Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 291
Красносельского района Санкт-Петербурга
(ГБОУ СОШ № 291 Санкт-Петербурга)

ПРИНЯТ
Педагогическим советом ГБОУ СОШ № 291Санкт-Петербурга
(протокол от 27.08.2026 № 1)

С УЧЕТОМ МНЕНИЯ
Профсоюзного комитета
ГБОУ СОШ № 291 Санкт-Петербурга
(протокол от 25.08.2026 № 23)
С УЧЕТОМ МНЕНИЯ
Совета родителей ГБОУ СОШ № 291 Санкт-Петербурга
(протокол от 27.08.2026 № 1)
С УЧЕТОМ МНЕНИЯ
Совета обучающихся ГБОУ СОШ № 291 Санкт-Петербурга
(протокол от 27.08.2026 № 1)

УТВЕРЖДЕН
приказом директора
ГБОУ СОШ № 291 Санкт-Петербурга
от 28.08.2026 № 533-од

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 0093840B49E424F0D2DEA331BAF714D775
Владелец: Марфин Олег Васильевич
Действителен: с 18.12.2025 до 13.03.2027

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ НА УРОВЕНЬ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Приложение к основной образовательной программе основного общего образования
ГБОУ СОШ № 291 Санкт-Петербурга

Санкт-Петербург
2026

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Русский язык…….. 3 стр.
2. Литература…….. 173 стр.
3. Иностранный язык…… 225 стр.
4. Математика…….. 328 стр.
5. Алгебра …….. 355 стр.
6. Вероятность и статистика …… 369 стр.
7. Геометрия ……. 384 стр.
8. Информатика…….. 404 стр.
9. История…… 416 стр.
10 Обществознание……. 640 стр.
11 География…… 704 стр.
12 Физика……. 784 стр.
13 Химия……. 904 стр.
14 Биология……. 936 стр.
15 Изобразительное искусство…….. 1113 стр.
16 Музыка…… 1138стр.
17 Труд (Технология)…….. 1173стр.
18 Основы безопасности и защиты Родины……. 1198 стр.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 291
Красносельского района Санкт-Петербурга
(ГБОУ СОШ № 291 Санкт-Петербурга)

РАССМОТРЕНА	**СОГЛАСОВАНА**
на методическом объединении	Заместитель директора
учителей русского языка и литературы	по методической работе
протокол от **25 августа 2026 года № 1**	
Руководитель _____Н.А. Попова	_____Ю.В.Барладян
ПРИНЯТА	**УТВЕРЖДЕНА**
Педагогическим советом	приказом ГБОУ СОШ № 291
ГБОУ СОШ № 291 Санкт-Петербурга	Санкт-Петербурга
протокол от **28 августа 2026 года № 1**	**28 августа 2026 года № 533-од**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «РУССКИЙ ЯЗЫК» НА УРОВЕНЬ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Выписка из Основной образовательной программы основного общего образования
ГБОУ СОШ № 291 Санкт-Петербурга
Приложение к рабочей программе по учебному предмету «Русский язык»

Санкт-Петербург
2026

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ ДЛЯ 5-9 КЛАССОВ

Оглавление

1. Фонд оценочных средств по русскому языку для 5 классов
2. Фонд оценочных средств по русскому языку для 6 классов
3. Фонд оценочных средств по русскому языку для 7 классов
4. Фонд оценочных средств по русскому языку для 8 классов
5. Фонд оценочных средств по русскому языку для 9 классов

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ ДЛЯ 5 КЛАССОВ

Контрольная работа по теме «Повторение изученного в начальной школе»

(диктант с грамматическим заданием по теме «Повторение изученного в начальных классах»)

Пояснительная записка

Входная контрольная работа для учащихся 5 класса по русскому языку проводится в форме диктанта с грамматическим заданием. Содержание представленного материала соответствует программе по русскому языку базового уровня. Предметная линия учебников Т.А.Ладыженской, М.Т.Баранова, Л.А.Тростенцовой и других. 5-9 классы. Данная контрольная работа соответствует базовому уровню обучения и учитывает специфику предмета. Включает проверку изученных в начальном классе орфограмм.

Контрольный диктант

Осень

Наступила осень. Светит грустное солнце. На стройных берёзках ещё дрожат жёлтые листочки. Лучи осеннего солнца освещают их. Далеко видны зелёные ели и высокие сосны. Земля покрыта разноцветным ковром.

Я иду по лесной тропинке. Тонкие паутинки блестят на солнце. В вышине звучат птичьи голоса. Вдруг на ветку дерева прыгнула рыжая пушистая белочка. Хорошо брести по лесным дорожкам, дышать свежим воздухом. Интересно узнавать мир вокруг себя.

Но вот подул холодный и резкий ветер. Понеслись по небу низкие облака. В воздухе закружились сухие листья. Вот и мелкий дождь пошёл.

Уже скоро земля покроется первым снежком. Наступит чудесная зима.

Грамматическое задание

1..Выполнить морфемный разбор слов:

I вариант – грустное, лесной, листочки;

II вариант – осеннего, пушистая, тропинке.

2.Подчеркнуть грамматическую основу в предложении:

I вариант – На стройных берёзках ещё дрожат жёлтые листочки.

II вариант – Лучи осеннего солнца освещают их.

Анализ стартовой диагностической работы по русскому языку в рамках входного контроля.

Входная контрольная работа проводилась _____ на _____ уроке русского языка в _____ классе (классах).

Время написания работы 45 минут.

Работа состояла из 2 частей. 1 часть – диктант. 2 часть – грамматическое задание. Грамматическое задание включает разбор 3 слов по составу (прилагательные, существительное), выделение грамматической основы в предложении. Все задания проверяют базовый уровень усвоения материала по русскому языку за курс начальной школы. Текст диагностической работы приведен в приложении 3.

Таблица 1. Результативность выполнения 1 части – диктанта

Класс	**Учитель**	**Количество обучающихся по списку**	**Количество выполнявших работу**	**Оценки за работу**				**Результативность**	
				«5»	**«4»**	**«3»**	**«2»**	**обученность, %**	**качество, %**

Таблица 2. Результативность выполнения 2 части – грамматического задания

Класс	Учитель	Количество обучающихся по списку	Количество выполнявших работу	Оценки за работу				Результативность	
				«5»	«4»	«3»	«2»	обученность, %	качество, %

Таблица 3. **Типичные ошибки**

	Типичные ошибки			
1	Правописание безударных гласных в корне слова			
2	Правописание согласных в корне слова			
3	Правописание непроизносимых согласных			
4	Написание Ъ и Ь			
5	Правописание падежных окончаний у существительных			
6	Ь после шипящих на конце существительных			
7	Знаки препинания при однородных членах			
8	Раздельное написание предлогов с другими словами			
9	Окончания имен прилагательных			
10	Фонетический разбор слова			
11	Морфемный разбор слов			
12	Грамматическая основа в предложении			

Учитель _____

Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся по теме «Повторение изученного в начальной школе».

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования
1	По теме «Язык и речь»
1.3	Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи
2	По теме «Текст»
2.1	Распознавать основные признаки текста, выделять в тексте композиционно-смысловые части (абзацы)
2.4	Проводить анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев
2.5	Характеризовать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности)
2.9	Владеть умениями информационной переработки прослушанного и прочитанного научно-учебного, художественного и научно-популярного текстов: составлять план (простой, сложный) в целях дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме

4	По теме «Система языка»
4.9	Характеризовать морфему как минимальную значимую единицу языка
4.10	Распознавать морфемы в слове (корень, приставку, суффикс, окончание), выделять основу слова
4.11	Находить чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука)
4.12	Проводить морфемный анализ слов
4.13	Применять знания о частях речи как лексико-грамматических разрядах слов, о грамматическом значении слова, о системе частей речи в русском языке для решения практико-ориентированных учебных задач
4.14	Распознавать имена существительные, имена прилагательные, глаголы
4.15	Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного, объяснять его роль в речи
4.19	Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного, объяснять его роль в речи
4.22	Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола; объяснять его роль в словосочетании и предложении, а также в речи
4.29	Проводить синтаксический анализ словосочетаний и простых предложений
4.31	Распознавать простые неосложнённые предложения
4.32	Распознавать простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах
4.34	Распознавать предложения по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные)
4.35	Распознавать предложения по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные)
4.36	Распознавать предложения по количеству грамматических основ (простые и сложные)
4.37	Распознавать предложения по наличию второстепенных членов (распространённые и нераспространённые)
4.38	Определять главные члены предложения (грамматическую основу)
6	По теме «Орфография»
6.2	Распознавать изученные орфограммы
6.3	Применять знания по орфографии в практике правописания (в том числе применять знание о правописании разделительных *ъ* и *ь*)
6.5	Применять знания по морфемике в практике правописания неизменяемых приставок и приставок на *-з(-с)*; *ы* и *и* после приставок, корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми, чередующимися гласными *(-лаг- и -ложˊ-, -раст-, -ращ- и -рос-, -гар- и -гор-, -зар- и -зор-, -клан- и -клон-, -скак- и -скоч-*, корней с чередованием *е (и)*, корней с проверяемыми, непроверяемыми, непроизносимыми согласными (в рамках изученного), *ё* и *о* после шипящих в корне слова, *ы* и *и* после *ц*

6.6	Соблюдать нормы правописания имён существительных: безударных окончаний, *о* и *е (ё)* после шипящих и *ц* в суффиксах и окончаниях, суффиксов *-чик-* и *-щик-, -ек-* и *-ик- (-чик-)*, употребления (неупотребления) *ь* на конце имён существительных после шипящих; слитное и раздельное написание *не* с именами существительными; правописание собственных имён существительных
6.7	Соблюдать нормы правописания имён прилагательных: безударных окончаний, *о* и *е* после шипящих и *ц* в суффиксах и окончаниях; кратких форм имён прилагательных с основой на шипящие; нормы слитного и раздельного написания *не* с именами прилагательными
6.8	Соблюдать нормы правописания глаголов: использования *ь* после шипящих как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа, *-тся* и *-ться* в глаголах; суффиксов *-ова-, -ева-, -ыва-, -ива-*, личных окончаний глагола, гласной перед суффиксом *-л-* в формах прошедшего времени глагола, слитного и раздельного написания не с глаголами
7	По теме «Пунктуация»
7.2	Соблюдать при письме пунктуационные нормы при выборе знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом *и*, союзами *а, но, однако, зато, да* (в значении и), *да* (в значении но)
7.3	Соблюдать при письме пунктуационные нормы при выборе знаков препинания в предложениях с обобщающим словом при однородных членах
7.5	Соблюдать при письме пунктуационные нормы при выборе знаков препинания в сложных предложениях, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами *и, но, а, однако, зато, да*

Код	**Проверяемый элемент содержания**
1	Язык и речь
1.6	Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное
2	Текст
2.1	Текст и его основные признаки. Тема и главная мысль текста. Микротема текста. Ключевые слова
2.4	Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного)
2.5	Композиционная структура текста. Абзац как средство деления текста на композиционно-смысловые части
4	Система языка
4.3	Морфемика
4.3.1	Морфема как минимальная значимая единица языка
4.3.2	Основа слова
4.3.3	Виды морфем (корень, приставка, суффикс, окончание)
4.3.4	Чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука)
4.3.5	Морфемный анализ слов
4.4.1	Части речи как лексико-грамматические разряды слов

4.4.2	Система частей речи в русском языке. Самостоятельные и служебные части речи
4.9	Синтаксис. Предложение
4.9.1	Предложение и его признаки
4.9.2	Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные)
4.9.3	Виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные, невосклицательные)
4.9.4	Предложения простые и сложные
4.9.5	Предложения распространённые и нераспространённые
4.9.6	Синтаксический анализ простого и простого осложнённого предложений
4.10	Синтаксис. Главные члены предложения
4.10.1	Главные члены предложения (грамматическая основа)
4.10.2	Подлежащее и морфологические средства его выражения: именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа
4.10.3	Сказуемое и способы его выражения: глаголом, именем существительным, именем прилагательным
4.12	Синтаксис. Простое осложнённое предложение
4.12.1	Однородные члены предложения, их роль в речи. Особенности интонации предложений с однородными членами. Предложения с однородными членами (без союзов, с одиночным союзом *и*, союзами *а, но, однако, зато, да* (в значении и), *да* (в значении но)
4.13	Синтаксис. Сложное предложение
4.13.1	Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью
6	Орфография
6.1	Понятие «орфограмма». Буквенные и небуквенные орфограммы
6.2	Правописание разделительных *ъ* и *ь*
6.3	Правописание корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми гласными (в рамках изученного)
6.6	Правописание корней с проверяемыми, непроверяемыми, непроизносимыми согласными (в рамках изученного)
6.7	Правописание *ё* и *о* после шипящих в корне слова
6.8	Правописание неизменяемых на письме приставок и приставок на *-з(-с)*
6.9	Правописание *ы* и *и* после приставок
6.10	Правописание *ы* и *и* после *ц*
6.11	Правописание безударных окончаний имён прилагательных
6.12	Правописание *о* и *е* после шипящих и *ц* в суффиксах и окончаниях имён прилагательных
6.13	Правописание кратких форм имён прилагательных с основой на шипящий
6.14	Слитное и раздельное написание *не* с именами прилагательными

6.15	Использование *ь* как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа после шипящих
6.16	Правописание *-тся* и *-ться* в глаголах
6.17	Правописание суффиксов *-ова-, -ева-, -ыва-, -ива-*
6.18	Правописание безударных личных окончаний глагола
6.19	Правописание гласной перед суффиксом *-л-* в формах прошедшего времени глагола
6.20	Слитное и раздельное написание *не* с глаголами
6.22	Правописание безударных окончаний имён существительных; *о* и *е (ё)* после шипящих и *ц* в суффиксах и окончаниях, суффиксов *-чик-* и *-щик-*,*-ек-* и *-ик- (-чик-)*, употребления (неупотребления) *ь* на конце имён существительных после шипящих; слитное и раздельное написание *не* с именами существительными, правописание собственных имён существительных
7	Пунктуация
7.1	Пунктуация как раздел лингвистики
7.3	Пунктуационное оформление предложений, осложнённых однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом *и*, союзами *а, но, однако, зато, да* (в значении *и*), да (в значении *но*)

Критерии оценивания

Оценивание контрольного диктанта

Отметка	*Критерии оценивания*
«5»	Орфографические и пунктуационные ошибки отсутствуют
«4»	Допущены 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки, или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки, или 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических
«3»	Допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических. В 5 классе оценка «3» выставляется, если допущено 5 орфографических и 5 пунктуационных ошибок
«2»	Допущено более четырёх орфографических и более 4 пунктуационных ошибок, в 5 классе – более 5 орфографических и более 5 пунктуационных ошибок

За контрольный диктант выставляется одна оценка. Если контрольная работа включает диктант и дополнительные задания, например, проведение грамматического анализа отдельных слов, словосочетаний и предложений, выполнение комплекса этих заданий оценивается по критериям, приведённым в таблице ниже.

Оценивание выполнения дополнительных заданий

Отметка	*Критерии оценивания*
«5»	Все задания выполнены правильно

«4»	Не выполнена или выполнена неправильно четверть заданий, три четверти заданий выполнены правильно
«3»	Не выполнена или выполнена неправильно половина заданий, половина заданий выполнена правильно
«2»	Более половины заданий не выполнено или выполнено неправильно

Урок № 57. Контрольная работа по теме «Морфемика. Орфография»
Диктант с грамматическим заданием

Летняя гроза

Темнеет, хмурится небо. Набегают мрачные грозовые тучи. Затихает старый бор, готовится к бою. Сильный порыв ветра вырывается из-за вершин деревьев, кружится пылью по дороге и мчится вперед.

Ударили по листьям первые крупные капли дождя, и вскоре на землю обрушилась стена воды. Сверкнула молния, прокатился по небу гром.

Быстро проходит летняя гроза. Но вот светлеет туманная даль. Небо начинает голубеть. Над полем, над лесом, над водной гладью плывет легкий пар. Уже и солнце горячее выглянуло, а дождь еще не прошел. Это капают с деревьев и блестят на солнце дождинки. (85 слов.)

(ПО Б. Т и м о ф е е в у.)

Грамматическое задание.

1 вариант:

Произвести морфемный разбор слов: набегают, крупные, дождинки

2. Записать однокоренные слова к слову **дождь**

3. Найти в тексте 2 абзаца сложное предложение, выписать это предложение и выделить грамматические основы

2 вариант:

Произвести морфемный разбор слов: затихает, туманная, порыв

2. Записать однокоренные слова к слову **даль**

3. Найти в тексте 3 абзаца сложное предложения, выписать это предложение и выделить грамматические основы

Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся по теме «Морфемика. Орфография».

Код проверяемого результата	**Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования**
1	По теме «Язык и речь»
1.3	Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи
2	По теме «Текст»
2.1	Распознавать основные признаки текста, выделять в тексте композиционно-смысловые части (абзацы)
2.3	Проводить смысловой анализ текста

2.4	Проводить анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев
2.5	Характеризовать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности)
2.9	Владеть умениями информационной переработки прослушанного и прочитанного научно-учебного, художественного и научно-популярного текстов: составлять план (простой, сложный) в целях дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме
4	По теме «Система языка»
4.9	Характеризовать морфему как минимальную значимую единицу языка
4.10	Распознавать морфемы в слове (корень, приставку, суффикс, окончание), выделять основу слова
4.11	Находить чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука)
4.12	Проводить морфемный анализ слов
4.13	Применять знания о частях речи как лексико-грамматических разрядах слов, о грамматическом значении слова, о системе частей речи в русском языке для решения практико-ориентированных учебных задач
4.14	Распознавать имена существительные, имена прилагательные, глаголы
4.15	Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного, объяснять его роль в речи
4.19	Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного, объяснять его роль в речи
4.22	Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола; объяснять его роль в словосочетании и предложении, а также в речи
4.29	Проводить синтаксический анализ словосочетаний и простых предложений
4.31	Распознавать простые неосложнённые предложения
4.32	Распознавать простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах
4.34	Распознавать предложения по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные)
4.35	Распознавать предложения по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные)
4.36	Распознавать предложения по количеству грамматических основ (простые и сложные)
4.37	Распознавать предложения по наличию второстепенных членов (распространённые и нераспространённые)
4.38	Определять главные члены предложения (грамматическую основу)
6	По теме «Орфография»
6.2	Распознавать изученные орфограммы

6.3	Применять знания по орфографии в практике правописания (в том числе применять знание о правописании разделительных *ъ* и *ь*)
6.5	Применять знания по морфемике в практике правописания неизменяемых приставок и приставок на *-з(-с)*; *ы* и *и* после приставок, корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми, чередующимися гласными *(-лаг- и -ложж-, -раст-, -ращ- и -рос-, -гар- и -гор-, -зар- и -зор-, -клан- и -клон-, -скак- и -скоч-*, корней с чередованием *е (и)*, корней с проверяемыми, непроверяемыми, непроизносимыми согласными (в рамках изученного), *ё* и *о* после шипящих в корне слова, *ы* и *и* после *ц*
6.6	Соблюдать нормы правописания имён существительных: безударных окончаний, *о* и *е (ё)* после шипящих и *ц* в суффиксах и окончаниях, суффиксов *-чик-* и *-щик-, -ек-* и *-ик- (-чик-)*, употребления (неупотребления) *ь* на конце имён существительных после шипящих; слитное и раздельное написание *не* с именами существительными; правописание собственных имён существительных
6.7	Соблюдать нормы правописания имён прилагательных: безударных окончаний, *о* и *е* после шипящих и *ц* в суффиксах и окончаниях; кратких форм имён прилагательных с основой на шипящие; нормы слитного и раздельного написания *не* с именами прилагательными
6.8	Соблюдать нормы правописания глаголов: использования *ь* после шипящих как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа, *-тся* и *-ться* в глаголах; суффиксов *-ова-, -ева-, -ыва-, -ива-*, личных окончаний глагола, гласной перед суффиксом *-л-* в формах прошедшего времени глагола, слитного и раздельного написания не с глаголами
7	По теме «Пунктуация»
7.2	Соблюдать при письме пунктуационные нормы при выборе знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом *и*, союзами *а, но, однако, зато, да* (в значении и), *да* (в значении но)
7.3	Соблюдать при письме пунктуационные нормы при выборе знаков препинания в предложениях с обобщающим словом при однородных членах
7.5	Соблюдать при письме пунктуационные нормы при выборе знаков препинания в сложных предложениях, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами *и, но, а, однако, зато, да*

Код	**Проверяемый элемент содержания**
1	Язык и речь
1.6	Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное
2	Текст
2.1	Текст и его основные признаки. Тема и главная мысль текста. Микротема текста. Ключевые слова
2.4	Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного)

2.5	Композиционная структура текста. Абзац как средство деления текста на композиционно-смысловые части
4	Система языка
4.3	Морфемика
4.3.1	Морфема как минимальная значимая единица языка
4.3.2	Основа слова
4.3.3	Виды морфем (корень, приставка, суффикс, окончание)
4.3.4	Чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука)
4.3.5	Морфемный анализ слов
4.4.1	Части речи как лексико-грамматические разряды слов
4.4.2	Система частей речи в русском языке. Самостоятельные и служебные части речи
4.9	Синтаксис. Предложение
4.9.1	Предложение и его признаки
4.9.2	Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные)
4.9.3	Виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные, невосклицательные)
4.9.4	Предложения простые и сложные
4.9.5	Предложения распространённые и нераспространённые
4.9.6	Синтаксический анализ простого и простого осложнённого предложений
4.10	Синтаксис. Главные члены предложения
4.10.1	Главные члены предложения (грамматическая основа)
4.10.2	Подлежащее и морфологические средства его выражения: именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа
4.10.3	Сказуемое и способы его выражения: глаголом, именем существительным, именем прилагательным
4.12	Синтаксис. Простое осложнённое предложение
4.12.1	Однородные члены предложения, их роль в речи. Особенности интонации предложений с однородными членами. Предложения с однородными членами (без союзов, с одиночным союзом *и*, союзами *а, но, однако, зато, да* (в значении и), *да* (в значении но)
4.13	Синтаксис. Сложное предложение
4.13.1	Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью
4.13.2	Предложения сложносочинённые и сложноподчинённые (общее представление, практическое усвоение)
6	Орфография
6.1	Понятие «орфограмма». Буквенные и небуквенные орфограммы
6.2	Правописание разделительных *ъ* и *ь*

6.3	Правописание корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми гласными (в рамках изученного)
6.4	Правописание корней с чередованием а // о: *-лаг- и -ложс-*; *-раст-, -ращ-* и *-рос-; -гар-* и *-гор-, -зар-* и *-зор-*; *-клан-* и *-клон-, -скак-* и *-скоч-*
6.5	Правописание корней с чередованием е // и: *-бер-* и *-бир-, -блест-* и *-блист-, -дер-* и*-дир-, -жег-* и *-жиг-, -мер-* и *-мир-, -пер-* и *-пир-, -стел-* и *-стил-, -тер-* и *-тир-*
6.6	Правописание корней с проверяемыми, непроверяемыми, непроизносимыми согласными (в рамках изученного)
6.7	Правописание *ё* и *о* после шипящих в корне слова
6.8	Правописание неизменяемых на письме приставок и приставок на *-з(-с)*
6.9	Правописание *ы* и *и* после приставок
6.10	Правописание *ы* и *и* после *ц*
6.11	Правописание безударных окончаний имён прилагательных
6.12	Правописание *о* и *е* после шипящих и *ц* в суффиксах и окончаниях имён прилагательных
6.13	Правописание кратких форм имён прилагательных с основой на шипящий
6.14	Слитное и раздельное написание *не* с именами прилагательными
6.15	Использование *ь* как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа после шипящих
6.16	Правописание *-тся* и *-ться* в глаголах
6.17	Правописание суффиксов *-ова-, -ева-, -ыва-, -ива-*
6.18	Правописание безударных личных окончаний глагола
6.19	Правописание гласной перед суффиксом *-л-* в формах прошедшего времени глагола
6.20	Слитное и раздельное написание *не* с глаголами
6.22	Правописание безударных окончаний имён существительных; *о* и *е (ё)* после шипящих и *ц* в суффиксах и окончаниях, суффиксов *-чик-* и *-щик-*,*-ек-* и *-ик- (-чик-)*, употребления (неупотребления) *ь* на конце имён существительных после шипящих; слитное и раздельное написание *не* с именами существительными, правописание собственных имён существительных
7	Пунктуация
7.1	Пунктуация как раздел лингвистики
7.3	Пунктуационное оформление предложений, осложнённых однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом *и*, союзами *а, но, однако, зато, да* (в значении *и*), да (в значении *но*)
7.4	Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами *и, но, а, однако, зато, да*

Критерии оценивания

Оценивание контрольного диктанта

Отметка	*Критерии оценивания*
«5»	Орфографические и пунктуационные ошибки отсутствуют

«4»	Допущены 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки, или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки, или 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических
«3»	Допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических. В 5 классе оценка «3» выставляется, если допущено 5 орфографических и 5 пунктуационных ошибок
«2»	Допущено более четырёх орфографических и более 4 пунктуационных ошибок, в 5 классе – более 5 орфографических и более 5 пунктуационных ошибок

За контрольный диктант выставляется одна оценка. Если контрольная работа включает диктант и дополнительные задания, например, проведение грамматического анализа отдельных слов, словосочетаний и предложений, выполнение комплекса этих заданий оценивается по критериям, приведённым в таблице ниже.

Оценивание выполнения дополнительных заданий

Отметка	*Критерии оценивания*
«5»	Все задания выполнены правильно
«4»	Не выполнена или выполнена неправильно четверть заданий, три четверти заданий выполнены правильно
«3»	Не выполнена или выполнена неправильно половина заданий, половина заданий выполнена правильно
«2»	Более половины заданий не выполнено или выполнено неправильно

Урок № 62. Сочинение. Устный рассказ

Упр 142.: «Как я однажды…(чуть не заблудился, удил рыбу, опоздал в школу, учился кататься на скейтборде и т.п.).

Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся.

Код проверяемого результата	**Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования**
1	По теме «Язык и речь»
1.1	Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 5 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы
2	По теме «Текст»

2.7	Создавать тексты-повествования с использованием жизненного и читательского опыта; тексты с использованием сюжетной картины (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 3 и более предложений, классные сочинения объёмом не менее 70 слов)

Код	**Проверяемый элемент содержания**
1	Язык и речь
1.1	Создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы
1.5	Сочинения различных видов с использованием жизненного и читательского опыта, сюжетной картины (в том числе сочинения-миниатюры)
2	Текст
2.2	Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение; их особенности
2.3	Повествование как тип речи. Рассказ

Критерии оценивания

При оценке устного ответа прежде всего рекомендуется руководствоваться общими критериями оценивания:

содержательность ответа;

соответствие языковым нормам;

выразительность речи.

Оценка устных ответов

Развернутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями:

полнота и правильность ответа;

степень осознанности, понимания изученного;

языковое оформление ответа.

Отметка «5» ставится, если обучающийся:

полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий;

обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;

излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Отметка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Отметка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положении данной темы, но:

излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;

не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Отметка «2» ставится, если обучающийся:

обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала;

допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл;

беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Отметка «1» ставится, если ученик обнаруживает полное незнание или непонимание материала.

Отметка («5», «4», «3») может ставиться не только за один ответ на уроке, но и за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока (выводится поурочный балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы обучающегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

Урок № 70. Контрольная работа по теме «Лексикология»

1. Вместо пропусков **вставьте нужные слова**. Запишите их по порядку.

а) Слова одной и той же части речи, одинаковые по звучанию и написанию, но совершенно разные *по лексическому значению, называются* _____.

б) Слова одной и той же части речи с противоположным лексическим значением называются _____.

в) Слова одной и той же части речи, обозначающие одно и то же, но отличающиеся оттенками лексического значения и употреблением в речи, называются _____.

г) Слова, имеющие два и более лексических значений, называются _____.

2.Укажите ряд, в котором выделенные слова являются **синонимами**

А. резвый **конь** – старая **лошадь**

Б. **близкий** человек – **далекий** *друг*

В. **ключ** от замка – родниковый **ключ**

3. Укажите ряд, в котором выделенные слова являются **антонимами** (1 балл)

А. пришло **тепло** – сильный **холод**

Б. **груша** в саду – боксерская **груша**

В. большой **бегемот** – смешной **гиппопотам**

4. Укажите ряд, в котором выделенные слова являются **омонимами**

А. сосновый **бор** – зубоврачебный **бор**

Б. **угрюмый** человек – **радостный** *день*

В. **красный** шарф – **алый** *флаг*

5. Укажите словосочетание, в котором прилагательное употреблено в **переносном значении**

А. твердое яблоко

Б. твердое решение

В. твердая земля

6. В какой строчке перечислены **синонимы**?

а*) бедный, бедняк, беднеть, беднота, бедно;*

б) бедный, нищий, убогий, скудный.

7. Прочитайте пословицы. Сколько **слов-антонимов** использовано в них?

1) Хороша книга, да чтец плох. 2) Ученье - свет, а неученье - тьма. 3) На голове густо, а в голове пусто. 4) Кому приходилось подниматься, придётся и спускаться.

а) 6 б) 8 в) 10

8. Подберите и запишите **антонимы** к выделенным словам.

а) Включить **свет -**_____

б) **Грустные** глаза - _____

9. Подберите к данным словам **омонимы**, составьте с ними словосочетания, поясняющие их значение (4 балла): а) тушить б) *лук*

_____

_____

_____

10. Подберите и запишите **синонимы** к выделенным словам.

а) **густой** лес -_____б) **могучий** конь -_____

Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся по теме «Лексикология».

Код проверяемого результата	**Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования**
4	По теме «Система языка»
4.3	Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов, определение значения слова по контексту, с помощью толкового словаря)
4.4	Распознавать однозначные и многозначные слова, различать прямое и переносное значения слова
4.5	Распознавать синонимы, антонимы, омонимы; различать многозначные слова и омонимы
4.6	Характеризовать тематические группы слов, родовые и видовые понятия
4.7	Проводить лексический анализ слов (в рамках изученного)
4.8	Уметь пользоваться лексическими словарями (толковым словарём, словарями синонимов, антонимов, омонимов, паронимов)
4.13	Применять знания о частях речи как лексико-грамматических разрядах слов, о грамматическом значении слова, о системе частей речи в русском языке для решения практико-ориентированных учебных задач
5	По теме «Культура речи»
5.5	Уметь правильно употреблять слова-паронимы
6	По теме «Орфография»

Код	**Проверяемый элемент содержания**
4	Система языка
4.2	Лексикология
4.2.1	Основные способы толкования лексического значения слова (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов); основные способы разъяснения значения слова (по контексту, с помощью толкового словаря)
4.2.2	Слова однозначные и многозначные
4.2.3	Прямое и переносное значения слова
4.2.4	Тематические группы слов
4.2.5	Обозначение родовых и видовых понятий
4.2.6	Синонимы
4.2.7	Антонимы
4.2.8	Омонимы

4.2.9	Паронимы
4.2.10	Лексический анализ слова

Критерии оценивания
В процентах:
Отметка «5» – 84–100%;
Отметка «4» – 66–83%;
Отметка «3» – 50–65%;
Отметка «2» – менее 51%.
Отметка «1» – не выполнено ни одного задания/не приступал.

Сочинение-описание картины

Сочинение-описание картины Ф. Решетникова «Мальчишки» (упр.912).

Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся.

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования
2	По теме «Текст»
2.7	Создавать тексты-повествования с использованием жизненного и читательского опыта; тексты с использованием сюжетной картины (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 3 и более предложений, классные сочинения объёмом не менее 70 слов)

Код	Проверяемый элемент содержания
1.5	Сочинения различных видов с использованием жизненного и читательского опыта, сюжетной картины (в том числе сочинения-миниатюры)
2	Текст
2.2	Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение; их особенности

Критерии оценивания
Критерии оценивания содержания сочинения и изложения:
соответствие работы ученика теме и основной мысли;
полнота раскрытия темы;
правильность фактического материала;
последовательность изложения.
Критерии оценивания речевого оформления сочинений и изложений:
разнообразие словаря и грамматического строя речи;
стилевое единство и выразительность речи;
число речевых недочетов.

Грамотность оценивается по числу допущенных учеником ошибок – орфографических, пунктуационных и грамматических.

Отметка «5» ставится, если:
Содержание работы полностью соответствует теме.
Фактические ошибки отсутствуют.
Содержание излагается последовательно.

Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления.

Достигнуто стилевое единство и выразительность текста.

В целом в работе допускаются 1 недочет в содержании и 1–2 речевых недочета.

Грамотность: допускается 1 орфографическая, или 1 пунктуационная, или 1 грамматическая ошибка.

Отметка «4» ставится, если:

Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы).

Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности.

Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей.

Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен.

Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью.

В целом в работе допускаются не более 2 недочетов в содержании и не более 3–4 речевых недочетов.

Грамотность: допускаются 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки, или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки, или 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок, а также 2 грамматические ошибки.

Отметка «3» ставится, если:

В работе допущены существенные отклонения от темы.

Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности.

Допущены отдельные нарушения последовательности изложения.

Беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление.

Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.

В целом в работе допускаются не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов.

Грамотность: допускаются 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или

7 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок (в 5 классе – 5 орфографических и 4 пунктуационные ошибки), а также 4 грамматические ошибки.

Отметка «2» ставится, если:

Работа не соответствует теме.

Допущено много фактических неточностей.

Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану.

Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления.

Нарушено стилевое единство текста.

В целом в работе допускаются 6 недочетов в содержании и до 7 речевых недочетов.

Грамотность: допускаются 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, а также 7 грамматических ошибок.

Отметка «1» ставится, если:

В работе допущено более 6 недочетов в содержании и более 7 речевых недочетов.

Грамотность: имеется более 7 орфографических, 7 пунктуационных и 7 грамматических ошибок.

Контрольная работа по теме «Синтаксис и пунктуация»
Диктант с грамматическим заданием
Зимой

Поздней осенью выпадает первый снег. Он изменяет всё вокруг. Пушистые снежинки осторожно касаются земли, и она одевается в белую шубку. Загораются и блестят разноцветные искорки инея. Вода темнеет среди прибрежных зарослей.

Как прекрасна берёзовая роща! Веточки покрыты хлопьями, но от любого прикосновения снежинки осыпаются. В ельнике снег так засыпал деревья, что ты их не узнаешь. Ёлочка становится похожей на причудливую снежную бабу. Всюду виднеются следы лесных зверей.

В зимние дни дома не сидится. Дети и взрослые выходят на прогулку. Каждый хочет почувствовать свежесть первого морозца, сыграть в снежки.

«Здравствуй, зима!» — радостно говорят люди.

(93 слова)

Грамматическое задание.

1 **Синтаксический разбор простого предложения.**

Загораются и блестят разноцветные искорки инея. (1 вариант)

Ёлочка становится похожей на причудливую снежную бабу. (2 вариант)

2. **Морфемный разбор слов**.

Выпадает, снежинки (1 вариант) ельнике, засыпал (2 вариант).

3. **Фонетический разбор**

елочка (1 вариант); деревья (2 вариант).

Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся по теме «Синтаксис и пунктуация».

Код проверяемого результата	**Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования**
1	По теме «Язык и речь»
1.3	Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи
2	По теме «Текст»
2.1	Распознавать основные признаки текста, выделять в тексте композиционно-смысловые части (абзацы)
2.3	Проводить смысловой анализ текста
2.4	Проводить анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев
2.5	Характеризовать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности)
2.9	Владеть умениями информационной переработки прослушанного и прочитанного научно-учебного, художественного и научно-популярного текстов: составлять план (простой, сложный) в целях дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме
4	По теме «Система языка»
4.1	Характеризовать звуки; понимать различие между звуком и буквой, характеризовать систему звуков
4.2	Проводить фонетический анализ слов

4.9	Характеризовать морфему как минимальную значимую единицу языка
4.10	Распознавать морфемы в слове (корень, приставку, суффикс, окончание), выделять основу слова
4.11	Находить чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука)
4.12	Проводить морфемный анализ слов
4.13	Применять знания о частях речи как лексико-грамматических разрядах слов, о грамматическом значении слова, о системе частей речи в русском языке для решения практико-ориентированных учебных задач
4.14	Распознавать имена существительные, имена прилагательные, глаголы
4.29	Проводить синтаксический анализ словосочетаний и простых предложений
4.31	Распознавать простые неосложнённые предложения
4.32	Распознавать простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах
4.34	Распознавать предложения по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные)
4.35	Распознавать предложения по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные)
4.36	Распознавать предложения по количеству грамматических основ (простые и сложные)
4.37	Распознавать предложения по наличию второстепенных членов (распространённые и нераспространённые)
4.38	Определять главные члены предложения (грамматическую основу)
4.39	Определять второстепенные члены предложения
4.40	Определять морфологические средства выражения подлежащего (именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом, сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа)
4.41	Определять морфологические средства выражения сказуемого (глаголом, именем существительным, именем прилагательным)
4.42	Определять морфологические средства выражения второстепенных членов предложения (в рамках изученного)
5	По теме «Культура речи»
5.1	Использовать знания по фонетике и орфоэпии в практике произношения слов
6	По теме «Орфография»
6.2	Распознавать изученные орфограммы
6.3	Применять знания по орфографии в практике правописания (в том числе применять знание о правописании разделительных ъ и ь)
6.4	Использовать знания по фонетике и графике в практике правописания слов

7	По теме «Пунктуация»
7.2	Соблюдать при письме пунктуационные нормы при выборе знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом *и*, союзами *а, но, однако, зато, да* (в значении и), *да* (в значении но)
7.3	Соблюдать при письме пунктуационные нормы при выборе знаков препинания в предложениях с обобщающим словом при однородных членах
7.4	Соблюдать при письме пунктуационные нормы при выборе знаков препинания в предложениях с обращением
7.5	Соблюдать при письме пунктуационные нормы при выборе знаков препинания в сложных предложениях, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами *и, но, а, однако, зато, да*
7.6	Соблюдать при письме пунктуационные нормы при выборе знаков препинания в предложениях с прямой речью
7.8	Проводить пунктуационный анализ простых осложнённых и сложных предложений (в рамках изученного)

Код	**Проверяемый элемент содержания**
1	Язык и речь
1.6	Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное
2	Текст
2.1	Текст и его основные признаки. Тема и главная мысль текста. Микротема текста. Ключевые слова
2.4	Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного)
2.5	Композиционная структура текста. Абзац как средство деления текста на композиционно-смысловые части
4	Система языка
4.1	Фонетика. Графика
4.1.1	Система гласных звуков
4.1.2	Система согласных звуков
4.1.3	Изменение звуков в речевом потоке
4.1.4	Элементы фонетической транскрипции
4.1.5	Слог
4.1.6	Ударение
4.1.7	Фонетический анализ слова
4.3	Морфемика
4.3.1	Морфема как минимальная значимая единица языка
4.3.2	Основа слова
4.3.3	Виды морфем (корень, приставка, суффикс, окончание)
4.3.4	Чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука)
4.3.5	Морфемный анализ слов
4.4	Морфология как раздел грамматики

4.4.1	Части речи как лексико-грамматические разряды слов
4.4.2	Система частей речи в русском языке. Самостоятельные и служебные части речи
4.8	Синтаксис. Словосочетание
4.9	Синтаксис. Предложение
4.9.2	Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные)
4.9.3	Виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные, невосклицательные)
4.9.4	Предложения простые и сложные
4.9.5	Предложения распространённые и нераспространённые
4.9.6	Синтаксический анализ простого и простого осложнённого предложений
4.10	Синтаксис. Главные члены предложения
4.10.1	Главные члены предложения (грамматическая основа)
4.10.2	Подлежащее и морфологические средства его выражения: именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа
4.10.3	Сказуемое и способы его выражения: глаголом, именем существительным, именем прилагательным
4.11	Синтаксис. Второстепенные члены предложения
4.11.1	Второстепенные члены предложения: определение, дополнение, обстоятельство
4.11.2	Определение и типичные средства его выражения
4.11.3	Дополнение (прямое и косвенное) и типичные средства его выражения
4.11.4	Обстоятельство, типичные средства его выражения, виды обстоятельств по значению (времени, места, образа действия, цели, причины, меры и степени, условия, уступки)
4.12	Синтаксис. Простое осложнённое предложение
4.12.1	Однородные члены предложения, их роль в речи. Особенности интонации предложений с однородными членами. Предложения с однородными членами (без союзов, с одиночным союзом *и*, союзами *а, но, однако, зато, да* (в значении и), *да* (в значении но)
4.12.2	Предложения с обобщающими словами при однородных членах
4.12.3	Предложения с обращением, особенности интонации. Обращение и средства его выражения
4.14	Синтаксис. Прямая речь. Цитирование. Диалог
4.14.1	Предложения с прямой речью
6	Орфография
6.3	Правописание корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми гласными (в рамках изученного)
6.5	Правописание корней с чередованием е // и: *-бер-* и *-бир-, -блест-* и *-блист-, -дер-* и*-дир-, -жег-* и *-жиг-, -мер-* и *-мир-, -пер-* и *-пир-, -стел-* и *-стил-, -тер-* и *-тир-*

6.6	Правописание корней с проверяемыми, непроверяемыми, непроизносимыми согласными (в рамках изученного)
6.7	Правописание *ё* и *о* после шипящих в корне слова
6.11	Правописание безударных окончаний имён прилагательных
6.12	Правописание *о* и *е* после шипящих и *ц* в суффиксах и окончаниях имён прилагательных
6.13	Правописание кратких форм имён прилагательных с основой на шипящий
6.15	Использование *ь* как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа после шипящих
6.16	Правописание *-тся* и *-ться* в глаголах
6.18	Правописание безударных личных окончаний глагола
6.19	Правописание гласной перед суффиксом *-л-* в формах прошедшего времени глагола
6.20	Слитное и раздельное написание *не* с глаголами
6.22	Правописание безударных окончаний имён существительных; *о* и *е (ё)* после шипящих и *ц* в суффиксах и окончаниях, суффиксов *-чик-* и *-щик-*,*-ек-* и *-ик- (-чик-)*, употребления (неупотребления) *ь* на конце имён существительных после шипящих; слитное и раздельное написание *не* с именами существительными, правописание собственных имён существительных
7	Пунктуация
7.2	Тире между подлежащим и сказуемым
7.3	Пунктуационное оформление предложений, осложнённых однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом *и*, союзами *а, но, однако, зато, да* (в значении *и*), да (в значении *но*)
7.5	Пунктуационное оформление предложений с прямой речью

Критерии оценивания

Оценивание контрольного диктанта

Отметка	*Критерии оценивания*
«5»	Орфографические и пунктуационные ошибки отсутствуют
«4»	Допущены 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки, или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки, или 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических
«3»	Допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических. В 5 классе оценка «3» выставляется, если допущено 5 орфографических и 5 пунктуационных ошибок
«2»	Допущено более четырёх орфографических и более 4 пунктуационных ошибок, в 5 классе – более 5 орфографических и более 5 пунктуационных ошибок

За контрольный диктант выставляется одна оценка. Если контрольная работа включает диктант и дополнительные задания, например, проведение грамматического анализа отдельных слов, словосочетаний и предложений, выполнение комплекса этих заданий оценивается по критериям, приведённым в таблице ниже.

Оценивание выполнения дополнительных заданий

Отметка	*Критерии оценивания*
«5»	Все задания выполнены правильно
«4»	Не выполнена или выполнена неправильно четверть заданий, три четверти заданий выполнены правильно
«3»	Не выполнена или выполнена неправильно половина заданий, половина заданий выполнена правильно
«2»	Более половины заданий не выполнено или выполнено неправильно

Изложение

Изложение выборочное (упр. 495).

Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся.

Код проверяемого результата	**Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования**
1	По теме «Язык и речь»
1.3	Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи
1.5	Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 150 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подробно и сжато передавать в письменной форме содержание исходного текста (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 100 слов, для сжатого изложения – не менее 110 слов)
2	По теме «Текст»
2.1	Распознавать основные признаки текста, выделять в тексте композиционно-смысловые части (абзацы)
2.3	Проводить смысловой анализ текста
2.4	Проводить анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев
2.9	Владеть умениями информационной переработки прослушанного и прочитанного научно-учебного, художественного и научно-популярного текстов: составлять план (простой, сложный) в целях дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме
7	По теме «Пунктуация»

7.4	Соблюдать при письме пунктуационные нормы при выборе знаков препинания в предложениях с обращением
7.7	Оформлять диалог в письменном виде

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Язык и речь
1.4	Подробное, выборочное и сжатое изложение содержания прочитанного или прослушанного текста. Изложение содержания текста с изменением лица рассказчика
1.6	Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное
2	Текст
2.1	Текст и его основные признаки. Тема и главная мысль текста. Микротема текста. Ключевые слова
2.4	Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного)
2.5	Композиционная структура текста. Абзац как средство деления текста на композиционно-смысловые части
2.7	Информационная переработка текста: простой и сложный план текста
4	Система языка
4.12	Синтаксис. Простое осложнённое предложение
4.12.3	Предложения с обращением, особенности интонации. Обращение и средства его выражения
4.14	Синтаксис. Прямая речь. Цитирование. Диалог
4.14.2	Диалог
7	Пунктуация
7.6	Пунктуационное оформление диалога на письме

Критерии оценивания

Критерии оценивания содержания сочинения и изложения:

соответствие работы ученика теме и основной мысли;

полнота раскрытия темы;

правильность фактического материала;

последовательность изложения.

Критерии оценивания речевого оформления сочинений и изложений:

разнообразие словаря и грамматического строя речи;

стилевое единство и выразительность речи;

число речевых недочетов.

Грамотность оценивается по числу допущенных учеником ошибок – орфографических, пунктуационных и грамматических.

Отметка «5» ставится, если:

Содержание работы полностью соответствует теме.

Фактические ошибки отсутствуют.

Содержание излагается последовательно.

Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления.

Достигнуто стилевое единство и выразительность текста.

В целом в работе допускаются 1 недочет в содержании и 1–2 речевых недочета.

Грамотность: допускается 1 орфографическая, или 1 пунктуационная, или 1 грамматическая ошибка.

Отметка «4» ставится, если:

Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы).

Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности.

Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей.

Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен.

Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью.

В целом в работе допускаются не более 2 недочетов в содержании и не более 3–4 речевых недочетов.

Грамотность: допускаются 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки, или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки, или 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок, а также 2 грамматические ошибки.

Отметка «3» ставится, если:

В работе допущены существенные отклонения от темы.

Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности.

Допущены отдельные нарушения последовательности изложения.

Беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление.

Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.

В целом в работе допускаются не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов.

Грамотность: допускаются 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или

7 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок (в 5 классе – 5 орфографических и 4 пунктуационные ошибки), а также 4 грамматические ошибки.

Отметка «2» ставится, если:

Работа не соответствует теме.

Допущено много фактических неточностей.

Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану.

Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления.

Нарушено стилевое единство текста.

В целом в работе допускаются 6 недочетов в содержании и до 7 речевых недочетов.

Грамотность: допускаются 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, а также 7 грамматических ошибок.

Отметка «1» ставится, если:

В работе допущено более 6 недочетов в содержании и более 7 речевых недочетов.

Грамотность: имеется более 7 орфографических, 7 пунктуационных и 7 грамматических ошибок.

Урок № 126. Контрольная работа по теме «Имя существительное»

1. Укажи ряд слов, в котором на месте пропусков пишется буква О.

1) прик..сновение, подр..сток

2) предл..гать, к..сание

3) выр..щивать, р..сток

4) к..снуться, подр..стать

2. Укажи ряд слов, в котором на месте пропусков пишется буква Ё.

1) ж..лтый, капюш..н
2) печ..нка, ч..рточка
3) ш..рты, ш..колад
4) ш..пот, ш..рох

3. В каких словах допущена ошибка?

1) бездумный
2) воспевать
3) бесрукавка
4) безправие

4. Укажите имя существительное общего рода.

1) парта
2) портфолио
3) неряха
4) учебник

5. Укажи ряд слов, в котором на месте пропусков пишется буква Ы.

1) на ц..почках, ц..ркуль
2) синиц..н, из таблиц..
3) акац..я, ц..рк
4) братц.., ц..нга

6. В каких словах допущена ошибка?

1) мячик
2) братек
3) кустик
4) замочик

7. Укажи ряд слов, в котором на месте пропусков пишется буква И.

1) на чужбин.., об иде..
2) на ветк.., в гостиниц..
3) в тетрад.., об акци..
4) в Москв.., в музе..

8. Найдите одушевлённое имя существительное

А) бандероль ; Б) крапива; В) наставник; Г) растение.

9. Найдите слово, которое не относится к существительным мужского рода

А) тюль; Б) шампунь; В) гуашь ; Г) веер.

10. Среди слов найдите имя существительное, которое имеет форму только множественного числа

А) вещи; Б) дрожжи; В) знамёна; Г) стёкла.

11. Определите падеж выделенного имени существительного

Ячмень сеют, когда цветёт ***калина.***

А) именительный; Б) родительный; В) дательный; Г) винительный.

12. Найди имя существительное, которое относится ко 2 склонению:

А) мозоль Б) тюль В) вуаль Г) сирень

13. Букву Е нужно вставить в слово

А) рассказать о нашестви..;
Б) написать о революци..;
В) мечтать о планетари..;
Г) думать о поместь.. .

14. В каком слове Ь в конце слова не пишется?

А) борщ..; Б) брош..; В) роскош..; Г) ветош.. .

15. Каким членом предложения является выделенное слово?

Книга является ***хранилищем*** *знаний.*

А) подлежащим; Б) сказуемым; В) определением; Г) дополнением.

16. Укажите ряд, в котором все имена существительные нарицательные.

1) подруга, бабушка, отец

2) (река) Сура, (улица) Листопадная, (спектакль) «Шинель»

3) (газета) «Комсомолец», Новгород, проспект

4) Александр Иванович, Гоголь, петербуржец

17. В каком предложении НЕ с существительными пишется раздельно?

Железо кузнец, а (не)молот куёт.

Голодная воля лучше сытой (не)воли.

В(не)счастье не унывай, а печаль одолевай.

Опять вы, гордые, восстали за (не)зависимость станы…

18. В каком корне с чередованием пишется гласная А ?

А**)** уг…реть

Б) заг…р

В) приг…реть.

19. Укажите разносклоняемое существительное.

А) семья Б) знамя В) оттепель Г) санаторий

20. Спишите предложение. Выполните морфологический разбор выделенного имени существительного.

Бер..га мал..нького л..сного озера зар..сли высок..м ***камыш..м.***

Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся по теме «Имя существительное».

Код проверяемого результата	**Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования**
4	По теме «Система языка»
4.13	Применять знания о частях речи как лексико-грамматических разрядах слов, о грамматическом значении слова, о системе частей речи в русском языке для решения практико-ориентированных учебных задач
4.14	Распознавать имена существительные, имена прилагательные, глаголы
4.15	Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного, объяснять его роль в речи
4.16	Определять лексико-грамматические разряды имён существительных
4.17	Различать типы склонения имён существительных, выявлять разносклоняемые и несклоняемые имена существительные
4.18	Проводить морфологический анализ имён существительных
4.38	Определять главные члены предложения (грамматическую основу)
4.39	Определять второстепенные члены предложения
4.40	Определять морфологические средства выражения подлежащего (именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом, сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа)
4.41	Определять морфологические средства выражения сказуемого (глаголом, именем существительным, именем прилагательным)

4.42	Определять морфологические средства выражения второстепенных членов предложения (в рамках изученного)
5	По теме «Культура речи»
5.2	Соблюдать нормы произношения имён существительных, постановки в них ударения (в рамках изученного)
5.6	Соблюдать нормы словоизменения, имён существительных, употребления несклоняемых имён существительных (в рамках изученного)
5.7	Соблюдать нормы словоизменения имён прилагательных (в рамках изученного)
6	По теме «Орфография»
6.2	Распознавать изученные орфограммы
6.3	Применять знания по орфографии в практике правописания (в том числе применять знание о правописании разделительных *ъ* и *ь*)
6.4	Использовать знания по фонетике и графике в практике правописания слов
6.6	Соблюдать нормы правописания имён существительных: безударных окончаний, *о* и *е (ё)* после шипящих и *ц* в суффиксах и окончаниях, суффиксов *-чик-* и *-щик-, -ек-* и *-ик- (-чик-)*, употребления (неупотребления) *ь* на конце имён существительных после шипящих; слитное и раздельное написание *не* с именами существительными; правописание собственных имён существительных

Код	**Проверяемый элемент содержания**
4	Система языка
4.3.4	Чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука)
4.4	Морфология как раздел грамматики
4.5	Морфология. Имя существительное
4.5.1	Имя существительное как часть речи
4.5.2	Лексико-грамматические разряды имён существительных по значению, имена существительные собственные и нарицательные; имена существительные одушевлённые и неодушевлённые
4.5.3	Род, число, падеж имени существительного
4.5.4	Имена существительные общего рода
4.5.5	Имена существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа
4.5.6	Типы склонения имён существительных. Разносклоняемые имена существительные. Несклоняемые имена существительные
4.5.7	Морфологический анализ имён существительных
4.10	Синтаксис. Главные члены предложения
4.10.1	Главные члены предложения (грамматическая основа)
4.10.2	Подлежащее и морфологические средства его выражения: именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием

	имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа
4.10.3	Сказуемое и способы его выражения: глаголом, именем существительным, именем прилагательным
4.11	Синтаксис. Второстепенные члены предложения
4.11.1	Второстепенные члены предложения: определение, дополнение, обстоятельство
4.11.3	Дополнение (прямое и косвенное) и типичные средства его выражения
5	Культура речи
5.2	Нормы произношения и нормы постановки ударения имён существительных (в рамках изученного)
5.6	Нормы словоизменения имён существительных (в рамках изученного)
6	Орфография
6.3	Правописание корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми гласными (в рамках изученного)
6.7	Правописание *ё* и *о* после шипящих в корне слова
6.11	Правописание безударных окончаний имён прилагательных
6.22	Правописание безударных окончаний имён существительных; *о* и *е (ё)* после шипящих и *ц* в суффиксах и окончаниях, суффиксов *-чик-* и *-щик-*,*-ек-* и *-ик- (-чик-)*, употребления (неупотребления) *ь* на конце имён существительных после шипящих; слитное и раздельное написание *не* с именами существительными, правописание собственных имён существительных

Критерии оценивания
Отметка «5» – 84–100%;
Отметка «4» – 66–83%;
Отметка «3» – 50–65%;
Отметка «2» – менее 51%.
Отметка «1» – не выполнено ни одного задания/не приступал.

Урок № 134. Сочинение-описание картины

Сочинение-описание картины П. Брюллова «Пейзаж с рекой».

Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся.

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования
2	По теме «Текст»
2.7	Создавать тексты-повествования с использованием жизненного и читательского опыта; тексты с использованием сюжетной картины (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 3 и более предложений, классные сочинения объёмом не менее 70 слов)

Код	Проверяемый элемент содержания
1.5	Сочинения различных видов с использованием жизненного и читательского опыта, сюжетной картины (в том числе сочинения-миниатюры)
2	Текст

2.2	Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение; их особенности

Критерии оценивания

Критерии оценивания содержания сочинения и изложения:

соответствие работы ученика теме и основной мысли;

полнота раскрытия темы;

правильность фактического материала;

последовательность изложения.

Критерии оценивания речевого оформления сочинений и изложений:

разнообразие словаря и грамматического строя речи;

стилевое единство и выразительность речи;

число речевых недочетов.

Грамотность оценивается по числу допущенных учеником ошибок – орфографических, пунктуационных и грамматических.

Отметка «5» ставится, если:

Содержание работы полностью соответствует теме.

Фактические ошибки отсутствуют.

Содержание излагается последовательно.

Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления.

Достигнуто стилевое единство и выразительность текста.

В целом в работе допускаются 1 недочет в содержании и 1–2 речевых недочета.

Грамотность: допускается 1 орфографическая, или 1 пунктуационная, или 1 грамматическая ошибка.

Отметка «4» ставится, если:

Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы).

Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности.

Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей.

Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен.

Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью.

В целом в работе допускаются не более 2 недочетов в содержании и не более 3–4 речевых недочетов.

Грамотность: допускаются 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки, или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки, или 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок, а также 2 грамматические ошибки.

Отметка «3» ставится, если:

В работе допущены существенные отклонения от темы.

Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности.

Допущены отдельные нарушения последовательности изложения.

Беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление.

Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.

В целом в работе допускаются не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов.

Грамотность: допускаются 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок (в 5 классе – 5 орфографических и 4 пунктуационные ошибки), а также 4 грамматические ошибки.

Отметка «2» ставится, если:

Работа не соответствует теме.

Допущено много фактических неточностей.

Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану.

Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления.

Нарушено стилевое единство текста.

В целом в работе допускаются 6 недочетов в содержании и до 7 речевых недочетов.

Грамотность: допускаются 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, а также 7 грамматических ошибок.

Отметка «1» ставится, если:

В работе допущено более 6 недочетов в содержании и более 7 речевых недочетов.

Грамотность: имеется более 7 орфографических, 7 пунктуационных и 7 грамматических ошибок.

Урок № 140. Контрольная работа по теме «Имя прилагательное»

1.Спишите, вставляя окончания прилагательных. Выделите окончания, определите род и падеж. *Образец: От широкого озера (ср.р., Р.п.)*

О птичь…м голосе, сер…м утром, к надежн…му врачу, о младш…й сестре, прежн…ю подругу, сороч…й стрекот, с хорош…..м товарищем, в солнечн…ю погоду, в красн…м платье, у знаком…й старушки.

2. Спишите, раскрывая скобки.

(Не)брежный почерк; (не)удачный ответ; (не)вежлив, а груб; (не)настный день; ничуть (не)строгий человек; (не)глубокий овраг; (не)лёгкий, а трудный; (не)рад встрече; (не)радостное настроение; (не)молодой, а старый человек.

3.Запишите краткие формы имён прилагательных. *Образец: старый – стар, стара, стары.*

Красивый –

Холодный –

Хороший –

4. Вставить пропущенные буквы, выделить суффикс прилагательных.

Дли..ый, государств..ый, олов..ый, торжеств..ый, овс..ное, стекл..ый, подли..ый, экскурсии..ый, кам...ый, вод...ой, телеф..ый,

5. Спишите предложения, подчеркнув имена прилагательные как члены предложения.

1. Спортсмены нашей школы быстрые и ловкие.
2. Незнакомый зверек опасен.
3. Вдалеке виднеется голубое озеро.

6. **Выполните морфологический разбор выделенных прилагательных.** *Букет **любимых** цветов для мамы был очень **тяжел.***

Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся по теме «Имя прилагательное».

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования
4	По теме «Система языка»
4.10	Распознавать морфемы в слове (корень, приставку, суффикс, окончание), выделять основу слова

4.13	Применять знания о частях речи как лексико-грамматических разрядах слов, о грамматическом значении слова, о системе частей речи в русском языке для решения практико-ориентированных учебных задач
4.19	Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного, объяснять его роль в речи
4.20	Различать полную и краткую формы имён прилагательных
4.21	Проводить частичный морфологический анализ имён прилагательных (в рамках изученного)
4.41	Определять морфологические средства выражения сказуемого (глаголом, именем существительным, именем прилагательным)
4.42	Определять морфологические средства выражения второстепенных членов предложения (в рамках изученного)
5	По теме «Культура речи»
5.3	Соблюдать нормы произношения имён прилагательных, постановки в них ударения (в рамках изученного)
5.7	Соблюдать нормы словоизменения имён прилагательных (в рамках изученного)
6	По теме «Орфография»
6.7	Соблюдать нормы правописания имён прилагательных: безударных окончаний, *о* и *е* после шипящих и *ц* в суффиксах и окончаниях; кратких форм имён прилагательных с основой на шипящие; нормы слитного и раздельного написания *не* с именами прилагательными

Код	**Проверяемый элемент содержания**
4	Система языка
4.3	Морфемика
4.3.1	Морфема как минимальная значимая единица языка
4.3.3	Виды морфем (корень, приставка, суффикс, окончание)
4.4	Морфология как раздел грамматики
4.4.1	Части речи как лексико-грамматические разряды слов
4.6	Морфология. Имя прилагательное
4.6.1	Имя прилагательное как часть речи
4.6.2	Имена прилагательные полные и краткие
4.6.3	Склонение имён прилагательных
4.6.4	Морфологический анализ имён прилагательных
4.10	Синтаксис. Главные члены предложения
4.10.1	Главные члены предложения (грамматическая основа)
4.10.3	Сказуемое и способы его выражения: глаголом, именем существительным, именем прилагательным
4.11.2	Определение и типичные средства его выражения
5	Культура речи
5.7	Нормы словоизменения имён прилагательных (в рамках изученного)
5.8	Нормы словоизменения глаголов (в рамках изученного)
6	Орфография
6.11	Правописание безударных окончаний имён прилагательных

6.12	Правописание *о* и *е* после шипящих и *ц* в суффиксах и окончаниях имён прилагательных
6.13	Правописание кратких форм имён прилагательных с основой на шипящий
6.14	Слитное и раздельное написание *не* с именами прилагательными

Критерии оценивания

Отметка «5» – 84–100%;
Отметка «4» – 66–83%;
Отметка «3» – 50–65%;
Отметка «2» – менее 51%.
Отметка «1» – не выполнено ни одного задания/не приступал.

Сочинение

Сочинение (упр.762): «На нашей улице утром», «В солнечный (дождливый) день на улице» и т.п.

Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся

Код проверяемого результата	**Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования**
2	По теме «Текст»
2.7	Создавать тексты-повествования с использованием жизненного и читательского опыта; тексты с использованием сюжетной картины (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 3 и более предложений, классные сочинения объёмом не менее 70 слов)

Код	**Проверяемый элемент содержания**
1.5	Сочинения различных видов с использованием жизненного и читательского опыта, сюжетной картины (в том числе сочинения-миниатюры)
2	Текст
2.2	Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение; их особенности

Критерии оценивания

Критерии оценивания содержания сочинения и изложения:
соответствие работы ученика теме и основной мысли;
полнота раскрытия темы;
правильность фактического материала;
последовательность изложения.
Критерии оценивания речевого оформления сочинений и изложений:
разнообразие словаря и грамматического строя речи;
стилевое единство и выразительность речи;
число речевых недочетов.

Грамотность оценивается по числу допущенных учеником ошибок – орфографических, пунктуационных и грамматических.

Отметка «5» ставится, если:
Содержание работы полностью соответствует теме.
Фактические ошибки отсутствуют.
Содержание излагается последовательно.

Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления.

Достигнуто стилевое единство и выразительность текста.

В целом в работе допускаются 1 недочет в содержании и 1–2 речевых недочета.

Грамотность: допускается 1 орфографическая, или 1 пунктуационная, или 1 грамматическая ошибка.

Отметка «4» ставится, если:

Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы).

Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности.

Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей.

Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен.

Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью.

В целом в работе допускаются не более 2 недочетов в содержании и не более 3–4 речевых недочетов.

Грамотность: допускаются 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки, или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки, или 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок, а также 2 грамматические ошибки.

Отметка «3» ставится, если:

В работе допущены существенные отклонения от темы.

Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности.

Допущены отдельные нарушения последовательности изложения.

Беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление.

Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.

В целом в работе допускаются не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов.

Грамотность: допускаются 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или

7 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок (в 5 классе – 5 орфографических и 4 пунктуационные ошибки), а также 4 грамматические ошибки.

Отметка «2» ставится, если:

Работа не соответствует теме.

Допущено много фактических неточностей.

Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану.

Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления.

Нарушено стилевое единство текста.

В целом в работе допускаются 6 недочетов в содержании и до 7 речевых недочетов.

Грамотность: допускаются 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, а также 7 грамматических ошибок.

Отметка «1» ставится, если:

В работе допущено более 6 недочетов в содержании и более 7 речевых недочетов.

Грамотность: имеется более 7 орфографических, 7 пунктуационных и 7 грамматических ошибок.

Проверочная работа по РУССКОМУ ЯЗЫКУ

5 класс Образец

Инструкция по выполнению работы

На выполнение проверочной работы по русскому языку отводится один урок (не более 45 минут). Работа включает в себя 5 заданий.

Ответы на задания запишите в работе на отведённых для этого строчках. Если Вы хотите изменить ответ, то зачеркните его и запишите рядом новый.

При выполнении работы не разрешается пользоваться учебниками, рабочими тетрадями, справочниками по грамматике, орфографическими словарями, другим справочным материалом.

При необходимости можно пользоваться черновиком. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям.

Желаем успеха!

Номер задания	1К1	1К2	1К3	2К1	2К2	2К3	3	4(1)	4(2)	5	Сумма баллов	Отметка за работу
Баллы												

*Таблица для внесения баллов участника**

* *Обратите внимание*: в случае, если какие-либо задания не могли быть выполнены целым классом по причинам, связанным с особенностями организации учебного процесса, в форме сбора результатов ВПР всем обучающимся класса за данные задания вместо баллов выставляется значение «Тема не пройдена». В соответствующие ячейки таблицы заполняется н/п

1 **Спишите** текст, раскрывая скобки, вставляя, где это необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания.

Я соб..раю в осенн..м лесу ж..лтые[1] з..лёные красные лист..я.[4] И в моих руках заг..рает..ся цв..тной костёр. Но коротким будет праз..ник цвета: скоро всё з..снёт в снежн..х об..ятиях зимы.

А ранн..й весной в ещё бе..цветн..м лесу появ..тся[3] прекрас..ный подснежник. Его легко раз..скать среди тёмных дерев..ев: он храбрый вес..ник новой жизни. Подснежник первая пес..ня весны.

Сколько мужества и силы должно быть в маленьк..м цветочке, в его крошечных лепестках, чтобы ничего (не)и..пугат..ся и пробит..ся сквозь снег и лёд!

Мой друг я верю в тебя, как в подснежник! Даже если тебе очень трудно, ты смож..ш.. всё преод..леть!

(По Л. Енгибарову)

2 Выполните обозначенный цифрами в тексте **языковой анализ** слов и предложения: 1 – **фонетический анализ** слова;

– **морфологический анализ** слова;

– **синтаксический анализ** предложения.

3 Почему, по мнению автора текста, *подснежник – мужественный и сильный цветок*?

Запишите ответ.

Ответ. _

4 Из **второго** предложения второго абзаца текста **выпишите** слово со значением «*смелый, отважный*». Подберите и запишите антоним к нему.

Ответ. _

5 Поставьте **знак ударения** в следующих словах.

Ворота, звонишь, портфель, углубить.

Система оценивания проверочной работы

1

Спишите текст, раскрывая скобки, вставляя, где это необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания.

Я соб..раю в осенн..м лесу ж..лтые[1] з..лёные красные лист..я.[4] И в моих руках заг..рает..ся цв..тной костёр. Но коротким будет праз..ник цвета: скоро всё з..снёт в снежн..х об..ятиях зимы.

А ранн..й весной в ещё бе..цветн..м лесу появ..тся[3] прекрас..ный подснежник. Его легко раз..скать среди тёмных дерев..ев: он храбрый вес..ник новой жизни. Подснежник первая пес..ня весны.

Сколько мужества и силы должно быть в маленьк..м цветочке, в его крошечных лепестках, чтобы ничего (не)и..пугат..ся и пробит..ся сквозь снег и лёд!

Мой друг я верю в тебя, как в подснежник! Даже если тебе очень трудно, ты смож..ш.. всё преод..леть!

(По Л. Енгибарову)

№	Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
	Я собираю в осеннем лесу жёлтые, зелёные, красные листья. И в моих руках загорается цветной костёр. Но коротким будет праздник цвета: скоро всё заснёт в снежных объятиях зимы. А ранней весной в ещё бесцветном лесу появится прекрасный подснежник. Его легко разыскать среди тёмных деревьев: он храбрый вестник новой жизни. Подснежник – первая песня весны. Сколько мужества и силы должно быть в маленьком цветочке, в его крошечных лепестках, чтобы ничего не испугаться и пробиться сквозь снег и лёд! Мой друг, я верю в тебя, как в подснежник! Даже если тебе очень трудно, ты сможешь всё преодолеть! *(По Л. Енгибарову)*	
К1	**Соблюдение орфографических норм**	
	Орфографических ошибок нет (или допущена одна негрубая ошибка). ***При оценивании выполнения задания по критерию К1 учитываются только ошибки, сделанные при вставке пропущенных букв, раскрытии скобок, восстановлении слитного, раздельного и дефисного написания слов***	4
	Допущено не более двух ошибок	3
	Допущены три-четыре ошибки	2
	Допущены пять ошибок	1
	Допущено более пяти ошибок	0
К2	**Соблюдение пунктуационных норм**	
	Пунктуационных ошибок нет	3
	Допущена одна ошибка	2
	Допущены две ошибки	1
	Допущено более двух ошибок	0
К3	**Правильность списывания текста**	

	Текст переписан безошибочно (нет пропущенных и лишних слов и слов с изменённым графическим обликом). ИЛИ Допущено не более трёх описок и ошибок следующего характера: изменён графический облик слова (допущены перестановка, замена или пропуск буквы, не приводящие к орфографической или грамматической ошибке); в переписанном тексте пропущено одно из слов текста либо есть одно лишнее слово	2
	Допущены четыре–семь описок и ошибок следующего характера: изменён графический облик слова (допущены перестановка, замена или пропуск буквы, не приводящие к орфографической или грамматической ошибке); в переписанном тексте пропущено одно из слов текста либо есть одно лишнее слово	1
	Допущено более семи описок и ошибок следующего характера: изменён графический облик слова (допущены перестановка, замена или пропуск буквы, не приводящие к орфографической или грамматической ошибке); в переписанном тексте пропущено одно из слов текста либо есть одно лишнее слово	0
Максимальный балл		*9*

2 Выполните обозначенный цифрами в тексте **языковой анализ** слов и предложения: 1 – **фонетический анализ** слова;

– **морфологический анализ** слова;

– **синтаксический анализ** предложения.

Фонетический анализ слова

Жёлтые[1]

Жёл-ты-е – 3 слога.

ж – [ж] – согл., звонк. парн., тв. непарн.;

о – [о́] – гласн., ударн.;

л – [л] – согл., звонк. непарн., тв. парн.;

т – [т] – согл., глух. парн., тв. парн.;

ы – [ы] – гласн., безударн.;

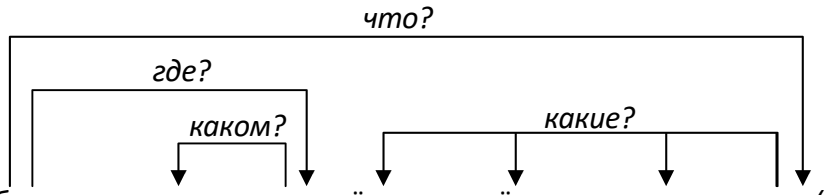
е – [й’] – согл., звонк. непарн., мягк. непарн.;

[э] – гласн., безударн.

6 б., 7 зв.

Морфологический анализ слова
Синтаксический анализ предложения

Появится[3]
Появится (подснежник)
I. *Появится* – глагол. *Подснежник* (что сделает?) *появится.*
Н. ф. – *появиться.*
II. Пост.: сов. вид, возвр., II спр.
Непост.: в форме буд. вр., ед. ч., 3-го л.
III. *Подснежник* (что сделает?) *появится.*



Я собираю в осеннем лесу жёлтые, зелёные, красные листья *(повеств., невоскл., простое, распр., осложнено однород. опр.).*

	Указания по оцениванию	**Баллы**
1	**Выполнение фонетического анализа слова**	
	Анализ выполнен верно	3
	При анализе допущена одна ошибка	2
	При анализе допущены две ошибки	1
	При анализе допущено более двух ошибок	0
2	**Выполнение морфологического анализа слова**	
	Анализ выполнен верно	3
	При анализе допущена одна ошибка	2
	При анализе допущены две ошибки	1
	При анализе допущено более двух ошибок	0
3	**Выполнение синтаксического анализа предложения**	
	Анализ выполнен верно	3
	При анализе допущена одна ошибка	2
	При анализе допущены две ошибки	1
	При анализе допущено более двух ошибок	0
Максимальный балл		*9*

3 Почему, по мнению автора текста, *подснежник – мужественный и сильный цветок*?

Запишите ответ.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	**Баллы**
Ответ может быть сформулирован так: *Подснежник – мужественный и сильный цветок, потому что он не боится льда и снега.* Ответ может быть дан в иной, близкой по смыслу формулировке	
Дан правильный ответ; в предложении может быть допущен один речевой недочёт или допущена одна орфографическая, или одна пунктуационная, или одна грамматическая ошибка	2
Дан правильный ответ; в предложении могут быть допущены один речевой недочёт и одна орфографическая, или одна пунктуационная, или одна грамматическая ошибка. ИЛИ Дан правильный ответ; в предложении могут быть допущены один речевой недочёт и две орфографические ошибки при отсутствии пунктуационных и грамматических ошибок. ИЛИ Дан правильный ответ, в предложении могут быть допущены один речевой недочёт и две пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических и грамматических ошибок. ИЛИ Дан правильный ответ, в предложении могут быть допущены один речевой недочёт и две грамматические ошибки при отсутствии орфографических и пунктуационных ошибок. *Всего в предложении, содержащем правильный ответ, может быть допущено не более трёх ошибок (в их числе – только один речевой недочёт)*	1
Дан правильный ответ, в предложении допущено более трёх ошибок. ИЛИ Ответ неправильный	0
Максимальный балл	*2*

4 Из **второго** предложения второго абзаца текста **выпишите** слово со значением «*смелый*, *отважный*». Подберите и запишите антоним к нему.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	**Баллы**
Правильный ответ должен содержать следующие элементы: распознавание слова из текста по указанному лексическомузначению: *храбрый*; самостоятельный подбор антонима к выписанному из текста слову. Вариант ответа: *храбрый – трусливый/боязливый*	
1. Распознавание слова из текста по указанному лексическому значению	
Верно выписано слово из текста	1
Неверно выписано слово из текста	0
2. Самостоятельный подбор антонима к выписанному из текста слову	

Верно подобран антоним к слову, записан без орфографических ошибок	1
Антоним подобран неверно/не подобран. ИЛИ При записи антонима допущена орфографическая ошибка	0
Максимальный балл	*2*

5 Поставьте **знак ударения** в следующих словах.

Ворота, звонишь, портфель, углубить.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	**Баллы**
Воро́та, звони́шь, портфе́ль, углуби́ть	
Верно поставлено ударение во всех словах	2
Верно поставлено ударение в трёх словах	1
Верно поставлено ударение в одном-двух словах. ИЛИ Ударение во всех словах поставлено неверно/не поставлено	0
Максимальный балл	*2*

Система оценивания выполнения всей работы
Максимальный первичный балл за выполнение работы **24**.
Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	**«2»**	**«3»**	**«4»**	**«5»**
Первичные баллы	0–11	12–15	16–19	20–24

Описание контрольных измерительных материалов для проведения проверочной работы по РУССКОМУ ЯЗЫКУ 5 класс

Назначение всероссийской проверочной работы

Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводятся в целях осуществления мониторинга уровня и качества подготовки обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных основных общеобразовательных программ.

Назначение ВПР по учебному предмету «Русский язык» – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 5 классов в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) и федеральной образовательной программы основного общего образования (ФОП ООО).

Образовательные организации при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования включают проведение ВПР в расписание учебных занятий. Образовательные организации могут использовать проверочные работы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, проводимых в рамках реализации образовательной программы.

Результаты ВПР могут быть использованы образовательными организациями для совершенствования методики преподавания учебных предметов, а муниципальными органами управления образованием и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, для анализа текущего состояния муниципальных и региональных систем образования и формирования программ их развития.

Не предусмотрено использование результатов проверочных работ для оценки деятельности педагогических работников, образовательных организаций, муниципальных органов управления образованием и региональных органов исполнительной власти, осуществляющих государственное управление в сфере образования.

Документы, определяющие содержание проверочной работы

Содержание проверочной работы определяется на основе требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 № 64101) и федеральной образовательной программы основного общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12.07.2023 № 74223).

Подходы к отбору содержания проверочной работы

Всероссийские проверочные работы основаны на системно- деятельностном, уровневом и комплексном подходах к оценке образовательных достижений. В рамках ВПР наряду с предметными результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования оценивается также достижение метапредметных результатов, включающих освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные).

Тексты заданий проверочных работ в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в федеральный перечень учебников, допущенных Министерством просвещения Российской Федерации к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

Структура проверочной работы

Проверочная работа содержит 5 заданий, в том числе 4 задания к приведенному в варианте проверочной работы тексту для чтения.

Задания 1, 2, 3 предполагают запись развернутого ответа; задание 4 – в виде слова (сочетания слов); задание 5 – постановку ударения в приведенных словах.

Кодификатор проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся

Кодификатор проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся 5 классов по учебному предмету

«Русский язык» сформирован с использованием Универсального кодификатора распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания по русскому языку, разработанного на основе требований ФГОС ООО и ФОП ООО.

В таблице 1 приведен перечень проверяемых элементов содержания.

Таблица 1

Код	**Проверяемые элементы содержания**
1	**Язык и речь**
1.1	Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое
2	**Текст**
2.1	Текст и его основные признаки. Тема и главная мысль текста. Микротема текста. Ключевые слова
2.2	Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение
2.3	Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного)
2.4	Композиционная структура текста. Абзац как средство членения текста на композиционно-смысловые части
2.5	Средства связи предложений и частей текста: формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова
3	**Система языка**
3.1	***Фонетика. Графика***
3.1.1	Система гласных звуков
3.1.2	Система согласных звуков
3.1.3	Изменение звуков в речевом потоке
3.1.4	Элементы фонетической транскрипции
3.1.5	Слог
3.1.6	Ударение
3.1.7	Фонетический анализ слова
3.2	***Лексикология***

3.2.1	Основные способы толкования лексического значения слова (подбор однокоренных слов, подбор синонимов и антонимов), основные способы разъяснения значения слова (по контексту, с помощью толкового словаря)
3.2.2	Слова однозначные и многозначные
3.2.3	Прямое и переносное значения слова
3.2.4	Тематические группы слов
3.2.5	Обозначение родовых и видовых понятий
3.2.6	Синонимы
3.2.7	Антонимы
3.2.8	Омонимы
3.2.9	Паронимы
3.2.10	Лексический анализ слова
3.3	***Морфемика***
3.3.1	Виды морфем (корень, приставка, суффикс, окончание)
3.3.2	Чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулем звука)
3.4	***Морфология как раздел грамматики***
3.4.1	Части речи как лексико-грамматические разряды слов
3.4.2	Система частей речи в русском языке. Самостоятельные и служебные части речи
3.5	***Морфология. Имя существительное***
3.5.1	Имя существительное как часть речи
3.5.2	Лексико-грамматические разряды имен существительных по значению, имена существительные собственные и нарицательные, имена существительные одушевленные и неодушевленные
3.5.3	Род, число, падеж имени существительного
3.5.4	Имена существительные общего рода
3.5.5	Имена существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа
3.5.6	Типы склонения имен существительных. Разносклоняемые имена существительные. Несклоняемые имена существительные
3.5.7	Морфологический анализ имен существительных
3.6	***Морфология. Имя прилагательное***
3.6.1	Имя прилагательное как часть речи
3.6.	Имена прилагательные полные и краткие

2	
3.6.3	Склонение имен прилагательных
3.6.4	Морфологический анализ имен прилагательных
3.7	***Морфология. Глагол***
3.7.1	Глагол как часть речи
3.7.2	Глаголы совершенного и несовершенного вида
3.7.3	Глаголы возвратные и невозвратные
3.7.4	Инфинитив и его грамматические свойства. Основа инфинитива, основа настоящего (будущего простого) времени глагола
3.7.5	Спряжение глагола
3.7.6	Морфологический анализ глаголов
3.8	***Синтаксис. Словосочетание***
3.8.1	Словосочетание и его признаки. Средства связи слов в словосочетании
3.8.2	Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова: глагольные, именные, наречные
3.8.3	Синтаксический анализ словосочетания
3.9	***Синтаксис. Предложение***
3.9.1	Предложение и его признаки
3.9.2	Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопроситель- ные, побудительные)
3.9.3	Виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные, невосклицательные)
3.9.4	Предложения простые и сложные
3.9.5	Предложения распространенные и нераспространенные
3.9.6	Синтаксический анализ простого и простого осложненного предложений
3.10	***Синтаксис. Главные члены предложения***
3.10.1	Главные члены предложения (грамматическая основа)
3.10.2	Подлежащее и морфологические средства его выражения: именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа
3.10.3	Сказуемое и способы его выражения: глаголом, именем существительным, именем прилагательным
3.11	***Синтаксис. Второстепенные члены предложения***

3.11.1	Второстепенные члены предложения: определение, дополнение, обстоятельство
3.11.2	Определение и типичные средства его выражения
3.11.3	Дополнение (прямое и косвенное) и типичные средства его выражения
3.11.4	Обстоятельство, типичные средства его выражения
3.12	***Синтаксис. Простое осложненное предложение***
3.12.1	Однородные члены предложения, их роль в речи. Особенности интонации предложений с однородными членами. Предложения с однородными членами (без союзов, с одиночным союзом *и*, союзами *а*, *но*, *однако*, *зато*, *да* (в значении *и*), *да* (в значении *но*)
3.12.2	Предложения с обобщающими словами при однородных членах
3.12.3	Предложения с обращением, особенности интонации. Обращение и средства его выражения
3.13	***Синтаксис. Сложное предложение***
3.13.1	Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью
3.13.2	Предложения сложносочиненные и сложноподчиненные (общее представление, практическое усвоение)
3.14	***Синтаксис. Прямая речь. Цитирование. Диалог***
3.14.1	Предложения с прямой речью
3.14.2	Диалог
4	**Культура речи**
4.1	Свойства русского ударения
4.2	Нормы произношения и нормы постановки ударения в именах существительных (в рамках изученного)
4.3	Нормы произношения и нормы постановки ударения в именах прилагательных (в рамках изученного)
4.4	Нормы произношения и нормы постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного)
4.5	Нормы словоизменения имен существительных (в рамках изученного)
4.6	Нормы словоизменения имен прилагательных (в рамках изученного)
4.7	Нормы словоизменения глаголов (в рамках изученного)
5	**Орфография**
5.1	Понятие «орфограмма». Буквенные и небуквенные орфограммы
5.2	Правописание разделительных ъ и ь
5.3	Правописание корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми глас- ными (в рамках изученного)
5.4	Правописание корней с чередованием *а // о*: *-лаг-* и *-ложж-*; *-раст-*, *-ращ-* и *-рос-*; *-гар-* и *-гор-*; *-зар-* и *-зор-*; *-клан-* и *-клон-*; *-скак-* и *-скоч-*
5.5	Правописание корней с чередованием е // и: *-бер-* и *-бир-*, *-блест-* и *-блист-*, *-дер-* и *-дир-*, *-жег-* и *-жиг-*, *-мер-* и *-мир-*, *-пер-* и *-пир-*, *-стел-* и -

	стил-, *-тер-* и *-тир-*
5.6	Правописание корней с проверяемыми, непроверяемыми, непроизносимыми согласными (в рамках изученного)
5.7	Правописание *ё* и *о* после шипящих в корне слова
5.8	Правописание неизменяемых на письме приставок и приставок на *-з (-с)*
5.9	Правописание *ы* и *и* после приставок
5.10	Правописание *ы* и *и* после *ц*
5.11	Правописание безударных окончаний имен прилагательных
5.12	Правописание *о* и *ё* после шипящих и *ц* в суффиксах и окончаниях имен прилагательных
5.13	Правописание кратких форм имен прилагательных с основой на шипящий
5.14	Слитное и раздельное написание *не* с именами прилагательными
5.15	Использование *ь* как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа после шипящих
5.16	Правописание *-тся* и *-ться* в глаголах
5.17	Правописание суффиксов *-ова-, -ева-, -ыва-, -ива-*
5.18	Правописание безударных личных окончаний глагола
5.19	Правописание гласной перед суффиксом *-л-* в формах прошедшего времени глагола
5.20	Слитное и раздельное написание *не* с глаголами
5.21	Орфографический анализ слов (в рамках изученного)
6	**Пунктуация**
6.1	Пунктуация как раздел лингвистики
6.2	Тире между подлежащим и сказуемым
6.3	Пунктуационное оформление предложений, осложненных однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом *и*, союзами *а*, *но*, *однако*, *зато*, *да* (в значении *и*), *да* (в значении *но*)
6.4	Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами *и*, *но*, *а*, *однако*, *зато*, *да*
6.5	Пунктуационное оформление предложений с прямой речью
6.6	Пунктуационное оформление диалога на письме
7	**Выразительность русской речи**
7.1	Уместное использование слов с суффиксами оценки в собственной речи

В таблице 2 приведен перечень проверяемых требований к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Таблица 2

Код проверяемого требования	**Проверяемые требования к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования**
1	**Познавательные УУД**
1.1	***Базовые логические действия***
1.1.1	Выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений)
1.1.2	Устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа

1.1.3	С учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи
1.1.4	Выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов
1.1.5	Делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии; формулировать гипотезы о взаимосвязях
1.1.6	Самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев)
1.2	***Базовые исследовательские действия***
1.2.1	Проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой
1.2.2	Оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента)
1.2.3	Самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования; владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений
1.2.4	Прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях; выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах
1.2.5	Использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состояниями ситуации, объекта; самостоятельно устанавливать искомое и данное; формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других; аргументировать свою позицию, мнение
1.3	***Работа с информацией***
1.3.1	Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев
1.3.2	Выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках
1.3.3	Самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями
1.3.4	Оценивать надежность информации по критериям, предложенным

	педагогическим работником или сформулированным самостоятельно
1.3.5	Эффективно запоминать и систематизировать информацию
2	**Коммуникативные УУД**
2.1	***Общение***
2.1.1	Выражать себя (свою точку зрения) в письменных текстах
2.1.2	Воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения
3	**Регулятивные УУД**
3.1	***Самоорганизация***
3.1.1	Выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях, самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений
3.1.2	Ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой), составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте, делать выбор и брать ответственность за решение
3.2	***Самоконтроль***
3.2.1	Владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии
3.2.2	Вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей
3.2.3	Давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи; адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности; давать оценку приобретенному опыту; уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; оценивать соответствие результата цели и условиям
3.3	***Эмоциональный интеллект***
3.3.1	Различать, называть собственные эмоции и эмоции других и управлять ими; выявлять и анализировать причины эмоций; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций
3.4	***Принятие себя и других***
3.4.1	Осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать свое право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая; быть открытым себе и другим; осознавать невозможность контролировать все вокруг

В таблице 3 приведен перечень проверяемых требований к предметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования (соотнесены с метапредметными результатами).

Таблица 3

Код проверяемого требования	Проверяемые требования к предметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования	Метапредметный результат
1	**По теме «Язык и речь»**	
1.1	Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым	МП 1.1.6; 2.1.1; 2.1.2; 3.4.1
1.2	Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи: письменно формулировать тему и главную мысль текста, формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них подробно и сжато	МП 1.1.1; 1.1.5; 1.2.5; 1.3.2; 2.1.2; 3.1.1
1.3	Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 90–100 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение первого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом	МП 1.1.6; 1.3.1; 1.3.2; 1.3.4; 2.1.1; 2.1.2; 3.2.1
2	**По теме «Текст»**	
2.1	Распознавать основные признаки текста, членить текст на композиционно-смысловые части (абзацы)	МП 1.1.1; 1.1.2; 1.1.3; 1.2.5; 1.3.2; 2.1.2; 3.1.1
2.2	Распознавать средства связи предложений и частей текста (формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова)	МП 1.1.1; 1.1.2; 1.1.3; 1.1.4; 1.1.5
2.3	Проводить смысловой анализ текста	МП 1.3.2; 2.1.2
2.4	Проводить анализ текста, его композиционных особенностей; определять количество микротем и абзацев	МП 1.1.1; 1.1.2; 1.1.3; 1.1.4; 1.1.5; 1.2.5; 1.3.2; 3.1.1
2.5	Характеризовать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности)	МП 1.1.1; 1.1.2; 1.1.3; 1.2.5; 1.3.2; 3.1.1
2.6	Восстанавливать деформированный текст, осуществлять корректировку восстановленного текста	МП 1.1.5; 1.2.2; 2.1.4; 3.1.2; 3.2.3

2.7	Редактировать собственные (созданные другими обучающимися) тексты в целях совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста: целостность, связность, информативность)	МП 1.1.2; 1.1.5; 1.2.2; 1.3.1; 2.1.1; 2.1.2; 3.1.1; 3.1.2; 3.2.2; 3.2.3
3	**По теме «Функциональные разновидности языка»**	
3.1	Иметь общее представление об особенностях разговорной речи, функциональных стилей, языка художественной литературы	МП 1.1.1; 1.1.2; 1.1.3; 1.2.5; 1.3.2; 2.1.2; 3.1.1; 3.4.1
4	**По теме «Система языка»**	
4.1	Характеризовать звуки, понимать различие между звуком и буквой, характеризовать систему звуков	МП 1.1.1; 1.1.2; 1.1.3; 1.1.4; 1.1.5; 1.1.6; 1.3.3
4.2	Проводить фонетический анализ слов	МП 1.1.1; 1.1.2; 1.1.3; 1.2.5; 1.3.2; 3.1.1
4.3	Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов; определение значения слова по контексту, с помощью толкового словаря)	МП 1.1.1; 1.1.3; 1.3.2
4.4	Распознавать однозначные и многозначные слова, различать прямое и переносное значения слова	МП 1.1.1; 1.1.2; 1.1.3; 1.1.4; 1.1.5; 1.1.6; 3.3.1
4.5	Распознавать синонимы, антонимы, омонимы; различать многозначные слова и омонимы	МП 1.1.1; 1.1.2; 1.1.3; 1.1.4; 1.1.5; 1.1.6; 3.3.1
4.6	Характеризовать тематические группы слов, родовые и видовые понятия	МП 1.1.1; 1.1.2; 1.1.3; 1.1.4; 1.1.5; 1.1.6; 3.3.1
4.7	Проводить лексический анализ слов (в рамках изученного)	МП 1.1.1; 1.1.2; 1.1.3; 1.2.5; 1.3.2; 3.1.1
4.8	Распознавать морфемы в слове (корень,	МП 1.1.1; 1.1.2;

	приставку, суффикс, окончание)	1.1.3; 1.1.4; 1.1.5; 1.1.6; 1.3.3
4.9	Находить чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулем звука)	МП 1.1.1; 1.1.2; 1.1.3; 1.1.4; 1.1.5; 1.1.6; 1.3.3
4.10	Применять знания о частях речи как лексико-грамматических разрядах слов, о грамматическом значении слова, о системе частей речи в русском языке для решения практико-ориентированных учебных задач	МП 1.1.1; 1.1.2; 1.1.3; 1.1.4; 1.1.5; 1.1.6; 1.3.2; 2.1.1
4.11	Распознавать имена существительные, имена прилагательные, глаголы	МП 1.1.1; 1.1.2; 1.1.3; 1.1.4; 1.1.5; 1.1.6; 1.3.2; 2.1.1
4.12	Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного, объяснять его роль в речи	МП 1.1.1; 1.1.2; 1.1.3; 1.1.4; 1.1.5; 1.1.6; 1.3.2; 2.1.1
4.13	Определять лексико-грамматические разряды имен существительных	МП 1.1.1; 1.1.2; 1.1.3; 1.1.4; 1.1.5; 1.1.6; 1.3.2; 2.1.1
4.14	Различать типы склонения имен существительных, выявлять разносклоняемые и несклоняемые имена существительные	МП 1.1.1; 1.1.2; 1.1.3; 1.1.4; 1.1.5; 1.1.6; 1.3.2; 2.1.1
4.15	Провод ить морфологический анали з мен существительных	МП 1.1.1; 1.1.2; 1.1.3; 1.2.5; 1.3.2; 3.1.1
4.16	Опреде лять общее грамматическое значени е, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного, объяснять его роль в речи	МП 1.1.1; 1.1.2; 1.1.3; 1.1.4; 1.1.5; 1.1.6; 1.3.2; 2.1.1

4.17	Различать полную и краткую формы имен прилагательных	МП 1.1.1; 1.1.2; 1.1.3; 1.1.4; 1.1.5; 1.1.6; 1.3.2; 2.1.1
4.18	Проводить частичный морфологический анализ имен прилагательных (в рамках изученного)	МП 1.1.1; 1.1.2; 1.1.3; 1.2.5; 1.3.2; 3.1.1
4.19	Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола, объяснять его роль в словосочетании и предложении, а также в речи	МП 1.1.1; 1.1.2; 1.1.3; 1.1.4; 1.1.5; 1.1.6; 1.3.2; 2.1.1
4.20	Различать глаголы совершенного и несовершенного вида	МП 1.1.1; 1.1.2; 1.1.3; 1.1.4; 1.1.5; 1.1.6; 1.3.2; 2.1.1
4.21	Различать глаголы возвратные и невозвратные	МП 1.1.1; 1.1.2; 1.1.3; 1.1.4; 1.1.5; 1.1.6; 1.3.2; 2.1.1
4.22	Называть грамматические свойства инфинитива (неопределенной формы) глагола, выделять его основу, выделять основунастоящего (будущего простого) времени глагола	МП 1.1.1; 1.1.2; 1.1.3; 1.1.4; 1.1.5; 1.1.6; 1.3.2; 2.1.1
4.23	Определять спряжение глагола, уметь спрягать глаголы	МП 1.1.1; 1.1.2; 1.1.3; 1.1.4; 1.1.5; 1.1.6; 1.3.2; 2.1.1
4.24	Проводить частичный морфологический анализ глаголов (в рамках изученного)	МП 1.1.1; 1.1.2; 1.1.3; 1.2.5; 1.3.2; 3.1.1
4.25	Распознавать единицы синтаксиса (словосочетание и предложение)	МП 1.1.1; 1.1.2; 1.1.3; 1.1.4; 1.1.5; 1.1.6; 1.3.3
4.26	Проводить синтаксический анализ простых	МП 1.1.1; 1.1.2;

	предложений	1.1.3; 1.2.5; 1.3.2; 3.1.1
4.27	Распознавать простые неосложненные предложения	МП 1.1.1; 1.1.2; 1.1.3; 1.1.4; 1.1.5; 1.1.6; 1.3.3
4.28	Распознавать простые предложения, осложненные однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах	МП 1.1.1; 1.1.2; 1.1.3; 1.1.4; 1.1.5; 1.1.6; 1.3.3
4.29	Распознавать простые предложения, осложненные обращением	МП 1.1.1; 1.1.2; 1.1.3; 1.1.4; 1.1.5; 1.1.6; 1.3.3
4.30	Распознавать предложения по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные)	МП 1.1.1; 1.1.2; 1.1.3; 1.1.4; 1.1.5; 1.1.6; 1.3.3; 2.1.4; 3.3.1; 3.4.1
4.31	Распознавать предложения по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные)	МП 1.1.1; 1.1.2; 1.1.3; 1.1.4; 1.1.5; 1.1.6; 1.3.3; 2.1.1; 3.3.1; 3.4.1
4.32	Распознавать предложения по количеству граммати- ческих основ (простые и сложные)	МП 1.1.1; 1.1.2; 1.1.3; 1.1.4; 1.1.5; 1.1.6; 1.3.3; 2.1.1; 3.3.1; 3.4.1
4.33	Распознавать предложения по наличию второстепенных членов (распространенные и нераспространенные)	МП 1.1.1; 1.1.2; 1.1.3; 1.1.4; 1.1.5; 1.1.6; 1.3.3; 2.1.4; 3.3.1; 3.4.1
4.34	Определять главные члены предложения (граммати- ческую основу)	МП 1.1.1; 1.1.2; 1.1.3; 1.1.4; 1.1.5; 1.1.6; 1.3.3
4.35	Определять второстепенные члены предложения	МП 1.1.1; 1.1.2; 1.1.3; 1.1.4; 1.1.5; 1.1.6; 1.3.3

4.36	Определять морфологические средства выражения подлежащего (именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом, сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа)	МП 1.1.1; 1.1.2; 1.1.3; 1.1.4; 1.1.5; 1.1.6; 1.3.3
4.37	Определять морфологические средства выражения сказуемого (глаголом, именем существительным, именем прилагательным)	МП 1.1.1; 1.1.2; 1.1.3; 1.1.4; 1.1.5; 1.1.6; 1.3.3
4.38	Определять морфологические средства выражения второстепенных членов предложения (в рамках изученного)	МП 1.1.1; 1.1.2; 1.1.3; 1.1.4; 1.1.5; 1.1.6; 1.3.3
5	**По теме «Культура речи»**	
5.1	Использовать знания по фонетике и орфоэпии в практике произношения слов	МП 1.1.3; 2.1.1; 2.1.2; 3.2.1; 3.4.1
5.2	Соблюдать нормы произношения имен существительных, постановки в них ударения (в рамках изученного)	МП 1.1.3; 2.1.1; 3.2.1; 3.4.1
5.3	Соблюдать нормы произношения имен прилагательных, постановки в них ударения (в рамках изученного)	МП 1.1.3; 2.1.1; 2.1.2; 3.2.1; 3.4.1
5.4	Соблюдать нормы постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного)	МП 1.1.3; 2.1.1; 2.1.2; 3.2.1; 3.4.1
5.5	Уметь правильно употреблять слова-паронимы	МП 1.1.3; 2.1.1; 2.1.2; 3.2.1; 3.4.1
5.6	Соблюдать нормы словоизменения имен существительных, употребления несклоняемых имен существительных (в рамках изученного)	МП 1.1.3; 2.1.1; 2.1.2; 3.2.1; 3.4.1
5.7	Соблюдать нормы словоизменения имен прилагательных (в рамках изученного)	МП 1.1.3; 2.1.1; 2.1.2; 3.2.1; 3.4.1
5.8	Соблюдать нормы словоизменения глаголов (в рамках изученного)	МП 1.1.3; 2.1.1; 2.1.2; 3.2.1; 3.4.1
6	**По теме «Орфография»**	
6.1	Оперировать понятием «орфограмма» и различать буквенные и небуквенные орфограммы при проведении орфографического анализа слова	МП 1.1.3; 2.1.1; 3.2.1; 3.4.1
6.2	Распознавать изученные орфограммы	МП 1.1.3; 2.1.1; 3.2.1; 3.4.1
6.3	Применять знания по орфографии в практике правописания (в том числе применять	МП 1.1.3; 2.1.1; 3.2.1; 3.4.1

	знание о правописании разделительных *ъ* и *ь*)	
6.4	Использовать знания по фонетике и графике в практике правописания слов	МП 1.1.3; 2.1.1; 3.2.1; 3.4.1
6.5	Применять знания по морфемике в практике правописания неизменяемых приставок и приставок на *-з(-с)*, *ы* и *и* после приставок, корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми, чередующимися гласными (*-лаг-* и *-ложк-*, *-раст-*, *-ращ-* и *-рос-*, *-гар-* и *-гор-*, *-зар-* и *-зор-*, *-клан-* и *-клон-*, *-скак-* и *-скоч-*, корней с чередованием *е(и)*), корней с проверяемыми, непроверяемыми, непроизносимыми согласными (в рамках изученного), *ё* и *о* после шипящих в корне слова, *ы* и *и* после *ц*	МП 1.1.3; 2.1.1; 2.1.2; 3.2.1; 3.4.1
6.6	Соблюдать нормы правописания имен существительных: безударных окончаний, *о* и *е (ё)* после шипящих и *ц* в суффиксах и окончаниях, суффиксов *-чик-* и *-щик-*, *-ек-* и *-ик-(-чик-)*, употребления (неупотребления) *ь* на конце имен существительных после шипящих, слитного и раздельного написания *не* с именами существительными; правописания собственных имен существительных	МП 1.1.3; 2.1.1; 3.2.1; 3.4.1
6.7	Соблюдать нормы правописания имен прилагательных: безударных окончаний, *о* и *ё* после шипящих и *ц* в суффиксах и окончаниях; кратких форм имен прилагательных с основой на шипящие; нормы слитного и раздельного написания *не* с именами прилагательными	МП 1.1.3; 2.1.1; 3.2.1; 3.4.1
6.8	Соблюдать нормы правописания глаголов: использования *ь* после шипящих как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа, *-тся* и *-ться* в глаголах, суффиксов *-ова-*, *-ева-*, *-ыва-*, *-ива-*, личных окончаний глагола, гласной перед суффиксом *-л-* в формах прошедшего времени глагола, слитного и раздельного написания *не* с глаголами	МП 1.1.3; 2.1.1; 3.2.1; 3.4.1
6.9	Проводить орфографический анализ слов (в рамках изученного)	МП 1.1.1; 1.1.2; 1.1.3; 1.2.5; 1.3.2; 3.1.1
7	**По теме «Пунктуация»**	
7.1	Соблюдать на письме пунктуационные нормы при постановке тире между подлежащим и сказуемым	МП 1.1.3; 2.1.1; 3.2.1; 3.4.1
7.2	Соблюдать на письме пунктуационные нормы при выборе знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными без помощи союзов, одиночным союзом *и*, союзами *а*, *но*, *однако*, *зато*, *да* (в значении *и*),	МП 1.1.3; 2.1.1; 3.2.1; 3.4.1

	да (в значении *но*)	
7.3	Соблюдать на письме пунктуационные нормы при выборе знаков препинания в предложениях с обобщающим словом при однородных членах	МП 1.1.3; 2.1.1; 3.2.1; 3.4.1
7.4	Соблюдать на письме пунктуационные нормы при выборе знаков препинания в предложениях с обращением	МП 1.1.3; 2.1.1; 3.2.1; 3.4.1
7.5	Соблюдать на письме пунктуационные нормы при выборе знаков препинания в сложных предложениях, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами *и*, *но*, *а*, *однако*, *зато*, *да*	МП 1.1.3; 2.1.1; 3.2.1; 3.4.1
7.6	Соблюдать на письме пунктуационные нормы при выборе знаков препинания в предложениях с прямой речью	МП 1.1.3; 2.1.1; 3.2.1; 3.4.1
7.7	Оформлять на письме диалог	МП 1.1.3; 2.1.1; 3.2.1; 3.4.1
7.8	Проводить пунктуационный анализ простых осложненных и сложных предложений (в рамках изученного)	МП 1.1.1; 1.1.2; 1.1.3; 1.2.5; 1.3.2; 3.1.1
8	**По теме «Выразительность русской речи»**	
8.1	Уместно использовать в собственной речи слова с суффиксами оценки	МП 1.1.5; 1.2.3; 1.3.2; 2.1.1; 2.1.2; 3.3.1

Распределение заданий проверочной работы по позициям кодификатора

В таблице 4 представлена информация о распределении заданий по позициям кодификатора.

Таблица 4

	Проверяемые требования (умения)	**Код КЭС/КТ**	**Уровень сложности**	**Максимальный балл за выполнение задания**
	Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 90–100 слов	1.1; 3.3.1; 3.3.2; 3.13.1–3.14.2; 5.1–5.21; 6.1–6.6/1.1; 4.28–4.25;	Б	9

		6.1–6.9; 7.1–7.8		
	Проводить фонетический анализ слов. Проводить морфологический анализ имен существительных, частичный морфологи-ческий анализ имен прилагательных, глаголов (в рамках изученного). Проводить синтаксический анализ простых предложений, проводить пунктуационный анализ простых осложненных и сложных предложений (в рамках изученного)	3.1.1–3.1.7; 3.4.1–3.7.6; 3.9.1–3.12.3/ 4.1; 4.2; 4.10–4.38	Б	9
	Осуществлять информационную переработку прочитанных научно-учебного, художествен-ного и научно-популярного текстов, включая умения формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом	1.1; 2.1–2.4; 4.5–4.7/ 1.1–1.3; 2.1–2.7; 2.3; 2.4–2.8; 3.1; 5.5–5.8; 8.1	Б	2
	Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов, подбор синонимов и антонимов, определение значения слова по контексту)	1.1; 3.2.1–3.2.10/ 1.1–1.2; 2.11; 4.3; 4.4; 4.6–4.7; 8.1	Б	2
	Соблюдать нормы постановки ударения (в рамках изученного)	4.1–4.4/ 5.1–5.4	Б	2
Всего заданий – **5**, из них по уровню сложности: Б – **5**. Максимальный первичный балл – **24**				

Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности
Все задания относятся к базовому уровню сложности.

Типы заданий, сценарии выполнения заданий

Задание 1 позволяет оценить умение обучающихся соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 90–100 слов, составленного с учетом изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями).

Задание 2 предполагает проверку знания признаков основных языковых единиц и нацелено на выявление уровня владения обучающимися предметными умениями:

характеризовать звуки, понимать различие между звуком и буквой, характеризовать систему звуков, проводить фонетический анализ слов;

распознавать имена существительные, имена прилагательные, глаголы; проводить морфологический анализ имен существительных, частичный морфологический анализ имен прилагательных, глаголов (в рамках изученного);

распознавать единицы синтаксиса (словосочетание и предложение), проводить синтаксический анализ простых предложений, проводить пунктуационный анализ простых осложненных и сложных предложений (в рамках изученного).

Задание 3 позволяет оценить овладение умениями информационной переработки прочитанных научно-учебного, художественного и научно- популярного текстов, включая умения формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, осуществлять выбор языковых средств

для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Задание 4 проверяет уровень предметных умений обучающихся: объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов, подбор синонимов и антонимов, определение значения слова по контексту); распознавать однозначные и многозначные слова, различать прямое и переносное значения слова; подбирать синонимы, антонимы, омонимы; различать многозначные слова и омонимы.

Задание 5 позволяет оценить умение правильно ставить ударение в соответствии с нормами современного русского литературного языка (в рамках изученного).

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом

Выполнение задания 1 оценивается по трем критериям в совокупности от 0 до 9 баллов.

Ответ на задание 2 оценивается по трем критериям в совокупности от 0 до 9 баллов.

Ответ на каждое из заданий 3, 4, 5 оценивается от 0 до 2 баллов. Максимальный первичный балл за выполнение работы – 24.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	**«2»**	**«3»**	**«4»**	**«5»**
Первичные баллы	0–11	12–15	16–19	20–24

Продолжительность проверочной работы

На выполнение проверочной работы отводится один урок (не более 45 минут).

Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для проведения проверочной работы

Дополнительные материалы и оборудование не используются.

Рекомендации по подготовке к работе

Специальная подготовка к проверочной работе не требуется.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ ДЛЯ 6 КЛАССОВ

Урок 10. Диктант с грамматическим заданием по теме «Повторение изученного в 5 классе»

Русский лес

Во все времена года хорош русский лес: зимой, летом, осенью и весной.

В тихий зимний день выйдешь в лес на лыжах, дышишь и не надышишься. Под деревьями расстилаются белые сугробы, а над лесными тропинками кружевными арками согнулись под тяжестью инея молодые берёзки.

Хорош лес ранней и поздней весной, когда пробуждается в нём бурная жизнь. Тает снег. Всё больше слышатся в лесу голоса птиц. На лесных полянках появляются проталины, ковром разрастаются подснежники. На кочках видишь крепкие листочки брусники.

Многое услышишь в весеннем лесу. На вершине высокой ели распевает дрозд. Тонко пищат рябчики, на болоте возятся журавли. Над жёлтыми пуховками ивы жужжат пчёлы.

(103 слова)

Грамматические задания

1. Озаглавить текст.
2. Сделать синтаксический разбор предложения:
1 вариант: Всё больше слышатся в лесу голоса птиц.
2 вариант: На кочках видишь крепкие листочки брусники.
3. Разобрать слова по составу:
1 вариант: подснежники, появляются, зимний
2 вариант: пробуждается, лесными, пуховками
4. Сделать фонетический разбор слова:
1 вариант: осенью
2 вариант: больше

Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся по теме «Повторение изученного в 5 классе»

Код	Проверяемый элемент содержания
2	**Текст**
2.1	Текст и его основные признаки. Тема и главная мысль текста. Микротема текста. Ключевые слова
4	**Система языка**
4.1	Фонетика. Графика
4.1.7	Фонетический анализ слова
4.3	Морфемика
4.3.5	Морфемный анализ слов
4.4	Морфология как раздел грамматики
4.4.2	Система частей речи в русском языке. Самостоятельные и служебные части речи

4.9	Синтаксис. Предложение
4.9.6	Синтаксический анализ простого и простого осложнённого предложений
6	**Орфография**
6.3	Правописание корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми гласными (в рамках изученного)
6.4	Правописание корней с чередованием а // о: -лаг- и -лож-; -раст-, -ращ- и -рос-; -гар- и -гор-, -зар- и -зор-; -клан- и -клон-, -скак- и -скоч-
6.6	Правописание корней с проверяемыми, непроверяемыми, непроизносимыми согласными (в рамках изученного)
6.11	Правописание безударных окончаний имён прилагательных
6.18	Правописание безударных личных окончаний глагола
6.22	Правописание безударных окончаний имён существительных; о и е (ё) после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях, суффиксов -чик- и -щик-,-ек- и -ик- (-чик-), употребления (неупотребления) ь на конце имён существительных после шипящих; слитное и раздельное написание не с именами существительными, правописание собственных имён существительных
7	**Пунктуация**
7.3	Пунктуационное оформление предложений, осложнённых однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом и, союзами а, но, однако, зато, да (в значении и), да (в значении но)

Код проверяемого результата	**Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования**
2	**По теме «Текст»**
2.3	Проводить смысловой анализ текста
4	**По теме «Система языка»**
4.2	Проводить фонетический анализ слов
4.10	Распознавать морфемы в слове (корень, приставку, суффикс, окончание), выделять основу слова
4.14	Распознавать имена существительные, имена прилагательные, глаголы
4.29	Проводить синтаксический анализ словосочетаний и простых предложений
6	**По теме «Орфография»**
6.2	Распознавать изученные орфограммы
6.3	Применять знания по орфографии в практике правописания (в том числе применять знание о правописании разделительных ъ и ь)
7	**По теме «Пунктуация»**
7.2	Соблюдать при письме пунктуационные нормы при выборе знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными

	бессоюзной связью, одиночным союзом и, союзами а, но, однако, зато, да (в значении и), да (в значении но)

Критерии оценивания

Оценивание контрольного диктанта

Отметка	*Критерии оценивания*
«5»	Орфографические и пунктуационные ошибки отсутствуют
«4»	Допущены 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки, или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки, или 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических
«3»	Допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок,
	или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических. В 5 классе оценка «3» выставляется, если допущено 5 орфографических и 5 пунктуационных ошибок
«2»	Допущено более четырёх орфографических и более 4 пунктуационных ошибок, в 5 классе – более 5 орфографических и более 5 пунктуационных ошибок

Оценивание выполнения грамматических заданий

Отметка	*Критерии оценивания*
«5»	Все задания выполнены правильно
«4»	Не выполнена или выполнена неправильно четверть заданий, три четверти заданий выполнены правильно
«3»	Не выполнена или выполнена неправильно половина заданий, половина заданий выполнена правильно
«2»	Более половины заданий не выполнено или выполнено неправильно

Урок 41. Контрольная работа по теме «Текст. Функциональные разновидности языка»

Вариант 1

1. Определите, какому стилю речи соответствуют указанные понятия.
А) Непринуждённость, неподготовленность, эмоциональность - ...
Б) Смысловая точность, объективность изложения, последовательность изложения, использование терминов - …
В) Логичность, оценочность, призывность, эмоциональность - …
Г) Образность с целью эстетического воздействия на читателя, экспрессивность, возможность использования средств других стилей речи - …
2. Выберите правильное определение.
А) Научный стиль — это стиль, который призван быстро откликаться на события, происходящие в обществе. Используется в газетах и журналах.
Б) Научный стиль — это стиль научных статей, докладов, монографий, учебников и т.п., который определяется их содержанием и целями — по возможности точно и полно объяснить факты окружающей нас действительности.
В) Научный стиль — это стиль художественных произведений, научно-фантастических романов и рассказов, позволяющих заглянуть в будущее.
3. Какой пласт лексики используется во всех функциональных стилях?
А) Общеупотребительная лексика
Б) Разговорная лексика
В) Терминологическая лексика
4. Какой стиль речи используется в СМИ?
А) Публицистический
Б) Разговорный
В) Научный
Г) Художественный

5. К какому стилю речи относятся эти жанры: законы, приказы, заявления?
А) Официально-деловому
Б) Разговорному
В) Публицистическому
6. Как называется это средство выразительности: «золото волос»?
а) эпитет
б) метафора
в) олицетворение
7. Как называется это средство выразительности: «горит восток зарёю»?
а) эпитет
б) метафора
в) олицетворение
8. Определите, какие жанры не относятся к художественному стилю.
а) ода
б) роман
в) репортаж
г) рассказ
д) элегия
е) статья
9. Определите, какое словосочетание не соответствует словам художественной речи.
а) в лазоревой воде
б) под сенью дружных муз
в) взять на баланс

г) перлы дождевые
д) сладкий трепет

10. Определите стиль, функционально-смысловой тип речи нижеприведённых текстов.

1. В большом номере с высоким потолком было сумрачно. В люстре с хрустальными подвесками горела всего одна лампочка. Кровать, покрытая тёмным покрывалом, занимала едва ли не четверть комнаты. Над кроватью в бронзовой раме висел огромный натюрморт

2. С самого детства мы регулярно слышим громкие фразы о пользе и необходимости занятий спортом. Нас убеждают в том, что здоровый дух может жить исключительно в здоровом теле, что спорт – это настоящее лекарство от деградации. Мы подтверждаем важность спорта и соглашаемся со всеми этими утверждениями, поскольку в них на самом деле кроется рациональное зерно. Но какая всё-таки польза может обнаружиться от спорта, если мы обойдём все эти громкие фразы и попытаемся проанализировать ситуацию глубже? Почему нужно заниматься спортом? Какова его роль в каждодневной жизни человека?

3. Парта – это предмет школьной мебели. За ней сидят учащиеся во время уроков. Она объединена со скамьёй и рассчитана на двух человек. Парта имеет две железные опоры, на которых расположена прямоугольная столешница. Иногда парты прикрепляют к полу специальными креплениями.

4. Статья 54 Семейного кодекса РФ

Ребёнком признаётся лицо, не достигшее возраста восемнадцати лет (совершеннолетия). Каждый ребёнок имеет право жить и воспитываться в семье, насколько это возможно, право знать своих родителей, право на их заботу, право на совместное с ними проживание, за исключением случаев, когда это противоречит его интересам. Ребёнок имеет права на воспитание своими родителями, обеспечение его интересов, всестороннее развитие, уважение его человеческого достоинства.

11. В какой последовательности надо расположить предложения, чтобы получился текст?

А) О принятых мерах будет незамедлительно доложено.
Б) Причинён значительный материальный ущерб собственности деревень Ивановка, Шепилово и Вязники, исчисляемый, по предварительным данным, в сотни тысяч рублей.
В) Скорость ветра достигала 30-35 метров в секунду.
Г) Доводим до вашего сведения, что вчера вскоре после полуночи над городом Нижний Ломов и прилегающей к нему сельской местностью пронеслась сильная гроза, продолжавшаяся около часа.

1) БВГА
2) ГБАВ
3) БГВА
4) ГВБА

Вариант 2

1. Определите, какому стилю речи соответствуют указанные понятия.

А) Логичность, оценочность, призывность, эмоциональность - ...
Б) Смысловая точность, объективность изложения, последовательность изложения, использование терминов - …
В) Непринуждённость, неподготовленность, эмоциональность - ...
Г) Образность с целью эстетического воздействия на читателя, экспрессивность, возможность использования средств других стилей речи - …

2. Выберите правильное определение.

А) Публицистический стиль — это стиль художественных произведений, которые воздействуют на общественное мнение.
Б) Публицистический стиль – это стиль научных статей, докладов, которые точно и полно объясняют закономерности развития природы и общества.

В) Публицистический стиль — это стиль общественно-политической литературы, периодической печати, ораторской речи. Он призван воздействовать на массы, призывать их к действию, сообщать информацию.

3. Какой пласт лексики используется во всех функциональных стилях?

А) Терминологическая лексика
Б) Разговорная лексика
В) Общеупотребительная лексика

4. Какой стиль речи используется в СМИ?

А) Публицистический
Б) Разговорный
В) Научный
Г) Художественный

5. Определите, какое словосочетание не соответствует научной лексике.

А) ядерная физика
Б) смежные отрасли
В) сахарные уста
Г) выдвинутая гипотеза

6. Какое это средство выразительности: «передо мной явилась ты, как мимолётное виденье»?

А) метафора
Б) сравнение
В) олицетворение

7. Как называется это средство выразительности: «весёлый ветер»?

А) сравнение
Б) метафора
В) эпитет

8. Определите, какие жанры не относятся к художественному стилю.

а) элегия
б) статья
в) репортаж
г) рассказ
д) ода
е) роман

9. Определите, какое словосочетание не соответствует словам художественной речи.

а) в лазоревой воде
б) под сенью дружных муз
в) взять на баланс
г) перлы дождевые
д) сладкий трепет

10. Определите стиль, функционально-смысловой тип речи нижеприведённых текстов.

1. Теперь я по долгому опыту знаю, что быть писателем, пусть самым неприметным и скромным, - это и вправду великое счастье. Даже ту краткую повесть, которую вы сейчас прочитали, мне было так приятно писать. Ведь стоило мне сесть за письменный стол, взять перо и придвинуть к себе чистую бумагу, и моё далёкое детство сразу вернулось ко мне, из старика я превратился в мальчишку, - и вот снова прыгаю, как дикарь, на гремучем железном листе, прикрывающем нашу помойку, снова скребу длинным шпателем раскалённую ржавую крышу, снова сижу верхом на высоком зубчатом заборе под солнцем и ору во всю глотку.

2. Автобус мчался по разбитой дороге. Пассажиры после бессонной ночи пытались дремать, но их бросало из стороны в сторону, они крепче упирались пятками в пол, плотнее прижимались к спинкам сидений. Уже совсем развиднелось, и автобус громыхал по извилистой дороге, проложенной в распадке гор. У скалистого подножия кряжистые деревья широко раскинули оголённые кроны, по склонам взбирался кустарник, вперемежку с вереском,

а вершины гор были совсем голые, словно облысели. Сквозь коричневую сетку ветвей возникали то серые каменные дома с островерхими крышами, то зубчатые стены и высокие башни старинных замков.
3. Велосипед (лат. velox – «быстрый» и pes – «нога») – колёсное транспортное средство (или спортивный снаряд), приводимое в движение мускульной силой человека через ножные педали или (крайне редко) через ручные рычаги. Наиболее распространены двухколёсные велосипеды, но существуют также конструкции с тремя и более колёсами. Популярен среди туристов и в спортивных целях.
4. Статья 57 Семейного кодекса РФ
Ребёнок вправе выражать своё мнение при решении в семье любого вопроса, затрагивающего его интересы, а также быть заслушанным в ходе любого судебного или административного разбирательства. Учёт мнения ребёнка, достигшего возраста десяти лет, обязателен, за исключением случаев, когда это противоречит его интересам.

11. В каком порядке должны следовать предложения, чтобы получился текст?

А) В двух деревнях возникли пожары в результате удара молнии.
Б) Вчера над центральными районами Новгородской области прошла небывалой силы гроза.
В) К этому прибавилось ещё одно стихийное бедствие: ливневый дождь местами вызвал сильное наводнение.
Г) Временно было прервано железнодорожное сообщение между соседними районами.
1) АВБГ
2) БАВГ
3) ВГАБ
4) ГБАВ

Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся по теме «Текст. Функциональные разновидности языка»

Код	Проверяемый элемент содержания
2	**Текст.**
2.1.	Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного)
3	**Функциональные разновидности языка**
3.1	Официально-деловой стиль. Заявление. Расписка.
3.2	Научный стиль. Словарная статья. Научное сообщение.

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования
2	**По теме «Текст»**
2.3	Проводить смысловой анализ текста
2.4	Проводить анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев
2.5	Анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи
3	**По теме «Функциональные разновидности языка»**

3.1	Характеризовать особенности официально-делового стиля речи, анализировать тексты разных жанров (заявление, расписка)
3.2	Характеризовать особенности научного стиля речи, перечислять требования к составлению словарной статьи и научного сообщения, анализировать тексты разных жанров (словарная статья, научное сообщение)

Критерии оценивания

Отметка «5» – 84–100%;

Отметка «4» – 66–83%;

Отметка «3» – 50–65%;

Отметка «2» – менее 51%.

Отметка «1» – не выполнено ни одного задания/не приступал.

Сочинение-описание природы и местности
"Мой любимый уголок природы" (парк, лесок, речка возле дома, сад бабушки и т.п.)
Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся.

Код контролируемого элемента	Проверяемый элемент содержания
2	**Текст**
2.3	Описание как тип речи. Описание внешности человека. Описание помещения. Описание природы. Описание местности. Описание действий

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования
2	**По теме «Текст»**
2.7	Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий) с использованием жизненного и читательского опыта, произведений искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 5 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 100 слов с учётом функциональной разновидности и жанра сочинения, характера темы)

Критерии оценивания содержания сочинения и изложения.
1) соответствие работы ученика теме и основной мысли; 2) полнота раскрытия темы; 3) правильность фактического материала; 4) последовательность изложения.
Критерии оценивания речевого оформления сочинений и изложений
1) разнообразие словаря и грамматического строя речи; 2) стилевое единство и выразительность речи; 3) число речевых недочетов.

Грамотность оценивается по числу допущенных учеником ошибок – орфографических, пунктуационных и грамматических.

Отметка «5» ставится, если: 1) Содержание работы полностью соответствует теме. 2) Фактические ошибки отсутствуют. 3) Содержание излагается последовательно. 4) Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления. 5) Достигнуто стилевое единство и выразительность текста. В целом в работе допускаются 1 недочет в содержании и 1–2 речевых недочета. Грамотность: допускается 1 орфографическая, или 1 пунктуационная, или 1 грамматическая ошибка.

Отметка «4» ставится, если: 1) Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы). 2) Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности. 3) Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей. 4) Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен. 5) Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью. В целом в работе допускаются не более 2 недочетов в содержании и не более 3–4 речевых недочетов. Грамотность: допускаются 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки, или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки, или 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок, а также 2 грамматические ошибки.

Отметка «3» ставится, если: 1) В работе допущены существенные отклонения от темы. 2) Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности. 3) Допущены отдельные нарушения последовательности изложения. 4) Беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление. 5) Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.

В целом в работе допускаются не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов. Грамотность: допускаются 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок (в 5 классе – 5 орфографических и 4 пунктуационные ошибки), а также 4 грамматические ошибки.

Отметка «2» ставится, если: 1) Работа не соответствует теме. 2) Допущено много фактических неточностей. 3) Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану. 4) Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления. 5) Нарушено стилевое единство текста. В целом в работе допускаются 6 недочетов в содержании и до 7 речевых недочетов. Грамотность: допускаются 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, а также 7 грамматических ошибок.

Отметка «1» ставится, если: В работе допущено более 6 недочетов в содержании и более 7 речевых недочетов. Грамотность: имеется более 7 орфографических, 7 пунктуационных и 7 грамматических ошибок.

Контрольная работа по теме «Лексикология. Культура речи»

1. Выберите группу слов, где все слова общеупотребительные.

А) Улица, вечер, дом, читать

Б) Книга, адажио, театр, смотреть

В) Бурак, река, комета, мастерская

2. Выберите группу слов, где все слова устаревшие.

А) Ветрило, днесь, сегодня, осуждение

Б) Земля, мир, восток, лодка

В) Паки, глаголить, перст, шйуца

3. Укажите верные утверждения.
А) Устаревшие слова делятся на две группы: историзмы и архаизмы.
Б) Неологизмы – это новые слова, возникающие в языке.
В) Диалектизмы – это устаревшие слова, которые уже не используются в речи.
Г) Профессионализмы – это слова, употребляемые жителями той или иной местности.
4. Выпишите из текста диалектные слова.
Пахнет рыхлыми дрочёнами;
У порога в дежке квас,
Над печурками точёными
Тараканы лезут в паз.
5. Выберите из ряда профессиональных слов только те, которые используются музыкантами.
Тренировка, соната, комета, опера, стадион, мелодия, ария, адажио, атлет, хоккей, ноктюрн, вокал.
6. Укажите синонимы фразеологизма <u>непочатый край.</u>
А) Кот наплакал.
Б) Куры не клюют.
В) Пруд пруди.
Г) От горшка два вершка.
7. Выпишите из предложений фразеологизмы.
1)Я долго искал своего щенка, но он как в воду канул. 2)Мой товарищ слов на ветер не бросает. 3) Я покраснел до корней волос и готов был провалиться сквозь землю. 4) До ближайшей рощи – рукой подать. 5) Строители в плохую погоду работали в час по чайной ложке.
8. Какое словосочетание содержит слово в переносном значении?
А) Острый нож
Б) Пламя костра
В) Пустые разговоры
Г) Правильный ответ
9. В каком ряду все слова являются жаргонизмами?
А) Наезд, трава, подъезд
Б) Речь, шмон, торг
В) Торт, балет, двойка
Г) Лажа, кент, шпора
10. В каком предложении есть профессионализм?
А) Мы взяли мешки и побежали в бабушкин огород.
Б) Шофёр неспешно крутил баранку и смотрел по сторонам.
В) Листья лежали на склонах гор и на полях.
Г) Собака бегала вдоль завалинки по векше.

11. В каком предложении есть эпитет?
А) Серый котёнок был очень милый.
Б) Красивые бабочки летали надо мною.
В) Летом я люблю носить голубую джинсовую куртку.
Г) В дедушкином саду росла одинокая яблоня.

12. Установи последовательность строения словарной статьи:
Колчан, -а, м. *Устар.* Сумка, футляр для стрел. (Из тюркского). *За спиной у всадника висел колчан.*
а) источник происхождения
б) помета

в) слово
г) пример
д) лексическое значение
е) грамматическое значение

13. Установи последовательность расположения слов в словаре:

а) сирень
б) предмет
в) фасоль
г) троллейбус
д) искусство
е) румяный

14. В какой строке все прилагательные употреблены в прямом значении?

а) золотые руки, железная воля, мартышкин труд;
б) мыльная опера, стальные нервы, прямая улица;
в) каменный дом, медвежья услуга, серебряные струны;
г) мыльная пена, медвежья берлога, железная дорога

15. Определив значение фразеологизмов, сгруппируйте их в антонимичные пары:

Во весь дух; болтать без умолку; от горшка два вершка; сложа руки; воды в рот набрать; верста коломенская; не покладая рук; черепашьим шагом; с гулькин нос; куры не клюют.

Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся по теме «Лексикология. Культура речи».

Код	Проверяемый элемент содержания
4	**Система языка**
4.1	Лексикология
4.1.1	Лексика русского языка с точки зрения её происхождения: исконно русские и заимствованные слова
4.1.2	Лексика русского языка с точки зрения принадлежности к активному и пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы)
4.1.3	Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления: общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы)
4.1.4	Стилистические пласты лексики: стилистически нейтральная, высокая и сниженная лексика
4.1.5	Фразеологизмы. Их признаки и значения
4.1.6	Лексический анализ слова

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования
4	**По теме «Система языка»**

4.1	Различать слова с точки зрения их происхождения: исконно русские и заимствованные слова; различать слова с точки зрения их принадлежности к активному или пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы); различать слова с точки зрения сферы их употребления: общеупотребительные слова и слова ограниченной сферы употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы); определять стилистическую окраску слова
4.2	Проводить лексический анализ слов
4.3	Распознавать в тексте фразеологизмы, уметь определять их значения

Критерии оценивания

Отметка «5» – 84–100%;

Отметка «4» – 66–83%;

Отметка «3» – 50–65%;

Отметка «2» – менее 51%.

Отметка «1» – не выполнено ни одного задания/не приступал.

Контрольная работа по теме "Словообразование. Культура речи. Орфография"

Тест по русскому языку «Словообразование. Культура речи. Орфография»
Тест включает в себя 2 варианта, в каждом варианте 12 заданий (в части А — 8 заданий, в части В — 3 задания, в части С — 1 задание).

А1. Укажите ряд, в котором на месте пропуска во всех словах пишется одна и та же буква
1) прик..саться, прик..снуться
2) к..сательная (линия), неук..снительно (соблюдать)
3) к..сой, подг..реть
4) заг..реть, к..саться

А2. Укажите ряд, в котором на месте пропусков во всех словах пишется одна и та же буква
1) пр..ключение, пр..зидент
2) пр..милый, пр..увеличить
3) пр..спокойный, пр..близить
4) пр..вязать, пр..града

А3. Укажите вариант ответа, в котором во всех словах пишется Е
А. Пеш..ход
Б. Птиц..фабрика
В. Лед..кол
Г. Газ..провод
1) А, Г
2) В, Г
3) А, В
4) А, Б

А4. Укажите вариант ответа, в котором во всех словах пишется Ы
А. Без..дейный
Б. Сверх..нтересный
В. Под..скать
Г. Под..тожить
1) А, В, Г
2) Б

3) В, Г
4) Б, В
А5. Укажите ряд, в котором на месте всех пропусков пишется она и та же буква
1) ц..фра, раз..грать
2) полиц..я, пред..юльский
3) ц..линдр, без..сходный
4) под..грать, синиц..н
А6. Укажите слово, образованное сложением слов
1) плащ-палатка
2) сухофрукты
3) сталевар
4) МГУ
А7. Укажите неверное утверждение
1) в слове ***сверх****секретный* выделенная часть является приставкой
2) в слове *слон* нет окончания
3) в слове ***миров****ой* выделенная часть является основой
4) в слове *самолет* два корня
А8. Укажите ошибку в согласовании сложносокращённого слова с глаголом
1) приехал ТЮЗ
2) ГИБДД дало указание
3) СМУ исправило недоделки
4) НИИ выполнил
Прочитайте текст и выполните задания В1-В3.
(1)Прекрасная среднерусская природа была моим первым учителем. (2)Мне пришлось в жизни сдавать самые разные экзамены: по чистописанию, по латыни, по анатомии. (3)Но только великий учитель — природа до сих пор не поставила мне никакой отметки. (4)Она учит меня и сегодня. (5)Живя в городе, мы забываем о земле, о травах и семенах. (6)Горе тому, кто слеп и глух к природе, к лесу, к утренним зорям.
(По С. Коненкову)
В1. Выпишите из предложений 1-3 слова, состоящие из двух корней.
В2. Выпишите из предложений 1-2 слово, правописание приставки в котором определяется её значением — «очень».
В3. Выпишите из предложений 5-6 слово с чередующейся гласной в корне.
С1. Как вы понимаете слова С. Коненкова «Горе тому, кто слеп и глух к природе»?

Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся по разделу «Словообразование. Культура речи. Орфография»

Код контролируемого элемента	**Проверяемый элемент содержания**
4	**Система языка**
4.2	Словообразование
4.2.1	Формообразующие и словообразующие морфемы. Производящая основа
4.2.2	Основные способы образования слов в русском языке (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую)
4.2.3	Морфемный и словообразовательный анализ слов

4.2.4	Особенности словообразования имён существительных, имён прилагательных, имён числительных, местоимений

Код проверяемого результата	**Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования**
4	**По теме «Система языка»**
4.4	Распознавать формообразующие и словообразующие морфемы в слове; выделять производящую основу
4.5	Определять способы словообразования (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую)
4.6	Проводить морфемный и словообразовательный анализ слов
4.7	Характеризовать особенности словообразования имён существительных, имён прилагательных, имён числительных, местоимений

Критерии оценивания:
По одному баллу за каждый правильный ответ. Всего 20 баллов

Оценка	**Баллы**
«5»	84–100%
«4»	66–83%
«3»	50–65%
«2»	менее 51%
«1»	не выполнено ни одного задания/не приступал.

Контрольная работа по теме "Имя существительное"

1. Укажите способ образования выделенного в предложении имени существительного.

*Остались **свидетельства** того, что в глубокой древности человек пересекал океан.*
1. сложение
2. приставочный
3. суффиксальный
4. приставочно-суффиксальный.

2. В каком ряду оба слова образованы приставочным способом?

1. подснежник, подбородок
2. подоконник, наколенник
3. собеседник, подзаголовок

4. беспорядок, привкус

3. Укажите имя существительное, строение которого соответствует схеме: «корень + 2 суффикса».
1. учитель
2. задание
3. задачник
4. математика

4. Укажите имя существительное, строение которого соответствует схеме: приставка + корень + 2 суффикса + окончание.
1. баянист
2. бережливость
3. выдыхание
4. завоеватель

5. В каком примере имя существительное имеет мужской род?
1. шерстян.. кашне
2. черн.. рояль
3. сер.. мышь
4. длинн.. речь

6. В каком ряду оба слова являются существительными женского рода?
1. бандероль, гармонь
2. шампунь, девушка
3. вода, занавес
4. армия, погон

7. Какое существительное имеет форму только множественного числа?
1. зубы
2. поляны
3. ножницы
4. директора

8. Укажите, в роли какого члена предложения употреблено выделенное в данном предложении имя существительное.

