go window ..... when I want to relax.

8 They play computer ..... all the time!

9 Every teenager knows how to send text ..... on a mobile phone.

10 Do you want to do extreme ..... this weekend?

11 Bill doesn't spend a lot of ..... with his family. It's a pity.

(Marks: ____/10 5x2)

C **Choose the correct answer A, B or C.**

12 I think Paul is ..... of me because I have a new bike.
A jealous B dishonest C mean

13 Marta is ..... but sometimes she makes things more difficult instead of easier.
A patient B well-meaning
C caring

14 Kate is a very kind and ..... girl; she believes whatever people tell her.
A loyal B trusting C supportive

15 Ian is quite .....; one minute he's all happy, the next he's upset.
A selfish B moody C aggressive

16 I love this artist's paintings; he's very ..... .
A respectful B comfortable
C creative

(Marks. ____/15 5x3)

© Express Publishing © Prosveshcheniye Publishers PHOTOCOPIABLE

D Underline the correct word.

17 James and I get along very well although we don't always see eye to **eye/ear**.
18 I can't stand Michael. He's a pain in the **back/neck**.
19 Get off my **back/shoulder** and stop teasing me! I'm really not in the mood!
20 She's so annoying! She always gets on my **neck/nerves**!
21 No one likes our new classmate and everybody gives him the cold **eye/shoulder** when he comes in.
22 I've never seen Luke in such a bad mood; he's like a bear with a sore **back/head**.

(Marks: ___ / 6; 6x1)

E Fill in the correct word derived from the word in bold.

23 My family is always very ..... of my decisions. **SUPPORT**
24 She's a very ..... person; no wonder she's a babysitter. **CARE**
25 He's a well-..... man in the community. **RESPECT**
26 This book is really ..... . **INTEREST**
27 This actor is very ..... in England. **FAME**
28 My car is very ..... . I don't spend much money on petrol. **ECONOMY**

(Marks: ___ / 6; 6x1)

F Put the verbs in brackets into the *present simple, present continuous, present perfect* or *present perfect continuous*.

29 A: What ..... **(you/do)** this weekend?
B: Nothing special. I ..... **(usually/visit)** my grandparents at the weekends but they ..... **(leave)** for London on Friday.
30 A: ..... **(you/have)** lunch yet?
B: Not yet. I ..... **(work)** in the garden for the past five hours.
31 A: ..... **(you/like)** bungee jumping?
B: You know, I ..... **(never/try)** it but I ..... **(think)** of trying it this weekend.
32 A: I ..... **(go)** to the gym every day for two months and I ..... **(not/lose)** any weight yet.
B: I ..... **(exercise)** every day too but I ..... **(also/be)** on a diet.
33 A: How long ..... **(Jane and Kate/be)** friends?
B: They ..... **(know)** each other for ten years and they ..... **(share)** a flat for the last four years.
34 A: Where are the Smiths?
B: They ..... **(go)** to Paris for the weekend.

(Marks: ___ / 8; 16x0.5)

Демонстрационный вариант контрольной работы №3

Темы программы: «Карманные деньги и траты. Занятия в свободное время. Запись на курсы. Герундий и инфинитив. Употребление фразовых глаголов. Предлоги. Спортивные события в Великобритании. Проблемы загрязнения воздуха».

Цель: оценка достижений обучающимися планируемых предметных результатов

УМК: Учебник «Spotlight» для 10 класса общеобразовательных школ М: Просвещение, 2015
Содержание контрольной работы определяется Кодификатором предметных результатов обучения
Характеристика структуры и содержания работы:
контрольная работа по английскому языку по включает выполнение 12 заданий.
Рекомендуемое время выполнения работы: 40 минут
Дополнительные материалы и оборудование: распечатка заданий контрольной работы.

Критерии оценивания.

За контрольную работу оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов (за каждый правильный ответ начисляется 1 балл. Письмо оценивается по критериям ОГЭ (Критерии оценивания задания 35 – максимум 10 баллов). Максимальное количество баллов за работу –100 .
Оценка «2» - 49% и менее
Оценка «3» - от 50% до 69% (от 50 баллов)
Оценка «4» - от 70% до 89% (от 70 баллов)
Оценка «5» - от 90% до 100% (от 90 баллов)

Проверяемые результаты.

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения ООП ООО	Метапредметный результат	Код предметного требования по кодификатору
1	Аудирование		
1.2.1.	Воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с пониманием основного содержания (время звучания текста до 2 минут	МП 1.1.1.-1.1.5.; 1.2.2.-1.2.4.; 1.3.1.; 1.3.2.; 1.3.4.; 1.3.5; 3.1.2.; 3.2.2.; 3.2.3.	ГИА 1.2.1.

1.2.2	Воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут)		ГИА 1.2.2
1.3	***Смысловое чтение***		
1.3.1	Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с пониманием основного содержания (объём текста (текстов) для чтения – 450–500 слов)	МП 1.1.1–1.1.5; 1.2.2–1.2.4; 1.3.1; 1.3.2; 1.3.4; 1.3.5; 3.1.1; 3.1.2; 3.2.1–3.2.3	ГИА 1.3.1
1.3.2	Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (объём текста (текстов) для чтения – 450–500 слов)		ГИА 1.3.2
1.3.3	Читать про себя с полным пониманием содержания несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова (объём текста (текстов) для чтения – 450–500 слов)		ГИА 1.3.5
1.3.4	Читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию		ГИА 1.3.4
1.4	***Письменная речь***		
1.4.1	Заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка	МП 1.1.1; 1.1.6; 1.2.2; 1.3.1; 1.3.5; 3.1.2; 3.2.1	ГИА 1.4.1
1.4.2	Писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 120 слов)	МП 1.1.1; 1.3.1; 1.3.3; 2.1.1; 2.1.2; 2.1.4; 3.1.1; 3.2.1; 3.2.3; 3.3	ГИА 1.4.2
1.4.3	Создавать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, таблицу, прочитанный (прослушанный) текст (объём высказывания – до 120 слов)	МП 1.1.1–1.1.6; 1.3.1; 1.3.3; 2.1.1; 2.1.2; 2.1.4; 3.1.1; 3.2.1; 3.2.3; 3.3	ГИА 1.4.3
1.4.4	Заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного (прослушанного) текста	МП 1.1.1–1.1.6; 1.3.1; 1.3.3; 2.1.1; 2.1.2	ГИА 1.4.4
1.4.5	Письменно представлять результаты	МП 1.1.1–	ГИА 1.4.5

NAME: ..... DATE: .....

CLASS: ..... MARK: ____/100

(Time: 80 minutes)

Vocabulary & Grammar

A Match the words/phrases in Column A with the words/phrases in Column B.

Column A		Column B
1 student	.....	A loan
2 pocket	.....	B spree
3 household	.....	C job
4 shopping	.....	D money
5 weekend	.....	E chores

(Marks: ___/5 5x1)

B Fill in the correct word.

• earn • lend • owe • save • charge

6 "Tina, here's the £10 I ..... you." "Thank you very much."

7 I never go to this restaurant because they always ..... us more than they should.

8 How much does Kate ..... from her job?

9 Do you manage to ..... any money or do you spend it all?

10 Can you ..... me some money? I'm broke!

(Marks: ___/10 5x2)

C Choose the correct answer A, B or C.

11 Helen is ..... to win the race.
A determined B outgoing C reserved

12 James writes children's books; he's very ..... .
A brave B active C creative

13 Ian makes new friends very easily; he's so ..... .
A sensitive B sociable C shy

14 Jake loves doing extreme sports; he's very ..... .
A boring B adventurous
C cautious

15 Dave dreams of becoming president one day; he's extremely ..... .
A imaginative B brave
C ambitious

(Marks: ___/15 5x3)

D Underline the correct preposition.

16 Ian has taken **in/up** tennis.
17 Why don't you take **off/out** your coat?
18 On her birthday I took my sister **over/out** to an expensive restaurant.
19 Your daughter has taken **off/after** you. You look so much alike.
20 I think you need to take these trousers **out/in**; they're very loose on you.
21 Helen will take **over/up** the business when her father gets old.

(Marks: 6x1 — 6)

E Fill in the correct word derived from the word in bold.

22 ..... is quite expensive at this ski resort. **ACCOMMODATE**
23 Can I make a .....? **SUGGEST**
24 When did the two countries sign this .....? **AGREE**
25 James has got a very good university ..... . **EDUCATE**
26 I hope you have a fast ..... . **RECOVER**
27 He looked at her in ..... . **AMAZE**

(Marks: 6x1 — 6)

F Put the verbs in brackets into the correct form: *-ing form, to-infinitive* or *infinitive without to*.

28 Please remind me ..... **(return)** the DVD to the video club.
29 My mother made me ..... **(clean)** my room today.
30 Would you like ..... **(go)** shopping tomorrow?
31 I don't mind ..... **(watch)** this film again.
32 Let me ..... **(help)** you with the bags.
33 Jane hates ..... **(take)** the car to the garage.
34 I can't wait ..... **(hear)** your news.
35 Kate must ..... **(see)** a doctor as soon as possible.
36 Rick and Diane enjoy ..... **(do)** extreme sports.
37 I'm looking forward to ..... **(travel)** to South America next week.
38 What do you want to ..... **(eat)** tonight?
39 I cannot imagine ..... **(live)** in another country.
40 He went to her birthday party without ..... **(bring)** her a present.
41 I can't help ..... **(wonder)** what is wrong with him tonight.
42 Thanks, I'd love ..... **(join)** you.
43 Wendy isn't keen on ..... **(cycle)**.

(Marks: 16x0.5 — 8)

© Express Publishing © Prosveshcheniye Publishers PHOTOCOPIABLE

G Choose the correct answer A, B or C.

44 My father is crazy ..... photography.
A about B with C in

45 Mrs Jenkins is fond ..... painting.
A at B with C of

46 Are you interested ..... mythology?
A in B at C with

47 I'm very proud ..... you!
A with B of C about

48 Luke is brilliant ..... basketball.
A at B in C on

(Marks: 5x1 ___ 5)

H Complete the second sentence so that it means the same as the first. Use the word in bold. Use two to five words.

49 Fiona loves martial arts.
crazy Fiona ..... martial arts.

50 Sue doesn't have enough money to buy a new car.
afford Sue ..... a new car.

51 We can't wait to go to Rome.
forward We ..... to Rome.

52 Vivian prefers playing tennis to playing volleyball.
rather Vivian ..... play volleyball.

53 I don't really like playing board games.
keen I ..... board games.

(Marks: 5x1 ___ 5)

Everyday English

I Circle the correct response.

54 A: I'm on my way to aerobics class. Fancy coming along?
B: a Sure! Why not?
b I'll call you about it later.

55 A: Would you rather go to the cinema or the theatre?
B: a Oh, I much prefer the theatre.
b No, but I'm going on Saturday.

56 A: Don't you think she spends too much money on clothes?
B: a You are wrong there.
b Oh, really where?

57 A: Would you like to come to the Chinese restaurant tonight?
B: a By the way, how did the gym go?
b I'd love to but I'm afraid I can't.

58 A: How about going fishing this weekend?
B: a Oh, I've got an arts class tonight!
b I'm not keen on fishing.

(Marks: 5x1 ___ 5)

© Express Publishing © Prosveshcheniye Publishers PHOTOCOPIABLE

Reading

J **Read the text and match items A-G to the gaps 59-64. There is one item you do not need to use. Write your answers in the table below.**

There are many different kinds of activities for us to enjoy nowadays. In fact, there is something for all personality types.

If you are the brave, adventurous kind, you can try skydiving or white-water rafting. Many people are crazy about sports like these [59 ___]. Today we live in the 'extreme' sport world. We seek adventure instead of [60 ___].

If you are the quieter type, you may enjoy gardening or fishing. These activities are more relaxing [61 ___]. Seeds sewn in the spring result in beautiful flowers that can brighten up your mood; fishing with friends can strengthen the relationship you have, or may just be a relaxing day out with a tasty supper at the end!

The imaginative may take up art classes or learn sculpture. In today's fast-paced world we all appreciate the opportunity to express ourselves and take it easy [62 ___]. Solitary activities like knitting or stamp collecting, once considered to be old-fashioned, are becoming popular again.

Traditional team sports like football or basketball are great for developing team spirit and a sense of national pride. However, shy, reserved types prefer to watch them from the comfort of their couches rather than practise the sport itself. It is a pity, [63 ___].

Today's pastimes are often linked to technology and may encourage us to be lazy. Surfing the Net or chatting online is a popular pastime for many but more sociable types prefer to go to the cinema or go to an exhibition [64 ___].

Whatever we like to do in our free time, the main thing is to find something that we enjoy doing and be open to new experiences.

A as sports like these have the ability to make us fit and strong

B and they bring many rewards

C because some people would rather go snowboarding

D where they can be in direct contact with people

E because of the adrenaline rush they get from them

F after a hard day at the office

G staying at home and playing cards or board games

59	60	61	62	63	64

(Marks: ___ / 6x3 18)

© Express Publishing © Prosveshcheniye Publishers PHOTOCOPIABLE

Listening

K **Listen to the conversation between two friends and answer questions 65-71, deciding whether the statements are *A* (True), *B* (False) or C (Not stated).**

65 Sarah had an interesting weekend.
A True **B** False **C** Not stated

66 Sarah saw the activity advertised at school.
A True **B** False **C** Not stated

67 There were six people on Sarah's raft.
A True **B** False **C** Not stated

68 Sarah had all the right equipment with her.
A True **B** False **C** Not stated

69 Sarah was the only beginner.
A True **B** False **C** Not stated

70 Sarah got a good tan at the weekend.
A True **B** False **C** Not stated

71 Sarah wasn't frightened at all during the trip.
A True **B** False **C** Not stated

(Marks: ___ / 7 — 7x1)

Writing

L **Choose two of the following and write your answer (25-35 words each).**

1 You are at a friend's country house for the weekend. Send an email to a friend of yours. Say:
- where you are,
- how you are spending your time there,
- how you like it.

2 Your brother has sent you the following text message on your mobile.

Reply to it. In your text message:
- give a reason why you can't go to the cinema,
- suggest meeting them later for dinner.

3 You need to go out for a while. Leave a note for your brother.
- write where you are going,
- write when you'll be back,
- remind him to feed the goldfish.

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

(Marks: ___ / 10 — 2x5)

© Express Publishing © Prosveshcheniye Publishers PHOTOCOPIABLE

Демонстрационный вариант контрольной работы №4

Тема программы: «Школа и школьная жизнь. Профессии. Устройство на работу
Времена группы "Future и другие способы говорить о будущем. Степени сравнения прилагательных. Предлоги Образование существительных от глаголов. Фразовый глаголол *pick*. . Типы школ в США. Школы в России. Исчезающие виды животных.
Цель: оценка достижений обучающимися планируемых предметных результатов

УМК: Учебник «Spotlight» для 10 класса общеобразовательных школ М: Просвещение, 2015

Содержание контрольной работы определяется Кодификатором предметных результатов обучения
Характеристика структуры и содержания работы:
контрольная работа по английскому языку по включает выполнение 12 заданий.
Рекомендуемое время выполнения работы: 40 минут
Дополнительные материалы и оборудование: распечатка заданий контрольной работы.

Критерии оценивания.

За контрольную работу оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов (за каждый правильный ответ начисляется 1 балл. Письмо оценивается по критериям ОГЭ (Критерии оценивания задания 35 – максимум 10 баллов). Максимальное количество баллов за работу – 100.
Оценка «2» - 49% и менее
Оценка «3» - от 50% до 69% (от 50 баллов)
Оценка «4» - от 70% до 89% (от 70 баллов)
Оценка «5» - от 90% до 100% (от 90 баллов)

Проверяемые результаты.

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения ООП ООО	Метапредметный результат	Код предметного требования по кодификатору
1	Аудирование		
1.2.1.	Воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с пониманием основного содержания (время звучания текста до 2 минут	МП 1.1.1.-1.1.5.; 1.2.2.-1.2.4.; 1.3.1.; 1.3.2.; 1.3.4.; 1.3.5; 3.1.2.; 3.2.2.; 3.2.3.	ГИА 1.2.1.

1.2.2	Воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут)		ГИА 1.2.2
1.3	***Смысловое чтение***		
1.3.1	Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с пониманием основного содержания (объём текста (текстов) для чтения – 450–500 слов)	МП 1.1.1–1.1.5; 1.2.2–1.2.4; 1.3.1; 1.3.2; 1.3.4; 1.3.5; 3.1.1; 3.1.2; 3.2.1–3.2.3	ГИА 1.3.1
1.3.2	Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (объём текста (текстов) для чтения – 450–500 слов)		ГИА 1.3.2
1.3.3	Читать про себя с полным пониманием содержания несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова (объём текста (текстов) для чтения – 450–500 слов)		ГИА 1.3.5
1.3.4	Читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию		ГИА 1.3.4
1.4	***Письменная речь***		
1.4.1	Заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка	МП 1.1.1; 1.1.6; 1.2.2; 1.3.1; 1.3.5; 3.1.2; 3.2.1	ГИА 1.4.1
1.4.2	Писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 120 слов)	МП 1.1.1; 1.3.1; 1.3.3; 2.1.1; 2.1.2; 2.1.4; 3.1.1; 3.2.1; 3.2.3; 3.3	ГИА 1.4.2
1.4.3	Создавать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, таблицу, прочитанный (прослушанный) текст (объём высказывания – до 120 слов)	МП 1.1.1–1.1.6; 1.3.1; 1.3.3; 2.1.1; 2.1.2; 2.1.4; 3.1.1; 3.2.1; 3.2.3; 3.3	ГИА 1.4.3
1.4.4	Заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного (прослушанного) текста	МП 1.1.1–1.1.6; 1.3.1; 1.3.3; 2.1.1; 2.1.2	ГИА 1.4.4
1.4.5	Письменно представлять результаты	МП 1.1.1–	ГИА 1.4.5

NAME: ..... DATE: .....

CLASS: ..... MARK: ____/100

(Time: 80 minutes)

Vocabulary & Grammar

A Match the words/phrases in Column A with the words/phrases in Column B.

Column A		Column B
1 extra	.....	A range
2 strict	.....	B activities
3 wide	.....	C school
4 boarding	.....	D classes
5 extra curricular	.....	E rules

(Marks: ____/5 — 5x1)

B Fill in the correct word.

• art • transport • forces • uniform • profession

6 Bob is very interested in comic book ..... .

7 The public ..... in this city is horrible; it takes ages to go anywhere.

8 Peter dreams of a career in the armed ..... .

9 Paula wants to pursue a career in the medical ..... .

10 I hate my school ..... but I have to wear it.

(Marks: ____/10 — 5x2)

C Choose the correct answer A, B or C.

11 The ..... in this company is highly-qualified.
A job B people C personnel

12 To solve this problem you must use your common ..... .
A thought B sense C idea

13 When his father retires, Harry will ..... the business.
A run B take C work

14 Paul and I are going to ..... a seminar on Creative Writing.
A participate B attend C watch

15 He shouldn't try so hard to be different; we're all in the same ..... .
A train B boat C plane

(Marks: ____/15 — 5x3)

© Express Publishing © Prosveshcheniye Publishers PHOTOCOPIABLE

D Underline the correct preposition.

16 Leave him alone; stop picking **on/at** him.
17 At the moment I'm **at/in** charge of a team of ten people.
18 Don't you worry; I'll deal **with/about** this.
19 Laura is picking **on/at** her food; I guess she's not hungry.
20 I'll pick you **up/out** from the station at 9.
21 Tim is responsible **for/to** booking the concert tickets.

(Marks: 6x1 — 6)

E Fill in the correct word derived from the word in bold.

22 They don't have a .....; they do all the landscaping themselves. **GARDEN**
23 He usually hires a ..... when he does business in China. **TRANSLATE**
24 Kate is now the new managing ..... of the company. **DIRECT**
25 The ..... was busy tidying the returned books. **LIBRARY**
26 The drum ..... received thunderous applause. **SOLO**
27 The ..... searched through old documents for years before he was convinced the events had taken place. **HISTORY**

(Marks: 6x1 — 6)

F Put the verbs in brackets into the correct future form: *future simple, present continuous, be going to, future perfect* or *future continuous*.

28 I have a lot of work today; I ..... **(come)** home late tonight.
29 I don't think John ..... **(pass)** his French exam; he hasn't studied enough.
30 "When ..... **(you/fly)** to London?" "Tomorrow morning."
31 This time next week I ..... **(shop)** in Milan.
32 By the end of the month I ..... **(finish)** this project.
33 Helen and I ..... **(go)** to the cinema tonight. Would you like to join us?
34 I'm very hungry. I ..... **(make)** myself something to eat.
35 The kids ..... **(go)** to bed by 10 o'clock.
36 Clark ..... **(drive)** his new car tomorrow at 12 o'clock.
37 We ..... **(have)** dinner with my parents at the weekend.
38 That's terrible news! What ..... **(you/do)**?
39 I ..... **(send)** you an SMS before I leave work, OK?
40 By the end of this year Susan ..... **(live)** in the USA for 3 years.
41 This time next year Faye ..... **(study)** in Dublin.
42 What ..... **(you/buy)** Fiona for her birthday?
43 I'm cold. I ..... **(close)** the window.

(Marks: 16x0.5 — 8)

© Express Publishing © Prosveshcheniye Publishers PHOTOCOPIABLE

G Choose the correct answer A, B or C.

44 This picture of you is ..... than that one.
A clear B clearer C the clearest

45 Daniel is ..... student in class.
A good B better C the best

46 Having no friends is ..... thing that could happen to me.
A bad B worse C the worst

47 For me a weekend at the beach is ..... than a weekend in the mountains.
A relaxing B more relaxing
C the most relaxing

48 You look ..... in the red dress than you do in the black one.
A beautiful B more beautiful
C the most beautiful

(Marks: 5x1 ___ 5)

H Complete the second sentence so that it means the same as the first. Use the word in bold. Use two to five words.

49 Driving a motorbike isn't as safe as driving a car.
than Driving ..... driving a motorbike.

50 I'll call you the minute I get home.
soon I'll call you ..... home.

51 Can't you run any faster than that?
fastest Is this ..... you can run?

52 Actors do one of the most creative jobs.
as There aren't many jobs ..... that of an actor.

53 Dinner will be ready when you come back.
prepared I ..... the time you come back.

(Marks: 5x1 ___ 5)

Everyday English

I Circle the correct response.

54 A: They fired me today.
B: a No, I wouldn't like that.
b Oh, no!

55 A: Are you going to apply for the job?
B: a No, I don't think so.
b Tuesday 5 pm.

56 A: Do you think you'll pass the test?
B: a Excellent!
b I really hope so!

57 A: I start my new job tomorrow!
B: a Oh, dear!
b Good luck!

58 A: Do you have any experience as a beautician?
B: a I don't really want to.
b Not really.

(Marks: 5x1 ___ 5)

© Express Publishing © Prosveshcheniye Publishers PHOTOCOPIABLE

Reading

J Read the text and answer questions 59-65, selecting the correct answer from the four choices given.

In the United Kingdom compulsory education ends at the age of sixteen. However, many students stay on and complete two more years. For some (and I include myself in this category) school just becomes a habit, something you don't want to give up as it is so familiar to you. School is your world and you know nothing else and so you just keep on going.

Imagine my feelings when sixth form was over and there were no more classes to complete! Instead of feeling a sense of joy and relief I panicked — what was I to do? The logical and best option was to go to university and continue my studies there, so that is precisely what I did.

Unfortunately, the end of secondary education in the U.K. is not marked by any sense of celebration, like in other countries like the U.S.A. where students 'graduate' at the age of 18 and have a fancy ball. (In the U.K. you have to wait until you finish college or university before you can have that privilege). In the U.K. you just 'finish school!' The lucky ones have a respectable collection of qualifications to their name as souvenirs; the unlucky ones may have slipped through the net somehow and end up going back to education at a later date when they feel more like studying. Education is more than qualifications, I admit that. But they are what count at the end of the day. I made sure I got my fair share of them, just in case.

Ask anyone what they remember most about school and they'd probably say the teachers. They are what makes education a humanistic experience and, therefore, are the most memorable: the good ones, the bad ones, the kindest ones, the most generous ones ... I was sad to leave them all, but I always was far too nostalgic!

School dinners, of course, are remembered for all the wrong reasons — the long queues, the fat dinner ladies, the greasy food! Thank goodness, they have introduced healthy eating plans in schools! Pupils are luckier nowadays!

Principally, school is all about belonging to a certain community and fitting in and making a contribution. I remember struggling at certain times in the year, trying to find time for musical productions and athletics competitions. I wanted to do everything and make my school proud. What was I more — an athlete or a musician? I was both, and a scholar too; an 'all-rounder', I suppose you could say. Luckily, I was able to rely on my natural ability to get me through the exams and didn't have to spend too much time studying. I just listened to my teachers and got through that way. I thank them, really I do.

So, it will come as no surprise to you to find out that I became a teacher after I finished university. I couldn't get enough of school and so I stayed there! But this time it's different. Now I can give something back to society. I face many challenges every day but I keep going.

59 The narrator stayed on at school because

A he/she didn't want to leave its beautiful surroundings.
B school was everything to him/her.
C it was compulsory to do so.
D he/she had little experience of education.

60 When the narrator completed sixth form he/she

A felt relieved.
B started working.
C went on to further education.
D took a break from studying.

61 In the U.K. students graduate

A earlier than in the U.S.A.
B when they finish school.
C at the age of 18.
D on completion of university.

62 In paragraph 3 "slipped through the net" means that some students

A did not leave school with many qualifications.
B got a good number of qualifications.
C were lucky at school.
D left school later.

63 According to the narrator, school dinners

A were a pleasant experience.
B are remembered fondly by most students.
C are bad for you.
D are better now than they were before.

64 The narrator had difficulty at school

A deciding what to be.
B meeting the demands of extracurricular activities.
C studying for exams.
D listening to teachers.

65 When the narrator says he/she "couldn't get enough of school" in the last paragraph, he/she means that

A he/she was fed up of it.
B he/she really liked it.
C he/she found it challenging.
D he/she was afraid to leave.

(Marks: 7x2 — 14)

© Express Publishing © Prosveshcheniye Publishers PHOTOCOPIABLE

Listening

K **Listen to a conversation between two friends. Decide whether the answer to the questions is *A* (True), *B* (False) or *C* (Not stated).**

66 Liz was pleased with how the interview went.
A True **B** False **C** Not stated

67 Liz chose what to wear to the interview two weeks before the interview.
A True **B** False **C** Not stated

68 Liz doesn't like wearing skirts.
A True **B** False **C** Not stated

69 Liz coped well with the coffee incident.
A True **B** False **C** Not stated

70 Liz asked lots of questions at the interview.
A True **B** False **C** Not stated

71 Liz and Anna are both students.
A True **B** False **C** Not stated

72 Liz hopes to get the job.
A True **B** False **C** Not stated

(Marks: ___ / 14 (7x2))

Writing

L **You have seen the following advert in the local newspaper and would like to apply. Write your letter of application. Include: *why you would like the job; why you think you would be good at it*. (write 100-140 words)**

Summer Camp Activity Leaders WANTED for summer months

If you are 18 years or over, like working with young people and are available to work this summer, then contact us! You should be able to offer at least two activities.
Send your CV to: **Fairfield Camps, P.O. Box 206, Sunnydale.**

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

(Marks: ___ / 7)

© Express Publishing © Prosveshchenive Publishers PHOTOCOPIABLE

Демонстрационный вариант контрольной работы №5

Тема программы: «Земля в опасности. Защита окружающей среды. Проблемы окружающей среды. Модальные глаголы. Употребление фразовых глаголов. Предлоги. Образованием отрицательной формы прилагательных. Фразовый глагол *run*. Большой барьерный риф Австралии. Тропические леса. Озеро Байкал».

Цель: оценка достижений обучающимися планируемых предметных результатов
УМК: Учебник «Spotlight» для 10 класса общеобразовательных школ
М: Просвещение, 2015
Содержание контрольной работы определяется Кодификатором предметных результатов обучения
Характеристика структуры и содержания работы:
контрольная работа по английскому языку по включает выполнение 12
заданий. Рекомендуемое время выполнения работы: 40 минут
Дополнительные материалы и оборудование: распечатка заданий контрольной работы.

Критерии оценивания.

За контрольную работу оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов (за каждый правильный ответ начисляется 1 балл. Письмо оценивается по критериям ОГЭ (Критерии оценивания задания 35 – максимум 10 баллов). Максимальное количество баллов за работу – 100.
Оценка «2» - 49% и менее
Оценка «3» - от 50% до 69% (от 50 балла)
Оценка «4» - от 70% до 89% (от 70 баллов)
Оценка «5» - от 90% до 100% (от 90 баллов)

Проверяемые результаты.

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения ООП ООО	Метапредметный результат	Код предметного требования по кодификатору
1	Аудирование		
1.2.1.	Воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с пониманием основного содержания (время звучания текста до 2 минут	МП 1.1.1.-1.1.5.; 1.2.2.-1.2.4.; 1.3.1.; 1.3.2.; 1.3.4.; 1.3.5; 3.1.2.; 3.2.2.; 3.2.3.	ГИА 1.2.1.

1.2.2	Воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут)		ГИА 1.2.2
1.3	***Смысловое чтение***		
1.3.1	Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с пониманием основного содержания (объём текста (текстов) для чтения – 450–500 слов)	МП 1.1.1–1.1.5; 1.2.2–1.2.4; 1.3.1; 1.3.2; 1.3.4; 1.3.5; 3.1.1; 3.1.2; 3.2.1–3.2.3	ГИА 1.3.1
1.3.2	Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (объём текста (текстов) для чтения – 450–500 слов)		ГИА 1.3.2
1.3.3	Читать про себя с полным пониманием содержания несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова (объём текста (текстов) для чтения – 450–500 слов)		ГИА 1.3.5
1.3.4	Читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию		ГИА 1.3.4
1.4	***Письменная речь***		
1.4.1	Заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка	МП 1.1.1; 1.1.6; 1.2.2; 1.3.1; 1.3.5; 3.1.2; 3.2.1	ГИА 1.4.1
1.4.2	Писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 120 слов)	МП 1.1.1; 1.3.1; 1.3.3; 2.1.1; 2.1.2; 2.1.4; 3.1.1; 3.2.1; 3.2.3; 3.3	ГИА 1.4.2
1.4.3	Создавать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, таблицу, прочитанный (прослушанный) текст (объём высказывания – до 120 слов)	МП 1.1.1–1.1.6; 1.3.1; 1.3.3; 2.1.1; 2.1.2; 2.1.4; 3.1.1; 3.2.1; 3.2.3; 3.3	ГИА 1.4.3
1.4.4	Заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного (прослушанного) текста	МП 1.1.1–1.1.6; 1.3.1; 1.3.3; 2.1.1; 2.1.2	ГИА 1.4.4
1.4.5	Письменно представлять результаты	МП 1.1.1–	ГИА 1.4.5

Демонстрационный вариант контрольной работы №6

Темы программы: «Путешествия. Проблемы на отдыхе. Артикли. Времена группы «Past». Употребление фразовых глаголов. Предлоги. Выражение чувств и эмоций. Река Темза. Погода. Засорение водных ресурсов».

Цель: оценка достижений обучающимися планируемых предметных результатов

УМК: Учебник «Spotlight» для 10 класса общеобразовательных школ

М: Просвещение, 2015

Содержание контрольной работы определяется Кодификатором предметных результатов обучения

Характеристика структуры и содержания работы:

контрольная работа по английскому языку по включает выполнение 12 заданий. Рекомендуемое время выполнения работы: 40 минут

Дополнительные материалы и оборудование: распечатка заданий контрольной работы.

Критерии оценивания.

За контрольную работу оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов (за каждый правильный ответ начисляется 1 балл. Письмо оценивается по критериям ОГЭ (Критерии оценивания задания 35 – максимум 10 баллов). Максимальное количество баллов за работу – 100.

Оценка «2» - 49% и менее

Оценка «3» - от 50% до 69% (от 50 балла)

Оценка «4» - от 70% до 89% (от 70 баллов)

Оценка «5» - от 90% до 100% (от 90 баллов)

Проверяемые результаты.

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения ООП ООО	Метапредметный результат	Код предметного требования по кодификатору
1	Аудирование		
1.2.1.	Воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с пониманием основного содержания (время звучания текста до 2 минут	МП 1.1.1.-1.1.5.; 1.2.2.-1.2.4.; 1.3.1.; 1.3.2.; 1.3.4.; 1.3.5; 3.1.2.; 3.2.2.; 3.2.3.	ГИА 1.2.1.

1.2.2	Воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут)		ГИА 1.2.2
1.3	***Смысловое чтение***		
1.3.1	Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с пониманием основного содержания (объём текста (текстов) для чтения – 450–500 слов)	МП 1.1.1–1.1.5; 1.2.2–1.2.4; 1.3.1; 1.3.2; 1.3.4; 1.3.5; 3.1.1; 3.1.2; 3.2.1–3.2.3	ГИА 1.3.1
1.3.2	Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (объём текста (текстов) для чтения – 450–500 слов)		ГИА 1.3.2
1.3.3	Читать про себя с полным пониманием содержания несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова (объём текста (текстов) для чтения – 450–500 слов)		ГИА 1.3.5
1.3.4	Читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию		ГИА 1.3.4
1.4	***Письменная речь***		
1.4.1	Заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка	МП 1.1.1; 1.1.6; 1.2.2; 1.3.1; 1.3.5; 3.1.2; 3.2.1	ГИА 1.4.1
1.4.2	Писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 120 слов)	МП 1.1.1; 1.3.1; 1.3.3; 2.1.1; 2.1.2; 2.1.4; 3.1.1; 3.2.1; 3.2.3; 3.3	ГИА 1.4.2
1.4.3	Создавать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, таблицу, прочитанный (прослушанный) текст (объём высказывания – до 120 слов)	МП 1.1.1–1.1.6; 1.3.1; 1.3.3; 2.1.1; 2.1.2; 2.1.4; 3.1.1; 3.2.1; 3.2.3; 3.3	ГИА 1.4.3
1.4.4	Заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного (прослушанного) текста	МП 1.1.1–1.1.6; 1.3.1; 1.3.3; 2.1.1; 2.1.2	ГИА 1.4.4
1.4.5	Письменно представлять результаты	МП 1.1.1–	ГИА 1.4.5

NAME:	DATE: .....
CLASS:	MARK: ____ / 100
	(Time: 80 minutes)

Vocabulary & Grammar

A **Match the words/phrases in Column A with the words/phrases in Column B.**

Column A		Column B
1 home	.....	A scenery
2 nasty	.....	B dishes
3 local	.....	C festival
4 spectacular	.....	D comforts
5 annual	.....	E virus

(Marks: ____ / 5 — 5x1)

B **Fill in the correct word.**

• bus • vendors • peaks • tour • town

6 Here is the ..... of Pompeii.
7 There's a beautiful view of the snowy ..... of the mountains from our hotel room.
8 This part of town is full of street ..... .
9 We went on a guided ..... of London.
10 You can take the local ..... to get to the city centre.

(Marks: ____ / 10 — 5x2)

C **Choose the correct answer A, B or C.**

11 You have to ..... 300 steps to get to the top of this church.
A climb B walk C go

12 How about ..... backpacking this summer?
A travelling B going C carrying

13 It's always a rock concert that ..... off the summer music festival in town.
A kicks B begins C sets

14 I think we should ..... a guide to take us around the archaeological site.
A rent B employ C hire

15 When does the film festival ..... place?
A find B take C hold

(Marks: ____ / 15 — 5x3)

© Express Publishing © Prosveshcheniye Publishers PHOTOCOPIABLE

D Underline the correct word.

16 I think **I'll go** on a trip abroad; I need a change of **setting/scenery.**
17 Let's sit under this tree in the **shade/shadow.**
18 They are handing out **brochures/leaflets** on bicycle safety.
19 He never **catches/takes** the car to the city centre.
20 **Package/Packed** holidays work out a lot cheaper.
21 You can easily **employ/hire** a car once you're there.

(Marks: ___ / 6 — 6x1)

E Fill in the correct word from the list to form compound nouns.

• agency • board • card • dryer • sick • man

22 I need to buy a new hair .....; the old one is broken.
23 Did you book the tickets on the Internet or at a travel .....?
24 He's got great manners; he's such a gentle ..... .
25 I hate travelling by boat because I get sea ..... .
26 To book tickets online you have to give your credit ..... number.
27 What has the teacher written on the black .....?

(Marks: ___ / 6 — 6x1)

F Complete the sentences with the correct past form of the verb in brackets.

28 Jane ..... **(watch)** TV while I ..... **(water)** the plants.
29 Ian ..... **(ask)** Tina out yesterday but she ..... **(already/make)** plans.
30 Who ..... **(you/talk)** to on the phone when I ..... **(come)** in?
31 Yesterday evening I ..... **(not/meet)** my friends until after I ..... **(finish)** my homework.
32 Dina ..... **(work)** on the computer for three hours before she ..... **(start)** getting ready to go out.
33 Two days ago Yvonne ..... **(return)** the book I ..... **(lend)** her.
34 Owen ..... **(type)** his essay when the computer ..... **(crash).**
35 James ..... **(paint)** the house for hours before he ..... **(take)** a break.

(Marks: ___ / 8 — 16x0.5)

© Express Publishing © Prosveshcheniye Publishers PHOTOCOPIABLE

G Choose the correct answer A, B or C.

36 How are you going to get ..... in the city?
A at B around C through

37 We are going ..... holiday at the end of July.
A at B to C on

38 How do you get ..... with your classmates?
A on B up C off

39 The underground is the most convenient form of ..... in the city.
A transfer B transport C touring

40 The salary is so small that there's no way we can get ..... .
A on B by C around

(Marks: ___ / 5 5x1)

H Complete the second sentence so that it means the same as the first. Use the word in bold. Use two to five words.

41 I prefer going to the cinema to staying at home.
than I enjoy going .... staying at home.

42 Bob prepared dinner, then Joy came home.
already When Joy came home, ... dinner.

43 First he made an outline, then he wrote the essay.
after He wrote the essay .... an outline.

44 Ian and Peter don't have a good relationship.
on Ian and Peter .... each other.

45 Ann tidied her room and then she watched her favourite soap opera on TV.
until Ann didn't watch her favourite soap opera on TV .... her room.

(Marks: ___ / 5 5x1)

Everyday English

I Circle the correct response.

46 A: How was your holiday?
B: a Don't ask!
b How awful!

47 A: We arrived late at the airport and we missed our flight.
B: a Did you have a nice holiday?
b Oh, I'm sorry to hear that.

48 A: My friend had left her passport at home.
B: a Oh, no!
b I'll tell you what.

49 A: It rained every day on our holiday.
B: a What a nightmare!
b I just don't understand it.

50 A: What a fantastic suntan!
B: a Yes, it was great!
b Thanks!

(Marks: ___ / 5 5x1)

© Express Publishing © Prosveshcheniye Publishers PHOTOCOPIABLE

Reading

J **Match texts 51-57 with headings A-H. Use the headings only once. There is one you do not need to use.**

A COOKING CLASS	**E** HOME COMFORTS ON WHEELS
B WALKING HOLIDAY	**F** FIND YOUR INNER SELF
C LET CHANCE DECIDE	**G** WORKING HOLIDAY OPPORTUNITY
D DANGEROUS MEETING	**H** UNTOUCHED NATURAL BEAUTY

51 _____

A combination of accommodation and transport, a camper van is a great way to get around. You can spend your holiday at your own pace and enjoy some quality time with your family. As you are in charge of the driving, you can choose your own routes. But perhaps the best thing of all is having your own conveniences on board to make your trip easier.

52 _____

If you fancy the idea of getting away from the congestion in the city and would like to experience what life used to be like in the past, then come and join us at 'River Farm.' We are an organic farm that does more than just grow vegetables! We also educate the population about the environment. We seek gardeners who are available this summer. Benefits include a weekly salary, private housing and a beautiful, relaxing environment.

53 _____

You will be met at Beijing International Airport by one of our representatives and taken to your accommodation. The following morning we will commence our journey to Simatai by luxury coach, where your adventure will begin. Please, make sure you have comfortable shoes as the Great Wall, like a great dragon, winds up and down!

54 _____

It was an unbelievable experience – the scenery so white and yet there were varieties of white I had never seen before. The giant icebergs we sailed past were almost close enough to touch; the penguins and seals ignored our presence and continued their usual business. And in the far distance I caught sight of a whale. Amazing!

55 _____

Inside the diving cage my knees began to shake. Then, as if out of nowhere, the great white shark appeared. Brought by the smell of the sardines, it circled near me, its razor-sharp teeth just centimetres away. Its powerful body shook the boat before it descended back into the depths of the ocean.

56 _____

Can you imagine going on a journey and not knowing where you are going to go? Perhaps you would like to take a risk or leave the decision to someone/something else? Then all you need is a dice. Throw it and decide where to turn – odd numbers mean turn left, even turn right. You never know what surprises lie ahead!

57 _____

Yoga is a journey of discovery where we learn to value ourselves and understand who we are. The practice of yoga is said to improve a person's health and well-being. Its aim is to bring together our material, physical, mental, intellectual and spiritual levels so that we feel at peace with ourselves.

(Marks: ____ / 7x2 14)

© Express Publishing © Prosveshcheniye Publishers PHOTOCOPIABLE

Listening

K **Match speakers 1-6 with statements A-G. Use the statements only once; there is one you do not need to use.**

A The speaker had difficulty finding accommodation.

B The speaker was lucky with the weather.

C The speaker lost something valuable.

D The speaker had to change travel plans.

E The speaker was unhappy with the food in the hotel.

F The speaker got ill.

G The speaker did a lot of sightseeing.

Speaker 1 .....

Speaker 2 .....

Speaker 3 .....

Speaker 4 .....

Speaker 5 .....

Speaker 6 .....

(Marks: ___ / 12 — 6x2)

Writing

L **Your school magazine is looking for short stories with the title "My best holiday ever." Write your story (120-180 words).**

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

(Marks: ___ / 9)

© Express Publishing © Prosveshcheniye Publishers PHOTOCOPIABLE 39

Демонстрационный вариант контрольной работы №7

Темы программы: «Еда и здоровье. Здоровое питание.Советы о правильном питании. Рецепты русской кухни. Условные придаточные предложения. Сослагательное наклонение. Употребление фразовых глаголов. Предлоги. Ночь Бернса –национальный праздник в Британии. Органическое земледелие».

Цель: оценка достижений обучающимися планируемых предметных результатов
УМК: Учебник «Spotlight» для 10 класса общеобразовательных школ М: Просвещение, 2015
Содержание контрольной работы определяется Кодификатором предметных результатов обучения
Характеристика структуры и содержания работы:
контрольная работа по английскому языку по включает выполнение 12 заданий.
Рекомендуемое время выполнения работы: 40 минут
Дополнительные материалы и оборудование: распечатка заданий контрольной работы.

Критерии оценивания.

За контрольную работу оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов (за каждый правильный ответ начисляется 1 балл. Письмо оценивается по критериям ОГЭ (Критерии оценивания задания 35 – максимум 10 баллов). Максимальное количество баллов за работу – 100.
Оценка «2» - 49% и менее
Оценка «3» - от 50% до 69% (от 50 балла)
Оценка «4» - от 70% до 89% (от 70 баллов)
Оценка «5» - от 90% до 100% (от 90 баллов)

Проверяемые результаты.

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения ООП ООО	Метапредметный результат	Код предметного требования по кодификатору
1	Аудирование		
1.2.1.	Воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с пониманием основного содержания (время звучания текста до 2 минут	МП 1.1.1.-1.1.5.; 1.2.2.-1.2.4.; 1.3.1.; 1.3.2.; 1.3.4.; 1.3.5; 3.1.2.; 3.2.2.; 3.2.3.	ГИА 1.2.1.

1.2.2	Воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут)		ГИА 1.2.2
1.3	***Смысловое чтение***		
1.3.1	Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с пониманием основного содержания (объём текста (текстов) для чтения – 450–500 слов)	МП 1.1.1–1.1.5; 1.2.2–1.2.4; 1.3.1; 1.3.2; 1.3.4; 1.3.5; 3.1.1; 3.1.2; 3.2.1–3.2.3	ГИА 1.3.1
1.3.2	Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (объём текста (текстов) для чтения – 450–500 слов)		ГИА 1.3.2
1.3.3	Читать про себя с полным пониманием содержания несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова (объём текста (текстов) для чтения – 450–500 слов)		ГИА 1.3.5
1.3.4	Читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию		ГИА 1.3.4
1.4	***Письменная речь***		
1.4.1	Заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка	МП 1.1.1; 1.1.6; 1.2.2; 1.3.1; 1.3.5; 3.1.2; 3.2.1	ГИА 1.4.1
1.4.2	Писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 120 слов)	МП 1.1.1; 1.3.1; 1.3.3; 2.1.1; 2.1.2; 2.1.4; 3.1.1; 3.2.1; 3.2.3; 3.3	ГИА 1.4.2
1.4.3	Создавать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, таблицу, прочитанный (прослушанный) текст (объём высказывания – до 120 слов)	МП 1.1.1–1.1.6; 1.3.1; 1.3.3; 2.1.1; 2.1.2; 2.1.4; 3.1.1; 3.2.1; 3.2.3; 3.3	ГИА 1.4.3
1.4.4	Заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного (прослушанного) текста	МП 1.1.1–1.1.6; 1.3.1; 1.3.3; 2.1.1; 2.1.2	ГИА 1.4.4
1.4.5	Письменно представлять результаты	МП 1.1.1–	ГИА 1.4.5

NAME: ..... DATE: .....

CLASS: ..... MARK: ____/100

(Time: 80 minutes)

Vocabulary & Grammar

A Match the words/phrases in Column A with the words/phrases in Column B.

Column A		Column B
1 sparkling	.....	A meals
2 bitter	.....	B exercise
3 well-balanced	.....	C water
4 iron-rich	.....	D chocolate
5 regular	.....	E foods

(Marks: ____/5 5x1)

B Fill in the correct word.

• keep • fight • protect • feel • complain

6 Why do you always ..... about everything? Don't you like the food here?

7 Fruit and vegetables ..... us from all kinds of illnesses.

8 I am usually in a very good mood but sometimes I ..... down in the dumps too.

9 He can't ..... his emotions under control; he gets angry very easily.

10 Make sure you eat a lot of oranges and kiwis; it's the only way to ..... off infections.

(Marks: ____/10 5x2)

C Choose the correct answer A, B or C.

11 I'm making a fruit salad with apple, peach and ..... .
A cabbage B grapes C peas

12 The soup is very tasty. What ..... did you use?
A additives B seeds C spices

13 Is there anything to eat? My tummy is ..... .
A rumbling B moving C starving

14 Faye is so .....; she sometimes eats a whole packet of biscuits without offering a single one to anyone else!
A greedy B hungry C starving

15 My favourite vegetables are broccoli, cabbage and ..... .
A plums B carrots C pears

(Marks: ____/15 5x3)

© Express Publishing © Prosveshcheniye Publishers PHOTOCOPIABLE

D Underline the correct word.

16 I've had this **pain/ache** in my back since yesterday. What could it be?
17 I find that natural lemonade is extremely **bitter/sour**.
18 He was taken to hospital where a nurse **cured/treated** his wounds.
19 You can get this medicine only with a doctor's **prescription/recipe**.
20 What's this bad smell? It must be **rotten/sour** potatoes.
21 I don't like Tony at all; I think his smiles are always **artificial/fake**.

(Marks: ___ / 6 — 6x1)

E Use appropriate prefixes from the list together with the words in bold to form compound words to complete the sentences.

• multi- • super- • under- • over- • re- • semi-

22 I can't do all these at once! Who do you think I am? ..... . **MAN**
23 We never go to this restaurant because they always ..... . **CHARGE**
24 He has lots of money. He's a ..... . **MILLIONAIRE**
25 ..... children are not allowed to watch this film. **AGE**
26 If *Milan* wins the ..... football match today, they'll play in the final against *Real Madrid* on Wednesday. **FINAL**
27 The ghost disappeared and ..... after a while. **APPEAR**

(Marks: ___ / 6 — 6x1)

F Complete the sentences with the correct form of the verb in brackets.

28 If I ..... **(not/have)** to work tonight, I would come with you to the restaurant.
29 If only I ..... **(not/cause)** damage to his car! He wouldn't be upset with me now.
30 I wish he ..... **(stop)** watching TV! He's been sitting there for four hours.
31 Until you tell me what is wrong with you, I ..... **(not/leave)**.
32 If he ..... **(not/study)** harder, he won't pass his French exam.
33 If I ..... **(be)** you, I wouldn't eat that.
34 I ..... **(enjoy)** the play if the lady behind me hadn't been talking all the time.
35 If you hadn't eaten cheese and fish for dinner, you ..... **(not/get)** red spots all over your body.
36 You won't have indigestion if you ..... **(avoid)** spicy foods.
37 If only I ..... **(be)** skinnier!
38 I wish my skin ..... **(not/be)** so dry!
39 If only my children ..... **(eat)** more fruit and vegetables.
40 I wish my tummy ..... **(not/hurt)** so much!
41 If I ..... **(know)** how to cook, I would make you pasta with red sauce and tuna.
42 If we ..... **(not/get)** lost, we would have been here long ago.
43 If I were you, I ..... **(go)** to see a dentist.

(Marks: ___ / 8 — 16x0.5)

© Express Publishing © Prosveshcheniye Publishers PHOTOCOPIABLE

G Choose the correct answer A, B or C.

44 You must give ..... this crash diet; it's not good for you.
A up B out C away

45 Georgia suffers ..... stomach problems; she can't have any dairy products.
A with B of C from

46 He's always very nervous about everything; he can't cope ..... stress at all.
A in B with C by

47 The doctor advised me ..... fatty foods.
A off B against C away

48 What are you cooking in there? It's giving ..... a nasty smell!
A off B out C up

(Marks: 5x1 ___ 5)

H Complete the second sentence so that it means the same as the first. Use the word in bold. Use two to five words.

49 He talked on the phone for hours that's why he burnt the food.
not He ..... the food if he hadn't talked on the phone for hours.

50 I think you should apologise to him.
were If ..... apologise to him.

51 I won't go to the concert if you don't come too.
unless I won't go to the concert .... too.

52 If he had been more careful, he wouldn't have had an accident.
careless If he ..... he wouldn't have had an accident.

53 I don't have enough money that's why I can't go on this trip.
wish I ..... to go on this trip.

(Marks: 5x1 ___ 5)

Everyday English

I Circle the correct response.

54 A: Don't you think you ought to cut down on sugar?
B: a Now you've got the idea!
b Maybe you're right.

55 A: It might be a good idea to avoid spicy foods.
B: a I've already tried that and it didn't work.
b Actually, I have.

56 A: I'm not feeling well.
B: a Oh dear! I hope you feel better soon.
b Much better, thanks.

57 A: If I were you, I'd eat foods rich in vitamin C.
B: a Yes, really!
b That's not a bad idea.

58 A: You're looking well!
B: a Thanks!
b Oh, dear!

(Marks: 5x1 ___ 5)

© Express Publishing © Prosveshcheniye Publishers PHOTOCOPIABLE

Reading

J Read the text and match items A-G with gaps 59-64. There is one item you do not need to use. Write your answers in the table below.

Colourful and crunchy fruit and vegetables can be an enjoyable part of our diet. However, not all children and adults eat the recommended amount of two pieces of fruit and five vegetables per day. Some children learn to expect 'tastier' snack foods [59]. Unfortunately, parents may not always set a good example [60].

There are many reasons why we should eat plenty of fresh produce. Not only are they packed with healthy vitamins, [61]. Eating more fruits and vegetables can also lower cholesterol and bring down high blood pressure. They also keep your eyes and digestive system in good shape.

Fruit and vegetables may be any colour, shape, texture or variety. They can be frozen, fresh, tinned or dried. There are also many ways to prepare them, [62]. It is important to include a variety of different colours of fruit and vegetables in your diet.

Sometimes vegetables and fruit can seem expensive. But, compared to packaged foods like crisps, they are relatively cheap. If you are worried about the cost, choose those that are in season. That way you will get a chance to try new things [63].

So how can we find ways to include more fruit and vegetables in our diet? It is a good idea to add fruit to your breakfast cereal in the mornings. Or you can try drinking fruit juice [64]. Increasing the amount of fruit and vegetables you eat by as little as one serving a day can make a big difference.

A but they can also lower the risk of disease

B and enjoy more flavour, too

C such as steaming, boiling, microwaving, stir-frying or roasting

D and reject the healthier options such as raw carrots or an apple

E which give us the daily vitamins that we need

F by enjoying a wide variety of fresh fruits and vegetables themselves

G instead of coffee, tea or fizzy drinks

59	60	61	62	63	64

(Marks: ___ / 12 6x2)

© Express Publishing © Prosveshcheniye Publishers PHOTOCOPIABLE

Listening

K **Listen to the conversation between two friends and answer questions 65-71, deciding whether the statements are *A* (True), *B* (False) or *C* (Not stated).**

65 The girls have been able to look after themselves at university.
A True B False C Not stated

66 Jackie's mum is a better cook than Julia's mum.
A True B False C Not stated

67 They share a kitchen with tidy students.
A True B False C Not stated

68 There is a wide variety of food on offer at the refectory.
A True B False C Not stated

69 Julia hasn't been exercising enough.
A True B False C Not stated

70 The girls are going to get up early tomorrow.
A True B False C Not stated

71 The girls are planning to cook a traditional fried breakfast tomorrow.
A True B False C Not stated

(Marks: ___ / 14 (7x2))

Writing

L **You work as a journalist for the local newspaper. Your editor has asked you to write a report on La Bocca di Lupo, a new Italian restaurant, assessing it in terms of food, service and prices and saying whether you would recommend it to the readers of the newspaper (120-180 words).**

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

(Marks: ___ / 9)

© Express Publishing © Prosveshcheniye Publishers PHOTOCOPIABLE

Демонстрационный вариант контрольной работы №8

Темы программы: «Развлечения. Развлечения подростков. Приглашение в театр. Фильмы. Российские звезды оперы и театра .Страдательный залог. Употребление фразовых глаголов. Предлоги. Словообразование сложных прилагательных. Фразовый глагол *turn*. Музей Мадам Тюссо. Современная музыка. Производство бумаги и ее переработка».
Цель: оценка достижений обучающимися планируемых предметных результатов

УМК: Учебник «Spotlight» для 10 класса общеобразовательных школ М: Просвещение, 2015
Содержание контрольной работы определяется Кодификатором предметных результатов обучения
Характеристика структуры и содержания работы:
контрольная работа по английскому языку по включает выполнение 12 заданий.
Рекомендуемое время выполнения работы: 40 минут
Дополнительные материалы и оборудование: распечатка заданий контрольной работы.

Критерии оценивания.

За контрольную работу оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов (за каждый правильный ответ начисляется 1 балл. Письмо оценивается по критериям ОГЭ (Критерии оценивания задания 35 – максимум 10 баллов). Максимальное количество баллов за работу – 100.
Оценка «2» - 49% и менее
Оценка «3» - от 50% до 69% (от 50 балла)
Оценка «4» - от 70% до 89% (от 70 баллов)
Оценка «5» - от 90% до 100% (от 90 баллов)

Проверяемые результаты.

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения ООП ООО	Метапредметный результат	Код предметного требования по кодификатору
1	Аудирование		
1.2.1.	Воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с пониманием основного содержания (время звучания текста до 2 минут	МП 1.1.1.-1.1.5.; 1.2.2.-1.2.4.; 1.3.1.; 1.3.2.; 1.3.4.; 1.3.5; 3.1.2.; 3.2.2.; 3.2.3.	ГИА 1.2.1.

1.2.2	Воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут)		ГИА 1.2.2
1.3	***Смысловое чтение***		
1.3.1	Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с пониманием основного содержания (объём текста (текстов) для чтения – 450–500 слов)	МП 1.1.1–1.1.5; 1.2.2–1.2.4; 1.3.1; 1.3.2; 1.3.4; 1.3.5; 3.1.1; 3.1.2; 3.2.1–3.2.3	ГИА 1.3.1
1.3.2	Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (объём текста (текстов) для чтения – 450–500 слов)		ГИА 1.3.2
1.3.3	Читать про себя с полным пониманием содержания несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова (объём текста (текстов) для чтения – 450–500 слов)		ГИА 1.3.5
1.3.4	Читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию		ГИА 1.3.4
1.4	***Письменная речь***		
1.4.1	Заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка	МП 1.1.1; 1.1.6; 1.2.2; 1.3.1; 1.3.5; 3.1.2; 3.2.1	ГИА 1.4.1
1.4.2	Писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 120 слов)	МП 1.1.1; 1.3.1; 1.3.3; 2.1.1; 2.1.2; 2.1.4; 3.1.1; 3.2.1; 3.2.3; 3.3	ГИА 1.4.2
1.4.3	Создавать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, таблицу, прочитанный (прослушанный) текст (объём высказывания – до 120 слов)	МП 1.1.1–1.1.6; 1.3.1; 1.3.3; 2.1.1; 2.1.2; 2.1.4; 3.1.1; 3.2.1; 3.2.3; 3.3	ГИА 1.4.3
1.4.4	Заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного (прослушанного) текста	МП 1.1.1–1.1.6; 1.3.1; 1.3.3; 2.1.1; 2.1.2	ГИА 1.4.4
1.4.5	Письменно представлять результаты	МП 1.1.1–	ГИА 1.4.5

Vocabulary & Grammar

A Match the words/phrases in Column A with the words/phrases in Column B.

Column A		Column B
1 watch	.....	A soap operas
2 record	.....	B an album
3 sing	.....	C a couch-potato
4 turn into	.....	D clubbing
5 go	.....	E along to music

(Marks: 5x1 — 5)

B Fill in the correct word.

• laugh • storyline • entertainment • theme • member

6 I find that almost all of Ennio Morricone's ..... tunes were really catchy.

7 This is Kate; she's also a ..... of the cast.

8 We watched a brilliant comedy last night; we had such a good ..... .

9 I don't like films with a predictable .....; I find them really boring.

10 The cinema is a very popular form of ..... .

(Marks: 5x2 — 10)

C Choose the correct answer A, B or C.

11 You must ..... that you were in the wrong.
A beat B admit C reserve

12 He spends hours in front of the computer; he's a computer-game ..... .
A star B act C addict

13 Documentaries are very ..... TV programmes; I always tell my children to watch them.
A educational B pointless C boring

14 Follow the .....; he will take you to your seats.
A usher B director C film-maker

15 There will be live music played by a symphony ..... .
A orchestra B opera C musical

(Marks: 5x3 — 15)

© Express Publishing © Prosveshcheniye Publishers PHOTOCOPIABLE

D Underline the correct word.

16 I've seen Jessica Lange in lots of films but I've never seen her live on **screen/stage**.
17 Who wrote the **music/tune** for *The Good, the Bad and the Ugly*?
18 The **audience/spectators** cheered when their favourite footballer came into the pitch.
19 That's a commercial film; the people loved it but the **reviews/critics** hated it.
20 *Titanic* was a box **seller/office** hit when it came out.
21 Some people find it really tiring having to read **headings/subtitles** when they watch films.

(Marks: ___ / 6 — 6x1)

E Use appropriate words from the list together with the words in bold to form compound words to complete the sentences.

• well- • low- • two- • good- • long- • self-

22 Cartoon characters are not ..... anymore. **DIMENSIONAL**
23 Kate's children are very .....; they never cause trouble at parties. **BEHAVED**
24 Operator, I'd like to make a ..... call. **DISTANCE**
25 I don't feel comfortable wearing this top; it's very ..... . **CUT**
26 She doesn't believe in herself; she's not ..... at all. **CONFIDENT**
27 Isn't Tina very .....? **LOOKING**

(Marks: ___ / 6 — 6x1)

F Complete the sentences with the correct passive form of the verb in brackets.

28 Our garden ..... **(take)** care of by the gardener once every two weeks.
29 The agreement ..... **(sign)** by the manager as we speak.
30 There are no more tickets for the play; they ..... **(sell)** out since last week.
31 The actors gave an amazing performance and ..... **(admire)** by everybody.
32 *Romeo and Juliet* ..... **(write)** by Shakespeare in 1594.
33 Come to the table. The food ..... **(serve)**.
34 You may ..... **(ask)** this question by the teacher; be prepared.
35 The tickets ..... **(send)** to your address in two days.
36 Mr Jameson ..... **(accompany)** to the opera by his wife last night.
37 The music for *Sleeping Beauty* ..... **(compose)** by Tchaikovsky.
38 The successful Chinese film *Hero* ..... **(direct)** and ..... **(produce)** by Zhang Yimou.
39 The Maths problem ..... **(not/solve)** by all the students yet.
40 A prize of £1,000 ..... **(award)** to the writer of the best short story next week.
41 The country house ..... **(already/sell)** to a famous actor.
42 The dance programme ..... **(show)** on TV at 9:30 pm tonight.
43 Mary ..... **(give)** a ticket by the police last week for illegal parking.

(Marks: ___ / 8 — 16x0.5)

© Express Publishing © Prosveshcheniye Publishers PHOTOCOPIABLE

G Choose the correct answer A, B or C.

44 Fashion models are quite popular ..... young girls.
A among B around C for

45 I love this song! Can you turn ..... the volume, please?
A on B over C up

46 I'm terribly sorry! I mistook you ..... someone else.
A for B with C over

47 Could you turn ..... the lights, please? It's very dark in here.
A on B in C down

48 She impressed everybody ..... her acting skills.
A about B with C for

(Marks: ___ / 5x1)

H Complete the second sentence so that it means the same as the first. Use the word in bold. Use two to five words.

49 His salary will be €1,000 a month.
paid He ..... €1,000 a month.

50 Steven Spielberg directed ET in 1982.
by ET ..... Steven Spielberg in 1982.

51 The actor amazed the audience with his performance.
was The audience ..... the actor's performance.

52 People say he is very rich.
said He ..... very rich.

53 This publishing house brings out hundreds of books every year.
are Hundreds of books ..... this publishing house every year.

(Marks: ___ / 5x1)

Everyday English

I Circle the correct response.

54 A: What did you think of the film?
B: a That sounds good.
b Well, it wasn't bad.

55 A: I was wondering if you'd like to go to the opera on the 5th September?
B: a Actually, operas aren't really my kind of thing.
b No, I didn't like it at all.

56 A: Did you enjoy the concert?
B: a Yes, I'd love to!
b Yes, I loved it!

57 A: I'm going to the cinema. Would you like to join me?
B: a I'm a frequent cinema goer.
b No, it's not my kind of thing.

58 A: If you're free on Saturday, would you like to go to the theatre?
B: a OK, let's risk it.
b That would be lovely!

(Marks: ___ / 5x1)

© Express Publishing © Prosveshchenye Publishers PHOTOCOPIABLE

Reading

J **Match texts 59-65 with headings A-H. Use the headings only once. There is one you do not need to use.**

A CLASSICAL CONCERT
B A GREAT READ
C ALL TIME BOX OFFICE HIT
D GAME REVIEW
E PROGRAMMES WITH A LESSON
F STAGE FRIGHT
G HEAR MUSIC LIVE!
H SUMMER FESTIVAL

59 _____

Nowadays it has become very easy to access music via CDs, the radio or by downloading your favourite tracks from the Internet. In fact, it is quite easy to forget how music is made and people these days seldom go to hear music being performed. In my opinion, we should make an effort to go to concerts and support musicians. We should recognise and enjoy their talent.

60 _____

The Lost Pony tells the story of a young girl, Annie and the special relationship she has with her four-legged friend, Hannah. All is well until Hannah mysteriously disappears one day, seemingly never to return. The book is full of emotion and has vivid descriptions of Texas, where the book is set. Far from predictable, this book will thrill any reader from the age of ten!

61 _____

You may wonder why so many people all over the world watch daily soap operas. Got nothing better to do with their time? Well, watching soaps is better for you than you might imagine. The plot lines may be rather predictable, but there are plenty of things we can learn from what the characters experience. Such programmes are surprisingly educative and they approach topics in a light-hearted way. This may be why they are so popular.

62 _____

You can't imagine how much fun you can have with *Aerobeak the Parrot*, available in new Pocket PC edition. The aim is to collect as many pineapples as possible on the island of Hawaii. To make it more exciting and interesting, *Aerobeak* meets various characters along the way and has to solve puzzles. An excellent way to spend a rainy afternoon. The graphics and music are original too!

63 _____

Aberdeen's celebration of youth and culture promises to offer a fascinating programme again this August. With music and dance groups from all around the world, events will include concerts, workshops and street theatre. A detailed programme will be available from June.

64 _____

After opening in December 1997, *Titanic* began to draw huge crowds of cinema-goers and became the first film to earn more than $1 billion, beating films such as *Star Wars* and *Jurassic Park*. The film stayed in cinemas for over six months and won many awards, including Best Film, Best Director, Best Original Score and Best Song.

65 _____

The Eldridge String Quartet, The Youth Chamber Orchestra and soprano Deirdre Silver will be performing at 8.30 p.m. in the Arts Centre on Friday. Tickets cost €6 and are available now at the box office or bookable online at: www.tickets.co.uk/arts

(Marks: ____ 7x2 14)

© Express Publishing © Prosveshcheniye Publishers PHOTOCOPIABLE

Listening

K Listen to a young woman talking about her career as a songwriter. For questions 66-72 choose the correct answer. You will hear the recording twice.

66 The narrator is a songwriter because
- **A** she wasn't qualified to do anything else.
- **B** it felt natural to be one.
- **C** she wanted to perform music.

67 At the beginning of her career, the narrator
- **A** performed in restaurants.
- **B** was unsuccessful.
- **C** performed for free.

68 The narrator started writing songs because
- **A** she couldn't get gigs.
- **B** she was tired of doing gigs for little money.
- **C** she had signed a record contract.

69 When the narrator suddenly made money, she
- **A** bought her own studio.
- **B** got her own house.
- **C** saved most of it.

70 For a while, the narrator couldn't write songs because
- **A** she was enjoying a glamorous lifestyle.
- **B** she lost the desire to work.
- **C** she was overworked.

71 While on holiday in Spain, the narrator understood that
- **A** she needed to change her priorities.
- **B** she had the right balance of work/her private life.
- **C** she wanted to give up her career.

72 In the future the narrator wants to
- **A** teach yoga.
- **B** follow her head.
- **C** see the world.

(Marks: ___ / 14) 7x2

Writing

L Your teacher has asked you to write a review of a film you saw recently and you enjoyed. Write your review (100-140 words).

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

(Marks: ___ / 7)

© Express Publishing © Prosveshcheniye Publishers PHOTOCOPIABLE

Демонстрационный вариант контрольной работы №9

Темы программы: «Техника. Изобретения. Электрооборудование и проблемы с ним. Косвенная речь. Употребление фразовых глаголов. Фразовый глагол *bring*. Предлоги. Британские изобретения. Тепло и температура – физические явления. Альтернативная энергия. придаточные определительные предложения. Образование глаголов от существительных и прилагательных».

Цель: оценка достижений обучающимися планируемых предметных результатов

УМК: Учебник «Spotlight» для 10 класса общеобразовательных школ

М: Просвещение, 2015

Содержание контрольной работы определяется Кодификатором предметных результатов обучения

Характеристика структуры и содержания работы:

контрольная работа по английскому языку включает выполнение 12 заданий. Рекомендуемое время выполнения работы: 40 минут

Дополнительные материалы и оборудование: распечатка заданий контрольной работы.

Критерии оценивания.

За контрольную работу оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов (за каждый правильный ответ начисляется 1 балл. Письмо оценивается по критериям ОГЭ (Критерии оценивания задания 35 – максимум 10 баллов). Максимальное количество баллов за работу – 100.

Оценка «2» - 49% и менее

Оценка «3» - от 50% до 69% (от 50 балла)

Оценка «4» - от 70% до 89% (от 70 баллов)

Оценка «5» - от 90% до 100% (от 90 баллов)

Проверяемые результаты.

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения ООП ООО	Метапредметный результат	Код предметного требования по кодификатору
1	Аудирование		
1.2.1.	Воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с пониманием основного содержания (время звучания текста до 2 минут	МП 1.1.1.-1.1.5.; 1.2.2.-1.2.4.; 1.3.1.; 1.3.2.; 1.3.4.; 1.3.5; 3.1.2.; 3.2.2.; 3.2.3.	ГИА 1.2.1.

1.2.2	Воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут)		ГИА 1.2.2
1.3	***Смысловое чтение***		
1.3.1	Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с пониманием основного содержания (объём текста (текстов) для чтения – 450–500 слов)	МП 1.1.1–1.1.5; 1.2.2–1.2.4; 1.3.1; 1.3.2; 1.3.4; 1.3.5; 3.1.1; 3.1.2; 3.2.1–3.2.3	ГИА 1.3.1
1.3.2	Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (объём текста (текстов) для чтения – 450–500 слов)		ГИА 1.3.2
1.3.3	Читать про себя с полным пониманием содержания несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова (объём текста (текстов) для чтения – 450–500 слов)		ГИА 1.3.5
1.3.4	Читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию		ГИА 1.3.4
1.4	***Письменная речь***		
1.4.1	Заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка	МП 1.1.1; 1.1.6; 1.2.2; 1.3.1; 1.3.5; 3.1.2; 3.2.1	ГИА 1.4.1
1.4.2	Писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 120 слов)	МП 1.1.1; 1.3.1; 1.3.3; 2.1.1; 2.1.2; 2.1.4; 3.1.1; 3.2.1; 3.2.3; 3.3	ГИА 1.4.2
1.4.3	Создавать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, таблицу, прочитанный (прослушанный) текст (объём высказывания – до 120 слов)	МП 1.1.1–1.1.6; 1.3.1; 1.3.3; 2.1.1; 2.1.2; 2.1.4; 3.1.1; 3.2.1; 3.2.3; 3.3	ГИА 1.4.3
1.4.4	Заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного (прослушанного) текста	МП 1.1.1–1.1.6; 1.3.1; 1.3.3; 2.1.1; 2.1.2	ГИА 1.4.4
1.4.5	Письменно представлять результаты	МП 1.1.1–	ГИА 1.4.5

Vocabulary & Grammar

A Match the words/phrases in Column A with the words/phrases in Column B.

Column A		Column B
1 do	.....	A an essay
2 burn	.....	B to the news
3 edit	.....	C some research
4 send	.....	D songs onto a CD
5 listen	.....	E a picture message

(Marks: 5x1 ___ 5)

B Fill in the correct word.

• keep • edit • tell • look • do

6 Steven is six years old and can already ..... the time.

7 I don't remember John's phone number by heart; I have to ..... it up.

8 Of course I can help you ..... your letter of application.

9 My husband has created a file in Excel where we ..... a record of the money we spend each month.

10 Why don't you ..... some Internet research to find more information for your essay?

(Marks: 5x2 ___ 10)

C Choose the correct answer, A, B or C.

11 James is ..... a career as an architect.
A considering B thinking C supposing

12 The father is in the army so the family is on the ..... all the time.
A go B travel C move

13 I have no gadgets other ..... my MP3 player.
A from B than C of

14 Have a look at the printer; the paper is ..... again.
A cracked B cratched C jammed

15 Unplug the phone; the battery is ..... charged now.
A wholly B all C fully

(Marks: 5x3 ___ 15)

© Express Publishing © Prosveshcheniye Publishers PHOTOCOPIABLE

D Underline the correct word.

16 I love foreign languages and usually I **learn/teach** very fast.
17 My digital camera **isn't** taking any pictures and I can't see what the **trouble/problem** is.
18 George is a techno **addict/freak**; he has got so many gadgets and he's always buying more.
19 Columbus **invented/discovered** America in the 15th century.
20 He's very tired; that's the **reason/cause** why he's behaving like that.
21 He **told/said** me to ask the teacher.

(Marks: ___ / 6 — 6x1)

E Use the words in bold together with the suffixes *-ise*, *-en* or the prefix *en-* to form suitable verbs to complete the sentences.

22 You need to ..... this skirt; it's too long for you. **SHORT**
23 His mother helped him ..... his multiplication tables. **MEMORY**
24 Unfortunately, people have done a lot of things to ..... their future on this planet. **DANGER**
25 If you want to lose weight, you have to ..... yourself as thin, see yourself wearing smaller size clothes. **VISUAL**
26 A teacher has to ..... her students; this way they will always study hard. **COURAGE**
27 I think your trousers are a little short for you; why don't you ..... them a bit? **LENGTH**

(Marks: ___ / 6 — 6x1)

F Fill in *said* or *told*.

28 She ..... to us that dinner was ready.
29 Who ..... you that you could go through my things?
30 My father ..... me that he would buy me an MP3 player for my birthday.
31 They ..... on TV that the price of computers would go down soon.

(Marks: ___ / 4 — 4x1)

G Turn the sentences below into reported speech.

32 I bought a new printer yesterday. (Mary)
.....
33 I'm writing an essay at the moment. (John)
.....
34 Turn off the computer. (Ian → John)
.....
35 Can I use your digital camera? (Paula)
.....
36 What brand name laptop did you buy? (Tony)
.....
37 When will you go shopping? (Rita)
.....

(Marks: ___ / 6 — 6x1)

© Express Publishing © Prosveshcheniye Publishers PHOTOCOPIABLE

H Choose the correct answer A, B or C.

38 This is my friend, Mary, ... father is a doctor.
A who B which C whose

39 She brought ..... her children all by herself.
A on B up C out

40 Be quiet! Can't you see I'm ..... the phone?
A at B on C in

41 The new maths teacher brought ..... great changes in the way maths is taught.
A about B on C out

42 The lift is ..... order again!
A out of B under C off

(Marks: 5x1 ___ 5)

I Complete the second sentence so that it means the same as the first. Use the word in bold. Use two to five words.

43 Luke is 35 years old. His wife is Nina.
whose Luke, ..., is 35 years old.

44 My camera only cost £200. It takes brilliant pictures.
which My camera, ..., brilliant pictures.

45 "Don't close the document," Richie said to me.
told Richie ..... the document.

46 "What are your plans for tonight?" Jason asked me.
were Jason asked me ..... for that night.

47 "Your TV is broken," Mike said.
that Mike told ..... broken.

(Marks: 5x1 ___ 5)

Everyday English

J Circle the correct response.

48 A: There seems to be a problem with my digital camera.
B: a Yes, of course.
b Let me have a look at it.

49 A: Do you think you could give me a hand for a minute?
B: a It's ok.
b Yes, of course.

50 A: Would it be possible to exchange it for another one?
B: a OK, we'll have to send it away to be repaired.
b Let me see if we have one in stock.

51 A: The ENTER button on my laptop is broken.
B: a I'm afraid we'll have to send it away to be repaired.
b What's the problem?

52 A: Would it be at all possible to get a replacement?
B: a Yes, just a moment, please.
b Yes, I don't mind.

(Marks: 5x1 ___ 5)

© Express Publishing © Prosveshcheniye Publishers PHOTOCOPIABLE

9 Reading

Read the text and match items A-G with gaps 53-58. There is one item you do not need to use. Write your answers in the table below.

Thanks to new technology, going to school these days can be a pleasant experience. No longer having to rely on 'chalk and talk', teachers can give pupils the opportunity to play a more active role in their own learning. This makes learning a more individual experience and students with different learning styles can take in knowledge more easily. This can motivate students [53].

Nowadays students can learn individually or in groups to improve their skills. Using technology is said to develop students' critical thinking, cooperative learning [54]. Students can also learn at their own pace with the use of computers.

However, not all schools are taking full advantage of these opportunities. Sometimes schools cannot afford to buy the equipment [55].

In other cases, schools have the resources [56]. Schools need to decide which types of technology can improve teaching to make learning [57]. In addition, teachers need to become familiar with new products, software and on-line resources [58]. Only in this way will schools be able to function effectively in the future.

A but lack clear goals

B more attractive and valuable to students

C and communication skills

D and discuss them with their colleagues

E or teachers are insufficiently trained to use it in their classes

F although it makes them feel more comfortable using technology

G especially as most students enjoy using computers

53	54	55	56	57	58

(Marks: ___ / 12 6x2)

Listening

L **Match speakers 1-6 with statements A-G. Use the statements only once; there is one you do not need to use.**

A The speaker is disappointed with a new gadget.

B The speaker's job is to repair electronic equipment.

C The speaker had a technological problem.

D The speaker is considering buying a new gadget.

E The speaker uses technology at work.

F The speaker is impressed with a new gadget.

G The speaker thinks technology is advancing too quickly.

Speaker 1 .....

Speaker 2 .....

Speaker 3 .....

Speaker 4 .....

Speaker 5 .....

Speaker 6 .....

(Marks: ____ / 12 — 6x2)

Writing

M **Your teacher has asked you to write an article giving your opinion on the following statement:**

The Internet is the most important invention of the 20th century.

Write your article (120-180 words).

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

(Marks: ____ / 9)

© Express Publishing © Prosveshcheniye Publishers PHOTOCOPIABLE

Демонстрационный вариант итоговой контрольной работы за год
(Контрольная работа №10)

Темы:: изученное в 10 классе
Цель: оценка достижений обучающимися планируемых предметных результатов
УМК: Учебник «Spotlight» для 10 класса общеобразовательных школ
М: Просвещение, 2015
Содержание контрольной работы определяется Кодификатором предметных результатов обучения
Характеристика структуры и содержания работы:
контрольная работа по английскому языку по включает выполнение 12 заданий.
Рекомендуемое время выполнения работы: 40 минут
Дополнительные материалы и оборудование: распечатка заданий контрольной работы.

Критерии оценивания.

За контрольную работу оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов (за каждый правильный ответ начисляется 1 балл. Максимальное количество баллов за работу – 47.
Оценка «2» - 49% и менее
Оценка «3» - от 50% до 69% (от 23 баллов)
Оценка «4» - от 70% до 89% (от 32 баллов)
Оценка «5» - от 90% до 100% (от 42 баллов)

1. Listening

Match speakers 1-6 with statements A-G. Use the statements only once; There is one you do not need to use.

The speaker is disappointed with a new gadget. The speaker's job is to repair electronic equipment. The speaker had a technological problem. The speaker is considering buying a new gadget. The speaker uses technology at work. The speaker is impressed with a new gadget. The speaker thinks technology is advancing too quickly.	Speaker 1 …… Speaker 2 …… Speaker 3 …… Speaker 4 …… Speaker 5 …… Speaker 6 ……

Speaker 1	Speaker 2	Speaker 3	Speaker 4	Speaker 5	Speaker 6

2. Put the verbs in brackets into the Present Simple, Present Continuous, Present Perfect or Present Perfect Continuous tenses.

7) A: What (you do) all summer since you got here?
B: I (swim) and (cycle) mostly.
8) A: How long Patrick (work) there?
B: He (be) at that company for five years.
9) A: He (know) how to paraglide?
B: No, but he (learn) to.
10) A: She (study) all day?
B: Yes, she (sit) exams tomorrow.
11) A: You (play) this computer play before?
B: Yes, I (play) it every day for the past week.

3. Use the correct form of the verb (Past Simple, Continuous, Past Perfect or Past Perfect Continuous)

12. After Fred ___ (to spend) his holiday in Italy he ___ (to want) to learn Italian.
13. What ___ when you ___ the news? (to do) (to hear)
14. My father ___ (to drive) at 70 km/h when a policeman ___ (to stop) him.
15. When she ___ (to arrive) the match ___ already ___ (to start).
16. It ___ (to rain) while she ___ (to water) the flowers in her garden.
17. I _____ (to write) to my pen-friend for nearly three years and I _____ (to want) to see her.
18. My English _____ (to become) better as I _____ (to study) it since I was nine.
19. Eric ____ (come) home, ___ (to make) breakfast and ___ (to phone) his friend.
20. She _____ (to sleep) for ten hours when I _____ (to wake) her.
21. Jill ___ (to phone) Dad before she ___ (to leave) for her trip.

4
22. If you don't revise, you _____
23. _____ you still _____ (talk) to us if you were famous?
24 .If I eat any more, I _____ (feel) ill!
25.I wouldn't do that if I _____ (be) you.

5 Complete the sentences with *can('t), could(n't)* or *will / won't be able to*. (8 marks)
26 Megan _____ ride a horse before she was six. She's very talented.
27 I'm sorry, but I _____ play in the match tomorrow.
28. Help! I _____ swim!
29. Next year, I _____ speak English even better!

6. Complete the sentences with *should(n't)*, *must(n't)* or *(don't) have to*. (8 marks)
30.You _____ speak in here. It isn't allowed.
31.You _____ phone this number – it's the only way to contact them.
32.You _____ phone him. I think it would be a good idea.
33.You _____ pay to get in – it's completely free

7. Complete the dialogue with suitable words. (8 marks)
Ben Have we got any food for the party tomorrow?
Leah We've got some. But not (34) _____!
Ben How (35) _____ people are coming?
Leah About sixty.
Ben Sixty! That's (36) _____ many! We
haven't got enough pizza for everyone – we've only got a (37) _____ slices.
Leah
Ben
(40) _____ like it to be a big success!
Leah

8. Write the passive questions.

Question	**Answer**
who / *The Scream* / paint / by	Munch
42 where / the Colosseum / build	Rome
where / *The Lord of the Rings* films / make	New Zealand
what / brushes and paint / use for	painting
45 when / the Louvre / open	1793
46 who / novels / write / by	novelists
what language / speak / in Japan	Japanese

e.g.

42 _____
43 _____
44 _____
45 _____
46 _____
46 _____
47. _____

9 Reading

Read the text and match items A-G with gaps 53-58. There is one item you do not need to use. Write your answers in the table below.

Thanks to new technology, going to school these days can be a pleasant experience. No longer having to rely on 'chalk and talk', teachers can give pupils the opportunity to play a more active role in their own learning. This makes learning a more individual experience and students with different learning styles can take in knowledge more easily. This can motivate students [53].

Nowadays students can learn individually or in groups to improve their skills. Using technology is said to develop students' critical thinking, cooperative learning [54]. Students can also learn at their own pace with the use of computers.

However, not all schools are taking full advantage of these opportunities. Sometimes schools cannot afford to buy the equipment [55].

In other cases, schools have the resources [56]. Schools need to decide which types of technology can improve teaching to make learning [57]. In addition, teachers need to become familiar with new products, software and on-line resources [58]. Only in this way will schools be able to function effectively in the future.

A but lack clear goals

B more attractive and valuable to students

C and communication skills

D and discuss them with their colleagues

E or teachers are insufficiently trained to use it in their classes

F although it makes them feel more comfortable using technology

G especially as most students enjoy using computers

53	54	55	56	57	58

(Marks: ___ / 12 6x2)

Кодификатор элементов содержания по английскому языку для составления контрольных измерительных материалов для итогового контроля в 10 классе
Раздел 1. Элементы содержания, проверяемые на итоговом контроле по английскому языку

Код блока	Код контролируемого элемента	Описание элементов содержания, проверяемых в ходе итогового контроля
3	***Аудирование (длительность звучания одного текста – до 3 – 4 минут)***	
	3.1	Понимание на слух основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера в рамках изучаемых тем (прогноз погоды, объявления, программы теле- и радиопередач, интервью, репортажи, фрагменты радиопередач)
	3.2	Выборочное понимание на слух необходимой информации в объявлениях, информационной рекламе, значимой/запрашиваемой информации из несложных аудио- и видеотекстов.
	3.3	Полное понимание текстов монологического и диалогического характера в наиболее типичных ситуациях повседневного и элементарного профессионального общения.
2	**Чтение**	
	2.1	Понимание основного содержания сообщений, несложных публикаций научно-познавательного характера, отрывков из произведений художественной литературы.
	2.2	Полное и точное понимание информации прагматических текстов, публикаций научно-популярного характера, отрывков из произведений художественной литературы
	2.3	Выборочное понимание необходимой /интересующей информации из текста статьи, проспекта
	2.4	Понимание структурно-смысловых связей текста
4	**Письмо**	
	4.2	Заполнение анкеты, бланков, формуляра
	4.3	Написание личного письма: с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; с изложением новостей; рассказом об отдельных фактах и событиях своей жизни; выражением своих суждений и чувств; описанием планов на будущее и расспросе об аналогичной информации партнера по письменному общению
	4.5	Составление плана, тезисов устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста. Изложение содержания прочитанного текста в тезисах и обзорах
	4.6	Описание событий/фактов/явлений, в том числе с выражением собственного мнения/суждения
5	**Языковой материал**	
5.1	**Синтаксис**	

	5.1.1	Коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные, отрицательные, побудительные и порядок слов в них
	5.1.2	Предложения с начальным it. Предложения с there is/are
	5.1.3	Сложносочиненные предложения с союзами and, but, or. Сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless
	5.1.4	Согласование времен и косвенная речь
	5.1.5	Предложения с конструкциями as … as; not so … as; neither … nor; either … or
	5.1.6	Условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party.) и нереального (Conditional II – If I were you, I would start learning French.) характера
	5.1.9	Эмфатические конструкции типа *It's him who… It's time you did smth*
	5.1.11	Конструкции It takes me … to do something; to look/feel/be happy
	5.1.12	Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, finally, at last, in the end, however и т.д.)
5.2		***Морфология***
	5.2.1	Имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения. Определенный/ неопределенный/ нулевой артикль
	5.2.2	Местоимения личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные
	5.2.3	Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, а также исключения. Наречия в сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many/much, few / a few, little / a little)
	5.2.4	Числительные количественные, порядковые
	5.2.5	Предлоги места, направления, времени
	5.2.6	Наиболее употребительные личные формы глаголов действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present и Past Perfect. Личные формы глаголов действительного залога: Present Perfect Continuous и Past Perfect Continuous. Личные формы глаголов страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past

		Simple Passive, Present Perfect Passive. Личные формы глаголов в Present Simple (Indefinite) для выражения действий в будущем после союзов if, when
	5.2.7	Личные формы глаголов страдательного залога в Past Perfect Passive и Future Perfect Passive; Present/Past Progressive (Continuous) Passive; неличные формы глаголов (Infinitive) (пассивно)
	5.2.8	Фразовые глаголы (look for, …)
	5.2.8	Фразовые глаголы *(look for, ...)*
	5.2.9	Модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would*)
	5.2.10	Различные грамматические средства для выражения будущего времени: *Simple Future, to be going to, Present Continuous*

Критерии оценивания

% выполнения заданий	оценка
90% - 100 %	5(отлично)
70% - 89%	4 (хорошо)
50 % - 69%	3 (удовлетворительно)
Менее 50%	Неудовлетворительно (задание не выполнено) 2

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ ДЛЯ 11 КЛАССОВ

Контрольная работа по теме «Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение».

Назначение контрольной работы: оценить уровень освоения учащимися 11 класса содержания темы «Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение».

Содержание контрольных измерительных заданий определяется содержанием рабочей программы по теме «Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение» учебного предмета «английский язык», а также содержанием темы «Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение» учебника для общеобразовательных учреждений под редакцией Ю.Е. Ваулиной, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс.

Контрольная работа состоит из 8 заданий: 7 заданий базового уровня, 1-повышенного.

Задания основаны на элементах содержания и требованиях к уровню подготовки обучающихся и распределяются по уровням сложности, проверяемым предметным результатам, типам заданий.

Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся по теме «Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение»

№ задания	Уровень	Проверяемый элемент содержания	Проверяемый результат	Тип задания
A	Базовый	Распознавать в звучащем и письменном тексте лексические единицы по теме и правильно употреблять, в ситуациях общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости		Задание с выбором ответа
B	Базовый			Задание на заполнение пропусков
C	Базовый	Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present forms)	Распознавать и употреблять в письменной речи глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present forms)	Задание на заполнение пропусков
D	Базовый	Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Future forms)	Распознавать и употреблять в письменной речи глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Future forms)	Задание с выбором ответа
E	Повышенный	Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (past simple, past continuous, past perfect or past perfect continuous).	Распознавать и употреблять в письменной речи глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (past simple, past continuous, past perfect or past perfect continuous).	Задание на заполнение пропусков
F	Базовый	Конструкции *be/get used to* + инфинитив глагола: *be/get used to doing something*, *be/get used to something*	Распознавать в письменном и употреблять в письменной речи конструкции *be/get used to* + инфинитив глагола: *be/get used to doing something*, *be/get used to something*	Задание с выбором ответа
G	Базовый	Развитие коммуникативных умений диалогической речи	Вести диалог в рамках тематического содержания речи	Задание на соответствие, множественный выбор.
H	Базовый	Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, – умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки		Тест с выбором ответа

На выполнение 8 заданий отводится 40 минут. Каждому учащемуся предоставляется распечатка заданий. Задания в контрольной работе оцениваются в зависимости от сложности задания разным количеством баллов, указанных в таблице.

№ задания	Количество баллов
А	1 балл– правильный ответ 0 баллов - неправильный ответ
В-Н	2 балла– правильный ответ 0 баллов - неправильный ответ
Итого	80 баллов

Перевод баллов к 5-балльной отметке

Баллы	**Отметка**
80-73	5
72-57	4
56-40	3
39 и меньше	2

Текст к контрольной работе по теме: «Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение».

Vocabulary

A Underline the correct item.

1 Although Patrick works long hours, his family still **takes/remains** priority over his work.
2 Mary rarely **agrees/approves** with her friend's views, but this doesn't affect their friendship.
3 The **swarm/flock** of bees that had gathered around us at the park spoiled our picnic.
4 Tony is of Italian **generation/origin**, but he grew up in England.
5 As a teenager, Stella had a strange taste in clothes, so she was **picked on/brought up** quite often.
6 Instead of **wasting/removing** paper, why don't you use both sides of the page to write on?
7 Jane and George got married in the States, so many of their **ancestors/relatives** from Scotland found it difficult to be there for the wedding.
8 Chris strongly **objects/refuses** to going out with his younger sister and her friends.
9 Working from home was a **concept/policy** that John wasn't really familiar with.