Свистящим шепотом перекликались между собой столетние сосны, и сухой иней с мягким ***шелестом*** *полился с потревоженных ветвей.*
1. дополнение
2. подлежащее
3. определение
4. обстоятельство

9. В каком ряду оба существительных пишутся слитно?
1. (пол)пути, (юго)запад
2. (лесо)руб, (пол)страны
3. (зоо)магазин, (пол)лимона
4. (полу)станок, (пол)Антарктиды

10. В каком ряду оба существительные пишутся через дефис?
1. (пол)листа, (полу)автомат
2. (универ)маг, (северо)запад

3. (пол)озера, (Санкт)Петербург
4. (пол)Азии, (пол)реки

11. В каком слове на месте пропуска пишется буква И?
1. пузыреч..к
2. кусоч..к
3. ореш..к
4. кирпич..к

12. В каком слове на месте пропуска пишется буква Е?
1. замоч..к
2. мяч..к
3. глаз..к
4. нос..к

13. Укажите предложение, в котором НЕ с выделенным именем существительным пишется слитно.
1. **(Не)место** красит человека, а человек место. *(Пословица)*
2. Она была далеко **(не)красавица**. *(М. Лермонтов)*
3. **(Не)видимкою** луна освещает снег летучий. *(А. Пушкин)*
4. Добро по указу — **(не)добро.** *(И. Тургенев)*

14. Укажите предложение, в котором НЕ с выделенным именем существительным пишется раздельно.
1. Всю ночь читаешь **(не)былицы,** и вот плоды от этих книг. *(А. Грибоедов)*
2. Глаза Сени выражали (не)преклонность и готовность защищаться. *(Г. Троепольский)*
3. Я просил милости, а **(не)правосудия**. *(А. Пушкин)*
4. **(Не)вежество** хуже темной ночи. *(Пословица)*

15. В каком слове <u>неправильно</u> выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?
1. арбУзов
2. стОляр
3. хозЯева
4. щавЕль

Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся по теме «Имя существительное»

Код контролируемого элемента	**Проверяемый элемент содержания**
4	**Система языка**
4.3	Морфология. Имя существительное
4.3.1	Морфологический анализ имён существительных

Код проверяемого результата	**Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования**
4	**По теме «Система языка»**

4.15	Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного, объяснять его роль в речи
4.16	Определять лексико-грамматические разряды имён существительных
4.17	Различать типы склонения имён существительных, выявлять разносклоняемые и несклоняемые имена существительные
4.18	Проводить морфологический анализ имён существительных

Критерии оценивания:
По одному баллу за каждый правильный ответ. Всего 20 баллов

Оценка	Баллы
«5»	84–100%
«4»	66–83%
«3»	50–65%
«2»	менее 51%
«1»	не выполнено ни одного задания/не приступал.

Изложение подробное

Мир животных подчиняется чёткому делению на слабых и сильных, хищников и травоядных, каждый из которых знает своё место и никогда не отважится занять чужое. Как и в мире людей, у животных есть свой царь, которым считают льва. Почему лев? Потому, что ему присуще то, что свойственно царям: сила, а значит и власть, достоинство, благородство, а также неустанная забота о своей семье - прайде.

О том, как выглядит лев, знают все, даже самые маленькие дети, которые читали о нем в сказках. Самое удивительное то, что, несмотря на свой внушительный и грозный вид, лев вызывает восхищение. Впечатляет его густая грива, мощь, грация, с которой он двигается, и взгляд, повергающий в страх всех на его пути. Это хищное животное не знает себе равных в джунглях, где сразиться с ним могут немногие. По силе и мощи лев ни с кем не может сравниться. Даже тигр ему в этом ему уступает. Высокий, больше метра в холке, он может быть весом до 250 килограммов. Например, антилопу-гну он может свалить одним ударом своей лапы.

Однако при всей своей силе и мощи лев чтит законы. Человек, который гораздо слабее его, для льва неприкосновенен. Благородство и сила льва всегда впечатляли людей. Неслучайно то, что изображение льва есть и на царственных гербах многих стран мира, и в пантеоне греческих богов. Лев является стражем ворот в Китае, хранителем реликвий в Индии, символом солнца в Древнем Египте. Это животное испокон веков почитали наряду с богами. Также его изображение можно увидеть в христианских храмах.

(241сл.)

Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся.

Код контролируемого	Проверяемый элемент содержания

элемента	
2	**Текст**
2.1	Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного)
2.2	Информационная переработка текста. План текста (простой, сложный; назывной, вопросный); главная и второстепенная информация текста; пересказ текста

Код проверяемого результата	**Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования**
2	**По теме «Текст»**
2.1	Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам
2.2	Выявлять средства связи предложений в тексте, в том числе притяжательные и указательные местоимения, видо-временную соотне-сённость глагольных форм
2.3	Проводить смысловой анализ текста
2.4	Проводить анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев
2.5	Анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи
2.8	Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме, выделять главную и второстепенную информацию в прослушанном и прочитанном тексте
2.12	Редактировать собственные тексты с использованием знания норм современного русского литературного языка

Критерии оценивания содержания сочинения и изложения.

1) соответствие работы ученика теме и основной мысли; 2) полнота раскрытия темы; 3) правильность фактического материала; 4) последовательность изложения.

Критерии оценивания речевого оформления сочинений и изложений

1) разнообразие словаря и грамматического строя речи; 2) стилевое единство и выразительность речи; 3) число речевых недочетов.

Грамотность оценивается по числу допущенных учеником ошибок – орфографических, пунктуационных и грамматических.

Отметка «5» ставится, если: 1) Содержание работы полностью соответствует теме. 2) Фактические ошибки отсутствуют. 3) Содержание излагается последовательно. 4) Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления. 5) Достигнуто стилевое единство и выразительность текста. В целом в работе допускаются 1 недочет в содержании и 1–2 речевых недочета. Грамотность: допускается 1 орфографическая, или 1 пунктуационная, или 1 грамматическая ошибка.

Отметка «4» ставится, если: 1) Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы). 2) Содержание в основном достоверно, но

имеются единичные фактические неточности. 3) Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей. 4) Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен. 5) Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью. В целом в работе допускаются не более 2 недочетов в содержании и не более 3–4 речевых недочетов. Грамотность: допускаются 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки, или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки, или 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок, а также 2 грамматические ошибки.

Отметка «3» ставится, если: 1) В работе допущены существенные отклонения от темы. 2) Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности. 3) Допущены отдельные нарушения последовательности изложения. 4) Беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление. 5) Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.

В целом в работе допускаются не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов. Грамотность: допускаются 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок (в 5 классе – 5 орфографических и 4 пунктуационные ошибки), а также 4 грамматические ошибки.

Отметка «2» ставится, если: 1) Работа не соответствует теме. 2) Допущено много фактических неточностей. 3) Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану. 4) Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления. 5) Нарушено стилевое единство текста. В целом в работе допускаются 6 недочетов в содержании и до 7 речевых недочетов. Грамотность: допускаются 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, а также 7 грамматических ошибок.

Отметка «1» ставится, если: В работе допущено более 6 недочетов в содержании и более 7 речевых недочетов. Грамотность: имеется более 7 орфографических, 7 пунктуационных и 7 грамматических ошибок.

Сочинение-описание внешности человека

Сочинение-описание внешности (мамы, подруги, друга и т.п.)

Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся.

Код контролируемого элемента	Проверяемый элемент содержания
2	**Текст**
2.3	Описание как тип речи. Описание внешности человека. Описание помещения. Описание природы. Описание местности. Описание действий

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования
2	**По теме «Текст»**

2.7	Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий) с использованием жизненного и читательского опыта, произведений искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 5 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 100 слов с учётом функциональной разновидности и жанра сочинения, характера темы)

Критерии оценивания содержания сочинения и изложения.

1) соответствие работы ученика теме и основной мысли; 2) полнота раскрытия темы; 3) правильность фактического материала; 4) последовательность изложения.

Критерии оценивания речевого оформления сочинений и изложений

1) разнообразие словаря и грамматического строя речи; 2) стилевое единство и выразительность речи; 3) число речевых недочетов.

Грамотность оценивается по числу допущенных учеником ошибок – орфографических, пунктуационных и грамматических.

Отметка «5» ставится, если: 1) Содержание работы полностью соответствует теме. 2) Фактические ошибки отсутствуют. 3) Содержание излагается последовательно. 4) Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления. 5) Достигнуто стилевое единство и выразительность текста. В целом в работе допускаются 1 недочет в содержании и 1–2 речевых недочета. Грамотность: допускается 1 орфографическая, или 1 пунктуационная, или 1 грамматическая ошибка.

Отметка «4» ставится, если: 1) Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы). 2) Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности. 3) Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей. 4) Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен. 5) Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью. В целом в работе допускаются не более 2 недочетов в содержании и не более 3–4 речевых недочетов. Грамотность: допускаются 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки, или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки, или 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок, а также 2 грамматические ошибки.

Отметка «3» ставится, если: 1) В работе допущены существенные отклонения от темы. 2) Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности. 3) Допущены отдельные нарушения последовательности изложения. 4) Беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление. 5) Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.

В целом в работе допускаются не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов. Грамотность: допускаются 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок (в 5 классе – 5 орфографических и 4 пунктуационные ошибки), а также 4 грамматические ошибки.

Отметка «2» ставится, если: 1) Работа не соответствует теме. 2) Допущено много фактических неточностей. 3) Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану. 4) Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления. 5) Нарушено стилевое единство текста. В целом в работе допускаются 6 недочетов в содержании и до 7 речевых недочетов. Грамотность: допускаются 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6

орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, а также 7 грамматических ошибок.

Отметка «1» ставится, если: В работе допущено более 6 недочетов в содержании и более 7 речевых недочетов. Грамотность: имеется более 7 орфографических, 7 пунктуационных и 7 грамматических ошибок.

Контрольная работа по теме "Имя прилагательное"

Часть А.

А1. Укажи пример с ошибкой в образовании формы слова.

А) более вкуснее
Б) мельче
В) тончайший
Г) самый удобный

А2. Укажи пример, в котором нормы формообразования прилагательных не нарушены.

А) длиньше
Б) самый красивейший
В) слаще
Г) самый глубочайший

А3. В каком ряду пропущена одна и та же буква буква?

А) по весенн…му небу, со строг…м
Б) о пахуч…м ландыше, о младш…й сестре учителем
В) колюч…го кустарника, к чуж…му дому
Г) за метк…м охотником, свеж…го воздуха

А4. В каком предложении НЕ со словом пишется раздельно?

А) (Не)большой свёрток лежал на столе.
Б) Этот рассказ далеко (не)интересный.
В) (Не)большая, а глубокая речка протекает по дну оврага.
Г) (Не)настное утро испортило настроение.

А5. В каком варианте ответа пропущена одна и та же буква?

А) свинц…вые тучи, камыш…вые заросли, замш…вые перчатки
Б) маленький медвеж…нок, дрожж…вой хлеб, куч…вые облака
В) песц…вый воротник, холщ…вый мешок, неглубокая реч…нка

А6. В каком варианте ответа во всех словах пишутся НН?

А) овся…ый, берест…ной, сви…ой, дли…ый
Б) искусстве…ый, зел….ый, весе…ий, ветре…ый
В) были…ый, маши…ый, деревя…ый, безветре…ый

А7. «Третий лишний»: К или СК? Выпиши это словосочетание.

А) дерз…ий мальчишка, одес…ий порт, грец…ий орех
Б) француз…ий батон, турист…ое снаряжение, жёст…ий удар
В) словац…ий язык, дет…ая игрушка, ткац…ий станок

А8. Раскрой скобки и запиши номера тех сложных прилагательных, которые пишутся слитно.

1.(пяти)метровый, 2.(шахматно)шашечный кружок, 3.(хлопчато)бумажный, 4.(светло)синий, 5. (русско)английский словарь,6. (право)бережный, 7 .(корабле)строительный., 8.(северо)западный, 9.(белый)белый, 10.(прошло)годний

А9. В каком предложении прилагательное является определением?

А) Ночь тиха и прекрасна.

Б) Тихая ночь окутала землю.

В) Ночи летом тихие и светлые.

Г) Зимой ночи длиннее.

Часть В.

Прочитай текст, выполни задания к нему.

(1)Под сенью огромного клёна среди густых кустов сирени стоит маленький деревянный флигелёк. (2)В светёлке этого домика жила Арина Родионовна. (3)Сюда приходил Пушкин отдохнуть, послушать чудесные сказки няни. (4)Здесь всё простое, русское, деревенское, уютное. (5)Тяжёлые сундуки, лавки, веретено. (6) На полке медный самовар, дорожный погребец. На комоде – нянин ларец.

(По С. Гейченко)

В1. Выпиши все прилагательные из текста, начальной буквой обозначь разряд прилагательного. (Максимально – 6 баллов)

В2. Выпиши прилагательное, которое является исключением из правила «Одна и две н в прилагательных».

В3. Укажи часть речи, которой выражены сказуемые в предложении «Здесь всё простое, русское, деревенское, уютное».

В4.Из предложения 1 выпиши прилагательное, имеющее следующие морфологические признаки: употреблено в форме род. п., ед. ч, м. р.

С1. (на выбор) А)Опишите природу (7-9 предл.) придуманной вами сказочной страны, используя прилагательные (по возможности содержащие изученные орфограммы).

Б) Опишите погоду сегодняшнего дня(7-9 предл.), используя прилагательные (по возможности содержащие изученные орфограммы).

Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся по теме «Имя прилагательное»

Код контролируемого элемента	**Проверяемый элемент содержания**
4	**Система языка**
4.4	Морфология. Имя прилагательное
4.4.1	Качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные
4.4.2	Степени сравнения качественных имён прилагательных
4.4.3	Морфологический анализ имён прилагательных

Код проверяемого результата	**Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования**

4	**По теме «Система языка»**
4.7	Характеризовать особенности словообразования имён существительных, имён прилагательных, имён числительных, местоимений
4.8	Различать качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные
4.9	Различать степени сравнения качественных имён прилагательных
4.10	Проводить морфологический анализ имён прилагательных

Критерии оценивания:
По одному баллу за каждый правильный ответ. Всего 20 баллов

Оценка	**Баллы**
«5»	84–100%
«4»	66–83%
«3»	50–65%
«2»	менее 51%
«1»	не выполнено ни одного задания/не приступал.

Контрольная работа по теме «Имя числительное»

Часть1

1. Что не обозначает числительное?
1) число; 2) порядок при счёте; 3) время; 4) количество.

2. Какое из слов является именем числительным?
1) пятёрка; 2) пятерня; 3) пятый; 4) пятитомный.

3. В каком случае нужно употребить слово «обеими»?
1) слышат___ ушами; 2) встретиться с___ друзьями;
3) видит ___ глазами; 4) взял___ руками.

4. В каком числительном Ь пишется посередине?
1) 16; 2) 70; 3) 18; 4) 19.

5. Укажите составное порядковое числительное.
1) шестьдесят рублей; 2) двадцать восемь учеников;
3) двенадцать страниц; 4) пятьдесят шестой участок.

6. Укажите количественное числительное.
1) шестьдесят девятый заказ; 2) около двухсот шестидесяти человек;
3) тысяча девятьсот вторым годом; 4) тридцать первое декабря.

7. Укажите вариант ответа, в котором оба числительных имеют правильную форму:
1) семьсот тридцать семь, восьмистами пятьюдесятью пятью
2) семьсот семьдесят шесть, четырьмьюстами восемьюдесятью двумя
3) девятьсот девяносто девять, двумястами семьюдесятью двумя
4) сто девяти, шестьсот семьдесят двум

8. Укажите пример с ошибкой в образовании имени числительного:
1) девятьюстами пятьюдесятью семью
2) двумястами восьмидесятью тремя
3) семьюстами двумя
4) девятьюстами двумя

9. Найдите пример с ошибкой в образовании формы слова.
1) четырьмястами строчками;
2) шестьюстами учениками;
3) свыше шестисот семидесяти тысяч километров;
4) в двух тысячи восьмом году.

Часть 2

10. Запишите числа словами и определите падеж.
1. 643 сливами
2. 840 сотрудниками
3. О 99 случаях
4. На 48 теплоходах
5. За 73 грибами

11. Замените числа словами. В предложении 4 определите синтаксическую роль числительных. В предложении 3 выполните морфологический анализ числительного
1. Если от 30 отнять16, останется 14.
2. 2/7 больше 2/14.
3. Утка с 11 утятами пробирались к озеру.
4. 3 мальчиков из 5 подъезда устроили во дворе шумный спор.
5. Мама гордится своей кладовкой с 573 банками разных солений.

12. Написать числительные прописью, согласовывая их с существительными
2 (друг), 5 (перо), 3 (сутки), 6 (весло), 2 (вилы), 5 (метла), 4 (грабли), 7 (петля), 9 (сосна), 4 (девушка)

Часть 3

13. Составьте небольшой **текст**, употребляя в нем различные разряды **числительных** (записывайте числительные словами).

Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся по теме «Имя числительное»

Код контролируемого элемента	Проверяемый элемент содержания
1	**Язык и речь**
1.5	Сочинения различных видов с использованием жизненного и читательского опыта, сюжетной картины (в том числе сочинения-миниатюры)
4	**Система языка**
4.5	Морфология. Имя числительное
4.5.1	Общее грамматическое значение имени числительного. Синтаксические функции имён числительных
4.5.2	Разряды имён числительных по значению: количественные (целые, дробные, собирательные), порядковые числительные
4.5.3	Разряды имён числительных по строению: простые, сложные, составные числительные
4.5.4	Склонение количественных и порядковых имён числительных
4.5.5	Морфологический анализ имён числительных
5	**Культура речи**
5.10	Правильное употребление собирательных имён числительных

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования
2	**По теме «Текст»**
2.7	Создавать тексты-повествования с использованием жизненного и читательского опыта; тексты с использованием сюжетной картины (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 3 и более предложений, классные сочинения объёмом не менее 70 слов)
4	**По теме «Система языка»**
4.11	Распознавать числительные; определять общее грамматическое значение имени числительного
4.12	Различать разряды имён числительных по значению, по строению
4.13	Характеризовать особенности склонения имён числительных
4.14	Проводить морфологический анализ имён числительных
5	**По теме «Культура речи»**
5.8	Правильно употреблять собирательные имена числительные

Критерии оценивания

Примерная шкала перевода балла в отметку (разрабатывается в образовательной организации):

Отметка «5» – 84–100%;

Отметка «4» – 66–83%;

Отметка «3» – 50–65%;

Отметка «2» – менее 51%.

Отметка «1» – не выполнено ни одного задания/не приступал.

Сочинение по картине Л. Соломатина «Петрушка»
Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся.

Код контролируемого элемента	Проверяемый элемент содержания
2	Текст
2.3	Описание как тип речи. Описание внешности человека. Описание помещения. Описание природы. Описание местности. Описание действий

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования
2	**По теме «Текст»**
2.7	Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий) с использованием жизненного и читательского опыта, произведений искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 5 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 100 слов с учётом функциональной разновидности и жанра сочинения, характера темы)

Критерии оценивания содержания сочинения и изложения.

1) соответствие работы ученика теме и основной мысли; 2) полнота раскрытия темы; 3) правильность фактического материала; 4) последовательность изложения.

Критерии оценивания речевого оформления сочинений и изложений

1) разнообразие словаря и грамматического строя речи; 2) стилевое единство и выразительность речи; 3) число речевых недочетов.

Грамотность оценивается по числу допущенных учеником ошибок – орфографических, пунктуационных и грамматических.

Отметка «5» ставится, если: 1) Содержание работы полностью соответствует теме. 2) Фактические ошибки отсутствуют. 3) Содержание излагается последовательно. 4) Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления. 5) Достигнуто стилевое единство и выразительность текста. В целом в работе допускаются 1 недочет в содержании и 1–2 речевых недочета. Грамотность: допускается 1 орфографическая, или 1 пунктуационная, или 1 грамматическая ошибка.

Отметка «4» ставится, если: 1) Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы). 2) Содержание в основном достоверно, но

имеются единичные фактические неточности. 3) Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей. 4) Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен. 5) Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью. В целом в работе допускаются не более 2 недочетов в содержании и не более 3–4 речевых недочетов. Грамотность: допускаются 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки, или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки, или 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок, а также 2 грамматические ошибки.

Отметка «3» ставится, если: 1) В работе допущены существенные отклонения от темы. 2) Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности. 3) Допущены отдельные нарушения последовательности изложения. 4) Беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление. 5) Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.

В целом в работе допускаются не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов. Грамотность: допускаются 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок (в 5 классе – 5 орфографических и 4 пунктуационные ошибки), а также 4 грамматические ошибки.

Отметка «2» ставится, если: 1) Работа не соответствует теме. 2) Допущено много фактических неточностей. 3) Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану. 4) Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления. 5) Нарушено стилевое единство текста. В целом в работе допускаются 6 недочетов в содержании и до 7 речевых недочетов. Грамотность: допускаются 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, а также 7 грамматических ошибок.

Отметка «1» ставится, если: В работе допущено более 6 недочетов в содержании и более 7 речевых недочетов. Грамотность: имеется более 7 орфографических, 7 пунктуационных и 7 грамматических ошибок.

Сочинение-описание действий

Сочинение по теме «Выбираем профессию»

Код контролируемого элемента	**Проверяемый элемент содержания**
2	Текст
2.3	Описание как тип речи. Описание внешности человека. Описание помещения. Описание природы. Описание местности. Описание действий

Код проверяемого результата	**Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования**
2	**По теме «Текст»**
2.7	Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий) с использованием жизненного и читательского

	опыта, произведений искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 5 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 100 слов с учётом функциональной разновидности и жанра сочинения, характера темы)

Критерии оценивания содержания сочинения и изложения.

1) соответствие работы ученика теме и основной мысли; 2) полнота раскрытия темы; 3) правильность фактического материала; 4) последовательность изложения.

Критерии оценивания речевого оформления сочинений и изложений

1) разнообразие словаря и грамматического строя речи; 2) стилевое единство и выразительность речи; 3) число речевых недочетов.

Грамотность оценивается по числу допущенных учеником ошибок – орфографических, пунктуационных и грамматических.

Отметка «5» ставится, если: 1) Содержание работы полностью соответствует теме. 2) Фактические ошибки отсутствуют. 3) Содержание излагается последовательно. 4) Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления. 5) Достигнуто стилевое единство и выразительность текста. В целом в работе допускаются 1 недочет в содержании и 1–2 речевых недочета. Грамотность: допускается 1 орфографическая, или 1 пунктуационная, или 1 грамматическая ошибка.

Отметка «4» ставится, если: 1) Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы). 2) Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности. 3) Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей. 4) Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен. 5) Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью. В целом в работе допускаются не более 2 недочетов в содержании и не более 3–4 речевых недочетов. Грамотность: допускаются 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки, или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки, или 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок, а также 2 грамматические ошибки.

Отметка «3» ставится, если: 1) В работе допущены существенные отклонения от темы. 2) Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности. 3) Допущены отдельные нарушения последовательности изложения. 4) Беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление. 5) Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.

В целом в работе допускаются не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов. Грамотность: допускаются 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок (в 5 классе – 5 орфографических и 4 пунктуационные ошибки), а также 4 грамматические ошибки.

Отметка «2» ставится, если: 1) Работа не соответствует теме. 2) Допущено много фактических неточностей. 3) Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану. 4) Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления. 5) Нарушено стилевое единство текста. В целом в работе допускаются 6 недочетов в содержании и до 7 речевых недочетов. Грамотность: допускаются 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, а также 7 грамматических ошибок.

Отметка «1» ставится, если: В работе допущено более 6 недочетов в содержании и более 7 речевых недочетов. Грамотность: имеется более 7 орфографических, 7 пунктуационных и 7 грамматических ошибок.

Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Глагол»

Иногда идёшь по лесу и вдруг видишь что лежит среди деревьев огромный обломок гранита. Сразу хочется остановиться и рассмотреть его внимательнее. Оброс он мхом а вокруг него столетние сосны стоят. Как он сюда попал? Кто смог притащить в лес эту глыбу?

Если бы вы открыли учебник по географии, то узнали бы много удивительных фактов. Этот валун например принесли сюда не люди а льды. В глубокой древности льды ползли с холодного севера. Они обламывали по дороге скалы и забирали с собой обломки. Тогда никакого леса здесь не было. Деревья потом уже выросли.

Ребята не ленитесь читайте больше!

Грамматическое задание

1. Озаглавьте текст.
2. Выполните морфемный разбор слов:

остановиться, забирали

3. Выполните морфологический разбор слов:

открыли бы, не ленитесь

4.Выполните синтаксический разбор предложения:

Они обламывали по дороге скалы и забирали с собой обломки.

Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся по теме «Глагол»

Код контролируемого элемента	**Проверяемый элемент содержания**
4	**Система языка**
4.7	**Морфология. Глагол**
4.7.1	Переходные и непереходные глаголы
4.7.2	Разноспрягаемые глаголы
4.7.3	Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении
4.7.4	Изъявительное, условное и повелительное наклонения глагола
4.7.5	Морфологический анализ глаголов
4.12	**Синтаксис. Простое осложнённое предложение**
4.12.3	Предложения с обращением, особенности интонации. Обращение и средства его выражения
4.3	**Морфемика**
4.3.5	Морфемный анализ слов
4.9	**Синтаксис. Предложение**
4.9.6	Синтаксический анализ простого и простого осложнённого предложений
6	**Орфография**
6.3	Правописание корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми гласными (в рамках изученного)
6.4	Правописание корней с чередованием а // о: *-лаг- и -ложж-*; *-раст-, -ращ-* и *-рос-; -гар-* и *-гор-, -зар-* и *-зор-*; *-клан-* и *-клон-, -скак-* и *-скоч-*

6.5	Правописание корней с чередованием е // и: *-бер-* и *-бир-, -блест-* и *-блист-, -дер-* и*-дир-, -жег-* и *-жиг-, -мер-* и *-мир-, -пер-* и *-пир-, -стел-* и *-стил-, -тер-* и *-тир-*
6.16	Правописание -тся и -ться в глаголах
6.18	Правописание безударных личных окончаний глагола
6.20	Слитное и раздельное написание не с глаголами
7	**Пунктуация**
7.3	Пунктуационное оформление предложений, осложнённых однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом и, союзами а, но, однако, зато, да (в значении и), да (в значении но)
7.4	Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами и, но, а, однако, зато, да

Код проверяемого результата	**Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования**
4	**По теме «Система языка»**
4.12	Проводить морфемный анализ слов
4.19	Распознавать переходные и непереходные глаголы
4.20	Распознавать разноспрягаемые глаголы
4.21	Определять наклонение глагола, значение глаголов в изъявительном, условном и повелительном наклонениях
4.22	Различать безличные и личные глаголы, использовать личные глаголы в безличном значении
4.23	Проводить морфологический анализ глаголов
4.25	Проводить синтаксический анализ словосочетаний и предложений
4.33	Распознавать простые предложения, осложнённые обращением
6.	**По теме «Орфография»**
6.5	Применять знания по морфемике в практике правописания неизменяемых приставок и приставок на -з(-с); ы и и после приставок, корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми, чередующимися гласными (-лаг- и -лож-, -раст-, -ращ- и -рос-, -гар- и -гор-, -зар- и -зор-, -клан- и -клон-, -скак- и -скоч-, корней с чередованием е (и), корней с проверяемыми, непроверяемыми, непроизносимыми согласными (в рамках изученного), ё и о после шипящих в корне слова, ы и и после ц
6.8	Соблюдать нормы правописания глаголов: использования ь после шипящих как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа, -тся и -ться в глаголах; слитного и раздельного написания не с глаголами
7	**По теме «Пунктуация»**
7.2	Соблюдать при письме пунктуационные нормы при выборе знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными

	бессоюзной связью, одиночным союзом и, союзами а, но, однако, зато, да (в значении и), да (в значении но)
7.4	Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами и, но, а, однако, зато, да

Критерии оценивания

Оценивание контрольного диктанта

Отметка	*Критерии оценивания*
«5»	Орфографические и пунктуационные ошибки отсутствуют
«4»	Допущены 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки, или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки, или 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических
«3»	Допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок,
	или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических. В 5 классе оценка «3» выставляется, если допущено 5 орфографических и 5 пунктуационных ошибок
«2»	Допущено более четырёх орфографических и более 4 пунктуационных ошибок, в 5 классе – более 5 орфографических и более 5 пунктуационных ошибок

Оценивание выполнения грамматических заданий

Отметка	*Критерии оценивания*
«5»	Все задания выполнены правильно
«4»	Не выполнена или выполнена неправильно четверть заданий, три четверти заданий выполнены правильно
«3»	Не выполнена или выполнена неправильно половина заданий, половина заданий выполнена правильно
«2»	Более половины заданий не выполнено или выполнено неправильно

Итоговая контрольная работа

Инструкция по выполнению работы

На выполнение проверочной работы по русскому языку отводится один урок (не более 45 минут). Работа включает в себя 5 заданий.
Ответы на задания запишите в работе на отведённых для этого строчках. Если Вы хотите изменить ответ, то зачеркните его и запишите рядом новый.
При выполнении работы не разрешается пользоваться учебниками, рабочими тетрадями, справочниками по грамматике, орфографическими словарями, другим справочным материалом.
При необходимости можно пользоваться черновиком. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут.
Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. В целях экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, то Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям.

Желаем успеха!

Номер задания	1К1	1К2	1К3	2К1	2К2	2К3	3	4(1)	4(2)	5	Сумма баллов	Отметка за работу

---

*Таблица для внесения баллов участника**

***** *Обратите внимание*: в случае, если какие-либо задания не могли быть выполнены целым классом по причинам, связанным с особенностями организации учебного процесса, в форме сбора результатов ВПР всем обучающимся класса за данные задания вместо баллов выставляется значение «Тема не пройдена». В соответствующие ячейки таблицы заполняется н/п.

1.Спишите текст, раскрывая скобки, вставляя, где это необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания.

Существу..т стари(н,нн)ая л..генда. Однажды (древне)греческий художник нарисовал на грубом холсте масля(н,нн)ыми[2] красками гроздь сочн..го вин..града. Он п..ставил свою к..ртину на терра(с,сс)у, чтобы краски побыстрее выс..хли. Ярко светило со..нце дул пр..морский ветерок. Ягоды на рисунке искрились перел..вались с..яли. Художник насл..ждался прелес..ной погодой и тишиной. Вдруг он услышал какой(то)[3] (не)обычный шум. Оказывается, на терра(с,сс)у стали слетат..ся птицы и кл..вать нарисованный вин..град, настолько он был правдоподобным.

Эта пр..крас..ная л..генда повествует о том, как в глубокой древности зародил..сь иску(с,сс)тво живописи.

Совреме(н,нн)ые художники, наследуя лучшие стари(н,нн)ые традиц..и, всматривают..ся и вслушивают..ся в окружающий мир. И потом бережно переносят на холст красочные истории, на которых ост..навливался их внимат..льный взгляд.

(По Е. Каменевой)

2.Выполните обозначенный цифрами в тексте **языковой анализ** слов: 2 – **морфемный** и **словообразовательный анализ** слова;

3 – **морфологический анализ** слова.

3.Когда, по мнению автора текста, *«зародилось искусство живописи»*? Запишите ответ.

Ответ.

4.Из **третьего** предложения текста **выпишите** многозначное слово со значением *«произведение живописи, написанное художником красками на холсте, бумаге, картоне и т. п.»*. Самостоятельно составьте и запишите предложение, в котором данное многозначное слово употреблялось бы в другом значении.

Ответ.

5.Найдите и исправьте ошибку(-и) в образовании формы (форм) слова (слов). Запишите правильный вариант формы (форм) слова (слов).

1) ответ более точнее
2) с пятьюдесятью листами
3) ихних друзей
4) с обоими братьями

Ответ.

Система оценивания проверочной работы

1.Спишите текст, раскрывая скобки, вставляя, где это необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания.

Существу..т стари(н,нн)ая л..генда. Однажды (древне)греческий художник нарисовал на грубом холсте масля(н,нн)ыми[2] красками гроздь сочн..го вин..града. Он п..ставил свою к..ртину на терра(с,сс)у, чтобы краски побыстрее выс..хли. Ярко светило со..нце дул пр..морский ветерок. Ягоды на рисунке искрились перел..вались с..яли. Художник насл..ждался прелес..ной погодой и тишиной. Вдруг он услышал какой(то)[3] (не)обычный шум. Оказывается, на терра(с,сс)у стали слетат..ся птицы и кл..вать нарисованный вин..град, настолько он был правдоподобным.

Эта пр..крас..ная л..генда повествует о том, как в глубокой древности зародил..сь иску(с,сс)тво живописи.

Совреме(н,нн)ые художники, наследуя лучшие стари(н,нн)ые традиц..и, всматривают..ся и вслушивают..ся в окружающий мир. И потом бережно переносят на холст красочные истории, на которых ост..навливался их внимат..льный взгляд.

(По Е. Каменевой)

№	Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
	Существует старинная легенда. Однажды древнегреческий художник нарисовал на грубом холсте масляными красками гроздь сочного винограда. Он поставил свою картину на террасу, чтобы краски побыстрее высохли. Ярко светило солнце, дул приморский ветерок. Ягоды на рисунке искрились, переливались, сияли. Художник наслаждался прелестной погодой и тишиной. Вдруг он услышал какой-то необычный шум. Оказывается, на террасу стали слетаться птицы и клевать нарисованный виноград, настолько он был правдоподобным. Эта прекрасная легенда повествует о том, как в глубокой древности зародилось искусство живописи. Современные художники, наследуя лучшие старинные традиции, всматриваются и вслушиваются в окружающий мир. И потом бережно переносят на холст красочные истории, на которых останавливался их внимательный взгляд. *(По Е. Каменевой)*	

К1	**Соблюдение орфографических норм**	
	Орфографических ошибок нет (или допущена одна негрубая ошибка). ***При оценивании выполнения задания по критерию К1 учитываются только ошибки, сделанные при вставке пропущенных букв, раскрытии скобок, восстановлении слитного, раздельного и дефисного написания слов***	4
	Допущено не более двух ошибок	3
	Допущены три-четыре ошибки	2
	Допущены пять ошибок	1
	Допущено более пяти ошибок	0
2	**Соблюдение пунктуационных норм**	
	Пунктуационных ошибок нет	3
	Допущена одна ошибка	2
	Допущены две ошибки	1
	Допущено более двух ошибок	0
К3	**Правильность списывания текста**	
	Текст переписан безошибочно (нет пропущенных и лишних слов и слов с изменённым графическим обликом). ИЛИ Допущено не более трёх описок и ошибок следующего характера: • изменён графический облик слова (допущены перестановка, замена или пропуск буквы, не приводящие к орфографической или грамматической ошибке); • в переписанном тексте пропущено одно из слов текста либо есть одно лишнее слово	2
	Допущены четыре–семь описок и ошибок следующего характера: 1) изменён графический облик слова (допущены перестановка, замена или пропуск буквы, не приводящие к орфографической или грамматической ошибке); 2) в переписанном тексте пропущено одно из слов текста либо есть одно лишнее слово	1
	Допущено более семи описок и ошибок следующего характера: 1) изменён графический облик слова (допущены перестановка, замена или пропуск буквы, не приводящие к орфографической или грамматической ошибке); 2) в переписанном тексте пропущено одно из слов текста либо есть одно лишнее слово	0
	Максимальный балл	*9*

2.Выполните обозначенный цифрами в тексте **языковой анализ** слов:

2 – **морфемный** и **словообразовательный анализ** слова;

3 – **морфологический анализ** слова.

Морфемный и **словообразовательный анализ** слова

масляными

масляный ← масло (суффиксальный способ или суф.)

Морфологический анализ слова

Какой-то – местоимение. I. Указывает на признак предмета (какой?). Н. ф. – *какой-то*. II. Морфолог. признаки: пост.: неопределённое; непост.: в м. р., ед. ч., В. п.

№	Указания по оцениванию	Баллы
К1	**Выполнение морфемного анализа**	
	Анализ выполнен верно	3
	При анализе допущена одна ошибка	2
	При анализе допущены две ошибки	1
	При анализе допущено более двух ошибок	0
К2	**Выполнение словообразовательного анализа**	
	Анализ выполнен верно	3
	При анализе допущена одна ошибка	2
	При анализе допущены две ошибки	1
	При анализе допущено более двух ошибок	0
К3	**Выполнение морфологического анализа**	
	Анализ выполнен верно	3
	При анализе допущена одна ошибка	2
	При анализе допущены две ошибки	1
	При анализе допущено более двух ошибок	0
	Максимальный балл	*9*

Когда, по мнению автора текста, *«зародилось искусство живописи»*? Запишите ответ.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
Ответ может быть сформулирован так: *По мнению автора текста, искусство живописи зародилось в глубокой древности.* Ответ может быть дан в иной, близкой по смыслу формулировке	
Дан правильный ответ; в предложении(-ях) может быть допущен один речевой недочёт или допущена одна орфографическая, или одна пунктуационная, или одна грамматическая ошибка	2

Дан правильный ответ; в предложении(-ях) могут быть допущены один речевой недочёт и одна орфографическая, или одна пунктуационная, или одна грамматическая ошибка. ИЛИ Дан правильный ответ; в предложении(-ях) могут быть допущены один речевой недочёт и две орфографические ошибки при отсутствии пунктуационных и грамматических ошибок. ИЛИ Дан правильный ответ; в предложении(-ях) могут быть допущены один речевой недочёт и две пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических и грамматических ошибок. ИЛИ Дан правильный ответ; в предложении(-ях) могут быть допущены один речевой недочёт и две грамматические ошибки при отсутствии орфографических и пунктуационных ошибок. ***Всего в ответе может быть несколько предложений, в сумме может быть допущено не более трёх ошибок (в их числе – только один речевой недочёт)***	1
Дан правильный ответ; в предложении(-ях) допущено более трёх ошибок. ИЛИ Ответ неправильный	0
Максимальный балл	*2*

Из **третьего** предложения текста **выпишите** многозначное слово со значением *«произведение живописи, написанное художником красками на холсте, бумаге, картоне и т. п.»*. Самостоятельно составьте и запишите предложение, в котором данное многозначное слово употреблялось бы в другом значении.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	**Баллы**
Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 1) распознавание многозначного слова: *картина*;) самостоятельно составленное предложение, в контексте которого данное многозначное слово употреблено в другом значении. Вариант ответа: *Весна дарит нам чудесные картины природы.* Возможны варианты предложения, в контексте которых данное многозначное слово употреблено в иных значениях	
1. Распознавание лексического значения слова в данном контексте	
Верно найдено многозначное слово	1
Неверно найдено/не найдено многозначное слово	0
2. Составление предложения, в контексте которого данное многозначное слово употреблено в другом значении	
Дан правильный ответ; в предложении может быть допущен один речевой недочёт или допущена одна орфографическая, или одна пунктуационная, или одна грамматическая ошибка	2

Дан правильный ответ; в предложении могут быть допущены один речевой недочёт и одна орфографическая, или одна пунктуационная, или одна грамматическая ошибка. ИЛИ Дан правильный ответ; в предложении(-ях) могут быть допущены один речевой недочёт и две орфографические ошибки при отсутствии пунктуационных и грамматических ошибок. ИЛИ Дан правильный ответ; в предложении(-ях) могут быть допущены один речевой недочёт и две пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических и грамматических ошибок. ИЛИ Дан правильный ответ,; в предложении(-ях) могут быть допущены один речевой недочёт и две грамматические ошибки при отсутствии орфографических и пунктуационных ошибок. ***Всего в составленном предложении может быть допущено не более трёх ошибок (в их числе – только один речевой недочёт)***	1
Дан правильный ответ; в предложении(-ях) допущено более трёх ошибок. ИЛИ Ответ неправильный	0
Максимальный балл	*3*

5.Найдите и исправьте ошибку(-и) в образовании формы (форм) слова (слов). Запишите правильный вариант формы (форм) слова (слов).

1) ответ более точнее
2) с пятьюдесятью листами
3) ихних друзей
4) с обоими братьями

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	**Баллы**
Ответ более точный/ответ точнее, их друзей	
Верно выписаны и исправлены две формы слов	2
Верно выписана и исправлена одна форма слова	1
Не выписано ни одной из ошибочных форм слов. ИЛИ Выписаны, но не исправлены ошибочные формы слов	0
Максимальный балл	*2*

Система оценивания выполнения всей работы

Максимальный первичный балл за выполнение работы **25**.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	**«2»**	**«3»**	**«4»**	**«5»**
Первичные баллы	0–12	13–16	17–20	21–25

Описание

контрольных измерительных материалов для проведения проверочной работы по РУССКОМУ ЯЗЫКУ 6 класс

1. Назначение всероссийской проверочной работы

Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводятся в целях осуществления мониторинга уровня и качества подготовки обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных основных общеобразовательных программ.

Назначение ВПР по учебному предмету «Русский язык» – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 6 классов в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) и федеральной образовательной программы основного общего образования (ФОП ООО).

Образовательные организации при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования включают проведение ВПР в расписание учебных занятий. Образовательные организации могут использовать проверочные работы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, проводимых в рамках реализации образовательной программы.

Результаты ВПР могут быть использованы образовательными организациями для совершенствования методики преподавания учебных предметов, а муниципальными органами управления образованием и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, для анализа текущего состояния муниципальных и региональных систем образования и формирования программ их развития.

Не предусмотрено использование результатов проверочных работ для оценки деятельности педагогических работников, образовательных организаций, муниципальных органов управления образованием и региональных органов исполнительной власти, осуществляющих государственное управление в сфере образования.

2. Документы, определяющие содержание проверочной работы

Содержание проверочной работы определяется на основе требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 № 64101), и федеральной образовательной программы основного общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12.07.2023 № 74223).

3. Подходы к отбору содержания проверочной работы

Всероссийские проверочные работы основаны на системно- деятельностном, уровневом и комплексном подходах к оценке образовательных достижений. В рамках ВПР наряду с предметными результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования оценивается также достижение метапредметных результатов, включающих освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные).

Тексты заданий проверочных работ в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в федеральный перечень учебников, допущенных Министерством просвещения Российской Федерации к использованию при реализации имеющих

государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

4. Структура проверочной работы

Проверочная работа содержит 5 заданий, в том числе 4 задания к приведенному в варианте проверочной работы тексту для чтения.

Задания 1, 2, 3, 4 предполагают запись развернутого ответа; задание 5 – в виде слова (сочетания слов).

5. Кодификатор проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся

Кодификатор проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся 6 классов по учебному предмету «Русский язык» сформирован с использованием Универсального кодификатора распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания по русскому языку, разработанного на основе требований ФГОС ООО и ФОП ООО.

В таблице 1 приведен перечень проверяемых элементов содержания.

Таблица 1

Код	Проверяемые элементы содержания
1	**Язык и речь**
1.1	Монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение, сообщение на лингвистическую тему
1.2	Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями
2	**Текст**
2.1	Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного)
2.2	Информационная переработка текста.
2.3	Описание как тип речи. Описание внешности человека. Описание помещения. Описание природы. Описание местности. Описание действий
3	**Функциональные разновидности языка**
3.1	Официально-деловой стиль
3.2	Научный стиль. Словарная статья
4	**Система языка**
4.1	***Лексикология***
4.1.1	Лексика русского языка с точки зрения ее происхождения: исконно русские и заимствованные слова
4.1.2	Лексика русского языка с точки зрения принадлежности к активному и пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы)
4.1.3	Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления: общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы)
4.1.4	Стилистические пласты лексики: стилистически нейтральная, высокая и сниженная лексика
4.1.5	Фразеологизмы. Их признаки и значение
4.1.6	Лексический анализ слова
4.2	***Словообразование***
4.2.1	Формообразующие и словообразующие морфемы. Производящая основа

4.2.2	Основные способы образования слов в русском языке (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую)
4.2.3	Морфемный и словообразовательный анализ слов
4.2.4	Особенности словообразования имен существительных, имен прилагательных, имен числительных, местоимений
4.3	***Морфология. Имя существительное***
4.3.1	Морфологический анализ имен существительных
4.4	***Морфология. Имя прилагательное***
4.4.1	Качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные
4.4.2	Степени сравнения качественных имен прилагательных
4.4.3	Морфологический анализ имен прилагательных
4.5	***Морфология. Имя числительное***
4.5.1	Общее грамматическое значение имени числительного. Синтаксические функции имен числительных
4.5.2	Разряды имен числительных по значению: количественные (целые, дробные, собирательные), порядковые числительные
4.5.3	Разряды имен числительных по строению: простые, сложные, составные числительные
4.5.4	Склонение количественных и порядковых имен числительных
4.5.5	Морфологический анализ имен числительных
4.6	***Морфология. Местоимение***
4.6.1	Общее грамматическое значение местоимения. Синтаксические функции местоимений
4.6.2	Разряды местоимений: личные, возвратное, вопросительные, относительные, указательные, притяжательные, неопределенные, отрицательные, определительные
4.6.3	Склонение местоимений
4.6.4	Роль местоимений в речи. Притяжательные и указательные местоимения как средства связи предложений в тексте
4.6.5	Морфологический анализ местоимений
4.7	***Морфология. Глагол***
4.7.1	Переходные и непереходные глаголы
4.7.2	Разноспрягаемые глаголы
4.7.3	Безличные глаголы
4.7.4	Изъявительное, условное и повелительное наклонения глагола
4.7.5	Морфологический анализ глаголов
5	**Культура речи**
5.1	Нормы произношения и нормы постановки ударения в именах существительных (в рамках изученного)
5.2	Нормы произношения и нормы постановки ударения в именах прилагательных (в рамках изученного)
5.3	Нормы произношения и нормы постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного)
5.4	Употребление местоимений в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимений 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности)
5.5	Нормы словоизменения имен существительных
5.6	Нормы словоизменения имен прилагательных
5.7	Правильное образование форм имен числительных
5.8	Нормы словоизменения глаголов
5.9	Правильное употребление собирательных имен числительных

5.10	Видо-временная соотнесенность глагольных форм в тексте
6	**Орфография**
6.1	Правописание сложных и сложносокращенных слов
6.2	Нормы правописания корня *-кас-* и *-кос-* с чередованием *а // о*
6.3	Нормы правописания гласных в приставках *пре-* и *при-*
6.4	Нормы слитного и дефисного написания *пол-* и *полу-* со словами
6.5	Правописание *н* и *нн* в именах прилагательных
6.6	Правописание суффиксов *-к-* и *-ск-* имен прилагательных
6.7	Правописание сложных имен прилагательных
6.8	Нормы правописания имен числительных: написание *ь* в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; нормы правописания окончаний числительных
6.9	Нормы правописания местоимений: правописание местоимений с *не* и *ни*; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений
6.10	Использование *ь* как показателя грамматической формы в повелительном наклонении глагола
6.11	Орфографический анализ слов (в рамках изученного)
7	**Пунктуация**
7.1	Пунктуация как раздел лингвистики
8	**Выразительность русской речи**
8.1	Эпитеты, метафоры, олицетворения
8.2	Употребление лексических средств в соответствии с ситуацией общения

В таблице 2 приведен перечень проверяемых требований к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Таблица 2

Код проверяемого требования	**Проверяемые требования к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования**
1	**Познавательные УУД**
1.1	***Базовые логические действия***
1.1.1	Выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений)
1.1.2	Устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа
1.1.3	С учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи
1.1.4	Выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов
1.1.5	Делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии; формулировать гипотезы о взаимосвязях
1.1.6	Самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев)
1.2	***Базовые исследовательские действия***

1.2.1	Проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой
1.2.2	Оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента)
1.2.3	Самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования; владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений
1.2.4	Прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях; выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах
1.2.5	Использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состояниями ситуации, объекта; самостоятельно устанавливать искомое и данное; формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других; аргументировать свою позицию, мнение
1.3	***Работа с информацией***
1.3.1	Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев
1.3.2	Выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках
1.3.3	Самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями
1.3.4	Оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно
1.3.5	Эффективно запоминать и систематизировать информацию
2	**Коммуникативные УУД**
2.1	***Общение***
2.1.1	Выражать себя (свою точку зрения) в письменных текстах
2.1.2	Воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения
3	**Регулятивные УУД**
3.1	***Самоорганизация***
3.1.1	Выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях, самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений
3.1.2	Ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой), составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте, делать выбор и брать ответственность за решение
3.2	***Самоконтроль***
3.2.1	Владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии

3.2.2	Вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей
3.2.3	Давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи; адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту; уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; оценивать соответствие результата цели и условиям
3.3	***Эмоциональный интеллект***
3.3.1	Различать, называть собственные эмоции и эмоции других и управлять ими; выявлять и анализировать причины эмоций; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерениядругого; регулировать способ выражения эмоций
3.4	***Принятие себя и других***
3.4.1	Осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать свое право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая; быть открытым себе и другим; осознавать невозможность контролировать все вокруг

В таблице 3 приведен перечень проверяемых предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования (соотнесены с метапредметными результатами).

Таблица 3

Код проверяемого результата	**Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования**	**Метапредметный результат**
1	**По теме «Язык и речь»**	
1.1	Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым	МП 1.1.6; 3.4.1
1.2	Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в письменной форме содержание прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи	МП 1.1.1; 1.1.5; 1.2.5; 1.3.2; 2.1.1; 2.1.2; 3.1.1
1.3	Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 100–110 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией	МП 1.1.6; 1.3.1; 1.3.2; 1.3.4; 2.1.1; 2.1.2; 3.2.1
2	**По теме «Текст»**	

2.1	Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам	МП 1.1.1; 1.1.2; 1.1.3; 1.2.5; 1.3.2; 3.1.1
2.2	Выявлять средства связи предложений в тексте, в том числе притяжательные и указательные местоимения, видо-временную соотнесенность глагольных форм	МП 1.1.1; 1.1.2; 1.1.3; 1.1.4; 1.1.5
2.3	Проводить смысловой анализ текста	МП 1.3.2
2.4	Проводить анализ текста, его композиционных особенностей; определять количество микротем и абзацев	МП 1.1.1; 1.1.2; 1.1.3; 1.1.4; 1.1.5; 1.2.5; 1.3.2; 3.1.1
2.5	Анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи	МП 1.1.1; 1.1.2; 1.1.3; 1.2.5; 1.3.2; 3.1.1; 3.4.1
2.6	Характеризовать тексты различных функционально-смысловых типов речи	МП 1.1.1; 1.1.2; 1.1.3; 1.2.5 1.3.2; 2.1.1; 2.1.2; 3.1.1; 3.4.1
2.7	Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание) с опорой на жизненный и читательский опыт, произведение искусства (в том числе сочинения-миниатюры объемом пять и более предложений).	МП 1.1.6; 1.3.1; 1.3.2; 1.3.4; 2.1.1; 2.1.2; 3.2.1
2.8	Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный), выделять главную и второстепенную информацию в прослушанном и прочитанном тексте	МП 1.1.2; 1.3.2
2.9	Извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать ее в учебной деятельности	МП 1.1.3; 1.3.2; 1.3.4; 3.2.2
2.10	Редактировать собственные тексты с опорой на знание норм современного русского литературного языка	МП 1.1.2; 1.1.5; 1.2.2; 1.3.1; 3.1.1; 3.1.2; 3.2.2; 3.2.3
3	**По теме «Функциональные разновидности языка»**	
3.1	Характеризовать особенности официально-делового стиля речи, анализировать тексты разных жанров (заявление, расписка)	МП 1.1.1; 1.1.2; 1.1.3; 1.1.5; 1.2.5; 1.3.2; 3.1.1; 3.2.3; 3.4.1
3.2	Характеризовать особенности научного стиля речи, анализировать тексты разных жанров (словарная статья, научное сообщение)	МП 1.1.1; 1.1.2; 1.1.3; 1.1.5; 1.2.5; 1.3.2; 2.1.1; 2.1.2; 2.1.4; 3.1.1; 3.2.3; 3.4.1
3.3	Применять знания об официально-деловом и научном стиле в речевой практике	МП 1.3.1; 1.3.4; 3.2.1; 3.3.1
4	**По теме «Система языка»**	

4.1	Различать слова с точки зрения их происхождения: исконно русские и заимствованные слова; различать слова с точки зрения их принадлежности к активному или пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы); различать слова с точки зрения сферы их употребления: общеупотребительные слова и слова ограниченной сферы употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы); определять стилистическую окраску слова	МП 1.1.1; 1.1.2; 1.1.3; 1.1.4; 1.1.5; 1.1.6; 3.2.3; 3.3.1
4.2	Проводить лексический анализ слов	МП 1.1.1; 1.1.2; 1.1.3; 1.2.5; 1.3.2; 3.1.1
4.3	Распознавать в тексте фразеологизмы, уметь определять их значения	МП 1.1.1; 1.1.2; 1.1.3; 1.2.5; 1.3.2; 3.1.1
4.4	Распознавать формообразующие и словообразующие морфемы в слове, выделять производящую основу	МП 1.1.1; 1.1.2; 1.1.3; 1.1.4; 1.1.5; 1.1.6; 1.3.3
4.5	Определять способы словообразования (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую)	МП 1.1.1; 1.1.2; 1.1.3; 1.1.4; 1.1.5; 1.1.6; 1.3.3
4.6	Проводить морфемный и словообразовательный анализ слов	МП 1.1.1; 1.1.2; 1.1.3; 1.2.5; 1.3.2; 3.1.1
4.7	Характеризовать особенности словообразования имен существительных, имен прилагательных, имен числительных, местоимений	МП 1.1.1; 1.1.2; 1.1.3; 1.1.4; 1.1.5; 1.1.6; 1.3.3
4.8	Различать качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные	МП 1.1.1; 1.1.2; 1.1.3; 1.1.4; 1.1.5; 1.1.6; 1.3.2
4.9	Различать степени сравнения качественных имен прилагательных	МП 1.1.1; 1.1.2; 1.1.3; 1.1.4; 1.1.5; 1.1.6; 1.3.2
4.10	Проводить морфологический анализ имен прилагательных	МП 1.1.1; 1.1.2; 1.1.3; 1.2.5; 1.3.2; 3.1.1
4.11	Распознавать числительные, определять общее грамматическое значение имени числительного	МП 1.1.1; 1.1.2; 1.1.3; 1.1.4; 1.1.5; 1.1.6; 1.3.2
4.12	Различать разряды имен числительных по значению, строению	МП 1.1.1; 1.1.2; 1.1.3; 1.1.4; 1.1.5; 1.1.6; 1.3.2
4.13	Характеризовать особенности склонения имен числительных	МП 1.1.1; 1.1.2; 1.1.3; 1.1.4; 1.1.5; 1.1.6; 1.3.2
4.14	Проводить морфологический анализ имен числительных	МП 1.1.1; 1.1.2; 1.1.3; 1.2.5; 1.3.2; 3.1.1
4.15	Распознавать местоимения, определять общее грамматическое значение местоимения	МП 1.1.1; 1.1.2; 1.1.3; 1.1.4; 1.1.5; 1.1.6; 1.3.2

4.16	Различать разряды местоимений	МП 1.1.1; 1.1.2; 1.1.3; 1.1.4; 1.1.5; 1.1.6; 1.3.2
4.17	Характеризовать особенности склонения местоимений	МП 1.1.1; 1.1.2; 1.1.3; 1.1.4; 1.1.5; 1.1.6; 1.3.2
4.18	Проводить морфологический анализ местоимений	МП 1.1.1; 1.1.2; 1.1.3; 1.2.5; 1.3.2; 3.1.1
4.19	Распознавать переходные и непереходные глаголы	МП 1.1.1; 1.1.2; 1.1.3; 1.1.4; 1.1.5; 1.1.6; 1.3.2
4.20	Распознавать разноспрягаемые глаголы	МП 1.1.1; 1.1.2; 1.1.3; 1.1.4; 1.1.5; 1.1.6; 1.3.2
4.21	Определять наклонение глагола, значение глаголов в изъявительном, условном и повелительном наклонении	МП 1.1.1; 1.1.2; 1.1.3; 1.1.4; 1.1.5; 1.1.6; 1.3.2
4.22	Различать безличные и личные глаголы, использовать личные глаголы в безличном значении	МП 1.1.1; 1.1.2; 1.1.3; 1.1.4; 1.1.5; 1.1.6; 1.3.2
4.23	Проводить морфологический анализ глаголов	МП 1.1.1; 1.1.2; 1.1.3; 1.2.5; 1.3.2; 3.1.1
4.24	Проводить фонетический анализ слов	МП 1.1.1; 1.1.2; 1.1.3; 1.2.5; 1.3.2; 3.1.1
4.25	Проводить синтаксический анализ словосочетаний и предложений	МП 1.1.1; 1.1.2; 1.1.3; 1.2.5; 1.3.2; 3.1.1
	По теме «Культура речи»	
5.1	Использовать знания по фонетике и графике в практике произношения слов	МП 1.1.3; 2.1.1; 3.2.1; 3.4.1
5.2	Соблюдать нормы произношения имен существительных и имен прилагательных, постановки в них ударения (в рамках изученного)	МП 1.1.3; 2.1.1; 3.2.1; 3.4.1
5.3	Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари	МП 1.1.3; 2.1.1; 3.2.1; 3.4.1
5.4	Правильно употреблять местоимения в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности)	МП 1.1.3; 2.1.1; 3.2.1; 3.4.1
5.5	Соблюдать нормы словоизменения, имен существительных и имен прилагательных; соблюдать нормы словообразования имен прилагательных	МП 1.1.3; 2.1.1; 3.2.1; 3.4.1
5.6	Уметь склонять числительные	МП 1.1.3; 2.1.1; 3.2.1; 3.4.1
5.7	Уметь склонять местоимения	МП 1.1.3; 2.1.1; 3.2.1; 3.4.1

5.8	Правильно употреблять собирательные имена числительные	МП 1.1.3; 2.1.1; 3.2.1; 3.4.1
6	**По теме «Орфография»**	
6.1	Распознавать изученные орфограммы	МП 1.1.3; 2.1.1; 3.2.1; 3.4.1
6.2	Применять знания по орфографии в практике правописания	МП 1.1.3; 2.1.1; 3.2.1; 3.4.1
6.3	Использовать знания по фонетике и графике в практике правописания слов	МП 1.1.3; 2.1.1; 3.2.1; 3.4.1
6.4	Соблюдать нормы правописания сложных и сложно-сокращенных слов	МП 1.1.3; 2.1.1; 3.2.1; 3.4.1
6.5	Соблюдать нормы правописания корня *-кас-* и *-кос-* с чередованием *а(о)*	МП 1.1.3; 2.1.1; 3.2.1; 3.4.1
6.6	Соблюдать нормы правописания гласных в приставках *пре-* и *при-*	МП 1.1.3; 2.1.1; 3.2.1; 3.4.1
6.7	Соблюдать нормы слитного и дефисного написания *пол-* и *полу-* со словами	МП 1.1.3; 2.1.1; 3.2.1; 3.4.1
6.8	Соблюдать нормы правописания *н* и *нн* в именах прилагательных	МП 1.1.3; 2.1.1; 3.2.1; 3.4.1
6.9	Соблюдать нормы правописания суффиксов *-к-* и *-ск-* имен прилагательных	МП 1.1.3; 2.1.1; 3.2.1; 3.4.1
6.10	Соблюдать нормы правописания сложных имен прилагательных	МП 1.1.3; 2.1.1; 3.2.1; 3.4.1
6.11	Соблюдать нормы правописания имен числительных, в том числе написание *ь* в именах числительных, написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных, нормы правописания окончаний числительных	МП 1.1.3; 2.1.1; 3.2.1; 3.4.1
6.12	Соблюдать правила правописания местоимений с *не* и *ни*, слитного, раздельного и дефисного написания местоимений	МП 1.1.3; 2.1.1; 3.2.1; 3.4.1
6.13	Соблюдать правила правописания *ь* в формах глагола повелительного наклонения	МП 1.1.3; 2.1.1; 3.2.1; 3.4.1
6.14	Проводить орфографический анализ слов (в рамках изученного)	МП 1.1.1; 1.1.2; 1.1.3; 1.2.5; 1.3.2; 3.1.1
7	**По теме «Синтаксис и пунктуация»**	
7.1	Проводить синтаксический и пунктуационный анализ простых осложненных и сложных предложений (в рамках изученного); применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике	МП 1.1.1; 1.1.2; 1.1.3; 1.2.5; 1.3.2; 3.1.1
8	**По теме «Выразительность русской речи»**	
8.1	Распознавать эпитеты, метафоры, олицетворения; понимать их основное коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи в целях повышения ее богатства и выразительности	МП 1.1.5; 1.2.3; 1.3.2; 2.1.1; 2.1.2; 3.3.1
8.2	Характеризовать ситуацию употребления фразеологизма	МП 1.1.5; 1.2.3; 2.1.2; 1.3.2; 3.3.1

6. Распределение заданий проверочной работы по позициям кодификатора

В таблице 4 представлена информация о распределении заданий по позициям кодификатора.

Таблица 4

№	Проверяемые предметные результаты	Код КЭС/КТ	Уровень сложности	Максимальный балл за выполнение задания
1	Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 100–110 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями)	5.4–5.10; 6.1–6.11; 7.1/ 1.1; 1.2; 1.3; 6.1–6.14; 7.1	Б	9
2	Проводить морфемный и словообразовательный анализ слова, проводить морфологический анализ слова	4.2; 4.2.1–4.7.5; 5.1–5.10/ 1.1; 4.4–4.25; 5.4–5.8	Б	9
3	Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым; осуществлять информационную переработку прочитанного текста; понимать целостный смысл текста; находить в тексте требуемую информацию в целях подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме; распознавать эпитеты, метафоры, олицетворения	2.1; 2.2; 5.5–5.10; 8.1; 8.2/ 1.1; 1.2; 2.1–2.10; 5.3–5.8; 7.1; 8.1; 8.2	Б	2
4	Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым; распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании; определять стилистическую окраску слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы); осуществлять информационную переработку прочитанного текста	2.1; 4.1.1–4.1.6; 5.5–5.10; 8.1; 8.2/ 1.1; 1.2; 2.3; 2.10; 5.3–5.8; 8.1	Б	3
5	Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения	5.4–5.10; 8.2/ 5.3–5.8	Б	2
Всего заданий – **5**, из них по уровню сложности: Б – **5**. Максимальный первичный балл – **25**				

7. Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности

Все задания относятся к базовому уровню сложности.

8. Типы заданий, сценарии выполнения заданий

Задание 1 оценивает умение обучающихся соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 100–110 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями).

Задание 2 предполагает знание признаков основных языковых единиц и нацелено на выявление уровня владения обучающимися предметными умениями:

– определять способы словообразования (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую); проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;

– проводить морфологический анализ имен прилагательных, имен числительных, местоимений, глаголов.

Задание 3 оценивает умения понимать содержание прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально- смысловых типов речи, проводить смысловой анализ текста, выделять главную и второстепенную информацию в прочитанном тексте, на основе которой необходимо построить речевое высказывание в письменной форме.

Задание 4 оценивает умения распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст, а также использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании.

Задание 5 оценивает умения распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи (в рамках изученного) и исправлять эти нарушения.

9. Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом

Выполнение задания 1 оценивается по трем критериям в совокупности от 0 до 9 баллов.

Ответ на задание 2 оценивается по трем критериям в совокупности от 0 до 9 баллов.

Ответ на каждое из заданий 3, 5 оценивается от 0 до 2 баллов. Ответ на задание 4 оценивается от 0 до 3 баллов.

Максимальный первичный балл за выполнение работы – 25.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–12	13–16	17–20	21–25

10. Продолжительность проверочной работы

На выполнение проверочной работы отводится один урок (не более 45 минут).

11. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для проведения проверочной работы

Дополнительные материалы и оборудование не используются.

12. Рекомендации по подготовке к работе

Специальная подготовка к проверочной работе не требуется.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ ДЛЯ 7 КЛАССОВ

Контрольный диктант с грамматическим заданием

Диктант

В отсветах вечерней зари виднеется зубчатый частокол елей. Сгущаются сумерки, и все исчезает во мраке ночи.

Но вот выглядывает месяц и мягким светом загоняет потемки в лесную чащу, серебряным сиянием заливает небольшую поляну. Ничто не нарушает тишины.

Вдруг хрустнул снег под чьими-то тяжелыми ногами. Это вышагивает дымчато-серый лось. Преспокойно пробирается к осинке и белогубой пастью хватает пахучую хвою, отфыркивается.

Прискакал беляк, пристроился под невысокой, но ветвистой елкой. Осинка помешала лосю, он махнул головой, и с треском обломилась ветка. Зайчик оживился, грациозно приподнялся на задних лапках. Аппетитная веточка притягивает его. Зайцы всегда подбирают за лосями побеги осин.

Лось стоит среди блестящих от лунного света снегов, жует хвою, а рядом зайчонок грызет лосиный подарок. Горечь осинки косому слаще сахара.

(117слов) (По Д. Зуеву.)

Грамматическое задание

1. Озаглавьте текст.
2. Выполните морфологический анализ:

1 вариант – любого местоимения; 2 вариант – любого глагола.

3. Выполните синтаксический анализ любого простого предложения.

Код проверяемого результата	**Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования**
6	**По теме «Орфография»**
6.1	Распознавать изученные орфограммы: Чередующиеся, проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне. Правописание приставок пре- и при-, приставок на з- и с-. Правописание суффиксов прилагательных. Слитное, дефисное написание местоимений, сложных прилагательных. Правописание о-ё после шипящих в суффиксах имен существительных. Правописание суффиксов глаголов. Правописание Ь после шипящих. Правописание окончаний имен существительных и прилагательных. Раздельное написание предлогов со словами. Правописание н, нн в прилагательных.
6.2	Применять знания по орфографии в практике правописания
6.3	Использовать знания по фонетике и графике в практике правописания слов
7	По теме «Пунктуация»
7.1	Проводить пунктуационный анализ предложений (в рамках изученного): Знаки препинания в простом предложении с однородными членами.

	Знаки препинания в сложном предложении. Знаки препинания в конце предложения.
2	По теме «Текст»
2.3	Проводить смысловой анализ текста
4	По теме «Система языка»
4.18	Проводить морфологический анализ местоимений
4.23	Проводить морфологический анализ глаголов
4.25	Проводить синтаксический анализ словосочетаний и предложений

Критерии оценивания контрольного диктанта с дополнительным заданием

При проверке диктанта учитель исправляет все ошибки и искажения графического облика слова, но при оценивании учитываются только орфографические ошибки, связанные с применением изученных правил и допущенные в тех словах, с которыми на уроках проводилась специальная работа. Ошибки в словах, написание которых регулируется ещё не изученными или не изучаемыми в школе правилами, не учитываются. Также не учитываются искажения графического облика слова, не связанные с орфографической грамотностью.

При подсчёте количества ошибок необходимо учитывать их повторяемость и однотипность. Повторяющейся считается ошибка, допущенная в слове, используемом в тексте неоднократно, или в корне однокоренных слов. Два и более неправильных написания в одном слове, так же как и повторяющаяся ошибка, учитываются при подсчёте как одна ошибка.

Однотипными считаются ошибки, связанные с применением правила, не требующего анализа семантики слов. Так, однотипными являются ошибки, допущенные в падежных окончаниях разных имён существительных, имён прилагательных, использованных в тексте; в личных окончаниях разных глаголов; в написании букв *о–ё* после шипящих в суффиксах и окончаниях имён существительных и отымённых имён прилагательных, так как выбор написания в перечисленных группах слов определяется умением применять соответствующее правило, связанное с грамматическими или фонетическими особенностями слов. Три первые однотипные ошибки учитываются как одна, каждая следующая ошибка считается самостоятельной.

Ошибки, допущенные в разных словах с безударной проверяемой гласной в корне слова, с проверяемой согласной в корне слова, не считаются однотипными, поскольку при определении написания каждого из слов с этими орфограммами обучающимся необходимо провести его семантический анализ с целью подбора проверочного однокоренного слова или проверочной словоформы.

Если в контрольном диктанте допущено более пяти исправлений написания, оценка снижается на балл, при наличии более двух исправлений неправильного написания на правильное *отметка* «5» не выставляется.

Оценивание контрольного диктанта

Отметка	Критерии оценивания
«5»	Орфографические и пунктуационные ошибки отсутствуют
«4»	Допущены 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки, или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки, или 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических
«3»	Допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных ошибок

	при отсутствии орфографических. В 5 классе оценка «3» выставляется, если допущено 5 орфографических и 5 пунктуационных ошибок
«2»	Допущено более четырёх орфографических и более 4 пунктуационных ошибок, в 5 классе – более 5 орфографических и более 5 пунктуационных ошибок

Оценивание выполнения дополнительных заданий

Отметка	Критерии оценивания
«5»	Все задания выполнены правильно
«4»	Не выполнена или выполнена неправильно четверть заданий, три четверти заданий выполнены правильно
«3»	Не выполнена или выполнена неправильно половина заданий, половина заданий выполнена правильно
«2»	Более половины заданий не выполнено или выполнено неправильно

Сочинение
Сочинение — описание впечатления от произведения искусства

Код проверяемого результата	**Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования**
2	По теме «Текст»
2.5	Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с использованием жизненного и читательского опыта, произведений искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 6 и более предложений, классные сочинения объёмом не менее 150 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы)

Критерии оценивания содержания сочинения и изложения
1) соответствие работы ученика теме и основной мысли;
2) полнота раскрытия темы;
3) правильность фактического материала;
4) последовательность изложения.

Критерии оценивания речевого оформления сочинений и изложений
1) разнообразие словаря и грамматического строя речи;
2) стилевое единство и выразительность речи;
3) число речевых недочетов.

Грамотность оценивается по числу допущенных учеником ошибок – орфографических, пунктуационных и грамматических.

Отметка «5» ставится, если:
1) Содержание работы полностью соответствует теме.
2) Фактические ошибки отсутствуют.
3) Содержание излагается последовательно.
4) Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления.

5) Достигнуто стилевое единство и выразительность текста. В целом в работе допускаются 1 недочет в содержании и 1–2 речевых недочета.
Грамотность: допускается 1 орфографическая, или 1 пунктуационная, или 1 грамматическая ошибка.

Отметка «4» ставится, если:
1) Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы).
2) Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности. 3) Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей.
4) Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен.
5) Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью.
В целом в работе допускаются не более 2 недочетов в содержании и не более 3–4 речевых недочетов. Грамотность: допускаются 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки, или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки, или 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок, а также 2 грамматические ошибки.

Отметка «3» ставится, если:
1) В работе допущены существенные отклонения от темы.
2) Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности.
3) Допущены отдельные нарушения последовательности изложения.
4) Беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление.
5) Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.
В целом в работе допускаются не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов. Грамотность: допускаются 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок (в 5 классе – 5 орфографических и 4 пунктуационные ошибки), а также 4 грамматические ошибки.

Отметка «2» ставится, если:
1) Работа не соответствует теме.
2) Допущено много фактических неточностей.
3) Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану.
4) Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления. 5) Нарушено стилевое единство текста. В целом в работе допускаются 6 недочетов в содержании и до 7 речевых недочетов. Грамотность: допускаются 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, а также 7 грамматических ошибок.

Отметка «1» ставится, если:
В работе допущено более 6 недочетов в содержании и более 7 речевых недочетов.
Грамотность: имеется более 7 орфографических, 7 пунктуационных и 7 грамматических ошибок.

Урок 18. Сочинение-рассуждение (рассуждение - размышление)
Упр. 91

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования
2	По теме «Текст»
2.5	Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с использованием жизненного и читательского опыта, произведений искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 6 и более предложений, классные сочинения объёмом не менее 150 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы)

Критерии оценивания см. выше

Сочинение

Сочинение в одном из жанров публицистического стиля: репортаж, заметка, интервью

Упр. 145, 146, 147 (на выбор)

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования
3	По теме «Функциональные разновидности языка»
3.3	Создавать тексты публицистического стиля в жанре репортажа, заметки, интервью
3.4	Владеть нормами построения текстов публицистического стиля

Критерии оценивания см. выше

Изложение

Изложение с изменением лица

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования
2	По теме «Текст»
2.3	Проводить смысловой анализ текста
2.4	Проводить анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев
2.6	Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный) в целях дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме, выделять главную и второстепенную информацию в тексте, передавать содержание текста с изменением лица рассказчика, использовать способы информационной переработки текста

Критерии оценивания см. выше

Диктант

Диктант по теме «Причастие»

Тишина

Ели, стоявшие по колено в сугробах, были громадно высоки. По сравнению с ними телеграфные столбы казались маленькими, как спички. Но ещё выше елей было небо, всё засыпанное зимними звёздами. Особенно прекрасно сверкали звёзды впереди, на том

чёрном бархатном треугольнике неба, который соприкасался с белым треугольником бегущей дороги. Там дрожало и переливалось несколько таких крупных и таких чистых созвездий, словно они были выгранены из самых лучших и самых крупных алмазов в мире.

Узкий ледяной луч прожектора иногда скользил по звёздам, но он был не в силах ни погасить, ни даже ослабить их блеск. Они играли ещё ярче, ещё прекраснее.

А вокруг стояла громадная тишина, казавшаяся выше елей, выше звёзд и даже выше самого чёрного бездонного неба.

(116 слов) (По В. Катаеву)

Грамматические задания

1. Выполнить морфемный анализ слов:
1-й вариант - засыпанные; 2-й вариант - выгранены.

2. Выполнить морфологический разбор причастий:
1-й вариант- стоявшие, 2-й вариант- бегущей.

3.Найти и подчеркнуть причастные обороты в тексте, обозначая определяемое слово и границы причастного оборота.

Код проверяемого результата	**Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования**
6	По теме «Орфография»
6.1	Распознавать изученные орфограммы
6.2	Применять знания по орфографии в практике правописания
6.3	Использовать знания по морфемике в практике правописания
6.4	Применять правила правописания падежных окончаний и суффиксов причастий
6.5	Применять правила правописания *н* и *нн* в причастиях и отглагольных именах прилагательных
6.6	Применять правила написания гласной перед суффиксом *-вш-* действительных причастий прошедшего времени, перед суффиксом *-нн-* страдательных причастий прошедшего времени
6.7	Применять правила написания *не* с причастиями
7	По теме «Пунктуация»
7.1	Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с причастным оборотом
7.3	Соблюдать нормы постановки знаков препинания в сложных союзных предложениях, постановки знаков препинания в предложениях с союзом *и*

7.5	Проводить пунктуационный анализ простых осложнённых и сложных предложений (в рамках изученного)
4	По теме «Система языка»
4.1	Характеризовать причастия как особую группу слов, определять признаки глагола и имени прилагательного в причастии; определять синтаксические функции причастия
4.2	Распознавать причастия настоящего и прошедшего времени
4.3	Распознавать действительные и страдательные причастия
4.4	Различать и характеризовать полные и краткие формы страдательных причастий
4.5	Склонять причастия
4.6	Проводить морфологический анализ причастий
4.7	Составлять словосочетания с причастием в роли зависимого слова, конструировать причастные обороты, определять роль причастия в предложении
4.6(6)	Проводить морфемный и словообразовательный анализ слов

Критерии оценивания см. выше

Сочинение
Сочинение - описание по картине С. Григорьева «Вратарь»

Критерии оценивания см. выше

Контрольная работа по темам "Причастие" и "Деепричастие"

Задание 1. Спишите текст, раскрывая скобки, вставляя, где это необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания.
1.На крыльцо вышел мальчик лет шести. 2. (Не)сводя зач..рова(н/нн)ых глаз с Дика он резво (з/с)бежал с крыльца и очутился возле отпрянувшего назад огромного пса. 3. Худая руч…нка мальчика зарылась в густую бурую шерсть стала ее ворошить и лесник пр..достерегающе окликнул пса пр..казывая ему сесть. 4. Но Дик и сам от изумления и обиды пот…рялся. 5. Лишь верхняя губа его пр..поднялась сморщ..вшись и обн..жая крепкие клыки. 6. Радостно и звонко засмеявшись мальчик двумя руками крепко обхватил шею с..баки. 7. Ошалело мотнув г..ловой освоб..ждаясь от (не)проше(н/нн) ой ласки, Дик с задавле(н/нн)ым ворчанием отб..жал в сторону. 8. Сел высунув язык и конфузясь потряс г..ловой освоб..ждаясь от (не)знакомого зап..ха вызывающего желание ч..хнуть.9. Сп..саясь от (не)проше(н/нн)ого гостя вновь бросившегося к нему Дик в два прыжка достиг изгороди перемахнул через нее и пропал в кустах.(122 слова)

Вариант 1
Задание 2. В предложении 2 подчеркните причастные и деепричастные обороты.
Задание 3. Из предложения 7 выпишите причастия и деепричастия.
Задание 4. Выполните морфологический анализ слов: *отпрянувшего, обн..жая.*

Вариант 2

Задание 2. В предложении 9 подчеркните причастные и деепричастные обороты.
Задание 3. Из предложения 8 выпишите причастия и деепричастия.
Задание 4. Выполните морфологический анализ слов: *вызывающего, освоб..ждаясь.*

Код проверяемого результата	**Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования**
4	По теме «Система языка»
4.1	Характеризовать причастия как особую группу слов, определять признаки глагола и имени прилагательного в причастии; определять синтаксические функции причастия
4.2	Распознавать причастия настоящего и прошедшего времени
4.3	Распознавать действительные и страдательные причастия
4.4	Различать и характеризовать полные и краткие формы страдательных причастий
4.5	Склонять причастия
4.6	Проводить морфологический анализ причастий
4.7	Составлять словосочетания с причастием в роли зависимого слова, конструировать причастные обороты, определять роль причастия в предложении
4.8	Характеризовать деепричастия как особую группу слов; определять признаки глагола и наречия в деепричастии, синтаксическую функцию деепричастия
4.9	Распознавать деепричастия совершенного и несовершенного вида
4.10	Проводить морфологический анализ деепричастий
4.11	Конструировать деепричастный оборот, определять роль деепричастия в предложении
6	По теме «Орфография»
6.1	Распознавать изученные орфограммы
6.2	Применять знания по орфографии в практике правописания
6.3	Использовать знания по морфемике в практике правописания
6.4	Применять правила правописания падежных окончаний и суффиксов причастий
6.5	Применять правила правописания *н* и *нн* в причастиях и отглагольных именах прилагательных
6.6	Применять правила написания гласной перед суффиксом *-вш-* действительных причастий прошедшего времени, перед суффиксом *-нн-* страдательных причастий прошедшего времени
6.7	Применять правила написания *не* с причастиями

6.8	Применять правила написания гласных в суффиксах деепричастий
6.9	Применять правила слитного и раздельного написания *не* с деепричастиями

Система оценивания контрольной работы

Задание 1.

№	Указания по оцениванию	Баллы
К1	Соблюдение орфографических норм	
	Орфографических ошибок нет (или допущена одна негрубая ошибка). При оценивании выполнения задания по критерию К1 учитываются только ошибки, сделанные при вставке пропущенных букв, раскрытии скобок, восстановлении слитного, раздельного и дефисного написания слов	4
	Допущено не более двух ошибок	3
	Допущены три-четыре ошибки	2
	Допущены пять ошибок	1
	Допущено более пяти ошибок	0
К2	Соблюдение пунктуационных норм	
	Пунктуационных ошибок нет	3
	Допущена одна ошибка	2
	Допущено две ошибки	1
	Допущено более двух ошибок	0
К3	Правильность списывания текста	
	Текст переписан безошибочно (нет пропущенных и лишних слов и слов с изменённым графическим обликом). ИЛИ Допущено не более трёх описок и ошибок следующего характера: 1) изменён графический облик слова (допущены перестановка, замена или пропуск буквы, не приводящие к орфографической или грамматической ошибке); 2) в переписанном тексте пропущено одно из слов текста либо есть одно лишнее слово	2
	Допущено четыре–семь описок и ошибок следующего характера: 1) изменён графический облик слова (допущены перестановка, замена или пропуск буквы, не приводящие к орфографической или грамматической ошибке); 2) в переписанном тексте пропущено одно из слов текста либо есть одно лишнее слово	1
	Допущено более семи описок и ошибок следующего характера: 1) изменён графический облик слова (допущены перестановка, замена или пропуск буквы, не приводящие к орфографической или грамматической ошибке); 2) в переписанном тексте пропущено одно из слов текста либо есть одно лишнее слово	0
	Максимальный балл	9

Задание 2.

Распознавание причастных и деепричастных оборотов	Баллы
Правильно определены и подчеркнуты все причастные и деепричастные обороты	3
Допущена одна ошибка	2
Допущено две ошибки	1

Допущено более двух ошибок	0

Задание 3.

Распознавание причастий и деепричастий	Баллы
Правильно определены и выписаны все причастия и деепричастия	3
Допущена одна ошибка	2
Допущено две ошибки	1
Допущено более двух ошибок	0

Задание 4.

Выполнение морфологического анализа	Баллы
Разбор выполнен верно	3
При разборе допущена одна ошибка	2
При разборе допущено две ошибки	1
При разборе допущено более двух ошибок	0

Максимальный первичный балл за выполнение работы − 21

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-10	11-14	15-18	19-21

Диктант по теме «Наречие»

В тайге темнеет быстро. И все-таки темнота застала нас врасплох. Раздвигая тяжелые колючие ветви и нащупывая ногой следующую кочку, мы продвигались вперед.

Целый день мы шли вниз по течению реки, но река исчезла в темноте где-то слева, и нам приходилось идти наугад. До ближайшей охотничьей избушки оставалось совсем недалеко. И когда мы поодиночке перешли по узкой жердочке, брошенной через топкий лесной ручей, и поднялись в гору, мы оказались перед избушкой.

Не теряя ни минуты, в душе радуясь, что расчет наш оправдался и мы в пору добрались до места, мы без устали рубили хвою, пилили ножовкой небольшие ветки и клали их крест-накрест. Вот и готова наша пахучая, но не очень мягкая постель!

С тихим шорохом ветер раскачивает вершины старых кедров, и где-то вдали кричит какая-то ночная птица.

(126 слов)

Код проверяемого результата	**Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования**
4	По теме «Система языка»
4.12	Распознавать наречия в речи, определять общее грамматическое значение наречий; характеризовать особенности словообразования наречий, их синтаксических свойств, роли в речи
6	По теме «Орфография»
6.1	Распознавать изученные орфограммы
6.2	Применять знания по орфографии в практике правописания
6.10	Применять правила слитного, раздельного и дефисного написания наречий
6.11	Применять правила написания *н* и *нн* в наречиях на *-о* и *-е*

6.12	Применять правила написания суффиксов *-а* и *-о* наречий с приставками *из-, до-, с-, в-, на-, за-*
6.13	Применять правила употребления *ь* на конце наречий после шипящих
6.14	Применять правила написания суффиксов наречий *-о* и *-е* после шипящих
6.15	Применять правила написания *е* и *и* в приставках *не-* и *ни-* наречий
6.16	Применять правила слитного и раздельного написания *не* с наречиями
7	По теме «Пунктуация»
7.1	Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с причастным оборотом
7.2	Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом
7.3	Соблюдать нормы постановки знаков препинания в сложных союзных предложениях, постановки знаков препинания в предложениях с союзом *и*

Итоговая контрольная работа

1.Спишите текст, раскрывая скобки, вставляя, где это необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания.

В пр..роде центральной части России особе(н,нн)о приятны глазу лесные опушки. Есть какая(то) сила вл..кущая и человека и зверя к ним.

Идёш.. полем – глаз дразнит (не)ровная линия леса. Подходишь ближе – хочется идти вдоль стены склонивш..хся под тяж..стью снега д..ревьев. У опушки об..зательно обнаруж..шь тропинку – не ты первый заворожён границей леса и по́ля, многих опушка вела куда(то) извилистым краем: по одну руку – таинстве(н,нн)ый по́лог д..ревьев; по другую – пр..странство залитое[3] солнцем. И зимой вдоль опушки обязательно в(ь,ъ)ётся лыжня.

В поле ветре(н,нн)о, скучновато, в лесу местами не прод..рёш..ся сквозь зар..сли кустарников. А на опушке хорошо! И строчка лисьего следа то(же) в(ь,ъ)ётся вблизи опушки. Вот видно: стояла лиса прислушиваясь к заснеже(н,нн)ому жнивью. Испугавшись чего-то быстро метнулась к опушк.. и остановилась обернулась мордочкой к полю.

(По В. Пескову)

2.Какие из высказываний соответствуют содержанию текста? Укажите номера ответов.

1) К лесным опушкам и людей, и животных манит неведомая сила.
2) Вблизи лесных опушек невозможно найти тропинки.
3) На опушке хорошо, потому что в поле дует ветер, скучновато, а в лесу местами не проберёшься.
4) В западной части России приятно видеть лесные опушки.
5) Недалеко от опушки можно увидеть следы зайца

3. Найдите многозначное слово в 1-м предложении 2-го абзаца. Составьте и запишите предложение, в котором данное многозначное слово употреблялось бы в другом значении.

4.Выполните морфологический анализ слова, обозначенный в тексте цифрой 3.

5. Выпишите, раскрывая скобки, вставляя пропущенные буквы, предложения, в которых выделенные слова являются предлогами.
1) (В)следстви.. дождя рейсы были отменены.
2) (Не)смотря под ноги, Петя шёл вдоль оврага.
3) Мы положили деньги (на)счёт в банке.
4) Репетиции шли (в)продолжени.. двух недель.

6. Выпишите, раскрывая скобки, предложения, в которых выделенные слова являются союзами.
1) Комната маленькая, за(то) уютная.
2) Что(бы) мне почитать?
3) Ты то(же) пойдёшь в кино?
4) Иван сделал так(же), как и его брат.

7.Выпишите предложение, в котором нужно поставить одну запятую. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.) Обоснуйте Ваш выбор.
1) К беседке вела расчищенная от снега дорожка.
2) Роса выпавшая ранним утром была обильной.
3) Пароход уходил вверх по реке догоняя дождевую тучу.
4) Рядом прижимаясь к самой дороге зеленел лес.

Система оценивания итоговой контрольной работы

№	Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
	В природе центральной части России особенно приятны глазу лесные опушки. Есть какая-то сила, влекущая и человека, и зверя к ним. Идёшь полем – глаз дразнит неровная линия леса. Подходишь ближе – хочется идти вдоль стены склонившихся под тяжестью снега деревьев. У опушки обязательно обнаружишь тропинку – не ты первый заворожён границей леса и по́ля, многих опушка вела куда-то извилистым краем: по одну руку – таинственный по́лог деревьев; по другую – пространство, залитое солнцем. И зимой вдоль опушки обязательно вьётся лыжня. В поле ветрено, скучновато, в лесу местами не продерёшься сквозь заросли кустарников. А на опушке хорошо! И строчка лисьего следа тоже вьётся вблизи опушки. Вот видно: стояла лиса, прислушиваясь к заснеженному жнивью. Испугавшись чего-то, быстро метнулась к опушке и остановилась, обернулась мордочкой к полю. *(По В. Пескову)*	
К1	**Соблюдение орфографических норм**	
	Орфографических ошибок нет (или допущена одна негрубая ошибка). ***При оценивании выполнения задания по критерию К1 учитываются только ошибки, сделанные при вставке пропущенных букв, раскрытии скобок, восстановлении слитного, раздельного и дефисного написания слов***	4
	Допущено не более двух ошибок	3
	Допущены три-четыре ошибки	2

	Допущены пять ошибок	1
	Допущено более пяти ошибок	0
К2	**Соблюдение пунктуационных норм**	
	Пунктуационных ошибок нет	3
	Допущена одна ошибка	2
	Допущены две ошибки	1
	Допущено более двух ошибок	0
К3	**Правильность списывания текста**	
	Текст переписан безошибочно (нет пропущенных и лишних слов, нет слов с изменённым графическим обликом). ИЛИ Допущено не более трёх описок и ошибок следующего характера: 1) изменён графический облик слова (допущены перестановка, замена или пропуск буквы, не приводящие к орфографической или грамматической ошибке); 2)в переписанном тексте пропущено одно из слов текста либо есть одно лишнее слово	2
	Допущены четыре–семь описок и ошибок следующего характера: 1)изменён графический облик слова (допущены перестановка, замена или пропуск буквы, не приводящие к орфографической или грамматической ошибке); 2)в переписанном тексте пропущено одно из слов текста либо есть одно лишнее слово	1
	Допущено более семи описок и ошибок следующего характера: 1)изменён графический облик слова (допущены перестановка, замена или пропуск буквы, не приводящие к орфографической или грамматической ошибке); 2)в переписанном тексте пропущено одно из слов текста либо есть одно лишнее слово	0
	Максимальный балл	*9*

1 **Спишите** текст, раскрывая скобки, вставляя, где это необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания.

2 Какие из высказываний **соответствуют** содержанию текста? Укажите номера ответов.

1) К лесным опушкам и людей, и животных манит неведомая сила.

2) Вблизи лесных опушек невозможно найти тропинки.

3) На опушке хорошо, потому что в поле дует ветер, скучновато, а в лесу местами не проберёшься.

4) В западной части России приятно видеть лесные опушки.

5) Недалеко от опушки можно увидеть следы зайца.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	**Баллы**
Правильный ответ: 1, 3	
Верно указаны все номера предложений	2
Верно указан номер одного предложения	1
Номера предложений указаны неверно	0

Максимальный балл	*2*

3 Найдите **многозначное** слово в 1-м предложении 2-го абзаца. Составьте и запишите предложение, в котором данное многозначное слово употреблялось бы **в другом значении**.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	**Баллы**
Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 1) распознавание многозначного слова: *линия*; 2)самостоятельно составленное предложение, в контексте которого данное многозначное слово употреблено в другом значении. Вариант ответа: *Начертите в тетради линию с помощью линейки и карандаша*. Возможны варианты предложения, в контексте которых данное многозначное слово употреблено в иных значениях. ИЛИ 1) распознавание многозначного слова: *дразнит*; 2)самостоятельно составленное предложение, в контексте которого данное многозначное слово употреблено в другом значении. Вариант ответа: *Не обращай внимания на того, кто тебя дразнит.* ИЛИ 1) распознавание многозначного слова: *идёшь*; 2)самостоятельно составленное предложение, в контексте которого данное многозначное слово употреблено в другом значении. Вариант ответа: *Дождь идёт целые сутки.* ИЛИ 1) распознавание многозначного слова: *полем*; 2)самостоятельно составленное предложение, в контексте которого данное многозначное слово употреблено в другом значении. Вариант ответа: *Электрический поток создаёт магнитное поле.* ИЛИ 1) распознавание многозначного слова: *глаз*; 2)самостоятельно составленное предложение, в контексте которого данное многозначное слово употреблено в другом значении. Вариант ответа: *Наш город растёт на глазах.* ИЛИ 1) распознавание многозначного слова: *неровная*; 2)самостоятельно составленное предложение, в контексте которого данное многозначное слово употреблено в другом значении. Вариант ответа: *Мы ехали по неровной дороге.* ИЛИ 1) распознавание многозначного слова: *леса*; 2)самостоятельно составленное предложение, в контексте которого данное многозначное слово употреблено в другом значении. Вариант ответа: *Весной по реке сплавляли лес.* Возможны варианты предложения, в контексте которых данное многозначное слово употреблено в иных значениях	

1. Распознавание многозначного слова в тексте	
Верно найдено многозначное слово	1
Неверно найдено/не найдено многозначное слово	0

2. Составление предложения, в контексте которого данное многозначное слово употреблено в другом значении	
Дан правильный ответ; в предложении может быть допущен один речевой недочёт или допущена одна орфографическая, или одна пунктуационная, или одна грамматическая ошибка	2
Дан правильный ответ; в предложении могут быть допущены один речевой недочёт и одна орфографическая, или одна пунктуационная, или одна грамматическая ошибка. ИЛИ Дан правильный ответ, в предложении могут быть допущены один речевой недочёт и две орфографические ошибки при отсутствии пунктуационных и грамматических ошибок. ИЛИ Дан правильный ответ, в предложении могут быть допущены один речевой недочёт и две пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических и грамматических ошибок. ИЛИ Дан правильный ответ, в предложении могут быть допущены один речевой недочёт и две грамматические ошибки при отсутствии орфографических и пунктуационных ошибок. ***Всего в составленном предложении может быть допущено не более трёх ошибок (в их числе – только один речевой недочёт)***	1
Дан правильный ответ, в предложении допущено более трёх ошибок. ИЛИ Ответ неправильный	0
Максимальный балл	*3*

4 Выполните **морфологический анализ** слова, обозначенный в тексте цифрой 3.

залитое
Залитое (пространство) – причастие.
I. Обозначает признак предмета по действию (какой?). Образовано от глагола *залить.*
Н. ф. – *залитый*.
II. Морфолог. признаки:
пост.: страдат., прош. вр., сов. вид, невозвр.;
непост.: в полн. ф., в ср. р., в ед. ч., в Им. п.

Указания по оцениванию	**Баллы**
Выполнение морфологического анализа	
Разбор выполнен верно	3
При разборе допущена одна ошибка	2
При разборе допущены две ошибки	1
При разборе допущено более двух ошибок	0
Максимальный балл	*3*

5 Выпишите, раскрывая скобки, вставляя пропущенные буквы, предложения, в которых выделенные слова являются **предлогами**.

1) **(В)следстви..** дождя рейсы были отменены.

2) **(Не)смотря** под ноги, Петя шёл вдоль оврага.

3) Мы положили деньги **(на)счёт** в банке.

4) Репетиции шли **(в)продолжени..** двух недель.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 1) распознавание предложений с предлогом: *Вследствие дождя рейсы были отменены. Репетиции шли в продолжение двух недель*; 2) правильное написание предлогов: *вследствие, в продолжение*	
1. Распознавание предложений	
Правильно определены и выписаны два предложения	1
Правильно определено и выписано только одно из двух предложений. ИЛИ Наряду с правильными выписаны другие предложения. ИЛИ Оба предложения не выписаны	0
2. Правильное написание предлогов	
В написании предлогов орфографических ошибок нет	1
В написании предлогов допущена одна ошибка или более	0
Максимальный балл	*2*

6 Выпишите, раскрывая скобки, предложения, в которых выделенные слова являются **союзами**.

1) Комната маленькая, **за(то)** уютная.

2) **Что(бы)** мне почитать?

3) Ты **то(же)** пойдёшь в кино?

4) Иван сделал **так(же**), как и его брат.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 1) распознавание предложений с союзом: *Комната маленькая, зато уютная. Ты тоже пойдёшь в кино?* 2) правильное написание союзов: *зато, тоже*	
1. Распознавание предложений	
Правильно определены и выписаны два предложения	1
Правильно определено и выписано только одно из двух предложений. ИЛИ Наряду с правильными выписаны другие предложения. ИЛИ Оба предложения не выписаны	0
2. Правильное написание союзов	
В написании союзов орфографических ошибок нет	1
В написании союзов допущена одна ошибка или более	0
Максимальный балл	*2*

7 Выпишите предложение, в котором нужно поставить **одну запятую**. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.) Обоснуйте Ваш выбор.

1) К беседке вела расчищенная от снега дорожка.
2) Роса выпавшая ранним утром была обильной.
3) Пароход уходил вверх по реке догоняя дождевую тучу.
4) Рядом прижимаясь к самой дороге зеленел лес.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	**Баллы**
Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 1) распознавание предложения и места постановки запятой: *Пароход уходил вверх по реке, догоняя дождевую тучу*; 2) обоснование выбора предложения: деепричастный оборот в конце предложения выделяется запятой. □ ИЛИ [═, | д.о.|]. Обоснование выбора предложения может быть сформулировано иначе	
1. Распознавание предложения и места постановки запятой	
Правильно определено предложение и место постановки запятой	1
Правильно определено предложение, но место постановки запятой определено неверно. ИЛИ Ответ неправильный	0
2. Обоснование выбора предложения	
Верно обоснован выбор предложения	1
Обоснование отсутствует. ИЛИ Обоснование неправильное	0
Максимальный балл	*2*

Система оценивания выполнения всей работы

Максимальный первичный балл за выполнение работы

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	**«2»**	**«3»**	**«4»**	**«5»**
Первичные баллы	0–10	11–13	14–17	18–23

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ ДЛЯ 8 КЛАССОВ

Контрольная работа за курс 5-7 классов.
Вариант 1

1. Перепишите текст, раскрывая скобки, вставляя, где это необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания.

Поэтична наша ру(с/сс)кая природа во(с/з)росшая(2) где(нибудь) на меже между ржаным и клеверным полем; р..мантичен сибирский кедр подн..мающийся(3), как из скалы, а кроной впутавш..йся в облака; уд..вителен эвкалипт ф..нтастичен ба..баб экз..тична пальма. Но ни одно из з..мных дерев..ев (не)может сравни(т/ть)ся с замечательной славой оливы. Ей выпала доля служить символом з..мной тиш..ны и благ..получия символом веры на земле. Оливковую ветвь н..сёт голубь в св..ём клюве (4). И уродливые железные птицы нач..нё(н/нн)ые смертью и (не)навистью бе(с/сс)ильны против него. Здесь, на к..менистой з..мле раскалё(н/нн)ой полдневным солнцем мы поняли, за что выпала оливам такая честь. Пожалуй, ни в одно дерево (не)вкладыва..тся столько человеческого труда, как в оливу. Оливковую ветвь в клюве голубя мог(бы) зам..нить разве только тяж..лый кол..с.

(105 слов, по Солоухину)

2. Выполните обозначенные цифрами в тексте 1 языковые разборы: (2) — морфемный разбор слова; (4) — синтаксический разбор предложения.

Вариант 1

1. Перепишите текст, раскрывая скобки, вставляя, где это необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания.

Поэтична наша ру(с/сс)кая природа во(с/з)росшая(2) где(нибудь) на меже между ржаным и клеверным полем; р..мантичен сибирский кедр подн..мающийся(3), как из скалы, а кроной впутавш..йся в облака; уд..вителен эвкалипт ф..нтастичен ба..баб экз..тична пальма. Но ни одно из з..мных дерев..ев (не)может сравни(т/ть)ся с замечательной славой оливы. Ей выпала доля служить символом з..мной тиш..ны и благ..получия символом веры на земле. Оливковую ветвь н..сёт голубь в св..ём клюве (4). И уродливые железные птицы нач..нё(н/нн)ые смертью и (не)навистью бе(с/сс)ильны против него. Здесь, на к..менистой з..мле раскалё(н/нн)ой полдневным солнцем мы поняли, за что выпала оливам такая честь. Пожалуй, ни в одно дерево (не)вкладыва..тся столько человеческого труда, как в оливу. Оливковую ветвь в клюве голубя мог(бы) зам..нить разве только тяж..лый кол..с.

(105 слов, по Солоухину)

2. Выполните обозначенные цифрами в тексте 1 языковые разборы: (2) — морфемный разбор слова; (4) — синтаксический разбор предложения.

Кодификатор

Код контролируемого элемента	**Проверяемый элемент содержания**
4.1	Морфология. Причастие
4.1.6.	Причастный оборот
4.2.	Морфология. Деепричастный оборот
4.2.3.	Деепричастный оборот

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования
2	**По теме «Текст»**
4.6	Распознавать предложения по количеству грамматических основ
6	Орфография
6.1	Орфографический анализ слов (в рамках изученного)
7	Пунктуация
4.2.8	Синтаксический анализ предложения

Оценочные средства

Отметка	*Число ошибок (орфографических/пунктуационных)*
«5»	0/0, 0/1
«4»	1/0, 1/1, 1/2, 2/1, 2/2, 1/3, 0/4, 3/0, 3/1 (если ошибки однотипные)
«3»	3/0, 3/1, 3/2, 4/3, 4/4, 3/3, 3/4 , 0/7, 4/1, 4/2
«2»	Более, чем за отметку «3»

Оценка за грамматическое задание -100% -5;
60-80% -4;
40-60% -3;
0-40% - 2

Сочинение в формате ОГЭ

Текст для сочинения

(1)В переписке с Колькой Оля часто упоминала о какой-то важной просьбе, но Колька никогда не придавал её словам значения. (2)Он обещал дворовым ребятам вести переписку с уехавшей девочкой, но выполнять её поручения не был обязан. (3)Вся эта девчачья ерунда настоящего мужчину интересовать не должна. (4)Что у неё там в голове может быть важного? (5)Одна чепуха!

(6)Но однажды Кольке пришло письмо. (7)Оля всё же рассказала о том, что так долго её волновало:

«(8)Коля! (9)Скоро мама окончательно закончит все вопросы с работой (ты сам знаешь), и мы переберёмся в другой город.

(10)Две наши комнаты на первом этаже в доме строителей, где мы жили с папой и бабушкой, отдадут другим людям. (11)Ты должен сделать так, чтобы туда въехала наша школьная гардеробщица Анна Ильинична.

(12)Я давно уже заметила, что она как придёт с работы, так со своими дочками-двойняшками, девчонками лет по пяти, до темноты во дворе гуляет. (13)Будто они в детском саду не нагулялись! (14)Оказалось, семья гардеробщицы на десяти метрах умещается — в

крохотной комнатушке, при кухне. (15)А ведь их пятеро! (16)Это просто дикая несправедливость. (17)У Анны Ильиничны взрослая дочь, муж её какие-то экзамены заочно сдаёт, и, чтобы двойняшки не мешали, она, даже не отдохнув после работы, с девочками по двору слоняется. (18)И зимой в лютый мороз с ними до темноты гуляет. (19)Они-то бегают, им тепло, а она руками по бокам колотит, на одном месте прыгает, а домой не идёт: пусть те двое в тишине занимаются!

(20)Я много раз её девчонок к себе забирала, чтобы она отдохнула хоть немного. (21)А когда мы решили уезжать, так сразу решила, что в наши комнаты должна переехать Анна Ильинична со всей своей семьёй.

(22)Они сами такие люди, которые за себя не попросят и никаких бумажек собирать не станут.

(23)Я все справки за них собрала и в жилищно-коммунальный отдел раз пять бегала. (24)Там согласились выписать ордер. (25)Но тут Ерёмкины на дыбы встали.

(26)Это наши бывшие соседи — муж и жена. (27)Они такие люди: им о чужой беде говоришь, а они в этот момент только о себе думают. (28)И даже рады, что несчастье с кем-то другим случилось, а их стороной обошло.

(29)Я Ерёмкиным про Анну Ильиничну рассказывала, а они в этот момент (по лицам их видела!) думали только об одном: как хорошо, что у них большая комната, на солнечной стороне и не при кухне! (30)И потом сразу же о справедливости заговорили. (31)Не по закону, мол, и несправедливо, чтобы в хорошую квартиру дома строителей въезжали люди, которые на стройке не работают. (32)Ерёмкины — те люди, которые все законы наизусть знают, и всегда так выходит, что законы обязаны срабатывать в их пользу, и справедливость они как-то всегда к своим интересам умудряются приспосабливать. (33)И обязательно начинают восклицать: «(34)Мы будем бороться за правду!» (35)Они о себе думают, не о правде.

(36)Они стали всюду заявления строчить, будто они о правах строителей беспокоятся. (37)А на самом деле они просто не хотят, чтобы сразу трое детей в квартиру въезжали.

(38)Я слышала, как Ерёмкина говорила своему супругу: «(39)Крик вечно будет под самым ухом!»

(40)Я перед самым своим отъездом письмо в стройуправление написала: мол, в доме проживают дети строителей, а Анна Ильинична работает в школе, где эти самые дети учатся, — значит, и она имеет к строительству отношение. (41)Самое непосредственное! (42)Со мной согласились. (43)И Ерёмкины приумолкли.

(44)Но вдруг после моего отъезда они снова развернут наступление на Анну Ильиничну? (45)Это было бы очень несправедливо!

(46)В общем, помоги Анне Ильиничне. (47)Сердце у меня за неё болит».

(48)В коротком ответном письме Коля написал:

«(49)Здравствуй, Оля!

(50)Я сегодня почти всю ночь не спал. (51)Мне казалось, что кто-то уже вселяется в вашу квартиру. (52)Я теперь ни о чём другом не думаю!

(53)Я думал, ты мне чушь какую-нибудь, мелочь несусветную поручишь... (54)Всё сделаю. (55)За настоящую правду буду бороться».

(По А. Г. Алексину)*

** Анатолий Георгиевич Алексин (1924 — 2017) — русский советский и израильский писатель, сценарист и драматург.*

Напишите сочинение-рассуждение на тему **«Какого человека можно считать неравнодушным?»**. Дайте обоснованный ответ на вопрос, сформулированный в теме сочинения.

Приведите в сочинении **два** примера, подтверждающих Ваши рассуждения: **один** пример — из прочитанного текста, а **другой** — из прочитанного текста или из Вашего жизненного опыта. *(Не учитываются примеры, источниками которых являются комикс, аниме, манга, фанфик, графический роман, компьютерная игра и другие подобные виды представления информации.)* Приводя примеры,

Вы можете использовать различные способы обращения к прочитанному тексту.

Объём сочинения должен составлять не менее 70 слов.

Если сочинение представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, такая работа оценивается нулём баллов. Сочинение пишите аккуратно, разборчивым почерком.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

№	Критерии оценивания сочинения-рассуждения на лингвистическую тему (13.1)	Баллы
C_1К1	**Наличие обоснованного ответа**	
	Экзаменуемый привёл рассуждение на теоретическом уровне. Фактических ошибок, связанных с пониманием тезиса, нет	1
	Экзаменуемый привёл рассуждение на теоретическом уровне. В понимании тезиса допущена одна фактическая ошибка и более, **или** тезис не доказан, **или** дано рассуждение вне контекста задания, **или** тезис доказан на бытовом уровне	0
C_1К2	**Наличие примеров-аргументов**	
	Экзаменуемый привёл два примера-аргумента из текста, верно указав их роль в тексте	3
	Экзаменуемый привёл два примера-аргумента из текста, **но** не указал их роль в тексте, **или** привёл два примера-аргумента из текста, указав роль в тексте одного из них, **или** привёл один пример-аргумент из текста, указав его роль в тексте	2

№	Критерии оценивания сочинения-рассуждения на лингвистическую тему (13.1)	Баллы
	Экзаменуемый привёл один пример-аргумент из текста, не указав его роли в тексте	1
	Экзаменуемый не привёл ни одного примера-аргумента, иллюстрирующего тезис, **или** экзаменуемый привёл примеры-аргументы не из прочитанного текста	0
C_1К3	**Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения**	
	Работа экзаменуемого характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения: – логические ошибки отсутствуют; – в работе нет нарушений абзацного членения	2
	Работа экзаменуемого характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения, **но** допущена одна логическая ошибка, **и/или** в работе имеется одно нарушение абзацного членения	1
	В работе экзаменуемого просматривается коммуникативный замысел, **но** допущено более одной логической ошибки, **и/или** имеется более одного нарушения абзацного членения	0
C_1К4	**Композиционная стройность работы**	
	Работа характеризуется композиционной стройностью и завершённостью, ошибок в построении текста нет	1
	В работе нарушена композиционная стройность, **и/или** работа не завершена, **и/или** в построении текста допущена одна ошибка и более	0
Максимальное количество баллов за сочинение по критериям C_1К1–C_1К4		7

Оценивание содержания

Отметка	*Количество баллов*
«5»	7
«4»	6
«3»	4-5
«2»	3

Оценивание орфографии и пунктуации

Отметка	*Число ошибок (орфографических/пунктуационных)*
«5»	1 орфографическая, или 1 пунктуационная, или 1 грамматическая ошибка
«4»	2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки, или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки, или 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок, а также 2 грамматические ошибки
«3»	допускаются 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок, а также 4 грамматические ошибки

КОДИФИКАТОР

Код	**Проверяемый элемент содержания**
1.1	Создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы
1.2	Монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение; сообщение на лингвистическую тему
1.10	Сочинения различных видов с опорой на жизненный и читательский опыт, сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры)

Сжатое изложение

Текст в учебнике «Русский язык. 8 класс» (Л. А. Тростенцова, Т.А. Ладыженская и др) Стр. № 20, упражнение 26.

Кодификатор

Код контролируемого элемента	**Проверяемый элемент содержания**
2	Текст.
2.1.	Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного)
6.	По теме «Орфография»
7.1.	Функции знаков препинания

Код проверяемого результата	**Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования**
2	**По теме «Текст»**
2.1	Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам
2.2	Выявлять средства связи предложений в тексте, в том числе притяжательные и указательные местоимения, видо-временную соотне-сённость глагольных форм
2.3	Проводить смысловой анализ текста

2.4	Проводить анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев
2.5	Анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи
2.8	Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме, выделять главную и второстепенную информацию в прослушанном и прочитанном тексте
2.12	Редактировать собственные тексты с использованием знания норм современного русского литературного языка

Критерии оценивания содержания изложения:

-учащийся передал основное содержание текста, не пропустив важные микротемы-5;
-учащийся передал основное содержание текста, пропустив одну микротему-4;
-нарушена логика изложения текста- 4;
-допущено более двух речевых ошибок-4;
-допущено более 3-х речевых ошибок-3;
-допущено более 5-ти речевых ошибок-2;
-допущено более 3-х логических ошибок-3;
-учащийся не передал содержание текста, допустил более 5-ти речевых ошибок и 3-х логических ошибок -2

Оценивание орфографии и пунктуации

Отметка	*Число ошибок (орфографических/пунктуационных)*
«5»	0/0, 0/1
«4»	1/0, 1/1, 1/2, 2/1, 2/2, 1/3, 0/4, 3/0, 3/1 (если ошибки однотипные)
«3»	3/0, 3/1, 3/2, 4/3, 4/4, 3/3, 3/4 , 0/7, 4/1, 4/2
«2»	Более, чем за отметку «3»

Сжатое изложение в формате ОГЭ

Текст для прослушивания

Хороших книг о школе написано немало. Но мне интересно было бы исследовать одну линию в этой огромной теме: что остаётся от учителя, от класса в характере человека, кроме знаний. В сущности, у каждого взрослого есть свои впечатления, свои воспоминания о школе. Плохие или хорошие. Одни учителя помнятся, другие нет, одни товарищи из класса врезались в память, другие забылись. И не всегда это можно объяснить степенью дружбы. Нет, тут действуют иные, глубоко скрытые, очевидно, сложные причины.

Кроме талантливых учителей, есть и другие – любимые учителя. Наверное, любимых учителей больше, чем талантливых. Наверное, можно заслужить любовь и не имея отпущенных природой педагогических способностей. Талантливым стать нельзя, а вот любимым стать можно.

Наша любовь к учителям рождалась по-разному. Как и все, я вспоминаю бывших своих учителей. Кто из них получал нашу любовь? Физику преподавал нам известный профессор. Он блестяще ставил опыты, умел рассказать материал доходчиво, образно. Но физику мы полюбили раньше, полюбили благодаря молоденькой учительнице. Кажется, она преподавала

тогда первый год и не очень хорошо сама знала некоторые тонкости, но всё равно мы её любили. Вероятно, за то, что она любила нас, за то, что ей было весело с нами, интересно, за то, что она не скрывала своих промахов и открыто переживала их.

(По Даниилу Александровичу Гра́нину)

199 слов

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Информация о тексте для сжатого изложения	
№ абзаца	**Микротема**
1	У каждого взрослого есть свои воспоминания о школе. Объяснить, как люди остаются в памяти, сложно.
2	Есть учителя талантливые, есть любимые. Талантливым стать нельзя, а любимым – можно.
3	Наша любовь к учителям рождалась по-разному. Физику мы полюбили благодаря молоденькой учительнице. Она любила нас, не скрывала своих промахов и открыто переживала их.

№	**Критерии оценивания сжатого изложения**	**Баллы**
ИК1	**Содержание изложения**	
	Экзаменуемый точно передал основное содержание прослушанного текста, отразив **все** важные для его восприятия микротемы, приведённые в таблице 1	2
	Экзаменуемый передал основное содержание прослушанного текста, **но** упустил или добавил одну микротему	1
	Экзаменуемый передал основное содержание прослушанного текста, **но** упустил или добавил более одной микротемы	0
ИК2	**Сжатие исходного текста**	
	Экзаменуемый правильно применил один или несколько приёмов сжатия текста, использовав их на протяжении всего текста	2

№	Критерии оценивания сжатого изложения	Баллы
	Экзаменуемый правильно применил один или несколько приёмов сжатия двух микротем текста	1
	Экзаменуемый применил один или несколько приёмов сжатия одной микротемы текста, **или** экзаменуемый не использовал приёмы сжатия текста	0
ИК3	**Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения**	
	Работа экзаменуемого характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения: – логические ошибки отсутствуют; – в работе нет нарушений абзацного членения	2
	Работа экзаменуемого характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения, **но** допущена одна логическая ошибка, **и/или** в работе имеется одно нарушение абзацного членения	1
	В работе экзаменуемого просматривается коммуникативный замысел, **но** допущено более одной логической ошибки, **и/или** имеется более одного нарушения абзацного членения	0
Максимальное количество баллов за сжатое изложение по критериям ИК1–ИК3		**6**

Оценивание содержания

Отметка	*Количество баллов*
«5»	6
«4»	5
«3»	3-4
«2»	2

Оценивание орфографии и пунктуации

Отметка	*Число ошибок (орфографических/пунктуационных)*
«5»	1 орфографическая, или 1 пунктуационная, или 1 грамматическая ошибка
«4»	2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки, или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки, или 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок, а также 2 грамматические ошибки
«3»	допускаются 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных

	при отсутствии орфографических ошибок, а также 4 грамматические ошибки

КОДИФИКАТОР

Код	Проверяемый элемент содержания
1.5	Устный пересказ прочитанного или прослушанного текста, в том числе с изменением лица рассказчика
1.6	Подробное, выборочное и сжатое изложение содержания прочитанного или прослушанного текста. Изложение содержания текста с изменением лица рассказчика
2.9	Способы и средства связи предложений в тексте (обобщение)
2.10	Информационная переработка текста: главная и второстепенная информация

Контрольная работа по теме
« Словосочетание. Главные и второстепенные члены предложения»

Тест состоит из 2 частей (Часть 1, Часть 2). В части 1 — 10 заданий, в части 2 — 2 задания

1 вариант

Часть 1

1. В каком предложении подлежащее выделено неверно?

1) Двое ребятишек лет пяти носились вокруг стоящего в центре круглого стола.

2) Кто позвонил вам?

3) А на берегу вовсю льёт дождь и стучит по кожаному крову шатра.

4) Ужо — устаревшее наречие.

2. В каком предложении составное глагольное сказуемое?

1) Я спустился с обрыва к реке и тут же поймал четыре крупные форели.

2) Хотели бы мы знать тайну Бермудского треугольника.

3) Учитель поможет ребятам в решении этой проблемы.

4) Я поднялся наверх и положил рыбу на траву.

3. В каком предложении составное именное сказуемое?

1) Он хотел дышать чистым воздухом.

2) Земля была похожа на белоснежный ковёр.

3) Сейчас зачерпнёт он ведёрко холодной воды и выльет себе на голову.

4) Не стоит надеяться на чудо.

4. В каком варианте ответа правильно перечислены слова, являющиеся сказуемыми в предложении?

Этот вопрос оказался теперь совершенно ненужным.

1) оказался

2) оказался, теперь

3) оказался, ненужным

4) оказался, совершенно, ненужным

5. В каком предложении на месте пропуска не следует ставить тире?

1) Весна … моё любимое время года.

2) С другом и горе … не беда.

3) Сущность жизни … любовь.

4) Ласковое слово … солнышко в ненастье.

6. В каком предложении выделенное слово является дополнением?

1) **Такси** остановилось возле подъезда.
2) Эта машина — **такси**.
3) Я вызову **такси** по телефону.
4) В **такси** мы продолжим разговор.

7. Какое из несогласованных определений нельзя заменить синонимичным согласованным?
1) дверь на балкон
2) ткань в полоску
3) окно в сад
4) перчатки из кожи

8. Определите вид обстоятельства в предложении:
Вследствие засухи река обмелела.
1) обстоятельство образа действия
2) обстоятельство времени
3) обстоятельство причины
4) обстоятельство условия

9. В каком варианте ответа указаны предложения, в которых между приложением и определяемым существительным должен стоять дефис?
А. Ночевала тучка золотая на груди утёса великана.
Б. Книга называлась «Чудо богатырь Суворов».
В. Старуха хозяйка храпела за перегородкой.
Г. Старик монах шёл следом за ним.
1) А, Г
2) Б, В
3) А, Б
4) В, Г

10. Каким членом предложения является выделенное слово?
Его портфель долго лежал на столе.
1) определением
2) обстоятельством
3) дополнением
4) приложением

Часть 2

Прочитайте текст, выполните задания 1 и 2

(1)Мне давно кажется, что чтение книг миновало тот краткий период, когда оно было всеобщим развлечением.
(2)Кино, как бы оно ни было хорошо снято, при всём желании составить конкуренцию не могло — поход в кино был отдельным событием, а книга всегда под рукой.
(3)Телевизор, даже обретший цвет и большие экраны, не удовлетворил всех и сразу.
(4)Зато видео и компьютер нанесли свой удар.
(5)Кино — это чтение для нищих духом. (6)Для тех, кто не способен представить себе войну миров, вообразить себя на мостике «Наутилуса».
(7)Почти то же самое с компьютерными играми. (8)Это вдруг ожившая книга, в которой ты волен выбрать, на чьей ты стороне.
(9)А чтение вернулось к своему первоначальному состоянию. (10)К тому времени, когда оно было развлечением умных. (11)Книги стали дороже, тиражи стали меньше — примерно как в XIX веке. (12)По мне, так лучше признать: чтение — это удовольствие не для всех. (13)И

даже не просто удовольствие, это работа.
(С. Лукьяненко)
1. Выпишите из предложения 5 грамматическую основу.
2. Выпишите из текста примеры словосочетаний со связью согласования, управления и примыкания.

Кодификатор

Код контролируемого элемента	**Проверяемый элемент содержания**
4.3	Синтаксис. Главные члены предложения
4.3.1	Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения
4.3.2	Способы выражения подлежащего
4.3.3	Виды сказуемого (простое глагольное, составное глагольное, составное именное) и способы его выражения
4.4.1	Второстепенные члены предложения, их виды

Код проверяемого результата	**Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования**
6.	По теме «Орфография»
7.	По теме «Пунктуация»
7.1.	Различать функциональные значения предложения
7.8.	Пунктуационный анализ предложения

Оценочные средства
Отметка «5» – 84–100%;
Отметка «4» – 66–83%;
Отметка «3» – 50–65%;
Отметка «2» – менее 51%.
Отметка «1» – не выполнено ни одного задания/не приступал.

Сочинение-описание «Характеристика человека»

По учебнику «Русский язык. 8 класс» (Л. А. Тростенцова, Т.А. Ладыженская и др)
Стр. № 96, упражнение 165.

Кодификатор

Код контролируемого элемента	Проверяемый элемент содержания
2	**Текст**
2.3	Описание как тип речи. Описание внешности человека. Описание помещения. Описание природы. Описание местности. Описание действий

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования
2	**По теме «Текст»**
2.7	Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий) с использованием жизненного и читательского опыта, произведений искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 5 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 100 слов с учётом функциональной разновидности и жанра сочинения, характера темы)

Критерии оценивания содержания сочинения :

-работа полностью соответствует теме -5;
-тема раскрыта, но недостаточно полно -4;
-нарушена логика сочинения текста- 4;
-допущено более двух речевых ошибок-4;
-допущено более 3-х речевых ошибок-3;
-допущено более 5-ти речевых ошибок-2;
-допущено более 3-х логических ошибок-3;
-учащийся не передал содержание текста, допустил более 5-ти речевых ошибок и 3-х логических ошибок -2
-тема раскрыта поверхностно -3;
-тема не раскрыта -2

Оценивание орфографии и пунктуации

Отметка	*Число ошибок (орфографических/пунктуационных)*
«5»	0/0, 0/1
«4»	1/0, 1/1, 1/2, 2/1, 2/2, 1/3, 0/4, 3/0, 3/1 (если ошибки однотипные)
«3»	3/0, 3/1, 3/2, 4/3, 4/4, 3/3, 3/4 , 0/7, 4/1, 4/2
«2»	Более, чем за отметку «3»

Сочинение в формате ОГЭ

Текст для сочинения

(1)На первой перемене Жека укладывал в портфель учебники. (2)Мчавшаяся между партами Лисапета Вторая задела портфель — он, перевернувшись, брякнулся на пол. (3)Из

него покатились шариковые ручки, какие-то гвоздики и шурупы, а ещё веером разлетелась пачка больших цветных портретов

(4)С неожиданной суетливостью Жека метнулся их подбирать, отталкивая любопытных. (5)Но кто-то успел поднять несколько глянцевых листов. (6)И здесь началось..

– (7)Ребята, он сдвинулся по фазе! (8)Он артисток собирает

(9)Стиснув до побеления губы, зыркая исподлобья, Жека пытался отнять портреты, а их перебрасывали с парты на парту, передавали по кругу — началась детская игра «А ну-ка, отними!»..

(10)Вошла учительница — все кинулись по местам, и начался урок. (11)Лисапета Вторая нацарапала записочку Вере, своей соседке по парте: «Жеку теперь засмеют!»

(12)Вера незаметно обернулась к Жеке. (13)Тот сидел сгорбясь — локти в парту, кулаки под закаменевшим подбородком, — взглядом упирался в одну точку — от всех отгорожен, замкнут, защёлкнут на замок. (14)Просто дикарь, да и только

(15)После урока Лисапета подскочила к Вере

– (16)Верка, я кое-что тебе расскажу, и ты просто умрёшь от удивления! (17)Я видела на почтамте, как Жека отправлял толстые конверты

– (18)Кому отправлял

(19)Лисапета, конечно, была неплохая девчонка, но, когда она появлялась, сразу хотелось съёжиться — так она суетилась и вращалась. (20)Казалось, будто Лисапета находится в нескольких местах сразу

– (21)Помнишь, в нашем классе училась Лиза Ракитина, которая на север уехала? (22)Вот этой Лизке он и отправлял письма

– (23)Не врёшь

– (24)Верка, я своими глазами видела: город Норильск, улица, дом, и вот такими буквами — Е. Ракитиной!.. (25)Я специально подошла поближе, чтобы адрес прочитать! (26)Она уехала, а он, представь, страдает! (27)Вот завтра в классе посмеёмся

– (28)Тебе его не жалко

– (29)Хоть одну-то извилину надо иметь! (30)Кому нужны эти дурацкие тайны? — фыркнула Лисапета. — (31)И эта Лизка Ракитина тоже хороша! (32)Помню, как она собирала этих актёров, чьи фотографии из журнальчиков выстригала! (33)Мещанка

– (34)Она совсем не мещанка. (35)Просто она плохо видит. (36)Сидит в кино, а видит одни пятна, и ей хотелось запомнить актёров... (37)Вот он и отправляет ей открытки любимых актёров… (38)А Лизка Ракитина больше не живёт в Норильске! (39)Опять переехала, а он, наверное, не знает

(40)Лисапета вдруг явственно увидела, как толстые Жекины конверты, обклеенные марками, цепочкой движутся на север, к городу Норильску. (41)Летят, будто стая гусей.

(42)Их сбивает ветром, и они теряются где-то в снегах, пропадают бесследно. (43)И ей почему-то стало очень жалко, что эти письма не дойдут до своего адресата…(По Э. Шиму) *

Напишите сочинение-рассуждение на тему **«Что значит быть добрым?»**.

Приведите в сочинении **два** примера, подтверждающих Ваши рассуждения: **один** пример — из прочитанного текста, а **другой** — из прочитанного текста или из Вашего жизненного опыта. *(Не учитываются примеры, источниками которых являются комикс, аниме, манга, фанфик, графический роман, компьютерная игра и другие подобные виды представления информации.)* Приводя примеры, Вы можете использовать различные способы обращения к прочитанному тексту.

Объём сочинения должен составлять не менее 70 слов.

Если сочинение представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, то такая работа оценивается нулём баллов.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

№	Критерии оценивания сочинения-рассуждения на лингвистическую тему (13.1)	Баллы
C_1K1	**Наличие обоснованного ответа**	
	Экзаменуемый привёл рассуждение на теоретическом уровне. Фактических ошибок, связанных с пониманием тезиса, нет	1
	Экзаменуемый привёл рассуждение на теоретическом уровне. В понимании тезиса допущена одна фактическая ошибка и более, **или** тезис не доказан, **или** дано рассуждение вне контекста задания, **или** тезис доказан на бытовом уровне	0
C_1K2	**Наличие примеров-аргументов**	
	Экзаменуемый привёл два примера-аргумента из текста, верно указав их роль в тексте	3
	Экзаменуемый привёл два примера-аргумента из текста, **но** не указал их роль в тексте, **или** привёл два примера-аргумента из текста, указав роль в тексте одного из них, **или** привёл один пример-аргумент из текста, указав его роль в тексте	2

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

№	Критерии оценивания сочинения-рассуждения на лингвистическую тему (13.1)	Баллы
	Экзаменуемый привёл один пример-аргумент из текста, не указав его роли в тексте	1
	Экзаменуемый не привёл ни одного примера-аргумента, иллюстрирующего тезис, **или** экзаменуемый привёл примеры-аргументы не из прочитанного текста	0
C_1К3	**Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения**	
	Работа экзаменуемого характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения: – логические ошибки отсутствуют; – в работе нет нарушений абзацного членения	2
	Работа экзаменуемого характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения, **но** допущена одна логическая ошибка, **и/или** в работе имеется одно нарушение абзацного членения	1
	В работе экзаменуемого просматривается коммуникативный замысел, **но** допущено более одной логической ошибки, **и/или** имеется более одного нарушения абзацного членения	0
C_1К4	**Композиционная стройность работы**	
	Работа характеризуется композиционной стройностью и завершённостью, ошибок в построении текста нет	1
	В работе нарушена композиционная стройность, **и/или** работа не завершена, **и/или** в построении текста допущена одна ошибка и более	0
Максимальное количество баллов за сочинение по критериям C_1К1–C_1К4		**7**

Оценивание содержания

Отметка	*Количество баллов*
«5»	7
«4»	6
«3»	4-5
«2»	3

Оценивание орфографии и пунктуации

Отметка	*Число ошибок (орфографических/пунктуационных)*
«5»	1 орфографическая, или 1 пунктуационная, или 1 грамматическая ошибка
«4»	2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки, или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки, или 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок, а также 2 грамматические ошибки
«3»	допускаются 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок, а также 4 грамматические ошибки

КОДИФИКАТОР

Код	Проверяемый элемент содержания
1.1	Создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы
1.2	Монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение; сообщение на лингвистическую тему
1.10	Сочинения различных видов с опорой на жизненный и читательский опыт, сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры)

Контрольная работа *«Предложения с ОЧП и обособленными конструкциями»*

Диктант.

Как состроена изба.

1)Сколько сосновых изб срублено было на Руси! 2) Веками стучали топоры плотников, ставящих избы. 3) Да и сейчас вырастают в деревнях румяные смолистые пятистенки. 4) В богатых лесом краях: в Карелии, в Сибири, на Урале – проще возводить жилье из дерева. 5) Тепло в нем, сухо, чисто.

6) Из века в век стучали топоры, и от поколения к поколению складывалось мастерство умельцев-плотников.

7) Ты никогда не интересовался, как построена русская изба? 8) Наложены бревна одно на другое, пробиты окошки, сверху крыша драночная или тесовая. 9) Любопытное сооружение! 10) Концы бревен соединены и держатся друг за дружку, словно пальцы сплетенных рук. 11)В каждом бревне спрятаны круглые деревянные шипы. 12) Они тоже укрепляют стену.

13) Строят избу из могучих сосновых бревен. 14) Но избы не выглядят мрачными и тяжелыми; они стройны, легки, веселы. 15) Все в них украшено деревянной резьбой: и крыльцо, и наличники, и балкончики. 16) Стоят на деревенской улице избы-красавицы и одна с другою соперничают в изяществе и богатстве наряда.

(По Э. Шиму.)

Грамматическое задание

Вариант 1

1. Выписать грамматическую основу 11 предложения.
2. Среди предложений 11-16 найдите предложение с обобщающим словом и однородными членами. Напишите № предложения.
3. Среди предложений 5-10 найдите односоставное безличное предложение. Напишите номер предложения.
4. Из предложений 2-6 выписать причастие и разобрать по составу.
5. Подобрать синоним к слову «любопытное» (предложение №9)

Кодификатор

Код контролируемого элемента	Проверяемый элемент содержания
4.5	Синтаксис. Односоставные предложения
4.5.2	Виды односоставных предложений: назывные, определённо-личные, неопределённо-личные, обобщённо-личные, безличные предложения
4.6.1	Однородные члены предложения, их признаки, средства связи. Союзная и бессоюзная связь однородных членов предложения
4.6.5	Виды обособленных членов предложения (обособленные определения, обособленные приложения, обособленные обстоятельства, обособленные дополнения)
4.6.6	Уточняющие члены предложения, пояснительные и присоединительные конструкции

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования
4.13	Различать виды односоставных предложений (назывное предложение, определённо-личное предложение, неопределённо-личное предложение, обобщённо-личное предложение, безличное предложение)
4.14	Характеризовать признаки однородных членов предложения, средства их связи (союзная и бессоюзная связь); понимать особенности употребления в речи сочетаний однородных членов разных типов
4.15	Различать однородные и неоднородные определения
4.16	Находить обобщающие слова при однородных членах
4.18	Различать виды обособленных членов предложения
4.19	Различать группы вводных слов по значению; выявлять омонимию членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений

Оценочные средства

Отметка	*Число ошибок (орфографических/пунктуационных)*
«5»	0/0, 0/1
«4»	1/0, 1/1, 1/2, 2/1, 2/2, 1/3, 0/4, 3/0, 3/1 (если ошибки однотипные)
«3»	3/0, 3/1, 3/2, 4/3, 4/4, 3/3, 3/4 , 0/7, 4/1, 4/2
«2»	Более, чем за отметку «3»

Оценка за грамматическое задание -100% -5;
60-80% -4;
40-60% -3;
0-40% - 2

Итоговая контрольная работа по русскому языку

Вариант 1

№1. **Спишите** текст (без номеров предложений), раскрывая скобки, вставляя, где это необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания.

(1)Извес..но (не)и(з/с)ч..слимое колич..ство нас..комых имитиру..щих окраской и формой тела лист..я цветы ст..бельки р..стений. (2)Это пассивная но весьма надёжная з..щита. (3)Созда(н,нн)а она конечно (не)«умом» ж..вотных. (4)В ход.. (не)пр..кр..ща..щейся эволюц..и какое(либо) (не)зн..чительное пятнышко в изм..нени.. окраски какой(то) случ..йный выр..ст на тел.. вдруг оказ..вались п..лезными з..кр..плялись усовершенств..вались обе(з/с)печ..вая луч..шую выж..ва..мость вида.

(5)Безусловно наиболее развита покр..вительстве(н,нн)ая окраска и форма тела у бе(з/с)защитных и (мало)подвижных особей. (6)Пр..таит..ся спрятат..ся от врагов способны многие. (7)Но ведь и охотник нап..да..щий на жертву име..т пр..восходное зрение и чуткий нос. (8)Будучи обнаруж..(н,нн)ой жертва уже (не)таит..ся а пыта..т..ся в свою очер..дь устр..шить нап..да..щих. (9)Птиц.. стараясь к..зат..ся больше ра(з/с)топыр..ва..т крыл..я.[4] (10)У (не)которых ж..вотных угр..жа..ще рычащих поднима..т..ся дыбом шерсть. (11)И даже уступа..щий пр..тивнику в сил.. смелой атакой заст..вля..т его (с)начал.. опеш..ть пот..рять (не)много врем..ни зад..ржат..ся. (12)Такого п..в..дения (не)редко быва..т достаточно, чтобы выжить. (13)В противном случа.. остаёт..ся либо сп..сат..ся бегством либо кинут..ся в драку.

(По В. Пескову)

№2. Выпишите только **подчинительные** словосочетания. Укажите в них **вид** подчинительной связи.

1) формой тела
2) весьма надёжная
3) окраска и форма
4) чуткий нос

№3. Из предложения 3 выпишите **грамматическую основу**.

№4. Определите **вид односоставного предложения** 13. Запишите ответ.

№5. Среди предложений 5–7 найдите предложение, которое соответствует данной схеме:

$$[\ominus, \ominus -].$$

Выпишите номер этого предложения.

№6. Среди предложений 1–3 найдите предложение с **обособленным согласованным распространённым определением**. Выпишите номер этого предложения. Объясните условия обособления.

№7. Среди предложений 4–6 найдите предложение с **обособленным обстоятельством**. Выпишите номер этого предложения. Объясните условия обособления.

№8. Среди предложений 5–7 найдите предложение с **вводным словом**, выпишите вводное слово. Подберите к нему **синоним**, запишите этот синоним.

№9. Выполните **синтаксический анализ** предложения 9.

№10. **Найдите** и **исправьте** ошибку(-и) в предложении(-ях). Запишите исправленный(-ые) вариант(-ы) предложения(-ий).

1) Любимая всеми река Волга глубокая и широка.
2) Волга не только самая большая река Европы, но и самая полноводная.
3) Ручеёк, вытекающий из небольшого родника в Тверской области, является её истоком.
4) Побывав в южной части Волги, мне встретились фламинго и пеликаны.