(Marks: 9x1 — 9)

B Fill in the correct word/phrase. There are three answers you do not need to use.

• unheard of • extended • envious of • noble • devoted • black sheep • immediate • household name

10 Janet has always been ..... her younger sister because she thinks that their parents pay more attention to her.
11 Mr and Mrs Outtridge are extremely .... parents who will do anything to keep their children safe and happy.
12 Not having dinner together is..... ..... in my family; all of us always eat together in the evenings.
13 The new singer has become a .... He's on TV every day and most teenagers in the country have bought his new CD.
14 They wanted to have a very small and quiet wedding, so they only invited members of their ..... families and very few friends.

(Marks: 5x2 — 10)

Grammar

C Put the verbs in brackets into the correct present form.

e.g. A: What time *does the film start* **(film/start)**?
B: I think it *has already started* **(already/start)**, let me check.

15 A: ..... **(you/know)** if there's a problem between Cynthia and Kelly?
B: No, but I ..... **(think)** of asking Cynthia about it.
16 A: I ..... **(not/call)** Helen for ages. I wonder how she is.
B: Well, I know she ..... **(stay)** in town this week, so maybe you two can meet while she's here.

© Express Publishing © Prosveshcheniye Publishers PHOTOCOPIABLE

17 A: What ..... **(do)**? Your face is all red and you look really upset!
B: I ..... **(just/have)** another fight with Tom because he used my laptop without asking me again.

18 A: Adam ..... **(always/want)** to be part of a large family.
B: What ..... **(you/talk)** about? I know for a fact that he loved being an only child!

19 A: Don't you think that Patty ..... **(get)** to be more and more of a busybody these days?
B: Yes, I do. Someone ..... **(need)** to tell her to stop interfering in things that aren't her concern!

(Marks: ___ / 5x2 10)

D Underline the correct verb form.

20 By the time we arrive at the theatre, the play **will start/will have started**.

21 I'm sure Harry **is going to forgive/will forgive** you when he hears your side of the story.

22 Watch out! You **are crashing/are going to crash** into that tree!

23 Although Tracy and Stephen aren't speaking to each other these days, they're **due to/bound to** become friends again; they've known one another too long to ruin their friendship.

24 This time next Monday John **will be driving/is about to drive** his brand-new car.

(Marks: ___ / 5x2 10)

E Put the verbs in brackets into the *past simple, past continuous, past perfect* or *past perfect continuous*.

25 Linda ..... **(try)** to find a present for her mum for over an hour before she ..... **(finally/see)** something nice to buy her.

26 William ..... **(already/hear)** the news when I ..... **(call)** to tell him.

27 While Emma ..... **(do)** her homework, her brother ..... **(play)** music loudly, and she couldn't concentrate.

28 Nathan ..... **(come)** across a photo of his great-grandfather as he ..... **(look)** through some old things.

29 Helen ..... **(be)** exhausted because she ..... **(jog)** for two hours.

(Marks: ___ / 5x2 10)

F Underline the correct item.

30 Jeremy **hasn't got used to living/didn't used to live** away from home yet, as he's only been studying abroad for two months.

31 When James was younger, he **used to like/ would like** listening to rock music, but now he isn't really interested in it.

32 Jonathan **gets used to getting up/is used to getting up** early, so he doesn't mind that his new job starts at 7:00 am.

33 When he was little, John **would always ask/was always used to asking** his parents to get him a dog for his birthday, but they never did.

(Marks: ___ / 4x2 8)

© Express Publishing © Prosveshcheniye Publishers PHOTOCOPIABLE

Everyday English

G Choose the correct response.

34 Are you doing anything tonight? .....
35 I'm really angry about all this litter your children dropped in my garden. .....
36 Could I have a quick word with you? .....
37 Would you like me to help you with that? .....
38 Will you be able to make it to Jan's party? .....

A I can manage, thanks.
B I wouldn't miss it for the world!
C Nothing special. Why?
D Sure, go ahead.
E It won't happen again.

(Marks: ___ / 10 — 5x2)

Reading

H You are going to read a magazine article in which four people talk about their neighbours. For questions 39–44, choose from the people A–D. A person may be chosen more than once.

A ALEX

They say "good fences make good neighbours", but this doesn't apply in Mrs Beasley's case. Edwina Beasley has managed to find a way of sticking her busybody nose into my business, though I barely speak a word to her when she starts asking me personal things. She's even taken it upon herself to find me a wife! Imagine my shock, when she knocked on my door last Sunday, in the company of a woman I'd never seen before and told me: "This is Mary Allen, dear. I'm sure you two have a lot in common, so I'll let you get to know each other." And then she left, almost certain that Mary Allen and I will name our first child after her!

B HELEN

Don't get me wrong, I love animals. Be it feathered, furry, two-legged or crawling, I simply adore all creatures. Except one: Mr Watson's poodle, Lulu. Though Mr Watson is a great neighbour, Lulu gets on my nerves so much that I'm seriously thinking of kidnapping her and secretly replacing her with a more tolerable look-alike. Not only does Lulu steal my newspaper every morning, she is also very selective with my friends. Whenever I have friends over that she doesn't like, she will stand outside my door barking or howling for hours if Mr Watson isn't home to come and pick her up. I know you're supposed to "love thy neighbour", but do you have to love his dog too?

C LUCY

The truth is I grew up to believe that our neighbours were also our friends, all of us sharing our joys and sorrows as they presented themselves in our small but closely-knit community. Unfortunately, this was not the case in the big city I moved to. I realised that trying to be friends with your neighbours and be there for them in times of need was not always welcome when my next-door neighbour told me to mind my own business and stop trying to control other people's lives. All I had done was knock on her door to see if she was alright on a night I'd heard her crying out loudly!

D CHRIS

I know you can't really choose your neighbours, but I thought that I had chosen the right ones when I decided to move to a nice, peaceful street where mostly elderly people resided. What I hadn't thought of was that these wonderful, friendly people, who mostly kept to themselves, had children and noisy grandchildren who visited on Sunday mornings. Worst of all, what I didn't know was that the same, seemingly quiet senior citizens would be having band practice every Saturday morning in the house right next to mine. I'm really having second thoughts about this neighbourhood!

Which person

39 was misunderstood by a neighbour? .....
40 seems more likely to move somewhere else? .....
41 has a problem which is not directly related to their neighbour? .....
42 has a neighbour who interferes in their social life? .....
43 got something different to what they expected? .....
44 had to get used to a new reality? .....

(Marks: ___ / 12 — 6x2)

© Express Publishing © Prosveshcheniye Publishers PHOTOCOPIABLE

Контрольная работа по теме «Школьное образование, школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Подготовка к выпускным экзаменам. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования».

Назначение контрольной работы: оценить уровень освоения учащимися 11 класса содержания темы «Школьное образование, школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Подготовка к выпускным экзаменам. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования».

Содержание контрольных измерительных заданий определяется содержанием рабочей программы по теме «Школьное образование, школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Подготовка к выпускным экзаменам. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования» учебного предмета «английский язык», а также содержанием темы «Школьное образование, школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Подготовка к выпускным экзаменам. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования» учебника для общеобразовательных учреждений под редакцией Ю.Е. Ваулиной, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс.

Контрольная работа состоит из 6 заданий: 5 заданий базового уровня, 1-повышенного.

Задания основаны на элементах содержания и требованиях к уровню подготовки обучающихся и распределяются по уровням сложности, проверяемым предметным результатам, типам заданий.

Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся по теме «Школьное образование, школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Подготовка к выпускным экзаменам. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования»

№ задания	Уровень	Проверяемый элемент содержания	Проверяемый результат	Тип задания
A	Базовый	Распознавать в звучащем и письменном тексте лексические единицы по теме и правильно употреблять, в ситуациях общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости		Задание на заполнение пропусков
B	Базовый			Задание с выбором ответа
C	Повышенный	Условные предложения нереального характера (Conditionals)	Распознавать и употреблять в письменной речи условные предложения нереального характера (Conditionals)	Задание на заполнение пропусков
D	Базовый	Условные предложения нереального характера (Conditionals)	Распознавать и употреблять в письменной речи условные предложения нереального характера (Conditionals)	Задание на заполнение пропусков
E	Базовый	Развитие коммуникативных умений диалогической речи	Вести диалог в рамках тематического содержания речи	Задание на соответствие, множественный выбор.
G	Базовый	Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные		Задание на соответствие,

		неизученные языковые явления, – умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки	множественный выбор.

На выполнение 6 заданий отводится 40 минут. Каждому учащемуся предоставляется распечатка заданий. Задания в контрольной работе оцениваются в зависимости от сложности задания разным количеством баллов, указанных в таблице.

№ задания	Количество баллов
B	1 балл– правильный ответ 0 баллов - неправильный ответ
A, C-G	2 балла– правильный ответ 0 баллов - неправильный ответ
Итого	80 баллов

Перевод баллов к 5-балльной отметке

Баллы	**Отметка**
80-73	5
72-57	4
56-40	3
39 и меньше	2

Текст к контрольной работе по теме: «Школьное образование, школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Подготовка к выпускным экзаменам. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования».

Vocabulary

A Fill in the missing word/phrase. There are three answers you do not need to use.

• overcome • dropping out • outspoken • triumph • graduating • longed
• interactive • banished • beating • pinned • applying for • dashed • virtue

1 We told Sue to stop ..... around the bush and tell us what had happened.
2 Bob built his business from scratch, and considers his success a personal ..... .
3 Jane had to ..... many obstacles before she was able to open up her own business.
4 Jim's hopes for a promotion were ..... when the position was given to someone else.
5 The students were ..... about the need for improving library facilities at the university.
6 Why don't you try ..... a scholarship? With your high grades, I'm sure they'll give it to you!
7 Jan's thinking of travelling around the world after ..... from university.
8 Anne's trying her best to get high marks, as she has ..... her hopes on winning a scholarship.
9 If you're having problems at university, you should talk to your professors; ..... is not the answer.
10 Jane had always ..... to do a postgraduate degree, but had never found the time.

(Marks: ___ / 20 — 10x2)

B Underline the correct item.

11 Tom's apprenticeship has **taught/learned** him a lot of technical skills.
12 Mary succeeded in becoming a doctor after years of **hard/tough** work and perseverance.
13 Despite his **weakness/defeat** last year, David has high hopes of being elected Class President this year.
14 After their **lessons/subjects**, Rob and Danny spend time with their friends at their favourite hangout.
15 My brother advised me not to worry too much, and just **face/take** things as they come.
16 Sharon has **enrolled/attended** on an art course, as she is very interested in French Impressionism.
17 Lyn was able to **carry out/carry through** the difficult task with the help of her colleagues.
18 Ian was turned down for the job, as he didn't have the necessary academic **qualifications/qualities**.
19 In spite of his **meagre/insurmountable** salary, Henry manages to pay for all his tuition fees.

(Marks: ___ / 9 — 9x1)

Grammar

C Put the verbs in brackets into the correct tense.

20 If only he ..... **(prepare)** his speech in advance.
21 If George had more confidence, he ..... **(do)** better at job interviews.
22 I don't know what I ..... **(say)** if I had been in your position.
23 If you ..... **(try)** your best, you will succeed in whatever you want to do.
24 Jim would be a doctor today if he ..... **(chose)** to study Medicine.
25 If I ..... **(know)** what to do, I wouldn't be asking you for advice.
26 If Sara wasn't so imaginative, she ..... **(not/win)** last month's writing contest.
27 If Cindy ..... **(not/find)** the book she's been looking for, she'll look for it in the reference library.
28 Suppose they ..... **(get)** the grant, would they have continued the research?
29 Professor Adams ..... **(not/accept)** my work if I had handed it in late.

(Marks: ___ / 20 — 10x2)

D Rewrite the following conditional sentences omitting *if*.

e.g. If you write to the college, they'll send you a prospectus.
Should you write to the college, they'll send you a prospectus.

30 If he had asked for my help, I would have given it to him.
Had ..... .
31 If they offer him a place at Bristol University, he will gladly accept it.
Should ..... .
32 If she found the time, she would become a community volunteer.
Were ..... .
33 If she accepts the offer, she will gain valuable work experience.
Should ..... .

(Marks: ___ / 8 — 4x2)

Everyday English

E Choose the correct response.

34 How's student life?
35 How are your courses going?
36 I've decided to do a Master's degree in European History.
37 It's really hard work.
38 Have you made any plans for next year?

A I guess I'll get a job.
B I can imagine!
C Really well, thanks!
D Good for you!
E I'm loving every minute of it!

(Marks: ___ / 10 — 5x2)

Reading

F Match the sentences A–G with the gaps 39–44. There is one extra sentence.

A New Lease On Life

Lance Armstrong is probably one of the most inspirational athletes in the world today. Not only did he succeed in overcoming a life-threatening disease, but he went on to become one of the best cyclists the world has ever known.

Lance Armstrong was born in Plano, Texas on 18th September, 1971. Interested in sports from an early age, he got involved in biking, running and swimming. [39] After competing in the Olympic Games in Barcelona in 1992, he began to compete professionally. He won several titles in 1993 and became the World Champion in Oslo, Norway. Slowly, Armstrong was starting to make a name for himself. The highlight of his career was in 1995, when he became the number one cyclist internationally. [40]

Unfortunately, in 1996 Armstrong was diagnosed with cancer. After the disease spread to three areas of his body, the athlete's life was under serious threat. [41] He promptly started treatment and had to go through several painful operations. During his struggle, many people thought that he would never compete again. [42]

Miraculously, by 1997, Armstrong had made a full recovery. Having beaten the odds, he was determined to race professionaly again. [43] He made his return to the world of cycling by participating in events around the US, and signed up with a professional team. In the years that followed, Lance Armstrong's achievements came one after the other. His most noted accomplishment was winning the Tour de France, which is probably the world's most celebrated bicycle race, every year from 1999 to 2005. He was the first cyclist in history to win the prestigious event seven consecutive times. Since then, Armstrong has won countless awards, and become a worldwide celebrity. [44] Through the Lance Armstrong Foundation, he has been helping and inspiring victims of the disease that had once threatened his life cope with the difficulties they have in their fight against the disease.

A And that's exactly what he did.
B His fame has helped him in his campaign to help others.
C Yet disaster struck a year later.
D He agreed with everything they had to say.
E But it wasn't until his teens that he realised he wanted a career as a cyclist.
F However, Armstrong never gave up hope, and he never stopped cycling.
G Armstrong was heartbroken, but he was also determined to beat the crippling disease.

(Marks: 6x2 ___ 12)

Контрольная работа по теме: «Туризм. Виды отдыха. Экотуризм. Путешествия по России и зарубежным странам»

Назначение контрольной работы: оценить уровень освоения учащимися11 класса содержания темы «Туризм. Виды отдыха. Экотуризм. Путешествия по России и зарубежным странам».

Содержание контрольных измерительных заданий определяется содержанием рабочей программы по теме «Туризм. Виды отдыха. Экотуризм. Путешествия по России и зарубежным

странам» учебного предмета «английский язык», а также содержанием темы «Туризм. Виды отдыха. Экотуризм. Путешествия по России и зарубежным странам» учебника для общеобразовательных учреждений под редакцией Ю.Е. Ваулиной, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс.

Контрольная работа состоит из 6 заданий: 5 заданий базового уровня, 1-повышенного.

Задания основаны на элементах содержания и требованиях к уровню подготовки обучающихся и распределяются по уровням сложности, проверяемым предметным результатам, типам заданий.

Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся по теме «Туризм. Виды отдыха. Экотуризм. Путешествия по России и зарубежным странам»

№ задания	**Уровень**	**Проверяемый элемент содержания**	**Проверяемый результат**	**Тип задания**
A	Базовый	Распознавать в звучащем и письменном тексте лексические единицы по теме и правильно употреблять, в ситуациях общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости		Задание на заполнение пропусков
B	Базовый	Образование имён существительных при помощи суффикса	Распознавать и употреблять в письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации	Задание на заполнение пропусков
C	Повышенный	Предложения со сложным дополнением (Complex Object)	Знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка	Задание на заполнение пропусков
D	Базовый	Слова, выражающие количество (*little / a little*, *few / a few*), неопределённые местоимения (*some*, *any*) и их производные (*somebody*, *anybody*; *something*, *anything* и другие), *every* и производные (*everybody*, *everything* и другие)	Распознавать и употреблять в письменной речи слова, выражающие количество (*little / a little*, *few / a few*), неопределённые местоимения (*some*, *any*) и их производные (*somebody*, *anybody*; *something*, *anything* и другие), *every* и производные (*everybody*, *everything* и другие)	Задание на соответствие
E	Базовый	Развитие коммуникативных умений диалогической речи	Вести диалог в рамках тематического содержания речи	Задание на соответствие, множественный выбор.
F	Базовый	Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, – умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки		Задание на заполнение пропусков

На выполнение 6 заданий отводится 40 минут. Каждому учащемуся предоставляется распечатка заданий. Задания в контрольной работе оцениваются в зависимости от сложности задания разным количеством баллов, указанных в таблице.

№ задания	Количество баллов
D	1 балл– правильный ответ 0 баллов - неправильный ответ
A-C,E,F	2 балла– правильный ответ 0 баллов - неправильный ответ
Итого	80 баллов

Перевод баллов к 5-балльной отметке

Баллы	**Отметка**
80-73	5
72-57	4
56-40	3
39 и меньше	2

Текст контрольной работы по теме: «Туризм. Виды отдыха. Экотуризм. Путешествия по России и зарубежным странам»

Vocabulary

A Choose the correct word for each pair to complete the exchanges.

e.g. **desk** **control**

a) Do we get our boarding passes when we go through passport *control*?

b) No, they give them to us at the check-in *desk*.

1 **archaeological** **ancient**

a) Why aren't visitors allowed on the site when there is an ..... excavation?

b) Because important research is being done to discover what life was like in ..... times.

2 **stream** **river**

a) Have you ever been rafting on a ..... ?

b) Actually, where I come from there's just a little ..... flowing through the park, so I've never had the chance!

3 **downpour** **drizzle**

a) We'd better stay inside in case there is a .....; I've forgotten my umbrella.

b) Don't worry. I heard on the weather forecast that they're only expecting a light ..... today.

4 **contribution** **legacy**

a) Did you know that Richard Branson, the owner of Virgin Atlantic Airways, has received awards for his ..... to air travel?

b) Oh, really? That's quite a ..... to leave his children.

5 **familiar** **known**

a) Do you know that man over there? He looks ..... .

b) Well, he is ..... to be successful in the business world.

6 **fail** **miss**

a) When you go to Rome again, don't ..... the chance to visit the Colosseum.

b) You're right. I won't ..... to do it this time!

(Marks: ___ / 12 — 6x2)

B Fill in the correct word. There are three answers you do not need to use.

• forecast • utmost • storm • remote • unique • clap • bolt • consult • bridge
• jet • rain • assume • depiction • become • gust

7 The architect designed this building in an attempt to ..... the gap between modern and traditional architecture.

8 Punctuality is of the ..... importance in both the USA and the UK.

9 My uncle lives in a ..... village which is a two-hour drive from the nearest town.

10 They have ..... light showers for later in the afternoon.

11 If you need ideas for where to spend your holidays, you should ..... a travel agent.

12 A strong ..... of wind blew the hat off a woman's head.
13 The worst ..... lag I have ever had was after a long flight from England to Australia.
14 Jason is determined to go surfing this weekend, come ..... or shine.
15 The artist has been very accurate in his ..... of early 18th-century life in the countryside.
16 The fire in the woods was caused when a ..... of lightning stuck a tree.
17 What will ..... of the animals when they are released back into the wild?
18 We should not ..... that the children will want to come away with us; they have their own interests nowadays.

(Marks: 12x2 ___ 24)

Grammar

C Complete the second sentence so that it means the same as the first using the word given. Use two to five words.

19 Peter and his friends hate having football practice on Sundays.
so Peter hates having football practice on Sundays, ... his friends.
20 After checking her work, Jessica handed it to her teacher.
had Not until ..... Jessica hand her work to her teacher.
21 She shows such friendliness that no-one has anything bad to say about her.
friendly So ..... that everyone has something good to say about her.
22 If it were me, I wouldn't leave so late tomorrow.
set Were I ..... out earlier tomorrow.
23 Both Jane and George missed their flights.
neither Jane didn't catch ..... George.
24 It's not very often that I see such a lot of people at this small airport.
do Rarely ..... many people at this small airport.

(Marks: 6x2 ___ 12)

D Choose the correct item.

25 My luggage ..... extremely heavy, so it wasn't allowed onto the aircraft.
A was B were C are

26 If you want to book a seat on Monday's flight, you'd better hurry; there are ..... left.
A any B hardly any C a lot

27 My grandmother gave me ..... useful advice before I left to travel the world.
A some B the C a

28 Jason can't go on holiday this summer because he's only managed to save ..... money.
A much B a few C a little

29 James talked to two travel agents, but ..... could find him a direct flight to Montreal.
A either B none C neither

30 During our trip to Paris, we spent a(n) ..... day visiting the Louvre Museum.
A all B every C whole

31 Paul has been to Madrid ..... times, but he never grows tired of it.
A several B a lot C plenty

32 A ..... of the people on the tour complained about the guide.
A few B plenty C lots

33 Ask ..... , and they'll tell you that the best time to visit Greece is during the summer.
A no one B everyone C anyone

(Marks: 9x1 — 9)

Everyday English

E Choose the correct response.

34 May I see your boarding card, please? .....
35 Do you mind if I take the aisle seat, Bill? .....
36 I thought you'd have arrived hours ago. .....
37 Could you please tell me where gate 5 is? .....
38 Is this suitcase too heavy to take on the plane? .....

A Yes, of course. It's to the right of the departures lounge.
B I know. I missed my connection.
C Sure. Here you are.
D No, it's fine, sir.
E No, go ahead.

(Marks: 5x2 — 10)

Reading

F You are going to read a magazine article about eco-projects. For questions 39–44, choose from the projects A–D. Each project may be chosen more than once.

A

Monkey Sanctuary, Kruger Park, South Africa

The Kruger Rehabilitation Centre is home to approximately 500 monkeys. At the centre much of your time will be spent caring for ill, injured or orphaned monkeys. Depending upon your skills, you will be expected to do a little general repair work around the centre, but if you don't already possess such abilities, you can learn on the job. Thanks to the fundraising efforts of earlier volunteers we are able to build a number of new facilities. In your spare time you can take advantage of the great location and enjoy spotting the country's wild animals.

B

Sea Turtle Conservation, Sri Lanka

The Sea Turtle Conservation Project takes care of five different species of sea turtle. On this project most of your time will be spent clearing beaches in time for the turtles to come and lay their eggs there. Unfortunately, the island is still suffering from the damage caused in the 2004 tsunami, so there is plenty of repair work to be done. Yet, if you are looking for a small island with golden sandy beaches, mountains, jungle, welcoming people and you are not afraid of hard work then this is the place for you.

C

Community work with children, Kenya

This project in Mombassa, Kenya needs your support helping children in need. Mombassa is Kenya's second largest city and home to more than 300,000 orphaned street children. The project involves caring for the children. You will also have a teaching role where you will be expected to engage in learning activities and games as well as homework support. In return you will be given a small financial reward along with a basic apartment. On your days off you can enjoy the world-renowned beaches of this stunning coastal city.

D

Building Project, Costa Rica

Make a difference to the lives of families in the region by helping them build their own dwelling. There are approximately 150,000 people in Costa Rica who live in unsafe housing conditions. On this practical project you will be expected to help with everything from making bricks to painting walls. Once the project is complete you can take great satisfaction in knowing that you have helped to create a better future for a Costa Rican family.

Which project:

39 involves providing an education? .....
40 is held at a place in need of major restoration? .....
41 asks participants to help repair existing amenities? .....
42 constructs accommodation for local residents? .....
43 involves looking after the breeding areas of animals? .....
44 teaches participants new skills? .....

(Marks: 6x2 — 12)

Контрольная работа по теме: «Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства информации и коммуникации (пресса, телевидение, Интернет, социальные сети и т.д.). Интернет-безопасность».

Назначение контрольной работы: оценить уровень освоения учащимися 11 класса содержания темы «Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства информации и коммуникации (пресса, телевидение, Интернет, социальные сети и т.д.). Интернет-безопасность»

Содержание контрольных измерительных заданий определяется содержанием рабочей программы по теме «Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства информации и коммуникации (пресса, телевидение, Интернет, социальные сети и т.д.). Интернет-безопасность» учебного предмета «английский язык», а также содержанием темы «Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства информации и коммуникации (пресса, телевидение, Интернет, социальные сети и т.д.). Интернет-безопасность» учебника для общеобразовательных учреждений под редакцией Ю.Е. Ваулиной, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс.

Контрольная работа состоит из 11 заданий: 10 заданий базового уровня, 1-повышенного.

Задания основаны на элементах содержания и требованиях к уровню подготовки обучающихся и распределяются по уровням сложности, проверяемым предметным результатам, типам заданий.

Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся по теме «Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства информации и коммуникации (пресса, телевидение, Интернет, социальные сети и т.д.). Интернет-безопасность»

№ задания	**Уровень**	**Проверяемый элемент содержания**	**Проверяемый результат**	**Тип задания**
A	Базовый	Распознавать в звучащем и письменном тексте лексические единицы по теме и правильно употреблять, в ситуациях общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости		Задание на соответствие
B	Базовый			Задание на заполнение пропусков
C	Базовый			Задание на соответствие, множественный выбор.
D	Базовый			Задание с выбором ответа
E	Базовый	Образование глаголов при помощи префиксов *dis-*, *mis-*, *re-*, *over-*, *under-* и суффиксов *-ise/-ize*, *-en*	Распознавать и употреблять в письменной речи глаголы при помощи префиксов *dis-*, *mis-*, *re-*, *over-*, *under-* и суффиксов *-ise/-ize*, *-en*	Задание на заполнение пропусков
F	Базовый	Косвенная речь, употребление глаголов	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять	Задание с выбором

		said. told	в устной и письменной речи повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времён в рамках сложного предложения	ответа
G	Повышенный	Косвенная речь, согласование времен.	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времён в рамках сложного предложения	Задание на заполнение пропусков
H	Базовый	Предлоги места, времени, направления; предлоги	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге	Задание на соответствие, множественный выбор
I	Базовый	Сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами whose, which, that	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные местоимения	Задание на заполнение пропусков
J	Базовый	Развитие коммуникативных умений диалогической речи	Вести диалог в рамках тематического содержания речи	Задание на соответствие, множественный выбор.
F	Базовый	Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, – умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки		Задание на заполнение пропусков

На выполнение 11 заданий отводится 40 минут. Каждому учащемуся предоставляется распечатка заданий. Задания в контрольной работе оцениваются в зависимости от сложности задания разным количеством баллов, указанных в таблице.

№ задания	Количество баллов

A,C-H	1 балл– правильный ответ 0 баллов - неправильный ответ
B,K	2 балла– правильный ответ 0 баллов - неправильный ответ
Итого	80 баллов

Перевод баллов к 5-балльной отметке

Баллы	**Отметка**
80-73	5
72-57	4
56-40	3
39 и меньше	2

Текст контрольной работы по теме: «Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства информации и коммуникации (пресса, телевидение, Интернет, социальные сети и т.д.). Интернет-безопасность»

Vocabulary & Grammar

A Match the words/phrases in Column A with the words/phrases in Column B.

Column A		Column B
1 do	.....	A an essay
2 burn	.....	B to the news
3 edit	.....	C some research
4 send	.....	D songs onto a CD
5 listen	.....	E a picture message

(Marks: ___ 5x1 5)

B Fill in the correct word.

• keep • edit • tell • look • do

6 Steven is six years old and can already ..... the time.

7 I don't remember John's phone number by heart; I have to ..... it up.

8 Of course I can help you ..... your letter of application.

9 My husband has created a file in Excel where we ..... a record of the money we spend each month.

10 Why don't you ..... some Internet research to find more information for your essay?

(Marks: ___ 5x2 10)

C Choose the correct answer, A, B or C.

11 James is ..... a career as an architect.
A considering B thinking C supposing

12 The father is in the army so the family is on the ..... all the time.
A go B travel C move

13 I have no gadgets other ..... my MP3 player.
A from B than C of

14 Have a look at the printer; the paper is ..... again.
A cracked B cratched C jammed

15 Unplug the phone; the battery is ..... charged now.
A wholly B all C fully

(Marks: 5x3 ___ 15)

D Underline the correct word.

16 I love foreign languages and usually I **learn/teach** very fast.

17 My digital camera isn't taking any pictures and I can't see what the **trouble/problem** is.

18 George is a techno **addict/freak**; he has got so many gadgets and he's always buying more.

19 Columbus **invented/discovered** America in the 15th century.

20 He's very tired; that's the **reason/cause** why he's behaving like that.

21 He **told/said** me to ask the teacher.

(Marks: 6x1 ___ 6)

E Use the words in bold together with the suffixes *-ise*, *-en* or the prefix *en-* to form suitable verbs to complete the sentences.

22 You need to ..... this skirt; it's too long for you. **SHORT**

23 His mother helped him ..... his multiplication tables. **MEMORY**

24 Unfortunately, people have done a lot of things to ..... their future on this planet. **DANGER**

25 If you want to lose weight, you have to ..... yourself as thin, see yourself wearing smaller size clothes. **VISUAL**

26 A teacher has to ..... her students; this way they will always study hard. **COURAGE**

27 I think your trousers are a little short for you; why don't you ..... them a bit? **LENGTH**

(Marks: 6x1 ___ 6)

F Fill in *said* or *told*.

28 She ..... to us that dinner was ready.

29 Who ..... you that you could go through my things?

30 My father ..... me that he would buy me an MP3 player for my birthday.

31 They ..... on TV that the price of computers would go down soon.

(Marks: ___ / 4 (4x1))

G Turn the sentences below into reported speech.

32 I bought a new printer yesterday. (Mary)
.....

33 I'm writing an essay at the moment. (John)
.....

34 Turn off the computer. (Ian → John)
.....

35 Can I use your digital camera? (Paula)
.....

36 What brand name laptop did you buy? (Tony)
.....

37 When will you go shopping? (Rita)
.....

H Choose the correct answer A, B or C.

38 This is my friend, Mary, ... father is a doctor.
A who B which C whose

39 She brought ..... her children all by herself.
A on B up C out

40 Be quiet! Can't you see I'm ..... the phone?
A at B on C in

41 The new maths teacher brought ..... great changes in the way maths is taught.
A about B on C out

42 The lift is ..... order again!
A out of B under C off

(Marks: ___ / 5 (5x1))

I Complete the second sentence so that it means the same as the first. Use the word in bold. Use two to five words.

43 Luke is 35 years old. His wife is Nina.
whose Luke, ..., is 35 years old.

44 My camera only cost £200. It takes brilliant pictures.
which My camera, ..., brilliant pictures.

45 "Don't close the document," Richie said to me.
told Richie ..... the document.

46 "What are your plans for tonight?" Jason asked me.
were Jason asked me ..... for that night.

47 "Your TV is broken," Mike said.
that Mike told ..... broken.

(Marks: ___ / 5 (5x1))

Everyday English

J Circle the correct response.

48 A: There seems to be a problem with my digital camera.
B: **a** Yes, of course.
b Let me have a look at it.

49 A: Do you think you could give me a hand for a minute?
B: **a** It's ok.
b Yes, of course.

50 A: Would it be possible to exchange it for another one?
B: **a** OK, we'll have to send it away to be repaired.
b Let me see if we have one in stock.

51 A: The ENTER button on my laptop is broken.
B: **a** I'm afraid we'll have to send it away to be repaired.
b What's the problem?

52 A: Would it be at all possible to get a replacement?
B: **a** Yes, just a moment, please.
b Yes, I don't mind.

(Marks: 5x1 ___ 5)

Reading

K Read the text and match items A-G with gaps 53-58. There is one item you do not need to use. Write your answers in the table below.

Thanks to new technology, going to school these days can be a pleasant experience. No longer having to rely on 'chalk and talk', teachers can give pupils the opportunity to play a more active role in their own learning. This makes learning a more individual experience and students with different learning styles can take in knowledge more easily. This can motivate students [53 ___].

Nowadays students can learn individually or in groups to improve their skills. Using technology is said to develop students' critical thinking, cooperative learning [54 ___]. Students can also learn at their own pace with the use of computers.

However, not all schools are taking full advantage of these opportunities. Sometimes schools cannot afford to buy the equipment [55 ___].

In other cases, schools have the resources [56 ___]. Schools need to decide which types of technology can improve teaching to make learning [57 ___]. In addition, teachers need to become familiar with new products, software and on-line resources [58 ___]. Only in this way will schools be able to function effectively in the future.

A but lack clear goals

B more attractive and valuable to students

C and communication skills

D and discuss them with their colleagues

E or teachers are insufficiently trained to use it in their classes

F although it makes them feel more comfortable using technology

G especially as most students enjoy using computers

53	54	55	56	57	58

(Marks: 6x2 ___ 12)

Годовая контрольная работа

Назначение годовой контрольной работы: оценить уровень освоения учащимися11 класса содержания изученных тем за 11 класс.

Содержание контрольных измерительных заданий определяется содержанием рабочей программы темам курса 11 класса учебного предмета «английский язык», а также содержанием тем учебника для общеобразовательных учреждений под редакцией Ю.Е. Ваулиной, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс.

Контрольная работа состоит из 80 заданий.

Задания основаны на элементах содержания и требованиях к уровню подготовки обучающихся и распределяются по уровням сложности, проверяемым предметным результатам, типам заданий.

Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся

Проверяемый элемент содержания	**Проверяемый результат**	**Тип задания**
Распознавать в письменном тексте лексические единицы по теме и правильно употреблять, в ситуациях общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости, а также употреблять морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка		Задание с выбором ответа
Распознавать и употреблять в письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского		Задание с выбором ответа

языка	

На выполнение заданий отводится 40 минут. Каждому учащемуся предоставляется распечатка заданий. Задания в контрольной работе оцениваются в зависимости от сложности задания разным количеством баллов, указанных в таблице.

№ задания	Количество баллов
1-80	1 балл– правильный ответ 0 баллов - неправильный ответ
Итого	80 баллов

Перевод баллов к 5-балльной отметке

Баллы	**Отметка**
80-73	5
72-57	4
56-40	3
39 и меньше	2

Текст годовой контрольной работы

EXIT TEST (Modules 1–8)

NAME: ..... DATE: .....

CLASS: ..... MARK: ____/100

(Time: 80 minutes)

Choose the correct item.

1 They caught the ..... red-handed as he was carrying the stolen TV out of the house.
A vandal B mugger C burglar

2 What I enjoy most about this ..... city is the fact that I meet people from all corners of the Earth.
A industrial B cosmopolitan
C residential

3 He gave me ..... good advice that it really helped me solve my problem
A so B such C such a

4 When ..... by the coach that the match would be postponed?
A was it announced B did it announce
C had it announced

5 Dylan ..... out of his hotel yet; you can still call him there.
A didn't check B doesn't check
C hasn't checked

6 You can't blame everything ..... your friends; you must take some of the responsibility, too.
A on B to C at

7 By the time it stopped raining, our basement ..... .
A would already flood
B had already flooded
C has already flooded

8 The company placed a big advert on the ..... page of the local newspaper.
A front B first C top

9 They carried ..... cheering for some time after their team scored the winning goal.
A out B through C on

10 All that food I ate ..... to have filled me up, but I'm still hungry!
A ought B might C must

11 The traffic delays are ..... the fact that the street lights aren't working.
A since B because C due to

12 A ..... of beautiful butterflies was flying around in our garden.
A flock B herd C swarm

13 Alex can't repair his computer on his own, so he ..... by a technician.
A will have it repaired
B will have repaired it
C will be repaired

14 Rarely ..... her mind; she's very shy.
A Alison speaks B does Alison speak
C doesn't Alison speak

15 The car is ..... really bad condition; we'd better take it to a mechanic.
A of B at C in

16 An argument broke out in the queue at the check-in ..... when someone tried to cut in.
A desk B lounge C control

17 If I had known your car had broken down, I ..... you a lift to work.
A would have given B will be giving
C will have given

18 I can certainly use a break. Cleaning the whole house by myself has certainly done me ..... !
A up B off C in

© Express Publishing © Prosveshcheniye Publishers PHOTOCOPIABLE

19 Can you pay some attention, please? I feel like I'm ..... to the wall!
A speaking B talking C saying

20 It wasn't fair of Jeff to talk to Helen like that; he really ..... her feelings.
A harmed B hurt C damaged

21 What's come ..... Olivia; she's not her usual polite self.
A across B down C over

22 I remember ..... my mobile phone with me this morning, but now I can't seem to find it anywhere.
A taking B take C to take

23 Harry told us he ..... to the opera before.
A has never gone B had never been
C did never go

24 Ethan insisted ..... complaining to the restaurant manager about the poor service.
A of B to C on

25 ..... packaging can solve the problem of landfill waste, because it breaks down naturally.
A Concentrated B Biodegradable
C Minimal

26 You ..... have seen Will at the Metallica concert! He can't stand heavy metal music.
A mustn't B shouldn't C can't

27 His decision to sell the company was so sudden, it was like a ..... out of the blue.
A bolt B clap C gust

28 ..... is one of Logan's most extraordinary characteristics; he never stops trying to achieve whatever he sets his mind to.
A Perseverance B Inspiration
C Perspiration

29 I'm surprised you ..... Lucas to wash the car; he never does it when I tell him!
A had B got C made

30 Did you know that our next-door neighbour has been charged ..... fraud?
A of B for C with

31 I didn't know mobile phones had video cameras! I suppose you live and ..... !
A know B teach C learn

32 Libby ..... the tickets from the travel agent because they were delivered to her home.
A needn't have picked up
B didn't need to pick up
C shouldn't have picked up

33 Noah tried ..... his tea with honey instead of sugar, but didn't like it very much.
A to take B to taking C taking

34 When Sean lost his parents during a tragic accident, he was placed with a(n) ..... family.
A foster B nuclear C extended

35 Why don't you talk to the school counsellor? It'll help you to get things off your ..... .
A mind B head C chest

36 I don't have time to go ..... the details of the plan now; I'll just give you a general idea.
A through B into C on

37 Sandra accused Sam ..... his promise to her.
A he broke B of breaking
C to have broken

38 Harrison is really dissatisfied ..... his college course and is thinking of dropping out.
A of B about C with

39 Zoe ..... her bike to school only after she'd done it for a couple of weeks.
A was used to riding B got used to riding
C used to ride

40 The weather forecast says we'll have very ..... winds this weekend, so I doubt we'll be able to go sailing.
A strong B furious C thick

41 Mark would never cheat ..... an exam; he thinks it's too dishonest.
A in B to C of

42 I'm not five years old, you know. Stop talking ..... to me!
A down B round C back

© Express Publishing © Prosveshcheniye Publishers PHOTOCOPIABLE

43 The doctor has advised Jim to rest and ..... it easy for a few days.
A keep B take C do

44 Can you believe how ..... Gabriel is? He's constantly showing off!
A aggressive B pessimistic C arrogant

45 Why do you keep throwing money down the ..... ? You should be saving up for your future.
A drain B chimney C sink

46 He is said ..... his job after he'd had a huge fight with his boss.
A he quit B to quit C to have quit

47 Physics ..... my favourite subject when I was at school.
A weren't B wasn't C wouldn't be

48 There's no point ..... a car when you don't even have a driving licence!
A to buy B of buying C in buying

49 ..... to return the item, you will receive a full refund.
A Had you decided B Should you decide
C If you would decide

50 Martha has been complaining ..... a nagging pain in her lower back.
A of B for C for

51 Evan has got trapped into a ..... circle of borrowing money and then taking out loans to pay off his debts.
A derelict B troublesome C vicious

52 Some ancient societies ..... various animals as gods.
A worshipped B consulted C preserved

53 Patrick wishes he ..... more time to devote to his hobbies, but his work keeps him quite busy.
A would have B had C had had

54 The house may look run-down, but it should be perfectly fine once they do it ..... a bit.
A in B over C up

55 Lydia left her house at 6:30 am ..... she could avoid early morning traffic.
A in order B so that C so as

56 Jessica interviewed several people for the post, but ..... of them made a good impression on her.
A no one B none C neither

57 Evelyn is really feeling ..... the weather; she's probably caught that virus going around.
A below B down C under

58 After years of hard work, Andrew finally succeeded ..... getting a promotion.
A in B to C at

59 This month's issue of the magazine has a special ..... on environmental organisations around the world.
A search B feature C text

60 I usually like going to an Indian restaurant for dinner, but tonight I'd prefer ..... the new Thai restaurant.
A to try B trying C try

61 There's been a large ..... of complaints regarding the local bus service.
A amount B deal C number

62 That's the park in ..... they're planning to hold the town festival.
A where B that C which

63 Jason had a ..... nose and couldn't breathe very easily.
A hacking B blocked C dry

64 With all that pressure Stephen is feeling, no wonder he's ..... having a nervous breakdown.
A on the point of B about to
C due to

65 The batteries in the torch were running low, so it was giving out a very weak ..... of light.
A signal B wave C beam

66 The culprit received a life sentence for all the crimes he had ..... .
A submitted B committed C permitted

© Express Publishing © Prosveshcheniye Publishers PHOTOCOPIABLE

67 Owen won't be joining us for dinner tonight; he's ..... the flu.
A come up with B put up with
C come down with

68 It's typical ..... Tyler to lose his temper when someone disagrees with him!
A for B of C with

69 Peter couldn't find his reading glasses, so he asked me where ..... .
A they were B were they C are they

70 Don't believe a word he tells you! He's just trying to lead you up the garden ..... .
A track B passage C path

71 Eleanor felt that her consumer rights had been ..... , and decided to get legal advice on the matter.
A punished B tortured C violated

72 You went to Coburg High School? Well, ... !
A so went I B so did I C so I did

73 It's time Paul ..... a house of his own. At 36, he's too old to be living with his parents.
A found B to find C finds

74 Don't you ever wonder what ..... of your old high school friends?
A happened B became C developed

75 Their new house isn't bad, but it does need ..... .
A painting B to be painting C to paint

76 Would you like to wait for Harry? He should be here in ..... ten minutes.
A shortly B roughly C hardly

77 I'm sure the situation isn't that bad; you're just getting things out of ..... .
A transaction B attention C proportion

78 For decades, scientists have been ..... the skies in search of extraterrestrial life.
A sweeping B analysing C orbiting

79 Look where you're going! You ..... into that hole in the ground!
A are to fall B are going to fall
C are falling

80 Emily would like to study at a private college, but she can't afford the high tuition ..... .
A fees B values C prices

© Express Publishing © Prosveshcheniye Publishers PHOTOCOPIABLE

средняя общеобразовательная школа № 291 Красносельского района Санкт-Петербурга
(ГБОУ СОШ № 291 Санкт-Петербурга)

РАССМОТРЕНА на методическом объединении учителей математики протокол от **25 августа 2026 года № 1** Руководитель _____А.П. Виноградова	**СОГЛАСОВАНА** Заместитель директора по методической работе _____Ю.В.Барладян
ПРИНЯТА Педагогическим советом ГБОУ СОШ № 291 Санкт-Петербурга протокол от **28 августа 2026 года № 1**	**УТВЕРЖДЕНА** приказом ГБОУ СОШ № 291 Санкт-Петербурга **28 августа 2026 года № 533-од**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «АЛГЕБРА И НАЧАЛА МАТЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА 10-11 КЛАСС» НА УРОВЕНЬ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Выписка из основной образовательной программы среднего общего образования
ГБОУ СОШ № 291 Санкт-Петербурга
Приложение к рабочей программе среднего общего образования
по учебному предмету «Алгебра и начала математического анализа»

Санкт-Петербург

2026

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО АЛГЕБРЕ И НАЧАЛАМ МАТЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА ДЛЯ 10-11 КЛАССОВ

Оглавление

1. Фонд оценочных средств по алгебре и началам математического анализа для 10 классов
2. Фонд оценочных средств по алгебре и началам математического анализа для 11 классов

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО АЛГЕБРЕ И НАЧАЛАМ МАТЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА ДЛЯ 10-11 КЛАССОВ

Паспорт
фонда оценочных средств по предмету «Алгебра и начала математического анализа» в 10 классе для промежуточной аттестации:

- Контрольные работы рассчитаны на 40 минут (1 урок)
- Контрольные работы содержат обязательные задания (базового и повышенного уровня сложности)
- Оценивание бальное

№ урока	Вид работы	Тема
15	Контрольная работа № 1	Стартовая контрольная работа
25	Контрольная работа № 2	Рациональные уравнения и неравенства. Системы линейных уравнений
52	Контрольная работа № 3	Свойства и график степенной функции. Иррациональные уравнения
80	Контрольная работа № 4	Логарифмическая и показательная функции. Логарифмические и показательные уравнения
102	Контрольная работа № 5	Тригонометрические выражения и тригонометрические уравнения
119	Контрольная работа № 6	Производная
130	ВПР	Итоговая контрольная работа

Контрольная работа № 1: Стартовая диагностическая работа по математике в 10-х классах. Демонстрационный вариант.

Диагностическая работа проводится с целью определения уровня усвоения основного общего образования и выявления элементов содержания, вызывающих наибольшие затруднения.

Диагностическая работа включает 9 заданий: 7 заданий с кратким ответом в виде числа, последовательности цифр и 2 задания с развернутым ответом. В части 1 содержатся 5 заданий из модуля «Алгебра» и 2 задания из модуля «Геометрия». В части 2 задание № 8 из модуля «Алгебра», задание № 9 из модуля «Геометрия».

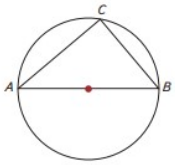
ЧАСТЬ 1

1. Найдите значение выражения: $3{,}8 \cdot \frac{4}{9} + 3{,}8 \cdot \frac{5}{9}$

2. Найдите значение выражения: $14 - \sqrt{27} - \sqrt{2} \cdot \sqrt{8} + \sqrt{12}$

3. Представить в виде степени числа 2: $\frac{16^n}{32}$

4. Центр окружности, описанной около треугольника ABC, лежит на стороне AB. Найдите угол ABC, если угол BAC равен 37°. Ответ дайте в градусах.

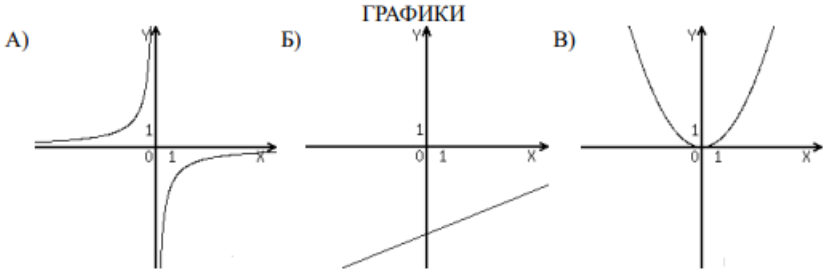


5. Периметр квадрата равен 44. Найдите площадь этого квадрата.

6. Найдите корень уравнения: $\frac{x}{7} - 5 = \frac{x}{9} - 3$

7. Установите соответствие между графиками функций и формулами, которые их задают.

ГРАФИКИ



ФОРМУЛЫ

1) $y = \frac{2}{5}x^2$ 2) $y = \frac{2}{5}x - 5$ 3) $y = -\frac{2}{x}$

В таблице под каждой буквой укажите соответствующий номер.

Ответ:

А	Б	В

ЧАСТЬ 2

8. Запишите решение и ответ $x^4 = (x - 20)^2$.

9. Периметр равнобедренной трапеции равен 80 см, а один из углов 150°. Найдите площадь трапеции, если высота, опущенная на основание, равна 6 см.

Критерии оценивания:

№ задания	Максимальный балл
1	1
2	1
3	1
4	1
5	1
6	1
7	1
8	2
9	2
Итого	11

Шкала оценивания:

«5»	10-11
«4»	7-9
«3»	4-6
«2»	0-3

Кодификатор проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся

Кодификатор проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся 10 классов по учебному предмету «Алгебра и начала математического анализа» сформирован с использованием Универсального кодификатора распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания по математике (углубленный уровень), разработанного на основе требований ФГОС СОО и ФОП СОО.

Код проверяемого результата	Проверяемые на ОГЭ предметные результаты	№ задания
3	Умение оперировать понятиями: натуральное число, простое и составное число, делимость натуральных чисел, признаки делимости, целое число, модуль числа, обыкновенная дробь и десятичная дробь, стандартный вид числа, рациональное число, иррациональное число, арифметический квадратный корень; умение выполнять действия с числами, сравнивать и упорядочивать числа, представлять числа на координатной прямой, округлять числа; умение делать прикидку и оценку результата вычислений	1-3
4	Умение оперировать понятиями: степень с целым показателем, арифметический квадратный корень, многочлен, алгебраическая дробь, тождество; знакомство с корнем натуральной степени больше единицы; умение выполнять расчеты по формулам, преобразования целых, дробно-рациональных выражений и выражений с корнями, разложение многочлена на множители, в том числе с использованием формул разности квадратов и квадрата суммы и разности	1-3
5	Умение оперировать понятиями: числовое равенство, уравнение с одной переменной, числовое неравенство, неравенство с переменной; умение решать линейные и квадратные уравнения, дробно-рациональные уравнения с одной переменной, системы двух линейных уравнений, линейные неравенства и их системы, квадратные и дробно-рациональные неравенства с одной переменной, в том числе при решении задач из других предметов и практических задач; умение использовать координатную прямую и координатную плоскость для изображения решений уравнений, неравенств и систем	6,8
6	Умение оперировать понятиями: функция, график функции, нули функции, промежутки знакопостоянства, промежутки возрастания, убывания, наибольшее и наименьшее значения функции; умение оперировать понятиями: прямая пропорциональность, линейная функция, квадратичная функция, обратная пропорциональность, парабола, гипербола; умение строить графики функций, использовать графики для определения свойств процессов и зависимостей, для решения задач из других учебных предметов и реальной жизни; умение выражать формулами зависимости между величинами	7
9	Умение оперировать понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломаная, угол, многоугольник, треугольник,	4,5,9

	равнобедренный и равносторонний треугольники, прямоугольный треугольник, медиана, биссектриса и высота треугольника, четырехугольник, параллелограмм, ромб, прямоугольник, квадрат, трапеция; окружность, круг, касательная; знакомство с пространственными фигурами; умение решать задачи, в том числе из повседневной жизни, на нахождение геометрических величин с применением изученных свойств фигур и фактов	
10	Умение оперировать понятиями: равенство фигур, равенство треугольников; параллельность и перпендикулярность прямых, угол между прямыми, перпендикуляр, наклонная, проекция, подобие фигур, подобные треугольники, симметрия относительно точки и прямой; умение распознавать равенство, симметрию и подобие фигур, параллельность и перпендикулярность прямых в окружающем мире	4,5,9
11	Умение оперировать понятиями: длина, расстояние, угол (величина угла, синус и косинус угла треугольника), площадь; умение оценивать размеры предметов и объектов в окружающем мире; умение применять формулы периметра и площади многоугольников, длины окружности и площади круга, объема прямоугольного параллелепипеда; умение применять признаки равенства треугольников, теорему о сумме углов треугольника, теорему Пифагора, тригонометрические соотношения для вычисления длин, расстояний, площадей	4,5,9

Код проверяемого результата	**Проверяемый на ОГЭ элемент содержания**	**№ задания**
1.1	Натуральные и целые числа. Признаки делимости целых чисел	1
1.2	Обыкновенные и десятичные дроби, проценты, бесконечные периодические дроби	1
1.3	Рациональные числа. Арифметические операции с рациональными числами	1
1.4	Действительные числа. Арифметические операции с действительными числами	1
2.2	Степень с целым показателем. Степень с рациональным показателем. Свойства степени	3
2.5	Арифметический корень натуральной степени. Действия с арифметическими корнями натуральной степени	2
3.1	Целые и дробно-рациональные уравнения. Системы и совокупности уравнений	6,8
5.1.	Функция, способы задания функции. График функции. Область определения и множество значений функции. Нули функции. Промежутки знакопостоянства. Промежутки монотонности функции. Максимумы и минимумы функции. Наибольшее и наименьшее значение функции на промежутке	7
7.1	Геометрические фигуры и их свойства	4,5,9

7.2	Треугольник	4
7.3	Многоугольники	5,9
7.4	Окружность и круг	4
7.5	Измерение геометрических величин	4,5,9

Контрольная работа № 2: Рациональные уравнения и неравенства. Системы линейных уравнений. Демонстрационный вариант

1. Решить уравнения: а) $\frac{x-2}{x-4}+\frac{1}{x}=\frac{x+4}{x^2-4x}$ *б)* $x^4+2x^3-7x^2-8x+12=0$

2. Решить неравенства: а) $4x^3-5x^2+x<0$ б) $\frac{x^2-3x-10}{x^2-4}\geq 0$

3. Найти частное

4. Решить систему уравнений: $\begin{cases} x-y=3 \\ x^2-xy-2y^2=7 \end{cases}$

5. Решить задачу с помощью системы уравнений: В кассе было 64 монеты пятирублевого и двухрублевого достоинства на сумму 212 р. Сколько монет каждого достоинства было в кассе?

Критерии оценивания:

№ задания	Максимальный балл
1а	2
1б	2
2а	1
2б	2
3	1
4	2
5	2
Итого	12

Шкала оценивания:

«5»	11-12
«4»	8-10
«3»	5-7
«2»	0-4

Кодификатор проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся

Кодификатор проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся 10 классов по учебному предмету «Алгебра и начала математического анализа» сформирован с использованием Универсального кодификатора распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания по математике (углубленный уровень), разработанного на основе требований ФГОС СОО и ФОП СОО.

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты	№ задания
1.1	Оперировать понятиями: рациональное и действительное число, обыкновенная и десятичная дробь, проценты	1-5
1.2	Выполнять арифметические операции с рациональными и действительными числами	1-5
1.3	Выполнять приближенные вычисления, используя правила округления, делать прикидку и оценку результата вычислений	1-5
1.4	Оперировать понятиями: степень с целым показателем, стандартная форма записи действительного числа, корень натуральной степени; использовать подходящую форму записи действительных чисел для решения практических задач и представления данных	1-4
2.1	Оперировать понятиями: тождество, уравнение, неравенство, целое, рациональное, иррациональное уравнение, неравенство, тригонометрическое уравнение	1,2,4,5
2.3	Выполнять преобразования целых, рациональных и иррациональных выражений и решать основные типы целых, рациональных и иррациональных уравнений и неравенств	1-5
2.4	Применять уравнения и неравенства для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни	5

Код проверяемого результата	Проверяемый элемент содержания	№ задания
1.1	Рациональные числа. Обыкновенные и десятичные дроби, проценты, бесконечные периодические дроби. Арифметические операции с рациональными числами, преобразования числовых выражений. Применение дробей и процентов для решения прикладных задач из различных отраслей знаний и реальной жизни	1-5
1.2	Действительные числа. Рациональные и иррациональные числа. Арифметические операции с действительными числами. Приближенные вычисления, правила округления, прикидка и оценка результата вычислений	1-5
1.3	Степень с целым показателем. Стандартная форма записи действительного числа. Использование подходящей формы записи действительных чисел для решения практических задач и представления данных	1-4
2.1	Тождества и тождественные преобразования	1-4
2.3	Уравнение, корень уравнения. Неравенство, решение неравенства. Метод интервалов	1-5
2.4	Решение целых и дробно-рациональных уравнений и неравенств	1-5
2.7	Применение уравнений и неравенств к решению математических	5

задач и задач из различных областей науки и реальной жизни

Контрольная работа № 3: Свойства и график степенной функции. Иррациональные уравнения. Демонстрационный вариант

1. Вычислить: а) $\sqrt[4]{(-3)^2 \cdot 2} \cdot \sqrt[4]{8 \cdot 9}$. ; б) $\sqrt[5]{17 - \sqrt{46}} \cdot \sqrt[5]{17 + \sqrt{46}}$.
2. Найти область определения функции: а) $y = \sqrt{7 - 2x}$; б) y = ; в) $y = \sqrt[3]{\frac{5x}{4 - x^2}}$.
3. Решить уравнение: а) $\sqrt{4x + 24} = 8$; б) $\sqrt[3]{x + 7} = 0{,}5$; *в)* $\sqrt{x - 2} = \sqrt{7 - 2x}$
4. Решите уравнение $\sqrt{21 - 4x} = x$.
   Если уравнение имеет более одного корня, в ответе укажите меньший из них.
5. Решите уравнение: а) $x + 1 = \sqrt{7x - 5}$; *б)* $\sqrt{2x + 5} - \sqrt{x + 6} = 1$;
   в) $\sqrt{x - 4} = \sqrt{x - 3} - \sqrt{2x - 1}$.

Критерии оценивания:

№ задания	Максимальный балл
1	3
2	3
3	3
4	2
5	8
Итого	19

Шкала оценивания:

«5»	17-19
«4»	11-16
«3»	7-10
«2»	0-6

Кодификатор проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся

Кодификатор проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся 10 классов по учебному предмету «Алгебра и начала математического анализа» сформирован с использованием Универсального кодификатора распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания по математике (углубленный уровень), разработанного на основе требований ФГОС СОО и ФОП СОО.

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты	№ задания
1.1	Оперировать понятиями: рациональное и действительное число, обыкновенная и десятичная дробь, проценты	1-5
1.2	Выполнять арифметические операции с рациональными и действительными числами	1-5
1.4	Оперировать понятиями: степень с целым показателем, стандартная форма записи действительного числа, корень натуральной степени; использовать подходящую форму записи действительных чисел для решения практических задач и представления данных	1
2.1	Оперировать понятиями: тождество, уравнение, неравенство, целое, рациональное, иррациональное уравнение, неравенство, тригонометрическое уравнение	3,4,5
2.3	Выполнять преобразования целых, рациональных и иррациональных выражений и решать основные типы целых, рациональных и иррациональных уравнений и неравенств	1,3,4,5
3.1	Оперировать понятиями: функция, способы задания функции, область определения и множество значений функции, график функции, взаимно обратные функции	2

Код проверяемого результата	Проверяемый элемент содержания	№ задания
1.4	Арифметический корень натуральной степени. Действия с арифметическими корнями натуральной степени	1
2.1	Тождества и тождественные преобразования	1, 5
2.3	Уравнение, корень уравнения. Неравенство, решение неравенства. Метод интервалов	2, 3, 4, 5
2.4	Решение целых и дробно-рациональных уравнений и неравенств	2, 3, 4, 5
2.5	Решение иррациональных уравнений и неравенств	3, 4, 5
3.2	Область определения и множество значений функции. Нули функции. Промежутки знакопостоянства. Чётные и нечётные функции	2

Контрольная работа № 4: Логарифмическая и показательная функции. Логарифмические и показательные уравнения. Демонстрационный вариант

1. Сравните числа: *а)* $\left(\frac{1}{3}\right)^{0,2}$ *и* $\left(\frac{1}{3}\right)^{0,8}$; *б)* $4^{0,25}$ *и* $4^{0,75}$.

2. Вычислите: а) $log_3 162 - log_3 2$; б) $35 \cdot 19^{log_{19}4}$;

3. Решите уравнение: а) $\left(\frac{1}{3}\right)^{5x-2} = \frac{1}{27}$; б) $5 \cdot 2^x = 160$; в) $log_4(5x-4) = 2$;
г) $log_4(5x-4) = log_4(3x+2)$.

4. Найдите область определения функции: $y = log_{12}(2x - 14)$.

5. Решите уравнение: $1 + log_5(x^2 + 4x - 5) = log_5(x + 5)$

6. Решите уравнение: $3 \cdot 10^x - 5 \cdot 4^x + 2 \cdot 25^x = 0$.

Критерии оценивания:

№ задания	Максимальный балл
1	3
2	3
3	3
4	2
5	8
Итого	19

Шкала оценивания:

«5»	17-19
«4»	11-16
«3»	7-10
«2»	0-6

Кодификатор проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся

Кодификатор проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся 10 классов по учебному предмету «Алгебра и начала математического анализа» сформирован с использованием Универсального кодификатора распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания по математике (углубленный уровень), разработанного на основе требований ФГОС СОО и ФОП СОО.

Код проверяемого результата	**Проверяемые предметные результаты**	**№ задания**
1.1	Оперировать понятиями: рациональное и действительное число, обыкновенная и десятичная дробь, проценты	1-6
1.2	Оперировать понятием: степень с рациональным показателем	1,3,6
1.3	Оперировать понятиями: логарифм числа, десятичные и натуральные логарифмы	2-6
2.1	Применять свойства степени для преобразования выражений, оперировать понятиями: показательное уравнение и неравенство; решать основные типы показательных уравнений и неравенств	1,3,6
2.2	Выполнять преобразования выражений, содержащих логарифмы; оперировать понятиями: логарифмическое уравнение и неравенство; решать основные типы логарифмических уравнений и неравенств	2-6
2.3	Выполнять преобразования целых, рациональных и иррациональных выражений и решать основные типы целых, рациональных и иррациональных уравнений и неравенств	3-6

Код проверяемого результата	Проверяемый элемент содержания	№ задания
1.2	Степень с рациональным показателем. Свойства степени	1,3,6
1.3	Логарифм числа. Десятичные и натуральные логарифмы	2,3,4,5
2.1	Преобразование выражений, содержащих логарифмы	2 3,4,5
2.2	Преобразование выражений, содержащих степени с рациональным показателем	1,3,6
2.4	Показательные уравнения и неравенства	3,6
2.5	Логарифмические уравнения и неравенства	3,5

Контрольная работа № 5: Тригонометрические выражения и тригонометрические уравнения. Демонстрационный вариант

1. Вычислите **а)** $\sin\left(-\frac{15\pi}{4}\right)$; **б)** $\cos 1\,935^0$.

2. Вычислите значение каждой из тригонометрических функций, если $\sin\alpha = \frac{5}{13}$ **и** $\frac{3\pi}{2} < \alpha < 2\pi$.

3. Вычислите: $\frac{6\sin 15^0 \cos 15^0}{2\cos^2 15^0 - 1}$.

4. Решить уравнение: а) $\frac{1}{\sqrt{3}}\cos x = \frac{1}{2}$; б) $tgx - \sqrt{3} = 0$.

5. Решить уравнение: $2\cos^2 x = 1 + \sin x$.

6. а) Решите уравнение: 2sin2x +cos(−x)−1=0;

б) Найдите корни этого уравнения, принадлежащие отрезку $\left[-\frac{9\pi}{2};\ -3\pi\right]$.

Критерии оценивания:

№ задания	Максимальный балл
1	2
2	2
3	2
4	4
5	3
6	4
Итого	17

Шкала оценивания:

«5»	15-17
«4»	10-14
«3»	7-9
«2»	0-6

Кодификатор проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся

Кодификатор проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся 10 классов по учебному предмету «Алгебра и начала математического анализа» сформирован с использованием Универсального кодификатора распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания по математике (углубленный уровень), разработанного на основе требований ФГОС СОО и ФОП СОО.

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты	№ задания
1.1	Оперировать понятиями: рациональное и действительное число, обыкновенная и десятичная дробь, проценты	1-6
1.2	Выполнять арифметические операции с рациональными и действительными числами	1-6
1.4	Оперировать понятиями: степень с целым показателем, стандартная форма записи действительного числа, корень натуральной степени; использовать подходящую форму записи действительных чисел для решения практических задач и представления данных	1-6
1.5	Оперировать понятиями: синус, косинус и тангенс произвольного угла; использовать запись произвольного угла через обратные тригонометрические функции	1-6
2.1	Оперировать понятиями: тождество, уравнение, неравенство, целое, рациональное, иррациональное уравнение, неравенство, тригонометрическое уравнение	1-6
2.2	Выполнять преобразования тригонометрических выражений и решать тригонометрические уравнения	1-6
2.3	Выполнять преобразования целых, рациональных и иррациональных выражений и решать основные типы целых, рациональных и иррациональных уравнений и неравенств	1-6

Код проверяемого результата	Проверяемый элемент содержания	№ задания
1.1	Рациональные числа. Обыкновенные и десятичные дроби, проценты, бесконечные периодические дроби. Арифметические операции с рациональными числами, преобразования числовых выражений. Применение дробей и процентов для решения прикладных задач из различных отраслей знаний и реальной жизни	1-6
1.2	Действительные числа. Рациональные и иррациональные числа. Арифметические операции с действительными числами. Приближенные вычисления, правила округления, прикидка и оценка результата вычислений	1-6

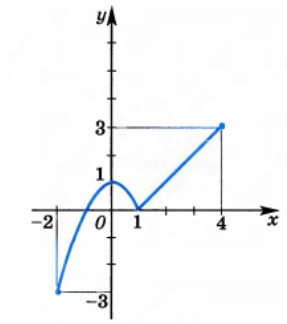
1.4	Арифметический корень натуральной степени. Действия с арифметическими корнями натуральной степени	2,4
1.5	Синус, косинус и тангенс числового аргумента. Арксинус, арккосинус, арктангенс числового аргумента	1-6
2.1	Тождества и тождественные преобразования	2-6
2.2	Преобразование тригонометрических выражений. Основные тригонометрические формулы	2-6
2.3	Уравнение, корень уравнения. Неравенство, решение неравенства. Метод интервалов	4-6
2.6	Решение тригонометрических уравнений	4-6

Контрольная работа № 6: Производная. Демонстрационный вариант

1. Найти производную функции: а) $3x^3 - 5x^2 + x + 4$; б) $\sqrt{2\tilde{o} - 6}$; в) $6 \ln x$; г) $12^x + \sin x$; д) $\frac{3\tilde{o} - 1}{\tilde{o}}$

2. Найти значение производной функции $f(x) = \frac{e^x}{x}$ в точке $x_0 = 1$.

3. Найдите область определения и множество значений функции, график которой изображен на рисунке:



4. Выяснить, является ли непрерывной в точке x_0 функция:

$$y = \frac{1+x}{x+3}, \ x_0 = -3$$

5. Найдите производную функции: а) $y = (x + 6)^2 e^{9-x}$; б) $y = (x^2 - 3)(x + x^3)$ в) $\acute{o} = \frac{\tilde{o}}{\sqrt{\tilde{o} + 2}}$

6. При каких значениях x, производная функции $f(x) = \frac{x-1}{x^2}$ равна 0?

Критерии оценивания:

№ задания	Максимальный балл
1	5
2	2
3	1
4	1
5	6
6	3
Итого	18

Шкала оценивания:

«5»	17-18
«4»	13-16
«3»	8-12
«2»	0-7

Кодификатор проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся

Кодификатор проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся 10 классов по учебному предмету «Алгебра и начала математического анализа» сформирован с использованием Универсального кодификатора распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания по математике (углубленный уровень), разработанного на основе требований ФГОС СОО и ФОП СОО.

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты	№ задания
1.2	Выполнять арифметические операции с рациональными и действительными числами	1-6
2.1	Оперировать понятиями: тождество, уравнение, неравенство, целое, рациональное, иррациональное уравнение, неравенство, тригонометрическое уравнение	2,6
2.4	Решение целых и дробно-рациональных уравнений и неравенств	2,4,6
3.1	Оперировать понятиями: периодическая функция, промежутки монотонности функции, точки экстремума функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; использовать их для исследования функции, заданной графиком	2,3,6
4.1	Оперировать понятиями: непрерывная функция, производная функции; использовать геометрический и физический смысл производной для решения задач	3,4
4.2	Находить производные элементарных функций, вычислять производные суммы, произведения, частного функций	1,2,5,6
4.3	Использовать производную для исследования функции на монотонность и экстремумы, применять результаты исследования к построению графиков	2,6

Код проверяемого результата	Проверяемый элемент содержания	№ задания
1.1	Рациональные числа. Обыкновенные и десятичные дроби, проценты, бесконечные периодические дроби. Арифметические операции с рациональными числами, преобразования числовых выражений. Применение дробей и процентов для решения прикладных задач из различных отраслей знаний и реальной жизни	1-6
1.2	Действительные числа. Рациональные и иррациональные	1-6

	числа. Арифметические операции с действительными числами. Приближенные вычисления, правила округления, прикидка и оценка результата вычислений	
2.1	Тождества и тождественные преобразования	1, 5
2.3	Уравнение, корень уравнения. Неравенство, решение неравенства. Метод интервалов	2,6
2.4	Решение целых и дробно-рациональных уравнений и неравенств	2,6
3.2	Область определения и множество значений функции. Нули функции. Промежутки знакопостоянства. Чётные и нечётные функции	3,6
4.1	Непрерывные функции. Метод интервалов для решения неравенств	2,3,6
4.2	Производная функции. Геометрический и физический смысл производной	1,2,4,5,6
4.3	Производные элементарных функций. Формулы нахождения производной суммы, произведения и частного функций	1,2,4,5,6

Пояснение к образцу проверочной работы

На выполнение работы по математике отводится два урока (не более 45 минут каждый). Работа состоит из двух частей и включает в себя 17 заданий. Обе части работы могут выполняться в один день с перерывом не менее 10 минут или в разные дни. При выполнении работы не разрешается пользоваться учебниками, рабочими тетрадями, справочниками, калькулятором. При необходимости можно пользоваться черновиком. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут.

В образце представлено по несколько примеров заданий 2, 11, 12, 16 и 17. В реальных вариантах проверочной работы на каждую из этих позиций будет предложено только одно задание.

Инструкция по выполнению заданий части 1 проверочной работы

На выполнение заданий части 1 проверочной работы по математике отводится один урок (не более 45 минут). Часть 1 включает в себя 12 заданий. Ответы на задания запишите в поля ответов в тексте работы. Если Вы хотите изменить ответ, зачеркните его и запишите рядом новый. При выполнении работы не разрешается пользоваться учебниками, рабочими тетрадями, справочниками, калькулятором. При необходимости можно пользоваться черновиком. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут. Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. В целях экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения работы у Вас останется время, то Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям.

Часть 1

1 В некотором городе 40 % населения интересуется футболом. Остальные горожане футболом не интересуются и футбольные матчи не смотрят. Среди тех, кто интересуется футболом, финальный матч чемпионата России смотрели 70 %. Сколько процентов горожан смотрели финальный матч?

2 Найдите значение выражения $\dfrac{a^{-2}}{\sqrt[4]{a^7}\cdot a^{-4}}$ при $a=81$.

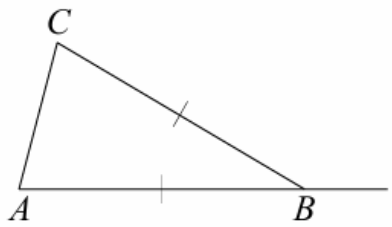
ИЛИ

Найдите значение выражения $\dfrac{a^{-\frac{8}{3}}\cdot a^5}{a^2}$ при $a=64$.

3 Вычислите: $\cos(-60^\circ)+\sin^2 45^\circ$.

4 Найдите сумму бесконечно убывающей геометрической прогрессии 16, 8, 4, 2, 1, $\frac{1}{2}$, …

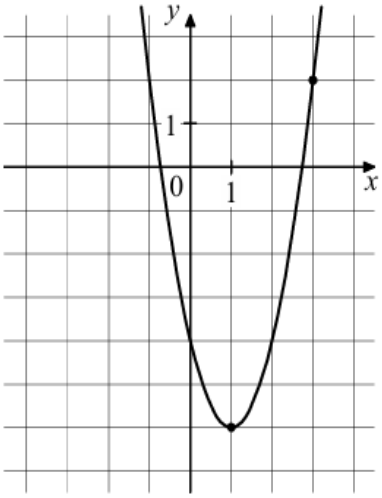
5 Известно, что в треугольнике ABC стороны AB и BC равны. Внешний угол при вершине B равен 138°. Найдите угол C. Ответ дайте в градусах.



6 Из коробки, в которой лежат 15 чёрных и 5 красных маркеров, достают один случайный маркер. Найдите вероятность того, что он окажется красным.

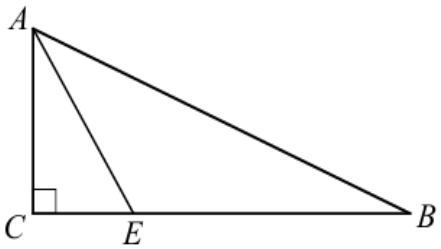
7 Каждый из 25 учащихся в классе посещает хотя бы один из двух кружков. Известно, что 10 человек занимаются в химическом кружке, а 18 — в биологическом. Сколько учащихся посещают оба кружка?

8 На рисунке изображён график функции $f(x) = ax^2 - 4x + c$. Найдите $f(-3)$.



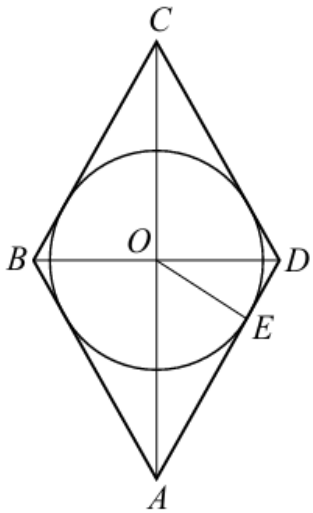
9 Симметричный игральный кубик бросили два раза. Известно, что при первом броске выпало больше очков, чем при втором. Какова вероятность того, что в сумме выпало семь очков?

11 В прямоугольном треугольнике ABC с прямым углом C на стороне BC отметили точку E так, что $\angle AEB = 120°$. Найдите AB, если известно, что $BE = 3$, $AC = \sqrt{3}$.



ИЛИ

В ромбе $ABCD$ диагонали пересекаются в точке O. Окружность радиусом 4 вписана в ромб и касается стороны AD в точке E. Найдите площадь ромба, если известно, что $DE = 2$.

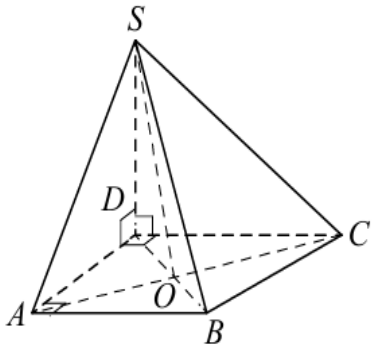


12 Дана четырёхугольная пирамида $SABCD$ с вершиной S. Основание $ABCD$ является прямоугольной трапецией с прямыми углами A и D. Отрезок SD перпендикулярен плоскости основания.

Выберите из предложенного списка пары перпендикулярных прямых.

1) прямые SA и AB
2) прямые SA и DB
3) прямые AB и SC
4) прямые SD и CB

В ответе запишите номера выбранных пар прямых без пробелов, запятых и других дополнительных символов.



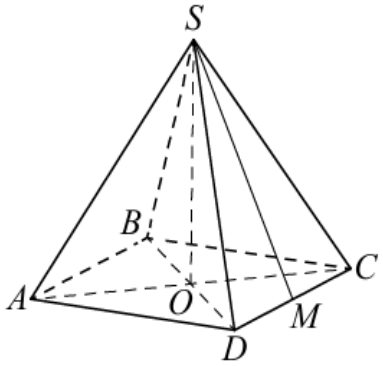
ИЛИ

Дана четырёхугольная пирамида $SABCD$, в основании которой лежит квадрат $ABCD$. Диагонали квадрата пересекаются в точке O, и отрезок SO перпендикулярен плоскости основания. Точка M — середина стороны CD.

Выберите из предложенного списка пары перпендикулярных прямых.

1) прямые SM и AB
2) прямые BS и DC
3) прямые SA и DB
4) прямые AB и SO
5) прямые AB и CB

В ответе запишите номера выбранных пар прямых без пробелов, запятых и других дополнительных символов.



Инструкция по выполнению заданий части 2 проверочной работы

На выполнение заданий части 2 проверочной работы по математике отводится один урок (не более 45 минут). Часть 2 включает в себя 5 заданий. В заданиях 13, 14, 16, 17 запишите решение и ответ в указанном месте. В задании 15 постройте график функции и ответьте на поставленный вопрос. Если Вы хотите изменить ответ, зачеркните его и запишите рядом новый. При выполнении работы не разрешается пользоваться учебниками, рабочими тетрадями, справочниками, калькулятором. При необходимости можно пользоваться черновиком. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут. Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. В целях экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения работы у Вас останется время, то Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям.

Часть 2

13 1) Решите уравнение $\cos^2 x = \cos x$.

2) Найдите корни этого уравнения, принадлежащие отрезку $[12; 15]$.

14 Решите неравенство $\dfrac{3x^2 - 2x - 1}{5x + 1} \le 0$.

15 Дана функция $f(x) = \left||x| - 3\right| + 2$.

1) Постройте график функции $y = f(x)$.

2) При каких значениях c уравнение $f(x) = c$ имеет ровно три решения?

16 Дан прямоугольный параллелепипед $ABCDA_1B_1C_1D_1$, в котором грань $ABCD$ является квадратом. Известно, что $AB = 8$, $AA_1 = \sqrt{105}$. Найдите косинус угла между прямыми A_1D и AC.

ИЛИ

16 Дана треугольная пирамида $SABC$ с вершиной в точке S. Треугольник ABC равносторонний с центром точке O. Отрезок SO перпендикулярен плоскости основания. Известно, что $AB = 6$, а $SA = 4\sqrt{3}$. Найдите расстояние от точки S до плоскости ABC.

17 Баскетболист два раза бросает мяч в кольцо. При первом броске вероятность попадания равна 0,4. Если баскетболист промахнулся при первом броске, то при втором броске вероятность попадания не меняется, а если попал в кольцо, то при втором броске вероятность попадания равна 0,7. Какова вероятность того, что баскетболист попадёт мячом в кольцо ровно один раз?

ИЛИ

17 В серии из 11 испытаний Бернулли вероятность успеха в каждом отдельном испытании равна 0,2. Во сколько раз вероятность события A «*наступит ровно 4 успеха*» меньше вероятности события B «*наступит ровно 3 успеха*»?

Система оценивания проверочной работы

Часть 1

Номер задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	Итого
Баллы	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12

Система оценивания проверочной работы

Часть 2

Номер задания	13	14	15	16	17	Итого
Баллы	2	2	2	2	2	10

Система оценивания выполнения всей работы

Максимальный первичный балл за выполнение работы — **22**.

Рекомендуемая таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	**«2»**	**«3»**	**«4»**	**«5»**
Первичные баллы	0–5	6–11	12–17	18–22

Кодификатор проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся

Кодификатор проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся 10 классов по учебному предмету «Математика» сформирован с использованием Универсального кодификатора распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания по математике (базовый уровень), разработанного на основе требований ФГОС СОО и ФОП СОО.

Код	**Проверяемые элементы содержания**
1	**Числа и вычисления**
1.1	Рациональные числа. Обыкновенные и десятичные дроби, проценты, бесконечные периодические дроби. Арифметические операции с рациональными числами, преобразования числовых выражений. Применение дробей и процентов для решения прикладных задач из различных отраслей знаний и реальной жизни
1.2	Действительные числа. Рациональные и иррациональные числа. Арифметические операции с действительными числами. Приближенные вычисления, правила округления, прикидка и оценка результата вычислений
1.3	Степень с целым показателем. Стандартная форма записи действительного числа. Использование подходящей формы записи действительных чисел для решения практических задач и представления данных
1.4	Арифметический корень натуральной степени. Действия с арифметическими корнями натуральной степени
1.5	Синус, косинус и тангенс числового аргумента. Арксинус, арккосинус, арктангенс числового аргумента
2	**Уравнения и неравенства**
2.1	Тождества и тождественные преобразования
2.2	Преобразование тригонометрических выражений. Основные тригонометрические формулы
2.3	Уравнение, корень уравнения. Неравенство, решение неравенства. Метод интервалов
2.4	Решение целых и дробно-рациональных уравнений и неравенств
2.5	Решение иррациональных уравнений и неравенств
2.6	Решение тригонометрических уравнений
2.7	Применение уравнений и неравенств к решению математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни

3	**Функции и графики**
3.1	Функция, способы задания функции. График функции. Взаимно обратные функции
3.2	Область определения и множество значений функции. Нули функции. Промежутки знакопостоянства. Четные и нечетные функции
3.3	Степенная функция с натуральным и целым показателем. Ее свойства и график. Свойства и график корня *n*-ой степени
3.4	Тригонометрическая окружность, определение тригонометрических функций числового аргумента
4	**Начала математического анализа**
4.1	Последовательности, способы задания последовательностей. Монотонные последовательности
4.2	Арифметическая и геометрическая прогрессии. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия. Сумма бесконечно убывающей геометрической прогрессии. Формула сложных процентов. Использование прогрессии для решения реальных задач прикладного характера
5	**Множества и логика**
5.1	Множество, операции над множествами. Диаграммы Эйлера – Венна. Применение теоретико-множественного аппарата для описания реальных процессов и явлений, при решении задач из других учебных предметов
6	**Теория вероятностей и статистика**
6.1	Представление данных с помощью таблиц и диаграмм. Среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия и стандартное отклонение числовых наборов
6.2	Случайные эксперименты (опыты) и случайные события. Элементарные события (исходы). Вероятность случайного события. Близость частоты и вероятности событий. Случайные опыты с равновозможными элементарными событиями. Вероятности событий в опытах с равновозможными элементарными событиями
6.3	Операции над событиями: пересечение, объединение, противоположные события. Диаграммы Эйлера. Формула сложения вероятностей
6.4	Условная вероятность. Умножение вероятностей. Дерево случайного эксперимента. Формула полной вероятности. Независимые события
6.5	Комбинаторное правило умножения. Перестановки и факториал. Число сочетаний. Треугольник Паскаля. Формула бинома Ньютона
6.6	Бинарный случайный опыт (испытание), успех и неудача. Независимые испытания. Серия независимых испытаний до первого успеха. Серия независимых испытаний Бернулли
6.7	Случайная величина. Распределение вероятностей. Диаграмма распределения. Примеры распределений, в том числе геометрическое и биномиальное
7	**Геометрия**
7.1	Основные понятия стереометрии. Точка, прямая, плоскость, пространство. Понятие об аксиоматическом построении стереометрии: аксиомы стереометрии и следствия из них
7.2	Взаимное расположение прямых в пространстве: пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые. Параллельность прямых и плоскостей в пространстве: параллельные прямые в пространстве, параллельность трех прямых, параллельность прямой и плоскости. Углы с со направленными сторонами, угол между прямыми в пространстве. Параллельность плоскостей: параллельные плоскости, свойства параллельных плоскостей. Простейшие пространственные фигуры на плоскости: тетраэдр, куб, параллелепипед, построение сечений
7.3	Перпендикулярность прямой и плоскости: перпендикулярные прямые в пространстве, прямые параллельные и перпендикулярные к плоскости, признак

7.6	Вычисление элементов многогранников: ребра, диагонали, углы. Площадь боковой поверхности и полной поверхности прямой призмы, площадь оснований, теорема о боковой поверхности прямой призмы. Площадь боковой поверхности и поверхности правильной пирамиды, теорема о площади усеченной пирамиды. Понятие об объеме. Объем пирамиды, призмы
7.7	Подобные тела в пространстве. Соотношения между площадями поверхностей, объемами подобных тел

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования	Мета-предметный результат
1	**Числа и вычисления**	
1.1	Оперировать понятиями: рациональное и действительное число, обыкновенная и десятичная дробь, проценты	МП 1.1; 1.2
1.2	Выполнять арифметические операции с рациональными и действительными числами	МП 1.1
1.3	Выполнять приближенные вычисления, используя правила округления; делать прикидку и оценку результата вычислений	МП 1.1; 1.3; 3.2
1.4	Оперировать понятиями: степень с целым показателем, стандартная форма записи действительного числа, корень натуральной степени; использовать подходящую форму записи действительных чисел для решения практических задач и представления данных	МП 1.1; 1.2; 1.3; 3.1
1.5	Оперировать понятиями: синус, косинус и тангенс произвольного угла; использовать запись произвольного угла через обратные тригонометрические функции	МП 1.1; 1.2
2	**Уравнения и неравенства**	
2.1	Оперировать понятиями: тождество, уравнение, неравенство, целое, рациональное уравнение, иррациональное уравнение, неравенство, тригонометрическое уравнение	МП 1.1; 1.3
2.2	Выполнять преобразования тригонометрических выражений и решать тригонометрические уравнения	МП 1.1

	перпендикулярности прямой и плоскости, теорема о прямой перпендикулярной плоскости. Углы в пространстве: угол между прямой и плоскостью, двугранный угол, линейный угол двугранного угла. Перпендикуляр и наклонные: расстояние от точки до плоскости, расстояние от прямой до плоскости, проекция фигуры на плоскость. Перпендикулярность плоскостей: признак перпендикулярности двух плоскостей. Теорема о трех перпендикулярах
7.4	Понятие многогранника, основные элементы многогранника, выпуклые

2.3	Выполнять преобразования целых, рациональных и иррациональных выражений и решать основные типы целых, рациональных и иррациональных уравнений и неравенств	МП 1.1
2.4	Применять уравнения и неравенства для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни	МП 1.1; 1.2; 1.3; 3.1
2.5	Моделировать реальные ситуации на языке алгебры; составлять выражения, уравнения, неравенства по условию задачи; исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры	МП 1.1; 1.2; 1.3; 3.1; 3.2
3	**Функции и графики**	
3.1	Оперировать понятиями: функция, способы задания функции, область определения и множество значений функции, график функции, взаимно обратные функции	МП 1.1; 1.3
3.2	Оперировать понятиями: четность и нечетность функции, нули функции, промежутки знакопостоянства	МП 1.1; 1.3
3.3	Использовать графики функций для решения уравнений	МП 1.1; 1.2; 1.3; 3.1
3.4	Строить и читать графики линейной функции, квадратичной функции, степенной функции с целым показателем	МП 1.1; 1.2; 1.3
3.5	Использовать графики функций для исследования процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и реальной жизни, выражать формулами зависимости между величинами	МП 1.1; 1.2; 1.3; 3.1; 3.2
4	**Начала математического анализа**	
4.1	Оперировать понятиями: последовательность, арифметическая и геометрическая прогрессии	МП 1.1; 1.3
4.2	Оперировать понятиями: бесконечно убывающая геометрическая прогрессия, сумма бесконечно убывающей геометрической прогрессии	МП 1.1; 1.3
4.3	Задавать последовательности различными способами	МП 1.1; 1.2; 3.1
4.4	Использовать свойства последовательностей и прогрессий для решения реальных задач прикладного характера	МП 1.1; 1.2; 1.3; 3.1; 3.2
5	**Множества и логика**	
5.1	Оперировать понятиями: множество, операции над множествами	МП 1.1; 1.3
5.2	Использовать теоретико-множественный аппарат для описания реальных процессов и явлений, при решении задач из других учебных предметов	МП 1.1; 1.2; 1.3; 3.1
5.3	Оперировать понятиями: определение, теорема, следствие, доказательство	МП 1.1; 1.2; 1.3; 3.1; 3.2

6.4	Находить и формулировать события: пересечение и объединение данных событий, событие, противоположное данному событию; пользоваться диаграммами Эйлера и формулой сложения вероятностей при решении задач	МП 1.1; 1.3
6.5	Оперировать понятиями: условная вероятность, независимые события; находить вероятности с помощью правила умножения, дерева случайного опыта	МП 1.1; 1.2; 1.3
6.6	Применять комбинаторное правило умножения при решении задач	МП 1.1
6.7	Оперировать понятиями: испытание, независимые испытания, серия испытаний, успех и неудача; находить вероятности событий в серии независимых испытаний до первого успеха; находить вероятности событий в серии испытаний Бернулли	МП 1.1; 1.2; 1.3; 3.1
6.8	Оперировать понятиями: случайная величина, распределение вероятностей, диаграмма распределения	МП 1.1; 1.3

7	**Геометрия**	
7.1	Оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость	МП 1.1; 1.3
7.2	Применять аксиомы стереометрии и следствия из них при решении геометрических задач	МП 1.1; 1.2; 1.3
7.3	Оперировать понятиями: параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей	МП 1.1; 1.3
7.4	Классифицировать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве	МП 1.1; 1.2; 1.3; 3.1; 3.2
7.5	Оперировать понятиями: двугранный угол, грани и ребро двугранного угла, линейный угол двугранного угла, градусная мера двугранного угла	МП 1.1; 1.3
7.6	Оперировать понятиями: многогранник, выпуклый и невыпуклый многогранник, элементы многогранника, правильный многогранник	МП 1.1; 1.3
7.7	Распознавать основные виды многогранников (пирамида, призма, прямоугольный параллелепипед, куб)	МП 1.1
7.8	Классифицировать многогранники, выбирая основания для классификации (выпуклые и невыпуклые многогранники, правильные многогранники, прямые и наклонные призмы, параллелепипеды)	МП 1.1; 1.2; 1.3; 3.1
7.9	Оперировать понятиями: секущая плоскость, сечение многогранников	МП 1.1; 1.3
7.10	Объяснять принципы построения сечений многогранников, используя метод следов	МП 1.1; 1.2; 1.3; 3.1
7.11	Строить сечения многогранников методом следов, выполнять (выносные) плоские чертежи из рисунков простых объемных фигур: вид сверху, сбоку, снизу	МП 1.1; 1.2; 1.3; 3.1; 3.2
7.12	Решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам, применяя известные аналитические методы при решении стандартных математических задач на вычисление расстояний между двумя точками, от точки до прямой, от точки до плоскости, между скрещивающимися прямыми	МП 1.1; 1.2; 1.3; 3.1

	плоскости, между скрещивающимися прямыми	
7.13	Решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам, применяя известные аналитические методы при решении стандартных математических задач на вычисление углов между скрещивающимися прямыми, углов между прямой и плоскостью, углов между плоскостями, двугранных углов	МП 1.1; 1.2; 1.3; 3.1
7.14	Вычислять объемы и площади поверхностей многогранников (призма, пирамида) с применением формул; вычислять соотношения между площадями поверхностей, объемами подобных многогранников	МП 1.1; 1.3
7.15	Оперировать понятиями: симметрия в пространстве, центр, ось и плоскость симметрии, центр, ось и плоскость симметрии фигуры	МП 1.1; 1.3
7.16	Извлекать, преобразовывать и интерпретировать информацию о пространственных геометрических фигурах, представленную на чертежах и рисунках	МП 1.1; 1.2; 1.3; 3.1
7.17	Применять геометрические факты для решения стереометрических задач, предполагающих несколько шагов решения, если условия применения заданы в явной форме	МП 1.1; 1.2; 1.3; 3.1; 3.2
7.18	Применять простейшие программные средства и электронно-коммуникационные системы при решении стереометрических задач	МП 1.1; 1.3
7.19	Приводить примеры математических закономерностей в природе и жизни, распознавать проявление законов геометрии в искусстве	МП 1.1; 1.2; 1.3; 3.1; 3.2
7.20	Применять полученные знания на практике: анализировать реальные ситуации и применять изученные понятия в процессе поиска решения математически сформулированной проблемы; моделировать реальные ситуации на языке геометрии; исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры; решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин	МП 1.1; 1.2; 1.3; 3.1; 3.2

В работе содержатся задания базового и повышенного уровней сложности. В таблице представлено распределение заданий по уровням сложности.