Система оценивания проверочной работы

№1	**Содержание верного ответа и указания по оцениванию**	**Баллы**
	(1)Известно неисчислимое количество насекомых, имитирующих окраской и формой тела листья, цветы, стебельки растений. (2)Это пассивная, но весьма надёжная защита. (3)Создана она, конечно, не «умом» животных. (4)В ходе непрекращающейся эволюции какое-либо незначительное пятнышко в изменении окраски, какой-то случайный вырост на теле вдруг оказывались полезными, закреплялись, усовершенствовались, обеспечивая лучшую выживаемость вида. (5)Безусловно, наиболее развита покровительственная окраска и форма тела у беззащитных и малоподвижных особей. (6)Притаиться, спрятаться от врагов способны многие. (7)Но ведь и охотник, нападающий на жертву, имеет превосходное зрение и чуткий нос. (8)Будучи обнаруженной, жертва уже не таится, а пытается, в свою очередь, устрашить нападающих. (9)Птицы, стараясь казаться больше, растопыривают крылья. (10)У некоторых животных, угрожающе рычащих, поднимается дыбом шерсть. (11)И даже уступающий противнику в силе смелой атакой заставляет его сначала опешить, потерять немного времени, задержаться. (12)Такого поведения нередко бывает достаточно, чтобы выжить. (13)В противном случае остаётся либо спасаться бегством, либо кинуться в драку. *(По В. Пескову)*	
К1	**Соблюдение орфографических норм**	
	Орфографических ошибок нет (или допущена одна негрубая ошибка). ***При оценивании выполнения задания по критерию К1 учитываются только ошибки, сделанные при вставке пропущенных букв, раскрытии скобок, восстановлении слитного, раздельного и дефисного написания слов***	4
	Допущено не более двух ошибок	3
	Допущены три-четыре ошибки	2
	Допущены пять ошибок	1
	Допущено более пяти ошибок	0
К2	**Соблюдение пунктуационных норм**	
	Пунктуационных ошибок нет	3
	Допущена одна ошибка	2
	Допущены две ошибки	1
	Допущено более двух ошибок	0
К3	**Правильность списывания текста**	

	Текст переписан безошибочно (нет пропущенных и лишних слов и слов с изменённым графическим обликом). ИЛИ Допущено не более трёх описок и ошибок следующего характера: 1) изменён графический облик слова (допущены перестановка, замена или пропуск буквы, не приводящие к орфографической или грамматической ошибке); 2) в переписанном тексте пропущено одно из слов текста либо есть одно лишнее слово	2
	Допущены четыре–семь описок и ошибок следующего характера: 1) изменён графический облик слова (допущены перестановка, замена или пропуск буквы, не приводящие к орфографической или грамматической ошибке); 2) в переписанном тексте пропущено одно из слов текста либо есть одно лишнее слово	1
	Допущено более семи описок и ошибок следующего характера: изменён графический облик слова (допущены перестановка, замена или пропуск буквы, не приводящие к орфографической или грамматической ошибке); в переписанном тексте пропущено одно из слов текста либо есть одно лишнее слово	0
	Максимальный балл	*9*

Система оценивания проверочной работы

№2. Содержание верного ответа и указания по оцениванию	**Баллы**
Правильный ответ должен содержать следующие элементы: определение подчинительных словосочетаний: *формой тела*; *весьма надёжная, чуткий нос*; определение вида подчинительной связи в словосочетаниях: *формой тела* (управление), *весьма надёжная* (примыкание), *чуткий нос* (согласование)	
1. Определение словосочетаний	
Правильно выписаны три словосочетания	2
Правильно выписаны два словосочетания	1
Правильно выписано одно словосочетание. ИЛИ Ответ не дан	0
2. Определение вида подчинительной связи в словосочетаниях	
Дан правильный ответ в определении вида связи в трёх словосочетаниях	3
Допущена одна ошибка в определении вида связи в трёх словосочетаниях. ИЛИ Дан правильный ответ в определении вида связи в двух выписанных словосочетаниях	2
Допущены две ошибки в определении вида связи в трёх словосочетаниях. ИЛИ Дан правильный ответ в определении вида связи в одном из двух выписанных словосочетаний	1
Допущены три ошибки. ИЛИ	0

Правильно определён вид связи только в одном выписанном словосочетании. ИЛИ Ответ не дан	
Максимальный балл	*5*
№3. Содержание верного ответа и указания по оцениванию	**Баллы**
Верный ответ: *создана она*	
Верно выписана грамматическая основа	1
Неверно выписана грамматическая основа. ИЛИ Грамматическая основа не выписана	0
Максимальный балл	*1*
№4. Содержание верного ответа и указания по оцениванию	**Баллы**
Верный ответ: *безличное предложение*	
Верно определён вид односоставного предложения	1
Неверно определён вид односоставного предложения. ИЛИ Ответ не дан	0
Максимальный балл	*1*
№5. Содержание верного ответа и указания по оцениванию	**Баллы**
Правильный ответ: *6*	
Правильно определено предложение	1
Ответ неправильный. ИЛИ Ответ не дан	0
Максимальный балл	*1*
№6. Содержание верного ответа и указания по оцениванию	**Баллы**
Правильный ответ должен содержать следующие элементы: распознавание предложения: *1*; обоснование условий обособления: *согласованное определение выражено причастным оборотом, который стоит после определяемого слова – имени существительного и завершает предложение*. × ИЛИ [сущ., |п.о.|]. Обоснование условий обособления может быть сформулировано иначе	
1. Распознавание предложения	
Правильно определено предложение	1
Ответ неправильный	0
2. Обоснование условий обособления	
Дано правильное полное обоснование (возможно: графическое) условий обособления	2
Дано правильное неполное обоснование (возможно: графическое) условий обособления	1
Ответ неправильный. ИЛИ Ответ не дан	0
Максимальный балл	*3*
№7. Содержание верного ответа и указания по оцениванию	**Баллы**
Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 1) распознавание предложения: *4*;	

2) обоснование условий обособления: *обстоятельство выражено деепричастным оборотом, который находится в конце предложения и выделяется запятой.* × ИЛИ [гл., |д.о.|] Обоснование условий обособления может быть сформулировано иначе	
1. Распознавание предложения	
Правильно определено предложение	1
Ответ неправильный	0
2. Обоснование условий обособления	
Дано правильное обоснование (возможно: графическое) условий обособления	1
Ответ неправильный. ИЛИ Ответ не дан	0
Максимальный балл	*2*
№8. Содержание верного ответа и указания по оцениванию	**Баллы**
Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 1) определение вводного слова: *безусловно*; 2) подбор синонима к вводному слову. Правильный ответ может содержать один из следующих синонимов: *разумеется, несомненно, естественно.* Могут быть подобраны другие синонимы	
1. Определение вводного слова	
Правильно выписано вводное слово	1
Неправильно выписано вводное слово. ИЛИ Ответ не дан	0
2. Подбор синонима к вводному слову	
Правильно подобран синоним	1
Неправильно подобран синоним. ИЛИ Ответ не дан	0
№9. **Птицы, стараясь казаться больше, растопыривают крылья.** Предложение повествовательное, невосклицательное, простое, двусоставное, распространённое, полное, осложнено обособленным обстоятельством. Грамматическая основа: *птицы* (подлежащее, выражено именем существительным); *растопыривают* (простое глагольное сказуемое, выражено глаголом в изъявительном наклонении). Второстепенные члены предложения: (растопыривают) *стараясь казаться больше* – обособленное обстоятельство, выражено деепричастным оборотом; (растопыривают) *крылья* – прямое дополнение, выражено именем существительным. [—, |д.о.|, ×=]	
№10. Содержание верного ответа и указания по оцениванию	**Баллы**
Любимая всеми река Волга глубока и широка. ИЛИ *Любимая всеми река Волга глубокая и широкая. Побывав в южной части Волги, я встретил(-а) фламинго и пеликанов. Когда я побывал(-а) в южной части Волги, то встретил(-а) фламинго и пеликанов.*	

Верно найдены и исправлены два предложения	2
Верно найдены два предложения, верно исправлено одно предложение. ИЛИ Верно найдено и исправлено одно предложение	1
Дан неверный ответ. ИЛИ Выписаны, но не исправлены ошибочные варианты предложений	0

Отметка по пятибалльной шкале	**«2»**	**«3»**	**«4»**	**«5»**
Первичные баллы	0–14	15−18	19−23	24−29

КОДИФИКАТОР

Код	Проверяемые элементы содержания
1	**Система языка**
1.1	***Синтаксис. Словосочетание***
1.1.1	Основные признаки словосочетания
1.1.2	Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова: глагольные, именные, наречные
1.1.3	Типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание
1.1.4	Синтаксический анализ словосочетаний
1.2	***Синтаксис. Предложение***
1.2.1	Основные признаки предложения
1.2.2	Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные)
1.2.3	Виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные, невосклицательные)
1.2.4	Виды предложений по количеству грамматических основ (простые, сложные)
1.2.5	Виды простых предложений по наличию главных членов (двусоставные, односоставные)
1.2.6	Виды предложений по наличию второстепенных членов (распространенные, нераспространенные)
1.2.7	Предложения полные и неполные
1.2.8	Синтаксический анализ предложений
1.3	***Синтаксис. Главные члены предложения***
1.3.1	Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения
1.3.2	Способы выражения подлежащего
1.3.3	Виды сказуемого (простое глагольное, составное глагольное, составное именное) и способы его выражения
1.4	***Синтаксис. Второстепенные члены предложения***
1.4.1	Второстепенные члены предложения, их виды
1.4.2	Определение как второстепенный член предложения
1.4.3	Определения согласованные и несогласованные

1.4.4	Приложение как особый вид определения
1.4.5	Дополнение как второстепенный член предложения
1.4.6	Дополнения прямые и косвенные
1.4.7	Обстоятельство как второстепенный член предложения
1.4.8	Виды обстоятельств (места, времени, причины, цели, образа действия, меры и степени, условия, уступки)
1.5	***Синтаксис. Односоставные предложения***
1.5.1	Односоставные предложения, их грамматические признаки
1.5.2	Виды односоставных предложений: назывные, определенно-личные, неопределенноличные, обобщенно-личные, безличные предложения
1.6	***Синтаксис. Простое осложненное предложение***
1.6.1	Однородные члены предложения, их признаки, средства связи. Союзная и бессоюзная связь однородных членов предложения
1.6.2	Однородные и неоднородные определения
1.6.3	Предложения с обобщающими словами при однородных членах
1.6.4	Обособление
1.6.5	Виды обособленных членов предложения (обособленные определения, обособленные приложения, обособленные обстоятельства, обособленные дополнения)
1.6.6	Уточняющие члены предложения, пояснительные и присоединительные конструкции
1.6.7	Обращение. Основные функции обращения
1.6.8	Распространенное и нераспространенное обращение
1.6.9	Вводные конструкции
1.6.10	Группы вводных конструкций по значению (вводные слова со значением различной степени уверенности, различных чувств, источника сообщения, порядка мыслей и их связи, способа оформления мыслей)
1.6.11	Омонимия членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений
1.6.12	Вставные конструкции
1.7	***Синтаксис. Синтаксическая синонимия***
1.7.1	Грамматическая синонимия словосочетаний
1.7.2	Синтаксическая синонимия односоставных и двусоставных предложений
2	**Культура речи**
2.1	Нормы построения словосочетаний
2.2	Нормы построения простого предложения
2.3	Нормы согласования сказуемого с подлежащим, выраженным словосочетанием, сложносокращенными словами, словами *большинство* и *меньшинство*, количественными сочетаниями
2.4	Нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами *не только… но и, как…так и*
2.5	Нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространенными и нераспространенными), междометиями
3	**Орфография**

3.1	Орфографический анализ слов (в рамках изученного)
4	**Пунктуация**
4.1	Пунктуация. Функции знаков препинания
4.2	Пунктуационные особенности предложений со словами *да*, *нет*
4.3	Тире между подлежащим и сказуемым
4.4	Нормы постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (*и… и*, *или… или*, *либо… либо*, *ни… ни*, *то… то*)
4.5	Нормы постановки знаков препинания в предложениях с обобщающими словами при однородных членах
4.6	Нормы постановки знаков препинания в простом и сложном предложениях с союзом *и*
4.7	Нормы постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом; нормы обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций
4.8	Нормы постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями
4.9	Пунктуационный анализ простых предложений
5	**Выразительность русской речи**
5.1	Средства оформления предложения в устной и письменной речи (интонация, логическое ударение, знаки препинания). Нормы использования инверсии

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ ДЛЯ 9 КЛАССОВ

Контрольно-измерительные материалы «Русский язык. 9 класс»

Контрольная работа №1. Основные орфографические и пунктуационные нормы.

Диктант - оценочный материал, предназначенный для проверки орфографических и пунктуационных навыков.

Алгоритм разработки диктанта

1 шаг. Определение перечня орфограмм и пунктограмм, изученных за конкретный период.

2 шаг. Определение перечня проверяемых планируемых результатов, проверяемых с помощью грамматического задания.

3 шаг. Подбор текста и его адаптация.

Требования к диктанту

При подборе текста необходимо учитывать возможность его выполнения всеми обучающимися, текст необходимо адаптировать.

Текст должен включать определенное количество изученных орфограмм и пунктограмм. Текст не должен иметь слова на не изученные к данному моменту правила, или такие слова должны быть представлены после диктанта в словах для справок.

Текст должен по возможности отражать национальные, региональные и этнокультурные особенности Челябинской области.

Требования к тексту диктанта:

Класс	Количество слов в диктанте				
	слов (самостоятельных и служебных) не более	орфограмм не более	пунктограмм не более	слов с непроверяемыми орфограммами не более	Кол-во слов в словарном диктанте
5	90 - 110	12	2 - 3	5	15 - 20
6	100 - 110	16	3 - 4	7	20 - 25
7	110 - 120	20	4 - 5	7	25 - 30
8	120 - 150	24	10	10	30 - 35
9	150 - 170	24	15	10	35 - 40

Используются различные виды диктантов (текстовый диктант, диктант с грамматическим заданием, диктант с изменением текста: выборочный, распределительный, выборочно-распределительный; словарный диктант, графический диктант). Использование диктантов различных видов позволяет осуществлять проверку планируемых результатов не только по орфографии и пунктуации, но по всем основным разделам науки о языке.

Грамматические задания к диктанту проверяют уровень понимания учащимися изучаемых грамматических явлений, сформированность умения осуществлять языковой анализ, проявляющегося в указании грамматических признаков слов, их форм, их фонетического и морфемного состава, в характеристике предложений, в комментировании орфограмм и пунктограмм.

Выборочный диктант проверяет умение опознавать языковые единицы в соответствии с заданием; предполагает запись не всего текста, а тех слов, в которых есть указанные языковые единицы. При написании *выборочно-распределительного диктанта* учащиеся записывают выбранные слова, словосочетания в соответствии с заданием, связанным с классификацией языковых единиц.

Словарный диктант включает в себя изученные слова с непроверяемыми и труднопроверяемыми написаниями и задания по лексике, грамматике.

Графический диктант - особый вид письменного контроля, обеспечивающий проверку как предметных планируемых результатов, так и универсальных учебных действий.

Проверка и оценивание диктанта

1. *Исправляются, но не учитываются* орфографические и пунктуационные ошибки:

в переносе слов;

на правила, которые не включены в школьную программу;

на еще не изученные правила;

в словах с непроверяемыми написаниями, над которыми не проводилась специальная работа;

в названиях, связанных с религией;

при переносном употреблении собственных имен;

в собственных именах нерусского происхождения;

в передаче авторской пунктуации;

тире в неполном предложении;

обособление несогласованных определений, относящихся к именам существительным;

запятые при ограничительно-выделительных оборотах;

различение омонимичных частиц и междометий и выделение/невыделение их запятыми;

графические ошибки - описки, неправильные написания, искажающие звуковой облик слова, например: «рапотает» (вместо «работает»), «дулпо» (вместо «дупло»), «мемля» (вместо «земля»).

2. Учет негрубых ошибок.

При подсчете ошибок две негрубые считаются за одну.

К негрубым относятся ошибки:

в исключениях из правил;

в написании большой буквы в составных собственных наименованиях;
в случаях слитного и раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных с предлогами, правописание которых не регулируется правилами; - в случаях раздельного и слитного написания «не» с прилагательными и причастиями, выступающими в роли сказуемого; - в написании Ы и И после приставок;
в случаях трудного различия НЕ и НИ (Куда он только не обращался! Куда он ни обращался, никто не мог дать ему ответ. Никто иной не ...; не кто иной как...; ничто иное не...; не что иное как... и др.);
в собственных именах нерусского происхождения;
в случаях, когда вместо одного знака препинания поставлен другой;
в пропуске одного из сочетающихся знаков препинания или в нарушении их последовательности.

3. Учет повторяющихся и однотипных ошибок.
Повторяющаяся ошибка (ошибка в одном и том же слове или в корне однокоренных слов) считается за одну ошибку.
Однотипными считаются ошибки на одно правило, если условия выбора правильного написания заключены в грамматических (в армии, в роще; колют, борются), в фонетических (пирожок, сверчок) особенностях данного слова.
Не считаются однотипными ошибками на такое правило, в котором для выяснения правильного написания одного слова требуется подобрать другое (опорное) слово или его форму (вода - воды, рот - ротик, грустный - грустить, резкий - резок).
Первые три однотипные ошибки считаются за одну ошибку, каждая следующая подобная ошибка учитывается как самостоятельная.
4. *Ошибки в непроверяемых словах.* Если в одном непроверяемом слове допущены 2 и более ошибок, то все они считаются за одну ошибку.
5. *Учет поправок.* При наличии в контрольном диктанте более 5 поправок (исправление неверного написания на верное) оценка снижается на 1 балл. Отличная оценка не выставляется при наличии 3-х и более исправлений.
Система оценивания диктанта по русскому языку
При оценивании ответов допущенные обучающимися орфографические и пунктуационные ошибки на не изученные правила не учитываются.
Диктант оценивается в соответствии с рекомендациями методического письма «О единых требованиях к устной и письменной речи учащихся, к проведению письменных работ и проверке тетрадей».

Оценка	Количество ошибок в диктанте	
	орфографических	пунктуационных
«5»	0 - 1	0 - 1
«4»	1 - 2	2 - 3
«3»	3 - 6	4 - 7 (без орфографических)
«2»	7 и более	8 и более

За диктант с грамматическим заданием выставляются две отметки (за каждый вид работы).
Грамматическое задание оценивается в соответствии с рекомендациями методического письма «О единых требованиях к устной и письменной речи учащихся, к проведению письменных работ и проверке тетрадей».

Оценка	Процесс выполнения грамматического задания
«5»	100%
«4»	75%
«3»	50%

«2»	менее 50%

Примечание. Орфографические и пунктуационные ошибки, допущенные при выполнении дополнительных заданий, учитываются при выведении оценки за диктант.

КЭС	Контролируемые элементы содержания
1.1.	Звуки и буквы
1.2	Фонетический анализ слова
2.1	Лексическое значение слова
2.2	Синонимы. Антонимы. Омонимы
2.3	Фразеологические обороты
2.4	Группы слов по происхождению и употреблению
2.5	Лексический анализ
3.1	Значимые части слова (морфемы)
3.2	Морфемный анализ слова
3.3	Основные способы словообразования
3.4	Словообразовательный анализ слова
4.1	Самостоятельные части речи
4.2	Служебные части речи
4.3	Морфологический анализ слова
5.1	Словосочетание
5.2	Предложение. Грамматическая основа предложения. Подлежащее и сказуемое
5.3	Второстепенные члены предложения
5.4	Двусоставные и односоставные предложения
5.5	Распространенные и нераспространенные предложения
5.6	Полные и неполные предложения
5.7	Осложненное простое предложение
5.8	Сложное предложение
5.9	Сложные бессоюзные предложения. Смысловые отношения между частями сложного бессоюзного предложения
5.10	Сложные предложения с разными видами связи между частями
5.11	Способ передачи чужой речи
5.12	Синтаксический анализ простого предложения
5.13	Синтаксический анализ сложного предложения
5.14	Синтаксический анализ (обобщение)
6.1	Орфограмма
6.2	Употребление гласных букв И/Ы, А/Я, У/Ю после шипящих и Ц.
6.3	Употребление гласных букв О/Е после шипящих и Ц
6.4	Употребление Ъ и Ь
6.5	Правописание корней
6.6	Правописание приставок
6.7	Правописание суффиксов различных частей речи (кроме Н-НН)
6.8	Правописание Н-НН в различных частях речи
6.9	Правописание падежных и родовых окончаний
6.10	Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий
6.11	Слитное и раздельное написание НЕ с различными частям речи
6.12	Правописание отрицательных местоимений и наречий
6.13	Правописание НЕ-НИ
6.14	Правописание служебных слов
6.15	Правописание словарных слов

6.16	Слитное, дефисное, раздельное написание слов различных частей речи
6.17	Орфографический анализ
7.1	Знаки препинания между подлежащим и сказуемым
7.2	Знаки препинания в простом осложненном предложении
7.3	Знаки препинания при обособленных определениях
7.4	Знаки препинания при обособленных обстоятельствах
7.5	Знаки препинания при сравнительных оборотах
7.6	Знаки препинания при уточняющих членах предложения
7.7	Знаки препинания при обособленных членах предложения
7.8	Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не согласованными
7.9	Знаки препинания в осложненном предложении (обобщение)

НАЕДИНЕ С ОСЕНЬЮ

Осень в этом году стояла вся напролёт сухая и тёплая. Долго не увядала трава. Только голубеющая дымка (её зовут в народе «мга») затягивала плёсы на Оке в отдалённые леса. «Мга» то сгущалась, то бледнела. Тогда сквозь неё проступали, как через матовое стекло, туманные видения вековых ракит на берегах.

Я плыл на лодке вниз по реке и вдруг услышал, как в небе кто-то начал осторожно переливать воду из звонкого стеклянного сосуда в другой такой же сосуд. Это курлыкали журавли.

Большие косяки журавлей тянулись один за другим прямо к югу. По береговой просёлочной дороге ехал, покачиваясь, грузовик. Шофёр остановил машину, вышел и тоже начал смотреть на журавлей: «Счастливо, друзья!» — крикнул он и помахал рукой вслед птицам. Потом он опять забрался в кабину, но долго не заводил мотор, должно быть, чтобы не заглушать затихающий небесный звон. Он открыл боковое стекло и никак не мог оторваться от журавлиной стаи, уходившей в туман. (152 слова)

(По К. Г. Паустовскому)

Г р а м м а т и ч е с к и е з а д а н и я:

1. Произведите синтаксический разбор последнего предложения в первом абзаце (I вариант), последнего предложения в третьем абзаце (II вариант). Укажите, чем выражены члены предложения.
2. Выпишите три словосочетания, укажите вид подчинительной связи в каждом из них.
3. Определите частиречи: сгущалась, затихающий, покачиваясь (I вариант); курлыкали, уходившей, напролёт (II вариант).
4. Выпишите два слова с разными орфограммами, укажите вид орфограмм.

Контрольная работа № 2. Изложение подробное/ сжатое

Изложение - вид работы по развитию речи учащихся на основе текста-образца, письменный пересказ прослушанного или прочитанного текста.

Примерный объем текста изложений

Класс	Объем
5	100 - 150 слов
6	150 - 200 слов
7	200 - 250 слов
8	250 - 350 слов
9	350 - 450 слов

Алгоритм проектирования изложения

1 шаг. Определение перечня проверяемых планируемых результатов.

2 шаг. Подбор текста-образца. По возможности подбирается текст, отражающий национальные, региональные и этнокультурные особенности Челябинской области.

3 шаг. Определение способа предъявления текста учащимся (чтение, аудирование).
4 шаг. Определение степени полноты передачи содержания (подробное, сжатое, выборочное), типа текста (повествование, описание, рассуждение), степени самостоятельности, по творческому вкладу (близкое к тексту и творческое, с изменением текста).
5 шаг. Описание способа выставления итоговой отметки.
1. Знакомство с текстом. Учитель читает текст, обучающиеся внимательно слушают его, следят за сюжетной линией. Основные части текста учитель выделяет паузами. Излагаемый текст может быть прочитан учащимися. Определение темы текста.
2. Беседа по содержанию текста по вопросам учителя.
Ставится 3 - 4 вопроса по содержанию текста с целью определения, все ли правильно поняли обучающиеся, осознали прочитанное, установили причинноследственные связи. Определение типа текста, его структуры.
3. Повторное прочтение текста. Текст прочитывается не более 2-х раз, чтобы обучающиеся не заучивали его наизусть.
4. Составление плана текста. Логическое и композиционное разделение текста на части, их озаглавливание. План изложение записывается на доске. 5. Орфографическая подготовка, словарно- лексическая работа. Анализ значений слов и их написания, наблюдение за использованием в тексте изобразительных средств языка, построение наиболее важных синтаксических конструкций. Запись на доске слов и словосочетаний, требующих особого внимания учащихся.
6. Самостоятельное написание изложения. При необходимости оказывается индивидуальная помощь.
7. Самопроверка и совершенствование текста учащимися.

Система оценивания изложения по русскому языку

Оценка	Содержание и речь	Грамотность
«5»	Содержание работы полностью соответствует теме Фактические ошибки отсутствуют. Содержание излагается последовательно. Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления. Достигнуты стилевое единство и выразительность текста. В целом в работе допускается 1 недочет в содержании 1 -2 речевых недочета.	Допускаются: I орфографическая, или I пунктуационная, или 1 грамматическая ошибки
«4»	Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы). Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности. Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей. Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен. Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью. В целом в работе допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3-4 речевых недочетов.	Допускаются: 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки, или 1орфографическая и 3 пунктуационные ошибки, или 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок, а также 2 грамматические ошибки
«3»	В работе допущены существенные отклонения Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности. 3.Допущены отдельные нарушения последовательности изложения.	Допускаются: 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орф. и 5 пунк., или7 пунк. при отсутствии

	Беден словарь и однообразны употребляемы синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление. Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна. В целом в работе допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов.	орфографических (в 5 кл.- 5 орф. и 4 пунк., а также 4 грамматических ошибки
«2»	Работа не соответствует теме. Допущено много фактических неточностей. Нарушена последовательность мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану. Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления. Нарушено стилевое единство текста. В целом в работе допущено 6 недочетов и до 7 речевых недочетов	Допускаются: 7 орф. и 7 пунк.ошибок, или 6 орф. и 8 пунк., или 5 орф. и 9 пунк., или 9 пунк., или 8 орф. и 5 пунк., а также 7 грамматических ошибок

Прослушайте текст и напишите сжатое изложение.
Учтите, что Вы должны передать главное содержание как каждой микротемы, так и всего текста в целом.
Объём изложения – не менее 70 слов.
Пишите изложение аккуратно, разборчивым почерком.
Хороших книг о школе написано немало. Но мне интересно было бы исследовать одну линию в этой огромной теме: что остаётся от учителя, от класса в характере человека, кроме знаний. В сущности, у каждого взрослого есть свои впечатления, свои воспоминания о школе. Плохие или хорошие. Одни учителя помнятся, другие нет, одни товарищи из класса врезались в память, другие забылись. И не всегда это можно объяснить степенью дружбы. Нет, тут действуют иные, глубоко скрытые, очевидно, сложные причины.
Кроме талантливых учителей, есть и другие – любимые учителя. Наверное, любимых учителей больше, чем талантливых. Наверное, можно заслужить любовь и не имея отпущенных природой педагогических способностей. Талантливым стать нельзя, а вот любимым стать можно.
Наша любовь к учителям рождалась по-разному. Как и все, я вспоминаю бывших своих учителей. Кто из них получал нашу любовь? Физику преподавал нам известный профессор. Он блестяще ставил опыты, умел рассказать материал доходчиво, образно. Но физику мы полюбили раньше, полюбили благодаря молоденькой учительнице. Кажется, она преподавала тогда первый год и не очень хорошо сама знала некоторые тонкости, но всё равно мы её любили. Вероятно, за то, что она любила нас, за то, что ей было весело с нами, интересно, за то, что она не скрывала своих промахов и открыто переживала их.
(По Даниилу Александровичу Гра́нину)
199 слов
Микротема
1 У каждого взрослого есть свои воспоминания о школе. Объяснить, как люди остаются в памяти, сложно.
2 Есть учителя талантливые, есть любимые. Талантливым стать нельзя, а любимым – можно.
3 Наша любовь к учителям рождалась по-разному. Физику мы полюбили благодаря молоденькой учительнице. Она любила нас, не скрывала своих промахов и открыто переживала их
Содержание изложения
Экзаменуемый точно передал основное содержание прослушанного текста, отразив все

важные для его восприятия микротемы 2
Экзаменуемый передал основное содержание прослушанного текста,
но
упустил или добавил одну микротему 1
Экзаменуемый передал основное содержание прослушанного текста,
но
упустил или добавил более одной микротемы 0
ИК2 Сжатие исходного текста
Экзаменуемый правильно применил один или несколько приёмов сжатия текста, использовав их на протяжении всего текста
Экзаменуемый правильно применил один или несколько приёмов сжатия двух микротем Текста 1
Экзаменуемый применил один или несколько приёмов сжатия одной микротемы текста,
или
экзаменуемый не использовал приёмы сжатия текста 0
ИК3 Логичность речи
Логические ошибки отсутствуют 2
Допущена одна логическая ошибка 1
Допущено две логические ошибки или более 0
Максимальное количество баллов за сжатое изложение по критериям ИК1–ИК3 6
Контрольная работа № 3. Сочинение – рассуждение на тему
Сочинение- самостоятельная творческая работа учащихся, изложение собственных мыслей, суждений. Сочинение проверяет продуктивные речевые умения, необходимые для создания текста.
Алгоритм проектирования сочинения
1 шаг. Определение перечня проверяемых планируемых результатов.
2 шаг. Определение вида сочинения в соответствии с его классификацией (по характеру материала, тематике, по типам текста, по жанрам, по стилю).
3 шаг. Определение степени самостоятельности учащихся и форм подготовительной работы.
4 шаг. Описание способа выставления итоговой отметки.
Работа над сочинением делится на 3 этапа:
Накопление материала. Наблюдения, экскурсии, походы, прогулки, рассматривание картин, просмотр фильмов, спектаклей, чтение литературы.
Отбор и систематизация материала. Беседа, обсуждение, выделение существенного, составление плана, отдельные записи, подготовка лексики и т.д.
Словесное, речевое оформление сочинения.
Составление самого текста, его запись, совершенствование, исправление ошибок самими учащимися, проверка.
Таким образом, урок написания сочинения - своего рода итог проделанной работы. Первый и второй этапы выходят за рамки написания сочинения. Возможно предварительное составление плана сочинения. Подготовительная работа до написания сочинения дает возможность на уроке организовать более глубокую работу над текстом, его совершенствование.
Методика проведения урока включает:
1. Сообщение темы и задач предстоящего сочинения. На данном этапе необходимо вызвать интерес, восстановить мотивы, желание выразить свои мысли, создать хорошее настроение.
2. Беседа с целью упорядочения или накопления материала. Необходимо активизировать всех учащихся, восстановить в памяти накопленный материал или обеспечить его получение.
3. Составление плана или его уточнение. В начальных классах рекомендуется простой план из 3 - 5 пунктов (без подпунктов). План сочинения записывается на доске.

4. Речевая подготовка текста. Составление отдельных словосочетаний, предложений или отдельных фрагментов текста по вопросам учителя. Лучшие варианты можно записать на доске в качестве опоры.
5. Устное составление, рассказывание и обсуждение вариантов текста. Коллективное или индивидуальное (1 - 2 ученика), учитель может в качестве образца предъявить свое сочинение.
6. Орфографическая подготовка. Запись на доске и орфографический разбор отдельных слов.

Особое внимание уделяется словам на изучаемое правило.

7. Самостоятельное написание сочинения.
8. Самопроверка. Совершенствование написанного текста, исправление ошибок.

Класс	Объем
5	0,5 - 1,0 страницы
6	1,0 - 1,5 страницы
7	1,5 - 2,0 страницы
8	2,0 - 3,0 страницы
9	3,0 - 4,0 страницы

Примечание. Указанный объем - примерный (необходимо учитывать стиль, жанр сочинения, особенности почерка).

Система оценивания сочинения по русскому языку

Оценка	Содержание и речь	Грамотность
«5»	Содержание работы полностью соответствует теме Фактические ошибки отсутствуют. Содержание излагается последовательно. Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления. Достигнуты стилевое единство и выразительность текста. В целом в работе допускается 1 недочет в содержании 1 -2 речевых недочета.	Допускаются: I орфографическая, или I пунктуационная, или 1 грамматическая ошибки
«4»	Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы). Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности. Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей. Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен. Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью. В целом в работе допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3-4 речевых недочетов.	Допускаются: 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки, или 1орфографическая и 3 пунктуационные ошибки, или 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок, а также 2 грамматические ошибки
«3»	В работе допущены существенные отклонения Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности. Допущены отдельные нарушения последовательности изложения. Беден словарь и однообразны употребляемы синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление.	Допускаются: 4 орфографические и4 пунктуационные ошибки, или 3 орф. и 5 пунк.,или7 пунк. при отсутствии орфографических (в 5 кл.- 5 орф. и 4 пунк., а также 4 грамматических ошибки

	Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна. В целом в работе допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов.	
«2»	Работа не соответствует теме. Допущено много фактических неточностей. Нарушена последовательность мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану. Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления. Нарушено стилевое единство текста. В целом в работе допущено 6 недочетов и до 7 речевых недочетов	Допускаются: 7 орф. и 7 пунк. ошибок, или 6 орф. и 8 пунк., или 5 орф. и 9 пунк., или 9 пунк., или 8 орф. и 5 пунк., а также 7 грамматических ошибок

Примечания:

1. При оценке сочинения необходимо учитывать самостоятельность, оригинальность замысла ученического сочинения, уровень его композиционного и речевого оформления. Наличие оригинального замысла, его хорошая реализация позволяют повысить первую оценку за сочинение на один балл.
2. Если объем сочинения в полтора-два раза больше указанного в настоящих нормах, то при оценке работы следует исходить из нормативов, увеличенных для отметки «4» на одну, а для отметки «3» на две единицы. Например, при оценке грамотности «4» ставится при 3 орфографических, 2 пунктуационных и 2 грамматических ошибках или при соотношениях: 2-3-2, 2-2-3; «3» ставится при соотношениях: 6-4-4, 4-6-4, 4-4-6. При выставлении оценки «5» превышение объема сочинения не принимается во внимание.
3. Первая оценка (за содержание и речь) не может быть положительной, если не раскрыта тема высказывания, хотя по остальным показателям оно написано удовлетворительно.
4. На оценку сочинения и изложения распространяются положения об однотипных и негрубых ошибках, а также о сделанных учеником исправлениях, приведенные в разделе «Проверка и оценивание диктантов».

(1)Городской человек не ведает, чем пахнет земля, как она дышит, как страдает от жажды, – земля скрыта от его глаз застывшей лавой асфальта. (2)Меня мать приучала к земле, как птица приучает своего птенца к небу. (3)Но по-настоящему земля открылась мне на войне. (4)Я узнал спасительное свойство земли: под сильным огнём прижимался к ней в надежде, что смерть минует меня. (5)Это была земля моей матери, родная земля, и она хранила меня с материнской верностью.

(6)Один, только один раз земля не уберегла меня…

(7)Я очнулся в телеге, на сене. (8)Я не почувствовал боли, меня мучила нечеловеческая жажда. (9)Пить хотели губы, голова, грудь. (10)Всё, что было во мне живого, хотело пить. (11)Это была жажда горящего дома.

(12)Я сгорал от жажды.

(13)И вдруг я подумал, что единственный человек, который может меня спасти, – мама. (14)Во мне пробудилось забытое детское чувство: когда плохо, рядом должна быть мама. (15)Она утолит жажду, отведёт боль, успокоит, спасёт. (16)И я стал звать её.

(17)Телега грохотала, заглушая мой голос. (18)Жажда запечатала губы. (19)А я из последних сил шептал незабываемое слово «мамочка». (20)Я звал её. (21)Я знал, что она откликнется и придёт. (22)И она появилась.

(23)И сразу смолк грохот, и холодная животворная влага хлынула гасить
пожар: текла по губам, по подбородку, за воротник. (24)Мама поддерживала мою голову осторожно, боясь причинить боль. (25)Она поила меня из холодного ковшика, отводила от меня смерть.
(26)Я почувствовал знакомое прикосновение руки, услышал родной
голос:
– Сынок… (27)Сынок, родненький…
(28)Я не мог даже приоткрыть глаза. (29)Но я видел мать. (30)Я узнавал её руку, её голос. (31)Я ожил от её милосердия. (32)Губы разжались, и я прошептал:
– Мама. (33)Мамочка…
(34)Моя мать погибла в осаждённом Ленинграде. (35)В незнакомом селе у колодца я принял чужую мать за свою. (36)Видимо, у всех матерей есть
великое сходство, и если одна мать не может прийти к раненому сыну, то у его изголовья становится другая.
(37)Мама. (38)Мамочка.
(39)Я много знаю о подвигах женщин, выносивших с поля боя раненых бойцов, работавших за мужчин, отдававших свою кровь детям, идущих по сибирским трактам за своими мужьями.
(40)Я никогда не думал, что всё это, несомненно, имеет отношение к моей матери. (41)Теперь я оглядываюсь на её жизнь и вижу: она прошла через всё это. (42)Я вижу это с опозданием.
(43)Но я вижу.
(44)На Пискарёвском кладбище, заполненном народным горем, зеленеет трава. (45)Здесь похоронена моя мать, как и многие другие жертвы блокады. (46)Документов нет. (47)Очевидцев нет. (48)Ничего нет. (49)Но есть вечная сыновья любовь. (50)И я знаю, что сердце моей матери стало сердцем земли.
(По Ю.Я. Яковлеву*)
* Юрий Яковлевич Яковлев (1923–1996) – советский писатель и сценарист, автор книг для подростков и юношества, сценариев игровых и анимационных фильмов.
Напишите сочинение-рассуждение. Объясните, как Вы понимаете смысл фрагмента текста: «И вдруг я подумал, что единственный человек, который может меня спасти, – мама. Во мне пробудилось забытое детское чувство: когда плохо, рядом должна быть мама».
Приведите в сочинении два примера из прочитанного текста, подтверждающих Ваши рассуждения. Приводя примеры, Вы можете использовать различные способы обращения к прочитанному тексту.
Объём сочинения должен составлять не менее 70 слов.
Если сочинение представляет собой полностью переписанный или пересказанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, то такая работа оценивается нулём баллов.
Сочинение пишите аккуратно, разборчивым почерком.

Контрольная работа № 4. Сочинение – рассуждение с объяснением значения слова. / Текст тот же/

Напишите сочинение-рассуждение на тему «Почему в жизни человека важна мама?». Дайте определение выражению МАТЕРИНСКАЯ ЛЮБОВЬ и прокомментируйте его, ответив на вопрос, сформулированный в теме сочинения.
Приведите в сочинении два примера, подтверждающих Ваши рассуждения:
один пример приведите из прочитанного текста, а другой – из прочитанного текста или из Вашего жизненного опыта. *(Не допускается обращение к таким жанрам, как комикс, аниме, манга, фанфик, графический роман, компьютерная игра.)* Приводя примеры, Вы можете использовать различные способы обращения к прочитанному тексту.
Объём сочинения должен составлять не менее 70 слов.
Если сочинение представляет собой полностью переписанный или пересказанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, то такая работа оценивается нулём баллов.
Сочинение пишите аккуратно, разборчивым почерком.

Контрольная работа № 5. Сложносочинённое предложение.

Контрольный диктант с грамматическими заданиями

ОСЕННИЕ ВОСПОМИНАНИЯ

Вспоминается мне ранняя погожая осень.

Воздух так чист, точно его совсем нет. В поредевшем саду далеко видна дорога к большому шалашу, усыпанная соломой. Около шалаша вечером греется самовар, и по саду между деревьями расстилается длинной полосой голубоватый дым.

Надышавшись на гумне ржаным ароматом новой соломы и мякины, бодро идёшь домой к ужину.

Темнеет. В саду горит костёр, и крепко тянет душистым дымом вишнёвых сучьев. Пылает багровое пламя, окружённое мраком, и чьи-то чёрные, точно вырезанные из чёрного дерева, силуэты двигаются вокруг костра, меж тем как гигантские тени от них ходят по яблоням. То по всему дереву ляжет чёрная рука в несколько аршин, то чётко нарисуются две ноги. Вдруг всё это скользнёт с яблони — и тень упадёт по всей аллее.

Поздней ночью, шурша по сухой листве, как слепой, доберёшься до шалаша. Там на поляне немного светлее, а над головой белеет Млечный Путь. Долго глядишь в тёмно-синюю глубину неба, переполненную созвездиями. Потом встрепенёшься и, пряча руки в рукава, быстро побежишь по аллее к дому.

Как холодно, росисто и как хорошо жить на свете!

(172 слова)

(По И. А. Бунину)

Грамматические задания:

1. Выпишите из текста диктанта два сложносочинённых предложения: в одном оба простых предложения двусоставные; в другом хотя бы одно из простых предложений односоставное. Составьте их схемы, графически объясните пунктуацию.
2. Выполните синтаксический разбор сложносочинённого предложения.
3. Укажите смысловые отношения между простыми предложениями в сложносочинённых

Контрольная работа № 6. Сочинение – рассуждение (Определение понятия и комментарий)

Текст см контрольная работа № 3

Напишите сочинение-рассуждение на тему «Какую роль в тексте играют лексические повторы?». Приведите в сочинении два примера из прочитанного текста, подтверждающих Ваши рассуждения. Приводя примеры, Вы можете использовать различные способы обращения к прочитанному тексту.

Объём сочинения должен составлять не менее 70 слов.

Если сочинение представляет собой полностью переписанный или пересказанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, то такая работа оценивается нулём баллов.

Сочинение пишите аккуратно, разборчивым почерком

Контрольная работа № 7. Сложноподчинённое предложение.

1. Найдите, в каких примерах части ССП связывает противительный союз.

1) Не то это были вспышки далеких взрывов, не то сверкали зарницы.
2) Тяжело складывались слова, да еще волнение мешало говорить.
3) Послали его с донесением, да время очень тревожное.
4) Отец пожелал мне доброго пути, а дочь проводила до телеги.

2. Укажите ССП, между частями которых не нужна запятая, так как имеется общий второстепенный член (знаки препинания не расставлены).

1) Я гашу лампу и ночь начинает медленно светлеть.
2)В зеркальных стеклах качались сосны и плыли серые облака.
3) И краски не ярки и звуки не резки.
4) Солнышко село и зорька погасла.

3. Найдите ССП, в которых есть пунктуационные ошибки.

1) Восход поднимался и падал опять, и лошадь устала степями скакать.
2) Всю ночь бушевала буря и хлестал громко дождь.
3) Гремела атака и пули свистели, и ровно строчил пулемет.

4) В это время в непроглядной тени оврага блеснуло несколько вспышек, и раскатились выстрелы.
4. Найдите предложение, в котором сочинительный союз не соединяет части сложного предложения.
1) Из дома регулярно приходили письма и нам было спокойно.
2) Глядел мальчик очень умно и прямо да и в голосе у него звучала сила.
3) Брат отказался от моей помощи и хотел всё сделать сам.
4)Тяжело складывались слова да ещё волнение мешало говорить.
5. Укажите номер(а) предложений с однородными членами, соединѐнными сочинительными союзами.
1) Полина любила находиться в кабинете мужа или в библиотеке.
2) Теплое, пасмурное утро, и чуть-чуть моросит.
3) Картины Шишкина известны как в нашей стране, так и за рубежом.
4)Извозчик неутомимо погонял лошадей да во всѐ горло распевал песни.
6. Укажите номер (номера) ССП с общим второстепенным членом (знаки препинания не расставлены):
1) Прошѐл короткий ливень и на улицах запахло горькой сладостью берѐзовых почек.
2) Гроза прошла и ветка белых роз в окно мне дышит ароматом.
3) Вчера утомленный ходьбой по болоту зашѐл я в сарай и уснул глубоко.
4) В тишине сбивчиво поют колокольчики на шеях оленей и звенит холодный ручей.
7. На месте каких цифр нужно поставить запятые?Гущин набирается смелости(1) и задает вопрос тихим(2) и робким голосом. Лесные ягоды лучше всего собирать(3) или утром (4) или вечером.
8. Укажите номер (а) предложений с пунктуационной ошибкой.
1)Веселее и громче всех смеялся сам студент, он же скорее всех и перестал.
2)Белые обочины тучи клубились, и снежно блестели, но чѐрная вершина была грозна своей неподвижностью.
3) Споры шляпочных грибов очень мелкие и легкие и переносятся потоком воздуха.
4)Солнце садилось в травы, туман и росы, и шум поезда не мог заглушить птичьего щѐлканья.
9.Укажите номер(а) предложений с однородными членами, соединѐнными сочинительными союзами.
1)Кругом царит полумрак, а вода совершенно неподвижна.
2)Медленно поднялся я по ступенькам лестницы и прислонился к перилам.
3)Не то стучат топоры, не то стук колотушки сторожа раздаѐтся в морозном воздухе.
4)Последние тени сливались, да мгла глядела, слепая, необъятная.
10. На месте каких цифр нужно поставить запятые? Осторожно ходит по комнатам садовник(2) растапливая печи (3) и (4) дрова трещат(5) и стреляют. Кукушка выскакивает из часов (6) и насмешливо-грустно кукует над тобою в пустом доме.
Ответы

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
34	2	3	3	14	4	4	2	2	23

Критерии оценивания
За каждый правильный ответ начисляется 1 балл.
Всего баллов – 10
«5» - 9-10 б
«4» - 7-8 б
«3» - 5-6 б
«2» - менее 5 б

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 291
Красносельского района Санкт-Петербурга
(ГБОУ СОШ № 291 Санкт-Петербурга)

РАССМОТРЕНА	**СОГЛАСОВАНА**
на методическом объединении	Заместитель директора
учителей русского языка и литературы	по методической работе
протокол от **25 августа 2026 года № 1**	
Руководитель _____Н.А. Попова	_____Ю.В.Барладян
ПРИНЯТА	**УТВЕРЖДЕНА**
Педагогическим советом	приказом ГБОУ СОШ № 291
ГБОУ СОШ № 291 Санкт-Петербурга	Санкт-Петербурга
протокол от **28 августа 2026 года № 1**	**28 августа 2026 года № 533-од**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ЛИТЕРАТУРА» НА УРОВЕНЬ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Выписка из Основной образовательной программы основного общего образования
ГБОУ СОШ № 291 Санкт-Петербурга
Приложение к рабочей программе по учебному предмету «Литература»

Санкт-Петербург
2026

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ЛИТЕРАТУРЕ ДЛЯ 5-9 КЛАССОВ

Оглавление

1. Фонд оценочных средств по литературе для 5 классов
2. Фонд оценочных средств по литературе для 6 классов
3. Фонд оценочных средств по литературе для 7 классов
4. Фонд оценочных средств по литературе для 8 классов
5. Фонд оценочных средств по литературе для 9 классов

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ЛИТЕРАТУРЕ ДЛЯ 5 КЛАССОВ
Итоговая контрольная работа (первое полугодие)

ПЕРВЫЙ ВАРИАНТ

Часть А.

1. Какое из определений раскрывает понятие «Миф»?
А. Произведения, которые вводят слушателя и читателя в мир выдуманного и невозможного.
Б. Рассказы, которые были созданы людьми в глубокой древности для объяснения того, как произошёл мир и по каким законам он существует.
В. Специальные действия, песни, причитания, которые сопровождали жизнь человека.
Г. Образные иносказательные изречения, то есть предложения, обладающие законченным смыслом и обобщённым значением.

2. Кто является автором фольклорных произведений?
А. Писатель. **Б.** Летописец. **В.** Народ. **Г.** У фольклора нет автора.

3. Какая из сказок является волшебной?
А. «Журавль и цапля». **Б.** «Царевна Лягушка». **В.** «Солдатская шинель».

4. Как называется данная часть сказки? «И никто с начала мира не видал такого пира. Я там был, мёд, пиво пил, да усы лишь обмочил».
А. Зачин. **Б.** Развитие действия. **В.** Кульминация. **Г.** Концовка.

5. О ком идёт речь в данном высказывании: «Будущий поэт уже в 8 лет сочинял на французском языке стихи. Большое влияние оказали на его творчество бабушка и няня».
А. А.С. Пушкин. **Б.** И. А. Крылов **В.** М.Ю. Лермонтов **Г.** Н.В. Гоголь

6. Кто из главных героев рассказа Л.Н.Толстого «Кавказский пленник» смог сбежать из плена?
А. Костылин **Б.** Жилин **В.** Дина **Г.** Татары

7. Какого героя не было в повести Н.В. Гоголя «Ночь перед Рождеством» ?
А. Оксана **Б.** Жилин **В.** Чёрт **Г.** Солоха

8. В каком из вариантов описывается главный герой рассказа И.С. Тургенева «Муму»?
А. «Парубки гуртом провозгласили, что лучшей девки и не было ещё никогда на селе».
Б. «По целым дням сидит в сарае и считает дни, когда письмо придёт, или спит»
В. « Он был богобоязливый человек и писал часто образа святых»
Г. «Одарённый необычайной силой, он работал за четверых – дело спорилось в его руках...»

Часть Б.

1. Сопоставьте и запишите в формате «цифра - буква» следующие соответствия между произведением и автором:

1. «Волк и ягнёнок»	**А.** Крылов И.С.
2. «Бородино»	**Б.** Пушкин А.С.
3. «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях»	**В.** Лермонтов М.Ю.
4. «Крестьянские дети»	**Г.** Некрасов Н.А.

2. Узнайте героя произведения по его литературному портрету и запишите его имя и название произведения: «С тех пор пошла про него слава, что он мастер. Стали к нему с дальних деревень приезжать: кто замок, ружьё или пистолет починить принесёт, кто часы».

Часть В.
Какое из изученных произведений в I полугодии запомнилось больше всего? Почему?_____
_____
_____
____

ВТОРОЙ ВАРИАНТ

Часть А.

1. Какое из определений раскрывает понятие «сказка»?
А. Произведения, в котором признаки предмета даны в зашифрованном виде.
Б. Рассказы, которые были созданы людьми в глубокой древности для объяснения того, как произошёл мир и по каким законам он существует.
В. Специальные действия, песни, причитания, которые сопровождали жизнь человека.
Г. Занимательный рассказ о необыкновенных, часто фантастических событиях и приключениях

2. Какой из фольклорных жанров не является малым?
А. Загадка. **Б.** Потешка. **В.** Пословица. **Г.** Былина.

3. Какая из сказок является бытовой?
А. «Солдатская шинель». **Б.** «Царевна-лягушка». **В.** «Журавль и цапля»

4. Как называется данная часть сказки? «В некотором царстве, в некотором государстве жил-был царь с царицею».
А. Зачин. **Б.** Развитие действия. **В.** Кульминация. **Г.** Концовка.

5. О ком идёт речь в данном высказывании: «свои первые произведения будущий поэт читал сестре и няне. Нянины сказки, песни, пословицы и поговорки стали основой для многих сказок, которые написал этот великий поэт».
А. А.С. Пушкин. Б. И. А. Крылов В. М.Ю. Лермонтов Г. Н.В. Гоголь

6. Кто из главных героев рассказа Л.Н.Толстого «Кавказский пленник» не смог сбежать из плена?
А. Костылин **Б.** Жилин **В.** Дина **Г.** Татары

7. Какого героя не было в рассказе И. С. Тургенева «Муму» ?
А. Татьяна **Б.** Герасим **В.** Ольга. **Г.** Барыня

8. Какими словами в рассказе Л.Н. Толстого описан один из героев?
А. «Парубки гуртом провозгласили, что лучшей девки и не было ещё никогда на селе».
Б. «С тех пор пошла про него слава, что он мастер. Стали к нему с дальних деревень приезжать: кто замок, ружьё или пистолет починить принесёт, кто часы».
В. « Он был богобоязливый человек и писал часто образа святых»
Г. «Одарённый необычайной силой, он работал за четверых – дело спорилось в его руках...»

Часть Б.

Сопоставьте и запишите в формате «цифра - буква» следующие соответствия между произведением и автором:

1. «Волк и ягнёнок»	А. Лермонтов М.Ю.
2. «Бородино»	Б. Некрасов Н.А.
3. «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях»	В. Пушкин А.С.
4. «Крестьянские дети»	Г. Крылов И.С.

2. Узнайте героя произведения по его литературному портрету и запишите его имя и название произведения: *«С ранней молодости держали её в чёрном теле, работала она за двоих, а ласки никакой никогда не видала. .. Когда-то слыла она первой красавицей, но красота её скоро соскочила.»*

Часть В.

Какое из изученных произведений в I полугодии запомнилось больше всего? Почему?

Ответы на тестовые вопросы **ПЕРВЫЙ ВАРИАНТ**

Часть А

Вопрос № 1. Ответ Б. Вопрос № 5. Ответ А.
Вопрос № 2. Ответ В. Вопрос № 6. Ответ Б.
Вопрос № 3. Ответ Б. Вопрос № 7. Ответ Б.
Вопрос № 4. Ответ Г. Вопрос № 8. Ответ Г.

Часть Б

Задание № 1. Ответы: 1-А 2-В 3-Б 4-Г
Задание № 2. Ответ: Жилин (рассказ Л.Н.Толстого «Кавказский пленник»
Максимальное количество баллов за тест – 20 баллов.
Ориентировочная система оценивания:
оценка «5» - 18-20 баллов,
оценка «4» - 12-17 баллов,
оценка «3» - 7- 11 баллов,
оценка «2» - до 6 баллов (включительно).

Ответы на тестовые вопросы ВТОРОЙ ВАРИАНТ

Часть А

Вопрос № 1. Ответ Г. Вопрос № 5. Ответ А.
Вопрос № 2. Ответ Г. Вопрос № 6. Ответ А.
Вопрос № 3. Ответ А. Вопрос № 7. Ответ В
Вопрос № 4. Ответ А. Вопрос № 8. Ответ Б

Часть Б
Задание № 1. Ответы: 1-Г 2-А 3-В 4-Б
Задание № 2. Ответы: Татьяна (рассказ И.С. Тургенева «Муму»

Максимальное количество баллов за тест – 20 баллов.

Ориентировочная система оценивания:
оценка «5» - 18-20 баллов,
оценка «4» - 12-17 баллов,
оценка «3» - 7- 11 баллов,
оценка «2» - до 6 баллов (включительно).

Итоговая контрольная работа за 2 полугодие

1.Соотнесите автора и название произведения.

А. В.Г.Короленко 1. «В дурном обществе»
Б. Р.Л.Стивенсон 2. «Остров сокровищ»
В. Д.Лондон 3. «Снежная королева»
Г. К.Паустовский 4. «Сказание о Кише»
Д. Г.Х.Андерсен 5. «Тёплый хлеб»

2. К какому жанру литературы относится произведение К.Паустовского «Заячьи лапы»?

А) рассказ
Б) баллада
В) драма

3. Что такое портрет?

А. Картина природы в художественном произведении.
Б. Внутренняя обстановка помещения.
В. Изображение внешности героя в художественном

4. Филька обидел раненого коня:

А. Хлестал плёткой
Б. Выгнал со двора
В. Закинул хлеб для коня в рыхлый снег

5. Как называется произведение, в котором мальчик пошёл на охоту, вернулся с добычей и поделил её поровну между всеми жителями деревни?

А. Рассказ Д.Лондона «Сказание о Кише»
Б. Рассказ К.Паустовского «Заячьи лапы»
В. Рассказ В.Астафьева «Васюткино озеро»

6. Как называется произведение, в котором встречаются такие детали: бабушка, баня, колодец, солнце, гвозди?

А. В.Короленко «В дурном обществе»
Б. А.Платонов «Никита»
В. В.Астафьев «Васюткино озеро»

7. Как Вася хотел развеселить больную Марусю из рассказа Короленко?

А. Пел ей песни
Б. Рассказывал анекдоты
В. Принес куклу сестры

8. За какой птицей погнался Васютка и заблудился?

А. Тетерев
Б. Глухарь
В. Фазан

9. Узнай героя по описанию. Назови имя героя, произведение и автора.

А. «Его непокрытая голова, заросшая давно не стриженными, грязными волосами, была неловко откинута назад. Худенькое тело вздрагивало… Выпуклые веки закрытых глаз были нездорового, малокровного цвета…Лицо было покрыто царапинами и синяками»
Б. «На нём были жестяные латы – огромные, словно с чужого плеча, а на спине болтался вверх дном и с откинутой крышкой необычной формы деревянный ящик для писем»
В. «…был молчаливый, недоверчивый, и любимым его выражением было: «Да ну тебя!»

10. Какие качества характера проявились в Васютке, герое рассказа В.Астафьева? Докажи свои рассуждения примерами из произведения.

11. Какое произведение литературы из учебника 5 класса тебе больше всего запомнилось и почему?

Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся.

Код проверяемого результата	**Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования**
1	Обучающийся научится начальным представлениям об общечеловеческой ценности литературы и её роли в воспитании любви к Родине и дружбы между народами Российской Федерации
2	понимать, что литература – это вид искусства и что художественный текст отличается от текста научного, делового, публицистического
3	владеть элементарными умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанные произведения:
3.1	определять тему и главную мысль произведения, иметь начальные представления о родах и жанрах литературы, характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики, выявлять элементарные особенности языка художественного произведения, поэтической и прозаической речи
3.2	понимать смысловое наполнение теоретико-литературных понятий и использовать в процессе анализа и интерпретации произведений таких теоретико-литературных понятий, как художественная литература и устное народное творчество, проза и поэзия, художественный образ, литературные жанры (народная сказка, литературная сказка, рассказ, повесть, стихотворение, басня), тема, идея, проблематика, сюжет, композиция, литературный герой (персонаж), речевая характеристика персонажей, портрет, пейзаж, художественная деталь, эпитет, сравнение, метафора, олицетворение, аллегория; ритм, рифма
3.3	сопоставлять темы и сюжеты произведений, образы персонажей
3.4	сопоставлять с помощью учителя изученные и самостоятельно прочитанные произведения фольклора и художественной литературы с произведениями других видов искусства (с учётом возраста, литературного развития обучающихся)
4	выразительно читать, в том числе наизусть (не менее 5 поэтических произведений, не выученных ранее), передавая личное отношение к произведению (с учётом литературного развития и индивидуальных особенностей обучающихся)
5	пересказывать прочитанное произведение, используя подробный, сжатый, выборочный пересказ, отвечать на вопросы по прочитанному произведению и с помощью учителя формулировать вопросы к тексту
6	участвовать в беседе и диалоге о прочитанном произведении, подбирать аргументы для оценки прочитанного (с учётом литературного развития обучающихся)
7	создавать устные и письменные высказывания разных жанров объёмом не менее 70 слов (с учётом литературного развития обучающихся)

8	владеть начальными умениями интерпретации и оценки текстуально изученных произведений фольклора и литературы
9	осознавать важность чтения и изучения произведений устного народного творчества и художественной литературы для познания мира, формирования эмоциональных и эстетических впечатлений, а также для собственного развития
10	планировать с помощью учителя собственное досуговое чтение, расширять свой круг чтения, в том числе за счёт произведений современной литературы для детей и подростков
12	владеть начальными умениями использовать словари и справочники, в том числе в электронной форме; пользоваться под руководством учителя электронными библиотеками и другими справочными материалами, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень

Код	**Проверяемый элемент содержания**
5	Литература XIX – XX вв.
5.3	Произведения отечественной литературы о природе и животных (не менее двух). А.И. Куприн, М.М. Пришвин, К.Г. Паустовский
5.4	А.П. Платонов. Рассказы (один по выбору). Например, «Корова», «Никита»
5.5	В.П. Астафьев. Рассказ «Васюткино озеро»
6	Литература XX – начала XXI вв.
6.1	Произведения отечественной литературы на тему «Человек на войне» (не менее двух). Например, Л.А. Кассиль «Дорогие мои мальчишки», Ю.Я. Яковлев «Девочки с Васильевского острова», В.П. Катаев «Сын полка», К.М. Симонов «Сын артиллериста»
6.2	Произведения отечественных писателей XX – начала XXI вв. на тему детства (не менее двух). Например, произведения В.П. Катаева, В.П. Крапивина, Ю.П. Казакова, А.Г. Алексина В.К. Железникова, Ю.Я. Яковлева, Ю.И. Коваля, А.А. Лиханова
6.3	Произведения приключенческого жанра отечественных писателей (одно по выбору). Например, К. Булычёв «Девочка, с которой ничего не случится», «Миллион приключений» (главы по выбору)
7	Литература народов Российской Федерации
7.1	Стихотворения (одно по выбору). Р.Г. Гамзатов «Песня соловья»; М. Карим «Эту песню мать мне пела»
8	Зарубежная литература
8.1	Х.-К. Андерсен. Сказки (одна по выбору). Например, «Снежная королева», «Соловей»

8.2	Зарубежная сказочная проза (одно произведение по выбору). Например, Л. Кэрролл «Алиса в Стране Чудес» (главы по выбору), Д. Толкин «Хоббит, или Туда и обратно» (главы по выбору)
8.3	Зарубежная проза о детях и подростках (два произведения по выбору). Например, М. Твен «Приключения Тома Сойера» (главы по выбору), Дж. Лондон «Сказание о Кише», Р. Брэдбери. Рассказы. Например, «Каникулы», «Звук бегущих ног», «Зелёное утро»
8.4	Зарубежная приключенческая проза (два произведения по выбору), например, Р. Стивенсон. «Остров сокровищ», «Чёрная стрела»
8.5	Зарубежная проза о животных (одно-два произведения по выбору). Например, Э. Сетон-Томпсон «Королевская аналостанка», Д. Даррелл, «Говорящий свёрток», Дж. Лондон «Белый клык», Дж. Р. Киплинг «Маугли», «Рикки-Тикки-Тави»

Критерии оценивания

Отметка «5» – 84–100%;

Отметка «4» – 66–83%;

Отметка «3» – 50–65%;

Отметка «2» – менее 50%.

Отметка «1» – не выполнено ни одного задания/не приступал.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ЛИТЕРАТУРЕ ДЛЯ 6 КЛАССОВ

Итоговая контрольная работа по литературе

Часть 1. Соотнесите автора и название произведения.

1) Н.С. Лесков	а) «Чудесный доктор»
2) Л.Н. Толстой	б) «Левша»
3) А.П. Чехов	в) «Гой ты, Русь, моя родная…»
4) А.И. Куприн	г) «Детство»
5) С.А. Есенин	д) «Хорошее отношение к лошадям»
6) В.В. Маяковский	е) «Толстый и тонкий»
7) В.Г. Распутин	ж) «Уроки французского»

Часть 2. Соотнесите термины и их лексическое значение.

1) Лирика	а) род литературы, отражающий чувства и мысли поэта
2) Повесть	б) описание природы
3) Композиция	в) небольшое эпическое произведение, повествующее о нескольких событиях из жизни героя
4) Пейзаж	г) чередование ударных и безударных слогов в строке

5) Ритм	д) структура текста, порядок следования его частей

Часть 3. Выберите правильные ответы (тест на знание содержания произведений)

1. О герое какого произведения идёт речь? «Сам он съёжился, сгорбился, сузился… Его чемоданы, узлы и картонки съёжились, поморщились…»

а) «Уроки французского»
б) «Чудесный доктор»
в) «Толстый и тонкий»

2. Кому принадлежат слова: «Ну, так что ты делаешь с деньгами, которые выигрываешь? Покупаешь конфеты? Или книги? Или копишь на что-нибудь? Ведь у тебя их, наверное, теперь много?»

а) Левша
б) Лидия Михайловна
в) Владимир Дубровский

3. Куда исчезли заветные письма Анны Федотовны? (Рассказ «Экспонат №…»)

а) Их украли пионеры
б) Сгорели
в) Потерялись во время переезда

Часть 4. Мини-сочинение

Какое произведение, прочитанное в этом учебном году, должно понравиться вашим ровесникам? Почему? Объём высказывания – 5-6 предложений.

Ответы

Часть 1
Б
Г
Е
А
В
Д
ж

Часть 2
а
в
д
б
г

Часть 3
в
б
а
Критерии оценивания

Ч. 1-3: по 1 баллу за каждый правильный ответ (всего 15 б.).
Ч. 4:
• понимание текста: 1 б.
• умение строить рассуждение: 1 б.
• правильно написаны автор и название произведения: 1 б.
• отсутствуют фактические ошибки: 1 б.
• объём: 1 б.

Перевод баллов в отметку

«5»: 18-20
«4»: 15-17
«3»: 11-14
«2»: 0-10

Итоговая контрольная работа. Герои произведений 19 века
Часть А

1.Кому собирался отомстить Вещий Олег?
А) Печенегам
Б) Половцам
В) Хазарам
Г) Татарам

2. Какая смерть была предсказана Олегу?
А) Гибель от руки предателя
Б) Казнь в плену
В) Смерть от своего коня
Г) Смерть в бою

3. Основой «Песни о вещем Олеге» является:
А) Народная легенда
Б) Летописное предание
В) Житие Олега
Г) Мемуары Ольги

4. Какова тема «Песни о вещем Олеге»?
А) Тема судьбы
Б) Тема битвы с врагом
В) Тема любви

5. К какому лирическому жанру относят «Песнь о вещем Олеге»?
(_____)

6. Каким изображён князь Олег в произведении А.С.Пушкина?
(_____)

7. Выпишите слово, обозначающее «волшебник, предсказатель».
Могучий Олег головою поник
И думает: «Что же гаданье?
Кудесник, ты лживый, безумный старик!
Презреть бы твое предсказанье!
Мой конь и доныне носил бы меня».
И хочет увидеть он кости коня.
(_____)

8. К какому жанру относится произведение А.С. Пушкина «Дубровский»?

А) рассказ Б) стихотворение В) баллада Г) роман

9. Назовите героев произведения А.С.Пушкина «Дубровский».

(_____)

10. Личность Владимира Дубровского многогранна. Охарактеризуйте каждую из его сторон.

А) Молодой дворянин, расточительный офицер.

(_____
_____)

Б) Скромный и мужественный Дефорж .

(_____
_____)

В) Грозный и «честный» разбойник.

(_____
_____)

11. Как называется сборник, куда вошёл рассказ «Бежин луг»?

А) «Записки путешественника»

Б) «Записки рыбака»

В) «Записки охотника»

Г) «Записки Тургенева»

12. Какого героя нет в произведении И.С.Тургенева «Бежин луг»?

А) Илюши

Б) Алёши

В) Павлуши

Г) Вани

13. Как называется жанр эпоса, опирающийся на народные предания и легенды, где рассказчик - человек с особым характером и складом речи?

(_____)

14. Напишите примеры слов, которые употребляет рассказчик в произведении Н.С.Лескова «Левша», которыми называет незнакомые, иноземные предметы.

(_____)

15. О ком эта цитата? (Л.Н.Толстой «Детство»)

«…вижу я перед собой длинную фигуру в ваточном халате и в красной шапочке, из-под которой виднеются седые волосы..»

А) О Карле Ивановиче

Б) О слуге Николае

В) Об отце Николеньки

Г) О страннике Грише

16. О смерти какого героя идёт речь в цитате? (Л.Н.Толстой «Детство»)

«Со смертью … окончилась для меня счастливая пора детства и началась новая эпоха – эпоха отрочества..»

А) О смерти няни

Б) О смерти дедушки

В) О смерти матери

Г) О смерти дяди

Часть В

Напишите небольшое по объёму сочинение-рассуждение (не менее 70 слов). Поразмышляйте в нём о понравившемся вам произведении, написанном в 19 веке.

- Какое произведение тебе понравилось? (не забудь сказать о его авторе, названии, жанре)
- Почему понравилось это произведение?
- О чем это произведение? Перескажи кратко его содержание.

- Что хотел сказать автор?
- О чем ты размышлял, читая это произведение?
- Чему учит это произведение?

Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся по темам «Литература первой половины XIX века» и «Литература второй половины XIX века»

Код	Проверяемый элемент содержания
4	**Литература первой половины XIX в.**
4.1	А.С. Пушкин. Стихотворения (не менее трёх). Например, «Песнь о вещем Олеге», «Зимняя дорога», «Узник», «Туча» и другие.
4.2	А.С. Пушкин. Роман «Дубровский»
5	**Литература второй половины XIX в.**
5.3	И.С. Тургенев. Рассказ «Бежин луг»
5.4	Н.С. Лесков. Сказ «Левша»
5.5	Л.Н. Толстой. Повесть «Детство» (главы)

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования
1	Обучающийся научится понимать общечеловеческую и духовно-нравственную ценность литературы, осознавать её роль в воспитании любви к Родине и укреплении единства многонационального народа Российской Федерации
2	понимать особенности литературы как вида словесного искусства, отличать художественный текст от текста научного, делового, публицистического
3	осуществлять элементарный смысловой и эстетический анализы произведений фольклора и художественной литературы, воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное (с учётом литературного развития обучающихся)
3.1	определять тему и главную мысль произведения, основные вопросы, поднятые автором, указывать родовую и жанровую принадлежность произведения, выявлять позицию героя и авторскую позицию, характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики, выявлять основные особенности языка художественного произведения, поэтической и прозаической речи
3.2	понимать сущность теоретико-литературных понятий и учиться использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений, оформления собственных оценок и наблюдений: художественная литература и устное народное творчество, проза и поэзия, художественный образ, роды (лирика, эпос), жанры (рассказ, повесть, роман, басня, послание), форма и содержание литературного произведения; тема, идея, проблематика, сюжет, композиция; стадии развития действия: экспозиция, завязка, развитие действия, кульминация, развязка; повествователь, рассказчик, литературный герой (персонаж), лирический герой, речевая характеристика героя, портрет, пейзаж, художественная деталь, юмор, ирония, эпитет, метафора, сравнение, олицетворение, гипербола; антитеза, аллегория, стихотворный метр (хорей, ямб), ритм, рифма, строфа
7	создавать устные и письменные высказывания разных жанров (объёмом не менее 100 слов), писать сочинение-рассуждение по заданной теме с использованием прочитанных произведений, аннотаций, отзывов

Критерии оценивания
Отметка «5» – 84–100%;
Отметка «4» – 66–83%;
Отметка «3» – 50–65%;
Отметка «2» – менее 50%.
Отметка «1» – не выполнено ни одного задания/не приступал.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ЛИТЕРАТУРЕ ДЛЯ 7 КЛАССОВ

Итоговая контрольная работа по литературе (7 класс)
Вариант № 1

1. Как называется род литературы, в котором действительность отражается путем передачи глубоких, задушевных мыслей и чувств автора?
2. Каким термином обозначается главная мысль, выраженная в художественном произведении?

3. Как называется трёхсложный стихотворный размер с ударением на первом слоге?

Прочитайте текст и выполните задания 4–6.

Текст

Кто не проклинал станционных смотрителей, кто с ними не бранивался? Кто, в минуту гнева, не требовал от них роковой книги, дабы вписать в оную свою бесполезную жалобу на притеснение, грубость и неисправность? Кто не почитает их извергами человеческого рода, равными покойным подьячим или, по крайней мере, муромским разбойникам? Будем, однако, справедливы, постараемся войти в их положение и, может быть, станем судить о них гораздо снисходительнее. Что такое станционный смотритель? Сущий мученик четырнадцатого класса, ограждённый своим чином токмо от побоев, и то не всегда (ссылаюсь на совесть моих читателей). Какова должность сего диктатора, как называет его шутливо князь Вяземский? Не настоящая ли каторга? Покою ни днём, ни ночью. Всю досаду, накопленную во время скучной езды, путешественник вымещает на смотрителе. Погода несносная, дорога скверная, ямщик упрямый, лошади не везут — а виноват смотритель. Входя в бедное его жилище, проезжающий смотрит на него как на врага; хорошо, если удастся ему скоро избавиться от непрошеного гостя; но если не случится лошадей?.. Ещё несколько слов: в течение двадцати лет сряду изъездил я Россию по всем направлениям; почти все почтовые тракты мне известны; несколько поколений ямщиков мне знакомы; редкого смотрителя не знаю я в лицо, с редким не имел я дела; любопытный запас путевых моих наблюдений надеюсь издать в непродолжительном времени; покамест скажу только, что сословие станционных смотрителей представлено общему мнению в самом ложном виде.

(*А. С. Пушкин «Станционный смотритель»*)

4. Выпишите из приведённого фрагмента слово, которое означает «много раз, часто или периодически ругался, бранился, ссорился выражал недовольство».

5. Выпишите из приведённого фрагмента слово, которое означает «крайне суровый вид наказания, включающий длительное лишение свободы и принудительный, тяжелый физический труд»

6. Выпишите из приведённого фрагмента слово, которое означает «возница, кучер на почтовых лошадях».

7. Установите соответствие между примерами из текста и названиями средств художественной выразительности: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца

А) Кто не почитает их **извергами человеческого рода?** … 1) эпитет
Б) ... вместо **негодования** сердце наше исполнится искренним **состраданием**. 2) метафора
В) Погода **несносная**, дорога **скверная** ... 3) сравнение
4) риторический вопрос

8. Какое литературное произведение, рассмотренное Вами на уроках литературы в этом учебном году или прочитанное самостоятельно, раскрывает тему добра? Чему учит это произведение? Дайте развёрнутый ответ, опираясь на текст выбранного Вами произведения. ***Напишите мини-сочинение. Старайтесь чётко отвечать на поставленные вопросы, следите за логикой своих рассуждений. Опирайтесь на текст выбранного Вами произведения. Объём высказывания – не менее 70 слов.***

контрольная работа по литературе за 2025-2026 учебный год (7 класс)
Вариант № 2

1. Как называется род литературы, объединяющий произведения для постановки на сцене?
2. Каким термином обозначается самый высокий накал сюжетной линии, когда происходит решающая схватка героев между собой и обстоятельствами в художественном произведении?
3. Как называется двусложная стопа, в которой ударение падает на второй слог?

Прочитайте текст и выполните задания 4–6.

Текст

День был жаркий. В трех верстах от станции *** стало накрапывать, и через минуту проливной дождь вымочил меня до последней нитки. По приезде на станцию — первая забота была поскорее переодеться, вторая — спросить себе чаю. «Эй, Дуня! — закричал смотритель. — Поставь самовар да сходи за сливками». При сих словах вышла из-за перегородки девочка лет четырнадцати и побежала в сени. Красота ее меня поразила. «Это твоя дочка?» — спросил я смотрителя. «Дочка-с, — отвечал он с видом довольного самолюбия, — да такая разумная, такая проворная, вся в покойницу мать». Тут он принялся переписывать мою подорожную, а я занялся рассмотрением картинок, украшавших его смиренную, но опрятную обитель… Под каждой картинкой прочел я приличные немецкие стихи. Все это доныне сохранилось в моей памяти, так же как и горшки с бальзамином, и кровать с пестрой занавескою, и прочие предметы, меня в то время окружавшие. Вижу, как теперь, самого хозяина, человека лет пятидесяти, свежего и бодрого, и его длинный зеленый сертук с тремя медалями на полинялых лентах.

Не успел я расплатиться со старым моим ямщиком, как Дуня возвратилась с самоваром. Маленькая кокетка со второго взгляда заметила впечатление, произведенное ею на меня; она потупила большие голубые глаза; я стал с нею разговаривать, она отвечала мне безо всякой робости, как девушка, видевшая свет. Я предложил отцу ее стакан пуншу; Дуне подал я чашку чаю, и мы втроем начали беседовать, как будто век были знакомы.

Лошади были давно готовы, а мне все не хотелось расстаться со смотрителем и его дочкой. Наконец я с ними простился; отец пожелал мне доброго пути, а дочь проводила до телеги.

(*А. С. Пушкин «Станционный смотритель»*)

4. Выпишите из приведённого фрагмента слово, которое означает «легкая внутренняя стена, предназначенная для разделения пространства внутри помещения на отдельные зоны.».

5. Выпишите из приведённого фрагмента слово, которое означает «пристрастие к себе, тщеславие, обидчивость, желание иметь лучшие личные качества, чем у других, быть выше других».

6. Выпишите из приведённого фрагмента слово, которое означает «женщина либо девушка, стремящаяся понравиться и привлечь внимание манерами и нарядом».

7. Установите соответствие между примерами из текста и названиями средств художественной выразительности: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца

А) Дочка **разумная, проворная**…
Б) ... она то отвечала мне безо всякой робости, **как** девушка, видевшая свет.
В) **Красота** ее меня **поразила**.

1) антитеза
2) эпитет
3) сравнение
4) гипербола

8. Какое литературное произведение, рассмотренное Вами на уроках литературы в этом учебном году или прочитанное самостоятельно, раскрывает тему добра? Чему учит это произведение? Дайте развёрнутый ответ, опираясь на текст выбранного Вами произведения. ***Напишите мини-сочинение. Старайтесь чётко отвечать на поставленные вопросы, следите за логикой своих рассуждений. Опирайтесь на текст выбранного Вами произведения. Объём высказывания – не менее 70 слов.***

Ответы:

1 вариант	вариант
1. Лирика 2. Идея 3. Дактиль 4. Бранивался 5. Каторга 6. Ямщик (ямщиков) 7.	1. Драма 2. Кульминация 3. Ямб 4. Перегородка (перегородки) 5. Самолюбие (самолюбия) 6. Кокетка 7.
А Б В 4 2 1	А Б В 2 3 4
8. (не менее 70 слов)	8. (не менее 70 слов)

Критерии для выставления отметок:

Задание 1. Максимум – 1 балл Задание 2. Максимум – 1 балл Задание 3. Максимум – 1 балл

Задание 4. Максимум – 1 балл
Задание 5. Максимум – 1 балл
Задание 6. Максимум – 1 балл

Задание 7. Максимум – 3 балла (каждый правильный ответ – 1 балл)

Задание 8. Максимум – 9 баллов
(понимание текста, проявление начальных умений интерпретации – максимум - 3 балла;
опора на текст произведения - максимум - 3 балла;
начальное умение строить рассуждение - максимум - 3 балла.
Работа оценивается в 0 баллов, если объём высказывания менее 70 слов)

ИТОГО: максимум 18 баллов

Количество баллов	Отметка
16-18	5 (отлично)
13-15	4 (хорошо)
9-12	3 (удовлетворительно)
менее 9 баллов	2 (неудовлетворительно)

Комплект оценочных средств по литературе, 7 класс

Итоговая контрольная работа (за первое полугодие).
Литература и история: изображение исторических событий в произведениях XIX века.
Вариант 1

1. Соотнесите авторов с названиями произведений

Автор	Произведение
1) А.С.Пушкин	А) «Песня про купца Калашникова»
2) М.Ю.Лермонтов	Б) «Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил»
3) Н.В.Гоголь	В) «Станционный смотритель»
4) И.С.Тургенев	Г) «После бала»
5) Л.Н.Толстой	Д) «Бирюк»
6) М.Е. Салтыков-Щедрин	Е) «Железная дорога»
7) Н.А.Некрасов	Ж) «Тарас Бульба»
	З) «Полтава»

2. Соотнесите термин и определение. Запишите к каждому термину цифру соответствующего ему определения.

Термин	Определение
Завязка	1.Описание внутренней обстановки помещения в литературном произведении
Антитеза	2.Прозаический жанр, занимающий по объёму текста промежуточное место между романом и рассказом
Повесть	3.Род литературы, в котором действительность отражается путем передачи глубоких, задушевных мыслей и чувств автора
Лирика	4.Изречение, расположенное перед текстом литературного произведения и поясняющее авторский замысел или идею
Интерьер	5.Описание природы в художественном произведении
Эпиграф	6. События, с которых завязывается конфликт в художественном произведении

Пейзаж	7.Трёхсложный стихотворный размер с ударением на первом слоге
Дактиль	8.Противопоставление образов, картин, слов, понятий
Сатира	9.Острое противоречие, столкновение противоположных мнений, мировоззрений
Конфликт	10.Беспощадное осмеяние, критика действительности, человека

3. Установите соответствие между примерами и названиями средств художественной выразительности:

ПРИМЕРЫ

А) красивый, статный, высокий и свежий старик
Б) Я обнимал в то время весь мир своей любовью.
В) улыбка, как и у дочери

СРЕДСТВА ВЫРАЗИТЕЛЬНОСТИ

1) Сравнение
2) Анафора
3) Эпитет
4) Метафора

4. Как в стихотворении А. С. Пушкина «Во глубине сибирских руд» раскрывается тема свободы? Дайте развёрнутый ответ на вопрос, опираясь на текст стихотворения. Объём высказывания – не менее 40 слов.

Во глубине сибирских руд
Храните гордое терпенье,
Не пропадет ваш скорбный труд
И дум высокое стремленье.

Несчастью верная сестра,
Надежда в мрачном подземелье
Разбудит бодрость и веселье,
Придет желанная пора:

Любовь и дружество до вас
Дойдут сквозь мрачные затворы,
Как в ваши каторжные норы
Доходит мой свободный глас.

Оковы тяжкие падут,
Темницы рухнут — и свобода
Вас примет радостно у входа,
И братья меч вам отдадут.

Александр Пушкин, 1827

5. Напишите мини-сочинение. Старайтесь чётко отвечать на поставленные вопросы, следите за логикой своих рассуждений. Опирайтесь на текст выбранного Вами произведения. Объём высказывания – не менее 70 слов.

Какое произведение о силе характера, прочитанное Вами на уроках литературы, Вы бы посоветовали прочитать друзьям? Почему? Дайте развёрнутый ответ, опираясь на текст прочитанного Вами произведения.

Вариант 2

1. Соотнесите авторов с названиями произведений

Автор	Произведение
1) А.С.Пушкин	А) «После бала»
2) М.Ю.Лермонтов	Б) «Полтава»
3) Н.В.Гоголь	В) «Станционный смотритель»
4) И.С.Тургенев	Г) «Бирюк»
5) Л.Н.Толстой	Д) «Тарас Бульба»
6) М.Е. Салтыков-Щедрин	Е) «Железная дорога»
7) Н.А.Некрасов	Ж) «Песня про купца Калашникова»
	З) «Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил»

2. Соотнесите термин и определение. Запишите к каждому термину цифру соответствующего ему определения.

Термин	Определение
Художественная деталь	1.Литературный род, в котором изображаются любые явления внешнего мира (люди, события, предметы) в их сложных отношениях и взаимосвязях, а также внутренний мир людей. Основа этого литературного рода — повествование
Экспозиция	2.Изображение в художественном произведении внешности человека, его лица, его одежды
Ямб	3.Цепочка основных событий, раскрывающих становление характеров в череде жизненных противоречий в художественном произведении
Сюжет	4.Главная мысль, выраженная в художественном произведении
Эпос	5.Исходное событие, в котором обрисовывается мир, представляются герои, намечается конфликт
Гротеск	6.Двусложный стихотворный размер, в котором ударение падает второй слог
Идея	7.Структура художественного произведения, его построение
Композиция	8.Предельное преувеличение, основанное на фантастике, на причудливом сочетании фантастики и реальности
Рифма	9.Выразительная подробность в произведении
Портрет	10. Созвучие окончаний стихотворных строк

3. Установите соответствие между примерами и названиями средств художественной выразительности:

ПРИМЕРЫ

А) ... **как кошка**, в один миг, взлезет на самую вершину дерева и стережёт оттуда.

Б) ... нежил своё тело **рыхлое, белое, рассыпчатое** ...

В) ... но как только почувствует, что **сердце** у него **начнёт растворяться** ...

СРЕДСТВА ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ВЫРАЗИТЕЛЬНОСТИ

1) метафора
2) эпитет
3) сравнение
4) антитеза

4. Какими эмоциями и чувствами наполнено стихотворение А. С. Пушкина «И.И. Пущину»? Дайте развёрнутый ответ на вопрос, опираясь на текст стихотворения. Объём высказывания – не менее 40 слов.

Мой первый друг, мой друг бесценный!
И я судьбу благословил,
Когда мой двор уединенный,
Печальным снегом занесенный,
Твой колокольчик огласил.
Молю святое провиденье:
Да голос мой душе твоей
Дарует то же утешенье,
Да озарит он заточенье
Лучом лицейских ясных дней!
1826 г.

5. Напишите мини-сочинение. Старайтесь чётко отвечать на поставленные вопросы, следите за логикой своих рассуждений. Опирайтесь на текст выбранного Вами произведения. Объём высказывания – не менее 70 слов.
Какое литературное произведение, рассмотренное в этом году на уроках, помогло Вам глубже рассмотреть вопросы нравственного выбора? В чём это проявилось? Дайте развёрнутый ответ, опираясь на текст выбранного Вами произведения.

Критерии оценивания контрольной работы:

За каждый правильный ответ заданий 1, 2 - 0,5 балла

Задание 3 оценивается 3 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка, выставляется 2 балла; если в ответе допущено две ошибки – 1 балл, все ответы неверные - 0 баллов.

Задание 4

Указания по оцениванию	Баллы
Ответ объёмом менее 40 слов оценивается 0 баллов	
К1. Понимание текста, проявление начальных умений интерпретации	
Если при оценке понимания текста, проявления начальных умений интерпретации ставится 0 баллов, то ответ по критериям «Опора на текст фрагмента» и «Умение строить связное высказывание» оценивается 0 баллов	
Дан верный ответ, свидетельствующий о понимании текста	2
Дан в целом верный ответ, но содержащий упрощённое понимание текста или отдельные негрубые интерпретационные искажения	1
Ответ не дан ИЛИ дан неверный ответ	0
К2. Опора на текст фрагмента	
Текст использован уместно, в соответствии с содержанием ответа; текст произведения не искажён	2
Текст в целом использован уместно, в соответствии с содержанием ответа, И/ИЛИ допущено незначительное искажение текста произведения	1
Текст не использован. ИЛИ Текст использован неуместно, И/ИЛИ существенно искажено содержание текста произведения	0
К3. Умение строить связное высказывание	
Ответ представляет собой связное высказывание, логические ошибки отсутствуют, речевые ошибки единичны и не влияют на понимание содержания ответа	1

Ответ не является связным высказыванием. ИЛИ Логические ошибки И/ИЛИ речевые ошибки существенно затрудняют понимание ответа	0
Максимальный балл	5

Задание 5

Указания по оцениванию	Баллы
Ответ объёмом менее 40 слов оценивается 0 баллов	
К1. Понимание текста, проявление начальных умений интерпретации	
Если при оценке понимания текста, проявления начальных умений интерпретации ставится 0 баллов, то ответ по критериям «Опора на текст фрагмента» и «Умение строить связное высказывание» оценивается 0 баллов	
Дан верный ответ, свидетельствующий о понимании текста	2
Дан в целом верный ответ, но содержащий упрощённое понимание текста или отдельные негрубые интерпретационные искажения	1
Ответ не дан ИЛИ дан неверный ответ	0
К2. Опора на текст фрагмента	
Текст использован уместно, в соответствии с содержанием ответа; текст произведения не искажён	2
Текст в целом использован уместно, в соответствии с содержанием ответа, И/ИЛИ допущено незначительное искажение текста произведения	1
Текст не использован. ИЛИ Текст использован неуместно, И/ИЛИ существенно искажено содержание текста произведения	0
К3. Начальные умения строить рассуждение	
Сочинение построено на основе выдвижения тезиса и приведения аргументов, сформулированы суждения	2
Предприняты попытки построить текст на основе выдвижения тезиса и приведения аргументов, сформулировать суждения, но допущены отдельные неточности в построении текста-рассуждения	1
Отсутствуют попытки построить текст на основе выдвижения тезиса и приведения аргументов, сформулировать суждения; умение строить рассуждение не проявлено	0
К4. Умение строить связное высказывание	
Ответ представляет собой связное высказывание, логические ошибки отсутствуют, речевые ошибки единичны и не влияют на понимание содержания ответа	1
Ответ не является связным высказыванием. ИЛИ Логические ошибки И/ИЛИ речевые ошибки существенно затрудняют понимание ответа	0
Максимальный балл	7

Максимальный первичный балл за выполнение работы − 24

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-11	12-16	17-20	21-24

Код проверяемого результата	**Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования**
1.	понимать общечеловеческую и духовно-нравственную ценность литературы
3	проводить смысловой и эстетический анализы произведений фольклора и художественной литературы, воспринимать, анализировать,

	интерпретировать и оценивать прочитанное (с учётом литературного развития обучающихся), понимать, что в литературных произведениях отражена художественная картина мира
3.1	анализировать произведение в единстве формы и содержания; определять тему, главную мысль и проблематику произведения, его родовую и жанровую принадлежность; выявлять позицию героя, рассказчика и авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения; характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики, оценивать систему персонажей; определять особенности композиции и основной конфликт произведения; объяснять свое понимание нравственно-философской, социально-исторической и эстетической проблематики произведений (с учетом литературного развития обучающихся); выявлять основные особенности языка художественного произведения, поэтической и прозаической речи, находить основные изобразительно-выразительные средства, характерные для творческой манеры писателя, определять их художественные функции
3.2	понимать сущность и элементарные смысловые функции теоретико-литературных понятий и учиться самостоятельно использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений, оформления собственных оценок и наблюдений
7	создавать письменные высказывания разных жанров, писать сочинение-рассуждение по заданной теме с использованием прочитанных произведений
8	самостоятельно интерпретировать и оценивать текстуально изученные художественные произведения древнерусской, русской и зарубежной литературы и современных авторов с использованием методов смыслового чтения и эстетического анализа

У Итоговая контрольная работа. Литература второй половины XX – начала XXI вв.

1. Как называется ряд событий, описанных в художественном произведении?

Ответ. _____

2. Каким термином обозначается изображение внешности героя в литературном произведении? Ответ. _____

Прочитайте текст и выполните задания 3-5.

Текст

Первый снег

(1) Серебро, огни и блёстки, –

Целый мир из серебра!

В жемчугах горят берёзки, Чёрно-голые вчера.

(2) Это – область чьей-то грёзы, Это – призраки и сны!

Все предметы старой прозы Волшебством озарены.

(3) Экипажи, пешеходы, На лазури белый дым.

Жизнь людей и жизнь природы Полны новым и святым.

(4) Воплощение мечтаний, Жизни с грёзою игра, Этот мир очарований, Этот мир из серебра!

В.Я. Брюсов

3. Выпишите из текста слово, которое означает «мечты, образы, созданные воображением».

Ответ. _____

4. Установите соответствие между примерами из текста и названиями средств художественной выразительности: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИМЕРЫ	СРЕДСТВА ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ВЫРАЗИТЕЛЬНОСТИ
А) Все предметы старой прозы	1) анафора
	2) эпитет
Б) Жизни с грёзою игра	3) сравнение
	4) метафора
В) Этот мир очарований, Этот мир из серебра!	

5. Объясните, как в стихотворении воссоздаётся «мир очарований».

Дайте развёрнутый ответ на задание 5. Старайтесь чётко отвечать на поставленный вопрос, следите за логикой своих рассуждений, опирайтесь на текст стихотворения.

Объём высказывания – не менее 40 слов.

6. Напишите мини-сочинение. Старайтесь чётко отвечать на поставленные вопросы, следите за логикой своих рассуждений. Опирайтесь на текст выбранного Вами произведения. Объём высказывания – не менее 70 слов.

Какое литературное произведение, рассмотренное в этом году на уроках или прочитанное самостоятельно, помогло Вам в освоении учебных предметов или в решении жизненных проблем? Чем именно помогло? Дайте развёрнутый ответ, опираясь на текст выбранного Вами произведения

Система оценивания проверочной работы

При оценивании ответов допущенные обучающимися орфографические и пунктуационные ошибки не учитываются.

Правильный ответ на каждое из заданий 1, 2 и 3 оценивается 1 баллом. Правильный ответ на задание 4 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе не указана одна необходимая цифра или указана лишняя цифра), выставляется 1 балл; если в ответе допущено две ошибки и более, то выставляется 0 баллов.

Номер задания	Правильный ответ
1	сюжет
2	портрет
3	грёзы / с грёзою
4	241

5.Объясните, как в стихотворении воссоздаётся «мир очарований».

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	**Баллы**
Возможный вариант ответа: *«Мир очарований» – это мир сказочных восторгов, волшебства, ожидания чуда. Удивительно, но поэт использует очень мало эпитетов для воссоздания волшебного мира. Это эпитеты «новый» и «святой», а также «чёрно-голые», «старой» – эпитеты, характеризующие ушедшую осень, создающие резкий контраст с наступившей зимой. Для воссоздания «мира очарований» используются существительные: «серебро» (мы видим повтор этого слова), «огни», «блёстки», «лазурь», «мечтания», «грёзы». Все предметы становятся сказочными, волшебными. Мир очарований – это мир покоя, наблюдения за окружающим, поэтому в стихотворении очень мало глаголов (только «горят»), жизнь словно замирает в волшебном сне.* Содержание ответа может быть приведено в иной, близкой по смыслу формулировке	
Ответ объёмом менее 40 слов оценивается 0 баллов	
К1. Понимание текста, проявление начальных умений интерпретации	
Если при оценке понимания текста, проявления начальных умений интерпретации ставится 0 баллов, то ответ по критериям «Опора на текст стихотворения» и «Умение строить связное высказывание» оценивается 0 баллов	
Дан верный ответ, свидетельствующий о понимании текста	2
Дан в целом верный ответ, но содержащий упрощённое понимание текста или отдельные негрубые интерпретационные искажения	1
Ответ не дан. ИЛИ Ответ неправильный	0
К2. Опора на текст стихотворения	
Текст использован уместно, в соответствии с содержанием ответа; текст произведения не искажён	2
Текст в целом использован уместно, в соответствии с содержанием ответа, И/ИЛИ допущено незначительное искажение текста произведения	1
Текст не использован. ИЛИ Текст использован неуместно, И/ИЛИ существенно искажено содержание текста произведения	0

К3. Умение строить связное высказывание	
Ответ представляет собой связное высказывание, логические ошибки отсутствуют, речевые ошибки единичны и не влияют на понимание содержания ответа	1
Ответ не является связным высказыванием. ИЛИ Логические ошибки И/ИЛИ речевые ошибки существенно затрудняют понимание ответа	0
Максимальный балл	*5*

6. Какое литературное произведение, рассмотренное в этом году на уроках или прочитанное самостоятельно, помогло Вам в освоении учебных предметов или в решении жизненных проблем? Чем именно помогло? Дайте развёрнутый ответ, опираясь на текст выбранного Вами произведения.

Критерии и указания к оцениванию	**Баллы**
Сочинение объёмом менее 70 слов оценивается 0 баллов	
К1. Понимание текста, проявление начальных умений интерпретации	
Если при оценке понимания текста, проявления начальных умений интерпретации ставится 0 баллов, то ответ по критериям «Опора на текст произведения», «Умение строить рассуждение» и «Умение строить связное высказывание» оценивается 0 баллов	
Дан верный ответ, свидетельствующий о понимании привлечённого для ответа текста	2
Дан в целом верный ответ, но содержащий упрощённое понимание привлечённого для ответа текста или отдельные негрубые интерпретационные искажения	1
Ответ не дан. ИЛИ Дан неверный ответ	0
К2. Опора на текст произведения	
Текст использован уместно, в соответствии с содержанием ответа; текст произведения не искажён	2
Текст в целом использован уместно, в соответствии с содержанием ответа, И/ИЛИ допущено незначительное искажение текста произведения	1
Текст не использован. ИЛИ Текст использован неуместно, И/ИЛИ существенно искажено содержание текста произведения	0
К3. Начальные умения строить рассуждение	
Сочинение построено на основе выдвижения тезиса и приведения аргументов, сформулированы суждения	2
Предприняты попытки построить текст на основе выдвижения тезиса и приведения аргументов, сформулировать суждения, но допущены отдельные неточности в построении текста-рассуждения	1
Отсутствуют попытки построить текст на основе выдвижения тезиса и приведения аргументов, сформулировать суждения; умение строить рассуждение не проявлено	0
К4. Умение строить связное высказывание	
Ответ представляет собой связное высказывание, логические ошибки отсутствуют, речевые ошибки единичны и не влияют на понимание содержания ответа	1
Ответ не является связным высказыванием. ИЛИ Логические ошибки И/ИЛИ речевые ошибки существенно затрудняют понимание ответа	0

Максимальный балл	*7*

Система оценивания выполнения всей работы
Максимальный первичный балл за выполнение работы **17**.

Отметка по пятибалльной шкале	**«2»**	**«3»**	**«4»**	**«5»**
Первичные баллы	0–8	9–11	12–14	15–17

Код проверяемого результата	**Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования**
1.	понимать общечеловеческую и духовно-нравственную ценность литературы
3	проводить смысловой и эстетический анализы произведений фольклора и художественной литературы, воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное (с учётом литературного развития обучающихся), понимать, что в литературных произведениях отражена художественная картина мира
3.1	анализировать произведение в единстве формы и содержания; определять тему, главную мысль и проблематику произведения, его родовую и жанровую принадлежность; выявлять позицию героя, рассказчика и авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения; характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики, оценивать систему персонажей; определять особенности композиции и основной конфликт произведения; объяснять свое понимание нравственно-философской, социально-исторической и эстетической проблематики произведений (с учетом литературного развития обучающихся); выявлять основные особенности языка художественного произведения, поэтической и прозаической речи, находить основные изобразительно-выразительные средства, характерные для творческой манеры писателя, определять их художественные функции
3.2	понимать сущность и элементарные смысловые функции теоретико-литературных понятий и учиться самостоятельно использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений, оформления собственных оценок и наблюдений
7	создавать письменные высказывания разных жанров, писать сочинение-рассуждение по заданной теме с использованием прочитанных произведений
8	самостоятельно интерпретировать и оценивать текстуально изученные художественные произведения древнерусской, русской и зарубежной литературы и современных авторов с использованием методов смыслового чтения и эстетического анализа

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ЛИТЕРАТУРЕ ДЛЯ 8 КЛАССОВ

Контрольная работа за 1 полугодие.
Вариант 1

Часть 1

1.Литературный диктант.

Эпитет, метафора, тема, идея, герой произведения, образ, символ, композиция, диалог, эпизод, эпилог, психологический портрет, олицетворение, гипербола, сравнение, антитеза, эзопов язык, фразеологизм, пейзаж, монолог, драма, комедия, трагедия.

1.1. Внимательно прочитайте список понятий.

1.2. Выделите (подчеркните) те термины, смысл которых вам понятен.

1.3. Выберите одно из подчеркнутых понятий и:

- дайте ему определение;
- приведите конкретный пример его применения.

***Важно**! объяснение должно быть четким и понятным, а пример — наглядным и релевантным выбранному понятию.*

Часть 2

1. Каким образом личность и деяния Сергия Радонежского повлияли на духовную жизнь Руси?
2. Определите жанровую принадлежность произведения «Недоросль» Д.И. Фонвизина.
3. На каком историческом событии основан сюжет повести А.С. Пушкина «Капитанская дочка»?
4. В чем заключается глубокий смысл эпиграфа, использованного А.С. Пушкиным в романе «Капитанская дочка»?
5. Каковы причины ареста Петра Гринева и какие обвинения были ему предъявлены?
6. Какие персонажи русской литературы относятся к типу “маленький человек” и почему?
7. В чем состоит своеобразие образа Макара Девушкина по сравнению с другими литературными героями его времени?
8. Какие черты личности и характера сформировались у главного героя в период отрочества в одноименной повести Л.Н. Толстого?

Ответы на задания контрольной работы

Задание 1. Литературный диктант

Выбранное понятие: метафора

Определение:

Метафора — *это перенесение свойств одного предмета или явления на другой на основании общих признаков (скрытое сравнение).*

Пример: «Море смеялось» - неодушевленный предмет (море) наделяется способностью живого существа (смех).

Задание 2. Влияние Сергия Радонежского

- *Способствовал объединению русских земель через духовное единение*

- *Основал Троицкий монастырь как центр православной культуры*
- *Своим примером показал идеалы христианского подвижничества*
- *Оказал влияние на формирование национального самосознания*
- *Благословлял русских воинов перед важными сражениями*

Задание 3. Жанр «Недоросля»
Комедия — *это драматическое произведение с комическим содержанием, построенное по законам классицизма, с соблюдением единства места, времени и действия.*
Задание 4. Историческая основа “Капитанской дочки”

- *Восстание Емельяна Пугачева 1773-1775 годов, крестьянское восстание против царской власти.*

Задание 5. Смысл эпиграфа

- *Эпиграф «Береги честь смолоду» отражает главную идею произведения:*
- *Честь как важнейшая нравственная ценность*
- *Прослеживается через судьбы всех главных героев*
- *Актуальна для современного общества как основа моральных принципов*

Задание 6. Арест Гринёва
Причины:

- *Встреча с Пугачёвым*
- *Подозрение в измене*
- *Донос Швабрина*

Обвинения: государственная измена, переход на сторону мятежников
Задание 7. «Маленький человек»
Персонажи:

- *Акакий Акакиевич (Шинель)*
- *Макар Девушкин (Бедные люди)*
- *Старцев (Ионыч)*

Общие черты:

- *Низкое социальное положение*
- *Отсутствие влияния на общество*
- *Богатый внутренний мир*
- *Способность к глубоким переживаниям*

Задание 8. Образ Девушкина
Особенности:

- *Глубокая душевная организация*
- *Способность к искреннему чувству*
- *Самоуничижение*
- *Романтическая восторженность*
- *Искренность в выражении чувств*

Задание 9. Черты характера героя
Формирование личности:

- *Развитие самосознания*
- *Поиск своего места в мире*
- *Формирование нравственных принципов*
- *Борьба с внутренними противоречиями*
- *Развитие критического мышления*
- *Осознание ответственности за свои поступки*
- *Формирование представлений о чести и достоинстве*

Важно отметить:

- ✓ **Все ответы должны быть подкреплены примерами из текста**
- ✓ **Необходимо соблюдать логическую последовательность в изложении**
- ✓ **Ответы должны быть четкими и конкретными**
- ✓ **При анализе литературных произведений следует использовать терминологию**

Ответы должны соответствовать объему и требованиям каждого задания

Критерии оценивания контрольной работы

Задание 1. Литературный диктант (максимально 10 баллов)

- ***Подчеркивание терминов*** *(до 5 баллов):*
  - *5 баллов - правильно подчеркнуто 15-18 терминов*
  - *4 балла - правильно подчеркнуто 12-14 терминов*
  - *3 балла - правильно подчеркнуто 9-11 терминов*
  - *2 балла - правильно подчеркнуто 6-8 терминов*
  - *1 балл - правильно подчеркнуто 3-5 терминов*
  - *0 баллов - менее 3 правильных терминов*
- ***Определение термина*** *(до 3 баллов):*
  - *3 балла - определение точное, полное, без ошибок*
  - *2 балла - определение неполное, но верное*
  - *1 балл - определение содержит существенные ошибки*
  - *0 баллов - определение отсутствует или полностью неверно*
- ***Пример применения*** *(до 2 баллов):*
  - *2 балла - пример точный, релевантный, с правильным объяснением*
  - *1 балл - пример верный, но объяснение неполное*
  - *0 баллов - пример неверный или отсутствует*

Задание 2. Влияние Сергия Радонежского (максимально 5 баллов)

- ***Раскрытие влияния*** *(до 3 баллов):*
  - *3 балла - указаны 3-4 направления влияния*
  - *2 балла - указаны 2 направления*
  - *1 балл - указано 1 направление*
- ***Духовное значение*** *(до 2 баллов):*
  - *2 балла - глубоко раскрыто духовное влияние*
  - *1 балл - частично раскрыто духовное влияние*
  - *0 баллов - духовное влияние не раскрыто*

Задание 3. Жанр “Недоросля” (максимально 2 балла)

- ***Определение жанра*** *(1 балл):*
  - *1 балл - верно определен жанр*
  - *0 баллов - неверный ответ*
- ***Обоснование*** *(1 балл):*
  - *1 балл - приведено корректное обоснование*
  - *0 баллов - обоснование отсутствует или неверно*

Задание 4. Историческая основа (максимально 2 балла)

- ***Указание события*** *(1 балл):*
  - *1 балл - верно указан факт (восстание Пугачева)*
  - *0 баллов - неверный ответ*
- ***Точность формулировки*** *(1 балл):*
  - *1 балл - указан конкретный исторический факт*
  - *0 баллов - указан только период*

Задание 5. Смысл эпиграфа (максимально 4 балла)

- ***Основной смысл*** *(1 балл):*
  - *1 балл - верно раскрыт основной смысл*
  - *0 баллов - неверный ответ*
- ***Связь с произведением*** *(1 балл):*
  - *1 балл - показана связь с сюжетом*
  - *0 баллов - связь не показана*
- ***Актуальность*** *(1 балл):*
  - *1 балл - обоснована современная значимость*
  - *0 баллов - обоснование отсутствует*
- ***Логичность изложения*** *(1 балл):*
  - *1 балл - ответ логичный и последовательный*
  - *0 баллов - ответ непоследовательный*

Задание 6. Арест Гринёва (максимально 4 балла)

- ***Причины ареста*** *(2 балла):*
  - *2 балла - верно указаны все причины*
  - *1 балл - указаны частично*
  - *0 баллов - указаны неверно*
- ***Обвинения*** *(1 балл):*
  - *1 балл - верно указаны обвинения*
  - *0 баллов - указаны неверно*
- ***Логичность*** *(1 балл):*
  - *1 балл - ответ логичный и последовательный*
  - *0 баллов - ответ непоследовательный*

Задание 7. “Маленький человек” (максимально 5 баллов)

- ***Персонажи*** *(2 балла):*

- *2 балла - верно названы 3-4 персонажа*
- *1 балл - верно названы 2 персонажа*
- *0 баллов - менее 2 или неверные*

• ***Общие черты*** *(2 балла):*
- *2 балла - верно раскрыты 3-4 черты*
- *1 балл - верно раскрыты 2 черты*
- *0 баллов - менее 2 или неверные*

• ***Логичность*** *(1 балл):*
- *1 балл - ответ логичный и последовательный*
- *0 баллов - ответ непоследовательный*

Задание 8. Образ Девушкина (максимально 5 баллов)

• ***Особенности характера*** *(2 балла):*
- *2 балла - верно раскрыты 3-4 особенности*
- *1 балл - верно*

Итоговая контрольная работа по литературе
1 вариант

№1. Как называется острое столкновение героев, характеров, жизненных принципов, положенное в основу действия литературного произведения?

№2. Как называется средство создания художественных образов – форма воссоздания жизни в литературном произведении, основанная на творческом воображении автора, не имеющая прямых соответствий в реальности?

Прочитайте текст и выполните задания 3–5.

Кибитка подъехала к крыльцу комендантского дома. Народ узнал колокольчик Пугачёва и толпою бежал за нами. Швабрин встретил самозванца на крыльце. Он был одет казаком и отрастил себе бороду. Изменник помог Пугачёву вылезть из кибитки, в подлых выражениях изъявляя свою радость и усердие. Увидя меня, он смутился; но вскоре оправился, протянул мне руку, говоря: «И ты наш? Давно бы так!» Я отворотился от него и ничего не отвечал.
Сердце моё заныло, когда очутились мы в давно знакомой комнате, где на стене висел ещё диплом покойного коменданта, как печальная эпитафия прошедшему времени. Пугачёв сел на том диване, на котором, бывало, дремал Иван Кузмич, усыплённый ворчанием своей супруги. Швабрин сам поднёс ему водки. Пугачёв выпил рюмку и сказал ему, указав на меня: «Попотчуй и его благородие». Швабрин подошёл ко мне с своим подносом; но я вторично от него отворотился. Он казался сам не свой. При обыкновенной своей сметливости он, конечно, догадался, что Пугачёв был им недоволен. Он трусил перед ним, а на меня поглядывал с недоверчивости. Пугачёв осведомился о состоянии крепости, о слухах про неприятельские войска и тому подобном и вдруг спросил его неожиданно:

– Скажи, братец, какую девушку держишь ты у себя под караулом? Покажи-ка мне её. Швабрин побледнел как мёртвый.
– Государь, – сказал он дрожащим голосом... – Государь, она не под караулом... она больна... она в светлице лежит.

– Веди ж меня к ней, – сказал самозванец, вставая с места. Отговориться было невозможно. Швабрин повёл Пугачёва в светлицу Марьи Ивановны. Я за ними последовал.

А.С. Пушкин. «Капитанская дочка»

№3. Выпишите из приведённого фрагмента слово, которое означает «памятная надпись, отклик на известие о чьей-то смерти».

№4. Установите соответствие между примерами из текста и названиями средств художественной выразительности: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИМЕРЫ	СРЕДСТВА ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ВЫРАЗИТЕЛЬНОСТИ
А) …на стене висел ещё диплом покойного коменданта, как печальная эпитафия прошедшему времени. Б) Сердце моё заныло… В) – Государь, – сказал он дрожащим голосом...	1) олицетворение 2) эпитет 3) сравнение 4) метафор

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.
А Б В

№5. Дайте развёрнутый ответ на задание 5. Старайтесь чётко отвечать на поставленный вопрос, следите за логикой своих рассуждений, опирайтесь на текст приведённого фрагмента. Объём высказывания – не менее 50 слов.

Объясните, почему Швабрин в приведённой сцене «казался сам не свой».

№6. ***Напишите мини-сочинение. Старайтесь чётко отвечать на поставленные вопросы, следите за логикой своих рассуждений. Опирайтесь на текст выбранного Вами произведения. Объём высказывания – не менее 80 слов.***

Какое литературное произведение, рассмотренное в этом году на уроках или прочитанное самостоятельно, раскрывает тему становления человека, осознания им жизненных ценностей? Чему именно Вас научило это произведение? Дайте развёрнутый ответ, опираясь на текст выбранного Вами произведения.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Правильный ответ на каждое из заданий 1, 2 и 3 оценивается 1 баллом.

Правильный ответ на задание 4 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе не указана одна необходимая цифра или указана лишняя цифра), выставляется 1 балл; если в ответе допущено две ошибки и более, то выставляется 0 баллов.

Номер задания	Правильный ответ
1	конфликт
2	вымысел
3	эпитафия
4	342

№5. Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)

Баллы

Возможный вариант ответа: *Швабрин сам не свой, он едва сдерживает своё волнение во время внезапного приезда Пугачёва в Белогорскую крепость: «Государь, – сказал он дрожащим голосом...». Он понимает, что совершил подлость (недаром в описании его поведения использован эпитет «подлые»), похитив Машу и принуждая её к замужеству. Как нечестный и трусливый человек по внешнему виду и поведению Пугачёва он догадался, что тот приехал не с добрыми намерениями. А присутствие Гринёва подсказывает Швабрину, что приезд Пугачёва связан именно с судьбой Маши. Зная крутой нрав Пугачёва и его жестокость по отношению к неугодным, Швабрин панически боится за свою дальнейшую судьбу и даже жизнь.*

Содержание ответа может быть приведено в иной, близкой по смыслу формулировке

Ответ объёмом менее 50 слов оценивается 0 баллов

К1. Понимание текста, проявление начальных умений интерпретации

Если при оценке понимания текста, проявления начальных умений интерпретации ставится 0 баллов, то ответ по критериям «Опора на текст фрагмента» и «Умение строить связное высказывание» оценивается 0 баллов

Дан верный ответ, свидетельствующий о понимании текста	2
Дан в целом верный ответ, но содержащий упрощённое понимание текста или отдельные негрубые интерпретационные искажения	1
Ответ не дан. ИЛИ Дан неверный ответ	0

К2. Опора на текст фрагмента

Текст использован уместно, в соответствии с содержанием ответа; текст произведения не искажён	2
Текст в целом использован уместно, в соответствии с содержанием ответа, И/ИЛИ допущено незначительное искажение текста произведения	1
Текст не использован. ИЛИ Текст использован неуместно, И/ИЛИ существенно искажено содержание текста произведения	0

К3. Умение строить связное высказывание

Ответ представляет собой связное высказывание, логические ошибки отсутствуют, речевые ошибки единичны и не влияют на понимание содержания ответа	1
Ответ не является связным высказыванием. ИЛИ Логические ошибки И/ИЛИ речевые ошибки существенно затрудняют понимание ответа	0
Максимальный балл	*5*

№6. Критерии и указания к оцениванию	**Баллы**
Сочинение объёмом менее 80 слов оценивается 0 баллов	
К1. Понимание текста, проявление начальных умений интерпретации	
Если при оценке понимания текста, проявления начальных умений интерпретации ставится 0 баллов, то ответ по критериям «Опора на текст произведения», «Умение строить рассуждение» и «Умение строить связное высказывание» оценивается 0 баллов	
Дан верный ответ, свидетельствующий о понимании привлечённого для ответа текста	2
Дан в целом верный ответ, но содержащий упрощённое понимание привлечённого для ответа текста или отдельные негрубые интерпретационные искажения	1
Ответ не дан. ИЛИ Дан неверный ответ	0
К2. Опора на текст произведения	
Текст использован уместно, в соответствии с содержанием ответа; текст произведения не искажён	2
Текст в целом использован уместно, в соответствии с содержанием ответа, И/ИЛИ допущено незначительное искажение текста произведения	1
Текст не использован. ИЛИ Текст использован неуместно, И/ИЛИ существенно искажено содержание текста произведения	0
К3. Начальные умения строить рассуждение	
Сочинение построено на основе выдвижения тезиса и приведения аргументов, сформулированы суждения	2
Предприняты попытки построить текст на основе выдвижения тезиса и приведения аргументов, сформулировать суждения, но допущены отдельные неточности в построении текста-рассуждения	1
Отсутствуют попытки построить текст на основе выдвижения тезиса и приведения аргументов, сформулировать суждения; умение строить рассуждение не проявлено	0
К4. Умение строить связное высказывание	
Ответ представляет собой связное высказывание, логические ошибки отсутствуют, речевые ошибки единичны и не влияют на понимание содержания ответа	1
Ответ не является связным высказыванием. ИЛИ Логические ошибки И/ИЛИ речевые ошибки существенно затрудняют понимание ответа	0
Максимальный балл	*7*

Отметка по пятибалльной шкале	**«2»**	**«3»**	**«4»**	**«5»**
Первичные баллы	0–8	9–11	12–14	15–17

КОДИФИКАТОР

Код	Проверяемый элемент содержания
1	**Древнерусская литература**
1.1	Житийная литература (одно произведение по выбору). «Житие Сергия Радонежского», «Житие протопопа Аввакума, им самим написанное»
2	**Литература XVIII в.**
2.1	Д.И. Фонвизин. Комедия «Недоросль»
3	**Литература первой половины XIX в.**
3.1	А.С. Пушкин. Стихотворения (не менее двух). Например, «К Чаадаеву», «Анчар» и другие
3.2	А.С. Пушкин. «Маленькие трагедии» (одна пьеса по выбору). Например, «Моцарт и Сальери», «Каменный гость» и другие
3.3	А.С. Пушкин. Роман «Капитанская дочка»
3.4	М.Ю. Лермонтов. Стихотворения (не менее двух). Например, «Я не хочу, чтоб свет узнал…», «Из-под таинственной, холодной полумаски…», «Нищий» и другие
3.5	М.Ю. Лермонтов. Поэма «Мцыри»
3.6	Н.В. Гоголь. Повесть «Шинель»
3.7	Н.В. Гоголь. Комедия «Ревизор»
4	**Литература второй половины XIX в.**
4.1	И.С. Тургенев. Повести (одна по выбору). Например, «Ася», «Первая любовь» и другие
4.2	Ф.М. Достоевский. «Бедные люди», «Белые ночи» (одно произведение по выбору)
4.3	Л.Н. Толстой. Повести и рассказы (одно произведение по выбору). Например, «Отрочество» (главы) и другие
5	**Литература первой половины XX в.**
5.1	Произведения писателей русского зарубежья (не менее двух по выбору). Например, произведения И.С. Шмелёва, М.А. Осоргина, В.В. Набокова, Н. Тэффи, А.Т. Аверченко и других
5.2	Поэзия первой половины XX в. (не менее трёх стихотворений на тему «Человек и эпоха» по выбору). Например, стихотворения В.В. Маяковского, А.А. Ахматовой, М.И. Цветаевой, О.Э. Мандельштама, Б.Л. Пастернака и другие
5.3	М.А. Булгаков (одна повесть по выбору). Например, «Собачье сердце» и другие
6	**Литература второй половины XX – начала XXI вв.**
6.1	А.Т. Твардовский. Поэма «Василий Тёркин» (главы «Переправа», «Гармонь», «Два солдата», «Поединок» и другие)
6.2	А.Н. Толстой. Рассказ «Русский характер»
6.3	М.А. Шолохов. Рассказ «Судьба человека»
6.4	А.И. Солженицын. Рассказ «Матрёнин двор»
6.5	Произведения отечественных прозаиков второй половины XX – начала XXI вв. (не менее двух произведений). Например, произведения В.П. Астафьева, Ю.В. Бондарева, Б.П. Екимова, Е.И. Носова, А.Н. и Б.Н. Стругацких, В.Ф. Тендрякова и других
6.6	Поэзия второй половины XX – начала XXI вв. (не менее трёх стихотворений двух поэтов). Например, стихотворения Н.А. Заболоцкого, М.А. Светлова, М.В. Исаковского, К.М. Симонова, А.А. Вознесенского, Е.А. Евтушенко, Р.И. Рождественского, И.А. Бродского, А.С. Кушнера и других

7 Зарубежная литература

7.1 У. Шекспир. Сонеты (один-два по выбору). Например, № 66 «Измучась всем, я умереть хочу…», № 130 «Её глаза на звёзды не похожи…» и другие

7.2 У. Шекспир. Трагедия «Ромео и Джульетта» (фрагменты по выбору)

7.3 Ж.-Б. Мольер. Комедия «Мещанин во дворянстве» (фрагменты по выбору)

Итоговая контрольная работа по литературе

1 вариант

№1. Как называется острое столкновение героев, характеров, жизненных принципов, положенное в основу действия литературного произведения?

№2. Как называется средство создания художественных образов – форма воссоздания жизни в литературном произведении, основанная на творческом воображении автора, не имеющая прямых соответствий в реальности?

Прочитайте текст и выполните задания 3–5.

Кибитка подъехала к крыльцу комендантского дома. Народ узнал колокольчик Пугачёва и толпою бежал за нами. Швабрин встретил самозванца на крыльце. Он был одет казаком и отрастил себе бороду. Изменник помог Пугачёву вылезть из кибитки, в подлых выражениях изъявляя свою радость и усердие. Увидя меня, он смутился; но вскоре оправился, протянул мне руку, говоря: «И ты наш? Давно бы так!» Я отворотился от него и ничего не отвечал.

Сердце моё заныло, когда очутились мы в давно знакомой комнате, где на стене висел ещё диплом покойного коменданта, как печальная эпитафия прошедшему времени. Пугачёв сел на том диване, на котором, бывало, дремал Иван Кузмич, усыплённый ворчанием своей супруги. Швабрин сам поднёс ему водки. Пугачёв выпил рюмку и сказал ему, указав на меня: «Попотчуй и его благородие». Швабрин подошёл ко мне с своим подносом; но я вторично от него отворотился. Он казался сам не свой. При обыкновенной своей сметливости он, конечно, догадался, что Пугачёв был им недоволен. Он трусил перед ним, а на меня поглядывал с недоверчивости. Пугачёв осведомился о состоянии крепости, о слухах про неприятельские войска и тому подобном и вдруг спросил его неожиданно:

– Скажи, братец, какую девушку держишь ты у себя под караулом? Покажи-ка мне её. Швабрин побледнел как мёртвый.
– Государь, – сказал он дрожащим голосом... – Государь, она не под караулом... она больна... она в светлице лежит.
– Веди ж меня к ней, – сказал самозванец, вставая с места. Отговориться было невозможно. Швабрин повёл Пугачёва в светлицу Марьи Ивановны. Я за ними последовал.

А.С. Пушкин. «Капитанская дочка»

№3. Выпишите из приведённого фрагмента слово, которое означает «памятная надпись, отклик на известие о чьей-то смерти».

№4. Установите соответствие между примерами из текста и названиями средств художественной выразительности: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИМЕРЫ	СРЕДСТВА ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ВЫРАЗИТЕЛЬНОСТИ
А) …на стене висел ещё диплом покойного коменданта, как печальная эпитафия прошедшему времени. Б) Сердце моё заныло… В) – Государь, – сказал он дрожащим голосом...	1) олицетворение 2) эпитет 3) сравнение 4) метафор

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.
А Б В

№5. Дайте развёрнутый ответ на задание 5. Старайтесь чётко отвечать на поставленный вопрос, следите за логикой своих рассуждений, опирайтесь на текст приведённого фрагмента. Объём высказывания – не менее 50 слов.

Объясните, почему Швабрин в приведённой сцене «казался сам не свой».

№6. ***Напишите мини-сочинение. Старайтесь чётко отвечать на поставленные вопросы, следите за логикой своих рассуждений. Опирайтесь на текст выбранного Вами произведения. Объём высказывания – не менее 80 слов.***

Какое литературное произведение, рассмотренное в этом году на уроках или прочитанное самостоятельно, раскрывает тему становления человека, осознания им жизненных ценностей? Чему именно Вас научило это произведение? Дайте развёрнутый ответ, опираясь на текст выбранного Вами произведения.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Правильный ответ на каждое из заданий 1, 2 и 3 оценивается 1 баллом.

Правильный ответ на задание 4 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе не указана одна необходимая цифра или указана лишняя цифра), выставляется 1 балл; если в ответе допущено две ошибки и более, то выставляется 0 баллов.

Номер задания	Правильный ответ
1	конфликт
2	вымысел
3	эпитафия
4	342

№5. Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) **Баллы**

Возможный вариант ответа: *Швабрин сам не свой, он едва сдерживает своё волнение во время внезапного приезда Пугачёва в Белогорскую крепость: «Государь, – сказал он дрожащим голосом...». Он понимает, что совершил подлость (недаром в описании его поведения использован эпитет «подлые»), похитив Машу и принуждая её к замужеству. Как нечестный и трусливый человек по внешнему виду и поведению Пугачёва он догадался, что тот приехал не с добрыми намерениями.*

А присутствие Гринёва подсказывает Швабрину, что приезд Пугачёва связан именно с судьбой Маши. Зная крутой нрав Пугачёва и его жестокость по отношению к неугодным, Швабрин панически боится за свою дальнейшую судьбу и даже жизнь.

Содержание ответа может быть приведено в иной, близкой по смыслу формулировке

Ответ объёмом менее 50 слов оценивается 0 баллов

К1. Понимание текста, проявление начальных умений интерпретации

Если при оценке понимания текста, проявления начальных умений интерпретации ставится 0 баллов, то ответ по критериям «Опора на текст фрагмента» и «Умение строить связное высказывание» оценивается 0 баллов

Дан верный ответ, свидетельствующий о понимании текста	2
Дан в целом верный ответ, но содержащий упрощённое понимание текста или отдельные негрубые интерпретационные искажения	1
Ответ не дан. ИЛИ Дан неверный ответ	0

К2. Опора на текст фрагмента

Текст использован уместно, в соответствии с содержанием ответа; текст произведения не искажён	2
Текст в целом использован уместно, в соответствии с содержанием ответа, И/ИЛИ допущено незначительное искажение текста произведения	1
Текст не использован. ИЛИ Текст использован неуместно, И/ИЛИ существенно искажено содержание текста произведения	0

К3. Умение строить связное высказывание

Ответ представляет собой связное высказывание, логические ошибки отсутствуют, речевые ошибки единичны и не влияют на понимание содержания ответа	1
Ответ не является связным высказыванием. ИЛИ Логические ошибки И/ИЛИ речевые ошибки существенно затрудняют понимание ответа	0
Максимальный балл	*5*

№6. Критерии и указания к оцениванию **Баллы**

Сочинение объёмом менее 80 слов оценивается 0 баллов

К1. Понимание текста, проявление начальных умений интерпретации

Если при оценке понимания текста, проявления начальных умений интерпретации ставится 0 баллов, то ответ по критериям «Опора на текст произведения», «Умение строить рассуждение» и «Умение строить связное высказывание» оценивается 0 баллов

Дан верный ответ, свидетельствующий о понимании привлечённого для ответа текста	2
Дан в целом верный ответ, но содержащий упрощённое понимание привлечённого для ответа текста или отдельные негрубые интерпретационные искажения	1
Ответ не дан. ИЛИ Дан неверный ответ	0

К2. Опора на текст произведения

Текст использован уместно, в соответствии с содержанием ответа; текст произведения не искажён	2

Текст в целом использован уместно, в соответствии с содержанием ответа, И/ИЛИ допущено незначительное искажение текста произведения	1
Текст не использован. ИЛИ Текст использован неуместно, И/ИЛИ существенно искажено содержание текста произведения	0
К3. Начальные умения строить рассуждение	
Сочинение построено на основе выдвижения тезиса и приведения аргументов, сформулированы суждения	2
Предприняты попытки построить текст на основе выдвижения тезиса и приведения аргументов, сформулировать суждения, но допущены отдельные неточности в построении текста-рассуждения	1
Отсутствуют попытки построить текст на основе выдвижения тезиса и приведения аргументов, сформулировать суждения; умение строить рассуждение не проявлено	0
К4. Умение строить связное высказывание	
Ответ представляет собой связное высказывание, логические ошибки отсутствуют, речевые ошибки единичны и не влияют на понимание содержания ответа	1
Ответ не является связным высказыванием. ИЛИ Логические ошибки И/ИЛИ речевые ошибки существенно затрудняют понимание ответа	0
Максимальный балл	*7*

Отметка по пятибалльной шкале	**«2»**	**«3»**	**«4»**	**«5»**
Первичные баллы	0–8	9–11	12–14	15–17

КОДИФИКАТОР

Код	Проверяемый элемент содержания
1	**Древнерусская литература**
1.1	Житийная литература (одно произведение по выбору). «Житие Сергия Радонежского», «Житие протопопа Аввакума, им самим написанное»
2	**Литература XVIII в.**
2.1	Д.И. Фонвизин. Комедия «Недоросль»
3	**Литература первой половины XIX в.**
3.1	А.С. Пушкин. Стихотворения (не менее двух). Например, «К Чаадаеву», «Анчар» и другие
3.2	А.С. Пушкин. «Маленькие трагедии» (одна пьеса по выбору). Например, «Моцарт и Сальери», «Каменный гость» и другие
3.3	А.С. Пушкин. Роман «Капитанская дочка»
3.4	М.Ю. Лермонтов. Стихотворения (не менее двух). Например, «Я не хочу, чтоб свет узнал…», «Из-под таинственной, холодной полумаски…», «Нищий» и другие
3.5	М.Ю. Лермонтов. Поэма «Мцыри»
3.6	Н.В. Гоголь. Повесть «Шинель»
3.7	Н.В. Гоголь. Комедия «Ревизор»
4	**Литература второй половины XIX в.**
4.1	И.С. Тургенев. Повести (одна по выбору). Например, «Ася», «Первая любовь» и другие

4.2 Ф.М. Достоевский. «Бедные люди», «Белые ночи» (одно произведение по выбору)

4.3 Л.Н. Толстой. Повести и рассказы (одно произведение по выбору). Например, «Отрочество» (главы) и другие

5 Литература первой половины XX в.

5.1 Произведения писателей русского зарубежья (не менее двух по выбору). Например, произведения И.С. Шмелёва, М.А. Осоргина, В.В. Набокова, Н. Тэффи, А.Т. Аверченко и других

5.2 Поэзия первой половины XX в. (не менее трёх стихотворений на тему «Человек и эпоха» по выбору). Например, стихотворения В.В. Маяковского, А.А. Ахматовой, М.И. Цветаевой, О.Э. Мандельштама, Б.Л. Пастернака и другие

5.3 М.А. Булгаков (одна повесть по выбору). Например, «Собачье сердце» и другие

6 Литература второй половины XX – начала XXI вв.

6.1 А.Т. Твардовский. Поэма «Василий Тёркин» (главы «Переправа», «Гармонь», «Два солдата», «Поединок» и другие)

6.2 А.Н. Толстой. Рассказ «Русский характер»

6.3 М.А. Шолохов. Рассказ «Судьба человека»

6.4 А.И. Солженицын. Рассказ «Матрёнин двор»

6.5 Произведения отечественных прозаиков второй половины XX – начала XXI вв. (не менее двух произведений). Например, произведения В.П. Астафьева, Ю.В. Бондарева, Б.П. Екимова, Е.И. Носова, А.Н. и Б.Н. Стругацких, В.Ф. Тендрякова и других

6.6 Поэзия второй половины XX – начала XXI вв. (не менее трёх стихотворений двух поэтов). Например, стихотворения Н.А. Заболоцкого, М.А. Светлова, М.В. Исаковского, К.М. Симонова, А.А. Вознесенского, Е.А. Евтушенко, Р.И. Рождественского, И.А. Бродского, А.С. Кушнера и других

7 Зарубежная литература

7.1 У. Шекспир. Сонеты (один-два по выбору). Например, № 66 «Измучась всем, я умереть хочу…», № 130 «Её глаза на звёзды не похожи…» и другие

7.2 У. Шекспир. Трагедия «Ромео и Джульетта» (фрагменты по выбору)

7.3 Ж.-Б. Мольер. Комедия «Мещанин во дворянстве» (фрагменты по выбору)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ЛИТЕРАТУРЕ ДЛЯ 9 КЛАССОВ

ИТОГОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА. ЛИТЕРАТУРА. 9 класс

СПЕЦИФИКАЦИЯ

1. Назначение работы – оценить уровень подготовки по литературе учеников 9 класса. Работа проверяет литературоведческую компетенцию обучающихся (знания о литературе; умение применять литературоведческие знания в работе с литературным материалом, а также опознавательные, классификационные, аналитические учебно-языковые умения и навыки). Выполнение учащимися совокупности представленных в работе заданий позволяет оценить соответствие уровня их подготовки, достигнутого к концу обучения в 9 классе, государственным требованиям к уровню подготовки по литературе.

2. Документы, определяющие содержание и параметры контрольной работы

Содержание и основные характеристики проверочных материалов определяются на основе следующих документов:

-ФГОС ООО, ФОП ООО, Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г № 637-р), федеральной рабочей программы воспитания, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

3. Время выполнения итоговой контрольной работы

На выполнение всей итоговой работы отводится 45 минут.

4. Содержание и структура итоговой контрольной работы

Содержание итоговой работы соответствует требованиям ФКГОС СОО по литературе и охватывает изученный к моменту проведения тестирования материал. Два варианта работы состоят, каждый, из 21 задания: 10 заданий с выбором ответа, 6 заданий с кратким ответом, 5 заданий на соотнесение. Работа включает 16 заданий базового и 5 заданий повышенного уровня сложности.

5. Распределение заданий итоговой контрольной работы по проверяемым планируемым результатам и содержанию.

Итоговая работа позволяет оценить достижение наиболее важных планируемых результатов в соответствии с содержанием курса литературы 9 класса.

Распределение заданий по группам в соответствии с проверяемыми планируемыми результатами обучения:

Требования к уровню подготовки	Кол-во заданий
Знать / понимать	
содержание изученных произведений	12
основные факты жизни и творчества писателей – классиков, этапы их творческой эволюции	2
основные закономерности историко – литературного процесса, сведения об отдельных периодах его развития, черты литературных направлений и течений	1
основные теоретико – литературные понятия	
Уметь	
анализировать и интерпретировать литературное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (художественная структура, тематика, проблематика, нравственный пафос; особенности композиции, художественного времени и пространства; изобразительно – выразительные средства языка; художественная деталь)	14
соотносить изучаемое произведение с литературным направлением эпохи; выделять черты литературных направлений при анализе произведения	1
определять жанрово-родовую специфику литературного произведения	2
выявлять авторскую позицию, характеризовать особенности стиля писателя	2

6. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

Максимальный балл за всю работу составляет **45 баллаов**

Шкала перевода баллов в школьные отметки:

Баллы	Процент выполнения	Отметка
41 - 45	91,1 – 100%	5
32 - 40	71,41 – 88,9%	4
23 - 31	51,1 – 68,9%	3
0 - 22	0 - 48,9%	2

План итоговой работы по литературе для учащихся 9 - го класса

Используются следующие условные обозначения:

1) Уровни сложности заданий: Б – базовый, П – повышенный.

2) Тип задания: ВО – задания с выбором ответа, КО – задания с кратким ответом, ЗС – задание на соотнесение

№ ФИПИ	Элемент содержания	Проверяемы знания, умения	Тип задания	Уровень сложности	
1	Периоды становления русской литературы	Относить произведения к определенному периоду развития литературы	КО	Б	1
2		Выделять и формулировать тему, идею, проблематику изученного произведения	КО	Б	1
3	Литературные направления и их характеристики	Понимать основные закономерности историко – литературного процесса, использовать сведения об отдельных периодах его развития, чертах литературных направлений и течений; выделять черты литературных направлений и течений при анализе произведения	ЗС	П	4
4	Роды и жанры литературы	Соотносить художественную литературу с фактами общественной жизни и культуры; раскрывать роль литературы в духовном и культурном развитии общества; определять жанрово – родовую специфику литературного произведения	КО	Б	6
5	Проблематика изученных произведений. Особенность конфликта.	Анализировать и интерпретировать литературное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (художественная структура, тематика, проблематика, нравственный пафос; система образов)	ВО	Б	1

6	Роды и жанры литературы	Определять жанрово – родовую специфику литературного произведения	ЗС	П	5
7	Композиция художественного произведения	Анализировать и интерпретировать литературное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (художественная структура, особенности композиции)	ВО	Б	1
8					1
9	Факты творчества писателей-классиков XIX века	Знать основные факты творчества писателей – классиков XX века, этапы их творческой эволюции. Узнавать произведения по строчкам, авторство – по названиям.	КО	Б	1
10			ЗС	Б	5
11	Содержание изученных произведений	Анализировать и интерпретировать литературное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (художественная структура, тематика, проблематика, мотив, нравственный пафос; композиция)	ВО	Б	1
12			ВО	Б	1
13			ВО	Б	1
14	Изобразительно-выразительные средства (тропы и фигуры)	Применять основные теоретико – литературные понятия; анализировать и интепретировать литературное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (изобразительно – выразительные средства)	ЗС	П	5
15	Содержание изученных произведений	Анализировать и интерпретировать литературное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (художественная структура, тематика, проблематика, нравственный пафос; система образов)	ВО	Б	1
16			КО	П	1
17			ВО	Б	1
18	Содержание изученных произведений	Анализировать и интепретировать литературное произведение, используя сведения по истории и теории	ЗС	Б	5

		литературы (художественная деталь, интерьер)			
19	Содержание изученных произведений	Анализировать и интерпретировать литературное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (художественная структура, тематика, проблематика, нравственный пафос; система образов)	КО	Б	1
20			КО	П	1
21			ВО	Б	1

ИТОГОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА. ЛИТЕРАТУРА. 9 класс ВАРИАНТ 1

1. Какие произведения <u>не относятся</u> к произведениям древнерусской литературы –

А. – «Повесть временных лет» Б. – «Горе от ума» В. – «Слово о полку Игореве».

Г. – «Повесть о Петре и Февронии Муромских» Д. - «Евгений Онегин»

2. Встаньте в цитату название произведения (ответ – буква)

«_____ - *это страстный призыв русских князей к объединению»*
а) «Сказание о Борисе и Глебе» в) «Слово о полку Игореве»
б**)** «Поучение» Владимира Мономаха г**)** «Повесть временных лет»

3. Соотнесите литературные направления, время их возникновения и характеристики. (см. СПРАВОЧНУЮ)

	Время возникновения	**Характеристика**	**Представитель**
классицизм			
реализм			
романтизм			
сентиментализм			

СПРАВОЧНАЯ:

Время возникновения	**Характеристика**	**Представители**
1. конец XVIII — первая половина XIX в.в.	1.направление, отличавшееся повышенным интересом к <u>человеческим чувствам</u> и обостренно эмоциональным отношением к окружающему миру. Новаторство – в обращении к переживаниям простого, незнатного человека.	*1.М.В.Ломоносов*

2. XVII век	2.в основе направления лежат идеи античности. Художественное произведение должно строиться на основании строгих канонов, тем самым обнаруживая стройность и логичность самого мироздания. Огромное значение придавалось общественно-воспитательной функции искусства.	*2.Н.М. Карамзин*
3.вторая половина XVIII века	3.направление,ставящее целью правдивое воспроизведение действительности в её типичных чертах.	*3. Н.В.Гоголь*
4.начало XIX века	4.направление в культуре, характеризующееся изображением сильных страстей, идеального мира и борьбы исключительной личности с обществом.	*4. Д.Г.Байрон*

4. Определите жанры произведений. Впишите имена авторов.

Произведение	**Жанр**	**Автор**
«… на день восшествия на престол Императрицы Елисаветы Петровны…»		
«Горе от ума»		
«Герой нашего времени»		
«Евгений Онегин»		
«Тоска»		
«Мертвые души»		

Справочная: комедия, роман, поэма, рассказ, ода, роман в стихах.

5. Укажите произведение, в котором главный герой идейно противопоставлен всем действующим лицам.

а**)** «Евгений Онегин» А.С.Пушкина
б) «Песня про... купца Калашникова» М.Ю.Лермонтова
в**)** «Горе от ума» А.С. Грибоедова
г**)** «Мертвые души» Н.В. Гоголя

6. Соотнесите жанры и их определения

Жанр	**Определение**
1.Ода	А. Лиро-эпическое произведение с острым, напряженным, часто фантастическим сюжетом, которое рассказывает о поражении или победе человека при его столкновении с судьбой
2.Баллада	Б. Лирическое стихотворение, передающее глубоко личные, интимные переживания человека, проникнутые настроением грусти.
3.Элегия	В. Торжественное стихотворение восторженного характера в честь какого- либо лица или события.
4.Комедия	Г. Художественное эпическое произведение большого объема, в котором развернуто повествуется о событиях в жизни главных героев.
5. Роман	Д. Драматическое произведение, средствами сатиры и юмора высмеивающее пороки общества и человека.

7. Композиция – это:

А) Эпизод литературного произведения.

Б) Организация отдельных элементов, частей и образов художественного произведения.
В) Основной вопрос, поставленный в литературном произведении.
Г) Столкновение, противоборство персонажей.

8. Какой элемент композиции художественного произведения не является обязательным?
а) завязка б) кульминация в**)** развязка г**)** эпилог

9.Чем знаменателен для А.С.Пушкина день 19 октября?

10. Из каких стихотворений А.С.Пушкина приведенные ниже строки? Соотнесите:

1) Мой друг, отчизне посвятим *Души прекрасные порывы!*	**«Я вас любил»**
2) Товариш, верь, взойдет она, *Звезда пленительного счастья.*	**«Чаадаеву»**
3) Но пусть она вас больше не тревожит. *Я не хочу печалить вас ничем.*	**«В Сибирь»**
4)Твой грустный шум, твой шум призывный *Услышал я в последний раз.*	**«Пророк»**
5) Духовной жаждою томим, *В пустыне мрачной я влачился*	**«К морю»**

11. Сюжет романа «Герой нашего времени» основывается на отдельных, не связанных между собой фрагментах. Что объединяет самостоятельные части романа?
а) рассказчик б) хронологическая последовательность событий
в*)* место действия г) главный герой

12. Основной мотив лирики Лермонтова, который проходит через всё творчество поэта:

А. одиночество Б. свобода В. вера в светлое будущее

13. В каком стихотворении М. Ю. Лермонтов назвал жизнь *« пустой и глупой шуткой»*?

А. «Листок» Б. «И скучно и грустно»

В. «Как часто, пёстрою толпою окружён…» Г. «Дума»

14. Соотнесите строки и используемые в них изобразительно-выразительные средства:
1. *Умы и хладные, и твёрдые,* ***как камень.*** А) метафора
2. *Мы* ***пьём из чаши бытия.*** Б) сравнение
3. *И звёзды* ***слушают*** *меня,* ***лучами радостно играя****.* В) олицетворение
Г) анафора (единоначатие)
4. ***Гляжу*** *назад – прошедшее ужасно;* Д) эпитет
Гляжу *вперёд – там нет души родной!*
5.*Клинок* ***надежный,*** *без порока;*
Булат его хранит ***таинственный*** *закал…*

15. Какой литературный тип представлен образом Печорина?
а) тип «маленького человека» б) тип «лишнего человека»
в**)** байронический герой г**)** тип самодура

16. Что имел в виду Печорин, говоря о себе: *«У меня несчастный характер».*

17.В произведении Н.В. Гоголя "Мертвые души" главной темой является:
А) Жизнь помещиков Б) Жизнь чиновников
В) Жизнь крестьянства Г) Жизнь всех слоёв общества

18.Определите помещика - хозяина усадьбы по представленным ниже зарисовкам из поэмы «Мертвые души»:
1) дом открыт всем ветрам, сад с кустами сирени и акации, беседка с надписью «Храм уединенного размышления»;
2) ассиметричный дом вроде тех, что строят для военных поселений, забор из крепкого дуба;
3) рядом с домом конюшня, псарня, в кабинете – только сабли и два ружья;
4)дом, утонувший в землю, комната с полосатыми обоями и зеркалами в темных рамах;
5)дом казался дряхлым инвалидом, в сенях дует холодом, как из погреба, зеленая плесень на ограде и воротах.
А. Плюшкин Б. Собакевич В. Ноздрев Г. Коробочка Д. Манилов

19.Как зовут героя вставной повести в «Мертвых душах» Н.В.Гоголя? Капитан

20.Какова основная тема рассказа А.П.Чехова «Тоска»?

21. Шариков в романе М.А. Булгакова «Собачье сердце», став человеком после операции:
1) сохранил доброе расположение к людям, стремился к труду 2) перенял худшие черты Клима Чугункина
3) не смог найти свое место в обществе, так как ему не хватало знаний 4) стал известным музыкантом

ИТОГОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА. ЛИТЕРАТУРА. 9 класс ВАРИАНТ 2

1. Какие произведения относятся к произведениям древнерусской литературы –

А. – «Повесть временных лет» Б. – «Горе от ума» В. – «Слово о полку Игореве».

Г. – «Повесть о Петре и Февронии Муромских» Д. - «Евгений Онегин»

2. Встаньте в цитату название произведения (ответ – буква)

«_____ - *это страстный призыв русских князей к объединению»*
а) «Слово о полку Игореве» б) «Сказание о Борисе и Глебе»
в**)** «Поучение» Владимира Мономаха» г**)** «Повесть временных лет»

3. Соотнесите литературные направления, время их возникновения и характеристики. (см. СПРАВОЧНУЮ)

	Время возникновения	**Характеристика**	**Представитель**
классицизм			
реализм			
романтизм			
сентиментализм			

СПРАВОЧНАЯ:

Время возникновения	**Характеристика**	**Представители**
1. конец XVIII — первая половина XIX в.в.	1.направление,ставящее целью правдивое воспроизведение действительности в её типичных чертах.	*1. Н.В.Гоголь*
2. XVII век	2.направление в культуре, характеризующееся изображением сильных страстей, идеального мира и борьбы исключительной личности с обществом.	*2.Н.М. Карамзин*
3.вторая половина XVIII века	3.направление, отличавшееся повышенным интересом к человеческим чувствам и обостренно эмоциональным отношением к окружающему миру. Новаторство – в обращении к переживаниям простого, незнатного человека	*3.М.В.Ломоносов*
4.начало XIX века	4.в основе направления лежат идеи античности. Художественное произведение должно строиться на основании строгих канонов, тем самым обнаруживая стройность и логичность самого мироздания. Огромное значение придавалось общественно-воспитательной функции искусства.	*4. Д.Г.Байрон*

4. Определите жанры произведений. Впишите имена авторов.

Произведение	**Жанр**	**Автор**
«… на день восшествия на престол Императрицы Елисаветы Петровны…»		
«Горе от ума»		
«Герой нашего времени»		
«Евгений Онегин»		
«Тоска»		
«Мертвые души»		

Справочная: комедия, роман, поэма, рассказ, ода, роман в стихах.

5. Укажите произведение, в котором главный герой <u>идейно противопоставлен</u> всем действующим лицам.

а**)** «Мертвые души» Н.В. Гоголя
б**)** «Евгений Онегин» А.С.Пушкина
в**)** «Горе от ума» А.С. Грибоедова
г) «Песня про... купца Калашникова» М.Ю.Лермонтова

6. Соотнесите жанры и их определения

Жанр	**Определение**
1.Баллада	А. Драматическое произведение, средствами сатиры и юмора высмеивающее пороки общества и человека.
2.Ода	Б. Лирическое стихотворение, передающее глубоко личные, интимные переживания человека, проникнутые настроением грусти.
3. Роман	В. Торжественное стихотворение восторженного характера в честь какого- либо лица или события.
4.Комедия	Г. Художественное эпическое произведение большого объема, в котором развернуто повествуется о событиях в жизни главных героев.
5.Элегия	Д. Лиро-эпическое произведение с острым, напряженным, часто фантастическим сюжетом, которое рассказывает о поражении или победе человека при его столкновении с судьбой

7. Композиция – это:

А) Основной вопрос, поставленный в литературном произведении.
Б) Эпизод литературного произведения.
В) Организация отдельных элементов, частей и образов художественного произведения.
Г) Столкновение, противоборство персонажей.

8. Какой элемент композиции художественного произведения не является обязательным?

а) завязка б) кульминация в**)** развязка г**)** эпилог

9.Чем знаменателен для А.С.Пушкина день 19 октября?

10. Из каких стихотворений А.С.Пушкина приведенные ниже строки? Соотнесите:

1)Твой грустный шум, твой шум призывный *Услышал я в последний раз.*	**«Пророк»**
2) Товарищ, верь, взойдет она, *Звезда пленительного счастья.*	**«Я вас любил»**
3) Но пусть она вас больше не тревожит. *Я не хочу печалить вас ничем.*	**«В Сибирь»**
4)Мой друг, отчизне посвятим *Души прекрасные порывы!*	**«К Чаадаеву»**
5) Духовной жаждою томим, *В пустыне мрачной я влачился*	**«К морю»**

11. Сюжет романа «Герой нашего времени» основывается на отдельных, не связанных между собой фрагментах. Что объединяет самостоятельные части романа?

а) рассказчик б) хронологическая последовательность событий
в*)* место действия г) главный герой

12. Основной мотив лирики Лермонтова, который проходит через всё творчество поэта:

А. свобода Б. вера в светлое будущее В. одиночество

13. В каком стихотворении М. Ю. Лермонтов назвал жизнь *« пустой и глупой шуткой»*?

А. «Листок» Б. «И скучно и грустно» В. «Как часто, пёстрою толпою окружён…» Г. «Дума»

14. Соотнесите строки и используемые в них изобразительно-выразительные средства:

1. *Умы и хладные, и твёрдые,* ***как камень.*** А) сравнение
2. *Мы* ***пьём из чаши бытия.*** Б) анафора (единоначалие)
3. *И звёзды* ***слушают*** *меня,* ***лучами радостно играя****.* В) метафора
Г) олицетворение
4. ***Гляжу*** *назад – прошедшее ужасно;* Д) эпитет
Гляжу *вперёд – там нет души родной!*
5.*Клинок* ***надежный,*** *без порока;*
Булат его хранит ***таинственный*** *закал…*

15. Какой литературный тип представлен образом Печорина?

а) тип «маленького человека» б) тип «лишнего человека»
в**)** байронический герой г**)** тип самодура

16. Что имел в виду Печорин, говоря о себе: *«У меня несчастный характер».*

17.В произведении Н.В. Гоголя "Мертвые души" главной темой является:

А) Жизнь всех слоёв общества Б) Жизнь помещиков В) Жизнь чиновников Г) Жизнь крестьянства

18.Определите помещика - хозяина усадьбы по представленным ниже зарисовкам из поэмы «Мертвые души»:

1) дом открыт всем ветрам, сад с кустами сирени и акации, беседка с надписью «Храм уединенного размышления»;
2) ассиметричный дом вроде тех, что строят для военных поселений, забор из крепкого дуба;
3) рядом с домом конюшня, псарня, в кабинете – только сабли и два ружья;
4)дом, утонувший в землю, комната с полосатыми обоями и зеркалами в темных рамах;
5)дом казался дряхлым инвалидом, в сенях дует холодом, как из погреба, зеленая плесень на ограде и воротах.

А. Ноздрев Б. Коробочка В. Манилов Г. Плюшкин Д. Собакевич

19.Как зовут героя вставной повести в «Мертвых душах» Н.В.Гоголя? Капитан

20.Какова основная тема рассказа А.П.Чехова «Тоска»?

21. Шариков в романе М.А. Булгакова «Собачье сердце», став человеком после операции:

1) стал известным музыкантом
2) сохранил доброе расположение к людям, стремился к труду
3) перенял худшие черты Клима Чугункина
4) не смог найти свое место в обществе, так как ему не хватало знаний

Промежуточная аттестация. Литература. 9 класс
КЛЮЧИ
Вариант1

Задание	Ответ	Балл
1	Б, Д	1
2	в	1
3	классицизм – 2, 2, 1; реализм – 4. 3, 3; романтизм – 1, 4, 4; сентиментализм – 3, 1, 2	4
4	1 - ода, М.В.Ломоносов; 2 – комедия, А.С.Грибоедов; 3 – роман, М.Ю.Лермонтов; 4 – роман в стихах, А.С.Пушкин; 5 – рассказ, А.П.Чехов; 6 – поэма Н.В.Гоголь	6
5	в	1
6	1В, 2А, 3Б, 4Д, 5Г	5
7	Б	1
8	г	1
9	открытие Царскосельского Лицея	1
10	1 – «Чаадаеву», 2 – «В Сибирь», 3 – «Я вас любил», 4 – «К морю», 5 – «Пророк»	5
11	г	1
12	А	1
13	Б	1
14	1Б, 2А, 3В 4Г, 5Д	5
15	б	1
16	душа испорчена светом, герой причина собственных бед и несчастий других людей	1
17	г	1
18	1Д, 2Б, 3В, 4Г, 5А	5
19	Копейкин	1
20	одиночество человека, человеческое равнодушие и эгоизм	1
21	2	1
		45

Вариант 2

Задание	Ответ	Балл
1	А, В, Г	1
2	а	1
3	классицизм – 2, 4, 3; реализм – 4. 1, 1; романтизм – 1, 2, 4; сентиментализм – 3, 3, 2	4
4	1 - ода, М.В.Ломоносов; 2 – комедия, А.С.Грибоедов; 3 – роман, М.Ю.Лермонтов;	6

	4 – роман в стихах, А.С.Пушкин; 5 – рассказ, А.П.Чехов; 6 – поэма Н.В.Гоголь	
5	в	1
6	1Д, 2В, 3Г, 4А, 5Б	5
7	В	1
8	г	1
9	открытие Царскосельского Лицея	1
10	1 – «К морю», 2 – «В Сибирь», 3 – «Я вас любил», 4 – «Чаадаеву», 5 – «Пророк»	5
11	г	1
12	В	1
13	Б	1
14	1А, 2В, 3Г 4Б, 5Д	5
15	б	1
16	душа испорчена светом, герой причина собственных бед и несчастий других людей	1
17	А	1
18	1В, 2Д, 3А, 4Б 5Г	5
19	Копейкин	1
20	одиночество человека, человеческое равнодушие и эгоизм	1
21	3	1
		45

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 291
Красносельского района Санкт-Петербурга
(ГБОУ СОШ № 291 Санкт-Петербурга)

РАССМОТРЕНА	**СОГЛАСОВАНА**
на методическом объединении	Заместитель директора
учителей английского языка	по методической работе
протокол от **25 августа 2026 года № 1**	
Руководитель _____Н.Е. Осипова	_____Ю.В.Барладян
ПРИНЯТА	**УТВЕРЖДЕНА**
Педагогическим советом	приказом ГБОУ СОШ № 291
ГБОУ СОШ № 291 Санкт-Петербурга	Санкт-Петербурга
протокол от **28 августа 2026 года № 1**	**28 августа 2026 года № 533-од**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» НА УРОВЕНЬ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Выписка из Основной образовательной программы основного общего образования
ГБОУ СОШ № 291 Санкт-Петербурга
Приложение к рабочей программе
по учебному предмету «Иностранный язык»

Санкт-Петербург
2026

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ ДЛЯ 5-9 КЛАССОВ

Оглавление

1. Фонд оценочных средств по иностранному языку для 5 классов
2. Фонд оценочных средств по иностранному языку для 6 классов
3. Фонд оценочных средств по иностранному языку для 7 классов
4. Фонд оценочных средств по иностранному языку для 8 классов
5. Фонд оценочных средств по иностранному языку для 9 классов

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ 5 КЛАСС

Входное тестирование

Назначение входного тестирования: оценить уровень освоения учащимися 5 класса содержания изученных тем за 5 класс.

Содержание контрольных измерительных заданий определяется содержанием рабочей программы темам курса 2-4 классов учебного предмета «английский язык», а также содержанием тем учебника для общеобразовательных учреждений под редакцией Ю.Е. Ваулиной, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс.

Входное тестирование состоит из 4 заданий: 3 задания базового уровня, 1-повышенного.

Задания основаны на элементах содержания и требованиях к уровню подготовки обучающихся и распределяются по уровням сложности, проверяемым предметным результатам, типам заданий.

Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся

№ задания	Уровень	Проверяемый элемент содержания	Проверяемый результат	Тип задания
1	Базовый	Распознавать в звучащем и письменном тексте лексические единицы по теме и правильно употреблять, в ситуациях общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости, а также употреблять морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка		Задание на заполнение пропусков
2	Базовый	Употребление неопределённого артикля a/an; Образование множественного числа существительных; Предложения с начальным *There* **+** *to be;* Предложения с **глаголом-связкой *to be;*** **Степени** сравнения прилагательных; Употребление предлогов времени *in, on, at*	Распознавать и употреблять в письменной речи грамматические формы	Задание на соответствие, множественный выбор.
3	Повышенный	Чтение с пониманием запрашиваемой информации		Задание на соответствие, множественный выбор.
4	Базовый	Написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе, излагать различные события, делиться впечатлениями, выражать благодарность, извинение, просьбу,		Задание с выбором ответа

		запрашивать интересующую информацию, оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка	

На выполнение 4 заданий отводится 40 минут. Каждому учащемуся предоставляется распечатка заданий. Задания в входном тестировании оцениваются в зависимости от сложности задания разным количеством баллов, указанных в таблице.

№ задания	Количество баллов
1, 2, 4	1 балл– правильный ответ 0 баллов - неправильный ответ
3	2 балл– правильный ответ 0 баллов - неправильный ответ
Итого	24 баллов

Перевод баллов к 5-балльной отметке

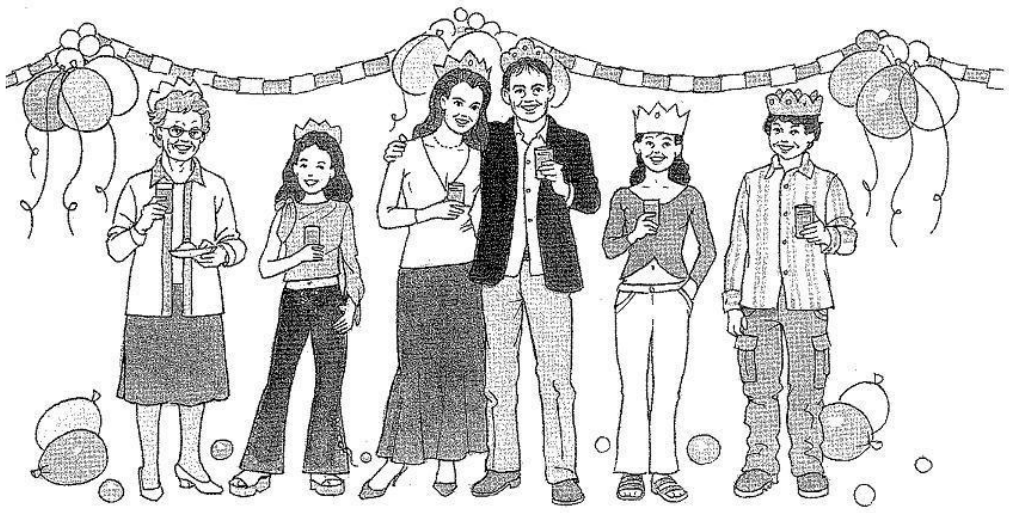
Баллы	**Отметка**
24-22	5
21-19	4
18-13	3
12 и меньше	2

Текст входного тестирования

Часть 1. Аудирование.

Вы прослушаете разговор двух людей, которые будут говорить о семье. Ваша задача — уловить информацию о том, кого как зовут, соотнести имена с членами семьи и записать цифрами сколько им лет.

The Blake Family



Name cards

Susan ..... Bill ..... Jenny ..... Jane ..... James ..... Helen .....

Часть 2. Грамматика и лексика.

Выберите варианты ответа:

1. Her mother is …. teacher.
 a) a b) - c)an

2. Look at these ….. They are pretty.
 a)kitten b)kittens c)kittenses

3. …. any apples on the plate?
 a)there are b)are there c) is there

4. What … your favourite subjects? Russian and English.
a) is b) are c)am

5. What kind of books does your friend…? Fairy tales.
a) liked b) like c) likes

6. My sister is … than me.
a) tall b) the tallest c) taller

7. I get up early … the morning.
a) on b) in c) at

Часть 3. Чтение.

Прочитай текст.

One little girl had got many toys in the box: colorful balls, dolls in beautiful dresses, cars, clowns and a little orange tiger. The tiger didn't like the dolls because they laughed at him. They told him that he was not a real tiger and that he was just a soft toy. They also said that he should live in the box with oranges in the kitchen, because he was of the same color as oranges. The tiger became very angry. At night, when all people in the house were sleeping? He jumped out of the box and tore all the dolls' dresses with his sharp teeth. In the morning the girl looked around and started crying. "Look! Jemma tore all the dolls' dresses last night! Jemma is so naughty!" Jemma was a black puppy who also lived in the house. Jemma heard the girl's words and became very sad. The girl gave her dolls new nice dresses. The tiger was very happy and the next night he destroyed all of them again. The girl was so displeased that she turned the puppy away. Jemma decided to find out who had spoiled the dolls' clothes. She hid behind a big wardrobe. At night she saw a tiger coming out of the box. She began to bark. The tiger jumped out of the window, became free and ran away to the jungle. The girl thanked Jemma.

Выбери правильное окончание предложений согласно информации из текста. Отметь галочкой правильный ответ.

1. The tiger was…
   a. Black
   b. orange
   c. grey
2. The dolls wanted the tiger to live in …
   a. the box of sweets
   b. the box of oranges
   c. the mailbox
3. Jemma was …
   a. a black kitten
   b. a black doll
   c. a black puppy
4. In the morning the girl was displeased with…

a. the tiger
b. the puppy
c. the dolls

5. Jemma lived…
   a. In the wood
   b. In the jungle
   c. In the house

Часть 4. Письмо.

Распределите части письма в правильном порядке, выберите верный вариант и обведите его.

1. Best wishes,

2. Dear Ann,

3. We've been in Brighton for two weeks now. I'm really enjoying the summer language school and my new friends. We spend three hours learning English every day! Our teacher doesn't speak Russian. At first, I didn't understand him very well. It's better now and I'm happy.
Sorry, I have to finish my letter. My friends are calling me to play tennis.

4. Nina

5. Write back, please.

6. Thank you for your letter. It was great to hear from you. I'm glad you've made friends again with Kate. It's awful not to speak to your friend, isn't it?

Вариант 1: 1,3,5,2,4,6
Вариант 2: 2,6,3,5,1,4
Вариант3: 2,6,3,1.5,4

Контрольная работа по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа). Члены семьи. Описание внешности и характера".

Назначение контрольной работы: оценить уровень освоения учащимися 5 класса содержания темы "Внешность и характер человека (литературного персонажа). Члены семьи. Описание внешности и характера".

Содержание контрольных измерительных заданий определяется содержанием рабочей программы по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа). Члены семьи. Описание внешности и характера" учебного предмета «английский язык», а также содержанием темы "Внешность и характер человека " учебника для общеобразовательных учреждений под редакцией Ю.Е. Ваулиной, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс.

Контрольная работа состоит из 8 заданий: 7 заданий базового уровня, 1-повышенного.

Задания основаны на элементах содержания и требованиях к уровню подготовки обучающихся и распределяются по уровням сложности, проверяемым предметным результатам, типам заданий.

Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа). Члены семьи. Описание внешности и характера".

№ задания	Уровень	Проверяемый элемент содержания	Проверяемый результат	Тип задания
A	Базовый	Распознавать в письменном тексте лексические единицы по теме и правильно употреблять, в ситуациях общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости		Задание на заполнение пропусков
B	Базовый			Задание на заполнение пропусков
C	Базовый			Задание на заполнение пропусков
D	Повышенный	Местоимения и притяжательные прилагательные	Распознавать и употреблять в письменной речи местоимения и притяжательные прилагательные	Задание на заполнение пропусков
E	Базовый	Модальный глагол Can/Can't	Распознавать и употреблять в письменной речи модальный глагол Can/Can't	Задание с выбором ответа
F	Базовый	Развитие коммуникативных умений диалогической речи	Вести диалог в рамках тематического содержания речи	Задание с выбором ответа
G	Базовый	Чтение несплошных текстов и понимание представленной в них информации		Задание на соответствие, множественный выбор.
H	Базовый	Распознавать в звучащем тексте лексические единицы по теме и правильно употреблять, в ситуациях общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости		Задание на заполнение пропусков

На выполнение 8 заданий отводится 40 минут. Каждому учащемуся предоставляется распечатка заданий. Задания в контрольной работе оцениваются в зависимости от сложности задания разным количеством баллов, указанных в таблице.

№ задания	Количество баллов
A,B,C,E,F G H	1 балл– правильный ответ 0 баллов - неправильный ответ
D	2 балл– правильный ответ 0 баллов - неправильный ответ
Итого	60 баллов

Перевод баллов к 5-балльной отметке

Баллы	**Отметка**
60-54	5
53-40	4
39-31	3
30 и меньше	2

Текст контрольной работы по теме:
"Внешность и характер человека (литературного персонажа). Члены семьи. Описание внешности и характера".

A Complete the words.

e.g. *f a t h e r*

1 _ i s t _ _
2 m _ t _ e r
3 _ r a _ _ m _
4 g _ _ n d _ a
5 _ r o _ h e r

(Marks: __ / 5)
5x1

B Fill in the correct word.

• naughty • funny • clever • kind • pretty • friendly

e.g. She's got long, dark hair and green eyes. She's very *pretty*.

6 Dave speaks five languages. He's very ..... .
7 My teacher is ..... and caring.
8 My dad is very ..... . He makes people laugh.
9 My brother is noisy and ..... .
10 Mike is very ..... . He smiles and talks to everybody.

(Marks: __ / 5)
5x1

C Underline the correct word.

e.g. Jane's tall with **short**/**little** hair.

11 Lisa is a baby. She's **big**/**small**.
12 My sister's got **long**/**big** hair.
13 Paul's naughty and **noisy**/**quiet**.
14 Dad's tall with **fair**/**good** hair.
15 My teacher's got a **kind**/**small** nose.
16 Wendy's short and **thin**/**tall**.
17 Patty's got **old**/**black** hair.
18 Ann's room is **tall**/**big**.
19 Grandpa's plump with a **kind**/**tall** face.
20 Joy's a good student. She's very **noisy**/**clever**.

(Marks: __ / 10)
10x1

D **Fill in the correct *pronoun* or *possessive adjective*.**

e.g. Sue has got brown hair. *Her* hair is long.

21 That is my sister. Look at ..... .
22 Are they here? Can you give ..... this book?
23 Who's that girl? What's ..... name?
24 That is Jack's guitar. It's ..... guitar.
25 Dave is my friend. ..... play football on Tuesdays.
26 Mum, can I ask ..... something?
27 Patty is pretty. ..... eyes are big and blue.
28 John and I have got the same room. It's ..... room.
29 I am here. Look at .....!
30 Did you call them? I think ..... car is in front of the house.

(Marks: ___ / 20 — 10x2)

E **Underline the correct word.**

e.g. My dad **can't/<u>can</u>** fly a plane. He's a pilot.

31 This is easy. You **can't/can** do it!
32 I **can/can't** speak French. I only speak English.
33 Mark **can/can't** play football. He plays on Mondays.
34 Sara **can/can't** play the guitar. She's a good musician.
35 The baby **can/can't** walk yet.

(Marks: ___ / 10 — 5x2)

Everyday English

F **Choose the correct response.**

e.g.	What's his name?	*D*	**A** It's Jack's.
36	Who is she?	.....	**B** My best friend.
37	How old are they?	.....	**C** The USA.
38	Where is his house?	.....	**D** It's Mark.
39	Whose car is this?	.....	**E** In London.
40	Where are they from?	.....	**F** They're twelve and fourteen.

(Marks: ___ / 10 — 5x2)

G **Read the email and choose the best word *A*, *B* or *C* for each space.**

Sara,

Hi, thanks for *e.g. your* email. Nice to know you're well. I want to tell you about **41)** ..... family. My mum's name is Kate and she's a teacher. My dad, Mike, is an actor and **42)** ..... films are great. I have one brother. His name's Paul and he's cool. My best friend, Ellen, really likes **43)** ..... . My grandma and grandpa are special. I love **44)** ..... . They make me laugh with **45)** ..... funny stories.

Tell me about your family in your next email.

Love,

Cathy

e.g.	**A** you	**B** your	**C** our
41	**A** me	**B** I	**C** my
42	**A** his	**B** him	**C** he
43	**A** he	**B** him	**C** his
44	**A** them	**B** their	**C** they
45	**A** they	**B** them	**C** their

H Listen and complete the profile.



My Best Friend

Name: Alisa **0)** *Green*

Age: 46) .....

Appearance:

- tall and thin
- long, red hair and **47)** ..... eyes

Family: one brother and **48)** ..... sister(s)

Hobbies: 49) ....., playing the piano and singing

She can: speak **50)** ..... and Russian

Контрольная работа по теме: "Покупки: одежда, обувь и продукты питания"

Назначение контрольной работы: оценить уровень освоения учащимися 5 класса содержания темы "Покупки: одежда, обувь и продукты питания".

Содержание контрольных измерительных заданий определяется содержанием рабочей программы по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания" учебного предмета «английский язык», а также содержанием темы "Покупки: одежда, обувь и продукты питания" учебника для общеобразовательных учреждений под редакцией Ю.Е. Ваулиной, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс.

Контрольная работа состоит из 8 заданий: 7 заданий базового уровня, 1-повышенного.

Задания основаны на элементах содержания и требованиях к уровню подготовки обучающихся и распределяются по уровням сложности, проверяемым предметным результатам, типам заданий.

Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания"

№ задания	Уровень	Проверяемый элемент содержания	Проверяемый результат	Тип задания
A	Базовый	Распознавать в письменном тексте лексические единицы по теме и правильно употреблять, в ситуациях общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости		Задание на заполнение пропусков
B	Базовый	Образование устойчивых словосочетаний по теме	Распознавать и употреблять в письменной речи словосочетания	Задание нахождение соответствия
C	Базовый	Распознавать в звучащем и письменном тексте лексические единицы по теме и правильно употреблять, в ситуациях общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости		Задание на заполнение пропусков
D	Базовый	Временные формы глаголов Present Simple/Present Continuos	Распознавать и употреблять в письменной речи глаголы в видо-временных формах Present Simple/Present Continuous Tense	Задание с выбором ответа
E	Повышенный	Глаголы в видо-временных формах Present Simple/ Present Continuous	Распознавать и употреблять в письменной речи глаголы в видо-временных формах Present Simple/Present Continuous Tense	Задание на соответствие
F	Базовый	Развитие коммуникативных умений диалогической речи	Вести диалог в рамках тематического содержания речи Present Simple/Present Continuous Tense	Задание на соответствие, множественный выбор.

G	Базовый	Чтение с пониманием запрашиваемой информации	Задание на заполнение пропусков
H	Базовый	Распознавать в письменном тексте лексические единицы по теме и правильно употреблять, в ситуациях общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости	Задание на заполнение пропусков

На выполнение 8 заданий отводится 40 минут. Каждому учащемуся предоставляется распечатка заданий. Задания в контрольной работе оцениваются в зависимости от сложности задания разным количеством баллов, указанных в таблице.

№ задания	Количество баллов
A-D,F-H	1 балл– правильный ответ 0 баллов - неправильный ответ
E	2 балл– правильный ответ 0 баллов - неправильный ответ
Итого	70 баллов

Перевод баллов к 5-балльной отметке

Баллы	**Отметка**
70-60	5
59-49	4
48-38	3
37 и меньше	2

Текст контрольной работы по теме: "Покупки: одежда, обувь и продукты питания"

A **Complete the missing months and seasons.**

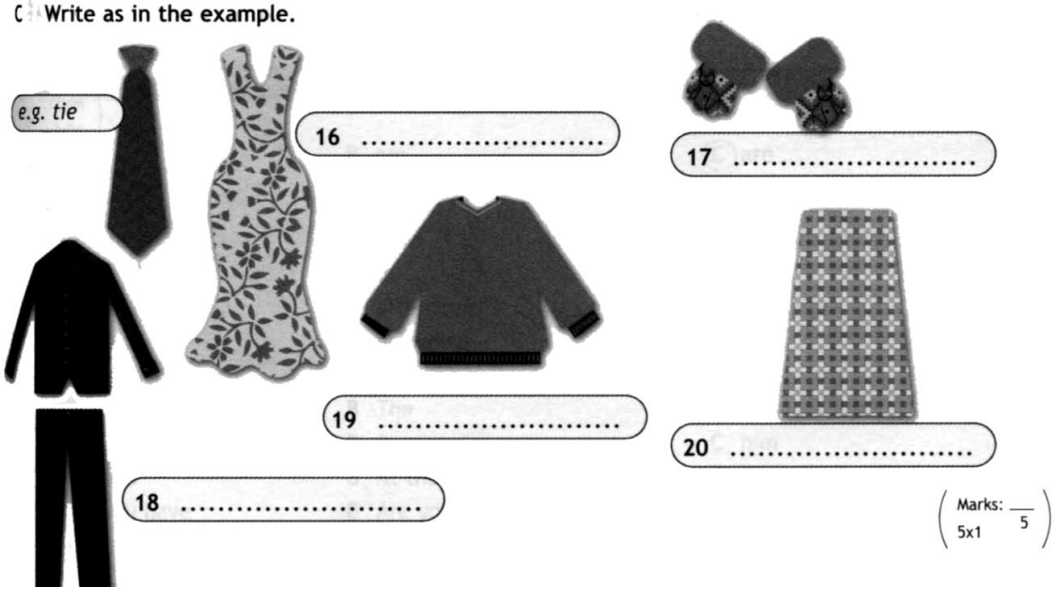
Spring	3	*Summer*	8 .....
1	September	6	December
April	4	7	9 .....
2	5	August	10 .....

B **Match the words in Column A to the words in Column B.** (Marks: ___ / 10x1 10)

Column A	Column B
e.g. pick	a a book
11 play	b skiing
12 make	c a picnic
13 read	d in the snow
14 have	e a snowman
15 go	f flowers

(Marks: ___ / 5x1 5)

C **Write as in the example.**



(Marks: ___ / 5x1 5)

D Underline the correct form of the verb.

e.g. I **watch/'m watching** a film.

21 Fiona **makes/is making** a snowman at the moment.
22 Helen and Tom **are watching/watch** TV now.
23 What time **does/do** the train leave?
24 We **go/are going** to the cinema every Saturday evening.
25 On Sundays, we usually **stay/are staying** at home.
26 What **does Tim do/is Tim doing** today?
27 **Does Ian like/Is Ian liking** your new flat?
28 Where are the children **go/going**?
29 Look at Anne. What **does she wear/is she wearing**?
30 What **do you think/are you thinking** of my dress?

(Marks: ___ / 10x1 10)

E Put the verbs in brackets into the *Present Simple* or the *Present Continuous*.

e.g. Let's go for a walk. The sun *is shining* **(shine)**.

31 John is in his room. He ..... **(listen)** to music.
32 Daniel ..... **(go)** surfing every Sunday.
33 I ..... **(wait)** for Nina right now.
34 Nathan ..... **(play)** the piano when he wants to relax.
35 ..... **(it/not rain)** at the moment.
36 ..... **(you/speak)** English?
37 Luke and Jane ..... **(not ride)** their bikes to school every day.
38 Once a week we ..... **(have)** dinner at a restaurant.
39 What's the matter? Why ..... **(you/cry)**?
40 I always ..... **(have)** a glass of milk before I go to bed.

F **Choose the correct response.**

e.g.	What's the weather like today?	*D*	**A**	Medium.
41	How do I look in this?	.....	**B**	I'm looking for a shirt.
42	How does this look on me?	.....	**C**	It's £45.
43	What size are you?	.....	**D**	It's freezing!
44	How can I help you?	.....	**E**	You look lovely!
45	How much is it?	.....	**F**	I'm not sure it suits you.

(Marks: ___ / 5x2 10)

Reading

G **Read the email below and choose the best answer *A*, *B* or *C* for each space.**

Dear Julie,

Hi! How e.g. *are* you? I am here in Milan **46)** ..... my family and we **47)** ..... a great time. We are staying **48)** ..... a nice hotel near the centre so we can walk everywhere. In the **49)** ..... we wake up very early and have breakfast at the hotel restaurant. Then we **50)** ..... to see the city. It is very beautiful. We **51)** ..... to different places every day and take lots of pictures. **52)** ..... food is very nice too! I love Risotto alla Millanese and I have **53)** ..... every day. The weather is sunny and warm. **54)** ....., I am wearing a T-shirt and shorts! What about you? **55)** ..... a good holiday?

See you soon,

Mary

e.g.	**A**	is	**B**	am	(**C**) are
46	**A**	with	**B**	for	**C** of
47	**A**	are having	**B**	have	**C** is having
48	**A**	on	**B**	in	**C** under
49	**A**	mornings	**B**	afternoons	**C** evenings
50	**A**	goes	**B**	are going	**C** go
51	**A**	are going	**B**	goes	**C** go
52	**A**	A	**B**	The	**C** This
53	**A**	her	**B**	it	**C** him
54	**A**	Always	**B**	At the moment	**C** Every day
55	**A**	Do you have	**B**	Are you having	**C** Have you got

(Marks: ___ / 10x2 20)

H You will hear two people talking in a clothes shop. Listen and circle the correct answer *A*, *B* or *C*.

e.g. Sally wants to buy
(A) a skirt.
B jeans.
C a jacket.

56 Sally doesn't like
A short skirts.
B long-sleeved shirts.
C black clothes.

57 Sally is a size
A eight.
B ten.
C twelve.

58 Sally has got
A £5.
B £15.
C £20.

59 Andy likes
A a blue shirt.
B some jeans.
C a wool sweater.

60 The shop assistant is
A helping a customer.
B in front of the coats.
C behind Sally & Andy.

Контрольная работа по теме: "Родной город (село). Транспорт"

Назначение контрольной работы: оценить уровень освоения учащимися 5 класса содержания темы "Родной город (село). Транспорт".

Содержание контрольных измерительных заданий определяется содержанием рабочей программы по теме "Родной город (село). Транспорт" учебного предмета «английский язык», а также содержанием темы "Родной город (село). Транспорт" учебника для общеобразовательных учреждений под редакцией Ю.Е. Ваулиной, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс.

Контрольная работа состоит из 8 заданий: 7 заданий базового уровня, 1-повышенного.

Задания основаны на элементах содержания и требованиях к уровню подготовки обучающихся и распределяются по уровням сложности, проверяемым предметным результатам, типам заданий.

Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся по теме "Родной город (село). Транспорт"

№ задания	Уровень	Проверяемый элемент содержания	Проверяемый результат	Тип задания
A	Базовый	Распознавать в звучащем и письменном тексте лексические единицы по теме и правильно употреблять, в ситуациях общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости		Задание на соответствие
B	Базовый			Задание на заполнение пропусков
C	Базовый	Распознавать в звучащем и письменном тексте лексические единицы по теме и правильно употреблять, в ситуациях общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости		Задание на заполнение пропусков
D	Повышенный	Предлоги места	Распознавать и употреблять в письменной речи предлоги места	Задание на заполнение пропусков

E	Базовый	Оборот There is/There are	Распознавать и употреблять в письменной речи оборот There is/There are	Задание на заполнение пропусков
F	Базовый	Оборот There is/There are	Распознавать и употреблять в письменной речи оборот There is/There are	Задание на заполнение пропусков, множественный выбор.
G	Базовый	Развитие коммуникативных умений диалогической речи	Вести диалог в рамках тематического содержания речи	Задание на соответствие, множественный выбор.
H	Базовый	Чтение с пониманием запрашиваемой информации		Задание на заполнение пропусков

На выполнение 8 заданий отводится 40 минут. Каждому учащемуся предоставляется распечатка заданий. Задания в контрольной работе оцениваются в зависимости от сложности задания разным количеством баллов, указанных в таблице.

№ задания	Количество баллов
A-C,E-H	1 балл– правильный ответ 0 баллов - неправильный ответ
D	2 балл– правильный ответ 0 баллов - неправильный ответ
Итого	55 баллов

Перевод баллов к 5-балльной отметке

Баллы	**Отметка**
55-50	5
49-39	4
38-27	3
26 и меньше	2

Текст контрольной работы по теме "Родной город (село). Транспорт"

A Match the parts of the words.

e.g.	ward	*D*	A	table
1	bed	.....	B	stairs
2	out	.....	C	room
3	coffee	.....	D	robe
4	arm	.....	E	side
5	wash	.....	F	basin
6	fire	.....	G	chair
7	down	.....	H	case
8	book	.....	I	place

(Marks: ___ / 8x1 8)

B Fill in the correct word.

• bedroom • block • books • window • cooker • first • garage
• lamp • mirror • sink • wardrobe

e.g. My bed is under the *window*.

9 There is a ..... in the kitchen.
10 I have got a bookcase in my ..... .
11 His living room is on the ..... floor.
12 Amy has got a ..... in her bathroom.
13 I read my ..... in the bedroom.
14 Joy lives in a ..... of flats.
15 Dad's car is in the ..... .
16 Mike has got a ..... on his desk.
17 Ann's clothes are in the ..... .
18 Mum washes dishes in the ..... .

(Marks: ___ / 10x1 10)

C Fill in the correct word.

• bedrooms • ground • kitchen • living • two • upstairs

HOUSE FOR SALE

- a semi-detached house with **19)** ..... floors
- three **20)** .....
- a large **21)** ..... room
- a dining room on the **22)** ..... floor
- a **23)** ..... with a cooker and a fridge
- two bathrooms, one **24)** ..... and one downstairs

(Marks: ___ / 6x1 6)

D Choose the correct item.

e.g. I have got a desk ..... my bedroom.
A next to (B) in C on

25 Dave's trainers are ..... the bed.
A in B under C over

26 The armchair is ..... the fireplace.
A next to B behind C on

27 Wendy has got a painting ..... the wall.
A on B in C in front of

28 There's a computer ..... the desk.
A next to B in front of C on

29 My bed is ..... the window.
A behind B in C under

30 The desk is ..... the bed.
A next to B on C under

(Marks: ___/12 6x2)

E Complete with:

• There is a • There isn't a • There are • There aren't any

e.g. *There is* a wardrobe in the bedroom.



31 ..... chairs in the bedroom.
32 ..... lamp on the desk.
33 ..... books in the bookcase.
34 ..... mirror on the wall.
35 ..... computer next to the lamp.

F **Underline the correct item.**

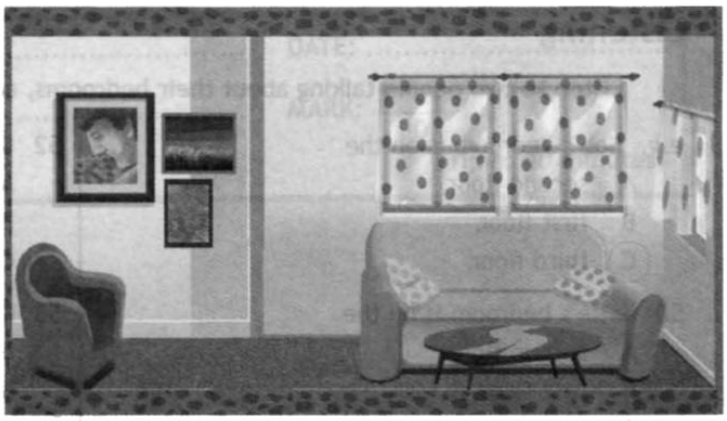
e.g. There **is**/**isn't** a sofa in the living room.

36 There **is/isn't** a window behind the sofa.

37 There **is/isn't** a chair in the living room.

38 There **aren't any/are** paintings on the wall.

39 There **are/aren't any** books in the living room.



(Marks: ___ / 4)
4x1

Everyday English

G **Choose the correct response.**

e.g.	You have a nice home.	*C*	**A** Yes, there are five on the wall.
40	Where is the kitchen?	.....	**B** Yes, it's in front of the sofa.
41	Have you got a bookcase?	.....	**C** Thank you very much.
42	Have you got paintings in the room?	.....	**D** It's next to the dining room.
43	What floor is it on?	.....	**E** It's on the first floor.
44	Is there a coffee table in your living room?	.....	**F** Yes, and it has got many books.

(Marks: ___ / 10)
5x2

Reading

H **Read the text and answer the questions. Use up to four words for each answer.**

My name is Mike and I'm ten years old. My favourite room is my bedroom. I've got a lot of things in my room: a bed, a computer, a bookcase and a wardrobe. I've got posters on the walls and a big mirror next to my bed. My walls are white, blue and yellow. My desk is under the window and I do my homework on the computer. My cat likes to sleep under my bed! I really like my room!

e.g. How old is Mike?
Ten years old.

45 Which is his favourite room?
.....

46 What is on the walls?
.....

47 What colour are the walls?
.....

48 Where is his desk?
.....

49 What is always under his bed?
.....

(Marks: ___ / 10)
5x2

Годовая контрольная работа

Назначение годовой контрольной работы: оценить уровень освоения учащимися 5 класса содержания изученных тем за 5 класс.

Содержание контрольных измерительных заданий определяется содержанием рабочей программы темам курса 5 класса учебного предмета «английский язык», а также содержанием тем учебника для общеобразовательных учреждений под редакцией Ю.Е. Ваулиной, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс.

Контрольная работа состоит из 3 заданий: 2 заданий базового уровня, 1-повышенного.

Задания основаны на элементах содержания и требованиях к уровню подготовки обучающихся и распределяются по уровням сложности, проверяемым предметным результатам, типам заданий.

Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся

№ задания	Уровень	Проверяемый элемент содержания	Проверяемый результат	Тип задания
А	Базовый	Распознавать в письменном тексте лексические единицы по теме и правильно употреблять, в ситуациях общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости, а также употреблять морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка		Задание с выбором ответа
В	Базовый	Развитие коммуникативных умений диалогической речи	Вести диалог в рамках тематического содержания речи	Задание на соответствие, множественный выбор.
С	Повышенный	Чтение с пониманием запрашиваемой информации		Задание на соответствие, множественный выбор.

На выполнение 3 заданий отводится 40 минут. Каждому учащемуся предоставляется распечатка заданий. Задания в контрольной работе оцениваются в зависимости от сложности задания разным количеством баллов, указанных в таблице.

№ задания	Количество баллов
А,В	1 балл– правильный ответ 0 баллов - неправильный ответ
С	2 балл– правильный ответ 0 баллов - неправильный ответ
Итого	45 баллов

Перевод баллов к 5-балльной отметке

Баллы	**Отметка**
45-40	5
39-32	4
31-23	3
22 и меньше	2

Текст годовой контрольной работы

A Choose the correct item.

e.g. Matt usually ..... his homework after school.
A doing Ⓑ does C do

1 I ..... new to the school.
A is B are C am

2 I'm American. I'm from ..... .
A the USA B the UK C Canada

3 Danny lives on the ..... floor.
A one B two C ground

4 Who's Kathy? She's Laura's ..... .
A father B brother C mother

5 Sue and I are friends. ..... walk to school together.
A We B They C You

6 '..... you help me carry this box?'
'Of course!'
A Will B Do C Are

7 Rhinos have got horns ..... their heads.
A on B up C out

8 Have you got the time, please? Yes, it's half ..... six.
A after B before C past

9 We eat breakfast in the ..... .
A morning B afternoon C evening

10 Can you put ..... rice in my bowl, please?
A any B a C some

11 Put ..... your scarf and gloves. It's cold today!
A away B on C in

12 Do I look all right in this? Yes, ... fits you perfectly!
A they B its C it

13 Mr Williams is a ..... . He always delivers our letters.
A taxi driver B postman C baker

14 There are six ..... on the table.
A knives B knife C box

15 Has Jim got ..... book?
A those B these C this

16 Whose house is that? It's ..... house.
A Katies' B Katie
C Katie and Jack's

17 You ..... be quiet in the classroom.
A mustn't B must C always

18 Ellen is going on safari. She ..... to see lions.
A want B will C wants

19 What are you ..... now?
A does B do C doing

20 We haven't got ..... milk in the fridge.
A any B some C a

21 Sam wears ..... in the summer because it's hot.
A trousers B coats C shorts

22 How ..... rice can you eat?
A much B many C some

23 'Would you like to come fishing with me?'
'No, thanks! It's ..... .'
A exciting B boring C enjoyable

24 Will you come sailing with me? No, I ..... .
A will B don't C won't

25 Have you got a toothache? You must see a ..... .
A doctor B dentist C teacher

26 You ..... go skiing. There isn't any snow!
A can't **B** can **C** must

27 ..... time does the party start?
A When **B** What **C** Where

28 My hobby is walking. I like to go ..... in the mountains.
A swimming **B** sunbathing **C** hiking

29 'Why don't you come sailing?'
'I'm sorry, but I ..... .'
A can't **B** am not **C** don't

30 This house belongs to John. It's ..... house.
A her **B** our **C** his

Marks: ___ / 30
30x1

Everyday English

B **Choose the correct response.**

e.g. Can I take pictures here?
a No, you don't.
(b) Sorry, you can't.

31 How can I help you?
a Yes, please.
b I'm looking for a teddy bear.

32 Enjoy your meal!
a Thank you.
b I'd love to.

33 Is there any milk?
a Yes, there is.
b No, it isn't.

34 Where is the bathroom?
a It's in front of the sofa.
b It's on the first floor.

35 Where is she from?
a In London.
b The UK.

Marks: ___ / 10
5x2

Reading

C **Read the postcard and mark the sentences *T* (true), *F* (false) or *DS* (doesn't say).**

Dear George,
How are you? Here we are at my grandma and grandpa's country house and we're having a great time! The house is old, but very beautiful. It's got three floors and six bedrooms. All the bedrooms have got a beautiful fireplace and their own bathroom.
It's a bit cold and windy here, but the sun is shining. In the morning, my grandpa makes us breakfast, then we all go for a little walk to the nearby village. Sometimes, we feed the ducks in the river. After lunch at the cottage, we play board games like Monopoly or Scrabble, or we talk. My grandpa is very funny and tells very good stories!
At the moment, my grandma is decorating the house with balloons. It's my brother's birthday tomorrow. We'll probably have a little party for him!
See you soon.
Olga

George Smith
7, Oak Street
Reading
England
RG3 5RB

e.g. The country house is one hundred years old. DS

36 Olga's bedroom has got its own bathroom. .....

37 It's hot. .....

38 Olga's grandpa is a good cook. .....

39 Monopoly is Olga's favourite game. .....

40 Olga's grandma is decorating the house for a party. .....

(Marks: 5x4 — 20)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ 6 КЛАСС

Контрольная работа по теме:

«Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники».

Назначение контрольной работы: оценить уровень освоения учащимися **6 класса** содержания темы «Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники».

Содержание контрольных измерительных заданий определяется содержанием рабочей программы по теме «Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники» учебного предмета «Английский язык», а также содержанием темы «Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники» учебника для общеобразовательных учреждений под редакцией Ю.Е. Ваулиной, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс.

Контрольная работа состоит из 8 заданий: 7 заданий базового уровня, 1-повышенного.

Задания основаны на элементах содержания и требованиях к уровню подготовки обучающихся и распределяются по уровням сложности, проверяемым предметным результатам, типам заданий.

Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся по теме «Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники»

№ задания	Уровень	Проверяемый элемент содержания	Проверяемый результат	Тип задания
A	Базовый	Распознавать в звучащем и письменном тексте лексические единицы по теме и правильно употреблять, в ситуациях общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости		Задание на заполнение пропусков
B	Повышенный			Задание на заполнение пропусков
C	Базовый			Задание на заполнение пропусков
D	Базовый	Распознавать в звучащем и письменном тексте лексические единицы по теме и правильно употреблять, в ситуациях общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости		Задание на заполнение пропусков
E	Базовый	Местоимения и притяжательные прилагательные	Распознавать и употреблять в письменной речи местоимения и притяжательные прилагательные	Задание с выбором ответа
F	Базовый	Притяжательный падеж существительных	Распознавать и употреблять в письменной речи	Задание с выбором ответа

			притяжательный падеж существительных	
G	Базовый	Развитие коммуникативных умений диалогической речи	Вести диалог в рамках тематического содержания речи	Задание на соответствие, множественный выбор.
H	Базовый	Чтение несплошных текстов и понимание представленной в них информации		Тест с выбором ответа

На выполнение 8 заданий отводится 40 минут. Каждому учащемуся предоставляется распечатка заданий. Задания в контрольной работе оцениваются в зависимости от сложности задания разным количеством баллов, указанных в таблице.

№ задания	Количество баллов
A,C,D,E-H	1 балл– правильный ответ 0 баллов - неправильный ответ
B	2 балл– правильный ответ 0 баллов - неправильный ответ
Итого	57 баллов

Перевод баллов к 5-балльной отметке

Баллы	**Отметка**
57-51	5
50-40	4
39-28	3
27 и меньше	2

Текст контрольной работы по теме:
«Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники»

Vocabulary

A Write as in the example

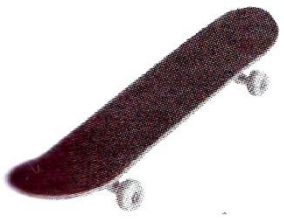


e.g. *camera*

1......
2.....
3.....
4.....
5.....









B Write the nationalities

e.g. Germany – *German*

6 Japan - .....
7 Britain - .....
8 Poland - .....
9 Brazil - .....
10 Spain - .....

C Fill in the correct word.

● Phone ● Membership ● Surname ● Postcode ● Address

SHAPE UP FITNESS CLUB

Name: Ann
e.g. **Surname:** Simpson
11) ..... : 15,
12)..... : SH3
13)..... number : 030
14)..... number : 554



Silver Street
6WM
67438970

D Complete the sentences with the correct word.

● capital ● twins ● late ● north ● deserts ● slim ● ~~credit~~ ● nationality ● wavy ● driving ● middle

e. g. Bob has got two *credit* cards.

15 Mike's hair is short and .....
16 Paris is the.....city of France.
17 Peter has got two sisters. They are.....
18 His father is a .....-aged man.
19 My grandparents are in their ..... sixties.
20 Susan is tall and ..... with long, dark hair.
21 Milan is in the ..... of Italy.
22 In Africa there are a lot of.....
23 "What..... is he?" "He's Canadian."
24 Have you got a..... licence?

Grammar

E Underline the correct item.

e. g. This blue car over there is **their/<u>theirs.</u>**

25 **Their/Theirs** house is very modern.
26 Meg has got a new flat. **Her/Our** flat is spacious.
27 Is Ben **yours/your** brother?
28 Are these books **her/hers?**
29 This camera isn't **mine/my.**
30 This little puppy isn't **our/ours.**
31 Tom and Sarah are **my/mine** friends
32 What is **his/hers** address?
33 What's **yours/her** phone number?
34 Is this football **his/her**?

F Choose the correct item.

e.g. Beth and Steve are parents.
A Annas **<u>B</u>** Anna's

35 Is this ..... card?
A Janes' **B** Jane's

36 Whose camera is this? It's.....
A her **B** hers

37 These are.....books.
A Kate's **B** Kates

38 Peter is ..... son.
A Mike's and Sue's **B** Mike and Sue's

39 This skateboard isn't mine. It's my .....
A cousin's **B** cousins

Everyday English

G Choose the correct response.

e.g. How are you? **F**

40 How can I help you? .....
41 How do you spell that? .....
42 What's your postcode? .....
43 I'd like to introduce you to Mary. .....
44 Here's your card. .....
45 Hi there, Sam. .....

A Pleased to meet you.
B NM3 4WS.
C J-O-N-S-O-N.
D Oh, hi! How are you?
E Thank you very much.
F Not bad, thanks
G I'd like to join the club, please.

Reading

H Read the text and underline the correct word.

Hi, Matt!

How are you? This is my family. My parents' names are Jill and Daniel. My dad is tall with short, wavy hair. He's in his mid forties. My mum is short and slim. Her hair is long and straight. She's in her late thirties. My sister Phoebe is seven years old. She has got long, fair hair and a small mouth. My brother Michael is eight years old. He has got short, dark hair and big blue eyes. He has also got a big nose.

Well, that's all about my family. Please write soon and tell me about your family. Send me a picture if you can.

Bye for now,
David

e.g. David is writing to **Matt/Daniel**.

46 There are **five/four** people in David's family.
47 **Daniel/Michael** is David's dad.
48 **Phoebe/Jill** is David's mum.
49 Michael has **short/long**, dark hair.
50 David's mum is short and **slim/fat**.
51 Phoebe is **7/8** years old.
52 Michael has got a **big/small** nose.

Контрольная работа по теме: «Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)»

Назначение контрольной работы: оценить уровень освоения учащимися 6 класса содержания темы «Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, спорт)».

Содержание контрольных измерительных заданий определяется содержанием рабочей программы по теме «Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)» учебного предмета «английский язык», а также содержанием темы «Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)» учебника для общеобразовательных учреждений под редакцией Ю.Е. Ваулиной, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс.

Контрольная работа состоит из 8 заданий: 7 заданий базового уровня, 1-повышенного.

Задания основаны на элементах содержания и требованиях к уровню подготовки обучающихся и распределяются по уровням сложности, проверяемым предметным результатам, типам заданий.

Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся по теме «Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)»

№ задания	Уровень	Проверяемый элемент содержания	Проверяемый результат	Тип задания
A	Базовый	Распознавать в звучащем и письменном тексте лексические единицы по теме и правильно употреблять, в ситуациях общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости		Задание на заполнение пропусков
B	Базовый	Образование имён существительных при помощи суффикса	Распознавать и употреблять в письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации	Задание на заполнение пропусков
C	Базовый	Распознавать в звучащем и письменном тексте лексические единицы по теме и правильно употреблять, в ситуациях общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости		Задание на заполнение пропусков

D	Базовый	Основные способы словообразования	Распознавать и употреблять сложносоставные существительные	Задание на соответствие
E	Базовый	Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Simple/ Present Continuous	Распознавать и употреблять в письменной речи глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Simple/Present Continuous Tense	Задание с выбором ответа
F	Повышенный	Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Simple/ Present Continuous	Распознавать и употреблять в письменной речи глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Simple/Present Continuous Tense	Задание на заполнение пропусков
G	Базовый	Развитие коммуникативных умений диалогической речи	Вести диалог в рамках тематического содержания речи	Задание на соответствие, множественный выбор.
H	Базовый	Чтение с пониманием запрашиваемой информации		Задание на заполнение пропусков

На выполнение 8 заданий отводится 40 минут. Каждому учащемуся предоставляется распечатка заданий. Задания в контрольной работе оцениваются в зависимости от сложности задания разным количеством баллов, указанных в таблице.

№ задания	Количество баллов
A-E,G-H	1 балл– правильный ответ 0 баллов - неправильный ответ
F	2 балл– правильный ответ 0 баллов - неправильный ответ
Итого	53 баллов

Перевод баллов к 5-балльной отметке

Баллы	**Отметка**
53-48	5
47-37	4
36-26	3
25 и меньше	2

Текст контрольной работы по теме: «Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)»

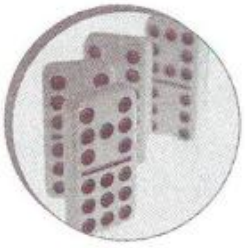
A Write as in the example.



e.g. windsurfing



1.....



2.....



3.....



4.....



5.....

B Use *-ist, -or, -er* to form nouns

e.g. write – writer

6 play - .....
7 cycle - .....
8 direct - .....
9 football - .....
10 art - .....
11 paint - .....

C Fill in the correct word.

● board ● meet ● weekend ●drama ● boring ● jigsaw ● once ● novels ● literature

e.g. Julie is fond of reading *novels.*

12 How often do you .....your friends?

13 Mary loves windsurfing. She tries to go every.....

14 I think.....games like backgammon are lots of fun.

15 Are you good at acting? Why not join our .....club.

16 Bob and Liz don't like doing ..... puzzles.

17 Sharon goes cycling ..... a week.

18 I hate computer club. It's really.....

19 John is interested in ..... .

Grammar

D Match the words to make compound nouns

e.g.	tooth	**F**	**A**	work
20	wind	……..	**B**	paper
21	basket	……	**C**	ball
22	news	……	**D**	day
23	birth	……	**E**	surfing
24	home	……	**F**	brush

E Underline the correct item.

e.g. Mum **is cooking/cooks** at the moment.

25 Pete and I **are playing/play** Scrabble at the moment.
26 My sister **meets/is meeting** her friends every afternoon.
27 He **is not having/doesn't have** a shower right now.
28 I **go/am going** to see my grandparents every Saturday morning.
29 George **is learning/learns** to windsurf these days.

F Put the verbs in brackets into the *Present Simple* or the *Present Continuous.*

e.g. Joy *goes* **(go)** jogging in the mornings.

30 Peter.....**(like)** playing board games.
31 Jess.....**(love)** reading. It's her favourite activity.
32 John……**(run)** around in the garden at the moment.
33 "What are you doing?" "I .... **(look)** at my hair in the mirror."
34 Ken .....**(have)** a shower right now.
35 Bob ..... **(play)** basketball on Fridays.

Everyday English

G Choose the correct response

e.g.	I'm looking for a present for a friend	*G*	**A** Monopoly and Scrabble.
36	How about this dart board?	.....	**B** I love going windsurfing.
37	Do you like swimming?	.....	**C** Yes please, that would be great.
38	What board games do you like?	.....	**D** Yes, I'm very keen on it.
39	How much is this puzzle?	.....	**E** It's - 15
40	What do you do in your free time?	.....	**F** Great! I'll take it.
41	Would you like me to wrap it?	.....	**G** I have the perfect thing for you.

Reading

H Read the text and answer the questions.

My friend John is a very busy person. When he's not doing his homework or studying, he is out having fun.

On Mondays, he plays basketball after school. He practises a lot because he's in the school team. Then, on Tuesdays he goes to computer club. On Thursdays, he plays chess and then on Fridays he meets his friends in town.

At the weekend, John always spends time with his family. He usually goes fishing with his dad and helps his mum with the shopping.

e.g. Is John a busy person?
Yes, he is.

42 What team is John in?
.....
43 What does he do on Tuesdays?
.....
44 When does John meet his friends?
.....
45 What board game does John like playing?
.....
46 Who does John spend time with at the weekend?
.....
47 What does John help his mum do?
.....

Контрольная работа по теме: «Каникулы в различное время года. Виды отдыха)».

Назначение контрольной работы: оценить уровень освоения учащимися 6 класса содержания темы «Каникулы в различное время года. Виды отдыха)».

Содержание контрольных измерительных заданий определяется содержанием рабочей программы по теме «Каникулы в различное время года. Виды отдыха)» учебного предмета «английский язык», а также содержанием темы «Каникулы в различное время года. Виды отдыха)» учебника для общеобразовательных учреждений под редакцией Ю.Е. Ваулиной, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс.

Контрольная работа состоит из 8 заданий: 7 заданий базового уровня, 1-повышенного.

Задания основаны на элементах содержания и требованиях к уровню подготовки обучающихся и распределяются по уровням сложности, проверяемым предметным результатам, типам заданий.

Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся по теме «Каникулы в различное время года. Виды отдыха)»

<table>
<tr><th>№ задания</th><th>Уровень</th><th>Проверяемый элемент содержания</th><th>Проверяемый результат</th><th>Тип задания</th></tr>
<tr><td>A</td><td>Базовый</td><td colspan="2" rowspan="2">Распознавать в звучащем и письменном тексте лексические единицы по теме и правильно употреблять, в ситуациях общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости</td><td>Задание на заполнение пропусков</td></tr>
<tr><td>B</td><td>Базовый</td><td>Задание на заполнение пропусков</td></tr>
<tr><td>C</td><td>Базовый</td><td colspan="2">Распознавать в звучащем и письменном тексте лексические единицы по теме и правильно употреблять, в ситуациях общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости</td><td>Задание с выбором ответа</td></tr>
<tr><td>D</td><td>Базовый</td><td>Распознавание и употребление в письменной речи средств связи so/ because</td><td>Распознавать и употреблять в письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания</td><td>Задание с выбором ответа</td></tr>
<tr><td>E</td><td>Базовый</td><td>Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Continuous, Future Simple, going to.</td><td>Распознавать и употреблять в письменной речи глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Continuous, Future Simple, going to.</td><td>Задание на заполнение пропусков</td></tr>
<tr><td>F</td><td>Повышенный</td><td>Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present</td><td>Распознавать и употреблять в письменной речи глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Continuous, Future Simple, going to.</td><td>Задание на соответствие</td></tr>
</table>

		Continuous, Future Simple, going to.		
G	Базовый	Развитие коммуникативных умений диалогической речи	Вести диалог в рамках тематического содержания речи	Задание на соответствие, множественный выбор.
H	Базовый	Чтение с пониманием запрашиваемой информации		Задание на заполнение пропусков

На выполнение 8 заданий отводится 40 минут. Каждому учащемуся предоставляется распечатка заданий. Задания в контрольной работе оцениваются в зависимости от сложности задания разным количеством баллов, указанных в таблице.

№ задания	Количество баллов
A-E,G-H	1 балл– правильный ответ 0 баллов - неправильный ответ
F	2 балл– правильный ответ 0 баллов - неправильный ответ
Итого	50 баллов

Перевод баллов к 5-балльной отметке

Баллы	**Отметка**
50-45	5
44-36	4
35-25	3
24 и меньше	2

Текст контрольной работы по теме: «Каникулы в различное время года. Виды отдыха)».

Vocabulary

A Write as in the example



e.g. *hat*



1.....



3.....



4.....

B Fill in the correct word.

● fly ● taste ● post ● attend ● buy ~~● travel~~ ● stay ● have ● go ● visit ●spend

e.g. Anna decided *to travel* around the world.

6 Do you know where I can ..... these letters?
7 When Sue and Paul go on holiday they always……. souvenirs.
8 She wants to ..... a performance at the theatre.
9 We always ..... the local food when we're on holiday.
10 When are you going to ..... to London?
11 They are going to ..... sightseeing in the afternoon.
12 We can ..... the museum this afternoon.
13 She wants to ..... in a hotel.
14 How are you going to ..... your weekend?
15 Why don't we ..... a picnic on Sunday?

C Choose the correct item.

e.g. He ..... fishing in the afternoons.
A goes B sees C takes

16 They want to …… shopping.
A see **B** have **C** go

17 What is the best way to ..... to Kuala Lumpur?
A travel **B** be **C** post

18 We need to ..... a film for our camera.
A spend **B** buy **C** do

19 Peter is going to ..... a performance of Swan Lake.
A visit **B** go **C** attend

20 Betty ..... a lot of pictures when she's on holidays.
A makes **B** takes **C** rents

Grammar

D Underline the correct word.

e.g. They were happy **so/<u>because</u>** they passed the test.

21 The house was messy, **so/because** I cleaned it.
22 They are sleeping now **so/because** they are tired.
23 I'm busy now, **so/because** I'll see you later.
24 She has got a broken leg **so/because** she had an accident.
25 He was ill, **so/because** he went to the doctor.

E Put the verbs in brackets into the *Present Continuous, going to* or *will.*

e.g. There are black clouds in the sky. It's *<u>going to rain</u>* **(rain).**

26 It looks like it .....**(snow)** later.
27 He.....**(learn)** English next year.
28 They .....**(travel)**to Spain next week.
29 He…… **(change)** his job soon.
30 I know! I ..... **(go)** to Paris for the weekend!

F Put the words in the correct order to make sentences.

e. g. baker's/to/going/to/Vera/to/is/go/the.
Vera is going to go to the baker's.

31 dishes/to/you/going/the/are/wash?
.....

32 museum/visiting/is/John/the/tomorrow.
.....

33 week/dictionary/ a/ I/ buy/ going/ am /to/ new/ next.
.....

34 soon /to/ going/ are/ they/move/home
.....

35 tomorrow/to/flying/Russia/is/she
.....

Everyday English

G Match the questions to the responses.

e. g. Could I have a glass of water, please? ***F***

36	May I close the window?	.....	**A**	I'm sorry, you can't.
37	Can I use your camera, Bill?	.....	**B**	Of course. We're glad to see you.
38	Can I have some ice cream?	.....	**C**	Yes, that's fine. It is a bit cold in here.
39	Could I borrow your keys?	.....	**D**	No way! You are always losing them.
40	May I come in?	.....	**E**	I'm afraid we don't have any.
			F	Yes. Here you are.

Reading

H Read the text and answer the questions.

To: brian@redmail.com
Subject: Holiday plans!

Dear Brian,

Thanks for your email. Let me tell you about our plans for our summer holiday!

In June, I'm going to Sochi with my family. We are going to fly to Adler-Sochi International Airport and we are going to stay at the Zhemchuzhina Hotel. Then, I am going to see some films at the international film festival with my mother. My father and my brother are going to go fishing.

We are going to meet in the evenings and we are going to eat together in the colourful street cafes and restaurants. I'll send you a postcard and tell you all about it.

Janice

e.g. Who is Janice writing to?
Janice is writing to Brian.

41 When is Janice going to go to Sochi?
.....

42 How are Janice's family going to travel to Sochi?
.....

43 Where are they going to stay?
.....

44 What is Janice going to see?
.....

45 What is Janice going to send to Brian?
.....

Контрольная работа по теме: «Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт»

Назначение контрольной работы: оценить уровень освоения учащимися 6 класса содержания темы «Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт».

Содержание контрольных измерительных заданий определяется содержанием рабочей программы по теме «Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт» учебного предмета «английский язык», а также содержанием темы «Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт» учебника для общеобразовательных учреждений под редакцией Ю.Е. Ваулиной, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс.

Контрольная работа состоит из 8 заданий: 7 заданий базового уровня, 1-повышенного.

Задания основаны на элементах содержания и требованиях к уровню подготовки обучающихся и распределяются по уровням сложности, проверяемым предметным результатам, типам заданий.

Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся по теме «Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт».

№ задания	Уровень	Проверяемый элемент содержания	Проверяемый результат	Тип задания
A	Базовый	Распознавать в звучащем и письменном тексте лексические единицы по теме и правильно употреблять, в ситуациях общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости		Задание на соответствие
B	Базовый			Задание на заполнение пропусков
C	Базовый	Распознавать в звучащем и письменном тексте лексические единицы по теме и правильно употреблять, в ситуациях общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости		Задание на заполнение пропусков
D	Повышенный	Предлоги места	Распознавать и употреблять в письменной речи предлоги места	Задание на заполнение пропусков
E	Базовый	Модальный глагол can	Распознавать и употреблять в письменной речи модальный глагол can	Задание на заполнение пропусков
F	Базовый	Модальный глагол can	Распознавать и употреблять в письменной речи модальный глагол can	Задание на заполнение пропусков
G	Базовый	Развитие коммуникативных умений диалогической речи	Вести диалог в рамках тематического содержания речи	Задание на соответствие, множественный выбор.

H	Базовый	Чтение с пониманием запрашиваемой информации	Задание на заполнение пропусков

На выполнение 8 заданий отводится 40 минут. Каждому учащемуся предоставляется распечатка заданий. Задания в контрольной работе оцениваются в зависимости от сложности задания разным количеством баллов, указанных в таблице.

№ задания	Количество баллов
A-C,E-H	1 балл– правильный ответ 0 баллов - неправильный ответ
D	2 балл– правильный ответ 0 баллов - неправильный ответ
Итого	55 баллов

Перевод баллов к 5-балльной отметке

Баллы	**Отметка**
55-50	5
49-39	4
38-27	3
26 и меньше	2

Текст контрольной работы по теме: «Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт».

Vocabulary

A Match the words

e.g.	traffic	**H**	**A**	warden
1	parking	.....	**B**	driver
2	traffic	.....	**C**	belt
3	yellow	.....	**D**	lanes
4	zebra	.....	**E**	crossing
5	racing	.....	**F**	lines
6	seat	.....	**G**	zone
7	bike	.....	**H**	signs
8	door	.....	**I**	handles

B Fill in the correct word.

● watch ● ~~park~~ ● road ● plane ● bike ● boat ● car ● lights ● left ● handgrip ● kerb

e.g. You can *park* your car here.

9 That man is a pilot. He can fly a .....
10 Use the .....when there are no free seats on bus
14 Can your father sail a.....
15 Always stop at the traffic ..... when they're red.

11 My little sister can't ride a .....

12 His brother is very young. He can't drive a.....

13 Don't run from the pavement onto the .....

16 Turn.....into Green street.

17 There's a car coming..... out!

18 Stand on the pavement, near the.....

C Complete with correct verb

● look ● talk ● walk ~~● lean~~ ● wave ● wear ● push

Road Safety Instructions

- When in the car, don't **e.g.** *lean* out of the window.
- When on the street, **19)**.....both ways before crossing.
- When on the bus, don't **20)**.....to the driver.
- When you enter the bus, don't **21)**.....others.
- When on the bus, don't **22)**..... out of the window.
- When going to school, **23)**.....on the pavement.
- When your ride your bike, **24)**.....a bicycle helmet

Grammar

D Choose the correct item.

e.g. Never carry a second person .... your bike.
A by **B** on **C** in

25 Be careful when you cross the street .....foot.
A in **B** on **C** by

26 When you travel ..... a bus, don't annoy others.
A on **B** from **C** at

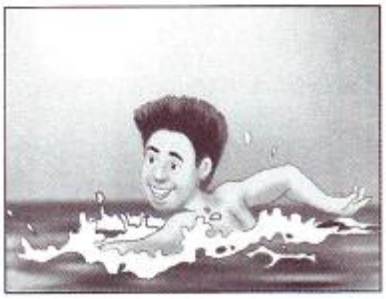
27 Always wear a seat belt when you travel..... a car.
A at **B** on **C** in

28 It's safe to travel ..... train.
A in **B** on **C** by

29 It isn't dangerous to travel ..... plane.
A on **B** by **C** in

30 The library isn't far soI go ..... bike.
A in **B** by **C** on

E Complete with *can* or *can't*.



e.g. I *can* swim.



31 They ..... draw.



32 She.....cook.



33 He.....use a computer.



34 I..... ride a motorbike.



35 She..... fly a kite.

F Underline the correct item.



e.g. You **can/can't** turn left.



36 You **can/can't** drive here.



37 You **can/can't** go straight here.



38 You **can/can't** drive at 30 mph.



39 You **can/can't** park here.

Everyday English

G Choose the correct response.

e.g.	Is there a cinema near here?	**C**	**A**	Not really.
40	Is it far?	.....	**B**	No, you turn left.
41	Do you know where the bank is?	.....	**C**	Yes, there's one on the corner.
42	Do I turn right at the traffic lights?	.....	**D**	Don't mention it.
43	Thank you very much.	.....	**E**	Yes. There is a nice one on Beech Street.
44	Is there a cafe around here?	.....	**F**	Yes, it's next to the chemist's.

Reading

H Read the text and answer the questions.

My name is Fran and I'm ten years old. My best friend is Susan and she's twelve years old.

Susan is very smart and can do a lot of things. Susan can play the guitar and the piano. She is very good at sports. She can swim very well and she can sail a boat. I can't swim very well and I can't sail a boat. Susan cooks lunch for herself and her little brother every day. I can't cook because my mum says I'm too young. There is one thing that Susan and I can't do. We can't drive a car!

e.g. Who is ten years old, Susan or Fran?
Fran

45 How old is Fran's best friend?
.....
46 What can Susan play?
.....
47 What sport can't Fran do?
.....

48 Who cooks lunch every day?
.....
49 What can't Susan and Fran do?
.....

Годовая контрольная работа

Назначение годовой контрольной работы: оценить уровень освоения учащимися 6 класса содержания изученных тем за 6 класс.

Содержание контрольных измерительных заданий определяется содержанием рабочей программы темам курса 6 класса учебного предмета «английский язык», а также содержанием тем учебника для общеобразовательных учреждений под редакцией Ю.Е. Ваулиной, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс.

Контрольная работа состоит из 3 заданий: 2 заданий базового уровня, 1-повышенного.

Задания основаны на элементах содержания и требованиях к уровню подготовки обучающихся и распределяются по уровням сложности, проверяемым предметным результатам, типам заданий.

Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся

№ задания	Уровень	Проверяемый элемент содержания	Проверяемый результат	Тип задания
A	Базовый	Распознавать в письменном тексте лексические единицы по теме и правильно употреблять, в ситуациях общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости, а также употреблять морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка		Задание с выбором ответа
B	Базовый	Развитие коммуникативных умений диалогической речи	Вести диалог в рамках тематического содержания речи	Задание на соответствие, множественный выбор.
C	Повышенный	Чтение с пониманием запрашиваемой информации		Задание на соответствие, множественный выбор.

На выполнение 3 заданий отводится 40 минут. Каждому учащемуся предоставляется распечатка заданий. Задания в контрольной работе оцениваются в зависимости от сложности задания разным количеством баллов, указанных в таблице.

№ задания	Количество баллов
A,B	1 балл– правильный ответ 0 баллов - неправильный ответ
C	2 балл– правильный ответ 0 баллов - неправильный ответ
Итого	45 баллов

Перевод баллов к 5-балльной отметке

Баллы	**Отметка**
45-40	5
39-32	4
31-23	3
22 и меньше	2

Текст годовой контрольной работы

Vocabulary and Grammar

A Choose the correct item

1 Brendan has got a ..... brother.
A double **B** twice **C** twin

2 It's my birthday ..... 5th August.
A at **B** in **C** on

3 The ..... is in the kitchen.
A bathtub **B** fridge **C** bookcase

4 There is ..... food in the cupboard.
A any **B** a **C** some

5 June is the ..... month of the year.
A sixth **B** six **C** sixteen

6 They usually go to school ..... foot.
A in **B** on **C** by

7 I can drive a car but I ..... fly a plane.
A don't know **B** can't **C** can to

8 Wear your coat, scarf and gloves. It's ..... cold.
A freezing **B** boiling **C** pouring

9 Watch.....! There's a motorbike coming.
A up **B** out **C** over

10 Do you ..... your teeth every day?
A wash **B** brush **C** do

11 Does he ..... history at school?
A teaches b teach **C** teaching

12 John is very worried ..... his son.
A at **B** about **C** of

13 Frank ..... his homework at the moment.
A is making **B** is doing **C** does

14 On Christmas Day, we all ..... gifts.
A transfer **B** exchange **C** change

15 Let's watch the firework .....
A display **B** show **C** programme

16 How ..... some pizza?
A like **B** many **C** about

17 We go on a school ..... once a year
A travel **B** journey **C** trip

18 They often ..... camping at the weekend
A do **B** play **C** go

19 Chess and backgammon are both .....games
A table **B** bored **C** board

20 We were afraid to swim in the ..... river
A polluted **B** deserted **C** clean

21 Did they ..... home early last night?
A arrived **B** arrives **C** arrive

22 I ..... at the door but no one answered.
A knocked **B** hit **C** rang

23 We met ten years.....
A gone **B** ago **C** past

24 Be quiet! You ..... make noise.
A mustn't **B** must **C** can

25 I'm not ..... to go to the cinema tonight.
A will **B** would **C** going

26 We had a nice picnic in the.....
A restaurant **B** stadium **C** park

27 A lion is ..... than an elephant.
A smaller **B** smallest **C** small

28 Jim does bodybuilding at the sports.....
A place **B** room **C** centre

29 What are the ..... of the game?
A laws **B** rules **C** guides

30 You're on holiday. You ..... wake up early.
A have to **B** needn't **C** mustn't

Everyday English

B Choose the correct response.

e.g. How about Thursday then?
a I'm OK.
b I'm afraid I can't.

31 Let's do something tonight!
a Like what?
b I'm sorry.

32 Can I have the menu?
a Here you are, sir.
b No, I'm on a diet.

33 Would you like anything to drink?
a A glass of juice, please.
b Yes. I'd like a fruit salad, please.

34 Could I have your name, please?
a Yes. It's Brown - Mr T Brown.
b Thank you, Mr Brown.

35 How do you like the fireworks?
a Yes, they are.
b They're brilliant.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ 7 КЛАСС

Контрольная работа по теме
«Внешность и характер человека (литературного персонажа».

Назначение контрольной работы: оценить уровень освоения учащимися 7 класса содержания темы «Внешность и характер человека (литературного персонажа.» Содержание контрольных измерительных заданий определяется содержанием рабочей программы по теме «Внешность и характер человека (литературного персонажа.» учебного предмета «английский язык», а также содержанием темы «Внешность и характер человека (литературного персонажа.» учебника для общеобразовательных учреждений под редакцией Ю.Е. Ваулиной, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс.

Контрольная работа состоит из 8 заданий: 5 заданий базового уровня, 2-повышенного.

Задания основаны на элементах содержания и требованиях к уровню подготовки обучающихся и распределяются по уровням сложности, проверяемым предметным результатам, типам заданий.

Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся по теме «Внешность и характер человека (литературного персонажа».

<table>
<tr><th>№ задания</th><th>Уровень</th><th>Проверяемый элемент содержания</th><th>Проверяемый результат</th><th>Тип задания</th></tr>
<tr><td>A</td><td>Базовый</td><td colspan="2" rowspan="2">Распознавать в звучащем и письменном тексте лексические единицы по теме и правильно употреблять в ситуациях общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости</td><td>Задание на заполнение пропусков</td></tr>
<tr><td>B</td><td>Базовый</td><td>Задание на выбор ответа</td></tr>
<tr><td>C</td><td>Повышенный</td><td>Употребление в письменной речи относительных местоимений и наречий</td><td>Распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания</td><td>Задание на заполнение пропусков</td></tr>
<tr><td>D</td><td>Базовый</td><td colspan="2" rowspan="2">Распознавать в звучащем и письменном тексте лексические единицы по теме и правильно употреблять в ситуациях общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости</td><td>Задание на заполнение пропусков</td></tr>
<tr><td>E</td><td>Повышенный</td><td>Задание на составление словосочетаний</td></tr>
<tr><td>F</td><td>Базовый</td><td>Основные способы словообразования</td><td>Распознавать и употреблять в устной и письменной речи наиболее частотные фразовые глаголы</td><td>Тест с выбором ответа</td></tr>
</table>

G	Базовый	Развитие коммуникативных умений диалогической речи	Вести диалог в рамках тематического содержания речи	Задание на соответствие
H	Базовый	Читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию		Тест с выбором ответа

На выполнение 8 заданий отводится 40 минут. Каждому учащемуся предоставляется распечатка заданий. Задания в контрольной работе оцениваются в зависимости от сложности задания разным количеством баллов, указанных в таблице.

№ задания	Количество баллов
A B D F G H	1 балл– правильный ответ 0 баллов - неправильный ответ
C E	2 балл– правильный ответ 0 баллов - неправильный ответ
Итого	55 баллов

Перевод баллов к 5-балльной отметке

Баллы	Отметка
49-55	5
38-48	4
28-37	3
27 и меньше	2

Текст контрольной работы по теме: «Внешность и характер человека (литературного персонажа».

Vocabulary
A Fill in the correct word.
** determined * curious * daring * patient * athletic * imaginative*

e.g. Peter is very imaginative. He comes up with the most amazing stories.

1 *Don't be so .....! If he wants to* tell you what happened, he will.
2 My sister is very ..... . When she wants something she does everything she can to achieve it.
3 Be .....! We'll be out of here in a minute.
4 Michael goes skateboarding in winter and windsurfing in summer. He is very ..... .

5 We did something ..... last weekend. We went bungee jumping!

B Underline the correct item.
e.g. Jennifer is tall and **slim/straight**.

6 John is the young boy with the **spiky/skinny** blond hair.
7 Mum and Dad both have dark **appearances/tans**.
8 Justin and Julian are both **well-build/wellbuilt**.
9 Claudia has a pretty face with brown, wavy **eyes/hair**.
10 My baby sister has cute **pigtails/face**.
11 My brother has **long/big** hair.
12 My uncle is really tall with a **moustache/hair**.
13 Adam has **freckles/beard** on his face.
14 My hair is **shoulder-length/tall**.
15 You have green eyes and **curly/round** blond hair.

Grammar
C Complete the sentences using the correct *relative pronoun* or *relative adverb*.
e.g. Jane, *whose* favourite hobby is fencing, also loves swimming.

16 I am talking about the girl ..... has long brown hair and green eyes.
17 This is the skate-park ..... people come to skateboard.
18 He tried to explain ..... he did such a thing.
19 The girl ..... hair is curly is my elder sister.
20 2001 was the year ..... we played in the chess tournament.

D Complete the sentences using the correct form of the word.
e.g. I thought the film was really *disappointing.* **(disappoint)**

21 I found the book really ..... . **(bore)**
22 Dad said he was really ..... in us. **(disappoint)**
23 The lesson was really ..... . **(interest)**
24 Jane is always ..... after work. (tire)
25 Jack is ..... of spiders. **(scare)**

E Put the adjectives into the correct order to complete the phrases.
e.g. * young * excellent * American
an *excellent young American* skateboarder

26 * English * nice * middle-aged : a(n) .... writer
27 * Japanese * young * interesting: a(n) .... student
28 * famous * Greek * well-built: a .... boxer
29 * tall * French * easy-going: a(n) .... actor
30 * talented * teenage * Italian: a(n) .... artist
31 * German * pretty * intelligent: a(n) .... scientist

***F Complete the sentences using** back, away **or** up.*
e.g. Sarah gave *away* her old clothes to charity.

32 John gave ..... boxing two years ago because of a bad injury.
33 Give me ..... my skateboard!

34 Shelly gave ..... her book collection to the school library.

Everyday English

G Put the following dialogue into the correct order.

e.g. Is your dad a doctor? That must be very rewarding. - 1

35 *Does he have much time for hobbies? .....*

36 Yes, he loves tennis, that's his hobby. He plays twice a week. .....

37 Tennis! That's athletic. He must be very fit. .....

38 Yes, he is a doctor. It is rewarding, but also very hard work! .....

39 He certainly is! Maybe we should start playing tennis! .....

Reading

H Read the following text and mark the statements *T* (true) or *F* (false).

LEONARDO DA VINCI – A GREAT ARTIST AND SCIENTIST

The person I admire the most is Leonardo da Vinci. He was born on 15th April 1452 in the town of Vinci, Italy. His full name was Leonardo di ser Piero da Vinci, which means Leonardo, son of Piero from Vinci. He was not only one of the greatest painters of all time, but he was also an architect, sculptor, engineer, inventor, mathematician and musician.

Leonardo da Vinci was a very intelligent and imaginative man. He created many different designs. Some of them were for a bicycle, a helicopter, a parachute and even an aeroplane! He also liked to study everything in nature. You can find some of his notebooks in museums today. In them you can see drawings of plants and animals as well as detailed sketches of the human body!

Leonardo da Vinci paid a lot of attention to detail and his paintings are very realistic. The Mona Lisa, for example, is one of his best known works of art. It is a painting of a woman whose face often makes people wonder if she is smiling or not.

I admire Leonardo da Vinci for his amazing works of art and his great inventions. His artwork will last forever and people around the world admire it even today.

e.g. Leonardo da Vinci was born in Venice, Italy. *F*

40 His father's name was Paolo. .....

41 He designed a parachute. .....

42 None of Da Vinci's notebooks survive today. .....

43 Da Vinci studied the human body. .....

44 Some people can't tell if the Mona Lisa is smiling. .....

Контрольная работа по теме
"Досуг и увлечения (хобби) современного подростка"

Назначение контрольной работы: оценить уровень освоения учащимися 7 класса содержания темы "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка". Содержание контрольных измерительных заданий определяется содержанием рабочей программы по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка" учебного предмета «английский язык», а также содержанием темы "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка" учебника для общеобразовательных учреждений под редакцией Ю.Е. Ваулиной, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс.

Контрольная работа состоит из 9 заданий: 6 заданий базового уровня, 2-повышенного. Задания основаны на элементах содержания и требованиях к уровню подготовки обучающихся и распределяются по уровням сложности, проверяемым предметным результатам, типам заданий.

Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка".

№ задания	**Уровень**	**Проверяемый элемент содержания**	Проверяемый результат	**Тип задания**
A	Базовый	Распознавать в звучащем и письменном тексте лексические единицы по теме и правильно употреблять в ситуациях общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости		Задание на составление словосочетаний
B	Базовый			Задание на заполнение пропусков
C	Базовый	Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания		Задание на выбор ответа
D	Базовый	Основные способы словообразования	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи наиболее частотные фразовые глаголы	Задание на заполнение пропусков
E	Базовый	Употребление в письменной речи наречий	Распознавать в письменном тексте лексические единицы по теме и правильно употреблять в ситуациях общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости	Задание на заполнение пропусков
F	Базовый	Знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка		Тест с выбором ответа

G	Повышенный			Задание на заполнение пропусков
H	Базовый	Развитие коммуникативных умений диалогической речи	Вести диалог в рамках тематического содержания речи	Задание на соответствие
I	Повышенный	Чтение несплошных текстов и понимание представленной в них информации		Задание с на множественный выбор

На выполнение 9 заданий отводится 40 минут. Каждому учащемуся предоставляется распечатка заданий. Задания в контрольной работе оцениваются в зависимости от сложности задания разным количеством баллов, указанных в таблице.

№ задания	Количество баллов
A B C E F G H	1 балл– правильный ответ 0 баллов - неправильный ответ
D I	2 балл– правильный ответ 0 баллов - неправильный ответ
Итого	59 баллов

Перевод баллов к 5-балльной отметке

Баллы	**Отметка**
53-59	5
41-52	4
30-40	3
29 и меньше	2

Текст контрольной работы по теме:
"Досуг и увлечения (хобби) современного подростка"

Vocabulary
A Match the words in Column A to the words in Column B.

A	B
e.g. theme ***E***	**A** licence
1 fun	**B** artists
2 rocket	**C** journey
3 driving	**D** fair
4 water	**E** park
5 trapeze	**F** ride

B Fill in the correct word.
* eat * go * see * ride on * shake hands * explore * fly

Disneyland Paris is the perfect choice for a fun day out. You can *e.g. ride on* the big wheel, **6)** .....in a pirate ship, **7)** ..... clowns performing tricks, **8)** ..... with cartoon characters and **9)** ..... a haunted mansion. And, of course, **10)** ..... souvenir shopping and **11)** ..... candy floss.

C Underline the correct word.
e.g. Do you **love/fancy** going to the cinema with me tonight?

12 The book is based on a **true/real** story.
13 Remarks/Greetings from Spain!
14 It was totally **responsible/irresponsible** of you to leave your little sister alone.
15 The ideas in your essay were clear and **logical/ illogical**. That's why you got an 'A'.

D Complete the sentences using *back, round, across* **or** *out***.**

16 She came ..... a letter from an old friend.
17 They came ..... to work when we called them.
18 This issue of *Prime Magazine* came..... two days ago.
19 Jason came ..... to wish me Happy Birthday.

Grammar
E Fill in the correct word.
* yet * just * ever * before * already * never
e.g. Have you *ever* been to New York?
20 I am not going on holiday until August but I have ..... bought a swimsuit.
21 Have you done your homework? No, not ..... .
22 You should ..... be late for class.
23 I've ..... had lunch so I can't go swimming now.
24 I love reading *Charlie and the Chocolate Factory* although I've read it many times ..... .

F Complete the sentences with *gone* or *been*.
e.g. Sue's not here. She has *gone* to the supermarket.

25 My sister has ..... to Spain twice.
26 Mike and Garry have ..... to London for the day.
27 I have never ..... to America before.
28 Mum has ..... shopping. She'll be back this afternoon.
29 Mr Smith is tired. He has ..... to the airport and back twice this morning.

G Put the words in the correct order to make sentences. Make any necessary changes.
e.g. a popstar/you/**meet**/have/ever?
***Have** you ever **met** a popstar?*

30 Russia/teacher/has/your/**be**/to?
31 never/rollercoaster/have/on/they/a/**ride**.
32 Italy/never/has/friend/**be**/my/best/to.
33 haunted/you/a/**explore**/have/ever/mansion?
34 ever/The Great Wall/**visit**/of/he/has/China?
35 helicopter/**fly**/never/have/I/a/in.

Everyday English
H Choose the correct response.

e.g. Would you like to come to the Madonna concert with me? … D	**A** I'd love to but the courses are too expensive.
***36** Do you fancy going to the cinema* tonight?	**B** That sounds great. The whole world would
37 How about going on a picnic on Sunday?	see our work!
38 Let's go to an adventure camp this summer!	**C** That would be lovely. It's so hot today.
39 Do you fancy going bungee jumping with me?	**D** Yes, I'd love to. She's my favourite singer.
40 How about designing a web page together?	**E** Maybe another time, when I'm less scared.
41 Would you like to go swimming?	**F** I'm afraid I can't. I have lots of homework to do for tomorrow.
	G Great idea! I'll prepare the sandwiches.

Reading
I Read the letter and choose *A*, *B* or *C* to complete the gaps.

Hi Paula!
Greetings from London! I am here with my parents and am having a *e.g. whale* of a time. We have been here since Thursday and have already seen and done so much.
On Friday, we went to see The Moscow State Circus. I was so **42)** ..... as I had never been to the circus before. It was a perfect evening full of amazing **43)** ..... . Most of all, I enjoyed **44)** ..... the trapeze artists flying high up in the air. I have never seen anything like it! It was a hair-**45)** ..... experience! Luckily, no one fell down! Of course, there were also clowns dressed in funny costumes too, as well as other artists. If you ever get the chance to see this famous circus, you should go – it is a(n) **46)** ..... experience. And, don't forget to try the toffee apples – they are the best!
Hope you are having a **47)** ..... time too. Will tell you more about it when I see you.

Love,
Diane

e.g. ***A*** *shark* ***B*** *whale* ***C*** *dolphin*
42 A excited **B** exciting **C** excitement
43 A landmarks **B** souvenirs **C** tricks
44 A watching **B** watch **C** to watch
45 A hiking **B** riding **C** raising
46 A unforgettable **B** forgettable **C** forgetful
47 A fancy **B** fun **C** funny

Контрольная работа по теме
"Покупки: одежда, обувь и продукты питания"

Назначение контрольной работы: оценить уровень освоения учащимися 7 класса содержания темы "Покупки: одежда, обувь и продукты питания". Содержание контрольных измерительных заданий определяется содержанием рабочей программы по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания" учебного предмета «английский язык», а также содержанием темы "Покупки: одежда, обувь и продукты питания" учебника для общеобразовательных учреждений под редакцией Ю.Е. Ваулиной, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс.

Контрольная работа состоит из 9 заданий: 6 заданий базового уровня, 2-повышенного.

Задания основаны на элементах содержания и требованиях к уровню подготовки обучающихся и распределяются по уровням сложности, проверяемым предметным результатам, типам заданий.

Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания"

<table>
<tr><th>№ задания</th><th>Уровень</th><th>Проверяемый элемент содержания</th><th>Проверяемый результат</th><th>Тип задания</th></tr>
<tr><td>A</td><td>Базовый</td><td colspan="2" rowspan="2">Распознавать в звучащем и письменном тексте лексические единицы по теме и правильно употреблять в ситуациях общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости</td><td>Задание на заполнение пропусков</td></tr>
<tr><td>B</td><td>Базовый</td><td>Задание на соответствие</td></tr>
<tr><td>C</td><td>Базовый</td><td>Знание лексики по теме</td><td rowspan="2">Распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания</td><td>Задание на выбор ответа</td></tr>
<tr><td>D</td><td>Базовый</td><td>Употребление лексики по категориям</td><td>Задание на соответствие</td></tr>
<tr><td>E</td><td>Базовый</td><td>Употребление словосочетаний</td><td>Распознавать в звучащем и письменном тексте лексические единицы по теме и правильно употреблять в ситуациях общения в рамках отобранного тематического</td><td>Задание на заполнение пропусков</td></tr>
</table>

			содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости	
F	Базовый	Употребление значения количества с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными	Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка	Тест с выбором ответа
G	Повышенный	Употребление видовременных форм глаголов		Задание на заполнение пропусков
H	Базовый	Развитие коммуникативных умений диалогической речи	Вести диалог в рамках тематического содержания речи	Задание на соответствие
I	Повышенный	Чтение с пониманием запрашиваемой информации – умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию		Задания на ответы на вопросы по тексту

На выполнение 9 заданий отводится 40 минут. Каждому учащемуся предоставляется распечатка заданий. Задания в контрольной работе оцениваются в зависимости от сложности задания разным количеством баллов, указанных в таблице.

№ задания	Количество баллов
A B C D E F H	1 балл– правильный ответ 0 баллов - неправильный ответ
G I	2 балл– правильный ответ 0 баллов - неправильный ответ
Итого	56 баллов

Перевод баллов к 5-балльной отметке

Баллы	**Отметка**
50-56	5
39-49	4
28-38	3
27 и меньше	2

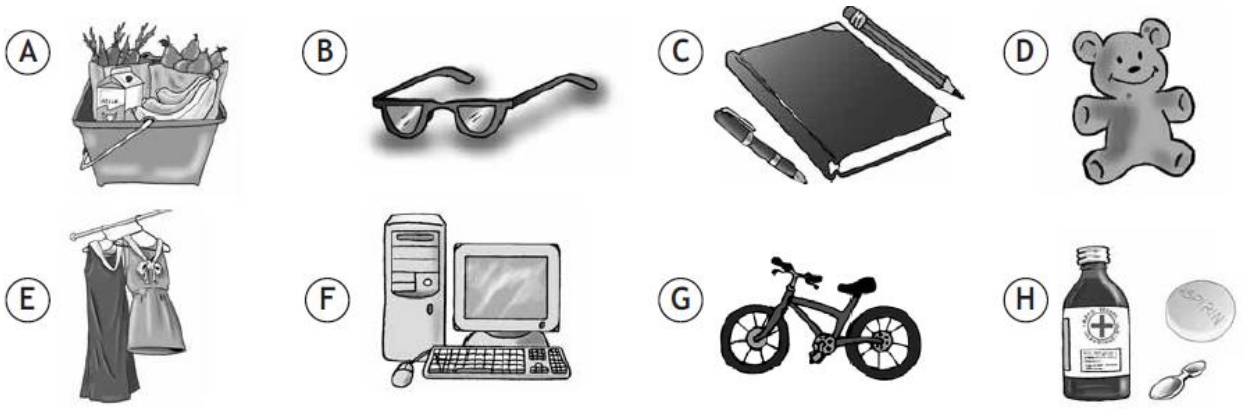
Текст контрольной работы по теме:
"Покупки: одежда, обувь и продукты питания"

Vocabulary
A Use the words/phrases to complete the sentences.
* cashier * manager * shop assistant * security guard * cleaner

e.g. A *manager* is in charge of the staff in a shop.

1 A ..... protects the shop.
2 A ..... collects the money when people pay.
3 A ..... helps customers.
4 A ..... cleans the shop.

B Match the pictures to the shops.



e.g. supermarket **A**

5 chemist's .....
6 stationery shop .....
7 toy shop .....
8 clothes shop .....
9 optician's .....
10 electronics shop .....
11 sports shop …

C Underline the correct item.
e.g. I went to the clothes shop yesterday to buy some **socks/diaries**.

12 The mirror had a big crack in it, so we took it **back/away** to the shop.
13 Tom bought a beautiful ring for his wife from the **homeware/jewellery** shop.
14 I saw the coolest glasses at the **optician's/ chemist's**.
15 I need to go to the **stationary/electronics** shop to buy a battery for my MP3 player.
16 Take **out/off** your jumper and put it into the washing machine.

D Put the items from the shopping list into the correct categories.

Shopping list

chocolate	bread
tomatoes	coffee
yoghurt	tea
bananas	crisps
chicken	cereal
lamb chops	peppers

Fruit & vegetables	*e.g. tomatoes, bananas, peppers*
Meat & poultry	17 .....
Dairy products	18 .....
Beverages	19 .....
Cereals, grains & pasta	20 .....
Snacks	21 .....

E Complete the sentences with *carton*, *box*, *jar*, *cup*, *glass* or *bottle*.
e.g. This is a *carton* of milk.

22 The honey came in a big ..... .
23 Can you pass me the ..... of cereal?
24 Shall we buy a ..... of water?
25 Can I have a ..... of juice, please?
26 I'd love a ..... of tea!

Grammar
F Underline the correct quantifier.
e.g. There are **a few/any** eggs in the fridge.
27 I need some/any boxes.
28 We haven't got **much/few** time.
29 There are **much/a lot of** skirts to choose from!
30 There is **any/some** juice in the glass.
31 There isn't **many/any** coffee left.

G Complete the sentences using the *Present Perfect* or the *Present Perfect Continuous*.
e.g. They *have gone* on holiday. **(go)**

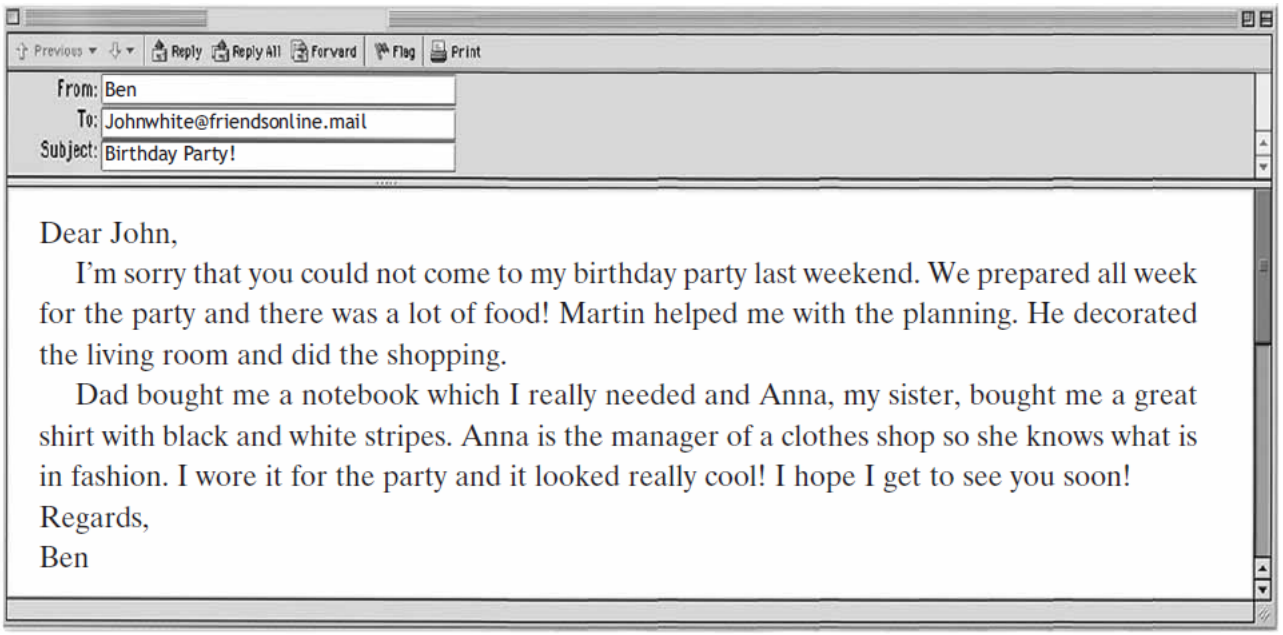
32 Justin ..... dinner for two hours now! **(cook)**
33 She ..... a present for you. **(buy)**
34 They ..... their holiday for the last two weeks. **(plan)**
35 I ..... Jack for six years. **(know)**
36 You ..... all morning! **(pack)**

Everyday English
H Put the conversation in order.
e.g. What's that? *e.g. **1***

37 Try them on. Do they fit? .....
38 It's a gift for you. What do you think? .....
39 Well, you can take them back to the shop to get the right size. .....
40 They don't fit but I like the colour! .....

41 What a great pair of gloves. That's so kind of you! .....

Reading
I Read the email and answer the questions.



e.g. Who is Ben sending an email to?
John
42 How long did Ben and Martin prepare for the party?
.....
43 How did Martin help?
.....
Which shops did Ben's presents come from?
44 ..... **45** .....
46 What is Anna's job?
.....

Контрольная работа по теме
"Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт"

Назначение контрольной работы: оценить уровень освоения учащимися 7 класса содержания темы "Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт". Содержание контрольных измерительных заданий определяется содержанием рабочей программы по теме "Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт" учебного предмета «английский язык», а также содержанием темы "Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт" учебника для общеобразовательных учреждений под редакцией Ю.Е. Ваулиной, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс.

Контрольная работа состоит из 8 заданий: 6 заданий базового уровня, 2-повышенного.

Задания основаны на элементах содержания и требованиях к уровню подготовки обучающихся и распределяются по уровням сложности, проверяемым предметным результатам, типам заданий.

Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся по теме "Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт"

№ задания	Уровень	Проверяемый элемент содержания	Проверяемый результат	Тип задания
A	Базовый	Употребление лексики по определению	Распознавать в звучащем и письменном тексте лексические единицы по теме и правильно употреблять в ситуациях общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости	Задание на соответствие
B	Базовый	Употребление словообразований		Задание на составление словосочетаний
C	Базовый	Распознавать в звучащем и письменном тексте лексические единицы по теме и правильно употреблять в ситуациях общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости		Задание на заполнение пропусков
D	Базовый	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные предлоги в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания		Задание на заполнение пропусков
E	Повышенный	Употреблять видовременные формы глаголов	Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка	Задание на заполнение пропусков
F	Повышенный	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи модальный глагол		Задание на составление предложения
G	Базовый	Развитие коммуникативных умений диалогической речи	Вести диалог в рамках тематического содержания речи	Задание на соответствие
H	Базовый	Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием запрашиваемой информации		Тест с выбором ответа

На выполнение 8 заданий отводится 40 минут. Каждому учащемуся предоставляется распечатка заданий. Задания в контрольной работе оцениваются в зависимости от сложности задания разным количеством баллов, указанных в таблице.

№ задания	Количество баллов
A B C D G H	1 балл– правильный ответ 0 баллов - неправильный ответ
E F	2 балл– правильный ответ 0 баллов - неправильный ответ
Итого	65 баллов

Перевод баллов к 5-балльной отметке

Баллы	**Отметка**
58-65	5
45-57	4
33-44	3
32 и меньше	2

Текст контрольной работы по теме:
"Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт".

Vocabulary

A Match the words/phrases to their definition.

e.g. spot *D*

1 ID ..... **2** computer games ..... **3** beach volleyball ..... **4** surf the Net ..... **5** alarm system	**A** look for information on the computer **B** a sport **C** a machine that signals danger **D** a place **E** identification **F** fun activities on the computer

B Match the words to form phrases.

e.g. hustle and *F*

6 install ..... **7** high-quality ..... **8** high rate of ..... **9** feeling ..... **10** beautiful	**A** landscapes **B** unemployment **C** isolated **D** lifestyle **E** an alarm **F** bustle

C Complete the sentences with the correct word.
* heavy * cost * helpful * crowded * convenient * peace
e.g. In a big city, you will always find *convenient* public transport.

11 We went for a walk in the country, because we needed some ..... and quiet.
12 She spent the day in London, but found the streets very ..... .
13 In the country you usually meet friendly and ..... people.
14 My father hates driving in ..... traffic.
15 I love living in the city, but I don't like the high ..... of living.

D Fill in the correct preposition.
* after * into * of * on * out * over
e.g. Keep your mobile phones switched *on* at night.

16 If a burglar breaks into your house, always hand ..... your valuables.
17 I ran ..... an old friend at the supermarket yesterday.
18 We ran out ..... milk, so can you buy some when you're at the supermarket?
19 My brother and his friends hang ..... at the shopping centre on Saturdays.
20 I saw two policemen running ..... a robber.

Grammar
E Put the verbs in brackets into the *Present Simple* or the *Present Continuous*.
e.g. He *travels* **(travel)** to school by tube every morning.

21 We ..... **(feed)** the chickens every morning at 6:30.
22 He ..... **(think)** of changing his job.
23 I really have to go now. My plane .... **(leave)** at 10:30.
24 We ..... **(go)** to the cinema tomorrow afternoon. Would you like to come with us?
25 I ..... **(study)** in my bedroom at the moment, but I can join you in the park later.
26 Hurry up! The play ..... **(start)** in ten minutes.
27 He ..... **(leave)** early in the morning every Friday.
28 I ..... **(cook)** dinner this evening, so please don't be late.
29 She ..... **(visit)** her grandmother every Sunday afternoon.
30 He ..... **(write)** a book about the high cost of living.

F Use the prompts to give the correct advice, using either *should* or *shouldn't*.
e.g. A: I'm really tired today.
B: **(bed/early tonight)** *You should go to bed early tonight.*

31 A: Oh no! It's raining and I have no umbrella!
B: **(wait/rain stop)** ..... .
32 A: I feel really sick.
B: **(play/outside)** ..... .
33 A: I've got a toothache.
B: **(see/dentist)** ..... .
34 A: I'm very worried about my exams!
B: **(worry so much) ..... .**
35 A: I broke my brother's new camera.
B: **(tell/tonight) ..... .**

Everyday English

G Choose the correct response.

e.g. I need to get more exercise. …..... ***E*** **36** I'm always late for school! ..... **37** My Grandpa doesn't like living on his own. ..... **38** I've got a splitting headache. ..... **39** I'm getting a bit homesick. ..... **40** I'm worried about crime in my area.	**A** I think you should take a painkiller. **B** Why doesn't he get a dog? **C** How about joining Neighbourhood Watch? **D** Why don't you go home? **E** How about joining a gym? **F** Why don't you buy an alarm clock?

Reading

H Read the text and mark the sentences *T* (true) or *F* (false).

HOME SAFETY

In the United States there's a burglary almost every fifteen seconds, especially during the day when people aren't at home. But don't be afraid. There are a lot of things you can do to protect your house
from burglars.

First of all, you shouldn't let people you don't know into your home. You should always look through the peephole before you open the door. It's also a bad idea to leave money, jewellery or keys
next to windows. Always lock all doors and windows when you leave the house, and if possible, install
an alarm system and check it often to make sure it works properly.

Another way to protect your home is to make it look busy all the time. Leave the radio on when you are away and fit dusk-to-dawn lights in the garden. That way, anyone watching the house will think that someone is there.

Finally, join a Neighbourhood Watch programme and call the police the moment you see something unusual in your neighbourhood. And remember: never put up a fight with a burglar. Just hand over your valuables and then call the police. It's better to be safe than sorry.

e.g. Nowadays, burglaries happen very often. …..***T***

41 There are about fifteen burglaries every day. .....
42 Most burglaries happen in the daytime. .....
43 There's not much we can do to protect our homes. .....
44 Never open the door before looking through the peephole. .....
45 You shouldn't leave your valuables close to windows. .....
46 You don't need to test your alarm system. .....
47 Don't leave radios on when you're not home. .....
48 Dusk-to dawn lights will make people think you're home. .....
49 If you see someone break into a house, call a Neighbourhood Watch programme. .....
50 If a burglar breaks into your home, don't fight back. .....

Годовая контрольная работа

Назначение годовой контрольной работы: оценить уровень освоения учащимися 7 класса содержания изученных тем за 7 класс. Содержание контрольных измерительных заданий определяется содержанием рабочей программы темам курса 7 класса учебного предмета «английский язык», а также содержанием тем учебника для общеобразовательных учреждений под редакцией Ю.Е. Ваулиной, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс.

Контрольная работа состоит из 6 заданий: 4 заданий базового уровня, 2-повышенного.

Задания основаны на элементах содержания и требованиях к уровню подготовки обучающихся и распределяются по уровням сложности, проверяемым предметным результатам, типам заданий.

Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся за год

Годовая контрольная работа

№ задания	**Уровень**	**Проверяемый элемент содержания**	**Проверяемый результат**	**Тип задания**
A	Базовый	Употребление лексики	Распознавать в звучащем и письменном тексте лексические единицы по теме и правильно употреблять в ситуациях общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости	Задание на выбор ответа
B	Базовый	Образование степеней имён прилагательных и наречий		Задание на выбор ответа
C	Базовый	Употребление разделительных вопросов	Знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка	Задание на выбор ответа
D	Повышенный	Употребление видовременных форм глаголов		Задание на выбор ответа
E	Повышенный			Задание на составление предложений
F	Базовый	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи наиболее частотные фразовые глаголы		Задание на выбор ответа
F	Базовый	Чтение с пониманием запрашиваемой информации – умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию		Задание на выбор ответа

На выполнение 6 заданий отводится 40 минут. Каждому учащемуся предоставляется распечатка заданий. Задания в контрольной работе оцениваются в зависимости от сложности задания разным количеством баллов, указанных в таблице.

№ задания	Количество баллов
A B C F	1 балл– правильный ответ 0 баллов - неправильный ответ

D E	2 балл– правильный ответ 0 баллов - неправильный ответ
Итого	55 баллов

Перевод баллов к 5-балльной отметке

Баллы	**Отметка**
49-55	5
38-48	4
28-37	3
27 и меньше	2

Текст годовой контрольной работы за курс 7 класса

A <u>Choose the right option.</u>

1 Brian is a very ..... boy and the best student in his class.
a. intelligent **b**. glance **c**.pipe

2 I like beautiful…… in our village.
a. public **b.** dictionary **c.** landscapes

3 John lives in the country because he likes the friendly and …… people.
a. helpful **b.** heavy **c.** crowded

4 He can speak three ….: English, German and French.
a. languages **b.** knowledge **c.** nationality

5 The athlete broke the world ……. for the 100 m race.
a. idea **b.** record **c.** advice

6 There's an ..... with Brad Pitt in today's newspaper.
a. interview **b.** message **c.** weather

7 Swimming is not ……. in this river.
a. allowed **b.** polluted **c.** polite

8 Famous people such as actors and sportsmen are …..…... for teenagers.
a. role models **b.** school assignments **c.** headphones

9 … they travel by bicycle every weekend.
a. To keep fit **b.** Figure skating **c.** Hardly sleep

10 I find …….. the most stressful.
a. taking care with your parents **b.** getting enough sleep **c.** arguing with parents

11 The book is very ……
a. bored **b.** boring **c.** bore

12 2004 was the year …… the Olympic Games were held in Athens.
a. when **b.** who **c.** which

13 I prefer classical music because it is ……than rock music.
a. relax **b.** more relaxing **c.** most relaxing

14 If you have a headache, you …… take a pain killer
a. should **b.** has **c.** could

15 I did it …….
a. myself **b.** herself **c.** itself

16 Have you …… eaten candy floss?

a. ever **b.** always **c.** tomorrow

17 Is there ……. milk?

a. some **b.** many **c.** any

18 He is the …….. boy in the class.

a. tallest **b.** tall **c.** taller

19 I bought a ……. blue dress.

a. Italian **b.** wooden **c.** nice

20 There is a …….. of tea.

a. cup **b.** packet **c.** can

B Underline the correct word.

21 This film is the ……..film ever!

a. **most successful** b. **more successful** c. **succesfullest**

22 He is …….at playing the violin than his brother.

a. **better** b. **good** c. **best**

23 Mary is …….than Garth.

a. **funniest** b. **funnier** c. **funny**

24 That is the ……..film I've seen in ages!

a. **worst** b. **badest** c. **worse**

25 James is….. than Mike.

a. **tallest** b. **taller** c. **tall**

C. Fill in the question tags.

26. We are running out of freshwater, _____?

a. **aren't we** b. **isn't we** c. **are we**

27. The world has got warmer, _____ ?

a. **hasn't it** b. **has it** c. **hasn't he**

28. The oil killed many fish, _____?

a. **did it** b. **didn't it** c. **don't it**

29. It is wrong to drop litter on the street, ____?

a. **is it** b. **isn't it** c. **it isn't**

30. You didn't take those cans to the recycling bank, ___?

a. **didn't I** b. **do I** c. **did I**

D**. Put the verbs in brackets into the correct tense.**

31 He usually …….(drink) coffee in mornings.

a. **is drinking** b. **drinks**

32 At the moment they……. (play) football.

a. **is playing** b. **are playing**

33 Jane …….(read) the newspaper when the phone rang.

a. **read** b. **was reading**

34 We ……..(move) house in 2000.

a. **have been moving** b. **have moved**

35 They ……just ……(plant) flowers.

a. **have planted** b. **have been planting**

E. Put the verbs in brackets in the *present simple* or *present continuous.*

36. Every Monday, Sally_____(**drive**) her kids to football practice.

37. Shhh! Be quite! John_____(**sleep**).

38. Jenny usually _____ (**do**) her homework in the evening.

39 She _____ (**be**) always late for breakfast.

40 I _____(**not/understand**) what you are saying to me.

F. Read the text and and mark the statements true (T) or false (F).

The National Sport of England

Football is the most popular sport in England. ln fact, a lot of English people say it is their national sport.

English people have played football for a very long time. However, the game didn't have any real rules until the l9th century. ln l815, Eton College created rules to make the game less violent and later, in l848, Cambridge university made many of the modern rules. Football quickly became as popular as other games such as cricket.

Today, there are thousands of football clubs in England, and professional clubs, such as Arsenal, Liverpool and Manchester United are famous all over the world.

Football has become part of the cultural life in England and hundreds of thousands of fans support their favourite teams in stadiums around the country every weekend. Many English children have football lessons at school. And famous footballers, such as David Beckham and Michael Owen have become role models for a lot of these children.

46.Football rules were created in the 19th century. ……

47. Arsenal is unknown football team. ……

48. The English like football. ……

49. Football fans often go to stadiums. …...

50. Cricket is one of popular game in England.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ 8 КЛАСС
Контрольная работа по теме «Внешность и характер человека (литературного персонажа)»

Назначение контрольной работы: оценить уровень освоения учащимися 8 класса содержания темы «Внешность и характер человека (литературного персонажа)». Содержание контрольных измерительных заданий определяется содержанием рабочей программы по теме «Внешность и характер человека (литературного персонажа)» учебного предмета «английский язык», а также содержанием темы «Внешность и характер человека (литературного персонажа)» учебника для общеобразовательных учреждений под редакцией Ю.Е. Ваулиной, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс.

Контрольная работа состоит из7 заданий: 6 заданий базового уровня, 1-повышенного.

Задания основаны на элементах содержания и требованиях к уровню подготовки обучающихся и распределяются по уровням сложности, проверяемым предметным результатам, типам заданий.

Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся по теме «Внешность и характер человека (литературного персонажа)»

№ задания	Уровень	Проверяемый элемент содержания	Проверяемый результат	Тип задания
A	Базовый	Распознавать в звучащем и письменном тексте лексические единицы по теме и правильно употреблять, в ситуациях общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости		Задание на заполнение пропусков
B	Базовый			Задание на выбор лишнего слова
C	Базовый			Задание на множественный выбор
D	Повышенный	Степени сравнения прилагательных	Распознавать и употреблять в письменной речи степени сравнения прилагательных	Задание на заполнение пропусков

E	Базовый	Фразовые глаголы	Распознавать и употреблять в письменной речи фразовые глаголы	Задание на заполнение пропусков
F	Базовый	Развитие коммуникативных умений диалогической речи	Вести диалог в рамках тематического содержания речи	Задание на соответствие, множественный выбор
G	Базовый	Чтение несплошных текстов и понимание представленной в них информации		Задание на заполнение пропусков

На выполнение 7 заданий отводится 40 минут. Каждому учащемуся предоставляется распечатка заданий. Задания в контрольной работе оцениваются в зависимости от сложности задания разным количеством баллов, указанных в таблице.

№ задания	Количество баллов
A,B,C,E, F,G	1 балл– правильный ответ 0 баллов - неправильный ответ
D	2 балл– правильный ответ 0 баллов - неправильный ответ
Итого	54 балла

Перевод баллов к 5-балльной отметке

Баллы	**Отметка**
54-49	5
48-38	4
37-27	3
26 и меньше	2

Текст контрольной работы по теме:
«Внешность и характер человека (литературного персонажа)».

Vocabulary
A. Complete the sentences.

□ ***easy-going*** □ ***hold*** □ ***sensitive*** □ ***mind*** □ ***optimistic*** □ ***caring*** □ ***ice*** □ ***patient*** □ ***sociable*** □ ***privacy***

1 I’m optimistic and easy-going and I’m never afraid to speak my …….. .
2 Tony's…… . He always looks on the bright side of life.
3 He wanted to tell her the secret, but decided to ……. his tongue for now.
4 I have no …… at home.
5 Fred's …… and……. . He always understands how others feel and helps them.
6 Claire's…… . She manages to stay calm and doesn’t get annoyed with people easily.

7 Bob's …….. and…….. He rarely gets upset and he likes meeting people.
8 I'm sensitive and shy. I can never find the right thing to say to break the ……. .

B. Circle the odd word out.

1. cotton / wool / silk / elegant
2. trousers / blouse / /floral / socks
3. tsunami / collapse / cyclone / flood
4. ears / eyelashes / lips / bushy
5. velvet / nylon / linen / muscular
6. baggy /sporty /scruffy/editor

C. Read the text and choose the right option.

My best friend John is the coolest friend in the world. He is (1) **easy-going / selfish** and (2) **flexible / pessimistic**. Everyone likes him. He **is (3) reliable / impatient, (4) honest/ irritable** and he is always there for me. His only fault is that sometimes he gets very (5) **stubborn / sincere** and wants to do things his own way.

Grammar
D. Put the adjectives in brackets into the correct form.

1. Which is **(large)**: the United States or Canada?
2. What is the name of the **(big)** port in the United States?
3. Moscow is the **(large)** city in Russia.
4. The London underground is the **(old)** in the world.
5. St. Petersburg is one of the **(beautiful)** cities in the world.
6. The rivers in America are much **(big)** than those in England.
7. The island of Great Britain is **(small)** than Greenland.
8. What is the name of the **(high)** mountain in Asia?
9. The English Channel is **(wide)** than the straits of Gibraltar.
10. Russia is a very **(large)** country.

E. Fill in thr gaps with *along,across,over, down, over with.*

1. I try to get…. with my friends.
2. This rainy weather gets me...
3. The sooner we start doing this report, the sooner we will get ... ... it.
4. It took her some days to get …the flu.
5. I never have difficulty in getting my ideas...

English in use
F. Complete the exchanges using the phrases below.

1. Why don't you wear your nice cotton trousers?	A. Yes. You need a smaller size.
2. How do I look in this yellow shirt?	B. Excellent! It really suits you!
3. I suggest you wear your blue suit to the party.	C. I can't. They don't fit me anymore.

4. What do you think of these jeans?	D. I haven't worn that for ages, but why not?
5. Do you think this jumper is too big?	E. They're a bit too big.

Reading
G. Match the headings (A to F) to the paragraphs (41 to 45). There is one extra heading.

A. ENVIRONMENTALLY FRIENDLY CLOTHES
B. PRIZED CREATIONS
C. CLOTHES THROUGHOUT HISTORY
D. THE INFLUENCE OF THE MEDIA
E. LESS THAN PERFECT
F. WE ARE WHAT WE WEAR
1. _
People have always had the need to set their own fashion trends, and there is no better witness to this fact than the Fashion Museum in Bath, England. With a display of original outfits dating from the 1700s to modern day, fashion enthusiasts will be thrilled to see not only authentic gowns worn by English kings and queens, but also some of the dresses made famous by the legendary Hollywood actress Marilyn Monroe.
2. _
A long time ago, clothes were simply a way of covering our bodies. Of course, there have always been preferences in one style or another, but fashion rarely used to define who we are. Today, things are different. Our clothes make a statement about our personality and our lifestyle. Teens, especially, associate the way they dress with the image they want to show others. It's not really about being fashionable anymore; it's rather about showing our identity through our choice of outfit.
3. _
William Ivey Long is one of the greatest costumes designers of our time. His extraordinary work is Hairspray, Chicago and other Broadway and off−Broadway plays has won him five Tony awards and twice as many nominations. His costumes are clever, original and a perfect expression of the character they are created for. The highlight in Long's career was in 2006, when he was admitted to the Theatre Hall of Fame.
4. _
With more and more people turning their attention to our planet's growing problems, it's no wonder that the fashion industry is also doing so. Eco−safe materials, organic colouring substances and even clothes made from recycled materials are now easier to find and are becoming more and more popular with today's shoppers.
5. _
The next time you feel frustrated because you don't have Nicole Kidman's porcelain skin, Jennifer Aniston's beautiful hair or David Beckham's muscular body, have a look through some gossip magazines. It might make you feel better to see pictures of your favourite Hollywood icons without their make−up on. Take a closer look at a star's picture that hasn't been retouched, and you'll discover that many of them are ordinary−looking people, just like you and me!

Контрольная работа по теме «Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги»

Назначение контрольной работы: оценить уровень освоения учащимися 8 класса содержания темы «Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги». Содержание контрольных измерительных заданий определяется содержанием рабочей программы по теме «Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги» учебного предмета «английский язык», а также содержанием темы «Покупки: одежда, обувь

и продукты питания. Карманные деньги» учебника для общеобразовательных учреждений под редакцией Ю.Е. Ваулиной, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс.
Контрольная работа состоит из 7 заданий: 6 заданий базового уровня, 1-повышенного.
Задания основаны на элементах содержания и требованиях к уровню подготовки обучающихся и распределяются по уровням сложности, проверяемым предметным результатам, типам заданий.

№ задания	Уровень	Проверяемый элемент содержания	Проверяемый результат	Тип задания
A	Базовый	Распознавать в звучащем и письменном тексте лексические единицы по теме и правильно употреблять, в ситуациях общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости		Задание на множественный выбор
B	Базовый			Задание на заполнение пропусков
C	Повышенный	Видовременные формы глагола: Present Perfect/Present Perfect Continuous	Распознавать и употреблять в письменной речи видовременные формы глагола: Present Perfect/Present Perfect Continuous	Задание на заполнение пропусков
D	Базовый	Артикли, выражения has been to/has gone to/has been in, порядок имен прилагательных, множественное число существительных, выражение количества	Распознавать и употреблять в письменной речи артикли, выражения has been to/has gone to/has been in, порядок имен прилагательных, множественное число существительных, выражение количества	Задание на множественный выбор
E	Базовый	Развитие коммуникативных умений диалогической речи	Вести диалог в рамках тематического содержания речи	Задание на соответствие, множественный выбор
F	Базовый	Чтение несплошных текстов и понимание представленной в них информации		Задание на заполнение пропусков

На выполнение 7 заданий отводится 40 минут. Каждому учащемуся предоставляется распечатка заданий. Задания в контрольной работе оцениваются в зависимости от сложности задания разным количеством баллов, указанных в таблице.

№ задания	Количество баллов
A,B,D,E, F	1 балл– правильный ответ 0 баллов - неправильный ответ
C	2 балл– правильный ответ 0 баллов - неправильный ответ
Итого	50 балла

Перевод баллов к 5-балльной отметке

Баллы	Отметка
50-46	5
45-36	4
35-6	3
25 и меньше	2

Текст контрольной работы по теме:
«Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги»

Vocabulary
A. Underline the correct item.

1. Would you like to stay for dinner? We're having roast chicken with **poached / mashed** potatoes.
2. We took Jane out to lunch to cheer her up, because she's been **going off / going through** a rough time at work.
3. Milk and other dairy products are very **appealing / nourishing** for young children, as they help them grow strong and healthy.
4. Be careful not to **spill the salt / spill the beans** and tell John about the surprise party.
5. Dinner is almost ready. I just have to **beat / grate** the cheese for the pasta.
6. Joe eats out so often that he always welcomes the chance to have a nice **home−cooked / undercooked** meal whenever he visits his mother.
7. The new clothes shop has a great variety of jeans and shirts at very **low / poor** prices.
8. Jane made a delicious **raw / spicy** sauce for the spaghetti.
9. Nathan likes his steak **well done / rare**, so don't cook it for more than ten minutes.
10. Don't worry, I'll show you how to set the table for a formal dinner; it's a **cup of tea / piece of cake.**

B. Fill in the missing word. There are three words you don`t need to use.

• *demand*
• *side*
• *scrambled*
• *pinch*
• *stock*
• *creamy*
• *fussy*
• *packed*

1. I will have the grilled fish with steamed rice and a ... salad, please.
2. I really don't know what to cook for Ben. He's such a ... eater that I'm afraid he won't like anything I serve.
3. Liam is not a very honest person, so you should take everything he says with a ... of salt.
4. Tony takes a ... lunch to work, because he doesn't like leaving the office to eat out.
5. Linda is an excellent chef and her cooking skills are in great ... .

Grammar
C. Put the verbs in brackets into the *present perfect or the present perfect continuous.*

1. Can we go soon? We ... **(walk)** around this department store for the last two hours!

2. I ... **(look)** through these cookbooks for a good seafood recipe for over an hour, but I can't decide on one. Can you help me choose?
3. ... **(you / try)** the new Chinese restaurant that opened last week yet?
4. Do you want to go shopping? I ... **(not / spend)** my birthday money yet and I want to buy a new outfit for the party.
5. Phillip ... **(never / buy)** anything from a flea market before.

D. Underline the correct item.

1. Mum bought Dad a pair of **leather Italian / Italian leather** shoes for his birthday.
2. Chloe can't make it to dinner tonight, but the good news **is / are** that she'll be able to spend the whole weekend with us.
3. There were very **little / few** people at the restaurant, so it was easy for us to find a table.
4. What is Monica doing? She has **been to / been in** the dressing room for an hour!
5. Doctors say that it's not a good idea to eat red meat more than once or twice **a / the** week.
6. Dad will be back in half an hour; he's **gone to / been to** the newsagent's to pick up today's paper.
7. Emily's family moved to Spain from − **/ the** UK when she was still a baby.
8. Your doctor can give you some good **advices / advice** on how to follow a more balanced diet.
9. Whenever Paul goes to London, he stays at **the** / − Hilton Hotel.
10. This dish is delicious and doesn't take **much / many** time to prepare.

Everyday English
E. Use the sentences (a−e) to complete the dialogue.

a. At Pete's Antique Shop in the town centre.
b. It was a bargain.
c. Is it new?
d. It's just around the corner from the florist's
e. I'm glad you like it.

Lisa: This antique table is really beautiful. **1) ...**
Margaret: Yes, I bought it two days ago. **2) ...**
Lisa: It really suits your living room. Where did you buy it?
Margaret: 3) ...
Lisa: I've never been there. Whereabouts is it?
Margaret: 4) ...
Lisa: Was it expensive?
Margaret: Not at all. **5) ...** I got it for half the original price.
Lisa: Fantastic! Maybe I'll go and have a look on Saturday.
Margaret: We can go together if you like.
Lisa: Great! See you there.

Reading
F. Read the email and choose A, B or C to complete the gaps.

Hi Alison,
How's everything going? Sorry I haven't written for a while, **e.g.** but I've been studying for my university exams, and you know how busy that keeps you! Anyway, I got your email, and I'm thrilled that you **1)** ... to stay with me for a few days!
I know that one og the things you love about my city is the shopping, so let me tell you about a **2)** ... places I've discovered. First of all, forget about the shopping mall! There's **3)** ... fantastic flea market, just a ten−minute bus ride from my house, where you'll find the most amazing things at

unbelievably good **4)** ... . I'm sure you'll love the colourful atmosphere and the loud street vendors calling out to you to take a look at their **5)** ... . Another place we can do our shopping, as well as do something for **6)** ... , is the Oxfam store in the town centre. It mainly sells second−hand things, but they're in very good condition and at bargain prices. The last time I went there, I ended buying four books and five CDs! My brother says there's a good car boot **7)** ... on just outside of town every Sunday, but I haven't been yet. We can go together, if you like!
I'm sure you'll fill your suitcases with **8)** ... of new things to take back home. But you should know that we can only pay **9)** ... cash at these places, so leave your credit card behind!
I'd better go now. I need to go to the **10)** ... to pick up my new reading glasses.
See you soon,
Anna

e.g. A. and **B.** but **C.** so
1. A. are coming **B.** come **C.** have come
2. A. little **B.** few **C.** many
3. A. a **B.** the **C.** −
4. A. budgets **B.** bargains **C.** prices
5. A. shoppers **B.** stalls **C.** malls
6. A. charity **B.** good **C.** benefit
7. A. shop **B.** sale **C.** bazaar
8. A. many **B.** lot **C.** lots
9. A. in **B.** with **C**. by
10. A. chemist's **B.** butcher's **C.** optician's

Контрольная работа по теме «Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам»

Назначение контрольной работы: оценить уровень освоения учащимися 8 класса содержания темы «Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам». Содержание контрольных измерительных заданий определяется содержанием рабочей программы по теме «Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам» учебного предмета «английский язык», а также содержанием темы «Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам» учебника для общеобразовательных учреждений под редакцией Ю.Е. Ваулиной, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс.
Контрольная работа состоит из 6 заданий: 5 заданий базового уровня, 1-повышенного.
Задания основаны на элементах содержания и требованиях к уровню подготовки обучающихся и распределяются по уровням сложности, проверяемым предметным результатам, типам заданий.

№ задания	Уровень	Проверяемый элемент содержания	Проверяемый результат	Тип задания
A	Базовый	Распознавать в звучащем и письменном тексте лексические единицы по теме и правильно употреблять, в ситуациях общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости		Задание на заполнение пропусков
B	Базовый			Задание на множественный выбор

C	Базовый	Косвенная речь	Распознавать и употреблять в письменной речи косвенную речь	Задание на грамматическую трансформацию предложений
D	Повышенный	Косвенная речь	Распознавать и употреблять в письменной речи косвенную речь	Задание на грамматическую трансформацию предложений
E	Базовый	Развитие коммуникативных умений диалогической речи	Вести диалог в рамках тематического содержания речи	Задание на соответствие, множественный выбор
F	Базовый	Чтение несплошных текстов и понимание представленной в них информации		Задание на проверку понимания текста

На выполнение 6 заданий отводится 40 минут. Каждому учащемуся предоставляется распечатка заданий. Задания в контрольной работе оцениваются в зависимости от сложности задания разным количеством баллов, указанных в таблице.