№	Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу
1	Базовый	16	20	91
2	Повышенный	1	2	9
	ИТОГО	17	22	100

11 класс

Паспорт
фонда оценочных средств по предмету «Алгебра и начала математического анализа» в 11 классе для промежуточной аттестации:

- Контрольные работы рассчитаны на 40 минут (1 урок)
- Контрольные работы содержат обязательные задания (базового и повышенного уровня сложности)
- Оценивание бальное

№ урока	Вид работы	Тема
22	Контрольная работа № 1	Исследование функций с помощью производной
34	Контрольная работа № 2	Первообразная и интеграл
72	Контрольная работа № 3	Тригонометрические, иррациональные, показательные и логарифмические неравенства
82	Контрольная работа № 4	Комплексные числа
104	Контрольная работа № 5	Системы рациональных, иррациональных показательных и логарифмических уравнений
127	Контрольная работа № 6	Итоговая контрольная работа

Контрольная работа № 1: Исследование функций с помощью производной. Демонстрационный вариант

1. Найти стационарные точки функции: $f(x) = x^3 - x^2 - x + 1$

2. Найти экстремумы функции: $a) f(x) = x^3 - 3x^2 + 32x + 2$ б) $f(x) = x^2 \cdot e^x$

3.Найти интервалы возрастания и убывания функции: $f(x) = x^4 - 4x^3 + 20$

4. Найти наибольшее и наименьшее значения функции $f(x) = 2x^3 - 9x^2$ на отрезке $[1;4]$

5. Построить график функции $f(x) = x + \frac{9}{x}$

Критерии оценивания:

№ задания	Максимальный балл
1	1
2	2
3	1
4	2
5	2
Итого	8

Шкала оценивания:

«5»	7-8
«4»	5-6
«3»	3-4
«2»	0-2

Кодификатор проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся

Кодификатор проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся 11 классов по учебному предмету «Алгебра и начала математического анализа» сформирован с использованием Универсального кодификатора распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания по математике (углубленный уровень), разработанного на основе требований ФГОС СОО и ФОП СОО.

Код проверяемого результата	**Проверяемые предметные результаты**	**№ задания**
3	Функции и графики	5
3.1	Оперировать понятиями: периодическая функция, промежутки монотонности функции, точки экстремума функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; использовать их для	1,2,3,4
4.1	Оперировать понятиями: непрерывная функция, производная функции; использовать геометрический и физический смысл производной для решения задач	1,2,3,4
4.2	Находить производные элементарных функций, вычислять производные суммы, произведения, частного функций	1,2,3,4
4.3	Использовать производную для исследования функции на монотонность и экстремумы, применять результаты исследования к построению графиков	1,2,3,4,5

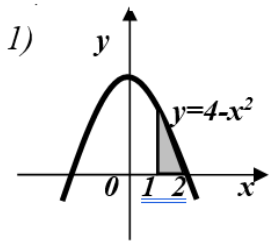
Код проверяемого результата	**Проверяемый элемент содержания**	**№ задания**
3	Функции и графики	5
3.1	Функция. Периодические функции. Промежутки монотонности функции. Максимумы и минимумы функции. Наибольшее и наименьшее значение функции на промежутке	1,2,3,4
4.1	Непрерывные функции. Метод интервалов для решения неравенств	1,2,3,4
4.2	Производная функции. Геометрический и физический смысл производной	1,2,3,4
4.3	Производные элементарных функций. Формулы нахождения производной суммы, произведения и частного функций	1,2,3,4,5
4.4	Применение производной к исследованию функций на монотонность и экстремумы. Нахождение наибольшего и наименьшего значения функции на отрезке	1-5
4.5	Применение производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах, для определения скорости процесса, заданного формулой или графиком	1-5

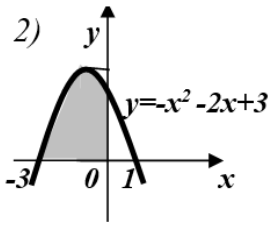
Контрольная работа № 2: Первообразная и интеграл. Демонстрационный вариант

1. Найдите одну из первообразных для функции f на R:

$f(x) = 2x$; $f(x) = 12x^5 - 45$; $f(x) = \sin x$; $f(x) = -5$.

2. Вычислите площади заштрихованных фигур:





3. Вычислите интеграл: 1) $\int_0^{\frac{\pi}{2}} \sin x dx$; 2) $\int_2^3 (x^2 + 2x + 3) dx$; 3) $\int_2^4 \frac{1}{x^2} dx$.

4. Для функции $f(x) = 3x^2+1$ найти первообразную, график которой проходит через точку $M(1; -2)$.

5. Найти площадь фигуры, ограниченной линиями $y = 6x - x^2$ и $y = x+4$.

6. Найти площадь фигуры, ограниченной линиями $y = \cos x$, $y = 0$, $x = -\frac{\pi}{4}$ и $x = \frac{\pi}{4}$.

Критерии оценивания:

№ задания	Максимальный балл
1	4
2	2
3	3
4	1
5	2
6	2
Итого	14

Шкала оценивания:

«5»	12-14
«4»	9-11
«3»	6-8
«2»	0-5

Кодификатор проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся

Кодификатор проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся 11 классов по учебному предмету «Алгебра и начала математического анализа»

сформирован с использованием Универсального кодификатора распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания по математике (углубленный уровень), разработанного на основе требований ФГОС СОО и ФОП СОО.

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты	№ задания
3	Функции и графики	2, 4, 5, 6
3.2	Оперировать понятиями: графики показательной, логарифмической и тригонометрических функций; изображать их на координатной плоскости и использовать для решения уравнений и неравенств	6
3.4	Использовать графики функций для исследования процессов и зависимостей из других учебных дисциплин	2,3,4,6
4.5	Оперировать понятиями: первообразная и интеграл; понимать геометрический и физический смысл интеграла	1-6
4.6	Находить первообразные элементарных функций, вычислять интеграл по формуле Ньютона - Лейбница	2, 5, 6

Код проверяемого результата	Проверяемый элемент содержания	№ задания
3	Функции и графики	2, 4, 5, 6
3.2	Тригонометрические функции, их свойства и графики	6
3.4	Использование графиков функций для решения уравнений и линейных систем	2, 3, 4, 6
3.5	Использование графиков функций для исследования процессов и зависимостей, которые возникают при решении задач из других учебных предметов и реальной жизни	2,5,6
4.6	Первообразная. Таблица первообразных	1-6
4.7	Интеграл, его геометрический и физический смысл. Вычисление интеграла по формуле Ньютона - Лейбница	2, 5, 6

Контрольная работа № 3: Тригонометрические, иррациональные, показательные и логарифмические неравенства. Демонстрационный вариант

1. Решите простейшие неравенства:

а) $\sqrt{2x+3} > 5$ б) $\sqrt{x-6x} \le 4$ в) $\left(\frac{1}{5}\right) \ge \frac{1}{625}$

г) $27 \cdot 3^{2-б} \le 1$ д) $\log_2 (x+1) > 3$ е) $\log_{\frac{1}{2}} (50-x) < -5$

2. Решите неравенство:

а) $2^x-2^{3-x} > 2$ б) $\log_{\frac{1}{5}}(2x+3) < \log_{\frac{1}{5}}(x-1)$ в) $4^{x^2+x-3}-0,5^{2x^2-6x-2}$

3. Решите неравенство:

а) $2\cos x \le 1$ б) $1 - 4\sin^2 x < 0$ в) $\cos 2x+5\cos x+3 \ge 0$

Критерии оценивания:

№ задания	Максимальный балл
1	6
2	6
3	4
Итого	16

Шкала оценивания:

«5»	14-16
«4»	11-13
«3»	7-10
«2»	0-6

Кодификатор проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся

Кодификатор проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся 11 классов по учебному предмету «Алгебра и начала математического анализа» сформирован с использованием Универсального кодификатора распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания по математике (углубленный уровень), разработанного на основе требований ФГОС СОО и ФОП СОО.

Код проверяемого результата	**Проверяемые предметные результаты**	**№ задания**
1	Числа и вычисления	1,2
1.2	Оперировать понятием: степень с рациональным показателем	1,2
1.3	Оперировать понятиями: логарифм числа, десятичные и натуральные логарифмы	1,2
2	Уравнения и неравенства	1,2,3
2.1	Применять свойства степени для преобразования выражений, оперировать понятиями: показательное уравнение и неравенство; решать основные типы показательных уравнений и неравенств	1,2
2.2	Выполнять преобразования выражений, содержащих логарифмы; оперировать понятиями: логарифмическое	1,2

	уравнение и неравенство; решать основные типы логарифмических уравнений и неравенств	
2.3	Находить решения простейших тригонометрических неравенств	3

Код проверяемого результата	Проверяемый элемент содержания	№ задания
1	Числа и вычисления	1,2
1.2	Степень с рациональным показателем. Свойства степени	1,2
1.3	Логарифм числа. Десятичные и натуральные логарифмы	1,2
2	Уравнения и неравенства	1,2,3
2.1	Преобразование выражений, содержащих логарифмы	1,2
2.2	Преобразование выражений, содержащих степени с рациональным показателем	1,2
2.3	Примеры тригонометрических неравенств	3
2.4	Показательные уравнения и неравенства	1,2
2.5	Логарифмические уравнения и неравенства	1,2
2.8	Применение уравнений, систем и неравенств к решению математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни	1-3
3.5	Использование графиков функций для исследования процессов и зависимостей, которые возникают при решении задач из других учебных предметов и реальной жизни	3

Контрольная работа № 4: Комплексные числа. Демонстрационный вариант

1. Даны комплексные числа:
   $z_1 = 1 + 2i$, $z_2 = -2 + i$, $z_3 = -3 - i$.
   Вычислите:
   а) $z_1 + z_2$; б) $z_1 + z_3$; в) $z_1 - z_2$;
   г) $z_2 - z_3$; д) $z_1 \cdot z_2$; е) $z_3 \cdot z_2$.

2. Вычислите: а) $(3 - i)(3 + i) - 6 - (5 - i)$;
   б) $(2 - i)^3$.
3. Найти частное комплексных чисел:
   а) $\frac{2}{2 - i}$; б) $\frac{5 - 2i}{4 + 3i}$
4. Представить следующие комплексные числа в тригонометрической форме:

а) -2; б) i; в) $2 - i$; г) $-\sqrt{3} + i$.

5. Найти координаты точки M, изображающей комплексное число

$$z = \frac{4i - 1}{3i + 2} - 2i + \frac{7 - 3i}{1 - i}.$$

6. Решите уравнения в комплексных числах:

   а) $x^2 - 2x + 10 = 0$;

   б) $x^2 - ix + 12 = 0$.

Критерии оценивания:

№ задания	Максимальный балл
1	6
2	4
3	4
4	6
5	3
6	4
Итого	27

Шкала оценивания:

«5»	24-27
«4»	19-23
«3»	13-18
«2»	0-12

Кодификатор проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся

Кодификатор проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся 11 классов по учебному предмету «Алгебра и начала математического анализа» сформирован с использованием Универсального кодификатора распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания по математике (углубленный уровень), разработанного на основе требований ФГОС СОО и ФОП СОО.

Код проверяемого результата	**Проверяемые предметные результаты**	**№ задания**
1	Числа и вычисления	1-6
1.1	Оперировать понятиями: натуральное, целое число; использовать признаки делимости целых чисел, разложение числа на простые множители для решения задач	1-6
2	Уравнения и неравенства	5-6
2.6	Моделировать реальные ситуации на языке алгебры, составлять выражения, уравнения, неравенства и системы по условию задачи, исследовать	1-6

	построенные модели с использованием аппарата алгебры	
3	Функции и графики	5

Код проверяемого результата	Проверяемый элемент содержания	№ задания
1	Числа и вычисления	1-6
1.1	Натуральные и целые числа. Признаки делимости целых чисел	1-6
2	Уравнения и неравенства	5-6
2.2	Преобразование выражений, содержащих степени с рациональным показателем	1-6
2.8	Применение уравнений, систем и неравенств к решению математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни	1-6
3	Функции и графики	5

Контрольная работа № 5: Системы рациональных, иррациональных показательных и логарифмических уравнений. Демонстрационный вариант

1 Решите систему уравнений

$$\begin{cases} 3x + 5y = -4, \\ -x + 3y = 6. \end{cases}$$

2 Найдите сумму x_o+y_o, где $(x_o;y_o)$ – решение системы

$$\begin{cases} 5^x \cdot 5^y = 1, \\ 2x + y = 3. \end{cases}$$

3 Найдите сумму x_o+y_o, где $(x_o;y_o)$ – решение системы

$$\begin{cases} lg(3x - 1) = lg(y + 3), \\ 2x - y = 0. \end{cases}$$

4 Решите систему уравнений $\begin{cases} log_{\sqrt{2}}(x + y) = 2, \\ 3^{6-x} \cdot 4^{y+3} = 36. \end{cases}$

Критерии оценивания:

№ задания	Максимальный балл
1	1
2	1
3	1
4	2
Итого	5

Шкала оценивания:

«5»	4-5
«4»	3
«3»	2

«2»	0-1

Кодификатор проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся

Кодификатор проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся 11 классов по учебному предмету «Алгебра и начала математического анализа» сформирован с использованием Универсального кодификатора распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания по математике (углубленный уровень), разработанного на основе требований ФГОС СОО и ФОП СОО.

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты	№ задания
1	Числа и вычисления	1,2,3,4
1.3	Оперировать понятиями: логарифм числа, десятичные и натуральные логарифмы	3,4
2.1	Применять свойства степени для преобразования выражений, оперировать понятиями: показательное уравнение и неравенство; решать основные типы показательных уравнений и неравенств	2,4
2.4	Оперировать понятиями: система линейных уравнений и ее решение; использовать систему линейных уравнений для решения практических задач	1,2,3
2.5	Находить решения простейших систем и совокупностей рациональных уравнений и неравенств	1,2,3,4
2.6	Моделировать реальные ситуации на языке алгебры, составлять выражения, уравнения, неравенства и системы по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры	1,2,3,4

Код проверяемого результата	Проверяемый элемент содержания	№ задания
1	Числа и вычисления	1,2,3,4
1.3	Логарифм числа. Десятичные и натуральные логарифмы	3,4
2.1	Преобразование выражений, содержащих логарифмы	2,4
2.4	Показательные уравнения и неравенства	1,2,3
2.5	Логарифмические уравнения и неравенства	1,2,3,4
2.6	Системы линейных уравнений. Решение прикладных задач с помощью системы линейных уравнений	1,2,3,4

2.7	Системы и совокупности рациональных уравнений и неравенств	1-4
2.8	Применение уравнений, систем и неравенств к решению математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни	1-4

Контрольная работа № 6: Итоговая контрольная работа. Демонстрационный вариант

1. Решите уравнения: а) $5^{x-7}=\frac{1}{125}$. б) $\log_{\frac{1}{7}}(7-x)=-2.$

2. Найдите значение выражения :

а) $\frac{\sqrt{81\sqrt[7]{b}}}{\sqrt[14]{b}}$ при $b>0.$

б) $\left(\frac{2^{\frac{1}{3}}\cdot 2^{\frac{1}{4}}}{\sqrt[12]{2}}\right)^2.$

в) $\frac{9^{\log_5 50}}{9^{\log_5 2}}.$

г) $tg\frac{\alpha}{217}$ еслиctg sin,0 $\alpha=\frac{8}{}$ $\alpha<$

3. В ходе распада радиоактивного изотопа его масса уменьшается по закону $m(t)=m_0\cdot 2^{-t/T}$, где m_0 – начальная масса изотопа, t – время, прошедшее от начального момента, T – период полураспада. В начальный момент времени масса изотопа 40 мг. Период его полураспада составляет 10 мин. Найдите, через сколько минут масса изотопа будет равна 5 мг.

4. Найдите наименьшее значение функции $y=(x-8)e^{x-7}$ на отрезке $[6;8]$.

5. а) Решите уравнение $9^{x-\frac{1}{2}}-8\cdot 3^{x-1}+5=0.$

$\left(1,\frac{7}{3}\right).$

б) Найдите все корни этого уравнения, принадлежащие промежутку

6. Решите неравенство

$$\log_{11}(2x^2+1)+\log_{11}\left(\frac{1}{32x}+1\right)\geqslant\log_{11}\left(\frac{x}{16}+1\right).$$

Критерии оценивания:

№ задания	Максимальный балл
1	2
2	4
3	2
4	2
5	3
6	3
Итого	16

Шкала оценивания:

«5»	16 -18
«4»	11-15
«3»	7-10
«2»	0-6

Кодификатор проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся

Кодификатор проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся 11 классов по учебному предмету «Алгебра и начала математического анализа» сформирован с использованием Универсального кодификатора распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания по математике (углубленный уровень), разработанного на основе требований ФГОС СОО и ФОП СОО.

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты	№ задания
1	Числа и вычисления	1-7
1.2	Оперировать понятием: степень с рациональным показателем	1,2,5,6
1.3	Оперировать понятиями: логарифм числа, десятичные и натуральные логарифмы	1,2,7
2	Уравнения и неравенства	1,5,7
2.1	Применять свойства степени для преобразования выражений, оперировать понятиями: показательное уравнение и неравенство; решать основные типы показательных уравнений и неравенств	1,6
2.2	Выполнять преобразования выражений, содержащих логарифмы; оперировать понятиями: логарифмическое уравнение и неравенство; решать основные типы	1,2,7

	логарифмических уравнений и неравенств	
2.6	Моделировать реальные ситуации на языке алгебры, составлять выражения, уравнения, неравенства и системы по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры	3
3.1	Оперировать понятиями: периодическая функция, промежутки монотонности функции, точки экстремума функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; использовать их для исследования функции, заданной графиком	5
4.1	Оперировать понятиями: непрерывная функция, производная функции; использовать геометрический и физический смысл производной для решения задач	5
4.2	Находить производные элементарных функций, вычислять производные суммы, произведения, частного функций	5

Код	Проверяемый элемент содержания	№ задания
1	Числа и вычисления	1-7
1.1	Натуральные и целые числа. Признаки делимости целых чисел	1,2,5,6
1.2	Степень с рациональным показателем. Свойства степени	1,2,7
1.3	Логарифм числа. Десятичные и натуральные логарифмы	1,2,6
2	Уравнения и неравенства	1,5,7
2.1	Преобразование выражений, содержащих логарифмы	1,6
2.2	Преобразование выражений, содержащих степени с рациональным показателем	1,2,7
2.4	Показательные уравнения и неравенства	3
2.5	Логарифмические уравнения и неравенства	1,2,6
3.1	Функция. Периодические функции. Промежутки монотонности функции. Максимумы и минимумы функции. Наибольшее и наименьшее значение функции на промежутке	5
3.2	Тригонометрические функции, их свойства и графики	2
3.3	Показательная и логарифмическая функции, их свойства и графики	5
4.4	Применение производной к исследованию функций на монотонность и экстремумы. Нахождение наибольшего и наименьшего значения функции на отрезке	4

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 291 Красносельского района Санкт-Петербурга
(ГБОУ СОШ № 291 Санкт-Петербурга)

РАССМОТРЕНА	**СОГЛАСОВАНА**
на методическом объединении	Заместитель директора
учителей математики	по методической работе
протокол от **25 августа 2026 года № 1**	
Руководитель _____А.П. Виноградова	_____Ю.В.Барладян

ПРИНЯТА Педагогическим советом ГБОУ СОШ № 291 Санкт-Петербурга протокол от **28 августа 2026 года № 1**	**УТВЕРЖДЕНА** приказом ГБОУ СОШ № 291 Санкт-Петербурга **28 августа 2026 года № 533-од**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ГЕОМЕТРИЯ 10-11 КЛАСС» НА УРОВЕНЬ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Выписка из Основной образовательной программы среднего общего образования ГБОУ СОШ № 291 Санкт-Петербурга
Приложение к рабочей программе среднего общего образования по учебному предмету «Геометрия»

Санкт-Петербург
2026

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ГЕОМЕТРИИ ДЛЯ 10-11 КЛАССОВ

Оглавление

1. Фонд оценочных средств по геометрии для 10 классов
2. Фонд оценочных средств по геометрии для 11 классов

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ГЕОМЕТРИИ ДЛЯ 10 КЛАССОВ

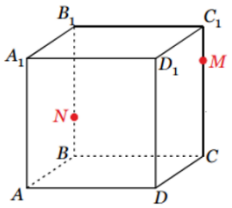
- Контрольные работы рассчитаны на 40 минут (1 урок)
- Контрольные работы содержат обязательные задания (базового и повышенного уровня сложности)
- Оценивание бальное

№ урока	Вид работы	Тема
23	Контрольная работа № 1	Аксиомы стереометрии. Сечения
42	Контрольная работа № 2	Параллельность прямых и плоскостей в пространстве
64	Контрольная работа № 3	Перпендикулярность прямых и плоскостей в пространстве

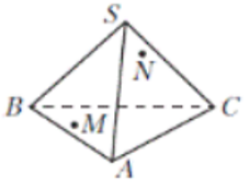
86	Контрольная работа № 4	Многогранники
99	ВПР	Итоговая контрольная работа

Контрольная работа № 1: Аксиомы стереометрии. Сечения. Демонстрационный вариант

1. Даны точки B, C и D такие, что BC = 4 см, CD = 16 см, BD = 18 см. Сколько плоскостей можно провести через точки B, C и D? Ответ обоснуйте.
2. Отрезок AD – биссектриса равностороннего треугольника ABC, точка O – центр окружности, описанной около треугольника. Плоскость α проходит через точки A, C и O. Докажите, что точка B лежит в плоскости α.
3. На рисунке изображен куб $ABCDA_1B_1C_1D_1$. Укажите:
   а) точку пересечения прямых MN и B_1C_1;
   б) точку пересечения прямой MN и плоскости ABC;
   в) прямую пересечения плоскостей ABD_1 и CC_1D.



4. Постройте сечение тетраэдра плоскостью MNS, если точки M и N принадлежат соответственно граням SAB и SCB



5. Постройте сечение куба $ABCDA_1B_1C_1D_1$, проходящего через вершину C_1 и точки M и L, принадлежащих соответственно ребрам A_1D_1 и DC.

Критерии оценивания:

№ задания	Максимальный балл
1	2
2	2
3	3
4	2
5	3
Итого	12

Шкала оценивания:

«5»	11-12
«4»	8-10
«3»	5-7
«2»	0-4

Кодификатор проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся

Кодификатор проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся 10 классов по учебному предмету «Геометрия» сформирован с использованием Универсального кодификатора распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания по математике (углубленный уровень), разработанного на основе требований ФГОС СОО и ФОП СОО.

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты	№ задания
7.1	Оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость	1-5
7.2	Применять аксиомы стереометрии и следствия из них при решении геометрических задач	1-5

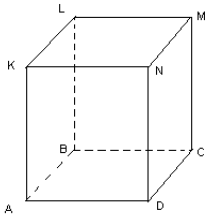
7.9	Оперировать понятиями: секущая плоскость, сечение многогранников	4,5
7.10	Объяснять принципы построения сечений многогранников, используя метод следов	4,5
7.17	Применять геометрические факты для решения стереометрических задач, предполагающих несколько шагов решения, если условия применения заданы в явной форме	2,4,5

Код проверяемого результата	**Проверяемый элемент содержания**	**№ задания**
7.1	Основные понятия стереометрии. Точка, прямая, плоскость, пространство. Понятие об аксиоматическом построении стереометрии: аксиомы стереометрии и следствия из них	1-5
7.2	Взаимное расположение прямых в пространстве: пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые. Параллельность прямых и плоскостей в пространстве: параллельные прямые в пространстве, параллельность трех прямых, параллельность прямой и плоскости. Углы с сонаправленными сторонами, угол между прямыми в пространстве. Параллельность плоскостей: параллельные плоскости, свойства параллельных плоскостей. Простейшие пространственные фигуры на плоскости: тетраэдр, куб, параллелепипед, построение сечений	1-5

Контрольная работа № 2 «Параллельность прямых и плоскостей в пространстве»
Демонстрационный вариант

1. Прямые *а* и *в* параллельны некоторой плоскости α. Могут ли эти прямые:
   а) пересекаться б) быть скрещивающимися?
   Сделайте рисунок для каждого возможного случая.
2. На рисунке точки M, P, K – середины ребер DA, DB, DC тетраэдра DABC. Назовите прямую, параллельную плоскости FAB, ответ обоснуйте.
3. Точки A, B, C и D – середины ребер прямоугольного параллелепипеда. Назовите параллельные прямые.
4. Точки A и D – середины ребер параллелепипеда. Выберите **верные** высказывания:
1) Прямые CD и MN пересекаются.
2) Прямые AB и MN скрещивающиеся
3) Прямые AB и CD параллельные.
4) Прямые AB и MN пересекаются

5. По рисунку укажите взаимное расположение:
а) прямых BC и KL; прямых AB и MN; прямых LM и BL;
б) прямой CB и плоскости AKL; прямой AD и плоскости MBL?



6. Точка K не лежит в плоскости ромба ACDM. Докажите, что AM II (CDK)
7. Точка B не лежит в плоскости треугольника ACD, точки P, N и M – середины отрезков BD, BC и BA соответственно. Докажите, что плоскости PNM и ADC параллельны и найдите площадь треугольника PNM, если площадь треугольника ADC равна 44.

Критерии оценивания:

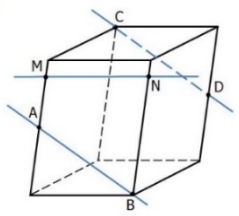
№ задания	Максимальный балл
1	2
2	1
3	1
4	2
5	5
6	2
7	3
Итого	16

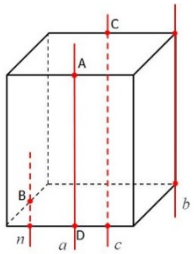
Шкала оценивания:

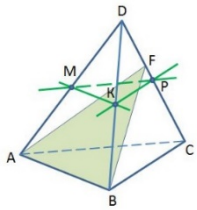
«5»	14-16
«4»	11-13
«3»	8-10
«2»	0-7

Кодификатор проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся

Кодификатор проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся 10 классов по учебному предмету «Геометрия» сформирован с использованием Универсального кодификатора распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания по математике (углубленный уровень), разработанного на основе требований ФГОС СОО и ФОП СОО.







Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты	№ задания
7.1	Оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость	1-7
7.2	Применять аксиомы стереометрии и следствия из них при решении геометрических задач	1-7
7.3	Оперировать понятиями: параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей	1-7
7.4	Классифицировать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве	1-7
7.16	Извлекать, преобразовывать и интерпретировать информацию о пространственных геометрических фигурах, представленную на чертежах и рисунках	1-7
7.17	Применять геометрические факты для решения стереометрических задач, предполагающих несколько шагов решения, если условия применения заданы в явной форме	1-7
7.20	Применять полученные знания на практике:	1-7

	анализировать реальные ситуации и применять изученные понятия в процессе поиска решения математически сформулированной проблемы, моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры, решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин	

Код проверяемого результата	Проверяемый элемент содержания	№ задания
7.1	Основные понятия стереометрии. Точка, прямая, плоскость, пространство. Понятие об аксиоматическом построении стереометрии: аксиомы стереометрии и следствия из них	1-7
7.2	Взаимное расположение прямых в пространстве: пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые. Параллельность прямых и плоскостей в пространстве: параллельные прямые в пространстве, параллельность трех прямых, параллельность прямой и плоскости. Углы с сонаправленными сторонами, угол между прямыми в пространстве. Параллельность плоскостей: параллельные плоскости, свойства параллельных плоскостей. Простейшие пространственные фигуры на плоскости: тетраэдр, куб, параллелепипед, построение сечений	1-7

Контрольная работа № 3: Перпендикулярность прямых и плоскостей в пространстве. Демонстрационный вариант

1. Диагональ куба равна 6 см. Найдите:

а) ребро куба;

2. Из точки к плоскости проведены две наклонные, равные 23 см и 33 см. Найдите расстояние от этой точки до плоскости, если проекции наклонных относятся как 2 : 3.

3. Отрезок BM является перпендикуляром к плоскости параллелограмма ABCD. Угол между прямой MA и этой плоскостью равен 60^0. $\angle \hat{A}AD = 45^0$, AB = 20 см. Найдите расстояние от точки M до плоскости ABC.

_____

4. В ромбе ABCD угол A равен 60°, сторона ромба равна 4 см. Прямая AE перпендикулярна плоскости ромба. Расстояние от точки E до прямой DC равно 4 см. Найдите расстояние от точки E до плоскости ромба и от точки A до плоскости EDC.

_____

Критерии оценивания:

№ задания	Максимальный балл
1	1
2	1

3	1
4	2
Итог	5

Шкала оценивания:

«5»	4-5
«4»	3
«3»	2
«2»	0-1

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты	№ задания
7.1	Оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость	1-4
7.2	Применять аксиомы стереометрии и следствия из них при решении геометрических задач	1-4
7.3	Оперировать понятиями: параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей	1-4
7.4	Классифицировать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве	1-4
7.6	Оперировать понятиями: многогранник, выпуклый и невыпуклый многогранник, элементы многогранника, правильный многогранник	1-4
7.7	Распознавать основные виды многогранников (пирамида, призма, прямоугольный параллелепипед, куб)	1-4
7.8	Классифицировать многогранники, выбирая основания для классификации (выпуклые и невыпуклые многогранники, правильные многогранники, прямые и наклонные призмы, параллелепипеды)	1-4
7.16	Извлекать, преобразовывать и интерпретировать информацию о пространственных геометрических фигурах, представленную на чертежах и рисунках	1-4
7.17	Применять геометрические факты для решения стереометрических задач, предполагающих несколько шагов решения, если условия применения заданы в явной форме	1-4
7.20	Применять полученные знания на практике: анализировать реальные ситуации и применять изученные понятия в процессе поиска решения математически сформулированной проблемы, моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры, решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин	1-4

Код проверяемого результата	Проверяемый элемент содержания	№ задания
7.1	Основные понятия стереометрии. Точка, прямая, плоскость, пространство. Понятие об аксиоматическом построении	1-4

	стереометрии: аксиомы стереометрии и следствия из них	
7.2	Взаимное расположение прямых в пространстве: пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые. Параллельность прямых и плоскостей в пространстве: параллельные прямые в пространстве, параллельность трех прямых, параллельность прямой и плоскости. Углы с сонаправленными сторонами, угол между прямыми в пространстве. Параллельность плоскостей: параллельные плоскости, свойства параллельных плоскостей. Простейшие пространственные фигуры на плоскости: тетраэдр, куб, параллелепипед, построение сечений	1-4
7.3	Перпендикулярность прямой и плоскости: перпендикулярные прямые в пространстве, прямые параллельные и перпендикулярные к плоскости, признак перпендикулярности прямой и плоскости, теорема о прямой перпендикулярной плоскости. Углы в пространстве: угол между прямой и плоскостью, двугранный угол, линейный угол двугранного угла. Перпендикуляр и наклонные: расстояние от точки до плоскости, расстояние от прямой до плоскости, проекция фигуры на плоскость. Перпендикулярность плоскостей: признак перпендикулярности двух плоскостей. Теорема о трех перпендикулярах	1-4
7.4	Понятие многогранника, основные элементы многогранника, выпуклые и невыпуклые многогранники, развертка многогранника. Призма: n-угольная призма, грани и основания призмы, прямая и наклонная призмы, боковая и полная поверхность призмы. Параллелепипед, прямоугольный параллелепипед и его свойства. Пирамида: n-угольная пирамида, грани и основание пирамиды, боковая и полная поверхность пирамиды, правильная и усеченная пирамида. Элементы призмы и пирамиды. Правильные многогранники: понятие правильного многогранника, правильная призма и правильная пирамида, правильная треугольная пирамида и правильный тетраэдр, куб. Представление о правильных многогранниках: октаэдр, додекаэдр и икосаэд Сечения призмы и пирамиды	1-4
7.6	Вычисление элементов многогранников: ребра, диагонали, углы. Площадь боковой поверхности и полной поверхности прямой призмы, площадь оснований, теорема о боковой поверхности прямой призмы. Площадь боковой поверхности и поверхности правильной пирамиды, теорема о площади усеченной пирамиды. Понятие об объеме. Объем пирамиды, призмы	1-4

Контрольная работа № 4: Многогранники. Демонстрационный вариант

1. Основанием пирамиды DABC является правильный треугольник ABC, сторона которого равна *a.* Ребро DA перпендикулярно к плоскости ABC, а плоскость DBC составляет с плоскостью ABC угол 30°. Найдите площадь боковой поверхности пирамиды.

2. В прямоугольном параллелепипеде $ABCDA_1B_1C_1D_1$ $\grave{A}D = 2,\ CD = 4,\ A_1C = 3\sqrt{5}$.

Найдите площади боковой и полной поверхности параллелепипеда._

3. В прямой треугольной призме $ABCA_1B_1C_1$ $\angle À\tilde{N}\hat{A} = 90^0$, $\angle \hat{A}À\tilde{N} = 60^0$, $À\tilde{N} = à$. Прямая A_1C составляет с плоскостью грани AA_1B_1B угол 45°. Найдите площадь боковой поверхности призмы.

Критерии оценивания:

№ задания	Максимальный балл
1	1
2	1
3	2
Итог	4

Шкала оценивания:

«5»	3-4
«4»	2
«3»	1
«2»	0

Код проверяемого результата	**Проверяемые предметные результаты**	**№ задания**
7.1	Оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость	1-3
7.2	Применять аксиомы стереометрии и следствия из них при решении геометрических задач	1-3
7.3	Оперировать понятиями: параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей	1-3
7.4	Классифицировать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве	1-3
7.5	Оперировать понятиями: двугранный угол, грани двугранного угла, ребро двугранного угла, линейный угол двугранного угла, градусная мера двугранного угла	1-3
7.6	Оперировать понятиями: многогранник, выпуклый и невыпуклый многогранник, элементы многогранника, правильный многогранник	1-3
7.7	Распознавать основные виды многогранников (пирамида, призма, прямоугольный параллелепипед, куб)	1-3
7.8	Классифицировать многогранники, выбирая основания для классификации (выпуклые и невыпуклые многогранники, правильные многогранники, прямые и наклонные призмы, параллелепипеды)	1-3
7.12	Решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам, применяя известные аналитические методы при решении стандартных математических задач на вычисление расстояний между двумя точками, от точки до прямой, от точки до плоскости, между скрещивающимися прямыми	1-3
7.13	Решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам, применяя известные аналитические методы при решении стандартных математических задач на вычисление углов между скрещивающимися прямыми, между	1-3

	прямой и плоскостью, между плоскостями, двугранных углов	
7.14	Вычислять объемы и площади поверхностей многогранников (призма, пирамида) с применением формул, вычислять соотношения между площадями поверхностей, объемами подобных многогранников	1-3
7.16	Извлекать, преобразовывать и интерпретировать информацию о пространственных геометрических фигурах, представленную на чертежах и рисунках	1-3
7.17	Применять геометрические факты для решения стереометрических задач, предполагающих несколько шагов решения, если условия применения заданы в явной форме	1-3
7.20	Применять полученные знания на практике: анализировать реальные ситуации и применять изученные понятия в процессе поиска решения математически сформулированной проблемы, моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры, решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин	1-3

Код проверяемого результата	**Проверяемый элемент содержания**	**№ задания**
7.1	Основные понятия стереометрии. Точка, прямая, плоскость, пространство. Понятие об аксиоматическом построении стереометрии: аксиомы стереометрии и следствия из них	1-3
7.2	Взаимное расположение прямых в пространстве: пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые. Параллельность прямых и плоскостей в пространстве: параллельные прямые в пространстве, параллельность трех прямых, параллельность прямой и плоскости. Углы с сонаправленными сторонами, угол между прямыми в пространстве. Параллельность плоскостей: параллельные плоскости, свойства параллельных плоскостей. Простейшие пространственные фигуры на плоскости: тетраэдр, куб, параллелепипед, построение сечений	1-3
7.3	Перпендикулярность прямой и плоскости: перпендикулярные прямые в пространстве, прямые параллельные и перпендикулярные к плоскости, признак перпендикулярности прямой и плоскости, теорема о прямой перпендикулярной плоскости. Углы в пространстве: угол между прямой и плоскостью, двугранный угол, линейный угол двугранного угла. Перпендикуляр и наклонные: расстояние от точки до плоскости, расстояние от прямой до плоскости, проекция фигуры на плоскость. Перпендикулярность плоскостей: признак перпендикулярности двух плоскостей. Теорема о трех перпендикулярах	1-3
7.4	Понятие многогранника, основные элементы многогранника, выпуклые и невыпуклые многогранники, развертка многогранника. Призма: n-угольная призма, грани и основания призмы, прямая и наклонная призмы, боковая и полная поверхность призмы. Параллелепипед, прямоугольный параллелепипед и его свойства. Пирамида: n-угольная пирамида,	1-3

	грани и основание пирамиды, боковая и полная поверхность пирамиды, правильная и усеченная пирамида. Элементы призмы и пирамиды. Правильные многогранники: понятие правильного многогранника, правильная призма и правильная пирамида, правильная треугольная пирамида и правильный тетраэдр, куб. Представление о правильных многогранниках: октаэдр, додекаэдр и икосаэд Сечения призмы и пирамиды	
7.6	Вычисление элементов многогранников: ребра, диагонали, углы. Площадь боковой поверхности и полной поверхности прямой призмы, площадь оснований, теорема о боковой поверхности прямой призмы. Площадь боковой поверхности и поверхности правильной пирамиды, теорема о площади усеченной пирамиды. Понятие об объеме. Объем пирамиды, призмы	1-3

Итоговая контрольная работа (ВПР) Демонстрационный вариант

Пояснение к образцу проверочной работы

На выполнение работы по математике отводится два урока (не более 45 минут каждый). Работа состоит из двух частей и включает в себя 17 заданий. Обе части работы могут выполняться в один день с перерывом не менее 10 минут или в разные дни. При выполнении работы не разрешается пользоваться учебниками, рабочими тетрадями, справочниками, калькулятором. При необходимости можно пользоваться черновиком. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут.

В образце представлено по несколько примеров заданий 2, 11, 12, 16 и 17. В реальных вариантах проверочной работы на каждую из этих позиций будет предложено только одно задание.

Инструкция по выполнению заданий части 1 проверочной работы

На выполнение заданий части 1 проверочной работы по математике отводится один урок (не более 45 минут). Часть 1 включает в себя 12 заданий. Ответы на задания запишите в поля ответов в тексте работы. Если Вы хотите изменить ответ, зачеркните его и запишите рядом новый. При выполнении работы не разрешается пользоваться учебниками, рабочими тетрадями, справочниками, калькулятором. При необходимости можно пользоваться черновиком. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут. Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. В целях экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения работы у Вас останется время, то Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям.

Часть 1

1 В некотором городе 40 % населения интересуется футболом. Остальные горожане футболом не интересуются и футбольные матчи не смотрят. Среди тех, кто интересуется футболом, финальный матч чемпионата России смотрели 70 %. Сколько процентов горожан смотрели финальный матч?

2 Найдите значение выражения $\dfrac{a^{-2}}{\sqrt[4]{a^7}\cdot a^{-4}}$ при $a=81$.

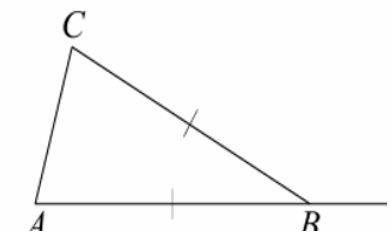
ИЛИ

Найдите значение выражения $\dfrac{a^{-\frac{8}{3}}\cdot a^5}{a^2}$ при $a=64$.

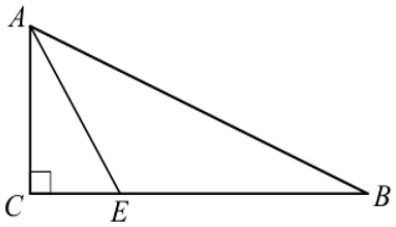
3 Вычислите: $\cos(-60^\circ)+\sin^2 45^\circ$.

4 Найдите сумму бесконечно убывающей геометрической прогрессии 16, 8, 4, 2, 1, $\dfrac{1}{2}$, …

5 Известно, что в треугольнике ABC стороны AB и BC равны. Внешний угол при вершине B равен 138°. Найдите угол C. Ответ дайте в градусах.

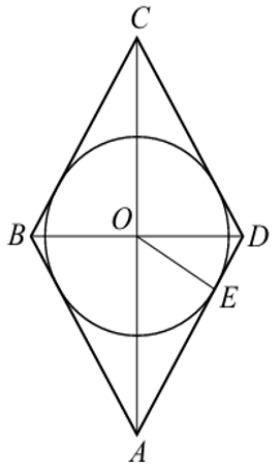


11 В прямоугольном треугольнике ABC с прямым углом C на стороне BC отметили точку E так, что $\angle AEB = 120°$. Найдите AB, если известно, что $BE = 3$, $AC = \sqrt{3}$.



ИЛИ

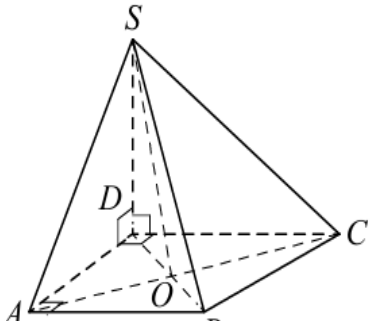
В ромбе $ABCD$ диагонали пересекаются в точке O. Окружность радиусом 4 вписана в ромб и касается стороны AD в точке E. Найдите площадь ромба, если известно, что $DE = 2$.



12 Дана четырёхугольная пирамида $SABCD$ с вершиной S. Основание $ABCD$ является прямоугольной трапецией с прямыми углами A и D. Отрезок SD перпендикулярен плоскости основания.

Выберите из предложенного списка пары перпендикулярных прямых.

1) прямые SA и AB
2) прямые SA и DB
3) прямые AB и SC
4) прямые SD и CB

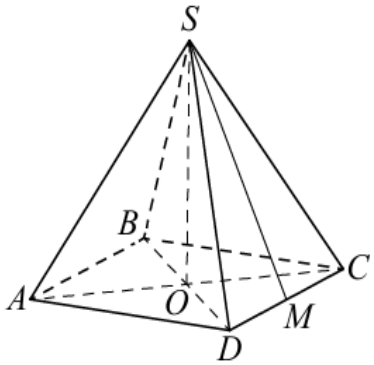


ИЛИ

Дана четырёхугольная пирамида $SABCD$, в основании которой лежит квадрат $ABCD$. Диагонали квадрата пересекаются в точке O, и отрезок SO перпендикулярен плоскости основания. Точка M — середина стороны CD.

Выберите из предложенного списка пары перпендикулярных прямых.

1) прямые SM и AB
2) прямые BS и DC
3) прямые SA и DB
4) прямые AB и SO
5) прямые AB и CB



В ответе запишите номера выбранных пар прямых без пробелов, запятых и других дополнительных символов.

Инструкция по выполнению заданий части 2 проверочной работы

На выполнение заданий части 2 проверочной работы по математике отводится один урок (не более 45 минут). Часть 2 включает в себя 5 заданий. В заданиях 13, 14, 16, 17 запишите решение и ответ в указанном месте. В задании 15 постройте график функции и ответьте на поставленный вопрос. Если Вы хотите изменить ответ, зачеркните его и запишите рядом новый. При выполнении работы не разрешается пользоваться учебниками, рабочими тетрадями, справочниками, калькулятором. При необходимости можно пользоваться черновиком. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут. Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. В целях экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения работы у Вас останется время, то Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям.

Часть 2

13 1) Решите уравнение $\cos^2 x = \cos x$.

2) Найдите корни этого уравнения, принадлежащие отрезку $[12; 15]$.

14 Решите неравенство $\dfrac{3x^2 - 2x - 1}{5x + 1} \le 0$.

15 Дана функция $f(x) = \left||x| - 3\right| + 2$.

1) Постройте график функции $y = f(x)$.

2) При каких значениях c уравнение $f(x) = c$ имеет ровно три решения?

16 Дан прямоугольный параллелепипед $ABCDA_1B_1C_1D_1$, в котором грань $ABCD$ является квадратом. Известно, что $AB = 8$, $AA_1 = \sqrt{105}$. Найдите косинус угла между прямыми A_1D и AC.

ИЛИ

16 Дана треугольная пирамида $SABC$ с вершиной в точке S. Треугольник ABC равносторонний с центром точке O. Отрезок SO перпендикулярен плоскости основания. Известно, что $AB = 6$, а $SA = 4\sqrt{3}$. Найдите расстояние от точки S до плоскости ABC.

17 Баскетболист два раза бросает мяч в кольцо. При первом броске вероятность попадания равна 0,4. Если баскетболист промахнулся при первом броске, то при втором броске вероятность попадания не меняется, а если попал в кольцо, то при втором броске вероятность попадания равна 0,7. Какова вероятность того, что баскетболист попадёт мячом в кольцо ровно один раз?

ИЛИ

17 В серии из 11 испытаний Бернулли вероятность успеха в каждом отдельном испытании равна 0,2. Во сколько раз вероятность события A «*наступит ровно 4 успеха*» меньше вероятности события B «*наступит ровно 3 успеха*»?

Система оценивания проверочной работы

Часть 1

Номер задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	Итого
Баллы	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12

Система оценивания проверочной работы

Часть 2

Номер задания	13	14	15	16	17	Итого
Баллы	2	2	2	2	2	10

Система оценивания выполнения всей работы

Максимальный первичный балл за выполнение работы — **22**.

Рекомендуемая таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	**«2»**	**«3»**	**«4»**	**«5»**
Первичные баллы	0–5	6–11	12–17	18–22

Кодификатор проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся

Кодификатор проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся 10 классов по учебному предмету «Математика» сформирован с использованием Универсального кодификатора распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания по математике (базовый уровень), разработанного на основе требований ФГОС СОО и ФОП СОО.

Код	Проверяемые элементы содержания
1	**Числа и вычисления**
1.1	Рациональные числа. Обыкновенные и десятичные дроби, проценты, бесконечные периодические дроби. Арифметические операции с рациональными числами, преобразования числовых выражений. Применение дробей и процентов для решения прикладных задач из различных отраслей знаний и реальной жизни
1.2	Действительные числа. Рациональные и иррациональные числа. Арифметические операции с действительными числами. Приближенные вычисления, правила округления, прикидка и оценка результата вычислений
1.3	Степень с целым показателем. Стандартная форма записи действительного числа. Использование подходящей формы записи действительных чисел для решения практических задач и представления данных
1.4	Арифметический корень натуральной степени. Действия с арифметическими корнями натуральной степени
1.5	Синус, косинус и тангенс числового аргумента. Арксинус, арккосинус, арктангенс числового аргумента
2	**Уравнения и неравенства**
2.1	Тождества и тождественные преобразования
2.2	Преобразование тригонометрических выражений. Основные тригонометрические формулы
2.3	Уравнение, корень уравнения. Неравенство, решение неравенства. Метод интервалов
2.4	Решение целых и дробно-рациональных уравнений и неравенств
2.5	Решение иррациональных уравнений и неравенств
2.6	Решение тригонометрических уравнений
2.7	Применение уравнений и неравенств к решению математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни
3	**Функции и графики**
3.1	Функция, способы задания функции. График функции. Взаимно обратные функции
3.2	Область определения и множество значений функции. Нули функции. Промежутки знакопостоянства. Четные и нечетные функции
3.3	Степенная функция с натуральным и целым показателем. Ее свойства и график. Свойства и график корня n-ой степени
3.4	Тригонометрическая окружность, определение тригонометрических функций числового аргумента
4	**Начала математического анализа**
4.1	Последовательности, способы задания последовательностей. Монотонные последовательности
4.2	Арифметическая и геометрическая прогрессии. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия. Сумма бесконечно убывающей геометрической прогрессии. Формула сложных процентов. Использование прогрессии для решения реальных задач прикладного характера
5	**Множества и логика**
5.1	Множество, операции над множествами. Диаграммы Эйлера – Венна. Применение теоретико-множественного аппарата для описания реальных процессов и явлений, при решении задач из других учебных предметов
5.2	Определение, теорема, следствие, доказательство

	перпендикулярности прямой и плоскости, теорема о прямой перпендикулярной плоскости. Углы в пространстве: угол между прямой и плоскостью, двугранный угол, линейный угол двугранного угла. Перпендикуляр и наклонные: расстояние от точки до плоскости, расстояние от прямой до плоскости, проекция фигуры на плоскость. Перпендикулярность плоскостей: признак перпендикулярности двух плоскостей. Теорема о трех перпендикулярах
7.4	Понятие многогранника, основные элементы многогранника, выпуклые и невыпуклые многогранники, развертка многогранника. Призма: *n*-угольная призма, грани и основания призмы, прямая и наклонная призмы, боковая и полная поверхность призмы. Параллелепипед, прямоугольный параллелепипед и его свойства. Пирамида: *n*-угольная пирамида, грани и основание пирамиды, боковая и полная поверхность пирамиды, правильная и усеченная пирамида. Элементы призмы и пирамиды. Правильные многогранники: понятие правильного многогранника, правильная призма и правильная пирамида, правильная треугольная пирамида и правильный тетраэдр, куб. Представление о правильных многогранниках: октаэдр, додекаэдр и икосаэдр. Сечения призмы и пирамиды
7.5	Симметрия в пространстве: симметрия относительно точки, прямой, плоскости. Элементы симметрии в пирамидах, параллелепипедах, правильных многогранниках
7.6	Вычисление элементов многогранников: ребра, диагонали, углы. Площадь боковой поверхности и полной поверхности прямой призмы, площадь оснований, теорема о боковой поверхности прямой призмы. Площадь боковой поверхности и поверхности правильной пирамиды, теорема о площади усеченной пирамиды. Понятие об объеме. Объем пирамиды, призмы
7.7	Подобные тела в пространстве. Соотношения между площадями поверхностей, объемами подобных тел

Код проверяемо результат
1
1.1
1.2
1.3
1.4
1.5
2
2.1
2.2

2.3	Выполнять преобразования целых, рациональных и иррациональных выражений и решать основные типы целых, рациональных и иррациональных уравнений и неравенств	МП 1.1
2.4	Применять уравнения и неравенства для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни	МП 1.1; 1.2; 1.3; 3.1
2.5	Моделировать реальные ситуации на языке алгебры; составлять выражения, уравнения, неравенства по условию задачи; исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры	МП 1.1; 1.2; 1.3; 3.1; 3.2
3	**Функции и графики**	
3.1	Оперировать понятиями: функция, способы задания функции, область определения и множество значений функции, график функции, взаимно обратные функции	МП 1.1; 1.3
3.2	Оперировать понятиями: четность и нечетность функции, нули функции, промежутки знакопостоянства	МП 1.1; 1.3
3.3	Использовать графики функций для решения уравнений	МП 1.1; 1.2; 1.3; 3.1
3.4	Строить и читать графики линейной функции, квадратичной функции, степенной функции с целым показателем	МП 1.1; 1.2; 1.3

3.5	Использовать графики функций для исследования процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и реальной жизни, выражать формулами зависимости между величинами	МП 1.1; 1.2; 1.3; 3.1; 3.2
4	**Начала математического анализа**	
4.1	Оперировать понятиями: последовательность, арифметическая и геометрическая прогрессии	МП 1.1; 1.3
4.2	Оперировать понятиями: бесконечно убывающая геометрическая прогрессия, сумма бесконечно убывающей геометрической прогрессии	МП 1.1; 1.3
4.3	Задавать последовательности различными способами	МП 1.1; 1.2; 3.1
4.4	Использовать свойства последовательностей и прогрессий для решения реальных задач прикладного характера	МП 1.1; 1.2; 1.3; 3.1; 3.2
5	**Множества и логика**	
5.1	Оперировать понятиями: множество, операции над множествами	МП 1.1; 1.3
5.2	Использовать теоретико-множественный аппарат для описания реальных процессов и явлений, при решении задач из других учебных предметов	МП 1.1; 1.2; 1.3; 3.1
5.3	Оперировать понятиями: определение, теорема, следствие, доказательство	МП 1.1; 1.2; 1.3; 3.1; 3.2
6	**Теория вероятностей и статистика**	
6.1	Читать и строить таблицы и диаграммы	МП 1.1; 1.2; 1.3
6.2	Оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее значение, наименьшее значение, размах массива числовых данных	МП 1.1; 1.3
6.3	Оперировать понятиями: случайный эксперимент (опыт) и случайное событие, элементарное событие (элементарный исход) случайного опыта; находить вероятности в опытах с равновозможными случайными событиями; находить и сравнивать вероятности событий в изученных случайных экспериментах	МП 1.1; 1.2; 1.3; 3.1
6.4	Находить и формулировать события: пересечение и объединение данных событий, событие, противоположное данному событию; пользоваться диаграммами Эйлера и формулой сложения вероятностей при решении задач	МП 1.1; 1.3
6.5	Оперировать понятиями: условная вероятность, независимые события; находить вероятности с помощью правила умножения, дерева случайного опыта	МП 1.1; 1.2; 1.3
6.6	Применять комбинаторное правило умножения при решении задач	МП 1.1
6.7	Оперировать понятиями: испытание, независимые испытания, серия испытаний, успех и неудача; находить вероятности событий в серии независимых испытаний до первого успеха; находить вероятности событий в серии испытаний Бернулли	МП 1.1; 1.2; 1.3; 3.1
6.8	Оперировать понятиями: случайная величина, распределение вероятностей, диаграмма распределения	МП 1.1; 1.3

7	**Геометрия**	
7.1	Оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость	МП 1.1; 1.3
7.2	Применять аксиомы стереометрии и следствия из них при решении геометрических задач	МП 1.1; 1.2; 1.3
7.3	Оперировать понятиями: параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей	МП 1.1; 1.3
7.4	Классифицировать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве	МП 1.1; 1.2; 1.3; 3.1; 3.2
7.5	Оперировать понятиями: двугранный угол, грани и ребро двугранного угла, линейный угол двугранного угла, градусная мера двугранного угла	МП 1.1; 1.3
7.6	Оперировать понятиями: многогранник, выпуклый и невыпуклый многогранник, элементы многогранника, правильный многогранник	МП 1.1; 1.3
7.7	Распознавать основные виды многогранников (пирамида, призма, прямоугольный параллелепипед, куб)	МП 1.1
7.8	Классифицировать многогранники, выбирая основания для классификации (выпуклые и невыпуклые многогранники, правильные многогранники, прямые и наклонные призмы, параллелепипеды)	МП 1.1; 1.2; 1.3; 3.1
7.9	Оперировать понятиями: секущая плоскость, сечение многогранников	МП 1.1; 1.3
7.10	Объяснять принципы построения сечений многогранников, используя метод следов	МП 1.1; 1.2; 1.3; 3.1
7.11	Строить сечения многогранников методом следов, выполнять (выносные) плоские чертежи из рисунков простых объемных фигур: вид сверху, сбоку, снизу	МП 1.1; 1.2; 1.3; 3.1; 3.2
7.12	Решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам, применяя известные аналитические методы при решении стандартных математических задач на вычисление расстояний между двумя точками, от точки до прямой, от точки до плоскости, между скрещивающимися прямыми	МП 1.1; 1.2; 1.3; 3.1
7.13	Решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам, применяя известные аналитические методы при решении стандартных математических задач на вычисление углов между скрещивающимися прямыми, углов между прямой и плоскостью, углов между плоскостями, двугранных углов	МП 1.1; 1.2; 1.3; 3.1
7.14	Вычислять объемы и площади поверхностей многогранников (призма, пирамида) с применением формул; вычислять соотношения между площадями поверхностей, объемами подобных многогранников	МП 1.1; 1.3
7.15	Оперировать понятиями: симметрия в пространстве, центр, ось и плоскость симметрии, центр, ось и плоскость симметрии фигуры	МП 1.1; 1.3
7.16	Извлекать, преобразовывать и интерпретировать информацию о пространственных геометрических фигурах, представленную на чертежах и рисунках	МП 1.1; 1.2; 1.3; 3.1

7.17	Применять геометрические факты для решения стереометрических задач, предполагающих несколько шагов решения, если условия применения заданы в явной форме	МП 1.1; 1.2; 1.3; 3.1; 3.2
7.18	Применять простейшие программные средства и электронно-коммуникационные системы при решении стереометрических задач	МП 1.1; 1.3
7.19	Приводить примеры математических закономерностей в природе и жизни, распознавать проявление законов геометрии в искусстве	МП 1.1; 1.2; 1.3; 3.1; 3.2
7.20	Применять полученные знания на практике: анализировать реальные ситуации и применять изученные понятия в процессе поиска решения математически сформулированной проблемы; моделировать реальные ситуации на языке геометрии; исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры; решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин	МП 1.1; 1.2; 1.3; 3.1; 3.2

В работе содержатся задания базового и повышенного уровней сложности. В таблице представлено распределение заданий по уровням сложности.

№	Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу
1	Базовый	16	20	91
2	Повышенный	1	2	9
	ИТОГО	17	22	100

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ГЕОМЕТРИИ ДЛЯ 11 КЛАССОВ

- Контрольные работы рассчитаны на 40 минут (1 урок)
- Контрольные работы содержат обязательные задания (базового и повышенного уровня сложности)
- Оценивание бальное

№ урока	Вид работы	Тема
15	Контрольная работа № 1	Векторы в пространстве
46	Контрольная работа № 2	Объём многогранника
80	Контрольная работа № 3	Площади поверхности и объёмы круглых тел
93	Контрольная работа № 4	Итоговая контрольная работа

Контрольная работа № 1: Векторы в пространстве. Демонстрационный вариант

1. Даны векторы $\vec{a}\{1;\ -2;0\}, \vec{b}\{3;-6;0\}$ и $\vec{c}\{0;\ -3;4\}$.

Найдите координаты вектора $\vec{p} = 2\vec{a} - \frac{1}{3}\vec{b} - \vec{c}$

2. Вычислите скалярное произведение $\vec{c} \cdot \vec{p}$, если $\vec{c}\{1;2;3\}$, $\vec{p}\{-1; -2; -3\}$
3. Найдите координаты вектора $\overrightarrow{MK}$, если M(6;3;-2), K(2;4;-5).
4. Даны векторы $\vec{c}\{5; -1;2\}$ и $\vec{p}\{3;2; -4\}$. Найти: $|\vec{c} - 2\vec{p}|$.
5. Вершины ΔABC имеют координаты A(-2;0;1), B(-1;2;3), C(8; -4;9). Найдите координаты вектора $\overrightarrow{BM}$, если BM – медиана ΔABC.
6. Вершины треугольника ABC имеют координаты A(-8; 7; 4), B(-6; 5; 3) и C(-5; 3; 4). Найдите площадь треугольника ABC.

Критерии оценивания:

№ задания	Максимальный балл
1	2
2	1
3	1
4	3
5	2
6	3
Итого	12

Шкала оценивания:

«5»	11-12
«4»	8-10
«3»	5-7
«2»	0-4

Кодификатор проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся

Кодификатор проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся 11 классов по учебному предмету «Геометрия» сформирован с использованием Универсального кодификатора распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания по математике (углубленный уровень), разработанного на основе требований ФГОС СОО и ФОП СОО.

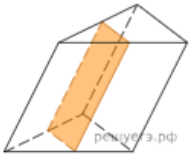
Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты	№ задания
6.12	Применять геометрические факты для решения стереометрических задач, предполагающих несколько шагов решения, если условия применения заданы в явной форме	5,6
6.13	Оперировать понятием: вектор в пространстве	1-6
6.14	Выполнять действия сложения векторов, вычитания векторов и умножения вектора на число, объяснять, какими свойствами они обладают	1,4
6.16	Оперировать понятиями: декартовы координаты в пространстве, вектор, модуль вектора, равенство векторов, координаты вектора, угол между векторами, скалярное произведение векторов, коллинеарные и компланарные векторы	1-6
6.17	Находить сумму векторов и произведение вектора на число, угол между векторами, скалярное произведение, раскладывать вектор по двум неколлинеарным векторам	1-6

6.19	Решать простейшие геометрические задачи на применение векторно-координатного метода	5,6

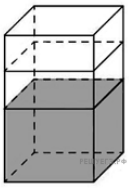
Код проверяемого результата	Проверяемый элемент содержания	№ задания
6.9	Вектор на плоскости и в пространстве. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Разложение вектора по трем некомпланарным векторам. Правило параллелепипеда. Решение задач, связанных с применением правил действий с векторами	1-6
6.10	Прямоугольная система координат в пространстве. Координаты вектора. Простейшие задачи в координатах. Угол между векторами. Скалярное произведение векторов. Вычисление углов между прямыми и плоскостями. Координатно-векторный метод при решении геометрических задач	1-6

Контрольная работа № 2: Объём многогранника. Демонстрационный вариант

1.Через среднюю линию основания треугольной призмы, объем которой равен 32, проведена плоскость, параллельная боковому ребру. Найдите объем отсеченной треугольной призмы.



2. В бак, имеющий форму правильной четырёхугольной призмы со стороной основания, равной 10 см, налита жидкость. Чтобы измерить объём детали сложной формы, её полностью погружают в эту жидкость. Найдите объём детали, если уровень жидкости в баке
поднялся на 30 см. Ответ дайте в кубических сантиметрах.



3. В основании прямой призмы лежит прямоугольный треугольник с катетом $\sqrt{2}$ и противолежащим ему углом 45^0. Диагональ большей боковой грани составляет с плоскостью основания угол 45^0. Найдите объем призмы.

4. В основании прямого параллелепипеда лежит ромб, диагонали которого равны 16 и 12. Плоскость сечения, проходящего через два противолежащих ребра верхнего и нижнего основания, составляет с плоскостью основания угол 60^0. Найдите объем параллелепипеда.

5. В основании пирамиды лежит ромб со стороной a и углом 60°. Одна из боковых граней перпендикулярна основанию, а две соседние с ней грани образуют с основанием двугранные углы по 30°. Найдите объем пирамиды.

Критерии оценивания:

№ задания	Максимальный балл
1	2
2	2
3	2
4	3
5	3
Итого	12

Шкала оценивания:

«5»	10-12
«4»	8-9
«3»	5-7
«2»	0-4

Кодификатор проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся

Кодификатор проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся 11 классов по учебному предмету «Геометрия» сформирован с использованием Универсального кодификатора распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания по математике (углубленный уровень), разработанного на основе требований ФГОС СОО и ФОП СОО.

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты	№ задания
7.6	Оперировать понятиями: многогранник, выпуклый и невыпуклый многогранник, элементы многогранника, правильный многогранник	1-5
7.7	Распознавать основные виды многогранников (пирамида, призма, прямоугольный параллелепипед, куб)	1-5
7.14	Вычислять объемы и площади поверхностей многогранников (призма, пирамида) с применением формул, вычислять соотношения между площадями поверхностей, объемами подобных многогранников	1-5
7.16	Извлекать, преобразовывать и интерпретировать информацию о пространственных геометрических фигурах, представленную на чертежах и рисунках	1-5
7.17	Применять геометрические факты для решения стереометрических задач, предполагающих несколько шагов решения, если условия применения заданы в явной форме	1-5

Код проверяемого результата	Проверяемый элемент содержания	№ задания
7.3	Перпендикулярность прямой и плоскости: перпендикулярные прямые в пространстве, прямые параллельные и перпендикулярные к плоскости, признак перпендикулярности прямой и плоскости, теорема о прямой перпендикулярной плоскости. Углы в пространстве: угол между прямой и плоскостью, двугранный угол, линейный угол двугранного угла. Перпендикуляр и наклонные: расстояние от точки до плоскости, расстояние от прямой до плоскости, проекция фигуры на плоскость. Перпендикулярность	3,4,5

	плоскостей: признак перпендикулярности двух плоскостей. Теорема о трех перпендикулярах	
7.4	Понятие многогранника, основные элементы многогранника, выпуклые и невыпуклые многогранники, развертка многогранника. Призма: n-угольная призма, грани и основания призмы, прямая и наклонная призмы, боковая и полная поверхность призмы. Параллелепипед, прямоугольный параллелепипед и его свойства. Пирамида: n-угольная пирамида, грани и основание пирамиды, боковая и полная поверхность пирамиды, правильная и усеченная пирамида. Элементы призмы и пирамиды. Правильные многогранники: понятие правильного многогранника, правильная призма и правильная пирамида, правильная треугольная пирамида и правильный тетраэдр, куб. Представление о правильных многогранниках: октаэдр, додекаэдр и икосаэд Сечения призмы и пирамиды	1-5
7.6	Вычисление элементов многогранников: ребра, диагонали, углы. Площадь боковой поверхности и полной поверхности прямой призмы, площадь оснований, теорема о боковой поверхности прямой призмы. Площадь боковой поверхности и поверхности правильной пирамиды, теорема о площади усеченной пирамиды. Понятие об объеме. Объем пирамиды, призмы	1-5
7.7	Подобные тела в пространстве. Соотношения между площадями поверхностей, объемами подобных тел	1-2

Контрольная работа № 3: Площади поверхности и объёмы круглых тел.
Демонстрационный вариант

1. Объем шара равен 36π. Найдите площадь его поверхности, деленную на π.
2. Объем первого цилиндра равен 27 м³. У второго цилиндра высота в 27 раз меньше, а радиус основания — в 6 раз больше, чем у первого. Найдите объем второго цилиндра. Ответ дайте в кубических метрах.
3. Площадь полной поверхности конуса равна 90. Параллельно основанию конуса проведено сечение, делящее высоту в отношении 7:8, считая от вершины конуса. Найдите площадь полной поверхности отсечённого конуса.
4. Радиус основания конуса равен 4, а его высота – 10. В этот конус вписан цилиндр. Осевое сечение цилиндра – квадрат. Вычислите объем цилиндра.

Критерии оценивания:

№ задания	Максимальный балл
1	1
2	2
3	3
4	3
Итого	9

Шкала оценивания:

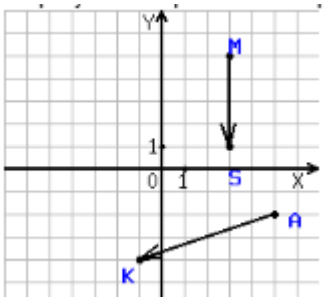
«5»	8-9
«4»	6-7
«3»	3-5
«2»	0-2

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты	№ задания
6.1	Оперировать понятиями: цилиндрическая поверхность, образующие цилиндрической поверхности, цилиндр, коническая поверхность, образующие конической поверхности, конус, сферическая поверхность	1, 2, 3, 4
6.2	Распознавать тела вращения (цилиндр, конус, сфера и шар)	1,2,3,4
6.6	Вычислять объемы и площади поверхностей тел вращения, геометрических тел с применением формул	1,2,3,4
6.8	Вычислять соотношения между площадями поверхностей и объемами подобных тел	2,3,4
6.9	Изображать изучаемые фигуры от руки и с применением простых чертежных инструментов	3,4
6.12	Применять геометрические факты для решения стереометрических задач, предполагающих несколько шагов решения, если условия применения заданы в явной форме	2,3,4

Код проверяемого результата	Проверяемый элемент содержания	№ задания
6.1	Цилиндрическая поверхность, образующие цилиндрической поверхности, ось цилиндрической поверхности. Цилиндр: основания и боковая поверхность, образующая и ось, площадь боковой и полной поверхности	2,4
6.2	Коническая поверхность, образующие конической поверхности, ось и вершина конической поверхности. Конус: основание и вершина, образующая и ось, площадь боковой и полной поверхности. Усеченный конус: образующие и высота, основания и боковая поверхность	3,4
6.3	Сфера и шар: центр, радиус, диаметр, площадь поверхности сферы. Взаимное расположение сферы и плоскости, касательная плоскость к сфере, площадь сферы	1
6.4	Изображение тел вращения на плоскости. Развертка цилиндра и конуса	3,4
6.6	Понятие об объеме. Основные свойства объемов тел. Теорема об объеме прямоугольного параллелепипеда и следствия из нее. Объем цилиндра, конуса. Объем шара и площадь сферы	1,2,4

Контрольная работа № 4: Итоговая контрольная работа. Демонстрационный вариант

1. Найдите скалярное произведение векторов $\vec{a}$ и $\vec{b}$, если $|\vec{a}|=2$, $|\vec{b}|=62$, а угол между ними равен 135°.
2. На рисунке изображены векторы $\overrightarrow{AK}$ и $\overrightarrow{MS}$. Найдите квадрат длины вектора $\overrightarrow{AK}+\overrightarrow{MS}$.



3. Площадь основания конуса равна 297. Плоскость, параллельная плоскости основания конуса, делит его высоту на отрезки длиной 6 и 12, считая от вершины. Найдите площадь сечения конуса этой плоскостью.
4. В цилиндрическом сосуде уровень жидкости достигает 7 см. На какой высоте будет находиться уровень жидкости, если ее перелить во второй цилиндрический сосуд, диаметр которого в 4 раза меньше диаметра первого? Ответ выразите в сантиметрах.
5. Основанием пирамиды является ромб с острым углом α. Боковые грани наклонены к плоскости основания под углом β. Найдите объем пирамиды, если радиус вписанного в ромб круга равен r.

Критерии оценивания:

№ задания	Максимальный балл
1	1
2	2
3	2
4	2
5	3
Итого	10

Шкала оценивания:

«5»	9-10
«4»	6-8
«3»	4-5
«2»	0-3

Код проверяемого результата	**Проверяемые предметные результаты**	**№ задания**
6.1	Оперировать понятиями: цилиндрическая поверхность, образующие цилиндрической поверхности, цилиндр, коническая поверхность, образующие конической поверхности, конус, сферическая поверхность	3, 4, 5
6.2	Распознавать тела вращения (цилиндр, конус, сфера и шар)	3,4,5
6.6	Вычислять объемы и площади поверхностей тел вращения, геометрических тел с применением формул	3,4,5
6.8	Вычислять соотношения между площадями поверхностей и объемами подобных тел	2,3,4
6.9	Изображать изучаемые фигуры от руки и с применением	3,4,5

	простых чертежных инструментов	
6.11	Извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию о пространственных геометрических фигурах, представленную на чертежах и рисунках	3,4,5
6.12	Применять геометрические факты для решения стереометрических задач, предполагающих несколько шагов решения, если условия применения заданы в явной форме	3,4,5
6.13	Оперировать понятием: вектор в пространстве	1,2
6.16	Оперировать понятиями: декартовы координаты в пространстве, вектор, модуль вектора, равенство векторов, координаты вектора, угол между векторами, скалярное произведение векторов, коллинеарные и компланарные векторы	1,2
6.17	Находить сумму векторов и произведение вектора на число, угол между векторами, скалярное произведение, раскладывать вектор по двум неколлинеарным векторам	1,2

Код проверяемого результата	**Проверяемый элемент содержания**	**№ задания**
6.1	Цилиндрическая поверхность, образующие цилиндрической поверхности, ось цилиндрической поверхности. Цилиндр: основания и боковая поверхность, образующая и ось, площадь боковой и полной поверхности	4
6.2	Коническая поверхность, образующие конической поверхности, ось и вершина конической поверхности. Конус: основание и вершина, образующая и ось, площадь боковой и полной поверхности. Усеченный конус: образующие и высота, основания и боковая поверхность	3
6.4	Изображение тел вращения на плоскости. Развертка цилиндра и конуса	3,4
6.6	Понятие об объеме. Основные свойства объемов тел. Теорема об объеме прямоугольного параллелепипеда и следствия из нее. Объем цилиндра, конуса. Объем шара и площадь сферы	4,5
6.8	Сечения цилиндра (параллельно и перпендикулярно оси), сечения конуса (параллельное основанию и проходящее через вершину), сечения шара	3
6.9	Вектор на плоскости и в пространстве. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Разложение вектора по трем некомпланарным векторам. Правило параллелепипеда. Решение задач, связанных с применением правил действий с векторами	1,2
6.10	Прямоугольная система координат в пространстве. Координаты вектора. Простейшие задачи в координатах. Угол между векторами. Скалярное произведение векторов. Вычисление углов между прямыми и плоскостями. Координатно-векторный метод при решении геометрических задач	1,2

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 291 Красносельского района Санкт-Петербурга
(ГБОУ СОШ № 291 Санкт-Петербурга)

РАССМОТРЕНА
на методическом объединении
учителей математики
протокол от **25 августа 2026 года № 1**
_____ А.П. Виноградова

СОГЛАСОВАНА
Заместитель директора
по методической работе
_____Ю.В.Барладян

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
ГБОУ СОШ № 291 Санкт-Петербурга
протокол от **28 августа 2026 года № 1**

УТВЕРЖДЕНА
приказом ГБОУ СОШ № 291
Санкт-Петербурга
28 августа 2026 года № 533-од

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

«ВЕРОЯТНОСТЬ И СТАТИСТИКА 10-11 КЛАСС»
НА УРОВЕНЬ
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Выписка из Основной образовательной программы среднего общего образования
ГБОУ СОШ № 291 Санкт-Петербурга
Приложение к рабочей программе среднего общего образования
по учебному предмету «Вероятность и статистика»

Санкт-Петербург
2026

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ВЕРОЯТНОСТИ И СТАТИСТИКЕ

ДЛЯ 10-11 КЛАССОВ

Оглавление

1. Фонд оценочных средств по вероятности и статистике для 10 классов
2. Фонд оценочных средств по вероятности и статистике для 11 классов

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ВЕРОЯТНОСТИ И СТАТИСТИКЕ ДЛЯ 10-11 КЛАССОВ

- Контрольные работы рассчитаны на 40 минут (1 урок)
- Контрольные работы содержат обязательные задания (базового и повышенного уровня сложности)
- Оценивание бальное

№ урока	Вид работы	Тема
10 класс		
15	Контрольная работа № 1	Элементы комбинаторики
32	Контрольная работа № 2	Случайные величины и распределения
11 класс		
31	Контрольная работа	Вероятность и статистика

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ВЕРОЯТНОСТИ И СТАТИСТИКЕ ДЛЯ 10 КЛАССОВ

Контрольная работа № 1: Элементы комбинаторики. Демонстрационный вариант

1. Архипелаг Натуральный состоит из 10 островов, пронумерованных натуральными числами от 1 до 10. Между двумя островами есть паромная связь, только если сумма их номеров делится на 4. Можно ли с острова 4 перебраться на остров 10?

2. Найти значение выражения: *а)* $\frac{P_8}{11!}$ *б)* $A_6^3 - C_7^4$

3. Сколько существует способов выбора 5 фотокарточек для фотоальбома из 12 имеющихся?

4. Сколькими способами можно назначить дежурного по столовой, вестибюлю и классу из 20 учащихся?

5. В кошельке лежат 4 пятирублевые монеты и 6 десятирублевых. Сколькими способами можно вытащить 2 монеты разного достоинства?

6. Решить уравнение: $\frac{P_{x+1}}{P_{x-1}} = 30$

7. Записать разложение бинома $(a - 4b)^5$

Критерии оценивания:

№ задания	Максимальный балл
1	1
2	2
3	1
4	1
5	2
6	2
7	3
Итого	12

Шкала оценивания:

«5»	11-12
«4»	8-10
«3»	5-7
«2»	0-4

Кодификатор проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся

Кодификатор проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся 10 классов по учебному предмету «Вероятность и статистика» сформирован с использованием Универсального кодификатора распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания по математике (углубленный уровень), разработанного на основе требований ФГОС СОО и ФОП СОО.

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты	№ задания
1.1	Оперировать понятиями: рациональное и действительное число, обыкновенная и десятичная дробь, проценты	1-6
1.2	Выполнять арифметические операции с рациональными и действительными числами	1-6
1.3	Выполнять приближенные вычисления, используя правила округления, делать прикидку и оценку результата вычислений	1-6
2.1	Оперировать понятиями: тождество, уравнение, неравенство, целое, рациональное, иррациональное уравнение, неравенство, тригонометрическое уравнение	6
2.3	Выполнять преобразования целых, рациональных и	6,7

	иррациональных выражений и решать основные типы целых, рациональных и иррациональных уравнений и неравенств	
2.5	Моделировать реальные ситуации на языке алгебры, составлять выражения, уравнения, неравенства по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры	1-5
6.6	Применять комбинаторное правило умножения при решении задач	2-5

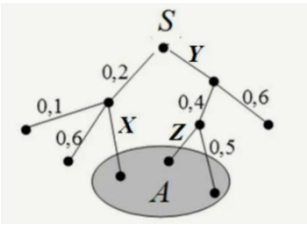
Код проверяемого результата	**Проверяемый элемент содержания**	**№ задания**
1.1	Рациональные числа. Обыкновенные и десятичные дроби, проценты, бесконечные периодические дроби. Арифметические операции с рациональными числами, преобразования числовых выражений. Применение дробей и процентов для решения прикладных задач из различных отраслей знаний и реальной жизни	1-7
1.2	Действительные числа. Рациональные и иррациональные числа. Арифметические операции с действительными числами. Приближенные вычисления, правила округления, прикидка и оценка результата вычислений	1-7
2.1	Тождества и тождественные преобразования	6,7
2.4	Решение целых и дробно-рациональных уравнений и неравенств	6
2.7	Применение уравнений и неравенств к решению математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни	6
6.5	Комбинаторное правило умножения. Перестановки и факториал. Число сочетаний. Треугольник Паскаля. Формула бинома Ньютона	2-7

Контрольная работа № 2: Испытания Бернулли. Случайные величины и распределения. Демонстрационный вариант

1. Монету бросают 8 раз. Найти вероятность того, что «герб» выпадет ровно два раза.
2. В таблице дано распределение случайной величины X.
   Найдите математическое ожидание этой величины:

X	-2	-1	2	3
P	0,32	0,2	0,11	0,09

3. На рисунке изображено дерево некоторого случайного опыта с началом в точке S.
   а) Найдите значения вероятностей событий X, Y, Z.
   б) Найдите значения вероятности события A.



4. Научная конференция проводится в 4 дня. Всего запланировано 80 докладов — первые два дня по 24 докладов, остальные распределены поровну между третьим и четвёртым днями. На конференции планируется доклад профессора М. Порядок докладов определяется жеребьёвкой. Какова вероятность того, что доклад профессора М. окажется запланированным на последний день конференции?

5. Биатлонист 4 раза стреляет по мишеням. Вероятность попадания в мишень при одном выстреле равна 0,6. Найдите вероятность того, что биатлонист первые 2 раза попал в мишени, а последние два промахнулся. Результат округлите до сотых.
6. В Волшебной стране бывает два типа погоды: хорошая и отличная, причём погода, установившись утром, держится неизменной весь день. Известно, что с вероятностью 0,8 погода завтра будет такой же, как и сегодня. 15 мая погода в Волшебной стране отличная. Найдите вероятность того, что 18 мая в Волшебной стране будет хорошая погода.
7. В магазине стоят два платёжных автомата. Каждый из них может быть неисправен с вероятностью 0,04 независимо от другого автомата. Найдите вероятность того, что хотя бы один автомат исправен.

Критерии оценивания:

№ задания	Максимальный балл
1	2
2	1
3	2
4	1
5	2
6	2
7	2
Итого	12

Шкала оценивания:

«5»	11-12
«4»	8-10
«3»	5-7
«2»	0-4

Кодификатор проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся

Кодификатор проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся 10 классов по учебному предмету «Вероятность и статистика» сформирован с использованием Универсального кодификатора распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания по математике (углубленный уровень), разработанного на основе требований ФГОС СОО и ФОП СОО.

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты	№ задания
6.3	Оперировать понятиями: случайный эксперимент (опыт) и случайное событие, элементарное событие (элементарный исход) случайного опыта; находить вероятности в опытах с равновозможными случайными событиями, находить и сравнивать вероятности событий в изученных случайных экспериментах	3-7
6.4	Находить и формулировать события: пересечение и объединение данных событий, событие, противоположное данному событию; пользоваться диаграммами Эйлера и формулой сложения вероятностей при решении задач	3-7
6.5	Оперировать понятиями: условная вероятность, независимые события; находить вероятности с помощью правила умножения, с помощью дерева случайного опыта	3-7

6.7	Оперировать понятиями: испытание, независимые испытания, серия испытаний, успех и неудача; находить вероятности событий в серии независимых испытаний до первого успеха, находить вероятности событий в серии испытаний Бернулли	1,2

Код проверяемого результата	**Проверяемый элемент содержания**	**№ задания**
6.2	Случайные эксперименты (опыты) и случайные события. Элементарные события (исходы). Вероятность случайного события. Близость частоты и вероятности событий. Случайные опыты с равновозможными элементарными событиями. Вероятности событий в опытах с равновозможными элементарными событиями	3-7
6.3	Операции над событиями: пересечение, объединение, противоположные события. Диаграммы Эйлера. Формула сложения вероятностей	3-7
6.4	Условная вероятность. Умножение вероятностей. Дерево случайного эксперимента. Формула полной вероятности. Независимые события	3-7
6.6	Бинарный случайный опыт (испытание), успех и неудача. Независимые испытания. Серия независимых испытаний до первого успеха. Серия независимых испытаний Бернулли	1-2

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ВЕРОЯТНОСТИ И СТАТИСТИКЕ ДЛЯ 11 КЛАССОВ

1.
2.
3.
4.

X	-2	2	4
p	0,4	0,3	3

5.
6.

7.

Критерии оценивания:

№ задания	Максимальный балл
1	2
2	1
3	1
4	1
5	2
6	2
7	3
Итого	12

Шкала оценивания:

«5»	11-12
«4»	8-10
«3»	5-7
«2»	0-4

Кодификатор проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся

Кодификатор проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся 10 классов по учебному предмету «Вероятность и статистика» сформирован с использованием Универсального кодификатора распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания по математике (углубленный уровень), разработанного на основе требований ФГОС СОО и ФОП СОО.

Код проверяемого результата	Проверяемые на ЕГЭ предметные результаты	№ задания
7	Умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; графически исследовать совместные наблюдения с помощью диаграмм рассеивания и линейной регрессии	1-7
8	Умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, формулу полной вероятности, формулу Бернулли, комбинаторные факты и формулы; оценивать вероятности реальных событий; умение оперировать понятиями: случайная величина, распределение вероятностей, математическое ожидание, дисперсия и стандартное отклонение случайной величины, функции распределения и плотности равномерного, показательного и нормального распределений; умение использовать свойства изученных распределений для решения задач; знакомство с понятиями: закон больших чисел, методы выборочных исследований; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; умение оперировать понятиями: сочетание, перестановка, число сочетаний, число перестановок; бином Ньютона; умение применять комбинаторные факты и рассуждения для решения задач; оценивать вероятности реальных событий; составлять вероятностную модель и интерпретировать полученный результат	1-7

Код проверяемого	Проверяемый на ЕГЭ элемент содержания	№ задания

результата		
6.1	Описательная статистика	4
6.2	Вероятность	1-3,5-7
6.3	Комбинаторика	1-3,5-7

РАССМОТРЕНА на методическом объединении учителей информатики протокол от **25 августа 2026 года № 1** Руководиель _____М.А. Кушаева	**СОГЛАСОВАНА** Заместитель директора по методической работе _____Ю.В.Барладян
ПРИНЯТА Педагогическим советом ГБОУ СОШ № 291 Санкт-Петербурга протокол от **28 августа 2026 года № 1**	**УТВЕРЖДЕНА** приказом ГБОУ СОШ № 291 Санкт-Петербурга **28 августа 2026 года № 533-од**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ИНФОРМАТИКА» НА УРОВЕНЬ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Выписка из Основной образовательной программы среднего общего образования ГБОУ СОШ № 291 Санкт-Петербурга
Приложение к рабочей программе среднего общего образования по учебному предмету «Информатика»

Санкт-Петербург
2026

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ИНФОРМАТИКЕ ДЛЯ 10-11 КЛАССОВ

Оглавление

1. Фонд оценочных средств по информатике для 10 классов
2. Фонд оценочных средств по информатике для 11 классов

Кодификатор контролируемых элементов содержания (КЭС)

Код КЭС	**Тема поурочного планирования / Элемент содержания**	**Контролируемые умения и навыки**
7.1	Всеобщность (универсальность) двоичного кодирования. Равномерные и неравномерные коды. Префиксные коды и условие Фано.	Понимание базовых принципов двоичного кодирования текстовой, графической и звуковой информации. Умение

		применять условие Фано для декодирования сообщений.
7.2	Файловая структура диска. Полное имя файла. Работа с файлами и каталогами.	Определение пути к файлу, сборка полного имени файла, навигация по иерархическому дереву папок. Знание ограничений ОС Windows.
8.1	Элементы математической логики. Логические операции, высказывания и выражения.	Вычисление значений логических выражений. Построение формул по словесным описаниям условий, нахождение истинности сложных предикатов.
8.2	Электронные таблицы MS Excel. Организация данных и вычисления.	Применение встроенных математических и статистических функций (СУММ, СРЗНАЧ и др.). Понимание относительной и абсолютной адресации.
8.3	Позиционные системы счисления.	Перевод чисел между двоичной, восьмеричной, десятичной и шестнадцатеричной системами счисления, арифметические операции.
9.1	Информационный объем сообщения. Кодирование текстовой информации в различных алфавитах.	Расчет объема памяти для хранения текста в кодировках Unicode (UTF-16/32), КОИ-8, Windows-1251 на основе изменения длины текста.
9.2	Анализ информационных моделей и графов. Поиск путей в направленных и ненаправленных графах.	Подсчет числа маршрутов между вершинами, нахождение кратчайших путей по весовым матрицам и схемам дорог.
9.3	Сетевые технологии и адресация в сети Интернет.	Восстановление маски и компонентов IP-адресов по обрывкам. Сборка URL-адресов по протоколам (http, ftp).
9.4	Поисковые запросы в базах данных и Интернете.	Вычисление количества страниц по запросам с логическими операциями И (&) и ИЛИ (|) с помощью кругов Эйлера.
9.5	Алгоритмизация и основы программирования.	Анализ алгоритмов исполнителей (Робот, Сигма, Вычислитель). Написание программ на языках ветвлений, циклов и работы с последовательностями чисел.

2. **ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ ПОВЫШЕННОЙ СЛОЖНОСТИ НА КОМПЬЮТЕРЕ**
Назначение и тема: Комплексный анализ данных в электронных таблицах, создание текстовых документов со сложной структурой и программирование циклов.
Направленность задания: Проверка готовности выпускников к практической части ОГЭ по информатике (задания 13, 14, 15).

Задание 13.2 (Текстовый процессор). Создайте в текстовом редакторе документ и напишите в нем текст про «Равнины мира» или «Серебро», точно воспроизведя все оформление. Шрифт 14 пт, отступ первой строки 1 см, выравнивание по ширине. Вставьте таблицу параметров (например, температура плавления, кипения, плотность) с выравниванием по центру страницы.

Задание 14 (Табличный процессор). На основании таблицы тестирования 1000 учащихся (балл по математике, физике, информатике, географии):
1) Вычислите наименьшую сумму баллов у учеников определенного района или максимальную сумму школы.
2) Подсчитайте процент участников, удовлетворяющих критерию (например, балл >= 80).
3) Постройте круговую диаграмму соотношения количества участников из трех заданных районов.

Задание 15.2 (Программирование). Напишите программу на языке Python/Паскаль, которая в последовательности натуральных чисел определяет количество или сумму чисел, удовлетворяющих условию кратности (например, оканчивающихся на 3 или кратных 8 и оканчивающихся на 6). Ввод завершается числом 0.

2.4. Оценочные материалы для 10 класса

В 10 классе оценочные материалы разделены на базовый уровень (проверка общеобразовательного стандарта) и углубленный уровень (подготовка к профильному ЕГЭ повышенной и высокой сложности).

4.1. БАНК ЗАДАНИЙ БАЗОВОГО УРОВНЯ

Назначение и тема: Контроль базовых понятий архитектуры сетей, кодирования графики и звука, систем счисления и математической логики.
Направленность задания: Оценка навыков перевода чисел в позиционных СС, вычисления объема памяти для растровых графических файлов с заданной глубиной цвета, построения таблиц истинности.