№ задания	Количество баллов
A,B,C,E, F	1 балл– правильный ответ 0 баллов - неправильный ответ
D	2 балл– правильный ответ 0 баллов - неправильный ответ
Итого	51 балл

Перевод баллов к 5-балльной отметке

Баллы	**Отметка**
50-46	5
45-36	4
35-6	3
25 и меньше	2

Текст контрольной работы по теме:
«Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам»

Vocabulary
A. Fill in the missing word. There are two answers you do not need to use.

• native • set aside • local cuisine • unique • majestic • snaps • symbols

• landmarks • guided tour • lift • book • set off

1. I was cleaning out my room and found some old ... from our childhood holidays.
2. You should really ... a hotel room now; July is a very busy month, and if you leave it too late you won't find the dates you want.
3. Whenever I travel abroad, I always visit the most popular museums and taste the ... .
4. If you're planning on seeing everything in such a short time, I would suggest taking a(n) ... . They cover a lot of sights in little time.
5. Did you know that the ... people of Australia are called Aborigines?
6. We should ... on our trip before sunrise tomorrow, if we want to reach our destination by noon.
7. We had a(n) ... view of the ocean from our hotel room.
8. The Clock Tower, more commonly known as Big Ben, is one of the most famous ... in London.
9. Backpacking through Europe after graduation was a(n) ... experience for me and my friends.
10. Can you please give me a(n) ... to the airport tomorrow morning? I'd rather not take a taxi.

B. Underline the correct item.

1. The passenger next to me **drove** / **flew** me up the wall by talking loudly during the whole flight.
2. There was such thick **smog** / **erosion** over Paris, that we could barely see anything from the top of the Eiffel Tower.
3. I've ordered my train tickets through the Internet, and they will **fetch** / **deliver** them to my office in the next five days.
4. A team of scientists is on an **excursion** / **expedition** in Antarctica to study the climatic conditions there.
5. Sally has always dreamed of going on a **voyage** / **journey** across the Pasific Ocean aboard a luxurious ship.
6. John made his holiday arrangements weeks **in** / **on** advance, to make sure that nothing would go wrong at the last minute.
7. The hotel provided us with a(n) **unspoilt** / **varied** choice of breakfast items.
8. Before Adam visits a **curious** / **foreign** country, he makes sure he has learnt some phrases in the local language.
9. Ben rushed out of the office and **boarded** / **caught** a taxi to the train station.
10. When you **arrive** / **reach** the airport, ask someone where the airport bus leaves from.

Grammar
C. Rewrite the following statements in reported speech.

1. "You are not allowed to take pictures," the museum guide said.
2. "Sheila will return from Moscow next week," Brian said.
3. "You can collect your passport tomorrow," the travel agent told me.
4. "I'm trying to decide where to go on holiday," Sara said.
5. "I spent last summer travelling through Africa," Ted said.
6. "This has been my best holiday ever!" the boy told his friends.
7. "We didn't take many photos during our trip," Sue and Jack told me.
8. "You must call the hotel to confirm our reservation," Mary said to her husband.
9. "We're meeting some friends at the airport later today," they said.

D. Rewrite the following sentences in reported speech using the introductory verb in brackets.

e.g. *"Could you tell me where the History Museum is?" the man said.* ***(ask)***
The man asked where the History Museum was.

1. "Excuse me, what time does the next train leave?" the man said. **(ask)**
2. "Send me a nice postcard from Paris," Carl said to Jenny. **(tell)**
3. "What time are we leaving tomorrow?" John wondered. **(ask)**
4. "Do not forget to renew your passport," Suzie said to Tommy. **(tell)**
5. "Call me from your hotel as soon as you arrive," Mum said to me. **(tell)**
6. "How old is the Taj Mahal?" a tourist wanted to know. **(ask)**

Everyday English
E. Complete the exchanges with the phrase below.

• *It was fantastic.*
• *Thank goodness!*
• *Sounds good!*
• *Good for you!*
• *What a shame!*
1. A: I lost my passport, but it was found and returned to me two days later.
B: ...
2. A: Did you enjoy your trip around Europe?
B: ...
3. A: We didn't let the rain stop us from seeing the sites.
B: ...
4. A: I spent my whole holiday in bed with the flu.
B: ...
5. A: She's planning to spend three weeks on a Greek island this summer.
B: ...

Reading
F. Read the following text and mark the statements as *T (true), F (false) or DS (doesn't say).*

A symbol of Paris

Being one of the most popular sites in the world, the Eiffel Tower attracts hundreds of thousands of tourists every year. In fact, the structure, received its two hundredth millionth guest in 2002. Located on the Champs de Mars by the Seine River, visitors can make their way to the top and admire the breathtaking view of Paris.
The Tower was the inspiration of French engineer Gustave Eiffel. A very famous personality in his time, Eiffel had also done important work for the internal structure of another famous monument, the Statue of Liberty in the USA. Work on the Eiffel Tower began in 1887 and lasted until 1889, when the building was opened to the public during the Paris World Exposition. Until 1930 and the construction of the Chrysler Building in New York, the Tower remained the highest structure in the world.
Many people, especially artists, criticised the structure saying that this distasteful structure did not fit in with the beauty of Paris. One of these critics was the French writer Guy de Maupassant, who ate at one of the tower's restaurants almost every day, because it was the only place in Paris from where the tower was not visible, and so he wouldn't have to see it!
A lot of effort and money go into keeping the Tower in good condition. Every seven years, sixty metric tons of paint are used to repaint it. Different shades of the same colour are used on the top and darker ones on the bottom in order for the building to have an unvarying appearance.

1. Over two million people have climbed the Eiffel Tower. _____
2. Gustave Eiffel also built the Statue of Liberty. _____
3. It took five years to complete the Eiffel Tower. _____

4. Guy de Maupassant didn't like the Eiffel Tower . _____
5. Different colours are used to repaint the Eiffel Tower. _____

Контрольная работа по теме
«Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт»

Назначение контрольной работы: оценить уровень освоения учащимися 8 класса содержания темы «Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт». Содержание контрольных измерительных заданий определяется содержанием рабочей программы по теме «Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт» учебного предмета «английский язык», а также содержанием темы «Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт» учебника для общеобразовательных учреждений под редакцией Ю.Е. Ваулиной, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс.

Контрольная работа состоит из 7 заданий: 6 заданий базового уровня, 1-повышенного.

Задания основаны на элементах содержания и требованиях к уровню подготовки обучающихся и распределяются по уровням сложности, проверяемым предметным результатам, типам заданий.

№ задания	Уровень	Проверяемый элемент содержания	Проверяемый результат	Тип задания
A	Базовый	Распознавать в звучащем и письменном тексте лексические единицы по теме и правильно употреблять, в ситуациях общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости		Задание на множественный выбор
B	Базовый			Задание на заполнение пропусков
C	Базовый	Герундий/инфинитив	Распознавать и употреблять в письменной речи глаголы в форме герундия и инфинитива	Задание на грамматическую трансформацию предложений
D	Повышенный	Герундий/инфинитив	Распознавать и употреблять в письменной речи глаголы в форме герундия и инфинитива	Задание на грамматическую трансформацию предложений
E	Базовый	Развитие коммуникативных умений диалогической речи	Вести диалог в рамках тематического содержания речи	Задание на соответствие, множественный выбор
F	Базовый	Чтение несплошных текстов и понимание представленной в них информации		Задание на проверку понимания текста

На выполнение 6 заданий отводится 40 минут. Каждому учащемуся предоставляется распечатка заданий. Задания в контрольной работе оцениваются в зависимости от сложности задания разным количеством баллов, указанных в таблице.

№ задания	Количество баллов
A,B,C,E, F	1 балл– правильный ответ 0 баллов - неправильный ответ
D	2 балла – правильный ответ 0 баллов - неправильный ответ
Итого	51 балл

Перевод баллов к 5-балльной отметке

Баллы	**Отметка**
50-46	5
45-36	4
35-6	3
25 и меньше	2

Текст контрольной работы по теме:
«Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт»

Vocabulary
A. Choose the correct word.
1. The plane ….showed the passengers what to do in case of emergency.
A staff B team C crew
2. The …..rain caused the driver to lose control of his car.
A massive B heavy C huge
3. There was a lot of ……in the park.
A waste B rubbish C litter
4. It's important to save up for a ……day.
A cloudy B rainy C sold
5. Thick …..covered the fields.
A fog B smoke C fumes

B. Fill in the missing word. There is one word you do not need to use: collapsed, survivors, habitats, famine, avalanche, waves, injured, homeless, flood, earthquake, rescue.
1. Animals' …….are being destroyed.
2. We keep searching for …….
3. When the …… hit the area, dozens of people were snowed in for many hours.
4. A terrible …… was caused by continuous rain.
5. The massive …… have killed 1500 people.
6. Thousands of people were left…..
7. The apartment …..like a house of cards.
8. ……. teams tried to save as many people as possible.
9. Doctors were helping ……people.
10. A(n) ……in the ocean can generate a tsunami.

Grammar
C. Fill in the correct form of the verbs.
1. We decided (go) into town in the afternoon.
2. Jane enjoys (write) poetry.

3. We hope (see) you again soon.
4. His parents agreed (let) him stay out late.
5. He wants (buy) a new computer game.
6. Would you mind (pay) for my lunch?
7. Please avoid (make) silly mistakes in this exercise.
8. It is not worth (worry) about.
9. I suggested (go) out for a walk.
10. You should stop (eat) chocolate – it's bad for you.

D. Choose the correct item.

1. Clara and her class are looking forward to **visit/visiting**.
2. I'm glad **to hear/hearing** that no one was hurt in the earthquake.
3. We stopped **to look/looking** at the wildflowers.
4. They made him **to return/return** all the money he had borrowed
5. He can **to run/run** very fast.
6. I would like **to do/doing** something different for my birthday this year.
7. It's no use **to cry/crying** over spilt milk.
8. He always remembers **to lock/locking** the door when he leaves.
9. Let me **to help/help** you carry these bags.
10. They are not sleeping. I can hear them **to talk/talking**.

Everyday English

E. Choose the correct response.

1. A: I believe we should all do our part to help fight world hunger.
   B: a) It's terrible. b) True.
2. A: We should have a first aid kit in the car in case of emergency.
   B: a) I agree. b) It's shocking.
3. A: Did you know that there are already 700 extinct species of mammals?
   B: a) Really? I didn't know that. b) I agree.
4. A: Don't throw that bottle out, you should recycle it.
   B: a) Goodness me. b) You're right.
5. A: The amount of energy used by transport has risen by 12%.
   B: a) Really? b) Exactly.

Reading

F. Read the following text and mark the statements T (true) or F (false).

We need energy to heat our homes, cook and clean for our families and for transport. It let us to live a comfortable and easy life. However, if we do not use this energy properly, we will soon finish. Luckily, there are things we can all do to help our planet and save our resources.

To begin with, much of the energy used at home goes to heating or cooling our homes. A simple way to help save energy is by lowering the thermostat by two degrees in the winter and raising it by two in the summer. By doing so, you will not only lower your heating bill, but you will also reduce the amount of carbon dioxide that enters the atmosphere.

Another way you can save energy at home is by buying energy-saving devices. Devices like washing machines and cookers use a great deal of gas or electricity to work. When shopping for new ones, look for the energy-saving sticker, they might be a little more expensive to buy, but they help save energy, and in the end will help you save money on your bills.

A lot of energy is used by means of transport too. One of the many ways to achieve low energy usage is to leave the car at home and catch the bus or the train to move around the city. Fewer cars in the street means less traffic and it will not only help save energy, but it will also reduce the amount of air pollution.

In the end, it is up to every individual to take responsibility and change their daily habits. If everyone does their part, then we can help save energy and our planet's resources.

1. Everyone can participate in conserving energy and saving the planet. (T/F)
2. Heating and air conditioning influence the amount of carbon dioxide released into the air. (T/F)
3. Home appliances don't need much energy to run. (T/F)
4. When travelling, the only way to save energy is to use public transport. (T/F)
5. You do not need to change your daily routine to save energy. (T/F)

Годовая контрольная работа

Назначение годовой контрольной работы: оценить уровень освоения учащимися 8 класса содержания изученных тем за 8 класс.

Содержание контрольных измерительных заданий определяется содержанием рабочей программы темам курса 8 класса учебного предмета «английский язык», а также содержанием тем учебника для общеобразовательных учреждений под редакцией Ю.Е. Ваулиной, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс.

Контрольная работа состоит из 3 заданий: 2 заданий базового уровня, 1-повышенного.

Задания основаны на элементах содержания и требованиях к уровню подготовки обучающихся и распределяются по уровням сложности, проверяемым предметным результатам, типам заданий.

Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся

№ задания	Уровень	Проверяемый элемент содержания	Проверяемый результат	Тип задания
A	Базовый	Распознавать в письменном тексте лексические единицы по теме и правильно употреблять, в ситуациях общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости, а также употреблять морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка		Задание с выбором ответа
B	Повышенный	Чтение с пониманием запрашиваемой информации		Задание на соответствие, множественный выбор.
C	Базовый	Распознавать в звучащем и письменном тексте лексические единицы и правильно употреблять, в ситуациях общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости		Задание на соответствие

На выполнение 3 заданий отводится 40 минут. Каждому учащемуся предоставляется распечатка заданий. Задания в контрольной работе оцениваются в зависимости от сложности задания разным количеством баллов, указанных в таблице.

№ задания	Количество баллов
A,B	1 балл– правильный ответ 0 баллов - неправильный ответ
C	2 балла – правильный ответ 0 баллов - неправильный ответ
Итого	45 баллов

Перевод баллов к 5-балльной отметке

Баллы	**Отметка**
45-40	5
39-32	4
31-23	3
22 и меньше	2

Текст годовой контрольной работы

Vocabulary and Grammar

A. Choose the correct item.

1 Don't be late. The film……at 8:00 pm.
A is starting B will start C starts
2 The plane took off ten minutes after the last passenger had…..it.
A caught B booked C boarded
3 This picture …… at the beginning of the century.
A was painted B had painted C painted
4 Look at Martha's expression. She …… screaming any minute now!
A is starting B is going to start C will start
5 Lisa …. have cooked this delicious meal. She doesn't even know how to boil an egg!
A mustn't B shouldn't C can't
6 Dan's health has really ….. ever since he stopped eating junk food.
A developed B increased C improved
7 Nathan is …… selfish to care about what others think of him.
A very B too C enough
8 We…….half the rubbish on the beach by the time Jeff arrived.
A have cleaned up B had cleaned up C had been cleaning up
9 Ben tells the……jokes I've ever heard.
A funnier B funniest C most funny
10 When his mother asked him if he knew anything about the broken window, he just …….his shoulders and said nothing.
A crossed B clenched C shrugged
11 Gary didn't mean……you. He was just in a bad mood.
A hurt B hurting C to hurt
12 Anne asked her new classmate where …….. from.
A did he come B he came C does he come
13 Make sure you wear a hat when you're out in the……weather.
A steaming B boiling C baking
14 If Frank…. us, we wouldn't have finished the project on time.
A wouldn't help B didn't help C hadn't helped
15 We…….for three hours before we decided to take a break.
A must be trekking B had been trekking C have been trekking
16 A good way to …….. a problem is to think about it calmly and carefully.
A win B beat C gain

17 After living in London for a few months, Emma finally……driving on the left.
A used to B got used to C was used to
18 It ….. like the bus is running late. Let's catch a taxi.
A is looking B has looked C looks
19 ….Bob gets paid soon, he will not be able to pay his bills.
A If B Unless C When
20 There was thick black……coming out of the burning building.
A fog B smoke C smog
21 Mark said that he …… a great time in London the previous summer.
A had had B would have C has had
22 Michael must ……. on the phone. I've tried calling him but his line is busy.
A have talked B be talking C talk
23 What time does the train … ……Bristol?
A arrive B get C reach
24 Neither Annabel.. ……Sue has ever flown in a plane.
A or B and C nor
25 Mr Adams speaks……..than anyone I know.
A slower B more slowly C the most slowly
26 Sue wanted to change the appearance of her living room, so she ……. by a professional interior designer.
A decorated it B had it decorated C had decorated it
27 John says that when he was a student, maths ……his least favourite subject.
A were B has been C was
28 My mum says she'll never forget……..my dad for the first time.
A to meet B she met C meeting
29 The burning of fossil fuels has a bad……on our environment.
A drawback B impact C fault
30 Mum advised me……the heavy box up the stairs.
A not to carry B to not carry C don't carry.

Reading

B. Read the text and mark the statements (31 to 35) as T (True), F (False) or Ns (Not stated).

WHITE ROOFS FOR A BRIGHT FUTURE!

The effects of global warming are becoming more and more noticeable with the passing of the years. The number of floods, storms and heatwaves has increased as a result of carbon dioxide (CO_2) and other greenhouse gases that do not allow the sun's heat to escape the Earth's atmosphere. However, a simple and quite possibly effective idea has been suggested as a way to help lessen the consequences of climate change.

Professor Steven Chu, the US Energy Secretary and a Nobel Prize winner, suggests that painting our rooftops white will help the Earth's temperature to drop. The idea is that if enough surfaces — rooftops, pavements, roads — are painted white, more sunlight will reflect off these surfaces and go back into space. This will help cool our planet down.

According to scientists, if rooftops and roads were painted white it would reduce the amount of CO_2 by billions of tons. This would be the same as taking every car in the world off the streets for 11 years. Not only this, but homes with white rooftops and cars that are painted white wouldn't absorb so much heat from the sun. This means that they would be cooler and people wouldn't have to turn on their air conditioners as much. Consequently, we would save more energy and reduce the amount of CO_2 released in the atmosphere.

Although the idea of white rooftops has been generally welcomed by the scientific and environmental communities, there appear to be a few problems. One of these is the fact that the colour white would be too bright if it was painted on too many large surfaces. Another concern is that keeping the white surfaces in good condition for a long period of time would be too expensive.

Pessimists feel that though painting rooftops and pavements in light colours is good in theory, it is just a very small step to take towards reducing the Earth's temperature. What we must remember though, is that there is not one solution to global warming. It's the combination of different methods that will help our Planet get back on its feet.

31 There has been an increase in the amount of greenhouse gases in recent years……
32 Professor Chu suggests painting every large surface on the Earth white…….
33 Buildings with white rooftops don't need air conditioning…….
34 Professor Chu's suggestion has been accepted by many experts…….
35 Some people feel that painting surfaces white will not be enough to solve the problem of global warming…..

Listening
C. Listen to some people talk about travelling on a radio programme and then match the speakers (1-5) to the statements (A-E).

36 Speaker 1 —
37 Speaker 2 —
38 Speaker 3 —
39 Speaker 4 —
40 Speaker 5 —

A The speaker only visits places he/she knows very well.
B The speaker does some research before visiting a place.
C The speaker does not like to visit the same place twice.
D The speaker prefers travelling alone.
E The speaker prefers more active holidays.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ 9 КЛАСС

Контрольная работа по теме «Досуг и увлечения современного подростка».

Назначение контрольной работы: оценить уровень освоения учащимися 9 класса содержания темы «Досуг и увлечения современного подростка».

Содержание контрольных измерительных заданий определяется содержанием рабочей программы по теме «Досуг и увлечения современного подростка» учебного предмета «английский язык», а также содержанием темы «Интернет и его влияние на подростка.» учебника для общеобразовательных учреждений под редакцией Ю.Е. Ваулиной, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс.

Контрольная работа состоит из 6 заданий: 5 заданий базового уровня, 1-повышенного.

Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся по теме «Досуг и увлечения современного подростка».

№ задания	Уровень	Проверяемый элемент содержания	Проверяемый результат	Тип задания
А	Базовый	Распознавать в звучащем и письменном тексте лексические единицы (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи в различных ситуациях общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости		Задание на заполнение пропусков

B	Повышенный	Распознавать в звучащем и письменном тексте лексические единицы (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи в различных ситуациях общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости		Задание на заполнение пропусков
C	Базовый	Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в *Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Future Simple, Future Continuous, Future Perfect, Future Perfect Continuous, to be going to.*	Распознавать и употреблять в письменной речи глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в *Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Future Simple, Future Continuous, Future Perfect, Future Perfect Continuous, to be going to.*	Задание на выбор ответа
D	Базовый	Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в *Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Future Simple, Future Continuous, Future Perfect, Future Perfect Continuous, to be going to.*	Распозновать и употреблять в письменной речи глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в *Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Future Simple, Future Continuous, Future Perfect, Future Perfect Continuous, to be going to.*	Тест с выбором ответа
E	Базовый	Развитие коммуникативных умений диалогической речи	Вести диалог в рамках тематического содержания речи	Задание на соответствие
F	Базовый	Чтение с пониманием запрашиваемой информации		Задание на заполнение пропусков

На выполнение 6 заданий отводится 40 минут. Каждому учащемуся предоставляется распечатка заданий. Задания в контрольной работе оцениваются в зависимости от сложности задания разным количеством баллов, указанных в таблице.

№ задания	Количество баллов
C	1 балл– правильный ответ

Vocabulary

A Fill in the correct phrase.

• figurative speech • artificial brain • phone line • email account • broadband connection • emotional response

1 You can't expect a robot to show a(n) .....! They have no feelings!
2 Why don't you get a(n) .....? You'll be able to get on the Internet much faster than you do now.
3 I can't send or receive anything over the Internet until I've set up my ..... .
4 George didn't have an Internet connection, so he checked his ..... to see if it was working.
5 Do you believe robots will ever be able to understand idioms or other parts of .....?
6 Scientists are working on creating a(n) ..... which will make robots think on their own.

Marks: ___ / 12 (6x2)

B Fill in the correct word. There are three words you do not need to use.

• caters • exists • discover • divided • invented • overcome • subscription • modem • perform • deletes • become • server • build

7 Some experts believe that robots with human intelligence will someday ..... a reality.
8 Did you know that there are robots which can ..... tasks such as serving tea and vacuuming the carpets?
9 John cancelled his monthly ..... to his Internet Service Provider because it was too expensive.
10 Experts are ..... as to whether robots will ever take the place of human teachers in the classroom.
11 Ben never goes anywhere without his laptop, as it ..... for all his business needs.
12 I don't think that a machine that can think on its own ..... .
13 Timothy can't connect to the Internet because his computer doesn't have a(n) ..... .
14 One of the problems robotics experts have to ..... when creating a household robot is getting it to understand and respond to everyday language.
15 Ben used recycled materials to ..... his robot for the science exhibition.
16 Andy has ..... a new gadget again; he really loves making things.

Marks: ___ / 20 (10x2)

© Express Publishing © Prosveshcheniye Publishers PHOTOCOPIABLE

Grammar

Everyday English

E Choose the right response.

36	Can you give me a hand with the printer?	A	Have you tried running a search?
37	Would you agree that many teenagers spend too much time on their computers?	B	I've already tried that and it didn't work.
38	Let me take a look at that computer problem for you.	C	That's really kind of you.
39	I've lost some files.	D	Um ... in a way, yes.
40	I suggest that you reboot the system.	E	Sure, what's the problem?

(Marks: ___ / 5x2 10)

Reading

F Read the text and match the headings (A-F) to the paragraphs (41-45). There is one extra heading you do not need to use.

A NOT LOOKING YOUR AGE
B A DIFFICULT DECISION
C AN ANCIENT DESIRE
D NUMBERS DON'T LIE
E THE NEGATIVE SIDE
F DON'T QUESTION IT

Would you want to live...FOREVER?

41 .....
For thousands of years human beings have dreamt of cheating death and the aging process. In their fantasy world, they live forever and remain young and beautiful in old age. Well, it may sound incredible, but there are some scientists who believe that mankind will soon have the technology to make this dream come true!

42 .....
Sounds like science fiction? Maybe. But remember that technology gives us the ability to do things today that people living only a few decades ago would have considered magic. Therefore, there is no reason why we shouldn't believe that experts will make all this possible.

43 .....
Some scientists believe that medical technology is moving so fast that by the end of this century, advanced anti-aging technologies will be available, and it will let people live for hundreds or maybe even thousands of years if they want to. Of course, few people would want to live to 1000 if they had to spend hundreds of years looking and feeling like a 90-year-old. But some researchers think medicine will be able to keep people looking and feeling as beautiful and fit at 500 years old as they were at the age of 25!

44 .....
Naturally, the possibility of living so long raises many problems. If people don't die, how will the Earth cope when it gets so overcrowded? Many people believe that scientists should not develop anti-aging technology, and that they should let nature take its course, as it has been doing for millions of years.

45 .....
Of course, most scientists believe that humans will never possess such technology. But if living to 1000 becomes possible, do you think it would be a dream ... or a nightmare? And, if you had the choice, would you choose to live forever?

(Marks: ___ / 5x3 15)

© Express Publishing © Prosveshcheniye Publishers PHOTOCOPIABLE

№ задания			
A	Повышенный	Распознавать и правильно употреблять в письменной речи в различных ситуациях общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости	Задание на заполнение пропусков

B	Повышенный	Распознавать и правильно употреблять в письменной речи в различных ситуациях общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости		Задание на заполнение пропусков
C	Повышенный	Сложные и краткие прилагательные в различных формах степеней сравнения (*Positive, Comparative, Superlative degrees*), а также виды сравнительных структур.	Распознавать и употреблять в письменной речи сложные и краткие прилагательные в различных формах степеней сравнения (*Positive, Comparative, Superlative degrees*), а также виды сравнительных структур.	Задание на образование грамматической структуры
D	Базовый	Модальные глагольные конструкции *would rather, would prefer,* а также наречия степени *(totally, extremely, completely, fairly, slightly и др*).	Распознавать и употреблять в письменной речи модальные глагольные конструкции *would rather, would prefer,* а также наречия степени *(totally, extremely, completely, fairly, slightly и др).*	Задание на выбор ответа
E	Повышенный	Развитие коммуникативных умений диалогической речи	Вести диалог в рамках тематического содержания речи	Задание на соответствие
F	Повышенный	Чтение с пониманием запрашиваемой информации		Тест с выбором ответа

На выполнение 6 заданий отводится 40 минут. Каждому учащемуся предоставляется распечатка заданий. Задания в контрольной работе оцениваются в зависимости от сложности задания разным количеством баллов, указанных в таблице.

№ задания	Количество баллов
D	1 балл– правильный ответ 0 баллов - неправильный ответ
A B C F	2 балла– правильный ответ 0 баллов - неправильный ответ
E	3 балла– правильный ответ 0 баллов - неправильный ответ
Итого	85 баллов

Перевод баллов к 5-балльной отметке

Баллы	Отметка

Vocabulary

A Fill in the missing word. There are three words you do not need to use.

• designing • artistic • still • portray • starring • stunts • remain • private • set • miniature • plots • spray

1 No one knows the author's name, as he chooses to ..... anonymous.
2 Jonathan absolutely loves adventure films which are ..... in medieval times.
3 The children had to sit perfectly ..... while the photographer was taking their picture.
4 Some Hollywood actors like to perform their own ....., no matter how dangerous these are.
5 The artist's ..... sculptures are so small that they fit on the top of a pinhead.
6 Most of his paintings ..... scenes from the town where he grew up.
7 You can't draw graffiti on that man's house, it's ..... property!
8 Children often express their ..... creativity through finger painting and drawing.
9 Ian loves crime novels because they always have interesting and mysterious ..... .

(Marks: ___ / 9x2 18)

B Fill in the correct phrase.

• action-packed • special effects • box office • all-star • potter's wheel • model making

10 Rick loves ..... films, as they are full of excitement and adventure scenes.
11 *Shakespeare in Love* is a great romantic comedy with an amazing ..... cast including Joseph Fiennes, Gwyneth Paltrow and Geoffrey Rush.
12 Steve made a fantastic replica of an ancient ship in ..... class.
13 The ..... in *Harry Potter* were brilliant; it really looked like the characters could do magic!
14 The ..... success *Mama Mia* made over 69 million pounds in the UK alone.
15 Claire made a beautiful clay vase on the ..... we gave her for her birthday.

(Marks: ___ / 6x2 12)

© Express Publishing © Prosveshcheniye Publishers PHOTOCOPIABLE

Grammar

C Complete the sentences using the correct form of the words in brackets.

16 John is by far the ..... **(talented)** pupil in the art class.
17 Which of Beethoven's compositions do you think is the ..... **(famous)** ?
18 Sue has been practicing a lot, so her artwork is getting ..... **(good)** and ..... **(good)** all the time.
19 That's the ..... **(bad)** film I've ever seen; the characters were shallow and the ending was dull and predictable.
20 Nick sculpts much ..... **(accurately)** than I do because he pays attention to every little detail.
21 The ..... **(much)** Anne practiced, the ..... **(easy)** it became for her to paint portraits.
22 The author's book is quite good, but it's not as ..... **(interesting)** as his last novel.
23 Willard Wigan's sculptures are the ..... **(tiny)** works of art in the world.

(Marks: ___ / 8x2 16)

D Underline the correct item.

24 We left in the middle of the film because it was **extremely/completely** slow-paced.
25 Tim **would sooner/would prefer** see a science fiction film than a comedy.
26 The theatre was **totally/fairly** empty, as they had cancelled Monday night's performance.
27 Sarah is **slightly/totally** nervous about singing in front of a live audience tomorrow night.
28 We **would prefer/would rather** go to a classical music concert than go to a rock concert.
29 The Sydney Opera House is a **very/completely** famous theatre in Australia.
30 It's **fairly/completely** impossible to find tickets to the ballet.
31 Jane **would rather/would prefer** to take pottery classes than learn how to sculpt.
32 It was **absolutely/rather** late, so Annabel put her paintbrushes away and decided to stop painting for the day.
33 Olga **prefers/would rather** going to the cinema on a weekday, when it's not so crowded.

(Marks: ___ / 10x1 10)

Everyday English

E Complete the dialogue using the phrases below.

- What do you think of Mozart? • Sure, count me in! • I absolutely love it!
- What sort of music do you like? • I can't make it, I'm afraid.

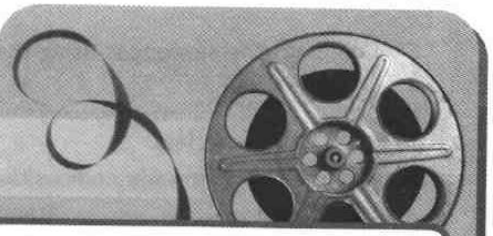
Chris: Hey, Pete. We're all going to a jazz concert tonight. Do you want to come with us?
Pete: 34) ..... And to be honest, I'm not too keen on jazz.
Chris: I didn't know that. **35)** .....
Pete: Actually, I'm really into classical music.
Chris: I like that too. **36)** .....
Pete: My favourite!
Chris: Well, that's great, because I have tickets to *The Magic Flute*. Do you like it?
Pete: 37) .....
Chris: So, do you fancy coming to that?
Pete: 38) .....

(Marks: ___ / 5x3 15)

© Express Publishing © Prosveshcheniye Publishers PHOTOCOPIABLE

Reading

F Read the text and answer the questions that follow.



WEEKEND ARTS REVIEW: FILMS

A

The Class

The Class is about a young teacher who works at a school in a poor area of Paris and his difficult students. The story was originally a book written by François Bégaudeau. The film tells the sad story of how a teacher tries to teach his class of teenage students but fails, because the students don't respect education or teachers, and because they have no desire to learn. Everyone who stars in the film (including Bégaudeau, who plays himself) is a non-professional.
People expect *The Class* to be boring because the teacher-student theme has appeared in films many times before, but it isn't. It is an absolutely brilliant film and no one should miss it.

B

Slumdog Millionaire

Director Danny Boyle's *Slumdog Millionaire* is the story of Jamal, a poor boy in India, who goes on the TV show 'Who wants to be a millionaire?'. The story was originally a prize-winning novel by Indian author Vikas Swarup. Jamal wins the TV show. But before he does, they take him to a police station because the police think that he is cheating. While the police ask Jamal questions, we see events from Jamal's life which explain why he knows the answers.
At one point, the creators of *Slumdog Millionaire* had decided not to show it in film theatres, and just make it into a DVD. Luckily they changed their minds, because this film is now an international hit!

C

American Teen

American Teen is a documentary film by director Nanette Burstein. Burnstein filmed the lives of five teenagers, who go to a school in Indiana, USA. She followed the students filming their everyday lives for a year, because she wanted to show what it is like to be a teenager in America today.
American Teen is an enjoyable documentary, but sometimes it doesn't feel true to life. In fact, some film critics think that Burstein gave the teens lines to learn. But in interviews, the teenagers have always said that the film is 100% real-life and no one is acting.
Whether real-life or not, *American Teen* is an entertaining look at young people today.

Which film *(A, B, or C)* ...

39 is extremely popular all over the world? .....
40 is about someone trying but not succeeding? .....
41 does not seem realistic to some people? .....
42 was first a very successful book? .....
43 is about daily life experiences? .....
44 is interesting even though the plot is not original? .....
45 was not going to play in cinemas at first? .....

(Marks: ___ / 14 — 7x2)

© Express Publishing © Prosveshcheniye Publishers PHOTOCOPIABLE

Контрольная работа по теме «Средства массовой информации».

Назначение контрольной работы: оценить уровень освоения учащимися 9 класса содержания темы «Средства массовой информации». Содержание контрольных измерительных заданий определяется содержанием рабочей программы по теме «Средства массовой информации» учебного предмета «английский язык», а также содержанием темы «СМИ в жизни общества» учебника для общеобразовательных учреждений под редакцией Ю.Е. Ваулиной, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс.

Контрольная работа состоит из 8 заданий: 2 задания базового уровня, 6-повышенного.

Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся по теме «Средства массовой информации».

0	**Уровень**	**Проверяемый элемент содержания**	**Проверяемый результат**	**Тип задания**
A	Повышенный	Распознавать в звучащем и письменном тексте лексические единицы (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи в различных ситуациях общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости		Тест с выбором ответа
B	Базовый	Распознавать в звучащем и письменном тексте лексические единицы (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи в различных ситуациях общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости		Задание на выбор ответа
C	Повышенный	Глаголы в видо-временных формах пассивного залога в изъявительном наклонении в *Present Simple Passive, Past Simple Passive, Future Simple Passive, Present Continuous Passive, Past Continuous Passive, Present Perfect Passive, Past Perfect Passive, Future Perfect Passive*	Распознавать и употреблять в письменной речи глаголы в видо-временных формах пассивного залога в изъявительном наклонении *в Present Simple Passive, Past Simple Passive, Future Simple Passive, Present Continuous Passive, Past Continuous Passive, Present Perfect Passive, Past Perfect Passive, Future Perfect Passive.*	Задание на образование грамматической структуры
D	Повышенный	Глаголы в каузативной форме пассивного залога	Распознавать и употреблять в письменной речи глаголы в каузативной форме пассивного залога	Задание на образование грамматической структуры
E	Повышенный	Распознавание и употребление в письменной речи средств связи *however/whatever/whichever/whenever/wherever.*	Распознавать и употреблять в письменной речи средства связи *however/whatever/whichever/whenever/wherever.*	Задание на заполнение пропусков

F	Базовый	Грамматические формы возвратных местоимений *myself, himself, herself, itself, yourself, ourselves, themselves, yourselves.*	Распознавать и употреблять в письменной речи грамматические формы возвратных местоимений *myself, himself, herself, itself, yourself, ourselves, themselves, yourselves.*	Задание на заполнение пропусков
G	Повышенный	Развитие коммуникативных умений диалогической речи	Вести диалог в рамках тематического содержания речи	Задание на соответствие
H	Повышенный	Чтение с пониманием запрашиваемой информации		Задание на соответствие

На выполнение 8 заданий отводится 40 минут. Каждому учащемуся предоставляется распечатка заданий. Задания в контрольной работе оцениваются в зависимости от сложности задания разным количеством баллов, указанных в таблице.

№ задания	Количество баллов
B F	1 балл– правильный ответ 0 баллов - неправильный ответ
A C D G H	2 балла– правильный ответ 0 баллов - неправильный ответ
E	3 балла– правильный ответ 0 баллов - неправильный ответ
Итого	88 баллов

Перевод баллов к 5-балльной отметке

Баллы	**Отметка**
79-88	5
61-78	4
44-60	3
43 и меньше	2

Vocabulary

A Circle the correct answer.

1 The postal ..... delivered the parcels yesterday morning.
A officer B worker C attendant

2 Mr Anderson is giving a presentation on green transport at the town ..... this evening.
A station B office C hall

3 Sarah has joined a community action group which helps find foster ..... for animals that have nowhere to live.
A homes B shelters C farms

4 A number of students in our school ..... old books and school supplies to local charities every year.
A donate B encourage C support

5 John looked after the injured bird until it made a ..... recovery.
A natural B full C worthwhile

6 Ian couldn't drive in the rain because one of his windscreen ..... was broken.
A wipers B headlights C seats

7 Cindy ..... into tears when a car almost hit her dog as it ran into the street.
A took B made C burst

8 My grandmother has joined a senior ..... club, where she can go on trips and do interesting activities with other people around the same age as her.
A members B citizens C persons

9 Although you can't really tell by her untidy desk, Kate is actually a very ..... secretary who does her job well and quickly.
A efficient B organised C practical

(Marks: ___ / 9x2 18)

B Underline the correct word.

10 We had been driving for an hour before we found a petrol **stop/station** to fill the car with fuel.

11 Sharon loves children and often **gets involved/volunteers** with children's charities.

12 I think the **secretary/cashier** at the supermarket made a mistake and gave me more change than she should have.

13 When you get to Sheffield, just follow the street **signals/signs** telling you which direction to take to get to the university.

14 Thomas is an excellent surgeon, as he has a lot of experience and very **skilful/careful** hands.

(Marks: ___ / 5x1 5)

© Express Publishing © Prosveshcheniye Publishers PHOTOCOPIABLE

Grammar

C Fill in the correct passive form of the verbs in brackets.

15 The Eiffel Tower ..... **(visit)** by about six million people each year.
16 The exhibits in the museum must not ..... **(touch).**
17 Luckily, the fire ..... **(put out)** before anyone got hurt.
18 Jason believes that all types of public transport ..... **(power)** by natural gas in the future.
19 You don't need to go to the post office. The parcel ..... **(already/send).**
20 A new swimming pool ..... **(build)** in the leisure centre last month.

(Marks: ___ / 6x2 12)

D Rewrite the sentences using the causative.

e.g. Brian's mum is going to lengthen his jeans.
Brian is going to have his jeans lengthened.

21 A professional painter is drawing Jane's portrait.
Jane .....
22 A famous architect has designed Lucy's London flat.
Lucy .....
23 Susie's father will fix the handlebars on her bike.
Susie .....
24 The doctor examined Jennifer's arm yesterday.
Jennifer .....

(Marks: ___ / 4x2 8)

E Fill in: *however, whenever, whichever, whatever* **or** *wherever.*

25 ..... country she visits, Ann always buys a souvenir to take back home with her.
26 ..... you do, don't forget to take a seaplane tour while you're in Sydney; you'll have an amazing time.
27 Annabel's puppy follows her ..... she goes.
28 ..... busy you are, you can always find a little extra time to help out in your community.
29 Alex always visits Palermo ..... he's in Italy.

(Marks: ___ / 5x3 15)

F Complete the sentences using the correct reflexive pronoun.

e.g. The kitten is too young to take care of *itself*.

30 The Andersons renovated their summer house ..... because it was cheaper than hiring someone to do it.
31 I made the costumes for the charity Fun Festival ..... .
32 Behave ..... children, or we'll leave the party immediately.
33 We were very pleased with ..... when we found the puppy a new home.
34 The dog's owner ..... has admitted that he hasn't been taking very good care of his dog.

(Marks: ___ / 5x1 5)

© Express Publishing © Prosveshcheniye Publishers PHOTOCOPIABLE

Everyday English

G Complete the exchanges using the phrases below. There is one extra phrase.

- Yes, there's one just around the corner.
- No, just a ten-minute walk away.
- Is it a long way from here?
- Of course. Where are you going?
- Go past the bank and turn left into Smith Street.
- About every ten minutes.

35 A: How often do the buses to the city centre run?
B: .....

36 A: Excuse me, could you tell me the way to the police station?
B: .....

37 A: Is the library far from here?
B: .....

38 A: Is there a toy store around here?
B: .....

39 A: The department store is on Nicholson Street, across the park.
B: .....

(Marks: 5x2 — 10)

Reading

H Read the text and match the headings (A-F) to the paragraphs (40-44). There is one extra heading you do not need to use.

A GOOD TIMES, BAD TIMES
B DEALING WITH A PROBLEM
C AN IMPRESSIVE ATMOSPHERE
D STAYING TRUE TO THE PAST
E INTERNATIONALLY FAMOUS
F A QUESTION OF MONEY

The Bolshoi Theatre

40 .....
The Bolshoi Theatre — one of the world's biggest and most spectacular theatres — is known in all four corners of the world as the home of the outstanding Bolshoi Opera and Ballet companies.

41 .....
Located near Red Square in Moscow, the Bolshoi Theatre was built in 1824. Over 2,000 people can sit inside this magnificent theatre on red velvet seats, underneath elaborate lights and beautiful gold decorations. It is simply impossible not to be amazed by a visit to the incredible Bolshoi Theatre — and that's before a performance has even begun!

42 .....
During its long history, the theatre has seen performances by some of Russia's most famous artists and by some of the world's best-loved composers. It has also survived some tough moments: three fires, the construction of the Moscow metro line underneath it and bombing during the war.

43 .....
In 2005, engineers announced that the Bolshoi Theatre was extremely unstable and that it could fall down at any time. So that same summer, the theatre was closed and repair work began at great cost. Currently, the reconstruction of the Bolshoi Theatre is expected to be completed around 2011.

44 .....
When the theatre reopens, several things will have changed. But one thing won't, which is the theatre's appearance. Every step is being taken to make absolutely certain that this magnificent theatre, when it reopens, will look exactly as it always did.



(Marks: 5x3 — 15)

© Express Publishing © Prosveshcheniye Publishers PHOTOCOPIABLE

Контрольная работа по теме «Выдающиеся люди родной страны».

Назначение контрольной работы: оценить уровень освоения учащимися 9 класса содержания темы «Выдающиеся люди родной страны».

Содержание контрольных измерительных заданий определяется содержанием рабочей программы по теме «Достижения людей в разных сферах деятельности» учебного предмета «английский язык», а также содержанием темы «Достижения людей в разных

сферах деятельности» учебника для общеобразовательных учреждений под редакцией Ю.Е. Ваулиной, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс.

Контрольная работа состоит из 8 заданий: 2 заданий базового уровня, 6-повышенного.

Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся по теме «Выдающиеся люди родной страны».

	Уровень	**Проверяемый элемент содержания**	**Проверяемый результат**	**Тип задания**
A	Повышенный	Распознавать в звучащем и письменном тексте и правильно употреблять в устной и письменной речи в различных ситуациях общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости		Задание на заполнение пропусков
B	Базовый	Распознавать в звучащем и письменном тексте и правильно употреблять в устной и письменной речи в различных ситуациях общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости		Задание на выбор ответа
C	Повышенный	Грамматическая конструкция предложения в косвенной речи *Reported Speech*, а так же правила перевода в косвенную речь.	Распознавать и употреблять в письменной речи косвенную речь, а также знать правила перевода из прямой речи в косвенную.	Задание на образование грамматической структуры
D	Повышенный	Грамматическая конструкция предложения в косвенной речи *Reported Speech*	Распознавать и употреблять в письменной речи косвенную речь, а также знать правила перевода из прямой речи в косвенную.	Задание на заполнение пропусков
E	Базовый	Грамматические формы неопределённых местоимений местоимений *nothing/something/anything/someone/anyone/no one/nowhere/everywhere/anywhere* и их использование в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях.	Распознавать и употреблять в письменной речи грамматические формы неопределённых местоимений местоимений *nothing/something/anything/someone/anyone/no one/nowhere/everywhere/anywhere*	Задание на выбор ответа

F	Повышенный	Грамматическая конструкция предложения с разделительными вопросами *question tags.*	Распознавать и употреблять в письменной речи разделительные вопросы *question tags*, а также знать правила их образования.	Задание на образование грамматической структуры
G	Повышенный	Развитие коммуникативных умений диалогической речи	Вести диалог в рамках тематического содержания речи	Задание на соответствие
H	Повышенный	Чтение с пониманием запрашиваемой информации		Задание на соответствие, множественный выбор

На выполнение 8 заданий отводится 40 минут. Каждому учащемуся предоставляется распечатка заданий. Задания в контрольной работе оцениваются в зависимости от сложности задания разным количеством баллов, указанных в таблице.

№ задания	Количество баллов
B E	1 балл– правильный ответ 0 баллов - неправильный ответ
A C F G H	2 балла– правильный ответ 0 баллов - неправильный ответ
D	3 балла– правильный ответ 0 баллов - неправильный ответ
Итого	85 баллов

Перевод баллов к 5-балльной отметке

Баллы	**Отметка**
76-85	5
59-75	4
42-58	3
41 и меньше	2

Контрольная работа по теме «Выдающиеся люди родной страны».

Vocabulary

A Fill in the missing word. There are three words you do not need to use.

• total • first aid kit • experience • sprained • bruised • face
• bump • survived • cast • sling • map • rucksack

1 David carries most of his camping supplies in his ..... .
2 I don't think we're going in the right direction; according to the ....., we should be heading south.
3 Your ankle looks swollen; are you sure you haven't ..... it?
4 It was a ..... miracle that Liz recovered from her spinal injury, as she was not expected to ever walk again.
5 Jack has a ..... on his leg because he broke it skateboarding.
6 Everyone should have a ..... in their homes, as small injuries or accidents can happen at any time.
7 Helen Keller not only managed to ..... her own challenges, but she also helped and inspired many other people with disabilities.
8 John's eye was badly ..... when he was accidentally hit by the ball during baseball practice.
9 It's amazing that Mike ..... the skydiving accident; he fell 1000 metres when his parachute failed to open and just broke his leg!

(Marks: ___ / 9x2 18)

B Underline the correct item.

10 Tim climbed up the tree and **recovered/rescued** the kitten.
11 Experts say that **ointment/sunscreen** should be used daily if we are out in the sun longer than 10 minutes.
12 Why is Alicia wearing a(n) **sling/ice-pack** on her arm? Did she break it?
13 Sarah found a(n) **harmed/injured** bird and took it to the vet.
14 He decided to go surfing **instead of/besides** rock climbing.

(Marks: ___ / 5x1 5)

© Express Publishing © Prosveshcheniye Publishers PHOTOCOPIABLE

Grammar

C Rewrite the sentences into reported speech.

15 "Have you ever travelled to a foreign country?" Joan asked Sam.
.....
.....

16 "Don't be late for dinner," Mum told me.
.....
.....

17 "We can't go whitewater rafting this weekend," James and Lilly said.
.....
.....

18 "Andrew took up trekking three years ago," Liz said.
.....
.....

19 "Mark will begin kitesurfing lessons in summer," Lee said.
.....
.....

20 "The children are going on a roller coaster ride tomorrow," Sandy told me.
.....
.....

(Marks: ___ / 6x2 12)

D Rewrite the following sentences into reported speech using the verbs in brackets.

e.g. "I think you should see a doctor about that cut on your leg," Cynthia said to Sam. **(advised)**
Cynthia advised Sam to see a doctor about that cut on his leg.

21 "I can't be at basketball practice because I broke my arm," Bill said. **(explained)**
.....

22 "I will not pay for your skydiving lessons, Tom," Anne said. **(refused)**
.....

23 "I'll help you with your application form," Mary said to Sarah. **(offered)**
.....

24 "Don't play with that pen knife, children," Dad said. **(warned)**
.....

25 "My throat's feeling sore," Jennifer said. **(complained)**
.....

(Marks: ___ / 5x3 15)

E Underline the correct item.

26 Can you tell James that there's **someone/anyone** on the phone for him?

27 **Everyone/Someone** in the trekking club loves extreme sports.

28 Researchers come from **everywhere/nowhere** to explore Antarctica.

29 There is **something/nothing** wrong with your wrist; it's not even swollen.

30 Helping out at the animal shelter is so easy that **anyone/no one** can do it.

(Marks: ___ / 5x1 5)

F Fill in the appropriate question tag.

31 Mike likes extreme sports, ...?

32 Henry has never been kitesurfing, ...?

33 It was an inspiring story, ...?

34 A compass always points to the north, ...?

35 Let's apply for the volunteer position, ...?

(Marks: ___ / 5x2 10)

© Express Publishing © Prosveshcheniye Publishers PHOTOCOPIABLE

Everyday English

G Complete the exchanges using the phrases below. There is one extra phrase.

- Oh, dear! What happened? • Ouch! That hurt! • Oh, that's good.
- Get well soon. • Yes, it really hurts. • Hmm ... I don't know.

36 A: You got a very bad sunburn at the beach.
B: .....

37 A: My karate teacher says I've made a lot of improvement.
B: .....

38 A: What do you think about us joining an extreme sports club?
B: .....

39 A: John's in hospital with a broken leg.
B: .....

40 A: I've been under the weather for the past few days.
B: .....

(Marks: ___ / 5x2 10)

Reading

H Read the text and mark the sentences *T* (True), *F* (False) or *Ns* (Not stated).

Aim for the **stars!**

Richard Branson is one of England's most successful businessmen. He has started more than 360 businesses, built up a personal fortune of more than £3 billion, and is the 20th richest person in Britain today. Not bad for a man who still couldn't read at the age of eight, and for whom school wasn't just a challenge — it was a nightmare.

Richard Branson has dyslexia — a condition which makes it very difficult to learn to read, write and spell correctly. Doctors say that about 10% of the population has dyslexia. However, when Richard was young, no one from his school or family environment realised the sort of problems he was trying to deal with when it came to reading and writing properly. Back then, people didn't know that dyslexia was a learning disorder. Everyone just thought people with dyslexia were not very clever.

Richard was embarrassed by the problems he had with his schoolwork, and had a very difficult time in school. But he was determined not to let his learning disability prevent him from succeeding in life. So, he concentrated on his other qualities such as his creativity, as well as his ability to inspire people and make them enthusiastic about trying their best. And by doing so, he found great success.

Richard says that dyslexia is a challenge, but it is also a gift. People who have dyslexia have to deal with many challenges and often experience and see the world in a different way. He adds that the ability to see things differently is a great advantage in life.

'My interest in life comes from setting myself huge, apparently impossible challenges and trying to achieve them', he says. Richard shows that we should all aim for the stars!

41 At the age of eight, Richard was having bad dreams about school. .....
42 Richard's teachers understood that he had learning difficulties. .....
43 Richard had to see a special doctor about his learning disorder. .....
44 Richard has a talent for encouraging others to do well in something. .....
45 Richard enjoys trying to achieve goals that seem hopeless. .....

(Marks: ___ / 5x2 10)

© Express Publishing © Prosveshcheniye Publishers PHOTOCOPIABLE

Годовая контрольная работа.

Назначение контрольной работы: оценить уровень освоения учащимися 9 класса за прошедший учебный год.

Содержание контрольных измерительных заданий определяется содержанием рабочей программы по темам учебного предмета «английский язык», а также содержанием программы общеобразовательных учреждений под редакцией Ю.Е. Ваулиной, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс.

Контрольная работа состоит из 2х заданий повышенного уровня.

Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки годовой контрольной работы.

№ задания	Уровень	Проверяемый элемент содержания	Проверяемый результат	Тип задания	Время
А	Повышенный	Распознавать и правильно употреблять в письменной речи в различных ситуациях общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости		Тест с выбором ответа	20 мин
В	Повышенный	Чтение с пониманием запрашиваемой информации		Задание на соответствие, множественный выбор	20 мин

На выполнение 2х заданий отводится 40 минут. Каждому учащемуся предоставляется распечатка заданий. Задания в контрольной работе оцениваются в зависимости от сложности задания разным количеством баллов, указанных в таблице.

№ задания	Количество баллов
А	2 балла – правильный ответ 0 баллов - неправильный ответ
В	4 балла –правильный ответ 0 баллов - неправильный ответ
Итого	80 баллов

Перевод баллов к 5-балльной отметке

Баллы	**Отметка**
70-80	5
50-69	4

35-49 | 3

Vocabulary and Grammar

A Choose the correct item.

1 That's the school ..... parade float won first prize last year.
A which B that C whose

2 Make sure you include ..... in your daily diet.
A too protein B protein enough
C enough protein

3 If you're looking for a dog, why don't you get one from the animal .....?
A hall B shelter C station

4 Sue asked the police officer where ..... her stolen car.
A they had found
B did they find
C had they found

5 We want to have a beach party so we can say a(n) ..... goodbye to summer, before we start school.
A end B final C finally

6 Tom is really afraid of dogs, and every time he sees one he just ..... .
A freezes B embarrasses
C teases

7 Don't forget to call Mr Smithers when you ..... to the office.
A get B will get C are getting

8 With four little children running around, it's not always easy for Sarah to ..... the house tidy.
A keep B make C do

9 After Barney ..... his chores, he had some rest.
A had been doing B was doing
C had done

10 Jane ..... five of her paintings so far, but she hopes she'll sell more.
A is only selling B has only sold
C only sells

11 Wasn't it very kind of Nick ..... us move the furniture?
A to help B help C helping

12 If only I ..... so much homework to do! I'd love to go out with my friends.
A wouldn't have B hadn't had
C didn't have

13 I can't come to the cinema tonight; I ..... to a fancy dress party with my brother later.
A have gone B am going C go

14 You've managed to make your little sister cry! Are you happy with ..... now?
A herself B yourself C yourselves

15 Since there is ..... gravity in space, astronauts have to strap everything down so it doesn't float away.
A vacuum B airless C zero

16 They managed to catch a ..... of the dolphin before it disappeared back into the water.
A glimpse B sighting C look

© Express Publishing © Prosveshcheniye Publishers PHOTOCOPIABLE

17 Don't worry, it's just a scratch. Clean it, put a ..... on it and you'll be fine.
A cast B sling C plaster

18 Sam still has some difficulty ..... portraits, but he'll improve with practice.
A to paint B to painting C painting

19 If I ..... you, I'd cut down on all that junk food.
A had been B were C would be

20 Do you think that robots will ever be able to ..... more complicated tasks such as driving or flying a plane?
A exist B overcome C perform

21 That cut on your arm looks bad; you need to ..... by a doctor.
A have seen it
B have been seen
C have it seen

22 Jane forgot ..... Stephen to the party, so she sent him another invitation.
A inviting B invited C to invite

23 What time ..... Susan to her piano lesson this afternoon?
A are you taking
B do you take
C will you take

24 By the time Linda gets here, we ..... for her for more than an hour.
A have been waiting
B will have been waiting
C are going to wait

25 We'd better book tickets to the show now, ... the concert sells out.
A so that B in order C in case

26 Though the film has a(n) ..... cast, it hasn't received very good reviews.
A all-star B box office
C action-packed

27 Sally is ..... person I've ever met; she hardly talks to anyone.
A a most shy B the shyer C the shyest

28 The neglected puppies ..... from their irresponsible owner.
A were removed
B had removed
C were removing

29 You can't invite ..... you want to the party! We can only have twenty guests.
A whichever B whenever C whoever

30 This dress looks ..... perfect on you; you should buy it.
A very B absolutely C extremely

(Marks: ___ / 30x2 60)

© Express Publishing © Prosveshcheniye Publishers PHOTOCOPIABLE

Reading

B Read the text and mark statements 31-35 *T* (True), *F* (False) or *Ns* (Not stated).

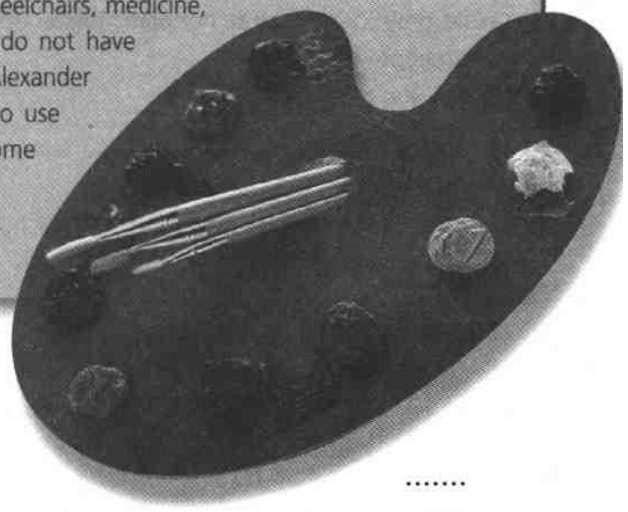
ALEXANDER VEREINOV

History has proven time and time again that there are people who can rise above difficulties and face great challenges in a way that is inspiring to all. Many people with serious disabilities often manage to not only look past their condition, but even go on to achieve greatness. Two shining examples of this are Ludwig van Beethoven and Helen Keller.

Another brilliant case is that of Alexander Vereinov, a famous Russian artist. Born in 1956, Vereinov suffers from cerebral palsy, a condition which seriously affects body and muscle movement. His first attempts at painting began at a special hospital for children suffering from cerebral palsy, where he spent his childhood. Since he had no control of his hands, Vereinov used his mouth to hold his paintbrushes. The problem was that the people at the hospital were afraid he would hurt himself, so he wasn't allowed to paint, which is why he did all his works of art at night, in secret.

Today, Alexander Vereinov is an internationally recognised mouth artist, who has produced many stunning originals as well as reproductions of well-known paintings. His original works include the portraits of Leo Tolstoy and Alexander Pushkin. Some say that his reproductions of other well-known paintings are nearly impossible to tell from the original.

However, Vereinov's activity does not end here. Together with Maxim Goubanov, a Russian philanthropist, he works towards raising money for the Alexander Vereinov Disabled Russian Citizens Fund. This is an organisation that aims to provide wheelchairs, medicine, food and other necessities to disabled people who do not have enough means to support themselves. Indeed, Alexander Vereinov is an inspirational example of being able to use your inner strength and determination to become successful and then use this success to help others.



31 Beethoven and Keller were born disabled. .....

32 Vereinov started painting at an early age. .....

33 Vereinov only painted at night because they did not let him paint during the day. .....

34 Vereinov's copies of famous works of art are extremely accurate. .....

35 Vereinov gives part of his money to charities for the disabled. .....

(Marks: 5x4 ___ 20)

© Express Publishing © Prosveshcheniye Publishers PHOTOCOPIABLE

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 291 Красносельского района Санкт-Петербурга
(ГБОУ СОШ № 291 Санкт-Петербурга)

РАССМОТРЕНА на методическом объединении учителей математики протокол от **25 августа 2026 года № 1** А.П. Виноградова	**СОГЛАСОВАНА** Заместитель директора по методической работе Ю.В.Барладян
ПРИНЯТА Педагогическим советом ГБОУ СОШ № 291 Санкт-Петербурга протокол от **28 августа 2026 года № 1**	**УТВЕРЖДЕНА** приказом ГБОУ СОШ № 291 Санкт-Петербурга **28 августа 2026 года № 533-од**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «МАТЕМАТИКА» НА УРОВЕНЬ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Выписка из Основной образовательной программы основного общего образования
ГБОУ СОШ № 291 Санкт-Петербурга
Приложение к рабочей программе по учебному предмету «Математика»

Санкт-Петербург
2026

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО МАТЕМАТИКЕ ДЛЯ 5-6 КЛАССОВ

Оглавление

1. Фонд оценочных средств по математике для 5 классов
2. Фонд оценочных средств по матиматике для 6 классов

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО МАТЕМАТИКЕ ДЛЯ 5-6 КЛАССОВ Целью создания оценочных средств является установление соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям ФГОС ООО.

Для достижения поставленной цели фондом оценочных средств учебного предмета «Математика 5-6 классы» решаются следующие задачи:

- контроль и управление процессом приобретения обучающимися знаний, умений и навыков, определенных реализуемой образовательной программы по данному предмету;
- контроль и оценка степени освоения предметных УУД по дисциплине;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения предмета с выделением положительных (отрицательных) результатов и планированием необходимых корректирующих мероприятий;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам основного общего образования через совершенствование традиционных и внедрение современных, инновационных методов обучения в образовательный процесс в рамках образовательной программы.

Фонд оценочных средств по учебной дисциплине «Математика 5-6 классы» состоит из оценочных средств текущего, промежуточного контроля.

Оценочные средства *текущего контроля* используются для оперативного и регулярного управления учебной деятельностью (в том числе самостоятельной) обучающихся.

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении учебной четверти. При этом акцент делается на установлении подробной, реальной картины достижений и успешности усвоения обучающимися учебной программы на данный момент времени.

Текущий контроль знаний учащихся представляет собой:

− опрос (устный или письменный);
− контрольная работа;
− тестирование;
− другое.

Система оценки образовательных результатов предусматривает уровневый подход к содержанию оценки и инструментарию для оценки достигнутых результатов по учебному предмету:

Высокий уровень	Обучающийся полностью освоил программу; уровень овладения учебными действиями высокий; сформированы устойчивые интересы к предметной области	отлично	«5»
Повышенный уровень	Обучающийся в целом освоил программу; уровень овладения учебными действиями хороший; сформированы устойчивые интересы к предметной области	хорошо	«4»
Базовый уровень	Обучающийся в целом освоил программу; уровень овладения учебными действиями средний; обучающийся проявляет интерес к предметной области	удовлетворительно	«3»

Пониженный уровень	Имеются отдельные фрагментарные знания по предмету; обучающийся освоил меньше половины планируемых результатов, имеются значительные пробелы в знаниях, дальнейшее обучение затруднено; проявляет эпизодически интерес к предметной области	неудовлетворительно	«2»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО МАТЕМАТИКЕ ДЛЯ 5 КЛАССОВ

Контрольная работа №1 по теме "Натуральные числа и нуль"

Кодификатор

№ задания	Код	Проверяемый элемент содержания
1	1.2	Позиционная система счисления. Римская нумерация. Десятичная система счисления
2	1.3	Сравнение натуральных чисел, сравнение натуральных чисел с нулём. Округление натуральных чисел
3	1.1	Натуральное число. Ряд натуральных чисел. Число 0. Изображение натуральных чисел точками на координатной (числовой) прямой
4	1.3	Сравнение натуральных чисел, сравнение натуральных чисел с нулём. Округление натуральных чисел
5	1.3	Сравнение натуральных чисел, сравнение натуральных чисел с нулём. Округление натуральных чисел
6	1.4	Сложение, вычитание, умножение и деление натуральных чисел. Свойство нуля при сложении, свойства нуля и единицы при умножении. Переместительное и сочетательное свойства (законы) сложения и умножения, распределительное свойство (закон) умножения
7	1.4	Сложение, вычитание, умножение и деление натуральных чисел. Свойство нуля при сложении, свойства нуля и единицы при умножении. Переместительное и сочетательное свойства (законы) сложения и умножения, распределительное свойство (закон) умножения

Критерии оценивания заданий:

№ задания	количество баллов	критерий оценивания
1	1	верно и полностью выписаны все числа, удовлетворяющие условию задачи
	0	не приступал к решению задачи решено не верно
2	1	верно выполнено сравнение натуральных чисел
	0	не приступал к решению задачи либо выполнено не верно

3	2	Верно построен координатный луч с выбором начала отсчета, единичного отрезка и направления и верно отмечены точки, соответствующие числам
	1	Верно построен координатный луч, но допущены ошибки
		при построении точки с заданной координатой
	0	не приступал к решению задачи либо приступал, но решение не соответствует критериям 1, 2 балла
4	2	Задание решено верно с обоснованием, рассмотрены все возможные случаи
	1	Задание решено верно, но рассмотрены не все возможные случаи Задание решено верно, рассмотрены все возможные случаи, но нет обоснования
	0	не приступал к решению задачи либо приступал, но решение не соответствует критериям 1, 2 балла
5	2	получен полный, правильный ответ с обоснованием всех ключевых этапов решения
	0	не приступал к решению задачи либо приступал, но решение не верно
6	2	получен полный, правильный ответ с обоснованием всех ключевых этапов решения
	0	не приступал к решению задачи либо приступал, но решение не верно
7	2	получен полный, правильный ответ с обоснованием всех ключевых этапов решения
	0	не приступал к решению задачи либо приступал, но решение не верно

На проведение контрольной работы отводится 45 минут.

Соответствие количества баллов, набранных обучающимися, отметке по 5-балльной шкале оценивания учебных достижений приведено в таблице 1.

Таблица 1

Количество баллов	0 – 8 баллов	9 – 18 баллов	19 – 24 баллов	25 – 30 балла
Оценка по 5-балльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»

Вариант 1

1. Запишите цифрами число:

1) шестьдесят шесть миллиардов сто тридцать четыре миллиона девятьсот двадцать одна тысяча восемьсот тридцать пять;

2) восемьсот три миллиона пятьдесят семь тысяч одиннадцать:

3) тридцать два миллиарда девять миллионов пять.

2. Сравните числа: 1) 5 978 и 5 789; 2) 14 082 и 14 505.

3. Начертите координатный луч и отметьте на нём точки, соответствующие числам 0,3, 4, 6, 9,10.

4. Запишите цифру, которую можно поставить вместо звёздочки, чтобы образовалось верное неравенство (рассмотрите все возможные случаи):

1) 3 86* < 3 8684; 2) 5 9*5 > 5 972.

5. Сравните: 1) 5 км и 4 974 м; 2) 812 кг и 8 ц.
6. Вычислите: 1) 17 427+ 496 383; 2) 32 020 305 – 9 497 653.
7. На одной стоянке было 153 автомобиля, что на 15 автомобилей больше, чем на второй. Сколько автомобилей было на обеих стоянках?

Вариант 2

1. Запишите цифрами число:
1) семьдесят пять миллиардов двести двадцать три миллиона семьсот восемьдесят четыре тысячи сто девяносто один;
2) четыреста два миллиона тридцать девять тысяч сорок восемь;
3) сорок восемь миллиардов семь миллионов два.
2. Сравните числа: 1) 4 894 и 4 983; 2) 19 471 и 19 324.
3. Начертите координатный луч и отметьте на нём точки, соответствующие числам 0,1, 3, 6, 8.
4. Запишите цифру, которую можно поставить вместо звёздочки, чтобы образовалось верное неравенство (рассмотрите все возможные случаи):
1) 2 *34 < 2 336; 2) 4 58* > 4 585.
5. Сравните: 1) 2 986 г и 3 кг; 2) 686 см и 7 м.
6. Вычислите: 1) 18 824+ 128 456; 2) 52 060 503 – 15 476 182.
7. На одной улице 158 дома, что на 19 домов меньше, чем на другой. Сколько всего домов на обеих улицах?

Контрольная работа №2 по теме: Обыкновенные дроби

Кодификатор

№ задания	Код	Проверяемый элемент содержания
1.	2.2	Основное свойство дроби. Сокращение дробей. Приведение дроби к новому знаменателю. Сравнение дробей
2.	2.3	Сложение и вычитание дробей. Умножение и деление дробей, взаимно-обратные дроби. Нахождение части целого и целого по его части
3.	3.1 3.4	Решение текстовых задач арифметическим способом Решение основных задач на дроби
4.	3.1 3.4	Решение текстовых задач арифметическим способом Решение основных задач на дроби
5.	2.1	Представление о дроби как способе записи части величины. Обыкновенные дроби. Правильные и неправильные дроби. Смешанная дробь, представление смешанной дроби в виде неправильной дроби и выделение целой части числа из неправильной дроби. Изображение дробей точками на числовой прямой
6.	2.2	Основное свойство дроби. Сокращение дробей. Приведение дроби к новому знаменателю. Сравнение дробей
7.	2.1	Представление о дроби как способе записи части величины. Обыкновенные дроби. Правильные и неправильные дроби. Смешанная дробь, представление смешанной дроби в виде неправильной дроби и выделение целой части числа из неправильной дроби. Изображение дробей точками на числовой прямой

№ задания	количество баллов	критерий оценивания
1	1	Выполнено верно
	0	не приступал к решению задачи решено не верно
2	1	Выполнено верно с обоснованием всех шагов решения
	0	не приступал к решению задачи либо приступал, но решение не соответствует критериям
3	1	Выполнено верно и полностью с обоснованием всех шагов решения
	0	не приступал к решению задачи, либо приступал, но решение не соответствует критериям
4	1	Выполнено верно и полностью с обоснованием всех шагов решения
	0	не приступал к решению задачи либо приступал, но решение не соответствует критериям
5	1	Выполнено верно и полностью
	0	не приступал к решению задачи либо приступал, но решение не соответствует критериям
6	2	Выполнено верно и полностью
	1	Ход решения верен, но допущена описка в вычислениях, в результате которой получен неверный ответ
	0	не приступал к решению задачи либо приступал, но решение не соответствует критериям
7	4	Выполнено верно и полностью
	2	Ход решения верен, но записаны не все числа
	0	не приступал к решению задачи либо приступал, но решение не соответствует критериям
8	3	Выполнено верно и полностью с обоснованием всех шагов решения
	2	Выдержана логика решения задачи, но допущена описка в вычислениях, в результате которой получен неверный ответ
	1	Задача решена не полностью либо нарушена логика решения задачи
	0	не приступал к решению задачи либо приступал, но решение не соответствует критериям

Соответствие количества баллов, набранных обучающимися, отметке по 5-балльной шкале оценивания учебных достижений приведено в таблице 1.

Таблица 1

Количество баллов	0 –8 баллов	9 – 13 баллов	14 – 18 баллов	19 – 21 балла
Оценка по 5-балльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»

Вариант 1

1. Сравните числа:
   1) $\frac{17}{24}$ и $\frac{13}{24}$; 2) $\frac{16}{19}$ и 1; 3) $\frac{47}{35}$ и 1.
2. Выполните действия:
   1) $\frac{3}{28}+\frac{15}{28}-\frac{11}{28}$; 3) $1-\frac{17}{20}$;
   2) $3\frac{7}{23}-1\frac{4}{23}+5\frac{9}{23}$; 4) $5\frac{3}{8}-3\frac{5}{8}$.
3. В саду растёт 72 дерева, из них $\frac{3}{8}$ составляют яблони. Сколько яблонь растёт в саду?
4. Кирилл прочёл 56 страниц, что составило $\frac{7}{12}$ книги. Сколько страниц было в книге?
5. Преобразуйте в смешанное число дробь:
   1) $\frac{7}{3}$; 2) $\frac{30}{7}$.
6. Найдите все натуральные значения x, при которых верно неравенство $2\frac{3}{7}<\frac{x}{7}<3\frac{1}{7}$.
7. Каково наибольшее натуральное значение n, при котором верно неравенство $n<\frac{100}{19}$?

Вариант 2

1. Сравните числа:
   1) $\frac{9}{17}$ и $\frac{14}{17}$; 2) $\frac{31}{32}$ и 1; 3) $\frac{23}{21}$ и 1.
2. Выполните действия:
   1) $\frac{5}{26}+\frac{11}{26}-\frac{7}{26}$; 3) $1-\frac{15}{17}$;
   2) $5\frac{9}{21}-2\frac{3}{21}+1\frac{5}{21}$; 4) $6\frac{4}{11}-3\frac{7}{11}$.
3. В гараже стоят 63 машины, из них $\frac{5}{7}$ составляют легковые. Сколько легковых машин стоит в гараже?
4. В классе 12 учеников изучают французский язык, что составляет $\frac{2}{5}$ всех учеников класса. Сколько учеников в классе?
5. Преобразуйте в смешанное число дробь:
   1) $\frac{12}{5}$; 2) $\frac{25}{9}$.
6. Найдите все натуральные значения x, при которых верно неравенство $1\frac{2}{5}<\frac{x}{5}<2\frac{1}{5}$.
7. Каково наименьшее натуральное значение n, при котором верно неравенство $n>\frac{100}{17}$?
8. Найдите все натуральные значения a, при которых одновременно выполняются условия: дробь $\frac{a}{11}$ правильная, а дробь $\frac{a}{6}$ неправильная.

Контрольная работа №3 по теме: Понятие о десятичной дроби. Сравнение, округление, сложение и вычитание десятичных дробей.

Кодификатор

№ задания	Код	Проверяемый элемент содержания
1.	2.4	Десятичная запись дробей. Представление десятичной дроби в виде обыкновенной. Изображение десятичных

		дробей точками на числовой прямой. Сравнение десятичных дробей
2.	2.5	Арифметические действия с десятичными дробями. Округление десятичных дробей
3.	2.5	Арифметические действия с десятичными дробями. Округление десятичных дробей
4.	3.1	Решение текстовых задач арифметическим способом
5.	3.3	Решение задач, содержащих зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цену, количество, стоимость. Единицы измерения: массы, объёма, цены, расстояния, времени, скорости. Связь между единицами измерения каждой величины
6.	3.3	Решение задач, содержащих зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цену, количество, стоимость. Единицы измерения: массы, объёма, цены, расстояния, времени, скорости. Связь между единицами измерения каждой величины
7.	2.4	Десятичная запись дробей. Представление десятичной дроби в виде обыкновенной. Изображение десятичных дробей точками на числовой прямой. Сравнение десятичных дробей
8.	2.5	Арифметические действия с десятичными дробями. Округление десятичных дробей

Критерии оценивания заданий:

№ задания	количество баллов	критерий оценивания
1	1	Выполнено верно
	0	не приступал к решению задачи решено не верно
2	1	Выполнено верно с обоснованием всех шагов решения
	0	не приступал к решению задачи либо приступал, но решение не соответствует критериям
3	1	Выполнено верно и полностью с обоснованием всех шагов решения
	0	не приступал к решению задачи либо приступал, но решение не соответствует критериям
4	1	Выполнено верно и полностью с обоснованием всех шагов
		решения
	0	не приступал к решению задачи либо приступал, но решение не соответствует критериям
5	2	Выполнено верно и полностью

	1	Ход решения верен, но допущена ошибка при переводе именованных величин, в результате чего получен неверный ответ
	0	не приступал к решению задачи либо приступал, но решение не соответствует критериям
6	3	Выполнено верно и полностью
	2	Ход решения верен, но допущена описка в вычислениях, в результате которой получен неверный ответ
	0	не приступал к решению задачи либо приступал, но решение не соответствует критериям
7	3	Выполнено верно и полностью
	2	Ход решения верен, но записаны не все числа
	0	не приступал к решению задачи либо приступал, но решение не соответствует критериям
8	2	Выполнено верно и полностью с обоснованием всех шагов решения
	1	Записаны не все числа
	0	не приступал к решению задачи либо приступал, но решение не соответствует критериям

На проведение контрольной работы отводится 45 минут.

Соответствие количества баллов, набранных обучающимися, отметке по 5-балльной шкале оценивания учебных достижений приведено в таблице 1.

Таблица 1

Количество баллов	0 –9 баллов	10 – 14 баллов	15 – 19 баллов	20 – 23 балла
Оценка по 5- балльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»

Вариант 1

1. Сравните: 1) 14,396 и 14,4; 2) 0,657 и 0, 6565.
2. Округлите: 1) 16,76 до десятых; 2) 0,4864 до тысячных.
3. Выполните действия:
   1) 3,87 + 32,496; 2) 23,7 – 16,48; 3) 20 – 12,345.
4. Скорость катера по течению реки равна 24,2 км/ч, а собственная скорость катера – 22,8 км/ч. Найдите скорость катера против течения реки.
5. Вычислите, записав данные величины в килограммах:
   1) 3,4 кг + 839 г; 2) 2 кг 30 г – 1956 г.
6. Одна сторона треугольника равна 5,6 см, что на 1,4 см больше второй стороны и на 0,7 см меньше третьей. Найдите периметр треугольника.
7. Напишите три числа, каждое из которых больше 5,74 и меньше 5,76.
8. Найдите значение выражения, выбирая удобный порядок вычислений:

1) (8,63 + 3,298) – 5,63; 2) 0,927 – (0,327 + 0,429).

Вариант 2

1. Сравните: 1) 17,497 и 17,5; 2) 0,346 и 0, 3458.
2. Округлите: 1) 12,88 до десятых; 2) 0,3823 до сотых.
3. Выполните действия:
   1) 5,62 + 43,299; 2) 25,6 – 14,52; 3) 30 – 14,265.
4. Скорость катера против течения реки равна 18,6 км/ч, а собственная скорость катера – 19,8 км/ч. Найдите скорость катера по течению реки.
5. Вычислите, записав данные величины в метрах:
   1) 8,3 м + 784 см; 2) 5 м 4 см – 385 см.
6. Одна сторона треугольника равна 4,5 см, что на 3,3 см меньше второй стороны и на 0,6 см больше третьей. Найдите периметр треугольника.
7. Напишите три числа, каждое из которых больше 3,82 и меньше 3,84.
8. Найдите значение выражения, выбирая удобный порядок вычислений:
   1) (5,94 + 2,383) – 3,94; 2) 0,852 – (0,452 + 0,214).

Итоговая контрольная работа №4
«Обобщение и систематизация знаний учащихся по курсу математики 5 класса»

Кодификатор

№ задания	**Код**	**Проверяемый элемент содержания**
1.	2.5	Арифметические действия с десятичными дробями. Округление десятичных дробей
2.	3.3	Решение задач, содержащих зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цену, количество, стоимость. Единицы измерения: массы, объёма, цены, расстояния, времени, скорости. Связь между единицами измерения каждой величины
3.	2.5	Арифметические действия с десятичными дробями. Округление десятичных дробей
4.	3.4	Решение основных задач на дроби
5.	2.3	Сложение и вычитание дробей. Умножение и деление дробей, взаимно-обратные дроби. Нахождение части целого и целого по его части
6.	2.5	Арифметические действия с десятичными дробями. Округление десятичных дробей

Критерии оценивания заданий:

№ задания	количество баллов	критерий оценивания
1	4	Все действия выполнены верно
	2	В ходе вычислений допущена описка, но решение доведено до конца
	0	не приступал к решению задачи решено не верно
2	2	Выполнено верно с обоснованием всех шагов решения

	0	не приступал к решению задачи либо приступал, но решение не соответствует критериям
3	2	Выполнено верно и полностью с обоснованием всех шагов решения
	0	не приступал к решению задачи либо приступал, но решение не соответствует критериям
4	4	Выполнено верно и полностью с обоснованием всех шагов решения
	2	В ходе вычислений допущена описка, но решение доведено до конца
	0	не приступал к решению задачи либо приступал, но решение не соответствует критериям
5	5	Все действия выполнены верно
	3	В ходе вычислений допущена описка, но решение доведено до конца
	0	не приступал к решению либо приступал, но решение не соответствует критериям
6	6	Выполнено верно и полностью с обоснованием всех шагов
	4	Ход решения верен, но допущена описка в вычислениях, в результате которой получен неверный ответ
	0	не приступал к решению задачи либо приступал, но решение не соответствует критериям

На проведение контрольной работы отводится 45 минут.

Соответствие количества баллов, набранных обучающимися, отметке по 5-балльной шкале оценивания учебных достижений приведено в таблице 1.

Таблица 1

Количество баллов	0 –9 баллов	10 – 15 баллов	16 – 20 баллов	21 – 24 балла
Оценка по 5- балльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»

Вариант 1

1. Найдите значение выражения: $(4{,}1 - 0{,}66 : 1{,}2) \cdot 0{,}6$.
2. Миша шёл из одного села в другое 0,7 ч по полю и 0,9 ч через лес, пройдя всего 5,31 км. С какой скоростью шёл Миша через лес, если по полю он двигался со скоростью 4,5 км/ч?
3. Решите уравнение: $9{,}2x - 6{,}8x + 0{,}64 = 1$
4. Ширина прямоугольного параллелепипеда равна 4 см, что составляет $\frac{8}{15}$ его длины, а высота составляет 40 % длины. Вычислите объем параллелепипеда.
5. Выполните действия: $20 : (6\frac{3}{14} + 1\frac{11}{14}) - (4\frac{1}{4} - 2\frac{3}{4}) : 5$.
6. Среднее арифметическое четырёх чисел равно 1,4, а среднее арифметическое трёх других чисел – 1,75. Найдите среднее арифметическое этих семи чисел.

Вариант 2

1. Найдите значение выражения: $(0{,}49 : 1{,}4 - 0{,}325) \cdot 0{,}8$.
2. Катер плыл 0,4 ч по течению реки и 0,6 ч против течения, преодолев всего 16,8 км. С какой скоростью плыл катер по течению, если против течения он плыл со скоростью 16 км/ч?
3. Решите уравнение: $7{,}2x - 5{,}4x + 0{,}55 = 1$
4. Ширина прямоугольного параллелепипеда равна 3,6 см, что составляет $\frac{9}{25}$ его длины, а высота составляет 42 % длины. Вычислите объем параллелепипеда.
5. Выполните действия: $30 : (17\frac{16}{19} - 5\frac{16}{19}) + (7\frac{3}{5} - 4\frac{4}{5}) : 7$.
6. Среднее арифметическое трёх чисел равно 2,5, а среднее арифметическое двух других чисел – 1,7. Найдите среднее арифметическое этих пяти чисел.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО МАТЕМАТИКЕ ДЛЯ 6 КЛАССОВ

Контрольная работа №1.

Тема «Натуральные числа».

Кодификатор

№ задания	Код	Проверяемый элемент содержания
1.	1.6	Делители и кратные числа, разложение на множители. Простые и составные числа. Признаки делимости на 2, 5, 10, 3, 9. Деление с остатком
2.	1.3	Делители и кратные числа, наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное. Делимость суммы и произведения
3.	1.3	Делители и кратные числа, наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное. Делимость суммы и произведения
4.	1.3	Делители и кратные числа, наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное. Делимость суммы и произведения

5.	1.2, 1.3	Округление натуральных чисел. Делители и кратные числа, наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное. Делимость суммы и произведения
6.	1.3	Делители и кратные числа, наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное. Делимость суммы и произведения
7.	1.3	Делители и кратные числа, наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное. Делимость суммы и произведения

№ задания	количество баллов	критерий оценивания
1	1	верно и полностью выписаны все числа, удовлетворяющие условию задачи
	0	не приступал к решению задачи решено неверно
2	2	верно выполнено разложение на простые множители, число представлено в виде произведения простых множителей
	1	верно выполнено разложение на простые множители, но допущена ошибка в представлении произведения простых множителей
	0	не приступал к решению задачи либо приступал, но решение не соответствует критериям 1, 2 балла
3	2	верно выполнено разложение на простые множители, число представлено в виде произведения простых множителей, верно выбраны общие делители и найден НОД
	1	верно выполнено разложение на простые множители, число представлено в виде произведения простых множителей, верно выбраны общие делители, но допущена описка в вычислениях, в результате которой получен неверный ответ
	0	не приступал к решению задачи либо приступал, но решение не соответствует критериям 1, 2 балла
4	2	верно выполнено разложение на простые множители, число представлено в виде произведения простых множителей, верно выбраны общие делители и найдено НОК
	1	верно выполнено разложение на простые множители, число представлено в виде произведения простых множителей, верно выбраны общие делители, но допущена описка в вычислениях, в результате которой получен неверный ответ
	0	не приступал к решению задачи либо приступал, но решение не соответствует критериям 1, 2 балла

5	3	верно выполнено разложение на простые множители, число представлено в виде произведения простых множителей, и сделан вывод
	2	верно выполнено разложение на простые множители, число представлено в виде произведения простых множителей, верно выполнено обоснование, но отсутствует вывод
	1	допущены ошибки не влияющие на ход решения и ответ
	0	не приступал к решению задачи либо приступал, но решение не соответствует критериям 1, 2, 3 балла
6	3	получен полный, правильный ответ с обоснованием всех ключевых этапов решения
	2	получен ответ с обоснованием, но рассмотрены не все возможные варианты
	1	получен ответ, могут быть рассмотрены не все возможные варианты, отсутствует обоснование
	0	не приступал к решению задачи либо приступал, но решение не соответствует критериям 1, 2, 3 балла
7	3	получен полный, правильный ответ с обоснованием всех ключевых этапов решения
	2	приведена логически правильная последовательность шагов решения, некоторые ключевые моменты решения обоснованы недостаточно возможны описки в вычислениях или преобразованиях, которые не влияют на правильность ответа
8	1	в правильной последовательности хода решения отсутствуют некоторые этапы. Некоторые ключевые моменты решения обоснованы недостаточно. Возможны ошибки в вычислениях или преобразованиях, которые влияют на дальнейший ход решения. Полученный ответ может быть неправильным или неполным.
	0	не приступал к решению задачи либо приступал, но решение не соответствует критериям 1, 2, 3 балла

На основе баллов, выставленных за выполнение всех заданий работы, подсчитывается первичный балл, который переводится в отметку по пятибалльной шкале:

Количество баллов, полученное за работу	0 – 11 баллов	12 – 16 баллов	17 -21 баллов	22 – 23 балла
Отметка по 5-ти балльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»

1 вариант

1. Из чисел 387, 756, 829, 2148, 250, 963 выпишите те, которые делятся нацело:

1) на 2;

2) на9

2. Разложите число 1056 на простые множители.
3. Найдите наибольший общий делитель чисел: 1) 24 и 54; 2)72 и 264;
4. Найдите наименьшее общее кратное чисел: 1) 16 и 32; 2) 15 и 8; 3) 16 и 12
5. Докажите, что числа 272 и 1365- взаимно простые.
6. Вместо звездочки в записи 152* поставьте цифру так, чтобы полученное число было кратно 3(все возможные варианты).
7. Дима собирает модели самолетов. Их можно расставить поровну на 14 полках, а можно поровну - на восьми полках. Сколько моделей у Димы, если известно, что их больше 100, но меньше 120?

2 вариант

1. Из чисел 405, 972, 865 2394, 2090, 856 выпишите те, которые делятся нацело:

1) на 5;2) на9

2. Разложите число 1176 на простые множители.
3. Найдите наибольший общий делитель чисел: 1) 27 и 36; 2)168 и 252;
4. Найдите наименьшее общее кратное чисел: 1) 11 и 33; 2) 9 и 10; 3) 18 и 12.
5. Докажите, что числа 297 и 304- взаимно простые.
6. Вместо звездочки в записи 199* поставьте цифру так, чтобы полученное число было кратно 3(рассмотрите все возможные варианты).
7. Катя собирает фигурки лошадок. Их можно расставить поровну на 9 полках, а можно поровну, - на 15 полках. Сколько фигурок у Кати, если известно, что их больше 110, но меньше 140?

Контрольная работа № 2. Тема «Дроби»

Кодификатор

№ задания	Код	Проверяемый элемент содержания
1.	2.1	Обыкновенная дробь, основное свойство дроби, сокращение дробей. Сравнение и упорядочивание дробей
2.	2.1	Обыкновенная дробь, основное свойство дроби, сокращение дробей. Сравнение и упорядочивание дробей
3.	2.1	Обыкновенная дробь, основное свойство дроби, сокращение дробей. Сравнение и упорядочивание дробей
4.	2.1	Обыкновенная дробь, основное свойство дроби, сокращение дробей. Сравнение и упорядочивание дробей
5.	2.3, 2.4	Представление десятичной дроби в виде обыкновенной дроби и возможность представления обыкновенной дроби в виде десятичной. Представление десятичной дроби в виде обыкновенной дроби и возможность представления обыкновенной дроби в виде десятичной
6.	5.4	Решение задач, связанных с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решение основных задач на дроби и проценты
7.	2.2	Решение задач на нахождение части от целого и целого по его части. Дробное число как результат деления
8.	5.4 2.6	Решение задач, связанных с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решение основных задач на дроби и проценты.

		Понятие процента. Вычисление процента от величины и величины по её проценту. Выражение процентов десятичными дробями. Решение задач на проценты. Выражение отношения величин в процентах

Каждое задание в соответствии с критериями оценивается определенным количеством баллов:

№ задания	количество баллов	критерий оценивания
1	1	верно и полностью выполнено сокращение дроби, ответ записан в виде несократимой дроби
	0	не приступал к решению задачи решено не верно
2	2	верно выполнено приведение к общему знаменателю и сравнение обыкновенных дробей с одинаковым знаменателем
	1	верно выполнено приведение к общему знаменателю, допущена ошибка при сравнении дробей с одинаковым знаменателем
	0	не приступал к решению задачи либо приступал, но решение не соответствует критериям 1, 2 балла
3	2	верно выполнено приведение к общему знаменателю, верно выполнено арифметическое действие
	1	верно выполнено приведение к общему знаменателю, но допущена описка в вычислениях при выполнении арифметического действия
	0	не приступал к решению задачи либо приступал, но решение не соответствует критериям 1, 2 балла
4	2	задача решена верно и полностью с соответствующими обоснованиями
	1	задача решена верно, но отсутствуют обоснования
	0	не приступал к решению задачи либо приступал, но решение не соответствует критериям 1, 2 балла
5	2	верно выражен неизвестный компонент уравнения, выполнены верно и полностью все необходимые вычисления
	1	верно выражен неизвестный компонент уравнения, может быть допущена описка в вычислениях в ходе которой получен неверный результат
	0	не приступал к решению задачи либо приступал, но решение не соответствует критериям 1, 2 балла
6	2	получен верный ответ с обоснованием всех ключевых этапов решения

	1	получен верный ответ, но отсутствуют обоснования в ходе решения задачи
	0	не приступал к решению задачи либо приступал, но решение не соответствует критериям 1, 2 балла
7	3	получен верный ответ с обоснованием всех ключевых этапов решения (приведено к общему знаменателю, получено верное неравенство, выполнена прикидка и обоснование результата)
	2	получен верный ответ, приведено к общему знаменателю, получено верное неравенство, но отсутствует обоснование полученного результата
	1	записан верный ответ, отсутствует обоснование
	0	не приступал к решению задачи либо приступал, но решение не соответствует критериям 1, 2 балла
8	3	получен верный ответ с обоснованием всех ключевых этапов решения (приведено к общему знаменателю, получено верное неравенство, выполнена прикидка и обоснование результата)
	2	получен верный ответ, приведено к общему знаменателю, получено верное неравенство, но отсутствует обоснование полученного результата
	1	записан верный ответ, отсутствует обоснование
	0	не приступал к решению задачи либо приступал, но решение не соответствует критериям 1, 2 балла

На основе баллов, выставленных за выполнение всех заданий работы, подсчитывается первичный балл, который переводится в отметку по пятибалльной шкале

Количество баллов, полученное за работу	0 – 11 баллов	12 – 17 баллов	18 -22 баллов	23 – 25 балла
Отметка по 5-ти балльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»

1 вариант

1. Сократите дроби: а) $\frac{6}{16}$; б) $\frac{35}{105}$

2. Сравните дроби: а) $\frac{11}{15}$ и $\frac{7}{12}$

3. Выделите целую часть из дроби: $\frac{64}{9}$;

4. Запишите смешанное число в виде неправильной дроби: $3\frac{8}{11}$

5. Вычислите: а) $(11 + 0{,}4) : \frac{1}{4}$ б) $0{,}8 : 4 - \frac{1}{50}$ в) $15\frac{3}{4} \cdot \frac{4}{9} - 0{,}5$

6. Решите уравнение: а) $x : 6 = 20 : 40$, б) $\frac{x}{9} = \frac{7}{2}$

7. В фотоальбоме 48 фотографий, причем черно-белые снимки составляют $\frac{5}{7}$ числа цветных. Сколько цветных фотографий в альбоме?

8. Заасфальтировали 35 % дороги, после чего осталось заасфальтировать ещё 13 км. Какова длина всей дороги?

2 вариант

1. Сократите дроби: а) $\frac{10}{24}$; б) $\frac{45}{90}$

2. Сравните дроби а) $\frac{11}{16}$ и $\frac{5}{12}$

3. Выделите целую часть из дроби: $\frac{74}{8}$;

4. Запишите смешанное число в виде неправильной дроби: $2\frac{9}{13}$

5. Вычислите: а) $(3{,}12 + 28) : \frac{1}{5}$ б) $1{,}2 : 3 + \frac{3}{5}$ в) $12\frac{3}{4} \cdot \frac{4}{17} - 0{,}2$

6. Решите уравнение а) $x : 8 = 15 : 30$, б) $\frac{x}{7} = \frac{5}{2}$,

7. На полке 32 книги, причем книги в мягком переплете составляют $\frac{7}{9}$ числа книг твердом переплете. Сколько книг в твердом переплете находятся на полке?

8. Электрифицировали 85% всей дороги, и осталось электрифицировать еще 18 км. Какова длина всей дороги?

Контрольная работа №3.
«Выражения с буквами. Фигуры на плоскости» 6 класс

Кодификатор

№ задания	Код	Проверяемый элемент содержания
1.	5.3	Решение задач, содержащих зависимости, связывающих величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость, производительность, время, объём работы.

		Единицы измерения: массы, стоимости, расстояния, времени, скорости. Связь между единицами измерения каждой величины
2.	4.1	Применение букв для записи математических выражений и предложений. Свойства арифметических действий. Буквенные выражения и числовые подстановки. Буквенные равенства, нахождение неизвестного компонента
3.	4.1	Применение букв для записи математических выражений и предложений. Свойства арифметических действий. Буквенные выражения и числовые подстановки. Буквенные равенства, нахождение неизвестного компонента
4.	4.1	Применение букв для записи математических выражений и предложений. Свойства арифметических действий. Буквенные выражения и числовые подстановки. Буквенные равенства, нахождение неизвестного компонента
5.	6.8, 6.9	Периметр многоугольника. Понятие площади фигуры, единицы измерения площади. Приближённое измерение площади фигур, в том числе на квадратной сетке
6.	6.8, 6.9	Периметр многоугольника. Понятие площади фигуры, единицы измерения площади. Приближённое измерение площади фигур, в том числе на квадратной сетке

Критерии оценивания контрольной работы:

№ задания	Количество баллов	Критерии оценивания
1	2	Верно использована формула. Выполнены все вычисления, получен верный ответ
	1	Допущена одна вычислительная ошибка, получен неверный ответ
2	2	Верно использована формула Выполнены все вычисления, получен верный ответ
	1	Допущена одна вычислительная ошибка, получен неверный ответ.
3	2	Верно использована формула. Выполнены все вычисления, получен верный ответ.
	1	Допущена одна вычислительная ошибка, получен неверный ответ.
4	2	Выполнены все вычисления, получен верный ответ.
	1	Допущена одна вычислительная ошибка, получен неверный ответ.
5	1	Верно найдена площадь фигуры.
6	2	Верно использованы формулы, найдены периметр и площадь фигуры.
	1	Верно использованы формулы, найдены периметр и площадь фигуры. Допущена одна вычислительная ошибка

Оценивание заданий:

Задания	№1	№2	№3	№4	№5	№6
Баллы	2	2	2	2	1	2

Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале:

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичный балл	0-4	5-7	8-9	10-11

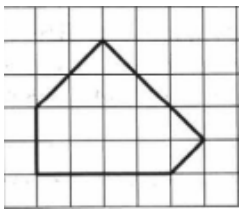
Вариант 1

1. Найдите по формуле пути s = vt время, за которое катер проплыл 148 км со скоростью 37 км/ч.
2. Найдите по формуле C=2πr длину окружности радиуса 1,5 см. Примите π=3,14.
3. Найдите по формуле S= πr² площадь круга радиуса 1,6 см. Примите π=3.
4. Найти значение буквенных выражений при заданных значениях переменных:

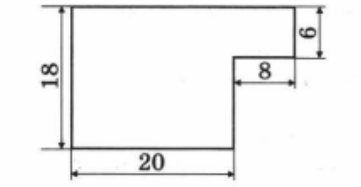
а) 2,5m × 0,04n, если m = 3; n = 3,2;

б) 1,2m + 3,9m – 2,1m + 1,3, если m = 0,9.

5. Найдите площадь фигуры, если сторона клетки равна 1см.



6. Вычислите периметр и площадь фигуры, изображённой на рисунке (размеры даны в сантиметрах).



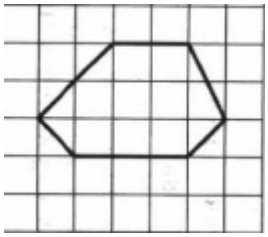
Вариант 2

1. Найдите по формуле пути s = vt скорость, с которой поезд прошёл 248 км за 4 ч.
2. Найдите по формуле C=2πr длину окружности радиуса 2,5 см. Примите π=3,14.
3. Найдите по формуле S= πr² площадь круга радиуса 1,4 см. Примите π=3.
4. Найти значение буквенных выражений при заданных значениях переменных:

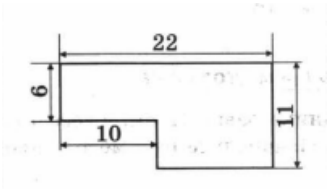
а) 1,25a × 0,08b, если a = 4; b = 1,2;

б) 4,2k - 3,6k + 5,4k + 1,8, если k =0,7.

5. Найдите площадь фигуры, если сторона клетки равна 1см.



6. Вычислите периметр и площадь фигуры, изображённой на рисунке (размеры даны в сантиметрах).



Контрольная работа №4
по теме «Буквенные выражения. Положительные и отрицательные числа»

Кодификатор

№ задания	**Код**	**Проверяемый элемент содержания**
1.	3.1	Положительные и отрицательные числа. Целые числа. Модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа. Изображение чисел на координатной прямой. Числовые промежутки. Сравнение чисел
2.	3.1	Положительные и отрицательные числа. Целые числа. Модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа. Изображение чисел на координатной прямой. Числовые промежутки. Сравнение чисел
3.	3.1	Положительные и отрицательные числа. Целые числа. Модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа. Изображение чисел на координатной прямой. Числовые промежутки. Сравнение чисел
4.	3.1	Положительные и отрицательные числа. Целые числа. Модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа. Изображение чисел на координатной прямой. Числовые промежутки. Сравнение чисел
5.	3.2	Арифметические действия с положительными и отрицательными числами
6.	3.2	Арифметические действия с положительными и отрицательными числами
7.	5.1	Решение текстовых задач арифметическим способом

Критерии оценивания контрольной работы:

№ задания	Количество баллов	Критерии оценивания
1	2	Верно использована формула. Выполнены все вычисления, получен верный ответ
	1	Допущена одна вычислительная ошибка, получен неверный ответ
2	2	Верно использована формула Выполнены все вычисления, получен верный ответ
	1	Допущена одна вычислительная ошибка, получен неверный ответ.
3	2	Верно использована формула. Выполнены все вычисления, получен верный ответ.
	1	Допущена одна вычислительная ошибка, получен неверный ответ.
4	2	Выполнены все вычисления, получен верный ответ.

	1	Допущена одна вычислительная ошибка, получен неверный ответ.
5	1	Верно найдена площадь фигуры.
6	2	Верно использованы формулы, найдены периметр и площадь фигуры.
	1	Верно использованы формулы, найдены периметр и площадь фигуры. Допущена одна вычислительная ошибка

Оценивание заданий:

Задания	№1	№2	№3	№4	№5	№6
Баллы	2	2	2	2	1	2

№7 - дополнительно

Вариант 1

1. Начертите координатную прямую и отметьте на ней точки A (4), B (5), C (3,5), D (-3,5). Какие из отмеченных точек имеют противоположные координаты?

2. Выберите среди чисел 4; -8; 0; $\frac{1}{3}$; -2,8; 6,8; $12\frac{4}{9}$; 10; -42; $-1\frac{1}{7}$:

1) натуральные;
2) целые;
3) положительные;
4) целые отрицательные;
5) дробные неотрицательные.

3. Сравните числа:

1) -6,9 и 1,4;
2) -5,7 и – 5,9.

4. Вычислите:

1) |-3,2| + |-1,9| – |2,25|;
2) $|-\frac{17}{48}| : |-2\frac{5}{6}|$.

5. Выполните действия:

1) 2,9 + (-6,1);
2) 8,5 - (-4,6);
3) $1\frac{11}{13} \times (-2\frac{7}{16})$;
4) -14,16 : (-0,6);

6. Найдите значение выражения:

(-4,16 – (- 2,56)) : 3,2 – 1,2 × (-0,6).

7. Килограмм конфет дороже килограмма печенья на 52 р. За 8 кг конфет заплатили столько, сколько за 12 кг печенья. Сколько рублей стоит 1 кг конфет? 1 кг печенья?

Вариант 2

1. Начертите координатную прямую и отметьте на ней точки M (4), K (-5), F (2,5), D (-2,5). Какие из отмеченных точек имеют противоположные координаты?

2. Выберите среди чисел 5; -9; 0; $\frac{1}{6}$; -1,6; 8,1; $9\frac{5}{13}$; 18; -53; $-2\frac{2}{3}$:

1) натуральные;
2) целые;
3) положительные;
4) целые отрицательные;
5) дробные неотрицательные.

3. Сравните числа:

1) 2,3 и -5,2;
2) -4,6 и – 4,3.

4. Вычислите:

1) |-5,7| + |-2,5| – |4,32|;
2) $|\frac{5}{42}| : |-1\frac{2}{3}|$.

5. Выполните действия:

1) 3,8 + (-4,4);
2) 7,6 - (-3,7);
3) $1\frac{3}{11} \times (-2\frac{2}{21})$;
4) -12,72 : (-0,4);

6. Найдите значение выражения:

(-1,14 – 0,96) : (-4,2) + 1,8 × (-0,3).

7. Альбом дороже тетради на 48 р. Сколько стоит альбом и сколько – тетрадь, если за 5 альбомов заплатили столько же, сколько за 21 тетрадь?

Итоговая контрольная работа

Данная контрольная работа направлена на проверку достижения учащимися предметных, метапредметных и личностных результатов.
Работа рассчитана на 2 часа состоит из двух частей и содержит 10 заданий. Обучающиеся должны продемонстрировать УУД за курс математики 6 класса: выполнять арифметические действия с обыкновенными и десятичными дробями, с числами с разными знаками, решать уравнения, раскрывать скобки и приводить подобные слагаемые, находить неизвестный член пропорции, находить число по его значению, решать задачи на движение, решать задачи с помощью уравнения, отмечать на координатной плоскости точки.

Кодификатор

№ задания	Код	Проверяемый элемент содержания
1.	3.2	Арифметические действия с положительными и отрицательными числами
2.	3.1	Положительные и отрицательные числа. Целые числа. Модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа. Изображение чисел на координатной прямой. Числовые промежутки. Сравнение чисел
3.	2.6	Понятие процента. Вычисление процента от величины и величины по её проценту. Выражение процентов десятичными дробями. Решение задач на проценты. Выражение отношения величин в процентах
4.	4.1	Применение букв для записи математических выражений и предложений. Свойства арифметических действий. Буквенные выражения и числовые подстановки. Буквенные равенства, нахождение неизвестного компонента
5.	5.4	Решение задач, связанных с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решение основных задач на дроби и проценты
6.	4.1	Применение букв для записи математических выражений и предложений. Свойства арифметических действий. Буквенные выражения и числовые подстановки. Буквенные равенства, нахождение неизвестного компонента
7.	3.2	Арифметические действия с положительными и отрицательными числами
8.	3.3	Прямоугольная система координат на плоскости. Координаты точки на плоскости, абсцисса и ордината. Построение точек и фигур на координатной плоскости
9.	5.3	Решение задач, содержащих зависимости, связывающих величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость, производительность, время, объём работы.

		Единицы измерения: массы, стоимости, расстояния, времени, скорости. Связь между единицами измерения каждой величины
10.	5.3	Решение задач, содержащих зависимости, связывающих величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость, производительность, время, объём работы. Единицы измерения: массы, стоимости, расстояния, времени, скорости. Связь между единицами измерения каждой величины

Все задания части 1 оцениваются в 1 балл. В №1 за каждое верно решенный пример, выставляется 1 балл. Мак. сумма – 5б.
Все задания части 2 учащиеся оформляют с подробным решением. Каждое задание части 2 оценивается в 2 балла. В части 2, в заданиях № 8.9,10 необходимо кроме решения записать ответ.

Критерии оценивания
Задание 7

2 балла	Указан правильный порядок действий, получен верный ответ.
1 балл	Указан правильный порядок действий, но при решении допущена одна вычислительная ошибка, с её учётом решение доведено до конца.
0 баллов	Другие случаи

Задание 8

2 балла	Верно отмечены точки и в ответ записана точка пересечения прямых.
1 балл	Не записан ответ на задание б)
0 баллов	Другие случаи

Задание 9

2 балла	Выбран правильный ход решения, понятен ход рассуждения, все логические шаги обоснованы, верно составлено и решено уравнение, получен верный ответ.
1 балл	Верно составлено уравнение, но при его решении допущена одна вычислительная ошибка, с её учётом решение доведено до конца.
0 баллов	Другие случаи

Задание 10

2 балла	Выбран правильный ход решения, получен верный ответ.
1 балл	При верном ходе решения задачи допущена одна вычислительная ошибка, с её учётом решение доведено до конца.
0 баллов	Другие случаи

Ответы:

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Баллы	По 1 б Всего 5б	1 б	1 б	1 б	1 б	1 б	2 б	2 б	2 б	2б

В 1	1) 27 2) 10.63 3) 0 4) -36,5 $-2\frac{17}{24}$ 5)	32	80 стр.	–6	x=14,4	x= 0,6	$1\frac{4}{5}$	(-2;2)	5л, 15л	81 км
В 2	1) -50 2) -8,33 3) 0 $-2\frac{1}{12}$ 4) 0,8 5)	30	800 кг	- 4	x=2,25	x=0,4	- 5,4	(3; 1)	7 и 2 мячей	98 км

Шкала перевода баллов в отметки

0-8 баллов – «2»
9-12 баллов – «3»
13-16 баллов – «4»
17-18 баллов – «5»

Вариант 1

Часть 1 1.Вычислить.

1) $-1\frac{4}{5}\cdot(-15)$ 2) -1,95 – 8,68 3) –7 – (– 4) + 3

4) $-2,16:\frac{3}{50}$ 5) $1\frac{1}{8}-3\frac{5}{6}$

2. **Сколько** целых чисел расположено на координатной прямой между числами –16 и 17 ?

3. Девочка прочитала 28 страниц, что составило 35% всей книги. Сколько страниц в книге?

4. Раскрыть скобки, привести подобные.

3(4x + 5) – (21 + 12x)

5. Найти неизвестный член пропорции. $\frac{7,2}{1,44}=\frac{x}{2.88}$

6. Решить уравнение. 4x – 2,55 = -2x + 1, 05

Часть 2

7. Выполните действия: $5-\left(2,8-\frac{3}{7}:\frac{9}{14}\right)\cdot 1,5$

8. Постройте на координатной плоскости

а) точки M, F, E, K, если M(-3; 0), F(4; 6), E(0; -4); K(-3; 5).

б) Определите координату точки пересечения **прямых** MF и KE.

9. Масса одного из контейнеров с раствором в 3 раза меньше другого. Когда в первый контейнер долили 17л раствора, а из второго отлили 13л, то масса обеих контейнеров стала равной. Определите массу каждого контейнера.

10.Дедушка поехал на рыбалку сначала на катере «Волна». Сначала он шел 2 ч по течению реки Опава, а потом 3 ч против течения этой же реки. Сколько километров проплыл дедушка за всю поездку. Данные, необходимые для решения задачи, приведены в таблице.

Объект	Скорость (км\ч)
Теплоход «Витязь»	25

Катер «Волна»	17
Река Лушка	2
Река Опава	4

Вариант 2

Часть1

1.Вычислить.

1) $-3\frac{1}{8}\cdot 16$ 2) -2,84 – 5,49 3) 2– (– 6) – 8

4) $-2\frac{4}{15}:(-1{,}7)$ 5) $3\frac{3}{4}-5\frac{5}{6}$

2. **Сколько** целых чисел расположено на координатной прямой между числами –12 и 19 ?

3. Масса медвежонка составляет 15% массы белого медведя. Найти массу белого медведя, если масса медвежонка 120 кг.

4. Раскрыть скобки, привести подобные: 5(2x – 4) – (10x – 24)

5. Найти неизвестный член пропорции: $\frac{4{,}5}{x} = \frac{12{,}4}{6{,}2}$

6. Решить уравнение: 8x – 3,7 = -3x + 0,7

Часть 2

7. Выполните действия: $-4{,}1-\left(1\frac{5}{6}\cdot\frac{3}{11}+\frac{8}{25}:0{,}4\right)$

8. Постройте на координатной плоскости

а) точки A, B, C, D, если A(0; 4), B(6; -2), C(7; 3); D(-3; -2).

б) Определите координату точки пересечения **прямых** AB и CD.

9. Во второй корзине 3.5 раза меньше мячей, чем во первой. Когда во вторую корзину добавили 12 мячей, а в первую положили 7 мячей, то количество мячей в корзинах стало равным. Определите количество мячей было в каждой корзине.

10. Катер брата называется «Мечта». Отправляясь на рыбалку, он сначала прошел 2 ч по течению реки Лушка, а потом 4 ч против течения этой же реки. Сколько километров проплыл брат за всю поездку? Данные, необходимые для решения задачи, приведены в таблице.

Объект	Скорость (км\ч)
Теплоход «Витязь»	25
Катер «Мечта»	17
Река Лушка	2
Река Опава	4

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 291 Красносельского района Санкт-Петербурга
(ГБОУ СОШ № 291 Санкт-Петербурга)

РАССМОТРЕНА на методическом объединении учителей математики протокол от **25 августа 2026 года № 1** А.П. Виноградова	**СОГЛАСОВАНА** Заместитель директора по методической работе Ю.В.Барладян
ПРИНЯТА Педагогическим советом ГБОУ СОШ № 291 Санкт-Петербурга протокол от **28 августа 2026 года № 1**	**УТВЕРЖДЕНА** приказом ГБОУ СОШ № 291 Санкт-Петербурга **28 августа 2026 года № 533-од**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «АЛГЕБРА» НА УРОВЕНЬ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Выписка из Основной образовательной программы основного общего образования
ГБОУ СОШ № 291 Санкт-Петербурга
Приложение к рабочей программе по учебному предмету «Алгебра»

Санкт-Петербург
2026

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО АЛГЕБРЕ ДЛЯ 7-9 КЛАССОВ

Оглавление

1. Фонд оценочных средств по алгебре для 7 классов
2. Фонд оценочных средств по алгебре для 8 классов
3. Фонд оценочных средств по алгебре для 9 классов

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО АЛГЕБРЕ ДЛЯ 7 КЛАССОВ

Контрольная работа №1 по теме «Рациональные числа»

Кодификатор элементов содержания

1. Рациональные числа

- 1.1. Какие числа называют рациональными
- 1.2. Сравнение рациональных чисел. Модуль числа
- 1.3. Сложение и вычитание рациональных чисел
- 1.4. Умножение и деление рациональных чисел
- 1.5. Координаты
- 1.6. Решение задач с практическим содержанием

Планируемые результаты

- Оперировать понятием рациональное число
- Выполнять вычисления с рациональными числами
- Сравнивать рациональные числа
- Округлять рациональные числа
- Решать практические задачи

Задания контрольной работы

Базовый уровень

1. (1.1) Определите, какие из чисел являются рациональными: 43, 2, −5,25, π, 0,333...
2. (1.2) Сравните числа: а) −3,5 и −3,4; б) 32 и 0,6
3. (1.3) Выполните действия: а) −2,5+3,8; б) −4−(−7)
4. (1.4) Вычислите: а) −2,5·(−4); б) −12:3
5. (1.5) Отметьте на координатной прямой числа −2,5 и 3

Повышенный уровень

6. (1.6) Решите задачу: Температура воздуха утром была −5∘C, к вечеру она поднялась на 7∘C. Какой стала температура вечером?

Высокий уровень

7. (1.6) Найдите значение выражения $2x-3y$, если $x=-2,5$, $y=1,5$

Критерии оценивания

- 0-4 баллов - “2”
- 5 баллов - “3”
- 7 баллов - “4”
- 8-9 баллов - “5”

Время выполнения: 40 минут

Рекомендации по проверке

- За каждое верно выполненное задание базового уровня - 1 балл
- За верно выполненное задание повышенного уровня - 2 балла
- За верно выполненное задание высокого уровня - 2 балла
- При наличии обоснованного решения и верного ответа баллы начисляются полностью
- При наличии вычислительных ошибок, но верном ходе решения - 1 балл

Контрольная работа №2 по теме «Алгебраические выражения»

Кодификатор элементов содержания

2. Преобразование алгебраических выражений

- 2.1. Составление буквенных выражений и формул
- 2.2. Действия со степенями и многочленами
- 2.3. Разложение многочленов на множители
- 2.4. Тождественные преобразования рациональных выражений

Требования к уровню подготовки

Базовый уровень

- Знать определение тождества и тождественно равных выражений
- Выполнять преобразования выражений со степенями
- Преобразовывать целые выражения

- Выполнять разложение многочленов на множители
- Сокращать алгебраические дроби

Повышенный уровень

- Выполнять многошаговые преобразования рациональных выражений
- Применять различные способы разложения на множители
- Преобразовывать выражения со степенями и корнями

Часть 1 (базовый уровень)

1. (2.1) Найдите значение выражения $3x-2y$ при $x=-2$, $y=3$
2. (2.2) Упростите выражение $(2a^3)^2 \cdot a^4$
3. (2.3) Разложите на множители: $x^2 - 9$
4. (2.4) Сократите дробь: $(x^2 - 2x + 4)/(x-2)$
5. (2.2) Выполните умножение: $(3x+2)(x-4)$
6. (2.3) Разложите на множители: $2x^2-8$
7. (2.4) Упростите выражение: $(x^2 +12x) : (x + 12)$
8. (2.2) Представьте в виде степени:$(a^3 \cdot a^5): a^2$
9. (2.3) Разложите на множители: $x^2 -6x+9$
10. (2.4) Упростите: $x^2-10x+25x^2-2x+5$
11. (2.1-2.5) Соотнесите выражения и их значения:

    А) $2^3 \cdot 2^4$ 1. x^2+6x+9

    Б) $(x+3)^2$ 2. 128

    В) 49 3. 3э. 7^2

Часть 2 (повышенный уровень)

12. (2.3) Разложите на множители: $2x^3-8x$
13. (2.4) Упростите выражение: $(x-yx+y) - (x+yx-y)$

Система оценивания

- 14-15 балла - оценка «5»
- 10-13 баллов - оценка «4»
- 7-9 баллов - оценка «3»
- 0-6 баллов - оценка «2»

Время выполнения: 40 минут

Инструкция по выполнению

- Часть 1:
  - Задания 1-11 - по 1 баллу
  - Ответы указывать кратко
- Часть 2:
  - Задание 16 - 2 балла
  - Задание 17 - 3 балла
  - Задание 18 - 4 балла
  - Требуется полное решение с пояснениями

Для получения положительной оценки необходимо набрать не менее 10 баллов. Рекомендуется пропускать сложные задания и возвращаться к ним позже.

Контрольная работа №3 по теме «Линейные уравнения»

Кодификатор элементов содержания

1. Линейные уравнения

- 3.1. Определение линейного уравнения
- 3.2. Решение линейных уравнений с одной переменной
- 3.3. Решение текстовых задач с помощью уравнений
- 3.4. Системы линейных уравнений
- 3.5. Метод подстановки
- 3.6. Метод сложения

Планируемые результаты

Базовый уровень

- Уметь решать линейные уравнения
- Решать текстовые задачи с помощью уравнений
- Решать системы уравнений методом подстановки

Повышенный уровень

- Решать системы уравнений методом сложения
- Решать сложные системы уравнений
- Применять уравнения для решения практических задач

Часть 1 (базовый уровень)

1. (3.2) Решите уравнение:
   - а) $5x-3=17$
   - б) $2(x+4)=10$
2. (3.3) Решите задачу:
   В книге 240 страниц. В первый день прочитали в 3 раза больше страниц, чем во второй. Сколько страниц прочитали за каждый день?
3. (3.5) Решите систему уравнений методом подстановки : $\begin{cases} x+y=72, \\ x-y=1 \end{cases}$

Часть 2 (повышенный уровень)

4. (3.2) Решите уравнение:
   - а) $3(2x-5)-2(x+4)=1$
   - б) $3x+4y=7$
5. (3.3) Решите задачу:
   На одной полке было в 4 раза больше книг, чем на другой. После того как с первой полки переставили 15 книг на вторую, книг стало поровну. Сколько книг было на каждой полке первоначально?
6. (3.6) Решите систему уравнений методом сложения: $\begin{cases} 3x+2y=11, \\ 5x-2y=7 \end{cases}$
   $\begin{cases} 2x-3y=5, \\ x+2y=4 \end{cases}$

Критерии оценивания

- 0-3 балла - оценка «2»
- 4-6 баллов - оценка «3»
- 7-9 баллов - оценка «4»
- 10-12 баллов - оценка «5»

Система оценивания заданий

- Задания 1-3 - по 2 балла
- Задания 4-7 - по 3 балла

Время выполнения: 40 минут

Рекомендации по проверке

- За полное верное решение - максимальный балл
- При верном методе решения, но вычислительной ошибке - 1 балл
- При отсутствии решения или неверном методе - 0 баллов
- В текстовых задачах обязательно проверять правильность составления уравнения и логичность ответа

Дополнительные указания

- Все вычисления должны быть записаны подробно
- В задачах необходимо делать краткую запись условия
- При решении систем уравнений указывать используемый метод
- Ответы записывать в конце работы

Итоговая контрольная работа

Кодификатор элементов содержания

1. Числа и вычисления

- 1.1. Обыкновенные и десятичные дроби
- 1.2. Проценты

2. Алгебраические выражения

- 2.1. Преобразование выражений
- 2.2. Формулы сокращенного умножения
- 2.3. Раскрытие скобок
- 2.4. Приведение подобных слагаемых

3. Уравнения и системы

- 3.1. Линейные уравнения
- 3.2. Системы уравнений
- 3.3. Решение текстовых задач

4. Функции и графики

- 4.1. Чтение графиков
- 4.2. Построение графиков
- 4.3. Линейная функция

Часть 1

1. (1.1) Найдите значение выражения: $43+0{,}25$
2. (1.2) Вычислите: 25% от числа 80
3. (1.3) Переведите 2,5 км в метры
4. (2.1) Упростите выражение: $3(x-2)-2(x+1)$
5. (3.1) Решите уравнение: $5x-3=17$
6. (4.1) По графику определите значение функции $y=2x+3$ при $x=2$

Часть 2

7. (3.2) Решите систему уравнений : $\begin{cases} x+y=7, \\ 2x-y=1 \end{cases}$
8. (2.2) Разложите на множители: x^2-9
9. (4.1, 4.2) Постройте график функции $y=2x+3$

Часть 3

10. (2.3) Упростите выражение: $3(2x-5)-2(x+4)$
11. (3.4) Решите задачу: На одной полке было в 4 раза больше книг, чем на другой. После того как с первой полки переставили 15 книг на вторую, книг стало поровну. Сколько книг было на каждой полке первоначально?

Система оценивания

- 0-5 баллов - оценка «2»
- 6-11 баллов - оценка «3»
- 12-14 баллов - оценка «4»
- 15-16 баллов - оценка «5»

Время выполнения: 40 минут

Рекомендации по проверке

- Задания 1-7 - по 1 баллу
- Задания 9-11 - по 2 балла
- При верном методе решения, но вычислительной ошибке - 1 балл
- При отсутствии решения или неверном методе - 0 баллов

Дополнительные материалы

- Разрешается использовать:
  - ручку
  - линейку
  - карандаш
  - черновик

Требования к оформлению

- Все вычисления должны быть записаны подробно

- В задачах необходимо делать краткую запись условия
- При решении систем уравнений указывать используемый метод
- Ответы записывать в конце работы
- Чертежи выполнять аккуратно с помощью чертёжных инструментов

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО АЛГЕБРЕ ДЛЯ 8 КЛАССОВ

Контрольная работа по темам «Неравенства. Системы уравнений»

1. Кодификатор

1. **Неравенства с одной переменной**
- Решение линейных неравенств (3.9)
- Решение систем линейных неравенств (3.10)
- Числовые промежутки (интервал, отрезок, луч) (3.9)
- Изображение решений на координатной прямой (3.9)
2. **Системы уравнений**
- Решение систем линейных уравнений (3.2)
- Методы решения: подстановка, сложение (3.2)
- Графический метод решения (3.4)
- Системы нелинейных уравнений (3.2)
3. **Арифметические действия**
- Приведение к общему знаменателю (2.2)
- Арифметический квадратный корень (1.1)

2. Требования к уровню подготовки учащихся

1. **Уметь:**
- Решать линейные неравенства и их системы
- Выполнять преобразования алгебраических выражений
- Изображать числа точками на координатной прямой
- Применять графический метод при решении систем
- Решать системы уравнений различными методами
2. **Знать:**
- Свойства числовых неравенств
- Методы решения систем уравнений
- Правила изображения решений на прямой
- Алгоритм решения систем неравенств

3. Спецификация работы

Время выполнения: 40 минут
Максимальный балл: 25 баллов
Структура работы:
Часть 1: 5 заданий базового уровня (1-5)
Часть 2: 3 задания повышенного уровня (6-8)

4. Текст контрольной работы

Часть 1
1. (2 балла) Решите неравенство: $3x-5>7$
2. (3 балла) Решите систему уравнений:

$$\begin{cases} 2x + y = 5 \\ x - 3y = -1 \end{cases}$$

3. (2 балла) Решите неравенство: $-2(x+3) \leq 4$
4. (3 балла) Решите систему неравенств:

$$\begin{cases} x + 2 > 0 \\ 3x - 1 \leq 8 \end{cases}$$

5. (2 балла) Найдите допустимые значения переменной в выражении: $\frac{x+3}{x-2}$

Часть 2

6. (4 балла) Решите систему уравнений:
$$\begin{cases} x^2 + y = 5 \\ x + y = 3 \end{cases}$$
7. (4 балла) Решите неравенство: $\frac{2x-1}{x+2} \geq 0$
8. (5 баллов) Решите систему:
$$\begin{cases} x^2 + y^2 = 25 \\ x + y = 7 \end{cases}$$

Критерии оценивания

- **Оценка “5”:** 23-25 баллов (92-100%)
- **Оценка “4”:** 18-22 балла (72-91%)
- **Оценка “3”:** 13-17 баллов (52-71%)
- **Оценка “2”:** менее 13 баллов (менее 52%)

Контрольная работа по теме «Квадратные корни. Степени. Квадратный трехчлен»

1. **Спецификация.**
   - **1.1. Назначение работы:** определить уровень достижения учащимися предметных планируемых результатов по теме «Квадратные корни. Степени. Квадратный трехчлен».
   - **1.2. Структура работы:** контрольная работа по теме составлена в двух вариантах. Каждый вариант состоит из 9 заданий. Задания 1- 5 базового уровня, 6-8 задания повышенного уровня, 9 задание высокого уровня сложности. При выполнении работы учащиеся должны продемонстрировать умение математически грамотно записать решение, приводя при этом необходимые пояснения и обоснования.
   - **1.3.Система оценивания:**

Уровень	**Число баллов**	**Общий процент выполнения работы**	**Отметка**
Высокий	22–24	90-100%	Отметка «5»
Повышенный	16–21	66-89%	Отметка «4»
Базовый	12–15	50-65%	Отметка «3»
Ниже базового	0–11	49% и ниже	Отметка «2»

   - **1.4.Условия проведения:**
     - Продолжительность работы - 40 минут.
     - Дополнительные материалы и оборудование – таблица квадратов.

2. **Кодификатор**

№ задания	Проверяемое содержание
1.	Квадратные корни (1.1)
2.	Свойства квадратных корней (1.2)
3.	Квадратные уравнения и простейшие иррациональные уравнения (3.1)

4.	Свойства степени с целым показателем (2.1)
5.	Преобразование выражений, содержащих степени (2.1)
6.	Стандартный вид числа (1.3)
7.	Приближенные значения корней (1.1)
8.	Свойства степени с целым показателем (2.1)
9.	Квадратный трехчлен (2.3)

3. Текст контрольной работы.

Контрольная работа по темам "Квадратные корни. Степени. Квадратный трехчлен", 1 вариант.

1. Вычислите: а) $\sqrt{0{,}64} - \sqrt{0{,}04}$; б) $3 \cdot \sqrt{0{,}16}$; в) $\sqrt{900} \cdot \sqrt{100}$ г) $\sqrt{5^4 \cdot 7^2}$
2. Найдите значение выражения: а) $\sqrt{\frac{25}{64}}$; б) $\sqrt{56} \cdot \sqrt{14}$; в) $2\,(\sqrt{3})^2$; г) $3 \cdot \sqrt{\frac{4}{9}} + \sqrt{0{,}25}$
3. Решите уравнения: а) $x^2 = 169$; б) $x^2 - 0{,}01 = 0{,}03$; в) $\sqrt{x} = 7$
4. Найдите значение выражения: а) $4^{11} \cdot 4^{-9}$; б) $6^{-5} : 6^{-3}$; в) $(2^{-2})^3$.
5. Упростите выражение: а) $\left(x^{-3}\right)^4 \cdot x^{14}$; б) $1{,}5a^2b^{-3} \cdot 4a^{-3}b^4$.
6. Представьте произведение $(4{,}6 \cdot 10^4) \cdot (2{,}5 \cdot 10^{-6})$ в стандартном виде числа.
7. Укажите 2 последовательные десятичные дроби с одним знаком после запятой, между которыми заключено число $\sqrt{17}$
8. Вычислите: $\frac{3^{-9} \cdot 9^{-4}}{27^{-6}}$.
9. Разложите квадратный трехчлен на множители **$x^2 + 14x + 45$**

Контрольная работа по темам "Квадратные корни. Степени. Квадратный трехчлен", 2 вариант.

1. Найдите значение выражения: а) $\sqrt{0{,}0036} + \sqrt{25}$; б) $3 \cdot \sqrt{1{,}21}$; в) $\sqrt{400} \cdot \sqrt{81}$; г) $\sqrt{2^6 \cdot 3^4}$
2. Вычислите: а) $\sqrt{\frac{16}{25}}$; б) $\sqrt{28} \cdot \sqrt{63}$; в) $4\,(\sqrt{5})^2$; г) $7 \cdot \sqrt{\frac{4}{49}} + \sqrt{0{,}64}$
3. Решите уравнения: а) $80 + y^2 = 81$; б) $x^2 = 225$; в) $\sqrt{x} = 13$
4. Найдите значение выражения: а) $5^{-4} \cdot 5^2$; б) $12^{-3} : 12^{-4}$; в) $(3^{-1})^{-3}$.
5. Упростите выражение: а) $\left(a^{-5}\right)^4 \cdot a^{22}$; б) $0{,}4x^6y^{-8} \cdot 50x^{-5}y^9$.
6. Представьте произведение $(3{,}5 \cdot 10^{-5}) \cdot (6{,}4 \cdot 10^2)$ в стандартном виде числа.
7. Укажите 2 последовательные десятичные дроби с одним знаком после запятой, между которыми заключено число $\sqrt{38}$
8. Вычислите: $\frac{2^{-6} \cdot 4^{-3}}{8^{-7}}$.
9. Разложите квадратный трехчлен на множители **$x^2 - 18x + 45$**

Контрольная работа по теме «Квадратные уравнения»

1. Кодификатор элементов содержания

1. Перечень элементов предметного содержания:

Уравнение с одной переменной. Корень уравнения (3.1)
Разложение многочлена на множители (2.1)
Квадратное уравнение: формула корней квадратного уравнения (3.2)

Теорема Виета (3.1)
Решение текстовых задач алгебраическим способом (3.5)

2. Перечень требований к уровню подготовки:

Уметь решать линейные, квадратные уравнения
Уметь выполнять разложение многочленов на множители
Уметь решать текстовые задачи алгебраическим способом, интерпретировать полученный результат, проводить отбор решений

2. Спецификация работы

- Время выполнения: 40 минут
- Распределение заданий:
  - Задание 1 - базовый уровень
  - Задание 2 - базовый уровень
  - Задание 3 - повышенный уровень
- Система оценивания:
  - 18-20 баллов - оценка “5” (85-100%)
  - 14-17 баллов - оценка “4” (75-84%)
  - 10-13 баллов - оценка “3” (50-74%)
  - 1-9 баллов - оценка “2” (менее 50%)
- Критерии оценивания заданий:
  - Задание 1: 4 балла (по 1 баллу за каждый пункт)
  - Задание 2: 6 баллов
  - Задание 3: 10 баллов

3. Текст Контрольной работы по теме «Квадратные уравнения»

Вариант 1

1. Решите уравнения:
   а) $2x^2+7x-9=0$
   б) $3x^2=18x$
   в) $100x^2-16=0$
   г) $x^2-16x+63=0$
2. Периметр прямоугольника равен 20 см. Найдите его стороны, если известно, что площадь прямоугольника равна 24 см².
3. В уравнении $x^2+px-18=0$ один из корней равен -9. Найдите другой корень и коэффициент p.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО АЛГЕБРЕ ДЛЯ 9 КЛАССОВ

Контрольная работа №1

Уравнения с одной переменной

1. Решите уравнение: $-7x+3=12-4x$
2. Решите уравнение: $x^2-6x+5=0$;
3. Решите уравнение: $x^2-4x=0$
4. Решите уравнение: $x^3-2x^2-3x+6=0$
5. Решите уравнение: $x^4-5x^2+4=0$.
6. Решите уравнение: $\frac{x-2}{x+1}+\frac{x+1}{x-2}=4\frac{1}{4}$

За №1, №2, №3, №4 по 1 баллу; за №5, №6 по 2 балла. Максимальное число баллов - 8.

Нормы оценок:

«2» - 0-2 балла
«3» - 3-4 балла
«4» - 5-6 баллов
«5» - 7-8 баллов.

Код	Проверяемый элемент содержания	№ задания	баллы
2.1	Уравнения с одной переменной	1 - 6	8
2.2	Линейное уравнение. Решение уравнений, сводящихся к линейным	1	1
2.3	Квадратное уравнение. Решение уравнений, сводящихся к квадратным	2 3	1 1
2.4	Биквадратное уравнение. Примеры решения уравнений третьей и четвёртой степеней разложением на множители	4 5	1 2
2.5	Решение дробно-рациональных уравнений	6	2

Контрольная работа №2
Неравенства

1. Решите неравенство:
$1{,}4x - 8 > 3x - 8$;
2. Решите неравенство:
$4x + 2 > 16 - 3(x - 2)$
3. Решите неравенство:
$-x^2 + 6x + 7 > 0$.
4. Решите неравенство:
$5x^2 - 8x - 4 < 0$.
5. Найдите область определения функции $y = \frac{\sqrt{5-2x}}{x-2}$.
6. Решите систему неравенств: $\begin{cases} 3x - 2 < 4x, \\ 3 + 7x > 5x. \end{cases}$

За №1, №2, №3, №4 по 1 баллу; за №5, №6 по 2 балла. Максимальное число баллов - 8.

Нормы оценок:
«2» - 0-2 балла
«3» - 3-4 балла
«4» - 5-6 баллов
«5» - 7-8 баллов.

Код	Проверяемый элемент содержания	№ задания	баллы
2.12	Числовые неравенства и их свойства	5	2
2.13	Решение линейных неравенств с одной переменной	1 2	1 1
2.14	Решение систем линейных неравенств с одной переменной	6	2
2.15	Квадратные неравенства	3 4	1 1

Контрольная работа №3

Функция

1. Найдите область определения функции $y=\frac{2x}{3x-1}$.

2. Функция задана формулой $y=x^2-6x+3$. Найдите y(3), y(-2), y(-1,5).

3. Выяснить, является ли функция $y=3x^2-x^4$ четной или нечетной.

4. Найдите промежутки возрастания, убывания функции $y=3x^2$.

5. Найдите координаты точек пересечения графиков функций $y=x^2,\ \ y=x^4$.

6. Решить уравнение $1-\sqrt{x^2-2}=2-x$.

За №1, №2, №3, №4 по 1 баллу; за №5, №6 по 2 балла. Максимальное число баллов - 8.

Нормы оценок:
«2» - 0-2 балла
«3» - 3-4 балла
«4» - 5-6 баллов
«5» - 7-8 баллов.

Код	**Проверяемый элемент содержания**	**№ задания**	**баллы**
3	Функции	1 - 6	8
3.1	Квадратичная функция, её график и свойства. Парабола, координаты вершины параболы, ось симметрии параболы	2 4 5	1 1 2
3.3	Графики функций *y=k/x, y = x³* и их свойства	1	1
3.4	Графики функций , и их свойства	6	2

Итоговая контрольная работа

1. Решите уравнение: $5x^2-8x+3=0$.

2. Вычислите: $\frac{7^{-7}\cdot 343^{-3}}{49^{-7}}$

3. Найдите область определения функции $y=\sqrt{7-3x}$.

4. Решите уравнение $3x^4-13x^2+4=0$.

5. Решите задачу

Бригада рабочих должна была убрать урожай картофеля в определенный срок. После того, как было убрано 60% всего картофеля, в помощь бригаде был направлен комбайн, и уборка была закончена за 5 дней до срока. Сколько дней убирала бы урожай бригада без помощи комбайна, если известно, что комбайн выполнил бы всю работу на 8 дней быстрее, чем бригада рабочих.

6. Решите систему уравнений: $\begin{cases} \frac{12}{x+y}+\frac{4}{x-y}=3, \\ \frac{8}{x-y}-\frac{18}{x+y}=-1. \end{cases}$.

За №1, №2, №3, №4 по 1 баллу; за №5, №6 по 2 балла. Максимальное число баллов - 8.
Нормы оценок:
«2» - 0-2 балла
«3» - 3-4 балла
«4» - 5-6 баллов
«5» - 7-8 баллов.

Код	**Проверяемый элемент содержания**	**№ задания**	**баллы**
1.3	Арифметические действия с действительными числами	2	2
2.3	Квадратное уравнение. Решение уравнений, сводящихся к квадратным	1	1
2.4	Биквадратное уравнение. Примеры решения уравнений третьей и четвёртой степеней разложением на множители	4	1
2.6	Системы уравнений	6	2
2.11	Решение текстовых задач алгебраическим способом	5	2
3	Функции	3	1

4. Ответы и критерии оценивания заданий с развернутым ответом.

Номер задания	**Правильный ответ**		**Критерии оценивания**
	Вариант 1	**Вариант 2**	
1а	0,6	5,06	1 балл – дан правильный ответ
1б	1,2	3,3	1 балл – дан правильный ответ
1в	300	180	1 балл – дан правильный ответ
1г	175	72	1 балл – дан правильный ответ
2а	5/8	0,8 (4/5)	1 балл – дан правильный ответ
2б	28	42	1 балл – дан правильный ответ
2в	6	20	1 балл – дан правильный ответ
2г	2,5	2,8	1 балл – дан правильный ответ
3а	± 13	± 1	1 балл – дан правильный ответ
3б	$\pm 0{,}2$	± 15	1 балл – дан правильный ответ
3в	49	169	1 балл – дан правильный ответ
4а	16	1/25	1 балл – дан правильный ответ
4б	1/36	12	1 балл – дан правильный ответ
4в	1/64	27	1 балл – дан правильный ответ
5а	x^2	a^2	1 балл – дан правильный ответ
5б	$6a^{-1}b=\frac{6b}{a}$	20xy	1 балл – дан правильный ответ
6	$1{,}15\cdot 10^{-1}$	$2{,}24\cdot 10^{-2}$	2 балла - обоснованно получен верный ответ 1 балл –выполнено умножение верно, но не приведено к стандартному виду или допущена

			вычислительная ошибка, которая повлияла на получение верного ответа 0 –в остальных случаях
7	$4,1<\sqrt{17}<4,2$	$6,1<\sqrt{38}<6,2$	2 балла - обоснованно получен верный ответ 1 балл –получен верный ответ, но нет обоснования 0 –в остальных случаях
8	3	512	2 балла - обоснованно получен верный ответ 1 балл –выполнено преобразование выражения, но не получен ответ или допущена вычислительная ошибка, которая повлияла на получение верного ответа 0 –в остальных случаях
9	(x +5)(x+9)	(x -15)(x-3)	2 балла - обоснованно получен верный ответ 1 балл –получен ответ, но нет шагов решения или допущена вычислительная ошибка, которая повлияла на получение верного ответа 0 – в остальных случаях
Итого			**24 балла**

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 291 Красносельского района Санкт-Петербурга
(ГБОУ СОШ № 291 Санкт-Петербурга)

РАССМОТРЕНА на методическом объединении учителей математики протокол от **25 августа 2026 года № 1** А.П. Виноградова	**СОГЛАСОВАНА** Заместитель директора по методической работе Ю.В.Барладян
ПРИНЯТА Педагогическим советом ГБОУ СОШ № 291 Санкт-Петербурга протокол от **28 августа 2026 года № 1**	**УТВЕРЖДЕНА** приказом ГБОУ СОШ № 291 Санкт-Петербурга **28 августа 2026 года № 533-од**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ВЕРОЯТНОСТЬ И СТАТИСТИКА» НА УРОВЕНЬ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Выписка из Основной образовательной программы основного общего образования
ГБОУ СОШ № 291 Санкт-Петербурга
Приложение к рабочей программе
по учебному предмету «Вероятность и статистика»

Санкт-Петербург
2026

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ВЕРОЯТНОСТИ И СТАТИСТИКЕ ДЛЯ 7-9 КЛАССОВ

Оглавление

1. Фонд оценочных средств по вероятности и статистике для 7 классов
2. Фонд оценочных средств по вероятности и статистике для 8 классов
3. Фонд оценочных средств по вероятности и статистике для 9 классов

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ВЕРОЯТНОСТИ И СТАТИСТИКЕ ДЛЯ 7-9 КЛАССОВ

Контрольно-измерительные материалы (далее КИМ) составлены к рабочим программе по вероятности и статистике для 7 классов по учебнику Математика. Вероятность и статистика:7-9-е классы: базовый уровень: учебник: в 2 частях, 7-9 классы/ Высоцкий И.Р., Ященко И.В.; под ред. Ященко И.В.; Москва: Просвещение, 2023.

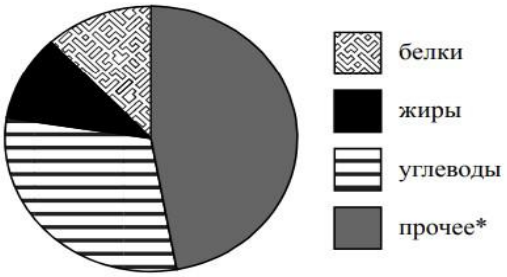
- Контрольные работы рассчитаны на 40 минут (1 урок)
- Контрольные работы содержат обязательные задания (базового и повышенного уровня сложности), дополнительные задания на дополнительную отметку.
- Оценивание бальное.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ВЕРОЯТНОСТИ И СТАТИСТИКЕ ДЛЯ 7 КЛАССОВ

Контрольная работа № 1 по темам "Представление данных. Описательная статистика"

Демонстрационный вариант

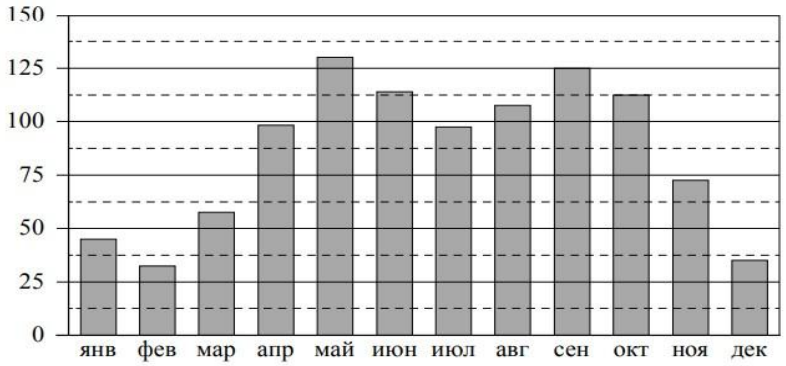
1. На диаграмме показано содержание питательных веществ в пирожках с мясом.



* К прочему относятся вода, витамины и минеральные вещества.

Определите по диаграмме, сколько примерно граммов белков содержится в одном пирожке с мясом, масса которого 100 г.

2. Сергей Петрович — пенсионер. Весь год он хотя бы раз в месяц ездит на свою дачу, которая находится в средней полосе европейской части Российской Федерации. Зимой — просто посмотреть, всё ли в порядке. Весной он чаще бывает на даче, а на лето переезжает туда жить без выездов. Осенью Сергей Петрович опять переезжает в городскую квартиру.
В течение года Сергей Петрович регулярно платит за электроэнергию, которую он расходует на даче. Месячный расход электричества зависит от многих факторов — от того, как часто Сергей Петрович бывает на даче, от температуры воздуха (Сергей Петрович пользуется электрообогревателями, когда холодно).
На диаграмме показан расход электроэнергии (в кВт·ч) на даче Сергея Петровича в каждом месяце года.



На сколько примерно киловатт-часов больше Сергей Петрович израсходовал в сентябре, чем в октябре?
Пользуясь диаграммой, предположите, в каком месяце Сергей Петрович вернулся в город с дачи. Напишите несколько предложений, в которых обоснуйте своё мнение по этому вопросу.

3. В домашних условиях не всегда имеются весы, а в рецептах часто приводится дозировка продуктов в доступных объёмах: чайный и гранёный стаканы, столовая и чайная ложки. В таблице приведён приблизительный вес (масса, в граммах) некоторых продуктов в этих объёмах.

Продукт	Масса продукта(в граммах)			
	чайный стакан	гранёный стакан	столовая ложка	чайная ложка
Майонез	250	210	25	10
Маргарин растопленный	230	180	15	4
Масло топлёное	240	185	20	8
Сахарная пудра	180	140	25	10
Хлопья кукурузные	50	40	7	2
Яичный порошок	100	80	14	4

Сколько граммов сахарной пудры в двух полных столовых ложках?

4. Дан набор чисел: 5,9; - 6; - 9,9; - 4,3; −1,9; – 4,7; 0,8; 0,6; −4,1; – 4,3.

а) Найдите медиану набора;

б) Найдите наименьшее и наибольшее значение набора,

в) Найдите размах.

5. В школе два седьмых класса. В первом 20 учеников, и их средний рост равен 159 см. Во втором – 30 учеников, их средний рост равен 154 см. Найдите средний рост всех семиклассников школы.

Номер задания	**Количество баллов**
1.	**1**
2.	**1**
3. а	**1**
3. б	**1**
4. а	**1**
4. б	**1**
4. в	**1**
5.	**1**

Нормы оценок:

«2» - 0-2 балла

«3» - 3-4 балла

«4» - 5-6 баллов

«5» - 7-8 баллов.

КОДИФИКАТОР ПРОВЕРЯЕМЫХ ТРЕБОВАНИЙ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ И ЭЛЕМЕНТОВ СОДЕРЖАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Кодификатор проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО и элементов содержания для проведения промежуточного контроля по вероятности и статистики является одним из документов, определяющих структуру и содержание контрольно-измерительных материалов. Кодификатор является систематизированным перечнем проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО и элементов содержания, в котором каждому объекту соответствует определенный код.

Кодификатор состоит из 2-х разделов:

1. Перечень проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО по «Вероятность и

статистика».

2. Перечень элементов содержания, проверяемых на диагностической работе по предмету «Вероятность и статистика».

Перечень проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО по вероятности и статистики

Код проверяемого результата	**Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования**
5.1	Читать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, представлять данные в виде таблиц, строить диаграммы (столбиковые (столбчатые) и круговые) по массивам значений
5.2	Описывать и интерпретировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках
5.3	Использовать для описания данных статистические характеристики: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах

Перечень элементов содержания, проверяемых на диагностической работе

Код	**Проверяемый элемент содержания**	**Номер задания**	**Баллы**
5.1	Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков. Заполнение таблиц, чтение и построение диаграмм (столбиковых (столбчатых) и круговых). Чтение графиков реальных процессов. Извлечение информации из диаграмм и таблиц, использование и интерпретация данных	1, 2, 3	1 1 2
5.2	Описательная статистика: среднее арифметическое, медиана, размах, наибольшее и наименьшее значения набора числовых данных. Примеры случайной изменчивости	4 5	3 1

Контрольная работа № 2 «Итоговая контрольная работа»

1. Назначение проверочной работы

Итоговая контрольная работа по вероятности и статистике проводится с целью определения уровня усвоения учащимися седьмых классов предметного содержания курса по вероятности и статистике.

2**. Условия проведения контрольной работы**

При проведении итоговой контрольной работы предусматривается строгое соблюдение порядка организации и проведения.

Дополнительные материалы не используются.

На контрольной работе можно пользоваться линейкой, черновиком. Записи в черновике при оценивании работы не учитываются.

3. Время выполнения контрольной работы

Время выполнения работы – 40 минут.

4**. Содержание и структура контрольной работы**

Каждый вариант контрольной работы включает 6 заданий: 5 заданий базового уровня, 1 задание повышенного уровня.

В таблице 1 представлено распределение заданий по выделенным разделам содержания в контрольной работе.

Таблица 1

Распределение заданий по разделам курса

№	Разделы курса математики	Число заданий в варианте
1	Статистические характеристики	1
2	Чтение информации на круговой диаграмме	1
3	Вероятность случайного события	1
4	Чтение информации на столбчатой диаграмме	1
5	Графы	1
6	Логические утверждения и высказывания	1

6. Система оценивания выполнения отдельных заданий и контрольной работы в целом
За всю работу можно получить 12 баллов.

В таблице 2 представлено распределение критериев оценивания по заданиям в контрольной работе.

Таблица 2

№	Основные умения и способы действий	Уровень сложности	Критерии оценивания	Макс. балл
1	Уметь находить такие статистические характеристики как: размах, мода, медиана, среднее арифметическое	Б	1б. – за каждое верное решение	4 б.
2	Извлечение информации на круговой диаграмме	Б	1б. – верное решение	1б.
3	Уметь находить вероятность случайного события, используя классическое определение.	Б	1б. – верное решение	1б.
4	Извлечение информации на столбчатой диаграмме	Б	1б. – верное решение	3б.
5	Чтение графа	П	2б. – решено верно и полностью, записаны все маршруты правильно 1б.- дан ответ без обоснования	2б.
6	Уметь находить истинные или ложные утверждения	Б	1б. – верное решение	1б.

В таблице 3 представлены рекомендации по переводу первичных баллов в отметки.

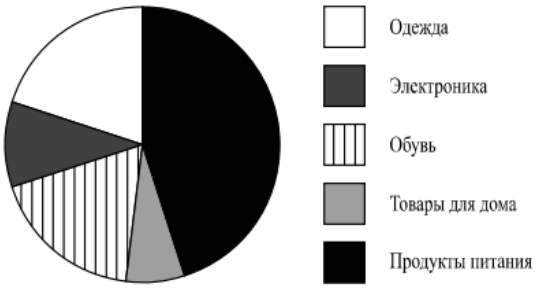
Таблица 3

% выполнения от максимального балла	Количество баллов	Отметки
86 - 100	**11 -12 баллов**	5
66 - 85	**8 - 10 баллов**	4
50 - 65	**6 - 7 баллов**	3
Менее 50	**менее 6 баллов**	2

Итоговая контрольная работа по вероятности и статистике
в 7 классе.
Демонстрационный вариант

№1 Рассмотрите ряд чисел: 24, 23, 31, 27, 24, 25, 26, 32, 24.
Найдите моду, размах, медиану и среднее арифметическое данного ряда

№2 На диаграмме представлена информация о покупках, сделанных в интернет-магазинах некоторого города в выходные дни. Всего за выходные было совершено 200 000 покупок.



Определите по диаграмме, сколько примерно покупок относится к категории «Товары для дома».

№3 В фирме такси в данный момент свободно 20 машин: 9 черных, 4 желтых и 7 зеленых. По вызову выехала одна из машин, случайно оказавшаяся ближе всего к заказчику. Найдите вероятность того, что к нему приедет желтое такси.

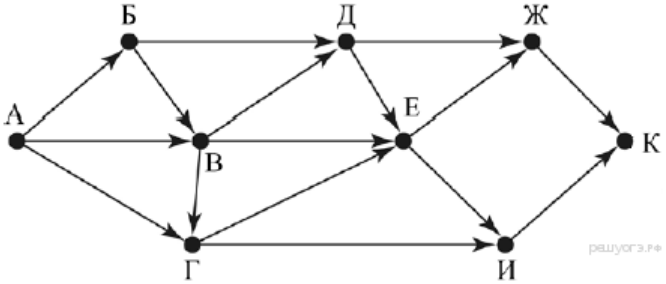
№4 На столбиковой диаграмме показано производство пшеницы в России с 1995 по 2001 год (млн.тонн).



а) в каком году производство пшеницы было больше 45 млн. т.?
б) Какие три года из данных в таблице были наиболее урожайными?
в) определите примерный прирост производства пшеницы в России в 1999 году по сравнению с 1998 годом. Дайте приблизительный ответ в млн. т.

№5

На рисунке — схема дорог, связывающих города А, Б, В, Г, Д, Е, Ж, И, К. По каждой дороге можно двигаться только в одном направлении, указанном стрелкой. Сколько существует различных путей из города А в город К, проходящих через город Г?



№ 6

Лизе на день рождения подарили 12 шариков, 5 из которых жёлтые, а остальные зелёные. Лиза на трёх случайных шариках сделала рисунки маркером, чтобы подарить маме, папе и сестре. Выберите верные утверждения и запишите в ответе их номера.

1) Найдётся 5 жёлтых шариков с рисунками.
2) Не найдётся 4 жёлтых шариков с рисунками.
3) Если шарик жёлтый, то на нём есть рисунки.
4) Найдётся 3 зелёных шарика без рисунков.

КОДИФИКАТОР ПРОВЕРЯЕМЫХ ТРЕБОВАНИЙ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ И ЭЛЕМЕНТОВ СОДЕРЖАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Кодификатор проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО и элементов содержания для проведения промежуточного контроля по вероятности и статистики является одним из документов, определяющих структуру и содержание контрольно-измерительных материалов. Кодификатор является систематизированным перечнем проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО и элементов содержания, в котором каждому объекту соответствует определенный код.

Кодификатор состоит из 2-х разделов:

1. Перечень проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО по «Вероятность и статистика».
2. Перечень элементов содержания, проверяемых на диагностической работе по предмету «Вероятность и статистика».

Перечень проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО по вероятности и статистики

Код проверяемого результата	**Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования**
5	Вероятность и статистика
5.1	Читать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, представлять данные в виде таблиц, строить диаграммы (столбиковые (столбчатые) и круговые) по массивам значений
5.2	Описывать и интерпретировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках
5.3	Использовать для описания данных статистические характеристики: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах
5.4	Иметь представление о случайной изменчивости на примерах цен, физических величин, антропометрических данных, иметь представление о статистической устойчивости

Перечень элементов содержания, проверяемых на диагностической работе

Код	**Проверяемый элемент содержания**	**Номер задания**	**Баллы**
5.1	Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков. Заполнение таблиц, чтение и построение диаграмм (столбиковых (столбчатых) и круговых). Чтение графиков реальных процессов. Извлечение информации из диаграмм и таблиц, использование и интерпретация данных	2 4	1 3

5.2	Описательная статистика: среднее арифметическое, медиана, размах, наибольшее и наименьшее значения набора числовых данных. Примеры случайной изменчивости	1	4
5.3	Случайный эксперимент (опыт) и случайное событие. Вероятность и частота. Роль маловероятных и практически достоверных событий в природе и в обществе. Монета и игральная кость в теории вероятностей	3 6	1 1
5.4	Граф, вершина, ребро. Степень вершины. Число рёбер и суммарная степень вершин. Представление о связности графа. Цепи и циклы. Пути в графах. Обход графа (эйлеров путь). Представление об ориентированном графе. Решение задач с помощью графов	5	2

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ВЕРОЯТНОСТИ И СТАТИСТИКЕ ДЛЯ 8 КЛАССОВ

Демонстрационный вариант контрольной работы по темам «Статистика. Множества»

1. Кодификатор

1. **Описательная статистика**

- Среднее арифметическое (5)
- Медиана числового набора (5)
- Размах ряда данных (5)
- Стандартное отклонение (5.5)
- Частотные таблицы (5.1)
- Группировка данных (5.1)

2. **Множества**

- Операции над множествами (5.2)
- Подмножества (5.3)
- Элементы множеств (5.3)
- Диаграммы Эйлера-Венна (5.8)
- Решение задач с помощью множеств (5.4)

3. **Статистические исследования**

- Сбор и обработка данных (5.1)
- Представление данных в виде таблиц и диаграмм (5.1)
- Анализ статистических данных (5.1)

2. Требования к уровню подготовки учащихся

Знать и понимать:

- Основные статистические характеристики
- Правила выполнения операций над множествами
- Свойства множеств
- Методы решения задач с множествами
- Способы представления статистических данных

Уметь:

- Вычислять статистические характеристики
- Выполнять операции над множествами
- Решать задачи с использованием диаграмм Эйлера

- Работать с подмножествами
- Применять теорию множеств к решению практических задач
- Проводить статистические исследования

3. Спецификация работы

Время выполнения: 40 минут
Максимальный балл: 20 баллов
Структура работы:
Часть 1: 5 заданий базового уровня (1-5)
Часть 2: 2 задания повышенного уровня (6-7)

4. Текст контрольной работы

Часть 1

1. (2 балла) Дан числовой набор: 7; -2; 2; 1; -1; 0; 4; 5. Найдите:

а) среднее арифметическое;
б) медиану.

2. (2 балла) Найдите объединение и пересечение множеств цифр, используемых в записи чисел 13089 и 930590.
3. (2 балла) Составьте не менее 5 слов, буквы которых образуют подмножество множества А = {к, о, р, а, б, л, и}.
4. (3 балла) В классе 30 учеников. 18 учеников занимаются спортом, 15 - музыкой, а 8 учеников занимаются и спортом, и музыкой. Сколько учеников не занимаются ни спортом, ни музыкой?
5. (3 балла) Постройте частотную таблицу для набора данных: 5, 3, 7, 5, 2, 5, 8, 3, 5, 7. Найдите:

а) моду;
б) размах.

Часть 2

6. (4 балла) В группе из 40 студентов:

25 студентов изучают английский язык;
18 студентов изучают немецкий язык;
10 студентов изучают оба языка.

Найдите:

а) сколько студентов изучают хотя бы один язык;
б) сколько студентов не изучают ни одного языка;
в) сколько студентов изучают только английский язык;
г) сколько студентов изучают только немецкий язык.

7. (4 балла) Проведено исследование успеваемости учащихся по алгебре и геометрии. Из 30 учащихся:

18 получают “4” и “5” по алгебре;
20 получают “4” и “5” по геометрии;
12 получают “4” и “5” по обоим предметам.

Определите:

а) сколько учащихся получают “4” и “5” хотя бы по одному предмету;
б) сколько учащихся не получают “4” и “5” ни по одному предмету;
в) сколько учащихся получают “4” и “5” только по одному предмету.

Критерии оценивания

Оценка “5”: 18-20 баллов (90-100%)
Оценка “4”: 14-17 баллов (70-89%)
Оценка “3”: 9-13 баллов (45-69%)

Оценка “2”: менее 9 баллов (менее 45%)

Демонстрационный вариант годовой контрольной работе по вероятности и статистике, 8 класс

1. Кодификатор

1. **Случайные события**

- Классификация событий (5.6)
- Частота и вероятность событий (5.6)
- Противоположные события (5.8)
- Совместные и несовместные события (5.6)

2. **Вероятность**

- Классическое определение вероятности (5.6)
- Теоремы сложения и умножения вероятностей (5.9)
- Решение вероятностных задач (5.10)

3. **Графы**

- Основные понятия теории графов (5.7)
- Представление информации с помощью графов (5.7)
- Пути в графах (5.7)
- Эйлеровы графы (5.8)

2. Требования к уровню подготовки учащихся

Знать и понимать:

- Основные понятия теории вероятностей
- Правила вычисления вероятностей
- Основные понятия теории графов
- Методы решения вероятностных задач
- Способы представления информации с помощью графов

Уметь:

- Определять виды событий
- Вычислять вероятности событий
- Решать задачи на теоремы сложения и умножения
- Строить и читать графы
- Решать задачи с использованием графов

3. Спецификация работы

Время выполнения: 40 минут
Максимальный балл: 30 баллов
Структура работы:
Часть 1: 6 заданий базового уровня (1-6)
Часть 2: 3 задания повышенного уровня (7-9)

4. Текст контрольной работы

Часть 1

1. (2 балла) В коробке 5 красных, 3 синих и 2 зеленых шара. Найдите вероятность извлечения:
   а) красного шара;
   б) не синего шара.
2. (2 балла) На конференцию приехали 4 ученых из Норвегии, 6 из России и 6 из Великобритании. Каждый делает один доклад. Порядок докладов определяется жеребьевкой. Найдите вероятность того, что вторым выступит ученый из Норвегии.
3. (2 балла) В множестве натуральных чисел от 15 до 30 наудачу выбирают одно число. Какова вероятность того, что оно делится на 5?
4. (3 балла) Нарисуйте граф, имеющий 5 вершин и 6 ребер. Определите:

а) степень каждой вершины;
б) существует ли путь между вершинами A и D.

5. (3 балла) В графе найдите (п.4):

а) количество вершин;
б) количество ребер;
в) существует ли цикл.

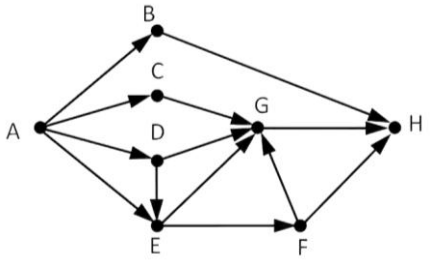
6. (3 балла) Вероятность того, что новая шариковая ручка пишет плохо или вовсе не пишет, равна 0,17. Найдите вероятность того, что ручка пишет хорошо.

Часть 2

7. (5 баллов) В ящике 10 деталей, из которых 4 окрашены. Рабочий наудачу берет 3 детали. Найдите вероятность того, что:

а) все взятые детали окрашены;
б) хотя бы одна деталь окрашена.

8. (6 баллов) В графе найдите:



а) все возможные пути между вершинами A и F;
б) кратчайший путь между этими вершинами;
в) существует ли эйлеров путь.

9. (7 баллов) В группе из 30 студентов:

18 студентов занимаются спортом;
15 студентов учатся на “4” и “5”;
10 студентов одновременно занимаются спортом и учатся на “4” и “5”.
Найдите:
а) вероятность того, что случайно выбранный студент занимается спортом или учится на “4” и “5”;
б) вероятность того, что студент не занимается спортом и не учится на “4” и “5”;
в) вероятность того, что студент занимается только спортом.

Критерии оценивания

Оценка “5”: 27-30 баллов (90-100%)
Оценка “4”: 21-26 баллов (70-89%)
Оценка “3”: 15-20 баллов (50-69%)
Оценка “2”: менее 15 баллов (менее 50%)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ВЕРОЯТНОСТИ И СТАТИСТИКЕ ДЛЯ 9 КЛАССОВ

Демонстрационный вариант годовой контрольной работы по вероятности и статистике

Цель: итоговая контрольная работа по теории вероятностей и статистике позволяет оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 9 классов в соответствии с требованиями ФГОС.

1. **Кодификатор.**

Кодификатор проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся

Кодификатор проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся 9 классов по учебному предмету «Вероятность и статистика» сформирован с использованием Универсального кодификатора распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания по математике (базовый уровень), разработанного на основе требований ФГОС СОО и ФОП СОО.

Проверяемые элементы содержания (9 класс)

Код	Проверяемый элемент содержания	Номер задания
5.1	Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков, интерпретация данных. Чтение и построение таблиц, диаграмм, графиков по реальным данным	1
5.2	Перестановки и факториал	3,2
5.3	Сочетания и число сочетаний	1,5
5.4	Треугольник Паскаля. Решение задач с использованием комбинаторики	2
5.5	Геометрическая вероятность. Случайный выбор точки из фигуры на плоскости, из отрезка и из дуги окружности	5,3,4,6
5.7	Серия испытаний Бернулли. Вероятности событий в серии испытаний Бернулли	5,4
5.8	Случайная величина и распределение вероятностей	6,7
5.9	Математическое ожидание и дисперсия. Примеры математического ожидания как теоретического среднего значения величины	7

Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (9 класс)

Код	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования	Номер задания

5.1	Извлекать и преобразовывать информацию, представленную в различных источниках в виде таблиц, диаграмм, графиков, представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков	1
5.2	Решать задачи организованным перебором вариантов, а также с использованием комбинаторных правил и методов	2, 3
5.3	Использовать описательные характеристики для массивов числовых данных, в том числе средние значения и меры рассеивания	1, 5, 7
5.5	Находить вероятности случайных событий в изученных опытах, в том числе в опытах с равновозможными элементарными событиями, в сериях испытаний до первого успеха, в сериях испытаний Бернулли	2, 3, 4 5а, 5б
5.6	Иметь представление о случайной величине и о распределении вероятностей	6,7

Спецификация работы.

Время выполнения: 40 минут.

Максимальный балл: 13 баллов

Структура работы:

Задания 1 - 5а – базовый уровень, 1 балл

Задания 5б - 6 – повышенный уровень, 2 балла

Задание 7 – высокого уровня, 4 балла.

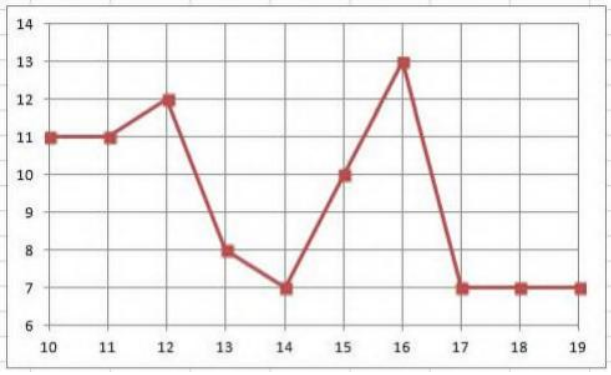
2. Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом.

Задание считается выполненным верно, если ученик дал верный ответ и привел соответствующее ответу решение.

Оценка	«2»	«3»	«4»	«5»
Баллы	0-4	5-7	8-10	11-13

3. Текст контрольной работы. Демо версия.

1. (1 балл) На диаграмме показана средняя дневная температура в г. Бугульме в октябре 2022 г. По горизонтальной оси отмечены даты, а по вертикальной – температура в градусах Цельсия.



Какие из четырёх следующих утверждений верны?

1)В период с 10 по 19 октября 2022 г. температура воздуха в г. Бугульма не поднимались

выше $+11^0$C.
2) В период с 10 по 19 октября 2022 г. средняя дневная температура в Бугульме впервые опустилась до + 7^0C 14 октября.
3)Размах температуры воздуха в Бугульме в период с 10 по 19 октября 2022 г. был не меньше чем 6^0C.
4)В период с 13 по 16 октября 2022 г. средняя дневная температура с каждым днем была все выше.

2. (1 балл) Сколькими способами можно выбрать старосту, помощника старосты и ответственного за дежурство из 32 учащихся?

3. (1 балл) На тарелке лежат на вид одинаковые пирожки: 7 с творогом, 5 с повидлом и 4 с яблоками. Какова вероятность того, что выбранный пирожок окажется с повидлом?

4. (1 балл) Найдите вероятность наступления ровно 5 успехов в 9 испытаниях Бернулли с вероятностью успеха p=0,5.

5. Монету бросают 5 раз

а) (1 балл) Выпишите все элементарные исходы этого опыта, благоприятствующие событию «орел выпал хотя бы четыре раза».
б) (2 балла) Найдите вероятность события «орел выпал ровно три раза».
6. (2 балла) В квадрат со стороной 18 см вписан круг. Какова вероятность того, что выбранная наугад точка квадрата принадлежит кругу?
7. (4 балла) В таблице дано распределение случайной величины X. Найдите математическое ожидание и дисперсию случайной величины X.

Значение	1	2	3	4	5	6
Вероятность	0,15	0,22	0,14	0,08	0,32	0,09

Ключи с ответами для проверки

Задание	Ответы	Баллы
1	23	1
2	4960	1
3	5/16=0,3125	1
4	0,2578	1
5а	ОООООО,ОООООР,ОООРО,ОРООО,РООООО,ООРОО	1
5б	0,3125	2
6	0,785	2
7	M(X)=3,47; D(X)=1,4891	4
	За всю работу	13

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 291 Красносельского района Санкт-Петербурга
(ГБОУ СОШ № 291 Санкт-Петербурга)

РАССМОТРЕНА на методическом объединении учителей математики протокол от **25 августа 2026 года № 1** А.П. Виноградова	**СОГЛАСОВАНА** Заместитель директора по методической работе Ю.В.Барладян
ПРИНЯТА Педагогическим советом ГБОУ СОШ № 291 Санкт-Петербурга протокол от **28 августа 2026 года № 1**	**УТВЕРЖДЕНА** приказом ГБОУ СОШ № 291 Санкт-Петербурга **28 августа 2026 года № 533-од**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ГЕОМЕТРИИ» НА УРОВЕНЬ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Выписка из Основной образовательной программы основного общего образования
ГБОУ СОШ № 291 Санкт-Петербурга
Приложение к рабочей программе по учебному предмету «Геометрия»

Санкт-Петербург
2026

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ГЕОМЕТРИИ ДЛЯ 7-9 КЛАССОВ

Оглавление

1. Фонд оценочных средств по геометрии для 7 классов
2. Фонд оценочных средств по геометрии для 8 классов
3. Фонд оценочных средств по геометрии для 9 классов

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ГЕОМЕТРИИ ДЛЯ 7 КЛАССОВ

Контрольная работа №1

Тема: «Треугольники»

Кодификатор элементов содержания

1.2. Элементы треугольника

- 1.1. Высота, медиана, биссектриса, средняя линия треугольника
- 1.2. Равнобедренный и равносторонний треугольники
- 1.3. Признаки равенства треугольников
- 1.4. Сумма углов треугольника
- 1.5. Зависимость между сторонами и углами треугольника

Планируемые результаты

Базовый уровень

- Знать определения основных элементов треугольника
- Уметь применять признаки равенства треугольников
- Решать задачи на сумму углов треугольника
- Решать задачи на равнобедренные треугольники

Повышенный уровень

- Решать комбинированные задачи
- Применять признаки равенства в сложных задачах
- Решать задачи на построение

Часть 1 (базовый уровень)

1. (1.1) Что называется медианой треугольника?
2. (1.2) Какой треугольник называется равнобедренным? Сформулируйте одно из его свойств.
3. (1.3) Сформулируйте первый признак равенства треугольников.
4. (1.4) В треугольнике ABC угол A равен 45°, угол B равен 65°. Найдите угол C.
5. (1.5) В треугольнике DEF сторона DE больше стороны EF. Сравните углы D и F.

Часть 2 (повышенный уровень)

6. (1.2-1.3) В равнобедренном треугольнике ABC с основанием AC проведена медиана BD. Найдите углы треугольника ABD, если угол ABC равен 80°.
7. (1.1-1.3) На основании AC равнобедренного треугольника ABC отмечены точки D и E так, что AD = CE. Докажите, что треугольник ABE равен треугольнику CDB.
8. (1.1-1.4) В треугольнике MNK проведена высота NH. Найдите углы треугольника MNH, если угол M равен 50°, а угол N равен 60°.

9. (1.5) В треугольнике XYZ угол X больше угла Y, а угол Y больше угла Z. Сравните стороны треугольника.

Часть 3 (высокий уровень)

10. (1.1-1.5) В треугольнике PQR проведена биссектриса QT. На стороне PR отмечена точка S так, что QS = SR. Найдите углы треугольника PQT, если угол P равен 70°, а угол R равен 30°.

Критерии оценивания

- 0-3 балла - оценка «2»
- 4 балла - оценка «3»
- 5 баллов - оценка «4»
- 6 баллов - оценка «5»

Система оценивания заданий

- Задания 1-5 - по 1 баллу
- Задания 6-9 - по 1 баллу
- Задание 10 - 2 балла

Время выполнения: 40 минут

Рекомендации по проверке

- За полное верное решение - максимальный балл
- При верном методе решения, но вычислительной ошибке - 0.5 балла
- При отсутствии решения или неверном методе - 0 баллов
- В задачах на доказательство проверять полноту и логичность рассуждений
- В задачах на вычисление проверять правильность построения чертежа

Дополнительные указания

- Все чертежи выполнять аккуратно с помощью чертёжных инструментов
- Решения записывать последовательно, с пояснениями
- Ответы указывать в конце решения
- Черновик использовать для промежуточных вычислений

Необходимые материалы

- Линейка
- Транспортир
- Циркуль
- Карандаш
- Ручка

Итоговая контрольная работа.

Кодификатор элементов содержания

1. Основные геометрические фигуры

- 1.1. Точка, прямая, отрезок, луч
- 1.2. Угол, виды углов
- 1.3. Треугольник и его элементы
- 1.4. Параллельные прямые

2. Треугольники

- 2.1. Признаки равенства треугольников
- 2.2. Равнобедренный треугольник
- 2.3. Сумма углов треугольника
- 2.4. Соотношение между сторонами и углами треугольника

3. Параллельные прямые

- 3.1. Признаки параллельности прямых
- 3.2. Свойства параллельных прямых

4. Геометрические построения

- 4.1. Построение биссектрисы угла
- 4.2. Построение перпендикуляра
- 4.3. Построение треугольника по заданным элементам

5. Измерение геометрических величин

- 5.1. Измерение углов
- 5.2. Вычисление периметра
- 5.3. Вычисление площади прямоугольника

Часть 1 (базовый уровень)

1. (1.2) Найдите градусную меру углов:
   а) острого
   б) прямого
   в) тупого
2. (2.1) Укажите признак равенства треугольников по двум сторонам и углу между ними.
3. (2.3) Найдите угол треугольника, если два других угла равны 50° и 60°.
4. (5.1) Измерьте транспортиром угол и запишите его градусную меру.
5. (5.2) Найдите периметр треугольника со сторонами 5 см, 12 см и 9 см.

Часть 2 (повышенный уровень)

6.(2.1-2.2) В равнобедренном треугольнике ABC с основанием AC проведена медиана BD. Докажите, что треугольники ABD и CBD равны.

7.(3.2) Через точку, не лежащую на данной прямой, проведите прямую, параллельную данной.

8. (4.3) Постройте треугольник по двум сторонам и углу между ними. Запишите все элементы треугольника.
9. (5.3) Найдите площадь прямоугольника, если его стороны равны 8 см и 5 см.

Часть 3 (высокий уровень)

10.(1.3-2.4) В треугольнике ABC проведены высота BH и медиана BM. Найдите углы треугольника ABH, если угол C равен 90°, угол A равен 30°, а сторона BC в 2 раза больше стороны AB.

Система оценивания

Критерии оценивания

Система оценивания заданий

- Задания 1-5 - по 1 баллу
- Задания 6-9 - по 1 баллу
- Задание 10 - 2 балла

Время выполнения: 40 минут

Рекомендации по проверке

- При верном методе решения, но вычислительной ошибке - 1 балл
- При отсутствии решения или неверном методе - 0 баллов
- В задачах на доказательство проверять полноту и логичность рассуждений
- В задачах на вычисление проверять правильность построения чертежа

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ГЕОМЕТРИИ ДЛЯ 8 КЛАССОВ
Демонстрационный вариант контрольной работы по теме «Четырехугольники»,

1. Кодификатор

1. **Параллелограмм и его свойства**

- Свойства противоположных сторон и углов (6.1)
- Свойства диагоналей (6.1)
- Признаки параллелограмма (6.1)

2. **Частные случаи параллелограмма**

- Прямоугольник и его свойства (6.2)
- Ромб и его свойства (6.2)
- Квадрат и его свойства (6.2)

3. **Трапеция**

- Виды трапеций (6.3)
- Свойства равнобедренной трапеции (6.3)
- Средняя линия трапеции (6.5)

4. **Метрические соотношения**

- Площадь параллелограмма
- Площадь прямоугольника
- Площадь ромба
- Площадь трапеции

2. Требования к уровню подготовки учащихся

Знать и понимать:

- Определения и свойства четырехугольников
- Признаки различных видов четырехугольников
- Свойства диагоналей
- Свойства углов

Уметь:

- Применять свойства четырехугольников при решении задач
- Доказывать утверждения о четырехугольниках
- Находить элементы четырехугольников
- Решать задачи на построение

3. Спецификация работы

- **Время выполнения:** 40 минут
- **Максимальный балл:** 25 баллов
- **Структура работы:**
- Часть 1: 5 заданий базового уровня (1-5)
- Часть 2: 3 задания повышенного уровня (6-8)

4. Текст контрольной работы

Часть 1

1. (2 балла) В параллелограмме ABCD угол A равен 40°. Найдите остальные углы параллелограмма.
2. (3 балла) Диагонали ромба равны 12 см и 16 см. Найдите сторону ромба.
3. (2 балла) В прямоугольной трапеции разность оснований равна 5 см, а большая боковая сторона — 13 см. Найдите меньшую боковую сторону.
4. (2 балла) В прямоугольнике ABCD диагонали пересекаются в точке O. Найдите угол AOB, если угол OBC равен 30°.

Часть 2

5. (4 балла) В ромбе ABCD угол BAD равен 120°. Диагонали ромба пересекаются в точке O. Найдите углы треугольника AOD.

6. (4 балла) В трапеции ABCD (BC || AD) угол A равен 60°, угол D равен 45°, BC = 8 см, высота BH = 4 см. Найдите среднюю линию трапеции.
7. (5 баллов) В параллелограмме ABCD точка M — середина стороны BC. Отрезок AM пересекает диагональ BD в точке O. Докажите, что BO = OD.

Критерии оценивания

- **Оценка “5”:** 23-25 баллов (92-100%)
- **Оценка “4”:** 18-22 балла (72-91%)
- **Оценка “3”:** 13-17 баллов (52-71%)
- **Оценка “2”:** менее 13 баллов (менее 52%)

Демонстрационный вариант контрольной работы по теме «Площадь»

1. Кодификатор

1. **Площадь треугольника**

- Формула площади через основание и высоту (6.7)
- Формула Герона (6.7)
- Площадь прямоугольного треугольника (6.7)

2. **Площадь параллелограмма**

- Формула через основание и высоту (6.7)
- Формула через стороны и угол между ними (6.7)

3. **Площадь прямоугольника**

- Формула через стороны (6.7)
- Формула через диагональ и угол между диагоналями (6.7)

4. **Площадь ромба**

- Формула через сторону и высоту (6.7)
- Формула через диагонали (6.7)

5. **Площадь трапеции**

- Формула через основания и высоту (6.7)
- Формула через среднюю линию и высоту (6.7)

2. Требования к уровню подготовки учащихся

Знать и понимать:

- Формулы площадей различных четырехугольников
- Свойства фигур, необходимые для вычисления площадей
- Методы нахождения элементов фигур

Уметь:

- Применять формулы площадей при решении задач
- Находить неизвестные элементы фигур
- Решать задачи на вычисление площадей
- Выполнять необходимые преобразования

3. Спецификация работы

- **Время выполнения:** 40 минут
- **Максимальный балл:** 25 баллов
- **Структура работы:**
- Часть 1: 5 заданий базового уровня (1-5)
- Часть 2: 3 задания повышенного уровня (6-8)

4. Текст контрольной работы

Часть 1

1. (2 балла) Сторона треугольника равна 8 см, а высота, проведенная к ней, в 1.5 раза больше стороны. Найдите площадь треугольника.
2. (3 балла) Катеты прямоугольного треугольника равны 12 см и 16 см. Найдите площадь треугольника.
3. (2 балла) Диагонали ромба равны 10 см и 24 см. Найдите площадь ромба.
4. (3 балла) В прямоугольной трапеции основания равны 15 см и 25 см, а высота 12 см. Найдите площадь трапеции.
5. (2 балла) Сторона квадрата равна 7 см. Найдите его площадь и диагональ.

Часть 2

6. (4 балла) Диагональ AC прямоугольной трапеции ABCD перпендикулярна боковой стороне CD и составляет угол 45° с основанием AD. Найдите площадь трапеции, если AD = 20 см.
7. (4 балла) В параллелограмме ABCD сторона AB = 10 см, высота BH = 6 см. Найдите площадь параллелограмма и сторону BC, если угол A = 30°.
8. (5 баллов) В прямоугольной трапеции ABCD большая боковая сторона равна 10 см, угол D = 45°, а высота CH делит основание AD пополам. Найдите площадь трапеции.

Критерии оценивания

- **Оценка “5”:** 23-25 баллов (92-100%)
- **Оценка “4”:** 18-22 балла (72-91%)
- **Оценка “3”:** 13-17 баллов (52-71%)
- **Оценка “2”:** менее 13 баллов (менее 52%)

Демонстрационный вариант итоговой контрольной работы

1. Кодификатор

1. **Четырехугольники**

- Сумма углов выпуклого четырехугольника (6.1)

- Свойства параллелограмма (6.1)
- Прямоугольник, ромб, квадрат (6.2)
- Трапеция и её свойства (6.3)

2. **Площади фигур**

- Площадь треугольника (6.7)
- Площадь параллелограмма (6.7)
- Площадь трапеции (6.7)

3. **Окружности**

- Вписанные и центральные углы (6.12)
- Свойства касательной к окружности (6.14)
- Вписанные и описанные окружности (6.13)

4. **Теорема Пифагора**

- Применение теоремы Пифагора (6.10)
- Нахождение элементов прямоугольного треугольника (6.11)

2. Требования к уровню подготовки учащихся

Знать и понимать:

- Свойства геометрических фигур
- Формулы площадей
- Теорему Пифагора
- Свойства вписанных и центральных углов
- Методы решения геометрических задач

Уметь:

- Решать задачи на вычисление элементов фигур
- Применять теорему Пифагора
- Вычислять площади фигур
- Решать задачи с окружностями
- Выполнять геометрические построения

3. Спецификация работы

Время выполнения: 40 минут
Максимальный балл: 27 баллов
Структура работы:
Часть 1: 9 заданий базового уровня (1-9)
Часть 2: 3 задания повышенного уровня (10-12)

4. Текст контрольной работы

Часть 1

1. (1 балл) В параллелограмме ABCD угол A равен 40°. Найдите угол B.

2. (1 балл) Найдите площадь треугольника со стороной 10 см и высотой 8 см.
3. (1 балл) Радиус окружности равен 5 см. Найдите её площадь.
4. (1 балл) В прямоугольном треугольнике катеты равны 6 см и 8 см. Найдите гипотенузу.
5. (1 балл) Диагонали ромба равны 12 см и 16 см. Найдите его площадь.
6. (1 балл) В трапеции основания равны 10 см и 15 см, высота 8 см. Найдите площадь.
7. (1 балл) В окружности угол, вписанный в окружность, равен 35°. Найдите соответствующий ему центральный угол.
8. (1 балл) В прямоугольном треугольнике один из острых углов равен 30°. Найдите второй острый угол.
9. (1 балл) Периметр квадрата равен 32 см. Найдите его площадь.

Часть 2

10. (5 баллов) В треугольнике ABC угол C равен 90°, AC = 12 см, BC = 16 см. Найдите:

- Гипотенузу AB
- Площадь треугольника
- Синус угла A

11. (6 баллов) В окружности с центром O хорды AC и BD пересекаются в точке M. Известно, что AM = 6 см, MC = 8 см, BM = 12 см. Найдите:

- Отрезок MD
- Произведение отрезков хорды AC
- Произведение отрезков хорды BD

12. (7 баллов) В прямоугольной трапеции ABCD (BC || AD) угол A равен 90°, AB = 15 см, CD = 17 см, BC = 12 см. Найдите:

- Основание AD
- Площадь трапеции
- Высоту трапеции

Критерии оценивания

- **Оценка “5”:** 24-27 баллов (89-100%)
- **Оценка “4”:** 18-23 балла (67-88%)
- **Оценка “3”:** 13-17 баллов (48-66%)
- **Оценка “2”:** менее 13 баллов (менее 48%)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ГЕОМЕТРИИ ДЛЯ 9 КЛАССОВ

Контрольная работа № 1 по теме «Решение треугольников. Преобразование подобия. Метрические соотношения в окружности»

Пояснительная записка

1. Назначение работы – выяснить, насколько учащиеся усвоили знания теорем «о площади треугольников», «синусов» и «косинусов» . « свойства хорд», « подобие».

2. Характеристика структуры и содержания работы

Задание	*Содержательная линия*

№1	Следствие теоремы косинусов
№2	Теорема о площади треугольника, теорема косинусов периметр треугольника
№3	Теорема синусов, теорема косинусов, теорема о сумме углов треугольника
№4	Свойства параллелограмма, теорема косинусов
№5	Теорема о произведении отрезков хорд, теоремы о произведении отрезков секущих, теорема о квадрате касательной.
№6	Преобразование подобия. Подобие соответственных элементов.

3. Время выполнения работы - 40 минут (с учётом времени, отведённого на инструктаж обучающихся).

5. Дополнительные материалы и оборудование: при выполнении заданий разрешается пользоваться линейкой, таблицей тригонометрических функций.

6. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

№ задания	Характеристика задания	Проверяемые элементы	Балл за выполнение проверяемого элемента	Балл за выполнение задания
1	Следствие теоремы косинусов	Правильное определение вида треугольника при помощи теоремы косинусов	1 балл	1 балл
2	Теорема косинусов	Правильное применение теоремы косинусов	1 балл	3 балла
		Знание формулы периметра треугольника	1 балл	
		Знание формулы площади треугольника	1 балл	
3		Выполнение чертежа по условию задачи.	1 балл	5 баллов
		Правильное применение знаний о сумме углов треугольника	1 балл	
		Правильное применение теоремы синуса для нахождения второй стороны треугольника	1 балл	
		Правильное применение теоремы синуса или косинуса для нахождения третьей стороны треугольника	1 балл	
		Оформление решения задачи.	1 балл	
4		Выполнение чертежа по условию задачи	1 балл	4 баллов
		Правильное применение теоремы косинуса для нахождения диагонали параллелограмма	1 балл	
		Знание свойства углов параллелограмма	1 балла	
		Оформление решения задачи.	1 балл	

5		Правильное применение теоремы о произведении отрезков хорд, теоремы о произведении отрезков секущих, теорема о квадрате касательной.	1 балл	3 балла
		Правильное решение уравнения	1 балл	
		Оформление решения задачи.	1 балл	
6	Преобразование подобия. Подобие соответственных элементов.	Наличие доказательства подобия треугольников	1	4 балла
		Правильное применение теорем. Преобразование подобия. Подобие соответственных элементов.	1	
		Знание основного свойства пропорции	1 балл	
		Оформление решения задачи	1балл	

Критерии оценки

Оцениваемый показатель	**Баллы**	**Кол. баллов, обеспечивающих получение:**			
			«3»	**«4»**	**«5»**
Процент набранных баллов из 100% возможных		Менее 55%	55% и более	70% и более	85% и более
Количество заданий:	20	7-9	10-13	14-16	17-20

Подготовительный вариант.

1. Определите вид треугольника со сторонами 5 см, 7 см и 11 см.
2. Две стороны треугольника равны 6 см и $2\sqrt{3}$ см, а угол между ними 30°. Найдите третью сторону треугольника, его периметр и площадь.
3. В треугольнике BDL известно, что BD = $5\sqrt{2}$ см, угол L = 55°, угол B = 30°. Решите треугольник.
4. Диагонали параллелограмма равны 20 см и 36 см, а угол между ними равен 60°. Найдите стороны параллелограмма.
5 При пересечении двух хорд одна из них делится на отрезки 18 см и 10 см, а вторая на отрезки в отношении 3:5. Найти длину второй хорды.
6. Прямая, параллельная стороне AC треугольника ABC, пересекает стороны AB и BC в точках K и M соответственно. Найдите AC, если BK:KA=4:5, KM=16.

Контрольная работа №2

Тема: «Векторы. Применение векторов к решению задач. Метод координат»

Характеристика структуры и содержания КИМ:

Каждый вариант контрольной работы состоит из 5 заданий

Обобщенный план КИМ

№ п/п	Проверяемые элементы содержания.	Проверяемые требования (умения)	Уровень сложности	Максим. балл
1	Вектор. Операции над векторами. Сумма векторов.	Уметь проводить операции над векторами.	Б	1
2	. Вектор. Операции над векторами. Разность векторов.	Уметь проводить операции над векторами.	Б	1
3	Равенство векторов. Сумма векторов. Длина (модуль) вектора. Операции над векторами. Сумма векторов. Прямоугольный треугольник. Теорема Пифагора.	Уметь проводить операции над векторами, вычислять длину вектора. Уметь проводить операции над векторами. Решать планиметрические задачи на нахождение геометрических величин.	Б	3
4	Операции над векторами. Метод координат. Длина вектора . Определение равнобедренного треугольника. Признак равнобедренного треугольника.	Пользоваться методом координат на плоскости, применять его в решении геометрических и практических задач. Уметь проводить операции над векторами, вычислять длину вектора	Б	2
5	Операции над векторами. Сумма векторов. Медиана треугольника. Координаты середины отрезка. Длина вектора	Пользоваться методом координат на плоскости, применять его в решении геометрических и практических задач.	Б	2

Система оценивания выполнения отдельных заданий и контрольной работы в целом. Индивидуальная оценка определяется суммарным баллом, набранным обучающимися по результатам выполнения всей работы. На основании суммарного балла фиксируются результаты по трем уровням подготовки и переводятся в отметки по следующей шкале:

Отметка	Процент выполнения работы	Сумма баллов
«5»	81-100%	8-9
«4»	61-80%	6-7
«3»	40-60%	4-5
«2»	менее 40%	0-3

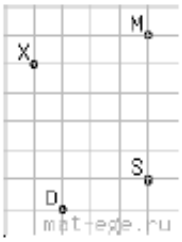
Продолжительность выполнения контрольной работы (условия проведения работы): На выполнение контрольной работы отводится 40 минут.

Контрольная работа составлена с помощью сайта «Конструктор индивидуальных заданий по математике»

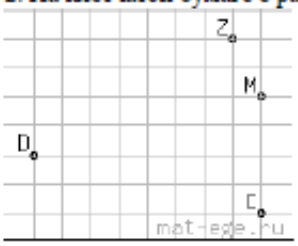
1

© school-pro.ru - подготовка к ЕГЭ и ОГЭ по математике

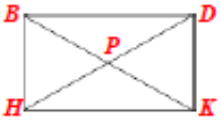
1. На клетчатой бумаге с размером клетки 1×1 отмечены точки D, S, M и X. Постройте вектор $\vec{DS} + \vec{MX}$.



2. На клетчатой бумаге с размером клетки 1×1 отмечены точки M, C, D и Z. Постройте вектор $\vec{MC} - \vec{DZ}$.



3. На рисунке изображен прямоугольник $HBDK$. Найдите:
а) $|\vec{HP} + \vec{BP}|$,
б) $|\vec{HP} - \vec{BP}|$,
в) $|\vec{HK} - \vec{HB}|$,
если $HB = 16$, $BD = 30$.



4. Даны три точки: $R(-2;-7)$, $M(3;-3)$ и $H(8;-7)$. Докажите, что углы R и H треугольника RMH равны.

5. Даны три точки: $E(-6;36)$, $H(-16;18)$ и $A(-11;-7)$. Найдите длину медианы AX треугольника EHA.

«Итоговая контрольная работа»

Цель: контрольная работа проводится с целью установления фактического уровня теоретических знаний учащихся по предмету геометрия, их практических умений и навыков, установления соответствия предметных учебных действий обучаемых требованиям ФГОС ООО

1. **Назначение контрольной работы по геометрии:** оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 9-х классов
2. **Документы, определяющие содержание КИМ**

Содержание контрольно-измерительного материала (далее – КИМ) определяет Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (далее – ФГОС).

1). Работа составлена в соответствии с Федеральным компонентом государственного стандарта основного общего образования по математике.

2).Учебник: Геометрия.7-9 классы: учеб.для общеобразоват.оранизаций/Л.С.Атанасян, В.Ф.Бутузов, С.Б.Кадомцев и др.-М.:Просвещение, 2017.

3. **Подходы к отбору содержания**

Проверяемое в контрольной работе содержание не выходит за рамки ФГОС и укладывается в рамки Фундаментального ядра содержания образования.

4. Связь КИМ контрольной работы с КИМ ОГЭ и ЕГЭ

Эта связь проявляется в отборе контролируемого содержания и построении структуры вопросов (с выбором одного верного ответа из нескольких, задания на решения уравнений, решение задач с обоснованием ответа).

5. Характеристика структуры и содержания КИМ

Работа включает 8 заданий: 5 заданий базового уровня сложности, 3 задания- повышенного уровня (задания с развернутым, обоснованным ответом).

Работа включает 2 варианта.

6. Распределение заданий КИМ по содержанию и проверяемым умениям и способам деятельности

№ вопроса	Элемент содержания, проверяемый заданиями КР	Код контролируемого элемента	Требования к уровню подготовки	Код требования
1	Сумма углов треугольника. Внешние углы треугольника	7.2.6	Решать планиметрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей) Распознавать геометрические фигуры на плоскости, различать их взаимное расположение, изображать геометрические фигуры; выполнять чертежи по условию задачи	5.1 5.2
1	Высота, медиана, биссектриса, средняя линия треугольника; точки пересечения серединных перпендикуляров, биссектрис, медиан, высот или их продолжений	7.2 7.2.1	Решать планиметрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей) Распознавать геометрические фигуры на плоскости, различать их взаимное расположение, изображать геометрические фигуры; выполнять чертежи по условию задачи	5.1 5.2
2	Окружность и круг	7.4	Решать планиметрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей)	5.1
3	Площадь и её свойства. Площадь трапеции	7.5.6	Решать планиметрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей) Распознавать геометрические фигуры на плоскости, различать их взаимное расположение, изображать геометрические фигуры; выполнять чертежи по условию задачи	5.1 5.2
4	Синус, косинус, тангенс острого угла прямоугольного треугольника и углов от 0о до 180о	7.2.10	Решать планиметрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей) Распознавать геометрические фигуры на плоскости, различать их взаимное расположение, изображать геометрические фигуры; выполнять чертежи по условию задачи	5.1 5.2
5	Вписанные и описанные окружности правильного многоугольника	7.4.6 7.3.4	Решать планиметрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей) Распознавать геометрические фигуры на плоскости, различать их взаимное расположение, изображать геометрические	5.1 5.2

	Сумма углов выпуклого многоугольника		фигуры; выполнять чертежи по условию задачи	
6	Трапеция, средняя линия трапеции; равнобедренная трапеция	7.3.3	Решать планиметрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей) Распознавать геометрические фигуры на плоскости, различать их взаимное расположение, изображать геометрические фигуры; выполнять чертежи по условию задачи	5.1 5.2
7	Равнобедренный и равносторонний треугольники. Свойства и признаки равнобедренного треугольника	7.2.2	Решать планиметрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей) Распознавать геометрические фигуры на плоскости, различать их взаимное расположение, изображать геометрические фигуры; выполнять чертежи по условию задачи Проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения	5.1 5.2 7.8
8	Высота, медиана, биссектриса, средняя линия треугольника; точки пересечения серединных перпендикуляров, биссектрис, медиан, высот или их продолжений Прямоугольный треугольник. Теорема Пифагора Окружность и круг	7.2.1 7.2.3 7.4	Решать планиметрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей) Распознавать геометрические фигуры на плоскости, различать их взаимное расположение, изображать геометрические фигуры; выполнять чертежи по условию задачи Проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения	5.1 5.2 7.8

Контрольная работа проводится в соответствии с тематическим планированием рабочей программы.

7. Система оценивания

№ задания	Балл	Сумма
1	1	1
2	1	1
3	1	1

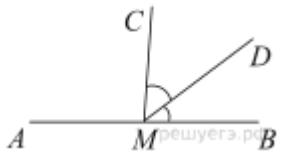
4	1	1
5	1	1
6	2	2
7	2	2
8	3	3
Итого:		**12**

0-4б.-«2»
5-7б.-«3»
8-10б.-«4»
11-12б.-«5»

8. Текст работы

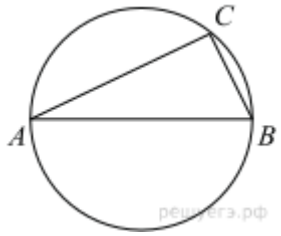
Итоговая контрольная работа по геометрии

1.



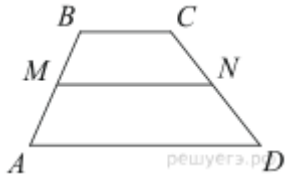
На прямой AB взята точка M. Луч MD — биссектриса угла CMB. Известно, что $\angle DMC = 41°$. Найдите угол CMA. Ответ дайте в градусах.

2.



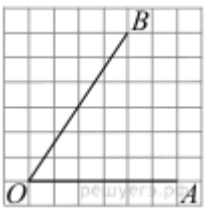
Центр окружности, описанной около треугольника ABC, лежит на стороне AB. Найдите угол ABC, если угол BAC равен 30°. Ответ дайте в градусах.

3.



В трапеции $ABCD$ известно, что $AD = 7$, $BC = 5$, а её площадь равна 72. Найдите площадь трапеции $BCNM$, где MN – средняя линия трапеции $ABCD$.

4.



Найдите тангенс угла AOB, изображённого на рисунке.

5. Какое из следующих утверждений верно?

1) Сумма углов выпуклого четырёхугольника равна 360 градусам.
2) Средняя линия трапеции равна сумме её оснований.
3) Любой параллелограмм можно вписать в окружность.

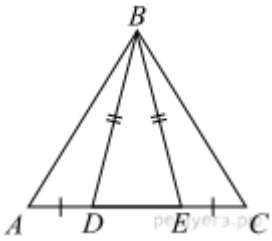
6. Основания трапеции равны 16 и 34. Найдите отрезок, соединяющий середины диагоналей трапеции.

7. В остроугольном треугольнике ABC проведены высоты BB_1 и CC_1. Докажите, что углы CC_1B_1 и CBB_1 равны.

8. Медиана BM треугольника ABC равна 3 и является диаметром окружности, пересекающей сторону BC в её середине. Найдите диаметр описанной окружности треугольника ABC.

, CH — высота, проведённая к большему основанию AD. Найдите длину отрезка HD, если средняя линия KM трапеции равна 16, а меньшее основание BC равно 6.

7.



На стороне AC треугольника ABC выбраны точки D и E так, что отрезки AD и CE равны (см. рисунок). Оказалось, что отрезки BD и BE тоже равны. Докажите, что треугольник ABC — равнобедренный.

8. Три окружности, радиусы которых равны 2, 3 и 10, попарно касаются внешним образом. Найдите радиус окружности, вписанной в треугольник, вершинами которого являются центры этих трёх окружностей.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 291
Красносельского района Санкт-Петербурга
(ГБОУ СОШ № 291 Санкт-Петербурга)

РАССМОТРЕНА на методическом объединении учителей информатики протокол от **25 августа 2026 года № 1** М.А. Кушаева	**СОГЛАСОВАНА** Заместитель директора по методической работе Ю.В.Барладян
ПРИНЯТА Педагогическим советом ГБОУ СОШ № 291 Санкт-Петербурга протокол от **28 августа 2026 года № 1**	**УТВЕРЖДЕНА** приказом ГБОУ СОШ № 291 Санкт-Петербурга **28 августа 2026 года № 533-од**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ИНФОРМАТИКА» НА УРОВЕНЬ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Выписка из Основной образовательной программы основного общего образования
ГБОУ СОШ № 291 Санкт-Петербурга
Приложение к рабочей программе по учебному предмету «Информатика»

Санкт-Петербург
2026

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ИНФОРМАТИКЕ ДЛЯ 7-9 КЛАССОВ

Оглавление

1. Фонд оценочных средств по информатике для 7 классов
2. Фонд оценочных средств по информатике для 8 классов
3. Фонд оценочных средств по информатике для 9 классов

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ИНФОРМАТИКЕ ДЛЯ 7-9 КЛАССОВ

1. Кодификатор контролируемых элементов содержания (КЭС)

Код КЭС	Тема поурочного планирования / Элемент содержания	Контролируемые умения и навыки
7.1	Всеобщность (универсальность) двоичного кодирования. Равномерные и неравномерные коды. Префиксные коды и условие Фано.	Понимание базовых принципов двоичного кодирования текстовой, графической и звуковой информации. Умение применять условие Фано для декодирования сообщений.
7.2	Файловая структура диска. Полное имя файла. Работа с файлами и каталогами.	Определение пути к файлу, сборка полного имени файла, навигация по иерархическому дереву папок. Знание ограничений ОС Windows.
8.1	Элементы математической логики. Логические операции, высказывания и выражения.	Вычисление значений логических выражений. Построение формул по словесным описаниям условий, нахождение истинности сложных предикатов.
8.2	Электронные таблицы MS Excel. Организация данных и вычисления.	Применение встроенных математических и статистических функций (СУММ, СРЗНАЧ и др.). Понимание относительной и абсолютной адресации.
8.3	Позиционные системы счисления.	Перевод чисел между двоичной, восьмеричной, десятичной и шестнадцатеричной системами счисления, арифметические операции.
9.1	Информационный объем сообщения. Кодирование текстовой информации в различных алфавитах.	Расчет объема памяти для хранения текста в кодировках Unicode (UTF-16/32), КОИ-8, Windows-1251 на основе изменения длины текста.
9.2	Анализ информационных моделей и графов. Поиск путей в направленных и ненаправленных графах.	Подсчет числа маршрутов между вершинами, нахождение кратчайших путей по весовым матрицам и схемам дорог.
9.3	Сетевые технологии и адресация в сети Интернет.	Восстановление маски и компонентов IP-адресов по

		обрывкам. Сборка URL-адресов по протоколам (http, ftp).
9.4	Поисковые запросы в базах данных и Интернете.	Вычисление количества страниц по запросам с логическими операциями И (&) и ИЛИ (|) с помощью кругов Эйлера.
9.5	Алгоритмизация и основы программирования.	Анализ алгоритмов исполнителей (Робот, Сигма, Вычислитель). Написание программ на языках ветвлений, циклов и работы с последовательностями чисел.

2. Банк заданий для проведения контроля

2.1. Контрольные материалы.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ИНФОРМАТИКЕ ДЛЯ 7 КЛАССОВ

БЛОК 1. ТЕМА: УНИВЕРСАЛЬНОСТЬ ДВОИЧНОГО КОДИРОВАНИЯ. РАВНОМЕРНЫЕ И НЕРАВНОМЕРНЫЕ КОДЫ

Назначение и тема: Проверка усвоения теоретических понятий о кодировании информации, дискретном представлении звука, графики и принципах экономии длины сообщения. **Направленность задания:** Контроль умения различать типы кодов, рассчитывать оптимальные разрядности и применять префиксные условия кодирования.

Задание 1. Как называется свойство двоичного кодирования, означающее что с его помощью можно перевести в двоичный код любую информацию? Варианты: 1) Целостность 2) Универсальность 3) Многообразность 4) Обратимость

Задание 2. Что обозначают двоичные коды в представлении изображения на компьютере? Варианты: 1) Цвета точек 2) Яркость изображения 3) Размер изображения 4) Количество точек

Задание 3. Какие коды стоит присваивать при неравномерном кодировании символам, которые часто встречаются в сообщении, чтобы длина его кода была минимальной? Варианты: 1) Коды с большей разрядностью 2) Коды средней разрядности 3) Коды с меньшей разрядностью

Задание 4. Какие цвета являются основными в RGB-модели представления цвета? Варианты: 1) Зелёный 2) Красный 3) Синий 4) Чёрный 5) Жёлтый (выберите несколько)

Задание 5. Какие существуют виды кодов, в зависимости от разрядности кодовых комбинаций?

Варианты: 1) Неравномерный 2) Двоичный 3) Шестнадцатеричный 4) Равномерный (выберите несколько)

Задание 6. Выберите верные утверждения.

Варианты:

1) Неравномерный код сообщения всегда короче равномерного
2) Неравномерный код сообщения может быть равным по длине равномерному
3) Неравномерный код сообщения может быть длиннее равномерного
4) Неравномерный код сообщения всегда длиннее равномерного

Задание 7. Как называется код, состоящий из комбинаций равных по количеству разрядов? Составьте слово из букв: НЕМЫРОЙНВРА -> _____

Задание 8. Что обозначают двоичные коды, в представлении звука на компьютере? Варианты: 1) Ноты и паузы 2) Ноты и их громкость 3) Ноты 4) Амплитуду звуковой волны в течение небольшого отрезка времени

Задание 9. Какое условие должно выполняться при неравномерном кодировании сообщения, чтобы была возможность расшифровать сообщение?

Варианты:

1) Код никакого из символов не должен начинаться с кода другого символа.
2) Все символы должны встречаться в сообщении одинаково часто.
3) Коды всех символов должны начинаться одинаково.
4) Коды всех символов должны иметь разную длину.

Задание 10. В виде чего представляется любая информация на компьютере? Варианты: 1) Языков программирования 2) Символов естественного языка 3) Двоичных кодов 4) Шестнадцатеричных кодов

БЛОК 2. ТЕМА: ФАЙЛОВАЯ СТРУКТУРА ДИСКА. ПОЛНОЕ ИМЯ ФАЙЛА. РАБОТА С ФАЙЛАМИ

Назначение и тема: Иерархические и линейные модели хранения данных на внешних носителях.
Направленность задания: Навыки воссоздания структуры путей, понимания дерева каталогов и операций переименования/перемещения.
Задание 1. Что дают, последовательно записанные путь к файлу и имя файла? Варианты: 1) Полное имя файла 2) Путь к файлу 3) Метаданные 4) Файловую структуру
Задание 2. Какую файловую структуру лучше использовать для хранения большого количества файлов?
Составьте слово из букв: РИЧСЕРИААКХЕЯ -> _____
Задание 3. Как называется операция изменения собственно имени файла? Варианты: 1) Переименование 2) Перемещение 3) Редактирование 4) Удаление
Задание 4. Как называется совокупность всех файлов и каталогов, хранящихся на запоминающем устройстве, а также связей между ними? Варианты: 1) Файловый граф 2) Файловая структура 3) Файловый ряд 4) Файловое дерево
Задание 5. Пользователь просматривал содержимое каталога D:\Видео\Фильмы\Комедии\Отечественные, после чего он поднялся в файловой структуре на три уровня вверх, перешёл к просмотру каталога Выпускной и запустил файл с именем Прощание.mpg. Укажите верный порядок следования частей полного имени файла, запущенного пользователем.
Укажите порядок следования вариантов: А) D: Б) \Выпускной\ В) Прощание Г) .mpg Д) \Видео
Задание 6. Какова максимальная длина полного имени файла, в символах, в ОС Windows? Запишите число: _____
Задание 7. Что представляет собой иерархическая файловая структура? Варианты: 1) Дерево 2) Ряд 3) Сеть 4) Граф
Задание 8. Как называется файловая структура, которую можно представить в виде списка файлов?
Составьте слово из букв: РАЯСТПО -> _____
Задание 9. Какие существуют разновидности файловых структур? Варианты: 1) Простые 2) Иерархические 3) Сетевые 4) Простые с ответвлениями (выберите несколько)
Задание 10. Как называются, последовательно записанные имена каталогов от корневого до того, в котором находится файл? Варианты: 1) Полное имя файла 2) Файловая структура 3) Логический раздел 4) Путь к файлу

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ИНФОРМАТИКЕ ДЛЯ 8 КЛАССОВ

БЛОК 1. ТЕМА: ИНФОРМАЦИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ. АЛГЕБРА ЛОГИКИ

Назначение и тема: Математическая логика Буля, таблицы истинности базовых операций.
Направленность задания: Оценка навыков расчета значений составных логических выражений (дизъюнкция, конъюнкция, отрицание, импликация) и перевода чисел.
Вариант 1
1. Повествовательное предложение, в котором что-то утверждается или отрицается называется:
Варианты: А) выражение б) вопрос в) высказывание г) умозаключение.
2. Константа, которая обозначается «1» в алгебре логики называется:

Варианты: А) ложь б) истина в) правда г) неправда.
3. Какое из следующих высказываний является истинным?
Варианты: А) город Париж – столица Англии б) 3+5=2+4 в) II+VI=VIII г) томатный сок вреден.
4. Объединение двух высказываний в одно с помощью союза «и» называется:
Варианты: А) инверсия б) конъюнкция в) дизъюнкция г) импликация.
5. Чему равно значение логического выражения (1 v 1) & (1 v 0)?
Варианты: А) 1 б) 0 в) 10 г) 2.
Часть Б (Расчетная):
6. Какова формула логического высказывания «Если вы были в Париже, то вы видели Лувр или видели Эйфелеву башню»?
7. Для какого числа X истинно высказывание: X > 1 ^ ((X < 5) -> (X < 3))? Варианты ответов: 1; 2; 3; 4.
8. Логические величины A, B, C принимают значения: A = 1, B = 0, C = 0. Определить, какое выражение истинно:
Варианты: а) C & B & A б) ¬A v B & C в) ¬C & A v B г) ¬A v B v C
9. Перевести число 11001 из двоичной системы в десятичную.
10. Перевести число 346 из десятичной системы в восьмеричную.

Вариант 2

1. Логическая функция – это:
Варианты: А) простое высказывание б) составное высказывание в) вопросительное предложение г) логическая операция.
2. Как кодируется логическая переменная, принимающая значение «ЛОЖЬ»?
Варианты: А) 0 б) 1 в) 2 г) неправда.
3. Какие из следующих высказываний являются ложными?
Варианты: А) город Париж – столица Франции б) 3+5=2+6 в) II+VI=VIII г) томатный сок вреден.
4. Чему равно значение логического выражения (1 v 1) & (0 v ¬0)?
Варианты: А) 0 б) 1 в) 10 г) 2.
5. Логической операцией не являются:
Варианты: А) логическое деление б) логическое сложение в) логическое умножение г) логическое отрицание.
Часть Б (Расчетная):
6. Какова формула логического высказывания «Если вы знаете основы логики, то умеете читать логические схемы и строить таблицы истинности»?
7. Дано выражение X ^ ¬(¬Y) v ¬(Z ^ Y) v ¬X ^ Z. При определении значения выражения при x=0, y=1, z=1 результат предпоследнего действия имеет вид:
Варианты: а) 0v1 б) 0v0 в) 1v0 г) 1v1.
8. Логические величины A, B, C принимают значения: A = 1, B = 0, C = 1. Определить, какое выражение ложно:
Варианты: а) не A или B или C б) B и A или C в) не A или B и C г) не C и B или A
9. Перевести число 100111 из двоичной системы в десятичную.
10. Перевести число 5427 из десятичной системы в шестнадцатеричную.

БЛОК 2. ТЕМА: ЭЛЕКТРОННАЯ ТАБЛИЦА. MS EXCEL. СИСТЕМЫ СЧИСЛЕНИЯ

🎯 **Назначение и тема:** Вычисления в табличных процессорах, типы адресации ячеек, смешанные системы счисления.

🔍 **Направленность задания:** Умение интерпретировать синтаксис формул Excel, рассчитывать диапазоны и оперировать недесятичной арифметикой.

Вариант 1

1. Электронная таблица – это: а) прикладная программа обработки структурированных в виде

таблицы данных; б) программа для кодовых таблиц; в) устройство ПК.
2. Электронная таблица представляет собой совокупность:
Варианты: а) нумерованных строк и поименованных латинскими буквами столбцов; б) латинских строк и нумерованных столбцов.
3. В общем случае столбцы электронной таблицы: а) обозначаются латинскими буквами; б) нумеруются; в) обозначаются русскими буквами.
4. Вычислительные формулы в ячейках таблицы записываются:
Варианты: а) в обычной математической записи; б) специальным образом с использованием встроенных функций и знака «=».
5. Среди приведенных отыщите формулу для электронной таблицы: а) A1=A3*B8+12; б) A3*B8+12; в) =A3*B8+12.
6. Запись формулы в электронной таблице не может включать в себя: а) знаки арифметических операций; б) числовые выражения; в) имена ячеек; г) текст.
7. При перемещении или копировании относительные ссылки: а) преобразуются в зависимости от нового положения формулы; б) не изменяются.
8. Диапазон - это: а) совокупность клеток, образующих область прямоугольной формы; б) ячейки одной строки.
9. Чему будет равно значение ячейки C1, если в нее ввести формулу =СУММ(A1:B1)*2 (при условии, что в A1 записано 10, в B1 записано 5): а) 10; б) 300; в) 100; г) 30.
Часть Б:
10. Перевести 536 из восьмеричной системы в двоичную и шестнадцатеричную.
11. Вычислите значение суммы 10(в 2) + 10(в 8) + 10(в 16) в двоичной системе счисления.

Вариант 2

1. Электронная таблица предназначена для: а) обработки преимущественно числовых данных; б) упорядоченного хранения баз данных; в) редактирования графики.
2. Строки электронной таблицы: а) именуются произвольно; б) обозначаются русскими буквами; в) обозначаются латинскими буквами; г) нумеруются.
3. Для пользователя ячейка электронной таблицы идентифицируется: а) путем указания имени столбца и номера строки; б) адресом машинного слова.
4. Выражение 3(A1 + B1) / 5(2B1 – 3A2) в электронной таблице имеет вид:
Варианты: а) 3*(A1+B1)/(5*(2*B1-3*A2)); б) 3(A1+B1)/5(2B1-3A2).
5. При перемещении или копировании абсолютные ссылки: а) не изменяются; б) преобразуются вне зависимости от положения.
6. Активная ячейка - это ячейка: а) для записи команд; б) содержащая формулу; в) в которой выполняется ввод данных в данный момент.
7. Чему будет равно значение ячейки C1, если в нее ввести формулу =A1+B1 (где A1 = 10, а формула в B1 имеет вид =A1/2): а) 10; б) 15; в) 20; г) 25.
8. Диапазон ячеек обозначается: а) Fl / F15; б) A3-A7; в) B3:B18.
Часть Б:
9. Перевести D84A из шестнадцатеричной системы в двоичную и восьмеричную.
10. Вычислить сумму чисел в 16-ичной системе счисления: X1 = 16(в 8) и X2 = 22(в 4).

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ИНФОРМАТИКЕ ДЛЯ 9 КЛАССОВ

ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ВАРИАНТ № 1 (На основе КИМ ОГЭ)
Задание 1. В одной из кодировок Unicode каждый символ кодируется 16 битами. Вова написал текст:
«Бор, азот, гелий, натрий, водород, кислород, рентгений, менделевий, резерфордий — химические элементы».
Ученик вычеркнул один элемент и лишние запятые/пробелы. Новый текст стал на 20 байт меньше. Напишите вычеркнутое слово.
Задание 2. В кодировке КОИ-8 каждый символ кодируется 8 битами. Андрей написал текст: «Обь, Лена, Волга, Москва, Макензи, Амазонка — реки».
Вычеркнули одно название, размер уменьшился на 8 байтов. Напишите вычеркнутое слово.
Задание 3. Валя шифрует слова кодами: А=01, В=011, Д=100, О=111, Р=010, У=001. Даны три цепочки: 01001001, 100011111010, 10011101001. Найдите ту, которая имеет только одну однозначную расшифровку, запишите слово.
Задание 4. От разведчика получена радиограмма Морзе: −•−−−•−−•••• Коды букв: Е=•, Н=−•, О=−−−, З=−−••, Щ=−−•−. Определите текст радиограммы и укажите количество букв в ответе.
Задание 5. Определите наименьшее натуральное число x, для которого истинно: НЕ ((x >= 15) ИЛИ (x < 7)).
Задание 6. Определите количество натуральных чисел x, для которых истинно: НЕ ((x >= 53) ИЛИ (x < 29)).
Задание 7. Между пунктами A, B, C, D, E задана весовая матрица дорог: A-B=5, A-C=1, A-D=3, B-D=4, B-E=1, C-E=1, D-E=1. Найдите длину кратчайшего пути между A и B.
Задание 8. Между пунктами A, B, C, D, E заданы дороги: A-B=2, A-C=5, A-D=1, B-C=1, C-D=3, C-E=2. Найти кратчайший путь между A и E.

ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ВАРИАНТ № 2 (Сложные практические блоки ОГЭ)

Задание 1 (Исполнители). У Сигмы две команды: 1. прибавь 1; 2. раздели на b. Программа 12111 переводит 63 в 11. Найти натуральное b >= 2.
Задание 2 (Алгоритмизация). У Вычислителя две команды: 1. вычти 1; 2. умножь на 3. Составьте кратчайший алгоритм (не более 5 команд) получения из числа 3 числа 53. Укажите только цепочку номеров команд.
Задание 3 (Анализ программ). Программа на Python:
`s = int(input()); t = int(input())
if not((s < -4) and (t >= 3)): print('YES')
else: print('NO')`
Было 9 запусков с парами: (-5, -2); (5, 3); (-14, 3); (-12, 5); (5, –7); (10, 3); (-4, 3); (3, 0); (-4, 9). Сколько раз программа напечатала 'NO'?
Задание 4. Программа с условием `if s < 9 or t < 9: print('YES') else: print('NO')`. Пары: (9, 9); (9, 10); (8, 5); (11, 6); (–11, 10); (–5, 9); (–10, 10); (4, 5); (8, 6). Сколько раз вывелось 'YES'?
Задание 5 (Сети). Соберите адрес файла book.txt на сервере bibl.ru по протоколу http из фрагментов: А) :// Б) book. В) bibl Г) txt Д) .ru Е) http Ж) /
Задание 6 (IP-адресация). Восстановите IP-адрес из фрагментов: А) .33 Б) 3.232 В) 3.20 Г) 23.
Задание 7 (Поисковые запросы). Запросы: День | Чудесный = 95 тыс, День = 55 тыс, Чудесный = 48 тыс. Найти количество страниц по запросу День & Чудесный.
Задание 8. Запросы: Фрегат | Эсминец = 3400, Фрегат & Эсминец = 900, Фрегат = 2100. Найти количество по запросу Эсминец.

4. Вспомогательная аналитическая записка для учителя
По материалам Фонда оценочных материалов ГБОУ СОШ № 291
4.1. Ключи и матрица правильных ответов 7-9 класс

Ключи: 7 класс
Блок 1 (Кодирование): 1-2; 2-1; 3-3; 4-1,2,3; 5-1,4; 6-2,3; 7-РАВНОМЕРНЫЙ; 8-4; 9-1; 10-3.
Блок 2 (Файлы): 1-1; 2-ИЕРАРХИЧЕСКАЯ; 3-1; 4-2; 5-1,3,4,5,2 (в порядке следования частей); 6-259; 7-1; 8-ПРОСТАЯ; 9-1,2; 10-4.

Ключи: 8 класс
Логика Вариант 1: 1-в; 2-б; 3-в; 4-б; 5-а; Часть Б: 6) A -> (B v C); 7) 3; 8) в; 9) 25; 10) 532.
Логика Вариант 2: 1-б; 2-а; 3-г; 4-б; 5-а; Часть Б: 6) A -> (B & C); 7) г (1v1); 8) г; 9) 39; 10) 1533.
Excel Вариант 1: 1-а; 2-а; 3-а; 4-б; 5-в; 6-г; 7-а; 8-а; 9-г (30); Часть Б: 10) 536_8 = 101011110_2 = 15E_16; 11) 10010_2.
Excel Вариант 2: 1-а; 2-г; 3-а; 4-а; 5-а; 6-в; 7-б (15); 8-в; Часть Б: 9) D84A_16 в 2 и 8; 10) Сумма в 16-ичной.

Ключи: 9 класс
Диагностический вариант № 1: 1-кислород; 2-Москва; 3-ДВОР; 4-6; 5-7; 6-24; 7-3; 8-5.
Диагностический вариант № 2: 1-8; 2-12221; 3-2; 4-7; 5-ЕАВДЖБГ; 6-ГВБА; 7-8; 8-2200.
Дополнительные ОГЭ блоки: Вариант 26811407: 1-ягуар; 2-ННКНЛКИ; 3-2; 4-4; 5-7; 6-4; 7-БАГВ; 8-3400; 9-6; 10-102; 11-разлука; 12-4.

4.3. Общешкольная шкала перевода процентов / баллов в отметки
В соответствии с решением Педагогического совета ГБОУ СОШ №291, утверждена следующая шкала перевода результатов выполнения оценочных работ:

Процент выполненных заданий	**Итоговая пятибалльная отметка**	**Характеристика уровня подготовки учащегося**
От 85% до 100%	5 («отлично»)	Высокий уровень. Свободное владение инструментами Excel, логическими законами и навыками отладки алгоритмов.
От 70% до 84%	4 («хорошо»)	Повышенный уровень. Продемонстрированы стабильные навыки решения задач, присутствуют единичные недочеты.
От 50% до 69%	3 («удовлетворительно»)	Базовый уровень. Ученик справляется со стандартными заданиями, испытывает затруднения в комплексных задачах.
Менее 50%	2 («неудовлетворительно»)	Низкий уровень. Требуется проведение дополнительных консультаций и повторное прохождение контроля.

4.4. Готовые формы ведомостей результатов учащихся
Ниже представлены готовые бланки ведомостей для заполнения учителем по мере проверки работ. Каждая форма полностью адаптирована под структуру и спецификацию заданий конкретной параллели.

Ведомость результатов: 7 класс (Тематический контроль)

№	ФИО учащегося	Бл.1 (1-10)	Бл.2 (1-10)	Итого баллов	Итого %	Отметка
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						
6.						
7.						
8.						
9.						
10.						

Всего учащихся: _____ Успеваемость (>=50%): _____% Качество (>=70%): _____%

Ведомость результатов: 8 класс (Логика & Excel)

№	ФИО учащегося	Вариант	Часть А (1-5)	Часть Б (6-11)	Всего баллов	Итого %	Отметка
1.							
2.							
3.							
4.							
5.							
6.							
7.							
8.							
9.							
10.							

Всего учащихся: _____ Успеваемость (>=50%): _____% Качество (>=70%): _____%

Ведомость диагностической работы: 9 класс (Структура ОГЭ)

№	ФИО учащегося	31-38 (Теория)	313.2 (0-2б)	314 (0-2б)	315.2 (0-2б)	Сумма баллов	Отметка
1.							
2.							
3.							
4.							
5.							
6.							
7.							
8.							
9.							
10.							

Всего учащихся: _____ Успеваемость (>=50%): _____% Качество (>=70%): _____%

4.5. Шаблон аналитической справки по итогам контроля

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА

о результатах проведения контрольно-оценочной работы по информатике в ____ классе

Дата проведения: «___» _____ 2026 г.

Учитель: _____

1. Статистические данные:

• По списку в классе: _____ чел.

• Выполняли работу: _____ чел. (_____%)

• Результаты выполнения:

– на «5» (отлично): _____ чел.

– на «4» (хорошо): _____ чел.

– на «3» (удовл.): _____ чел.

– на «2» (неудовл.): _____ чел.

• Успеваемость (абсолютная): _____%

• Качество знаний (качественная): _____%

• Средний балл по классу: _____

2. Основные выводы и типичные ошибки:

• Наиболее успешно усвоены элементы содержания (коды КЭС):

_____

• Выявлены типичные ошибки и дефициты в следующих темах:

_____

3. План корректирующих мероприятий (работа над ошибками):

1) Провести повторный разбор тем(ы) _____ на уроке «___» _____ 2026 г.

2) Организовать индивидуальные консультации для учащихся:

_____

3) Назначить дату повторного контроля для неуспевающих: «___» _____ 2026 г.

Подпись учителя: _____ / _____ /

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 291
Красносельского района Санкт-Петербурга
(ГБОУ СОШ № 291 Санкт-Петербурга)

РАССМОТРЕНА на методическом объединении учителей гуманитарного цикла протокол от **25 августа 2026 года № 1** Н.С. Ткаченко	**СОГЛАСОВАНА** Заместитель директора по методической работе Ю.В.Барладян
ПРИНЯТА Педагогическим советом ГБОУ СОШ № 291 Санкт-Петербурга протокол от **28 августа 2026 года № 1**	**УТВЕРЖДЕНА** приказом ГБОУ СОШ № 291 Санкт-Петербурга **28 августа 2026 года № 533-од**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ИСТОРИЯ» НА УРОВЕНЬ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Выписка из Основной образовательной программы основного общего образования
ГБОУ СОШ № 291 Санкт-Петербурга
Приложение к рабочей программе по учебному предмету «История»

Санкт-Петербург
2026

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ИСТОРИИ ДЛЯ 5-9 КЛАССОВ

Оглавление

1. Фонд оценочных средств по истории для 5 классов
2. Фонд оценочных средств по истории для 6 классов
3. Фонд оценочных средств по истории для 7 классов
4. Фонд оценочных средств по истории для 8 классов
5. Фонд оценочных средств по истории для 9 классов

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ИСТОРИИ ДЛЯ 5 КЛАССОВ

Входная контрольная работа по теме: «Значение первобытной эпохи в истории человечества. Открытия первобытных людей».

1. Назначение диагностической работы

Работа предназначена для проведения процедуры промежуточной (входной) диагностики общеобразовательной подготовки учащихся по предмету история в 5-х классах.

Цель: определения уровня подготовки обучающихся 5 класса в рамках мониторинга достижений планируемых результатов освоения ФГОС основной образовательной программы для образовательных учреждений.

2. Документы, определяющие содержание работы:

Содержание диагностической работы определяется на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного (начального) общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897)

3. Структура КИМ

Работа охватывает содержание курса истории за 5 класс (Введение в историю. Первобытность).

Диагностическая работы состоит из 17 заданий:

10 заданий с выбором одного правильного ответа из трех предложенных; 5 задания с кратким ответом, они позволяют проверить умения классифицировать и систематизировать знания; 2 задание с развернутым ответом.

В каждом варианте представлены как задания базового уровня сложности, так и задания повышенного уровня и высокого уровня сложности.

Содержание работы охватывает основной материал по обществознанию, изученный в 5 классе в соответствии ФГОС.

Распределения заданий диагностической работы по основным содержательным разделам учебного предмета история

Содержательные разделы	**Максимальный балл**
Введение в историю. Первобытность	25
Итого:	25

4. распределение заданий по уровню сложности:

Уровень сложности	**Количество заданий**	**Максимальный балл**
Базовый	10 (59%)	10 (40%)
Повышенный	5 (29%)	7 (28%)
Высокий	2 (12%)	8 (32%)
Итого	17 (100%)	25 (100%)

5. Система оценивания выполнения работы

К базовому уровню сложности относятся задания 1-10.К повышенному уровню сложности относятся задания, в которых от учащегося требуется самостоятельно воспроизвести, частично преобразовать и применить информацию в типовых ситуациях. При этом деятельность учащегося является по преимуществу репродуктивной. К повышенному уровню относятся задания 11-14, 16.

К высокому уровню сложности относятся задания, при выполнении которых учащиеся производят частично-поисковые действия, используя приобретённые знания и умения в

нетипичных ситуациях или создавая новые правила, алгоритмы действий, т.е. новую информацию. К высокому уровню сложности относится задание 15,17.

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале.

Отметка	**«2»**	**«3»**	**«4»**	**«5»**
Общий балл	**0-6**	**7-12**	**13-19**	**20-25**
% выполнения работы	**0-39%**	**40-59%**	**60-79%**	**80-100%**

Максимальное количество баллов за работу: 25 балла

Индивидуальна оценка определяется суммарным баллом, набранным учащимся по результатам выполнения всей работы.

На основании суммарного балла фиксируется результаты по трем уровням подготовки: 7-12 баллов - низкий уровень

13-19 баллов - средний уровень 20-25 баллов - высокий уровень

6. Условия проведения работы

Работа проводится в 5 классе в начале года, согласно учебно-календарному графику контрольных работ рабочей программы.

На выполнение диагностической работы отводится 45 минут. На выполнение 1 части диагностической работы - не более 20 минут. На выполнение 2 части дается 25 мин.

7. Общий план работы

Обозначение задания в работе	**Проверяемые элементы содержания**	**Коды проверяемых элементов содержания по кодификатору**	**Уровень сложности задания**	**Максимальный балл за выполнения задания**	**Примерное время выполнения задания (мин.)**
1.	Первобытные собиратели и охотники	**1.1-1.8**	Б	1	1
2.	Первобытные собиратели и охотники	**1.1-1.8**	Б	1	1
3.	Первобытные собиратели и охотники	**1.1-1.8**	Б	1	1
4.	Первобытные собиратели и охотники	**1.1-1.8**	Б	1	1
5.	Первобытные собиратели и охотники	**1.1-1.8**	Б	1	1
6.	Первобытные собиратели и охотники	**1.1-1.8**	Б	1	1
7.	Первобытные собиратели и охотники	**1.1-1.8**	Б	1	1
8.	Первобытные Земледельцы скотоводы	**1.1-1.8**	Б	1	1
9.	Первобытные земледельцы скотоводы	**1.1-1.8**	Б	1	1
10.	Первобытные земледельцы скотоводы	**1.1-1.8**	Б	1	1
11.	Первобытные собиратели охотники	**1.1-1.8**	П	1	2-3

12.	Первобытные собиратели охотники	**1.1-1.8**	П	1	2-3
13.	Первобытные охотники собиратели	**1.1-1.8**	П	1	2-3
14.	Первобытные охотники Первобытные скотоводы собиратели земледельцы	**1.1-1.8**	П	2	2-3
15.	Первобытные собиратели охотники Первобытные земледельцы скотоводы	**1.1-1.8**	В	4	5-7
16.	Первобытные собиратели охотники	**1.1-1.8**	П	2	2-3
17.	Первобытные собиратели охотники	**1.1-1.8**	В	4	5-7
Всего заданий - 17 Из них: по типу заданий: с кратким ответом - 15 с развернутым ответом – 2 По уровню сложности: Б- 10 П-5 В- 2 Максимальный первичный балл - 25 Общее время выполнения работы - 45					

1. Инструкция по выполнению работы

На выполнение работы по истории отводится 45 минут. Работа включает в себя 17 заданий.

Ответы к заданиям 1-10 записываются в виде одной цифры, которая соответствует номеру правильного ответа.

Ответы к заданиям 11-13 записываются в виде словосочетания или слова (понятия). Ответы к заданиям 14, 16, 17 записываются в виде последовательности цифр. В случае записи неверного ответа на задания зачеркните его и запишите рядом новый.

Задание 15 требует развёрнутого ответа, ответ запишите в поле под заданием.

При выполнении заданий Вы можете пользоваться черновиком. Обращаем Ваше внимание на то, что записи в черновике не будут учитываться при оценивании работы.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. В целях экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, то Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий.

Демонстрационный вариант входной контрольной работы по истории
(в соответствии ФГОС)
5 КЛАСС

Часть 1

Ответом к заданиям 1–10 является одна цифра, которая соответствует номеру правильного ответа. Запишите эту цифру в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1 справа от номера соответствующего задания, начиная с первой клеточки.

1. Что изучает история?
1) прошлое человечества
2) животный мир
3) строение Земли

2. Наша эра ведет счет летоисчисления от:
1) основания Рима
2) Рождества Христова
3) освобождения евреев от египетского рабства
3. Следы древнейших людей обнаружены археологами в:
1) в Западной Европе
2) в Восточной Африке
3) в Южной Австралии
4. Древнейшие люди появились:
1) 2 миллиона лет назад
2) 5 миллионов лет назад
3) 500 тысяч лет назад
5. Первыми орудиями древнейшего человека были:
1) плуг, мотыга,
2) лук, гарпун,
3) палка-копалка, рубило
6. Основными занятиями древнего человека были:
1) Охота и собирательство,
2) Земледелие и скотоводство,
3) Собирательство и скотоводство
7. С какой целью рисовали животных на скалах древние люди:
1) чтобы украсить пещеры
2) чтобы была удачной охота
3) чтобы научиться рисовать
8. Несколько родовых общин, живущих в одной местности, составляли:
1) человеческое стадо
2) племя
3) род
9. Занятие первобытных людей, приведшее к возникновению земледелия:
1) охота
2) собирательство
3) рыболовство
10. Самые опытные и мудрые члены рода, руководящие жизнью родичей:
1) вожди
2) старейшины
3) мудрецы

Часть 2

В каждой строке одно словосочетание (слово) лишнее. Найдите и напишите его в бланк ответов № 1.

11. Надбровный валик, свисающие руки, развитая речь, прыгающая походка
12. Ремесло, собирательство, земледелие, скотоводство
13. Стадо, род, племя, страна
14. Установите хронологическую последовательность событий и запишите ответ в виде последовательности цифр.
1) Овладение огнём.
2) Появление неравенства и знати
3) Возникновение искусства и религии.
4) Появление первобытного человека.
15. Составь (напиши) предложения со следующими наборами слов:
1) Охота, способ добывания пищи, древний человек, дикие животные.
2) Земледелие, мотыга, древний человек, занятия, использовал.

16.Найдите и выпишите номера предложений, характеризующие верования древнего человека.
1) Обожествляли силы природы.
2) Поклонялись одному богу.
3) Верили в переселение душ.
4) Приносили жертвы богам.

17.Вставьте вместо пропусков слова (понятия) подходящие по смыслу, запишите ответ в виде последовательности цифр.

Около 12 тысяч лет назад люди научились делать маленькие острые кремнёвые пластинки. Их изготовление способствовало изобретению (__А__и__Б__) с острыми наконечниками. Охотники получили меткое и дальнобойное оружие, более совершенное, чем обычное копье. Теперь они могли убивать как крупных, так и мелких животных и птиц. В это время изобрели (_В_) привязав (__Г__) к деревянной рукоятке. С его помощью рубили деревья и обрабатывали их. С помощью орудий из кремневых пластинок вырезали из кости (_Д_) для рыбной ловли.

1) гарпун,
2) лук,
3) топор,
4) стрелы,
5) рубило.

3. Система оценивания работы.

Каждое правильно выполненное из заданий 1-13 оценивается 1 баллом. Задания 14,16 оцениваются по следующему принципу: 2 балла – нет ошибок; 1 балл – допущена одна ошибка; 0 баллов – допущены две и более ошибок. Задание 15.1 и 15.2 – оценивается 2 балла, если использованы все слова, написано одно предложение, 1 балл – использованы не все слова, написано несколько предложений. Задания 17 оцениваются в 4 балла - за полное и правильное выполнение задания; три понятия – 3 балла; два понятия -2 балла; одно понятие – 1 балл

№ задания	Правильный ответ	Балл
1	1	1
2	2	1
3	2	1
4	1	1
5	3	1
6	1	1
7	2	1
8	2	1
9	2	1
10	2	1
11	Развитая речь	1
12	Собирательство	1
13	Страна	1
14	4132	
15.1	1. Охота на древних людей – способ добывания пищи древним человеком. (Возможно иные варианты).	2
15.2	2. Для занятия земледелием древний человек использовал мотыгу. (Возможно иные варианты).	2
16	13	
17	24351	4

25 баллов

КОДИФИКАТОР

ПРОВЕРЯЕМЫХ ТРЕБОВАНИЙ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ И ЭЛЕМЕНТОВ СОДЕРЖАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Кодификатор проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО и элементов содержания для проведения промежуточного (входного контроля) по истории является одним из документов, определяющих структуру и содержание контрольно- измерительных материалов. Кодификатор является систематизированным перечнем проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО и элементов содержания, в котором каждому объекту соответствует определенный код.

Кодификатор состоит из 2-х разделов:

2. Перечень проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО по истории.
3. Перечень элементов содержания, проверяемых на диагностической работе по истории.

Перечень проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО по истории.

Код контролируемого требования	**Требования к результатам освоения ООП ООО, которые проверяются на диагностической работе**
1.1	Определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до н. э., н. э.);
1.2	Использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;
1.3	Проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;
1.4	Описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;
1.5	Раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;
1.6	Объяснять, в чем заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;
1.7	Давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.
1.1.1	*Высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.*
1.3.1	*Видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде*
1.4.1	*Видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде*

1.5.1	*Давать характеристику общественного строя древних государств*
1.6.1	*Видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде*
1.7.1	*Высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.*
1.1.1	*Высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.*

Перечень элементов содержания, проверяемых на диагностической работе

Код раздела	**Код контролируемого элемента**	**Элементы содержания, проверяемые на диагностической работе**
1		**Введение в историю. Первобытность**
	1.1	Что изучает история. Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»).
	1.2	Историческая карта
	1.3	Источники исторических знаний. Вспомогательные исторические науки.
	1.4	Расселение древнейшего человека. Человек разумный. Условия жизни и занятия первобытных людей.
	1.5	Представления об окружающем мире, верования первобытных людей.
	1.6	Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения.
	1.7	От родовой общины к соседской. Появление ремесел и торговли. Возникновение древнейших цивилизаций.
	1.8	Древний мир: понятие и хронология. Карта Древнего мира.

Контрольная работа по теме: «Страны Древнего Востока».

1. Назначение диагностической работы

Работа предназначена для проведения тематической диагностики общеобразовательной подготовки учащихся по предмету история в 5-АБВГ классах по теме: *«Страны Древнего Востока».*

Цель: определение уровня подготовки обучающихся в рамках мониторинга достижений планируемых результатов освоения ФГОС основной образовательной программы по истории средних веков по теме: *«Страны Древнего Востока»*, для диагностики достижения метапредметных и предметных результатов обучения по данной теме.

.Документы, определяющие содержание работы:

Содержание диагностической работы определяется на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного (начального) общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897)

2. Структура КИМ

Работа состоит из 8 заданий. Ответом к каждому из заданий 1 и 2 является цифра или последовательность цифр.

Задания 3–4 и 6 предполагают развёрнутый ответ.

Задания 7 и 8 предполагают установление соответствия с выбором верной позиции Задание 5 предполагает работу с контурной картой.

Распределения заданий диагностической работы по основным содержательным разделам учебного предмета история

Содержательные разделы	**Максимальный балл**
Древние цивилизации Месопотамии. Условия жизни и занятия населения. Города-государства. Мифы и сказания. Письменность.	**3**
Древний Египет.	**7**
Восточное Средиземноморье в древности.	**4**
Итого:	**14**

3. распределение заданий по уровню сложности:

Уровень сложности	**Количество заданий**	**Максимальный балл**
Базовый	6	9
Повышенный	1	3
Высокий	1	2
Итого	8	14

4. Система оценивания выполнения работы

Работа охватывает содержание курса истории Древнего Мира, а именно Западной Азии и Древнего Востока.

Каждый вариант диагностической работы состоит из 8 заданий:

В каждом варианте представлены как задания базового уровня сложности, так и задания повышенного уровня и высокого уровня сложности.

Содержание работы охватывает основной материал по истории Древнего Востока изученный в 5 классе в соответствии ФГОС .

Работа составлена в формате ВПР.

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале.

Отметка по максимально й шкале	**«2»**	**«3»**	**«4»**	**«5»**
Баллы	0-3	4-6	7-9	10-14

Максимальное количество баллов за работу: 14 баллов

Индивидуальна оценка определяется суммарным баллом, набранным учащимся по результатам выполнения всей работы.

На основании суммарного балла фиксируется результаты по трем уровням подготовки: 0-4 баллов - низкий уровень

5-9 баллов - средний уровень 11-14 баллов - высокий уровень

5. Условия проведения работы

На выполнение контрольной работы отводится 45 минут.

6. Общий план работы

Обозначение задания в работе	Проверяемые элементы содержания	Коды проверяемых элементов содержания по кодификатору	Уровень сложности задания	Максимальный балл за выполнение задания	Примерное время выполнения задания (мин.)
1	Древние цивилизации Месопотамии. Условия жизни и занятия населения. Города- государства. Мифы и сказания. Письменность. Финикия: природные условия, занятия жителей. Развитие ремесел и торговли. Финикийский алфавит. Ассирия: завоевания ассирийцев, культурные сокровища Ниневии, гибель империи.	2.1 2.3.1 2.3.3	Б	2	1
2	Древний Вавилон.	2.1.1	Б	1	1
3	Законы Хаммурапи.	2.1.2	Б	1	1
4	Нововавилонское царство: завоевания, легендарные памятники города Вавилона. Ассирия: завоевания ассирийцев, культурные сокровища Ниневии, гибель империи	2.1.3 2.3.3	П	3	1
5	Древние цивилизации Месопотамии. Условия жизни и занятия населения. Города- государства. Мифы и сказания. Письменность.	2.2	Б	1	3
6	Древний Египет. Древний Вавилон. Финикия: природные условия, занятия жителей. Развитие ремесел и торговли. Финикийский алфавит.	2.2. 2.1.1 2.3.1	В	2	1
7	Законы Хаммурапи. Условия жизни и занятия населения.	2.1.2 2.2.1	Б	2	1
8	Нововавилонское царство: завоевания, легендарные памятники города Вавилона. Познания древних египтян. Письменность. Храмы и пирамиды.	2.1.2 2.2.4	Б	2	1

Всего заданий - 8 Из них:
по типу заданий:
с кратким ответом - 2
с развернутым ответом – 3 По уровню сложности: Б- 6 П-1 В- 1 Максимальный первичный балл - 14
Общее время выполнения работы – 45

1. **Инструкция по выполнению работы**

На выполнение работы по истории даётся 45 минут. Работа включает в себя 7 заданий. Работа посвящена истории зарубежных стран (история Древнего мира: Древний Восток).Ответы на задания запишите в поля ответов в тексте работы. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

При необходимости можно пользоваться черновиком. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. В целях экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, то Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям.

Демонстрационный вариант контрольной работы по истории (в соответствии ГОС)
5 КЛАСС

Часть 1

1. Каждая из иллюстраций, приведённых ниже, относится к одной из указанных в перечне тем. Установите соответствие между темами и иллюстрациями: к каждой теме подберите по одной иллюстрации


1)


2)


3)


4)

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г

Перечень тем

А) Древний Египет Б) Финикия

В) Вавилонское царство Г) Древняя Палестина

2. Прочтите отрывок из легенды и определите, к какой из данных тем он относится. В ответе

напишите букву, которой обозначена эта тема.

Там они снова вошли в речное устье и вновь принесли жертвы. Но бог опять отверг жертвоприношение. И пришлось тирийцам вернуться несколько назад. Они остановились у небольших островков около самого побережья. На этот раз жертвоприношение оказалось удачным. Узнав волю Мелькарта, жители Тира,вышедшие из него, огородили место на острове и внутри ограды построили город. И назвали они его Гадиром, что означает «огороженное место» или «крепость». На противоположном конце этого же острова финикийцы воздвигли храм Мелькарта.

Перечень тем

А) Финикия Б) Ассирийская держава

В) Древний Вавилон Г) Шумерские города-государства

3. Выберите одну тему из перечня, а затем выполните задания 3—6, только по выбранной Вами теме.

Прочитайте список слов и напишите слово, относящееся к выбранной Вами теме. *Пурпурная краска, зиккурат, Мемфис, Осирис, шадуф, сыновья школы* Объясните смысл этого слова.

4. Выберите одну тему из перечня, а затем выполните задания 3—6, только по выбранной Вами теме.

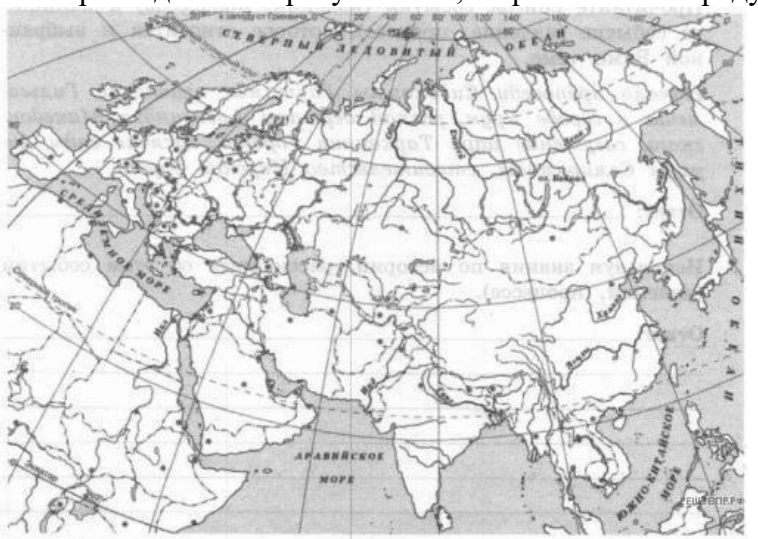
Прочитайте список событий (явлений, процессов) и напишите событие (явление, процесс), которое относится к выбранной Вами теме.

Походы фараона Тутмоса III, издание законов царя Хаммурапи, сфинкс, Иштар, Ур, висячие сады царицы Семирамиды

Используя знания по истории, расскажите об этом событии (явлении, процессе). Ваш рассказ должен содержать не менее двух исторических фактов.

5. Выберите одну тему из перечня, а затем выполните задания 3—6, только по выбранной Вами теме.

Заштрихуйте на контурной карте один четырёхугольник, образованный градусной сеткой



(параллелями и меридианами), в котором полностью или частично располагалась страна, указанная выбранной Вами теме.

6. Выберите одну тему из перечня, а затем выполните задания 3—6, только по выбранной Вами теме.

Используя знания исторических фактов, объясните, как природно-климатические условия повлияли на занятия жителей этой страны?Установите соответствие между понятиями и их значением.

Понятия	**Значение**
А. налог Б. шадуф В. оазис	1.Сооружение для подъема воды. 2.Островок зелени среди пустыни. 3.Платеж в казну государства.

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами. Ответ:

А	Б	В

7. Установите соответствие между понятиями и их значением.

Понятия	**Значение**
А. Жрец Б. Храм В. Саргофак	1. Гроб в виде человеческой фигуры, украшенный рисунками и надписями. 2. Жилище Бога 3. 3.Служитель Бога.

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами. Ответ:

А	Б	В

3. Система оценивания диагностической работы по истории

Задание 1 считается выполненным, если правильно указана последовательность цифр. Правильный ответ на задание 1 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра), выставляется1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов. Задание 2 считается выполненным верно, если правильно указана буква. Правильный ответ на задание 2 оценивается 1 баллом.

№ задания	Ответ	баллы
1.	4321	2
2.	В	1
7.	312	2
8.	321	2

Задание 3.

Выберите одну тему из перечня, а затем выполните задания 3—6, только по выбранной Вами теме.

Прочитайте список слов и напишите слово, относящееся к выбранной Вами теме. *Пурпурная краска, зиккурат, Мемфис, Осирис, шадуф, сыновья школы* объясните смысл этого слова.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	**Баллы**

Правильный ответ должен содержать следующие элементы: *Пурпурная краска- А, зиккурат-В, Мемфис-Б, Г- сыновья школы* *Осирис — владыка загробного мира;* *пурпурная краска — добываемая финикийцами из морских моллюсков яркая краска, которую использовали для окраски тканей;* *зиккурат — многоступенчатое культовое сооружение в виде башни;*	
Правильно указано слово и раскрыт его смысл	3
Правильно указано слово, при раскрытии его смысла допущена(-ы) неточность(-и), существенно не искажающая(-ие) ответа. ИЛИ Правильно указано слово, при раскрытии его смысла указаны не основные, а только второстепенные (несущественные) признаки	2
Правильно указано только слово	1
Слово указано неправильно / не указано независимо от наличия/отсутствия раскрытия его смысла. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
Максимальный балл	3

Задание 4.
Выберите одну тему из перечня, а затем выполните задания 3—6, только по выбранной Вами теме.

Прочитайте список событий (явлений, процессов) и напишите событие (явление, процесс), которое относится к выбранной Вами теме.

Походы фараона Тутмоса III, издание законов царя Хаммурапи, сфинкс, Иштар, Ур, висячие сады царицы Семирамиды
Используя знания по истории, расскажите об этом событии (явлении, процессе). Ваш рассказ должен содержать не менее двух исторических фактов.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	**Баллы**
(допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	
Правильно указано событие (процесс, явление); рассказ о событии (процессе, явлении) содержит исторические факты; фактические ошибки отсутствуют	3
Правильно указано событие (процесс, явление); в рассказе наряду с верными фактами о событии (процессе, явлении) содержится(-атся) фактическая(-ие) ошибка(-и), существенно не искажающая(-ие) ответа. ИЛИ Правильно указано событие (процесс, явление); рассказ содержит только один исторический факт; фактические ошибки отсутствуют	2
Правильно указано событие (процесс, явление); рассказ содержит только один исторический факт; в рассказе наряду с верным фактом о событии (процессе,	1
явлении) содержится(-атся) фактическая(-ие) ошибка(-и), существенно не искажающая(-ие) ответа. ИЛИ Правильно указано только событие (процесс, явление)	
Событие (процесс, явление) указано неправильно / не указано независимо от наличия/отсутствия рассказа о нём. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
Максимальный балл	3

Задание 5. Выберите одну тему из перечня, а затем выполните задания 3—6, только по выбранной Вами теме.

Заштрихуйте на контурной карте один четырёхугольник, образованный градусной сеткой

(параллелями и меридианами), в котором полностью или частично располагалась страна, указанная выбранной Вами теме.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	**Баллы**
Заштрихован четырёхугольник, образованный градусной сеткой, в котором полностью или частично располагалась страна (города-государства), указанная(-ые) в выбранной теме (допустимы небольшие отклонения, связанные с недостаточной аккуратностью). ИЛИ Заштрихованы два или более двух четырёхугольников, во всех заштрихованных четырёхугольниках полностью или частично располагалась страна (города-государства), указанная(-ые) в выбранной теме (допустимы небольшие отклонения, связанные с недостаточной аккуратностью)	1
Заштрихован четырёхугольник, образованный градусной сеткой, в котором не располагалась страна (города-государства), указанная(-ые) в выбранной теме. ИЛИ Заштрихованы два или более двух четырёхугольников, в некоторых из заштрихованных четырёхугольников полностью или частично располагалась страна (города-государства), указанная(-ые) в выбранной теме. ИЛИ Ответ неправильный	0

Задание 6.
Выберите одну тему из перечня, а затем выполните задания 3—6, только по выбранной Вами теме.

Используя знания исторических фактов, объясните, как природно-климатические условия повлияли на занятия жителей этой страны?

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	**Баллы**
Правильно дано объяснение влияния одного любого природно-климатического	2
Правильно дано объяснение влияния одного природно-климатического условия на	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию	0

КОДИФИКАТОР

ПРОВЕРЯЕМЫХ ТРЕБОВАНИЙ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ И ЭЛЕМЕНТОВ СОДЕРЖАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Содержание и структура контрольной работы определяются на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с учётом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию и содержания учебников, включённых в Федеральный перечень

Кодификатор состоит из 2-х разделов:

1. Перечень проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО по истории.
2. Перечень элементов содержания, проверяемых на диагностической работе по истории.

Перечень проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО по истории

Код контролируемого требования	**Выпускник научится**	**Код контролируемого требования**	**Выпускник получит возможность научиться**
1	**История Древнего мира (5 класс)**		
1.1	Определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до н. э., н. э.);	1.1.1	*Высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.*
1.2	Использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;		
1.3	Проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;	1.3	*Видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде*
1.4	Описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;	1.4.1	*Видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде*
1.5	Раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;	1.5.1	*Давать характеристику общественного строя древних государств*
1.6	Объяснять, в чем заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;	1.6.1	*Видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде*

1.7	Давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.	1.7.1	*Высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.*

Перечень элементов содержания, проверяемых на диагностической работе

Код раздела	**Код контролируемого элемента**	**роверяемые на диагностической работе**
2		**Древний Восток**
	2.1	Древние цивилизации Месопотамии. Условия жизни и занятия населения. Города-государства. Мифы и сказания. Письменность.
	2.1.1	Древний Вавилон.
	2.1.2	Законы Хаммурапи.
	2.1.3	Нововавилонское царство: завоевания, легендарные памятники города Вавилона.
	2.2	Древний Египет.
	2.2.1	Условия жизни и занятия населения.
	2.2.2	Управление государством (фараон, чиновники). Религиозные верования египтян. Жрецы
	2.2.3	Фараон-реформатор Эхнатон. Военные походы. Рабы.
	2.2.4	Познания древних египтян. Письменность. Храмы и пирамиды.
	2.3	Восточное Средиземноморье в древности.
	2.3.1	Финикия: природные условия, занятия жителей. Развитие ремесел и торговли. Финикийский алфавит.
	2.3.2	Палестина: расселение евреев, Израильское царство. Занятия населения. Религиозные верования. Ветхозаветные сказания.
	2.3.3	Ассирия: завоевания ассирийцев, культурные сокровища Ниневии, гибель империи.
	2.3.4	Персидская держава: военные походы, управление империей.

Контрольная работа по теме: «Древняя Греция».

1. Назначение диагностической работы

Работа предназначена для проведения процедуры промежуточной диагностики общеобразовательной подготовки учащихся по предмету история в 5-х классах.**Цель:** определения уровня подготовки учащихся по теме: «Древняя Греция»

в рамках мониторинга достижений планируемых результатов освоения ФГОС основной образовательной программы для образовательных учреждений.

2. Документы, определяющие содержание работы:

Содержание диагностической работы определяется на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного (начального) общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897)

3. Структура КИМ

Работа состоит из 8 заданий. Ответом к каждому из заданий 1 и 2 является цифра или последовательность цифр.

Задания 3–4 и 6 предполагают развёрнутый ответ.

Задания 7 и 8 предполагают установление соответствия с выбором верной позиции Задание 5 предполагает работу с контурной картой.

4. распределение заданий по уровню сложности:

Уровень сложности	**Количество заданий**	**Максимальный балл**
Базовый	6	9
Повышенный	1	3
Высокий	1	2
Итого	8	14

5. Система оценивания выполнения работы

Работа охватывает содержание курса истории Древнего Мира, а именно Древнюю Грецию.

Каждый вариант диагностической работы состоит из 8 заданий:

В каждом варианте представлены как задания базового уровня сложности, так и задания повышенного уровня и высокого уровня сложности.

Содержание работы охватывает основной материал по истории Древнего Востока, изученный в 5 классе в соответствии ФГОС и ИКС.

Работа составлена в формате ВПР.

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале.

Отметка по максимально шкале	**«2»**	**«3»**	**«4»**	**«5»**
Баллы	0-3	4-6	7-9	10-14

Максимальное количество баллов за работу: 14 баллов

Индивидуальна оценка определяется суммарным баллом, набранным учащимся по результатам выполнения всей работы.

На основании суммарного балла фиксируется результаты по трем уровням подготовки:0-4 баллов - низкий уровень 5-9 баллов - средний уровень

11-14 баллов - высокий уровень

6. Условия проведения работы

На выполнение контрольной работы отводится 45 минут.

7. Общий план работы

Обозначение задания в работе	**Проверяемые элементы содержания**	**Коды проверяемых элементов содержания по кодификатору**	**Уровень сложности задания**	**Максимальный балл за выполнение задания**	**Примерное время выполнения задания (мин.)**
1	Верования древних греков. Сказания о богах и героях.	3.1.4	Б	2	1

2	Греческие города-государства: политический строй, аристократия и демос. Развитие земледелия и ремесла	3.1.5	Б	1	1
3	Греческие города-государства: политический строй, аристократия и демос. Развитие земледелия и ремесла Великая греческая колонизация.	3.1.5 3.1.6	Б	1	1
4	Афины: утверждение демократии. Законы Солона, *реформы Клисфена Греческие города- государства: политический строй, аристократия и демос. Развитие земледелия и ремесла*	3.1.7	П	3	1
5	*Афины: утверждение демократии. Законы Солона, реформы Клисфена* Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Спартанское воспитание. Организация военного дела.	3.1.7 3.1.8	Б	1	3
6	Население Древней Греции: условия жизни и занятия. Древнейшие государства на Крите. Классическая Греция.	3.1.1 3.1.9	В	2	1
7	Греко-персидские войны: причины, участники, крупнейшие сражения, герои. Причины победы греков.	3.1.10	Б	2	1
8	Афинская демократия при Перикле. Хозяйственная жизнь в древнегреческом обществе. Рабство. Пелопоннесская война. Возвышение Македонии. Культура Древней Греции. Развитие наук. Греческая философия..	3.1.11 3.1.12 3.1.13 3.1.14	Б	2	1
Всего заданий - 8 Из них: по типу заданий: с кратким ответом - 2 с развернутым ответом – 3 По уровню сложности: Б- 6 П-1 В- 1 Максимальный первичный балл - 14 Общее время выполнения работы – 45					

1. Инструкция по выполнению работы

На выполнение работы по истории даётся 45 минут. Работа включает в себя 8 заданий. Работа посвящена истории зарубежных стран (история Древнего мира: Древняя Греция).

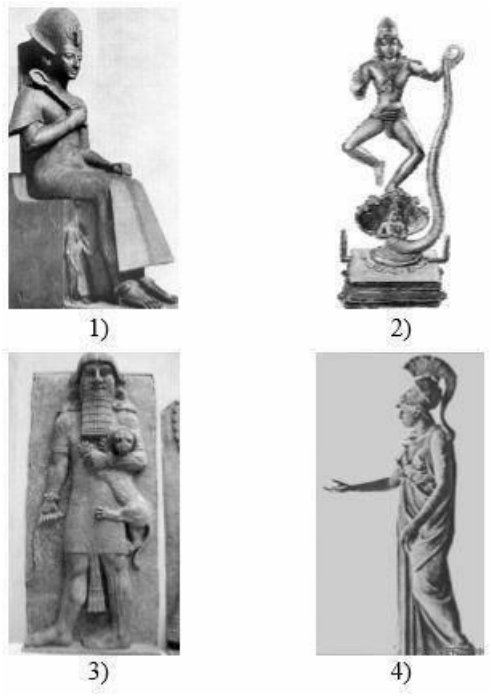
Ответы на задания запишите в поля ответов в тексте работы. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

При необходимости можно пользоваться черновиком. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. В целях экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, то Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям.

Демонстрационный вариант контрольной работы по истории (в соответствии ФГОС)
5 КЛАСС

1. Каждая из иллюстраций, приведённых ниже, относится к одной из указанных в перечне тем. Установите соответствие между темами и иллюстрациями: к каждой теме подберите по одной иллюстрации.



Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г

Перечень тем

А) шумерские города-государства
Б) Древняя Индия
В) Древний Египет
Г) Древняя Греция

2. Прочтите отрывок из легенды и определите, к какой из данных тем он относится. В ответе напишите букву, которой обозначена эта тема.

Прочтите отрывок из легенды и определите, к какой из данных тем он относится. В ответе напишите букву, которой обозначена эта тема.

Перед отплытием в далёкую Колхиду Ясон объездил всю Элладу, созывая славных героев в далёкий поход. Все обещали помочь Ясону. Среди них находились знаменитый певец Орфей, крылатые сыновья Борея, братья Кастор и Полидевк, Геракл, Линкей, Адмет, сын Пелия Акает, друживший с Ясоном, и много других отважных мужей. Вот собрались наконец смелые мореплаватели в Иолке. За это время был построен у подножия горы Пелион под руководством Афины, благоволившей к Ясону, большой крепкий пятидесятивёсельный корабль. Строил его знаменитый строитель Арг, и назван был тот быстроходный корабль «Арго», а герои, собравшиеся плыть на нём, — аргонавтами.

Вделала Афина в корму корабля кусок священного дуба из рощи оракула Додоны, и взяла под свою защиту аргонавтов могущественная Гера, которая была благодарна Ясону за то, что он однажды зимой перенёс её на плечах через реку.

Перечень тем

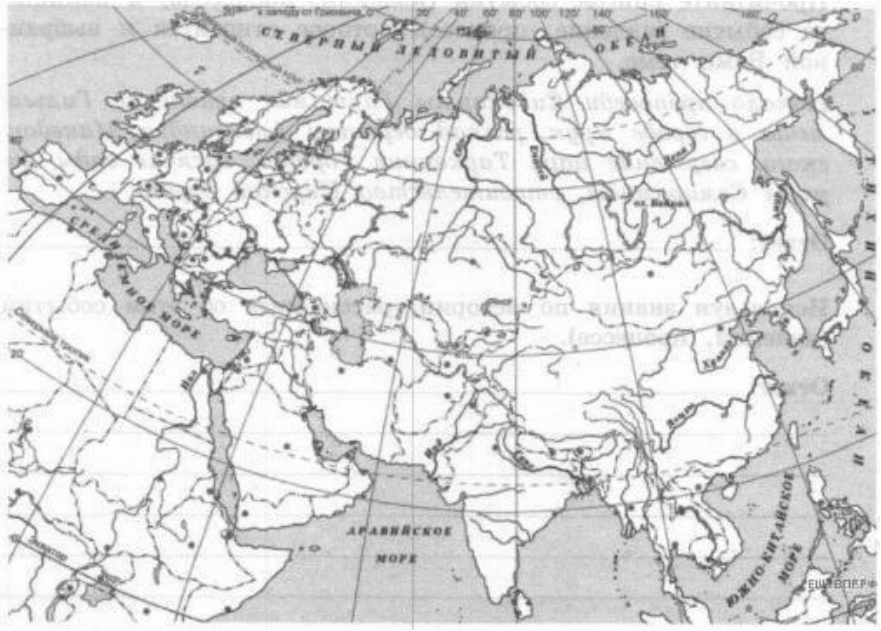
А) шумерские города-государства Б) Древняя Индия
В) Древний Египет Г) Древняя Греция

3. Прочитайте список слов и напишите слово, относящееся к теме **Древняя Греция**
Зиккурат, консулы, остракизм, Гор, сатрап, санскрит.
Объясните смысл этого слова.

4. Выполните задания 3—6, только по теме **Древняя Греция**
Прочитайте список событий (явлений, процессов) и напишите событие (явление, процесс), которое относится к данной теме.

Иероглифы, брахманы, клинопись, полис, патриции, конфуцианство.
Используя знания по истории, расскажите об этом событии (явлении, процессе). Ваш рассказ должен содержать не менее двух исторических фактов.

5. Заштрихуйте на контурной карте один четырёхугольник, образованный градусной сеткой (параллелями и меридианами), в котором полностью или частично располагалась страна **Древняя Греция**



6. Используя знания исторических фактов, объясните, как природно-климатические условия повлияли на занятия жителей этой страны?

7. Установите соответствие между именем бога и его характеристикой. Одному элементу левого столбика соответствует один элемент правого.

Бог	Характеристика
А) Дионис Б) Гефест А) Аид	1) покровитель кузнечного дела 2) бог торговли 3) владыка загробного мира 4) бог виноградарства и виноделия

Ответ:

А	Б	В

8. Расположите в правильной последовательности следующие события. Укажите ответ в виде последовательности буквенных обозначений выбранных элементов.

А) Троянская война

Б) Подчинение Греции Македонией В) Саламинское сражение

Г) поход Александра Македонского на Восток

Ответ:

1	2	3	4

3. Система оценивания диагностической работы по истории

Задание 1 считается выполненным, если правильно указана последовательность цифр. Правильный ответ на задание 1 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов. Задание 2

считается выполненным верно, если правильно указана буква. Правильный ответ на задание 2 оценивается 1 баллом.

№ задания	Ответ	баллы
1.	3214	2
2.	Г	1
7.	413	2
8.	ВБАГ	2

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	**Баллы**
Правильный ответ должен содержать следующие элементы: *остракизм — процедура объявления жителя Афин изгоем с помощью народного голосования, суд черепков в Афинах*	
Правильно указано слово и раскрыт его смысл	3
Правильно указано слово, при раскрытии его смысла допущена(-ы) неточность(-и), существенно не искажающая(-ие) ответа. ИЛИ Правильно указано слово, при раскрытии его смысла указаны не основные, а только второстепенные (несущественные) признаки	2
Правильно указано только слово	1
Слово указано неправильно / не указано независимо от наличия/отсутствия раскрытия его смысла. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
Максимальный балл	3

4. Выполните задания 3—6, только по теме **Древняя Греция**

Прочитайте список событий (явлений, процессов) и напишите событие (явление, процесс), которое относится к данной теме.

Иероглифы, брахманы, клинопись, полис, патриции, конфуцианство.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
(допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) *полис — небольшое независимое государство в Древней Греции, центром которого был город.*	
Правильно указано событие (процесс, явление); рассказ о событии (процессе, явлении) содержит исторические факты; фактические ошибки отсутствуют	3
Правильно указано событие (процесс, явление); в рассказе наряду с верными фактами о событии (процессе, явлении) содержится(-атся) фактическая (-ие)	2
ошибка(-и), существенно не искажающая(-ие) ответа. ИЛИ правильно указано событие (процесс, явление); рассказ содержит только один исторический факт; фактические ошибки отсутствуют	
Правильно указано событие (процесс, явление); рассказ содержит только один исторический факт; в рассказе наряду с верным фактом о событии (процессе, явлении) содержится(-атся) фактическая(-ие) ошибка(-и), существенно не искажающая(-ие) ответа. ИЛИ Правильно указано только событие (процесс, явление)	1
Событие (процесс, явление) указано неправильно / не указано независимо от наличия/отсутствия рассказа о нём. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
Максимальный балл	3

4. Заштрихуйте на контурной карте один четырёхугольник, образованный градусной сеткой (параллелями и меридианами), в котором полностью или частично располагалась страна **Древняя Греция**

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
Заштрихован четырёхугольник, образованный градусной сеткой, в котором полностью или частично располагалась страна (города-государства), указанная(-ые) в выбранной теме (допустимы небольшие отклонения, связанные с недостаточной аккуратностью). ИЛИ Заштрихованы два или более двух четырёхугольников, во всех заштрихованных четырёхугольниках полностью или частично располагалась страна (города-государства), указанная(-ые) в выбранной теме (допустимы небольшие отклонения, связанные с недостаточной аккуратностью)	1
Заштрихован четырёхугольник, образованный градусной сеткой, в котором не располагалась страна (города-государства), указанная(-ые) в выбранной теме. ИЛИ Заштрихованы два или более двух четырёхугольников, в некоторых из заштрихованных четырёхугольников полностью или частично располагалась	0
страна (города-государства), указанная(-ые) в выбранной теме. ИЛИ Ответ неправильный	

6. Задание

Используя знания исторических фактов, объясните, как природно-климатические условия повлияли на занятия жителей этой страны?

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
Правильно дано объяснение влияния одного любого природно-климатического	2

Правильно дано объяснение влияния одного природно-климатического условия на	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию	0

КОДИФИКАТОР

ПРОВЕРЯЕМЫХ ТРЕБОВАНИЙ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ И ЭЛЕМЕНТОВ СОДЕРЖАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Кодификатор состоит из 2-х разделов:

1. Перечень проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО по истории.
2. Перечень элементов содержания, проверяемых на диагностической работе по истории.

Перечень проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО по истории

Код контролируемого требования	**Выпускник научится**	**Код контролируемого требования**	**Выпускник получит возможность научиться**
1	**История Древнего мира (5 класс)**		
1.1	Определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до н. э., н. э.);	1.1.1	*Высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.*
1.2	Использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;		
1.3	Проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;	1.3	*Видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде*
1.4	Описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;	1.4.1	*Видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде*

1.5	Раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;	1.5.1	*Давать характеристику общественного строя древних государств*
1.6	Объяснять, в чем заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;	1.6.1	*Видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде*
1.7	Давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.	1.7.1	*Высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.*

Перечень элементов содержания, проверяемых на диагностической работе

Код раздела	**Код контролируемого элемента**	**роверяемые на диагностической работе**
3.1	3.1.1	Население Древней Греции: условия жизни и занятия. Древнейшие государства на Крите.
	3.1.2	*Государства ахейской Греции (Микены, Тиринф и др.).*
	3.1.3	Троянская война. «Илиада» и «Одиссея».
	3.1.4	Верования древних греков. Сказания о богах и героях.
	3.1.5	Греческие города-государства: политический строй, аристократия и демос. Развитие земледелия и ремесла
	3.1.6	Великая греческая колонизация.
	3.1.7	Афины: утверждение демократии. Законы Солона, *реформы Клисфена*
	3.1.8	Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Спартанское воспитание. Организация военного дела.
	3.1.9	Классическая Греция.
	3.1.10	Греко-персидские войны: причины, участники, крупнейшие сражения, герои. Причины победы греков.

	3.1.11	Афинская демократия при Перикле. Хозяйственная жизнь в древнегреческом обществе. Рабство.
	3.1.12	Пелопоннесская война.
	3.1.13	Возвышение Македонии.
	3.1.14	Культура Древней Греции.
	3.1.15	Развитие наук. Греческая философия.
	3.1.16	Школа и образование. Литература. Архитектура и скульптура. Быт и досуг древних греков

Итоговая контрольная работа по теме: «Страны Древнего мира».

1. Назначение диагностической работы

Работа предназначена для проведения процедуры промежуточной (итоговой) диагностики общеобразовательной подготовки учащихся по предмету история в 5-АБВГ классах.

Цель: определение уровня подготовки обучающихся в рамках мониторинга достижений планируемых результатов за 5 класс освоения ФГОС основной образовательной программы для образовательных учреждений.

2. Документы, определяющие содержание работы:

Содержание диагностической работы определяется на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного (начального) общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897)

3. Структура КИМ

Работа охватывает содержание курса истории за 5 класс. Диагностическая работы состоит из 23 заданий:

15 заданий с выбором одного правильного ответа из четырех предложенных, 7 заданий с кратким ответом, 1 задание с развернутым ответом.

В работе представлены как задания базового уровня сложности, так и задания повышенного уровня и высокого уровня сложности.

Содержание работы охватывает основной материал по истории, изученный в 5 классе в соответствии ФГОС.Распределения заданий диагностической работы по основным содержательным разделам учебного предмета история

Содержательные разделы	**Максимальный балл**
Введение в историю. Первобытность	3
Древний Восток	9
Античный мир	16
Итого:	**28**

4. распределение заданий по уровню сложности:

Уровень сложности	**Количество заданий**	**Максимальный балл**
Базовый	16 (70%)	16 (57%)
Повышенный	6 (26%)	10 (36%)
Высокий	1 (4%)	2 (7%)
Итого	23 (100%)	28 (100%)

5. Система оценивания выполнения работы

К базовому уровню сложности относятся задания, в которых учащимся 5 класса предлагается

выполнить операцию узнавания даты, факта и т п., опираясь на представленную в явном виде информацию. К базовому уровню относятся задания 1- 15,19.

К повышенному уровню сложности относятся задания, в которых от учащегося требуется самостоятельно воспроизвести, частично преобразовать и применить информацию в типовых ситуациях. При этом деятельность учащегося является по преимуществу репродуктивной. К повышенному уровню относятся задания 16-18, 20-22. К высокому уровню сложности относятся задания, при выполнении которых учащиеся производят частично-поисковые действия, используя приобретённые знания и умения в нетиповых ситуациях или создавая новые правила, алгоритмы действий, т.е. новую информацию. К высокому уровню сложности относится задание 23.

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале.

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	0-8	9-15	16-22	23-28
% выполнения работы	0-39%	40-59%	60-79%	80-100%

Максимальное количество баллов за работу: 28 балла

Индивидуальна оценка определяется суммарным баллом, набранным учащимся по результатам выполнения всей работы.

На основании суммарного балла фиксируется результаты по трем уровням подготовки: 9-15 баллов - низкий уровень

16-22 баллов - средний уровень 23-28 баллов - высокий уровень

6. Условия проведения работы
Работа проводится в 5 классе в конце года, согласно учебно-календарному графику контрольных работ рабочей программы.

На выполнение диагностической работы отводится 45 минут. На выполнение 1 части диагностической работы - не более 20 минут. На выполнение 2 части дается 25 минут.

7. Общий план работы

Обозначение задания в работе	**Проверяемые элементы содержания**	**Коды проверяемых элементо в содержания по кодификатору**	**Уровень сложнос ти задания**	**Максималь ный балл за выполнения задания**	**Примерное время выполнения задания (мин.)**
1	Первобытные собиратели и охотники	**1.2, 1.4,1.6**	Б	1	1
2	Первобытные собиратели и охотники	**1.4**	Б	1	1
3	Первобытные земледельцы и скотоводы	**1.6**	Б	1	1
4	Древний Египет	**2.2**	Б	1	1
5	Древний Египет	**2.2**	Б	1	1
6	Шумерские города- государства	**2.1.1-2.1.3**	Б	1	1

7	Древняя Палестина	**2.3.2**	Б	1	1
8	Древняя Индия	**2.4**	Б	1	1
9	Древний Китай	**2.5**	Б	1	1
10	Древняя Греция	**3.1**	Б	1	1
11	Древняя Греция	**3.1**	Б	1	1
12	Древняя Греция	**3.1**	Б	1	1
13	Древняя Греция	**3.1**	Б	1	1
14	Персидская держава	**2.6**	Б	1	1
15	Древний Рим	**3.2**	Б	1	1
16	Древний Египет	**2.1**	П	1	2-3
17	Древняя Греция	**3.1**	П	2	2-3
18	Персидская держава	**2.3.4**	П	1	2-3
19	Древний Рим	**3.2**	Б	1	1
20	Древняя Греция Древний Рим	**3.1** **3.2**	П	2	2-3
21	Древний Рим	**3.2**	П	2	2-3
22	Древний Рим	**3.2**	П	2	2-3
23	Древний Рим	**3.2**	В	2	10
Всего заданий - 23 Из них: **по типу заданий:** **с кратким ответом - 16** **с развернутым ответом – 1 По уровню сложности: Б- 16 П-6 В- 1 Максимальный первичный балл - 28** **Общее время выполнения работы – 45**					

1. Инструкция по выполнению работы

На выполнение работы по истории отводится 45 минут. Работа включает в себя 23 задания.