Задание 1. Для хранения растрового изображения размером 1536 x 2048 пикселей отведено не более 6 Мбайт памяти. Какое максимальное количество цветов можно использовать в изображении? (Ответ: 65536)

Задание 2. Вычислите значение выражения 110101(2) + 1011(8) + 1011(16) в десятичной системе счисления. (Ответ: 831)

4.2. БАНК ЗАДАНИЙ УГЛУБЛЕННОГО УРОВНЯ

Назначение и тема: Профильный аудит по темам: комплексный анализ графов, поразрядная побитовая конъюнкция (&), теория игр (динамическое программирование), рекурсивные

алгоритмы и параллельные процессы.
Направленность задания: Проверка способности строить выигрышные стратегии для детерминированных игр, выполнять поразрядный анализ масок подсетей TCP/IP, оптимизировать время выполнения зависимых параллельных процессов.

Задание 1. На рисунке схема дорог графа и матрица времени в пути. Определите минимальное время перемещения из пункта И в пункт Д. (Ответ: 69)

Задание 2 (Теория игр). Игроки Петя и Ваня ходят по очереди, добавляя 1, 5 камней или увеличивая кучу в 3 раза. Игра завершается, если камней не менее 41. Ваня выиграл первым ходом после неудачного хода Пети. Укажите минимальное S. (Ответ: 5)

Задание 3 (Параллельные процессы). В файле содержится информация о совокупности N вычислительных процессов. Определите минимальное время завершения всех процессов, если независимые выполняются параллельно. (Ответ: 25)

3. Банк контрольных заданий 11 класс. БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ

Контрольная работа №1 (Базовый уровень). Вариант 1

Назначение и тема: Измерение информации, кодирование мультимедиа и текстовых строк, таблицы истинности.
Направленность: Проверка базовых навыков посимвольного анализа, расчета объема при изменении dpi, применения условия Фано.

1. Логическая функция F задаётся выражением $(x \equiv z) \vee (x \rightarrow (y \wedge z))$. Дан частично заполненный фрагмент, содержащий неповторяющиеся строки таблицы истинности функции F. Определите, какому столбцу таблицы истинности соответствует каждая из переменных x, y, z.

Переменная 1	Переменная 2	Переменная 3	Функция F
0	0		0
1			0

2. По каналу связи передаются сообщения, содержащие только буквы: А, Б, Е, Х, Ч, У. Для передачи используется двоичный код, удовлетворяющий условию Фано. Кодовые слова для некоторых букв известны: А – 01, Б – 001. Для четырёх оставшихся букв Е, Х, Ч, У кодовые слова неизвестны. Какое количество двоичных знаков требуется для кодирования слова УЧЕБА, если известно, что оно закодировано минимально возможным количеством двоичных знаков?

3. Для кодирования некоторой последовательности, состоящей из букв И, К, Л, М, Н, решили использовать неравномерный двоичный код, удовлетворяющий условию Фано. Для буквы Н использовали кодовое слово 0, для буквы К — кодовое слово 10. Какова наименьшая возможная суммарная длина всех пяти кодовых слов?

4. Музыкальный фрагмент был записан в формате квадро (четырёхканальная запись), оцифрован и сохранён в виде файла без использования сжатия данных. Размер полученного файла без учёта размера заголовка файла — 12 Мбайт. Затем тот же музыкальный фрагмент был записан повторно в формате моно и оцифрован с разрешением в 2 раза выше и частотой

дискретизации в 1,5 раза меньше, чем в первый раз. Сжатие данных не производилось. Укажите размер в Мбайт файла, полученного при повторной записи.

5. Какой минимальный объём памяти (в Кбайт) нужно зарезервировать, чтобы можно было сохранить любое растровое изображение размером 512 x 512 пикселей при условии, что в изображении могут использоваться 256 различных цветов?

6. Все 5-буквенные слова, составленные из букв А, К, Р, У, записаны в алфавитном порядке. Вот начало списка: 1. АААА; 2. ААААК; 3. ААААР; 4. ААААУ; 5. АААКА... Запишите слово, которое стоит на 350-м месте от начала списка.

7. При регистрации в компьютерной системе каждому пользователю выдаётся пароль, состоящий из 21 символов и содержащий только символы A, D, F, H, X, Y, Z (используется 7 различных символов). Каждое кодирование посимвольное. Все символы кодируются одинаковым и минимально возможным количеством бит, а пароль целиком — минимальным числом байт. Определите объём памяти в байтах для 40 паролей.

8. На числовой прямой даны два отрезка: P = [17, 46] и Q = [22, 57]. Отрезок A таков, что приведённая ниже формула истинна при любом значении переменной x: $\neg(x \in A) \rightarrow (((x \in P) \wedge (x \in Q)) \rightarrow (x \in A))$. Какова наименьшая возможная длина отрезка A?

9. По предыдущему выражению в задании 8, после его упрощения постройте логическую схему, используя базовые логические элементы.

10. Переведите в соответствующую систему счисления (СС) и заполните пропуски:

Двоичная СС	Восьмеричная СС	Шестнадцатеричная СС
111001101		
	754	
		12C

Контрольная работа №1 (Базовый уровень). Вариант 2

Назначение и тема: Системы счисления, посимвольное кодирование, логические уравнения. Направленность: Оценка навыков параллельного вычисления истинности и табличных структур.

1. Логическая функция F задаётся выражением $(x \equiv y) \vee ((y \vee z) \rightarrow x)$. Дан частично заполненный фрагмент, содержащий неповторяющиеся строки таблицы истинности функции F. Определите, какому столбцу таблицы истинности соответствует каждая из переменных x, y, z.

Переменная 1	Переменная 2	Переменная 3	Функция F
	1	1	0
		1	0

2. По каналу связи передаются сообщения, содержащие только пять букв: А, Б, В, Г и Д. Для передачи используется двоичный код, удовлетворяющий условию Фано. Для букв А, Б, В, Г используются такие кодовые слова: А – 1010; Б – 1100; В – 0; Г – 111. Укажите кратчайшее кодовое слово для буквы Д, при котором код будет допускать однозначное декодирование. Если таких кодов несколько, укажите код с наибольшим числовым значением.

3. Для кодирования некоторой последовательности, состоящей из букв О, Н, А, К, Р, решили использовать неравномерный двоичный код, который удовлетворяет условию Фано. Для букв К и Р использовали соответственно кодовые слова 00, 011. Найдите наименьшую возможную длину кодовой последовательности для слова КОРОНА.

4. Музыкальный фрагмент был записан в формате стерео (двухканальная запись), оцифрован и сохранён в виде файла без использования сжатия данных. Размер полученного файла — 48 Мбайт. Затем тот же музыкальный фрагмент был записан повторно в формате моно и оцифрован с разрешением в 1,5 раза выше и частотой дискретизации в 3 раза меньше, чем в первый раз. Сжатие данных не производилось. Укажите размер в Мбайт файла, полученного при повторной записи.

5. Какой минимальный объём памяти (в Кбайт) нужно зарезервировать, чтобы можно было сохранить любое растровое изображение размером 1024 x 1024 пикселей при условии, что в изображении могут использоваться 16 различных цветов?

6. Все 4-буквенные слова, составленные из букв В, Л, Т, У, записаны в алфавитном порядке и пронумерованы. Начало: 1. ВВВВ; 2. ВВВЛ; 3. ВВВТ; 4. ВВВУ... Запишите слово, которое стоит под номером 75.

7. При регистрации в компьютерной системе каждому пользователю выдаётся пароль, состоящий из 12 символов и содержащий только символы А, Б, В, Г, Д, Е. Все символы кодируются одинаковым и минимально возможным количеством бит, а пароль целиком — минимальным числом байт. Определите, сколько байт необходимо для хранения 20 паролей.

8. На числовой прямой даны два отрезка: P = [17, 40] и Q = [20, 57]. Отрезок A таков, что приведённая ниже формула истинна при любом значении переменной x: $\neg(x \in A) \rightarrow (((x \in P) \wedge (x \in Q)) \rightarrow (x \in A))$. Какова наименьшая возможная длина отрезка A?

9. По предыдущему выражению в задании 8, после его упрощения постройте логическую схему.

10. Переведите в соответствующую систему счисления и запишите в таблице:

Двоичная СС	Восьмеричная СС	Шестнадцатеричная СС
110000011		
	654	
		1B2

4. Банк контрольных заданий 11 класс. УГЛУБЛЕННЫЙ УРОВЕНЬ

Контрольная работа №2 (Углубленный уровень). Комплексный Вариант

Назначение и тема: Профильные экзаменационные темы ЕГЭ (анализ графов, сетевое администрирование, теория чисел, динамическое программирование, теория игр). Направленность: Проверка алгоритмической грамотности, умения работать со сложными структурами процессов и файлами A/B.

1. (Графы) На рисунке схема дорог изображена в виде графа, в таблице указано время в пути (в минутах). Нумерация населённых пунктов в таблице никак не связана с буквенными обозначениями на графе. Определите минимальное время перемещения по данным дорогам из пункта И в пункт Д.
[Матрица содержит связи: П1-П2=20, П1-П5=24, П1-П6=34, П1-П7=44; П2-П7=23; П3-П4=35, П3-П6=37, П3-П7=26, П3-П9=50; П4-П8=32, П4-П9=38; П5-П6=21; П6-П8=25. На графе вершины А, Б, В, Г, Д, Е, Ж, И, К связаны стандартной топологией решетки с диагоналями].

2. (Логика) Миша заполнял таблицу истинности логической функции F: $(x \wedge y \vee \neg x) \wedge w \vee z$, но успел заполнить лишь фрагмент из трёх различных её строк, даже не указав, какому столбцу таблицы соответствует каждая из переменных w, x, y, z. Определите соответствие столбцов.

3. (Базы данных) В файле приведён фрагмент базы данных «Мебель» (таблицы Материал, Продукция, Готовый товар). Используя информацию из базы данных, определите общую стоимость (в рублях) всех диванов выкатных, произведённых на предприятиях Москвы из дерева.

4. (Исполнители) На вход алгоритма подаётся натуральное число N. Алгоритм строит по нему новое число R: справа дописывается остаток от деления суммы цифр двоичной записи на 2, затем процедура повторяется. Укажите минимальное число R, которое превышает число 396 и может являться результатом работы данного алгоритма.

5. (Редактор) Дана программа для Редактора с циклами и условиями замены строк вида '52', '2222', '1122'. На вход поступает строка, начинающаяся с цифры 5, а затем содержащая n цифр 2 ($3 < n < 10\ 000$). Определите наибольшее значение n, при котором сумма цифр в строке, получившейся в результате выполнения программы, равна 64.

6. (Сети TCP/IP) IP-адрес узла: 224.37.249.37, Маска: 255.255.240.0. Определите адрес сети. Выберите элементы из таблицы: A=255, B=249, C=240, D=224, E=37, F=32, G=8, H=0.

7. (Системы счисления) Операнды арифметического выражения записаны в системе счисления с основанием 19: 78x79643_19 + 25x43_19 + 63x5_19. Определите наименьшее значение x, при котором значение выражения кратно 18. Укажите частное от деления выражения на 18 в десятичной СС.

8. (Поиск в файлах) Определите, сколько раз в тексте романа Булгакова «Мастер и Маргарита» встречается слово «зима» и производные от него в любой форме.

9. (Теория игр) Два игрока, Петя и Ваня, играют в игру с одной кучей камней. Ходы: +1, +3, *2. Игра завершается при достижении 35 камней. 1 <= S <= 34.
— Задание 19: Ваня выиграл первым ходом после неудачного хода Пети. Минимальное S.
— Задание 20: Найдите два значения S, при которых у Пети есть выигрышная стратегия на 2-м ходу.
— Задание 21: Найдите минимальное значение S, при котором у Вани есть стратегия победы на 1 или 2 ходу.

10. (Числовые маски) Найдите все натуральные числа, не превышающие 10^10, которые соответствуют маске 1?493*41 и при этом без остатка делятся на 2023. Запишите в порядке возрастания.

11. (Управление процессами) В файле содержится информация о совокупности N вычислительных процессов. Определите минимальное время, через которое завершится выполнение всей совокупности процессов, при условии, что все независимые друг от друга процессы могут выполняться параллельно, а зависимые ждут строгого завершения поставщиков.

3. Расширенные критерии оценивания расчетно-практических работ

Для стандартизации проверки расчетных и компьютерных заданий в ГБОУ СОШ №291 вводятся следующие дифференцированные критерии:

Критерии для расчетных задач (системы счисления, логика, объемы данных)

Баллы	**Состояние выполнения / Описание ответа**	**Пояснение методического центра**
Полный балл	Ответ полностью верный, представлен правильный ход решения, если требовалось.	Ошибки отсутствуют.
Минус 1-2 балла	Верно выбран метод решения и формулы, но допущена одна вычислительная (арифметическая) ошибка.	Логика рассуждений правильная.
0 баллов	Ответ неверный, логика решения полностью нарушена или задание не выполнялось.	Незнание ключевых формул.

Критерии для практических заданий на компьютере (Задания 13, 14, 15)

Задание	**Критерии выставления 2 баллов (Максимум)**	**Критерии выставления 1 балла**
13.2 Текст	Текст набран полностью. Соблюден размер (14 пт), отступ (1 см), все выделения (жирный, курсив, подчеркивание). Таблица центрирована.	Допущено не более 3 нарушений параметров форматирования или орфографических ошибок.
14 Таблицы	Верно вычислены оба числовых ответа с помощью формул в ячейках G2/G3 (или F4/F6). Диаграмма построена корректно, легенда присутствует.	Правильно отвечено только на один вопрос ИЛИ верны ответы, но диаграмма имеет дефекты.
15 Программы	Программа/алгоритм Робота корректно работает на любых допустимых конфигурациях стен. Робот не разрушается.	Алгоритм работает для предложенного примера, но разрушается на экстремальных размерах стен.

4. Вспомогательная аналитическая записка для учителя

По материалам Фонда оценочных материалов ГБОУ СОШ № 291

Эталоны ответов и ключи к заданиям 10-11 класс

Ключи: 10 класс. Углубленный и базовый уровни

№ задания	Проверяемый элемент (КЭС)	Правильный ответ
1	Графы и таблицы расстояний	69
2	Анализ взаимосвязи таблицы и графа	22
3	Таблицы истинности сложных функций	zxyw
4	Логический анализ многокомпонентных функций	yxwz
5	Выборка данных в СУБД / Таблицах	12
6	Анализ изменения запасов в СУБД	86
7	Условие Фано (минимизация числового значения)	101
8	Оптимизация длины кодовой цепочки слова	15
9	Построение алгоритмов генерации чисел R	402
10	Поразрядный анализ автоматов	169

Ключи:11 класс Базовый уровень

№ задания	**Ответ: Вариант 1**	**Ответ: Вариант 2**
1	yzx	xzy
2	13	100
3	14	14
4	4	12
5	256	512
6	КККУК	ЛВТТ
7	320	100
8	24	20
9	[Логическая схема: И-НЕ/ИЛИ]	[Логическая схема: И/ИЛИ]
10	715_8 / 1CD_16	603_8 / 183_16

Ключи: 11 класс Углубленный уровень

№ Задания	**Правильный ответ / Алгоритмический ключ**
1 (Графы)	69
2 (Логическая таблица)	zxyw
3 (Базы данных)	597760 руб.
4 (Автомат N->R)	402
5 (Редактор замен)	4041
6 (Сети TCP/IP)	DECH (соответствует 224.37.240.0)
7 (19-ричная СС)	368599039
8 (Поиск слова)	7 раз

9 (Теория игр)	Задание 19: 9; Задание 20: 1416; Задание 21: 13
10 (Маски чисел)	1349341, 1249338041, 1549348941, 1849359841
11 (Процессы)	25 мс

4.3. Общешкольная шкала перевода процентов / баллов в отметки

В соответствии с решением Педагогического совета ГБОУ СОШ №291, утверждена следующая шкала перевода результатов выполнения оценочных работ:

Процент выполненных заданий	**Итоговая пятибалльная отметка**	**Характеристика уровня подготовки учащегося**
От 85% до 100%	5 («отлично»)	Высокий уровень. Свободное владение инструментами Excel, логическими законами и навыками отладки алгоритмов.
От 70% до 84%	4 («хорошо»)	Повышенный уровень. Продемонстрированы стабильные навыки решения задач, присутствуют единичные недочеты.
От 50% до 69%	3 («удовлетворительно»)	Базовый уровень. Ученик справляется со стандартными заданиями, испытывает затруднения в комплексных задачах.
Менее 50%	2 («неудовлетворительно»)	Низкий уровень. Требуется проведение дополнительных консультаций и повторное прохождение контроля.

4.4. Готовые формы ведомостей результатов учащихся

Ниже представлены готовые бланки ведомостей для заполнения учителем по мере проверки работ. Каждая форма полностью адаптирована под структуру и спецификацию заданий конкретной параллели.

Профильная ведомость: 10–11 классы (Базовый / Углубленный уровни)

№	**ФИО учащегося**	**Класс / Уровень**	**Задания краткие (кол-во)**	**Сложные задачи (баллы)**	**Итого %**	**Отметка**
1.						
2.						
3.						
4.						

5.						
6.						
7.						
8.						
9.						
10.						

Всего учащихся: _____ Успеваемость (>=50%): _____% Качество (>=70%): _____%

4.5. Шаблон аналитической справки по итогам контроля

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА

о результатах проведения контрольно-оценочной работы по информатике в ____ классе

Дата проведения: «___» _____ 2026 г.

Учитель: _____

1. Статистические данные:

• По списку в классе: _____ чел.

• Выполняли работу: _____ чел. (_____%)

• Результаты выполнения:

– на «5» (отлично): _____ чел.

– на «4» (хорошо): _____ чел.

– на «3» (удовл.): _____ чел.

– на «2» (неудовл.): _____ чел.

• Успеваемость (абсолютная): _____%

• Качество знаний (качественная): _____%

• Средний балл по классу: _____

2. Основные выводы и типичные ошибки:

• Наиболее успешно усвоены элементы содержания (коды КЭС):

_____

• Выявлены типичные ошибки и дефициты в следующих темах:

_____

3. План корректирующих мероприятий (работа над ошибками):

1) Провести повторный разбор тем(ы) _____ на уроке «___» _____ 2026 г.

2) Организовать индивидуальные консультации для учащихся:

_____

3) Назначить дату повторного контроля для неуспевающих: «___» _____ 2026 г.

Подпись учителя: _____ / _____ /

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 291 Красносельского района Санкт-Петербурга
(ГБОУ СОШ № 291 Санкт-Петербурга)

РАССМОТРЕНА на методическом объединении учителей естественнонаучного цикла протокол от **25 августа 2026 года № 1** Руководитель_____А.Л. Маслова	**СОГЛАСОВАНА** Заместитель директора по методической работе _____Ю.В.Барладян
ПРИНЯТА Педагогическим советом ГБОУ СОШ № 291 Санкт-Петербурга протокол от **28 августа 2026 года № 1**	**УТВЕРЖДЕНА** приказом ГБОУ СОШ № 291 Санкт-Петербурга **28 августа 2026 года № 533-од**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ФИЗИКА 10-11 КЛАСС» НА УРОВЕНЬ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Выписка из Основной образовательной программы среднего общего образования ГБОУ СОШ № 291 Санкт-Петербурга
Приложение к рабочей программе среднего общего образования по учебному предмету «Физика»

Санкт-Петербург
2026

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ФИЗИКЕ ДЛЯ 10-11 КЛАССОВ

Оглавление

1. Фонд оценочных средств по физике для 10 классов

2. Фонд оценочных средств по физике для 11 классов

Пояснительная записка

Содержание и структура проверочной работы определяются на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства ВПР. Физика. 10 класс © 2025 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки 3 образования и науки

Российской Федерации от 17.05.2012 № 413» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12.09.2022 № 70034) и федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12.07.2023 № 7422).

Контрольные работы основана на системнодеятельностном, уровневом и комплексном подходах к оценке образовательных достижений. Оценивается также достижение метапредметных результатов, включающих освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные).

Тексты заданий работ в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в федеральный перечень учебников, допущенных Министерством просвещения Российской Федерации к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ среднего общего образования.

Кодификатор проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся 10 классов по учебному предмету «Физика» сформирован с использованием Универсального кодификатора распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания по физике (базовый уровень), разработанного на основе требований ФГОС СОО и ФОП СОО. В таблице 1 приведен перечень проверяемых элементов содержания.

Код	Проверяемые элементы содержания
1	Физика и методы научного познания
1.1	Физика – наука о природе. Научные методы познания окружающего мира. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Эксперимент в физике
1.2	Моделирование физических явлений и процессов. Научные гипотезы. Физические Законы и теории. Границы применимости физических законов. Принцип соответствия
2	Механика
2.1	*Кинематика*
2.1.1	Механическое движение. Относительность механического движения. Система отсчета. Траектория
2.1.2	Перемещение, скорость (средняя скорость, мгновенная скорость) и ускорение материальной точки, их проекции на оси системы координат. Сложение перемещений и сложение скоростей
2.1.3	Равномерное и равноускоренное прямолинейное движение. Графики зависимости координат, скорости, ускорения, пути и перемещения материальной точки от времени
2.1.4	Свободное падение. Ускорение свободного падения
2.1.5	Криволинейное движение. Равномерное движение материальной точки по окружности. Угловая скорость, линейная скорость. Период и частота. Центростремительное ускорение
2.1.6	*Технические устройства:* спидометр, движение снарядов, цепные и ременные передачи
2.1.7	*Практические работы.* Измерение мгновенной скорости. Исследование соотношения между путями, пройденными телом за последовательные равные промежутки времени при равноускоренном движении с начальной скоростью, равной нулю
2.2	*Динамика*
2.2.1	Принцип относительности Галилея. Первый закон Ньютона. Инерциальные системы отсчета

2.2.2	Масса тела. Сила. Принцип суперпозиции сил
2.2.3	Второй закон Ньютона для материальной точки в ИСО. Третий закон Ньютона для материальных точек
2.2.4	Закон всемирного тяготения. Сила тяжести. Первая космическая скорость. Вес тела
2.2.5	Сила упругости. Закон Гука
2.2.6	Сила трения. Сухое трение. Сила трения скольжения и сила трения покоя. Коэффициент трения. Сила сопротивления при движении тела в жидкости или газе
2.2.7	Поступательное и вращательное движение абсолютно твердого тела
2.2.8	Момент силы относительно оси вращения. Плечо силы. Условия равновесия твердого тела в ИСО
2.2.9	*Технические устройства:* подшипники, движение искусственных спутников
2.2.10	*Практические работы.* Изучение движения бруска по наклонной плоскости под действием нескольких сил. Исследование зависимости сил упругости, возникающих в деформируемой пружине и резиновом образце, от величины их деформации. Исследование условий равновесия твердого тела, имеющего ось вращения
2.3	*Законы сохранения в механике*
2.3.1	Импульс материальной точки, системы материальных точек. Импульс силы и изменение импульса тела
2.3.2	Закон сохранения импульса в ИСО. Реактивное движение
2.3.3	Работа силы
2.3.4	Мощность силы
2.3.5	Кинетическая энергия материальной точки. Теорема о кинетической энергии
2.3.6	Потенциальная энергия. Потенциальная энергия упруго деформированной пружины. Потенциальная энергия тела вблизи поверхности Земли
2.3.7	Связь работы непотенциальных сил с изменением механической энергии системы тел. Закон сохранения механической энергии
2.3.8	Упругие и неупругие столкновения
2.3.9	*Технические устройства:* движение ракет, водомет, копер, пружинный пистолет
2.3.10	*Практические работы.* Изучение связи скоростей тел при неупругом ударе. Исследование связи работы силы с изменением механической энергии тела
3	Молекулярная физика и термодинамика
3.1	*Основы МКТ*
3.1.1	Основные положения молекулярно-кинетической теории. Броуновское движение. Диффузия. Характер движения и взаимодействия частиц вещества
3.1.2	Модели строения газов, жидкостей и твердых тел и объяснение свойств вещества на основе этих моделей
3.1.3	Масса молекул. Количество вещества. Постоянная Авогадро
3.1.4	Тепловое равновесие. Температура и ее измерение. Шкала температур Цельсия
3.1.5	Модель идеального газа. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории идеального газа
3.1.6	Абсолютная температура как мера средней кинетической энергии теплового движения частиц газа
3.1.7	Уравнение Клапейрона – Менделеева. Закон Дальтона
3.1.8	Газовые законы. Изопроцессы в идеальном газе с постоянным количеством вещества: изотерма, изохора, изобара
3.1.9	*Технические устройства:* термометр, барометр
3.1.10	*Практические работы.* Измерение массы воздуха в классной комнате. Исследование зависимости между параметрами состояния разреженного газа

3.2	*Основы термодинамики*
3.2.1	Термодинамическая система. Внутренняя энергия термодинамической системы и способы ее изменения
3.2.2	Количество теплоты и работа. Внутренняя энергия одноатомного идеального газа
3.2.3	Виды теплопередачи: теплопроводность, конвекция, излучение. Теплоемкость тела. Удельная теплоемкость вещества. Расчет количества теплоты при теплопередаче
3.2.4	Первый закон термодинамики. Применение первого закона термодинамики к изопроцессам
3.2.5	Тепловые машины. Принципы действия тепловых машин. Преобразования энергии в тепловых машинах. КПД тепловой машины. Цикл Карно и его КПД
3.2.6	Второй закон термодинамики. Необратимость процессов в природе. Тепловые двигатели. Экологические проблемы теплоэнергетики
3.2.7	*Технические устройства:* двигатель внутреннего сгорания, бытовой холодильник, кондиционер
3.2.8	*Практические работы.* Измерение удельной теплоемкости
3.3	*Агрегатные состояния вещества фазовые переходы*
3.3.1	Парообразование и конденсация. Испарение и кипение. Удельная теплота парообразования. Зависимость температуры кипения от давления
3.3.2	Абсолютная и относительная влажность воздуха. Насыщенный пар
3.3.3	Твердое тело. Кристаллические и аморфные тела. Анизотропия свойств кристаллов. Жидкие кристаллы. Современные материалы
3.3.4	Плавление и кристаллизация. Удельная теплота плавления
3.3.5	Уравнение теплового баланса
3.3.6	*Технические устройства:* гигрометр и психрометр, калориметр, технологии получения современных материалов, в том числе наноматериалов, и нанотехнологии
3.3.7	*Практические работы.* Измерение влажности воздуха
4.1	*Электростатика*
4.1.1	Электризация тел. Электрический заряд. Два вида электрических зарядов
4.1.2	Проводники, диэлектрики и полупроводники
4.1.3	Закон сохранения электрического заряда
4.1.4	Взаимодействие зарядов. Закон Кулона
4.1.5	Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции. Линии напряженности электрического поля
4.1.6	Работа сил электростатического поля. Разность потенциалов
4.1.7	Проводники и диэлектрики в постоянном электрическом поле. Диэлектрическая проницаемость
4.1.8	Электроемкость. Конденсатор. Электроемкость плоского конденсатора. Энергия заряженного конденсатора
4.1.9	*Технические устройства:* электроскоп, электрометр, электростатическая защита, заземление электроприборов, конденсатор, ксерокс, струйный принтер
8	**Элементы физики и астрофизики**
8.1	Вид звёздного неба. Созвездия, яркие звёзды, планеты, их видимое движение
8.2	Солнечная система. Планеты земной группы. Планеты-гиганты и их спутники, карликовые планеты. Малые тела Солнечной системы
8.3	Солнце, фотосфера и атмосфера. Солнечная активность
8.4	Источник энергии Солнца и звёзд

8.5	Звёзды, их основные характеристики: масса, светимость, радиус, температура, их взаимосвязь. Диаграмма «спектральный класс – светимость». Звёзды главной последовательности. Зависимость «масса – светимость» для звёзд главной последовательности
8.6	Внутреннее строение звёзд. Современные представления о происхождении и эволюции Солнца и звёзд. Этапы жизни звёзд
8.7	Млечный Путь – наша Галактика. Спиральная структура Галактики, распределение звёзд, газа и пыли. Положение и движение Солнца в Галактике. Плоская и сферическая подсистемы Галактики
8.8	Типы галактик. Радиогалактики и квазары. Чёрные дыры в ядрах галактик
8.9	Вселенная. Расширение Вселенной. Закон Хаббла. Разбегание галактик. Возраст и радиус Вселенной, теория Большого взрыва. Модель «горячей Вселенной». Реликтовое излучение
8.10	Масштабная структура Вселенной. Метагалактика. Нерешённые проблемы астрономии

Код проверяемого требования	Проверяемые требования к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования
1	**Познавательные УУД**
1.1	***Базовые логические действия***
1.1.1	Устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения
1.1.2	Выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях
1.1.3	Самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения
1.1.4	Вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности
1.1.5	Развивать креативное мышление при решении жизненных проблем
1.2	***Базовые исследовательские действия***
1.2.1	Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем
1.2.2	Овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов
1.2.3	Формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами
1.2.4	Выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения
1.2.5	Анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях
1.2.6	Уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду
1.2.7	Способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов
1.3	***Работа с информацией (в частности*** владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления***)***
2	**Коммуникативные УУД**
2.1	***Общение***
2.1.1	Осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; владеть различными способами общения и взаимодействия
2.1.2	Развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств
2.1.3	Аргументированно вести диалог

3	**Регулятивные УУД**
3.1	***Самоорганизация***
3.1.1	Самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; давать оценку новым ситуациям
3.1.2	Самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретенный опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний
3.2	***Самоконтроль***
3.2.1	Давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям
3.2.2	Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению
3.3	***Эмоциональный интеллект***, предполагающий сформированность: саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей

Контрольная работе по теме: «Механика»

Структура проверочной работы

Проверочная работа состоит из двух частей и включает в себя 11 заданий. В части 1 содержатся задания 1–7; в части 2 – задания 8–11. Задания каждой части различаются по содержанию и проверяемым требованиям. Задания 1-6,8 предполагают выбор из представленных вариантов ответа, задание 7 - краткий ответ.. Задания 9-11 предполагают развернутую запись ответа.

В таблице 3.1 приведен перечень проверяемых предметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования (соотнесены с метапредметными результатами).

Таблица 3.1

Код проверяемого результата	**Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования**	**Метапредметный результат**[1]
10.1	Демонстрировать на примерах роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в развитии современной техники и технологий, в практической деятельности людей	МП 1.1.1–1.1.5
10.2	Учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, абсолютно твердое тело,– при решении физических задач	МП 1.1.1–1.1.5

10.3	Распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе законов механики: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел;	МП 1.1.2; 1.1.3
10.4	Описывать механическое движение, используя физические величины: координата, путь, перемещение, скорость, ускорение, масса тела, сила, импульс тела, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами	МП 1.1.1–1.1.5
0.5	Анализировать физические процессы и явления, используя физические законы и принципы: закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправия инерциальных систем отсчета; при этом различать словесную формулировку закона, его математическое выражение и условия (границы, области) применимости	МП 1.1.1–1.1.5; 1.2.3
10.6	Решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины	МП 1.1.1–1.1.5
10.7	Решать качественные задачи: выстраивать логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления	МП 1.1.1–1.1.5

Распределение заданий проверочной работы по позициям кодификатора

В таблице 4.1 представлена информация о распределении заданий по позициям кодификатора.

Таблица 4.1

№	Проверяемые элементы содержания	Проверяемые предметные результаты	Код КЭС/КТ	Уровень сложности	Максимальный балл за выполнение задания
Часть 1					
1	Кинематика, динамика, законы сохранения в механике,	Владение основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы. Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы	2.3; / 10.3 10.7	Б	1

2	Кинематика. Относительность движения. Система отсчета.	Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы. Выстраивать логическую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности (преобразования Галилея) и физические явления. Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы	2.1-2.2/ 10.2; 10.3; 10.5;	Б	1
3	Кинематика . Равноускоренное движение	Описывать механическое движение, используя физические величины: координата, путь, перемещение, скорость, ускорение.	2.1/ 10.2; 10.3; 10.4;	Б	1
4	Кинематика: движение по окружности, расчет перемещения ела по графику скорости.	Описывать механическое движение, используя физические величины: координата, путь, перемещение, скорость, ускорение, масса тела, сила, при описании правильно трактовать физический смысл исполь-зуемых величин, их обозначения и единицы, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами.	2.1; 10.2– 10.3; 10.4	Б	1
5	Динамика. Второй закон Ньютона. Сложение сил.	Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы динамики: законы Ньютона.	2.2; 10.2; 10.4–	Б	1
6	Динамика: силы в природе.	Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы динамики. Уметь определять и рассчитывать силы, действующие на тело.	2.2/ 10.4-10.6;	Б	1
7.	Механика : законы сохранения.	Анализировать физические процессы (явления), используя основные положения и законы, изученные в разделе «механика. Законы сохранения»	2.3/ 10.4-10.6;	Б	1
Часть 2					

8	Механика: кинематика, динамика, статика.	Анализировать механические процессы (явления), используя основные положения и законы механики. Применять при описании физических процессов и явлений величины и законов; анализировать физические процессы, используя основные положения, законы и закономерности	2.1–2.3; / 10.1–10.6;	П	2
	Кинематика, динамика, законы сохранения в механике.	Решать расчётные задачи с использованием законов и формул из одного-двух разделов механики.	2.1–2.3; / 10.4–10.0;	Б	2
10	Кинематика, динамика, законы сохранения.	Решать расчётные задачи с использованием законов и формул из одного-двух разделов механики.	2.1–2.3; 2.2/ 10.2; 10.4;	Б	2
11	Кинематика, динамика, статика, законы сохранения в механике	Решать расчётные задачи с использованием законов и формул из одного-двух разделов механики. Описывать превращение энергии , происходящие в системе; выстраивать логическую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления	2.1–2.3; / 10.2–10.7;	П	3

Таблица 5

Всего заданий – **11**, из них по уровню сложности: Б – **9**; П – **2**. Максимальный первичный балл – **16**

Типы заданий, сценарии выполнения заданий

В задании 1 проверяется умение школьника выбрать из списка верные утверждения. В утверждениях описываются классические ситуации, модели физических явлений, определения физических величин.

В задании 2 проверяется умение переводить величины из одной ИСО в другую.

В задании 3 проверяется умение извлекать информацию из уравнений движения и применять ее для дальнейшей работы.

Задание 4 проверяется умение учащихся предсказывать изменение кинематических величин, происходящих при изменении первичных данных, умение использовать график скорости для расчета перемещения тела

Задание 5. проверяется умение определять тела, взаимодействующие в различных случаях и умение находить равнодействующую силу

Задание 6. Использовать формулы для нахождения сил.

Задание 7. Умение анализировать изменение величин в процессе взаимодействия. Уметь

правильно применить закон сохранения импульса и энергии.

Задание 8: Проверяются умения читать графики, извлекать информацию из уравнений движения, из графиков (схем) и делать на ее основе выводы, В задаче предлагается проанализировать график и сделать выбор верных утверждений из списка,

Задание 9,10. классическая задача на применение формул механики. Проверяет умение проводить расчеты физических величин, переводить физические величины в разные размерности, округлять полученный результат. В качестве ответа необходимо привести развернутое решение.

Задание 11 – классическая задача на применение формул механики. Проверяет умение применить закон сохранения энергии и импульсса при решении задач. проводить расчеты физических величин, переводить физические величины в разные размерности, округлять полученный результат. В качестве ответа необходимо развернутое решение.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом
Задания 1-7 оцениваются 1 баллом.
Задания 8,9,10 – оцениваются 2 баллами, задание 11 – тремя.
.
Максимальный первичный балл за выполнение работы – 16.
Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	**«2»**	**«3»**	**«4»**	**«5»**
Первичные баллы	0–4	5–9	10–12	13–16

Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для проведения проверочной работы
При проведении работы может использоваться непрограммируемый калькулятор.
Образец контрольной работы:

Контрольная работа 1 ВАРИАНТ

1. Автомобиль едет по горизонтальной кольцевой трассе с постоянной по модулю скоростью. Выберите правильное утверждение. А) потенциальная энергия автомобиля уменьшается, б) импульс автомобиля изменяется только по направлению. В) кинетическая энергия автомобиля увеличивается.
2. Плот равномерно плывет по реке со скоростью 6км/ч. Человек движется поперек плота со скоростью 8км/ч. Чему равна скорость человека в системе отсчета, связанной с берегом?
   А) 14км/ч б) 2 км/ч в) 10 км/ч г) 12 км/ч
3. Зависимость пути от времени для прямолинейного движущегося тела имеет вид $\mathbf{S(t)=2t+t^2}$, где все величины выражены в СИ. Чему равно ускорение тела.
   А) 2 м/с^2, б) 4 м/с^2 в) 0 г) 1м/с^2.
4. Материальная точка движется по окружности с постоянной скоростью. Как изменится центростремительное ускорение тела, если скорость увеличится в 2 раза и радиус окружности увеличится в 2 раза.
   А) увеличится в 2 раза б) уменьшится в 2 раза
   В) увеличился в 4 раза г) увеличится в 4 раза
   Д) не изменится
5. На тело массой 2 кг действуют силы 6Н и 8Н, направленные перпендикулярно друг к другу. Чему равно ускорение тела?
   А) 14м/с^2 б) 1м/с^2 в) 5м/с^2 г) 7м/с^2 д) 2м/с^2

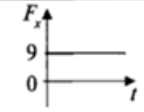
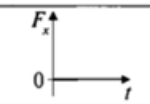
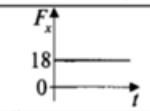
6. К пружине длиной 10см, коэффициент жесткости которой 500Н/м, подвесили груз массой 2кг. Какой стала длина пружины.

   А) 4 см б) 11см в) 14 см г)10,4см д) 12 см

7. Какое из тел имеет больший импульс: автомобиль массой 2 тонны, движущийся со скоростью 36км/ч или снаряд массой 5 кг, летящий со скоростью 400м/с.

Часть б

8. Три тела одинаковой массы по 3 кг каждое совершали движения. Уравнения проекции перемещения представлены в таблице. На каком графике представлена зависимость проекции силы от времени, действующей на каждое тело.

Уравнение		График	
А.	$S_x = 2t$	1.	
Б.	$S_x = 4t - 3t^2$	2.	
В.	$S_x = 5t + 3t^2$	3.	
		4.	

9. Камень, брошенный с крыши дома почти вертикально вверх со скоростью 10 м/с, упал на землю через 3 с после броска. С какой высоты брошен камень? Сопротивление воздуха не учитывать.

10. Человек и тележка двигаются на встречу друг другу, причем масса человека в два раза больше массы тележки. Скорость человека 2м/с, а тележки 1м/с. Человек вскакивает на тележку и остается на ней. Какова скорость человека вместе с тележкой.

11. Лыжник массой 60 кг, находящийся на вершине горы высотой 20м, начал спуск вниз. Какой была сила сопротивления его движению по горизонтальной лыжне после спуска, если он остановился, проехав 200 м? Считать, что по склону горы он скользил без трения. Ответ приведите в ньютонах.

Контрольная работа по теме «Молекулярная физика и термодинамика»

Структура проверочной работы

Проверочная работа состоит из двух частей и включает в себя 10 заданий. В части 1 содержатся задания 1–8; в части 2 – задания 9,10. Задания каждой части различаются по содержанию и проверяемым требованиям. Задания 1, 8 предполагают выбор из представленных вариантов ответа, задание 2-7 - краткий ответ, 9,10 – множественный выбор из предложенных вариантов.

Кодификатор

Кодификатор проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся 10 классов по учебному предмету «Физика» сформирован с использованием Универсального кодификатора распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и

элементов содержания по физике (базовый уровень), разработанного на основе требований ФГОС СОО и ФОП СОО. В таблице 3.2 приведен перечень проверяемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования (соотнесены с метапредметными результатами).

Таблица 3.2

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования	Метапредметный результат[1]
10.1	Демонстрировать на примерах роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в развитии современной техники и технологий, в практической деятельности людей	МП 1.1.1–1.1.5
10.2	Учитывать границы применения изученных физических моделей: абсолютно твердое тело, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел,– при решении физических задач	МП 1.1.1–1.1.5
10.3	Распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе молекулярно-кинетической теории строения вещества: диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах	МП 1.1.2; 1.1.3
10.4	Описывать изученные тепловые свойства тел и тепловые явления, используя физические величины: давление газа, температура, средняя кинетическая энергия хаотического движения молекул, среднеквадратичная скорость молекул, количество теплоты, внутренняя энергия, работа газа, коэффициент полезного действия теплового двигателя; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинам	МП 1.1.1–1.1.5
10.5	Анализировать физические процессы и явления, используя физические законы и принципы молекулярно- кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, первый закон термодинамики; при этом различать словесную формулировку закона, его математическое выражение и условия (границы, области) применимости	МП 1.1.1–1.1.5; 1.2.3
10.6	Решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины	МП 1.1.1–1.1.5
10.7	Решать качественные задачи:выстраивать логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления	МП 1.1.1–1.1.5

Распределение заданий проверочной работы по позициям кодификатора В таблице 4.2 представлена информация о распределениизаданий по позициям кодификатора.

Таблица 4.2

№	Проверяемые элементы содержания	Проверяемые предметные результаты	Код КЭС/КТ	Уро-вень слож-ности	Макси маль-ный балл
Часть 1					
1	Молекулярная физика и термодинамика	Владение основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими термодинамические процессы процессы, знать закономерности протекания тепловых явлений.	1; 3.1-3.3; / 10.3 10.7	Б	1
2	Распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе молекулярно-кинетической теории строения вещества	Определять термодинамические явления в окружающем мире. Выстраивать логическую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности (МКТ, термодинамики, изменения агрегатных состояний) и физические явления. Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы молекулярной физики.	3.3.1;3.3.3. ; 3.2.3/ 10.2; 10.3; 10.7;	Б	1
3	МКТ . Связь макро и микроскопических параметров.	Анализировать физические процессы (явления), используя знание связи макроскопических и микроскопических величин молекулярной физики.	3.1.5;3.1.6/ 10.3; 10.4; 10.6;	Б	1
4	МКТ: уравнение 2-х состояний идеального газа.	Анализировать физические процессы (явления), используя знание связи макроскопических и микроскопических величин молекулярной физики.	3.1.8; 10.3–10.4; 10.6	Б	1
5	МКТ: уравнение Клаперона-Менделеева	Решать расчётные задачи с использованием основных уравнений молекулярной физики	3.1.7; 10.3–10.4; 10.6	Б	1

6	Термодинамика: первое начало термодинамики	Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы термодинамики. Уметь определять и рассчитывать внутреннюю энергию, работу газа и получаемое в систему количество теплоты.	3.2.4/ 10.3–10.4; 10.6	Б	1
7.	Термодинамика :КПД	КПД. Решать расчётные задачи на определение КПД термодинамической системы	3.2.6/ 10.3–10.4; 10.6	Б	1
8	Тепловое равновесие	Анализировать физические процессы (явления), используя основные положения и законы, изученные в курсе физики	3.2.1/10.3, 10.7		
Часть 2					
9	Молекулярная физика и термодинамика	Анализировать механические процессы (явления), используя основные положения и законы механики. Применять при описании физических процессов и явлений величины и законов; анализировать физические процессы, используя основные положения, законы и закономерности	3.1–3.2; / 10.3 10.7;	П	2
	Влажность, Кристаллические и аморфные тела, свойства жидкости	Анализировать механические процессы (явления), используя основные положения и законы механики. Применять при описании физических процессов и явлений величины и законов; анализировать физические процессы, используя основные положения, законы и закономерности	3.3; / 10.3–10.7;	П	2

Всего заданий – **10**, из них по уровню сложности: Б – **8**; П – **2**. Максимальный первичный балл – **13**

Типы заданий, сценарии выполнения заданий

В задании 1 проверяется умение школьника правильно интерпретировать молекулярные и термодинамические процессы и понимать направление изменения

физически величин их описывающих.

В задании 2 проверяется умение идентифицировать тепловые явления в окружающем мире.

В задании 3 проверяется умение учащихся определят изменения физических величин, используя для этого связь между макро и микроскопическими параметрами, описывающими систему9 основное уравнение МКТ, связь кинетической энергии и температуры.

Задание 4 проверяется умение учащихся определят изменения физических величин, используя для этого газовые законы

Задание 5. проверяется умение учащихся определять неизвестные величины используя уравнения сстояния идеального газа

Задание 6. проверяется умение учащихся использовать первый закон термодинамики.

Задание 7. проверяется умение учащихся применять для нахождения недостающих физических величин формулу для КПД теплового двигателя.

Задание 8: проверяется умение учащихся описывать тепловые процессы , проходящие в термодинамической системе и их направление. Проверяются умения читать графики, извлекать информацию из уравнений движения, из графиков (схем) и делать на ее основе выводы, В задаче предлагается проанализировать график и сделать выбор верных утверждений из списка,

Задание 9,. Проверяются умения читать графики, описывать тепловые процессы, оценивать изменения, происходящие с физическими величинами, описывающими термодинамическую систему.

Задание 10 – умение учащихся определят изменения физических величин в процессах, связанных с изменением агрегатного состояния вещества.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом

Задания 1,3-8 оцениваются 1 баллом.

Задание 2 оцениваются 1 баллом, если дано только название процесса и 2 баллами , если дано и название и описание явления

Задания 9,10 – оцениваются 2 баллами

.

Максимальный первичный балл за выполнение работы – 13.

Полученные участником ВПР баллы за выполнение всех заданий суммируются. Суммарный балл обучающегося переводится в отметку по пятибалльной шкале с учетом рекомендуемой шкалы перевода, приведенной ниже.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	**«2»**	**«3»**	**«4»**	**«5»**
Первичные баллы	0–3	4–7	8–10	11-13

При проведении работы может использоваться непрограммируемый калькулятор.

Контрольная работа : Молекулярная физика и термодинамика.

1.Выберите два верных утверждения о физических явлениях, величинах и закономерностях. Запишите в ответе их номера.

1) Теплопередача путём электромагнитного излучения невозможна в вакууме

2)Процесс конденсации жидкостей происходит с поглощением большого количества теплоты.

3) Средняя скорость движения броуновской частицы в газе не зависит от температуры газа, но существенно зависит от массы этой частицы.

4)Если газ находится в замкнутом сосуде постоянного объёма, то при его нагревании давление газа увеличивается.

5)Хаотическое тепловое движение частиц вещества никогда не прекращается.

2.Зимой стёкла движущегося автомобиля могут изнутри «запотеть» даже в сухую погоду. Стоит отметить, что чем меньше людей в салоне и чем меньше они разговаривают, тем медленнее влага оседает на стёклах. Благодаря какому явлению происходит «запотевание» стёкол изнутри? Обоснуйте наблюдаемое явление.

3.Концентрацию молекул идеального одноатомного газа уменьшили в 2 раза. Одновременно в 4 раза увеличили среднюю кинетическую энергию теплового движения молекул газа. Во сколько раз в результате этого увеличилось давление газа в сосуде?

4.Давление постоянной массы идеального газа равно 90 кПа. Каким будет давление этого газа, если его температуру увеличить в 2 раза, а концентрацию уменьшить в 3 раза?

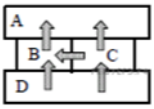
5.В баллоне объемом 1,66 м3 находится 2 кг молекулярного кислорода при давлении 105 Па. Какова температура кислорода?

6.В некотором процессе идеальный газ получил количество теплоты 50 Дж. При этом внутренняя энергия газа увеличилась на 20 Дж. Чему равна работа, совершенная газом в этом процессе?

7.Тепловая машина с КПД 60% за цикл работы отдает холодильнику 100 Дж. Какое количество теплоты за цикл машина получает от нагревателя?

8.Четыре металлических бруска положили вплотную друг к другу, как показано на рисунке. Стрелки указывают направление теплопередачи от бруска к бруску. Выберите верное утверждение о температурах брусков.

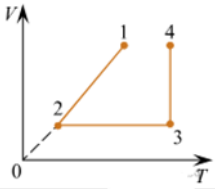
1) Брусок А имеет самую высокую температуру.
2. Брусок С имеет самую низкую температуру.
3. Температура бруска В ниже, чем бруска С.
4. Температура бруска D ниже, чем бруска В.



Часть 2

9.В сосуде под тяжёлым поршнем находится воздух. На графике представлена зависимость объёма воздуха от его температуры. Выберите два верных утверждения, соответствующих данным графика. Запишите в ответе их номера.

1) В процессе 1–2 воздух расширялся при постоянном давлении.
2) В процессе 2–3 давление воздуха увеличивалось прямо пропорционально росту его абсолютной температуры.
3) В процессе 3–4 наблюдалось изобарное расширение воздуха.
4) В процессе 1–2 давление воздуха увеличивалось.
5) В процессе 3–4 воздух совершал работу по поднятию поршня за счёт полученной теплоты.



10. Герметично закрытый сосуд, частично заполненный водой, длительное время хранился при комнатной температуре, а затем был переставлен в холодильник. Как изменятся в холодильнике плотность водяного пара, относительная влажность и абсолютная влажность воздуха в сосуде? Для каждой величины определите соответствующий характер её изменения

1) увеличится;
2) уменьшится;
3) не изменится.

Плотность пара	Относительная влажность	Абсолютная влажность

Контрольная работа по теме: «Электростатика»

Структура проверочной работы

Проверочная работа состоит из двух частей и включает в себя 11 заданий. В части 1 содержатся задания 1–7; в части 2 – задания 8–11. Задания каждой части различаются по содержанию и проверяемым требованиям. Задания 1-6,8 предполагают выбор из представленных вариантов ответа, задание 7 - краткий ответ, 9 развернутый ответ. Задания -

редполагают развернутую запись ответа(решение задачи).

Кодификатор

Код проверяе-мого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования	Метапред-метный результат[1]
10.1	Демонстрировать на примерах роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в развитии современной техники и технологий, в практической деятельности людей	МП 1.1.1–1.1.5
10.2	Учитывать границы применения изученных физических моделей: точечный электрический заряд – при решении физических задач	МП 1.1.1–1.1.5
10.3	Распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе электризация тел, взаимодействие зарядов	МП 1.1.2; 1.1.3
10.4	Описывать изученные электрические свойства вещества и элек- трические явления (процессы), используя физические величины: электрический заряд, электрическое поле, напряженность поля, потенциал, разность потенциалов; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы; указывать формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами	МП 1.1.1–1.1.5
10.5	Анализировать физические процессы и явления, используя физические законы и принципы закон сохранения электрического заряда, закон Кулона; при этом различать словесную формулировку закона, его математическое выражение и условия (границы, области) применимости; при этом различать словесную формулировку закона, его математическое выражение и условия (границы, области) применимости	МП 1.1.1–1.1.5; 1.2.3
10.6	Решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины	МП 1.1.1–1.1.5
10.7	Решать качественные задачи: выстраивать логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления	МП 1.1.1–1.1.5

Распределение заданий проверочной работы по позициям кодификатора

В таблице 4.3 представлена информация о распределении заданий по позициям кодификатора.

Таблица 4.3

№	Проверяемые элементы содержания	Проверяемые предметные результаты	Код КЭС/КТ	Уро-вень слож-ности	Макси маль-ный балл
Часть 1					
1	Электростатическое взаимодействие.	Владение основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы. Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы	4.1.1; / 10.2 10.3	Б	1
2	Закон сохранения электрического заряда	Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы. Выстраивать логическую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности (закон сохранения электрического заряда) и физические явления.	4.1.3/ 10.2; 10.4; 10.5;	Б	1
3	Взаимодействие электрических зарядов	Анализировать физические процессы (явления), используя основные положения и законы, изученные в разделе «электростатика», уметь предсказать изменение электрических характеристик при изменении начальных условий.	4.1.4/ 10.2; 10.4;	Б	1
4	Характеристики электрического поля: напряженность	Описывать напряженность в некоторой точке поля, созданной двумя и более зарядами. Использовать принцип суперпозиции электрических полей, уметь графически описывать направление вектора напряженности.	4.1.5; 10.2 10.4	Б	1
5	Проводники и диэлектрики	Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы. Выстраивать логическую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности (проводники и диэлектрики в электрическом поле) и физические явления .	4.1.2.;4.1.7 / 10.2; 10.4–	Б	1

6	Работа электрического поля.	Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы динамики. Уметь оценивать работу электрического поля при движении заряженных частиц. Знать некоторые особенности , связанные с работой электрического поля.	2.2/ 10.3 10.5;	Б	1
7.	Конденсатор	Анализировать физические процессы (явления), используя основные положения и законы, изученные в разделе «электростатика», уметь предсказать изменение электрических характеристик ри изменении начальных условий.	4.1.8/ 10.2 10.4; 10;5	Б	1
Часть 2					
8	Электростатичесские явления, устройства	Анализировать электрические процессы (явления), происходящие в различных технических устройствах(конденсатор, электрометр) при применять при описании физических процессов и явлений величины и законы электростатики;	4.1.1.-4.1.8; / 10.1–10.5;	П	2
	Электростатика: применение основных законов при решении задач. (работа электрического поля)	Решать расчётные задачи с использованием одного / двух законов и формул электростатики.	4.1.6; / 10.4 ;	Б	2
10	Электростатика: применение основных законов при решении задач. (Взаимодействие зарядов)	Решать расчётные задачи с использованием законов и формул из одного-двух разделов механики.	4.1.3; / 10.2; 10.4;	Б	2
11	Электростатика.	Решать расчётные задачи с использованием нескольких законов и формул как электростатики так и других разделов физики.Описывать превращение энергии , происходящие в системе; выстраивать логическую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы,	4.1.1–4.1.8.; / 10.4–10.6;	П	3

		закономерности и физические явления			
Всего заданий – **11**, из них по уровню сложности: Б – **9**; П – **2**. Максимальный первичный балл – **16**					

Таблица 5

Типы заданий, сценарии выполнения заданий

В задании 1 проверяется умение школьника описывать взаимодействие заряженных частиц

В задании 2 проверяется умение использовать в решении задач закон сохранения электрического заряда

В задании 3 проверяется умение предлагать решение поставленной задачи исходя из изменения исходных величин на основе закона Кулона.

В задании 4 проверяется умение учащихся находить напряженность пол создаваемого 2-мя и более источниками, проявление принципа супер позиции.

Задание 5 проверяется умение учащихся описывать поведение проводников и диэлектриков в магнитном поле.

Задание 6. проверяется знание учащихся особенностей работы электрического поля(работа зависит от начального и конечного положения и не зависит от формы траектории) и потенциала.

Задание 6. Использовать формулы для нахождения сил.

Задание 7. Умение анализировать изменение величин в процессе взаимодействия. Уметь правильно применить закон сохранения импульса и энергии.

Задание 8: Проверяются знание основных процессов, происходящих на конденаторе. Связь между различными электрическими величинами. В задаче предлагается проанализировать изменение электрических величин при изменении внешних условий

Задание 9,10. классическая задача на применение формул электростатики. Проверяет умение проводить расчеты физических величин, переводить физические величины в разные размерности, округлять полученный результат. В качестве ответа необходимо привести развернутое решение.

Задание 11 – классическая задача на применение 2-х и более формул электростатики. Проверяет умение применить закон сохранения энергии применительно к электрической системе при решении задач. проводить расчеты физических величин, переводить физические величины в разные размерности, округлять полученный результат. В качестве ответа необходимо развернутое решение.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом

Задания 1-7 оцениваются 1 баллом.

Задания 8,9,10 – оцениваются 2 баллами, задание 11 – тремя.

.

Максимальный первичный балл за выполнение работы – 20.

Полученные участником ВПР баллы за выполнение всех заданий суммируются. Суммарный балл обучающегося переводится в отметку по пятибалльной шкале с учетом рекомендуемой шкалы перевода, приведенной ниже.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	**«2»**	**«3»**	**«4»**	**«5»**
Первичные баллы	0–4	5–9	10–12	13–16

На выполнение проверочной работы отводится один (не более 45 минут. При проведении работы может использоваться непрограммируемый калькулятор. Специальная подготовка к проверочной работе не требуется.

ВАРИАНТ 1

ЧАСТЬ А *Выберите один верный ответ.*

1. Легкий незаряженный шарик из металлической фольги подвешен на тонкой шелковой нити. При поднесении к шарику стержня с положительным электрическим зарядом (без прикосновения) шарик

1) притягивается к стержню
2) отталкивается от стержня
3) не испытывает ни притяжения, ни отталкивания
4) на больших расстояниях притягивается к стержню, на малых расстояниях отталкивается

2. От водяной капли, обладавшей зарядом $+q$, отделилась капля с электрическим зарядом $-q$. Каким стал заряд оставшейся капли?

1) $+2q$ 2) $+q$ 3) $-q$ 4) $-2q$

3. Как необходимо изменить расстояние между двумя точечными электрическими зарядами, если заряд одного из них увеличился в 2 раза, чтобы сила их кулоновского взаимодействия осталась неизменной.

1) увеличить в 2 раза
2) уменьшить в 2 раза
3) увеличить в $\sqrt{2}$ раз
4) уменьшить в $\sqrt{2}$ раз

4. Какое направление имеет вектор напряженности электрического поля двух разноименных одинаковых по значению точечных зарядов в точке С?

1) 1

ЧАСТЬ В

8. Используя условие задачи, установите соответствия величин из левого столбца таблицы с их изменениями в правом столбце.

Плоский воздушный конденсатор зарядили до некоторой разности потенциалов и оставили подключенным к источнику тока. При уменьшении площади перекрывания пластин конденсатора…

Величина	**Изменение**
А. заряд на обкладках конденсатора	1) увеличивается
Б. электроемкость конденсатора	2) уменьшается
В. энергия электрического поля	3) не изменяется
Г. разность потенциалов на обкладках	

Решите задачи.

9. Вычислите работу сил электрического поля при перемещении заряда 5Кл между точками с разностью потенциалов 10 В.

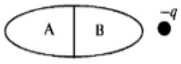
10. Заряд в $4 \cdot 10^{-9}$ Кл в керосине на расстоянии 0,003 м притягивает к себе второй заряд с силой $2 \cdot 10^{-4}$ Н. Найти величину второго заряда. Диэлектрическая проницаемость керосина равна 2. Ответ выразить в нКл.

ЧАСТЬ С

Решите задачу.

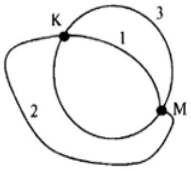
11. К однородному медному цилиндрическому проводнику длиной 40 м приложили разность потенциалов 10 В. Каким будет изменение температуры проводника через 15 с? Изменением сопротивления проводника и рассеянием тепла при его нагревании пренебречь.

5. Незаряженное металлическое тело внесено в электрическое поле отрицательного заряда, а затем разделено на части А и В. Какими электрическими зарядами будут обладать части тела А и В после разделения?



1) А – положительным, В – отрицательным
2) А – отрицательным, В – положительным
3) А и В останутся нейтральными
4) А и В – положительными

6. Из точки К на поверхности заряженной металлической сферы электрический заряд может быть перемещен в точку М по трем различным траекториям: 1 – внутри сферы, 2 – вне сферы, 3 – по поверхности сферы. По какой траектории при перемещении заряда работа электрического поля будет наименьшей?



1) по траектории 1
2) по траектории 2
3) по траектории 3
4) по всем траекториям работа одинакова

7. Как изменится электроемкость плоского воздушного конденсатора при увеличении расстояния между его пластинами в 2 раза и введении между пластинами диэлектрика с диэлектрической проницаемостью, равной 2?

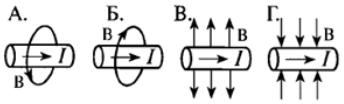
1) увеличится в 4 раз
2) увеличится в 2 раза
3) уменьшится в 2 раза
4) не изменится

Контрольная работа 11 класс по теме: «Электромагнитные явления»

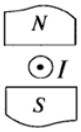
ЧАСТЬ А *Выберите один верный ответ*

1. Магнитное поле создается
1) электрическими зарядами
2) магнитными зарядами
3) движущимися электрическими зарядами
4) любым телом

2. Линии магнитной индукции вокруг проводника с током правильно показаны в случае
1) А 3) В
2) Б 4) Г



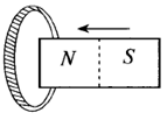
3. Прямолинейный проводник с током *I* находится между полюсами магнита (проводник расположен перпендикулярно плоскости листа, ток течет к читателю). Сила Ампера, действующая на проводник, направлена
1) вправо →
2) влево ←
3) вверх ↑
4) вниз ↓



4. Траектория полета электрона, влетевшего в однородное магнитное поле под углом 60°
1) прямая
2) окружность
3) парабола
4) винтовая линия

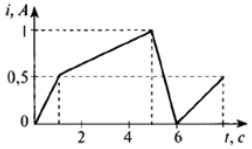
5. Какой из ниже перечисленных процессов объясняется явлением электромагнитной индукцией?
1) взаимодействие проводников с током.
2) отклонение магнитной стрелки при прохождении по проводу электрического тока.
3) возникновение электрического тока в замкнутой катушке при увеличении силы тока в катушке, находящейся рядом с ней.
4) возникновение силы, действующей на прямой проводник с током.

6. Легкое проволочное кольцо подвешено на нити. При вдвигании в кольцо магнита северным полюсом оно будет:



1) отталкиваться от магнита
2) притягиваться к магниту
3) неподвижным
4) сначала отталкиваться, затем притягиваться

7. На рисунке приведен график зависимости силы тока в катушке индуктивности от времени. Модуль ЭДС самоиндукции принимает наибольшее значение в промежутке времени



1) от 0 с до 1 с
2) от 1 с до 5 с
3) от 5 с до 6 с
4) от 6 с до 8 с

ЧАСТЬ В

8. *Установите соответствия технических устройств из левого столбца таблицы с физическими явлениями, используемыми в них, в правом столбце.*

Устройства	Явления
А. электродвигатель	1) действие магнитного поля на постоянный магнит
Б. компас	2) действие магнитного поля на движущийся электрический заряд
В. гальванометр	3) действие магнитного поля на проводник с током
Г. МГД - генератор	

Решите задачи.

9. В однородном магнитном поле движется со скоростью 4 м/с перпендикулярно линиям магнитной индукции провод длиной 1,5 м. Модуль вектора индукции магнитного поля равен 50 мТл. Определить ЭДС индукции, которая возникает в проводнике.

10. Пылинка с зарядом 1мкКл и массой 1 мг влетает в однородное магнитное поле и движется по окружности. Определите период обращения пылинки, если модуль индукции магнитного поля равен 1 Тл.

ЧАСТЬ С

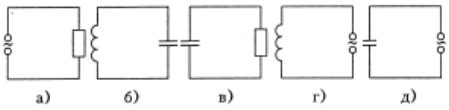
Решите задачу.

11. По горизонтальным рельсам, расположенным в вертикальном магнитном поле с индукцией 0,01 Тл, скользит проводник длиной 1 м с постоянной скоростью 10 м/с. Концы рельсов замкнуты на резистор сопротивлением 2 Ом. Найдите количество теплоты, которое выделится в резисторе за 4 с. Сопротивлением рельсов и проводника пренебречь.

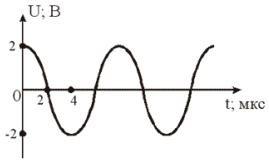
Контрольная работа 11 класс по теме «Колебания и волны»

к/р 11 класс: Колебания / 1 вариант.

1. Колебательный контур изображен на рисунке:



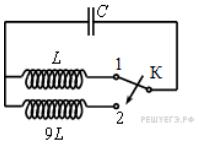
2. На рисунке представлен график напряжения от времени в колебательном контуре. Определите амплитудное значение напряжения и частоту его изменения.



А) 2 В ; 4мкс б) 2В; 8мкс в) 2В 2 мкс
Г) 4 В ; 4мкс д) 4В; 8мкс е) 4В 2 мкс

3. Уравнение i=0,05Sin(ωt) выражает зависимость силы тока от времени в колебательном контуре. Опишите распределение энергии в этот момент в колебательно контуре в момент времени t=0с.
А) Энергия на катушке максимальна, на конденсаторе минимальна
Б) Энергия на катушке минимальна, на конденсаторе максимальна
В) Энергия равномерно перераспределена между конденсатором и катушкой
Г) Энергия распределена между конденсатором и катушкой, но соотношение между ними по имеющимся данным не определить .

4. Как изменится период собственных колебаний контура (см. рисунок), если ключ *К* перевести из положения 1 в положение 2?



А) увеличится в 9 раз б) уменьшится в 9 раз в) увеличится в 3 раза
Г) уменьшится в 3 раза д) увеличится в 81 раз е) уменьшится в 81 раз ж) не изменится

5. Выберите формулу для закона Ома, применительно к цепи переменного тока, содержащей конденсатор.
А) I=U/(ωL) Б) I=U*(ωL) В) I =U/(ωC) Г) I=U*(ωC)
д) I=U/(2π√(LC)) е) I=U*2π√(LC)

6. Период колебаний потенциальной энергии пружинного маятника 1 с. Каким будет период ее колебаний, если массу груза маятника и жесткость пружины увеличить в 4 раза?
А) увеличится в 4 раз б) уменьшится в 4 раз в) увеличится в 2 раза
Г) уменьшится в 2 раза д) увеличится в 16 раз е) уменьшится в 16 раз ж) не изменится

7. Какую роль играет емкость в колебательном контуре?
   А) увеличивает частоту колебаний б) уменьшает частоту колебаний
   В) «гасит» колебания(уменьшает амплитуду) г) запасает начальную энергию

8. (2б). Идеальный колебательный контур состоит из заряженного конденсатора ёмкостью 0,02мкФ катушки индуктивностью 0,2мГн и разомкнутого ключа. После замыкания ключа, которое произошло в момент времени t=0 в контуре возникли собственные электромагнитные колебания. При этом максимальная сила тока, текущего через катушку, была равна 0,01 А . Установите соответствие:

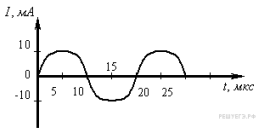
А)Зависимость напряжения на конденсаторе от времени
Б) Зависимость силы тока, текущего через катушку, от времени

1) $f(t)=0,01\sin(5\cdot10^5\cdot t)$
2) $f(t)=0,01\cos(5\cdot10^5\cdot t)$
3) $f(t)=1\sin(5\cdot10^5\cdot t)$
4) $f(t)=1\cos(5\cdot10^5\cdot t)$

9. ЭДС переменного тока выражается уравнением e=125 Sin(628t). Определите действующее значение ЭДС и период ее изменения.
10. Колебательный контур состоит из катушки индуктивностью 20мкГн. Какой емкости конденсатор следует подключить к контуру, что бы получить колебания с периодом 20мкс
11. Идеальный электромагнитный колебательный контур состоит из конденсатора емкостью 20 мкФ и катушки индуктивности. В начальный момент времени конденсатор заряжен до напряжения 4 В, ток через катушку не течет. В момент времени, когда напряжение на конденсаторе станет равным 2 В, чему будет равна энергия магнитного поля катушки?

к/р 11 класс: Колебания / 2 вариант

К какому типу колебаний относится переменный ток(выберите верное/верные утверждения).



А) свободные б) вынужденные в) автоколебания г) гармонические

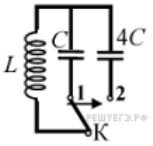
На рисунке представлен график зависимости силы тока от времени в колебательном контуре. Определите значение силы тока и частоты его изменения.

А) 10mA ; 10мкс б) 10mA; 20мкс в) 10mA 30 мкс
Г) 20mA ; 10мкс д) 20mA; 20мкс е) 20mA 30 мкс

Уравнение $\upsilon=2\cos(4\pi t)$ выражает зависимость скорости материальной точки от времени в колебательной системе. В некоторый момент времени $\upsilon=2$ м/с. Опишите распределение энергии в этот момент в колебательной системе.

А)Кинетическая энергия максимальна, потенциальная минимальна
Б) Кинетическая энергия минимальна, потенциальная максимальна
В) Энергия равномерно перераспределена между кинетической и потенциальной
Г) Энергия распределена между кинетической и потенциальной, но соотношение между ними по имеющимся данным не определить .

Как изменится период собственных электромагнитных колебаний в контуре (см. рисунок), если ключ К перевести из положения 1 в положение 2?



А) увеличится в 4 раз б) уменьшится в 4 раз в) увеличится в 2 раза
Г) уменьшится в 2 раза д) увеличится в 16 раз е) уменьшится в 16 раз ж) не изменится

Напишите формулу для резонансной частоты в цепи переменного тока…
А) $\nu=1/(\sqrt{\omega L})$ Б) $\nu=\sqrt{(\omega L)}$ В) $\nu=\sqrt{(\omega C)}$ Г) $\nu=1/\sqrt{(\omega C)}$
д) $\nu=1/(2\pi\sqrt{(LC)})$ е) $\nu=2\pi\sqrt{(LC)}$

Колебательный контур состоит из конденсатора электроемкостью С и катушки индуктивностью L. Как изменится период свободных электромагнитных колебаний в этом контуре, если и электроемкость конденсатора, и индуктивность катушки увеличить в 2 раза?
А) увеличится в 4 раз б) уменьшится в 4 раз в) увеличится в 2 раза
Г) уменьшится в 2 раза д) увеличится в 16 раз е) уменьшится в 16 раз ж) не изменится

Какую роль играет активное сопротивление катушки колебательного контура.
А) увеличивает частоту колебаний б) уменьшает частоту колебаний
В) «гасит» колебания(уменьшает амплитуду) г) запасает начальную энергию

(2б). В идеальном колебательном контуре происходят электромагнитные колебания с периодом Т. В момент t = 0 заряд конденсатора максимален, а сила тока равна нулю. Графики А и Б представляют изменения физических величин, характеризующих электромагнитные колебания в контуре. Установите соответствие между графиками и физическими величинами, зависимости которых от времени эти графики могут представлять.
Первичная обмотка повышающего трансформатора содержит 100 витков, а вторичная 1000. Напряжение вторичной цепи 120В. Каково напряжение во вторичной цепи, если потерь нет.
Определите индуктивность катушки колебательного контура, если емкость конденсатора равна 5мкФ, а период колебаний 0,001с.
. Тело массой 100 г совершает колебания на пружине с амплитудой 5 см. Максимальное значение модуля скорости этого тела равно 5 м/с. Определите частоту колебаний и максимально возможную потенциальную энергию сжатой пружины.

Контрольная работа: «Элементы астрофизики»

Структура проверочной работы

Проверочная работа состоит из двух частей и включает в себя 9 заданий. В части 1 содержатся задания 1–0; в части 2 – задания 11. Задания каждой части различаются по содержанию и проверяемым требованиям. Задания 1,4,5,6 предполагают выбор из представленных вариантов ответа, задание 2,3,7,9 – сопоставление данных, задание 8 – анализ представленной информаии и задание 10-работа с текстом. Кодификатор проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся

Кодификатор проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся 11классов по учебному предмету «Физика» сформирован с использованием Универсального кодификатора распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания по физике (базовый уровень), разработанного на основе требований ФГОС СОО и ФОП СОО. В таблице 4.8 представлена информация о распределении заданий по позициям кодификатора.

Таблица 4.8

№	Проверяемые элементы содержания	Проверяемые предметные результаты	Код КЭС/МП	Уро-вень слож-ности	Макси маль-ный балл
Часть 1					
1	Основные понятия астрономии	Владение основным понятийным аппаратом астрофизики	8.1-8.10; / 1.1.1, 1.2.3	Б	1
2	Космические объекты и их основные черты.	Знание отличительных особенностей разных космических объектов	8.1, 8.2, 8.7, 8.8, 8.9 , 8.10/ 1.1.1, 1.1.2; 1.1.3, 1.2.3	Б	1
3	Солнечная активность	Описывать процессы происходящие на Солнце, выявлять по указывающие на протекании определенных процессов.	8.3, 8.4/ 1.1.2; 1.1.3 1.2.1; 1.2.3;	Б	1
4	Звезды	Знание отличительных особенностей звезд, владеть понятийным аппаратом	8.1,8.5; 1.1.2; 1.2.1; 1.2.3;	Б	1
5	Галактика	Знание отличительных особенностей галактик, владеть понятийным аппаратом, уметь определять основные черты, классификацию, строение ., типы галактик	8.7, 8.8/ 1.1.2; 1.1.3 1.2.1; 1.2.3;	Б	1
6	Нерешенные проблемы астрономии	Владеть понятийным аппаратом , иметь представление о направлениях исследований, популярных гипотезах, противоречиях в астрономии	8.8, 8.10/ 1.2.3 1.2.2	Б	1
7.	Солнечная Система. Планеты	Знание строения и состава Солнечной системы. Умение классифицировать объекты Солнечной системы.	8.2/ 1.2.3 1.2.2;	Б	1
8	Солнечная система: малые тела Солнечной системы	Знание строения и состава Солнечной системы. Умение классифицировать объекты Солнечной системы.	8.2/ 1.2.3 1.2.2;	б	1

9	Галактика	Знание строения и состава Солнечной системы. Умение классифицировать объекты Солнечной системы	8.8, 8.9/ 1.2.3 1.2.2;	б	1
Часть 2					
10	астрофизика	Анализировать фихзическиепроцессы, происходящие с космическими телами, обектами, объяснять их используя основные и законы физики, Анализировать физические процессы, используя основные положения, законы и закономерности	8.1–8.10; / 1.1.2; 1.1.3 1.2.1; 1.2.3; 1.3;	П	2
Всего заданий – **10**, из них по уровню сложности: Б – **9**; П – **1**. Максимальный первичный балл – **11**					

Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом

Задания 1,4,5,6 оцениваются 1 баллом.

Задания 2,3,7,8,9,10– оцениваются от 0-2 баллов, 0- если допущено 2 и более ошибки, 1 балл, если допущена одна ошибка, 2 – если все сопоставления выполнены верно

.

Максимальный первичный балл за выполнение работы – 16.

Полученные участником ВПР баллы за выполнение всех заданий суммируются. Суммарный балл обучающегося переводится в отметку по пятибалльной шкале с учетом рекомендуемой шкалы перевода, приведенной ниже.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	**«2»**	**«3»**	**«4»**	**«5»**
Первичные баллы	0–3	4–8	9–13	14-16

Продолжительность работы

На выполнение работы отводится 1 урока (не более 45 минут). Работа состоит из двух частей.

Рекомендации по подготовке к работе

Специальная подготовка к проверочной работе не требуется.

Контрольная работа «Элементы астрономии и астрофизики»

Часть А

1.Как называется воображаемая сфера произвольного радиуса, центр которой совмещается с той или иной точкой пространства.

А) Небесная сфера Б) Небосвод

В) Небесный глобус Г) Небесный шар

2. каждом космическому объекту сопоставьте его изображение

Протозвезда внутри темного облака газа и пыли L1527

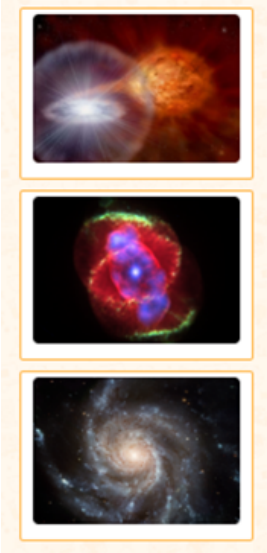
Туманность Кошачий Глаз

Красный гигант и белый карлик в двойной звездной системе RS Змееносца

Спиральная галактика M100

Астероид

Формирующаяся звездная система T Tauri

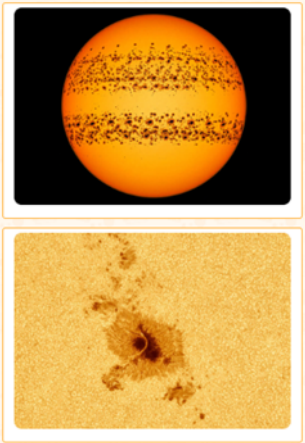


5 B E

6

3. Сопоставьте описаниие явления, приоиходящих на Солнце и их изображение.

1.



2.

4. Выбнрите верный вариант оапределения созвездия

А) Определенный группы звезд в определенных участках неба

Б) Определенные участки звездного неба.

В) Определнные участки звездного неба, разделенные между собой строго установленными границасм, с характерно наблюдаемой группировкой звезд.

Г) Определнные группы звезд

5. Из каких основных частей состоит наша Галактика?

А) Ядро, диск. Гало б) Ядро , диск и балдж

В) Ядро , балдж и гало г) Ядро, перемычка и гало

6. Как называется граница черной дыры?

А) Коллапс Б) Горизонт событий

В) Гравитационный радиус г) Квазар

7 Распредели планеты Солнечной системы по группам :

А: планеты земной группы

Б: планеты гиганты

Планеты: Земля-1, Уран-2, Нептун-3, Марс-4,

Сатурн-5 Юпитер-6, Меркурий-7, Венера- 8

8. Выберите верное(верные) утверждение(ния):

А) За орбитой Нептуна расположен пояс Койпера – сосредоточие еще почти не изученных объектов.

Б) Орбиты планет расположены приблизительно в одной плоскости, поэтому на земном нее нельзя наблюдать парад планет.

В) В Солнечную систему не входит множество малых небесных тел: карликовых планет, астероидов, комет и метеороидов.

Г) Большинство астероидов сосредоточено в поясе между орбитами Марса и Юпитера, который называется пояс Койпера.

9. Сопоставь типы галактик и их изображение:

А Б В Г Д

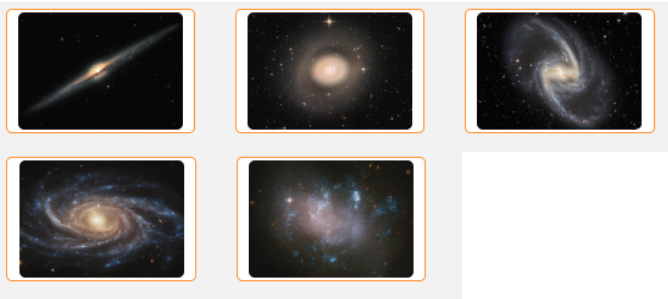
А. Линзовидная галактика

Б . Спиралная галактика с перемыкой

В. Спиральная галактика

Г. Неправильная галактика

Д. Эллиптическая галлактика



Часть 2: прочитайте текст, запишите пропущенные слова/словосочетания.

Почему иногда части атмосферы Солнца устремляются в космос? Причина заключается в изменяющемся (1)_____ , которое пронизывает поверхность Солнца. Области сильного магнитного поля на поверхности, известные как активные области, обычно выглядят как темные солнечные (2)_____. В (3)_____ заряженный газ движется вдоль изгибающихся силовых линий магнитного поля, иногда он падает вниз, иногда выбрасывается наружу, а иногда эти выбросы достигают нашей Земли. С помощью небольшого телескопа во Франции, снимавшего события. На них запечатлено волокно, оторвавшееся от Солнца. Это волокно огромно. После выброса волокна на Солнце произошла мощная вспышка класса *X*, создавшая огромную ударную волну — солнечное цунами. В результате облако заряженных частиц устремилось в нашу Солнечную систему, однако в этот раз его большая часть прошла мимо нашей планеты. Все же достаточное количество солнечной плазмы столкнулось с земной магнитосферой, чтобы создать несколько слабых (4)_____.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 291
Красносельского района Санкт-Петербурга
(ГБОУ СОШ № 291 Санкт-Петербурга)

РАССМОТРЕНА на методическом объединении учителей естественнонаучного цикла протокол от **25 августа 2026 года № 1** Руководитель_____А.Л. Маслова	**СОГЛАСОВАНА** Заместитель директора по методической работе _____Ю.В.Барладян
ПРИНЯТА Педагогическим советом ГБОУ СОШ № 291 Санкт-Петербурга протокол от **28 августа 2026 года № 1**	**УТВЕРЖДЕНА** приказом ГБОУ СОШ № 291 Санкт-Петербурга **28 августа 2026 года № 533-од**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ХИМИЯ 10-11 КЛАСС» НА УРОВЕНЬ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Выписка из Основной образовательной программы среднего общего образования
ГБОУ СОШ № 291 Санкт-Петербурга
Приложение к рабочей программе среднего общего образования
по учебному предмету «Химия»

Санкт-Петербург
2026

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ХИМИИ ДЛЯ 10-11 КЛАССОВ

Оглавление

1. Фонд оценочных средств по химии для 10 классов
2. Фонд оценочных средств по химии для 11 классов

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ХИМИИ ДЛЯ 10 КЛАССОВ

Реестр оценочных средств

Для определения качества освоения обучающимися учебного материала по учебному предмету «химия» используются следующие оценочные средства:

№ п/п	Оценочное средство	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
10 класс			
1	Контрольная Работа «Повторение и углубление знаний основных разделов курса 9 класса»	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий
2	Контрольная Работа «Углеводороды»	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий
2	Контрольная Работа «Кислородсодержащие органические соединения»	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий

Контрольная работа №1

Повторение и углубление знаний основных разделов курса 9 класса

1. Напишите уравнения реакций, соответствующих схеме:

   а) $Si \rightarrow SiO_2 \rightarrow Na_2SiO_3 \rightarrow H_2SiO_3 \rightarrow SiO_2 \rightarrow Si$
   Реакцию (5) рассмотрите с точки зрения теории ОВР.
   Реакцию (3) запишите в молекулярном и ионных видах.

   б) $Ca \rightarrow Ca(OH)_2 \rightarrow CaCO_3 \rightarrow CaO \rightarrow CaCl_2 \rightarrow CaSO_4$
   Реакцию (5) записать в молекулярном и ионных видах.

2. Закончите уравнения химических реакций:
   а) H_2SO_4 (конц.) + Na →
   б) H_2SO_4 (разб.) + Na →
   Рассмотрите их в свете теории ОВР.

3. Какой объём углекислого газа (н.у.) можно получить при 55г карбоната кальция, содержащего 10% примесей?

Кодификатор проверяемых элементов содержания и требований

к уровню подготовки обучающихся

Кодификатор проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся 10 классов по учебному предмету «Органическая химия» сформирован с использованием Универсального кодификатора распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания по органической химии (базовый уровень), разработанного на основе требований ФГОС СОО и ФОП СОО.

В таблице №1 приведен перечень проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы.

Таблица №1

Код	Проверяемые требования	№ задания
1.1	Раскрывать смысл основных химических понятий: раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, реакции ионного обмена, катализатор, химическое равновесие, обратимые и необратимые реакции, окислительно-восстановительные реакции, окислитель, восстановитель, окисление и восстановление, аллотропия, амфотерность, химическая связь (ковалентная, ионная, металлическая), кристаллическая решетка, сплавы, скорость химической реакции	1,2
1.2	Иллюстрировать взаимосвязь основных химических понятий и применять эти понятия при описании веществ и их превращений	1
1.3	Составлять уравнения электролитической диссоциации кислот, щелочей и солей, полные и сокращенные уравнения реакций ионного обмена	1
1.4	Раскрывать сущность окислительно-восстановительных реакций посредством составления электронного баланса этих реакций	1, 2

1.5	Проводить расчеты по уравнению химической реакции	3
2.2	Составлять уравнения реакций, подтверждающих существование генетической связи между веществами различных классов	1
2.3	Прогнозировать свойства веществ в зависимости от их строения, возможности протекания химических превращений в различных условиях	2, 3

В таблице №2 приведен перечень проверяемых элементов содержания.

Таблица №2

Код	Проверяемый элемент содержания	№ задания
1.5	Окислительно-восстановительные реакции, электронный баланс окислительно-восстановительной реакции. Составление уравнений окислительно-восстановительных реакций с использованием метода электронного баланса	1, 2

Критерии оценивания:

№ задания	Максимальный балл
1	6,5
2	6
3	3
Итого	15,5

Шкала оценивания:

«5»	15,5-13
«4»	10-12,5
«3»	7 -9,5
«2»	0-6,5

Контрольная работа №2

Углеводы

1. Из предложенных формул выберите формулы аланов: $C_{16}H_{34}$, $C_{11}H_{24}$, $C_{12}H_{24}$, $C_{27}H_{56}$, C_5H_{12}, C_9H_{18}, $C_{10}H_{22}$, $C_{15}H_{30}$, $C_{31}H_{62}$.

2. Напишите графические формулы всех изомерных алкадиенов с молекулярной формулой C_6H_{10}. Дайте им названия по международной номенклатуре.

3. Написать уравнения реакций по схеме:
   $CaO \rightarrow CaC_2 \rightarrow C_2H_2 \rightarrow C_2H_4 \rightarrow C_2H_4Br_2 \rightarrow C_2H_2 \rightarrow C_6H_6 \rightarrow C_6H_5CH_3$

4. Напишите уравнения реакций получения из дибромалканов следующих веществ:
   1. 2-метилгексин-3
   2. 2,2 -диметилгексин-3

Кодификатор проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся

Кодификатор проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся 10 классов по учебному предмету «Органическая химия» сформирован с использованием Универсального кодификатора распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания по органической химии (базовый уровень), разработанного на основе требований ФГОС СОО и ФОП СОО.

В таблице №1 приведен перечень проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы.

Таблица №1

Код	Проверяемые требования	№ задания
1.2	Владение системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (углеродный скелет, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды); теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова), закономерности, символический язык химии	1,2
1.4	Сформированность умений использовать химическую символику для составления молекулярных и структурных (развёрнутой,	2

	сокращённой) формул органических веществ и уравнений химических реакций	
1.5	Сформированность умений устанавливать принадлежность изученных органических веществ по их составу и строению к определённому классу (группе) соединений, давать им названия по систематической номенклатуре (IUPAC)	1
1.5	Сформированность умения определять виды химической связи в органических соединениях (одинарные и кратные)	1,2
1.6	Сформированность умения применять: положения теории строения органических веществ А.М. Бутлерова для объяснения зависимости свойств веществ от их состава и строения; закон сохранения массы веществ	1,2
2.2	Сформированность умений характеризовать состав, строение, физические и химические свойства типичных представителей различных классов органических веществ	3
2.3	Сформированность умения иллюстрировать генетическую связь между типичными представителями различных классов органических веществ уравнениями соответствующих химических реакций с использованием структурных формул	3,4

В таблице №2 приведен перечень проверяемых элементов содержания.

Таблица №2

Код	**Проверяемый элемент содержания**	**№ задания**
1.2	Структурные формулы органических веществ. Гомология, изомерия. Химическая связь в органических соединениях – одинарные и кратные связи. Представление о классификации органических веществ	1,2
1.3	Номенклатура органических соединений (систематическая) и тривиальные названия важнейших представителей классов органических веществ	2
2.1	Алканы: состав и строение, гомологический ряд. Метан и этан – простейшие представители алканов: физические и химические свойства (реакции	1,3

	замещения и горения), нахождение в природе, получение и применение	
2.2	Алкены: состав и строение, гомологический ряд.	1,3
2.3	Алкадиены: бутадиен-1,3 и метилбутадиен-1,3: строение, важнейшие химические свойства (реакция полимеризации). Получение синтетического каучука и резины	1, 2, 3
2.4	Алкины: состав и особенности строения, гомологический ряд. Ацетилен – простейший представитель алкинов: состав, строение, физические и химические свойства (реакции гидрирования, галогенирования, гидратации, горения), получение и применение	1, 3, 4
2.5	Арены. Бензол: состав, строение, физические и химические свойства (реакции галогенирования и нитрования), получение и применение. Толуол: состав, строение, физические и химические свойства (реакции галогенирования и нитрования), получение и применение. Токсичность аренов. Генетическая связь между углеводородами, принадлежащими к различным классам	1, 3

Критерии оценивания:

№ задания	Максимальный балл
1	2,5
2	10,5
3	7
4	4
Итого	24

Шкала оценивания:

«5»	24-20
«4»	19-15
«3»	14-10
«2»	0-9

Контрольная работа №3

Кислородсодержащие органические соединения.

1. Даны вещества: $C_3H_6O_2$, C_2H_4, C_2H_6O, C_3H_6, CH_4O, C_3H_8, $C_2H_4O_2$, C_2H_4O, C_6H_6. Выберите те, которые относятся к предельным одноатомным спиртам. Составьте структурные формулы, дайте им названия.

2. Напишите структурные формулы восьми изомеров для вещества с молекулярной формулой $C_6H_{12}O_2$. Дайте им названия.

3. Напишите уравнения реакций:
   а) $C_6H_{12}O_6 + Cu(OH)_2 \rightarrow$
   б) $CH_3\text{-}CH_2\text{-}COOH + C_2H_5OH \rightarrow$
   в) $CH_3\text{-}COOH + Cu(OH)_2 \rightarrow$
   г) $CH_3\text{-}CH_2\text{-}CH_2\text{-}COOH + Ca \rightarrow$
   д) $CH_3\text{-}COOH + CH_3OH \rightarrow$

4. Написать уравнения реакций по схеме:

$$CH_4 \rightarrow C_2H_2 \rightarrow CH_3\text{-}\underset{\underset{H}{|}}{C}{=}O \rightarrow CH_3\text{-}\underset{\underset{OH}{|}}{C}{=}O \rightarrow CH_3\text{-}\underset{\underset{ONa}{|}}{C}{=}O$$

5. При сгорании 4,6 г газообразного органического вещества получилось 8,8 г углекислого газа (CO_2) и 5,4 г воды (H_2O). Относительная плотность паров этого вещества по воздуху равна 1,589. Определите молекулярную формулу вещества и назовите возможные изомеры.

Кодификатор проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся

Кодификатор проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся 10 классов по учебному предмету «Органическая химия» сформирован с использованием Универсального кодификатора распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания по органической химии (базовый уровень), разработанного на основе требований ФГОС СОО и ФОП СОО.

В таблице №1 приведен перечень проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы.

Таблица №1

Код	Проверяемые требования	№ задания

1.2	Владение системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислородсодержащие соединения); теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, получении и применении органических веществ)	1, 2
1.4	Сформированность умений использовать химическую символику для составления молекулярных и структурных (развёрнутой, сокращённой) формул органических веществ и уравнений химических реакций	1, 2
1.5	Сформированность умений устанавливать принадлежность изученных органических веществ по их составу и строению к определённому классу (группе) соединений (углеводороды, кислородсодержащие соединения), давать им названия по систематической номенклатуре (IUPAC)	1, 2
1.5	Сформированность умения определять виды химической связи в органических соединениях (одинарные и кратные)	1, 2
1.6	Сформированность умения применять: положения теории строения органических веществ А.М. Бутлерова для объяснения зависимости свойств веществ от их состава и строения	1 - 4
2.1	Сформированность умений приводить тривиальные названия отдельных органических веществ (этилен, пропилен, ацетилен, этиленгликоль, глицерин, фенол, формальдегид, ацетальдегид, муравьиная кислота, уксусная кислота, олеиновая кислота, стеариновая кислота, глюкоза, фруктоза, крахмал, целлюлоза)	1 - 5
2.2	Сформированность умений характеризовать состав, строение, физические и химические свойства типичных представителей различных	1 - 4

	классов органических веществ (метан, этан, этилен, пропилен, ацетилен, бутадиен-1,3, метилбутадиен-1,3, бензол, метанол, этанол, этиленгликоль, глицерин, фенол, ацетальдегид, муравьиная и уксусная кислоты, глюкоза, крахмал, целлюлоза)	
2.3	Сформированность умения иллюстрировать генетическую связь между типичными представителями различных классов органических веществ уравнениями соответствующих химических реакций с использованием структурных формул	4
3.4	Сформированность умений проводить вычисления по химическим уравнениям (массы, объёма, количества исходного вещества или продукта реакции по известным массе, объёму, количеству одного из исходных веществ или продуктов реакции)	5

В таблице №2 приведен перечень проверяемых элементов содержания.

Таблица №2

Код	Проверяемый элемент содержания	№ задания
1.2	Структурные формулы органических веществ. Гомология, изомерия. Химическая связь в органических соединениях – одинарные и кратные связи. Представление о классификации органических веществ	1,2
1.3	Номенклатура органических соединений (систематическая) и тривиальные названия важнейших представителей классов органических веществ	2, 5
2.1	Алканы: состав и строение, гомологический ряд. Метан и этан – простейшие представители алканов: физические и химические свойства (реакции замещения и горения), нахождение в природе, получение и применение	1, 3, 4
2.2	Алкены: состав и строение, гомологический ряд.	1, 3, 4
2.3	Алкадиены: бутадиен-1,3 и метилбутадиен-1,3:	1, 2,

	строение, важнейшие химические свойства (реакция полимеризации). Получение синтетического каучука и резины	
2.4	Алкины: состав и особенности строения, гомологический ряд. Ацетилен – простейший представитель алкинов: состав, строение, физические и химические свойства (реакции гидрирования, галогенирования, гидратации, горения), получение и применение	1, 3, 4
2.5	Арены. Бензол: состав, строение, физические и химические свойства (реакции галогенирования и нитрования), получение и применение. Толуол: состав, строение, физические и химические свойства (реакции галогенирования и нитрования), получение и применение. Токсичность аренов. Генетическая связь между углеводородами, принадлежащими к различным классам	1, 3
3.1	Предельные одноатомные спирты. Метанол и этанол: строение, физические и химические свойства (реакции с активными металлами, галогеноводородами, горение), применение. Водородные связи между молекулами спиртов. Действие метанола и этанола на организм человека. Многоатомные спирты. Этиленгликоль и глицерин: строение, физические и химические свойства (взаимодействие со щелочными металлами, качественная реакция на многоатомные 13 спирты). Действие на организм человека. Применение глицерина и этиленгликоля	1, 3, 4, 5
3.4	Одноосновные предельные карбоновые кислоты. Муравьиная и уксусная кислоты: строение, физические и химические свойства (свойства, общие для класса кислот, реакция этерификации), получение и применение. Стеариновая и олеиновая кислоты как представители высших карбоновых кислот. Мыла как соли высших карбоновых кислот, их моющее действие	1, 4
3.2	Фенол: строение молекулы, физические и химические свойства. Токсичность фенола. Применение фенола	1, 4
3.3	Альдегиды и кетоны. Формальдегид, ацетальдегид: строение, физические и	1, 4

	химические свойства (реакции окисления и восстановления, качественные реакции), получение и применение	
3.4	Одноосновные предельные карбоновые кислоты. Муравьиная и уксусная кислоты: строение, физические и химические свойства (свойства, общие для класса кислот, реакция этерификации), получение и применение. Стеариновая и олеиновая кислоты как представители высших карбоновых кислот. Мыла как соли высших карбоновых кислот, их моющее действие	1, 3, 4
3.5	Сложные эфиры как производные карбоновых кислот. Гидролиз сложных эфиров. Жиры. Гидролиз жиров. Применение жиров. Биологическая роль жиров	1, 4

Критерии оценивания:

№ задания	Максимальный балл
1	2
2	6
3	5
4	4
5	3
Итого	20

Шкала оценивания:

«5»	20 - 17
«4»	16 - 13
«3»	12 - 9
«2»	0 - 8

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ХИМИИ ДЛЯ 11 КЛАССОВ

Реестр оценочных средств

Для определения качества освоения обучающимися учебного материала по учебному предмету «химия» используются следующие оценочные средства:

№ п/п	Оценочное средство	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
11 класс			
2	Контрольная Работа «Теоретические основы химии»	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий
3	Контрольная Работа «Металлы и неметаллы, их соединения»	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий

Контрольная работа №1 «Теоретические основы химии»

1. Дайте характеристику элемента **хлора** по положению в Периодической системе:
а) порядковый номер, период, группа, подгруппа;
б) электронная формула атома;
в) распределение электронов по энергетическим уровням и орбиталям;
г) высшая и низшая степени окисления.

2. Определите тип гибридизации и пространственную конфигурацию молекул:
а) CH_4; б) BF_3; в) H_2O; г) NH_3

3. Для молекулы $\mathbf{CO_2}$ определите:
а) тип химической связи;
б) число σ- и π-связей;
в) тип гибридизации центрального атома;
г) полярность молекулы.

4. Определите степени окисления элементов и укажите окислитель и восстановитель в реакциях:
а) $2KMnO_4 + 5H_2O_2 + 3H_2SO_4 \rightarrow K_2SO_4 + 2MnSO_4 + 5O_2 + 8H_2O$;
б) $Cl_2 + 2KOH \rightarrow KCl + KClO + H_2O$

5. Составьте электронно-ионные уравнения (метод полуреакций) для реакции:
$FeSO_4 + K_2Cr_2O_7 + H_2SO_4 \rightarrow Fe_2(SO_4)_3 + Cr_2(SO_4)_3 + K_2SO_4 + H_2O$

6. Дайте характеристику химической связи в соединениях:
а) KCl; б) H_2S; в) N_2; г) NH_4Cl.
Укажите тип связи, механизм её образования и свойства, обусловленные типом связи.

Кодификатор проверяемых элементов содержания и требований

к уровню подготовки обучающихся

Кодификатор проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся 11 классов по учебному предмету «химия»

сформирован с использованием Универсального кодификатора распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания по органической химии (базовый уровень), разработанного на основе требований ФГОС СОО и ФОП СОО.

В таблице №1 приведен перечень проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы.

Таблица №1

Код	**Проверяемые требования**	**№ задания**
1.1.	Строение атома. Электронные конфигурации	1
1.2., 2.1	Периодический закон	1
2.2.	Периодическая система	1
3.1.	Типы химической связи	2, 3, 6
3.2.	Гибридизация	2, 3, 6
3.3.	Пространственное строение молекул	2, 3, 6
4.1.	Степени окисления	4, 5
4.2.	ОВР. Метод электронного баланса	4, 5

Таблица 2. Перечень проверяемых элементов содержания

Код	Проверяемый элемент содержания	Номера заданий
1.1	Атом. Ядро. Протоны, нейтроны, электроны. Изотопы	1
1.2	Электронная оболочка. Энергетические уровни и подуровни	1
1.3	Электронные и электронно-графические формулы	1
2.1, 2.2	Периодический закон и Периодическая система	1
3.1	Ионная связь. Механизм образования. Ковалентная связь. Механизмы образования (обменный, донорно-акцепторный)	3, 6

Код	Проверяемый элемент содержания	Номера заданий
3.2	Гибридизация электронных орбиталей (sp, sp^2, sp^3)	2, 3
3.3	σ- и π-связи. Кратность связи. Пространственное строение молекул. Полярность связи и молекулы. Водородная связь. Металлическая связь	2, 3, 6
4.1	Степень окисления. Правила определения	4
4.2	Окислитель и восстановитель. Окисление и восстановление. Метод электронного баланса	4

Критерии оценивания

№	Критерии оценивания	Баллы
1	Полная характеристика элемента: порядковый номер, период, группа, подгруппа, электронная формула, распределение по уровням и орбиталям, высшая и низшая степени окисления	5
	Характеристика дана, но допущена 1 ошибка	4
	Характеристика дана, но допущено 2 ошибки	3
	Характеристика дана, но допущено 3 ошибки	2
	Характеристика дана, но допущено 4 ошибки	1
	Допущено 5 и более ошибок / задание не выполнено	0
2	Правильно определены тип гибридизации и пространственная конфигурация для всех четырёх молекул	4
	Допущена 1 ошибка	3

№	Критерии оценивания	Баллы
	Допущено 2 ошибки	2
	Допущено 3 ошибки	1
	Допущено 4 и более ошибок / задание не выполнено	0
3	Правильно определены тип связи, число σ- и π-связей, тип гибридизации и полярность молекулы CO_2	4
	Допущена 1 ошибка	3
	Допущено 2 ошибки	2
	Допущено 3 ошибки	1
	Допущено 4 и более ошибок / задание не выполнено	0
4	Правильно определены степени окисления всех элементов, указаны окислитель и восстановитель в обеих реакциях	4
	Допущена 1 ошибка	3
	Допущено 2 ошибки	2
	Допущено 3 ошибки	1
	Допущено 4 и более ошибок / задание не выполнено	0
5	Правильно составлены электронно-ионные уравнения (полуреакции) для окисления и восстановления, уравнены заряды и атомы, составлено суммарное уравнение	5
	Ход решения верный, но допущена 1 ошибка	4
	Ход решения верный, но допущено 2 ошибки	3

№	Критерии оценивания	Баллы
	Ход решения верный, но допущено 3 ошибки	2
	Составлены только полуреакции без суммарного уравнения	1
	Задание не выполнено / грубые ошибки	0
6	Правильно охарактеризованы все четыре соединения: тип связи, механизм образования, свойства	4
	Допущена 1 ошибка	3
	Допущено 2 ошибки	2
	Допущено 3 ошибки	1
	Допущено 4 и более ошибок / задание не выполнено	0

Шкала перевода первичных баллов в отметку

Отметка	Первичный балл	Процент выполнения
«5»	22–26	85–100 %
«4»	16–21	62–84 %
«3»	9–15	35–61 %
«2»	0–8	0–34 %

Контрольная работа «Металлы и неметаллы, их соединения»

1. Дайте общую характеристику **металлов**:

а) положение в Периодической системе;

б) особенности строения атомов;

в) характерные физические свойства;
г) восстановительные свойства (примеры уравнений реакций).

2. Дайте общую характеристику **неметаллов**:
а) положение в Периодической системе;
б) особенности строения атомов;
в) окислительные и восстановительные свойства (примеры уравнений реакций).

3. Осуществите цепочку превращений:
$Na \rightarrow NaOH \rightarrow Na_2CO_3 \rightarrow NaCl \rightarrow Na$
Напишите уравнения реакций, укажите условия их протекания.

4. Осуществите цепочку превращений:
$S \rightarrow SO_2 \rightarrow SO_3 \rightarrow H_2SO_4 \rightarrow CuSO_4$
Напишите уравнения реакций, укажите условия их протекания.

5. Сравните свойства **оксидов и гидроксидов** элементов третьего периода:
Na_2O, MgO, Al_2O_3, SiO_2, P_2O_5, SO_3, Cl_2O_7.
Укажите, как изменяются кислотно-основные свойства в этом ряду, и объясните причину.

6. Решите задачу:
К раствору, содержащему 20 г гидроксида натрия, прилили раствор, содержащий 33 г соляной кислоты. Определите массу образовавшейся соли и среду полученного раствора.

Кодификатор проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся

Кодификатор проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся 11 классов по учебному предмету «химия» сформирован с использованием Универсального кодификатора распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания по органической химии (базовый уровень), разработанного на основе требований ФГОС СОО и ФОП СОО.

В таблице №1 приведен перечень проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы.

Таблица №1

Код	Проверяемые требования	№ задания
1.1.	Металлы. Положение в ПС	1, 3, 5
1.2.	Свойства металлов	1, 3, 5
1.3.	Соединения металлов	1, 3, 5
2.1.	Неметаллы. Положение в ПС	2, 4, 5

2.2.	Свойства неметаллов	2, 4, 5
2.3.	Соединения неметаллов	2, 4, 5
3.1.	Генетическая связь	3, 4
4.1.	Периодический закон. Закономерности изменения свойств	5
5.1.	Расчёты по уравнениям реакций	6
5.2.	Кислотность среды	6

Таблица 2. Перечень проверяемых элементов содержания

Код	Проверяемый элемент содержания	Номера заданий
1.1	Положение металлов в Периодической системе. Строение атомов металлов. Металлическая связь	1
1.2	Физические свойства металлов. Химические свойства металлов: взаимодействие с неметаллами, водой, кислотами, солями	1, 3
1.3	Оксиды и гидроксиды металлов. Основный характер. Амфотерные оксиды и гидроксиды.	5
2.1	Положение неметаллов в Периодической системе. Строение атомов неметаллов	2
2.2	Окислительные и восстановительные свойства неметаллов	2, 4
2.3	Оксиды неметаллов. Кислотный характер. Кислоты. Химические свойства кислот	4, 5
3.1	Генетическая связь металл →основание →соль Генетическая связь неметалл →оксид →кислота → соль	3, 4
4.1	Изменение кислотно-основных свойств оксидов и гидроксидов в периоде. Изменение свойств в группе	5

Код	Проверяемый элемент содержания	Номера заданий
5.1	Расчёты по уравнению реакции: масса продукта по массе исходного вещества. Избыток и недостаток реагентов	6
5.2	Определение среды раствора	6

Критерии оценивания заданий

№	Критерии оценивания	Баллы
1	Полная характеристика металлов: положение в ПС, строение атомов, физические свойства, восстановительные свойства с примерами уравнений реакций	5
	Характеристика дана, но допущена 1 ошибка	4
	Характеристика дана, но допущено 2 ошибки	3
	Характеристика дана, но допущено 3 ошибки	2
	Характеристика дана, но допущено 4 ошибки	1
	Допущено 5 и более ошибок / задание не выполнено	0
2	Полная характеристика неметаллов: положение в ПС, строение атомов, окислительно-восстановительные свойства с примерами уравнений реакций	5
	Характеристика дана, но допущена 1 ошибка	4
	Характеристика дана, но допущено 2 ошибки	3
	Характеристика дана, но допущено 3 ошибки	2
	Характеристика дана, но допущено 4 ошибки	1

№	Критерии оценивания	Баллы
	Допущено 5 и более ошибок / задание не выполнено	0
3	Правильно составлены все 4 уравнения реакций цепочки, указаны условия протекания	4
	Правильно составлены 3 уравнения	3
	Правильно составлены 2 уравнения	2
	Правильно составлено 1 уравнение	1
	Ни одно уравнение не составлено верно	0
4	Правильно составлены все 4 уравнения реакций цепочки, указаны условия протекания	4
	Правильно составлены 3 уравнения	3
	Правильно составлены 2 уравнения	2
	Правильно составлено 1 уравнение	1
	Ни одно уравнение не составлено верно	0
5	Правильно охарактеризованы кислотно-основные свойства всех оксидов и гидроксидов, объяснена причина изменения свойств в периоде	4
	Допущена 1 ошибка	3
	Допущено 2 ошибки	2
	Допущено 3 ошибки	1
	Допущено 4 и более ошибок / задание не выполнено	0
6	Задача решена полностью верно: записаны условия, уравнение реакции, определены количества веществ, выявлен	5

№	Критерии оценивания	Баллы
	избыток/недостаток, вычислена масса соли, определена среда раствора	
	Ход решения верный, но допущена 1 вычислительная ошибка	4
	Ход решения верный, но допущено 2 ошибки, или не определена среда раствора	3
	Ход решения верный, но допущено 3 ошибки	2
	Записано уравнение реакции, но вычисления выполнены неверно	1
	Решение неверное / отсутствует	0

Шкала перевода первичных баллов в отметку

Отметка	Первичный балл	Процент выполнения
«5»	23–27	85–100 %
«4»	17–22	62–84 %
«3»	9–16	35–61 %
«2»	0–8	0–34 %

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 291 Красносельского района Санкт-Петербурга
(ГБОУ СОШ № 291 Санкт-Петербурга)

РАССМОТРЕНА
на методическом объединении
учителей естественнонаучного цикла
протокол от **25 августа 2026 года № 1**
Руководитель _____А.Л. Маслова

СОГЛАСОВАНА
Заместитель директора
по методической работе
_____Ю.В.Барладян

ПРИНЯТА Педагогическим советом ГБОУ СОШ № 291 Санкт-Петербурга протокол от **28 августа 2026 года № 1**	**УТВЕРЖДЕНА** приказом ГБОУ СОШ № 291 Санкт-Петербурга **28 августа 2026 года № 533-од**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «БИОЛОГИЯ» НА УРОВЕНЬ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Выписка из Основной образовательной программы среднего общего образования ГБОУ СОШ № 291 Санкт-Петербурга
Приложение к рабочей программе среднего общего образования по учебному предмету «Биология»

Санкт-Петербург
2026

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО БИОЛОГИИ ДЛЯ 10-11 КЛАССОВ

Оглавление

1. Фонд оценочных средств по биологии для 10 классов
2. Фонд оценочных средств по биологии для 11 классов

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО БИОЛОГИИ ДЛЯ 10 КЛАССОВ

1. Назначение диагностической работы

Диагностическая работа проводится с целью определения уровня подготовки по биологии обучающихся 10-х классов образовательных организаций, участвующих в реализации городских образовательных проектов, и выявления элементов содержания, вызывающих

наибольшие затруднения.

2. Документы, определяющие содержание и характеристики диагностической работы

Содержание и основные характеристики диагностической работы определяются на основе следующих документов:

–Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утверждён приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413);

–Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность (утверждён приказом Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858);

–Универсальный кодификатор распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания по биологии (одобрен решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 12.04.2021 № 1/21)).

3. Условия проведения диагностической работы

При организации и проведении работы предусматривается строгое соблюдение порядка организации и проведения независимой диагностики.

Диагностическая работа проводится в компьютерной форме. Дополнительные материалы и оборудование не используются.

4. Время выполнения диагностической работы

Время выполнения диагностической работы – 70-минут без учёта времени на перерыв для разминки глаз. В работе предусмотрен один автоматический пятиминутный перерыв.

5. Содержание и структура диагностических материалов

Каждый вариант диагностической работы состоит из 20 заданий с кратким ответом.

Задания диагностической работы группируются по основным содержательным блокам курса биологии средней школы, освоенного обучающимися 10-х классов к моменту проведения диагностики, включая основополагающее содержание прошлых лет обучения.

Распределение заданий по содержательным разделам курса биологии 10-го класса приведено в таблице.

Таблица

№ п/п	**Раздел курса биологии**	**Количество заданий**
1.	Биология как наука о живой природе	3
2.	Биологические системы и их структурная организация	4
3.	Клетка как биологическая система	4
4.	Генетическая информация в биологических системах	9
	Всего:	**20**

6. Порядок оценивания отдельных заданий и работы в целом

Верное выполнение каждого из заданий 1, 3–5, 9, 13, 20 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ответ обучающегося совпадает с эталоном.

Верное выполнение каждого из заданий 2, 6–8, 10–12, 14–19 оценивается 2 баллами. Задание считается выполненным верно и оценивается максимальным баллом, если ответ обучающегося полностью совпадает с эталоном; оценивается 1 баллом, если допущена одна ошибка; в остальных случаях – 0 баллов. Максимальный балл за выполнение всей диагностической работы – 33 балла.

В приложении **1** приведён обобщённый план диагностической работы. В **приложении 2** приведён демонстрационный вариант диагностической работы.

В демонстрационном варианте представлены примерные типы и форматы заданий диагностической работы для независимой оценки уровня подготовки обучающихся, не

исчерпывающие всего многообразия типов и форматов заданий в отдельных вариантах диагностической работы.
Демонстрационный вариант в компьютерной форме размещён на сайте МЦКО в разделе «Компьютерные диагностики» http://demo.mcko.ru/test/.

Об

№ задания	Контролируемые элементы содержания	Код КЭС	Планируемые результаты обучения, проверяемые умения	Код ПРО	Тип задания	Уровень сложности	Макс. балл
1	Принципы познания природы. Гипотезы, законы и теории, их роль в формировании современной естественно- научной картины мира. Уровни организации природы. Система. Биосистема и её свойства	1.2	Пользоваться современной биологической терминологией и символикой для объяснения биологических явлений и процессов. Показывать на конкретных примерах связь биологических знаний со знаниями в области физики, химии, математики, географии, информатики, обществознания	3.1	КО	П	1
2	Изучение биосистем. Эмпирические и теоретические методы и их использование в биологии. Особенности биологических исследований	2.2	Применять общенаучные, частные методы научного познания в целях изучения биологических явлений и процессов; формулировать проблему/задачу наблюдения, учебного эксперимента; формулировать гипотезы и выводы	1.1	КО	Б	2

3	Органические вещества. Биополимеры. Белки. Состав и строение белков. Свойства и функции белков. Нуклеиновые кислоты. Состав нуклеиновых кислот. Строение и функции ДНК. Строение и функции РНК и АТФ. Передача и реализация генетической информации	3.2	Решать биологические задачи; составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков	2.7	КО	П	1
4	Половое размножение. Комбинативная изменчивость при половом размножении. Закономер- ности наследования признаков, установленные Г. Менделем. Хромосомная теория наследственности. Наследование, сцепленное с полом. Наследование признаков у человека. Генотип и фенотип. Наследственная и модификационная изменчивость организмов. Норма реакции	5.9	Решать биологические задачи; составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков	2.7	КО	П	1
5	Клеточный цикл и его регуляция. Стадии митоза и закономерности равномерного распределения. Биологическое значение митоза	5.6	Различать и описывать по внешнему виду (изображению) реакции матричного синтеза, фазы деления клетки, типы размножения	2.1	КО	Б	1

6	Клеточный цикл и его регуляция. Стадии митоза и закономерности равномерного распределения. Биологическое значение митоза	5.6	Характеризовать биологические процессы: обмен веществ и превращение энергии, авто- трофное и гетеротрофное пи-тание, энергетический и пластический обмен, клеточный цикл, митоз и мейоз, эмбриональное и постэмбриональное развитие, половое и бесполое размножение, наследственность и изменчивость	2.6	КО	П	2
7	Ядро и цитоплазма, их взаимосвязь. Органоиды цитоплазмы. Мембранные органоиды. Полуавтономные органоиды клетки. Немембранные органоиды. Взаимосвязь частей клетки как основа поддержания её целостности. Прокариотическая клетка и её особенности	4.2	Различать и описывать по внешнему виду (изображению), схемам, описаниям биополимеры, вирусы, клетки и их части	2.1	КО	Б	2
8	Клетка – открытая система. Автотрофы и гетеротрофы. Обмен веществ и превращение энергии в клетке как единство двух противоположных процессов – пластического (ассимиляции) и энергетического (диссимиляции) обмена. Роль ферментов и гормонов в обмене веществ и	4.3	Характеризовать биологические процессы: обмен веществ и превращение энергии, автотрофное и гетеротрофное питание, энергетический и пластический обмен, клеточный цикл, митоз и мейоз, эмбриональное и постэмбриональное развитие, половое и бесполое размножение, наследственность и изменчивость	2.6	КО	Б	2

	превращении энергии. Факторы внешней среды, влияющие на обмен веществ (температура, излучения, токсины, химические вещества и др.)						
9	Реализация генетической информации при развитии организма. Эмбриональное развитие животных. Стадии эмбрионального развития. Причины нарушения развития. Постэмбриональный период. Развитие прямое и непрямое. Рост животных, человека и его причины. Размножение и развитие растений. Биологическое старение и смерть	5.10	Различать и описывать по внешнему виду (изображению), схемам фазы деления клетки, типы размножения, стадии онтогенеза, типы развития	2.1	КО	Б	1
10	Реализация генетической информации при развитии организма. Эмбриональное развитие животных. Стадии эмбрионального развития. Причины нарушения развития. Постэмбриональный период. Развитие прямое и непрямое. Рост животных, человека и его причины. Размножение и развитие растений. Биологическое старение и смерть. Формы размножения организмов. Бесполое и половое размножение	5.10	Характеризовать биологические процессы: обмен веществ и превращение энергии, автотрофное и гетеротрофное питание, энергетический и пластический обмен, клеточный цикл, митоз и мейоз, эмбриональное и постэмбриональное развитие, половое и бесполое размножение, наследственность и изменчивость	2.6	КО	П	2

11	Принципы познания природы. Гипотезы, законы и теории, их роль в формировании современной естественно- научной картины мира. Уровни организации природы. Система. Биосистема и её свойства. Многоклеточные организмы	1.2	Классифицировать объекты живой природы по разным основаниям	2.8	КО	Б	2
12	Ядро и цитоплазма, их взаимосвязь. Органоиды цитоплазмы. Мембранные органоиды. Полуавтономные органоиды клетки. Немембранные органоиды. Взаимосвязь частей клетки как основа поддержания её целостности. Прокариотическая клетка и её особенности	10_4.2	Выявлять причинно-следственные связи между составом, строением биополимеров и их функциями; особенностями строения и жизнедеятельнос- ти прокариот и эукариот; этапами энергетического и пластического обмена, митоза и мейоза, эмбрионального и постэмбрионального развития; световыми и темновыми реакциями фотосинтеза; генотипом и фенотипом, фенотипом и факторами среды обитания	10_2.4	КО	П	2
13	Уровни организации биологических систем. Явления жизни на разных уровнях организации живого. Науки, изучающие биологические объекты на разных уровнях организации	2.3	Сравнивать органические вещества; биологические объекты: вирусы, клетки (прокариот и эукариот, растений и животных); процессы (пластический обмен и энергетический обмен, фотосинтез и хемосинтез); деление клеток (митоз и мейоз); размножение организмов (бесполое и половое); способы	2.2	КО	Б	1

			питания (авто- трофное и гетеротрофное); оплодотворение (внешнее и внутреннее); развитие (прямое и непрямое); наследование (независимое и сцепленное, с полным и неполным доминированием), генетические методы, изменчивость (наследственную и ненаследственную); основные направления биотехнологии				
14	Уровни организации биологических систем. Явления жизни на разных уровнях организации живого. Науки, изучающие биологические объекты на разных уровнях организации	2.3	Выявлять причинно-следственные связи между особенностями строения и жизнедеятельности прокариот и эукариот; этапами энергетического и пластического обмена, митоза и мейоза, эмбрионального и постэмбрионального развития; световыми и темновыми реакциями фотосинтеза; генотипом и фенотипом, фенотипом и факторами среды обитания	2.4	КО	П	2
15	Биоэнергетика и её законы. Энергетические потребности клетки. Этапы энергетического обмена. Выделение и аккумулирование энергии. Брожение и его виды. Сравнение липидов и углеводов как источника энергии	4.4	Характеризовать биологические процессы: обмен веществ и превращение энергии, автотрофное и гетеротрофное питание, энергетический и пластический обмен, клеточный цикл, митоз и мейоз, эмбриональное и постэмбриональное развитие, половое и	2.6	КО	П	2

			бесполое размножение, наследственность и изменчивость				
16	Реализация генетической информации при развитии организма. Эмбриональное развитие животных. Стадии эмбрионального развития. Причины нарушения развития. Постэмбриональный период. Развитие прямое и непрямое. Рост животных, человека и его причины. Размножение и развитие растений. Биологическое старение и смерть	5.10	Выявлять причинно-следственные связи между особенностями строения и жизнедеятельности прокариот и эукариот; этапами энергетического и пластического обмена, митоза и мейоза, эмбрионального и постэмбрионального развития; световыми и темновыми реакциями фотосинтеза; генотипом и фенотипом, фенотипом и факторами среды обитания	2.4	КО	Б	2
17	Органические вещества. Биополимеры. Белки. Состав и строение белков. Свойства и функции белков. Нуклеиновые кислоты. Состав нуклеиновых кислот. Строение и функции ДНК. Строение и функции РНК и АТФ	10_3.2	Различать и описывать по внешнему виду (изображению), схемам, описаниям биополимеры, вирусы, клетки и их части, процесс обмена веществ и превращение энергии, реакции матричного синтеза, фазы деления клетки, типы размножения, стадии онтогенеза, типы развития; наследственность и изменчивость	2.1	КО	П	2

18	Принципы познания природы. Гипотезы, законы и теории, их роль в формировании современной естественно- научной картины мира. Уровни организации природы. Система. Биосистема и её свойства	1.2	Владеть приёмами смыслового чтения и работы с текстом естественно- научного биологического содержания, преобразования информации из одной знаковой системы в другую, понимать лексические средства научного стиля	5.1	КО	Б	2
19	Автотрофная ассимиляция. Фотосинтез. Фазы фотосинтеза. Реакции фотосинтеза и их эффективность. Значение фотосинтеза для жизни на Земле. Влияние условий среды на фотосинтез и способы повышения его продуктивности у культурных растений	4.5	Владеть приёмами смыслового чтения и работы с текстом естественно- научного биологического содержания, преобразования информации из одной знаковой системы в другую, понимать лексические средства научного стиля	5.1	КО	Б	2
20	Геном как генетическая программа развития. Ген как структурно-функциональная единица молекулярно-генетического уровня жизни. Аллелизм. Закономерности кодирования генетической информации. Генетический код и его свойства	5.1	Обосновывать закономерности наследственности и изменчивости на молекулярно-генетическом уровне организации, закономерности передачи наследственной информации на клеточном уровне организации, закономерности наследственности и изменчивости на организменном уровне организации биологических систем	2.5	КО	П	1

Инструкция по выполнению диагностической работы в компьютерной форме

1. При выполнении работы вы можете воспользоваться черновиком и ручкой.
2. Для заданий с выбором одного правильного ответа отметьте выбранный вариант ответа

мышкой. Он будет отмечен знаком «точка». Для подтверждения своего выбора нажмите кнопку «Сохранить ответ».
3. Для заданий с выбором нескольких правильных ответов отметьте все выбранные варианты ответа. Они будут отмечены знаком «галочка». Для подтверждения своего выбора нажмите кнопку «Сохранить ответ».
4. Для заданий с выпадающими списками выберите соответствующую позицию из выпадающего списка. Для подтверждения своего выбора нажмите кнопку «Сохранить ответ».
5. Для заданий на установление соответствия (без выпадающих списков) к каждой позиции, обозначенной буквой, подберите соответствующую позицию, обозначенную цифрой. Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами. Для подтверждения своего ответа нажмите кнопку «Сохранить ответ».
6. Для заданий на установление верной последовательности переместите элементы в нужном порядке или запишите в поле ответа правильную последовательность номеров элементов. Для подтверждения своего ответа нажмите кнопку «Сохранить ответ».
7. Для заданий, требующих самостоятельной записи краткого ответа (числа, слова, сочетания слов и т. д.), впишите правильный ответ в соответствующую ячейку. Регистр не имеет значения. Писать словосочетания можно слитно или через пробел. Для десятичных дробей возможна запись как с точкой, так и с запятой. Для подтверждения своего ответа нажмите кнопку «Сохранить ответ».
8. Для заданий на перетаскивание переместите мышкой выбранный элемент (слово, изображение) в соответствующее поле. Для подтверждения своего ответа нажмите кнопку «Сохранить ответ».

Контрольная работа по биологии 10 класс

1. Рассмотрите таблицу «Свойства живых систем» и заполните пустую ячейку, вписав соответствующий термин, обозначенный в таблице вопросительным знаком.

Свойства	Характеристики
размножение	живые организмы способны воспроизводить себе подобных
?	необратимое, направленное, закономерное увеличение размеров клетки

Ответ: _____.

2. В эксперименте исследователь изучал изменение кислотности (pH) молока за счёт накопления молочной кислоты в процессе обмена веществ микроорганизмов. В первую пробирку он налил 2 мл стерилизованного молока, а во вторую пробирку – 2 мл свеженадоенного молока и поместил их на 24 часа в лабораторный шкаф с контролируемой комнатной температурой.

Как при этом изменилось количество молочной кислоты в первой и второй пробирках? Для каждого случая определите соответствующий характер её изменения.

1. увеличилось
2. уменьшилось
3. не изменилось

Запишите в таблицу выбранные цифры для каждого случая. Цифры в ответе могут повторяться.

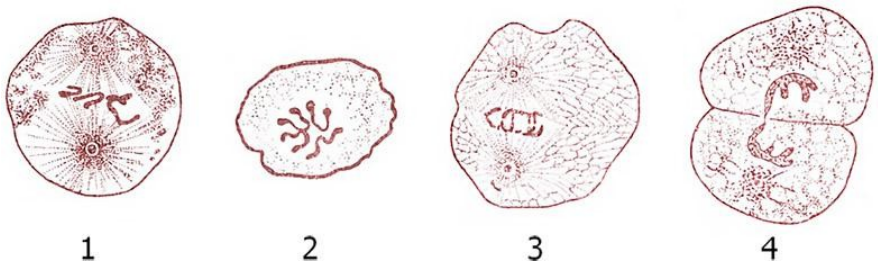
	Количество молочной кислоты в первой пробирке	Количество молочной кислоты во второй пробирке
Ответ:		

3. Молекулярная масса белка составляет 12100. Сколько аминокислот входит в состав белка, если в среднем молекулярная масса одной аминокислоты составляет 110?

4. Определите, сколько процентов растений будут иметь белые цветки и высокий рост при скрещивании гетерозиготных растений, у которых белый цвет венчика и низкий рост стебля являются рецессивными признаками. Гены окраски венчика и размера стебля расположены в разных парах хромосом. Ответ запишите в виде числа. Ответ округлите до целых.

   Ответ: _____%.

Рассмотрите схему и выполните задания 5 и 6.



Стадии митоза в дробящихся клетках аскариды лошадиной
(Ascaris megalocephala)

5. Какой цифрой на схеме обозначена фаза митоза, в которую к разным полюсам клетки расходятся однохроматидные хромосомы?

   Ответ: _____.

6. Установите соответствие между характеристиками и стадиями митоза, обозначенными на схеме выше цифрами 1, 3, 4: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

   ХАРАКТЕРИСТИКИ

   А) образование двух дочерних клеток

   Б) движение сестринских хроматид – хромосом к полюсам клетки

   В) формирование новых ядер у полюсов клетки

   Г) все хромосомы выстраиваются в экваториальной плоскости

   Д) нити веретена деления укорачиваются

   Е) хромосомы образуют метафазную пластинку

   Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

   СТАДИИ МИТОЗА

   1

   3

   4

	А	Б	В	Г	Д	Е
Ответ:						

7. Укажите все органоиды, в которые может превращаться органоид растительной клетки, изображённый на рисунке.

1)хлоропласты
2)митохондрии
3)хромопласты
4)хромосомы
5)амилопласты

8. Какие из перечисленных терминов можно использовать для описания пластического обмена? Укажите три верных ответа.

1. брожение
2. диссимиляция
3. трансляция
4. ассимиляция
5. хемосинтез
6. гликолиз

Рассмотрите рисунок и выполните задания 9 и 10.

9. Какой цифрой на рисунке обозначен заросток? Ответ: _____

10. Установите соответствие между признаками и стадиями жизненного цикла сосудистых растений, обозначенными на рисунке цифрами 1, 2, 3: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго толбца

ПРИЗНАКИ

А) развиваются архегонии и антеридии
Б) вегетативная и генеративная клетка
В) восьмиядерный зародышевый мешок
Г) образуется из мегаспоры
Д) обоеполый гаметофит

Е) мужской гаметофит

СТАДИИ ЖИЗНЕННОГО ЦИКЛА

1)

2)

3)

	А	Б	В	Г	Д	Е
Ответ:						

11. Укажите **три** верных ответа. Для грибов характерно:

1. клеточные стенки содержат хитин
2. автотрофное питание
3. неограниченный рост
4. запасание в клетках крахмала
5. гетеротрофное питание
6. наличие корней

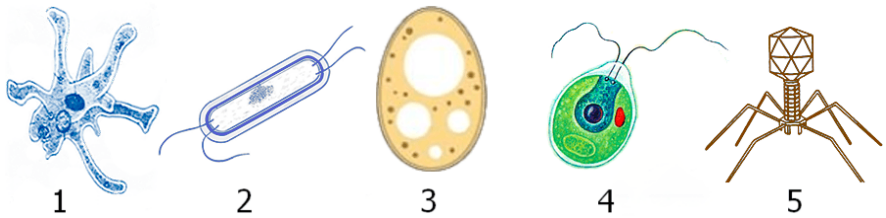
12.Установите последовательность событий, приводящих к секреции вещества белковой природы из клетки.

1. синтез белка на ЭПС
2. модификация белка
3. выход пузырька из аппарата Гольджи
4. образование пузырька на ЭПС
5. соединение транспортного пузырька с аппаратом Гольджи

Запишите в ответе цифры в нужной последовательности, не разделяя их запятыми или пробелами.

Ответ: _____.

Рассмотрите рисунки и выполните задания 13 и 14.



13. Какой цифрой обозначен рисунок, на котором изображён организм, синтезирующий органические вещества из неорганических на свету?

Ответ: _____.

14. Установите соответствие между признаками и организмами, обозначенными цифрами 1, 2, 3: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИЗНАКИ

А) клеточная стенка отсутствует

Б) клеточная стенка содержит муреин

В) клеточная стенка содержит хитин
Г) имеет одну «хромосому»
Д) образует псевдоподии
Е) мембранные органоиды клетки отсутствуют
Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

	А	Б	В	Г	Д	Е
Ответ:						

15. Установите последовательность процессов, происходящих при полном окислении глюкозы.

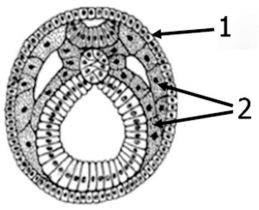
1. образование пировиноградной кислоты
2. образование ацетил-КоА
3. окислительное фосфорилирование
4. активация глюкозы с помощью АТФ
5. цикл Кребса

Запишите в ответе цифры в нужной последовательности, не разделяя их запятыми или пробелами.

Ответ: _____

	А	Б	В	Г	Д	Е
Ответ:						

16. Установите соответствие между структурами и зародышевыми листками, обозначенными на рисунке цифрами 1, 2: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.



СТРУКТУРЫ ЗАРОДЫШЕВЫЕ ЛИСТКИ

А)кровь, лимфа
Б)ткань
В) потовые железы
Г) скелетная мускулатура
Д) эпидермис кожи
Е) хрящевая ткань

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами

17. Рассмотрите рисунок с изображением полипептида. Заполните пустые ячейки, используя элементы, приведённые в списке. Для каждой ячейки, обозначенной буквой, выберите соответствующий элемент из предложенного списка.

Уровень организации полипептида	Вид химических связей между мономерами	Мономер
_____(А)	_____(Б)	_____(В)

1. Список элементов:
2. водородные связи
3. пептидные связи
4. первичная структура
5. вторичная структура
6. третичная структура
7. аминокислота
8. нуклеотид
9. углевод

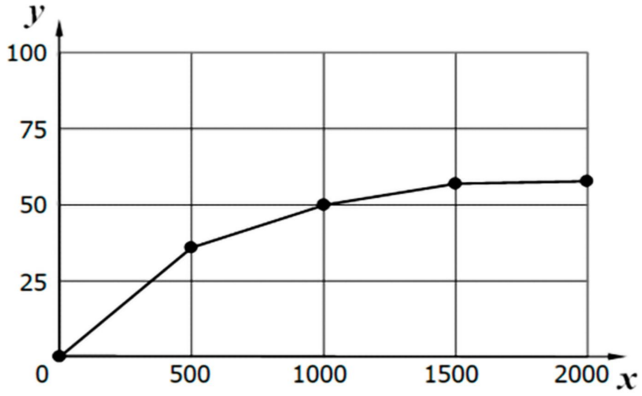
Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

	А	Б	В
Ответ:			

18. Известно, что свиной (**вооружённый**) цепень – **ленточный** червь, **гермафродит**. Выберите из приведённого ниже текста **три** утверждения, относящиеся к описанию перечисленных выше признаков цепня. Запишите в ответе номера утверждений, под которыми они указаны, в порядке возрастания.

(1) Тело свиного цепня состоит из плоских члеников, достигает в длину двух-трёх метров. (2) Взрослые черви паразитируют в тонкой кишке человека, который является окончательным хозяином. (3) Для прикрепления к стенке кишечника, помимо четырёх присосок на головке, имеет два ряда острых крючьев. (4) У свиного цепня анаэробный обмен веществ. (5) Заражённый цепнем человек представляет для окружающих опасность как источник заражения яйцами. (6) Каждый членик в средней части тела содержит семенники, яичники и матку, в которой созревают 30–50 тысяч яиц.

19. Экспериментатор разместил 15 растений на равном удалении от источника света различной интенсивности (силы света). Он измерял активность фотосинтеза по количеству кислорода, выделенного растениями за 40 минут. По результатам своего эксперимента учёный построил график (по оси x отложена относительная сила света (в канделах), а по оси y – относительная активность фотосинтеза (усл. ед.)).



Укажите все утверждения, которые можно сформулировать на основании анализа

представленных данных.
Скорость фотосинтеза возрастает независимо от интенсивности света. Относительная скорость фотосинтеза возрастает при повышении интенсивности света до 1500 кд. Скорость фотосинтеза при повышении интенсивности света от 1500 до 2000 кд практически не изменяется. В растениях скорость фотосинтеза после повышения интенсивности света до 1500 кд снижается. Скорость фотосинтеза всегда прямо пропорциональна изменению интенсивности света.

20. Какую аминокислоту во время биосинтеза белка в клетке будет кодировать иРНК, если ей соответствует триплет 5′ ГТГ 3′ на смысловой цепи ДНК? Для ответа на этот вопрос воспользуйтесь таблицей генетического кода. Генетический код (иРНК от 5′- к 3′-концу)

Первое основание	**Второе основание**				**Третье основание**
	У	Ц	А	Г	
У	Фен	Сер	Тир	Цис	У
	Фен	Сер	Тир	Цис	Ц
	Лей	Сер	-	-	А
	Лей	Сер	-	Три	Г
Ц	Лей	Про	Гис	Арг	У
	Лей	Про	Гис	Арг	Ц
	Лей	Про	Глн	Арг	А
	Лей	Про	Глн	Арг	Г
А	Иле	Тре	Асн	Сер	У
	Иле	Тре	Асн	Сер	Ц
	Иле	Тре	Лиз	Арг	А
	Мет	Тре	Лиз	Арг	Г
Г	Вал	Ала	Асп	Гли	У
	Вал	Ала	Асп	Гли	Ц
	Вал	Ала	Глу	Гли	А
	Вал	Ала	Глу	Гли	Г

ОТВЕТЫ

№ задания	**Ответ**	**Макс. балл**
1	рост	1
2	31	2
3	110	1
4	18;19	1
5	3	1
6	434131	2
7	135	2
8	345	2
9	3	1
10	321132	2
11	135	2

12	14523	2
13	4	1
14	123212	2
15	41253	2
16	211212	2
17	326	2
18	136	2
19	23	2
20	вал	1

Структура и содержание проверочной работы

Каждый вариант проверочной работы включает в себя 14 заданий, различающихся формой и уровнем сложности.
Задания 1, 2, 4, 11, 14 содержат изображения, являющиеся основанием для поиска верного ответа или объяснения.
Задания 2, 4, 6, 11, 13 предполагает выбор либо создание верных суждений, исходя из контекста задания.
Задания 3, 4, 6, 8, 10, 12, 13, 14 требуют от учащихся умений работать с графиками, схемами и табличным материалом.
Задания 6, 8, 9, 10, 12 представляют собой элементарные биологические задачи.
Проверочная работа состоит из шести содержательных блоков. Содержание блоков направлено на проверку сформированности базовых биологических представлений и понятий, правил здорового образа жизни.
В проверочной работе контролируется также сформированность у учащихся 11 классов различных общеучебных умений и способов действий: использовать биологическую терминологию; распознавать объекты живой природы по описанию и рисункам; объяснять биологические процессы и явления, используя различные способы представления информации (таблица, график, схема); устанавливать причинно-следственные связи; проводить анализ, синтез; формулировать выводы; решать качественные и количественные биологические задачи; использовать теоретические знания в практической деятельности и повседневной жизни.
В таблице 1 приведено распределение заданий по основным содержательным разделам курса биологии.
Таблица 1. Распределение заданий по основным содержательным разделам курса биологии

Содержательные блоки	**Количество заданий**
Биология как наука. Методы научного познания	3
Клетка	2
Организм	1
Вид	2
Экосистемы	2
Организм человека и его здоровье	4
ИТОГО	14

Проверочная работа разрабатывается исходя из требований к уровню подготовки учащихся 11 классов по биологии. В таблице 2 приведено распределение заданий по видам проверяемых умений и способам действий.

Таблица 2

№ п/п	Основные умения и способы действий	Количество заданий
1	Знать/Понимать основные положения биологических законов, теорий, закономерностей, правил, гипотез	3
2	Знать/Понимать строение биологических объектов: клетки; генов и хромосом; вида и экосистем (структура)	1
3	Уметь объяснять и устанавливать взаимосвязи	2
4	Уметь решать элементарные биологические задачи	5
5	Уметь распознавать и описывать	2
6	Уметь выявлять приспособления организмов к среде обитания, антропогенные изменения в экосистемах	1
	ИТОГО	14

В работе содержатся задания базового и повышенного уровней сложности. В таблице 3 представлено распределение заданий по уровню сложности.

Таблица 3. Распределение заданий по уровню сложности

Уровень сложности заданий	**Коли-чество зада- ний**	**Макси-мальный первичный балл**	**Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу, равного 32**
Базовый	11	20	63
Повышенный	3	12	37
Итого	14	32	100

1. Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом

Правильно выполненная работа оценивается в 32 балла.

Правильный ответ на каждое из заданий 1.1-1.2, 3, 4, 6.1-6.2, 8, 10.1-10.2, 11.1, 12.1-12.3 оценивается 1 баллом.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 2.1-2.2, 5, 7, 9 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов.

Правильный ответ на задания 2.3, 11.2, 13 и 14 оценивается в 2 балла, на задание 13 оценивается в 3 балла в соответствии с критериями оценивания.

Для каждого задания в разделе «Ответы и критерии оценивания» приведены варианты ответов, которые можно считать верными, и критерии оценивания. К каждому заданию с развернутым ответом приводится инструкция для экспертов, в которой указывается, за что выставляется каждый балл – от нуля до максимального балла.

Полученные учащимися баллы за выполнение всех заданий суммируются. Суммарный балл выпускника переводится в отметку по 5-балльной шкале с учетом рекомендуемой шкалы

перевода, которая приведена в таблице 4.
Таблица 4. Рекомендуемая шкала перевода суммарного балла за выполнение ПР в отметку по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	**«2»**	**«3»**	**«4»**	**«5»**
Суммарный балл	0–10	11–17	18–24	25–32

2. Время выполнения работы

На выполнение всей работы отводится 1,5 часа (90 минут).

3. Условия выполнения работы

Ответы на задания проверочной работы записываются в тексте работы в отведенных для этого местах. В инструкции к варианту описываются правила записи ответов к заданиям.

4. Дополнительные материалы и оборудование

Дополнительные материалы и оборудование не используются. Разрешено использование калькулятора.

5. Обобщенный план варианта проверочной работы по БИОЛОГИИ

Коды ЭС (коды элементов содержания) представлены в соответствии с разделом 1, а коды требований – в соответствии с разделом 2 Кодификатора элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников общеобразовательных организаций для проведения проверочной работы по БИОЛОГИИ. (см. Приложение).
Форма задания: КО – задание с кратким ответом, РО – задание с развернутым ответом.
Уровни сложности задания: Б – базовый (примерный уровень выполнения – 60–90%); П – повышенный (40–60%).

№ зада-ния	Проверяемый элемент содержания	Уровень сложности задания	Код КЭС	Тип задания	Макси мальный балл за выполнение задания
1.	Биология как	Б	1.1.	КО	2
2.	Экосистемы	П	5.1. – 5.2.	КО + РО	6
3.	Общие процессы	Б	1.1. – 6.2.	КО	1
4.	Биология как наука. Методы научного познания	Б	1.1.	КО	1

5.	Биология как наука. Уровни организации живого	Б	1.1.	КО	2
6.	Организм человека и его здоровье	Б	6.1. – 6.2.	КО	2
7.	Организм человека и его здоровье	Б	6.1. – 6.2.	КО	2
8.	Организм человека и его здоровье	Б	6.1. – 6.2.	КО	1
9.	Организм	Б	3.6. – 3.7.	КО	2
10.	Организм человека и его здоровье	Б	6.1. – 6.2.	КО	2
11.	Клетка, организм человека и его здоровье	П	2.1. – 6.2.	КО + РО	3
12.	Клетка	Б	2.1. – 2.3.	КО	3
13.	Вид	П	4.1. – 4.2.	РО	3
14.	Вид	Б	4.1. – 4.2.	РО	2
	Итого	Базовых – 11 Повышенных – 3		КО – 10 КО+РО – 2 РО – 2	32

Приложение 2

Кодификатор

элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников образовательных организаций для проверочной работы по БИОЛОГИИ.

Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников образовательных организаций для проведения проверочной работы по биологии составлен на основе Федерального компонента государственных стандартов основного общего и среднего (полного) общего

образования по биологии (базовый уровень) (приказ Минобразования России от 05.03.2004 № 1089).

Раздел 1. Перечень элементов содержания, проверяемых заданиями проверочной работой по биологии

В первом столбце указан код раздела, которому соответствуют крупные блоки содержания. Во втором столбце приведен код элемента содержания, для которого создаются проверочные задания.

Код элемента		Элементы содержания, проверяемые ВПР
1.		БИОЛОГИЯ КАК НАУКА. МЕТОДЫ НАУЧНОГО ПОЗНАНИЯ
	1.1.	Объект изучения биологии – живая природа. Отличительные признаки живой природы: уровневая организация и эволюция. Основные уровни организации живой природы. Роль биологических теорий, идей, гипотез в формировании современной естественнонаучной картины мира. Методы познания живой природы.
2.		КЛЕТКА
	2.1.	Развитие знаний о клетке (*Р.Гук, Р.Вирхов, К.Бэр, М.Шлейден и Т.Шванн*). Клеточная теория. Роль клеточной теории в становлении современной естественнонаучной картины мира.
	2.2.	Химический состав клетки. Роль неорганических и органических веществ в клетке и организме человека.
	2.3.	Строение клетки. Основные части и органоиды клетки, их функции; доядерные и ядерные клетки. Вирусы – неклеточные формы. Строение и функции хромосом. ДНК – носитель наследственной информации. Значение постоянства числа и формы хромосом в клетках. Ген. Генетический код.
3.		ОРГАНИЗМ
	3.1.	Организм – единое целое. Многообразие организмов.
	3.2	Обмен веществ и превращения энергии – свойства живых организмов.
	3.3.	Деление клетки –основа роста, развития и размножения организмов. Половое и бесполое размножение.
	3.4	Оплодотворение, его значение. Искусственное оплодотворение у растений и животных.
	3.5.	Индивидуальное развитие организма (онтогенез). Причины нарушений развития организмов. Индивидуальное развитие человека. Репродуктивное здоровье. Последствия влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека.

	3.6.	Наследственность и изменчивость – свойства организмов. Генетика – наука о закономерностях наследственности и изменчивости. Г.Мендель – основоположник генетики. Генетическая терминология и символика. Закономерности наследования, установленные Г.Менделем. Хромосомная теория наследственности. Современные представления о гене и геноме.
	3.7.	Наследственная и ненаследственная изменчивость. Влияние мутагенов на организм человека. Значение генетики для медицины и селекции. Наследственные болезни человека, их причины и профилактика. Селекция. Учение Н.И.Вавилова о центрах многообразия и происхождения культурных растений. Основные методы селекции: гибридизация, искусственный отбор.
	3.8.	Биотехнология, ее достижения. Этические аспекты развития некоторых исследований
4.		ВИД
	4.1.	История эволюционных идей. Значение работ К.Линнея, учения Ж.Б.Ламарка, эволюционной теории Ч.Дарвина. Роль эволюционной теории в формировании современной естественнонаучной картины мира. Вид, его критерии. Популяция - структурная единица вида, единица эволюции. Движущие силы эволюции, их влияние на генофонд популяции. Синтетическая теория эволюции. Результаты эволюции. Сохранение многообразия видов как основа устойчивого развития биосферы.
	4.2.	Гипотезы происхождения жизни. Отличительные признаки живого. Усложнение живых организмов на Земле в процессе эволюции. Гипотезы происхождения человека. Эволюция человека.
5.		ЭКОСИСТЕМЫ
	5.1.	Экологические факторы, их значение в жизни организмов. Видовая и пространственная структура экосистем. Пищевые связи, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах. Причины устойчивости и смены экосистем.
	5.2.	Биосфера – глобальная экосистема. Учение В.И.Вернадского о биосфере. Роль живых организмов в биосфере. Эволюция биосферы. Глобальные экологические проблемы и пути их решения. Последствия деятельности человека в окружающей среде. Правила поведения в природной среде.
6.		ОРГАНИЗМ ЧЕЛОВЕКА И ЕГО ЗДОРОВЬЕ
	6.1.	Значение знаний об особенностях строения и жизнедеятельности организма человека для самопознания и сохранения здоровья. Методы изучения организма человека, их значение и использование в собственной жизни. Место и роль человека в системе органического мира, его сходство с животными и отличие от них. Строение и процессы жизнедеятельности организма человека.

	6.2.	Личная и общественная гигиена, здоровый образ жизни. Профилактика инфекционных заболеваний (вирусных, бактериальных, грибковых, вызываемых животными). Предупреждение травматизма, приемы оказания первой помощи. Психическое и физическое здоровье человека. Факторы здоровья (закаливание, двигательная активность). Факторы риска (стрессы, гиподинамия, переутомление, переохлаждение). Вредные и полезные привычки. Зависимость здоровья человека от состояния окружающей среды. Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Репродуктивное здоровье человека. Последствия влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека.

Раздел 2. Перечень требований к уровню подготовки выпускников, достижение которых проверяется заданиями проверочной работой по биологии

Код требования		Основные умения и способы действий
1.		***ЗНАТЬ И ПОНИМАТЬ:***
	1.1.	основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч.Дарвина); учение В.И.Вернадского о биосфере; сущность законов Г.Менделя, закономерностей изменчивости;
	1.2.	строение биологических объектов: клетки; генов и хромосом; вида и экосистем (структура)
	1.3.	сущность биологических процессов: размножение, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере
	1.4.	вклад выдающихся ученых в развитие биологической науки
	1.5.	биологическую терминологию и символику
2.		***УМЕТЬ***
	2.1.	объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменяемости видов, нарушений развития организмов, наследственных заболеваний, мутаций, устойчивости и смены экосистем; необходимости сохранения многообразия видов
	2.2.	Решать элементарные биологические задачи; составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)

	2.3.	описывать особей видов по морфологическому критерию
	2.4.	Выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности
	2.5.	сравнивать: биологические объекты (тела живой и неживой природы по химическому составу, зародыши человека и других млекопитающих, природные экосистемы и агроэкосистемы своей местности), процессы (естественный и искусственный отбор, половое и бесполое размножение) и делать выводы на основе сравнения
	2.6.	анализировать и оценивать различные гипотезы сущности жизни, происхождения жизни и человека, глобальные экологические проблемы и пути их решения, последствия собственной деятельности в окружающей среде
	2.7.	изучать изменения в экосистемах на биологических моделях
	2.8.	находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно- популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернета) и критически ее оценивать
3.		***ИСПОЛЬЗОВАТЬ ПРИОБРЕТЕННЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ В ПРАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ПОВСЕДНЕВНОЙ ЖИЗНИ***
	3.1.	для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); правил поведения в природной среде
	3.2.	Для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами
	3.3.	для оценки этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО БИОЛОГИИ ДЛЯ 11 КЛАССОВ

Проверочная работа по БИОЛОГИИ
(концентрическая программа)
Инструкция по выполнению работы

Проверочная работа состоит из одной части и включает в себя 14 заданий.
На выполнение работы по биологии отводится 1 час 30 минут (90 минут).
Ответом к заданиям является последовательность цифр, число, слово (словосочетание) или короткий свободный ответ, который записывается в отведённом для этого месте работы. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.
При выполнении заданий Вы можете пользоваться черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы. Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям.
Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются.
Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Желаем успеха!

Таблица для внесения баллов участника

Номер	1.1	1.2	2.1	2.2	2.3	3	4	5	6.1	6.2	7	8	9	10.1	10.2	11.1	11.2	12.1	
Балл																			

Номер	12.3	13	14	Сумма	Отметка
Баллы					

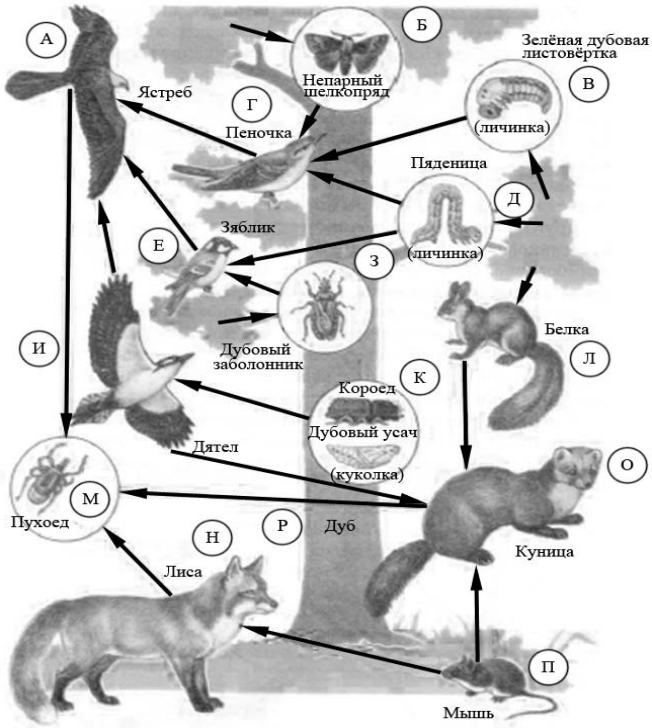
1 На рисунке изображены связи растения с окружающей средой.

1.1. Какое свойство живых систем иллюстрируют эти связи?

Ответ: _____

1.2. Приведите пример процесса, иллюстрирующего подобное свойство у животных. Ответ: _____

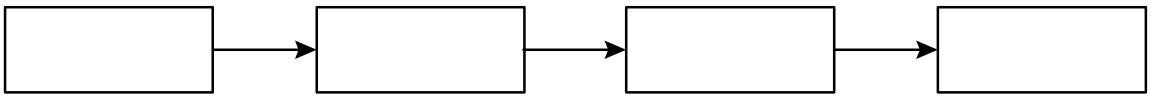
2 Изучите фрагмент экосистемы леса, представленный на рисунке, и выполните задания.



Выберите из приведённого ниже списка два понятия или термина, которые можно использовать для **экологического описания дуба** в экосистеме.

1) продуцент
2) тенелюбивое растение
3) консумент
4) доминирующий вид
5) редуцент Ответ:

2.1. Составьте пищевую цепь из четырёх организмов, в которую входит зелёная дубовая листовёртка. В ответе запишите последовательность букв, которыми на схеме обозначены выбранные организмы.



2.2. Правило гласит: «Только 10% энергии поступает от каждого предыдущего трофического уровня к последующему». Рассчитайте величину энергии (в кДж), которая переходит на уровень пеночки при чистой годовой первичной продукции экосистемы, равной 300 000 кДж. Объясните свои расчёты.

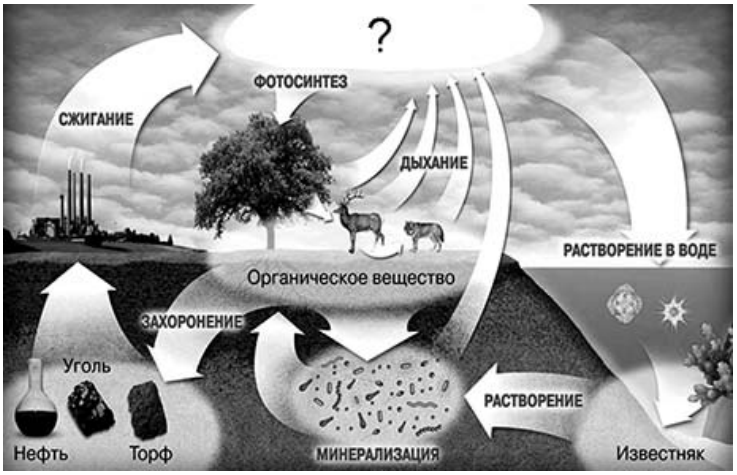
Ответ: _____

_____

3

_____

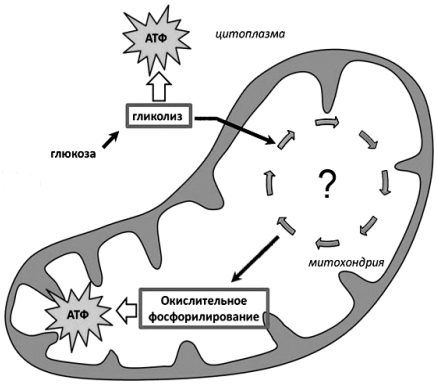
Рассмотрите рисунок, на котором представлена схема круговорота углерода в природе. Название какого вещества должно быть указано на месте вопросительного знака?



Ответ:

или

Рассмотрите рисунок, на котором представлена схема клеточного дыхания. Название какого процесса должно быть указано на месте вопросительного

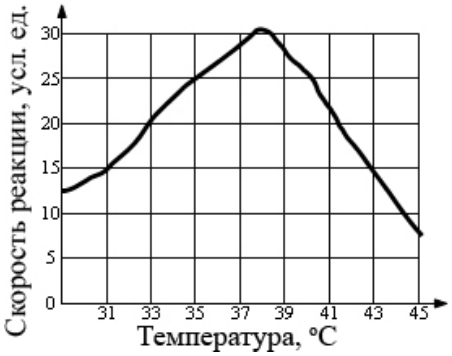


знака?

Ответ:

---

4 Пётр смешал в 25 пробирках равные количества фермента и его субстрата. Пробирки он оставил на одинаковое время при различных температурах и измерил скорость реакции в каждой из них. По результатам эксперимента Пётр построил график (по оси *x* отложена температура (в °C), а по оси *y* – скорость реакции (в усл. ед.)).



Опишите зависимость скорости ферментативной реакции от температуры.
Ответ:

_____

5 Установите последовательность соподчинения представленных ниже элементов биологических систем, начиная с наибольшего.

Элементы биологических систем:

1) человек
2) бицепс
3) мышечная клетка
4) рука
5) аминокислота
6) белок актин

Запишите в таблицу соответствующую последовательность цифр. Ответ:

6 **6.1.** Белки выполняют множество важных функций в организме человека и животных. Они обеспечивают организм строительным материалом, являются биологическими катализаторами или регуляторами, обеспечивают движение, некоторые транспортируют кислород. Для

того чтобы организм не испытывал проблем, человеку в сутки необходимо 100–120 г белков.

Продукты	Содержание белков, г / 100 г продукта	Продукты	Содержание белков, г / 100 г продукта
Сыр твёрдый	20,0	Хлеб	7,8
Мясо курицы	20,5	Мороженое	3,3
Треска	17,4	Колбаса варёная	13,0
Простокваша	5,0	Масло сливочное	1,3
Сметана	3,0	Творог нежирный	18,0

Используя данные таблицы, рассчитайте количество белков, которое человек получил во время ужина, если он состоит из 20 г хлеба, 50 г сметаны, 15 г сыра и 75 г трески. Ответ округлите до целых.

Ответ:

ИЛИ

6.1. Человек выпил чашку крепкого кофе, содержащую 120 мг кофеина, который полностью всосался и равномерно распределился по крови и другим жидкостям организма. У исследуемого человека объём жидкостей тела можно считать равным 40 л. Рассчитайте, через какое время после приёма (в ч) кофеин перестанет действовать на этого человека. Кофеин перестаёт действовать на организм человека при концентрации 2 мг/л, а концентрация его снижается на 0,23 мг в ч. Ответ округлите до десятых.

Ответ:

6.2. Назовите один из ферментов, вырабатываемый железами пищеварительной системы.

Ответ:

7 Определите происхождение заболеваний, приведённых в списке. Запишите номер каждого из перечисленных заболеваний в соответствующую ячейку таблицы. В ячейках таблицы может быть записано несколько номеров.

Список заболеваний человека:

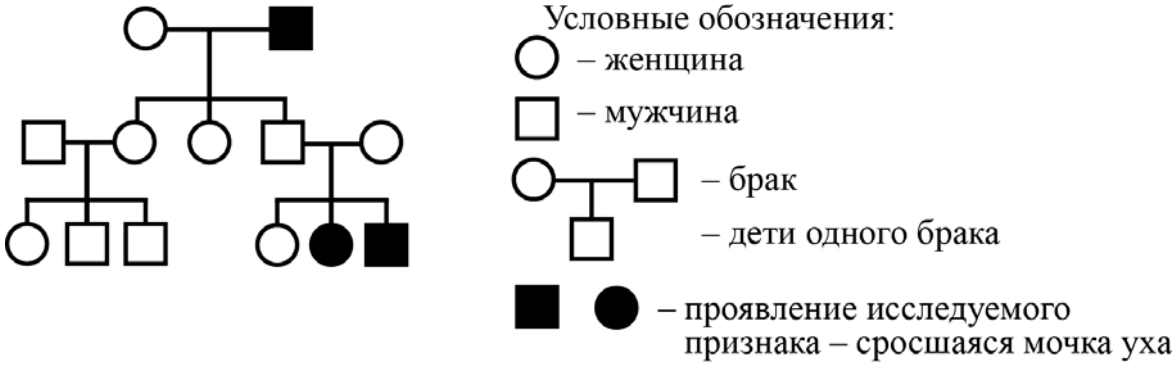
1) гемофилия
2) ветряная оспа
3) цинга
4) инфаркт миокарда
5) холера

Наследственное заболевание	Приобретённое заболевание	
	Инфекционное	Неинфекционное

8 В медицинской генетике широко используется **генеалогический метод**. Он основан на составлении родословной человека и изучении наследования того или иного признака.

В подобных исследованиях используются определённые обозначения. Изучите фрагмент родословного древа одной семьи, у некоторых членов которой сросшаяся мочка уха.

Фрагмент родословного древа семьи



Используя предложенную схему, определите, доминантным или рецессивным является данный признак и сцеплен ли он с половыми хромосомами.

Ответ:

9 Владимир всегда хотел иметь жёсткие волосы, как у его папы (доминантный признак (А)). Но волосы у него были мягкие, как у мамы. Определите генотипы членов семьи по признаку качества волос.

Ответы занесите в таблицу.

Мать	Отец	Сын

10 Екатерина решила сдать кровь в качестве донора. При заборе крови выяснилось, что у Екатерины третья группа. Екатерина знает, что у её матери первая группа крови.

		Группа крови отца				
		I (0)	**II (A)**	**III (B)**	**IV (AB)**	
Группа крови матери	**I (0)**	I (0)	I (0) II (A)	I (0) III (B)	II (A) III (B)	**Группа крови ребенка**
	II (A)	I (0) II (A)	I (0) II (A)	любая	II (A) III (B) IV (AB)	
	III (B)	I (0) III (B)	любая	I (0) III (B)	II (A) III (B) IV (AB)	
	IV (AB)	II (A) III (B)	II (A) III (B) IV (AB)	II (A) III (B) IV (AB)	II (A) III (B) IV (AB)	

10.1. Какой группы может быть кровь у отца Екатерины?

Ответ: _____

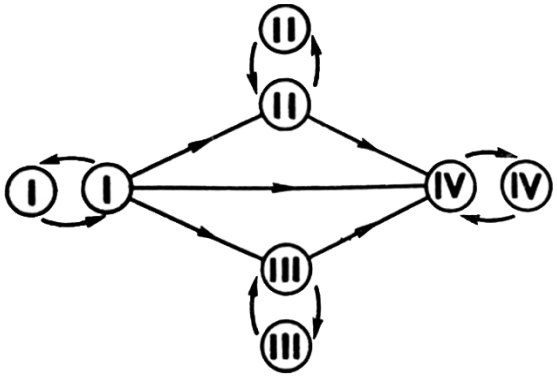
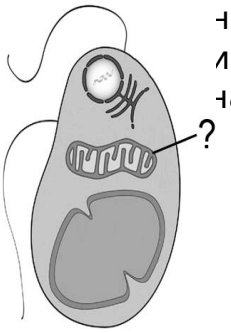


Рисунок. Правила переливания крови

Ответ: _____

11 Функциями органоида, обозначенного на рисунке ным знаком, является окисление органических веществ и запас л при синтезе АТФ. В этих процессах важную роль играет внутре на этого органоида.



11.1. Как называется этот органоид?

Ответ: _____

11.2. Объясните, как упаковка внутренней мембраны в органоиде связана с выполняемой им функцией.

Ответ: _____

_____

12

Фрагмент иРНК имеет следующую последовательность:

УГЦГААУГУУУГЦУГ

Определите последовательность участка ДНК, послужившего матрицей для синтеза этой молекулы РНК, и последовательность белка, которая кодируется этим фрагментом иРНК. При выполнении задания воспользуйтесь правилом комплементарности и таблицей генетического кода.

Таблица генетического кода (и-РНК)

Первое основание	Второе основание				Третье основание
	У	Ц	А	Г	
У	Фен Фен Лей Лей	Сер Сер Сер Сер	Тир Тир — —	Цис Цис — Три	У Ц А Г
Ц	Лей Лей Лей Лей	Про Про Про Про	Гис Гис Глн Глн	Арг Арг Арг Арг	У Ц А Г
А	Иле Иле Иле Мет	Тре Тре Тре Тре	Асн Асн Лиз Лиз	Сер Сер Арг Арг	У Ц А Г
Г	Вал Вал Вал Вал	Ала Ала Ала Ала	Асп Асп Глу Глу	Гли Гли Гли Гли	У Ц А Г

Правила пользования таблицей

Первый нуклеотид в триплете берётся из левого вертикального ряда; второй – из верхнего горизонтального ряда; третий – из правого вертикального. Там, где пересекутся линии, идущие от всех трёх нуклеотидов, находится искомая аминокислота.

Ответ:

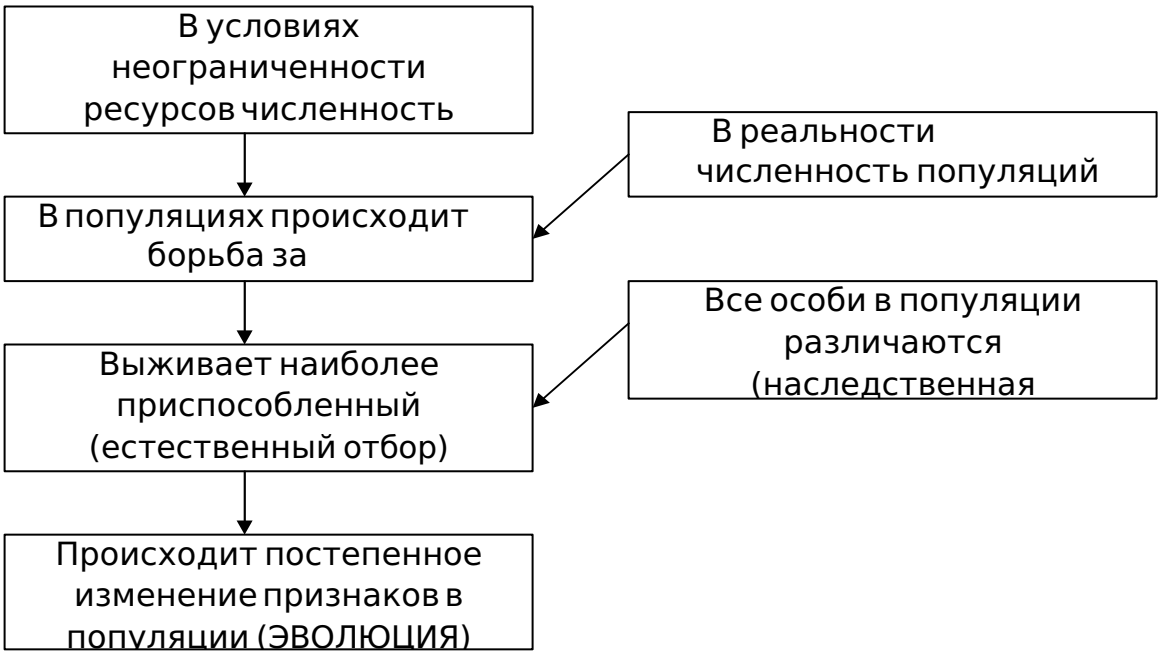
12.1 ДНК:

12.2 Белок:

12.3. При расшифровке генома томата было установлено, что во фрагменте молекулы ДНК доля тимина составляет 20%. Пользуясь правилом Чаргаффа, описывающим количественные соотношения между различными типами азотистых оснований в ДНК (Г + Т = А + Ц), рассчитайте количество (в %) в этой пробе нуклеотидов с цитозином.

Ответ:

13 Современную эволюционную теорию можно представить в виде следующей схемы.



Ответ:

ИЛИ

Согласно современной эволюционной теории существует два способа видообразования. Данные способы представлены на схеме.

Видообразование

Географическое	**Экологическое**
Расширение ареала вида в результате расселения популяций особей на	Приспособление к разным экологическим
↓	↓
Расселение на новых территориях	Освоение новых экологических ниш в пределах исходного ареала
↓	↓
Географическая изоляция между популяциями	
↓	↓
Отбор в новых условиях среды	Отбор в новых условиях среды
↓	↓
Биологическая изоляция	Биологическая изоляция
↓	↓
Возникновение подвидов	Возникновение подвидов
↓	↓
Возникновение новых видов	Возникновение новых видов

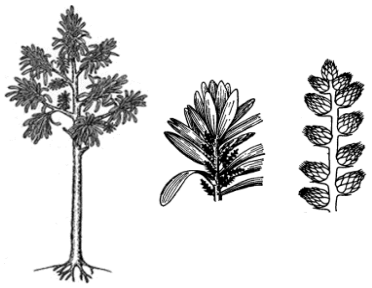
Объясните, руководствуясь этой схемой, образование нескрещивающихся видов вьюрков, питающихся различной пищей, на Галапагосских островах.

Ответ: _____

_____

_____

14 На рисунке изображён кордаит – вымершее древесное голосеменное растение, жившее на Земле 370–250 млн лет назад.



Используя фрагмент геохронологической таблицы, определите эру и периоды, в которых обитал данный организм. Какие растения, возможно, были их предковой группой?

Геохронологическая таблица

ЭРА		**Период**	**Животный и растительный мир**
Название и продолжи-тельность (в млн лет)	**Начало (млн лет назад)**	**и продолжи-тельность (в млн лет)**	
Кайнозойская, 67	67	Антропоген, 1,5	Появление и развитие человека. Формирование существующих Животный мир принял современный облик
		Неоген, 23,5	Господство млекопитающих и птиц
		Палеоген, 42	Появление парапитеков,

Мезозойская, 163	230	Мел, 70	Появление высших млекопитающих и настоящих птиц, хотя зубастые птицы ещё распространены. Преобладают костистые рыбы. покрытосеменных растений
		Юра, 58	Появление первых птиц, примитивных млекопитающих, расцвет динозавров. Господство голосеменных. Процветание головоногих моллюсков
		Триас, 35	Начало расцвета пресмыкающихся. Появление костистых рыб
Палеозойская, 295	Нет точных данных	Пермь, 55	Вымирание трилобитов. Возникновение зверозубых
		Карбон, 63	Расцвет земноводных. Появление первых пресмыкающихся. Характерно разнообразие насекомых. Расцвет гигантских хвощей, плаунов, древовидных папоротников
		Девон, 60	Быстрая эволюция рыб. В позднем девоне многие группы древних рыб вымерли. Суша подверглась
		Силур, 25	Происходит заселяют берега водоёмов
		Ордовик, 42	Множество бесчелюстных рыб. Появляются различные появляются первые наземные растения
		Кембрий, 56	В ходе грандиозного эволюционного взрыва возникло большинство современных типов животных. В океанах и морях многообразие водорослей

Эра: _____

Периоды: _____

Возможный предок: _____

ОТВЕТЫ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Правильный ответ на каждое из заданий 1.1, 1.2, 3, 4, 6.1, 6.2, 8, 10.1, 10.2, 11.1, 12.1, 12.3 оценивается 1 баллом.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 2.1, 2.2, 5, 7, 9 оценивается 2 баллами.

Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущены две или более ошибки – 0 баллов.

Задания 2.3, 11.2, 13 и 14 оцениваются в соответствии с критериями оценивания. Максимальный балл за работу – 32.

№ задания	Ответ	Баллы
1.1	обмен веществ и энергии ИЛИ обмен веществ ИЛИ метаболизм	1
1.2	потребление животным кислорода и выделение углекислого газа ИЛИ потребление животным пищи и увеличение размеров животного *Может быть приведён любой корректный пример*	1
2.1	14	2
2.2	РВГА	2
3	углекислый газ ИЛИ CO_2 ИЛИ Цикл Кребса ИЛИ цикл трикарбоновых кислот	1
4	При повышении температуры скорость реакции растёт до определённого предела (до 30 усл. ед.), а затем снижается.	1
5	142365	2
6.1	19 г ИЛИ 4,3 ч	1
6.2	липаза, ИЛИ амилаза, ИЛИ пепсин, ИЛИ трипсин	1
7	1 25 34	2
8	признак рецессивный, не сцеплен с полом	1
9	Мать – аа; отец – Аа; сын – аа	2
10.1	III или IV	1
10.2	да ИЛИ может	1
11.1	митохондрия	1
12.1	ДНК: АЦГЦТТАЦАААЦГАЦ	1
12.2	белок: цис-глу-цис-лей-лей	1
12.3	30%	1

Критерии оценивания заданий с развёрнутым ответом

Задание 2.3

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	**Баллы**
Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 1) ответ на вопрос: 3000 кДж; 2) объяснение, например: в любой из пищевых цепей пеночка находится на уровне консумента II порядка, значит, к ней приходит 0,01 (1%) первичной годовой продукции. *Объяснение может быть приведено в иной, близкой по смыслу формулировке*	
Правильно дан ответ на вопрос, дано объяснение	2
Правильно дан только ответ на вопрос	1
Ответ на вопрос дан неправильно независимо от наличия/отсутствия объяснения	0
Максимальный балл	*2*

Задание 11.2

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	**Баллы**
Правильный ответ должен содержать следующие элементы: складки внутренней мембраны увеличивают площадь её поверхности в небольшом объёме органоида; большая поверхность способствует одновременному окислению большего количества органических веществ	
Ответ включает в себя все названные выше элементы	2
Ответ включает в себя один из названных выше элементов	1
Ответ неправильный	0
Максимальный балл	*2*

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие элементы: так как в популяции особи обладают изменчивостью, то изначально у предков жирафов были особи с различной длиной шеи; при этом выживали те из них, кто успешнее доставал до верхних зелёных веток; более приспособленные организмы чаще давали потомство, что приводило к изменению генетического состава популяции; в результате естественного отбора в каждом следующем поколении средняя длина шеи увеличивается. ИЛИ Правильный ответ должен содержать следующие элементы: вьюрки обитали в пределах одной популяции, но питались различной пищей; под воздействием естественного отбора у них формировались разные формы клюва; в итоге вьюрки с разными клювами перестали свободно скрещиваться (возникла репродуктивная изоляция) и стали отдельными видами	
Ответ включает в себя все названные выше элементы	3
Ответ включает в себя два из названных выше элементов. ИЛИ Ответ включает в себя три названные выше элемента, но содержит биологические ошибки	2
Ответ включает в себя только один из названных выше элементов и не содержит биологических ошибок, ИЛИ ответ включает в себя два из названных выше элементов, но содержит биологические ошибки	1
Ответ неправильный	0
Максимальный балл	*3*

Задание 14

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие элементы: эра: палеозойская; периоды: девон, карбон и пермь; возможный предок: древовидные папоротники ИЛИ древовидные семенные папоротники	
Ответ включает в себя все названные выше элементы	2
Ответ включает в себя два из названных выше элементов	1
Ответ включает в себя один из названных выше элементов. ИЛИ Ответ неправильный	0
Максимальный балл	*2*

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 291 Красносельского района Санкт-Петербурга
(ГБОУ СОШ № 291 Санкт-Петербурга)

РАССМОТРЕНА на методическом объединении учителей гуманитарного цикла протокол от **25 августа 2026 года № 1** Руководитель _____ Н.С. Ткаченко	**СОГЛАСОВАНА** Заместитель директора по методической работе _____Ю.В.Барладян
ПРИНЯТА Педагогическим советом ГБОУ СОШ № 291 Санкт-Петербурга протокол от **28 августа 2026 года № 1**	**УТВЕРЖДЕНА** приказом ГБОУ СОШ № 291 Санкт-Петербурга **28 августа 2026 года № 533-од**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ИСТОРИЯ» НА УРОВЕНЬ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Выписка из Основной образовательной программы среднего общего образования
ГБОУ СОШ № 291 Санкт-Петербурга
Приложение к рабочей программе среднего общего образования
по учебному предмету «История»

Санкт-Петербург
2026

Оглавление

1. Фонд оценочных средств по истории для 10 классов
2. Фонд оценочных средств по истории для 11 классов

Фонд оценочных средств по учебному предмету «История» 10-11 класс основывается напредставленных в ФГОС СОО 11 предметных результатов (групп результатов) истории основных ориентирах для организации контрольно-оценочной деятельности по предмету.

<u>Компоненты оценивания предметных результатов по истории</u>

Предметный результат *(по ФГОС СОО)*	**Компонент оценивания** *(по ФОП СОО и ФРП по истории)*
Группа 1. Понимание значимости России, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение ключевых событий, явлений, процессов 1914 – начала XXI в.	1.1) знание и указание наиболее значимых событий истории России 1914–1945 гг. *(для 10 класса)* и 1945 – начала XXI в. *(для 11 класса)*, объяснение их особой значимости для истории нашей страны
	1.2) определение и объяснение (аргументация) личного отношения и оценки наиболее значительных событий, явлений, процессов истории России 1914–1945 гг. *(для 10 класса)* и 1945 – начало XXI в. *(для 11 класса)*, их значения для истории России и человечества в целом
	1.3) выявление попыток фальсификации истории на основе знаний по истории России и всеобщей истории 1914–1945 гг. *(для 10 класса)* и 1945 – начала XXI в. *(для 11 класса)*
	1.4) аргументированное противостояние попыткам фальсификации исторических фактов, связанных с важнейшими событиями, явлениями, процессами истории России 1914–1945 гг. *(для 10 класса)* и 1945 – начала XXI в. *(для 11 класса),* на основе знаний по истории России
Группа 2. Знание имен героев, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие	2.1) знание и указание имен наиболее выдающихся деятелей истории России 1914–1945 гг. *(для 10 класса)* и 1945 – начала XXI в. *(для 11 класса)*, событий, процессов, в которых они участвовали
	2.2) характеристика деятельности исторических личностей в рамках событий, процессов истории России 1914–1945 гг. *(для 10 класса)* и 1945 – начала XXI в. *(для 11 класса)*, оценка значения их деятельности для истории нашей станы и человечества в целом

России в 1914 – начале XXI в.	2.3) характеристика значения и последствий событий 1914–1945 гг. *(для 10 класса)* и 1945 – начала XXI в. *(для 11 класса)*, в которых участвовали выдающиеся исторические личности, для истории России 2.4) определение и объяснение (аргументация) личного отношения и оценки деятельности исторических личностей
	2.4) определение и объяснение (аргументация) личного отношения и оценки деятельности исторических личностей *(для 10 и 11 классов)*
Группа 3. Умения составлять описание (реконструкцию) исторических событий, явлений, процессов 1914 – начала XXI в., формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку)	3.1) объяснение смысла изученных/изучаемых исторических понятий и терминов из истории России и всеобщей истории 1914–1945 гг. *(для 10 класса)* и 1945 – начала XXI в. *(для 11 класса)* с привлечением учебных текстов и/или дополнительных источников информации; корректное использование исторических понятий и терминов в устной речи, при подготовке конспекта, реферата *(для 10 и 11 классов)*
	3.2) представление развернутого рассказа (описания) о ключевых событиях родного края, истории России и всеобщей истории 1914–1945 гг. *(для 10 класса)* и 1945 – начала XXI в. *(для 11 класса)* по самостоятельно составленному плану и с использованием контекстной информации, представленной в исторических источниках, учебной, художественной и научно-популярной литературе, визуальных материалах и др.
	3.3) составление развернутой характеристики исторических личностей с описанием и оценкой их деятельности; характеристика условий и образа жизни людей в России и других странах в 1914–1945 гг. *(для 10 класса)* и 1945 – начале XXI в. *(для 11 класса)*, анализ изменений, произошедших в течение рассматриваемого периода
	3.4) представление описания памятников материальной и художественной культуры 1914–1945 гг. *(для 10 класса)* и 1945 – начала XXI в. *(для 11 класса)*, их назначения, характеристика обстоятельств их создания, знание и указание авторов памятников культуры, определение жанра, стиля, особенностей технических и художественных приемов создания памятников культуры
	3.5) представление результатов самостоятельного изучения исторической информации из истории России и всеобщей истории 1914–1945 гг. *(для 10 класса)* и 1945 – начала XXI в. *(для 11 класса)* в форме сложного плана, конспекта, реферата
	3.6) определение и объяснение личного отношения к наиболее значительным событиям, достижениям и личностям истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. *(для 10 класса)* и 1945 – начала XXI в. *(для 11 класса)* с использованием фактического материала

	3.7) понимание необходимости фактической аргументации для обоснования личной позиции; самостоятельный отбор фактов, которые могут быть использованы для подтверждения или опровержения какой-либо оценки исторических событий *(для 10 и 11 классов)*
	3.8) приведение аргументов для подтверждения или опровержения собственной или предложенной точки зрения по дискуссионной проблеме из истории России и всеобщей истории 1914–1945 гг. *(для 10 класса)* и 1945 – начала XXI в. *(для 11 класса),* сравнение предложенной аргументации, выбор наиболее аргументированной позиции
Группа 4. Умения выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов 1914 – начала XXI в., систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы	4.1) знание и указание характерных, существенных признаков событий, процессов, явлений истории России и всеобщей истории 1914–1945 гг. *(для 10 класса)* и 1945 – начала XXI в. *(для 11 класса)*
	4.2) различение событий, явлений и процессов; фактов и мнений, описаний и объяснений, гипотез и теорий в исторической информации из курсов истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. *(для 10 класса)* и 1945 – начала XXI в. *(для 11 класса)*
	4.3) группировка, систематизация исторических фактов по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и др.) *(для 10 и 11 классов)*
	4.4) обобщение исторической информации по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. *(для 10 класса)* и 1945 – начала XXI в. *(для 11 класса)*
	4.5) оценка возможности/корректности сравнения событий, явлений, процессов, взглядов исторических деятелей истории России и зарубежных стран в 1914–1945 гг. *(для 10 класса)* и 1945 – начала XXI в. *(для 11 класса)* на основе изучения исторического материала
	4.6) сравнение исторических событий, явлений, процессов, взглядов исторических деятелей России и зарубежных стран 1914–1945 гг. *(для 10 класса)* и 1945 – начала XXI в. *(для 11 класса)* по самостоятельно определенным критериям; самостоятельное формулирование выводов на основе сравнения
	4.7) установление исторических аналогий на основе изучения исторического материала *(для 10 и 11 классов)*
Группа 5. Умения устанавливать причинно-следственные, пространственные, временны́е связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и	5.1) определение (различение) причин, предпосылок, поводов, последствий, указание итогов, значения исторических событий, явлений, процессов на основе изученного материала по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. *(для 10 класса)* и 1945 – начала XXI в. *(для 11 класса)*

	5.2) установление причинно-следственных, пространственных, временны́х связей между историческими событиями, явлениями, процессами на основе анализа исторической ситуации/ информации из истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. *(для 10 класса)* и 1945 – начала XXI в. *(для 11 класса)*
	5.3) формулирование предположений о возможных причинах (предпосылках) и последствиях исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. *(для 10 класса)* и 1945 – начала XXI в. *(для 11 класса)*
	5.4) изложение исторического материала на основе понимания причинно-следственных, пространственно-временны́х связей исторических событий, явлений, процессов *(для 10 и 11 классов)*
	5.5) соотнесение событий истории родного края, истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. *(для 10 класса)* и 1945 – начала XXI в. *(для 11 класса)*
	5.6) определение современников исторических событий, явлений, процессов истории России и человечества в целом 1914–1945 гг. *(для 10 класса)* и 1945 – начала XXI в. *(для 11 класса)*
Группа 6. Умения критически анализировать аутентичные исторические источники разных типов, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками по истории России и зарубежных стран 1914 – начала XXI в.	6.1) различение видов письменных исторических источников по истории России и всеобщей истории 1914–1945 гг. *(для 10 класса)* и 1945 – начала XXI в. *(для 11 класса)*
	6.2) определение авторства письменного исторического источника по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. *(для 10 класса)* и 1945 – начала XXI в. *(для 11 класса)*, времени и места его создания, событий, явлений, процессов, о которых идет речь, соотнесение информации письменного источника с историческим контекстом
	6.3) определение характерных признаков описываемых событий, явлений, процессов по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. *(для 10 класса)* и 1945 – начала XXI в. *(для 11 класса)* на основе информации, представленной в письменном историческом источнике

	6.4) анализ письменного исторического источника по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. *(для 10 класса)* и 1945 – начала XXI в. *(для 11 класса)* с точки зрения его темы, цели, позиции автора документа и участников событий, основной мысли, основной и дополнительной информации, достоверности содержания
	6.5) соотнесение содержания исторического источника по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. *(для 10 класса)* и 1945 – начала XXI в. *(для 11 класса)* с учебным текстом, другими источниками исторической информации (в том числе исторической картой/ схемой)
	6.6) сопоставление и анализ информации из двух или более письменных исторических источников по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. *(для 10 класса)* и 1945 – начала XXI в. *(для 11 класса)*, формулирование выводов *(для 10 и 11 классов)*
	6.7) использование исторических письменных источников при аргументации дискуссионных точек зрения *(для 10 и 11 классов)*
	6.8) проведение атрибуции вещественного исторического источника (определение утилитарного назначение изучаемого предмета, материальной основы и техники создания, размера, надписей и др.; соотнесение вещественного исторического источника с периодом, к которому он относится, и др.); использование контекстной информации, описание вещественного исторического источника *(для 10 и 11 классов)*
	6.9) проведение атрибуции (определение авторства, времени создания, связанных с источником событий), визуальных и аудиовизуальных исторических источников по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. *(для 10 класса)* и 1945– начала XXI в. *(для 11 класса)*; описание визуальных и аудиовизуальных исторических источников с
Группа 7. Умения осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран 1914 – начала XXI в.; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической	7.1) знание и использование правил информационной безопасности при поиске исторической информации *(для 10 и 11 классов)*
	7.2) самостоятельное осуществление поиска достоверных исторических источников, необходимых для изучения событий (явлений, процессов) истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. *(для 10 класса)* и 1945 – начала XXI в. *(для 11 класса)*
	7.3) самостоятельный отбор достоверных визуальных источников исторической информации, иллюстрирующих сущностные признаки исторических событий, явлений, процессов на основе знаний по истории *(для 10 и 11 классов)*

	7.4) самостоятельный поиск исторической информации, необходимой для анализа исторических событий, процессов, явлений истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. *(для 10 класса)* и 1945 – начала XXI в. *(для 11 класса)*
	7.5) оценка полноты и достоверности информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности с использованием знаний по истории *(для 10 и 11 классов)*
Группа 8. Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности	8.1) определение характерных признаков описываемых событий (явлений, процессов) истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. *(для 10 класса)* и 1945 – начала XXI в. *(для 11 класса)* на основе информации, представленной в текстовом источнике исторической информации
	8.2) формулирование ответов на вопросы по содержанию текстового источника исторической информации по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. *(для 10 класса)* и 1945 – начала XXI в. *(для 11 класса)*, составление на его основе плана, таблицы, схемы
	8.3) определение, устное воспроизведение и показ на карте (схеме) объектов, обозначенных условными знаками, характеристика исторического пространства (географических объектов, территорий расселения народов, государств, мест расположения памятников культуры и др.), изучаемых событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.
	8.4) привлечение контекстной информации при работе с исторической картой и составление рассказа об исторических событиях с использованием исторической карты *(для 10 и 11 классов)*
	8.5) сопоставление и анализ информации, представленной на двух или более исторических картах (схемах) по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. *(для 10 класса)* и 1945 – начала XXI в. *(для 11 класса),* оформление результатов анализа исторической карты (схемы) в виде таблицы, схемы, формулирование выводов
	8.6) проведение сравнения исторических объектов (размеров территорий стран, расстояний и др.), социально-экономических и геополитических условий существования государств, народов, формулирование выводов на основании информации, представленной на карте/схеме по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. *(для 10 класса)* и 1945 – начала XXI в. *(для 11 класса)*

	8.7) сопоставление информации, представленной на исторической карте/схеме по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. *(для 10 класса)* и 1945 – начала XXI в. *(для 11 класса)*, с информацией из аутентичных исторических источников и источников исторической информации
	8.8) определение событий, явлений, процессов, которым посвящены визуальные источники исторической информации *(для 10 и 11 классов)*
	8.9) проведение сравнения исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран на основании визуальных источников исторической информации и статистической информации по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. *(для 10 класса)* и 1945 – начала XXI в. *(для 11 класса)*
	8.10) сопоставление визуальных источников исторической информации по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. *(для 10 класса)* и 1945 – начала XXI в. *(для 11 класса)* с информацией из других исторических источников,
	8.11) представление исторической информации в виде таблиц, графиков, схем, диаграмм *(для 10 и 11 классов)*
	8.12) использование умений, приобретенных в процессе изучения истории, при подготовке учебных проектов по истории России 1914–1945 гг. *(для 10 класса)* и 1945 – начала XXI в. *(для 11 класса)*, в том числе на региональном материале, с использованием ресурсов библиотек, музеев и др.