Ответы к заданиям 1-15, 19 записываются в виде одной цифры, которая соответствует номеру правильного ответа.

Ответы к заданиям 16,17,20 записываются в виде последовательности цифр. В случае записи неверного ответа на задания зачеркните его и запишите рядом новый.

Задание 18,21-23 требует развёрнутого ответа, ответ запишите в поле под заданием.

При выполнении заданий Вы можете пользоваться черновиком. Обращаем Ваше внимание на то, что записи в черновике не будут учитываться при оценивании работы.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. В целях экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, то Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий.

Демонстрационный вариант итоговой контрольной работы по истории (в соответствии ФГОС) 5 КЛАСС

Часть 1

Ответом к заданиям 1–15 является одна цифра, которая соответствует номеру правильного ответа. Запишите эту цифру в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1 справа от номера соответствующего задания, начиная с первой клеточки.

1. Когда согласно археологическим находкам, на Земле появились первые люди?

1) Более 2 млн лет назад
2) Более 1,5 млн лет назад
3) Более 1 млн лет назад
4) Более 3 млн лет назад

2. Из чего древние люди изготавливали первые орудия труда?

1) Из камня
2) Из бронзы
3) Из меди
4) Из железа

3. Из какого занятия людей возникло земледелие?

1) Из скотоводства
2) Из бортничества
3) Из собирательства
4) Из охоты

4. Какая самая большая река Северо-Восточной Африки?

1) Тигр
2) Евфрат
3) Нил
4) Ганг

5. Как назывались царские советники, военачальники в Египте?

1) Вельможи
2) Придворные
3) Писцы
4) Жрецы

6. Какая историческая область была расположена между двумя большими реками – Тигром и Евфратом?

1) Двуречье
2) Египет
3) Финикия
4) Ассирия

7. Что означает слово «библия» в переводе с греческого языка?

1) Слово
2) Книга
3) Заповедь
4) Учение

8. Как в Индии называются группы людей, которые обладают определенными правами и обязанностями, передающимися по наследству?

1) Группа
2) Каста
3) Сообщество
4) Класс

9. Какой мудрец заслужил особое почитание в Китае?

1) Будда
2) Мухаммед

3) Конфуций
4) Иисус

10. Какой город был столицей Троянского царства?
1) Троя
2) Микены
3) Афины
4) Кносс

11. Кто автор поэмы «Илиада»?
1) Софокол
2) Патрокол
3) Перикл
4) Гомер

12. Чем были недовольны простые земледельцы в Аттике в VII в. до н. э.?
1) Отсутствием земли и власти
2) Высокими налогами
3) Низкими урожаями
4) Службой в армии

13. В каком году произошла знаменитая Марафонская битва? 1) 479 г. до н.э.
2) 490 г. до н.э.
3) 480 г. до н.э.
4) 469 г. до н.э.

14. Какой персидский царь стал противником Александра Македонского?
1) Кир
2) Дарий 1
3) Дарий 2
4) Дарий 3

15. Государственный совет, высший орган управления в Риме?
1) Парламент
2) Сенат
3) Дума
4) Сейм

Часть 2

16. Выберите верные утверждения:

1) Из-за присутствия в воде частиц ила и горных пород вода в Ниле приобретала прозрачно-голубой цвет.
2) Царь Южного Египта носил на голове красную корону, а царь Северного Египта носил белую корону.
3) Новой столицей египетского государства стал город Фивы.
4) За 3000 лет до н.э. царь Южного Египта объединил все территории, подчинив себе Северный Египет.

17. Установите соответствие между Богами Древней Греции и сферой их деятельности.

СФЕРФА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	ГРЕЧЕСКИЕ БОГИ
Богиня красоты и любви Богиня – воительница Бог грома и молний Бог подземного царства Бог морей и океанов	Зевс Аид Афина Афродита

А	Б	В	Г

18. Объясните, что может быть общего между словами:
Гранник, Исс, Дарий Третий, Гавгамеллы

19. Ниже приведен список терминов все они, за исключением одного, относятся к событиям (явлениям) истории Древнего Рима.
1) Ликторы, 2) Патриции, 3) Сенат, 4) Консулы, 5) Форум, 6) Лабиринт

20. Заполните пустые ячейки таблицы, используя представленные в приведенном ниже списке данные. Для каждой ячейки, обозначенной буквами, выберите номер нужного элемента.

События	**Дата**	**Участник(-и)**
Марафонская битва	_(А)	Дарий Первый, Мильтиад
Поход в Азию	334 – 325 г. до н.э.	_(Б)
(В)	218 - 201 гг. до н.э.	Ганнибал, Сципион Африканский
Крупнейшее восстание рабов в Италии	_(Г)	Спартак

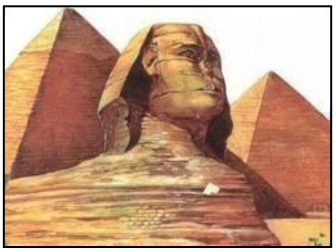
Пропущенные элементы:

1) 490 года до н.э.
2) Александр МакедонскийВторая война Рима с Карфагеном
3) Гай Юлий Цезарь
4) 5) 74 – 71 г. до н.э.
6) 753 год до н.э.
7) Троянская война

А	Б	В	Г

21. Найдите лишнее имя в логическом ряду, объясните свой выбор:
Амулий, Нумитор, Рем, Ромул, Марс, Пирр, Рея Сильвия

22. Какой из предложенных элементов относиться к истории Древнего Рима? Укажи цифру и название выбранного элемента.

1.  2.  3.  4. 

23. Познакомитесь с фрагментом исторического труда римского историка Тита Ливия. Какую клятву дал Ганнибал своему отцу, и мог ли он ее не выполнить?

«Рассказывают, что когда отец Ганнибала, Гамилькар, окончив африканскую войну, собирался переправить войско в Испанию и приносил по этому случаю жертву богам, то его девятилетний сын Ганнибал стал просить отца взять его с собой. Тогда, говорят, Гамилькар велел ему подойти к жертвеннику и, коснувшись его рукой, произнести клятву, что он будет врагом римского народа, как только ему это дозволит возраст».

3. Система оценивания работы.

Часть 1.

За верное выполнение каждого заданий с выбором ответа 1-16, 18, 19 выставляется 1 балл. Задание с выбором ответа считается выполненным верно, если учащийся указал только номер правильного ответа. Во всех остальных случаях (выбран другой ответ; выбрано два или более ответа, среди которых может быть и правильный; ответ на вопрос отсутствует), задание считается невыполненным.

За правильный ответ на задания 17, 20 ставится 2 балла, если допущена одна ошибка – оценивается в 1 балл в соответствии со специальными критериями оценивания, если допущено две ошибки или отсутствует ответ – 0 баллов.Задания 21-23 оцениваются в 2 балла - за полное и правильное выполнение задания; 1 балл - при неполном ответе.

№ задания	Правильный ответ	Балл
1	1	1
2	1	1
3	3	1
4	3	1
5	1	1
6	1	1
7	2	1
8	2	1
9	3	1
10	1	1
11	4	1
12	2	1
13	2	1

14	4	1
15	2	1
16	24	1
17	3421	2 балла – нет ошибок; 1 балл – допущена одна ошибка; 0 баллов – допущены две и более ошибок
18	Завоевания Александра Македонского	1
19	6	1
20	1235	2 балла – нет ошибок; 1 балл – допущена одна ошибка; 0 баллов – допущены две и более ошибок
21	Марс (бог, остальные исторические персонажи)	2 балла - за полное и правильное выполнение задания (правильно выбрано лишнее имя, дано объяснение); 1 балл - при неполном ответе.
22	4, Капитолийская волчица	2 балла - за полное и правильное выполнение задания (правильно выбран элемент и дано его название); 1 балл - при неполном ответе.
23	Дал клятву разрушить Рим	2 балла - за полное и правильное выполнение задания; 1 балл - при неполном ответе.
28 баллов		

КОДИФИКАТОР

ПРОВЕРЯЕМЫХ ТРЕБОВАНИЙ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ И ЭЛЕМЕНТОВ СОДЕРЖАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ промежуточного контроля

Кодификатор проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО и элементов содержания для проведения промежуточного (входного контроля) по истории является одним из документов, определяющих структуру и содержание контрольно- измерительных материалов. Кодификатор является систематизированным перечнем проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО и элементов содержания, в котором каждому объекту соответствует определенный код.

Кодификатор состоит из 2-х разделов:

2. Перечень проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО по истории.

3. Перечень элементов содержания, проверяемых на диагностической работе по истории.

Перечень проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО по истории

Код контролируемого требования	**ния к результатам освоения ООП ООО, которые проверяются на диагностической работе**
1	**История Древнего мира**
1.1	Определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до н. э., н. э.);
1.2	Использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;

1.3	Проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;
1.4	Описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;
1.5	Раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;
1.6	Объяснять, в чем заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;
1.7	Давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.
1.1.1	*Высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.*
1.3	*Видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде*
1.5.1	*Давать характеристику общественного строя древних государств*
1.7.1	*Высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.*

Перечень элементов содержания, проверяемых на диагностической работе

Код раздела	**Код контролируемого элемента**	**роверяемые на диагностической работе**
1		Введение в историю. Первобытность.
2		Древний Восток
	2.1	Древние цивилизации Месопотамии. Условия жизни и занятия населения. Города-государства. Мифы и сказания. Письменность.
	2.2	Древний Египет.
	2.3	Восточное Средиземноморье в древности.
	2.4	Древняя Индия. Религиозные верования, легенды и сказания.
	2.5.	Древний Китай.
3		Античный мир: понятие. Карта античного мира.
	3.1	Древняя Греция.
	3.2	Древний Рим

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ИСТОРИИ ДЛЯ 5 КЛАССОВ

Входная контрольная работа по теме: «Страны Древнего мира»

1. Назначение диагностической работы

Работа предназначена для проведения процедуры промежуточной (входной) диагностики общеобразовательной подготовки учащихся по предмету история в 6-х классах.

Цель: определения уровня подготовки учащихся за 5 класс в рамках мониторинга достижений планируемых результатов освоения ФГОС основной образовательной программы для образовательных учреждений.

2. Документы, определяющие содержание работы:
Содержание диагностической работы определяется на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного (начального) общего образования

3. Структура КИМ
Работа охватывает содержание курса истории за 5 класс.
Диагностическая работы состоит из 23 заданий:

15 заданий с выбором одного правильного ответа из четырех предложенных, 7 заданий с кратким ответом, 1 задание с развернутым ответом.

В работе представлены как задания базового уровня сложности, так и задания повышенного уровня и высокого уровня сложности.

Содержание работы охватывает основной материал по истории, изученный в 5 классе в соответствии ФГОС.

Распределения заданий диагностической работы по основным содержательным разделам учебного предмета история

Содержательные разделы	**Максимальный балл**
Введение в историю. Первобытность	3
Древний Восток	9
Античный мир	16
Итого:	**28**

4. распределение заданий по уровню сложности:

Уровень сложности	**Количество заданий**	**Максимальный балл**
Базовый	16 (70%)	16 (57%)
Повышенный	6 (26%)	10 (36%)
Высокий	1 (4%)	2 (7%)
Итого	23 (100%)	28 (100%)

5. Система оценивания выполнения работы

К базовому уровню сложности относятся задания, в которых учащимся 6 класса предлагается выполнить операцию узнавания даты, факта и т п., опираясь на представленную в явном виде информацию. К базовому уровню относятся задания 1- 15,19.

К повышенному уровню сложности относятся задания, в которых от учащегося требуется самостоятельно воспроизвести, частично преобразовать и применить информацию в типовых ситуациях. При этом деятельность учащегося является по преимуществу репродуктивной. К повышенному уровню относятся задания 16-18, 20-22.

К высокому уровню сложности относятся задания, при выполнении которых учащиеся производят частично-поисковые действия, используя приобретённые знания и умения

внетиповых ситуациях или создавая новые правила, алгоритмы действий, т.е. новую информацию. К высокому уровню сложности относится задание 23.

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале.

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	0-8	9-15	16-22	23-28
% выполнения работы	0-39%	40-59%	60-79%	80-100%

Максимальное количество баллов за работу: 28 балла

Индивидуальна оценка определяется суммарным баллом, набранным учащимся по результатам выполнения всей работы.

На основании суммарного балла фиксируется результаты по трем уровням подготовки: 9-15 баллов - низкий уровень

16-22 баллов - средний уровень 23-28 баллов - высокий уровень

6. Условия проведения работы

Работа проводится в 6 классе в начале года, согласно учебно-календарному графику контрольных работ рабочей программы.

На выполнение диагностической работы отводится 45 минут. На выполнение 1 части диагностической работы - не более 20 минут. На выполнение 2 части дается 25 минут.

7. Общий план работы

Обозначение здания в работе	**Проверяемые элементы содержания**	**Коды проверяемых элементов содержания по кодификатору**	**Уровень сложности задания**	**Максимальный балл за выполнения задания**	**Примерное время выполнения задания (мин.)**
1	Первобытные собиратели и охотники	**1.4**	Б	1	1
2	Первобытные собиратели и охотники	**1.6-1.7**	Б	1	1
3	Первобытные земледельцы и скотоводы	**1.6-1.7**	Б	1	1
4	Древний Египет	**2.2-2.2**	Б	1	1
5	Древний Египет	**2.2-2.2.4**	Б	1	1
6	Шумерские города-государства	**2.1.1-2.1.3**	Б	1	1
7	Древняя Палестина	**2.3.2**	Б	1	1
8	Древняя Индия	**2.4-2.4.2**	Б	1	1
9	Древний Китай	**25-2.5.2**	Б	1	1
10	Древняя Греция	**3.1—3.1.21**	Б	1	1
11	Древняя Греция	**3.1—3.1.21**	Б	1	1
12	Древняя Греция	**3.1—3.1.21**	Б	1	1

13	Древняя Греция	**3.1— 3.1.21**	Б	1	1
14	Персидская держава	**2.3.4**	Б	1	1
15	Древний Рим	**3.2- 3.2.13**	Б	1	1
16	Древний Египет	**2.2-2.2**	П	1	2-3
17	Древняя Греция	**3.1— 3.1.21**	П	2	2-3
18	Персидская держава	**2.3.4**	П	1	2-3
19	Древний Рим	**3.2**	Б	1	1
20	Древняя Греция Древний Рим	**3.1 3.2**	П	2	2-3
21	Древний Рим	**3.2- 3.2.13**	П	2	2-3
22	Древний Рим	**3.2- 3.2.13**	П	2	2-3
23	Древний Рим	**3.2- 3.2.13**	В	2	10
Всего заданий - 23 Из них: по типу заданий: с кратким ответом - 16 с развернутым ответом – 1 По уровню сложности: Б- 16 П-6 В- 1 Максимальный первичный балл - 28 Общее время выполнения работы – 45					

1. Инструкция по выполнению работы

На выполнение работы по истории отводится 45 минут. Работа включает в себя 23 задания.

Ответы к заданиям 1-15, 19 записываются в виде одной цифры, которая соответствует номеру правильного ответа.

Ответы к заданиям 16,17,20 записываются в виде последовательности цифр. В случае записи неверного ответа на задания зачеркните его и запишите рядом новый.

Задание 18,21-23 требует развёрнутого ответа, ответ запишите в поле под заданием.

При выполнении заданий Вы можете пользоваться черновиком. Обращаем Ваше внимание на то, что записи в черновике не будут учитываться при оценивании работы.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. В целях экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, то Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий.

Демонстрационный вариант входной контрольной работы по истории (в соответствии ФГОС) 6 КЛАСС

Часть 1

Ответом к заданиям 1–15 является одна цифра, которая соответствует номеру правильного ответа. Запишите эту цифру в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1 справа от номера соответствующего задания, начиная с первой клеточки.

1. Когда согласно археологическим находкам, на Земле появились первые люди?
1) Более 2 млн лет назад
2) Более 1,5 млн лет назад
3) Более 1 млн лет назад
4) Более 3 млн лет назад
2. Из чего древние люди изготавливали первые орудия труда?
1) Из камня
2) Из бронзы
3) Из меди
4) Из железа
3. Из какого занятия людей возникло земледелие?
1) Из скотоводства
2) Из бортничества
3) Из собирательства
4) Из охоты
4. Какая самая большая река Северо-Восточной Африки?
1) Тигр
2) Евфрат
3) Нил
4) Ганг
5. Как назывались царские советники, военачальники в Египте?
1) Вельможи
2) Придворные
3) Писцы
4) Жрецы
6. Какая историческая область была расположена между двумя большими реками – Тигром и Евфратом?
1) Двуречье
2) Египет
3) Финикия
4) Ассирия
7. Что означает слово «библия» в переводе с греческого языка?
1) Слово
2) Книга
3) Заповедь
4) Учение
8. Как в Индии называются группы людей, которые обладают определенными правами и обязанностями, передающимися по наследству?
1) Группа
2) Каста
3) Сообщество
9. КлассКакой мудрец заслужил особое почитание в Китае?
1) Будда
2) Мухаммед
3) Конфуций
4) Иисус
10. Какой город был столицей Троянского царства?
1) Троя
2) Микены
3) Афины
4) Кносс
11. Кто автор поэмы «Илиада»?

1) Софокол
2) Патрокол
3) Перикл
4) Гомер

12. Чем были недовольны простые земледельцы в Аттике в VII в. до н. э.?
1) Отсутствием земли и власти
2) Высокими налогами
3) Низкими урожаями
4) Службой в армии

13. В каком году произошла знаменитая Марафонская битва? 1) 479 г. до н.э.
2) 490 г. до н.э.
3) 480 г. до н.э.
4) 469 г. до н.э.

14. Какой персидский царь стал противником Александра Македонского?
1) Кир
2) Дарий 1
3) Дарий 2
4) Дарий 3

15. Государственный совет, высший орган управления в Риме?
1) Парламент
2) Сенат
3) Дума
4) Сейм

Часть 2

16. Выберите верные утверждения:

1) Из-за присутствия в воде частиц ила и горных пород вода в Ниле приобретала прозрачно-голубой цвет.
2) Царь Южного Египта носил на голове красную корону, а царь Северного Египта носил белую корону.
3) Новой столицей египетского государства стал город Фивы.
4) За 3000 лет до н.э. царь Южного Египта объединил все территории, подчинив себе Северный Египет.

17. Установите соответствие между Богами Древней Греции и сферой их деятельности.

СФЕРФА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	ГРЕЧЕСКИЕ БОГИ
Богиня красоты и любви Богиня – воительница Бог грома и молний Бог подземного царства Бог морей и океанов	А) Зевс Б) Аид В) Афина Г) Афродита

А	Б	В	Г

18. Объясните, что может быть общего между словами:
Гранник, Исс, Дарий Третий, Гавгамеллы

19. Ниже приведен список терминов все они, за исключением одного, относятся к событиям (явлениям) истории Древнего Рима.
1) Ликторы, 2) Патриции, 3) Сенат, 4) Консулы, 5) Форум, 6) Лабиринт
20. Заполните пустые ячейки таблицы, используя представленные в приведенном ниже списке данные. Для каждой ячейки, обозначенной буквами, выберите номер нужного элемента.

События	**Дата**	**Участник(-и)**
Марафонская битва	_(А)	Дарий Первый, Мильтиад
Поход в Азию	334 – 325 г. до н.э.	_(Б)
_(В)	218 - 201 гг. до н.э.	Ганнибал, Сципион Африканский
Крупнейшее восстание рабов в Италии	_(Г)	Спартак

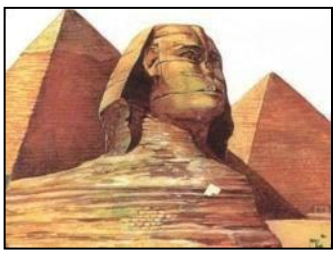
Пропущенные элементы:

1) 490 года до н.э.
2) Александр Македонский
3) Вторая война Рима с Карфагеном
4) Гай Юлий Цезарь
5) 5) 74 – 71 г. до н.э.
6) 753 год до н.э.
7) Троянская война

А	Б	В	Г

21. Найдите лишнее имя в логическом ряду, объясните свой выбор:
Амулий, Нумитор, Рем, Ромул, Марс, Пирр, Рея Сильвия

22. Какой из предложенных элементов относиться к истории Древнего Рима?
Укажи цифру и название выбранного элемента.






1 2 3 4

23. Познакомитесь с фрагментом исторического труда римского историка Тита Ливия. Какую клятву дал Ганнибал своему отцу, и мог ли он ее не выполнить?

«Рассказывают, что когда отец Ганнибала, Гамилькар, окончив африканскую войну, собирался переправить войско в Испанию и приносил по этому случаю жертву богам, то его девятилетний сын Ганнибал стал просить отца взять его с собой. Тогда, говорят, Гамилькар велел ему подойти к жертвеннику и, коснувшись его рукой, произнести клятву, что он будет врагом римского народа, как только ему это дозволит возраст».

_____

_____

_____

_____

_____

3. Система оценивания работы.
Часть 1.

За верное выполнение каждого заданий с выбором ответа 1-16, 18, 19 выставляется 1 балл. Задание с выбором ответа считается выполненным верно, если учащийся указал только номер правильного ответа. Во всех остальных случаях (выбран другой ответ; выбрано два или более ответа, среди которых может быть и правильный; ответ на вопрос отсутствует), задание считается невыполненным.

За правильный ответ на задания 17, 20 ставится 2 балла, если допущена одна ошибка – оценивается в 1 балл в соответствии со специальными критериями оценивания, если допущено две ошибки или отсутствует ответ – 0 баллов.

Задания 21-23 оцениваются в 2 балла - за полное и правильное выполнение задания; 1 балл - при неполном ответе.

№ задания	Правильный ответ	Балл
1	1	1
2	1	1
3	3	1
4	3	1
5	1	1
6	1	1
7	2	1
8	2	1
9	3	1
10	1	1
11	4	1
12	2	1
13	2	1
14	4	1
15	2	1
16	24	1
17	3421	2 балла – нет ошибок; 1 балл – допущена одна ошибка; 0 баллов – допущены две и более ошибок
18	Завоевания Александра Македонского	1
19	6	1

20	1235	2 балла – нет ошибок; 1 балл – допущена одна ошибка; 0 баллов – допущены две и более ошибок
21	Марс (бог, остальные исторические персонажи)	2 балла - за полное и правильное выполнение задания (правильно выбрано лишнее имя, дано объяснение); 1 балл - при неполном ответе.
22	4, Капитолийская волчица	2 балла - за полное и правильное выполнение задания (правильно выбран элемент и дано его название); 1 балл - при неполном ответе.
23	Дал клятву разрушить Рим	2 балла - за полное и правильное выполнение задания; 1 балл - при неполном ответе.
28 баллов		

КОДИФИКАТОР

ПРОВЕРЯЕМЫХ ТРЕБОВАНИЙ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ И ЭЛЕМЕНТОВ СОДЕРЖАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Кодификатор проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО и элементов содержания для проведения промежуточного (входного контроля) по истории является одним из документов, определяющих структуру и содержание контрольно-измерительных материалов. Кодификатор является систематизированным перечнем проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО и элементов содержания, в котором каждому объекту соответствует определенный код.

Кодификатор состоит из 2-х разделов:

1. Перечень проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО по истории.
2. Перечень элементов содержания, проверяемых на диагностической работе по истории.

Перечень проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО по истории

Код контролируемого требования	**ния к результатам освоения ООП ООО, которые проверяются на диагностической работе**
1.1	Определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до н. э., н. э.);
1.2	Использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;
1.3	Проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;

1.4	Описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;
1.5	Раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в
	древности;
1.6	Объяснять, в чем заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;
1.7	Давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.
1.1.1	*Высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.*
1.3	*Видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде*
1.4.1	*Видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде*
1.5.1	*Давать характеристику общественного строя древних государств*
1.6.1	*Видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде*
1.7.1	*Высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.*
1.1.1	*Высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.*

Перечень элементов содержания, проверяемых на диагностической работе

Код раздела	**Код контролируемого элемента**	**Элементы содержания, проверяемые на диагностической работе**
1		**Введение в историю. Первобытность.**
	1.1	Что изучает история. Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»).
	1.2	Историческая карта
	1.3	Источники исторических знаний. Вспомогательные исторические науки.
	1.4	Расселение древнейшего человека. Человек разумный. Условия жизни и занятия первобытных людей.
	1.5	Представления об окружающем мире, верования первобытных людей.
	1.6	Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения.
	1.7	От родовой общины к соседской. Появление ремесел и торговли. Возникновение древнейших цивилизаций.
	1.8	Древний мир: понятие и хронология. Карта Древнего мира.
2		**Древний Восток**
	2.1	Древние цивилизации Месопотамии. Условия жизни и занятия населения. Города-государства. Мифы и сказания. Письменность.

	2.1.1	Древний Вавилон.
	2.1.2	Законы Хаммурапи.
	2.1.3	Нововавилонское царство: завоевания, легендарные памятники города Вавилона.
	2.2	Древний Египет.
	2.2.1	Условия жизни и занятия населения.
	2.2.2	Управление государством (фараон, чиновники). Религиозные верования египтян. Жрецы
	2.2.3	*Фараон-реформатор Эхнатон.* Военные походы. Рабы.
	2.2.4	Познания древних египтян. Письменность. Храмы и пирамиды.
	2.3	Восточное Средиземноморье в древности.
	2.3.1	Финикия: природные условия, занятия жителей. Развитие ремесел и торговли. Финикийский алфавит.
	2.3.2	Палестина: расселение евреев, Израильское царство. Занятия населения. Религиозные верования. Ветхозаветные сказания.
	2.3.3	Ассирия: завоевания ассирийцев, культурные сокровища Ниневии, гибель империи.
	2.3.4	Персидская держава: военные походы, управление империей.
	2.4	Древняя Индия. Религиозные верования, легенды и сказания.
	2.4.1	Природные условия, занятия населения. Древние города-государства. Общественное устройство, варны.
	2.4.2	Возникновение буддизма. Культурное наследие Древней Индии.
	2.5.	Древний Китай.
	2.5.1	Условия жизни и хозяйственная деятельность населения. Создание объединенного государства. Империи Цинь и Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь.
	2.5.2	Религиозно-философские учения (конфуцианство). Научные знания и изобретения. Храмы. Великая Китайская стена.
		Античный мир: понятие. Карта античного мира.
	3.1	**Древняя Греция.**
	3.1.1	Население Древней Греции: условия жизни и занятия. Древнейшие государства на Крите.
	3.1.2	*Государства ахейской Греции (Микены, Тиринф и др.).*
	3.1.3	Троянская война. «Илиада» и «Одиссея».
	3.1.4	Верования древних греков. Сказания о богах и героях.
	3.1.5	Греческие города-государства: политический строй, аристократия и демос. Развитие земледелия и ремесла
	3.1.6	Великая греческая колонизация.
	3.1.7	Афины: утверждение демократии. Законы Солона, *реформы Клисфена*
	3.1.8	Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Спартанское воспитание. Организация военного дела.
	3.1.9	Классическая Греция.
	3.1.10	Греко-персидские войны: причины, участники, крупнейшие сражения, герои. Причины победы греков.
	3.1.11	Афинская демократия при Перикле. Хозяйственная жизнь в древнегреческом обществе. Рабство.
	3.1.12	Пелопоннесская война.

	3.1.13	Возвышение Македонии.
	3.1.14	Культура Древней Греции.
	3.1.15	Развитие наук. Греческая философия..
	3.1.16	Школа и образование. Литература. Архитектура и скульптура. Быт
		и досуг древних греков
	3.1.7	Афины: утверждение демократии. Законы Солона, *реформы Клисфена*
	3.1.8	Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Спартанское воспитание. Организация военного дела.
	3.1.9	Классическая Греция.
	3.1.10	Греко-персидские войны: причины, участники, крупнейшие сражения, герои. Причины победы греков.
	3.1.11	Афинская демократия при Перикле. Хозяйственная жизнь в древнегреческом обществе. Рабство.
	3.1.12	Пелопоннесская война.
	3.1.13	Возвышение Македонии.
	3.1.14	Культура Древней Греции.
	3.1.15	Развитие наук. Греческая философия..
	3.1.16	Школа и образование. Литература. Архитектура и скульптура. Быт и досуг древних греков
	3.1.17	Театр. Спортивные состязания; Олимпийские игры.
	3.1.18	Период эллинизма.
	3.1.19	Македонские завоевания.
	3.1.20	Держава Александра Македонского и ее распад.
	3.1.21	Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира.
	3.2	**Древний Рим**
	3.2.1	Население Древней Италии: условия жизни и занятия. Этруски. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей.
	3.2.2	Римская республика. Патриции и плебеи. Управление и законы. Верования древних римлян.
	3.2.3	Завоевание Римом Италии.
	3.2.4	Войны с Карфагеном; Ганнибал. Римская армия..
	3.2.5	Установление господства Рима в Средиземноморье
	3.2.6	*Реформы Гракхов.*
	3.2.7	*Рабство в Древнем Риме.*
	3.2.8	От республики к империи. Гражданские войны в Риме. Гай Юлий Цезарь. Установление императорской власти; Октавиан Август.
	3.2.9	Римская империя: территория, управление.
	3.2.10	Возникновение и распространение христианства.
	3.2.11	Разделение Римской империи на Западную и Восточную части. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.
	3.2.12	Культура Древнего Рима. Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Архитектура и скульптура. Пантеон. Быт и досуг римлян.
	3.2.13	Историческое и культурное наследие древних цивилизаций.

Контрольная работа по теме: «Западная Европа в XI-XV веках: от расцвета к закату Средневековья».

1. Назначение диагностической работы

Работа предназначена для проведения тематической диагностики общеобразовательной подготовки учащихся по предмету история в 6-х классах по теме: «Западная Европа в XI-XVвеках:отрасцветакзакатуСредневековья»

Цель: определение уровня подготовки обучающихся в рамках мониторинга достижений планируемых результатов освоения ФГОС основной образовательной программы по истории средних веков по теме: «Западная Европа в XI-XV веках: от расцвета к закату Средневековья», для диагностики достижения метапредметных и предметных результатов обучения по данной теме.

2. Документы, определяющие содержание работы:
Содержание диагностической работы определяется на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования

3. Структура варианта проверочной работы
Работа состоит из 10 заданий.

Ответами к заданиям 1, 2, 8 и 9 являются последовательность цифр, буква или слово (словосочетание).

Задания 3, 4, 6, 7 и 10 предполагают развернутый ответ. Задание 5 предполагает работу с контурной картой.

Содержание работы охватывает основной материал по истории средних веков, изученный в 6 классе в соответствии ФГОС.

4. Распределения заданий диагностической работы по основным содержательным разделам учебного предмета история.

Содержательные разделы	**Максимальный балл**
Раннее Средневековье (V – середина XI в.)	5
Развитое Средневековье (середина XI – XIII в.)	13
Культура средневековой Европы.	2
Страны Востока в Средние века.	5
История родного края	3
Итого:	**28**

5. Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности

№	Уровень сложности	Количество заданий	Макси-мальный первичный балл	Процент от максимального первичного балла
1	Базовый	6	17	61
2	Повышенный	3	9	32
3	Высокий	1	2	7
	Итого	10	28	100

6. Система оценивания выполнения работы

К базовому уровню сложности относятся задания, в которых учащимся 6 класса предлагается выполнить операцию узнавания даты, факта и т п., опираясь на представленную в явном виде информацию. К базовому уровню относятся задания 1,2,3,5,8,9

К повышенному уровню сложности относятся задания, в которых от учащегося требуется самостоятельно воспроизвести, частично преобразовать и применить информацию в типовых ситуациях. При этом деятельность учащегося является по преимуществу репродуктивной. К повышенному уровню относятся задания 4,6,10

К высокому уровню сложности относится задание, при выполнении которого учащиеся производят частично-поисковые действия, используя приобретённые знания и умения в нетиповых ситуациях или создавая новые правила, алгоритмы действий, т.е. новую информацию, сопоставление событий Всеобщей истории. К высокому уровню сложности относится задание 7.

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале.

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	0-8	9-15	16-22	23-28
% выполнения работы	0-39%	40-59%	60-79%	80-100%

Максимальное количество баллов за работу: 28 балла

Индивидуальна оценка определяется суммарным баллом, набранным учащимся по результатам выполнения всей работы.

На основании суммарного балла фиксируется результаты по трем уровням подготовки: 9-15 баллов - низкий уровень

16-22 баллов - средний уровень 23-28 баллов - высокий уровень

7. Условия проведения работы
Работа проводится в 6 классе согласно учебно-календарному графику контрольных работ рабочей программы.

На выполнение диагностической работы отводится 40 минут. На выполнение 1 части диагностической работы - не более 20 минут. На выполнение 2 и 3 части дается 25 минут.

8. Общий план работы

Обозначение задания в работе	**Проверяемые виды деятельности**	**Коды проверяемых элементов содержания по кодификатору**	**Уровень сложности задания**	**Максимальный балл за выполнение задания**	**Примерное время выполнения задания (мин.)**
1	Сословно-представительная	**4.2.6, 4.2.8**	Б	2	2
	монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции. Столетняя война; Ж. д'Арк. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове				

2	Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове	**4.2.8**	Б	1	2
3	Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции. Столетняя война; Ж. д'Арк	**4.1,4.2**	Б	3	3
4	Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции. Столетняя война; Ж. д'Арк. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове	**4.2.6, 4.2.8**	П	3	5
5	Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции. Столетняя война; Ж. д'Арк. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове	**4.2.6, 4.2.8**	Б	1	2
6	Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции. Столетняя война; Ж. д'Арк. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове	**4.2.6, 4.2.8**	П	3	5
7	Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции. Столетняя война; Ж. д'Арк. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове	**4.2.6, 4.2.8**	В	2	7
8	Раннее Средневековье (V – середина XI в.). Развитое Средневековье (середина XI – XIII в.).	**4.1, 4.2, 4.4**	Б	5	5
9	Раннее Средневековье (V –	**4.1, 4.2, 4.3**	Б	5	5
	середина XI в.). Развитое Средневековье (середина XI – XIII в.).				
10	История родного края	**1.10**	П	3	5

Всего заданий -28 Из них:
по типу заданий:
с кратким ответом -4
с развернутым ответом – 5
Задание 5 предполагает работу с контурной картой. **По уровню сложности: Б- 6 П-3 В- 1**
Максимальный первичный балл - 28
Общее время выполнения работы – 40

1. Инструкция по выполнению работы

На выполнение работы по истории даётся 40 минут. Работа включает в себя 10 заданий. Часть 1 работы посвящена истории зарубежных стран (история Средних веков), во второй части необходимо написать основные даты, понятия, имена (история средних веков), в части 3 предложены задания по истории родного края.

Ответы на задания запишите в поля ответов в тексте работы. В случае записи неверного ответа

зачеркните его и запишите рядом новый. При необходимости можно пользоваться черновиком. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. В целях экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, то Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям.

Демонстрационный вариант контрольной работы по истории (в соответствии ФГОС)
6 КЛАСС

Часть 1

Перечень событий (процессов)

А). Деятельность английского парламента

Б). Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове

1. Каждая из иллюстраций, приведённых ниже, относится к одному из указанных в перечне событий (процессов). Установите соответствие между событиями (процессами) и иллюстрациями: к каждому событию (процессу) подберите по одной иллюстрации**.** Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б

1	2
	

2. Прочтите отрывок из исторического источника и определите, к какому из данных событий (процессов) он относится.
В ответе напишите букву, которой обозначено это событие (процесс)

«В этом (1085) году собрал король Альфонс огромное войско, большее нежели когда – либо, и пошел на Толедо…и принуждены были **мавры** сдать город королю Альфонсу»

Ответ:

3. С каким из данных событий (процессов) связано словосочетание «палата общин»? Запишите букву, которой обозначено данное событие (процесс).
Ответ:

Объясните смысл словосочетания «палата общин» (2-3 предложения)-

Выберите одно событие (процесс) из перечня, а затем выполните задания 4–7, рассматривая в каждом из заданий выбранное событие (процесс). Перед выполнением каждого из заданий 4–7 укажите букву, которой выбранное событие (процесс) обозначено в перечне.
Указанные в заданиях 4–7 буквы должны быть одинаковыми.

Перечень событий (процессов)

А). Деятельность английского парламента

Б). Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове

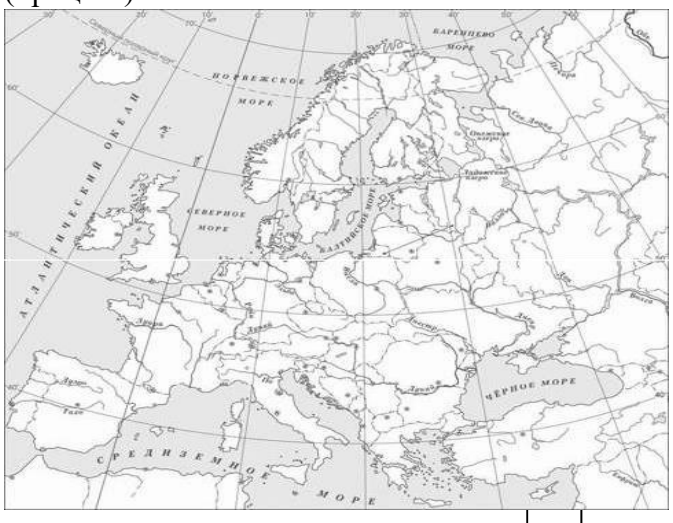
Выбранное событие (процесс): (укажите букву в перечне).

4. Укажите две исторические личности, непосредственно связанные с выбранным Вами событием (процессом). Укажите одно любое действие каждой из этих личностей, в значительной степени повлиявшее на ход и (или) результат этого события (процесса). Ответ запишите в таблицу

Личности	Действия

5.Выбранное событие (процесс) (укажите букву в перечне).

Заштрихуйте на контурной карте один четырёхугольник, образованный градусной сеткой, в котором полностью или частично происходило выбранное Вами событие (процесс) –



Выбранное событие (процесс): (укажите букву в перечне).

6.1. Запишите название любого объекта (города, населённого пункта, реки или др.), который непосредственно связан с выбранным Вами событием (процессом) –

Ответ (название объекта):

6.2 Объясните, как указанный Вами объект (город, населённый пункт, река или др.) связан с этим событием (процессом**)**

Объяснение:

---

7. Выбранное событие (процесс): (укажите букву в перечне).

Используя знание исторических фактов, объясните, почему выбранное Вами событие (процесс) имело большое значение в истории зарубежных стран .

Часть 2

Задание 8. *Найдите соответствие даты и события (5 б.)*

А) создание империи Карла Великого	1) 1302 г.
Б) созыв Генеральных Штатов во Франции	2) 1453 г.
В) конец Столетней войны	3) 1356 г.
Г)подписание грамоты «Золотая булла»	4) 1054 г.
Д) раскол христианской церкви	5) 800 г.

А	Б	В	Г	Д

Задание 9. *Найдите соответствие деятеля и события (5 б.)*

А) Вильгельм I	1) завоевание Англии
Б) Жанна д, Арк	2) победа в Столетней войне
В) Хлодвиг	3) Героиня Столетней войны – Орлеанская дева
Г) Филипп 4	4) созыв генеральных штатов
Д) Карл VII	5) создание Франкского государства

Часть 3

Вспомните исторических деятелей – Ваших земляков и выполните задание.

10. Назовите одного исторического деятеля, чья жизнь связана с Вашим регионом или населённым пунктом, достижениями которого по праву могут гордиться граждане нашей страны.

Ответ:

Приведите факт из жизни и деятельности этого исторического деятеля, объясняющий причину его известности.

Ответ:

Система оценивания диагностической работы по истории

Каждое из заданий 1, 2 считается выполненным верно, если правильно указаны буква, последовательность цифр или слово (словосочетание). Правильный ответ на задание 1 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов.

№ задания	Ответ	баллы
1	А-2; Б-1	2 балла Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов.
2	Б	1
Часть 2		
8	А-5, Б-1; В-2; Г-3; Д-4	5 баллов, за каждый правильный ответ – 1 балл.
9	А-1, Б-3; В-5; Г-4; Д-2	5 баллов, за каждый правильный ответ – 1 балл.

3

Критерии оценивания заданий с развёрнутым ответом

С каким из данных событий (процессов) связано словосочетание «палата общин»? Запишите букву, которой обозначено данное событие (процесс). Объясните смысл словосочетания «палата общин».

верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	**Баллы**
Правильный ответ должен содержать следующие элементы: буква, которой обозначено данное событие (процесс), – А; 2) объяснение смысла словосочетания «палата общин», например: нижняя палата английского парламента, в которую первоначально избирались по два рыцаря от каждого графства и по два горожанина от каждого крупного города. Объяснение смысла словосочетания может быть дано в иных, близких по смыслу формулировках.	
Правильно указана буква и объяснён смысл словосочетания «палата общин» .	3
Правильно указана буква, объяснение содержит неточность(-и), существенно не искажающую(-ие) смысла словосочетания «палата общин». ИЛИ Правильно указана буква, объяснение содержит не основные, а только второстепенные (несущественные) признаки, не в полной мере раскрывающие смысл словосочетания «палата общин»	2
Правильно указана только буква	1
Буква указана неправильно / не указана независимо от наличия/отсутствия объяснения смысла словосочетания. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
Максимальный балл	*3*

3. Выбранное событие (процесс): (укажите букву в перечне).

Укажите две исторические личности, непосредственно связанные с выбранным Вами

событием (процессом).

Укажите одно любое действие каждой из этих личностей, в значительной степени повлиявшее на ход и (или) результат этого события (процесса). Ответ запишите в таблицу.

Не следует указывать исторические личности, упомянутые в отрывке из исторического источника в задании 2.

Ответ:

Личности	Действия
1.	
2.	

Пример ответа: (допускаются и иные ответы)

Личности	Действия
А–1. Генрих Плантагенет 2. Иоанн безземельный	Провел военную реформу – ввел щитовые деньги В 1215 г. – подписал Великую хартию вольностей
Б – 1. Принц Фердинанд 2. Изабелла	Через заключение брака создали Испанское королевство Закончилась реконкиста – захват Гранадского эмирата в 1492 г.

При оценивании ответа не засчитываются указания исторических личностей и их действий, упомянутых в отрывке из исторического источника в задании 2.

Критерии оценивания	**Баллы**
Правильно указаны две личности и действие каждой из них	3
Правильно указаны одна-две личности и действие только одной из них	2
Правильно указаны только две личности	1
Правильно указана только одна личность. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания.	0
ИЛИ Ответ неправильный	
Максимальный балл	*3*

5

Выбранное событие (процесс): (укажите букву в перечне).

Заштрихуйте на контурной карте один четырёхугольник, образованный градусной сеткой, в котором полностью или частично происходило выбранное Вами событие (процесс).

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	**Баллы**



Заштрихован четырёхугольник, образованный градусной сеткой, в котором полностью или частично происходило выбранное событие (процесс) (допустимы небольшие отклонения, связанные с недостаточной аккуратностью). ИЛИ Заштрихованы два или более четырёхугольника, во всех заштрихованных четырёхугольниках полностью или частично происходило выбранное событие (процесс) (допустимы небольшие отклонения, связанные с недостаточной аккуратностью) .	1
Заштрихован четырёхугольник, образованный градусной сеткой, в котором не происходило выбранное событие (процесс). ИЛИ Заштрихованы два или более четырёхугольника, в некоторых из заштрихованных четырёхугольников полностью или частично происходило выбранное событие (процесс). ИЛИ Задание не выполнено	0
Максимальный балл	*1*

6. Выбранное событие (процесс): (укажите букву в перечне).

Запишите название любого объекта (города, населённого пункта, реки или др.), который непосредственно связан с выбранным Вами событием (процессом).

Объясните, как указанный Вами объект (город, населённый пункт, река или др.) связан с этим событием (процессом).

Пример ответа:

_Б -_1212 г. – битва при Лас – Навас – де - Толос_Объяснение:_разбили войска мавров А – столица Лондон,

Объяснение: 1265 созыв парламента

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	**Баллы**
1. Название объекта	***1***
В ответе должны быть указаны объекты, непосредственно связанные с выбранным событием (процессом)	
Название объекта указано правильно	1
Название объекта указано неправильно. ИЛИ Задание не выполнено	0

2. Качество объяснения	***2***
Дано правильное объяснение	2
Объяснение содержит неточность(-и), существенно не искажающую(-ие) связи указанного объекта с выбранным событием (процессом). ИЛИ Дано неполное объяснение, отражающее только второстепенные связи указанного объекта с выбранным событием (процессом)	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Объяснение дано неправильно. ИЛИ Задание не выполнено	0
Максимальный балл	*3*

7. Используя знание исторических фактов, объясните, почему выбранное Вами событие (процесс) имело большое значение в истории нашей страны и/или истории зарубежных стран.
Пример ответа:

_А – отстояли христианскую веру, изгнали арабов

Б – Формирование в Англии сословно – представительной монархии

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	**Баллы**
Дано объяснение значимости выбранного события (процесса) с опорой на исторические факты	2
Объяснение значимости выбранного события (процесса) содержит неточность(-и), существенно не искажающую(-ие) ответа. ИЛИ Дано неполное объяснение значимости выбранного события (процесса), отражающее только его второстепенные последствия для истории нашей страны и/или истории зарубежных стран	1
Объяснение значимости выбранного события (процесса) сформулировано в общей форме или на уровне обыденных представлений, без привлечения исторических фактов. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Объяснение значимости выбранного события (процесса) не дано	0
Максимальный балл	*2*

10. Назовите одного исторического деятеля, чья жизнь связана с Вашим регионом или населённым пунктом, достижениями которого по праву могут гордиться граждане нашей страны. Приведите факт из жизни и деятельности этого исторического деятеля, объясняющий причину его известности.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	**Баллы**
1. Исторический деятель	***1***
Правильно указан исторический деятель	1
Ответ неправильный	0
2. Причина известности	***2***
Правильно приведён факт из жизни исторического деятеля, объясняющий причину его известности	2
Правильно приведён факт из жизни исторического деятеля, объясняющий причину его известности, при этом допущена(-ы) неточность(-и), существенно не искажающая(-ие) ответа. ИЛИ Указан не основной, а второстепенный факт из жизни исторического деятеля, который не был основной причиной его известности	1

Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
Максимальный балл	*3*

Итого 28 баллов

КОДИФИКАТОР ПРОВЕРЯЕМЫХ ТРЕБОВАНИЙ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ И ЭЛЕМЕНТОВ СОДЕРЖАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Кодификатор проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО и элементов содержания для проведения промежуточного (итогового контроля) по истории является одним из документов, определяющих структуру и содержание контрольно-измерительных материалов. Кодификатор является систематизированным перечнем проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО и элементов содержания, в котором каждому объекту соответствует определенный код.

Кодификатор состоит из 2-х разделов:

1. Перечень проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО по истории.
2. Перечень элементов содержания, проверяемых на диагностической работе по истории.

Перечень проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО по истории

Код контролируемого требования	**ния к результатам освоения ООП ООО, которые проверяются на диагностической работе**
1	**Метапредметные**
2.2	Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.
2.3	Проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;
2.4.1	*Составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры стран,*
	объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение
2.6	Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;
2	**Предметные**
2.1	Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития государств; соотносить хронологию всеобщей истории;
23.1	*Сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия.*
2.4	Составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах, в странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях

	средневековой истории;
2.5	Раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений и политического строя в государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
2.6	Объяснять причины и истории Средних веков; Следствия ключевых событий Всеобщей истории
2.7	Сопоставлять развитие стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);
2.8	Давать оценку событиям и личностям всеобщей истории Средних веков.

Перечень элементов содержания, проверяемых на диагностической работе

Код раздела	**Код контролируемого элемента**	**Элементы содержания, проверяемые на диагностической работе**
4		**История Средних веков**
	4.1	Раннее Средневековье (V – середина XI в.)
	4.2	Развитое Средневековье (середина XI – XIII в.)
	4.3	Культура средневековой Европы.
	4.4	Страны Востока в Средние века.
1	1.10	История родного края

Контрольная работа по теме: «Русь в IX – первой половине XII вв.».

1. Назначение диагностической работы

Работа предназначена для проведения диагностики общеобразовательной подготовки учащихся по предмету история в 6-АБВГ классах по теме: «Русь в IX – первой половине XII вв.».

Цель: определение уровня подготовки обучающихся в рамках мониторинга достижений планируемых результатов освоения ФГОС основной образовательной программы по истории России по теме: «Русь в IX – первой половине XII вв.», для диагностики достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения по данной теме.

2. Документы, определяющие содержание работы:

Содержание диагностической работы определяется на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования

3. Структура варианта проверочной работы

Работа состоит из 10 заданий.

Ответами к заданиям 1, 2, 8 и 9 являются последовательность цифр, буква или слово (словосочетание).

Задания 3, 4, 6, 7 и 10 предполагают развернутый ответ. Задание 5 предполагает работу с контурной картой.

Содержание работы охватывает основной материал по истории средних веков, изученный в 6

классе по теме: «Русь в IX – первой половине XII вв.». в соответствии ФГОС.Распределения заданий диагностической работы по основным содержательным разделам учебного предмета история

Содержательные разделы	**Максимальный балл**
Образование государства Русь.	**5**
Русь в конце X – начале XII в.	**7**
Культурное пространство. Культура средневековой Европы.	**2**
История родного края	**5**
Итого:	**20**

4. Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности

№	Уровень сложности	оличество заданий	Макси-мальный первичный балл	Процент от максимального первичного балла
1	Базовый	6	9	45
2	Повышенный	3	9	45
3	Высокий	1	2	10
	Итого	10	20	100

5. Система оценивания выполнения работы

К базовому уровню сложности относятся задания, в которых учащимся 6 класса предлагается выполнить операцию узнавания даты, факта и т п., опираясь на представленную в явном виде информацию. К базовому уровню относятся задания 1,2,3,5,8,9

К повышенному уровню сложности относятся задания, в которых от учащегося требуется самостоятельно воспроизвести, частично преобразовать и применить информацию в типовых ситуациях. При этом деятельность учащегося является по преимуществу репродуктивной. К повышенному уровню относятся задания 4,6,10

К высокому уровню сложности относится задание, при выполнении которого учащиеся производят частично-поисковые действия, используя приобретённые знания и умения в нетиповых ситуациях или создавая новые правила, алгоритмы действий, т.е. новую информацию, сопоставление событий Всеобщей истории. К высокому уровню сложности относится задание 7.

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале.

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	0–5	6–10	11–15	16–20
% выполнения работы	0-39%	40-59%	60-79%	80-100%

Максимальное количество баллов за работу: 20 баллов

Индивидуальна оценка определяется суммарным баллом, набранным учащимся по результатам выполнения всей работы. На основании суммарного балла фиксируется результаты по трем уровням подготовки: 6-10 баллов - низкий уровень

11-15 баллов - средний уровень 16-20 баллов - высокий уровень

6. Условия проведения работы

Работа проводится в 6 классе согласно учебно-календарному графику контрольных работ рабочей программы.

На выполнение диагностической работы отводится 40 минут. На выполнение 1 части диагностической работы - не более 20 минут. На выполнение 2 и 3 части дается 25 минут.

7. Общий план работы

Обозначение задания в работе	**Проверяемые виды деятельности**	**Коды проверяемых элементов содержания по кодификатору**	**Уровень сложности задания**	**Максимальный балл за выполнение задания**	**Примерное время выполнения задания (мин.)**
1	Образование государства Русь. Русь в конце X – начале XII в.	**1.2.1,1.3, 1.3.3**	Б	2	2
2	Формирование территории государства Русь. Дань и полюдье. Первые русские князья. Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Русь в международной торговле. Путь из варяг в греки. Волжский торговый путь.	**1.2.1, 1.2.2**	Б	1	2
3	Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке. Князья, дружина. Духовенство. Городское население. Купцы. Категории рядового и зависимого населения. Древнерусское право: Русская Правда, *церковные уставы.*	**1.3.3, 1.3.5**	Б	3	3
4	Образование государства Русь. Русь в конце X – начале XII в.	**1.2,1.3**	П	3	7
5	Образование государства Русь. Русь в конце X – начале XII в.	**1.2,1.3**	Б	1	2
6	Образование государства Русь. Русь в конце X – начале XII в.	**1.2,1.3**	П	3	5
7	Образование государства Русь. Русь в конце X – начале XII в.	**1.2,1.3**	В	2	7
8	Культурное пространство. Культура средневековой Европы.	**1.3.7, 4.3**	Б	1	3
9	Культурное пространство.	**1.3.7**	Б	1	3
10	История родного края	**1.10**	П	3	7
Всего заданий -20 Из них: **по типу заданий:** **с кратким ответом -4** **с развернутым ответом – 5** **Задание 5 предполагает работу с контурной картой. По уровню сложности: Б- 6 П-3 В-1** **Максимальный первичный балл - 20 Общее время выполнения работы – 40**					

1. Инструкция по выполнению работы

На выполнение работы по истории даётся 45 минут. Работа включает в себя 10 заданий. Часть 1 работы посвящена истории России, в части 2 предложены задания по истории родного края.

Ответы на задания запишите в поля ответов в тексте работы. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

При необходимости можно пользоваться черновиком. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. В целях экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, то Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям.

Демонстрационный вариант контрольной работы по истории (в соответствии ФГОС) 6 КЛАСС

1. Инструкция по выполнению работы

Работа включает в себя 10 заданий. Часть 1 работы посвящена истории России и истории зарубежных стран (история Средних веков), в части 2 предложены задания по истории Вашего родного края.

При необходимости можно пользоваться черновиком. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут. Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. В целях экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, то Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям.

Желаем успехов!

В этой части работы даны задания по истории России и истории зарубежных стран (история Средних веков).

Прочтите перечень из четырёх событий (процессов) и выполните задания 1–7.

Перечень событий (процессов)

А). Политическое развитие Древнерусского государства в 1019–1054 гг.

Б). Внешняя политика первых русских князей в 882–972 гг.

1. Каждая из иллюстраций, приведённых ниже, относится к одному из указанных в перечне событий (процессов). Установите соответствие между событиями (процессами) и иллюстрациями: к каждому событию (процессу) подберите по одной иллюстрации.

2.

1	2





Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б

Ответ:

Перечень событий (процессов)

А). Политическое развитие Древнерусского государства в 1019–1054 гг.

Б). Внешняя политика первых русских князей в 882–972 гг.

3Прочтите отрывок из исторического источника и определите, к какому из данных событий (процессов) он относится. В ответе напишите букву, которой обозначено это событие (процесс).

«Русские же к вечеру возвратились к дружине своей и ночью, сев в ладьи, отплыли. Феофан же встретил их в ладьях с огнём и стал трубами пускать огонь на ладьи русских. И было видно страшное чудо. Русские же, увидев пламя, бросились в воду морскую, стремясь спастись, и так оставшиеся возвратились домой. И, придя в землю свою, поведали – каждый своим – о происшедшем и о ладейном огне. „Будто молнию небесную,

– говорили они, – имеют у себя греки и, пуская её, пожгли нас; оттого и не одолели их“. Игорь же, вернувшись, начал собирать множество воинов и послал за море к варягам, приглашая их на греков, снова собираясь идти на них».

Ответ:С каким из данных событий (процессов) связано словосочетание «Русская правда»? Запишите букву, которой обозначено данное событие (процесс).

Ответ:

Объясните смысл словосочетания «Русская правда»

Ответ:

Перечень событий (процессов)

А). Политическое развитие Древнерусского государства в 1019–1054 гг.

Б). Внешняя политика первых русских князей в 882–972 гг.

Выберите одно событие (процесс) из перечня, а затем выполните задания 4–7, рассматривая в каждом из заданий выбранное событие (процесс). Перед выполнением каждого из заданий 4– 7 укажите букву, которой выбранное событие (процесс) обозначено в перечне. Указанные в заданиях 4–7 буквы должны быть одинаковыми.

4. Выбранное событие (процесс): (укажите букву в перечне).

Укажите две исторические личности, непосредственно связанные с выбранным Вами событием (процессом).

Укажите одно любое действие каждой из этих личностей, в значительной степени повлиявшее на ход и (или) результат этого события (процесса). Ответ запишите в таблицу. Ответ:

Личности	Действия
Не следует указывать исторические личности, упомянутые в отрывке из исторического источника в задании 2.	
1.	
2.	

Перечень событий (процессов)

А). Политическое развитие Древнерусского государства в 1019–1054 гг.

Б). Внешняя политика первых русских князей в 882–972 гг.

5. Выбранное событие (процесс): (укажите букву в перечне).



Заштрихуйте на контурной карте один четырёхугольник, образованный градусной сеткой, в котором полностью или частично происходило выбранное Вами событие (процесс) **Перечень событий (процессов)**

А). Политическое развитие Древнерусского государства в 1019–1054 гг. Б). Внешняя политика первых русских князей в 882–972 гг.

6. Выбранное событие (процесс): (укажите букву в перечне).

1.Запишите название любого объекта (города, населённого пункта, реки или др.), который непосредственно связан с выбранным Вами событием (процессом).

1. Ответ (название объекта): __ 2.Объясните, как указанный Вами объект (город, населённый пункт, река или др.) связан с этим событием (процессом).

2. **Объяснение:**

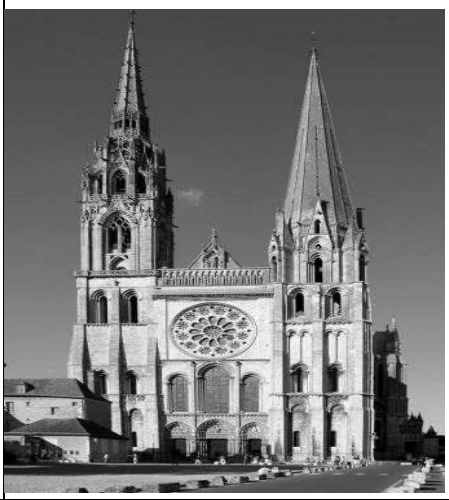
_____ _____

7 Выбранное событие (процесс): (укажите букву в перечне).

Используя знание исторических фактов, объясните, почему выбранное Вами событие (процесс) имело большое значение в истории нашей страны и/или истории зарубежных стран.

Ответ:

Рассмотрите изображения памятников культуры и выполните задания 8, 9.

1	**2**
	
3	**4**
	

8. На каких двух изображениях представлены памятники культуры России, а на каких – памятники культуры зарубежных стран? Запишите в таблицу порядковые номера соответствующих изображений.

Памятники культуры России		Памятники культуры зарубежных стран	

9. Выберите один из этих четырёх памятников культуры и укажите название города, в котором этот памятник культуры находится в настоящее время.

Выбранный Вами памятник культуры: (укажите порядковый номер).
Город:

Вспомните исторических деятелей – Ваших земляков и выполните задание.

10. Назовите одного исторического деятеля, чья жизнь связана с Вашим регионом или населённым пунктом, достижениями которого по праву могут гордиться граждане нашей страны.

Приведите факт из жизни и деятельности этого исторического деятеля, объясняющий причину его известности.

3. **Система оценивания диагностической работы по истории**

Каждое из заданий 1, 2, 8, 9 считается выполненным верно, если правильно указаны буква последовательность цифр или слово (словосочетание).

Правильный ответ на задание 1 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 2, 8, 9 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

№ задания	Ответ	
1	21	2 балла
2	Б	1 балл
8	1423	1 балл
9	1 – Владимир; 3 – Новгород (Великий Новгород);	1 балл

Критерии оценивания заданий с развёрнутым ответом

С каким из данных событий (процессов) связано словосочетание «Русская правда»? Запишите букву, которой обозначено данное событие (процесс).

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные	**Баллы**
Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 1) буква, которой обозначено данное событие (процесс), – А; объяснение смысла слова «русская правда», например: «Русская правда» - первый письменный документ свода законов, принятый Ярославом Мудрым. «Русская правда» состоит из трех сводов: «Правда Ярослава», «Правда Ярославичей», «Устав Владимира Мономаха». Объяснение смысла слова может быть дано в иных, близких по смыслу формулировках	
Правильно указана буква и объяснён смысл слова «инквизиция»	
Правильно указана буква, объяснение содержит неточность(-и), существенно не искажающую(-ие) смысла слова «инквизиция». ИЛИ Правильно указана буква, объяснение содержит не основные, а только второстепенные (несущественные) признаки, не в полной мере раскрывающие смысл слова «инквизиция»	
Правильно указана только буква	
Буква указана неправильно / не указана независимо от наличия/отсутствия объяснения смысла слова. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	
Максимальный балл	

формулировки ответа, не искажающие его смысла)	

Выбранное событие (процесс): (укажите букву в перечне).

Укажите две исторические личности, непосредственно связанные с выбранным Вами событием (процессом).

Укажите одно любое действие каждой из этих личностей, в значительной степени повлиявшее на ход и (или) результат этого события (процесса).

Не следует указывать исторические личности, упомянутые в отрывке из исторического источника в задании 2.

Пример ответа: (допускаются и иные ответы)

Личности	Действия
А–1. Ярослав Мудрый 2.Святополк Окаянный	Князь Дрвнерусского государства, принятие «Правды Ярослава» В борьбе за власть убил двух братьев: Бориса и Глеба
Б – 1. Олег Вещий 2. Святослав	Завоевание Киева, создание древнерусского государства, объединение Киева и Новгорода. ИЛИ Поход на Царьград, подписание первого письменного документа. Разгром Хазарского каганата (965 г.) ИЛИ Походы в Дунайскую Болгарию.

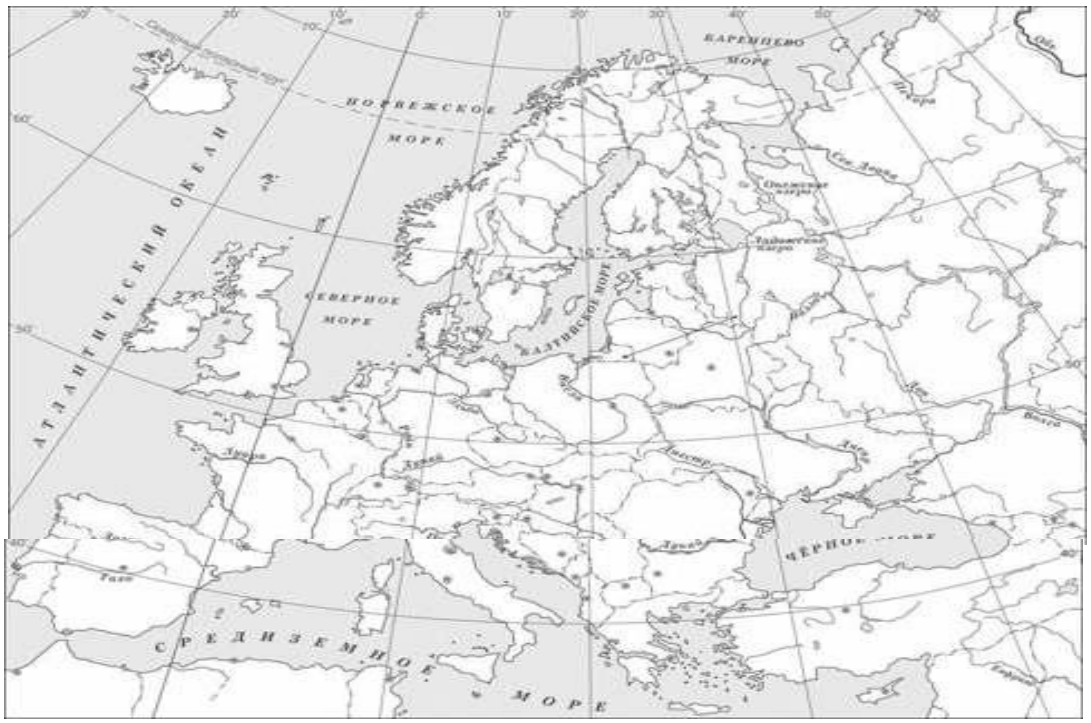
При оценивании ответа не засчитываются указания исторических личностей и их действий, упомянутых в отрывке из исторического источника в задании 2.

Критерии оценивания	**Баллы**
Правильно указаны две личности и действие каждой из них	3
Правильно указаны одна-две личности и действие только одной из них	2
Правильно указаны только две личности	1
Правильно указана только одна личность. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
Максимальный балл	*3*

Выбранное событие (процесс): (укажите букву в перечне).

Заштрихуйте на контурной карте один четырёхугольник, образованный градусной сеткой, в котором полностью или частично происходило выбранное Вами событие

(процесс).



6 Выбранное событие (процесс): (укажите букву в перечне).

Запишите название любого объекта (города, населённого пункта, реки или др.), который непосредственно связан с выбранным Вами событием (процессом)Объясните, как указанный Вами объект (город, населённый пункт, река или др.) связан с этим событием (процессом).

Пример ответа:

1. Ответ (название объекта): _Киев
2. Объясните, как указанный Вами объект (город, населённый пункт, река или др.) связан с этим событием (процессом).

2. Объяснение:

А - принятие правды Ярослава

Б – Царьград – походы русских князей в Византию

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	**Баллы**
1. Название объекта	***1***
В ответе должны быть указаны объекты, непосредственно связанные с выбранным событием (процессом)	
Название объекта указано правильно	1
Название объекта указано неправильно. ИЛИ Задание не выполнено	0
2. Качество объяснения	***2***
Дано правильное объяснение	2
Объяснение содержит неточность(-и), существенно не искажающую(-ие) связи указанного объекта с выбранным событием (процессом). ИЛИ Дано неполное объяснение, отражающее только второстепенные связи указанного объекта с выбранным событием (процессом)	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Объяснение дано неправильно. ИЛИ Задание не выполнено	0
Максимальный балл	*3*

Используя знание исторических фактов, объясните, почему выбранное Вами событие (процесс) имело большое значение в истории нашей страны и/или истории зарубежных стран.

Пример ответа:

А- основание первого письменного русского законодательства, разделение населения на свободных и зависимых. Принятие единого свода законов для всего русского государства и его укрепления.

Б – Отношения между Византией и Русью постепенно становились мирными и взаимовыгодными. В договорах Олега и Игоря регулировались вопросы торговли между Византией и Русью. Определялся порядок прибытия в Византию и пребывания русских купцов в Царьграде.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	**Баллы**
Дано объяснение значимости выбранного события (процесса) с опорой на исторические факты	2
Объяснение значимости выбранного события (процесса) содержит неточность(-и), существенно не искажающую(-ие) ответа. ИЛИ Дано неполное объяснение значимости выбранного события (процесса), отражающее только его второстепенные последствия для истории нашей страны и/или истории зарубежных стран	1
Объяснение значимости выбранного события (процесса) сформулировано в общей форме или на уровне обыденных представлений, без привлечения исторических фактов. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Объяснение значимости выбранного события (процесса) не дано	0
Максимальный балл	*2*

Назовите одного исторического деятеля, чья жизнь связана с Вашим регионом или населённым пунктом, достижениями которого по праву могут гордиться граждане нашей страны. Приведите факт из жизни и деятельности этого исторического деятеля,

объясняющий причину его известности. Пример ответа.

1. Исторический деятель: Николай II
2. Основание города Романова – на- Мурмане, строительство железной дороги в годы первой мировой войны, связь Севера с центром России.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	**Баллы**
1. Исторический деятель	***1***
Правильно указан исторический деятель	1
Ответ неправильный	0
2. Причина известности	***2***
Правильно приведён факт из жизни исторического деятеля, объясняющий причину его известности	2
Правильно приведён факт из жизни исторического деятеля, объясняющий причину его известности, при этом допущена(-ы) неточность(-и), существенно не искажающая(-ие) ответа. ИЛИ Указан не основной, а второстепенный факт из жизни исторического деятеля, который не был основной причиной его известности	1

Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
Максимальный балл	*3*

Система оценивания выполнения всей работы
Максимальный балл за выполнение работы − **20.**

Отметка по пятибалльной шкале	**«2»**	**«3»**	**«4»**	**«5»**
Первичные баллы	0–5	6–10	11–15	16–20

КОДИФИКАТОР
ПРОВЕРЯЕМЫХ ТРЕБОВАНИЙ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ И ЭЛЕМЕНТОВ СОДЕРЖАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Кодификатор проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО и элементов содержания для проведения промежуточного (итогового контроля) по истории является одним из документов, определяющих структуру и содержание контрольно-измерительных материалов. Кодификатор является систематизированным перечнем проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО и элементов содержания, в котором каждому объекту соответствует определенный код.

Кодификатор состоит из 2-х разделов:

1. Перечень проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО по истории.
2. Перечень элементов содержания, проверяемых на диагностической работе по истории.

Перечень проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО по истории

Код контролируемого требования	**ния к результатам освоения ООП ООО, которые проверяются на диагностической работе**
1	**Метапредметные**
2.2	Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.;
2.2.1	*Сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия*
2.3	Проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;
2.4	Составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории
2.6	Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;
2	**Предметные**
2.1	Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства; соотносить хронологию истории Руси.
2.3	Проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;

2.4	Составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах, в странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;
2.5	Раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире.
2.6	Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков.
2.8	Давать оценку событиям и личностям всеобщей истории Средних веков.

Перечень элементов содержания, проверяемых на диагностической работе

Код раздела	**Код контролируемого элемента**	**Элементы содержания, проверяемые на диагностической работе**
1	1.2	Образование государства Русь.
	1.2.1	*Исторические условия складывания русской государственности: природно-климатический фактор и политические процессы в Европе в конце I тыс. н. э. Формирование новой политической и этнической карты континента.* *Государства Центральной и Западной Европы. Первые известия о Руси.* Проблема образования Древнерусского государства. Начало династии Рюриковичей.
	1.2.2*	Формирование территории государства Русь. Дань и полюдье. Первые русские князья. Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Русь в международной торговле. Путь из варяг в греки. Волжский торговый путь.
	1.2.3*	Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси.
	1.3*	Русь в конце X – начале XII в.
	1.3.1*	Территория и население государства Русь/Русская земля. Крупнейшие города Руси. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, колонизация Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси: волости. Органы власти: князь, посадник, тысяцкий, вече. Внутриполитическое развитие.
	1.3.2*	Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого.
	1.3.3*	Ярослав Мудрый.
	1.3.4*	Русь при Ярославичах. Владимир Мономах. Русская церковь.
	1.3.5	Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке. Князья, дружина. Духовенство. Городское население. Купцы. Категории рядового и зависимого населения. Древнерусское право: Русская Правда, *церковные уставы.*

	1.3.6*	Русь в социально-политическом контексте Евразии. Внешняя политика и международные связи: отношения с Византией, печенегами, половцами *(Дешт-и-Кипчак*), *странами Центральной, Западной и Северной Европы.*
	1.3.7*	Культурное пространство.
	1.3.7.1*	Русь в культурном контексте Евразии. Картина мира средневекового человека. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Календарь и хронология. Древнерусская культура. Формирование единого культурного пространства.
	1.3.7.2*	Кирилло-мефодиевская традиция на Руси. Письменность. Распространение грамотности, берестяные грамоты. *«Новгородская псалтирь». «Остромирово Евангелие».* Появление древнерусской литературы. *«Слово о Законе и Благодати».* Произведения летописного жанра. «Повесть временных лет». Первые русские жития. Произведения Владимира Мономаха. Иконопись. Искусство книги. Архитектура. Начало храмового строительства: Десятинная церковь, София Киевская, София Новгородская. Материальная культура. Ремесло. Военное дело и оружие.
1	1.10	История родного края
	4.2	**Зрелое Средневековье**
	4.3	Культура средневековой Европы.

Итоговая контрольная работа по теме: «Мир и Россия в Средневековье».

1. Назначение диагностической работы

Работа предназначена для проведения процедуры промежуточной (итоговой) диагностики общеобразовательной подготовки учащихся по предмету история в 6-х классах.

Цель: определения уровня подготовки учащихся за 6 класс в рамках мониторинга достижений планируемых результатов освоения ФГОС основной образовательной программы для образовательных учреждений.

2. Документы, определяющие содержание работы:

Содержание диагностической работы определяется на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного (начального) общего образования

3. Структура КИМ

Работа охватывает содержание курса истории за 6 класс. Диагностическая работы состоит из 19 заданий:

13 заданий с выбором одного правильного ответа из четырех предложенных, 2 задания с кратким ответом, 2 задания на соотнесение общих исторических процессов и отдельных фактов, 2 задания работа с иллюстрациями, сопоставление событий Всеобщей истории и истории России.

В работе представлены как задания базового уровня сложности, так и задания повышенного уровня и высокого уровня сложности.

Содержание работы охватывает основной материал по истории Российского государства, изученный в 6 классе в соответствии ФГОС и ИКС и по истории средних веков.

4. Распределения заданий диагностической работы по основным содержательным разделам учебного предмета история

Содержательные разделы	Максимальный балл
Русь в IX – первой половине XII в.	7
Русь в середине XII – начале XIII в.	2
Русские земли в середине XIII – XIV в.	11
Формирование единого Русского государства.	2
Западная Европа в XI-XV веках: от расцвета к закату Средневековья.	2
Итого:	**24**

5. Распределение заданий по уровню сложности:

Уровень сложности	Количество заданий	Максимальный балл
Базовый	13 (67%)	13 (54%)
Повышенный	2 (11%)	4 (17%)
Высокий	4 (22%)	7 (29%)
Итого	19 (100%)	24 (100%)

6. Система оценивания выполнения работы

К базовому уровню сложности относятся задания, в которых учащимся 6 класса предлагается выполнить операцию узнавания даты, факта и т п., опираясь на представленную в явном виде информацию. К базовому уровню относятся задания 1-13.

К повышенному уровню сложности относятся задания, в которых от учащегося требуется самостоятельно воспроизвести, частично преобразовать и применить информацию в типовых ситуациях. При этом деятельность учащегося является по преимуществу репродуктивной. К повышенному уровню относятся задания 14,15.

К высокому уровню сложности относятся задания, при выполнении которых учащиеся производят частично-поисковые действия, используя приобретённые знания и умения в нетиповых ситуациях или создавая новые правила, алгоритмы действий, т.е. новую информацию, сопоставление событий Всеобщей истории и истории России. К высокому уровню сложности относится задание 16-19.

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале.

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	0-9	10-15	16-20	21-24
% выполнения работы	0-39%	40-59%	60-79%	80-100%

Максимальное количество баллов за работу: 24 балла

Индивидуальна оценка определяется суммарным баллом, набранным учащимся по результатам выполнения всей работы.

На основании суммарного балла фиксируется результаты по трем уровням подготовки: 10-15 баллов - низкий уровень

16-20 баллов - средний уровень 21-24 баллов - высокий уровень

7. Условия проведения работы

Работа проводится в 6 классе в конце года, согласно учебно-календарному графику контрольных работ рабочей программы. На выполнение диагностической работы отводится 45 минут. На выполнение 1 части диагностической работы - не более 20 минут. На выполнение 2 части дается 25 минут.

8. Общий план работы

Обозначение задания в работе	Проверяемые элементы содержания	Коды проверяемых элементов содержания по кодификатору	Уровень сложности задания	Максимальный балл за выполнение задания	Примерное время выполнения задания (мин.)
1	Ордынское владычество на Руси. Противостояние Твери и Москвы. Иван Калита	1.5.7*, 1.8.5	Б	1	1
2	Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси. Александр Невский	1.5.6*	Б	1	1
3	Русь при Ярославичах. Деятельность Владимира Мономаха	1.3.4	Б	1	1
4	Русь при князе Владимире Святославиче. Принятие Русью христианства и его значение	1.2.3*, 1.3.2	Б	1	1
5	Образование государства Русь. Первые русские князья	1.2.2*	Б	1	1
6	Формирование единого Русского государства в XV в. Деятельность Ивана III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды	1.8	Б	1	1
7	Формирование системы земель – самостоятельных государств	1.4	Б	1	1
8	Московское государство при Дмитрии Донском. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей	1.5.8*	Б	1	1
9	Образование государства Русь. Первые русские князья	1.2.2*	Б	1	1
10	Культурное пространство Руси в IX–XV вв.	1.3.7*, 1.7,1.9	Б	1	1
11	Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси. Александр Невский	1.5.6*	Б	1	1
12	Формирование системы земель – самостоятельных государств	1.4	Б	1	1
13	Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси. Александр Невский	1.5.6*	Б	1	1
14	Образование государства Русь. Первые русские князья. Деятельность Ярослава Мудрого. Походы Батыя на Русь	1.2, 1.3* 1.6*	П	2	2-3
15	Ордынское владычество на Руси. Противостояние Твери и Москвы. Иван Калита	1.5.7*, 1.8.5	П	2	2-3
16	Образование государства Русь. Первые русские князья	1.2	В	2	5-7

17	Культурное пространство Руси в IX–XV вв. Культура Западной Европы в Средние века	1.3.7*, 1.7,1.9, 4.3	В	2	2-3
18	Ордынское владычество на Руси. Противостояние Твери и Москвы. Иван Калита	1.5.7*, 1.8.5	В	1	2
19	Образование государства Русь. Первые русские князья. Походы Батыя на Русь. Московское государство при Дмитрии Донском. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей. Зрелое Средневековье (XIV–XV вв.)	1.2, 1.5*, 1.8 4.2	В	2	2-3
Всего заданий - 19 Из них: **по типу заданий:** **с кратким ответом - 18** **с развернутым ответом – 1 По уровню сложности: Б- 13 П-2 В- 4 Максимальный первичный балл - 24** **Общее время выполнения работы – 40**					

1. Инструкция по выполнению работы

На выполнение работы по истории отводится 45 минут. Работа включает в себя 19 заданий.

Ответы к заданиям 1-13,18 записываются в виде одной цифры, которая соответствует номеру правильного ответа.

Ответы к заданиям 14, 15, 17,19 записываются в виде последовательности цифр. В случае записи неверного ответа на задания зачеркните его и запишите рядом новый.

Задание 16 требует развёрнутого ответа, ответ запишите в поле под заданием.

При выполнении заданий Вы можете пользоваться черновиком. Обращаем Ваше внимание на то, что записи в черновике не будут учитываться при оценивании работы.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. В целях экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, то Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий.

Демонстрационный вариант итоговой контрольной работы по истории (в соответствии ФГОС) 6 КЛАСС

Часть 1

Ответом к заданиям 1–13 является одна цифра, которая соответствует номеру правильного ответа. Запишите эту цифру в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1 справа от номера соответствующего задания, начиная с первой клеточки.

1. Укажите период, к которому относится время правления Ивана Калиты.

1) первая половина XIV в. 2) вторая половина XIV в.

3) первая половина XV в. 4) вторая половина XV в.

2. Какое событие произошло раньше других?
1) битва на р. Сити 2) битва на р. Калке

3) Ледовое побоище 4) Невская битва

3. Какое из перечисленных событий относится к XI в.?
1) крещение Руси 2) съезд князей в Любече

3) издание первой печатной книги в России 4) восстание древлян

4. В каком году произошло крещение Руси?
1) 882 г. 2) 988 г. 3) 1097 г. 4) 1147 г.

5. Как назывался сбор дани князем на Руси в X в.?
1) десятина 2) полюдье 3) вира 4) вервь

6. Что из названного позволило Москве стать центром объединения русских земель?
1) утверждение республиканской формы правления
2) политика, проводимая московскими князьями по отношению к Золотой Орде и основным соперникам
3) союз московских князей с государствами Западной Европы в борьбе против монгольского владычества
4) отсутствие разрушений в Москве в ходе Батыева нашествия

7. Что из названного было одним из следствий политической раздробленности Руси?
1) ослабление обороноспособности Руси 2) усиление власти киевского князя

3) упадок древнерусской культуры 4) прекращение торговли с другими государствами

8. Прочтите отрывок из сочинения современного историка и укажите период времени, в который происходили описываемые события.

«Московский князь, родоначальник династии московских князей, был младшим сыном Александра Ярославовича Невского и потому получил незначительный в то время московский удел. Этот удел, полученный князем, состоял тогда из небольшой деревянной крепости и нескольких сёл и деревень без единого каменного здания… Однако мудрая политика князя в итоге принесла свои плоды: Московское княжество значительно расширилось за счёт присоединения Коломны и Переславля-Залесского. В связи с ростом территории Московского княжества значительно возрос на Руси и авторитет московского князя».

1) первая половина XII в.

2) конец XII — начало XIII в.

3) середина XIII в.

4) вторая половина XIII — начало XIV в.

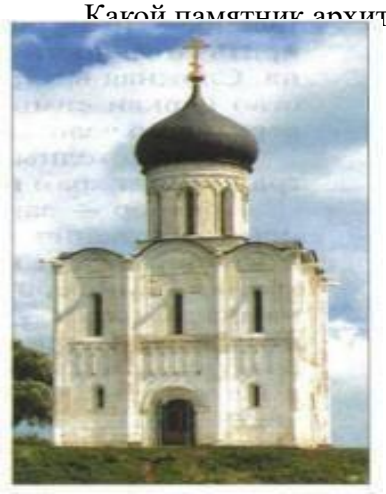
9. Рассмотрите схему и выполните задание.



10. Укажите имя киевского князя, к деятельности которого относится успешный военный поход по маршруту, представленному на схеме.

1) Рюрик 2) Олег 3) Мстислав Великий 4) Юрий Долгорукий

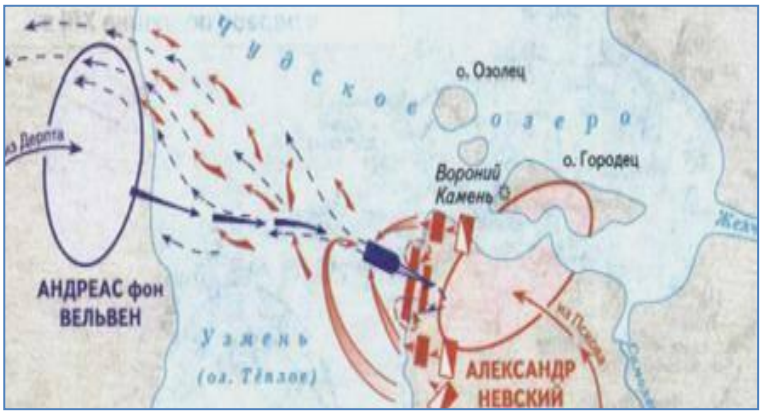
11. Какой памятник архитектуры изображен на иллюстрации?



1) церковь Спаса на Нередице
2) Успенский собор во Владимире
3) церковь Покрова на Нерли
4) Софийский собор в Киеве

12. Рассмотрите схему и выполните задание.

В каком году произошло сражение изображенное на схеме? 1) 1240 2) 1241 3) 1238 4) 1242



13. Рассмотрите иллюстрацию и выполните задание. Укажите название одной из русских земель периода раздробленности, где верховной властью обладал орган управления,

деятельность которого иллюстрирует данное изображение.



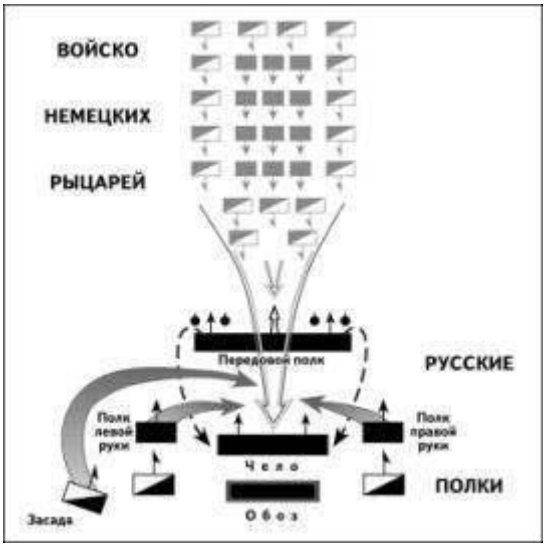
1) Киевское княжество

2) Новгородская земля

3) Владимиро-Суздальское княжество

4)Галицко-Волынская земля

14. Рассмотрите схему.



В изображённой на схеме битве русские полки возглавлял

1) Александр Невский 2) Дмитрий Донской 3) Иван III 4) Святослав

Часть 2

15. Расположите в хронологическом порядке следующие события. Укажите ответ в виде последовательности цифр выбранных элементов.

1) принятие Русью христианства 2) призвание новгородцами варягов

3) разгром печенегов Ярославом Мудрым 4) нашествие Батыя на русские земли

16. Установите соответствие между московскими князьями и городами, присоединёнными к Московскому княжеству в периоды их правлений: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

МОСКОВСКИЕ КНЯЗЬЯ ГОРОДА

А) Даниил Александрович	Углич
Б) Иван Калита	Коломна
В) Юрий Данилович	Новгород
	Можайск

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В

17. С каким из данных событий (процессов) связано слово «варяги»?
1. Запишите букву, которой обозначено данное событие (процесс). 2.Объясните смысл слова «варяги».

Перечень событий (процессов)

А) Столетняя война

Б) Образование Древнерусского государства

В) Монгольское нашествие на Русь в XIII в.

Г) Борьба Руси против монгольского владычества в XIV в.

17. Какие два из представленных изображений являются памятниками культуры России, а какие — памятниками культуры зарубежных стран? Запишите в таблицу порядковые номера соответствующих памятников культуры.

Памятники культуры России		Памятники культуры зарубежных стран	

1)



2)



3)



4)



18. Прочтите отрывок из исторического источника и определите, к какому из данных событий (процессов) он относится. В ответе напишите букву, которой обозначено это событие (процесс).

«Он был первым среди русских князей XIV века, кто открыто стал на службу хану, взяв на себя не только сбор денег с покорённого русского населения, но и осуществление карательных мер против него в случае антиордынских восстаний, как это было в Твери в 1327 г. ...В результате князь стал великим князем владимирским, сумел превратить Московское княжество в одно из самых богатых на Руси».

Перечень событий (процессов)

А) правление Ивана Калиты

Б) битва на Калке

В) первый созыв Генеральных штатов во Франции

Г) съезд князей в Любече

19. Каждая из иллюстраций, приведённых ниже, относится к одному из указанных в перечне событий (процессов). Установите соответствие между событиями (процессами) и иллюстрациями: к каждому событию (процессу) подберите по одной иллюстрации.

1)



2)



3)



4)



Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

О т в е т :

А	Б	В	Г

Перечень событий (процессов)

А) Столетняя война

Б) Образование Древнерусского государства

В) Монгольское нашествие на Русь в XIII в. Г) Борьба Руси против монгольского владычества в XIV в.

3. Система оценивания работы.
Часть 1.

За верное выполнение каждого задания с выбором ответа 1-13, 18 выставляется 1 балл. Задание с выбором ответа считается выполненным верно, если учащийся указал только номер правильного ответа. Во всех остальных случаях (выбран другой ответ; выбрано два или более ответа, среди которых может быть и правильный; ответ на вопрос отсутствует), задание считается невыполненным.

За правильный ответ на задания 14, 15, 17, 19 ставится 2 балла, если допущена одна ошибка – оценивается в 1 балл в соответствии со специальными критериями оценивания, если допущено две ошибки или отсутствует ответ – 0 баллов.

Задание 16 – оценивается в 2 балла в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания.

№ задания	Правильный ответ	Балл
1	1	1
2	2	1
3	2	1
4	2	1
5	2	1
6	2	1
7	1	1
8	4	1
9	2	1
10	3	1
11	4	1
12	2	1
13	1	1
14	2134	2 балла, при одной ошибке – 1 балл
15	214	2 балла, при одной ошибке – 1 балл
16	Б 2. Объяснение смысла слова «варяги», например: собирательное обозначение выходцев из Балтийского региона в древнерусских источниках, наёмные воины русских князей IX–XI вв. и купцы, торговавшие на пути «из варяг в греки». Объяснение смысла слова может быть дано в иных, близких по смыслу формулировках	2 балла 1.1 балл – написана буква 2.1 балл – за правильное объяснение слова «варяги»
17	3412	2 балла, при одной ошибке – 1 балл
18	А	1
19	3142	2 балла, при одной ошибке – 1 балл
24 балла		

КОДИФИКАТОР

ПРОВЕРЯЕМЫХ ТРЕБОВАНИЙ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ И ЭЛЕМЕНТОВ СОДЕРЖАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Кодификатор проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО и элементов содержания для проведения промежуточного (входного контроля) по истории является одним из документов, определяющих структуру и содержание контрольно-измерительных материалов. Кодификатор является систематизированным перечнем проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО и элементов содержания, в котором каждому объекту соответствует определенный код.

Кодификатор состоит из 2-х разделов:

1. Перечень проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО по истории.
2. Перечень элементов содержания, проверяемых на диагностической работе по истории.

Перечень проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО по истории

Код контролируемого требования	**ния к результатам освоения ООП ООО, которые проверяются на диагностической работе**
2	**История Средних веков. От Древней Руси к Российскому государству (VIII –XV вв.)**
2.1	Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;
2.2	Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.;
2.3	Проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;
2.4	Составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;
2.5	Раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
2.6	Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;
2.7	Сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);
2.8	Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.
2.2.1	*Сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия*
2.3.1	*Сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия*

2.4.1	*Составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.*

Перечень элементов содержания, проверяемых на диагностической работе

Код раздела	**Код контролируемого элемента**	**Элементы содержания, проверяемые на диагностической работе**
1		***От Древней Руси к Российскому государству***
	1.1.1	Народы и государства на территории нашей страны в древности.
	1.1.4*	Восточная Европа в середине I тыс. н. э.
	1.2	Образование государства Русь.
	1.3*	Русь в конце X – начале XII в.
	1.3.7*	Культурное пространство Руси в конце X – начале XII в..
	1.4	Русь в середине XII – начале XIII в.
	1.5*	Русские земли в середине XIII - XIV в.
	1.6*	Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII-XV вв.
	1.7*	Культурное пространство в XIII-XV вв.
	1.8	Формирование единого Русского государства в XV веке
	1.9	Культурное пространство в XV веке
4		**История Средних веков**
	4.1	Раннее Средневековье (V – середина XI в.)
	4.2	Зрелое Средневековье
	4.3	Культура средневековой Европы.
	4.4	Страны Востока в Средние века.
	4.5	Государства доколумбовой Америки.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ИСТОРИИ ДЛЯ 7 КЛАССОВ
Входная контрольная работа по теме: «Мир и Россия в Средневековье».

1. Назначение диагностической работы

Работа предназначена для проведения процедуры промежуточной (входной) диагностики общеобразовательной подготовки учащихся по предмету история в 7-х классах.

Цель: определения уровня подготовки учащихся за 6 класс в рамках мониторинга достижений планируемых результатов освоения ФГОС основной образовательной программы для образовательных учреждений.

2. Документы, определяющие содержание работы:
Содержание диагностической работы определяется на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного (начального) общего образования

3. Структура КИМ
Работа охватывает содержание курса истории за 6 класс. Диагностическая работы состоит из 19 заданий:

13 заданий с выбором одного правильного ответа из четырех предложенных, 2 задания с кратким ответом, 2 задания на соотнесение общих исторических процессов и отдельных фактов, 2 задания работа с иллюстрациями, сопоставление событий Всеобщей истории и истории России.

В работе представлены как задания базового уровня сложности, так и задания повышенного уровня и высокого уровня сложности.

Содержание работы охватывает основной материал по истории Российского государства, изученный в 6 классе в соответствии ФГОС и ИКС и по истории средних веков.

4. Распределения заданий диагностической работы по основным содержательным разделам учебного предмета история

Содержательные разделы	**Максимальный балл**
Русь в IX – первой половине XII в.	7
Русь в середине XII – начале XIII в.	2
Русские земли в середине XIII – XIV в.	11
Формирование единого Русского государства.	2
Западная Европа в XI-XV веках: от расцвета к закату Средневековья.	2
Итого:	**24**

5. Распределение заданий по уровню сложности:

Уровень сложности	**Количество заданий**	**Максимальный балл**
Базовый	13 (67%)	13 (54%)
Повышенный	2 (11%)	4 (17%)
Высокий	4 (22%)	7 (29%)
Итого	19 (100%)	24 (100%)

6. Система оценивания выполнения работы

К базовому уровню сложности относятся задания, в которых учащимся 7 класса предлагается выполнить операцию узнавания даты, факта и т п., опираясь на представленную в явном виде информацию. К базовому уровню относятся задания 1-13.

К повышенному уровню сложности относятся задания, в которых от учащегося требуется самостоятельно воспроизвести, частично преобразовать и применить информацию в типовых

ситуациях. При этом деятельность учащегося является по преимуществу репродуктивной. К повышенному уровню относятся задания 14,15.

К высокому уровню сложности относятся задания, при выполнении которых учащиеся производят частично-поисковые действия, используя приобретённые знания и умения в нетиповых ситуациях или создавая новые правила, алгоритмы действий, т.е. новую информацию, сопоставление событий Всеобщей истории и истории России. К высокому уровню сложности относится задание 16-19.

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале.

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	0-9	10-15	16-20	21-24
% выполнения работы	0-39%	40-59%	60-79%	80-100%

Максимальное количество баллов за работу: 24 балла

Индивидуальна оценка определяется суммарным баллом, набранным учащимся по результатам выполнения всей работы.

На основании суммарного балла фиксируется результаты по трем уровням подготовки: 10-15 баллов - низкий уровень

16-20 баллов - средний уровень 21-24 баллов - высокий уровень

7. Условия проведения работы

Работа проводится в 7 классе в начале года, согласно учебно-календарному графику контрольных работ рабочей программы. На выполнение диагностической работы отводится 45 минут. На выполнение 1 части диагностической работы - не более 20 минут. На выполнение 2 части дается 25 минут.

8. Общий план работы

Обозначение задания в работе	**Проверяемые элементы содержания**	**Коды проверяемых элементов содержания по кодификатору**	**Уровень сложности задания**	**Максимальный балл за выполнение задания**	**Примерное время выполнения задания (мин.)**
1	Ордынское владычество на Руси. Противостояние Твери и Москвы. Иван Калита	1.5.7*, 1.8.5	Б	1	1
2	Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси. Александр Невский	1.5.6*	Б	1	1
3	Русь при Ярославичах. Деятельность Владимира Мономаха	1.3.4	Б	1	1
4	Русь при князе Владимире Святославиче. Принятие Русью христианства и его значение	1.2.3*, 1.3.2	Б	1	1
5	Образование государства Русь. Первые русские князья	1.2.2*	Б	1	1

6	Формирование единого Русского государства в XV в. Деятельность Ивана III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды	1.8	Б	1	1
7	Формирование системы земель – самостоятельных государств	1.4	Б	1	1
8	Московское государство при Дмитрии Донском. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей	1.5.8*	Б	1	1
9	Образование государства Русь. Первые русские князья	1.2.2*	Б	1	1
10	Культурное пространство Руси в IX–XV вв.	1.3.7*, 1.7,1.9	Б	1	1
11	Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси. Александр Невский	1.5.6*	Б	1	1
12	Формирование системы земель – самостоятельных государств	1.4	Б	1	1
13	Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси. Александр Невский	1.5.6*	Б	1	1
14	Образование государства Русь. Первые русские князья. Деятельность Ярослава Мудрого. Походы Батыя на Русь	1.2, 1.3* 1.6*	П	2	2-3
15	Ордынское владычество на Руси. Противостояние Твери и Москвы. Иван Калита	1.5.7*, 1.8.5	П	2	2-3
16	Образование государства Русь. Первые русские князья	1.2	В	2	5-7
17	Культурное пространство Руси в IX–XV вв. Культура Западной Европы в Средние века	1.3.7*, 1.7,1.9, 4.3	В	2	2-3
18	Ордынское владычество на Руси. Противостояние Твери и Москвы. Иван Калита	1.5.7*, 1.8.5	В	1	2
19	Образование государства Русь. Первые русские князья. Походы Батыя на Русь. Московское государство при Дмитрии Донском. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей. Зрелое Средневековье (XIV–XV вв.)	1.2, 1.5*, 1.8 4.2	В	2	2-3
Всего заданий - 19 Из них: по типу заданий:					

с кратким ответом - 18
с развернутым ответом – 1 По уровню сложности: Б- 13 П-2 В- 4 Максимальный первичный балл - 24
Общее время выполнения работы – 40

1. Инструкция по выполнению работы

На выполнение работы по истории отводится 45 минут. Работа включает в себя 19 заданий.

Ответы к заданиям 1-13,18 записываются в виде одной цифры, которая соответствует номеру правильного ответа.

Ответы к заданиям 14, 15, 17,19 записываются в виде последовательности цифр. В случае записи неверного ответа на задания зачеркните его и запишите рядом новый.

Задание 16 требует развёрнутого ответа, ответ запишите в поле под заданием.

При выполнении заданий Вы можете пользоваться черновиком. Обращаем Ваше внимание на то, что записи в черновике не будут учитываться при оценивании работы.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. В целях экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, то Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий.

Демонстрационный вариант входной контрольной работы по истории (в соответствии ФГОС) 7 КЛАСС

Часть 1

Ответом к заданиям 1–13 является одна цифра, которая соответствует номеру правильного ответа. Запишите эту цифру в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1 справа от номера соответствующего задания, начиная с первой клеточки.

1. Укажите период, к которому относится время правления Ивана Калиты.
1) первая половина XIV в. 2) вторая половина XIV в.

3) первая половина XV в. 4) вторая половина XV в.

2. Какое событие произошло раньше других?
3. 1) битва на р. Сити 2) битва на р. Калке
3) Ледовое побоище 4) Невская битва

4. Какое из перечисленных событий относится к XI в.?
1) крещение Руси 2) съезд князей в Любече

3) издание первой печатной книги в России 4) восстание древлян

5. В каком году произошло крещение Руси?
1) 882 г. 2) 988 г. 3) 1097 г. 4) 1147 г.

6. Как назывался сбор дани князем на Руси в X в.?
1) десятина 2) полюдье 3) вира 4) вервь

7. Что из названного позволило Москве стать центром объединения русских земель?
1) утверждение республиканской формы правления
2) политика, проводимая московскими князьями по отношению к Золотой Орде и основным соперникам
3) союз московских князей с государствами Западной Европы в борьбе

против монгольского владычества
4) отсутствие разрушений в Москве в ходе Батыева нашествия
8. Что из названного было одним из следствий политической раздробленности Руси?
1) ослабление обороноспособности Руси 2) усиление власти киевского князя

3) упадок древнерусской культуры 4) прекращение торговли с другими государствами

9. Прочтите отрывок из сочинения современного историка и укажите период времени, в который происходили описываемые события.
«Московский князь, родоначальник династии московских князей, был младшим сыном Александра Ярославовича Невского и потому получил незначительный в то время московский удел. Этот удел, полученный князем, состоял тогда из небольшой деревянной крепости и нескольких сёл и деревень без единого каменного здания… Однако мудрая политика князя в итоге принесла свои плоды: Московское княжество значительно расширилось за счёт присоединения Коломны и Переславля-Залесского. В связи с ростом территории Московского княжества значительно возрос на Руси и авторитет московского князя».

1) первая половина XII в. 2) конец XII — начало XIII в.

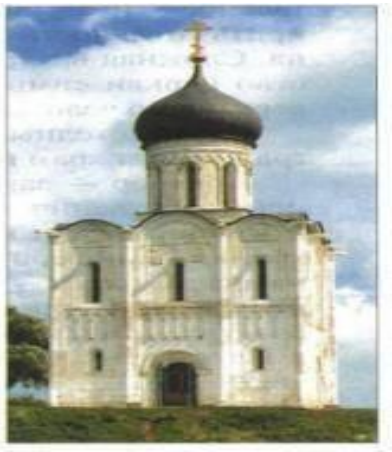
3) середина XIII в. 4) вторая половина XIII — начало XIV в.

10. Рассмотрите схему и выполните задание.



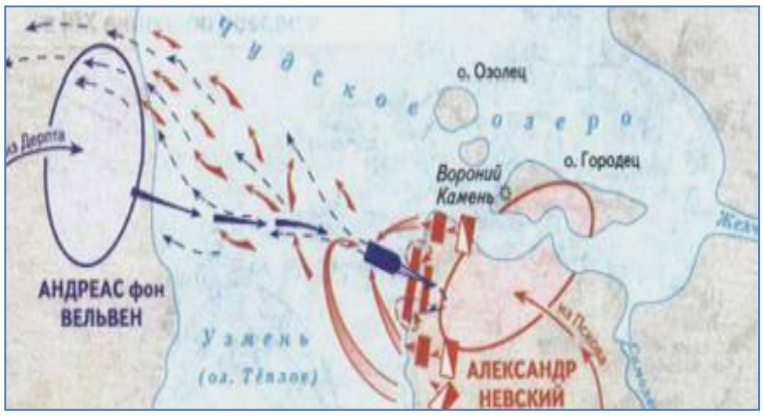
Укажите имя киевского князя, к деятельности которого относится успешный военный поход по маршруту, представленному на схеме.

1) Рюрик 2) Олег 3) Мстислав Великий 4) Юрий Долгорукий
11. Какой памятник архитектуры изображен на иллюстрации?



1) церковь Спаса на Нередице
2) Успенский собор во Владимире
3) церковь Покрова на Нерли
4) Софийский собор в Киеве

12. Рассмотрите схему и выполните задание.
В каком году произошло сражение изображенное на схеме? 1) 1240 2) 1241 3) 1238 4) 1242

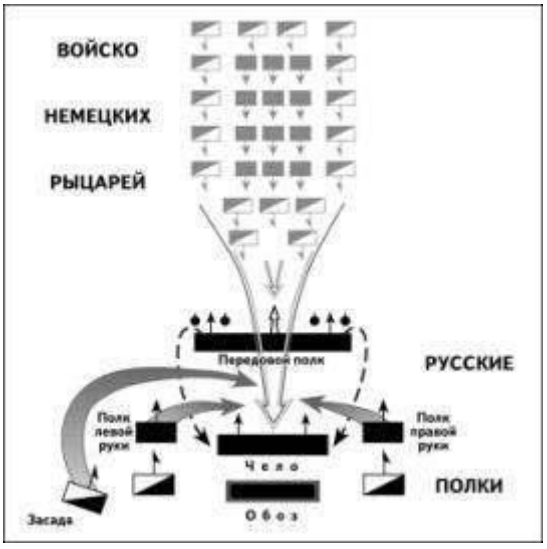


13. Рассмотрите иллюстрацию и выполните задание. Укажите название одной из русских земель периода раздробленности, где верховной властью обладал орган управления, деятельность которого иллюстрирует данное изображение.



1) Киевское княжество
2) Новгородская земля
3) Владимиро-Суздальское княжество
4)Галицко-Волынская земля

14. Рассмотрите схему.



В изображённой на схеме битве русские полки возглавлял

1) Александр Невский 2) Дмитрий Донской 3) Иван III 4) Святослав

Часть 2

15. Расположите в хронологическом порядке следующие события. Укажите ответ в виде последовательности цифр выбранных элементов.

1) принятие Русью христианства 2) призвание новгородцами варягов

3) разгром печенегов Ярославом Мудрым 4) нашествие Батыя на русские земли

16. Установите соответствие между московскими князьями и городами, присоединёнными к Московскому княжеству в периоды их правлений: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

МОСКОВСКИЕ КНЯЗЬЯ	ГОРОДА
А) Даниил Александрович	Углич
Б) Иван Калита	Коломна
В) Юрий Данилович	Новгород
	Можайск

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В

17. С каким из данных событий (процессов) связано слово «варяги»?

1. Запишите букву, которой обозначено данное событие (процесс).

2.Объясните смысл слова «варяги».

Перечень событий (процессов)

А) Столетняя война

Б) Образование Древнерусского государства

В) Монгольское нашествие на Русь в XIII в.

Г) Борьба Руси против монгольского владычества в XIV в.

17. Какие два из представленных изображений являются памятниками культуры России, а какие — памятниками культуры зарубежных стран? Запишите в таблицу порядковые номера соответствующих памятников культуры.

Памятники культуры России		Памятники культуры зарубежных стран	



18. Прочтите отрывок из исторического источника и определите, к какому из данных событий (процессов) он относится. В ответе напишите букву, которой обозначено это событие (процесс).

«Он был первым среди русских князей XIV века, кто открыто стал на службу хану, взяв на себя не только сбор денег с покорённого русского населения, но и осуществление карательных мер против него в случае антиордынских восстаний, как это было в Твери в 1327 г. ...В результате князь стал великим князем владимирским, сумел превратить Московское княжество в одно из самых богатых на Руси».

Перечень событий (процессов)

А) правление Ивана Калиты

Б) битва на Калке

В) первый созыв Генеральных штатов во Франции

Г) съезд князей в Любече

19. Каждая из иллюстраций, приведённых ниже, относится к одному из указанных в перечне событий (процессов). Установите соответствие между событиями (процессами) и иллюстрациями: к каждому событию (процессу) подберите по одной иллюстрации.

1)



2)



3)



4)



Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

О т в е т :

А	Б	В	Г

Перечень событий (процессов)

А) Столетняя война

Б) Образование Древнерусского государства

В) Монгольское нашествие на Русь в XIII в.

Г) Борьба Руси против монгольского владычества в XIV в.

3. Система оценивания работы.

Часть 1.

За верное выполнение каждого задания с выбором ответа 1-13, 18 выставляется 1 балл. Задание с выбором ответа считается выполненным верно, если учащийся указал только номер правильного ответа. Во всех остальных случаях (выбран другой ответ; выбрано два или более ответа, среди которых может быть и правильный; ответ на вопрос отсутствует), задание считается невыполненным.

За правильный ответ на задания 14, 15, 17, 19 ставится 2 балла, если допущена одна ошибка – оценивается в 1 балл в соответствии со специальными критериями оценивания, если допущено две ошибки или отсутствует ответ – 0 баллов.

Задание 16 – оценивается в 2 балла в зависимости от полноты и правильности ответа в

соответствии с критериями оценивания.

№ задания	Правильный ответ	Балл
1	1	1
2	2	1
3	2	1
4	2	1
5	2	1
6	2	1
7	1	1
8	4	1
9	2	1
10	3	1
11	4	1
12	2	1
13	1	1
14	2134	2 балла, при одной ошибке – 1 балл
15	214	2 балла, при одной ошибке – 1 балл
16	1.Б 2.Объяснение смысла слова «варяги», например: собирательное обозначение выходцев из Балтийского региона в древнерусских источниках, наёмные воины русских князей IX–XI вв. и купцы, торговавшие на пути «из варяг в греки». Объяснение смысла слова может быть дано в иных, близких по смыслу формулировках	2 балла 1.1 балл – написана буква 2.1 балл – за правильное объяснение слова «варяги»
17	3412	2 балла, при одной ошибке – 1 балл
18	А	1
19	3142	2 балла, при одной ошибке – 1 балл
24 балла		

КОДИФИКАТОР

ПРОВЕРЯЕМЫХ ТРЕБОВАНИЙ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ И ЭЛЕМЕНТОВ СОДЕРЖАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Кодификатор проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО и элементов содержания для проведения промежуточного (входного контроля) по истории является одним из документов, определяющих структуру и содержание контрольно-измерительных материалов. Кодификатор является систематизированным перечнем проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО и элементов содержания, в котором каждому объекту

соответствует определенный код.

Кодификатор состоит из 2-х разделов:

1. Перечень проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО по истории.
2. Перечень элементов содержания, проверяемых на диагностической работе по истории.

Перечень проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО по истории

Код контролируемого требования	**ния к результатам освоения ООП ООО, которые проверяются на диагностической работе**
2	**История Средних веков. От Древней Руси к Российскому государству (VIII –XV вв.)**
2.1	Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;
2.2	Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.;
2.3	Проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;
2.4	Составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;
2.5	Раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
2.6	Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;
2.7	Сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);
2.8	Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.
2.2.1	*Сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия*
2.3.1	*Сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия*
2.4.1	*Составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.*

Перечень элементов содержания, проверяемых на диагностической работе

Код раздела	**Код контролир**	**Элементы содержания, проверяемые на диагностической работе**

	уемого элемента	
1		***От Древней Руси к Российскому государству***
	1.1.1	Народы и государства на территории нашей страны в древности.
	1.1.4*	Восточная Европа в середине I тыс. н. э.
	1.2	Образование государства Русь.
	1.3*	Русь в конце X – начале XII в.
	1.3.7*	Культурное пространство Руси в конце X – начале XII в..
	1.4	Русь в середине XII – начале XIII в.
	1.5*	Русские земли в середине XIII - XIV в.
	1.6*	Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII-XV вв.
	1.7*	Культурное пространство в XIII-XV вв.
	1.8	Формирование единого Русского государства в XV веке
	1.9	Культурное пространство в XV веке
4		**История Средних веков**
	4.1	Раннее Средневековье (V – середина XI в.)
	4.2	Зрелое Средневековье
	4.3	Культура средневековой Европы.
	4.4	Страны Востока в Средние века.
	4.5	Государства доколумбовой Америки.

Контрольная работа по теме: «Новая история конец XV-XVIII веков».

1. Назначение диагностической работы

Работа предназначена для проведения тематической диагностики общеобразовательной подготовки учащихся по предмету история в 7-х классах по теме: «Новая история конец XV-XVIII веков».

Цель: определение уровня подготовки обучающихся в рамках мониторинга достижений планируемых результатов освоения ФГОС основной образовательной программы по истории по теме: «Новая история конец XV-XVIII веков» для диагностики достижения метапредметных и предметных результатов обучения по данной теме.

2. Документы, определяющие содержание работы:

Содержание диагностической работы определяется на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования

3. Структура варианта проверочной работы

Работа включает в себя 14 заданий: 13 заданий с кратким ответом и 1 задание с развёрнутым ответом.

4. Распределения заданий диагностической работы по основным содержательным разделам учебного предмета обществознание

Содержательные разделы	**Максимальный балл**
Европа в конце XV— начале XVII в.	9
Страны Европы и Северной Америки в середине XVII—XVIII в.	7
Европейская культура XVI—XVIII вв.	3
Итого:	**19**

5. Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности

Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу, равного 19
Базовый	9	10	52,6
Повышенный	4	7	36,8
Высокий	1	2	10,6
Итого	14	19	100

6. Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом

За правильный ответ на каждое задание с кратким ответом, кроме заданий 8,10,12,13 ставится 1 балл. Ответ на задания 8,10,12,13 оценивается по следующему принципу: 2 балла – нет ошибок; 1 балл – допущена одна ошибка; 0 баллов – допущено две и более ошибки.

За полное и правильное выполнение задания 14 выставляется 2 балла, при неполном выполнении в зависимости от представленности требуемых компонентов ответа – 1 балл.

Максимальное количество первичных баллов за выполнение всей экзаменационной работы – 19.

7. Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	**«2»**	**«3»**	**«4»**	**«5»**
Первичные баллы	0-4	5-9	10-14	15-19

8. Продолжительность проверочной работы

На выполнение работы отводится 40 минут.

9. Дополнительные материалы и оборудование

Дополнительные материалы и оборудование не требуются.

10. Рекомендации по подготовке к проверочной работе

Специальная подготовка к проверочной работе не требуется.

11. Общий план работы

Обозначение задания в работе	**Проверяемые элементы содержания**	**Коды проверяемых элементов содержания по кодификатору**	**Уровень сложности задания**	**Максимальный балл за выполнения задания**	**Примерное время выполнения задания (мин.)**
1	Великие географические открытия: предпосылки, участники, результаты. Политические, экономические и культурные последствия географических открытий. Старый и Новый Свет.	**5.1.1**	Б	1	2
2	Начало Реформации; М. Лютер. Развитие Реформации и Крестьянская война в Германии.	**5.1.5**	Б	1	2

	Распространение протестантизма в Европе. Борьба католической церкви против реформационного движения. Религиозные войны.				
3	Нидерландская революция: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение революции.	**5.1.6**	Б	1	2
4	Экономическое и социальное развитие Европы в XVII—XVIII вв.: начало промышленного переворота, развитие мануфактурного производства, положение сословий.	**5.2.3**	Б	1	2
5	Английская революция XVII в.: причины, участники, этапы. О. Кромвель. Итоги и значение революции.	**5.2.1** **5.2.2**	Б	1	2
6	Великие географические открытия: предпосылки, участники, результаты. Политические, экономические и культурные последствия географических открытий. Старый и Новый Свет.	**5.1.1**	П	1	5
7	Высокое Возрождение: художники и их произведения. Мир человека в литературе раннего Нового времени. Стили художественной культуры XVII—XVIII вв. (барокко, классицизм). Становление театра.	**5.4.2**	Б	1	2
8	Экономическое и социальное развитие европейских стран в XVI — начале XVII в. Возникновение мануфактур. Развитие товарного производства. Расширение внутреннего и мирового рынка. Абсолютные монархии. Англия, Франция, монархия Габсбургов в XVI — начале XVII в.: внутреннее развитие и внешняя политика. Начало Реформации; М. Лютер. Развитие Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Борьба католической церкви против реформационного движения. Религиозные войны.	**5.1.2** **5.1.3** **5.1.5**	П	2	5
9	Начало Реформации; М. Лютер. Развитие Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Борьба католической церкви против реформационного движения. Религиозные войны.	**5.1.5**	Б	1	2

10	Экономическое и социальное развитие европейских стран в XVI — начале XVII в. Возникновение мануфактур. Развитие товарного производства. Расширение внутреннего и мирового рынка. Экономическое и социальное развитие Европы в XVII—XVIII вв.: начало промышленного переворота, развитие мануфактурного производства, положение сословий.	**5.1.2 5.2.3**	Б	2	2
11	Начало Реформации; М. Лютер. Развитие Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Борьба католической церкви против реформационного движения. Религиозные войны.	**5.1.5**	Б	1	2
12	Война североамериканских колоний за независимость. Образование Соединенных Штатов Америки; «отцы-основатели».	**5.2.6**	П	2	5
13	Высокое Возрождение: художники и их произведения. Мир человека в литературе раннего Нового времени. Стили художественной культуры XVII—XVIII вв. (барокко, классицизм). Становление театра.	**5.4.2**	П	2	5
14	Война североамериканских колоний за независимость. Образование Соединенных Штатов Америки; «отцы-основатели».	**5.2.6**	В	2	5-10
Всего заданий -14 Из них: по типу заданий: с кратким ответом -13 с развернутым ответом – 1 По уровню сложности: Б- 9 П- 4 В- 1 Максимальный первичный балл - 19 Общее время выполнения работы – 40					

1. Инструкция по выполнению работы

Вариант диагностической работы состоит из 14 заданий: 13 заданий с кратким ответом, 1 задание с развернутым ответом.

На выполнение контрольной работы по истории отводится 45 минут.Ответы к заданиям 1-7 записываются в виде одной цифры, которая соответствует номеру

правильного ответа. Ответом к заданиям 8,10,12,13 является последовательность цифр.

Ответом к заданиям 9,11,14 является слово (словосочетание). Ответы запишите в поле ответа в тексте работы без запятых, пробелов и прочих символов, а затем перенесите в бланк ответов.

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. Записи в черновике, а также в тексте контрольных измерительных материалов не учитываются при оценивании работы.
Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

После завершения работы проверьте, чтобы ответ на каждое задание в бланке ответов был записан под правильным номером.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени

пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий.

Текст работы.

Демонстрационный вариант контрольной работы по истории (в соответствии ФГОС) 7 КЛАСС

Часть 1

1) В ходе своей экспедиции Христофор Колумб открыл:

1) неизвестный европейцам материк
2) морской путь в Индию и Китай
3) новые месторождения золота
4) Тихий океан

2) Учение какого из перечисленных деятелей Нового времени положило начало Реформации в Европе?

1) Жан Кальвин;
2) Мартин Лютер;
3) Томас Мюнцер;
4) Игнатий Лойола

3) Кто стал руководителем освободительного движения в Нидерландах?

1) Филипп II;
2) Герцог Альба;
3) Вильгельм Оранский;
4) Карл V

4) Как называется переход от мануфактуры к фабрично-заводскому и машинному производству?

1) аграрная революция 2) реформация 3) монополия

4) промышленный переворот

5) Какое событие явилось началом революции в Англии?

1) начало правления Карла I Стюарта в 1625 г.
2) подписание королем Карлом I Стюартом «Петиции о праве»
3) созыв Долгого парламента в 1640 г.
4) бегство короля из Лондона в 1642 г.

6) Верны ли следующие суждения?

Отметьте соответствующую цифру: В результате Великих географических открытий:

А) возросло значение городов Венеции и Генуи

Б) стал складываться единый мировой рынок

1) Верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения не верны

7) Рассмотрите данное изображение и выберите правильный ответ:



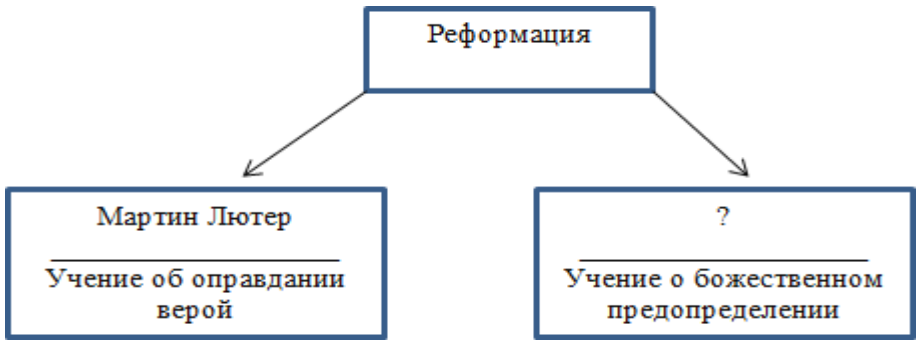
Кто автор данного портрета?
Рафаэль Санти
Леонардо да Винчи
Микеланджело Буанорроти
Тициан Вечеллио

8) Установите соответствие между термином и его значением.

А. Абсолютизм	1. Широкое движение за обновление Католической церкви
Б. Реформация	2. Исключительное правона производство какого-либо товара или на торговлю им.
В. Монополия	3. Форма монархического государства, при не которой правитель обладает ничем ограниченной верховной властью
Г. Огораживание	4. Сгон крестьян с их наделов и превращение этих земель в пастбища для овец

А	Б	В	Г	

9) Вставьте пропущенное имя в схему:



10) Какие из перечисленных ниже положений являются признаками зарождения капитализма:

1) развитие мануфактур;
2) крестовые походы;
3) увеличение числа наемных работников;
4) натуральное хозяйство;
5) рост числа предпринимателей.

11) Впишите понятие:

_- движение против сторонников реформации (протестантов).

12) Вставьте пропущенные слова.

Одной из причин обострения противоречий между Англией и ее колониями стал указ _(А), принятый в_(Б). г. Колонистами запрещалось переселяться за (В). Это лишало мелких арендаторов возможности уйти на Запад и стать там(Г).

1) король
2) губернатор

3) 3) 1765
4) 1773

5) Скалистые горы
6) Аллеганские горы
7) фермеры
8) плантаторы
9) река Миссисипи

13) Установите соответствие между названиями художественных произведений и именами их авторов:

А. Леонардо да Винчи	1) картина «Возвращение блудного сына»
Б. Микеланджело Буонаротти	2) картина «Сикстинская мадонна»
В. Рафаэль Санти	3) скульптура «Давид»
Г. Рембрандт	4) картина «Джоконда»

А	**Б**	**В**	**Г**

14. Прочитайте текст и ответьте на вопросы.
«Мы исходим из той самоочевидной истины, что все люди созданы равными и наделены их Творцом определенными неотчуждаемыми правами, к числу которых относятся жизнь, свобода и стремление к счастью. Для обеспечения этих прав людьми учреждаются правительства, черпающие свои законные полномочия из согласия управляемых. В случае, если какая-либо форма правительства становится губительной для самих этих целей, народ имеет право изменить или упразднить ее и учредить новое правительство, основанное на таких принципах и формах организации власти, которые, как ему представляется, наилучшим образом обеспечат людям безопасность и счастье».

14.1 Как называется данный документ?
14.2 Кто автор данного документа?

3. Система оценивания диагностической работы по истории
За правильный ответ на каждое задание с кратким ответом, кроме заданий 8,10,12,13 ставится 1 балл. Ответ на задания 8,10,12,13 оценивается по следующему принципу: 2 балла – нет ошибок; 1 балл – допущена одна ошибка; 0 баллов – допущено две и более ошибки.

Номер задания	Правильный ответ	Номер задания	Правильный ответ
1	1	8	**3124**
2	**2**	9	**Жан Кальвин**
3	**3**	10	**135**
4	**4**	11	**Контрреформация**
5	**3**	12	**1367**
6	**2**	13	**4312**
7	**2**		

Критерии оценивания выполнения заданий с развёрнутым ответом
14. Прочитайте текст и ответьте на вопросы.
«Мы исходим из той самоочевидной истины, что все люди созданы равными и наделены их Творцом определенными неотчуждаемыми правами, к числу которых относятся жизнь, свобода и стремление к счастью. Для обеспечения этих прав людьми учреждаются

правительства, черпающие свои законные полномочия из согласия управляемых. В случае, если какая-либо форма правительства становится губительной для самих этих целей, народ имеет право изменить или упразднить ее и учредить новое правительство, основанное на таких принципах и формах организации власти, которые, как ему представляется, наилучшим образом обеспечат людям безопасность и счастье».

14.1 Как называется данный документ?
14.2Кто автор данного документа?

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	**Баллы**
Правильный ответ может содержать следующие элементы: Декларация независимости. Томас Джефферсон.	
Даны правильные ответы на два вопроса	2
Дан правильный ответ на один любой вопрос	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
Максимальный балл	*2*

Максимальное количество первичных баллов за выполнение работы − **19**.*Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале*

Отметка по пятибалльной шкале	**«2»**	**«3»**	**«4»**	**«5»**
Первичные баллы	0-4	5-9	10-14	15-19

КОДИФИКАТОР
ПРОВЕРЯЕМЫХ ТРЕБОВАНИЙ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ И ЭЛЕМЕНТОВ СОДЕРЖАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Кодификатор проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО и элементов содержания для проведения промежуточного (итогового контроля) по истории является одним из документов, определяющих структуру и содержание контрольно-измерительных материалов. Кодификатор является систематизированным перечнем проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО и элементов содержания, в котором каждому объекту соответствует определенный код.

Кодификатор состоит из 2-х разделов:

1. Перечень проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО по истории.
2. Перечень элементов содержания, проверяемых на диагностической работе по истории.

Перечень проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО по истории

Код контролируемого требования	**Требования к результатам освоения ООП ООО, которые проверяются на диагностической работе**
3	**История Нового времени. Россия в XVI – XIX веках**
3.1	Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;

3.3	Анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
3.3.1	*Использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);*
3.4	Составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
3.5	Систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
3.6	Раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
3.7	Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
3.9	Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Перечень элементов содержания, проверяемых на диагностической работе

Код раздела	**Код контролируемого элемента**	**Элементы содержания, проверяемые на диагностической работе**
5		**История Нового времени** Новое время: понятие и хронологические рамки.
	5.1	**Европа в конце XV— начале XVII в.**
	5.1.1	Великие географические открытия: предпосылки, участники, результаты. Политические, экономические и культурные последствия географических открытий. Старый и Новый Свет.
	5.1.2	Экономическое и социальное развитие европейских стран в XVI — начале XVII в. Возникновение мануфактур. Развитие товарного производства. Расширение внутреннего и мирового рынка.
	5.1.3	Абсолютные монархии. Англия, Франция, монархия Габсбургов в XVI — начале XVII в.: внутреннее развитие и внешняя политика.
	5.1.5	Начало Реформации; М. Лютер. Развитие Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Борьба католической церкви против реформационного движения. Религиозные войны.
	5.1.6	Нидерландская революция: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение революции.
	5.2	**Страны Европы и Северной Америки в середине XVII— XVIII в.**

	5.2.1	Английская революция XVII в.: причины, участники, этапы.
	5.2.2	О. Кромвель. Итоги и значение революции.
	5.2.3	Экономическое и социальное развитие Европы в XVII—XVIII вв.:начало промышленного переворота, развитие мануфактурного производства, положение сословий.
	5.2.6	Война североамериканских колоний за независимость. Образование Соединенных Штатов Америки; «отцы-основатели».
	5.4	**Европейская культура XVI—XVIII вв.**
	5.4.2	Высокое Возрождение: художники и их произведения. Мир человека в литературе раннего Нового времени. Стили художественной культуры XVII—XVIII вв. (барокко, классицизм). Становление театра.

Контрольная работа по теме: «Россия в XVI веке».

1. Назначение диагностической работы

Работа предназначена для проведения тематической диагностики общеобразовательной подготовки учащихся по предмету история в 7-х классах по теме: «Россия в XVI веке». **Цель:** определение уровня подготовки обучающихся в рамках мониторинга достижений планируемых результатов освоения ФГОС основной образовательной программы по истории по теме: «Россия в XVI веке» для диагностики достижения метапредметных и предметных результатов обучения по данной теме.

2. Документы, определяющие содержание работы:

Содержание диагностической работы определяется на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования

3. Структура варианта проверочной работы

Работа состоит из 11 заданий: 6 заданий с кратким ответом и 5 заданий с развёрнутым ответом.

4. Распределения заданий диагностической работы по основным содержательным разделам учебного предмета обществознание

Содержательные разделы	**Максимальный балл**
Россия В XVI – XVII вв.: от великого княжества к царству. Россия в XVI веке.	17
Культурное пространство.	3
Итого:	**20**

5. Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности

Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу, равного 20
Базовый	7	11	55
Повышенный	3	7	35
Высокий	1	2	10
Итого	11	20	100

6. Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом

Каждое из заданий 1, 2, 4, 5, 6 и 7 считается выполненным верно, если правильно указаны цифра, последовательность цифр или слово (словосочетание).

Полный правильный ответ на каждое из заданий 2, 4, 5, 7 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

За верный ответ на задания 1 и 6 выставляется 2 балла. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов.

За полное и правильное выполнение задания 3, 8, 11 выставляется 2 балла, за задания 9, 10 выставляется 3 балла, при неполном выполнении в зависимости от представленности требуемых компонентов ответа –2, 1 балл.

Максимальное количество первичных баллов за выполнение всей экзаменационной работы – 20.

7. Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	**«2»**	**«3»**	**«4»**	**«5»**
Первичные баллы	0-5	6-10	11-15	16-20

8. Продолжительность проверочной работы
На выполнение работы отводится 40 минут.

9. Дополнительные материалы и оборудование
Дополнительные материалы и оборудование не требуются.

10. Рекомендации по подготовке к проверочной работе
Специальная подготовка к проверочной работе не требуется.

11. Общий план работы

Обозначен ие задания в работе	**Проверяемые элементы содержания**	**Коды проверяемых элементов содержания по кодификатору**	**Урове нь сложности задания**	**Максимал ьный балл за выполнения задания**	**Примерное время выполнени я задания (мин.)**
1	Регентство Елены Глинской. Сопротивление удельных князей великокняжеской власти. *Мятеж князя Андрея Старицкого.* Унификация денежной системы. *Стародубская война с Польшей и Литвой.* Период боярского правления. Борьба за власть между боярскими кланами Шуйских, Бельских и Глинских. Губная реформа. Московское восстание 1547 г. *Ереси Матвея Башкина и Феодосия Косого.* Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. «Избранная рада»: ее состав и значение. Появление Земских соборов: *дискуссии о характере народного представительства.* Отмена кормлений. Система налогообложения. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Земская	**1.11.4** **1.11.5** **1.11.10**	Б	2	3

	реформа – формирование органов местного самоуправления. Царь Федор Иванович. Борьба за власть в боярском окружении. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. *Тявзинский мирный договор со Швецией: восстановление позиций России в Прибалтике.* Противостояние с Крымским ханством. *Отражение набега Гази- Гирея в 1591 г.* Строительство российских крепостей и засечных черт. Продолжение закрепощения крестьянства: указ об «Урочных летах». Пресечение царской династии Рюриковичей				
2	Царь Федор Иванович. Борьба за власть в боярском окружении. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. *Тявзинский мирный договор со Швецией: восстановление позиций России в Прибалтике.* Противостояние с Крымским ханством. *Отражение набега Гази- Гирея в 1591 г.* Строительство российских крепостей и засечных черт. Продолжение закрепощения крестьянства: указ об «Урочных летах». Пресечение царской династии Рюриковичей	**1.11.10**	Б	1	3
3	Социальная структура российского общества. Дворянство. *Служилые и неслужилые люди. Формирование Государева двора и «служилых городов».* Торгово-ремесленное население городов. Духовенство. Начало закрепощения крестьян: указ о «заповедных летах». Формирование вольного казачества. Многонациональный состав населения Русского государства. *Финно-угорские народы*. Народы Поволжья после присоединения к России. *Служилые татары.* *Выходцы из стран Европы на государевой службе.* *Сосуществование религий в Российском государстве.* Русская Православная церковь. *Мусульманское духовенство.*	**1.11.7** **1.11.8**	Б	2	7

4	Внешняя политика России в XVI в. Создание стрелецких полков и «Уложение о службе». Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Войны с Крымским ханством. Набег Девлет-Гирея 1571 г. и сожжение Москвы. Битва при Молодях. Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири.	**1.11.6**	Б	1	3
5	Внешняя политика России в XVI в. Создание стрелецких полков и «Уложение о службе». Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Войны с Крымским ханством. Набег Девлет-Гирея 1571 г. и сожжение Москвы. Битва при Молодях. Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири.	**1.11.6**	Б	1	3
6	*Изменения в картине мира человека в XVI–XVII вв. и повседневная жизнь.* Жилище и предметы быта. Семья и семейные отношения. Религия и суеверия. Синтез европейской и восточной культур в быту высших слоев населения страны. Архитектура. Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве. Шатровый стиль в архитектуре. *Антонио Солари, Алевиз Фрязин, Петрок Малой.* Собор Покрова на Рву. Монастырские ансамбли (Кирилло-Белозерский, Соловецкий, Новый Иерусалим). Крепости (Китай-город, Смоленский, Казанский, Тобольский Астраханский, Ростовский кремли). Федор Конь.	**2.2.2 2.2.3**	Б	2	3

	Приказ каменных дел. Деревянное зодчество. Изобразительное искусство. Симон Ушаков. Ярославская школа иконописи. Парсунная живопись. Летописание и начало книгопечатания. Лицевой свод. Домострой. *Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским. Публицистика Смутного времени.* Усиление светского начала в российской культуре. Симеон Полоцкий. Немецкая слобода как проводник европейского культурного влияния. *Посадская сатира XVII в.* Развитие образования и научных знаний. Школы при Аптекарском и Посольском приказах. «Синопсис» Иннокентия Гизеля - первое учебное пособие по истории.				
7	Изобразительное искусство. Симон Ушаков. Ярославская школа иконописи. Парсунная живопись. Летописание и начало книгопечатания. Лицевой свод. Домострой. *Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским. Публицистика Смутного времени.* Усиление светского начала в российской культуре. Симеон Полоцкий. Немецкая слобода как проводник европейского культурного влияния. *Посадская сатира XVII в.* Развитие образования и научных знаний. Школы при Аптекарском и Посольском приказах. «Синопсис» Иннокентия Гизеля - первое учебное пособие по истории.	**2.2.3**	П	1	3
8	Внешняя политика России в XVI в. Создание стрелецких полков и «Уложение о службе». Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Войны с Крымским ханством. Набег Девлет-Гирея 1571 г. и сожжение Москвы. Битва при Молодях. Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири.	**1.11.6**	Б	2	5
9	Внешняя политика России в XVI в. Создание стрелецких полков и «Уложение о службе». Присоединение	**1.11.6**	П	3	5

	Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Войны с Крымским ханством. Набег Девлет-Гирея 1571 г. и сожжение Москвы. Битва при Молодях. Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири.				
10	Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. «Избранная рада»: ее состав и значение. Появление Земских соборов: *дискуссии о характере народного представительства.* Отмена кормлений. Система налогообложения. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Земская реформа – формирование органов местного самоуправления. Внешняя политика России в XVI в. Создание стрелецких полков и «Уложение о службе». Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Войны с Крымским ханством. Набег Девлет-Гирея 1571 г. и сожжение Москвы. Битва при Молодях. Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири. Россия в конце XVI в. Опричнина, дискуссия о ее причинах и характере. Опричный террор. Разгром Новгорода и Пскова. *Московские казни 1570 г.* Результаты и последствия опричнины. Противоречивость личности Ивана Грозного и проводимых им преобразований. Цена реформ.	1.11.5 1.11.6 1.11.9	П	3	5
11	Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. «Избранная рада»: ее состав и значение. Появление Земских соборов: *дискуссии о характере народного представительства.* Отмена кормлений. Система налогообложения. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Земская реформа – формирование органов местного самоуправления. Внешняя политика России в XVI в. Создание стрелецких полков и «Уложение о службе». Присоединение	1.11.5 1.11.6 1.11.9	В	2	5-7

	Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Войны с Крымским ханством. Набег Девлет-Гирея 1571 г. и сожжение Москвы. Битва при Молодях. Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири. Россия в конце XVI в. Опричнина, дискуссия о ее причинах и характере. Опричный террор. Разгром Новгорода и Пскова. *Московские казни 1570 г.* Результаты и последствия опричнины. Противоречивость личности Ивана Грозного и проводимых им преобразований. Цена реформ.				
Всего заданий -11 Из них: **по типу заданий:** **с кратким ответом -6** **с развернутым ответом – 5** **По уровню сложности: Б- 7 П- 3 В- 1 Максимальный первичный балл - 20 Общее время выполнения работы – 40**					

1. Инструкция по выполнению работы

На выполнение работы по истории даётся 45 минут. Работа включает в себя 11 заданий.

Ответы на задания запишите в поля ответов в тексте работы. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

При необходимости можно пользоваться черновиком. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. В целях экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, то Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям.