Группа 9. Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе традиционных ценностей российского общества	9.1) понимание особенностей политического, социально-экономического и историко-культурного развития России как многонационального государства, знакомство с культурой, традициями и обычаями народов России *(для 10 и 11 классов)*
	9.2) знание исторических примеров эффективного взаимодействия народов нашей страны для защиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в деле политического, социально- экономического и культурного развития России *(для 10 и 11 классов)*
	9.3) понимание особенностей общения с представителями другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, важности учета в общении традиций, обычаев, особенностей культуры народов нашей страны *(для 10 и 11 классов)*
	9.4) участие в диалогическом и полилогическом общении, посвященном проблемам, связанным с историей России и зарубежных стран 1914–1945 гг. *(для 10 класса)* и 1945 – начала XXI в. *(для 11 класса)*, создание устных монологических высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского языка и речевого этикета
Группа 10. Умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность противодействовать фальсификациям российской истории	10.1) понимание значения подвига советского народа в годы Великой Отечественной войны, значения достижений народов нашей страны в других важнейших событиях, процессах истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. *(для 10 класса)* и 1945 – начала XXI в. *(для 11 класса)*, осознание и понимание ценности сопричастности своей семьи к событиям, явлениям, процессам истории России
	10.2) характеристика и раскрытие исторического значения достижений народов нашей страны в событиях, явлениях, процессах истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. *(для 10 класса)* и 1945 – начала XXI в. *(для 11 класса)* на основе исторических фактов
	10.3) выявление в исторической информации попыток фальсификации истории, приведение аргументов в защиту исторической правды с использованием знаний по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. *(для 10 класса)* и 1945 – начала XXI в. *(для 11 класса)*
	10.4) активное участие в дискуссиях, недопущение умаления подвига народа при защите Отечества *(для 10 и 11 классов)*
Группа 11. Знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира 1914 – начала XXI в.	11.1) знание выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров истории России и мира в 1914–1945 гг. *(для 10 класса)*

	11.2) знание выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров истории России и мира в 1945–2022 гг. *(для 11 класса)*

Паспорт
фонда оценочных средств по предмету «История»

№ п/п	Темы оценочных средств	Наименование оценочного средства
	10 класс	
1.	Мир накануне и в годы Первой мировой войны	Входная контрольная работа. Курс Всеобщей истории
2.	Мир в 1918-1938 гг. От войны к миру.	Тематическая контрольная работа Курс Всеобщей истории
3.	Вторая мировая война 1939-1945 гг.	Тематическая контрольная работа. Курс Всеобщей истории
4.	Россия в годы Первой мировой войны и Великой российской революции	Тематическая контрольная работа. История России.
5.	Советский Союз в 1920-1930-е годы	Тематическая контрольная работа.
6.	Великая Отечественная война 1941-1945 гг	Итоговая контрольная работа.
	11 класс	
1.	США и страны Европы во второй половине XX - начале XXI в.	Тематическая контрольная работа. Курс Всеобщей истории.
2.	Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX - начале XXI в.	Тематическая контрольная работа. Курс Всеобщей истории.
3.	Международные отношения, наука и культура во второй половине XX - XXI в.	Тематическая контрольная работа. Курс Всеобщей истории.
4.	СССР в 1945-1964 гг.	Тематическая контрольная работа.
5.	СССР в 1964-1991 гг.	Тематическая контрольная работа.
6.	Россия в XXI в.: вызовы времени и задачи модернизации.	Итоговая контрольная работа.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ИСТОРИИ ДЛЯ 10-11 КЛАССОВ

1. **Назначение тематических работ**

Работа предназначена для проведения тематической диагностики общеобразовательной подготовки учащихся по предмету история в 10-х классах.

Цель: определение уровня подготовки обучающихся в рамках мониторинга достижений планируемых результатов освоения ФГОС основной образовательной программы по Всеобщей истории и истории России для диагностики достижения метапредметных и предметных результатов обучения по данной теме.

2. Структура КИМ

На выполнение работы по истории отводится 40 минут.

Контрольные работы стандартизированы и состоят из 3-х частей.

Работа включает в себя 25 заданий.

Ответы к заданиям 1-10 записываются в виде одной цифры, которая соответствует номеру правильного ответа.

Тестовые задания с выбором варианта ответа, направленные на проверку знаний основных исторических дат (каждое задание оценивается в 1 балл);

Задания 11- 20 требует развёрнутого ответа. «Открытые» вопросы, предполагающие письменный ответ обучающегося (каждое задание оценивается в 2 балла);

Задание 21-25 . Задания на проверку навыков работы с текстом, изображениями и картами, составления плана, описания исторического события или процесса (каждое задание оценивается в 5 баллов);

Дополнительное задание – мини-эссе на одну из предложенных тем (оценивается в 5 дополнительных баллов).

В каждом варианте представлены как задания базового уровня сложности, так и задания повышенного уровня и высокого уровня сложности.

Содержание работ охватывает основной материал по истории изученный в 10-11-х классах в соответствии ФГОС СОО, ФОП СОО в части системы оценивания на уроках истории, а также в процессе организации промежуточного и итогового контроля по учебному предмету.

Для оценивания основных предметных результатов и составляющих их структуру компонентов учителя истории могут использовать следующие критерии, отражающие ключевые умения, формируемые у обучающихся в процессе изучения предмета

Структура предметных результатов и критериев их оценивания

Предметный результат	Критерии оценивания *(по компонентам)*
Группа 1. Понимание значимости России, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение ключевых событий, явлений, процессов 1914 –	1.1) знание и воспроизведение наиболее значимых событий истории России, доказательность объяснения их особой значимости для истории
	1.2) аргументированность личного отношения и оценки наиболее значительных событий, явлений, процессов истории России, их значения для отечественной истории и человечества в целом
	1.3) способность выявлять факты фальсификации истории с использованием знаний по истории России и всеобщей истории
	1.4) способность аргументировано противостоять попыткам фальсификации исторических фактов, связанных с историей России
Группа 2. Знание имен героев, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в 1914 – начале XXI в.	2.1) знание и воспроизведение имен наиболее выдающихся деятелей истории России, событий, процессов, в которых они участвовали
	2.2) способность давать характеристику деятельности исторических личностей в рамках событий, процессов истории России, давать аргументированную оценку значения их деятельности для истории России и человечества
	2.3) способность характеризовать значение и последствия для истории России событий, в которых участвовали выдающиеся исторические личности
	2.4) способность объяснять личное отношение и давать аргументированную оценку деятельности исторических личностей
Группа 3. Умения составлять описание (реконструкцию) исторических событий, явлений, процессов 1914 – начала XXI в., формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку)	3.1) способность раскрывать и объяснять смысл исторических понятий и терминов, корректно использовать их в устной речи и письменных работах
	3.2) представление развернутого рассказа (описания) о ключевых событиях родного края, истории России и всеобщей истории по самостоятельно составленному плану и с использованием контекстной информации
	3.3) составление развернутой характеристики исторических личностей с описанием и оценкой их деятельности; способность давать характеристику условий, образа жизни людей, осуществлять анализ изменений, произошедших в течение рассматриваемого периода
	3.4) представление описания памятников материальной и художественной культуры, знание их авторов, способность давать характеристику обстоятельств их появления, определять жанр, стиль и особенности

	3.5) представление результатов самостоятельного изучения исторической информации в форме сложного плана, конспекта, реферата
	3.6) способность объяснять личное отношение к наиболее значительным событиям, достижениям и личностям истории России и зарубежных стран
	3.7) использование аргументации для обоснования личной позиции, способность к самостоятельному отбору фактов для подтверждения или опровержения какой-либо оценки исторических событий
	3.8) использование аргументации для подтверждения или опровержения собственной, или предложенной точки зрения по дискуссионной проблеме, способность к выбору наиболее аргументированной позиции
Группа 4. Умения выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов 1914 – начала XXI в., систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы	4.1) знание и указание характерных, существенных признаков событий, процессов, явлений истории России и всеобщей истории
	4.2) способность различать события, явления и процессы; факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории в исторической информации
	4.3) способность группировать и систематизировать исторические факты по самостоятельно определяемому признаку
	4.4) способность обобщать историческую информацию
	4.5) способность оценивать возможность/корректность проведения сравнения событий, явлений, процессов, взглядов исторических деятелей
	4.6) способность сравнивать исторические события, явления, процессы, взгляды исторических деятелей по самостоятельно определенным критериям и самостоятельно формулировать выводы
	4.7) способность устанавливать и проводить исторические аналогии
Группа 5. Умения устанавливать причинно-следственные, пространственные, временны́е связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России; определять современников исторических событий истории России и человечества в 1914 – начале XXI в.	5.1) способность определять/различать причины, предпосылки, поводы, последствия, итоги и значение исторических событий, явлений, процессов
	5.2) способность устанавливать причинно-следственные, пространственные, временны́е связи между историческими событиями, явлениями, процессами
	5.3) способность формулировать предположения о возможных причинах (предпосылках) и последствиях исторических событий, явлений, процессов

	5.4) способность излагать исторический материал на основе понимания причинно-следственных, пространственно- временны́ х связей исторических событий, явлений,
	5.5) способность соотносить события истории родного края, истории России и зарубежных стран
	5.6) способность определять современников исторических событий, явлений, процессов
Группа 6. Умения критически анализировать аутентичные исторические источники разных типов, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками по истории России и зарубежных стран 1914 – начала XXI в.	6.1) способность различать виды письменных исторических источников по истории России и
	6.2) способность определять авторство письменного исторического источника, время и место его создания, события, явления, процессы, о которых идет речь, соотносить информацию письменного источника с историческим контекстом
	6.3) способность определять характерные признаки описываемых событий, явлений, процессов на основе информации, представленной в письменном историческом источнике
	6.4) способность проводить анализ письменного исторического источника с точки зрения его темы, цели, позиции автора и участников событий, главной мысли, достоверности содержания, основной и дополнительной информации
	6.5) способность соотносить содержание исторического источника с учебным текстом, другими источниками исторической информации
	6.6) способность сопоставлять и анализировать информацию из двух и более письменных исторических источников, формулировать выводы
	6.7) корректность использования исторических письменных источников при аргументации дискуссионных точек
	6.8) способность проводить атрибуцию вещественного исторического источника, использование контекстной информации для его описания
	6.9) способность проводить атрибуцию визуальных и аудиовизуальных исторических источников, их описание с использованием контекстной информации
Группа 7. Умения осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран 1914 – начала XXI в.; оценивать полноту	7.1) знание и использование правил информационной безопасности при поиске исторической информации
	7.2) способность к самостоятельному поиску достоверных исторических источников, необходимых для изучения исторических событий, явлений, процессов
и достоверность информации с точки зрения ее соответствия	

	7.3) способность к самостоятельному отбору достоверных визуальных источников исторической информации
	7.4) способность к самостоятельному поиску исторической информации, необходимой для анализа исторических событий, процессов, явлений
	7.5) способность оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности
Группа 8. Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности	8.1) способность определять характерные признаки описываемых событий (явлений, процессов) на основе информации, представленной в текстовом источнике исторической информации
	8.2) способность формулировать ответы на вопросы по содержанию текстового источника исторической информации, составлять на его основе план, таблицу, схему
	8.3) способность определять, называть и показывать на карте/схеме объекты, обозначенные условными знаками, давать характеристику исторического пространства, изучаемых событий, явлений, процессов
	8.4) способность привлекать контекстную информацию при работе с исторической картой и составлять рассказ об исторических событиях с использованием исторической карты
	8.5) способность сопоставлять информацию, представленную на двух и более исторических картах/ схемах, оформлять результаты анализа в виде таблицы (схемы), формулировать выводы
	8.6) способность сравнивать исторические объекты/условия существования государств/народов, формулировать выводы на основании информации,
	8.7) способность сопоставлять информацию исторической карты/схемы с информацией из аутентичных исторических источников и источников исторической информации
	8.8) способность определять события, явления и процессы, которым посвящены визуальные источники исторической информации
	8.9) способность сравнивать исторические события, явления, процессы на основании визуальных источников исторической информации и
	8.10) способность сопоставлять визуальные источники исторической информации с информацией из других источников
	8.11) способность представлять историческую информацию в виде таблиц, графиков, схем, диаграмм
	8.12) способность использовать знания и умения для подготовки учебных проектов по истории России

Группа 9. Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе традиционных ценностей российского общества	9.1) понимание особенностей политического, социально-экономического и историко-культурного развития России как многонационального государства
	9.2) знание исторических примеров эффективного взаимодействия народов нашей страны для защиты Родины от внешних врагов, для достижения общих целей
	9.3) понимание особенностей общения с представителями другой культуры, важности учета в общении особенностей культуры народов нашей страны
	9.4) готовность к участию в диалогическом и полилогическом общении по историческим проблемам, способность создавать устные монологические высказывания с соблюдением норм современного русского языка и речевого этикета
Группа 10. Умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность противодействовать фальсификациям российской истории	10.1) понимание значения подвига советского народа в годы Великой Отечественной войны, значения достижений народов нашей страны в других важнейших событиях, процессах истории России и зарубежных стран
	10.2) способность характеризовать и раскрывать историческое значение достижений народов нашей страны в событиях, явлениях, процессах истории России и зарубежных стран
	10.3) способность выявлять фальсификации истории, приводить аргументы в защиту исторической правды
	10.4) готовность к участию в дискуссиях, недопущение умаления подвига народа при защите Отечества
Группа 11. Знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира 1914 – начала XXI в.	11.1–11.2) знание выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров истории России и мира

Демонстрационный вариант контрольной работы по истории
Всеобщая история **10 класс**
«Мир накануне и в годы Первой мировой войны»
Часть I (10 баллов)

1. Укажите дату образования Тройственного союза.
А. 1864 г.
Б. 1873 г.
В. 1882 г.
Г. 1891 г.

2. Укажите дату образования Антанты.
А. 1891-1907 гг.
Б. 1882-1898 гг.
В. 1901-1917 гг.
Г. 1902-1907 гг.

3. Укажите годы Первой мировой войны.
А. 22 мая 1905 – 13 января 1906 гг.
Б. 28 июля 1914 – 11 ноября 1918 гг.
В. 24 июня 1907 – 15 декабря 1912 гг.
Г. 20 марта 1914 – 11 сентября 1916 гг.

4. Когда произошла битва на Марне?
А. август 1914 г.
Б. декабрь 1915 г.
В. октябрь 1915 г.
Г. сентябрь 1914 г.

5. Когда произошло применение немцами

отравляющих газов под Ипром?
А. апрель 1915 г.
Б. март 1914 г.
В. июнь 1917 г.
Г. май 1916 г.

6. Когда произошло Ютландское морское сражение?
А. 28 марта – 11 апреля 1917 г.
Б. 13 апреля – 25 апреля 1914 г.
В. 25 июня – 2 июля 1915 г.
Г. 31 мая – 1 июня 1916 г.

7. Когда произошло первое применение танков на поле боя?
А. июль 1916 г.
Б. июнь 1918 г.
В. август 1917 г.
Г. май 1915 г.

8. Когда США вступили в Первую мировую войну?
А. апрель 1917 г.
Б. май 1914 г.
В. марта 1916 г.
Г. июнь 1915 г.

9. Когда произошли бои под Верденом, известные как «Верденская мясорубка»?
А. 1915 г.
Б. 1918 г.
В. 1916 г.
Г. 1917 г.

10. Когда в Германии произошла Ноябрьская революция?
А. 1916 г.
Б. 1918 г.
В. 1915 г.
Г. 1917 г.

Часть II (20 баллов)

1. Объясните значение термина «империализм».
Ответ:_____
_____

2. Объясните значение термина «колониализм».
Ответ:_____
_____

3. Объясните значение термина «милитаризм».
Ответ:_____
_____

4. Объясните значение термина «модернизация».
Ответ:_____
_____

5. Перечислите основные черты индустриального общества.
Ответ:_____
_____

6. Назовите причины и повод Первой мировой войны.
Ответ:_____
_____

7. Почему Первая мировая война приобрела позиционный характер?
Ответ:_____
_____

8. Выделите факторы, обусловившие победу стран Антанты в Первой мировой войне.
Ответ:_____
_____

9. Выделите факторы, обусловившие поражение Центральных держав в Первой мировой войне.
Ответ:_____
_____

10. Кратко охарактеризуйте роль Восточного фронта в Первой мировой войне.
Ответ:_____

Часть III (20 баллов + 5 дополнительных*)

1. Прочитайте отрывок из Компьенского перемирия и ответьте на вопросы.

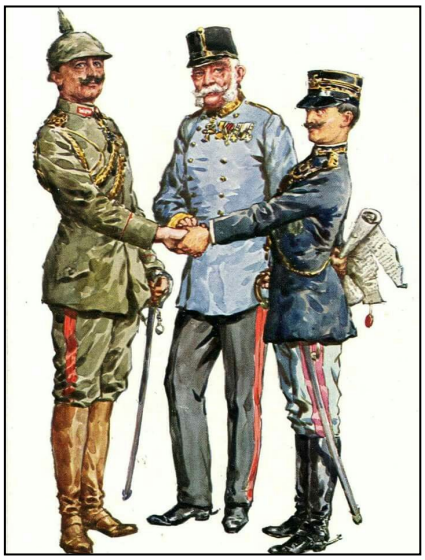
«А. На Западном фронте.
Ст. 1. Прекращение военных действий на суше и в воздухе в течение 6 часов после подписания перемирия.
Ст. 2. Немедленная эвакуация занятых стран: Бельгии, Франции, Люксембурга, ровно как Эльзас-Лотарингии – так, чтобы она была осуществлена в течение 15 дней…
Ст. 4. Уступка германской армией следующего военного имущества: 5 тыс. пушек, 25 тыс. пулемётов, 3 тыс. миномётов, 1700 аэропланов…
Ст. 5. Эвакуация германскими армиями местностей на левом берегу Рейна…
Ст. 9. Содержание оккупационных войск в Рейнских землях будет на обязанности германского правительства.
Ст. 10. Немедленная репатриация без взаимности: всех военнопленных, принадлежащих к армиям союзников и Соединённых штатов, включая находящихся под следствием и обвиненных…
Ст. 12. Все германские войска, ныне находящиеся на территориях, которые составляли до войны Австро-Венгрии, Румынии и Турции, должны немедленно вернуться в пределы Германии… Все германские войска, которые ныне находятся на территориях, составлявших до войны Россию, должны равным образом вернуться в пределы Германии…
Ст. 15. Отказ от договоров Бухарестского и Брест-Литовского и от дополнительных договоров».

Вопросы:

1) Как победители старались обезопасить себя на случай срыва перемирия и возобновления войны?
2) Почему условия для Западного фронта и восточных границ Германии оказались разными?
3) Вспомните и напишите основные итоги Первой мировой войны.

Ответ:

2 Рассмотрите изображения и напишите названия военно-политических союзов времён Первой мировой войны. Какие страны входили в их состав?

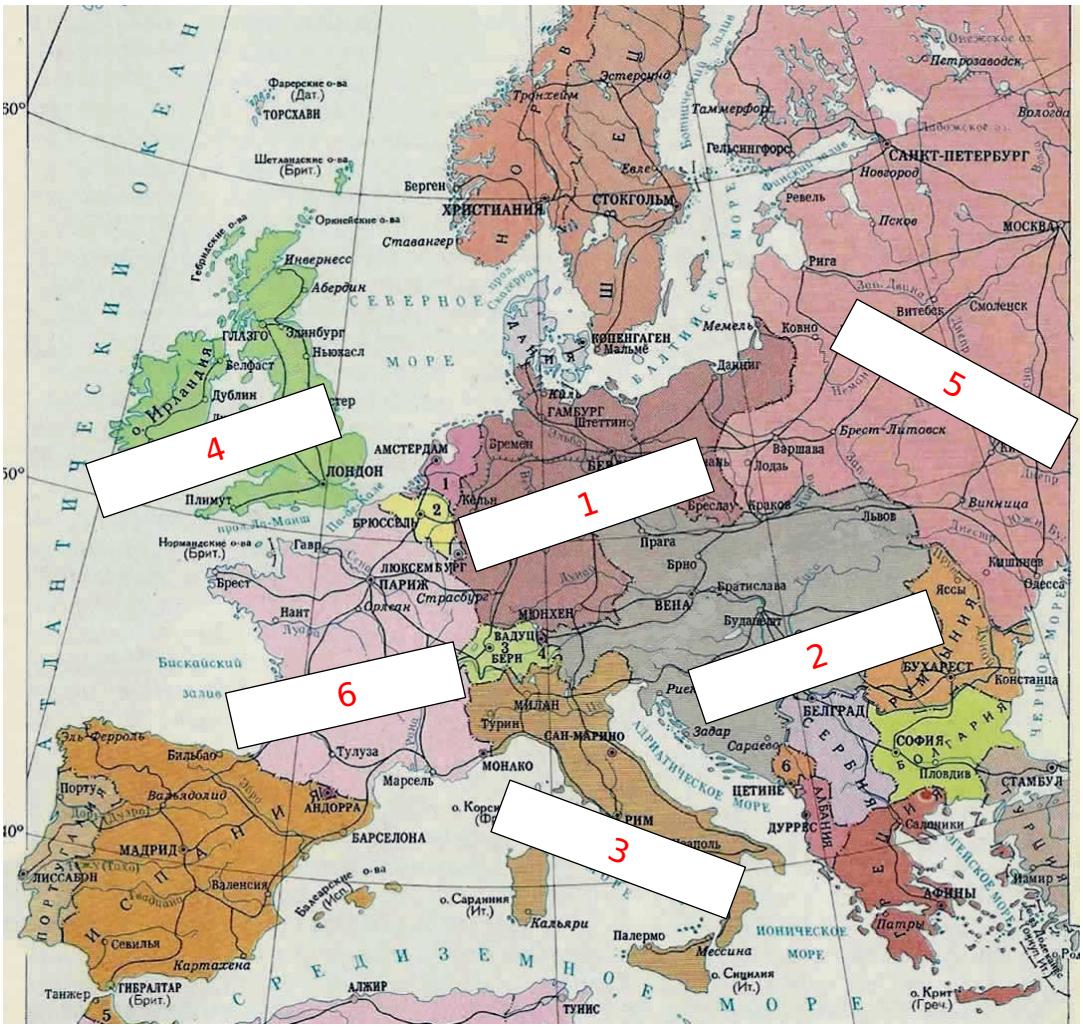
1. 

2.

4. Составьте сложный план на тему «Первая мировая война и её последствия». План должен содержать не менее 3-х пунктов, два из которых необходимо детализировать подпунктами.

Ответ:_____

5. Перед Вами карта Европы в период Первой мировой войны. Восстановите названия основных стран-участниц приведенных под цифрами..



5.* Напишите мини-эссе по одной из представленных тем. При написании сочинения необходимо обосновать выбор темы, использовать знания достоверных исторических дат, фактов, терминов, а также выразить личностную позицию по выбранной теме.

1) «Наверно, всё ложь и ничтожность, коль скоро культура тысячелетий даже не сумела воспрепятствовать тому, чтобы проливались реки крови» – *Э. Ремарк*

2) «Сейчас повсюду… скорчившись, зарывшись в землю, лежит миллион людей, которые стараются как можно основательнее изувечить друг друга. Грандиозность этого безумия не укладывается в сознании» – *Г. Уэллс*

3) «Немцы полезли в войну четырнадцатого года только потому, что девять десятых химических заводов всего мира принадлежали Германии» – *А.Н. Толстой*

4) «Европейская и всемирная война имеет ярко определённый характер буржуазной, империалистической, династической войны. Борьба за рынки и грабёж других стран, стремление пресечь революционное движение пролетариата и демократии внутри стран, стремление одурачить, разъединить и перебить пролетариев всех стран, натравив наёмных рабов одной нации против наёмных рабов другой на пользу буржуазии – таково единственное реальное содержание и значение войны» – *В.И. Ленин*

_____

_____

_____

3. Система оценивания работы.

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале.

Отметка по максимальной шкале	**«2»**	**«3»**	**«4»**	**«5»**
Баллы	0-20	20-29	30-39	40-50
% выполнения	0-39%	40-59%	60-79%	80-100%

Максимальное количество баллов за работу: 50 балла

Критерии оценивания письменной контрольной работы

Элементы оценивания	***Критерии оценивания***		
	уровневый	*нормативный*	
	уровень	*Процент%*	*отметка*

Обучающийся показывает максимально полное владение знаниевым материалом, в том числе контекстными знаниями, понимание причинно- следственной связи между историческими событиями, процессами и явлениями, демонстрирует высокий уровень владения предметными умениями, владение комплексом универсальных учебных действий, использует актуальные виды учебной деятельности и учебные действия для	повышенный	80–100 %	5
Обучающийся показывает владение учебным историческим материалом, понимает причинно- следственную связь между основными явлениями, процессами и событиями, показывает владение на среднем уровне и выше среднего уровня предметными умениями, демонстрирует владение универсальными учебными действиями (систематизация, сопоставление точек зрения, обобщение и др.)	выше базового	60-79 %	4
Обучающийся выполняет более половины контрольной работы, в знаниях есть пробелы, затрудняется на требуемом уровне устанавливать причинно-следственные связи между историческими фактами, показывает невысокий уровень владения предметными умениями и универсальными учебными действиями	базовый	40-59 %	3
Обучающийся выполнил меньше половины заданий контрольной работы или не выполнил задания; продемонстрировал слабое знание исторического материала, слабый уровень формирования предметных умений	Ниже базового	Ниже 0-39%	2

КОДИФИКАТОР
ПРОВЕРЯЕМЫХ ТРЕБОВАНИЙ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ И ЭЛЕМЕНТОВ СОДЕРЖАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Перечень распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования по истории (базовый уровень)

В таблице приведён составленный на основе п. 8 ФГОС перечень проверяемых требований к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

Код проверяемого требования	**Проверяемые требования к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования**
1	**Познавательные УУД**
1.1	***Базовые логические действия***
1.1.1	Устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения
1.1.2	Выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях
1.1.3	Самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения
1.1.4	Вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности
1.1.5	Развивать креативное мышление при решении жизненных проблем
1.2	***Базовые исследовательские действия***
1.2.1	Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем
1.2.2	Овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов
1.2.3	Формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами
1.2.4	Выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения
1.2.5	Анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, крити- чески оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях

1.2.6	Уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду
1.2.7	Способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов
1.3	***Работа с информацией***
1.3.1	Владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления
1.3.2	Создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации
1.3.3	Оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам
1.3.4	Использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности
1.3.5	Владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности
2	**Коммуникативные УУД**
2.1	***Общение***
2.1.1	Осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; владеть различными способами общения и взаимодействия
2.1.2	Развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств
2.1.3	Аргументированно вести диалог
3	**Регулятивные УУД**
3.1	***Самоорганизация***
3.1.1	Самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; давать оценку новым ситуациям

3.1.2	Самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретённый опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний
3.2	***Самоконтроль***
3.2.1	Давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям
3.2.2	Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершае- мых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их сни- жению
3.3	***Эмоциональный интеллект***, предполагающий сформированность: саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей

В таблицах составленные на основе федеральной образовательной программы среднего общего образования по истории перечни распределённых по классам проверяемых предметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

Распределённые по классам проверяемые предметные результаты соотнесены с требованиями к метапредметным результатам и предметным результатам по истории из п. 9.9 ФГОС.

10 класс

Код проверяемого результата	**Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования**	**Метапредметный результат**	**Код предметного требования по кодификатору ГИА**
1	Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах 1914–1945 гг., знание достижений страны и её народа; умение характеризовать историческое значение Российской ре-		
	волюции, Гражданской войны, новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов		

1.1	Называть наиболее значимые события истории России 1914–1945 гг., объяс- нять их особую значимость для исто- рии нашей страны	МП 1.1.1; 2.1.2	ГИА 1
1.2	Определять и объяснять (аргументи- ровать) своё отношение и оценку наиболее значительных событий, яв- лений, процессов истории России 1914–1945 гг., их значение для исто- рии России и человечества в целом	МП 1.2.4	ГИА 6
1.3	Используя знания по истории России и всемирной истории 1914–1945 гг., выявлять попытки фальсификации истории	МП 1.1.2; 1.1.4; 1.2.4, 1.2.5	ГИА 1, 2, 3, 18
1.4	Используя знания по истории России, аргументированно противостоять по- пыткам фальсификации исторических фактов, связанных с важнейшими со- бытиями, явлениями, процессами ис- тории России 1914–1945 гг.	МП 1.2.4; 1.2.6; 2.1.2; 2.1.3	ГИА 1, 2, 3, 18
2	**Знание имён героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечест- венной войн, исторических личностей, внёсших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в 1914–1945 гг.**		
2.1	Называть имена наиболее выдающих- ся деятелей истории России 1914–1945 гг., события, процессы, в которых они участвовали	МП 1.1.3; 1.3.1	ГИА 2
2.2	Характеризовать деятельность исто- рических личностей в рамках событий, процессов истории России 1914–1945 гг., оценивать значение их дея- тельности для истории нашей страны и человечества в целом	МП 1.1.3; 1.2.1; 2.1.2	ГИА 2, 10
2.3	Характеризовать значение и последст- вия событий 1914–1945 гг., в которых участвовали выдающиеся историчес- кие личности, для истории России	МП 1.2.4	ГИА 10
2.4	Определять и объяснять (аргументи- ровать) своё отношение и оценку деятельности исторических личностей	МП 1.2.4	ГИА 6
3	**Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории 1914–1945 гг. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов**		

3.1	Объяснять смысл изученных/изучае- мых исторических понятий и терминов из истории России, и всемирной истории 1914–1945 гг., привлекая учебные тексты и (или) дополнитель- ные источники информации; кор- ректно использовать исторические понятия и термины в устной речи, при подготовке конспекта, реферата	МП 1.2.1; 1.2.3; 1.3.2	ГИА 5
3.2	По самостоятельно составленному плану представлять развёрнутый рас- сказ (описание) о ключевых событиях родного края, истории России и все- мирной истории 1914–1945 гг. с ис- пользованием контекстной информа- ции, представленной в исторических источниках, учебной, художественной и научно-популярной литературе, ви- зуальных материалах и другом	МП 1.1.3; 1.2.1; 1.2.7; 1.2.3; 1.3.1; 2.1.2	ГИА 5
3.3	Составлять развёрнутую характерис- тику исторических личностей с описа- нием и оценкой их деятельности; характеризовать условия и образ жиз- ни людей в России и других странах в 1914–1945 гг., анализируя измене- ния, произошедшие в течение рас- сматриваемого периода	МП 1.1.2; 1.1.3; 1.2.3; 2.1.2	ГИА 5
3.4	Представлять описание памятников материальной и художественной куль- туры 1914–1945 гг., их назначение, характеризовать обстоятельства их создания, называть авторов памят- ников культуры, определять жанр, стиль, особенности технических и ху- дожественных приёмов создания памятников культуры	МП 1.1.1; 1.1.3; 2.1.2	ГИА 5
3.5	Представлять результаты самостоя- тельного изучения исторической ин- формации из истории России и все- мирной истории 1914–1945 гг. в форме сложного плана, конспекта, реферата	МП 1.3.1; 1.3.2	ГИА 5
3.6	Определять и объяснять с опорой на фактический материал своё отношение к наиболее значительным событиям, достижениям и личностям истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.	МП 1.1.2; 1.3.1	ГИА 6

3.7	Понимать необходимость фактичес- кой аргументации для обоснования своей позиции; самостоятельно отби- рать факты, которые могут быть ис- пользованы для подтверждения или	МП 1.2.3; 1.2.4	ГИА 6
	опровержения какой-либо оценки исторических событий		
3.8	Формулировать аргументы для под- тверждения или опровержения собст- венной или предложенной точки зрения по дискуссионной проблеме из истории России и всемирной истории 1914–1945 гг.; сравнивать предложен- ную аргументацию, выбирать наи- более аргументированную позицию	МП 1.1.1; 1.2.4	ГИА 6
4	**Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов 1914–1945 гг.; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы**		
4.1	Называть характерные, существенные признаки событий, процессов, явлений истории России и всеобщей истории 1914–1945 гг.	МП 1.1.1	ГИА 5
4.2	Различать в исторической информации из курсов истории России и зару- бежных стран 1914–1945 гг. события, явления, процессы; факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории	МП 1.1.1; 1.3.1	ГИА 7
4.3	Группировать, систематизировать ис- торические факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основа- ниям и другим)	МП 1.1.1; 1.3.1	ГИА 7
4.4	Обобщать историческую информацию по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.	МП 1.1.1; 1.3.1	ГИА 8
4.5	На основе изучения исторического материала давать оценку возможно- сти/корректности сравнения событий, явлений, процессов, взглядов истори- ческих деятелей истории России и за- рубежных стран в 1914–1945 гг.	МП 1.1.1; 1.1.4; 1.2.5	ГИА 8
4.6	Сравнивать исторические события, явления, процессы, взгляды истори- ческих деятелей истории России и за- рубежных стран 1914–1945 гг. по самостоятельно определённым крите- риям; на основе сравнения самостоя- тельно делать выводы	МП 1.1.1; 1.2.5	ГИА 8

4.7	На основе изучения исторического материала устанавливать историчес- кие аналогии	МП 1.1.1; 1.3.1	ГИА 8
5	**Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временны́е связи исторических событий, явлений, процессов; харак-**		
	теризовать их итоги; соотносить события истории родного края и ис- тории России в 1914–1945 гг.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в 1914–1945 гг.		
5.1	На основе изученного материала по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. определять (различать) причины, предпосылки, поводы, по- следствия; указывать итоги, значение исторических событий, явлений, про- цессов	МП 1.1.1; 1.2.4; 1.2.5	ГИА 10
5.2	Устанавливать причинно-следствен- ные, пространственные, временны́е связи между историческими событи- ями, явлениями, процессами на основе анализа исторической ситуации/ин- формации из истории России и за- рубежных стран 1914–1945 гг.	МП 1.2.4; 1.2.5; 1.3.1	ГИА 10
5.3	Делать предположения о возможных причинах (предпосылках) и послед- ствиях исторических событий, явле- ний, процессов истории России и за- рубежных стран 1914–1945 гг.	МП 1.1.3; 1.2.4	ГИА 10
5.4	Излагать исторический материал на основе понимания причинно-след- ственных, пространственно-времен- ных связей исторических событий, явлений, процессов	МП 1.2.4; 2.1.2	ГИА 5, 10
5.5	Соотносить события истории родного края, истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.	МП 1.1.1; 1.1.2	ГИА 5, 10
5.6	Определять современников истори- ческих событий, явлений, процессов истории России и человечества в це- лом 1914–1945 гг.	МП 1.1.1; 1.3.1	ГИА 10
6	**Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками**		
6.1	Различать виды письменных истори- ческих источников по истории России и всемирной истории 1914–1945 гг.	МП 1.1.1; 1.3.1	ГИА 12

6.2	Определять авторство письменного исторического источника по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг., время и место его создания, события, явления, процессы, о ко- торых идёт речь и другое, соотносить информацию письменного источника с историческим контекстом	МП 1.1.1; 1.3.1	ГИА 11
6.3	Определять на основе информации, представленной в письменном исто- рическом источнике, характерные признаки описываемых событий, яв- лений, процессов по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.	МП 1.3.1; 1.3.3	ГИА 11
6.4	Анализировать письменный истори- ческий источник по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. с точки зрения его темы, цели, пози- ции автора документа и участников событий, основной мысли, основной и дополнительной информации, до- стоверности содержания	МП 1.3.1; 1.3.3	ГИА 11
6.5	Соотносить содержание историческо- го источника по истории России и за- рубежных стран 1914–1945 гг. с учеб- ным текстом, другими источниками исторической информации (в том числе исторической картой/схемой)	МП 1.1.1; 1.3.1	ГИА 11
6.6	Сопоставлять, анализировать инфор- мацию из двух или более письменных исторических источников по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг., делать выводы	МП 1.2.2; 1.3.1	ГИА 11
6.7	Использовать исторические письмен- ные источники при аргументации дискуссионных точек зрения	МП 1.2.4; 1.3.1	ГИА 6, 11
6.8	Проводить атрибуцию вещественного исторического источника (определять утилитарное назначение изучаемого предмета, материальную основу и тех- нику создания, размер, надписи и дру- гое; соотносить вещественный исто- рический источник с периодом, к ко- торому он относится, и другое); используя контекстную информацию, описывать вещественный историчес- кий источник	МП 1.1.1; 1.3.1; 1.3.2; 2.1.2	ГИА 11

6.9	Проводить атрибуцию визуальных и аудиовизуальных исторических ис- точников по истории России и зару- бежных стран 1914–1945 гг. (опре- делять авторство, время создания, события, связанные с историческими источниками); используя контекстную информацию, описывать визуальный и аудиовизуальный источник	МП 1.1.1; 1.3.1; 1.3.2; 2.1.2	ГИА 11
7	**Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопас- ности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. в справочной литературе, сети Интернет, средствах**		
	массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения её соответствия исторической действительности		
7.1	Знать и использовать правила инфор- мационной безопасности при поиске исторической информации	МП 1.3.3; 1.3.4; 1.3.5	ГИА 13
7.2	Самостоятельно осуществлять поиск достоверных исторических источни- ков, необходимых для изучения событий (явлений, процессов) истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.	МП 1.3.1; 1.3.3; 1.3.4	ГИА 12, 13
7.3	На основе знаний по истории само- стоятельно подбирать достоверные визуальные источники исторической информации, иллюстрирующие сущ- ностные признаки исторических со- бытий, явлений, процессов	МП 1.3.1; 1.3.3; 1.3.4	ГИА 12, 13
7.4	Самостоятельно осуществлять поиск исторической информации, необхо- димой для анализа исторических со- бытий, процессов, явлений истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.	МП 1.3.1; 1.3.3; 1.3.4	ГИА 13
7.5	Используя знания по истории, оцени- вать полноту и достоверность инфор- мации с точки зрения её соответствия исторической действительности	МП 1.3.3	ГИА 13
8	**Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать ис- историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и других)**		

8.1	Определять на основе информации, представленной в текстовом источнике исторической информации, характерные признаки описываемых событий (явлений, процессов) истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.	МП 1.3.1	ГИА 14
8.2	Отвечать на вопросы по содержанию текстового источника исторической информации по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. и составлять на его основе план, таблицу, схему	МП 1.1.1; 1.3.1	ГИА 14
8.3	Узнавать, показывать и называть на карте (схеме) объекты, обозначенные	МП 1.2.3; 1.3.1	ГИА 14
	условными знаками, характеризовать историческое пространство (географические объекты, территории расселения народов, государства, места расположения памятников культуры и другое), изучаемые события, явления, процессы истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.		
8.4	Привлекать контекстную информацию при работе с исторической картой и рассказывать об исторических событиях, используя историческую карту	МП 1.3.1; 1.3.2; 2.1.2	ГИА 14
8.5	Сопоставлять, анализировать инфор- мацию, представленную на двух или более исторических картах (схемах) по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.; оформлять результаты анализа исторической карты (схемы) в виде таблицы, схемы; делать выводы	МП 1.2.5; 1.3.1	ГИА 14
8.6	На основании информации, представ- ленной на карте/схеме по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг., проводить сравнение исторических объектов (размеры территорий стран, расстояния и другое), социально- экономических и геополитических условий существования государств, народов; делать выводы	МП 1.1.1; 1.2.5; 1.3.1	ГИА 14
8.7	Сопоставлять информацию, представленную на исторической карте/схеме по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг., с информацией из аутентичных исторических источников и источников исторической информации	МП 1.1.1; 1.3.1	ГИА 14

8.8	Определять события, явления, процессы, которым посвящены визуальные источники исторической информации	МП 1.3.1	ГИА 14
8.9	На основании визуальных источников исторической информации и ста- тистической информации по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. проводить сравнение исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран 1914–1945гг.	МП 1.1.1; 1.3.1	ГИА 14
8.10	Сопоставлять визуальные источники исторической информации по истории России и зарубежных стран 1914– 1945 гг. с информацией из других исто- рических источников, делать выводы	МП 1.1.1; 1.2.5; 1.3.1	ГИА 14

8.11	Представлять историческую информацию в виде таблиц, графиков, схем, диаграмм	МП 1.3.1	ГИА 14
8.11	Использовать умения, приобретённые в процессе изучения истории, для участия в подготовке учебных проектов по истории России 1914–1945 гг., в том числе на региональном материале, с использованием ресурсов библиотек, музеев и других	МП 1.2.1; 1.3.1	ГИА 16
9	**Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России**		
9.1	Понимать особенности политического, социально-экономического и историко-культурного развития России как многонационального государства; знакомство с культурой, традициями и обычаями народов России	МП 1.2.1; 1.2.3	ГИА 5, 17
9.2	Знать исторические примеры эффективного взаимодействия народов нашей страны для защиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития России	МП 1.2.1; 1.2.3	ГИА 1
9.3	Понимать особенности общения с представителями другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, важность учёта в общении традиций, обычаев, особенностей культуры народов нашей страны	МП 2.1.1; 2.1.2	ГИА 17
9.4	Участвовать в диалогическом и полилогическом общении, посвящённом проблемам, связанным с историей России и зарубежных стран 1914–1945 гг.; создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского языка и речевого этикета	МП 2.1.1; 2.1.2; 2.1.3	ГИА 17
10	**Умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории**		
10.1	Понимать значение подвига советского народа в годы Великой Отечественной войны, значение достижений	МП 1.1.3; 1.2.6	ГИА 4

	народов нашей страны в других важнейших событиях, процессах истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг., осознавать и понимать ценность сопричастности своей семьи к событиям, явлениям, процессам истории России		
10.2	Используя исторические факты, характеризовать значение достижений народов нашей страны в событиях, явлениях, процессах истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.	МП 1.1.3; 1.2.4; 2.1.2	ГИА 4
10.3	Используя знания по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг., выявлять в исторической информации попытки фальсификации истории, приводить аргументы в защиту исторической правды	МП 1.2.4; 2.1.1; 2.1.3; 2.1.2	ГИА 18
10.4	Активно участвовать в дискуссиях, не допуская умаления подвига народа при защите Отечества	МП 1.1.3; 2.1.1; 2.1.3	ГИА 18
11	**Знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в 1914–1945 гг.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров**		
11.1	Указывать хронологические рамки основных периодов отечественной и всеобщей истории 1914–1945 гг.	МП 1.1.1; 1.3.1	ГИА 9
11.2	Называть даты важнейших событий и процессов отечественной и всеобщей истории 1914–1945 гг.	МП 1.1.1; 1.3.1	ГИА 9
11.3	Выявлять синхронность исторических процессов отечественной и всеобщей истории 1914–1945 гг.	МП 1.1.1; 1.3.1	ГИА 9
11.4	Делать выводы о тенденциях развития своей страны и других стран в данный период	МП 1.1.3; 1.2.5	ГИА 10
11.5	Характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты и последствия важнейших исторических событий, явлений, процессов истории России 1914–1945 гг.	МП 1.1.1; 1.1.3; 1.3.1	ГИА 5

Перечень распределённых по классам проверяемых элементов содержания по истории (базовый уровень)

В таблицах приведены составленные на основе федеральной образовательной программы среднего общего образования по истории (базовый уровень) перечни распределённых по классам проверяемых элементов содержания.

Код	Проверяемый элемент содержания 10 класс
	ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ
1	**Мир накануне и в годы Первой мировой войны**
1.1	Понятие «Новейшее время». Хронологические рамки и периодизация Новейшей истории. Мир в начале XX в. Развитие индустриального общества. Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества. Политические течения: либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм. Рабочее и социа- листическое движение. Профсоюзы. Мир империй – наследие XIX в. Империа- лизм. Национализм. Старые и новые лидеры индустриального мира. Блоки великих держав: Тройственный союз, Антанта. Региональные конфликты и вой- ны в конце XIX – начале XX в.
1.2	Первая мировая война (1914–1918). Причины Первой мировой войны. Убийство в Сараево. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну евро- пейских держав. Цели и планы сторон. Сражение на Марне. Позиционная война. Боевые операции на Восточном фронте, их роль в общем ходе войны. Изменения в составе воюющих блоков (вступление в войну Османской империи, Италии, Болгарии). Четверной союз. Верден. Сомма. Люди на фронтах и в тылу. Националистическая пропаганда. Новые методы ведения войны. Власть и общество в годы войны. Положение населения в тылу воюющих стран. Вынужденные переселения, геноцид. Рост антивоенных настроений. Завер- шающий этап войны. Объявление США войны Германии. Бои на Западном фронте. Революция в России и выход Советской России из войны. Капитуляция государств Четверного союза. Политические, экономические и социальные последствия Первой мировой войны
2	**Мир в 1918–1939 гг.**
2.1	От войны к миру. Распад империй и образование новых национальных госу- дарств в Европе. Планы послевоенного устройства мира. 14 пунктов В. Вильсона. Парижская мирная конференция. Лига Наций. Вашингтонская конференция. Версальско-Вашингтонская система. Революционные события 1918–1919 гг. в Европе. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Образование Коминтерна. Венгерская советская республика
2.2	Страны Европы и Северной Америки в 1920–1930-е гг. Рост влияния социа- листических партий и профсоюзов. Приход лейбористов к власти в Велико- британии. Зарождение фашистского движения в Италии; Б. Муссолини. Приход фашистов к власти и утверждение тоталитарного режима в Италии. Стаби- лизация 1920-х гг. Эра процветания в США. Мировой экономический кризис 1929–1933 гг. и начало Великой депрессии. Проявления и социально-поли- тические последствия кризиса. «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта (цель, мероприятия, итоги). Кейнсианство. Государственное регулирование экономики.

	Альтернативные стратегии выхода из мирового экономического кризиса.
	Становление нацизма в Германии. НСДАП; А. Гитлер. Приход нацистов к влас- ти. Нацистский режим в Германии (политическая система, экономическая политика, идеология). Нюрнбергские законы. Подготовка Германии к войне. Установление авторитарных режимов в странах Европы в 1920–1930-х гг. Борьба против угрозы фашизма. Тактика единого рабочего фронта и Народного фронта. Приход к власти и политика правительств Народного фронта во Франции, Испании. Франкистский мятеж и гражданская война в Испании (участники, основные сражения). Позиции европейских держав в отношении Испании. Советская помощь Испании. Оборона Мадрида. Поражение Испанской Республики
2.3	Страны Азии, Латинской Америки в 1918–1930-е гг. Распад Османской империи. Провозглашение Турецкой Республики. Курс преобразований М. Кемаля Ататюрка. Страны Восточной и Южной Азии. Революция 1925–1927 гг. в Китае. Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. «Великий поход» Красной армии Китая. Национально-освободительное движение в Индии в 1919– 1939 гг. Индийский национальный конгресс. М.К. Ганди. Мексиканская революция 1910–1917 гг., её итоги и значение. Реформы и революционные дви- жения в латиноамериканских странах. Народный фронт в Чили
2.4	Международные отношения в 1920–1930-х гг. Версальская система и реалии 1920-х гг. Планы Дауэса и Юнга. Советское государство в международных отношениях в 1920-х гг. (Генуэзская конференция, соглашение в Рапалло, выход СССР из дипломатической изоляции). Пакт Бриана – Келлога. «Эра пацифизма». Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг. Агрессия Японии против Китая (1931– 1933). Итало-эфиопская война (1935). Инициативы СССР по созданию системы коллективной безопасности. Агрессивная политика Германии в Европе (оккупация Рейнской зоны, аншлюс Австрии). Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Политика «умиротворения» агрессора. Создание оси Берлин – Рим – Токио. Японо-китайская война. Советско-японские конфликты у озера Хасан и реки Халхин-Гол. Британско-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении и его последствия
2.5	Развитие культуры в 1914–1930-х гг. Научные открытия первых десятилетий XX в. (физика, химия, биология, медицина и другие). Технический прогресс в 1920– 1930-х гг. Изменение облика городов. «Потерянное поколение»: тема войны в литературе и художественной культуре. Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. Ведущие деятели культуры первой трети XX в. Кине- матограф 1920–1930-х гг. Тоталитаризм и культура. Массовая культура. Олимпийское движение
3	**Вторая мировая война**

3.1	Начало Второй мировой войны. Причины Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу и начало мировой войны. Стратегические планы главных воюющих сторон. Разгром Польши. Блицкриг. «Странная война». Советско- финляндская война и её международные последствия. Захват Германией Дании и Норвегии. Разгром Франции и её союзников. Битва за Британию. Агрессия Германии и её союзников на Балканах
3.2	1941 год. Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане. Нападение Германии на СССР. Планы Германии в отношении СССР; план «Барбаросса», план «Ост». Начало Великой Отечественной войны. Ход событий на советско-германском фронте в 1941 г. Нападение японских войск на Перл- Харбор, вступление США в войну. Формирование антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз
	Положение в оккупированных странах. «Новый порядок». Нацистская политика геноцида, холокост. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миг- рация и насильственные переселения. Коллаборационизм. Движение Сопротив- ления. Партизанская война в Югославии
3.4	Коренной перелом в войне. Сталинградская битва. Курская битва. Война в Се- верной Африке. Высадка союзнических войск в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. Тегеранская конференция. «Большая тройка»
3.5	Разгром Германии, Японии и их союзников. Открытие второго фронта в Европе, наступление союзников. Военные операции Красной Армии в 1944–1945 гг., их роль в освобождении стран Европы. Восстания против оккупантов и их пособ- ников в европейских странах. Конференции руководителей ведущих держав антигитлеровской коалиции; Ялтинская конференция. Разгром военных сил Германии и взятие Берлина. Капитуляция Германии. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении народов Европы. Потсдамская кон- ференция. Создание ООН. Завершение мировой войны на Дальнем Востоке. Американские атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии, разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступ- никами Германии и Японии. Итоги Второй мировой войны
ИСТОРИЯ РОССИИ	
4	**Россия в Первой мировой войне (1914–1918)**
4.1	Россия и мир накануне Первой мировой войны. Вступление России в войну. Геополитические и военно-стратегические планы командования
4.2	Боевые действия на Австро-германском и Кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Массовый героизм воинов. Людские потери. Политизация и начало морального разложения армии
4.3	Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту. Введение государством карточной системы снабжения в городе и развёрстки в деревне

4.4	Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений. Кад- ровая чехарда в правительстве. Взаимоотношения представительной и испол- нительной ветвей власти. Прогрессивный блок и его программа. Распутинщина и десакрализация власти. Политические партии и война: оборонцы, интер- националисты и пораженцы. Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества
5	**Великая российская революция (1917–1922)**
5.1	Понятие Великой российской революции, продолжавшейся от свержения само- державия до создания Советского Союза. Три основных этапа: Февральская революция, Октябрьская революция, Гражданская война. Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершённость и противоречия модернизации. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции
5.2	Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Февраль – март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец Российской империи. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы.
	Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты
5.3	Весна – лето 1917 г.: зыбкое равновесие политических сил при росте влияния большевиков во главе с В.И. Лениным. Июльский кризис и конец двоевластия. Восстановление патриаршества
5.4	Выступление Л.Г. Корнилова против Временного правительства. Провоз- глашение России республикой. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками 25 октября (7 ноября) 1917 г. В.И. Ленин как политический деятель
6	**Первые революционные преобразования большевиков**
6.1	Первые мероприятия большевиков в политической, экономической и социальной сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Национализация промышленности. Декрет о земле и принципы наделения крестьян землёй. Отделение Церкви от государства
6.2	Созыв и разгон Учредительного собрания. Слом старого и создание нового госаппарата. Советы как форма власти. ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ). Первая Конституция РСФСР 1918 г.
7	**Гражданская война и её последствия**
7.1	Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 – весной 1918 г. Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады. Восстание чехо- словацкого корпуса
7.2	Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция
7.3	Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. Идеология Белого движения. Положение населения на территориях анти- большевистских сил. Будни села: красные продотряды и белые реквизиции

7.4	Политика «военного коммунизма». Продразвёрстка, принудительная трудовая повинность, административное распределение товаров и услуг. Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. Красный и белый террор, их масштабы. Убийство царской семьи. Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов: ЧК, комбедов и ревкомов. Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. Вопрос о земле. Национальный фактор в Гражданской войне. Декларация прав народов России и её значение
7.5	Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму. Эмиграция и формирование русского зарубежья. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921–1922 г.
8	**Идеология и культура Советской России периода Гражданской войны**
8.1	Идеология и культура Советской России периода Гражданской войны. Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. Национализация театров и кинематографа. Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Анти- религиозная пропаганда и секуляризация жизни общества. Ликвидация сословных привилегий. Законодательное закрепление равноправия полов
8.2	Повседневная жизнь. Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации. Комитеты бедноты и рост социальной напряжённости в деревне. Проблема массовой детской бес-призорности
	Наш край в 1914–1922 гг.
9	**СССР в годы нэпа (1921–1928)**
9.1	Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921– 1922 гг. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и другие. Кронштадтское восстание. Отказ большевиков от «военного коммунизма» и переход к новой экономической политике (нэп). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразвёрстки в деревне единым продналогом. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922–1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. Учреждение в СССР звания Героя Труда (1927 г., с 1938 г. – Герой Социалистического Труда)
9.2	Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика «коренизации» и борьба по вопросу о нацио- нальном строительстве
9.3	Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В.И. Ленина и борьба за власть. Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг.

9.4	Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. Эмансипация женщин. Социальные лифты. Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей «эксплуататорских классов». Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Сельскохозяйственные коммуны, артели и ТОЗы
10	**Советский Союз в 1929–1941 гг.**
10.1	«Великий перелом». Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация. Создание рабочих и инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы
10.2	Коллективизация сельского хозяйства и её трагические последствия. Раскулачивание. Сопротивление крестьян. Становление колхозного строя. Создание МТС. Голод в СССР в 1932–1933 гг. как следствие коллективизации
10.3	Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Строительство Московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы
10.4	Утверждение культа личности Сталина. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. «История ВКП(б). Краткий курс». Усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937–1938 гг. Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ. Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий
10.5	Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г.
11	**Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг.**
11.1	Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышение общего уровня жизни. Нэпманы и отношение к ним в обществе. «Коммунистическое чванство». Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники. Наступление на религию. Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. Основные направления в литературе и архитектуре. Достижения в области киноискусства. Советский авангард. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки. Культура и идеология

11.2	Создание «нового человека». Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Развитие спорта. Освоение Арктики. Эпопея челюскинцев. Престижность военной профессии и научно-инженерного труда. Учреждение звания Героя Советского Союза (1934) и первые награждения. Культурная революция. От обязательного начального образования к массовой средней школе. Установление жёсткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры. Социалистический реализм. Литература и кинематограф 1930-х гг. Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров. Выдающиеся учёные и конструкторы гражданской и военной техники. Формирование национальной интеллигенции. Повседневность 1930-х гг. Снижение уровня доходов населения по сравнению с периодом нэпа. Деньги, карточки и очереди. Из деревни в город: последствия вынужденного переселения и миграции населения. Жилищная проблема. Коллективные формы быта. Возвращение к традиционным ценностям в середине 1930-х гг. Досуг в городе. Пионерия и комсомол. Военно-спортивные организации. Материнство и детство в 1930-е гг. Жизнь в деревне
12	**Внешняя политика СССР в 1920–1930-е гг.**
12.1	Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции построения социализма в одной стране. Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. Вступление СССР в Лигу Наций
12.2	Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и в Китае. Вооружённые конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол
12.3	СССР накануне Великой Отечественной войны. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Зимняя война с Финляндией. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии. Катынская трагедия
12.4	Наш край в 1920–1930-е гг.
13	**Первый период войны (июнь 1941 – осень 1942 г.)**
13.1	План «Барбаросса». Соотношение сил противников на 22 июня 1941 г. Вторжение Германии и её сателлитов на территорию СССР. Брестская крепость. Массовый героизм воинов, представителей всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения.
	Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов молниеносной войны
13.2	Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября 1941 г. на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой – весной 1942 г. Итоги

	Московской битвы
13.3	Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. Дорога жизни
13.4	Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте
13.5	Нацистский оккупационный режим. Генеральный план «Ост». Нацистская пропаганда. Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Концлагеря и гетто. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключёнными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей. Начало массового сопротивления врагу. Восстания в нацистских лагерях. Развёртывание партизанского движения
14	**Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.)**
14.1	Сталинградская битва. Германское наступление весной – летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Дом Павлова. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом. Разгром окружённых под Сталинградом гитлеровцев. Итоги и значение победы Красной Армии под Сталинградом
14.2	Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротив- ления Ленинграда
14.3	Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной Армии летом – осенью 1943 г.
14.4	СССР и союзники. Проблема второго фронта. Ленд-лиз. Тегеранская кон- ференция 1943 г.
14.5	За линией фронта. Развёртывание массового партизанского движения. Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом. Сотрудничество с врагом (коллаборационизм): формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных. Антисоветские национальные военные формирования в составе вермахта. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и по- собниками оккупантов в 1943–1946 гг.
15	**Человек и война: единство фронта и тыла**
15.1	«Всё для фронта, всё для победы!». Трудовой подвиг народа. Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд учёных. Помощь населения фронту. Повседневность военного времени. Фронтовая повседневность. Боевое братство. Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. Стратегии выживания в городе и на селе. Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей

15.2	Культурное пространство в годы войны. Песня «Священная война» – призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, учёные в условиях войны. Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет. Государство и Церковь в годы войны. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Культурные и научные связи с союзниками
16	**Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны (1944 – сентябрь 1945 г.)**
16.1	Освобождение Правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Висло-Одерская операция
16.2	Битва за Берлин. Капитуляция Германии. Встреча на Эльбе. Репатриация совет- ских граждан в ходе войны и после её окончания
16.3	Война и общество. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. Начало советского атомного проекта. Реэвакуация и нормализация повседневной жизни. Депортации репрессированных народов. Взаимоотношения государства и Церкви
16.4	Открытие второго фронта в Европе. Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения. Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика де- нацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре «Д»)
16.5	Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия
16.6	Создание ООН. Осуждение главных военных преступников. Нюрнбергский и Токийский судебные процессы. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменение политической карты мира
16.7	Наш край в 1941–1945 гг.

Условия проведения работы

Работа проводится в 11 –ых классах в течение года, согласно учебно-календарному графику контрольных работ рабочей программы.

Инструкция по выполнению работы

На выполнение работы по истории отводится 40 минут.

Работа включает в себя 25 заданий.

Ответы к заданиям 1-10 записываются в виде одной цифры, которая соответствует номеру правильного ответа. Тестовые задания с выбором варианта ответа, направленные на проверку знаний основных исторических дат (каждое задание оценивается в 1 балл);

Задания 11- 20 требует развёрнутого ответа. «Открытые» вопросы, предполагающие письменный ответ обучающегося (каждое задание оценивается в 2 балла);

Задание 21-25 . Задания на проверку навыков работы с текстом, изображениями и картами, составления плана, описания исторического события или процесса (каждое задание оценивается в 5 баллов);

Дополнительное задание – мини-эссе на одну из предложенных тем (оценивается в 5 дополнительных баллов).

Демонстрационный вариант контрольной работы по истории
История России
11 класс
«СССР в 1945-1964 гг.»
Часть I (10 баллов)

1. Укажите дату проведения в СССР денежной реформы.
А. 1948 г.
Б. 1946 г.
В. 1947 г.
Г. 1949 г.

2. Укажите годы кампании по борьбе с космополитизмом.
А. 1947-1953 гг.
Б. 1949-1955 гг.
В. 1945-1951 гг.
Г. 1943-1949 гг.

3. Укажите дату смерти И.В. Сталина.
А. 1955 г.
Б. 1953 г.
В. 1952 г.
Г. 1954 г.

4. Когда был образован Совет экономической взаимопомощи (СЭВ)?
А. 1948 г.
Б. 1947 г.
В. 1946 г.
Г. 1949 г.

5. Когда была создана Организация Варшавского договора (ОВД)?
А. 1953 г.
Б. 1956 г.
В. 1955 г.
Г. 1954 г.

6. Когда в СССР началась кампания по «преодолению культа личности и его последствий»?
А. 1956 г.
Б. 1958 г.
В. 1955 г.
Г. 1957 г.

7. Укажите дату начала освоения целины в СССР.
А. 1956 г.
Б. 1953 г.
В. 1955 г.
Г. 1954 г.

8. Укажите дату полёта Ю.А. Гагарина в космос.
А. 12 мая 1962 г.
Б. 12 апреля 1961 г.
В. 12 июня 1963 г.
Г. 12 февраля 1960 г.

9. Когда произошёл Карибский кризис?
А. 1961 г.
Б. 1959 г.
В. 1962 г.
Г. 1960 г.

10. Укажите дату подписания договора о запрете испытаний ядерного оружия в трёх средах.
А. 1963 г.
Б. 1961 г.
В. 1962 г.
Г. 1960 г.

Часть II (20 баллов)

1. Какие потери понёс СССР в результате Великой Отечественной войны?

Ответ:_____

2. В чём проявились послевоенные политические репрессии в СССР?

Ответ:_____

3. Какую альтернативу Плану Маршалла видели восточно-европейские страны?

Ответ:_____

4. Какую роль в расколе Европы сыграл германский вопрос?

Ответ:_____

5. Что подразумевала под собой новая программа КПСС, принятая в 1961 году?

Ответ:_____

6. Перечислите изменения, произошедшие в сельском хозяйстве СССР в период руководства страной Н.С. Хрущёвым.

Ответ:_____

_____

_____

7. Какие отношения сложились у СССР с другими странами социалистического лагеря в период 1953-1964 годы?

Ответ:_____

_____

8. Назовите 2-3 тенденции в повседневной жизни СССР 1953-1964 годов.

Ответ:

9. Перечислите основные тенденции развития науки в СССР в послевоенные годы.

Ответ:_____

_____

10. Перечислите основные тенденции развития литературы и искусства в СССР в послевоенные годы.

Ответ:_____

_____

Часть III (20 баллов + 5 дополнительных*)

1. Прочитайте отрывки из сообщений мировых СМИ в апреле 1961 года и ответьте на вопросы.

Би-би-си (Великобритания)

«Советы победили в космической гонке» (12 апреля).

l'Humanite (Франция)

«Советский Союз открыл человечеству эру космоса» (14 апреля).

San Diego Evening Tribune (США)

«Сегодня Россия выиграла гонку в космосе, запустив молодого офицера ВВС вокруг земного шара на космическом корабле и вернув его живым» (12 апреля).

Tribune de Geneve (Швейцария)

«Событие номер один XX века» (12 апреля).

El Espectador (Колумбия)

«Подвиг Советского Союза – триумф человечества» (13 апреля).

Вопросы:
1) О каком событии идёт речь в отрывках?
2) Какое значение имело это событие для международного авторитета СССР?
Ответ:_____
_____

2. Рассмотрите изображения и определите, каким событиям они посвящены.
Каких успехов добился СССР в этой сфере?

Ответ:_____
_____

3 Кратко опишите развитие одного из направлений советской науки в период 1953-1964 годов.
Ответ:_____
_____

4. Перед Вами карта Европы с границами 1980 года, на котором обозначены разные военно политические союзы. Укажите их названия, годы образования, а также перечислите 2-3 государства, которые в них входили.

5.* Напишите мини-эссе по одной из представленных тем.

При написании сочинения необходимо обосновать выбор темы, использовать знания достоверных исторических дат, фактов, терминов, а также выразить личностную позицию по выбранной теме.

1) «Немецкая расовая теория привела Гитлера и его друзей к тому выводу, что немцы как е единственно полноценная нация должны господствовать над другими нациями. Английская расовая теория приводит господина Черчилля и его друзей к выводу, что нации, говорящие на английском языке, как единственно полноценные должны господствовать над остальными нациями мира» – *И.В. Сталин о речи Черчилля в Фултоне*

2) «Не требуется большого ума, чтобы начать войну» – *Н.С. Хрущёв*

3) «Облетев Землю в корабле-спутнике, я увидел, как прекрасна наша планета. Люди, будем хранить и приумножать эту красоту, а не разрушать её» – *Ю.А. Гагарин*

4) «Атом должен быть рабочим, а не солдатом» – *И.В. Курчатов*

Система оценивания работы.

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале.

Отметка по максимально й шкале	**«2»**	**«3»**	**«4»**	**«5»**
Баллы	0-19	20-29	30-39	40-50
% выполнения	0-39%	40-59%	60-79%	80-100%

Максимальное количество баллов за работу: 50 балла

Критерии оценивания письменной контрольной работы

Элементы оценивания	***Критерии оценивания***		
	уровневый		*нормативный*
	уровень	*Процент%*	*отметка*
Обучающийся показывает максимально полное владение знаниевым материалом, в том числе контекстными знаниями, понимание причинно-следственной связи между историческими событиями, процессами и явлениями, демонстрирует высокий уровень владения предметными умениями, владение комплексом универсальных учебных действий, использует актуальные виды учебной деятельности и учебные действия для решения поставленных задач	повышен ный	80–100 %	5

Обучающийся показывает владение учебным историческим материалом, понимает причинно- следственную связь между основными явлениями, процессами и событиями, показывает владение на среднем уровне и выше среднего уровня предметными умениями, демонстрирует владение универсальными учебными действиями (систематизация, сопоставление точек зрения, обобщение и др.)	выше базового	60-79 %	4

Обучающийся выполняет более половины контрольной работы, в знаниях есть пробелы, затрудняется на требуемом уровне устанавливать причинно-следственные связи между историческими фактами, показывает невысокий уровень владения предметными умениями и универсальными учебными действиями	базовый	40-59 %	3
Обучающийся выполнил меньше половины заданий контрольной работы или не выполнил задания; продемонстрировал слабое знание исторического материала, слабый уровень формирования предметных умений	Ниже базового	Ниже 0-39%	2

КОДИФИКАТОР
ПРОВЕРЯЕМЫХ ТРЕБОВАНИЙ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ И ЭЛЕМЕНТОВ СОДЕРЖАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ
11 класс

Код проверяемого результата	**Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования**	**Метапредметный результат**	**Код предметного требования по кодификатору ГИА**
1	**Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах 1945–2022 гг., знание достижений страны и её народа; умение характеризовать историческое значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной воен- ной операции на Украине и других важнейших событий 1945–2022 гг.; особенности развития культуры народов СССР (России)**		
1.1	Называть наиболее значимые события истории России 1945–2022 гг., объяс- нять их особую значимость для исто- рии нашей страны	МП 1.1.1; 2.1.2	ГИА 1
1.2	Определять и объяснять (аргументи- ровать) своё отношение и оценку наи- более значительных событий, явлений, процессов истории России 1945–2022 гг., их значение для истории России и человечества в целом	МП 1.2.4	ГИА 6
1.3	Используя знания по истории России и всемирной истории 1945–2022 гг., выявлять попытки фальсификации истории	МП 1.1.2; 1.1.4; 1.2.4, 1.2.5	ГИА 1, 2, 3, 18
1.4	Используя знания по истории России, аргументированно противостоять по- пыткам фальсификации исторических фактов, связанных с важнейшими событиями, явлениями, процессами истории России 1945–2022 гг.	МП 1.2.4; 1.2.6; 2.1.2; 2.1.3	ГИА 1, 2, 3, 18
2	**Знание имён исторических личностей, внёсших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в 1945–2022 гг.**		
2.1	Называть имена наиболее выдаю- щихся деятелей истории России 1945– 2022 гг., события, процессы, в которых они участвовали	МП 1.1.3; 1.3.1	ГИА 2

2.2	Характеризовать деятельность исторических личностей в рамках событий, процессов истории России 1945–2022 гг., оценивать значение их дея- тельности для истории нашей страны и человечества в целом	МП 1.1.3; 1.2.1; 2.1.2	ГИА 2, 10
2.3	Характеризовать значение и послед- ствия событий 1945–2022 гг., в кото- рых участвовали выдающиеся истори- ческие личности, для истории России	МП 1.2.4	ГИА 10

2.4	Определять и объяснять (аргументировать) своё отношение и оценку деятельности исторических личностей	МП 1.2.4	ГИА 6
3	**Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории 1945–2022 гг. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов**		
3.1	Объяснять смысл изученных (изучаемых) исторических понятий и терминов из истории России и всемирной истории 1945–2022 гг., привлекая учебные тексты и (или) дополнительные источники информации; корректно использовать исторические понятия и термины в устной речи, при подготовке конспекта, реферата	МП 1.2.1; 1.2.3; 1.3.2	ГИА 5
3.2	По самостоятельно составленному плану представлять развёрнутый рассказ (описание) о ключевых событиях родного края, истории России и всемирной истории 1945–2022 гг. с использованием контекстной информации, представленной в исторических источниках, учебной, художественной и научно-популярной литературе, визуальных материалах и другом	МП 1.1.3; 1.2.1; 1.2.7; 1.2.3; 1.3.1; 2.1.2	ГИА 5

3.3	Составлять развёрнутую характеристику исторических личностей с описанием и оценкой их деятельности; характеризовать условия и образ жизни людей в России и других странах в 1945–2022 гг., анализируя изменения, произошедшие в течение рассматриваемого периода	МП 1.1.2; 1.1.3; 1.2.3; 2.1.2	ГИА 5
3.4	Представлять описание памятников материальной и художественной культуры 1945–2022 гг., их назначение, характеризовать обстоятельства их создания, называть авторов памятников культуры, определять жанр, стиль, особенности технических и художественных приёмов создания памятников культуры	МП 1.1.1; 1.1.3; 2.1.2	ГИА 5
3.5	Представлять результаты самостоятельного изучения исторической информации из истории России и всемирной истории 1945–2022 гг. в форме сложного плана, конспекта, реферата	МП 1.3.1; 1.3.2	ГИА 5
3.6	Определять и объяснять с опорой на фактический материал своё отношение	МП 1.1.2; 1.3.1	ГИА 6
	к наиболее значительным событиям, достижениям и личностям истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг.		
3.7	Понимать необходимость фактической аргументации для обоснования своей позиции; самостоятельно отбирать факты, которые могут быть использованы для подтверждения (опровержения) какой-либо оценки исторических событий	МП 1.2.3; 1.2.4	ГИА 6
3.8	Формулировать аргументы для подтверждения (опровержения) собственной или предложенной точки зрения по дискуссионной проблеме из исто- рии России и всемирной истории 1945–2022 гг.; сравнивать предложенную аргументацию, выбирать наиболее аргументированную позицию	МП 1.1.1; 1.2.4	ГИА 6
4	**Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов 1945–2022 гг.; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы**		
4.1	Называть характерные, существенные признаки событий, процессов, явлений истории России и всеобщей истории 1945–2022 гг.	МП 1.1.1	ГИА 5

4.2	Различать в исторической информации из курсов истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг. события, явления, процессы; факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории	МП 1.1.1; 1.3.1	ГИА 7
4.3	Группировать, систематизировать исторические факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и другому)	МП 1.1.1; 1.3.1	ГИА 7
4.4	Обобщать историческую информацию по истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг.	МП 1.1.1; 1.3.1	ГИА 8
4.5	На основе изучения исторического материала давать оценку возможности (корректности) сравнения событий, явлений, процессов, взглядов исторических деятелей истории России и зарубежных стран в 1945–2022 гг.	МП 1.1.1; 1.1.4; 1.2.5	ГИА 8
4.6	Сравнивать исторические события, явления, процессы, взгляды исторических деятелей истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг. по	МП 1.1.1; 1.2.5	ГИА 8
	самостоятельно определённым критериям; на основе сравнения самостоятельно делать выводы		
4.7	На основе изучения исторического материала устанавливать исторические аналогии	МП 1.1.1; 1.3.1	ГИА 8
5	**Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временны́е связи исторических событий, явлений, процессов; характе- ризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в 1945–2022 гг.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в 1945–2022 гг.**		
5.1	На основе изученного материала по истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг. определять (различать) причины, предпосылки, поводы, последствия, указывать итоги, значение исторических событий, явлений, процессов	МП 1.1.1; 1.2.4; 1.2.5	ГИА 10
5.2	Устанавливать причинно-следственные, пространственные, временны́е связи между историческими событиями, явлениями, процессами на основе анализа исторической ситуации/информации из истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг.	МП 1.2.4; 1.2.5; 1.3.1	ГИА 10

5.3	Делать предположения о возможных причинах (предпосылках) и последствиях исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг.	МП 1.1.3; 1.2.4	ГИА 10
5.4	Излагать исторический материал на основе понимания причинно-следственных, пространственно-временных связей исторических событий, явлений, процессов	МП 1.2.4; 2.1.2	ГИА 5, 10
5.5	Соотносить события истории родного края, истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг.	МП 1.1.1; 1.1.2	ГИА 5, 10
5.6	Определять современников исторических событий, явлений, процессов истории России и человечества в целом 1945–2022 гг.	МП 1.1.1; 1.3.1	ГИА 10
6	**Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками**		
6.1	Различать виды письменных исторических источников по истории России и всемирной истории 1945–2022 гг.	МП 1.1.1; 1.3.1	ГИА 12
	Определять авторство письменного исторического источника по истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг., время и место его создания, события, явления, процессы, о которых идёт речь и другое, соотносить информацию письменного источника с историческим контекстом	МП 1.1.1; 1.3.1	ГИА 11
6.3	Определять на основе информации, представленной в письменном историческом источнике, характерные признаки описываемых событий, явлений, процессов по истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг.	МП 1.3.1; 1.3.3	ГИА 11
6.4	Анализировать письменный исторический источник по истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг. с точки зрения его темы, цели, пози- ции автора документа и участников событий, основной мысли, основной и дополнительной информации, достоверности содержания	МП 1.3.1; 1.3.3	ГИА 11

6.5	Соотносить содержание исторического источника по истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг. с учебным текстом, другими источниками исторической информации (в том числе исторической картой/схемой)	МП 1.1.1; 1.3.1	ГИА 11
6.6	Сопоставлять, анализировать информацию из двух или более письменных исторических источников по истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг., делать выводы	МП 1.2.2; 1.3.1	ГИА 11
6.7	Использовать исторические письменные источники при аргументации дискуссионных точек зрения	МП 1.2.4; 1.3.1	ГИА 6, 11
6.8	Проводить атрибуцию вещественного исторического источника (определять утилитарное назначение изучаемого предмета, материальную основу и технику создания, размер, надписи и другое; соотносить вещественный исторический источник с периодом, к которому он относится, и другое); используя контекстную информацию, описывать вещественный исторический источник	МП 1.1.1; 1.3.1; 1.3.2; 2.1.2	ГИА 11
6.9	Проводить атрибуцию визуальных и аудиовизуальных исторических источников по истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг. (определять авторство, время создания,	МП 1.1.1; 1.3.1; 1.3.2; 2.1.2	ГИА 11
	события, связанные с историческими источниками); используя контекстную информацию, описывать визуальный и аудиовизуальный исторический источник		
7	**Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопас- ности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения её соответствия исторической действительности**		
7.1	Знать и использовать правила информационной безопасности при поиске исторической информации	МП 1.3.3; 1.3.4; 1.3.5	ГИА 13
7.2	Самостоятельно осуществлять поиск достоверных исторических источников, необходимых для изучения событий (явлений, процессов) истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг.	МП 1.3.1; 1.3.3; 1.3.4	ГИА 12, 13

7.3	На основе знаний по истории самостоятельно подбирать достоверные визуальные источники исторической информации, иллюстрирующие сущностные признаки исторических событий, явлений, процессов	МП 1.3.1; 1.3.3; 1.3.4	ГИА 12, 13
7.4	Самостоятельно осуществлять поиск исторической информации, необходимой для анализа исторических событий, процессов, явлений истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг.	МП 1.3.1; 1.3.3; 1.3.4	ГИА 13
7.5	Используя знания по истории, оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения её соответствия исторической действительности	МП 1.3.3	ГИА 13
8	**Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты (схемы), по истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и других)**		
8.1	Определять на основе информации, представленной в текстовом источнике исторической информации, характерные признаки описываемых событий (явлений, процессов) истории	МП 1.3.1	ГИА 14
	России и зарубежных стран 1945–2022 гг.		
8.2	Отвечать на вопросы по содержанию текстового источника исторической информации по истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг. и составлять на его основе план, таблицу, схему	МП 1.1.1; 1.3.1	ГИА 14
8.3	Узнавать, показывать и называть на карте (схеме) объекты, обозначенные условными знаками, характеризовать историческое пространство (географические объекты, территории расселения народов, государства, места расположения памятников культуры и другое), изучаемые события, явления, процессы истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг.	МП 1.2.3; 1.3.1	ГИА 14

8.4	Привлекать контекстную информацию при работе с исторической картой и рассказывать об исторических событиях, используя историческую карту	МП 1.3.1; 1.3.2; 2.1.2	ГИА 14
8.5	Сопоставлять, анализировать информацию, представленную на двух или более исторических картах/схемах по истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг.; оформлять результаты анализа исторической карты/схемы в виде таблицы, схемы; делать выводы	МП 1.2.5; 1.3.1	ГИА 14
8.6	На основании информации, представленной на карте (схеме) по истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг., проводить сравнение исторических объектов (размеры территорий стран, расстояния и другое), социально-экономических и геополитических условий существования государств, народов; делать выводы	МП 1.1.1; 1.2.5; 1.3.1	ГИА 14
8.7	Сопоставлять информацию, представленную на исторической карте (схеме) по истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг., с информацией из аутентичных исторических источников и источников исторической информации	МП 1.1.1; 1.3.1	ГИА 14
8.8	Определять события, явления, процессы, которым посвящены визуальные источники исторической информации	МП 1.3.1	ГИА 14
8.9	На основании визуальных источников исторической информации и статистической информации по истории	МП 1.1.1; 1.3.1	ГИА 14
	России и зарубежных стран 1945–2022 гг. проводить сравнение исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг.		
8.10	Сопоставлять визуальные источники исторической информации по истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг. с информацией из других исторических источников, делать выводы	МП 1.1.1; 1.2.5; 1.3.1	ГИА 14
8.11	Представлять историческую информацию в виде таблиц, графиков, схем, диаграмм	МП 1.3.1	ГИА 14

8.12	Использовать умения, приобретённые в процессе изучения истории, для участия в подготовке учебных проектов по истории России 1945–2022 гг., в том числе на региональном материале, с использованием ресурсов библиотек, музеев и других	МП 1.2.1; 1.3.1	ГИА 16
9	**Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;** **проявление уважения к историческому наследию народов России**		
9.1	Понимать особенности политического, социально-экономического и историко-культурного развития России как многонационального государства; знакомство с культурой, традициями и обычаями народов России	МП 1.2.1; 1.2.3	ГИА 5, 17
9.2	Знать исторические примеры эффективного взаимодействия народов нашей страны для защиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития России	МП 1.2.1; 1.2.3	ГИА 1
9.3	Понимать особенности общения с представителями другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, важность учёта в общении традиций, обычаев, особенностей культуры народов нашей страны	МП 2.1.1; 2.1.2	ГИА 17
9.4	Участвовать в диалогическом и полилогическом общении, посвящённом проблемам, связанным с историей России и зарубежных стран 1945–2022 гг.; создавать устные монологические высказывания разной ком-	МП 2.1.1; 2.1.2; 2.1.3	ГИА 17

	муникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского языка и речевого этикета		
10	**Умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории**		
10.1	Понимать значение подвига советского народа в годы Великой Отечественной войны, значение достижений народов нашей страны в других важнейших событиях, процессах истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг., осознавать и понимать ценность сопричастности своей семьи к событиям, явлениям, процессам истории России	МП 1.1.3; 1.2.6	ГИА 4
10.2	Используя исторические факты, характеризовать значение достижений народов нашей страны в событиях, явлениях, процессах истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг.	МП 1.1.3; 1.2.4; 2.1.2	ГИА 4
10.3	Используя знания по истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг., выявлять в исторической информации попытки фальсификации истории, приводить аргументы в защиту исторической правды	МП 1.2.4; 2.1.1; 2.1.3; 2.1.2	ГИА 18
10.4	Активно участвовать в дискуссиях, не допуская умаления подвига народа при защите Отечества	МП 1.1.3; 2.1.1; 2.1.3	ГИА 18
11	**Знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в 1945–2022 гг.; выдающихся деятелей отечественной и всемир- ной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориен- тиров**		
11.1	Указывать хронологические рамки основных периодов отечественной и всеобщей истории 1945–2022 гг.	МП 1.1.1; 1.3.1	ГИА 9
11.2	Называть даты важнейших событий и процессов отечественной и всеоб- щей истории 1945–2022 гг.	МП 1.1.1; 1.3.1	ГИА 9
11.3	Выявлять синхронность исторических процессов отечественной и всеобщей истории 1945–2022 гг.	МП 1.1.1; 1.3.1	ГИА 9
11.4	Делать выводы о тенденциях развития своей страны и других стран в данный период	–	ГИА 10
11.5	Характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты и последствия важнейших исторических	МП 1.1.3; 1.2.5	ГИА 5

	событий, явлений, процессов истории России 1945–2022 гг.		

Перечень распределённых по классам проверяемых элементов содержания по истории (базовый уровень)

11 класс

Код	Проверяемый элемент содержания
ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ	
1	**Страны Северной Америки и Европы во второй половине XX – начале XXI в.**
1.1	От мира к холодной войне. Речь У. Черчилля в Фултоне. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Разделённая Европа. Раскол Германии и образование двух германских государств. Совет экономической взаимопомощи. Формирование двух военно-политических блоков (НАТО и ОВД)
1.2	Соединённые Штаты Америки. Послевоенный экономический подъём. Развитие постиндустриального общества. Общество потребления. Демократы и республиканцы у власти: президенты США и повороты политического курса. Социальные движения (борьба против расовой сегрегации, за гражданские права, выступления против войны во Вьетнаме). Внешняя политика США во второй половине XX – начале XXI в. Развитие отношений с СССР, Российской Федерацией
1.3	Страны Западной Европы. Экономическая и политическая ситуация в первые послевоенные годы. Научно-техническая революция. Становление социально ориентированной рыночной экономики. Германское «экономическое чудо». Установление V Республики во Франции. Лейбористы и консерваторы в Великобритании. Начало европейской интеграции (ЕЭС). «Бурные шестидесятые». «Скандинавская модель» социально-экономического развития. Падение диктатур в Греции, Португалии, Испании. Экономические кризисы 1970-х – начала 1980-х гг. Неоконсерватизм. Европейский союз
1.4	Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX – начале XXI в. Революции второй половины 1940-х гг. и установление коммунистических режимов. СЭВ и ОВД. Достижения и проблемы социалистического развития в 1950-е гг. Выступления в ГДР (1953), Польше и Венгрии (1956). Югославская модель социализма. «Пражская весна» 1968 г. и её подавление. Движение «Солидарность» в Польше. Перестройка в СССР и страны Восточного блока. Революции 1989–1990 гг. в странах Центральной и Восточной Европы. Распад ОВД, СЭВ. Образование новых государств на постсоветском пространстве. Разделение Чехословакии. Распад Югославии и война на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Развитие восточноевропейских государств в XXI в. (экономика, политика, внешнеполитическая ориентация, участие в интеграционных процессах)
2	**Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI в.: проблемы и пути модернизации. Обретение независимости и выбор путей развития странами Азии и Африки**

2.1	Страны Восточной, Юго-Восточной и Южной Азии. Освободительная борьба и провозглашение национальных государств в регионе. Китай: провозглашение республики; социалистический эксперимент; Мао Цзэдун и маоизм; экономические реформы конца 1970-х – 1980-х гг. и их последствия; современное развитие. Разделение Вьетнама и Кореи на государства с разным общественно-политическим строем. Индия: провозглашение независимости; курс Неру; внутренняя и внешняя политика современного индийского государства. Успехи модернизации. Япония после Второй мировой войны: от поражения к лидерству. Восстановление суверенитета страны. Японское «экономическое чудо». Новые индустриальные страны (Сингапур, Южная Корея)
2.2	Страны Ближнего Востока и Северной Африки. Турция: политическое развитие, достижения и проблемы модернизации. Иран: реформы 1960–1970-х гг.; исламская революция. Афганистан: смена политических режимов, роль внешних сил. Провозглашение независимых государств на Ближнем Востоке и в Северной Африке. Палестинская проблема. Создание государства Израиль. Египет: выбор пути развития; внешнеполитический курс. Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и попытки урегулирования на Ближнем Востоке. Политическое развитие арабских стран в конце XX – начале XXI в. «Арабская весна» и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии
2.3	Страны Тропической и Южной Африки. Этапы провозглашения независимости («год Африки», 1970–1980-е гг.). Выбор путей развития. Попытки утверждения демократических режимов и возникновение диктатур. Организация Африканского единства. Система апартеида на юге Африки и её падение. Сепаратизм. Гражданские войны и этнические конфликты в Африке
2.4	Страны Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI в. Положение стран Латинской Америки в середине XX в.: проблемы внутреннего развития, влияние США. Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация. Националреформизм. Революция на Кубе. Диктатуры и демократизация в странах Латинской Америки. Революции конца 1960-х – 1970-х гг. (Перу, Чили, Никарагуа). «Левый поворот» в конце XX в.
3	**Международные отношения во второй половине XX – начале XXI в. Основные этапы развития международных отношений во второй половине 1940-х – 2020-х гг.**
3.1	Международные кризисы и региональные конфликты в годы холодной войны (берлинские кризисы, Корейская война, войны в Индокитае, Суэцкий кризис, Карибский (Кубинский) кризис). Создание Движения неприсоединения. Гонка вооружений. Война во Вьетнаме
3.2	Разрядка международной напряжённости в конце 1960-х – первой половине 1970-х гг. Договор о запрещении ядерных испытаний в трёх средах. Договор о нераспространении ядерного оружия (1968). «Пражская весна» 1968 г. и ввод войск государств – участников ОВД в Чехословакию. Урегулирование германского вопроса (договоры ФРГ с СССР и Польшей, четырёхстороннее соглашение по Западному Берлину). Договоры об ограничении стратегических вооружений (ОСВ). Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (Хельсинки, 1975)
3.3	Ввод советских войск в Афганистан (1979). Возвращение к политике холодной войны. Наращивание стратегических вооружений. Американский проект СОИ. Провозглашение советской концепции нового политического мышления в 1980-х гг. Революции 1989–1991 гг. в странах Центральной и Восточной Европы, их внешнеполитические последствия. Распад СССР и Восточного блока. Российская Федерация – правопреемник СССР на международной арене. Образование СНГ

3.4	Международные отношения в конце XX – начале XXI в. От биполярного к многополюсному миру. Региональная и межрегиональная интеграция. Россия в современном мире: восстановление лидирующих позиций, отстаивание национальных интересов. Усиление позиций Китая на международной арене. Военные конфликты. Международный терроризм. Мировое сообщество и роль России в противостоянии угрозам и вызовам в начале XX в.
4	**Развитие науки и культуры во второй половине XX – начале XXI в. Современный мир**
4.1	Развитие науки во второй половине XX – начале XXI в. (ядерная физика, химия, биология, медицина). Научно-техническая революция. Использование ядерной энергии в мирных целях. Достижения в области космонавтики (СССР, США). Развитие электротехники и робототехники. Информационная революция. Интернет
4.2	Течения и стили в художественной культуре второй половины XX – начала XXI в.: от модернизма к постмодернизму. Литература. Живопись. Архитектура: новые технологии, концепции, художественные решения. Дизайн. Кинематограф. Музыка: развитие традиций и авангардные течения. Джаз. Рок-музыка. Массовая культура. Молодёжная культура
4.3	Глобальные проблемы человечества. Существование и распространение ядерного оружия. Проблема природных ресурсов и экологии. Проблема беженцев. Эпидемии в современном мире
ИСТОРИЯ РОССИИ	
5	**СССР в 1945–1953 гг.**
5.1	Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Разруха. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности
5.2	Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Репарации, их размеры и значение для экономики. Советский атомный проект, его успехи и значение. Начало гонки вооружений. Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Голод 1946–1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947)
5.3	Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. «Ленинградское дело». Борьба с космополитизмом. «Дело врачей»
5.4	Сохранение трудового законодательства военного времени на период восстановления разрушенного хозяйства. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений
6	**СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.**
6.1	Смена политического курса. Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущёву. Первые признаки наступления оттепели в политике, экономике, культурной сфере. XX съезд партии и разоблачение культа личности Сталина. Реакция на доклад Хрущёва в стране и мире. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов. Особенности национальной политики. Утверждение единоличной власти Хрущёва

6.2	Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. Шестидесятники. Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Образование и наука. Приоткрытие железного занавеса. Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Популярные формы досуга. Неофициальная культура. Хрущёв и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на Церковь. Диссиденты. Самиздат и «тамиздат»
6.3	Социально-экономическое развитие СССР. «Догнать и перегнать Америку». Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель
6.4	Научно-техническая революция в СССР. Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей
6.5	Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. Преобладание горожан над сельским населением. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. Востребованность научного и инженерного труда
6.6	XXII съезд КПСС и Программа построения коммунизма в СССР. Воспитание «нового человека». Бригады коммунистического труда. Общественные формы управления. Социальные программы. Реформа системы образования. Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство. Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления
6.7	Внешняя политика. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.). СССР и мировая социалистическая система. Распад колониальных систем и борьба за влияние в странах третьего мира
6.8	Конец оттепели. Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Новочеркасские события. Смещение Н.С. Хрущёва
7	**Советское государство и общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.**
7.1	Приход к власти Л.И. Брежнева; его окружение и смена политического курса. Десталинизация и ресталинизация. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. Косыгинская реформа. Конституция СССР 1977 г. Концепция «развитого социализма»
7.2	Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Замедление темпов развития. Новые попытки реформирования экономики. Цена сохранения СССР статуса сверхдержавы. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. Советские научные и технические приоритеты. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК)
7.3	Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема неперспективных деревень. Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоёв. Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения. Потребительские тенденции в советском обществе. Дефицит и очереди
7.4	Развитие физкультуры и спорта в СССР. XXII летние Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. Неформалы (КСП, движение КВН и другие). Диссидентский вызов. Борьба с инакомыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат

7.5	Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряжённости. Холодная война и мировые конфликты. Пражская весна и снижение международного авторитета СССР. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика разрядки. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов
7.6	Л.И. Брежнев в оценках современников и историков
8	**Политика перестройки. Распад СССР (1985–1991)**
8.1	Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и её противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Принятие закона о приватизации государственных предприятий
8.2	Гласность и плюрализм. Политизация жизни и подъём гражданской активности населения. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. Вторая волна десталинизации. История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения
8.3	Новое мышление М.С. Горбачева. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и Организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение холодной войны
8.4	Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и её решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов – высший орган государственной власти. I съезд народных депутатов СССР и его значение. Демократы первой волны, их лидеры и программы
8.5	Подъём национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиции республиканских лидеров и национальных элит
8.6	Последний этап перестройки: 1990–1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. I съезд народных
	депутатов РСФСР и его решения. Противостояние союзной и российской власти. Введение поста Президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Избрание Б.Н. Ельцина Президентом РСФСР. Углубление политического кризиса
8.7	Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновления Союза ССР. Ново-Огарёвский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. «Парад суверенитетов». Референдум о сохранении СССР. Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. Нарастание разбалансированности в экономике. Введение карточной системы снабжения. Реалии 1991 г.: конфискационная денежная реформа, трёхкратное повышение государственных цен, пустые полки магазинов. Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике. Радикали- зация общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в госу-дарственно-конфессиональных отношениях

8.8	Попытка государственного переворота в августе 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти. Распад структур КПСС. Оформление фактического распада СССР. Беловежские и Алма- Атинские соглашения, создание Содружества Независимых Государств (СНГ). Реакция мирового сообщества на распад СССР. Россия как преемник СССР на международной арене
8.9	Наш край в 1945–1991 гг.
9	**Становление новой России (1992–1999)**
9.1	Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. «Шоковая терапия». Ваучерная приватизация. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. Чёрный рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ. Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Роль иностранных займов. Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды. Дефолт 1998 г. и его последствия
9.2	Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Указ Б.Н. Ельцина № 1400 и его оценка Конституционным судом. Возможность мирного выхода из политического кризиса. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 г. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 г. и её значение. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики. Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Кризис центральной власти. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок в Дагестан. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина
9.3	Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. Взаимоотношения центра и субъектов Федерации. Военно-политический кризис в Чеченской Республике
9.4	Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Свобода средств массовой информации (далее – СМИ). Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Безработица и детская беспризорность. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР
9.5	Новые приоритеты внешней политики. Россия – правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ
10	**Россия в XXI в.: вызовы времени и задачи модернизации**

10.1	Политические и экономические приоритеты. Вступление в должность Президента В.В. Путина и связанные с этим ожидания. Начало преодоления негативных последствий 1990-х гг. Основные направления внутренней и внешней политики. Федерализм и сепаратизм. Создание федеральных округов. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза и борьба с ней. Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. Построение вертикали власти и гражданское общество. Военная реформа
10.2	Экономический подъём 1999–2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Крупнейшие инфраструктурные проекты. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Начало (2005) и продолжение (2018) реализации приоритетных национальных проектов
10.3	Президент Д.А. Медведев, премьер-министр В.В. Путин. Основные направления внешней и внутренней политики. Проблема стабильности и преемственности власти
10.4	Избрание В.В. Путина Президентом Российской Федерации в 2012 г. и переизбрание на новый срок в 2018 г. Вхождение Крыма в состав России и реализация инфраструктурных проектов в Крыму (строительство Крымского моста, трассы «Таврида» и других). Начало конституционной реформы (2020)
10.5	Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования, культуры, науки и его результаты. Начало конституционной реформы. Снижение средней продолжительности жизни и тенденции депопуляции. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни и их результаты. XXII Олимпийские и XI Паралимпийские зимние игры в Сочи (2014), успехи российских спортсменов, допинговые скандалы и их последствия для российского спорта. Чемпионат мира по футболу и открытие нового образа России миру. Повседневная жизнь. Социальная дифференциация. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоёв населения. Постановка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса. Модернизация бытовой сферы. Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Массовая автомобилизация. Военно-патриотические движения. Марш «Бессмертный полк». Празднование 75-летия Победы в Великой Отечественной войне (2020)
10.6	Внешняя политика в конце XX – начале XXI в. Утверждение новой концепции внешней политики Российской Федерации (2000) и её реализация. Постепенное
	восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Оказание помощи Сирии в борьбе с международным терроризмом и в преодолении внутриполитического кризиса (с 2015 г.). Приближение военной инфраструктуры НАТО к российским границам и ответные меры. Односторонний выход США из международных соглашений по контролю над вооружениями и последствия для России. Создание Россией нового высокоточного оружия и реакция в мире

10.7	Центробежные и партнёрские тенденции в СНГ. Союзное государство России и Беларуси. Россия в СНГ и в Евразийском экономическом сообществе (ЕврАзЭС). Миротворческие миссии России. Приднестровье. Россия в условиях нападения Грузии на Южную Осетию в 2008 г. (операция по принуждению Грузии к миру). Отношения с США и Евросоюзом. Вступление в Совет Европы. Сотрудничество России со странами ШОС (Шанхайской организации сотруд- ничества) и БРИКС. Деятельность «Большой двадцатки». Дальневосточное и другие направления политики России. Сланцевая революция в США и борьба за передел мирового нефтегазового рынка
10.8	Государственный переворот на Украине 2014 г. и позиция России. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией и его международные последствия. Минские соглашения по Донбассу и гуманитарная поддержка Донецкой Народной Республики (ДНР) и Луганской Народной Республики (ЛНР). Специальная военная операция (2022). Введение США и их союзниками политических и экономических санкций против России и их последствия
10.9	Россия в борьбе с коронавирусной пандемией, оказание помощи зарубежным странам. Мир и процессы глобализации в новых условиях. Международный нефтяной кризис 2020 г. и его последствия. Россия в современном мире
10.10	Религия, наука и культура России в конце XX – начале XXI в. Повышение общественной роли СМИ и Интернета. Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Модернизация образовательной системы. Основные достижения российских учёных и недостаточная востребованность результатов их научной деятельности. Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изо- бразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура
10.11	Наш край в 1992–2022 гг.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 291 Красносельского района Санкт-Петербурга
(ГБОУ СОШ № 291 Санкт-Петербурга)

РАССМОТРЕНА на методическом объединении учителей гуманитарного цикла протокол от **25 августа 2026 года № 1** Руководитель_____Н.С. Ткаченко	**СОГЛАСОВАНА** Заместитель директора по методической работе _____Ю.В.Барладян
ПРИНЯТА Педагогическим советом ГБОУ СОШ № 291 Санкт-Петербурга протокол от **28 августа 2026 года № 1**	**УТВЕРЖДЕНА** приказом ГБОУ СОШ № 291 Санкт-Петербурга **28 августа 2026 года № 533-од**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» НА УРОВЕНЬ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Выписка из Основной образовательной программы среднего общего образования
ГБОУ СОШ № 291 Санкт-Петербурга
Приложение к рабочей программе среднего общего образования
по учебному предмету «Обществознание»

Санкт-Петербург

2026

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ ДЛЯ 10-11 КЛАССОВ

Оглавление

1. Фонд оценочных средств по обществознанию для 10 классов
2. Фонд оценочных средств по обществознанию для 11 классов

	Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
10 класс		
Человек. Человек в системе общественных отношений	Выделять черты социальной сущности человека; определять роль духовных ценностей в обществе; распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами; различать виды искусства; соотносить поступки и отношения с принятыми нормами морали; выявлять сущностные характеристики религии и ее роль в культурной жизни; выявлять роль агентов социализации на основных этапах социализации индивида; – различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности; выявлять и соотносить цели, средства и результаты деятельности; анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия; – выявлять особенности научного познания; различать абсолютную и относительную истины; – человека; – действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе; – собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека.	Использовать полученные знания о социальных ценностях и нормах в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений; применять знания о методах познания социальных явлений и процессов в учебной деятельности и повседневной жизни; – характеризовать основные методы научного познания; выявлять особенности социального познания; различать типы мировоззрений; объяснять специфику взаимовлияния двух миров социального и природного в понимании природы человека и его мировоззрения; –
Общество как сложная динамическая система	Характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов; выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития; –	Устанавливать причинно-следственные связи между состоянием различных сфер жизни общества и общественным развитием в целом; выявлять, опираясь на теоретические положения и материалы СМИ, тенденции и

		перспективы общественного развития; – процессов, понятий) и представлять ее в разных формах (текст, схема, таблица).
Правовое регулирование общественных отношений	Сравнивать правовые нормы с другими социальными нормами; выделять основные элементы системы права; выстраивать иерархию нормативных актов; – Федерации; – «права гражданина», ориентироваться в ситуациях, связанных с проблемами гражданства, правами и обязанностями гражданина РФ, с реализацией гражданами своих прав и свобод; – гражданина, выражать собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения конституционных обязанностей; – раскрывать содержание гражданских правоотношений; применять полученные знания о нормах гражданского права в практических ситуациях, прогнозируя последствия принимаемых решений; различать организационно-правовые формы предприятий; характеризовать порядок рассмотрения гражданских споров; – субъектов семейного права, применять знания основ семейного права в повседневной жизни; – жизни информацию о правилах приема в образовательные организации профессионального и высшего образования; характеризовать условия заключения, изменения и расторжения трудового договора;	Действовать в пределах правовых норм для успешного решения жизненных задач в разных сферах общественных отношений; перечислять участников законотворческого процесса и раскрывать их функции; характеризовать механизм судебной защиты прав человека и гражданина в РФ; ориентироваться в предпринимательских правоотношениях; – – – закону; – предотвращению терроризма, раскрывать роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму.

	иллюстрировать примерами виды социальной защиты и социального обеспечения; – различного типа (Конституция РФ, ГПК РФ, АПК РФ, УПК РФ); – международных документов, направленных на защиту прав человека.	
11 класс		
Экономика	– конкретизировать примерами основные факторы производства и факторные доходы; объяснять механизм свободного	– выявлять противоречия рынка; раскрывать роль и место фондового рынка в рыночных

Социальные отношения	Выделять критерии социальной стратификации; анализировать социальную информацию из адаптированных источников о структуре общества и направлениях ее изменения; выделять особенности молодежи как социально-демографической группы, раскрывать на примерах социальные роли юношества; высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность	Выделять причины социального неравенства в истории и современном обществе; высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в современных условиях; анализировать ситуации, связанные с различными способами разрешения социальных конфликтов;

	самореализации молодежи в условиях современного рынка труда; выявлять причины социальных конфликтов, моделировать ситуации разрешения конфликтов; конкретизировать примерами виды социальных норм; характеризовать виды социального контроля и их социальную роль, различать санкции социального контроля; различать позитивные и негативные девиации, раскрывать на примерах последствия отклоняющегося поведения для человека и общества; определять и оценивать возможную модель собственного поведения в конкретной ситуации с точки зрения социальных норм; различать виды социальной мобильности, конкретизировать примерами; выделять причины и последствия этносоциальных конфликтов, приводить примеры способов их разрешения; характеризовать основные принципы национальной политики России на современном этапе; характеризовать социальные институты семьи и брака; раскрывать факторы, влияющие на формирование института современной семьи; характеризовать семью как социальный институт, раскрывать роль семьи в современном обществе; высказывать обоснованные суждения о факторах, влияющих на демографическую ситуацию в стране; формулировать выводы о роли религиозных организаций в жизни современного общества, объяснять сущность свободы совести, сущность и значение веротерпимости; осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по актуальным проблемам социальной сферы, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи; оценивать собственные отношения и взаимодействие с другими людьми с позиций толерантности.	выражать собственное отношение к различным способам разрешения социальных конфликтов; толерантно вести себя по отношению к людям, относящимся к различным этническим общностям и религиозным конфессиям; оценивать роль толерантности в современном мире; находить и анализировать социальную информацию о тенденциях развития семьи в современном обществе; выявлять существенные параметры демографической ситуации в России на основе анализа данных переписи населения в Российской Федерации, давать им оценку; выявлять причины и последствия отклоняющегося поведения, объяснять с опорой на имеющиеся знания способы преодоления отклоняющегося поведения; анализировать численность населения и динамику ее изменений в мире и в России.

Политика	Выделять субъектов политической деятельности и объекты политического воздействия; различать политическую власть и другие виды власти; устанавливать связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности; высказывать аргументированные суждения о соотношении средств и целей в политике; раскрывать роль и функции политической системы; характеризовать государство как центральный институт политической системы; различать типы политических режимов, давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии; обобщать и систематизировать информацию о сущности (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии) демократии; характеризовать демократическую избирательную систему; различать мажоритарную, пропорциональную, смешанную избирательные системы; устанавливать взаимосвязь правового государства и гражданского общества, раскрывать ценностный смысл правового государства; определять роль политической элиты и политического лидера в современном обществе; конкретизировать примерами роль политической идеологии; раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем; формулировать суждение о значении многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе; оценивать роль СМИ в современной политической жизни; иллюстрировать примерамиосновные этапы политического процесса; различать и приводить примеры непосредственного и опосредованного политического участия, высказывать обоснованное суждение о значении участия граждан в политике.	Находить, анализировать информацию о формировании правового государства и гражданского общества в Российской Федерации, выделять проблемы; выделять основные этапы избирательной кампании; в перспективе осознанно участвовать в избирательных кампаниях; отбирать и систематизировать информацию СМИ о функциях и значении местного самоуправления; самостоятельно давать аргументированную оценку личных качеств и деятельности политических лидеров; характеризовать особенности политического процесса в России; анализировать основные тенденции современного политического процесса.

Требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию

Промежуточная аттестация - форма контроля знаний учащихся 10 - 11-х классов, средство диагностики состояния образовательного процесса и основных результатов учебной деятельности школы за триместр и учебный год.
Промежуточная аттестация является обязательной для учащихся 10 - 11-х классов. Этапы промежуточной аттестации:
-аттестация по итогам учебного триместра (триместровая аттестация),
- аттестация по итогам учебного года (годовая аттестация).
Знания учащихся оцениваются по пятибалльной системе: 5 (отлично), 4 (хорошо), 3 (удовлетворительно), 2 (неудовлетворительно).
Промежуточная аттестация выстраивается в соответствии с отметками по итоговым работам + накопленная оценка. Успешное прохождение учащимися промежуточной аттестации является основанием для перевода в следующий класс и допуска к выпускным экзаменам. Решения по данным вопросам принимаются педагогическим советом школы.

1.1. Триместровая аттестация

Триместровая аттестация учащихся 10 - 11-х классов осуществляется по текущим оценкам, полученным учащимися в течение четверти.

Триместровая оценка по всем предметам определяется путем вычисления среднего арифметического текущих оценок с последующим округлением до целого числа при условии, что количество неудовлетворительных отметок («2») не превышает количество положительных («3», «4», «5»). В противном случае за четверть выставляется неудовлетворительная оценка («2»).

Триместровая оценка считается обоснованной при наличии у учащегося в классном журнале не менее трех текущих оценок и выполнении практической части учебного плана не менее 80%.

Учащимся, пропустившим в течение триместра 2/3 от общего числа занятий по болезни и имеющим в связи с этим менее трех текущих оценок по предмету или выполнивший практическую часть учебного плана менее 80%, решением педагогического совета предоставляется срок продолжительностью не более одного месяца для самостоятельного изучения пропущенного материала и сдачи по немузачетов.

Данное решение в письменном виде доводится классными руководителями до сведения родителей учащихся. План ликвидации пробелов в знаниях подписывается учителем и родителем (законным представителем) обучающегося.

Учитель обеспечивает консультативную помощь обучающемуся в подготовке к зачету.
Зачеты по пропущенному материалу принимаются учителем.

1.2.
Годовая аттестация учащихся 10 – 11-х классов осуществляется по триместровым оценкам. Годовая оценка определяется путем вычисления среднего арифметического триместровых оценок с последующим округлением до целого числа. При наличии неаттестации за триместр (ы) годовая оценка определяется суммированием триместровых отметок и делением на число триместров за учебный год с последующим округлением до целого числа.

2. Описание итоговых работ

2.1. Назначение итоговых работ

Итоговые проверочные работы проводятся в целях осуществления контроля и мониторинга планируемых результатов и направлены на выявление уровня подготовки учащихся 10 - 11 классов по курсу обществознания.

Назначение КИМ для проведения итоговой работы по обществознанию – оценить уровень общеобразовательной подготовки по обществознанию обучающихся 10 - 11 классов. КИМ позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных

результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

Результаты итоговой работы в совокупности с имеющейся в общеобразовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, используются для оценки индивидуальных результатов обучения.

Документы, определяющие содержание итоговых работ

Содержание и структура итоговых работ определяются на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897) с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15)) и содержания учебников, включенных в Федеральный перечень на 2017/18 учебный год.

1.1.Подходы к отбору содержания, разработке структуры варианта проверочной работы

В соответствии с ФГОС ООО система оценки реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности учащихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход к содержанию оценки обеспечивается структурой планируемых результатов, в которых выделены два блока: «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться». Достижение планируемых результатов, отнесенных к блоку «Выпускник научится», выносится на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе обучения, так и в конце обучения, в том числе
в форме государственной итоговой аттестации. Процедуры внутришкольного мониторинга (в том числе, для аттестации педагогических кадров и оценки деятельности образовательной организации) строятся на планируемых результатах, представленных в блоках «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться». Процедуры независимой оценки качества образования и мониторинговых исследований различного уровня опираются на планируемые результаты, представленные в двух блоках.

Уровневый подход к представлению и интерпретации результатов реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов: базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми учащимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется путем оценки трех групп результатов: предметных, личностных, метапредметных (регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий);

использования комплекса оценочных процедур (стартовой, текущей, тематической, промежуточной) как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений (индивидуального прогресса) и для итоговой оценки;

использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и др.) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;

использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг

друга (стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических работ, самооценки, наблюдения и др.).

Посредством диагностики у школьников выявляются: понимание основных принципов жизни общества; опыт применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся; освоение приемов работы с социально значимой информацией; развитие способностей делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора.

Тексты заданий в КИМ в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством образования и науки РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

Перечень, проверяемых элементов содержания

Код раздела	Код контролируемого элемента	Проверяемые элементы содержания
1		**Человек и общество**
	1.1	Природное и общественное в человеке. (Человек как результат биологической и социокультурной эволюции)
	1.	Мировоззрение, его виды и формы
	1.3	Виды знаний
	1.4	Понятие истины, её критерии
	1.5	Мышление и деятельность
	1.6	Потребности и интересы
	1.7	Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Свобода и ответственность
	1.8	Системное строение общества: элемент
	1.9	Основные институты общества
	1.10	Понятие культуры. Формы и разновидности культуры
	1.11	Наука. Основные особенности научного мышления. Естественные и социально-гуманитарные науки
	1.12	Образование, его значение для личности и общества
	1.13	Религия
	1.14	Искусство
	1.15	Мораль
	1.16	Понятие общественного прогресса
	1.17	Многовариантность общественного развития (типы обществ)
	1.18	Угрозы XXI в. (глобальные проблемы)
2		Экономика
	2.1	Экономика и экономическая наука
	2.2	Факторы производства и факторные доходы
	2.3	Экономические системы

	2.4	Рынок и рыночный механизм. Спрос и предложение
	2.5	Постоянные и переменные затраты
	2.6	Финансовые институты. Банковская система
	2.7	Основные источники финансирования бизнеса
	2.8	Ценные бумаги
	2.9	Рынок труда. Безработица
	2.10	Виды, причины и последствия инфляции
	2.11	Экономический рост и развитие. Понятие ВВП
	2.12	Роль государства в экономике
	2.13	Налоги
	2.14	Государственный бюджет
	2.15	Мировая экономика
	2.16	Рациональное экономическое поведение собственника, работ
3	Социальные отношения	
	3.1	Социальная стратификация и мобильность
	3.2	Социальные группы
	3.3	Молодёжь как социальная группа
	3.4	Этнические общности
	3.5	Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения
	3.6	Конституционные принципы (основы) национальной политики в Российской Федерации
	3.7	Социальный конфликт
	3.8	Виды социальных норм
	3.9	Социальный контроль
	3.10	Семья и брак
	3.11	Отклоняющееся поведение и его типы
	3.12	Социальная роль
4	**3.13**	Социализация индивида
	Политика	
	4.1	Понятие власти
	4.2	Государство, его функции
	4.3	Политическая система
	4.4	Типология политических режимов
	4.5	Демократия, её основные ценности и признаки
	4.6	Гражданское общество и государство
	4.7	Политическая элита
	4.8	Политические партии и движения
	4.9	Средства массовой информации в политической системе
	4.10	Избирательная кампания в Российской Федерации
	4.11	Политический процесс
	4.12	Политическое участие
	4.13	Политическое лидерство
	4.14	Органы государственной власти Российской Федерации
5	**4.15**	Федеративное устройство Российской Федерации
	Право	

	5.1	Право в системе социальных норм
	5.2	Система российского права. Законотворческий процесс
	5.3	Понятие и виды юридической ответственности
	5.4	Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации
	5.5	Законодательство Российской Федерации о выборах
	5.6	Субъекты гражданского права.
	5.7	Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности
	5.8	Имущественные и неимущественные права
	5.9	Порядок приёма на работу. Порядок заключения и расторжения трудового договора
	5.10	Правовое регулирование отношений супругов. Порядок и условия заключения и расторжения брака
	5.11	Особенности административной юрисдикции
	5.12	Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты
	5.13	Международное право (международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени)
	5.14	Споры, порядок их рассмотрения
	5.15	Основные правила и принципы гражданского процесса
	5.16	Особенности уголовного процесса
	5.17	Гражданство Российской Федерации
	5.18	Воинская обязанность, альтернативная гражданская служба
	5.19	Права и обязанности налогоплательщика
	5.20	Правоохранительные органы. Судебная система

№	Требования к уровню подготовки выпускников, проверяемому на ЕГЭ	Коды проверяемых требований к уровню подготовки (по кодификатору)	Коды проверяемых требований к уровню подготовки (по кодификатору)	Уровень сложности задания	Максимальный балл за выпонение задания	Примерное время выполнения задания (мин.)
1	Знать самоорганизующейся системы; тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов; основные социальные институты и познания (выявление структурных элементов с помощью схем и таблиц)	**1.1–1.8**	**Различное содержание в разных вариантах: 1.1–5.20**	**Б**	**1**	**2**
2	Знать и понимать: биосоциальную сущность человека; основные этапы и факторы социализации личности; место и роль человека в системе общественных отношений; закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы; тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов; основные социальные институты и процессы; необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования; особенности социальногуманитарного познания (выбор обобщающего понятия для всех остальных понятий, представленных в перечне)	**1.1–1.8**	**Различное содержание в разных вариантах: 1.1–5.20**	**Б**	**1**	**2**

3	Знать и понимать: биосоциальную сущность человека; основные этапы и факторы социализации личности; место и роль человека в системе общественных отношений; закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы; тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов; основные социальные институты и процессы; необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования; особенности социальногуманитарного познания (соотнесение видовыхпонятий с родовыми)	**1.1–1.8**	**Различное содержание в разных вариантах: 1.1–5.20**	**Б**	**1**	**2**
4	Характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы	**2.1**	**1.1–1.18**	**П**	**2**	**7**
5	Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями	**2.2**	**1.1–1.18**	**Б**	**2**	**7**
6	Применять социальноэкономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам	**VIII в. – 1914 г.**	**2.1**	**Б**	**2**	**4**
7	Характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы	**2.9**	**1.1–1.18**	**П**	**2**	**7**

8	Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями	**2.2**	**2.1–2.16**	**Б**	**2**	**7**
9	Применять социальноэкономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам	**2.9**	**2.1–2.16**	**П**	**2**	**7**
10	Осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (рисунок)	**2.5**	**2.4**	**Б**	**1**	**4**
11	Характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы	**2.1**	**3.1–3.13**	**П**	**2**	**5**
12	Осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (таблица, диаграмма)	**2.5**	**1.1–5.20**	**Б**	**1**	**7**
13	Характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы	**2.1**	**4.1–4.13**	**П**	**2**	**7**
14	Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями	**2.2**	**4.14, 4.15**	**Б**	**2**	**7**
15	Применять социальноэкономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным	**2.9**	**4.1–4.13**	**П**	**2**	**8**

	проблемам					
16	Характеризовать с научных позиций основы конституционного строя, права и свободы человека и гражданина, конституционные обязанности гражданина РФ	**2.1**	**5.4 (Конституция РФ. Главы 1 и 2)**	**Б**	**2**	**8**
17	Характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы	**2.1**	**5.1–5.3, 5.5–5.20**	**П**	**2**	**2**
18	Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями	**2.2**	**5.1–5.3, 5.5–5.20**	**Б**	**2**	**8**
19	Применять социальноэкономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам	**2.9**	**5.1–5.3, 5.5–5.20**	**П**	**2**	**8**
20	Систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию (определение терминов и понятий, соответствующих предлагаемому контексту)	**2.5**	**Различное содержание в разных вариантах: 1.1–5.20**	**П**	**2**	**8**

Текущий контроль обществознание 10 класс

Тестовая работа по теме «Философия человека». 10 класс. Вариант 1.

Запишите слово, пропущенное в таблице.

Характер деятельности	Проявление
Сознательный	Выдвижение целей и предвидение результатов
…….	Изменение окружающего мира и самого себя

Найдите понятие, которое является обобщающимдля всех остальных понятий представленного ниже ряда, и запишите цифру, под которой оно указано

1.объекты деятельности, 2. результаты деятельности, 3. мотивы деятельности, 4.субъекты деятельности, 5. структура деятельности

3. Ниже приведены названия потребностей. Все они, за исключением двух, относятся к природным потребностям человека. Найдите два термина,

«выпадающих» из общего ряда, и запишите цифры, под которыми они указаны в порядке возрастания.
1.биологические
2.физиологические
3.социальные
4.органические
5.естественные
6.эстетические
4. Выберите верные суждения, характеризующие человека как индивида, и запишите цифры, под которыми они указаны в порядке возрастания

1. человек активно участвует в общественной жизни
2. художник самореализуется в творчестве

3. молодой человек обладает крепким физическим и психическим здоровьем
4. для человека с флегматическим типом темперамента характерна спокойная и уравновешенная реакция на события и явления действительности
5. студент активно участвует в работе научно-исследовательского общества университета

5.Установите соответствие между признаками и их носителями (человеком или животными): к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Признаки	Носители признаков
А. способность абстрактно мыслить	1. человек
Б. наличие представлений о сверхъестественных силах	2. животные
В. наличие физиологических и экзистенциальных потребностей	3. человек и животные
Г. в основном инстинктивный характер активности	
Д. способность к целеполаганию	

Запишите получившуюся последовательность цифр.

6.Выберите верные суждения о деятельности человека и запишите **цифры,** под которыми они указаны.

1. деятельность человека имеетсозидательный и преобразовательный характер
2. деятельность человека всецело определяется условнымирефлексами
3. в отличие от поведения животных, деятельность человека ориентированана потребностей, действующих в данный момент времени
4. деятельность человека вызывается социальными потребностями
5. деятельность человека носит волевой и сознательный характер

7. Одиннадцатиклассник Юрий готовится к ЕГЭ по русскому языку. Найдите в приведённом ниже списке возможные цели этой деятельности Юрия и запишите цифры, под которыми они указаны в порядке возрастания

1. чтение учебников, справочной литературы
2. поступление в вуз
3. получение высокого балла
4. проведение экзамена
5. консультации педагогов
6.

8. Выберите верные суждения о потребностях человека и запишите цифры, под которыми они указаны в порядке возрастания.

1. потребностью является переживаемая человеком нужда в том, что необходимо для жизни
2. потребность в самореализации, самоутверждении относится к идеальным потребностям
3. примером биологической потребности служит потребность в познании окружающего мира
4. потребность служит побудительным мотивом деятельности
5. потребность, как правило, направлена на какой-либо предмет, с помощью которого онаможет быть удовлетворена.

9. Ученик работает над рефератом на тему «Отличия деятельности человека от поведения животных». Какие специфические особенности деятельности человека должны быть обязательно рассмотрены учеником? Запишите **цифры, под которыми они указаны в порядке возрастания.**

1.
2.
3. творческий характер создание предметов, не существующих в природе
4.

10. Прочитайте приведённый ниже текст, каждое положение которого пронумеровано.

(А) И человек, и животное обладают нервной системой, могут ощущать и воспринимать окружающую действительность. (Б) Человек – существо биосоциальное, обладающее абстрактным мышлением, способностью осознавать цели своей деятельности и предвидеть её результаты. (В)На наш взгляд, благодаря этому человек возвысился над всеми живыми организмами и починил себе природу. (Г) Все действия человека продуманы и направлены на дальнейшее укрепление его положения как «царя природы».

Определите, какие положения текста носят

1. фактический характер
2. характер оценочных суждений
3. характер теоретических утверждений

Запишите в ответ получившуюся **последовательность цифр.**

11.Запишите пропущенное **слово (термин)**

_____ - осознанный образ предвосхищаемого результата, на достижение которого направлена деятельность.

«Важнейшим видом духовного производства является _____ _____(Е) как человека, так и всего человечества».

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков. Запишите получившуюся **последовательность цифр**.

Список терминов:

1. Культура
2. Группа
3. Действительность
4. Искусство
5. Общество
6. Результат
7. Познание
8. Образ
9. система

13. Выберите верные суждения о соотношении биологического и социального в человеке и запишите **цифры, под которыми они указаны в порядке возрастания** _____

1. Последовательность основных стадий жизни человека, при которой детство сменяется зрелостью, а затем наступает старость, биологически обусловлена.
2. Становление человека как личности связано с приобретением социальных черт и качеств.
3. Человек наследует моральные ценности, также как задатки к определённым видам деятельности.
4. Влияние генетических факторов на развитие способностей человека служит выражением его социальной сущности.
5. Природная предрасположенность человека к тем или иным видам деятельности проявляется в социальных обстоятельствах.

14. Выберите верные суждения о качествах человека как личности и запишите цифры, под которыми они указаны.

1. Качества человека как личности проявляются прежде всего в особенностях мышления и памяти.
2. Человеку как личности прежде всего свойственно приобретение социальных

качеств.

3. Человека как личность в первую очередь характеризует протекание процессов психики.
4. Качества человека как личности проявляются прежде всего в его участии в жизни общества.
5. Человека как личность в первую очередь характеризуют унаследованные качества.

Тестовая работа по теме «Знание, сознание, познание». 10 класс. Вариант 1.

1. Запишите **слово,** пропущенное в таблице.

Метод познания	Характеристика
……..	Целенаправленный процесс восприятия явлений окружающе го мира, предметов действительности
Выдвиже ние гипоте з	Выдвижение догадок, предположений для выяснения фактов, не укладывающихся в существующие теории

2. Найдите понятие, которое является обобщающимдля всех остальных понятийпредставленного ниже ряда, и запишите **цифру, под которой оно указано**

знания, 2. теории, 3. легенды, 4. мифы, 5. гипотезы

3.

1. познание
2. эмоции
3. чувства
4. мировоззрение
5. производственные навыки
6. нравственные ценностивера
7. естественные потребности

4.

1. выводы, сделанные на основе повседневного опыта, бывают недостаточно доказательными
2. научное познаниепредполагает проверку и перепроверку истинности получаемых выводов
3. особенностью социального познания является совпадение объекта и субъектапознавательной деятельности
4. для чувственного познанияхарактерна фиксация сущностных свойств и качеств предмета в понятиях
5. формулированиевыводов и умозаключений, на основе имеющихся суждениймотличает эмпирическийуровень научного познания

5.

Задачи	Формы культуры
А. получение достоверных результатов об окружающе м мире и их систематизация	1. искусство
Б. формирование художе ственного образа предмета	2. наука
В. формирование субъективного восприятия окружающе го мира	
Г. формирование понятий, определений	
Д. создание идеальных объектов для теоретического обоснования гипоте з	

6. Запишите получившуюся **последовательность цифр**.

Ученик готовит реферат, в котором нужно охарактеризовать отличительные признаки абсолютной истины. Выберите признаки, кот орые ондолжен отразить в реферате, и запишите **цифры, под которыми они указаны в порядке возрастания**

1. неопровержимое знание о предмете
2. знание, разделяемое ведущими учёными
3. исчерпывающее знание о предмете
4. теоретически обоснованное знание
5. знание, которое может бытьуточнено
6. знание, проверенное экспериментально

7.

1. Восприятие является формой рационального познания.
2. Истинным считается только то знание, которое не может быть уточнено или опровергнуто в дальнейшем.
3. Одним из критериев истины выступает практика.
4. Обыденное познание в отличие от научного не ведет к истинному знанию.
5. Одной из форм чувственного познания является представление.

8.

1. наблюдение
2. описание предметов и явлений
3. логическое моделирование
4. сбор и первичная обработка фактов
5. эксперимент
6. выдвижение гипотез

9.Выберите верные суждения о чувственном познании и запишите цифры, под которыми они указаны.

1. Чувственное познание присуще всем живым существам.
2. Одной из форм чувственного познания является восприятие.
3. Чувственное познание дает полное и исчерпывающее знание о предмете.
4. Чувственное познание в сравнении с рациональным глубже и точнее отражает предмет изучения.

10. Выберите верные суждения об особенностях отдельных видов познания и запишите **цифры, под которыми они указаны в порядке возрастания**

1. не только научное познание, но и житейская мудрость может проявиться в проницательных выводах и предположениях
2. здравый смысл не способен сформулировать проблему, обнаружить загадку, это свойственно лишь научному познанию
3. выводы, сделанные на основе повседневного опыта, всегда достаточно доказательны
4. научное познание предполагает проверку и перепроверку истинности полученных выводов
5. специфика художественного познания состоит в образно – эстетических переживаниях

11. Запишите пропущенное **слово (термин)**

Положение, выдвигаемоев качестве предварительного условного объяснения некоторого явления или группы явлений; предположение о существова нии некоторого явления

12. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Люди, которые сами не занимаются наукой, довольно часто полагают, что _____

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков. Запишите получившуюся **последовательность цифр**.

1. факты
2. ошибка
3. психика
4. выводы
5. науки
6. контакты
7. возврат
8. личность
9. история

13. Найдите в приведенном спискечерты, отличающие научное знание отдругих видов познания мира и запишите цифры, под которыми они указаны в

1. порядке возрастания
2. теоретическое обоснование
3. экспериментальная проверка
4. опора на авторитеты
5. использование специальных понятий
6. сложность усвоения

14.
Какие из приведённых ниже оснований могли стать основой такой оценки ученых? Запишите цифры, под которыми они указаны в порядке возрастания

1. версия опровергала положения, принятые в науке
2. выводы членов клуба не имели логических обоснований
3. предположения любителей древностей не получили практического подтверждения
4. версия содержала положения, опирающиеся на веру и не имеющие доказательств
5. участники раскопок, археологи и историки, не являются членами клуба
6. разработчики версии признают вмешательство неземного разума

Тест «Вопросы теории государства и права». 10 класс. Вариант 1.

1. Запишите слово, пропущенное в таблице

Форма правления	Элемент формы государства, характеризующий организацию высших органов государстве нной власти, а именно, порядок их образования, взаимоотношения ме жду собой и населением
……	Элемент формы государства, характеризующий территориальное устройство государства, характер взаимоотношений ме жду е го составляющими частями

2. Найдите понятие, котороеявляется обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда, и запишите цифру, под которой оно указано.

1) нормативно-правовой акт, 2) источник (форма) права, 3) судебный прецедент, 4) естественное право, 5) правовой обычай

3. Ниже приведен ряд характеристик. Все они, за исключением двух, относятся к понятию «правовая норма».

1. установлена государством
2. имеет письменную форму
3. совокупность представлений о добре
4. содержит нормативно-правовые акты
5. исполняются в силу внутренних побуждений, привычки
6. охраняется и защищается государством
7. регулятор общественных отношений

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите цифры, под которыми они указаны.

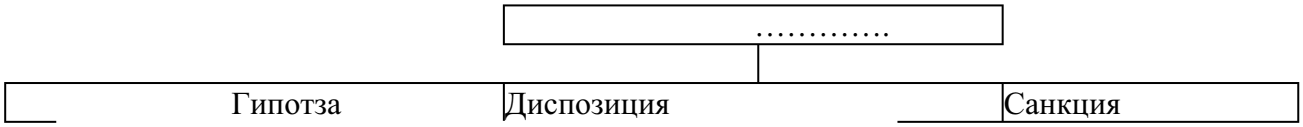
4. Выберите из приведённого ниже списка признаки правовой нормы и запишите цифры, под которыми они указаны в порядке возрас тания

1. мера свободы
2. древнейший социальный регулятор
3. соблюдение без каких-либо предписаний
4. общеобязательный характер
5. формальная определенность
6. оценка поведения людей дается с помощью особых понятий (добро, зло)

5. Найдите в приведенном ниже списке признаки, характеризующие право. Запишите цифры, под которыми они указаны в порядке возрастания.

1. формулируетсяи поддерживается государством
2. существует как в устной, так и в письменной форме
3. за нарушение правовых норм следуют меры общественного воз- действия (выговор, бойкот и др.)
4. относится к нормативной системе общества
5. определяет границы должного поведения людей

6. Вставьте слово, пропущенное в схеме



7. Прочитайте приведённый ниже текст, каждое положение которого обозначено буквой.
(А) Для стабильностиобщества, думается, важно, чтобы люди уважительно относились к праву, понимали смысл и назначение правовых норм. (Б) Эксперты свидетельствуют, правонарушения часто совершаютсялюдьми по незнанию. (В) Особенно опасен для государства и общества правовой нигилизм (Г) Правовой нигилизм - отрицание ценности права в сознаниичеловека. (Д) Очевидно, общество не можетдвигаться вперед, если люди не будут доверять законам, стремиться строить по ним свою жизнь.
Определите, какие положения текста носят

1. фактический характер
2. характер оценочных суждений
3. Запишите получившуюся последовательность цифр
4. характер теоретических положений

8.Прочитайте приведённый ниже текст, в которомпропущен ряд слов (словосочетаний). Выберите из предлагаемого списка слова (словосочетания), которые необходимо вставить на место пропусков. «Для того чтобы правило поведения стало юридической нормой, оно должно быть облечено в определённую правовую форму. Это происходит в результате _____
Юридический прецедентимеет значение источника права в том случае, когда признаётся, что решение по конкретному делу может стать _____(Е) для разрешения всех подобных случаев на будущее время.» Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз.

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

1. обязательное значение
2. правотворческая деятельность
3. гражданское общество
4. Вставьте пропущенное слово (термин)
5. компетентный
6. государственный аппарат
7. правило
8. парламент
9. законодательство
10. внешние формы

8.

1. диктатура
2. республика
3. демократия
4. унитарное государство
5. монархия
6. федерация

9. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда. Запишите цифру, под которой оно указано.

1. демократическийрежим
2. политический режим
3. охлократия
4. аристократия
5. тоталитарный режим

10. Выберите верные суждения о нормативных правовых актах. Запишите получившуюся

последовательность цифр в порядке возрастания.

1. Нормативный правовой акт – это система общеобязательных формально определённых норм, которые выражаютгосударственную волю общества, её общечеловеческий и классовый характер
2. Нормативный правовой акт – это официальный документ компетентного правотворческого органа, который издан в особом порядке и содержит конкретные нормы права
3. Нормативный правовой акт – это официальный документ компетентного правотворческого органа, который носит рекомендательный характер
4. Нормативный правовой акт – это правовой документ, изданный в особом процедурномпорядке компетентным органом государственнойвласти
5. Нормативный правовой акт – это правовой документ, который обретает силу, только после всенародного одобрения

11. Вставьте пропущенное слово (термин)

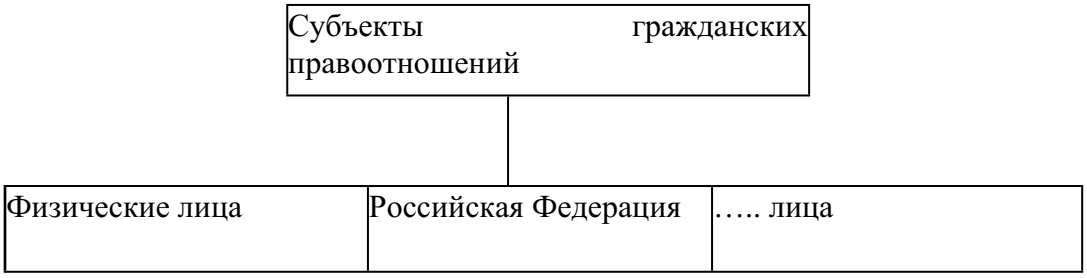
_____ - такая территориальная организация, при которой большинство её частей (административно – территориальных единиц) не имеет каких-либо суверенных прав.

12. Вставьте пропущенное слово (термин)

_____

Тестовая работа по теме «Гражданское право». 11 класса. Вариант 1.

1.



2. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда. Запишите это **слово (словосочетание**).

1. акционерное общество,
2. дивиденд,
3. контрольный пакет акций,
4. общее собрание,
5. ограниченная ответственность

3. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, характеризуют личные неимущественные права. Найдите **два термина**, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в ответ **цифры, под которыми они указаны в порядке возрастания.**

1. право на имя
2. право на честь и достоинство
3. право наследования
4. право на жизнь
5. право частной собственности
6. право на неприкосновенность частной жизни

4. Установите соответствие между мерамиюридической ответственности и отраслями права, в которых они применяются: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. **Запишите получившуюся последовательность цифр.**

Меры юридической ответственности	О трасли права
А. штраф	1. административное право
Б. взыскание неустойки	2. гражданское право
В. компенсация морального вреда	
Г. лишение специального права	
Д. дисквалификация	

5. Марине 13 лет. Найдите в приведённом списке права, отражающие её правовой статус, и запишите **цифры, под которыми они указаны**.

1. быть заслушанной в ходе судебного разбирательства по определению места жительства при разводе родителей
2. вносить вклады в кредитные учреждения и распоряжаться ими
3. зарегистрировать на своё имя юридическое лицо
4. распоряжаться своими заработком, стипендией и иными доходами
5. совершать мелкие бытовые сделки
6. заключать трудовой договор (работа курьера) с согласия родителей

6. Фирма «Цветик-семицветик» согласно своему Уставу имеет основной целью деятельности оптовую продажу срезанных и горшковых цветов для получения прибыли. Капитал фирмы разделён на доли, владение которыми подтверждается ценными бумагами. Найдите в приведённом списке термины, которые могут быть использованы при характеристике данной фирмы, и запишите **цифры, под которыми они указаны в порядке возрастания.**

1. унитарное предприятие
2. коммерческая организация
3. хозяйственное товарищество
4. акционерное общество
5. благотворительный фонд
6. юридическое лицо

7. Установите соответствие между признаками и организационно- правовыми формами предпринимательской деятельности: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. **Запишите получившуюся последовательность цифр.**

Признаки	Формы предпринимательской деятельности
А) неде лимость имущества предприятия невозможность его распределения по вкладам, долям, акциям	1) унитарное предприятие ,
Б) доброволь ность объедине ния для совместной хозяйственной деятель ности	2) производстве нный коопе ратив
В) объедине ние имуще ственных паевых взносов учредителей	
Г) хозяйственное ведение (опе ративное управление) собственность ю учредителя	
Д) личное трудовое участие создателей предприятия в е го деятель ности	

8. Гражданка приобретает автомобиль в специализированном салоне. Какие характеристики

соответствуют данному правоотношению? Запишите в ответ **цифры,** под которыми они указаны в порядке возрастания.

1. гражданские правоотношения
2. административные правоотношения
3. договор купли – продажи
4. смена директора автомобильного концерна «АвтоВАЗ»
5. безвозмездная сделка
6. дисциплинарное правонарушение

9. Прочитайтеприведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов (словосочетаний). Выберите из предлагаемого списка слова (словосочетания), которые необходимо вставить на место пропусков.

Акционерное общество – форма _____

(Е) акционерном обществе акции, как правило, распределяются только среди участников. Акционер может выйти из общества, продав свои акции.

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только **один раз**. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов:

1. акция
2. закрытое
3. коммерческая
4. физическое лицо
5. уставный
6. некоммерческое
7. факты
8. ошибка
9. психика
10. выводы
11. науки
12. контактывозврат
13. личность
14. история

10. Найдите в приведенном спискечерты, отличающие научное знание отдругих видов познания мира и запишите цифры, под которыми они указаны в порядке возрастания

1. теоретическое обоснование
2. экспериментальная проверка
3. опора на авторитеты
4. использование специальных понятий
5. сложность усвоения

11. Члены «Клуба любителей древностей», посетив раскопки ряда древних городищ, выдвинули собственную версию их возникновения. Однако профессиональное сообщество археологов и историков признало данную версию ненаучной. Какие из приведённых ниже оснований могли статьосновой такой оценки ученых? Запишите цифры, под которыми они указаны в порядке возрастания

1. версия опровергала положения, принятые в науке
2. выводы членов клуба не имели логических обоснований
3. предположения любителей древностей не получили практического подтверждения
4. версия содержала положения, опирающиеся на веру и не имеющие доказательств
5. участники раскопок, археологи и историки, не являются членами клуба
6. разработчики версии признают вмешательство неземного разума

Тест «Вопросы теории государства и права». 10 класс. Вариант 1.

1. Запишите слово, пропущенное в таблице

Форма правления	Элемент формы государства, характеризующий организацию высших органов государстве нной власти, а именно, порядок их образования, взаимоотношения ме жду собой и населением

……	Элемент формы государства, характеризующий территориальное устройство государства, характер взаимоотношений ме жду е го составляющими частями

2. Найдите понятие, котороеявляется обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда, и запишите цифру, под которой оно указано.
1)нормативно-правовой акт, 2) источник (форма) права, 3) судебный прецедент, 4) естественное право, 5) правовой обычай
3. Ниже приведен ряд характеристик. Все они, за исключением двух, относятся к понятию «правовая норма».

1. установлена государством
2. имеет письменную форму
3. совокупность представлений о добре
4. содержит нормативно-правовые акты
5. исполняются в силу внутренних побуждений, привычки
6. охраняется и защищается государством
7. регулятор общественных отношений

4. Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите цифры, под которыми они указаны. Выберите из приведённого ниже списка признаки правовой нормы и запишите цифры, под которыми они указаны в порядке возрастания

1. мера свободы
2. древнейший социальный регулятор
3. соблюдение без каких-либо предписаний
4. общеобязательный характер
5. формальная определенность
6. оценка поведения людей дается с помощью особых понятий (добро, зло)

5. Найдите в приведенном ниже списке признаки, характеризующие право. Запишите цифры, под которыми они указаны в порядке возрастания.

1. формулируетсяи поддерживается государством
2. существует как в устной, так и в письменной форме
3. за нарушение правовых норм следуют меры общественного воз- действия (выговор, бойкот и др.)
4. относится к нормативной системе общества
5. определяет границы должного поведения людей

6. Вставьте слово, пропущенное в схеме

	……	
Гипотеза	**Диспозиция**	**Санкция**

7. Прочитайте приведённый ниже текст, каждое положение которого обозначено буквой. (А) Для стабильностиобщества, думается, важно, чтобы люди уважительно относились к праву, понимали смысл и назначение правовых норм. (Б) Экс- перты свидетельствуют, правонарушения часто совершаютсялюдьми по незнанию. (В) Особенно опасен для государства и общества правовой нигилизм (Г) Правовой нигилизм - отрицание ценности права в сознаниичеловека. (Д) Очевидно, общество не можетдвигаться вперед, если люди не будут доверять зако- нам, стремиться строить по ним свою жизнь.Определите, какие положения текста носят

1. фактический характер
2. характер оценочных суждений
3. характер теоретических положений

8. Установите соответствие между содержанием государственных режимов и их

характеристиками. Запишите получившуюся последовательность цифр.
Содержание
А. Возникает в случае прихода к власти лиц, выступающих от имени активной толпы
1. Ана рхический режим
Б. Характеризуется разрушением суверенной публичной власти
2. Охлократический режим В. Приводит к распаду единой системы правового регулирования
Г. Характеризуется раздроблением властных структур и их взаимной конфронтацией с применением неправовых мер принуждения
Д. Характеризуется поддержкой люмпенизированных слоёв населения
9. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов (словосочетаний). Выберите из предлагаемого списка слова (словосочетания), которые необходимо вставить на место пропусков.

Для того чтобы правило поведения стало юридической нормой, оно должно быть облечено в определённую правовую форму. Это происходит в результате _____(А) государства. С её помощью воля законодателя находит своё выражение в норматив- ном правовом акте и становится обязательной для исполнения. Под источниками (формами) права в юридической науке обычно понимают _____(Б) выражения правотворческой деятельностигосударства, т.е. акты _____(В) государственных органов, устанавливающих нормы права. К таким органам относятся, например,_____(Г),правительство и др. К источникам права относят не только нормативные правовые акты, но и правовые обычаи, судебные и административные прецеденты, нормативные до- говоры. Под правовым обычаем понимают нормы, которые сложились в обществе независимо от государственной власти и приобрели в сознании общества_____ _____(Д). Юридический прецедентимеет значение источника права в том случае, когда признаётся, что решение по конкретному делу может стать _____(Е) для разрешения всех подобных случаев на будущее время.» Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз.
Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

1. обязательное значение
2. правотворческая деятельность
3. гражданское общество
4. компетентный
5. государственный аппарат
6. правило
7. парламент
8. законодательство
9. внешние формы

10. Вставьте пропущенное слово (термин)
_____- обусловленная системой общественных отношений совокупность взаимосвязанных, взаимодействующих и не противоречащих друг другу частей (элементов) - норм, отраслей, институтов.
11. Найдите в приведённом ниже списке формы территориально – государственного устройства и запишите цифры, под которыми они указаны в порядке возрастания.

1. диктатура
2. республика
3. демократия
4. унитарное государство
5. монархия
6. федерация

12. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда. Запишите цифру, под которой оно указано.

1. Демократический режим
2. политический режим
3. охлократия
4. аристократия
5. тоталитарный режим

13. Выберите верные суждения о нормативных правовых актах. Запишите получившуюся последовательность цифр в порядке возрастания.

1. Нормативный правовой акт – это система общеобязательных формально определённых норм, которые выражаютгосударственную волю общества, её общечеловеческий и классовый характер
2. Нормативный правовой акт – это официальный документ компетентного правотворческого органа, который издан в особом порядке и содержит конкретные нормы права
3. Нормативный правовой акт – это официальный документ компетентного правотворческого органа, который носит рекомендательный характер
4. Нормативный правовой акт – это правовой документ, изданный в особом процедурномпорядке компетентным органом государственнойвласти
5. Нормативный правовой акт – это правовой документ, который обретает силу, только после всенародного одобрения

14.Вставьте пропущенное слово (термин)

_____ - такая территориальная организация, при которой большинство её частей (административно – территориальных единиц) не имеет каких-либо суверенных прав.

Вставьте пропущенное слово (термин)

_____

Тестовая работа «Трудовое, семейное право». 11 класс. Вариант 1.

1. Вставьте **слово**, пропущенные в таблице

Семья	Союз лиц, соединённых юридическими правами и обязанностями, вытекающими из брака, родства, усыновления или иной формы устройства детей на воспитание
…..	Свободный и равноправный союз мужчины и женщины, имеющей целью создание семьи, заключённый с соблюдением установленных законом требований и порождающий взаимные права и обязанности супругов

2. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением **двух,** относятся к юридическим основаниям прекращения трудового договора. Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в ответ **цифры, под которыми они указаны в порядке возрастания.**

1. прогул
2. желание работника
3. инфляция
4. истечение срока договора
5. дефолт
6. разглашение тайны

3. Сотрудница туристической фирмы И. регулярно опаздывает к началу рабочего дня. Директор фирмы неоднократно предупреждал её о недопустимости подобных действий, однако И. продолжает опаздывать. Выберите в приведённом ниже списке позиции, связанные с правовой оценкой данной ситуации, и запишите **цифры, под которыми они указаны в порядке возрастания.**

1. трудовое право
2. гражданско-правовая ответственность
3. дисциплинарный проступок
4. административное право
5. увольнение
6. материальная ответственность

4. В районном суде рассматривается иск гражданки Р. об установлении отцовства гражданина П. в отношении несовершеннолетних детей гражданки Р. Найдите в приведённом списке термины, которые могут быть использованы при характеристике данного судебного разбирательства, и запишите цифры, под которыми они указаны.

1. ответчик
2. арбитраж
3. истец
4. гражданский процесс
5. обвиняемый
6. Трудовой кодекс РФ

5. Найдите в приведённом ниже списке пункты, перечисляющие имущество, являющееся в соответствии с Семейным кодексом индивидуальной собственностью супругов. Запишите **цифры, под которыми они указаны в порядке возрастания.**

1. Недвижимое имущество, приобретённое в период брака по договору купли – продажи
2. Имущество, принадлежащее каждому из супругов до вступления в брак
3. Имущество, полученное одним из супругов во время брака в дар, в порядке наследования или по иным безвозмездным сделкам
4. Драгоценности предметы роскоши, приобретённые в период брака
5. Вещи индивидуального пользования (обувь, одежда, косметика)

6. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда, и запишите **цифру**, под которой оно указано

1. Усыновители, 2. Супруги, 3. Родители, 4. Дет и, 5. Семья, 6. Братья и сёстры, 7. Усыновлённые

7. Выпускник профессионального колледжа Артём нашёл работу. Для заключения трудового договора онпринёс документы воинского учёта. Какие ещё документы, согласно Трудовому кодексу РФ, Артём должен предъявить работодателю? Запишите **цифры, под которыми они указаны в порядке возрастания.**

1. свидетельство о регистрации права собственности на жилое помещение
2. страховое свидетельство государственного пенсионного страхования
3. диплом о среднем профессиональном образовании
4. выписку из финансово-лицевого счёта
5. паспорт гражданина РФ
6. налоговое уведомление

8. Установите соответствие между статусами брака и их условиями: к каждой позиции,

данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. **Запишите получившуюся последовательность цифр.**

Условия	Статусы брака
А. по заявлению одного из супругов, если другой супруг признан судом недееспособным	1. брак прекращается
Б. если один из супругов признан судом безвестно отсутствующим или осуждён к лишению свободы на срок более трёх лет	2.
В. один из супругов не достиг брачного возраста и он не был снижен в установленном законом порядке	
Г. был заключён фиктивный брак	
Д. брак был заключён между лицами, из которых одно лицо уже состоит в другом зарегистрированномбраке	

9. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков. **Запишите получившуюся последовательность цифр.**

_____ (А) – это соглашение между работодателем и _____ коммерческой, служебной или государственной тайны и другие являются

1. Список терминов:
2. Необходимые условия труда
3. Три года
4. Трудовой договор
5. Работатьлично
6. Гражданский договор
7. Факультативные условия
8. Обязательные условия
9. Работник
10. Пять лет

10. Установите соответствие между понятиями и их определениями..
Запишите получившуюся последовательность цифр.

Определения	Понятия
А. Лицо, призванное защитить права и законные интересы несовершеннолетних, не достигших 14 лет, при отсутствии родителей или лишении их родительских прав	1.Законный представитель
Б. Лицо, призванное защищать права и законные интересы несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет при отсутствии родителей или лишении их родительских прав	2. Попечитель
В. Лица, которые могут защищать несовершеннолетних, например, в суде	3. Опекун

11. В каких ситуациях администрация предприятия осуществила незаконное увольнение работников? Выберите верные положения и за пишите **цифры, под** которыми они указаны в порядке возрастания.

1. За три календарных дня до истечения срока действия трудового договора Константин Э. был предупрежден в письменной форме о желании администрации договор не продлевать.
2. Софья В. болела полтора месяца, а когда закрыла листок нетрудоспособности и вышла на работу, получила на руки приказ об увольнении.
3. Ирина С. была уволена за отсутствие на рабочем месте более четырех часов, — ее вызвали в больницу, куда был срочно госпитализирован ее сын.
4. Трудовой договор с Татьяной А. был расторгнут в связи с сокращением численности и штата работников организации.
5. Аркадий С. был уволен за появление на работе в состоянии алкогольного

опьянения.

6. Диана С. была уволена с занимаемой должности из-за недостаточной квалификации, подтвержденной аттестационной комиссией.

12. Укажите, для каких категорий лиц не устанавливается испытание при приёме на работу:

1. беременных женщин
2. уволенных в запас военнослужащих срочной службы
3. лиц с высшим образованием
4. лиц, не достигших 18 лет
5. лиц, окончивших профессиональное образовательное учреждение и впервые поступающих на работу по специальности
6. лиц, поменявших место жительства

13. Найдите в приведённом ниже списке обязательные условия заключения брака, определённые законодательством РФ. Запишите **цифры, под которыми они указаны в порядке возрастания.**

1. наличие работы хотя бы у одного из будущих супругов
2. добровольное согласие лиц, вступающих в брак
3. наличие жилья хотя бы у одного из будущих супругов
4. наличие собственности хотя бы у одного из будущих супругов
5. отсутствие судимости у лиц, вступающих в брак
6. достижение брачного возраста

Итоговый тест «Человек и общество». 10 класс. Вариант

1.Запишите слово, пропущенное в таблице.

Вид деятельности	Примеры
Материальная	Строительство зданий, мостов
……..	Составление прогноза экономического развития региона

2. В приведённом ниже ряду найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных представленных понятий. Запишите это слово.

Знания, мировоззрение, ценности, установки, убеждения.

3. Ниже приведены названия потребностей. Все они, за исключением двух, относятся к природным потребностям человека. Найдите два термина, выпадающих из общего ряда, и запишите цифры, под которыми они указаны.

1. биологические
2. физиологические
3. социальные
4. органические
5. естественные
6. эстетические

4. Найдите в приведенном списке черты, присущие индустриальному обществу. Запишите цифры, под которыми они указаны в порядке возрастания.

1. приоритет коллективистских ценностей
2. рост численности рабочего класса
3. высокая социальная мобильность
4. использование информационных технологий
5. глобализация экономики и финансов

5. Выберите верные суждения о человеке и запишите цифры, под которыми они указаны в порядке возрастания.

1.
2.
3.
4.
5.
6. Выберите верные суждения о влиянии общества на природу и запишите цифры, под которыми они указаны в порядке возрастания.
1.
2.
3.
4.
5.
7. Ученик работает над рефератом на тему «Глобальные проблемы современности». Какие из приведённых ниже положений могут быть использованы учеником для характеристики проявлений глобальных политических проблем? Запишите цифры, под которыми они указаны в порядке возрастания.
1.
2.
3.
4.
5.
6.
8. Установите соответствие между этапами познания и иллюстрирующими их конкретными операциями: к каждой позиции первого столбца подберите соот- ветствующую позицию из второго столбца.

О перации	Этапы познания
А) отраже ние в сознании человека внешних свойств предмета	1) чувственное
Б) отраже ние предметов и их свойств в виде це лостного образа	2) логиче ское
В) фиксация суще ственных свойств предмета	
Г) сохране ние в памяти обобщенного образа предмета	
Д) утвержде ние или отрицание наличия у предмета каких-либо свойств	
Е) логиче ский вывод новых суждений о предмете на основе имеющихся	

Запишите получившуюся последовательность цифр.
9. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место про- пусков.
«Под _____(А) понимается направление развития, для которого характерно поступательное движение общества от низших и ____(Б) обществен- ной организации к более высокими сложным. Этому понятию противоположно понятие _____ _____(Д) и спадов. В современнойсоциологии исторический прогресс связываетсяс процессом модернизации, т. е. переходом от аграрного общества к индустриальному, а затем и к
Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

1. постиндустриальное общество
2. отношение
3. традиционное общество
4. эволюция
5. революция
6. подъем
7. прогресс
8. регресс
9. простая форма

Запишите получившуюся последовательность цифр.

10. Напишите пропущенное слово (термин).

_____ - процесс перехода от традиционного, аграрного общества к обществам современным.

11. Выберите верные суждения об обществе как динамической системе и запишите цифры, под которыми они указаны в порядке возрастания.

развитие общества является предсказуемым и линейным

1.
2.
3.
4.

12. Учёные изучают социальную структуру современного общества. Какие методы, отличающие научное познание отдругих видов познавательной деятельности, могут ими применяться? Запишите цифры, под которыми они указаны в порядке возрастания.

1.
2.
3.
4.
5.
6.

13. В стране Z информационные технологии являются важнейшим факторомпроизводства. Какие иные признаки свидетельствуют о том, что страна Z развивается как постиндустриальное общество? Запишите цифры, под которыми они указаны в порядке возрастания.

1. Общественные отношения регулируются правовыми и мораль-
2. ными нормами.
3. Большинство населения занято в сфере услуг.
4. Преобладают экстенсивные методы ведения хозяйства.
5. Наибольшее развитие получают наукоёмкие, ресурсосберегающие технологии.
6. Происходит широкое внедрение компьютерной техники в различные области жизни.
7. Природные факторы оказывают влияние на развитие общества.

14. Учёные разгадали тайны многих болезней, установив, что инфекционные заболевания вызываются различными вирусами и болезнетворными бактериями. Это позволило разработать действенные лекарственные препараты и предотвращать массовые эпидемии многих заболеваний. Какие функции науки проиллюстрированы этим примером? Запишите цифры, под которыми они указаны в порядке возрастания.

1. мировоззренческая
2. познавательная
3. социальная
4. производственная
5. прогностическая
6. образовательная

14. Запишите пропущенное **слово (термин)**_____
_____ - физическое лицо, вступившее в трудовое отношение с работодателем, т. е. заключившее трудовой договор.

Вводный контроль обществознание 11 класс

Контрольная работа по обществознанию. 11 класс. Вариант 1.

1.
____

2. Выберите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда. Запишите это слово (словосочетание).

Объекты деятельност и, результаты деятельност и, мотивы деятельност и, цели деятельност и, структура деятельност и

3. Ниже приведен ряд характеристик. Все они, за исключениемдвух, относятсяк понятию «правоотношение». Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.

1. охраняемое государством
2. урегулированное нормами права
3. виновное
4. общественноопасное
5. общественное отношение
6. содержит права и обязанности участников

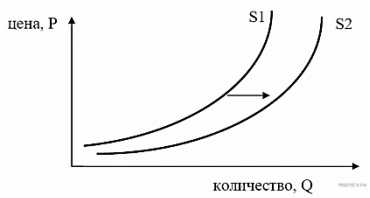
4. Установите соответствие между примерами и типамиэкономических систем: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Примеры	Типы экономических систем
А) основа экономики страны Z —сельское хозяйство, земля принадлежит родовым общинам и ими обрабатывает- ся	1) командная
Б) в стране А государство централизованно распределяет факторы производства и устанавливает цены товаров и услуг	2) традиционная
В)в стране F производите ли соревнуются за наиболее выгодные условия производства и продажи товаров	3) рыночная
Г) в стране С в условиях свободы предпринимательства у потребителей есть широчайший выбор товаров и услуг	
Д) единственным производителем и продавцом товаров и услуг в стране G является государство, частное предпри- нимате льство находится под запретом	

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам

5. В городке Z электроэнергию, отопление, подачу воды в дома жителей осуществляет только одна компания. Выберите из приведённого ниже списка характеристики данного рынка и запишите цифры, под которыми они указаны.

1. рынок средств производства
2. чистая конкуренция
3. местный рынок
4. рыночный дефицит
5. монополия
6. рынок услуг



6. На графике изображено изменение предложения роликовых коньков на потребительском рынке. Что из приведённого ниже могло вызвать сдвиг кривой предложения из положения S1 в положение S2? (На графике по вертикали — цена товара, по горизонтали — количество товара.)

1. сокращение количества фирм, производящих роликовые коньки
2. внедрение новых технологий производства роликовых коньков
3. рост цен на комплектующие изделия для роликовых коньков
4. рост тарифов на электроэнергию
5. снижение налогов на комплектующие изделия для роликовых коньков

7. Выберите верные суждения о реализации человеком престижных потребностей и запишите цифры, под которыми они указаны.

Примером реализации престижных потребностей является стремление получить новые знания о чём -либо

1. Студент стремится стать лидером в группе
2. Художник самовыражается в творчестве
3. Работник получил высокооплачиваемую должность
4. Учитель проанализировал результаты своей деятельности, оценил её и поставил перед собой новые задачи
5. Российская Федерация – светское государство. Какие из перечисленных положений раскрывают смысл этого конституционного принципа? Запишите цифры, под которыми они указаны.
6. Никакая религия не может устанавливаться в качестве государственной или обязательной.
7. Никакая идеология не может устанавливаться в качестве государственной или обязательной.
8. Религиозные объединения отделены от государства и равны перед законом.
9. В Российской Федерации признаются политическое многообразие, многопартийность.
10. Российская Федерация обеспечивает целостность и неприкосновенность своей территории.
11. Во взаимоотношениях с федеральными органами государственной власти все субъекты Российской Федерации между собой равноправны.

8. Прочитайте приведённый ниже текст, каждое положение которого пронумеровано.

(А) Человеческие знания отличает многообразие видов и форм. (Б) Однойиз форм знанийвыступают знания мифологические. (В) Мифологическое знание представляет собой синкретическое единство рационального и эмоционального отражения действительности. (Г) Примером мифологического знания могут служить древние сказания о происхождении мира и человека. (Д) Вне всякого сомнения, внимательное изучение мифа дает значительную информацию об образе жизни людей, различных сферах жизни древнего общества.

Определите, какие положения текста носят

1. фактический характер
2. характер оценочных суждений

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам характер теоретических утверждений

9. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков. Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам

«Под _____(А) понимается направление развития, для которого характерно

поступательное движение общества отнизших и _____
обратное движение — от высшего к низшему, возврат к уже отжившим структурам и _____
Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз.
Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.
Список терминов:

1. постиндустриальное общество
2. отношение
3. традиционное общество
4. эволюция
5. революция
6. подъем
7. прогресс
8. регресс
9. простая форма

10. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «познание»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения: одно предложение, содержащее информацию о методах эмпирического познания, и одно предложение, раскрывающее сущность рационального познания.
Раскройте на двух примерах теоретическое положение о сущности творческой деятельности.
11. Рассматривая игру как вид деятельности, исследователи характеризуют ее как стихийную, вечно обновляющуюся, изменяющуюся, модернизирующуюся. С опорой на курс обществоведения и социальный опыт приведите три подтверждения изменчивости игры как вида деятельности.

Текущий контроль обществознание 11 класс

Тестовая работа по теме «Социальная философия». 10 класс. Вариант 1.

1. Запишите **слово**, пропущенное в таблице

Сферы общества			
Экономическая	**Политическая**	**Социальная**	**…….**

2. Найдите понятие, которое является обобщающимдля всех остальных понятий представленного ниже ряда, и запишите **цифру, под которой оно указано**
1.экологические проблемы, 2. глобальные проблемы, 3. продовольственные проблемы, 4. демографические проблемы, 5. экономические проблемы
3. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух относятся к индустриальному обществу. Найдите **два термина**, «выпадающих» из общего ряда, и запишите **цифры,** под которыми они указаны.

1. глобализация
2. капитал
3. община
4. частная собственность
5. промышленное предприятие
6. классы
7. экологический кризис
8. массовая культура

4. Выберите верные суждения о влиянии общества на природу и запишите **цифры, под которыми они указаны в порядке возрастания**

1. народы Центральной Европы создали уникальную, богатую традициями культуру

2. под влиянием различных природно-климатических условий сформировалось четыре расы: европеоидная, негроидная, монголоидная, австралоидная
3. в результате строительства Цимлянского водохранилища большие территорииоказались под водой
4. в Древней Грециираз вивалисьторговля и мореплавание
5. атмосфера загрязняется выхлопными газами автомобилей и промышленнымиотходами

5. В стране Z информационные технологии являются важнейшим фактором производства. Какие иные признаки свидетельствуют о том, что страна Z развивается как постиндустриальное общество? Запишите **цифры, под которыми они указаны в порядке возрастания**

1. Общественные отношения регулируются правовыми и моральными нормами.
2. Большинство населения занято в сфере услуг.
3. Преобладают экстенсивные методы ведения хозяйства.
4. Наибольшее развитие получают наукоёмкие, ресурсосберегающие технологии.
5. Происходит широкое внедрение компьютерной техники в различные области жизни.
6. Природные факторы оказывают влияние на развитие общества.

6. Установите соответствиемежду типами цивилизаций и их характеристиками: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите получившуюся **последовательность цифр.**

Характеристики	Типы цивилизаций
А. появление и распределение массовой культуры	1. традиционная
Б. преобладание сферы услуг и производство информации	2. индустриальная
В. кастовая структура общества	3. постиндустриальная
Г. консерватизм мышления, не готовность к изменениям, сопротивление новому	
Д. промышленное предприятие становится основной производительной единицей общества	

8. В стране Z происходит быстроеразвитие электронных средств массовойкоммуникации. Какие иные признаки свидетельствуют о том, что страна начала развиваться как общество постиндустриального типа?

1. Происходит рост городского населения.
2. Ведущее положение в обществе занимает наука.
3. Главным фактором производства становятся знания и информация.
4. Распространяется механизированный труд.
5. Преобладают семьи патриархального типа.
6. Наряду с промышленностью развивается сельское хозяйство.
7. Ученик работает над рефератом «Глобальные проблемы современности».

9. Какие из приведённых ниже положений могут быть использован ы учеником для характеристики проявлений глобальных политических проблем? Запишите **цифры, под которыми они указаны в порядке возрастания**

1. развитие международного терроризма и экстремизма
2. отмирание языков, исчезновениетрадиционных национальных ценностей и культур
3. углубление разрыва в уровне экономического развития развитых и развивающихся странвозникновение по всему миру новых очагов вооружённых конфликтов
4. загрязнение вод мирового океана
5. распространение СПИДа, туберкулёза, онкологических заболеваний

10. Выберите верные суждения об обществе как динамической системе. Запишите **цифры, под которыми они указаны в порядке возрастания**

1. развитие общества является предсказуемым и линейным

2. влияние субъективных факторов на общественное развитие исключено
3. направление развитияобщества является многовекторным и непредсказуемым
4. в целом человечество шло по пути усложнения и усовершенствования общественных отношений
5. регресс – движение общества отпростых формк сложным, от низших к высшим

11. Прочитайте приведённый ниже текст, каждое положение которого пронумеровано.
(А) Понятие прогресса выражает идею совершенствования, перехода к более высокимступеням развития, преодоления устарелого, отжившего, победы нового, передового. (Б) Социальныйпрогресс, то естьпрогрессв развитии общества, имеет, на наш взгляд, аналогичное значение. (В) Идея социального прогресса, то есть поступательного движения общества, является, вне всякого сомнения, революционной идеей. (Г) Она означает развитие общества по восходящей линии, другими словами, обязательную смену устаревших и отживших свой век институтов новыми, молодыми и растущими. (Д) Идея общественного прогресса зародилась в философии на основе объективных наблюдений социально-культурных преобразований человеческого общества.
Определите, какие положения текста носят

1. фактический характер
2. характер оценочных суждений

Запишите пропущенное **слово (термин)** характер теоретических утверждений
Список терминов:

1. постиндустриальное общество
2. отношение
3. традиционное общество
4. эволюция
5. революция
6. подъем
7. прогресс
8. регресс
9. простая форма

Запишите в ответ получившуюся **последовательность цифр.**
Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз.
Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск.
Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.
12. Запишите пропущенное слово (термин)
_____ - изменения, которые приводят к глубоким, качественным сдвигам в обществе, преобразованиям социальных связе й, переход всей социальной системы в новое состояние
13. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.
«Под _____(А) понимается направление развития, для которого характерно поступательное движение общества отнизших и _____
Запишите в ответ **цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам**
Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда и запишите **цифру, под которой оно указано**
природа, 2. общество, 3. экономика, 4. политика, 5. система
14. В стране Z производство ориентировано не на объём, а на качество продукции и соответствие её запросам потребителя. Какие иные признаки свидетельствуют о том, что страна Z развивается как постиндустриальное общество? Запишите цифры, под которыми они указаны.

1. развитие массового стандартизированного производства

2. усиление роли малого и среднего бизнеса
3. преобладание доли физического труда над умственным
4. рост доли умственного высококвалифицированного, творческого труда

Введение в социологию. 11 класс. Вариант 1.

1. Запишите слово, пропущенное в таблице.

Социальная мобильность

Виды мобильности	Характеристика
…….	Переход из одной социальной группы в другую, расположенную на том же уровне
Вертикальная	Перемещение к позициям с более высоким или более низким престижем, доходом и властью

2. Найдите понятие, котороеявляется обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда, и запишите **цифру, под которой оно указано**.

1. социальная группа
2. первичная группа
3. неформальная группа
4. этническая общность
5. общественный класс

3. Ниже приведен ряд терминов. Все они, за исключением двух, относятся к понятию «этническая общность».

1. народность
2. племя
3. нация
4. род
5. каста
6. государство

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в таблицу **цифры**, под которыми они указаны

4. Выберите верные суждения о социальной мобильности. Запишите **цифры**, под которыми они указаны в порядке возрастания.

1. В основу деления общества на страты положены доход, профессия, уровень образования
2. Любые изменения в обществе называют социальной стратификацией
3. Стратификационная структура общества отражает сложившееся социальное неравенство людей
4. Учёные выделяют прогрессивную и регрессивную стратификацию
5. Различают сословную и кастовую стратификацию общества

5. Найдите в приведённом ниже списке характеристики патриархальной (традиционной) семьи. Запишите цифры, под которыми они указаны.

1. совместное проживание нескольких поколений
2. принятие решений всеми членами семьи
3. экономическая самостоятельность женщины
4. организация быта как основная экономическая функция
5. жёсткое распределение мужских и женских обязанностей
6. совместная производственная деятельность
7. Социологи опросили 23-летних работающих юношей и девушек страны Z. Им задавали вопрос: «Зачем Вы работаете, какова Ваша трудовая мотивация?». Полученные результаты (в % от числа опрошенных) представлены в виде

диаграммы.

Найдите в приведённом списке выводы, которые можно сделать на основе диаграммы, и запишите цифры, под которыми они указаны.

1. Половина юношей работает для того, чтобы обеспечить материальное благополучие.
2. Доли девушек, связывающих трудовую мотивацию с потребностью в самореализации и с возможностью путешествий, общения с разными людьми, равны.
3. Доля тех, кто работает, потому что им интересно то, чем они занимаются, больше среди девушек, чем среди юношей.
4. Равные доли опрошенных каждой группы прилагают усилия, чтобы подняться по карьерной лестнице.
5. Бóльшая доля юношей, по сравнению с девушками, работает потому, что их работа очень нужна обществу.

7. Установите соответствие между определениями и понятиями: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позициюиз второго столбца. Запишите получившуюся последовательность **цифр**.

Определения

А. принятое в обществе правило, определяющее рамки поведения человека
Б. действия человека, соответствующие его социальному статусу
В. перемещение человека из одной социальной группы в другую
Г. разделение общества на группы, занимающие разное социальное положение
Д. неодинаковый доступ представителей различных групп общества к социальным благам

Понятия

1. социальное неравенство
2. социальная норма
3. социальная роль
4. социальная стратификация
5. социальный контроль
6. социальная мобильность

8. Прочитайте приведённый ниже текст, каждое предложение которого обозначено определённой буквой.

(А) Нуклеарная семья – это семья, состоящая их двух близ стоящих поколений – родителей и детей. (Б) По данным социологических опросов подобные семьи преобладают в современном западном обществе. (В) Такая семья мало эффективна с точки зрения пер едачи культурного опыта. (Г) К сожалению, в таких семьях вне связи с более старшим поколениемисчезаютважные аспекты развития личностиребёнка. (Д) Правильно поступают темолодые родители, которые не исключают бабушек и дедушек из процесса воспитания внуков.

Определите, какие положения текста имеют

1. фактический характер
2. характер оценочных суждений
3. характер теоретических утверждений

Запишите получившуюся последовательность **цифр**.

9. Студент работает над рефератом о вертикальной социальной мобильности. Какие

примеры из перечисленных ниже он может рассмотреть в своей работе? Запишите **цифры**, под которыми эти примеры указаны в порядке возрастания.

1. переход человека с должности рядового школьного учителя на должность директора школы
2. переход человека из квалифицированных рабочих («синих воротничков») в представители среднего класса («белые воротнички»)
3. смена профессии отца на другую профессию
4. отток рабочей силы из производства в сферу обслуживания
5. рост числа людей, работающих в нескольких местах
6. Достижение человеком высокого положения в обществе благодаря службе в армии.

10. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Человек живет в

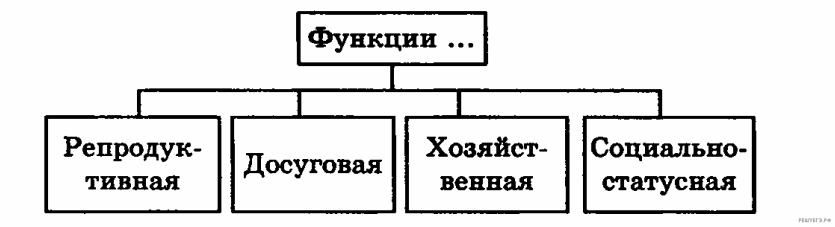
Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что слов в списке больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов:

1. знание
2. общество
3. группа
4. позиция
5. отношение
6. норма
7. закономерность
8. поведение
9. экономика

Запишите получившуюся последовательность цифр.

11. Запишите слово, пропущенное в схеме



12. Вставьте пропущенное слово (термин)

_____

13. Найдите в приведённом ниже списке понятия, относящиеся к признакам стратификационного деления общества. Запишите **цифры**, под которыми эти признаки указаны в порядке возрастания.

1. уровень доходов
2. место в системе общественного производства
3. отношение к средствам производства
4. основные черты образа жизни
5. роль в общественной организации туда
6. социальный престиж

14. _____

15. Запишите слово, пропущенное в таблице.

Функции семьи

Наименование функции	Её сущность
Социализации	Формирование индивида как личности
……..	О рганизация рационального досуга, взаимообогаще ние интересов членов семьи

16. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда, и запишите **цифру, под которой оно указано**.

1. поощрение
2. санкция
3. наказание
4. премирование
5. увольнение

17. Прочитайте приведённый ниже текст, каждое положение которого обозначено определённой буквой.
(А) Термин «социология» был введен в науку французскимученым и философом Нового времени О. Контом.(Б) Предметомвнимания и изучения социо- логии является социальная жизнь. (В) Она воспроизводится как система взаимодействия многих процессов, обеспечивающих реализацию различных функций. (Г) Функции эти постоянно расширяются, усложняются, что привело к оформлению новых социальных структур, новых субъектов социальнойжизни. (Д) По- видимому, не только теперь, но и прежде, на более ранних стадия развития, система воспроизводства социальной жизни не была простой.
Определите, какие положения текста имеют

1. фактический характер
2. характер оценочных суждений
3. характер теоретических утверждений

Запишите получившуюся последовательность **цифр**.

18. Установите соответствие между формами социальной мобильностии конкретными примерами, их иллюстрирующими: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите получившуюся последовательность **цифр**.
Примеры
А. медсестра перевелась из больницы в поликлинику, ближе к дому
Б. офицер-пограничник получил внеочередное воинское звание за удачное проведение операции.
В. учитель переехал из провинции в столичный город, устроился на работу в школу
Г. директор банка по состоянию здоровья перевелся на должность начальника филиала банка.
Д. преподаватель вуза после защиты кандидатской диссертации перешел на должность доцента
Формы мобильности

1. восходящая
2. нисходящая
3. горизонтальная

19. Выберите верные суждения о межнациональных отношениях. Запишите **цифры**, под которыми они указаны в порядке возрастания.

1. Любые межнациональные отношения законодательно закреплены
2. Одним из способов гармонизации межнациональных отношений является развитие культурных связей между народами
3. Этносоциальный конфликтхарактеризуется состоянием взаимных претензий, открытым противостоянием этносов, народов и наций друг другу
4. Расширение контактов между народами во всех сферах общественной жизни способствует развитию межнациональных отношений
5. Этническая ассимиляция представляет собой конфликт между представителями разных наций и народностей

20. Вставьте пропущенное слово (термин)
_____ - приспособленчество, пассивное принятие существующего социального порядка, господствующих мнений

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 291
Красносельского района Санкт-Петербурга
(ГБОУ СОШ № 291 Санкт-Петербурга)

РАССМОТРЕНА на методическом объединении учителей естественнонаучного цикла протокол от 25 августа 2026 года № 1 Руководитель _____ А.Л. Маслова	СОГЛАСОВАНА Заместитель директора по методической работе _____Ю.В.Барладян
ПРИНЯТА Педагогическим советом ГБОУ СОШ № 291 Санкт-Петербурга протокол от **28 августа 2026 года № 1**	**УТВЕРЖДЕНА** приказом ГБОУ СОШ № 291 Санкт-Петербурга **28 августа 2026 года № 533-од**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ГЕОГРАФИЯ» НА УРОВЕНЬ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Выписка из Основной образовательной программы среднего общего образования
ГБОУ СОШ № 291 Санкт-Петербурга
Приложение к рабочей программе
по учебному предмету «География»

Санкт-Петербург

2026

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ГЕОГРАФИИ ДЛЯ 10-11 КЛАССОВ

Оглавление

5. Фонд оценочных средств по географии для 10 классов
6. Фонд оценочных средств по географии для 11 классов

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебному предмету «География» Класс: 10-11

Контрольная работа за первое полугодие Спецификация контрольной работы

1. Назначение контрольной работы

Контрольные измерительные материалы позволяют установить уровень освоения 10-классниками Федерального компонента государственного стандарта среднего общего образования по географии по изученным разделам 10 класса.

2. Документы, определяющие содержание и структуру контрольной работы

Содержание итоговой работы определяется на основе документов:

Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования (приказ Минобразования России от 05.03.2004 №1089)

3. Примерная программа среднего общего образования по географии, одобренная Министерством образования Российской Федерации и изданной в сборнике нормативных документов.

4. Условия проведения контрольной работы

Во время выполнения контрольной работы учащиеся могут пользоваться атласом за 10-11 класс, транспортиром и калькулятором.

5. Время выполнения контрольной работы

На выполнение контрольной работы отводится 40 минут (5 мин. – организационный момент, 35 мин. – выполнение работы)

Содержание и структура контрольной работы

Отбор содержания, подлежащего проверке в контрольной работе, осуществляется в соответствии с разделом «Обязательный минимум содержания основных образовательных программ» Федерального компонента государственных стандартов среднего общего образования. В каждый вариант включены задания, проверяющие уровень знаний содержания изученных разделов курса географии мира и выполнение основных требования к уровню подготовки десятиклассников за 1 полугодие.

Работа состоит из 20 заданий. Первая часть включает 16 вопросов с вариантами ответов, из которых необходимо выбрать верный ответ, задания 17-18 на соответствие основных географических понятий и их составных элементов. Вторая часть состоит из двух заданий, на которые необходимо дать развернутые ответы. Задания проверяют знания, составляющие основу географической грамотности, а также способность применять знания и умения в контекстах, соответствующих основным разделам курса 10 класса.

Перечень проверяемых требований стандарта

№ задания	Уровень сложности	Максимальный балл	КЭС	Контролируемые элементы содержания
1	Базовый	1	6.1.	Многообразие стран современного мира
2	Базовый	1	6.1.	Типология стран
3	Базовый	1	6.1.	Типология стран
4	Базовый	1	6.4.	Крупнейшие страны мира
5	Базовый	1	6.2.	Государственный строй стран мира. Формы правления.
6	Базовый	1	6.2.	Государственный строй стран мира. Формыт правления.
7	Базовый	1	6.2.	Формы правления. Монархии.
8	Базовый	1	6.2.	Формы правления.
9	Базовый	1	6.2.	Государственный строй стран мира.
10	Базовый	1	6.1.	Микрогосударства мира.
11	Базовый	1	5.2.	Рациональное и нерациональное природопользование.
12	Базовый	1	5.1.	Мировые природные ресурсы. Исчерпаемые и неисчерпаемые ресурсы.
13	Базовый	1	5.1.	Мировые природные ресурсы
14	Базовый	1	5.2.	Загрязнение и охрана окружающей среды
15	Базовый	1	5.2.	Географическое ресурсоведение и геоэкология
16	Базовый	1	5.1.	Мировые природные ресурсы
17	Повышенный	1	6.1.	Международные экономические отношения. Типология стран мира.
18	Повышенный	1	3.2.	Мировые религии
19	Повышенный	3	3.5.	Население мира. Понятие «урбанизация»
20	Повышенный	3	5.2.	Понятие «ноосфера»

Система оценивания контрольной работы. За верное выполнение заданий 1-18 выставляется по 1 баллу, за верное выполнение заданий 19, 20 – по 2 балла. Максимальный балл за выполнение работы – 24. 6.Обобщенный план варианта к измерительным материалам для проведения контрольной работы

№ задания	Проверяемое требование	Тип задания	Кол-во ответов	Время выполнения задания
1	Знать/понимать	Выбор	3	2 мин.
2	Знать/понимать	Выбор	3	2 мин.
3	Знать/понимать	Выбор	3	2 мин.
4	Знать/понимать	Выбор	3	2 мин.
5	Знать/понимать	Выбор	3	2 мин.
6	Знать/понимать	Выбор	3	2 мин.
7	Уметь	Выбор	3	2 мин.
8	Знать/понимать	Выбор	2	2 мин.
9	Уметь	Выбор	3	2 мин.
10	Уметь	Выбор	5	2 мин.
11	Уметь	Выбор	7	2 мин.
12	Знать/понимать	Выбор	4	2 мин.
13	Знать/понимать	Выбор	4	2 мин.
14	Знать/понимать	Выбор	4	2 мин.
15	Знать/понимать	Выбор	4	2 мин.
16	Уметь	Выбор	4	3 мин.
17	Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности	Соответствие	-	2 мин.
	повседневной жизни			
18	Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	Соответствие	-	3 мин.
19	Знать/понимать	Дать развернутый ответ	-	3 мин.
20	Знать/понимать	Дать развернутый ответ	-	3 мин.

Контрольная работа по географии за первое полугодие

Часть 1. Выберите правильные ответы:

1. Политически независимое государство, обладающее самостоятельностью во внутренних и ешних делах:

А) унитарное; Б) суверенное; В) федеративное

2. Большее число стран мира относится:

А) к развивающимся;

Б) к экономически развитым;

В) к странам с переходной экономикой.

3. К экономически развитым странам относятся:

А) Германию и США;

Б) Германию, США, Австралию;

В) Германию, США, Австралию, Бразилию

4. В мировую десятку по показателю площади территории входят:

a) Бразилия и Индия
b) ЮАР и Саудовская Аравия
c) Китай и Мексика
d) США и Иран

5. Форма правления, при которой высшая законодательная власть в государстве ринадлежит парламенту, называется:

А) республика; Б) монархия; В) диктатура.

6. Установите соответствие:

ФОРМА ПРАВЛЕНИЯ:

А) монархия;

Б) республика.

3) Великобритания, Нидерланды, Бельгия.

7. Большинство монархий на современной политической карте мира сосредоточено:

А) в Европе; Б) в Африке;

В) в Латинской Америке.

8. Большинство стран мира на политической карте мира по форме правления относятся:

А) к монархиям; Б) к республикам

9. К федеративным государствам относят:

А) Германия;

Б) Германия и Франция;

В) Германия, Франция, Украина.

10. Какие из перечисленных стран относятся к группе микрогосударств?

А)США

Б)Монако

В)Франция

Г)Сан Марино

11. Выберите примеры рационального использования природных ресурсов:

А) Повторное использование вторсырья;

Б) Истребление растений и животных

В) Создание культурных ландшафтов

Г) Охрана животных и растений;

Д) Неумеренный выпас скота;

Е) Создание заповедников;

Ж) Радиоактивное и тепловое загрязнение

12. Исчерпаемые ресурсы бывают:

А) возобновимые, невозобновимые

Б) полезные, неполезные

В) рудные, нерудные

Г) минеральные, неминеральные

13. К фундаментам и выступам древних платформ и складчатых областях сопутствуют

А) нерудные полезные ископаемые

Б) рудные полезные ископаемые

В) минеральные ресурсы

Г) топливные полезные ископаемые

14. Экологические проблемы являются:

А) локальными

Б) региональными

В) районными

Г) глобальными

15. К присваивающему хозяйству относится:

А) машиностроение

Б) торговля

В) охота

Г) растениеводство

16. В пределах северного лесного пояса расположена

А) Швеция Б) Конго

В) Бразилия Г) Россия

17. Распределите страны по группам согласно их уровню экономического развития:

А) «Большая семерка» стран Запада

Б) Страны «переселенческого капитализма»

В) Ключевые развивающиеся страны

Г) Новые индустриальные страны (НИС) «азиатские тигры

Д) Развивающиеся страны, сравнительно недавно освободившиеся от колониальной зависимости.

1. Бельгия, Нидерланды, Люксембург, Дания, Исландия, Швейцария, Австрия, Швеция, Норвегия
2. Австралия, Новая Зеландия, ЮАР
3. Саудовская Аравия, Кувейт, Объединенные Арабские Эмираты, Ливия, Бруней
4. Индия, Бразилия, Мексика, Китай
5. США, Япония, ФРГ, Франция, Великобритания, Италия, Канада
6. Аргентина, Уругвай, Венесуэла
7. страны Африки, Азии, Латинской Америки
8. Республика Корея, Сингапур, Тайвань, Гонконг, Малайзия, Таиланд, Индонезия
9. Венгрия, Польша, Чехия, Латвия, Литва, Эстония, Россия, Украина.

18. Установите соответствие между мировой религией и регионом её зарождения.

МИРОВАЯ РЕЛИГИЯ

Христианство

Буддизм

Б) Нидерланды

Ислам

Г) Индия

Часть 2.

А) Что такое урбанизация?

Б) Что такое НООСФЕРА?

ОТВЕТЫ

1Б

А

Б

-1

А

А-3 В-1

А

Б

А

БГД

– 1,3,4,6

А

А

Г

В

А Г

А - 5 Б – 2 В – 4 Г – 8 Д – 7

1 – А, Б

– Г

– В

Часть 2

1. Урбанизация – это увеличение числа городов и городских жителей, возрастание

значения городов в жизни страны, распространение городского образа жизни на все большее число людей.

2. Ноосфера – это часть географической оболочки, вовлеченной в хозяйственную деятельность человека.

Итоговая контрольная работа Спецификация контрольной работы

1. Назначение контрольной работы.

Контрольные измерительные материалы позволяют установить уровень освоения 10-классниками Федерального компонента государственного стандарта среднего общего образования по географии по разделам 10 класса.

2. Документы, определяющие содержание и структуру контрольной работы

Содержание итоговой работы определяется на основе документов:

1. Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования (приказ Минобразования России от 05.03.2004 №1089)

3. Примерная программа среднего общего образования по географии, одобренная Министерством образования Российской Федерации и изданной в сборнике нормативных документов. Условия проведения контрольной работы

Во время выполнения контрольной работы учащиеся могут пользоваться атласом за 10-11 класс, транспортиром и калькулятором.

4. Время выполнения контрольной работы

На выполнение контрольной работы отводится 40 минут (5 мин. – организационный момент, 35 мин. – выполнение работы)

5. Содержание и структура контрольной работы

Отбор содержания, подлежащего проверке в контрольной работе, осуществляется в соответствии с разделом «Обязательный минимум содержания основных образовательных программ» Федерального компонента государственных стандартов среднего общего образования. В каждый вариант включены задания, проверяющие уровень знаний содержания изученных разделов курса географии мира и выполнение основных требования к уровню подготовки десятиклассников.

Работа состоит из 13 заданий. Первая часть А включает 10 вопросов с вариантами ответов, из которых необходимо выбрать верный ответ, в части В - задание на соответствие основных географических понятий и их составных элементов. Третья часть С состоит из двух заданий, на которые необходимо дать развернутые ответы. Задания проверяют знания, составляющие основу географической грамотности, а также способность применять знания и умения в контекстах, соответствующих основным разделам курса 10 класса. При выполнении итоговой работы разрешается использование географического атласа для 10 класса.

Распределение заданий итоговой контрольной работы по разделам курса.

Разделы курса географии	Число заданий	Максимальный балл
Источники географической информации	2	2
Природа и человек в современном мире;	2	3
Население мира;	7	12
География мирового хозяйства	2	2
Итого:	13	19

Перечень требований к уровню подготовки учащихся, достижение, которого проверяется на итоговой контрольной работе.

Код требования	**Требования к уровню подготовки учащихся, достижение которого проверяется на контрольной работе.**
	Знать и понимать

1	**Предметные:** Использование географических понятий, терминов, географических названий в повседневной жизни; развитие географического мышления на основе работы с картой атласа; умения выделять существенные признаки изображения и соотносить с текстовым описанием.
2	**Метапредметные**: умение анализировать и отбирать информацию; умение организовать свою деятельность
	Уметь
3	Читать географическую карту

Перечень проверяемых требований стандарта

№ задания	Уровень сложности	Максимальный балл	КЭС	Контролируемые элементы содержания
1	Базовый	1	6.1.	Многонациональные страны мира.
2	Базовый	1	6.1.	Первая десятка стран мира по площади территории.
3	Базовый	1	6.1.	Первая десятка стран мира по численности населения.
4	Базовый	1	6.4.	Государственные языки стран мира.
5	Базовый	1	3.5.	Страны с высоким уровнем урбанизации.
6	Базовый	1	4.3.	Сельское хозяйство. Растениеводство, основные отрасли и центры.
7	Базовый	1	3.2.	Языковые семьи народов мира.
8	Базовый	1	4.3.	Сельскохозяйственная специализация стран мира.
9	Базовый	1	5.2.	Мировое загрязнение окружающей среды.
10	Базовый	1	5.1.	Природно-ресурсный потенциал стран мира.
11	Повышенный	5	3.2.	Религии народов мира.
12	Повышенный	2	3.3.	Факторы, влияющие на рождаемость, смертность и естественный прирост
13	Повышенный	2	5.2.	Экологические проблемы и их причины

6. Система оценивания контрольной работы

1. Задания с выбором ответа считаются выполненным верно, если выбранный учащимся номер ответа совпадает с эталоном.
2. Задание с кратким ответом считается выполненным, если записанный ответ совпадает с эталоном.

Максимальный балл работы составляет – 19 баллов.

Часть А - содержит 10 заданий с выбором ответа (один верный ответ из четырех предложенных). Каждое задание этой группы оценивается 1 баллом.

Часть В – состоит из 1 задания на установление соответствия. Это задание позволяет

проверить, в дополнение к вышеуказанным элементам подготовки учащихся, умения извлекать информацию из источника, классифицировать и систематизировать факты. Задание этой группы оценивается в 5 баллов (за каждый правильный ответ 1 балл).

Часть С – уровень повышенной сложности, состоит из двух заданий. При выполнении этих заданий нужно дать развёрнутый ответ. Задание этой группы оценивается в 4 балла (первое задание - 2 балла, второе задание – 2 балла).Критерии оценивания

на «отлично» - 19-17 баллов

на «хорошо» - от 16 до 14 баллов

на «удовлетворительно» - от 13 до 9 баллов на «неудовлетворительно» - менее 9

7. Обобщенный план варианта к измерительным материалам для проведения контрольной работы

№ задания	Проверяемое требование	Тип задания	Кол-во ответов	Время выполнения задания
1	Знать/понимать	Выбор	4	2 мин.
2	Знать/понимать	Выбор	4	2 мин.
3	Знать/понимать	Выбор	4	2 мин.
4	Знать/понимать	Выбор	4	2 мин.
5	Уметь	Выбор	4	3 мин.
6	Уметь	Выбор	4	3 мин.
7	Уметь	Выбор	4	3 мин.
8	Уметь	Выбор	4	3 мин.
9	Знать/понимать	Выбор	4	2 мин.
10	Уметь	Выбор	4	3 мин.
11	Уметь	Соответствие	4	3 мин.
12	Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	Развернутый ответ	-	6 мин.
13	Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	Развернутый ответ	-	6 мин.

Итоговая контрольная работа по географии 10 класс

Инструкция для учащихся

Итоговое тестирование состоит из 13 заданий. На её выполнение отводится 40 минут. Задания рекомендуется выполнять по порядку. Если задание не удается выполнить сразу, перейдите к следующему. Если останется время, вернитесь к пропущенным заданиям.

Желаю успеха!

Часть А.

1. Какая страна мира является самой многонациональной? а) Китай,
2. Какая страна занимает второе место в мире по площади?

а) Китай, б) США, в) Индонезия, г) Канада.

3. Какая страна входит в первую десятку самых населённых стран мира? а) Нигер,
4. В какой стране два государственных языка?

а) в Австралия, б) в Бразилии, в) в Канаде, г) в Японии.

5. Укажите регион с высоким уровнем урбанизации. а) зарубежная Европа,

б) Центральная Америка, г) Тропическая Африка.

6. Какая страна является крупным экспортёром пшеницы?

а) Китай, б) Канада, в) Алжир, г) Япония.

7. Укажите самую распространенную языковую семью.

а) индоевропейская, б) афразийская, в) алтайская, г) уральская.

8. Какой регион мира лидирует по сбору риса?

а) Латинская Америка, б) Северная Америка,

в) зарубежная Европа, г) Восточная и Южная Азия.

9. Какой транспорт является главным загрязнителем атмосферы?

а) авиационный, б) автомобильный, в) железнодорожный, г) морской.

10. Укажите залив, в котором добывается значительная часть нефти мира.

а) Бенгальский, б) Гудзонов, в) Персидский, г) Бискайский.

Часть В.

Установите соответствие.

Страна	**Религия**
1. Китай	А. ислам
2. Саудовская Аравия	Б. конфуцианство В. буддизм
3. Италия	Г. католицизм
4. Монголия	

Часть С.

1. От чего зависят показатели рождаемости, смертности, естественного прироста?
2. Назовите причины обострения водной проблемы.

ОТВЕТЫ

Часть А: 1 –а, 2 – г, 3 – в, 4 – в, 5 – а, 6 – б, 7 – а, 8 – г, 9 – б, 10 - в.

Часть В: 1в, 1а, 3г, 4в. Часть С. 1.

Естественный прирост зависит от ряда факторов. К ним можно отнести:

уровень жизни, в том числе материальные условия жизни людей, уровень здравоохранения, питания, условия труда и быта людей и т. п. ;

структуру населения (половая, возрастная, брачная) ; образ жизни (городской и сельский);

занятость женщин в общественном производстве; национальные и религиозные традиции.

Отрицательное влияние на воспроизводство населения оказывают войны, которые приводят к людским потерям, а также распространение голода и болезней.

Часть С. 2.

Проблема доступа к водным ресурсам считается одной из самых важных и сложных на текущем этапе развития человечества. Более того, прогнозы ученых говорят, что в будущем, к 40-м гг. 21 века эта проблема усугубится настолько, что из- за нее будут возникать локальные и региональные военные конфликты. Связанно это с:

Ростом количества людей на планете. Ростом потребностей экономики в воде.

Нерациональным использование имеющихся ресурсов. Загрязнением промышленными и бытовыми отходами.

Отсутствием международного сотрудничества и политической воли у правительств.

11 класс

Контрольная работа за первое полугодие Спецификация контрольной работы

1. Назначение контрольной работы

Контрольные измерительные материалы позволяют установить уровень освоения 11-классниками Федерального компонента государственного стандарта среднего общего образования по географии по изученным разделам 11 класса.

2. Документы, определяющие содержание и структуру контрольной работы

Содержание итоговой работы определяется на основе документов:

1. Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования (приказ Минобразования России от 05.03.2004 №1089)
2. Примерная программа среднего общего образования по географии, одобренная Министерством образования Российской Федерации и изданной в сборнике нормативных документов.

3. Условия проведения контрольной работы

Во время выполнения контрольной работы учащиеся могут пользоваться атласом за 10-11 класс, транспортиром и калькулятором.

4. Время выполнения контрольной работы

На выполнение контрольной работы отводится 40 минут (5 мин. – организационный момент, 35 мин. – выполнение работы)

5. Содержание и структура контрольной работы

Отбор содержания, подлежащего проверке в контрольной работе, осуществляется в соответствии с разделом «Обязательный минимум содержания основных образовательных программ» Федерального компонента государственных стандартов среднего общего образования. В каждый вариант включены задания, проверяющие уровень знаний содержания изученных разделов курса географии мира и выполнение основных требования к уровню подготовки одиннадцатиклассников за 1 полугодие.

Работа состоит из 17 заданий. Первая часть включает 15 вопросов с вариантами ответов, из которых необходимо выбрать верный ответ, на задание 16 необходимо дать краткий ответ. Вторая часть состоит из одного задания, на которое необходимо дать развернутый ответ. Задания проверяют знания, составляющие основу географической грамотности, а также способность применять знания и умения в контекстах, соответствующих основным разделам курса 11 класса.

Перечень проверяемых требований стандарта

№ задания	**Уровень сложности**	**Максимальный балл**	**КЭС**	**Контролируемые элементы содержания**
1	Базовый	1	6.1.	Многообразие стран Зарубежной Азии.
2	Базовый	1	6.2.	Современная политическая карта Зарубежной Азии.
3	Базовый	1	5.1.	Природные ресурсы стран Зарубежной Азии.
4	Базовый	1	3.1.	Численность населения региона Зарубежная Азия.
5	Базовый	1	6.4.	Население Зарубежной Азии.
6	Базовый	1	4.2.	Отрасли промышленного производства стран Зарубежной Азии.
7	Базовый	1	6.4.	Хозяйственная специализация Китая.
8	Базовый	1	4.4.	Транспортная система стран Зарубежной Азии.
9	Базовый	1	4.3.	Сельскохозяйственная специализация стран Зарубежной Азии.
10	Базовый	1	6.1.	Страны Африки
11	Базовый	1	6.2.	Государственный строй стран Африки
12	Базовый	1	4.2.	Промышленное производство стран Африки
13	Базовый	1	4.3.	Растениеводство Африки.

14	Базовый	1	3.3.	Экономико-географическая характеристика США
15	Базовый	1	4.1.	Отрасли хозяйства США
16	Повышенный	2	6.4.	Экономико-географическая характеристика Канады
17	Повышенный	3	6.4.	ЭГП Зарубежной Азии

6. Система оценивания контрольной работы

За верное выполнение заданий 1-16 выставляется по 1 баллу, за верное выполнение задания 16 – 2 балла, за верное выполнение задания 17 выставляется 3 балла. Максимальный балл за выполнение работы – 20 баллов.

7. Обобщенный план варианта к измерительным материалам для проведения контрольной работы

№ задания	Проверяемое требование	Тип задания	Кол-во ответов	Время выполнения задания
1	Знать/понимать	Выбор	4	2 мин.
2	Знать/понимать	Выбор	4	2 мин.
3	Знать/понимать	Выбор	4	2 мин.
4	Знать/понимать	Выбор	4	2 мин.
5	Знать/понимать	Выбор	4	2 мин.
6	Знать/понимать	Выбор	4	2 мин.
7	Знать/понимать	Выбор	3	2 мин.
8	Знать/понимать	Выбор	4	2 мин.
9	Знать/понимать	Выбор	4	2 мин.
10	Знать/понимать	Выбор	4	2 мин.
11	Знать/понимать	Выбор	3	2 мин.
12	Знать/понимать	Выбор	4	2 мин.
13	Знать/понимать	Выбор	4	2 мин.
14	Знать/понимать	Выбор	4	2 мин.
15	Знать/понимать	Выбор	4	2 мин.
16	Уметь	Краткий ответ	-	4 мин.
17	Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	Развернутый ответ	-	6 мин.

Контрольная работа за первое полугодие 11 класс

1. Сколько суверенных государств располагается на территории Зарубежной Азии:
   А) 25 Б)39 В) 43 Г) 56
2. Какую страну Зарубежной Азии географы называют «балконом Индокитая над Тихим океаном»?

А) Китай Б) Япония В) Корея Г) Вьетнам

3. Главное богатство Зарубежной Азии, во многом определяющее его роль в международном географическом разделении труда – это:

А) нефть Б) природный газ В) каменный уголь Г) драгоценные минералы

4. По численности населения Зарубежная Азия занимает_____место в мире:

5. А) первое Б) второе В) третье Г) пятое
6. Самое большое разнообразие народов Зарубежной Азии наблюдается в стране:
А) Таиланд Б) Вьетнам В) Индия Г) Китай
7. По выпуску продукции электроники ведущая роль принадлежит стране:
А) Индия Б) Китай В) Япония Г) Иран
8. Основу топливно-энергетического комплекса Китая образует:
А) Газовая промышленность Б) Угольная промышленность В) Нефтяная промышленность
9. Первое место в мире по густоте пассажирских железнодорожных перевозок занимает страна:
А) Япония Б) Вьетнам В) Китай Г) Малайзия
10. Первое место в мире по поголовью крупного рогатого скота занимает страна:
А) Китай Б) Индия В) Австралия Г) Япония
11. Территория Африки включает _____суверенных государства:
А) 36 Б)43 В) 54 Г)69
12. По государственному строю большинство стран Африки относится к :
А) президентским республикам Б) конституционным монархиям В) абсолютным монархиям
13. Главной страной Африки по экспорту руд черных и цветных металлов, урана является: А) Мали Б) Ботсвана В) Мавритания Г) Нигер
14. Самую большую долю в растениеводстве Африки занимает выращивание культуры: А) Оливки Б) Кофе В) Сизаль Г) Какао-бобы
15. Какое место в мире по численности населения занимает США? А) первое Б) второе В) третье Г) четвертое
16. Центром текстильной промышленности США является город:
А) Нью-Йорк Б) Лос- Анджелес В) Бостон Г)Детройт
17. Определите страну по ее описанию:
«Это высокоразвитая страна с рыночной экономикой, достигшая постиндустриальной стадии развития. Она входит в состав «большой семерки» стран Запада и интеграционной группировки НАФТА. И по общим размерам ВВП, и по ВВП из расчета на душу населения относится к первой десятке стран мира. Основные отрасли хозяйства: горнодобывающая промышленность, цветная металлургия, деревообрабатывающая промышленность»
18. Перечислите 3 главные черты экономико-географического положения региона Зарубежная Азия. Приведите примеры и доказательства.

ОТВЕТЫ

1- б
2- г
3- а
4- а
5- в
6- в
7- б
8- а
9- б 10-в
11- а
12- б
13- г
14- в
15- в
16- Канада
17- соседское положение, приморское положение, глубинное положение.

11 класс

Итоговая контрольная работа Спецификация контрольной работы

1. Назначение контрольной работы

Контрольные измерительные материалы позволяют установить уровень освоения 11-классниками Федерального компонента государственного стандарта среднего общего образования по географии по разделам 11 класса.

2. Документы, определяющие содержание и структуру контрольной работы

Содержание итоговой работы определяется на основе документов:

1. Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования (приказ Минобразования России от 05.03.2004 №1089)
2. Примерная программа среднего общего образования по географии, одобренная Министерством образования Российской Федерации и изданной в сборнике нормативных документов.

3. Условия проведения контрольной работы

Во время выполнения контрольной работы учащиеся могут пользоваться атласом за 10-11 класс, транспортиром и калькулятором.

4. Время выполнения контрольной работы

На выполнение контрольной работы отводится 40 минут (5 мин. – организационный момент, 35 мин. – выполнение работы)

5. Содержание и структура проверочной работы

Отбор содержания, подлежащего проверке в контрольной работе, осуществляется в соответствии с разделом «Обязательный минимум содержания основных образовательных программ» Федерального компонента государственных стандартов среднего общего образования. В каждый вариант включены задания, проверяющие уровень знания содержания изученных разделов курса географии мира и выполнение основных требования к уровню подготовки одиннадцатиклассников.

В работу включено 16 заданий с выбором ответа из 4-х предложенных, 8 заданий открытого типа, требующих краткого ответа учащегося.

Работа состоит из 2-х частей:

Часть 1 (№ 1-16) содержит задания с выбором ответа первого уровня сложности; Часть 2 (№ 17-24) содержит задания с кратким ответом повышенного уровня сложности.

Распределение заданий проверочной работы по частям работы

№ п/ п	Части работы	Число заданий	Максимальный первичный балл	Тип заданий.
1	Часть I	16	16	Задания с выбором ответа первого уровня сложности
2	Часть II	8	16	Задания с кратким ответом повышенного уровня сложности
	Итого	24	32	

Распределение заданий по содержанию и видам учебной деятельности

Часть 1

1 Политическая карта мира.

Зарубежная Европа.

Современная политическая карта мира и этапы ее развития. Понятие о регионах мира. Международные организации, их многообразие и виды.

Современная политическая карта мира и этапы ее развития. Понятие о регионах мира. Международные организации, их многообразие и виды.

Зарубежная Азия

Общая характеристика региона.

Интеграционные группировки стран зарубежной Азии. Специфика субрегионов Зарубежной Азии
Япония. Китайская Народная Республика. Республика Индия. Страны НИС
Северная Америка
Общая характеристика региона. США. Канада
Латинская Америка
Состав и общая характеристика региона.
Страны бассейна Амазонки и Ла-Платской низменности, Андские (Андийские) страны, Центральная Америка, Вест-Индия и Мексика. Бразилия. Основные черты хозяйства.
Африка
Общая характеристика региона.
Субрегионы Африки: Северная, Западная, Восточная, Центральная и Южная Африка. Южно-Африканская Республика (ЮАР) - единственная экономически развитая страна Африки.
Австралия и Океания.
Австралийский Союз. Океания
Россия в современном мире.
Россия на современной политической и экономической карте мира
Часть 2
Регионы мира
Понятие о регионах мира. Международные организации, их многообразие и виды. Особенности европейских субрегионов.
Интеграционные
Перечень проверяемых требований стандарта

№ задания	**Уровень сложности**	**Максимальный балл**	**КЭС**	**Контролируемые элементы содержания**
1	Базовый	1	6.1.	Формы правления стран мира. Республики.
2	Базовый	1	6.1.	Формы правления стран мира. Монархии.
3	Базовый	1	6.4.	Природно-ресурсный потенциал Франции.
4	Базовый	1	6.4.	Экономико-географическая характеристика Исландии
5	Базовый	1	4.4.	Морские порты Зарубежной Европы.
6	Базовый	1	3.3.	Население Японии.
7	Базовый	1	6.2.	Политическая карта мира.
8	Базовый	1	6.2.	ЭГП стран мира.
9	Базовый	1	3.3.	Население Канады.
10	Базовый	1	6.3.	Столицы стран мира.
11	Базовый	1	4.3.	Отрасли хозяйства Бразилии.
12	Базовый	1	5.1.	Лесные ресурсы стран Латинской Америки.
13	Базовый	1	6.3.	Форма государственно устройства. Столицы.
14	Базовый	1	6.4.	Экономико-географическая характеристика Африки.
15	Базовый	1	6.4.	Экономико-географическая характеристика Австралии.

16	Базовый	1	4.5.	Международные экономические отношения.
17	Повышенный	2	4.6.	Интеграционные союзы мира.
18	Повышенный	2	4.3.	Сельскохозяйственная специализация Зарубежной Европы.
19	Повышенный	2	6.3.	Столицы стран мира.
20	Повышенный	2	6.4.	Характеристика основных районов США.
21	Повышенный	2	3.2.	Религии стран Латинской Америки
22	Повышенный	2	6.4.	Достопримечательности стран мира.
23	Повышенный	2	6.4.	Сельскохозяйственная специализация Австралии.
24	Повышенный	2	6.4.	Характеристика стран Европы.

6.Система оценивания контрольной работы

За верное выполнение каждого задания 1 части работы обучающийся получает 1 балл,
2 части –2 балла. За неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов. Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся, правильно выполнивший задания 1 части работы – 16 баллов; 2 части – 16 баллов.
Максимальное количество баллов, которое может получить ученик за выполнение всей работы – 32 балла.

Шкала оценок

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Тестовый балл	0-12	13-21	22-28	29-32

7.Обобщенный план варианта к измерительным материалам для проведения контрольной работы

№ задания	Проверяемое требование	Тип задания	Кол-во ответов	Время выполнения задания
1	Знать/понимать	Выбор	4	1 мин.
2	Знать/понимать	Выбор	4	1 мин.
3	Знать/понимать	Выбор	4	1 мин.
4	Знать/понимать	Выбор	4	1 мин.
5	Уметь	Выбор	4	1 мин.
6	Знать/понимать	Выбор	4	1 мин.
7	Уметь	Выбор	4	1 мин.
8	Уметь	Выбор	6	1 мин.
9	Знать/понимать	Выбор	4	1 мин.
10	Знать/понимать	Выбор	4	1 мин.
11	Знать/понимать	Выбор	4	1 мин.

12	Знать/понимать	Выбор	4	1 мин.
13	Уметь	Выбор	4	1 мин.
14	Знать/понимать	Выбор	4	1 мин.
15	Знать/понимать	Выбор	4	1 мин.
16	Знать/понимать	Выбор	4	1 мин.
17	Знать/понимать	Краткий ответ	-	2 мин.
18	Уметь	Соответствие	3	2 мин.
19	Уметь	Соответствие	3	2 мин.
20	Знать/понимать	Соответствие	3	2 мин.
21	Знать/понимать	Краткий ответ	-	2 мин.
22	Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	Краткий ответ	-	5 мин.
23	Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	Краткий ответ	-	5 мин.
24	Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	Краткий ответ	-	5 мин.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 291 Красносельского района Санкт-Петербурга
(ГБОУ СОШ № 291 Санкт-Петербурга)

РАССМОТРЕНА на методическом объединении учителей естественнонаучного цикла протокол от **25 августа 2026 года № 1** Руководитель _____А.Л. Маслова	**СОГЛАСОВАНА** Заместитель директора по методической работе _____Ю.В.Барладян
ПРИНЯТА Педагогическим советом ГБОУ СОШ № 291 Санкт-Петербурга протокол от **28 августа 2026 года № 1**	**УТВЕРЖДЕНА** приказом ГБОУ СОШ № 291 Санкт-Петербурга **28 августа 2026 года № 533-од**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ» НА УРОВЕНЬ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Выписка из Основной образовательной программы среднего общего образования
ГБОУ СОШ № 291 Санкт-Петербурга
Приложение к рабочей программе среднего общего образования
по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины»

Санкт-Петербург

2026

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПО ОСНОВАМ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ ДЛЯ 10-11 КЛАССОВ

Оглавление

1. Фонд оценочных средств по основам безопасности и защиты Родины для 10 классов
2. Фонд оценочных средств по основам безопасности и защиты Родины для 11 классов

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ОСНОВАМ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ
ДЛЯ 10 КЛАССОВ

Кодификатор контрольных измерительных материалов по предмету «Основы безопасности и защиты Родины» для проведения промежуточной аттестации 10-й класс.

Нормы оценок:
«2» - 0-2 балла
«3» - 3-4 балла
«4» - 5-6 баллов
«5» - 7-8 баллов.

Перечень элементов содержания проверяемых в тестовой работе.

Код блока содержания раздела	**Код элемента содержания**	**Элементы содержания проверяемые в тестовой работе**	**Номер задания**	**Баллы**
1.		**Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении национальной безопасности.**		
1.1		**Оборона страны как обязательное условие благополучного развития страны.**		
	1.1.1	Государственная и общественная безопасность	1	1
	1.1.2	Основные виды тактических действий войск	2	1
	1.1.3	Требования безопасности при обращении с оружием и боеприпасами	3	1
	1.1.4	Виды, назначение и тактико-технические характеристики современного стрелкового оружия	4	1
	1.1.5	Беспилотные летательные аппараты (БПЛА) – эффективное средство вооруженной борьбы	5	1
	1.1.6	Предназначение, общее устройство и тактико-технические характеристики переносных радиостанций	6	1
	1.1.7	Фортификационное оборудование позиции отделения. Виды укрытий и убежищ	7	1
	1.1.8	Оружие массового поражения	8	1
2.		**Военно-медицинская подготовка и тактическая подготовка. Основные понятия о военной службе.**		
2.2		**Первая помощь. Особенности прохождения военной службы.**		
	2.2.1	Первая помощь на поле боя (военно-медицинская подготовка)	1	1
	2.2.2	Первая помощь на поле боя (Тактическая медицина)	2	1

	2.2.3	Особенности прохождения военной службы по призыву	3	2
	2.2.4	Особенности прохождения военной службы по контракту	4	2
	2.2.5	Военно-учебные заведения и военно-учебные центры	5	1
3.		**Современные представления о культуре безопасности**		
3.3		**Влияние поведения на безопасность, безопасность личности, общества и государства**		
	3.3.1	Риск ориентированный подход к обеспечению безопасности на уровне личности, общества, государства	1	1
	3.3.2	Профилактика и первая помощь при отравлениях	2	1
	3.3.3	Безопасность в быту. Предупреждение травм и первая помощь при них	3	1
	3.3.4	Безопасное поведение в местах общего пользования	4	1
	3.3.5	Безопасность дорожного движения	5	1
	3.3.6	Безопасное поведение на разных видах транспорта	6	1
	3.3.7	Безопасность в общественных местах. Опасности социально-психологического характера	7	1
	3.3.8	Опасности криминального характера, меры защиты от них	8	1

Контрольная №1 10 класс
Вариант №1

1.Дайте определение, что называется Государственной безопасностью и что она в себя включает.

Государственная безопасность - это
_____
_____

Она включает в себя
_____
_____

2. Что называется тактическими действиями?

Тактические действия -_____

_____

3. Напишите, какие меры безопасности при метании ручных гранат вы знаете вставьте нужные слова, цифры фразы в пропущенные места.

Меры безопасности при метании ручных гранат.

Упражнения в метании ручных гранат должны проводиться:

1.Боевыми и учебными гранатами под руководством_____;

2.Перед метанием боевые гранаты и запалы должны быть осмотрены_____.

3.Неисправные гранаты должны _____.

4.Заряжать гранату разрешается только перед _____ по команде _____.

5.Необходимо оберегать гранаты и запалы от _____

_____.

6.Метание гранат производить только в _____.

7.Метание оборонительных и противотанковых гранат разрешается только из-за надежных _____.

8.Заряженную гранату с невытянутой предохранительной чекой разрешается разрежать по команде и под непосредственным наблюдением _____.

ЗАПРЕЩАЕТСЯ:

1.нахождение людей, животных или объектов в радиусе разрыва гранаты наступательной не менее _____ м, оборонительной не менее _____ м;

2.выходить из укрытия ранее _____ сек после разрыва гранаты;

3.метание гранат за сектор, обозначенный _____;

4.использовать гранаты и запалы, _____, брать в руки _____.

4. Для чего стрелковое оружие?

Стрелковое оружие предназначено для _____

_____.

5. Основные ТТХ автомата Калашникова:

Напишите правильные данные.

- калибр: _____ мм;

- прицельная дальность: _____ м;
- дальность прямого выстрела: по бегущей фигуре (высотой 150 см) — _____ м, по грудной фигуре (высотой 50 см) — _____ м;
- темп стрельбы: _____ выстрелов в минуту;
- боевая скорострельность: одиночными выстрелами - _____ выстрелов в минуту, очередями — _____ выстрелов в минуту;
- начальная скорость пули: _____ м/с;
- дальность убойного действия пули: _____ м;
- предельная дальность полёта пули: _____ м;
- вес автомата без штык-ножа: с неснаряжённым магазином - _____ кг, со снаряжённым магазином — _____ кг;
- ёмкость магазина: _____ патронов;
- длина автомата: с примкнутым штык-ножом и откинутым прикладом — _____ мм, без штык-ножа с прикладом, откинутым/сложенным — _____/_____ мм.

6. В какой сфере могут использовать БПЛА?

Сферы использования БПЛА обширны (перечислите сферы): - _____
_____
_____

7. Назовите виды полевого фортификационного оборудования:

1._____

2._____

3._____

4._____

8.Дайте определение, что называется ядерным оружием и перечислите его поражающие факторы.

Ядерное оружие — это _____
_____

Поражающие факторы ядерного оружия:

1._____

2._____

3._____

4._____

5._____

Ответы:

1. Государственная безопасность - это состояние защищенности страны, её суверенитета, территориальной целостности и независимости от внешних и внутренних угроз.

Она включает в себя защиту от политических, военных, экономических и информационных угроз. Государственная безопасность обеспечивается органами государственной власти, правоохранительными структурами, вооруженными силами и специализированными службами, такими как Федеральная служба безопасности (ФСБ) и Служба внешней разведки (СВР).

2. Тактические действия - организованные действия подразделений, частей соединений при выполнении поставленных задач.

3. Меры безопасности при метании ручных гранат.

Упражнения в метании ручных гранат должны проводиться:

1.Боевыми и учебными гранатами под руководством офицера;

2.Перед метанием боевые гранаты и запалы должны быть осмотрены обучаемым и руководителем.

3.Неисправные гранаты должны сдаваться на склад.

4.Заряжать гранату разрешается только перед метанием по команде руководителя. 5.Необходимо оберегать гранаты и запалы от сильных толчков, ударов, грязи и сырости.

6.Метание гранат производить только в стальных шлемах.

7.Метание оборонительных и противотанковых гранат разрешается только из-за надежных оборудованных укрытий.

8.Заряженную гранату с невытянутой предохранительной чекой разрешается разрежать по команде и под непосредственным наблюдением руководителя.

ЗАПРЕЩАЕТСЯ:

1.нахождение людей, животных или объектов в радиусе разрыва гранаты наступательной не менее 50 м, оборонительной не менее 300 м;

2.выходить из укрытия ранее 10 сек после разрыва гранаты;

3.метание гранат за сектор, обозначенный красными флажками;

4.использовать гранаты и запалы, имеющие механические повреждения, брать в руки неразорвавшуюся гранату.

4. Стрелковое оружие предназначено для поражения живой силы противника, уничтожения его техники и объектов инфраструктуры.

5. Основные ТТХ автомата Калашникова:

- калибр: 5,45 мм;
- прицельная дальность: 1000 м;
- дальность прямого выстрела: по бегущей фигуре (высотой 150 см) — 440 м, по грудной фигуре (высотой 50 см) — 625 м;
- темп стрельбы: 600 выстрелов в минуту;
- боевая скорострельность: одиночными выстрелами — 40 выстрелов в минуту, очередями — 100 выстрелов в минуту;
- начальная скорость пули: 900 м/с;
- дальность убойного действия пули: 1350 м;
- предельная дальность полёта пули: 3150 м;
- вес автомата без штык-ножа: с неснаряжённым магазином — 3,8 кг, со снаряжённым магазином — 4,1 кг;
- ёмкость магазина: 30 патронов;
- длина автомата: с примкнутым штык-ножом и откинутым прикладом — 1105 мм, без штык-ножа с прикладом, откинутым/сложенным — 940/700 мм.

6. Сферы использования БПЛА обширны: -

• метеорология;

• геодезия;

• картография;

• экология;

• сельское хозяйство;

• лесное хозяйство;

• строительство;

• телекоммуникация;

• логистика;

• развлечение;

• научная деятельность;

• мониторинг инфраструктуры;

• обеспечение безопасности;

• помощь для предотвращения, ликвидации ЧС;

• военная сфера.

7. Виды полевого фортификационного оборудования:

1. Окопы предназначены для улучшения условий стрельбы и защиты личного состава, вооружения и военной техники.

2.Траншеи служат ходами сообщения и защищают от обстрелов.

3.Земляные накопления предназначены для защиты от огня противника и для размещения стрелковых позиций.

4.Складные укрытия – это быстро собираемые и разбираемые конструкции, используемые для временного пребывания и защиты.

8. Ядерное оружие - это оружие массового поражения взрывного действия, основанное на использовании внутриядерной энергии.

Поражающие факторы ядерного оружия:

1.Ударная волна

2.Световое излучение

3.Ионизирующее излучение (приникающая радиация)

4.Радиоактивное заражение местности

5.Электромагнитный импульс

Вариант №2

1. Дайте определение, что называется Общественной безопасностью и на что она направлена.

Общественная безопасность - это
_____
_____

Она направлена на
_____
_____
_____
_____

2. Назовите основными формы тактических действий.

Основными формами тактических действий являются:

1._____

2._____

3._____

4._____

5._____

6._____

3. Какие Меры безопасности при проведении стрельб из стрелкового оружия вы знаете.

Меры безопасности при проведении стрельб из стрелкового оружия:

1._____.
2._____.

3.При ведении огня каждым стреляющим должно немедленно прекращаться по команде руководителя стрельб или самостоятельно в случае:

-_____;

-_____;

-_____;

-_____;

-_____.

ЗАПРЕЩАЕТСЯ:

1._____;

2._____;

3._____;

4._____;

5._____;

6._____.

4. Виды стрелкового оружия:

1._____

2._____

3._____

4._____

5._____

5. Основные ТТХ пистолета Макарова:

Напишите правильные данные.

Боевые свойства

•Начальная скорость полёта пули — _____ м/с.

•Боевая скорострельность — _____ выстрелов в минуту.

•Прицельная дальность — _____ м.

•Убойная сила пули сохраняется до _____ м.

•Ёмкость магазина — ____ патронов.

Линейные данные

•Длина пистолета — _____ мм.

Весовые данные

•Вес пистолета с магазином без патронов — _____ гр.

•Вес пистолета с магазином, снаряжённым 8 патронами, — _____ гр.

•Вес патрона — _____ гр.

•Вес пули — _____ гр.

6. Виды БПЛА по максимальной взлетной массе (впишите пропущенные данные):

• Микро и мини БПЛА ближнего действия: до _____ кг.

• Легкие БПЛА малого радиуса действия: _____ кг.

• Легкие БПЛА среднего радиуса действия: _____ кг.

• Средние БПЛА: _____ кг.

• Среднетяжелые БПЛА: _____ кг.

• Тяжелые БПЛА среднего радиуса действия: _____ кг.

• Тяжелые БПЛА большой продолжительности полета: более _____ кг.

7. Чем отличается окоп от траншеи?

Окоп_____
_____

Траншея_____
_____

8.Дайте определение, что называется химическим оружием и перечислите его поражающие факторы.

Химическое оружие - это _____

_____

Поражающие факторы химического оружия:

1._____

2._____

Ответы:

1. Общественная безопасность — это состояние защищенности общества от преступных и иных противоправных посягательств.

Она направлена на защиту жизни, здоровья, прав и свобод граждан, а также общественного порядка и общественной морали. Обеспечение общественной охраны осуществляется правоохранительными органами, такими как полиция, Росгвардия, а также общественными организациями и волонтерами.

2. Основными формами тактических действий являются:

1.Удар – одновременное и кратковременное поражение группировок войск и объектов противника путём мощного воздействия на них средствами поражения.

2.Манёвр – организованное передвижение подразделений при выполнении поставленных задач в целях занятия выгодного положения для ведения огня и атаки противника по наиболее уязвимому его месту, а также вывода подразделений из-под удара противника.

3.Бой – это организованные и согласованные по цели, месту и времени удары, огонь и манёвр в целях уничтожения противника, отражения его ударов и выполнения других задач в ограниченном районе за короткое время.

4.Оборона имеет целью отразить наступление превосходящих сил противника, нанести ему максимальные потери, удержать опорный пункт и тем самым создать выгодные условия для последующих действий.

5.Наступление проводится в целях разгрома противостоящего противника, овладения объектом, создания условий для ведения последующих действий и заключается в поражении противника, стремительном продвижении войск в глубину его боевого порядка, уничтожении и пленении живой силы, захвате вооружения, техники и объектов.

6.Походный порядок – это построение подразделений в колонны для передвижения; предбоевой порядок – это построение подразделений, размещенных по фронту и в глубину на установленных интервалах; боевой порядок – это построение подразделений для ведения боя.

3. Меры безопасности при проведении стрельб из стрелкового оружия:

1.Заряжать оружие разрешается только на огневом рубеже по сигналу «ОГОНЬ». 2.Перед каждым заряжением убедиться в отсутствии посторонних предметов в стволе.

3.При ведении огня каждым стреляющим должно немедленно прекращаться по команде руководителя стрельб или самостоятельно в случае:

-появления людей, машин, животных на мишенном поле;

-появления на наблюдательной вышке белого флага, а в ночное время загорания

-белого фонаря и сигнале сигнальщика;

-подачи сигнала с поста оцепления об опасности продолжения стрельб;

-потере ориентировки стреляющим, особенно в ночное время.

ЗАПРЕЩАЕТСЯ:

1.направлять оружие в сторону людей

2.заряжать оружие после подачи команды «ОГОНЬ»;

3.вести огонь в запрещенных направлениях стрельбы;

4.оставлять где бы то ни было заряженное оружие и передавать его другим лицам;

5.производить прицеливание в помещении;

6.направлять оружие в сторону людей при его чистке.

4. Виды стрелкового оружия:

1.пистолеты

2.автоматы

3.пулеметы

4.снайперские винтовки

5.специальное оружие

5. Основные ТТХ пистолета Макарова:

Напишите правильные данные.

Боевые свойства

•Начальная скорость полёта пули — 315 м/с.

•Боевая скорострельность — 30 выстрелов в минуту.

•Прицельная дальность — 50 м.

•Убойная сила пули сохраняется до 350 м.

•Ёмкость магазина — 8 патронов.

Линейные данные

•Длина пистолета — 161 мм.

•Высота пистолета — 126,75 мм.

Весовые данные

•Вес пистолета с магазином без патронов — 730 гр.

•Вес пистолета с магазином, снаряжённым 8 патронами, — 810 гр.

•Вес патрона — 10 гр.

•Вес пули — 6,1 гр.

6. Виды БПЛА по максимальной взлетной массе:

• Микро и мини БПЛА ближнего действия: до 5 кг.

• Легкие БПЛА малого радиуса действия: 5–50 кг.

• Легкие БПЛА среднего радиуса действия: 50–100 кг.

• Средние БПЛА: 100–300 кг.

• Среднетяжелые БПЛА: 300–500 кг.

• Тяжелые БПЛА среднего радиуса действия: 500–1500 кг.

• Тяжелые БПЛА большой продолжительности полета: более 1500 кг.

7. Чем отличается окоп от траншеи?

Окоп - фортификационное сооружение, представляющее собой углубление в земле для защиты и улучшения условий стрельбы солдат, артиллерии и военной техники.

Траншея - протяженное углубление в грунте, предназначенное для коллективной защиты и ведения огня, а также для безопасного перемещения личного состава и прокладки коммуникаций вдоль участка фронта.

8.Химическое оружие - это оружие массового поражения, действие которого основано на токсических свойствах отравляющих веществ.

Поражающие факторы химического оружия:

1.Отравляющее вещество в различных видах (газы, аэрозоли, на поверхности предметов),

2.Химическое загрязнение воздуха, воды, почвы.

Контрольная №2 10 класс

Вариант №1

1.Для чего служит тактическая медицина?

Тактическая медицина
_____
_____

2. Перечислите Симптомы шока (при наличии ранения либо травмы):

а. _____

б. _____

в. _____

г. _____

д. _____

е. _____

ж._____

3. Какая категория граждан подлежит призыву на военную службу?

Призыву на военную службу подлежат граждане мужского пола в возрасте от 18 до 30 лет, состоящие или обязанные состоять на воинском учете, не пребывающие в запасе и не имеющие права на освобождение от военной службы. Призыв граждан на военную службу осуществляют на основании указов Президента Российской Федерации

4. Какие права приобретают военнослужащие, заключившие контракт о прохождении военной службы?

Военнослужащие, заключившие контракт о прохождении военной службы, имеют право: _____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

5. Какой возраст определен для гражданской молодежи, желающей поступить в военно-учебные заведения?

_____
_____
_____
_____
_____

Ответы:

1.Тактическая медицина призвана спасти жизнь человека в первые минуты, предотвратить развитие тяжелых осложнений, оказав помощь в экстремальных условиях.

2. Симптомы шока (при наличии ранения либо травмы):

а. Холодная, влажная и бледная кожа, иногда с синюшным оттенком, заострённые черты лица.

б. Пульс слабый и учащенный, более 100 ударов в минуту.

в. Снижение давления.

г. Дыхание учащенное и прерывистое, со вздохами.

д. Головокружение, иногда потеря сознания.

е. Тошнота или рвота.

ж. Сильная жажда.

3. Призыву на военную службу подлежат граждане мужского пола в возрасте от 18 до 27 лет, состоящие или обязанные состоять на воинском учете, не пребывающие в запасе и не имеющие права на освобождение от военной службы. Призыв граждан на военную службу осуществляют на основании указов Президента Российской Федерации

4. Военнослужащие, заключившие контракт о прохождении военной службы,, имеют право:

• на служебные жилые помещения на первые 5 лет, а затем имеющие семьи — на постановку в очередь для получения жилья;

• на ежемесячное денежное довольствие, а также дополнительные вознаграждения и выплаты за выслугу лет, классность, отдаленность места службы, особые условия места службы и др.;

• на выплату денежной компенсации взамен положенного продовольственного пайка, а проходящим военную службу за пределами России или в районах Крайнего Севера на ежемесячный бесплатный продовольственный паек;

• на вещевое довольствие и медицинское обслуживание;

• на ежегодный отпуск с бесплатным проездом вместе с членами семьи в оба конца и льготное санаторно-курортное обслуживание;

• на безвозмездное получение в собственность занимаемых ими и членами их семей жилых помещений в соответствии с федеральными и иными нормативными правовыми актами, за исключением жилых помещений в закрытых военных городках и служебных;

• на пенсионное обеспечение (при наличии 20 лет выслуги) и единовременное пособие при увольнении;

• на обязательное государственное страхование.

5. Какой возраст определен для гражданской молодежи, желающей поступить в военно-учебные заведения?

В военные образовательные учреждения в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации «О воинской обязанности и военной службе» принимают граждан Российской Федерации, имеющих среднее (полное) общее или среднее профессиональное образование: не проходивших военную службу в возрасте от 16 до 22 лет; прошедших военную службу или проходящих военную службу по призыву — до достижения возраста 24 лет.

Вариант №2

1. Зоны на поле боя. Каковы их предназначения?

Предназначения зон на поле боя:

В красной зоне – _____

В жёлтой – _____

В зелёной – _____

2. Перечислите признаки и симптомы эмоционального шока:

а. _____

б. _____

в. _____

г. _____

д. _____

е. _____

3. В каких случаях гражданам предоставляют отсрочку от призыва на военную службу?

Отсрочку от призыва на военную службу предоставляют гражданам:

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

_____
_____
_____
_____
_____

4. Какие категории граждан имеют право заключить контракт о прохождении военной службы?

Контракт, о прохождении военной службы имеют право заключить:

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

5. Кто из кандидатов при наличии положительных оценок на экзаменах может быть зачислен на учебу вне конкурса?

Вне конкурса зачисляют успешно прошедших профессиональный отбор кандидатов из числа:_____
_____
_____
_____
_____
_____

Ответы:

1. Предназначения зон на поле боя:

В красной зоне – самопомощь и эвакуация

В жёлтой – первая помощь и стабилизация

В зелёной – лечение

2. Признаки и симптомы эмоционального шока:

а. Холодная, влажная и бледная кожа.

б. Пульс нормальный или замедленный, может быть аритмичным.

в. Дыхание, как правило, нормальное.

г. Головокружение, переходящее в слабость.

д. Тошнота, переходящая в рвоту.

е. Беспокойство.

3. Отсрочку от призыва на военную службу предоставляют гражданам:

• признанным в установленном Федеральным законом «О воинской обязанности и военной службе» порядке временно не годными к военной службе по состоянию здоровья (на срок до одного года);

• занятым постоянным уходом за отцом, матерью, женой, родным братом, родной сестрой, дедушкой, бабушкой или усыновителем, если отсутствуют другие лица, обязанные по закону содержать указанных граждан, а также при условии, что последние не находятся на полном государственном обеспечении и нуждаются по состоянию здоровья в соответствии с заключением органа государственной службы медико-социальной экспертизы по месту жительства граждан, призываемых на военную службу, в постоянном постороннем уходе (помощи, надзоре);

• имеющим ребенка, воспитываемого без матери;

• являющимся опекуном (попечителем) несовершеннолетних родного брата или родной сестры при отсутствии других лиц, обязанных по закону содержать указанных граждан;

• имеющим ребенка-инвалида в возрасте до трех лет;

• имеющим двух и более детей;

• поступившим на службу в органы внутренних дел, Государственную противопожарную службу, учреждения и органы уголовно-исполнительной системы, органы по контролю за оборотом наркотических средств и психотропных веществ, таможенные органы Российской Федерации непосредственно по окончании образовательных учреждений высшего профессионального образования указанных органов и учреждений соответственно, при наличии у них специальных званий (на время службы в этих органах и учреждениях);

• имеющим ребенка и жену, срок беременности которой составляет не менее 26 недель;

• избранным депутатами Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации, депутатами законодательных (представительных) органов государственной власти субъектов Российской Федерации, депутатами представительных органов муниципальных образований или главами муниципальных образований и осуществляющим свои полномочия на постоянной основе (на срок полномочий в указанных органах);

• зарегистрированным в соответствии с законодательством Российской Федерации о выборах и качестве кандидатов на замещаемые посредством прямых выборов должности или на членство в органах (палатах органов) государственной власти или органах местного самоуправления (на срок до дня официального опубликования (обнародования) общих результатов выборов включительно, а при досрочном выбытии — до дня выбытия включительно.

4. Контракт, о прохождении военной службы имеют право заключить:

• военнослужащие, у которых заканчивается предыдущий контракт о прохождении военной службы;

• военнослужащие, проходящие военную службу по призыву и прослужившие не менее 6 месяцев;

• граждане, пребывающие в запасе;

• граждане мужского пола, не пребывающие в запасе, окончившие государственные, муниципальные или имеющие государственную аккредитацию по соответствующим направлениям подготовки (специальностям) негосударственные образовательные учреждения высшего профессионального образования;

• граждане женского пола, не пребывающие в запасе;

• другие граждане в соответствии с нормативными правовыми актами Президента РФ.

Первый контракт о прохождении военной службы вправе заключать граждане в возрасте от 18 до 40 лет.

5. Вне конкурса зачисляют успешно прошедших профессиональный отбор кандидатов из числа:

• детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также лиц в возрасте до 23 лет из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;

• граждан в возрасте до 20 лет, имеющих только одного родителя — инвалида первой группы, если среднедушевой доход семьи ниже величины прожиточного минимума, установленного в соответствующем субъекте Российской Федерации;

• граждан, уволенных с военной службы и поступающих в вузы по рекомендациям командиров воинских частей;

• участников (ветеранов) боевых действий;

• других граждан, которым в соответствии с законодательством Российской Федерации предоставлено право внеконкурсного поступления в учреждения высшего профессионального образования.

Контрольная №3 10 класс

Вариант №1

1. Что называется Риск-ориентированным мышлением?

Риск-ориентированное мышление –
это_____

_____

2. Что называется профилактикой интоксикаций? Что включает в себя профилактика интоксикаций?

Профилактика интоксикаций - это

_____

_____

Она включает в себя

_____

_____

3. Ключевые меры предосторожности, направленные на предотвращение попадания токсичных веществ в организм:

1._____

2._____

3._____

4._____

5._____

4. Что называется бытовой травмой? Что относится к бытовым повреждениям?

Бытовая травма — это _____

_____

_____

К таким повреждениям относятся _____

_____

_____

5. Рекомендации по безопасности в лифте:

1._____

_____

2._____

_____

3._____

_____

4._____

_____

5._____

_____

6._____

_____

6. Что называется правилами дорожного движения?

Правила дорожного движения – это

_____

_____

_____

7. Общие правила поведения при пользовании любым видом транспорта:

Основное правило на всех видах передвижения – это _____

_____

Например, в автобусах и троллейбусах нужно_____

_____

Если ты едешь в переполненном автобусе, необходимо_____

_____

В поездах и метро также нужно соблюдать_____

_____

Кроме того, всегда необходимо соблюдать правила, установленные _____.

Например, следить за тем, чтобы_____

_____

Если ты летишь в самолёте, обязательно ознакомься с _____по полёту,

которая обычно предлагается перед взлётом. Уважение к тем, кто находится _____,

помогает сделать путешествие более комфортным и безопасным для всех.
8. Что называется общественным местом? Что к ним относится?

Общественное место - это _____
_____

К таким пространствам относятся _____
_____

9.Что называется криминальной опасностью?

Криминальные опасности – это _____
_____

Ответы:

1. Риск-ориентированное мышление — это подход, направленный на оценку и управление потенциальными угрозами и возможными последствиями тех или иных решений в различных сферах жизни.

2. Профилактика интоксикаций — это система мер и мероприятий, направленных на предотвращение попадания токсичных веществ в организм, снижение рисков отравлений и обеспечение безопасной жизнедеятельности.

Она включает в себя соблюдение правил хранения и употребления продуктов, безопасное использование химических средств, а также осведомленность о потенциальных опасностях и признаках отравления.
3. Ключевые меры предосторожности, направленные на предотвращение попадания токсичных веществ в организм:

1.Правила хранения продуктов питания

2.Безопасное обращение с химическими средствами

3.Придельное внимание при сборе грибов и растений

4.Контроль сроков годности лекарственных препаратов

5.Проверка вентиляции и газового оборудования

4.Бытовая травма - это повреждение или нарушение здоровья человека, которое возникает в результате несчастного случая или ошибки в повседневной деятельности вне рабочего места.

К таким повреждениям относятся ушибы, порезы, ожоги, переломы и другие травмы, полученные в быту: дома, в спортивных залах, на улице и при занятиях хобби.

5. Рекомендации по безопасности в лифте:

1.Входить в лифт, только убедившись, что на площадке нет постороннего, который вслед за вами может зайти в кабину.

2.Если в вызванном лифте уже находится незнакомый человек, внушающий подозрение, не входить в кабину.

3.Если человек вошёл в лифт с незнакомцем, не стоять в лифте к нему спиной, а наблюдать за его действиями.

4.При нападении в лифте нужно кричать, шуметь, стучать по стенам кабины, защищаться любыми способами, использовать право необходимой обороны.

5.Если двери лифта открылись, нужно постараться выскочить на площадку, позвать жильцов дома на помощь, выбежать на улицу.

6.Оказавшись в безопасности, нужно немедленно позвонить в полицию по телефону 102 и сообщить, что произошло, точный адрес, назвать приметы и направление ухода нападавшего.

6. Правила дорожного движения – это установленный свод требований, регулирующих порядок передвижения транспортных средств, пешеходов и других участников на улицах и дорогах, с целью обеспечения безопасности, снижения аварийности и организации упорядоченного движения.

7. Общие правила поведения при пользовании любым видом транспорта:

Основное правило на всех видах передвижения – это соблюдение дисциплины и внимательности. Например, в автобусах и троллейбусах нужно заранее подготовиться к выходу, чтобы не торопиться и не создавать опасные случаи. Если ты едешь в переполненном автобусе, необходимо быть внимательным и держаться за поручни, чтобы избежать падений при резких поворотах. В поездах и метро также нужно соблюдать осторожность при входе и выходе, следя за тем, чтобы не попасть в открывающиеся двери.
Кроме того, всегда необходимо соблюдать правила, установленные перевозчиком.
Например, следить за тем, чтобы не блокировать проходы в салоне и не мешать другим людям.
Если ты летишь в самолёте, обязательно ознакомься с инструкцией по полёту, которая обычно предлагается перед взлётом. Уважение к тем, кто находится рядом, помогает сделать путешествие более комфортным и безопасным для всех.

8.Общественное место — это территория, доступная для неограниченного круга людей, где могут одновременно находиться незнакомые друг другу граждане.

К таким пространствам относятся улицы, парки, транспортные узлы, торговые и

развлекательные комплексы, учебные заведения, спортивные арены, а также государственные учреждения, предназначенные для приема посетителей.

9. Криминальные опасности – это угрозы, связанные с противоправными действиями людей, нарушающими законы и наносящими вред личности, имуществу или обществу в целом.

Вариант №2

1. Что называют виктимностью?

Виктимность – это

_____

_____

2. Что называют бытовым отравлением?

Бытовое отравление – это

_____

_____

3. Алгоритм оказания первой помощи при отравлениях:

1._____

2._____

3._____

4._____

5._____

6._____

4. Виды кровотечений и их признаки:

1._____

_____

2._____

_____

3._____

_____

5. Рекомендации по безопасности в подъезде многоквартирного дома:

1._____

_____

2._____

_____

3._____

_____

4._____

_____

5._____

_____

6. Основные факторы риска на дороге:

1._____

2._____

3._____

4._____

5._____

6._____

7._____

8._____

9._____

7. Система информирования о безопасности на различных видах транспорта:

Во всех системах передвижения существуют специальные механизмы для _____ граждан о потенциальных рисках. Это могут быть _____, _____, инструкции, а также системы экстренной связи с персоналом. На железных дорогах и в метрополитенах часто размещаются табло с _____ о движении поездов или важные _____, например, о возможных задержках. На автовокзалах и автобусных остановках всегда есть _____ и_____, как действовать в экстренной ситуации.

Кроме того, во всех современных автобусах, поездах и даже в самолётах предусмотрены системы_____, с помощью которых можно сообщить о проблеме или опасности. Стоит

помнить, что перед отправлением всегда стоит ознакомиться с тем, где находятся кнопки _____ _____ помощи или выходы на случай эвакуации.

Пример: при путешествии на поезде или в аэропорту всегда обращай внимание на

_____ выходы и объявления.

Даже если ты знаком с маршрутом, лучше заранее узнать, как _____ в случае изменения обстановки.

8. Особенности общественных мест в контексте безопасности:

1._____

_____
_____

2._____

_____
_____
_____
_____

3._____

_____
_____
_____
_____

4._____

_____
_____

5._____

_____
_____

9. Основные виды криминальных опасностей

1._____

2._____

3._____

4._____

Ответы:

1. Виктимность - это предрасположенность человека стать жертвой преступления или неблагоприятных обстоятельств в силу своих личных качеств, действий или социального положения. Другими словами, это склонность попадать в ситуации, где повышается вероятность стать объектом агрессии, насилия или иного вреда.

2. Бытовое отравление - это нарушение работы организма, возникающее при попадании внутрь или на тело человека вредных веществ, с которыми он сталкивается в повседневной жизни, таких как испорченные продукты, ядовитые растения, бытовая химия или токсичные газы.

3. Алгоритм оказания первой помощи при отравлениях:

1.Оценка состояния пострадавшего

2.Вызов скорой медицинской помощи

3.Прекращение поступления токсических соединений

4.Удаление токсинов из организма (промывание желудка)

5.Применение сорбентов

6.Поддержание жизненно важных функций организма

4. Виды кровотечений и их признаки:

1.Артериальное — кровь вытекает прерывистыми толчками и имеет ярко-красный

цвет.

2.Венозное — кровь вытекает равномерным потоком тёмно-красного цвета.

3.Капиллярное — кровь поступает медленно, равномерно, обычно имеет ярко-красный или красноватый цвет.

5. Рекомендации по безопасности в подъезде многоквартирного дома:

1.Открывать дверь подъезда следует только после уточнения личности посетителя, особенно если он незнаком.

2.При входе и выходе из подъезда полезно обращать внимание на окрестности, чтобы своевременно заметить людей, ведущих себя необычно или подозрительно.

3.Если в подъезде есть подозрительные люди, нужно выйти на улицу и позвонить родителям (соседям), чтобы они встретили.

4.При угрозе нападения нужно поднять шум, привлечь внимание соседей, постараться выскочить на улицу.

5.При внезапном нападении нужно оценить ситуацию и по возможности защищаться, попытаться ошеломить нападающего, чтобы выиграть время, пока подоспеет помощь.

6. Основные факторы риска на дороге:

1.Нарушение установленных норм

2.Неопытность или недостаточные навыки вождения

3.Состояние здоровья и психофизиологические особенности

4.Погодные условия

5.Качество покрытия

6.Освещение

7.Проблемы с тормозной системой

8.Неисправность рулевого управления

9.Изношенные шины

7. Система информирования о безопасности на различных видах транспорта:

Во всех системах передвижения существуют специальные механизмы для информирования граждан о потенциальных рисках. Это могут быть объявления, знаки, инструкции, а также системы экстренной связи с персоналом. На железных дорогах и в метрополитенах часто размещаются табло с информацией о движении поездов или важные предупреждения, например, о возможных задержках. На автовокзалах и автобусных остановках всегда есть расписания и указания, как действовать в экстренной ситуации.

Кроме того, во всех современных автобусах, поездах и даже в самолётах предусмотрены системы связи, с помощью которых можно сообщить о проблеме или опасности. Стоит помнить, что перед отправлением всегда стоит ознакомиться с тем, где находятся кнопки экстренного вызова помощи или выходы на случай эвакуации.

Пример: при путешествии на поезде или в аэропорту всегда обращай внимание на

экстренные выходы и объявления.

Даже если ты знаком с маршрутом, лучше заранее узнать, как действовать в случае изменения обстановки.

8. Особенности общественных мест в контексте безопасности:

1.Высокая концентрация людей – многолюдные районы повышают вероятность

возникновения экстремальных ситуаций, таких как паника, давка или преступные

действия.

2.Неоднородный состав посетителей – рядом могут находиться как законопослушные граждане, так и люди с антиобщественными намерениями, включая карманников, мошенников, агрессивных личностей.

3.Сложная система навигации – в крупных торговых центрах, транспортных узлах или концертных залах легко потеряться, поэтому важно заранее изучить план здания и знать основные выходы.

4.Наличие экстренных выходов и систем безопасности – большинство современных зданий оснащены средствами пожаротушения, тревожными кнопками и системами видеонаблюдения. Однако не все граждане знают, как ими пользоваться.

5.Факторы внешней среды – погодные условия, освещенность, шумовой фон также могут влиять на безопасность пребывания в таких зонах. Например, в плохо освещенных районах риск столкнуться с преступными элементами возрастает.

9. Основные виды криминальных опасностей

1.Кража

2.Грабеж

3.Разбой

4.Мошенничество

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ОСНОВАМ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ ДЛЯ 11 КЛАССОВ

КОДИФИКАТОР
контрольных измерительных материалов по предмету «Основы безопасности и защиты Родины» для проведения промежуточной аттестации 11-й класс.

Нормы оценок:
«2» - 0-2 балла
«3» - 3-4 балла
«4» - 5-6 баллов
«5» - 7-8 баллов.

Перечень элементов содержания проверяемых в тестовой работе.

Код блока содержания раздела	**Код элемента содержания**	**Элементы содержания проверяемые в тестовой работе**	**Номер задания**	**Баллы**

1.		**Основы комплексной безопасности.**		
1.1		**Обеспечение личной безопасности** **в повседневной жизни**		
	1.1.1	Безопасность в природной среде	1	1
	1.1.2	Выживание в автономных условиях	2	2
	1.1.3	Природные чрезвычайные ситуации. Природные пожары	3	1
	1.1.4	Природные чрезвычайные ситуации. Опасные геологические явления и процессы: землетрясения, извержение вулканов, оползни, сели, камнепады	4	1
	1.1.5	Природные чрезвычайные ситуации. Опасные гидрологические явления и процессы: наводнения, паводки, половодья, цунами, сели, лавины	5	1
	1.1.6	Природные чрезвычайные ситуации. Опасные метеорологические явления и процессы: ливни, град, мороз, жара	6	1
2.		**Основы здорового образа жизни**		
2.2		**Нравственность и здоровье**		
	2.2.1	Экологическая грамотность и разумное природопользование	1	1
	2.2.2	Факторы, влияющие на здоровье человека. Здоровый образ жизни	2	1
	2.2.3	Инфекционные заболевания	3	2
	2.2.4	Значение вакцинации в борьбе с инфекционными заболеваниями	4	1
	2.2.5	Неинфекционные заболевания. Факторы риска и меры профилактики	5	1
	2.2.6	Роль диспансеризации для сохранения здоровья	6	1
3.		**Физиологические и психологические особенности организма подростка**		
3.3		**Виды конфликтов. Правила поведения в конфликтных ситуациях**		
	3.3.1	Психическое здоровье и психологическое благополучие	1	1
	3.3.2	Первая помощь пострадавшему	2	1
	3.3.3	Общение в жизни человека. Межличностное общение, общение в группе	3	1
	3.3.4	Конфликты и способы их разрешения	4	2
	3.3.5	Конструктивные и деструктивные способы психологического воздействия	5	1
	3.3.6	Психологические механизмы воздействия на большие группы людей	6	1

Контрольная №1 11 класс

Вариант №1

1. Основные источники опасности в природной среде:

1._____.

2._____.

3._____.

4._____.

5._____.

6._____.

2. Первая помощь при переохлаждении:

1._____.

2._____.

3._____

_____.

4._____.

5._____

_____

3. Что называется природной чрезвычайной ситуацией (ЧС)? Что включает в себя природная чрезвычайная ситуация (ЧС)?

Природная чрезвычайная ситуация (ЧС) - это

_____

_____Эти события могут включать в себя _____

_____

4. Что называется природными пожарами и чем они вызваны?

Природный пожар — это _____

_____

Они могут быть вызваны _____

_____

5. К опасным геологическим явлениям относятся:

1._____
_____
2._____

3._____

4._____

5._____

6._____

6. Что называют опасными гидрологическими явлениями и что к ним относится?

Опасные гидрологические явления – это _____

_____
_____

К таким явлениям относятся _____

_____
_____

7. Какие современные технологий для мониторинга погодных условий?

1._____

2._____

3._____

4._____

5._____

Ответы:

1. Основные источники опасности в природной среде:

1.Неблагоприятные погодные условия.

2.Дикие животные и ядовитые растения.

3.Сложный рельеф местности.

4.Водоемы и быстрые течения.

5.Лесные пожары.

2. Первая помощь при переохлаждении:

1.Переместите потерпевшего в тёплое и сухое место.

2.Снимите с него мокрую одежду и замените её на сухую и тёплую.

3.Укутайте пострадавшего одеялами или тёплыми вещами, уделяя особое

внимание голове и шее, так как через них теряется много тепла.

4.Если потерпевший в сознании, дайте ему пить тёплые напитки без алкоголя и кофеина.

5.При тяжёлом переохлаждении, сопровождающемся потерей сознания, немедленно вызовите скорую медицинскую бригаду и начните согревание тела, избегая прямого тепла, чтобы не вызвать шок.

3.Природная чрезвычайная ситуация (ЧС) - это внезапное событие природного характера, которое приводит к значительным разрушениям, человеческим жертвам,

материальным убыткам и нарушению нормальной жизнедеятельности людей.

Эти события могут включать в себя землетрясения, наводнения, ураганы, цунами, лесные пожары, извержения вулканов и другие катастрофы.

4. Природный пожар — это неконтролируемое горение растительности на природных территориях, включая леса, степи, торфяники и другие экосистемы.

Они могут быть вызваны как естественными причинами, такими как молнии, так

и человеческой деятельностью, включая неосторожное обращение с огнем.

5. К опасным геологическим явлениям относятся:

1.Землетрясения. Подземные толчки, вызванные смещением тектонических плит.

2.Извержения вулканов. Выброс из недр Земли раскаленных газов, пепла и лавы.

3.Оползни. Скольжение масс грунта по склону под действием силы тяжести.

4.Сели. Быстрые грязекаменные потоки, возникающие в горных районах.

5.Обвалы. Отделение и падение больших объемов горных пород.

6.Карст. Процесс растворения горных пород водой, приводящий к образованию

пустот и провалов.
6. Опасные гидрологические явления – это природные процессы, связанные с водой, которые представляют угрозу жизни и здоровью людей, приводят к разрушению объектов инфраструктуры и наносят значительный материальный ущерб.

К таким явлениям относятся резкие изменения водного режима рек, озер, морей, связанные с подъемом уровня воды, ее разрушительным воздействием, а также с изменением ее химического состава.

7. Какие современные технологий для мониторинга погодных условий?

1.Спутниковые системы

2.Радары и метеорологические станции

3.Глобальные климатические модели

4.Дроны и беспилотные летательные аппараты

5.Большие данные и искусственный интеллект

Вариант №2

1. Что необходимо при подготовке к путешествию:

1._____.

2._____.

3._____.

2. Первая помощь при тепловом ударе заключается в следующем:

1._____.

2._____.

3._____.

4._____.

5._____.

3. Классификация природных ЧС:

1._____

2._____

3._____

4._____

5._____

6._____

4. Виды природных пожаров и где они возникают:

1._____
_____

2._____
_____

3._____
_____

4._____
_____

5. Что называется геологическим риском и его оценкой?

Геологический риск – это _____

_____

Оценка риска – это _____

_____

6. Правила безопасного поведения при наводнениях, паводках, половодьях, цунами, селевых потоках и лавинах:

1._____
_____

2._____
_____

3._____
_____

4._____
_____

5._____
_____

6._____
_____

7. Что называют чрезвычайной ситуацией природного характера (ЧС) и какие причины их возникновения?

Чрезвычайная ситуация природного характера (ЧС) - это _____

_____

_____

Такие ситуации возникают из-за _____

_____

_____

_____

Ответы:

1. Что необходимо при подготовке к путешествию:

1.Изучение маршрута и местности.

2.Проверка снаряжения и экипировки.

3.Информирование близких о маршруте и сроках.

2. Первая помощь при тепловом ударе заключается в следующем:

1.Немедленно переместите пострадавшего в тень или прохладное место.

2.Снимите с него лишнюю одежду, чтобы облегчить охлаждение.

3.Охладите тело человека прохладной водой: обрызгайте его, положите на него влажные полотенца или простыни, используйте вентилятор или веер.

4.Если пострадавший в сознании, дайте ему пить много прохладной воды небольшими глотками, чтобы избежать рвоты.

5.В случае потери сознания или если человек не реагирует на оказанные мероприятия, необходимо немедленно вызвать скорую медицинскую помощь.

3. Классификация природных ЧС:

1.Геофизические

2.Гидрологические

3.Метеорологические

4.Климатологические

5.Биологические

6.Пожары

4. Виды природных пожаров и где они возникают:

1.Лесные: происходят в лесных массивах и включают горение древесной растительности, подлеска и напочвенного покрова. Бывают верховыми (когда горит крона деревьев) и низовыми (когда горит подлесок и напочвенный покров).

2.Степные: распространяются по траве степей и саванн. Они характеризуются высокой скоростью распространения из-за открытого пространства и сухой растительности.

3.Торфяные: происходят на болотах и торфяниках. Эти виды особенно опасны, так как способны тлеть под землей в течение длительного времени и выделять большое количество дыма и токсичных веществ.

4.Возгорания в тундре: характерны для северных регионов с обширными пространствами мхов и лишайников. Такие бедствия могут быть трудно поддающимися контролю из-за труднодоступности территории.

5. Геологический риск – это вероятность возникновения опасных процессов (землетрясений, оползней, селей, подтоплений и др.), которые могут привести к негативным последствиям для человека и окружающей среды.

Оценка риска – это комплексный процесс, включающий в себя сбор и анализ данных о тектонических условиях, исторических данных о прошлых событиях, а также прогнозирование возможных сценариев развития событий.

6.Правила безопасного поведения при наводнениях, паводках, половодьях, цунами, селевых потоках и лавинах:

1.Следить за прогнозами погоды: Регулярно отслеживать прогнозы погоды и информацию о возможных опасных гидрологических явлениях.

2.Принимать меры предосторожности: При получении предупреждения о возможной опасности принять меры предосторожности: отключить электричество

и газ, перенести ценные вещи на верхние этажи или в безопасное место.

3.Эвакуироваться при необходимости: При угрозе затопления немедленно эвакуироваться в безопасное место в соответствии с планом эвакуации.

4.Не пренебрегать сигналами тревоги: При получении сигнала тревоги немедленно покинуть рискованную зону.

5.Избегать подтопленных участков: Не пытаться пересекать подтопленные участки, так как это может быть опасно из-за скрытых ям и сильного течения.

6.Не приближаться к обрывам и оползням: При возникновении оползней и обвалов необходимо держаться подальше от обрывов и оползневых зон.

7. Чрезвычайная ситуация природного характера (ЧС) — это неблагоприятное или опасное событие, вызванное природными процессами или явлениями, которые могут привести к значительным разрушениям, потерям, а также угрожать жизни и здоровью людей.

Такие ситуации возникают из-за внезапных изменений в окружающей среде, которые выходят за рамки нормального состояния и требуют оперативного реагирования для минимизации негативных последствий. Примерами таких ситуаций являются землетрясения, наводнения, ураганы, а также сильные ливни, град, мороз и жара.

Контрольная №2 11 класс

Вариант №1

1.Что называют антропогенным воздействием на природную среду и какие изменения они охватывают?

Антропогенное воздействие на природную среду - это

_____

_____

Эти изменения охватывают _____

_____
_____ 2.Что называется здоровьем?

Здоровье - это состояние _____

_____

3.Что называется инфекционными болезнями, и каково влияние патогенных агентов на организм человека?

Инфекционные болезни – это
_____
_____
Эти патогенные агенты способны
_____
_____

4.Что называют вакцинацией?

Вакцинация – это _____

_____
_____

5. Что называют неинфекционными заболеваниями (НИЗ)?

Неинфекционные заболевания (НИЗ) - это _____

_____
_____
_____

6. Что называют диспансеризацией?

Диспансеризация - это _____

_____
_____

Ответы:

1.Что называют антропогенным воздействием на природную среду и какие изменения они охватывают?

Антропогенное воздействие на природную среду - это <u>совокупность всех изменений, которые вносятся человеком в окружающую среду в процессе своей деятельности.</u>

Эти изменения охватывают широкий спектр явлений и процессов, начиная от локальных воздействий на небольшие территории и заканчивая глобальными экологическими проблемами, которые затрагивают весь мир.

2. Что называется здоровьем?

Здоровье - это состояние полного физического, психического и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и недугов.

3.Что называется инфекционными болезнями, и каково влияние патогенных агентов на организм человека?

Инфекционные болезни – это заболевания, вызываемые проникновением в организм человека различных микроорганизмов: бактерий, вирусов, грибков и паразитов. Эти патогенные агенты способны не только разрушать клетки и ткани, но и выделять токсины, которые вызывают интоксикацию организма.

4. Что называют вакцинацией?

Вакцинация – это процесс введения в организм человека ослабленных или убитых патогенов, либо их синтетических аналогов, для стимуляции иммунной системы и выработки специфического иммунитета против определённых болезней.

5.Что называют неинфекционными заболеваниями (НИЗ)

Неинфекционные заболевания (НИЗ) - это хронические заболевания, которые не передаются от человека к человеку и развиваются под воздействием внешних и внутренних факторов, таких как образ жизни, наследственность и окружающая среда.

6. Что называют диспансеризацией?

Диспансеризация - это комплексное медицинское обследование, направленное на раннее выявление хронических патологий и факторов, способствующих их развитию.

Вариант №2

1. Какие предпринимаются меры предупреждения экологических ЧС?

К основным мерам предупреждения относятся:

1. Разработка и внедрение экологических норм и стандартов

2. Экологическое образование и повышение осведомленности

3.Пропаганда эко-грамотности и обучение населения правилам поведения в

условиях возможных ЧС

4. Регулярный мониторинг и аудит природоохранной деятельности

5. Планирование и разработка сценариев реагирования

6.Создаются планы действий в случае возникновения бедствия

2. Что называется здоровым образ жизни?

Здоровый образ жизни - это _____

_____
_____
_____

3. Какие виды возбудителей вы знаете?

1. _____: вызванные _____ (например, туберкулёз, ангина,

сальмонеллёз).

2. _____: вызванные _____ (грипп, корь, коронавирус).

3. _____: вызванные патогенными _____ (кандидоз, дерматофитии).

4. _____: вызванные _____ и _____ (малярия, эхинококкоз).

4. Когда проводиться вакцинация по эпидемиологическим показаниям?

Вакцинация по эпидемиологическим показаниям проводится в случаях_____
_____
_____

5.Назовите основные признаки не инфекционных заболеваний (НИЗ) и что они включают в себя:

1._____

_____

2._____

_____

3._____

_____

6.Кокое значение имеет диспансеризации для человека?

Одним из главных преимуществ диспансеризации является _____

_____
_____

Это особенно важно для _____

_____
_____
_____

Также медицинский осмотр помогает _____

_____
_____
_____

Ответы:

1.Какие предпринимаются меры предупреждения экологических ЧС?

К основным мерам предупреждения относятся:

1. Разработка и внедрение экологических норм и стандартов

2. Экологическое образование и повышение осведомленности

3.Пропаганда эко-грамотности и обучение населения правилам поведения в

условиях возможных ЧС

4. Регулярный мониторинг и аудит природоохранной деятельности

5. Планирование и разработка сценариев реагирования

6.Создаются планы действий в случае возникновения бедствия

2.Что называется, здоровым образ жизни?

Здоровый образ жизни — это привычки и повседневные действия, которые помогают сохранять хорошее самочувствие и предотвращать заболевания, такие как правильное питание, физическая активность, полноценный сон и отказ от вредных

привычек.

3.Какие виды возбудителей вы знаете и чем они вызываются?

1. Бактериальные: вызванные бактериями (например, туберкулёз, ангина,

сальмонеллёз).

2. Вирусные: вызванные вирусами (грипп, корь, коронавирус).

3. Грибковые: вызванные патогенными грибами (кандидоз, дерматофитии).

4.Паразитарные: вызванные простейшими и гельминтами (малярия, эхинококкоз).

4.Когда проводиться вакцинация по эпидемиологическим показаниям?

Вакцинация по эпидемиологическим показаниям проводится в случаях, когда возникает риск распространения опасных инфекций, либо во время вспышек

заболеваний в определённых регионах или среди отдельных групп населения.

5.Назовите основные признаки не инфекционных заболеваний (НИЗ) и что они включают в себя:

1.Хроническое течение: болезнь развивается медленно и может оставаться

незамеченной в течение длительного времени.

2.Многофакторность: на развитие НИЗ влияет множество факторов, таких как образ

жизни, наследственность, экология и социальные условия.

3.Потребность в постоянном медицинском наблюдении и лечении для контроля

симптомов и предотвращения осложнений.

6.Кокое значение имеет диспансеризации для человека?

Одним из главных преимуществ диспансеризации является ранняя диагностика

патологий, которые на начальных этапах могут не проявляться выраженными

симптомами.

Это особенно важно для заболеваний, таких как сердечно-сосудистые

проблемы, рак или диабет, которые требуют своевременного вмешательства. Важным элементом диспансеризации является определение группы здоровья человека, что помогает врачам разрабатывать индивидуальные рекомендации по поддержанию здоровья.

Также медицинский осмотр помогает определить индивидуальные особенности

каждого пациента, что позволяет разработать эффективные меры по предотвращению возможных осложнений.

Например, человеку даются советы по коррекции питания, физической активности или снижению уровня стресса.

Контрольная №3 11 класс

Вариант №1

1.Что называют психическим здоровьем?

Психическое здоровье — это _____

_____
_____
_____
_____

2.Перечень состояний, требующих немедленных действий по оказанию первой помощи.

К ним относятся:

1._____.

2._____.

3._____.

4._____.

5._____.

6._____.

7._____.

8._____.

3.Что называется общением?

Общение - это _____

_____
_____

4.Назовите основные характеристики конфликта их природу и особенности.

Основные характеристики конфликта:

1._____

_____

2._____

_____

3._____

_____

4._____

_____

5._____

_____

5.Напишите принципы конструктивного диалога.

Принципы конструктивного диалога:

1._____

_____
_____

2._____

_____
_____

3._____

_____

4._____

_____

5._____

_____

6. Что называют психологическим воздействием?

Психологическое воздействие – это

_____
_____
_____
_____

Ответы:

1.Что называют психическим здоровьем?

Психическое здоровье - это состояние, при котором человек может справляться с повседневными стрессами, продуктивно работать и вносить вклад в общественную жизнь.

2.Перечень состояний, требующих немедленных действий по оказанию первой помощи.

К ним относятся:

1.Отсутствие сознания.

2.Остановка дыхания и кровообращения.

3.Наружные кровотечения.

4.Инородные тела верхних дыхательных путей.

5.Травмы различных областей тела.

6.Ожоги и эффекты воздействия высоких температур, теплового излучения.

7.Отморожения и другие эффекты воздействия низких температур.

8.Отравления.

3.Что называется общением?

Общение - это процесс взаимодействия между людьми, в ходе которого происходит обмен информацией, эмоциями и действиями. Оно выполняет важнейшую роль в жизни общества, способствуя развитию личности, установлению и поддержанию социальных связей.
4.Назовите основные характеристики конфликта их природу и особенности.

Основные характеристики конфликта:

1.Противоречивость интересов. В основе его всегда лежит несоответствие целей

или ценностей сторон.

2.Эмоциональная напряженность. Часто сопровождается сильными эмоциями: от

раздражения до агрессии.

3.Активное взаимодействие сторон. Предполагает, что каждая из сторон активно

действует, пытаясь защитить свои интересы.

4.Динамичность. Столкновение развивается во времени, проходя определенные

стадии.

5.Социальное значение. Разногласия не только отражают личные интересы, но и

оказывают влияние на отношения в группе или обществе.

5. Напишите принципы конструктивного диалога.

Принципы конструктивного диалога:

1.Активное слушание. Это внимательное восприятие слов собеседника с подтверждением своего понимания. Например, вы можете перефразировать услышанное: «Если я правильно понял, ты считаешь, что…».

2.Четкость и ясность высказываний. Говорите конкретно и избегайте двусмысленности. Например, вместо «ты всегда так делаешь» лучше сказать «вчера в этой ситуации ты поступил так».

3.Поиск общих точек. Начинайте с того, что объединяет. Например: «Мы оба хотим улучшить результаты команды, поэтому давай подумаем, как это сделать вместе».

4.Контроль эмоций. Даже если разговор накаляется, старайтесь сохранять спокойствие и не допускать эмоциональных всплесков.

5.Готовность к компромиссу. Важно быть открытым для изменения своей позиции, если это поможет найти лучшее решение

6.Что называют психологическим воздействием?

Психологическое воздействие - это целенаправленное влияние на мысли, чувства и поведение человека или группы людей с целью изменения их восприятия и принятия решений. Оно может осуществляться как сознательно, так и бессознательно, и включает широкий спектр методов — от прямого убеждения до тонкой манипуляции.

Вариант №2

1. Что называют здоровым психологическим благополучием?

Психологическое благополучие - это
_____
_____
_____

2.Назовите основные мероприятия по оказанию первой помощи.

Основные мероприятия по оказанию первой помощи:

1._____.

2._____.

3._____.

4._____.

5._____.

6._____.

7._____.

8._____.

9._____.

10._____.

3.Что называют социальными группами?

Социальные группы - это

_____

_____

4.Что называется конфликтом?

Конфликт - это _____

_____

_____

5. Напишите эффективные приёмы защиты от манипуляций.

Эффективные приёмы защиты от манипуляций:

1._____

_____

2._____

_____

3._____

_____

4._____

_____

5._____

_____

6.Что называют психологическим заражением и когда он может возникать?

Психологическое заражение - это _____

_____

_____

Этот феномен часто возникает в условиях _____

_____

_____

Ответы:

1. Что называют психологическим благополучием?

Психологическое благополучие - это гармония внутри человека, способность развиваться, принимать себя и поддерживать хорошие отношения с другими, имея жизненные цели и смысл.

2. Основные мероприятия по оказанию первой помощи:

1.Оценка обстановки и обеспечение безопасных условий.

2Вызов скорой медицинской службы.

3Определение наличия сознания у пострадавшего.

4.Восстановление проходимости дыхательных путей.

5.Определение признаков жизни.

6.Проведение сердечно-легочной реанимации.

7.Остановка наружного кровотечения

8.Наложение повязок при травмах различных областей тела.

9.Иммобилизация (фиксация конечностей).

10.Придание оптимального положения тела.

3.Что называют социальными группами?

Социальные группы - это объединения людей, взаимодействующих друг с другом и осознающих свою принадлежность к данной группе.

4.Что называется конфликтом?

Конфликт - это открытое столкновение противоположных интересов, взглядов или целей, возникающее между людьми или группами людей, которое сопровождается эмоциональной напряженностью и часто требует разрешения.

5.Напишите эффективные приёмы защиты от манипуляций.

Эффективные приёмы защиты от манипуляций:

1.Прямой отказ. Умение говорить «нет» — ключевой навык. Делайте это твёрдо, но

вежливо.

2.Игнорирование манипуляции. Не реагируйте на провокации, если понимаете,

что вас пытаются заставить что-то сделать.

3.Перевод внимания. Задайте вопрос манипулятору или перенаправьте его

внимание.

4.Прояснение ситуации. Просите уточнить или объяснить, чтобы манипулятору

стало сложнее скрывать свои намерения.

5.Пауза. В случае эмоционального давления отложите принятие решения. Это

поможет снизить влияние на вас.

6.Что называют психологическим заражением и когда он может возникать?

Психологическое заражение - это процесс бессознательной передачи и усвоения эмоциональных состояний, настроений или моделей поведения от одного человека или группы к другим.

Этот феномен часто возникает в условиях массового взаимодействия, где эмоции и реакции одной части группы быстро распространяются на остальных, создавая единое эмоциональное состояние.