Демонстрационный вариант контрольной работы по истории (в соответствии ФГОС) 7 КЛАСС

Часть 1

1. Установите соответствие между событиями (процессами) и их участниками: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЯ (ПРОЦЕССЫ)	УЧАСТНИКИ
А) создание единой системы денежного обращения в России	1) Елена Глинская
Б) учреждение в России патриаршества	2) Фернан Магеллан
В) деятельность Избранной Рады	3) Д. Т. Трубецкой
	4) Андрей Михайлович

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В

2. Запишите термин, о котором идёт речь.
«Название лет, в течении которых происходил сыск беглых крестьян».

3. Прочтите отрывок из исторического источника и выполните задание.
«А христианом отказыватися из волости, из села в село, один срок в году, за неделю до

_____осеннего и неделю после_осеннего. <…> А который христианин поживёт за кем год, да и пойдёт прочь, и он платит четверть двора, а два года поживёт, да и пойдёт прочь, и он полдвора платит, а три года поживёт, а пойдёт прочь, и он платит три четверти двора, а четыре года поживёт, и он весь двор платит».

Укажите исторический термин, пропущенный два раза в источнике.

Укажите исторический термин, которым обозначаются выплаты крестьян при переходе, упоминаемые в историческом источнике.

4. Назовите главу Московского государства, при котором происходили события, обозначенные на карте.
Рассмотрите карту и выполните задания 4, 5

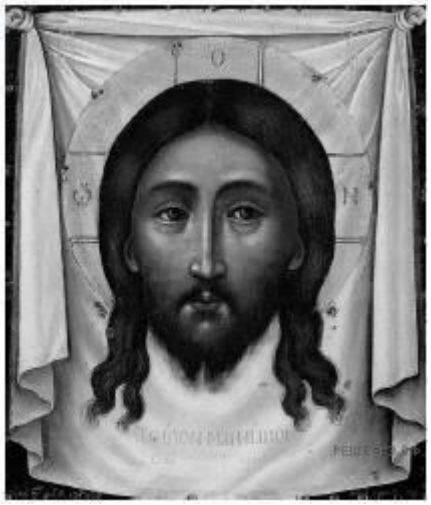


5. Укажите название войны, события которой показаны на карте.
6. Какие из приведённых памятников культуры были созданы в XVI в.? Выберите два памятника культуры и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.
Ознакомьтесь с приведённым перечнем и изображениями памятников культуры и выполните задания 6,7.
1) «Сказание о князьях Владимирских»
2) «Калязинская челобитная»

3)



4)



7. Создателем какого из приведённых памятников культуры был Симон Ушаков? Укажите порядковый номер этого памятника культуры.
8. Укажите время, с точностью до десятилетия, когда Ермак совершил поход в Сибирское ханство. Укажите одно любое событие из истории зарубежных стран, относящееся к этому же веку и десятилетию.
Не следует указывать событие из истории международных отношений, одной из сторон которого была Россия. Время с точностью до десятилетия: Событие из истории зарубежных стран:
9. Какой из приведённых исторических фактов можно использовать для аргументации следующей точки зрения: «Внешняя политика России в последние 10 лет царствования Ивана IV была неудачной»? Укажите порядковый номер этого факта в списке.
1. битва при Молодях
2. заключение Плюсского договора со Швецией
3. начало проведения политики опричнины

Объясните, как с помощью выбранного Вами факта можно аргументировать данную точку зрения.

Прочтите перечень из четырёх событий (процессов). Выберите ОДНО событие (процесс) из перечня, а затем выполните задания 10, 11, рассматривая в каждом из заданий выбранное событие (процесс).
Перед выполнением каждого из заданий 10, 11 укажите букву, которой выбранное событие (процесс) обозначено в перечне. Указанные в заданиях 10, 11 буквы должны быть одинаковыми.

Перечень событий (процессов)

А) венчание Ивана IV на царство
Б) поход Ермака Тимофеевича
В) принятие Судебника Ивана Грозного
Г) военная реформа Ивана Грозного

10. Укажите год (годы), к которому(-ым) относится выбранное Вами событие (процесс). Приведите два любых факта, характеризующие ход этого события (процесса).
Год (годы):

Факты:

11. Используя знание исторических фактов, объясните, почему это событие (процесс) имело большое значение (важные последствия) в истории нашей страны.

3. Система оценивания диагностической работы по истории

Каждое из заданий 1, 2, 4, 5, 6 и 7 считается выполненным верно, если правильно указаны цифра, последовательность цифр или слово (словосочетание).

Полный правильный ответ на каждое из заданий 2, 4, 5, 7 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

За верный ответ на задания 1 и 6 выставляется 2 балла. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов.

№ задания	Ответ
1	154
2	Урочные/Урочные лета
4	Иван Грозный/ Иван IV
5	Ливонская война 1558-1583 гг.
6	13
7	4

Критерии оценивания заданий с развёрнутым ответом

3. Прочтите отрывок из исторического источника и выполните задание.

«А христианом отказыватися из волости, из села в село, один срок в году, за неделю до _____осеннего и неделю после осеннего. <…> А который христианин поживёт за кем год, да и пойдёт прочь, и он платит четверть двора, а два года поживёт, да и пойдёт прочь, и он полдвора платит, а три года поживёт, а пойдёт прочь, и он платит три четверти двора, а четыре года поживёт, и он весь двор платит».

Укажите исторический термин, пропущенный два раза в источнике.

Укажите исторический термин, которым обозначаются выплаты крестьян при переходе, упоминаемые в историческом источнике.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	**Баллы**
Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 1) исторический термин, пропущенный в источнике: Юрьев день; 2) название выплаты: пожилое.	
Правильно указаны оба исторических термина.	2
Правильно указан только один исторический термин.	1
Ответ неправильный	0
Максимальный балл	*2*

8. Укажите время, с точностью до десятилетия, когда Ермак совершил поход в Сибирское ханство. Укажите одно любое событие из истории зарубежных стран, относящееся к этому же веку и десятилетию. Не следует указывать событие из истории международных отношений, одной из сторон которого была Россия.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	**Баллы**

Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 1) время с точностью до десятилетия: 1580-е гг. ИЛИ 80-е гг. XVI в.; 2) событие из истории зарубежных стран, произошедшее в 1580-х гг., например: разгром Англией Непобедимой армады. Может быть указано другое событие. В случае указания события из истории международных отношений, одной из сторон которого была Россия, ответ не принимается	
Правильно указаны	2
Правильно указано только время с точностью до десятилетия. ИЛИ Правильно указано только событие истории зарубежных стран, произошедшее в том же десятилетии, в каком произошло указанное в задании событие истории России	1
Ответ неправильный	0
Максимальный балл	*2*

9. Какой из приведённых исторических фактов можно использовать для аргументации следующей точки зрения: «Внешняя политика России в последние 10 лет царствования Ивана IV была неудачной»? Укажите порядковый номер этого факта в списке.

1. битва при Молодях
2. заключение Плюсского договора со Швецией
3. начало проведения политики опричнины

Объясните, как с помощью выбранного Вами факта можно аргументировать данную точку зрения.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	**Баллы**
Правильный ответ должен содержать следующие элементы: порядковый номер факта – 2; (*При оценивании в качестве правильного принимается также указание факта, а не его номера.*) 2) объяснение, например: по Плюсскому перемирию, заключённому в конце царствования Ивана IV со Швецией, Россия утратила Ивангород, Ям, Копорье и Корелу с их уездами (значительную часть российского побережья Балтийского моря), что свидетельствует о неудаче внешней политики в конце царствования Ивана IV. Может быть приведено иное, близкое по смыслу объяснение	
Правильно указан порядковый номер факта и приведено объяснение	3
Правильно указан порядковый номер факта. Объяснение содержит неточность(-и), существенно не искажающую(-ие) содержание ответа. ИЛИ Правильно указан порядковый номер факта. Дано неполное объяснение, в котором пропущено(-ы) положение(-я), которое(-ые) важно(-ы) для объяснения	2
Правильно указан порядковый номер факта. Объяснение сформулировано на уровне обыденных представлений, без привлечения исторических фактов. ИЛИ Правильно указан только порядковый номер факта. Вместо объяснения приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Правильно указан только порядковый номер факта	1
Порядковый номер факта указан неправильно / не указан независимо от наличия объяснения. ИЛИ Задание не выполнено	0
Максимальный балл	*3*

Прочтите перечень из четырёх событий (процессов). Выберите ОДНО событие (процесс) из перечня, а затем выполните задания 10, 11, рассматривая в каждом из заданий выбранное событие (процесс).

Перед выполнением каждого из заданий 10, 11 укажите букву, которой выбранное событие (процесс) обозначено в перечне. Указанные в заданиях 10, 11 буквы должны быть одинаковыми.

Перечень событий (процессов)

А) венчание Ивана IV на царство
Б) поход Ермака Тимофеевича
В) принятие Судебника Ивана Грозного
Г) военная реформа Ивана Грозного

10. Укажите год (годы), к которому(-ым) относится выбранное Вами событие (про- цесс). Приведите два любых факта, характеризующие ход этого события (процесса).

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	**Баллы**
Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 1) год (годы): для события А — 1547 г.; Б — 1581−1585 гг.; В — 1550 г.; Г — 1550 г.; 2) два факта, например: — Иван IV венчался «шапкою Мономаха»; венчание на царство проходило в Успенском соборе Московского Кремля (А); — Ермак командовал отрядом из нескольких сотен казаков; одним из ближайших сподвижников Ермака был Иван Кольцо; поход Ермака финансировался купцами Строгановыми (Б); — Судебник был утвержден на Земском Соборе; Судебник был утвержден на Стоглавом соборе; Судебник содержит 100 статей (В); — Согласно военной реформе ограничивалось местничество на период военных действий; согласно военной реформе учреждались стрелецкие полки (Г). *Могут быть приведены другие факты.*	
Правильно указан(ы) год (годы); верно приведены два исторических факта	3
Год (годы) указан(ы) неправильно / не указан(ы); верно приведены два исторических факта. ИЛИ Правильно указан(ы) год (годы), верно приведён только один исторический факт	2
Правильно указан(ы) год (годы); исторические факты приведены неверно / не приведены. ИЛИ Год (годы) указан(ы) неправильно / не указан(ы); верно приведён только один исторический факт	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
Максимальный балл	*3*

11. Используя знание исторических фактов, объясните, почему это событие (процесс) имело большое значение (важные последствия) в истории нашей страны.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	**Баллы**

В ответе должно быть дано объяснение, например: — принятие царского титула поднимало международный авторитет России. Теперь российский государь приравнивался к самым знатным правителям мира (А); — поход Ермака Тимофеевича в Сибирь позволил начать процесс освоения русскими землепроходцами Западной Сибири, включение данного региона в состав Русского царства (Б); — принятие Судебника привело к увеличению размера пожилого, ужесточились наказания для разбойников, вводились наказания за взятки, ограничивались права наместников, Боярская Дума наделялась правами высшего законосовещательного органа при царе. (В); — военная реформа существенно укрепит военную мощь Московского царства, стрелецкие полки станут основой русской армии (Г). *Может быть дано иное объяснение.*	
Дано объяснение значимости события с опорой на исторические факты	2
Объяснение значимости события содержит неточность(-и), существенно не искажающую(-ие) ответа. ИЛИ Дано неполное объяснение значимости выбранного события, отражающее только его второстепенные последствия для истории нашей страны	1
Объяснение значимости выбранного события сформулировано в общей форме или на уровне обыденных представлений, без привлечения исторических фактов. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Объяснение значимости выбранного события не дано	0
Максимальный балл	*2*

Максимальное количество первичных баллов за выполнение работы − **20**.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	**«2»**	**«3»**	**«4»**	**«5»**
Первичные баллы	0-5	6-10	11-15	16-20

КОДИФИКАТОР

ПРОВЕРЯЕМЫХ ТРЕБОВАНИЙ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ И ЭЛЕМЕНТОВ СОДЕРЖАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Кодификатор проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО и элементов содержания для проведения промежуточного (итогового контроля) по истории является одним из документов, определяющих структуру и содержание контрольно-измерительных материалов. Кодификатор является систематизированным перечнем проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО и элементов содержания, в котором каждому объекту соответствует определенный код.

Кодификатор состоит из 2-х разделов:

1. Перечень проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО по истории.
2. Перечень элементов содержания, проверяемых на диагностической работе по истории.

Перечень проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО по истории

Код контролируемого требования	**ния к результатам освоения ООП ООО, которые проверяются на диагностической работе**
3	**История Нового времени. Россия в XVI – XIX веках**
3.1	Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
3.2	Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;
3.3	Анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
3.4	Составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
3.6	Раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального азвития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
3.8	Сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
3.9	Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Перечень элементов содержания, проверяемых на диагностической работе

Код раздела	**Код контролируемого элемента**	**роверяемые на диагностической работе**
1	1.11*	**Россия в XVI – XVII вв.: от великого княжества к царству. Россия в XVI веке.**
	1.11.4*	Регентство Елены Глинской. Сопротивление удельных князей великокняжеской власти. *Мятеж князя Андрея Старицкого.* Унификация денежной системы. *Стародубская война с Польшей и Литвой.* Период боярского правления. Борьба за власть между боярскими кланами Шуйских, Бельских и Глинских. Губная реформа. Московское восстание 1547 г. *Ереси Матвея Башкина и Феодосия Косого.*

	1.11.5	Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. «Избранная рада»: ее состав и значение. Появление Земских соборов: *дискуссии о характере народного представительства.* Отмена кормлений. Система налогообложения. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Земская реформа – формирование органов местного самоуправления.
	1.11.6*	Внешняя политика России в XVI в. Создание стрелецких полков и «Уложение о службе». Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Войны с Крымским ханством. Набег Девлет-Гирея 1571 г. и сожжение Москвы. Битва при Молодях. Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири.
	1.11.7	Социальная структура российского общества. Дворянство. *Служилые и неслужилые люди. Формирование Государева двора и «служилых городов».* Торгово-ремесленное население городов. Духовенство. Начало закрепощения крестьян: указ о «заповедных летах». Формирование вольного казачества.
	1.11.8	Многонациональный состав населения Русского государства. *Финно-угорские народы*. Народы Поволжья после присоединения к России. *Служилые татары. Выходцы из стран Европы на государевой службе. Сосуществование религий в Российском государстве.* Русская Православная церковь. *Мусульманское духовенство.*
	1.11.9	Россия в конце XVI в. Опричнина, дискуссия о ее причинах и характере. Опричный террор. Разгром Новгорода и Пскова. *Московские казни 1570 г.* Результаты и последствия опричнины. Противоречивость личности Ивана Грозного и проводимых им преобразований. Цена реформ.
	1.11.10*	Царь Федор Иванович. Борьба за власть в боярском окружении. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. *Тявзинский мирный договор со Швецией: восстановление позиций России в Прибалтике.* Противостояние с Крымским ханством. *Отражение набега Гази-Гирея в 1591 г.* Строительство российских крепостей и засечных черт. Продолжение закрепощения крестьянства: указ об «Урочных летах». Пресечение царской династии Рюриковичей.
	2.2	**Культурное пространство.**

	2.2.2	*Изменения в картине мира человека в XVI–XVII вв. и повседневная жизнь.* Жилище и предметы быта. Семья и семейные отношения. Религия и суеверия. Синтез европейской и восточной культур в быту высших слоев населения страны. Архитектура. Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве. Шатровый стиль в архитектуре. *Антонио Солари, Алевиз Фрязин, Петрок Малой.* Собор Покрова на Рву. Монастырские ансамбли (Кирилло-Белозерский, Соловецкий, Новый Иерусалим). Крепости (Китай-город, Смоленский, Казанский, Тобольский Астраханский, Ростовский кремли). Федор Конь. *Приказ каменных дел.* Деревянное зодчество.
	2.2.3	Изобразительное искусство. Симон Ушаков. Ярославская школа иконописи. Парсунная живопись. Летописание и начало книгопечатания. Лицевой свод. Домострой. *Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским. Публицистика Смутного времени.* Усиление светского начала в российской культуре. Симеон Полоцкий. Немецкая слобода как проводник европейского культурного влияния. *Посадская сатира XVII в.* Развитие образования и научных знаний. Школы при Аптекарском и Посольском приказах. «Синопсис» Иннокентия Гизеля - первое учебное пособие по истории.

Итоговая контрольная работа по теме: «Россия и мир в XVI – XVII вв.».

1. Назначение диагностической работы

Работа предназначена для проведения процедуры промежуточной (итоговой) диагностики общеобразовательной подготовки учащихся по предмету история в 7-хВ классах.**Цель:** определения уровня подготовки учащихся за 7 класс в рамках мониторинга достижений планируемых результатов освоения ФГОС основной образовательной программы для образовательных учреждений.

2. Документы, определяющие содержание работы:

Содержание диагностической работы определяется на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного (начального) общего образования

3. Структура КИМ

Работа охватывает содержание курса истории за 7 класс. Диагностическая работы состоит из 17 заданий:

9 заданий с выбором одного правильного ответа из четырех предложенных, 7 заданий с кратким ответом, 1 задание с развернутым ответом.

В каждом варианте представлены как задания базового уровня сложности, так и задания повышенного уровня и высокого уровня сложности.

Содержание работы охватывает основной материал по истории Российского государства, изученный в 7 классе в соответствии ФГОС и ИКС.

Распределения заданий диагностической работы по основным содержательным разделам учебного предмета история

Содержательные разделы	**Максимальный балл**
Россия в XVI в.	10
Смутное время. Новое время. Россия в XVII веке.	10
Культурное пространство.	3
Итого:	**23**

4. распределение заданий по уровню сложности:

Уровень сложности	**Количество заданий**	**Максимальный балл**
Базовый	10 (59%)	10 (43%)
Повышенный	6 (35%)	9 (40%)
Высокий	1 (6%)	4 (17%)
Итого	17 (100%)	23 (100%)

5. Система оценивания выполнения работы

К базовому уровню сложности относятся задания, в которых учащимся 7 класса предлагается выполнить операцию узнавания даты, факта и т п., опираясь на представленную в явном виде информацию. К базовому уровню относятся задания 1-9,12. К повышенному уровню сложности относятся задания, в которых от учащегося требуется самостоятельно воспроизвести, частично преобразовать и применить информацию в типовых ситуациях. При этом деятельность учащегося является по преимуществу репродуктивной. К повышенному уровню относятся задания 10,11,13-16.

К высокому уровню сложности относятся задания, при выполнении которых учащиеся производят частично-поисковые действия, используя приобретённые знания и умения в нетиповых ситуациях или создавая новые правила, алгоритмы действий, т.е. новую информацию. К высокому уровню сложности относится задание 17.

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале.

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	0-6	7-12	13-18	19-23
% выполнения работы	0-39%	40-59%	60-79%	80-100%

Максимальное количество баллов за работу: 24 балла

Индивидуальна оценка определяется суммарным баллом, набранным учащимся по результатам выполнения всей работы.

На основании суммарного балла фиксируется результаты по трем уровням подготовки: 7-12 баллов - низкий уровень

13-18 баллов - средний уровень 19-23 баллов - высокий уровень

6. Условия проведения работы

Работа проводится в 7 классе в конце года, согласно учебно-календарному графику контрольных работ рабочей программы.

На выполнение диагностической работы отводится 45 минут. На выполнение 1 части диагностической работы - не более 15 минут. На выполнение 2 части дается 30 минут.

7. Общий план работы

Обозначение задания в работе	Проверяемые элементы содержания	Коды проверяемых элементов содержания по кодификатору	Уровень сложности задания	Максимальный балл за выполнение задания	Примерное время выполнения задания (мин.)
1	Царь Федор Иванович. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. Восстановление позиций России в Прибалтике. Противостояние с Крымским ханством. Строительство российских крепостей и засечных черт. Продолжение закрепощения крестьянства: указ об «урочных летах». Пресечение царской династии Рюриковичей	1.11.10*	Б	1	1
2	Внешняя политика России в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Войны с Крымским ханством. Набег Девлет Гирея 1571 г. и сожжение Москвы. Битва при Молодях. Ливонская война. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство	1.11.6*	Б	1	1
3	Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Развитие приказного строя. Приказ Тайных дел. Затухание деятельности Земских соборов. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права. Патриарх Никон. Церковная реформа. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум. Старообрядчество	**2.1.1-2.1.3**	Б	1	1
4	Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. Столбовский мир со Швецией. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени	**2.1.1-2.1.9**	Б	1	1
5	Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия.	**2.1.1-2.1.9**	Б	1	1

	Ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Развитие приказного строя. Приказ Тайных дел. Затухание деятельности Земских соборов. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права. Патриарх Никон. Церковная реформа. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум. Старообрядчество				
6	Царствование Василия Шуйского. Переход власти к Семибоярщине. Договор об избрании на престол польского принца Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву. Подъем национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское восстание 1611 г. Первое и второе ополчения. «Совет всей земли». Освобождение Москвы в 1612 г.	**2.12.1-2.12.4**	Б	1	1
7	Династический кризис. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова. Голод 1601–1603 гг. и обострение социально-экономического кризиса. Приход к власти Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца	**2.12.1**	Б	1	1
8	Народы и регионы страны. Социальная структура российского общества. Народные движения. Соляной и Медный бунты в Москве. Восстание под предводительством Степана Разина	**2.1.6**	Б	1	1
9	Династический кризис. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова. Голод 1601–1603 гг. и обострение социально-экономического кризиса. Приход к власти Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца	**2.12.1**	Б	1	1
10	Принятие Иваном IV царского титула. Реформы «Избранной рады» и их значение. Политика опричнины. Опричный террор. Разгром Новгорода и Пскова. Результаты и последствия опричнины. Противоречивость личности Ивана Грозного и проводимых им преобразований. Царь Федор Иванович. Правление	1.11.5-1.11.10*	П	1	1

	Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. Восстановление позиций России в Прибалтике. Противостояние с Крымским ханством. Строительство российских крепостей и засечных черт. Продолжение закрепощения крестьянства: указ об «урочных летах». Пресечение царской династии Рюриковичей Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. Столбовский мир со Швецией. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени				
11	Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. Столбовский мир со Швецией. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени. Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Развитие приказного строя. Приказ Тайных дел. Затухание деятельности Земских соборов. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права. Патриарх Никон. Церковная реформа. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум. Старообрядчество. Народы и регионы страны. Социальная структура российского общества. Народные движения. Соляной и Медный бунты в Москве. Восстание под предводительством Степана Разина	1.12.4* - 2.2.3	П	2	2 - 3
12	Экономическое развитие России в XVII в. Первые мануфактуры. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. Торговый и Новоторговый уставы	2.1.5*	Б	1	1

13	Внешняя политика России в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Войны с Крымским ханством. Набег Девлет Гирея 1571 г. и сожжение Москвы. Битва при Молодях. Ливонская война. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство	1.11.6*	П	1	2 - 3
14	Василий III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы при Василии III. Война с Великим княжеством Литовским. Органы государственной власти в первой трети XVI в. Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений. Государство и Церковь. Теория «Москва – Третий Рим»	1.11.1- 1.11.3	П	1	2-3
15	Династический кризис. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова. Голод 1601–1603 гг. и обострение социально-экономического кризиса. Приход к власти Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г. и убийствосамозванца	**2.12.1**	П	1	2-3
16	Культурное пространство России в XVI в	**2.2**	П	3	2-3
17	Царь Федор Иванович. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. Восстановление позиций России в Прибалтике. Противостояние с Крымским ханством. Строительство российских крепостей и засечных черт. Продолжение закрепощения крестьянства: указ об «урочных летах». Пресечение царской династии Рюриковичей	1.11.10 *	В	4	15
Всего заданий - 17 Из них: **по типу заданий:** **с кратким ответом - 18** **с развернутым ответом – 1 По уровню сложности: Б- 10 П-6 В- 1 Максимальный первичный балл - 23** **Общее время выполнения работы – 40**					

1. Инструкция по выполнению работы

На выполнение работы по истории отводится 45 минут. Работа включает в себя 17 заданий.

Ответы к заданиям 1-9 записываются в виде одной цифры, которая соответствует номеру правильного ответа.

Ответы к заданиям 10, 11, 13,15 запишите в виде последовательности цифр, задания 12,14

– запишите слово в бланке ответов, задание 16 запишите в бланк каждый ответ под своейцифрой. В случае записи неверного ответа на задания зачеркните его и запишите рядом новый.

Задания 17 требует развёрнутого ответа, ответ запишите в поле под заданием.

При выполнении заданий Вы можете пользоваться черновиком. Обращаем Ваше внимание на то, что записи в черновике не будут учитываться при оценивании работы.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. В целях экономии времени

пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, то Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий.

Демонстрационный вариант итоговой контрольной работы по истории (в соответствии ФГОС) 7 КЛАСС

Часть 1

Ответом к заданиям 1–9 является одна цифра, которая соответствует номеру правильного ответа. Запишите эту цифру в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1 справа от номера соответствующего задания, начиная с первой клеточки.

1. Какое событие произошло раньше других?
1) заключение Деулинского перемирия с Польшей
2) избрание Земским собором на царство Михаила Романова
3) освобождение Москвы от поляков Вторым ополчением
4) смерть царевича Дмитрия Ивановича в Угличе
2. Какое событие относится к периоду правления Ивана IV?
1) вхождение Восточной Сибири в состав Российского государства
2) Смоленская война
3) Ливонская война
4) окончательная ликвидация зависимости Руси от Орды
3. Что из названного стало результатом реформ Никона в XVII в.?
1) учреждение патриаршества в России
2) изменение церковных обрядов
3) отделение церкви от государства
4) передача церковной земельной собственности государству
4. Что из перечисленного стало одним из следствий Смуты в Российском государстве?
1) присоединение к России побережья Балтийского моря от Выборга до Риги
2) распад Ливонского ордена
3) утрата Россией Смоленска
4) образование Речи Посполитой
5. Прочтите отрывок из сочинения современного историка и укажите век, когда был принят документ, о котором идёт речь.

«К важнейшим в законодательном акте относятся главы, определяющие сословную структуру общества. Глава XI «Суд о крестьянах» удовлетворила требование дворян о праве на бессрочный сыск беглых. Тем самым отменялись урочные лета, и крестьяне с их потомством становились навечно собственностью помещиков, дворцового ведомства и духовных владельцев».

1) XIV в. 2) XV в. 3) XVI в. 4) XVII в

6. Прочтите отрывок из труда историка и укажите год, когда происходили описываемые события.

«Полтора года Москва оставалась полем сражения. За это время жители привыкли поминутно ждать удара ядра и прятаться от обстрелов. Теперь сражение было выиграно. Лихая година осталась позади.

В честь победы был устроен парад. Земская рать построилась на Арбате, а оттуда торжественным маршем проследовала в Китай-город. Отряды Трубецкого, собравшиеся за Покровскими воротами, вступили в крепость с другой стороны. Войска сошлись на площади подле Лобного места, откуда двинулись через Спасские ворота в Кремль. Пробил великий час. Древняя столица Русского государства была полностью очищена от иноземных завоевателей».

1) 1380 г. 2) 1480 г. 3) 1612 г. 4) 1812 г.

7. Прочтите отрывок из труда историка и укажите правителя, о котором идёт речь.
«Царь Фёдор умер. С его кончиной пресеклась династия Ивана Калиты, правившая Московским государством на протяжении трёхсот лет. Влияние правителя пошатнулось. Знать мирилась с его властью, пока он вершил дел именем законного царя. Однако в глазах великих бояр он оставался не более чем худородным временщиком. Претензии правителя на обладание короной вызвали негодование потомков великих и удельных князей. "Временщик" не состоял в кровном родстве с царём и потому не имел никаких формальных прав на трон».

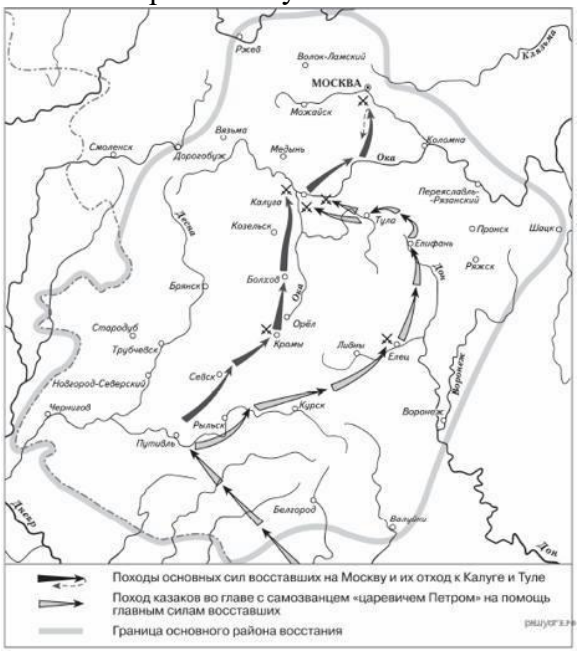
1) Василий Шуйский 2) Борис Годунов

3) Фёдор Мстиславский 4) Михаил Романов

8. Укажите имя предводителя одного из крупнейших народных восстаний XVII в.
1) Ермак Тимофеевич 2) Симон Ушаков

3) Степан Разин 4) Емельян Пугачёв

9. Рассмотрите схему.



На схеме обозначены действия восставших и район народного восстания под предводительством

1) Е. И. Пугачёва 2) С. Т. Разина
3) К. А. Булавина 4) И. И. Болотникова

Часть 2
10. Расположите в хронологическом порядке следующие события. Укажите ответ в виде последовательности цифр выбранных элементов:
1) введение опричнины

2) учреждение патриаршества в России

3) создание полков «иноземного строя»

4) созыв первого Земского собора

11. Установите соответствие между именами исторических деятелей и событиями. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ИМЕНА	СОБЫТИЕ

А) Патриарх Никон Б) Степан Разин Михаил Романов	восстание 1670-1671 гг. Земский собор 1613 г. Переяславская Рада церковный раскол

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В

12. Напишите пропущенное слово.

Новые явления в ремесле создавали предпосылки для развития в XVII в. предприятий нового типа —__. Они были основаны на разделении труда и использовании руч- ной ремесленной техники.

От в ет:

13. Сравните организацию русского войска в годы правления Ивана III и правления Ивана IV. Выберите и запишите в первую колонку порядковые номера черт сходства, а во вторую — порядковые номера черт различия.

1) ограничение местничества при назначении на воинские должности
2) создание особого соединения царской рати — московского стрелецкого войска
3) большая роль дворянской конницы
4) наличие артиллерии

Черты сходства		Черты различия	

14. Укажите князя, пропущенного в схеме.



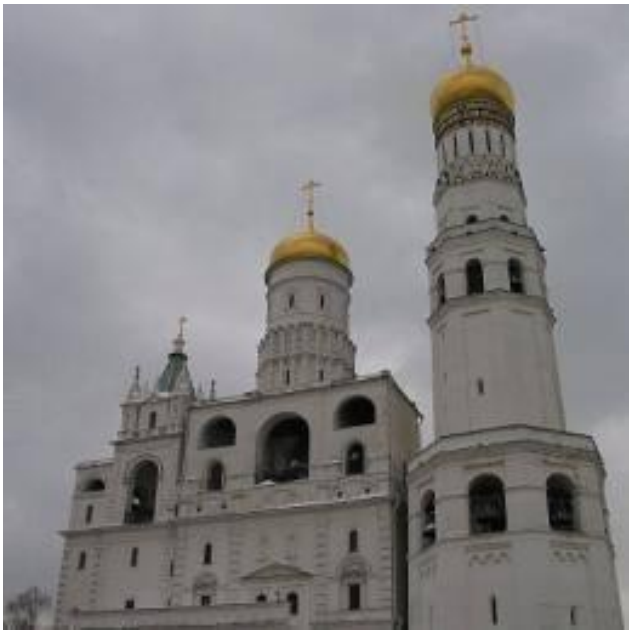
15. Перед вами четыре предложения. Два из них являются положениями, которые требуется аргументировать. Другие два содержат факты, которые могут послужить аргументами для этих положений. Подберите для каждого положения соответствующий факт. Номера соответствующих предложений запишите в таблицу.

1. Борис Годунов обладал качествами, необходимыми для управления страной.
2. Борис Годунов не принадлежал по своему происхождению ни к Рюриковичам, ни к Гедиминовичам.
3. Борис Годунов был умен и образован.
4. Борис Годунов не имел законных прав на престол.

Положение	Факт	Положение	Факт

16. Рассмотрите изображения и выполните задание.

1. Укажите город, в котором находится изображённый памятники и век, в котором построен памятник.
2. Напишите название памятника
3. Назовите архитектурный стиль изображенного памятника.



17. Прочтите приведённый ниже список.
1) *смерть царя Фёдора*; 2) *патриарх Иов*; 3) *пресечение правившей династии*; 4) *аресты бояр Романовых*; 5) *Земский собор*; 6) *отказ от престола.*

Напишите небольшое историческое сочинение, в котором будут использованы все элементы из приведённого списка. При написании сочинения продемонстрируйте на фактическом материале Ваше знание истории по соответствующей эпохе (периоду, событию, явлению, процессу).

3. Система оценивания работы.
Часть 1.

За верное выполнение каждого задания с выбором ответа 1-10, 12-15 выставляется 1 балл. Задание с выбором ответа считается выполненным верно, если учащийся указал только номер правильного ответа. Во всех остальных случаях (выбран другой ответ; выбрано два или более ответа, среди которых может быть и правильный; ответ на вопрос отсутствует), задание считается невыполненным.

За правильный ответ на задания 11 ставится 2 балла, если допущена одна ошибка – оценивается в 1 балл в соответствии со специальными критериями оценивания, если допущено две ошибки или отсутствует ответ – 0 баллов.

Задание 16 – оценивается в 3 балла, задание 17 – оценивается в 4 балла в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания.

№ задания	Правильный ответ	Балл
1	4	1
2	3	1

3	2	1
4	3	1
5	4	1
6	3	1
7	2	1
8	3	1
9	4	1
10	4123	1
11	412	2
12	Мануфактура	1
13	3412	1
14	Иван III	1
15	1342	1
16	Москва, XVI век 2. Колокольня Ивана Великого. 3.Шатровый стиль	3 балла 1.1 балл – написан город и век 2.1 балл 3.1 балл
17	Историческое сочинение по критериям	4 балла
23 балла		

Оценивание исторического сочинения		
	Критерии оценивания	**Баллы**
К 1 **Смысловое соответствие исторического сочинения эпохе (периоду, событию, явлению, процессу), при характеристике которой могут быть использованы элементы из списка.**	Историческое сочинение посвящено эпохе (периоду, событию, явлению, процессу), к которой относятся элементы из списка.	**1**
	Историческое сочинение не соответствует эпохе (периоду, событию, явлению, процессу), при характеристике которой могут	0
	быть использованы элементы из списка. ИЛИ Факты, использованные при написании сочинения, существенно искажают смысл ответа и / или не свидетельствуют о знании / понимании учащимся эпохи (периода, события, явления, процесса)	
К2 **Использование элементов из списка.**	Корректно использованы все элементы из приведённого списка	**3**
	Корректно использованы четыре элемента из приведённого списка (один элемент не использован или использован некорректно).	2
	Корректно использованы два- три элемента из приведённого списка (остальные элементы не использованы или использованы некорректно).	1

	Корректно использованы только один элемент из приведённого списка. ИЛИ Все элементы из списка использованы некорректно. ИЛИ Элементы из списка не использованы.	0
Итого:		4

Образец сочинения

Одно из возможных исторических сочинений

В январе 1598 года умер царь Фёдор. С его смертью пресеклась правившая в России династия. Взоры москвичей обратились на Бориса Годунова. Он не был потомком Рюрика, но в течение нескольких лет управлял государством. Многие важные государственные посты занимали его сторонники и родственники. В феврале, когда истекло время траура по Фёдору, в Кремле собрался Земский собор. При активной поддержке патриарха Иова царём был избран Годунов. Борис не принимал участия в работе собора. Он молился в Новодевичьем монастыре вместе со своей неутешной сестрой Ириной. Патриарх Иов и члены собора отправились в монастырь сообщить Ирине и Борису весть о своём решении. Но Борис Годунов от престола отказался. Он прекрасно понимал, что никаких прав на престол не имеет. И только после того, как патриарх Иов организовал несколько народных шествий к монастырю, Борис согласился въехать в царские палаты. Борис Годунов, в отличие от Ивана Грозного, отказался от политики устрашения своих подданных и массовых казней. Но со своими врагами он не церемонился. Так, в 1600 году по ложному обвинению были арестованы бояре Романовы, двоюродные братья царя Фёдора, которые могли бы предъявить притязания на престол. Старший из братьев, Фёдор Никитич, был пострижен в монахи и под именем Филарета отправлен в один из северных монастырей. Трое младших братьев Романовых вскоре умерли в ссылке.

КОДИФИКАТОР

ПРОВЕРЯЕМЫХ ТРЕБОВАНИЙ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ И ЭЛЕМЕНТОВ СОДЕРЖАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Кодификатор проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО и элементов содержания для проведения промежуточного (входного контроля) по истории является одним из документов, определяющих структуру и содержание контрольно-измерительных материалов. Кодификатор является систематизированным перечнем проверяемых

требований к результатам освоения ООП ООО и элементов содержания, в котором каждому объекту соответствует определенный код.

Кодификатор состоит из 2-х разделов:

1. Перечень проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО по истории.
2. Перечень элементов содержания, проверяемых на диагностической работе по истории.

Перечень проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО по истории

Код контролируемого требования	**Требования к результатам освоения ООП ООО, которые проверяются на диагностической работе**
3.1	Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;

3.2	Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;
3.3	Анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
3.4	Составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
3.5	Систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
3.6	Раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
3.7	Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
3.8	Сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
3.9	Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.
3.1.1	*Сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности*
3.2.1	*Используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;*
3.3.1	*Использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);*
3.4.1	*Применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т.д.*
3.6.1	*Применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т.д.*

Перечень элементов содержания, проверяемых на диагностической работе

Код раздела	**Код контролируемого элемента**	**роверяемые на диагностической работе**
1		**История России**

	1.11.1	Княжение Василия III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: присоединение Псковской, Смоленской, Рязанской земель. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти.
	1.11.2*	Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейские государства.
	1.11.3	Органы государственной власти. Приказная система: формирование первых приказных учреждений. Боярская дума, ее роль в управлении государством. *«Малая дума».* Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений. Государство и церковь.
	1.11.4*	Регентство Елены Глинской. Сопротивление удельных князей великокняжеской власти. *Мятеж князя Андрея Старицкого.* Унификация денежной системы. *Стародубская война с Польшей и Литвой.* Период боярского правления. Борьба за власть между боярскими кланами Шуйских, Бельских и Глинских. Губная реформа. Московское восстание 1547 г. *Ереси Матвея Башкина и Феодосия Косого.*
	1.11.5	Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. «Избранная рада»: ее состав и значение. Появление Земских соборов: *дискуссии о характере народного представительства.* Отмена кормлений. Система налогообложения. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Земская реформа – формирование органов местного самоуправления.
	1.11.6*	Внешняя политика России в XVI в. Создание стрелецких полков и «Уложение о службе». Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Войны с Крымским ханством. Набег Девлет-Гирея 1571 г. и сожжение Москвы. Битва при Молодях. Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири.
	1.11.7	Социальная структура российского общества. Дворянство. *Служилые и неслужилые люди. Формирование Государева двора и «служилых городов».* Торгово-ремесленное население городов. Духовенство. Начало закрепощения крестьян: указ о «заповедных летах». Формирование вольного казачества.
	1.11.8	Многонациональный состав населения Русского государства. *Финно-угорские народы*. Народы Поволжья после присоединения к России. *Служилые татары. Выходцы из стран Европы на государевой службе. Сосуществование религий в Российском государстве.* Русская Православная церковь. *Мусульманское духовенство.*

	1.11.9	Россия в конце XVI в. Опричнина, дискуссия о ее причинах и характере. Опричный террор. Разгром Новгорода и Пскова. *Московские казни 1570 г.* Результаты и последствия опричнины. Противоречивость личности Ивана Грозного и проводимых им преобразований. Цена реформ.
	1.11.10*	Царь Федор Иванович. Борьба за власть в боярском окружении. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. *Тявзинский мирный договор со Швецией:восстановление позиций России в Прибалтике.* Противостояние с Крымским ханством. *Отражение набега Гази-Гирея в 1591 г.* Строительство российских крепостей и засечных черт. Продолжение закрепощения крестьянства: указ об «Урочных летах». Пресечение царской династии Рюриковичей.
	1.12*	**Смута в России**
	1.12.1*	Династический кризис. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова, *в т. ч. в отношении боярства. Опала семейства Романовых.* Голод 1601-1603 гг. и обострение социально-экономического кризиса. Смутное время начала XVII в., дискуссия о его причинах. Самозванцы и самозванство. Личность Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца.
	1.12.2*	Царь Василий Шуйский. Восстание Ивана Болотникова. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Лжедмитрий II. Вторжение на территорию России польско-литовских отрядов. Тушинский лагерь самозванца под Москвой. Оборона Троице-Сергиева монастыря. *Выборгский договор между Россией и Швецией.* Поход войска М.В. Скопина-Шуйского и Я.-П.Делагарди и распад тушинского лагеря. Открытое вступление в войну против России Речи Посполитой. Оборона Смоленска.
	1.12.3*	Свержение Василия Шуйского и переход власти к «семибоярщине». Договор об избрании на престол польского принца Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву. Подъем национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское восстание 1611 г. и сожжение города оккупантами. Первое и второе ополчения. Захват Новгорода шведскими войсками. «Совет всей земли». Освобождение Москвы в 1612 г.
	1.12.4*	Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. *Борьба с казачьими выступлениями против центральной власти.*
		Столбовский мир со Швецией: утрата выхода к Балтийскому морю. *Продолжение войны с Речью Посполитой. Поход принца Владислава на Москву.* Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени.
2		**Новое время. Россия в XVII веке**

	2.1.1	Россия при первых Романовых. Царствование Михаила Федоровича. Восстановление экономического потенциала страны. *Продолжение закрепощения крестьян.* Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством.
	2.1.2	Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Развитие приказного строя. *Приказ Тайных дел.* Усиление воеводской власти в уездах и постепенная ликвидация земского самоуправления. Затухание деятельности Земских соборов. *Правительство Б.И. Морозова и И.Д. Милославского: итоги его деятельности.*
	2.1.3.	Патриарх Никон. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества.
	2.1.4	Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа.
	2.1.5*	Экономическое развитие России в XVII в. Первые мануфактуры. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. *Торговый и Новоторговый уставы.* Торговля с европейскими странами, Прибалтикой, Востоком.
	2.1.6*	Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Русская деревня в XVII в. Городские восстания середины XVII в. Соляной бунт в Москве. Псковско-Новгородское восстание. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Русский Север, Дон и Сибирь как регионы, свободные от крепостничества. *Денежная реформа 1654 г.* Медный бунт. Побеги крестьян на Дон и в Сибирь. Восстание Степана Разина.
	2.1.7*	Внешняя политика России в XVII в. Возобновление дипломатических контактов со странами Европы и Азии после Смуты. Смоленская война. Поляновский мир. *Контакты с православным населением Речи Посполитой: противодействие полонизации, распространению католичества.*
	2.1.8*	Контакты с Запорожской Сечью. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение Украины в состав России.
	2..1.9*	Война между Россией и Речью Посполитой 1654-1667 гг. Андрусовское перемирие. Русско-шведская война 1656-1658 гг. и ее результаты. Конфликты с Османской империей. «Азовское осадное сидение». «Чигиринская война» и Бахчисарайский мирный договор. *Отношения России со странами Западной Европы.* *Военные столкновения с манчжурами и империей Цин*
	2.2	**Культурное пространство.**
	2.2.1	Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Плавание Семена Дежнева. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур. *Коч – корабль русских*

		первопроходцев. Освоение Поволжья, Урала и Сибири. Калмыцкое ханство. Ясачное налогообложение. Переселение русских на новые земли. *Миссионерство и христианизация. Межэтнические отношения.* Формирование многонациональной элиты.
	2.2.2	*Изменения в картине мира человека в XVI–XVII вв. и повседневная жизнь.* Жилище и предметы быта. Семья и семейные отношения. Религия и суеверия. Синтез европейской и восточной культур в быту высших слоев населения страны. Архитектура. Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве. Шатровый стиль в архитектуре. *Антонио Солари, Алевиз Фрязин, Петрок Малой.* Собор Покрова на Рву. Монастырские ансамбли (Кирилло-Белозерский, Соловецкий, Новый Иерусалим). Крепости (Китай-город, Смоленский, Казанский, Тобольский Астраханский, Ростовский кремли). Федор Конь. *Приказ каменных дел.* Деревянное зодчество.
	2.2.3	Изобразительное искусство. Симон Ушаков. Ярославская школа иконописи. Парсунная живопись. Летописание и начало книгопечатания. Лицевой свод. Домострой. *Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским. Публицистика Смутного времени.* Усиление светского начала в российской культуре. Симеон Полоцкий. Немецкая слобода как проводник европейского культурного влияния. *Посадская сатира XVII в.* Развитие образования и научных знаний. Школы при Аптекарском и Посольском приказах. «Синопсис» Иннокентия Гизеля - первое учебное пособие по истории.
	2.3	**Региональный компонент** Наш регион в XVI – XVII вв.
2		**История Нового времени**
	2.1	Великие географические открытия. Первые колониальные империи
	2.2	Экономическое, политическое и социальное развитие Европы в конце XV – XVII в.
	2.3	Культура и наука в конце XV – XVII в.
	2.4	Реформация и Контрреформация
	2.5	Страны Европы в конце XV–XVII в.
	2.6	Международные отношения в конце XV–XVII в.
	2.7	Страны Азии в конце XV–XVII в.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ИСТОРИИ ДЛЯ 8 КЛАССОВ
Входная контрольная работа по теме: «Россия и мир в XVI – XVII вв.»

1.Назначение диагностической работы

Работа предназначена для проведения процедуры промежуточной (входной) диагностики общеобразовательной подготовки учащихся по предмету история в 8-х классах.

Цель: определения уровня подготовки учащихся за 7 класс в рамках мониторинга достижений планируемых результатов освоения ФГОС основной образовательной программы для образовательных учреждений.

2. Документы, определяющие содержание работы:

Содержание диагностической работы определяется на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного (начального) общего образования

3. Структура КИМ

Работа охватывает содержание курса истории за 7 класс. Диагностическая работы состоит из 17 заданий: 9 заданий с выбором одного правильного ответа из четырех предложенных, 7 заданий с кратким ответом, 1 задание с развернутым ответом.

В каждом варианте представлены как задания базового уровня сложности, так и задания повышенного уровня и высокого уровня сложности.

Содержание работы охватывает основной материал по истории Российского государства, изученный в 7 классе в соответствии ФГОС и ИКС.

Распределения заданий диагностической работы по основным содержательным разделам учебного предмета история

Содержательные разделы	**Максимальный балл**
Россия в XVI в.	10
Смутное время. Новое время. Россия в XVII веке.	10
Культурное пространство.	3
Итого:	**23**

4. распределение заданий по уровню сложности:

Уровень сложности	**Количество заданий**	**Максимальный балл**
Базовый	10 (59%)	10 (43%)
Повышенный	6 (35%)	9 (40%)
Высокий	1 (6%)	4 (17%)
Итого	17 (100%)	23 (100%)

5. Система оценивания выполнения работы

К базовому уровню сложности относятся задания, в которых учащимся 8 класса предлагается выполнить операцию узнавания даты, факта и т п., опираясь на представленную в явном виде информацию. К базовому уровню относятся задания 1-9,12. К повышенному уровню сложности относятся задания, в которых от учащегося требуется самостоятельно воспроизвести, частично преобразовать и применить информацию в типовых ситуациях. При этом деятельность учащегося является по преимуществу репродуктивной. К повышенному уровню относятся задания 10,11,13-16.

К высокому уровню сложности относятся задания, при выполнении которых учащиеся производят частично-поисковые действия, используя приобретённые знания и умения в нетиповых ситуациях или создавая новые правила, алгоритмы действий, т.е. новую информацию. К высокому уровню сложности относится задание 17.

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале.

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	0-6	7-12	13-18	19-23
% выполнения работы	0-39%	40-59%	60-79%	80-100%

Максимальное количество баллов за работу: 24 балла

Индивидуальна оценка определяется суммарным баллом, набранным учащимся по результатам выполнения всей работы.

На основании суммарного балла фиксируется результаты по трем уровням подготовки: 7-12 баллов - низкий уровень

13-18 баллов - средний уровень 19-23 баллов - высокий уровень

6. Условия проведения работы

Работа проводится в 8 классе в начале года, согласно учебно-календарному графику контрольных работ рабочей программы.

На выполнение диагностической работы отводится 40 минут. На выполнение 1 части диагностической работы - не более 15 минут. На выполнение 2 части дается 30 минут.

7. Общий план работы

Обозначение задания в работе	**Проверяемые элементы содержания**	**Коды проверя емых элементв содержа ния по кодификатору**	**Урове нь сложности задания**	**Максимал ьный балл за выполнен ия задания**	**Примерно е время выполнен ия задания (мин.)**
1	Царь Федор Иванович. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. Восстановление позиций России в Прибалтике. Противостояние с Крымским ханством. Строительство российских крепостей и засечных черт. Продолжение закрепощения крестьянства: указ об «урочных летах». Пресечение царской династии Рюриковичей	1.11.10*	Б	1	1
2	Внешняя политика России в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Войны с Крымским ханством. Набег Девлет Гирея 1571 г. и сожжение Москвы. Битва при Молодях. Ливонская война. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство	1.11.6*	Б	1	1
3	Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Развитие приказного строя. Приказ Тайных дел. Затухание деятельности Земских соборов. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права. Патриарх Никон. Церковная реформа. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум. Старообрядчество	**2.1.1-2.1.3**	Б	1	1

4	Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. Столбовский мир со Швецией. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени	**2.1.1-2.1.9**	Б	1	1
5	Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Развитие приказного строя. Приказ Тайных дел. Затухание деятельности Земских соборов. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права. Патриарх Никон. Церковная реформа. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум. Старообрядчество	**2.1.1-2.1.9**	Б	1	1
6	Царствование Василия Шуйского. Переход власти к Семибоярщине. Договор об избрании на престол польского принца Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву. Подъем национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское восстание 1611 г. Первое и второе ополчения. «Совет всей земли». Освобождение Москвы в 1612 г.	**2.12.1-2.12.4**	Б	1	1
7	Династический кризис. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова. Голод 1601–1603 гг. и обострение социально-экономического кризиса. Приход к власти Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца	**2.12.1**	Б	1	1
8	Народы и регионы страны. Социальная структура российского общества. Народные движения. Соляной и Медный бунты в Москве. Восстание под предводительством Степана Разина	**2.1.6**	Б	1	1
9	Династический кризис. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова. Голод 1601–1603 гг. и обострение социально-экономического кризиса. Приход к власти Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца	**2.12.1**	Б	1	1
10	Принятие Иваном IV царского титула. Реформы «Избранной рады» и их значение.	1.11.5-1.11.10*	П	1	1

	Политика опричнины. Опричный террор. Разгром Новгорода и Пскова. Результаты и последствия опричнины. Противоречивость личности Ивана Грозного и проводимых им преобразований. Царь Федор Иванович. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. Восстановление позиций России в Прибалтике. Противостояние с Крымским ханством. Строительство российских крепостей и засечных черт. Продолжение закрепощения крестьянства: указ об «урочных летах». Пресечение царской династии Рюриковичей Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. Столбовский мир со Швецией. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени				
11	Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. Столбовский мир со Швецией. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени. Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Развитие приказного строя. Приказ Тайных дел. Затухание деятельности Земских соборов. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права. Патриарх Никон. Церковная реформа. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум. Старообрядчество. Народы и регионы страны. Социальная структура российского общества. Народные движения. Соляной и Медный бунты в Москве. Восстание под предводительством Степана Разина	1.12.4*-2.2.3	П	2	2-3

12	Экономическое развитие России в XVII в. Первые мануфактуры. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. Торговый и Новоторговый уставы	2.1.5*	Б	1	1
13	Внешняя политика России в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Войны с Крымским ханством. Набег Девлет Гирея 1571 г. и сожжение Москвы. Битва при Молодях. Ливонская война. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство	1.11.6*	П	1	2 - 3
14	Василий III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы при Василии III. Война с Великим княжеством Литовским. Органы государственной власти в первой трети XVI в. Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений. Государство и Церковь. Теория «Москва – Третий Рим»	1.11.1-1.11.3	П	1	2 - 3
15	Династический кризис. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова. Голод 1601–1603 гг. и обострение социально-экономического кризиса. Приход к власти Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца	**2.12.1**	П	1	2-3
16	Культурное пространство России в XVI в	**2.2**	П	3	2-3
17	Царь Федор Иванович. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. Восстановление позиций России в Прибалтике. Противостояние с Крымским ханством. Строительство российских крепостей и засечных черт. Продолжение закрепощения крестьянства: указ об «урочных летах». Пресечение царской династии Рюриковичей	1.11.10*	В	4	15
Всего заданий - 17 Из них: по типу заданий: с кратким ответом - 18 с развернутым ответом – 1 По уровню сложности: Б- 10 П-6 В- 1 Максимальный первичный балл - 23 Общее время выполнения работы – 45					

1. Инструкция по выполнению работы

На выполнение работы по истории отводится 45 минут. Работа включает в себя 17 заданий.

Ответы к заданиям 1-9 записываются в виде одной цифры, которая соответствует номеру правильного ответа.

Ответы к заданиям 10, 11, 13,15 запишите в виде последовательности цифр, задания 12,14

– запишите слово в бланке ответов, задание 16 запишите в бланк каждый ответ под своей цифрой. В случае записи неверного ответа на задания зачеркните его и запишите рядом новый.

Задания 17 требует развёрнутого ответа, ответ запишите в поле под заданием.

При выполнении заданий Вы можете пользоваться черновиком. Обращаем Ваше внимание на то, что записи в черновике не будут учитываться при оценивании работы.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. В целях экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, то Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий.

Демонстрационный вариант входной контрольной работы по истории (в соответствии ФГОС) 8 КЛАСС

Часть 1

Ответом к заданиям 1–9 является одна цифра, которая соответствует номеру правильного ответа. Запишите эту цифру в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1 справа от номера соответствующего задания, начиная с первой клеточки.

Какое событие произошло раньше других?

1) заключение Деулинского перемирия с Польшей
2) избрание Земским собором на царство Михаила Романова
3) освобождение Москвы от поляков Вторым ополчением
4) смерть царевича Дмитрия Ивановича в Угличе

1. Какое событие относится к периоду правления Ивана IV?
1) вхождение Восточной Сибири в состав Российского государства
2) Смоленская война
3) Ливонская война
4) окончательная ликвидация зависимости Руси от Орды

2. Что из названного стало результатом реформ Никона в XVII в.?
1) учреждение патриаршества в России
2) изменение церковных обрядов
3) отделение церкви от государства
4) передача церковной земельной собственности государству

3. Что из перечисленного стало одним из следствий Смуты в Российском государстве?
1) присоединение к России побережья Балтийского моря от Выборга до Риги
2) распад Ливонского ордена
3) утрата Россией Смоленска
4) образование Речи Посполитой

4. Прочтите отрывок из сочинения современного историка и укажите век, когда был принят документ, о котором идёт речь.

«К важнейшим в законодательном акте относятся главы, определяющие сословную структуру общества. Глава XI «Суд о крестьянах» удовлетворила требование дворян о праве на бессрочный сыск беглых. Тем самым отменялись урочные лета, и крестьяне с их потомством становились навечно собственностью помещиков, дворцового ведомства и духовных владельцев».

1) XIV в. 2) XV в. 3) XVI в. 4) XVII в

5. Прочтите отрывок из труда историка и укажите год, когда происходили описываемые события.

«Полтора года Москва оставалась полем сражения. За это время жители привыкли

поминутно ждать удара ядра и прятаться от обстрелов. Теперь сражение было выиграно. Лихая година осталась позади.

В честь победы был устроен парад. Земская рать построилась на Арбате, а оттуда торжественным маршем проследовала в Китай-город. Отряды Трубецкого, собравшиеся за Покровскими воротами, вступили в крепость с другой стороны. Войска сошлись на площади подле Лобного места, откуда двинулись через Спасские ворота в Кремль. Пробил великий час. Древняя столица Русского государства была полностью очищена от иноземных завоевателей».

1) 1380 г. 2) 1480 г. 3) 1612 г. 4) 1812 г.

6. Прочтите отрывок из труда историка и укажите правителя, о котором идёт речь.
«Царь Фёдор умер. С его кончиной пресеклась династия Ивана Калиты, правившая Московским государством на протяжении трёхсот лет. Влияние правителя пошатнулось. Знать мирилась с его властью, пока он вершил дел именем законного царя. Однако в глазах великих бояр он оставался не более чем худородным временщиком. Претензии правителя на обладание короной вызвали негодование потомков великих и удельных князей."Временщик" не состоял в кровном родстве с царём и потому не имел никаких формальных прав на трон».

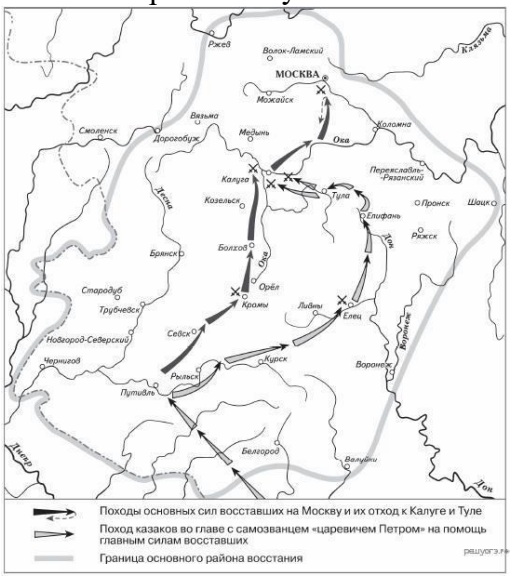
1) Василий Шуйский 2) Борис Годунов

3) Фёдор Мстиславский 4) Михаил Романов

7. Укажите имя предводителя одного из крупнейших народных восстаний XVII в.
1) Ермак Тимофеевич 2) Симон Ушаков

3) Степан Разин 4) Емельян Пугачёв

8. Рассмотрите схему.



На схеме обозначены действия восставших и район народного восстания под предводительством

1) Е. И. Пугачёва 2) С. Т. Разина
3) К. А. Булавина 4) И. И. Болотникова

Часть 2
9. Расположите в хронологическом порядке следующие события. Укажите ответ в виде последовательности цифр выбранных элементов:
1) введение опричнины

2) учреждение патриаршества в России

3) создание полков «иноземного строя»

4) созыв первого Земского собораУстановите соответствие между именами исторических деятелей и событиями.

К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ИМЕНА	СОБЫТИЕ
А) Патриарх Никон	1) восстание 1670-1671 гг.
Б) Степан Разин	2) Земский собор 1613 г.
В) Михаил Романов	3) Переяславская Рада
	4) церковный раскол

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В

10. Напишите пропущенное слово.
Новые явления в ремесле создавали предпосылки для развития в XVII в. предприятий нового типа —__. Они были основаны на разделении труда и использовании руч- ной ремесленной техники.

От в ет:

11. Сравните организацию русского войска в годы правления Ивана III и правления Ивана IV. Выберите и запишите в первую колонку порядковые номера черт сходства, а во вторую — порядковые номера черт различия.

1) ограничение местничества при назначении на воинские должности
2) создание особого соединения царской рати — московского стрелецкого войска
3) большая роль дворянской конницы
4) наличие артиллерии

Черты сходства		Черты различия	

12. Укажите князя, пропущенного в схеме.



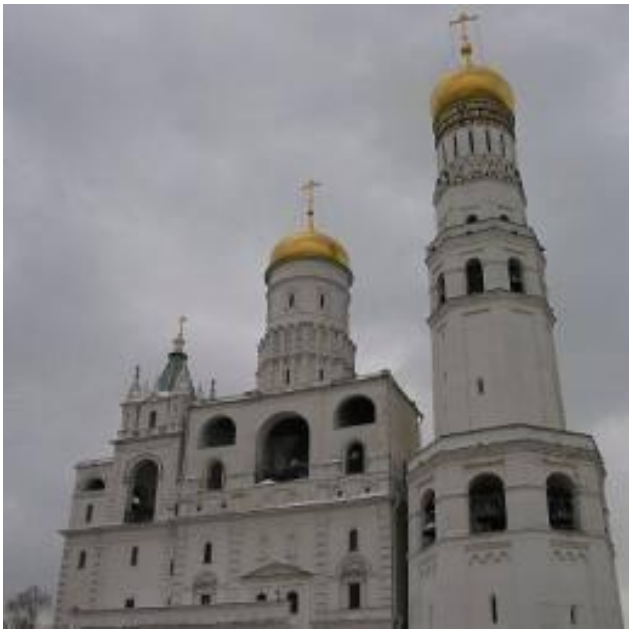
13. Перед вами четыре предложения. Два из них являются положениями, которые требуется аргументировать. Другие два содержат факты, которые могут послужить аргументами для этих положений. Подберите для каждого положения соответствующий факт. Номера соответствующих предложений запишите в таблицу.
1. Борис Годунов обладал качествами, необходимыми для управления страной.
2. Борис Годунов не принадлежал по своему происхождению ни к Рюриковичам, ни к Гедиминовичам.

3. Борис Годунов был умен и образован.
4. Борис Годунов не имел законных прав на престол.

Положение	Факт	Положение	Факт

16. Рассмотрите изображения и выполните задание.

1. Укажите город, в котором находится изображённый памятники и век, в котором построен памятник.
2. Напишите название памятника
3. Назовите архитектурный стиль изображенного памятника.



17. Прочтите приведённый ниже список.
1) *смерть царя Фёдора*; 2) *патриарх Иов*; 3) *пресечение правившей династии*; 4) *аресты бояр Романовых*; 5) *Земский собор*; 6) *отказ от престола.*

Напишите небольшое историческое сочинение, в котором будут использованы все элементы из приведённого списка. При написании сочинения продемонстрируйте на фактическом материале Ваше знание истории по соответствующей эпохе (периоду, событию, явлению, процессу).

3. Система оценивания работы.
Часть 1.

За верное выполнение каждого задания с выбором ответа 1-10, 12-15 выставляется 1 балл. Задание с выбором ответа считается выполненным верно, если учащийся указал только номер правильного ответа. Во всех остальных случаях (выбран другой ответ; выбрано два или более ответа, среди которых может быть и правильный; ответ на вопрос отсутствует), задание считается невыполненным.

За правильный ответ на задания 11 ставится 2 балла, если допущена одна ошибка – оценивается в 1 балл в соответствии со специальными критериями оценивания, если

допущено две ошибки или отсутствует ответ – 0 баллов.

Задание 16 – оценивается в 3 балла, задание 17 – оценивается в 4 балла в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания.

№ задания	Правильный ответ	Балл
1	4	1
2	3	1
3	2	1
4	3	1
5	4	1
6	3	1
7	2	1
8	3	1
9	4	1
10	4123	1
11	412	2
12	Мануфактура	1
13	3412	1
14	Иван III	1
15	1342	1
16	Москва, XVI век 2. Колокольня Ивана Великого. 3. 3.Шатровый стиль	3 балла 1.1 балл – написан город и век 2.1 балл 3.1 балл
17	Историческое сочинение по критериям	4 балла
23 балла		

Оценивание исторического сочинения

	Критерии оценивания	**Баллы**
К 1 **Смысловое соответствие исторического сочинения эпохе (периоду, событию, явлению, процессу), при характеристике которой могут быть использованы элементы из списка.**	Историческое сочинение посвящено эпохе (периоду, событию, явлению, процессу), к которой относятся элементы из списка.	**1**
	Историческое сочинение не соответствует эпохе (периоду, событию, явлению, процессу), при характеристике которой могут быть использованы элементы из списка. ИЛИ Факты, использованные при написании сочинения, существенно искажают смысл ответа и / или не свидетельствуют о знании / понимании учащимся эпохи (периода, события, явления, процесса)	0

К2 **Использование элементов из списка.**	Корректно использованы все элементы из приведённого списка	**3**
	Корректно использованы четыре элемента из приведённого списка (один элемент не использован или использован некорректно).	2
	Корректно использованы два- три элемента из приведённого списка (остальные элементы не использованы или использованы некорректно).	1
	Корректно использованы только один элемент из приведённого списка. ИЛИ Все элементы из списка использованы некорректно. ИЛИ Элементы из списка не использованы.	0
Итого:		4

Образец сочинения

Одно из возможных исторических сочинений

В январе 1598 года умер царь Фёдор. С его смертью пресеклась правившая в России династия. Взоры москвичей обратились на Бориса Годунова. Он не был потомком Рюрика, но в течение нескольких лет управлял государством. Многие важные государственные посты занимали его сторонники и родственники. В феврале, когда истекло время траура по Фёдору, в Кремле собрался Земский собор. При активной поддержке патриарха Иова царём был избран Годунов. Борис не принимал участия в работе собора. Он молился в Новодевичьем монастыре вместе со своей неутешной сестрой Ириной. Патриарх Иов и члены собора отправились в монастырь сообщить Ирине и Борису весть о своём решении. Но Борис Годунов от престола отказался. Он прекрасно понимал, что никаких прав на престол не имеет. И только после того, как патриарх Иов организовал несколько народных шествий к монастырю, Борис согласился въехать в царские палаты. Борис Годунов, в отличие от Ивана Грозного, отказался от политики устрашения своих подданных и массовых казней. Но со своими врагами он не церемонился. Так, в 1600 году по ложному обвинению были арестованы бояре Романовы, двоюродные братья царя Фёдора, которые могли бы предъявить притязания на престол. Старший из братьев, Фёдор Никитич, был пострижен в монахи и под именем Филарета отправлен в один из северных монастырей. Трое младших братьев Романовых вскоре умерли в ссылке.

КОДИФИКАТОР
ПРОВЕРЯЕМЫХ ТРЕБОВАНИЙ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ И ЭЛЕМЕНТОВ СОДЕРЖАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Кодификатор проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО и элементов содержания для проведения промежуточного (входного контроля) по истории является одним из документов, определяющих структуру и содержание контрольно-измерительных материалов. Кодификатор является систематизированным перечнем проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО и элементов содержания, в котором каждому объекту соответствует определенный код.

Кодификатор состоит из 2-х разделов:

1. Перечень проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО по истории.

2. Перечень элементов содержания, проверяемых на диагностической работе по истории.

Перечень проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО по истории

Код контролируемого требования	**ния к результатам освоения ООП ООО, которые проверяются на диагностической работе**
3.1	Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
3.2	Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;
3.3	Анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
3.4	Составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
3.5	Систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
3.6	Раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
3.7	Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
3.8	Сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
3.9	Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.
3.1.1	*Сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности*
3.2.1	*Используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;*
3.3.1	*Использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);*
3.4.1	*Применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т.д.*

3.6.1	*Применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т.д.*

Перечень элементов содержания, проверяемых на диагностической работе

Код раздела	**Код контролируемого элемента**	**Элементы содержания, проверяемые на диагностической работе**
1		**История России**
	1.11.1	Княжение Василия III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: присоединение Псковской, Смоленской, Рязанской земель. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти.
	1.11.2*	Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейские государства.
	1.11.3	Органы государственной власти. Приказная система: формирование первых приказных учреждений. Боярская дума, ее роль в управлении государством. *«Малая дума».* Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений. Государство и церковь.
	1.11.4*	Регентство Елены Глинской. Сопротивление удельных князей великокняжеской власти. *Мятеж князя Андрея Старицкого.* Унификация денежной системы. *Стародубская война с Польшей и Литвой.* Период боярского правления. Борьба за власть между боярскими кланами Шуйских, Бельских и Глинских. Губная реформа. Московское восстание 1547 г. *Ереси Матвея Башкина и Феодосия Косого.*
	1.11.5	Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. «Избранная рада»: ее состав и значение. Появление Земских соборов: *дискуссии о характере народного представительства.* Отмена кормлений. Система налогообложения. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Земская реформа – формирование органов местного самоуправления.
	1.11.6*	Внешняя политика России в XVI в. Создание стрелецких полков и «Уложение о службе». Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Войны с Крымским ханством. Набег Девлет-Гирея 1571 г. и сожжение Москвы. Битва при Молодях. Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири.

	1.11.7	Социальная структура российского общества. Дворянство. *Служилые и неслужилые люди. Формирование Государева двора и «служилых городов».* Торгово-ремесленное население городов. Духовенство. Начало закрепощения крестьян: указ о «заповедных летах». Формирование вольного казачества.
	1.11.8	Многонациональный состав населения Русского государства. *Финно-угорские народы*. Народы Поволжья после присоединения к России. *Служилые татары. Выходцы из стран Европы на государевой службе. Сосуществование религий в Российском государстве.* Русская Православная церковь. *Мусульманское духовенство.*
	1.11.9	Россия в конце XVI в. Опричнина, дискуссия о ее причинах и характере. Опричный террор. Разгром Новгорода и Пскова. *Московские казни 1570 г.* Результаты и последствия опричнины. Противоречивость личности Ивана Грозного и проводимых им преобразований. Цена реформ.
	1.11. 10*	Царь Федор Иванович. Борьба за власть в боярском окружении. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. *Тявзинский мирный договор со Швецией:восстановление позиций России в Прибалтике.* Противостояние с Крымским ханством. *Отражение набега Гази-Гирея в 1591 г.* Строительство российских крепостей и засечных черт. Продолжение закрепощения крестьянства: указ об «Урочных летах». Пресечение царской династии Рюриковичей.
	1.12*	**Смута в России**
	1.12. 1*	Династический кризис. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова, *в т. ч. в отношении боярства. Опала семейства Романовых.* Голод 1601-1603 гг. и обострение социально-экономического кризиса. Смутное время начала XVII в., дискуссия о его причинах. Самозванцы и самозванство. Личность Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца.
	1.12. 2*	Царь Василий Шуйский. Восстание Ивана Болотникова. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Лжедмитрий II. Вторжение на территорию России польско-литовских отрядов. Тушинский лагерь самозванца под Москвой. Оборона Троице-Сергиева монастыря. *Выборгский договор между Россией и Швецией.* Поход войска М.В. Скопина-Шуйского и Я.-П. Делагарди и распад тушинского лагеря. Открытое вступление в войну против России Речи Посполитой. Оборона Смоленска.
	1.12.3*	Свержение Василия Шуйского и переход власти к «семибоярщине». Договор об избрании на престол польского принца Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву. Подъем национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское восстание 1611 г. и сожжение города оккупантами. Первое и второе ополчения. Захват Новгорода шведскими войсками. «Совет всей земли». Освобождение Москвы в 1612 г.

	1.12.4*	Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. *Борьба с казачьими выступлениями против центральной власти.* Столбовский мир со Швецией: утрата выхода к Балтийскому морю. *Продолжение войны с Речью Посполитой. Поход принца Владислава на Москву.* Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени.
2		**Новое время. Россия в XVII веке**
	2.1.1	Россия при первых Романовых. Царствование Михаила Федоровича. Восстановление экономического потенциала страны. *Продолжение*
		закрепощения крестьян. Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством.
	2.1.2	Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Развитие приказного строя. *Приказ Тайных дел.* Усиление воеводской власти в уездах и постепенная ликвидация земского самоуправления. Затухание деятельности Земских соборов. *Правительство Б.И. Морозова и И.Д. Милославского: итоги его деятельности.*
	2.1.3.	Патриарх Никон. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества.
	2.1.4	Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа.
	2.1.5*	Экономическое развитие России в XVII в. Первые мануфактуры. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. *Торговый и Новоторговый уставы.* Торговля с европейскими странами, Прибалтикой, Востоком.
	2.1.6*	Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Русская деревня в XVII в. Городские восстания середины XVII в. Соляной бунт в Москве. Псковско-Новгородское восстание. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Русский Север, Дон и Сибирь как регионы, свободные от крепостничества. *Денежная реформа 1654 г.* Медный бунт. Побеги крестьян на Дон и в Сибирь. Восстание Степана Разина.
	2.1.7*	Внешняя политика России в XVII в. Возобновление дипломатических контактов со странами Европы и Азии после Смуты. Смоленская война. Поляновский мир. *Контакты с православным населением Речи Посполитой: противодействие полонизации, распространению католичества.*
	2.1.8*	Контакты с Запорожской Сечью. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение Украины в состав России.
	2..1.9*	Война между Россией и Речью Посполитой 1654-1667 гг. Андрусовское перемирие. Русско-шведская война 1656-1658 гг. и ее результаты. Конфликты с Османской империей. «Азовское осадное сидение». «Чигиринская война» и Бахчисарайский мирный договор. *Отношения России со странами Западной Европы. Военные столкновения с манчжурами и империей Цин*
	2.2	**Культурное пространство.**

	2.2.1	Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Плавание Семена Дежнева. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур. *Коч – корабль русских первопроходцев.* Освоение Поволжья, Урала и Сибири. Калмыцкое ханство. Ясачное налогообложение. Переселение русских на новые земли. *Миссионерство и христианизация. Межэтнические отношения.* Формирование многонациональной элиты.
	2.2.2	*Изменения в картине мира человека в XVI–XVII вв. и повседневная жизнь.* Жилище и предметы быта. Семья и семейные отношения.
		Религия и суеверия. Синтез европейской и восточной культур в быту высших слоев населения страны. Архитектура. Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве. Шатровый стиль в архитектуре. *Антонио Солари, Алевиз Фрязин, Петрок Малой.* Собор Покрова на Рву. Монастырские ансамбли (Кирилло-Белозерский, Соловецкий, Новый Иерусалим). Крепости (Китай-город, Смоленский, Казанский, Тобольский Астраханский, Ростовский кремли). Федор Конь. *Приказ каменных дел.* Деревянное зодчество.
	2.2.3	Изобразительное искусство. Симон Ушаков. Ярославская школа иконописи. Парсунная живопись. Летописание и начало книгопечатания. Лицевой свод. Домострой. *Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским. Публицистика Смутного времени.* Усиление светского начала в российской культуре. Симеон Полоцкий. Немецкая слобода как проводник европейского культурного влияния. *Посадская сатира XVII в.* Развитие образования и научных знаний. Школы при Аптекарском и Посольском приказах. «Синопсис» Иннокентия Гизеля - первое учебное пособие по истории.
	2.3	**Региональный компонент** Наш регион в XVI – XVII вв.
2		**История Нового времени**
	2.1	Великие географические открытия. Первые колониальные империи
	2.2	Экономическое, политическое и социальное развитие Европы в конце XV – XVII в.
	2.3	Культура и наука в конце XV – XVII в.
	2.4	Реформация и Контрреформация
	2.5	Страны Европы в конце XV–XVII в.
	2.6	Международные отношения в конце XV–XVII в.
	2.7	Страны Азии в конце XV–XVII в.

Контрольная работа по теме: «Россия в эпоху преобразований Петра I».

1. Назначение диагностической работы.
Работа предназначена для проведения процедуры промежуточной диагностики общеобразовательной подготовки учащихся по предмету история в 8-х классах.

Цель: определения уровня подготовки учащихся за 8 класс в рамках мониторинга достижений планируемых результатов освоения ФГОС основной образовательной программы для образовательных учреждений.

2. Документы, определяющие содержание работы:
Содержание диагностической работы определяется на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного (начального) общего образования

3. Структура КИМ
Работа охватывает содержание курса истории за 8 класс. Диагностическая работа состоит из 18 заданий:

8 заданий с выбором одного правильного ответа из четырех предложенных, 7 заданий с кратким ответом, 3 задания с развернутым ответом.

В каждом варианте представлены как задания базового уровня сложности, так и задания повышенного уровня и высокого уровня сложности.

Содержание работы охватывает основной материал по истории Российского государства, изученный в 8 классе в соответствии ФГОС и ИКС.

Распределения заданий диагностической работы по основным содержательным разделам учебного предмета история

Содержательные разделы	**Максимальный балл**
Россия в эпоху преобразований Петра I.	6
Причины и предпосылки преобразований (дискуссии по этому вопросу). Россия и Европа в конце XVII века. Модернизация как жизненно важная национальная задача. Начало царствования Петра I, борьба за власть. Правление царевны Софьи. Стрелецкие бунты. Хованщина. Первые шаги на пути преобразований. Азовские походы. Великое посольство и его значение. Сподвижники Петра I.	2
Экономическая политика. Строительство заводов и мануфактур, верфей. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Оружейные заводы и корабельные верфи. Роль государства в создании промышленности. Основание Екатеринбурга. Преобладание крепостного и подневольного труда. Принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф 1724 г. Введение подушной подати.	2
Социальная политика. Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Указ о единонаследии и Табель о рангах. Противоречия в политике по отношению к купечеству и городским сословиям: расширение их прав в местном управлении и усиление налогового гнета. Положение крестьян. Переписи населения (ревизии).	4
Реформы управления. Реформы местного управления (бурмистры и Ратуша), городская и областная (губернская) реформы. Сенат, коллегии, органы надзора и суда. Усиление	4

централизации и бюрократизации управления. Генеральный регламент. Санкт-Петербург — новая столица. Первые гвардейские полки. Создание регулярной армии, военного флота. Рекрутские наборы.	
Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение синода. Положение конфессий.	2
Оппозиция реформам Петра I. Социальные движения в первой четверти XVIII в. *Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону.* Дело царевича Алексея.	2
Внешняя политика. Северная война. Причины и цели войны. Неудачи в начале войны и их преодоление. Битва при д. Лесной и победа под Полтавой. Прутский поход. Борьба за гегемонию на Балтике. Сражения у м. Гангут и о. Гренгам. Ништадтский мир и его последствия. Закрепление России на берегах Балтики. Провозглашение России империей. Каспийский поход Петра I.	2
Итого	**24**

4. Распределение заданий по уровню сложности:

Уровень сложности	**Количество заданий**	**Максимальный балл**
Базовый	13	13
Повышенный	4	8
Высокий	1	3
Итого	18	24

5. Система оценивания выполнения работы

Работа охватывает содержание курса истории за 8 класс. Диагностическая работа состоит из 18 заданий:

8 заданий с выбором одного правильного ответа из четырех предложенных, 7 заданий с кратким ответом, 3 задания с развернутым ответом.

В каждом варианте представлены как задания базового уровня сложности, так и задания повышенного уровня и высокого уровня сложности.

Содержание работы охватывает основной материал по истории Российского государства, изученный в 8 классе в соответствии ФГОС и ИКС.

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале.

Отметка по максимально й шкале	**«2»**	**«3»**	**«4»**	**«5»**
Баллы	0-9	10-15	16-19	20-24

Максимальное количество баллов за работу: 24 балла

Индивидуальна оценка определяется суммарным баллом, набранным учащимся по результатам выполнения всей работы.

На основании суммарного балла фиксируется результаты по трем уровням подготовки: 7-12 баллов - низкий уровень

13-18 баллов - средний уровень 19-24 баллов - высокий уровень

6. Условия проведения работы

Работа проводится в 8 классе согласно учебно-календарному графику контрольных работ рабочей программы.На выполнение диагностической работы отводится 40 минут. На

выполнение 1 части диагностической работы - не более 15 минут. На выполнение 2 части дается 30 минут.

7. Общий план работы

Обозначение задания в работе	Проверяемые элементы содержания	Коды проверяемых элементов содержания по кодификатору	Уровень сложности задания	Максимальный балл за выполнения задания	Примерное время выполнения задания (мин.)
1	Россия в эпоху преобразований Петра I.	2.4.1*	Б	1	1-2
2	Россия в эпоху преобразований Петра I.	2.4.1*	П	2	2-3
3	Социальная политика. Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Указ о единонаследии и Табель о рангах. Противоречия в политике по отношению к купечеству и городским сословиям: расширение их прав в местном управлении и усиление налогового гнета. Положение крестьян. Переписи населения (ревизии).	2.4.4*	Б	1	1-2
4	Социальная политика. Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Указ о единонаследии и Табель о рангах. Противоречия в политике по отношению к купечеству и городским сословиям: расширение их прав в местном управлении и усиление налогового гнета. Положение крестьян. Переписи населения (ревизии).	2.4.4*	Б	1	1-2
5	Реформы управления**.** Реформы местного управления (бурмистры и Ратуша), городская и областная (губернская) реформы. Сенат, коллегии, органы надзора и суда. Усиление централизации и бюрократизации управления. Генеральный регламент. Санкт-Петербург — новая столица. Первые гвардейские полки. Создание регулярной армии, военного флота. Рекрутские наборы.	2.4.5	Б	1	1-2
6	Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение синода. Положение конфессий.	2.4.6	Б	1	1-2

7	Реформы управления**.** Реформы местного управления (бурмистры и Ратуша), городская и областная (губернская) реформы. Сенат, коллегии, органы надзора и суда. Усиление централизации и бюрократизации управления. Генеральный регламент. Санкт- Петербург — новая столица. Первые гвардейские полки. Создание регулярной армии, военного флота. Рекрутские наборы.		Б	1	1-2
8	Россия в эпоху преобразований Петра I.	2.4.1*	Б	1	1-2
9	Северная война. Причины и цели войны. Неудачи в начале войны и их преодоление. Битва при д. Лесной и победа под Полтавой. Прутский поход. Борьба за гегемонию на Балтике. Сражения у м. Гангут и о. Гренгам. Ништадтский мир и его последствия. Закрепление России на берегах Балтики. Провозглашение России империей. Каспийский поход Петра I.	2.4.8*	Б	1	1-2
10	Северная война. Причины и цели войны. Неудачи в начале войны и их преодоление. Битва при д. Лесной и победа под Полтавой. Прутский поход. Борьба за гегемонию на Балтике. Сражения у м. Гангут и о. Гренгам. Ништадтский мир и его последствия. Закрепление России на берегах Балтики. Провозглашение России империей. Каспийский поход Петра I.	2.4.8*	Б	1	1-2
11	Россия в эпоху преобразований Петра I.	2.4.1*	Б	1	1-2
12	Реформы местного управления (бурмистры и Ратуша), городская и областная (губернская) реформы. Сенат, коллегии, органы надзора и суда. Усиление централизации и бюрократизации управления. Генеральный регламент. Санкт-Петербург — новая столица. Первые гвардейские полки. Создание регулярной армии, военного флота. Рекрутские наборы.	2.4.5	Б	1	1-2
13	Преобразования Петра I в области культуры.	2.5	Б	1	1-2
14	Социальная политика. Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Указ о единонаследии и Табель о рангах. Противоречия в политике по отношению к	2.4.4*	П	2	2-3

	купечеству и городским сословиям: расширение их прав в местном управлении и усиление налогового гнета. Положение крестьян. Переписи населения (ревизии).				
15	Доминирование светского начала в культурной политике. Влияние культуры стран зарубежной Европы. Привлечение иностранных специалистов. Введение нового летоисчисления, гражданского шрифта и гражданской печати. Первая газета «Ведомости». Создание сети школ и специальных учебных заведений. Развитие науки. Открытие Академии наук в Петербурге. Кунсткамера. Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения.	2.5.1	П	2	2-3
16	Северная война. Причины и цели войны. Неудачи в начале войны и их преодоление. Битва при д. Лесной и победа под Полтавой. Прутский поход. Борьба за гегемонию на Балтике. Сражения у м. Гангут и о. Гренгам.	2.4.8*	Б	1	2-3
	Ништадтский мир и его последствия. Закрепление России на берегах Балтики. Провозглашение России империей. Каспийский поход Петра I.				
17	Северная война. Причины и цели войны. Неудачи в начале войны и их преодоление. Битва при д. Лесной и победа под Полтавой. Прутский поход. Борьба за гегемонию на Балтике. Сражения у м. Гангут и о. Гренгам. Ништадтский мир и его последствия. Закрепление России на берегах Балтики. Провозглашение России империей. Каспийский поход Петра I.	2.4.8*	П	3	3-5
18	Северная война. Причины и цели войны. Неудачи в начале войны и их преодоление. Битва при д. Лесной и победа под Полтавой. Прутский поход. Борьба за гегемонию на Балтике. Сражения у м. Гангут и о. Гренгам. Ништадтский мир и его последствия. Закрепление России на берегах Балтики. Провозглашение России империей. Каспийский поход Петра I.	2.4.8*	В	2	2-3

Всего заданий - 17 Из них:
по типу заданий:
с кратким ответом - 8
с развернутым ответом –3 По уровню сложности: Б- 13 П-4 В- 1 Максимальный первичный балл - 24
Общее время выполнения работы – 40

1. Инструкция по выполнению работы

На выполнение работы по истории отводится 40 минут. Работа включает в себя 18 заданий.

Ответы к заданиям 4-8 записываются в виде одной цифры, которая соответствует номеру правильного ответа.

Ответы к заданиям 1,2, 14,15 запишите в виде последовательности цифр, задание 3– запишите словосочетание в бланке ответов. Задания 9-11 подразумевают работу с исторической картой, ответ записывается словом или словосочетанием. В случае записи неверного ответа на задания зачеркните его и запишите рядом новый.

Задания 16,17,18 требует развёрнутого ответа, ответ запишите в поле под заданием.

При выполнении заданий Вы можете пользоваться черновиком. Обращаем Ваше внимание на то, что записи в черновике не будут учитываться при оценивании работы.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. В целях экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, то Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий.

Демонстрационный вариант контрольной работы по истории (в соответствии ФГОС) 8 КЛАСС

Часть 1

1. Установите соответствие между событиями и датами: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

СОБЫТИЯ	ДАТЫ
А) Начало Северной Войны Б) учреждение Академии наук	1) 1700 г.
	2) 1725 г.
В) издание первой печатной газеты «Ведомости»	3) 1703 г.

2. Расположите в хронологическом порядке следующие события. Укажите ответ в виде последовательности цифр выбранных элементов:

1) провозглашение России империей
2) Сражение под Нарвой
3) учреждение «Табеля о рангах»
4) основание Санкт-Петербурга

3. Запишите понятие, о котором идёт речь.

«Выставление определенного количества людей из податного сословия для обслуживания нужд армии»

4. В годы правления Петра I произошло восстание под предводительством

1) И. И. Болотникова 2) К. А. Булавина 3) Т. Костюшко 4) С. Т. Разина

5. Ближайшим сподвижником, «правой рукой» Петра I был

1) П. Ягужинский 2) П.Толстой 3) А.Меншиков 4) Я.Носов

6. В 1708 году страна была поделена
1) на станы 2) на волости 3) на губернии 4) на области

7. Новые органы управления назывались
1) приказы 2) министерства 3) ведомства 4) коллегии

8. По этому указу поместья дворян приравнивались к боярским вотчинам
1) указ о престолонаследии 2) указ о единонаследии 3) указ о наследовании

4) Табель о рангах

Рассмотрите схему и выполните задания 9-11
9. Укажите век, когда произошли события, изображенные на схеме. Ответ запишите словом.



10.Укажите название города, обозначенного на карте цифрой «2».
11.Прочитайте отрывок из работы историка и укажите цифру, которой на схеме обозначен город, под которым прошла битва, чье название пропущено в данном отрывке.
«В результате_битвы армия короля Карла XII была настолько обескровлена, что уже не могла вести активных наступательных действий. Военное могущество Швеции

было подорвано, и в Северной войне произошёл перелом в пользу России. На встрече с саксонским курфюрстом Августом II в Торуни был вновь заключён военный союз Саксонии с Россией. Датский король также вновь выступил против Швеции, причём теперь, благодаря приобретённому авторитету, России это не стоило ни денежных субсидий, ни посылки воинского контингента.»

12.Рассмотрите изображение и ответьте на вопрос.



Кто из русских монархов изображён на этой картине?

1) Пётр I
2) Пётр II
3) Пётр III
4) Павел I

13.Петр I ввел новое летосчисление
1) с сентября 1698 2) с декабря 1701 3) с января 1700 4) с сентября 1699

14.Соотнести термины и определения. Цифры запишите в поле ответов под буквами.

Термины	Определения
1.Аристократия	А. Основной налог в России, взимаемый со всех лиц мужского пола
2. Клавикорды	Б. Крестьяне, вынужденные уходить на заработки из родных мест, как на мануфактуры, так и на сельскохозяйственные работы
3.Отходники	В. Орган городского управления в России с 1720-1864 гг.
4. Магистрат	Г. Родовая знать
5. Подушная подать	Д. Музыкальный инструмент, прототип пианино

А	Б	В	Г	Д

15.Установите соотношение между деятелями культуры и краткой характеристикой их деятельности. Цифры запишите в поле ответов под буквами.

Деятели культуры	*Характеристики*
1.Я.В.Брюс	*А. Создание и испытание первой русской подводной лодки*
2.Л.Ф.Магницкий	*Б. Гравюра «Баталия при Гренгаме»*
3.Е.П.Никонов	*В. Организация Навигацкой школы в Москве*
4. А.Ф.Зубов	*Г. Выход в свет «Арифметики» -энциклопедии математических знаний*

А	Б	В	Г

Прочитайте отрывок из документа и выполните задания 16-18
«Карл не воспользовался своей победой и не пошёл на Москву. Часть голосов в его военном совете высказалась за поход в Россию, но Карл близоруко смотрел на силы Петра, считал его слабым врагом – и отправился на Августа. Но русская армия была расстроена, что выражалось в нехватке солдат и особенно опытных офицеров. Поражение дурно повлияло на настроение

духа внутри государства. Рядом с дифирамбами Карлу западноевропейская публицистика разразилась градом насмешек над слабостью России и Петра. Была пущена в обращение медаль, изображавшая с одной стороны осаду Нарвы и Петра, греющегося при пушечном огне, а с другой стороны – Петра и русских, позорно

бегущих от Нарвы. Кроме того, у Петра не было больше артиллерии. После поражения под Нарвой положение России было крайне тяжёлым. <…>

Пётр деятельно готовил новые войска; рекрутские наборы (со всех сословий) дали ему много людей, страшная энергия помогла ему устроить из них армию».

16) Найдите в тексте и выпишите предложение, содержащее вывод автора, в подтверждение которого приводятся факты.
17) Укажите не менее двух фактов, приведённых в подтверждение этого вывода.
18) Укажите название войны и её хронологические рамки, о которой идёт речь в данном отрывке.

3. Система оценивания работы.
Часть 1.

За верное выполнение каждого задания с выбором ответа 1, 2-13 выставляется 1 балл. Задание с выбором ответа считается выполненным верно, если учащийся указал только номер правильного ответа. Во всех остальных случаях (выбран другой ответ; выбрано два или более ответа, среди которых может быть и правильный; ответ на вопрос отсутствует), задание считается невыполненным.

За правильный ответ на задания 2, 14, 15, ставится 2 балла, если допущена одна ошибка – оценивается в 1 балл в соответствии со специальными критериями оценивания, если допущено две ошибки или отсутствует ответ – 0 баллов. Задание 17 - оценивается в 3 балла, если допущена ошибка 2 балла или отсутствует ответ – 0 баллов.

.

№ задания	Правильный ответ	Балл
1	123	1
2	3421	2
3	Рекрутская повинность/рекруты	1
4	2	1
5	3	1
6	3	1
7	4	1
8	2	1
9	Восемнадцатый	1
10	Полтава	1
11	3	1
12	2	1
13	3	1
14	53412	2
15	4321	2
16	Вывод: «После поражения под Нарвой положение России было крайне тяжёлым»	1

17	Б) 1. русская армия была расстроена, что выражалось в нехватке солдат и особенно опытных офицеров; 2. западноевропейская публицистика разразилась градом насмешек над слабостью России и Петра. Была пущена в обращение медаль, изображавшая с одной стороны осаду Нарвы и Петра, греющегося при пушечном огне, а с другой стороны – Петра и русских, позорно бегущих от Нарвы.	3
18	Северная война, 1700-1721 гг.	2
Итого: 24 балла		

КОДИФИКАТОР

ПРОВЕРЯЕМЫХ ТРЕБОВАНИЙ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ И ЭЛЕМЕНТОВ СОДЕРЖАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Кодификатор проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО и элементов содержания для проведения промежуточного (итогового контроля) по истории является одним из документов, определяющих структуру и содержание контрольно-измерительных материалов. Кодификатор является систематизированным перечнем проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО и элементов содержания, в котором каждому объекту соответствует определенный код.

Кодификатор состоит из 2-х разделов:

1. Перечень проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО по истории.
2. Перечень элементов содержания, проверяемых на диагностической работе по истории.

Перечень проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО по истории

Код контролируемого требования	**Требования к результатам освоения ООП ООО, которые проверяются на диагностической работе**
3.1	Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
3.2	Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;
3.3	Анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
3.4	Составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
3.5	Систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

3.6	Раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
3.7	Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
3.8	Сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
3.9	Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.
3.1.1	*Сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности*
3.2.1	*Используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;*
3.3.1	*Использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);*
3.4.1	*Применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т.д.*
3.6.1	*Применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т.д.*

Перечень элементов содержания, проверяемых на контрольной работе

Код раздела	**Код контролируемого элемента**	**Элементы содержания, проверяемые на диагностической работе**
2.4	2.4.1*	**Россия в эпоху преобразований Петра I.**
	2.4.2*	Причины и предпосылки преобразований (дискуссии по этому вопросу). Россия и Европа в конце XVII века. Модернизация как жизненно важная национальная задача. Начало царствования Петра I, борьба за власть. Правление царевны Софьи. Стрелецкие бунты. Хованщина. Первые шаги на пути преобразований. Азовские походы. Великое посольство и его значение. Сподвижники Петра I.
	2.4.3	**Экономическая политика.** Строительство заводов и мануфактур, верфей. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Оружейные заводы и корабельные верфи. Роль государства в создании промышленности. Основание Екатеринбурга. Преобладание крепостного и подневольного труда. Принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф 1724 г. Введение подушной подати.

	2.4.4*	**Социальная политика.** Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Указ о единонаследии и Табель о рангах. Противоречия в политике по отношению к купечеству и городским сословиям: расширение их прав в местном управлении и усиление налогового гнета. Положение крестьян. Переписи населения (ревизии).
	2.4.5	**Реформы управления.** Реформы местного управления (бурмистры и Ратуша), городская и областная (губернская) реформы. Сенат, коллегии, органы надзора и суда. Усиление централизации и бюрократизации управления. Генеральный регламент. Санкт- Петербург — новая столица. Первые гвардейские полки. Создание регулярной армии, военного флота. Рекрутские наборы.
	2.4.6	**Церковная реформа.** Упразднение патриаршества, учреждение синода. Положение конфессий.
	2.4.7	**Оппозиция реформам Петра I.** Социальные движения в первой четверти XVIII в. *Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону.* Дело царевича Алексея.
	2.4.8*	**Внешняя политика.** Северная война. Причины и цели войны. Неудачи в начале войны и их преодоление. Битва при д. Лесной и победа под Полтавой. Прутский поход. Борьба за гегемонию на Балтике. Сражения у м. Гангут и о. Гренгам. Ништадтский мир и его последствия. Закрепление России на берегах Балтики. Провозглашение России империей. Каспийский поход Петра I.
	2.5	**Преобразования Петра I в области культуры.**
	2.5.1	Доминирование светского начала в культурной политике. Влияние культуры стран зарубежной Европы. Привлечение иностранных специалистов. Введение нового летоисчисления, гражданского шрифта и гражданской печати. Первая газета «Ведомости». Создание сети школ и специальных учебных заведений. Развитие науки. Открытие Академии наук в Петербурге. Кунсткамера. Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения.

Контрольная работа по теме: «Россия в конце XVII – XVIII веке».

1. Назначение диагностической работы

Работа предназначена для проведения процедуры промежуточной диагностики общеобразовательной подготовки учащихся по предмету история в 8-х классах.

Цель: определения уровня подготовки учащихся в 8 классе по теме «Россия в конце XVII

– XVIII веке» в рамках мониторинга достижений планируемых результатов освоения ФГОС основной образовательной программы для образовательных учреждений.

2. Документы, определяющие содержание работы:

Содержание диагностической работы определяется на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного (начального) общего образования

3. Структура КИМ

Работа охватывает содержание курса истории в 8 классе по теме «Россия в конце XVII – XVIII веке». Диагностическая работа состоит из 18 заданий:

8 заданий с выбором одного правильного ответа из четырех предложенных, 7 заданий с кратким ответом, 3 задания с развернутым ответом.

В каждом варианте представлены как задания базового уровня сложности, так и задания повышенного уровня и высокого уровня сложности.

Распределения заданий диагностической работы по основным содержательным разделам учебного предмета история

Содержательные разделы	**Максимальный балл**
Россия в эпоху преобразований Петра I.	6
Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской культуре.	2
После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов»	3
Причины нестабильности политического строя. Дворцовые перевороты. Фаворитизм. Создание Верховного тайного совета. Крушение политической карьеры А.Д. Меншикова. «Кондиции верховников» и приход к власти Анны Иоанновны. «Кабинет министров». Роль Э. Бирона, А.И. Остермана, А.П. Волынского, Б.Х. Миниха в управлении и политической жизни страны.	4
Укрепление границ империи на Украине и на юго- восточной окраине. *Переход Младшего жуза в Казахстане под суверенитет Российской империи. Война с Османской империей.*	4
Россия при Елизавете Петровне. Экономическая и финансовая политика. Деятельность П.И. Шувалова. Создание Дворянского и Купеческого банков. Усиление роли косвенных налогов. Ликвидация внутренних таможен. Распространение монополий в промышленности и внешней торговле. Основание Московского университета. М.В. Ломоносов и И.И. Шувалов.	2
Россия в международных конфликтах 1740-х – 1750-х гг. Участие в Семилетней войне.	2
Петр III. Манифест «о вольности дворянской». Переворот 28 июня 1762 г.	2
Итого	25

4. распределение заданий по уровню сложности:

Уровень сложности	**Количество заданий**	**Максимальный балл**
Базовый	12	12
Повышенный	5	10
Высокий	1	3
Итого	18	25

5. Система оценивания выполнения работы

Работа охватывает содержание курса истории за 8 класс.Диагностическая работа состоит из 18 заданий:

8 заданий с выбором одного правильного ответа из четырех предложенных, 7 заданий с кратким ответом, 3 задания с развернутым ответом.

В каждом варианте представлены как задания базового уровня сложности, так и задания повышенного уровня и высокого уровня сложности.

Содержание работы охватывает основной материал по истории Российского государства, изученный в 8 классе в соответствии ФГОС и ИКС.

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале.

Отметка по максимальной шкале	**«2»**	**«3»**	**«4»**	**«5»**
Баллы	0-10	11-16	17-20	21-25

Максимальное количество баллов за работу: 25 баллов

Индивидуальна оценка определяется суммарным баллом, набранным учащимся по результатам выполнения всей работы.

На основании суммарного балла фиксируется результаты по трем уровням подготовки: 7-12 баллов - низкий уровень

13-18 баллов - средний уровень 19-24 баллов - высокий уровень

6. Условия проведения работы

Работа проводится в 8 классе согласно учебно-календарному графику контрольных работ рабочей программы.

На выполнение диагностической работы отводится 45 минут. На выполнение 1 части диагностической работы - не более 15 минут. На выполнение 2 части дается 30 минут.

7. Общий план работы

Обозначение задания в работе	**Проверяемые элементы содержания**	**Коды проверяемых элементов содержания по кодификатору**	**Уровень сложности задания**	**Максимальный балл за выполнения задания**	**Примерное время выполнения задания (мин.)**

1	Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской культуре.	2.5.4	Б	1	1-2
2	После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов»	2.6*	П	2	2-3
3	Причины нестабильности политического строя. Дворцовые перевороты. Фаворитизм. Создание Верховного тайного совета. Крушение политической карьеры А.Д. Меншикова. «Кондиции верховников» и приход к власти Анны Иоанновны. «Кабинет министров». Роль Э. Бирона, А.И. Остермана, А.П. Волынского, Б.Х. Миниха в управлении и политической жизни страны.	2.6.1	Б	1	1-2
4	Укрепление границ империи на Украине и на юго-восточной окраине. *Переход Младшего жуза в Казахстане под суверенитет Российской империи. Война с Османской империей.*	2.6.2*	Б	1	1-2
5	Россия при Елизавете Петровне. Экономическая и финансовая политика. Деятельность П.И. Шувалова. Создание Дворянского и Купеческого банков. Усиление роли косвенных налогов. Ликвидация внутренних таможен. Распространение монополий в промышленности и внешней торговле. Основание Московского университета. М.В. Ломоносов и И.И. Шувалов.	2.6.3	Б	1	1-2
6	После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов»	2.6*	Б	1	1-2
7	После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов»	2.6*	Б	1	1-2
8	Причины нестабильности политического строя. Дворцовые перевороты. Фаворитизм. Создание Верховного тайного совета. Крушение политической карьеры А.Д. Меншикова. «Кондиции верховников» и приход к власти Анны Иоанновны. «Кабинет министров». Роль Э. Бирона, А.И. Остермана, А.П. Волынского, Б.Х. Миниха в управлении и политической жизни страны.	2.6.1	Б	1	1-2
9	Россия в международных конфликтах 1740-х – 1750-х гг. Участие в Семилетней войне.	2.6.4*	Б	1	1-2

10	Россия в международных конфликтах 1740-х – 1750-х гг. Участие в Семилетней войне.	2.6.4 *	Б	1	1-2
11	Россия в международных конфликтах 1740-х – 1750-х гг. Участие в Семилетней войне.	2.6.4 *	Б	1	1-2
12	Причины нестабильности политического строя. Дворцовые	2.6.1	Б	1	1-2
	переворoты. Фаворитизм. Создание Верховного тайного совета. Крушение политической карьеры А.Д. Меншикова. «Кондиции верховников» и приход к власти Анны Иоанновны. «Кабинет министров». Роль Э. Бирона, А.И. Остермана, А.П. Волынского, Б.Х. Миниха в управлении и политической жизни страны.				
13	Причины нестабильности политического строя. Дворцовые перевороты. Фаворитизм. Создание Верховного тайного совета. Крушение политической карьеры А.Д. Меншикова. «Кондиции верховников» и приход к власти Анны Иоанновны. «Кабинет министров». Роль Э. Бирона, А.И. Остермана, А.П. Волынского, Б.Х. Миниха в управлении и политической жизни страны.	2.6.1	Б	1	1-2
14	Причины нестабильности политического строя. Дворцовые перевороты. Фаворитизм. Создание Верховного тайного совета. Крушение политической карьеры А.Д. Меншикова. «Кондиции верховников» и приход к власти Анны Иоанновны. «Кабинет министров». Роль Э. Бирона, А.И. Остермана, А.П. Волынского, Б.Х. Миниха в управлении и политической жизни страны.	2.6.1	П	2	2-3
15	Петр III. Манифест «о вольности дворянской». Переворот 28 июня 1762 г.	2.6.5	П	2	2-3

16	Причины нестабильности политического строя. Дворцовые перевороты. Фаворитизм. Создание Верховного тайного совета. Крушение политической карьеры А.Д. Меншикова. «Кондиции верховников» и приход к власти Анны Иоанновны. «Кабинет министров». Роль Э. Бирона, А.И. Остермана, А.П. Волынского,	2.6.1	Б	1	2-3
	Б.Х. Миниха в управлении и политической жизни страны.				
17	Россия при Елизавете Петровне. Экономическая и финансовая политика. Деятельность П.И. Шувалова. Создание Дворянского и Купеческого банков. Усиление роли косвенных налогов. Ликвидация внутренних таможен. Распространение монополий в промышленности и внешней торговле. Основание Московского университета. М.В. Ломоносов и И.И. Шувалов.	2.6.3	В	2	3-5
18	После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов»	2.6*	П	3	3-5
Всего заданий - 18 Из них: **по типу заданий:** **с кратким ответом - 13** **с развернутым ответом –3 По уровню сложности: Б- 13 П-5 В- 1 Максимальный первичный балл - 25** **Общее время выполнения работы – 40**					

1. Инструкция по выполнению работы

На выполнение работы по истории отводится 45 минут. Работа включает в себя 18 заданий. Ответы к заданиям 4-8 записываются в виде одной цифры, которая соответствует номеру правильного ответа.

Ответы к заданиям 1,2, 14,15 запишите в виде последовательности цифр, задание 3– запишите словосочетание в бланке ответов. Задания 9-11 подразумевают работу с исторической картой, ответ записывается словом или словосочетанием. В случае записи неверного ответа на задания зачеркните его и запишите рядом новый.

Задания 16,17,18 требует развёрнутого ответа, ответ запишите в поле под заданием.

При выполнении заданий Вы можете пользоваться черновиком. Обращаем Ваше внимание на то, что записи в черновике не будут учитываться при оценивании работы.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. В целях экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, то Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий.

Демонстрационный вариант контрольной работы по истории (в соответствии ФГОС) 8 КЛАСС

Часть 1

1. Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЯ	ГОДЫ
А) Манифест о вольности дворянской Б) введение Табели о рангах	1) 1722 г. 2) 1762 г.
В) первый Азовский поход Петра I	3) 1695 г.

2. Расположите в хронологическом порядке следующие события. Укажите ответ в виде последовательности цифр выбранных элементов:

1) провозглашение России империей
2) издание указа о наследовании престола строго по мужской линии
3) издание манифеста о вольности дворянской
4) основание Санкт-Петербурга

3. Запишите термин, о котором идёт речь.

«К концу правления Екатерины II основная административно-территориальная единица, управляемая чиновником, наделённым широкими полномочиями, и делившаяся на 10−15 уездов».

4. Причиной дворцовых переворотов стало усиление роли

1) «верховников»
2) представителей старой родовой аристократии
3) фаворитов
4) дворянской гвардии

5. Первым министром при Екатерине I стал:

1) Д.М. Голицын
2) А.Д. Меньшиков
3) Э.И. Бирон
4) А.И. Остерман

6. Губернская реформа была проведена с целью:

1) усиления контроля властей над населением
2) восстановления петровской системы местного управления
3) упразднения губерний
4) ликвидации местничества

7. Понятие «кондиции» характеризуют царствование

1) Петра II 2) Петра III 3) Екатерины I 4) Анны Иоановны

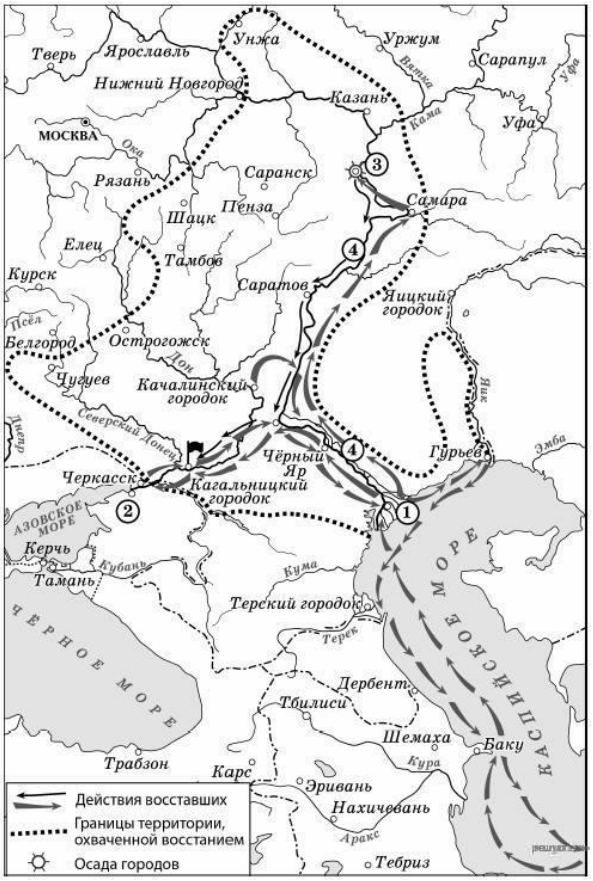
8. Помещикам было дано право ссылать своих крестьян в Сибирь в царствование

1) Екатерины I 2) Анны Иоановны 3) Петра II 4) Елизаветы Петровны

Рассмотрите схему и выполните задания 9-11

9. Укажите век, когда в России произошло восстание, чьи границы обозначены точками. Ответ запишите словом.

10.Укажите название реки, обозначенной на карте цифрой «4».



Прочитайте отрывок из сочинения историка и укажите цифру, обозначающую на схеме город, название которого пропущено в данном отрывке.

«Вскоре *(будущий предводитель восстания)* возглавил поход казацкой бедноты "за зипунами" на Волгу, реку Яик и Каспийское море. Летом его суда подошли к
_. О свержении царя *(будущий предводитель восстания)* не говорил, но объявил войну воеводам, дьякам, представителям церкви, считая их предателями царя.
Крепость была одной из лучших в Европе. Иностранные мастера говорили, что устоит она против любой армии. Каменный кремль: десять башен, за ними Белый город с каменными стенами до десяти сажен в высоту, за ним земляной вал с деревянной стеной на нем. У вала - глубокий ров. На трех крепостных стенах стояло пятьсот пушек! Но неожиданно

жители города открыли городские ворота и впустили казаков.»

11.Рассмотрите изображение и ответьте на вопрос.



Какому сражению посвящена данная медаль?

1) Гангутскому

2) Синопскому
3) Чесменскому
4) Цусимскому

12.Политику Екатерины II называли:

1) республиканской 2) просвещённым абсолютизмом

3) жалованным абсолютизмом 4) бироновщиной

13.Установите соответствие между элементами левого и правого столбиков.

Одному элементу левого столбика соответствует один элемент правого.

Правитель	Событие
1) Екатерина I 2) Петр III 3) Анна Иоанновна	А) принятие «Манифеста о вольности дворянской» Б) указ о прикреплении к мануфактурам наемных работников и их семей В) создание Верховного тайного совета

А	Б	В

14.Установите соответствие между элементами левого и правого столбиков. Одному элементу левого столбика соответствует один элемент правого.

Термин	Определение
1) кондиции 2) регентство 3)фаворитизм	А) Явление в государственной и общественной жизни, при котором на высокие должности назначаются любимцы, не обладающие способностями и знаниями, необходимыми для службы. Б) Временное правление одного или нескольких лиц в случае длительного отсутствия, болезни или несовершеннолетия государя. В) Условия вступления на престол, выдвинутые с целью ограничения самодержавия

А	Б	В

Прочитайте отрывок из документа и выполните задания 16-18

Король Франции Людовик XVI, познакомившись с описанием переворота 1762 года,высказал причину такого «переворотства»: «Такова судьба нации, в которой Петр I, при всем своем гении, уничтожил закон престолонаследия, введя право выбора наследника царствующим правителем».

Были еще некоторые причины, породившие как «взрывчатую историю» 1725 – 1762 годов, так и последующее затухание переворотов, и, если определять их максимально обобщенно, то можно сказать: «желали гарантий». Петровская централизация. Резкий разрыв со старыми, традиционными институтами (Боярская Дума, Земские Соборы, приказы и др.) определили максимальную самостоятельность государства по отношению к своему сословию (боярскому). Все, в конечном итоге, делалось для дворянства; однако, например, абсолютизм Людовика XIV Франции никогда бы не мог позволить себе таких методов управления, такого уровня приказа и повиновения, какими пользовался Петр I в отношении своего дворянства.

15.Какие выводы о причинах дворцовых переворотов можно сделать на основе текста? Какую точку зрения в этом вопросе высказал французский король Людовик XVI?

16.Кто, от кого и за какие заслуги «желали гарантий»? Предположите, о каких гарантиях

идет речь?
17.Какую связь видит автор между абсолютизмом Петра I и внутриполитической ситуацией после его смерти?

3. Система оценивания работы.
Часть 1.

За верное выполнение каждого задания с выбором ответа 1, 2-13 выставляется 1 балл. Задание с выбором ответа считается выполненным верно, если учащийся указал только номер правильного ответа. Во всех остальных случаях (выбран другой ответ; выбрано два или более ответа, среди которых может быть и правильный; ответ на вопрос отсутствует), задание считается невыполненным.

За правильный ответ на задания 2, 14, 15, 17 ставится 2 балла, если допущена одна ошибка

– оценивается в 1 балл в соответствии со специальными критериями оценивания, если допущено две ошибки или отсутствует ответ – 0 баллов. Задание 18 - оценивается в 3 балла, если допущена ошибка 2 балла или отсутствует ответ – 0 баллов.

№ задания	Правильный ответ	Балл
1	213	1
2	3421	2
3	Губерния	1
4	4	1
5	2	1
6	2	1
7	4	1
8	4	1
9	Восемнадцатый	1
10	Волга	1
11	2	1
12	3	1
13	2	1
14	231	2
15	321	2
16	Петр 1 сам стал виновником периода дворцовых переворотов; Резкие перемены разобщили и без того разные слои населения	2
17	Желали гарантий служивые люди (гвардия), с помощью которых и осуществлялись перевороты.	2
18	Петр уничтожил сложившуюся систему наследования престола, таким образом его абсолютистские решения вылились в дворцовые перевороты.	3
25 баллов		

КОДИФИКАТОР
ПРОВЕРЯЕМЫХ ТРЕБОВАНИЙ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ И ЭЛЕМЕНТОВ СОДЕРЖАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Кодификатор проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО и элементов содержания для проведения промежуточного (итогового контроля) по истории является одним из документов, определяющих структуру и содержание контрольно-измерительных материалов. Кодификатор является систематизированным перечнем проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО и элементов содержания, в котором каждому объекту соответствует определенный код.

Кодификатор состоит из 2-х разделов:

1. Перечень проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО по истории.
2. Перечень элементов содержания, проверяемых на диагностической работе по истории.

Перечень проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО по истории

Код контролируемого требования	**ния к результатам освоения ООП ООО, которые проверяются на диагностической работе**
3.1	Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
3.2	Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;
3.3	Анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
3.4	Составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
3.5	Систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
3.6	Раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
3.7	Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
3.8	Сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
3.9	Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.
3.1.1	*Сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности*

3.2.1	*Используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;*
3.3.1	*Использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);*
3.4.1	*Применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т.д.*
3.6.1	*Применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т.д.*

Перечень элементов содержания, проверяемых на диагностической работе

Код раздела	**Код контролируемого элемента**	**Элементы содержания, проверяемые на диагностической работе**
2.4	2.4.1*	Россия в эпоху преобразований Петра I.
	2.5.4	Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской культуре.
	2.6*	После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов»
	2.6.1	Причины нестабильности политического строя. Дворцовые перевороты. Фаворитизм. Создание Верховного тайного совета. Крушение политической карьеры А.Д. Меншикова. «Кондиции верховников» и приход к власти Анны Иоанновны. «Кабинет министров». Роль Э. Бирона, А.И. Остермана, А.П. Волынского, Б.Х. Миниха в управлении и политической жизни страны.
	2.6.2*	Укрепление границ империи на Украине и на юго-восточной окраине. *Переход Младшего жуза в Казахстане под суверенитет Российской империи. Война с Османской империей.*
	2.6.3	Россия при Елизавете Петровне. Экономическая и финансовая политика. Деятельность П.И. Шувалова. Создание Дворянского и Купеческого банков. Усиление роли косвенных налогов. Ликвидация внутренних таможен. Распространение монополий в промышленности и внешней торговле. Основание Московского университета. М.В. Ломоносов и И.И. Шувалов.
	2.6.4*	Россия в международных конфликтах 1740-х – 1750-х гг. Участие в Семилетней войне.
	2.6.5	Петр III. Манифест «о вольности дворянской». Переворот 28 июня 1762 г.

Итоговая контрольная работа по теме: «Россия и мир в XVIII веке».

1. Назначение диагностической работы

Работа предназначена для проведения процедуры промежуточной (итоговой) диагностики общеобразовательной подготовки учащихся по предмету история в 8-х классах.

Цель: определения уровня подготовки учащихся за 8 класс в рамках мониторинга достижений планируемых результатов освоения ФГОС основной образовательной программы для образовательных учреждений.

2. Документы, определяющие содержание работы:

Содержание диагностической работы определяется на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного (начального) общего образования

3. Структура КИМ

Работа охватывает содержание курса истории за 8 класс. Диагностическая работы состоит из 20 заданий:14 заданий с выбором одного правильного ответа из четырех предложенных, 5 заданий с кратким ответом, 2 задания с развернутым ответом.

В каждом варианте представлены как задания базового уровня сложности, так и задания повышенного уровня и высокого уровня сложности.

Содержание работы охватывает основной материал по истории Российского государства, изученный в 8 классе в соответствии ФГОС и ИКС.

Распределения заданий диагностической работы по основным содержательным разделам учебного предмета история

Содержательные разделы	**Максимальный балл**
Россия в эпоху преобразований Петра I в.	8
Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов	8
Российская империя при Екатерине II	5
Российская империя при Павле I	3
Культурное пространство Российской империи в XVIII в.	1
Итого	**25**

4. распределение заданий по уровню сложности:

Уровень сложности	**Количество заданий**	**Максимальный балл**
Базовый	14 (70%)	14 (56%)
Повышенный	4 (20%)	8 (32%)
Высокий	1 (5%)	3 (12%)
Итого	20	25

5. Система оценивания выполнения работы

Работа охватывает содержание курса истории России XVIII в. Каждый вариант диагностической работы состоит из 19 заданий:

14 заданий с выбором одного правильного ответа из четырех предложенных, 3 задания с кратким ответом, 2 задания с развернутым ответом.

В каждом варианте представлены как задания базового уровня сложности, так и задания повышенного уровня и высокого уровня сложности.

Содержание работы охватывает основной материал по истории Российского государства, изученный в 8 классе в соответствии ФГОС и ИКС.

Работа составлена в формате ОГЭ.

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале.

Отметка по максимальной шкале	**«2»**	**«3»**	**«4»**	**«5»**
Баллы	0-10	11-14	15-19	20-25

Максимальное количество баллов за работу: 24 балла

Индивидуальна оценка определяется суммарным баллом, набранным учащимся по результатам выполнения всей работы.

На основании суммарного балла фиксируется результаты по трем уровням подготовки: 7-12 баллов - низкий уровень 13-18 баллов - средний уровень 19-23 баллов - высокий уровень

6. Условия проведения работы
Работа проводится в 8 классе в конце года, согласно учебно-календарному графику контрольных работ рабочей программы.

На выполнение диагностической работы отводится 40 минут. На выполнение 1 части диагностической работы - не более 15 минут. На выполнение 2 части дается 30 минут.

7. Общий план работы

Обозначение задания в работе	**Проверяемые элементы содержания**	**Коды проверяемых элементов содержания по кодификатору**	**Уровень сложности задания**	**Максимальный балл за выполнения задания**	**Примерное время выполнения задания (мин.)**
1	Россия в эпоху преобразований Петра I в.	2.4.1	Б	1	1
2	Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов	2.6*	Б	1	1
3	Российская империя при Екатерине II	2.7*	Б	1	1
4	Российская империя при Павле I	2.7*	Б	1	1
5	Культурное пространство Российской империи в XVIII в.	2.8*	Б	1	1
6	Россия в эпоху преобразований Петра I в.	2.4.1	Б	1	1
7	«Просвещённый абсолютизм» Екатерины II. Оформление сословного строя	2.7*	Б	1	1
8	Война североамериканских колоний за независимость. Образование Соединенных Штатов Америки; «отцы- основатели».	5.2.6	Б	1	1
9	Век Просвещения: развитие естественных наук, французские просветители XVIII в	5.2.5	Б	1	1
10	«Просвещённый абсолютизм» Екатерины II.	2.7.3,	Б	1	1

	Оформление сословного строя	2.7.4			
11	«Просвещённый абсолютизм» Екатерины II. Оформление сословного строя.	2.7.3, 2.7.4	Б	1	1
12	Российская империя при Екатерине II	2.7*	Б	1	1
13	Культурное пространство Российской империи в XVIII в.	2.8*	Б	1	1
14	Российская империя при Екатерине II	2.7*	Б	1	1
15	Россия в эпоху преобразований Петра I в., Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов	2.4.1, 2.6*	П	1-2	2
16	Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов .	2.6*	П	1-2	2
17	Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов	2.1.1	П	2	2
18	Россия в эпоху преобразований Петра I в.	2.4.1	П	1-2	2
19	Российская империя при Екатерине II	2.7*	П	1-2	2
20	Россия в эпоху преобразований Петра I в.	2.4.1	В	1-3	3
Всего заданий - 20 Из них: по типу заданий: с кратким ответом - 14 с развернутым ответом – 1 По уровню сложности: Б- 14 П-5 В- 1 Максимальный первичный балл - 25 Общее время выполнения работы – 40					

1. Инструкция по выполнению работы

На выполнение работы по истории отводится 45 минут. Работа включает в себя 20 заданий.

Ответы к заданиям 1-14 записываются в виде одной цифры, которая соответствует номеру правильного ответа.

Ответы к заданиям 15, 16, 18 запишите в виде последовательности цифр, задания 17 – запишите словосочетание в бланке ответов. В случае записи неверного ответа на задания зачеркните его и запишите рядом новый.

Задания 19, 20 требует развёрнутого ответа, ответ запишите в поле под заданием.

При выполнении заданий Вы можете пользоваться черновиком. Обращаем Ваше внимание на то, что записи в черновике не будут учитываться при оценивании работы.

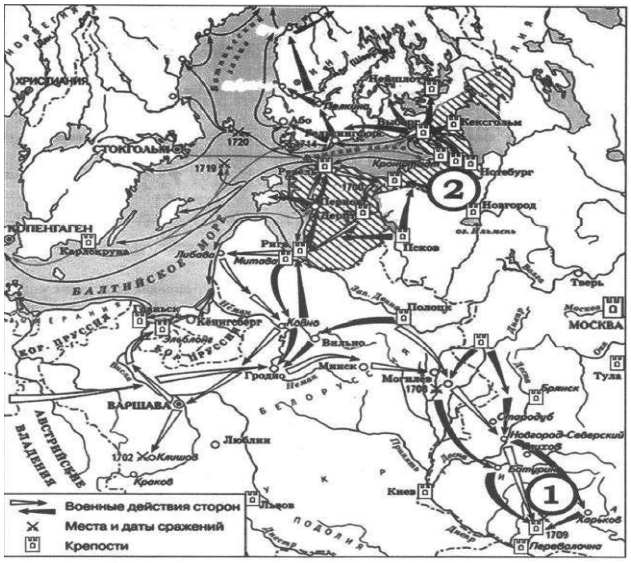
Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. В целях экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, то Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий.

Демонстрационный вариант итоговой контрольной работы по истории (в соответствии ФГОС) 8 КЛАСС

Часть 1

Ответом к заданиям 1–14 является одна цифра, которая соответствует номеру правильного ответа. Запишите эту цифру в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1 справа от номера соответствующего задания, начиная с первой клеточки.

1. В каком году был основан г. Санкт-Петербург?
1) 1703 г. 2) 1710 г. 3) 1715 г. 4) 1723 г.
2. Россия стала называться Российской империей с
1) 1709 г. 2) 1714 г. 3) 1721 г. 4) 1725 г.
3. Какой термин связан с «эпохой дворцовых переворотов» в России?
1) Семибоярщина 2) аракчеевщина 3) бироновщина 4) антоновщина
4. В годы правления Петра I произошло восстание под предводительством
1) И. И. Болотникова 2) К. А. Булавина 3) Т. Костюшко 4) С. Т. Разина
5. Какой документ был создан в эпохудворцовых переворотов?
1) Табель о рангах 2) Соборное уложение 3) Судебник 4) Кондиции
6. В ходе какой войны произошло сражение под Нарвой?
1) Семилетней
2) Северной
3) Отечественной 1812 г.
4) русско-турецкой 1877−1878 гг
7. Военачальником в русско-турецких войнах эпохи Екатерины II был
1) А.Д. Меншиков
2) П.А. Румянцев
3) В.А. Корнилов
4) М.Д. Скобелев
8. Первый президент США, герой национально-освободительной борьбы
1)Дж.Лильберн
2) Оливер Кромвель 3)Дж.Вашингтон 4)Дж.Уинстенли
9. Учение о разделении властей разработал:
1) Джон Локк
2) Ренэ Декарт
3) Исаак Ньютон
4) Фрэнсис Бэкон
10. Открытие какого учебного заведения непосредственно связано с деятельностью М. В. Ломоносова?
1) Славяно-греко-латинской академии
2) Высших женских курсов в Петербурге
3) Царскосельского лицея
4) Московского университета
11. Какое из перечисленных событий привело к укреплению России на Чёрном море в XVIII в.?
1) присоединение к России Крымского ханства
2) участие России в Северной войне
3) установление дипломатических отношений с Османской империей
4) участие России в Семилетней войне
12. Что из перечисленного стало одной из причин обострения социальной напряжённости в годы правления Петра I?
1) разрешение помещикам ссылать неугодных крестьян в Сибирь
2) освобождение дворян от обязательной государственной службы
3) установление бессрочного сыска беглых крестьян
4) рост налогов и увеличение повинностей
13. Рассмотрите схему и выполните задание.



Укажите название сражения, обозначенного на схеме цифрой «1».

1) Сражение под Малоярославцем.
2) Бородинская битва.
3) Полтавская битва.
4) Сражение у Лесной.

14. Рассмотрите изображение и ответьте на вопрос.

На рисунке изображено светское мероприятие, введенное Петром I, как оно называется?



1) Кондиции
2) Ассамблея
3) Гравюра
4) Синод

Часть 2.

15. Установите соответствие между императрицами и мероприятиями, проведёнными в период правления этих императриц: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ИМПЕРАТРИЦЫ МЕРОПРИЯТИЯ

А) Елизавета Петровна	1) учреждение Верховного тайного совета
Б) Екатерина I	2) ограничение срока службы дворян 25 годами
В) Анна Иоанновна	3) проведение губернской реформы
	4) отмена внутренних таможенных пошлин

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В

16. Какие из перечисленных мероприятий относятся к политике «просвещённого абсолютизма» Екатерины II? Найдите в приведённом ниже списке два мероприятия и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) созыв Уложенной комиссии
2) учреждение министерств
3) упразднение патриаршества
4) создание военных поселений
5) издание жалованной грамоты городам

17. Запишите термин, о котором идёт речь.

«Введённый Петром I налог, взимаемый с каждого мужчины, принадлежавшего к податному сословию, независимо от возраста».

18. Расположите в хронологическом порядке следующие события. Укажите ответ в виде последовательности цифр выбранных элементов:

1) провозглашение России империей
2) издание указа о наследовании престола строго по мужской линии
3) издание манифеста о вольности дворянской
4) основание Санкт-Петербурга

19. Прочитайте фрагмент исторического источника и ответьте на вопросы. Из сочинения историка

«Император был человеком капризным, легко менял свои привязанности и к тому же отличался болезненной подозрительностью. Эти черты, несомненно, наложили свой отпечаток на его внутреннюю политику. Внешняя политика императора отличалась такой же экстравагантностью, как и внутренняя.

Во главе русско-австрийских войск Суворов совершил поход в Северную Италию, где в сражениях на реках Адде, Требии, а также при Нови одержал победы над французскими войсками. Одновременно с сухопутными войсками русская эскадра Ф. Ф. Ушакова побеждала в Средиземном море, изгоняя французов из Ионического архипелага, где под протекторатом России возникла республика — первое независимое от турок греческое государство. После этого император довольно неожиданно порвал союз с Англией, запретил ввоз и вывоз английских товаров и начал сближаться с Наполеоном, который к этому времени упрочил свою власть во Франции. В стремлении помочь новому другу император внезапно предписал русской армии (40 казачьих полков) выступить в поход на завоевание Британской Индии.

В то же время император со свойственным ему жаром и интересом к игре в рыцари так увлёкся судьбой Мальты, что после бегства в 1798 г. с острова гроссмейстера ордена неожиданно для всех принял титул его главы, хотя европейские державы не поддержали его претензий. Некоторые историки считают, что император находился в плену идеи удушения Французской революции путём объединения в Мальтийском ордене под его руководством дворян всей Европы».

1) Назовите российского монарха, о котором идёт речь в отрывке.

2) Укажите годы его правления.

20. Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

В 1697 г. русский царь отправился в Великое посольство в Европу, одной из важнейших целей которого было найти союзников в войне с Турцией. Однако союзников для этого найти не удалось. Зато Саксония и Дания выразили готовность вместе с Россией воевать против Швеции. В результате был заключён соответствующий союз, и через несколько лет Россия вступила в войну.

1) Какое название получила эта война?
2) Назовите русского царя, о котором идет речь.
3) Какой основной результат для России имело участие в этой войне?

3. Система оценивания работы.

Часть 1.

За верное выполнение каждого задания с выбором ответа 1-14 выставляется 1 балл. Задание с выбором ответа считается выполненным верно, если учащийся указал только номер правильного ответа. Во всех остальных случаях (выбран другой ответ; выбрано два или более ответа, среди которых может быть и правильный; ответ на вопрос отсутствует), задание считается невыполненным.

За правильный ответ на задания 15, 16, 18 ставится 2 балла, если допущена одна ошибка – оценивается в 1 балл в соответствии со специальными критериями оценивания, еслидопущено две ошибки или отсутствует ответ – 0 баллов. Задание 17 - оценивается в 2 балла, если допущена ошибка или отсутствует ответ – 0 баллов.

Задание 19 – оценивается в 2 балла, задание 20 – оценивается в 3 балла в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания.

№ задания	Правильный ответ	Балл
1	1	1
2	4	1
3	3	1
4	2	1
5	4	1
6	2	1
7	2	1
8	3	1
9	1	1
10	4	1
11	1	1
12	4	1
13	3	1
14	2	1
15	412	2
16	15	2
17	Подушная подать	2
18	4132	2
19	1) Павел I; 2) 1796—1801 гг.	2 балла (по 1 баллу за каждый правильный

		ответ)
20	Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 1) название войны – Северная; 2) царь – Пётр I; 3) главным результатом войны стало завоевание выхода к Балтийскому морю.	3 балла (по 1 баллу за каждый правильный ответ)
27 баллов		

КОДИФИКАТОР

ПРОВЕРЯЕМЫХ ТРЕБОВАНИЙ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ И ЭЛЕМЕНТОВ СОДЕРЖАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Кодификатор проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО и элементов содержания для проведения промежуточного (итогового контроля) по истории является одним из документов, определяющих структуру и содержание контрольно-измерительных материалов. Кодификатор является систематизированным перечнем проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО и элементов содержания, в котором каждому объекту соответствует определенный код.

Кодификатор состоит из 2-х разделов:

1. Перечень проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО по истории.
2. Перечень элементов содержания, проверяемых на диагностической работе по истории.

Перечень проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО по истории

Код контролируемого требования	**Требования к результатам освоения ООП ООО, которые проверяются на диагностической работе**
3.1	Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
3.2	Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;
3.3	Анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
3.4	Составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
3.5	Систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

3.6	Раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
3.7	Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
3.8	Сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
3.9	Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.
3.1.1	*Сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности*
3.2.1	*Используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;*
3.3.1	*Использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);*
3.4.1	*Применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т.д.*
3.6.1	*Применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т.д.*

Перечень элементов содержания, проверяемых на диагностической работе

Код раздела	**Код контролируемого элемента**	**Элементы содержания, проверяемые на диагностической работе**
2.4		**История России**
	2.4.1	Россия в эпоху преобразований Петра I в.
	2.6*	Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов
	2.7*	Российская империя при Екатерине II
	2.7*	Российская империя при Павле I
	2.8*	Культурное пространство Российской империи в XVIII в.
5		**История Нового времени** Новое время: понятие и хронологические рамки.
	5.2.5	Век Просвещения: развитие естественных наук, французские просветители XVIII в
	5.2.6	Война североамериканских колоний за независимость. Образование Соединенных Штатов Америки; «отцы-основатели».

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ИСТОРИИ ДЛЯ 9 КЛАССОВ

Входная контрольная работа по теме: «Россия и мир в XVIII веке».

1.Назначение диагностической работы
Работа предназначена для проведения процедуры промежуточной (входной) диагностики общеобразовательной подготовки учащихся по предмету история в 9-х классах.

Цель: определения уровня подготовки учащихся за 8 класс в рамках мониторинга достижений планируемых результатов освоения ФГОС основной образовательной программы для образовательных учреждений.

2. Документы, определяющие содержание работы:
Содержание диагностической работы определяется на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного (начального) общего образования

3. Структура КИМ
Работа охватывает содержание курса истории за 8 класс. Диагностическая работы состоит из 20 заданий:

14 заданий с выбором одного правильного ответа из четырех предложенных, 5 заданий с кратким ответом, 2 задания с развернутым ответом.В каждом варианте представлены как задания базового уровня сложности, так и задания повышенного уровня и высокого уровня сложности.

Содержание работы охватывает основной материал по истории Российского государства, изученный в 8 классе в соответствии ФГОС и ИКС.

Распределения заданий диагностической работы по основным содержательным разделам учебного предмета история

Содержательные разделы	**Максимальный балл**
Россия в эпоху преобразований Петра I в.	8
Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов	8
Российская империя при Екатерине II	5
Российская империя при Павле I	3
Культурное пространство Российской империи в XVIII в.	1
Итого	25

4. распределение заданий по уровню сложности:

Уровень сложности	**Количество заданий**	**Максимальный балл**
Базовый	14 (70%)	14 (56%)
Повышенный	4 (20%)	8 (32%)
Высокий	1 (5%)	3 (12%)
Итого	20	25

5. Система оценивания выполнения работы
Работа охватывает содержание курса истории России XVIII в. Каждый вариант диагностической работы состоит из 19 заданий:

14 заданий с выбором одного правильного ответа из четырех предложенных, 3 задания с кратким ответом, 2 задания с развернутым ответом.

В каждом варианте представлены как задания базового уровня сложности, так и задания повышенного уровня и высокого уровня сложности.

Содержание работы охватывает основной материал по истории Российского государства, изученный в 8 классе в соответствии ФГОС и ИКС.

Работа составлена в формате ОГЭ.

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале.

Отметка по максимальной шкале	**«2»**	**«3»**	**«4»**	**«5»**
Баллы	0-10	11-14	15-19	20-25

Максимальное количество баллов за работу: 24 балла

Индивидуальна оценка определяется суммарным баллом, набранным учащимся по результатам выполнения всей работы.

На основании суммарного балла фиксируется результаты по трем уровням подготовки: 7-12 баллов - низкий уровень

13-18 баллов - средний уровень 19-23 баллов - высокий уровень

6. Условия проведения работы

Работа проводится в 9 классе в начале года, согласно учебно-календарному графику контрольных работ рабочей программы.

На выполнение диагностической работы отводится 40 минут. На выполнение 1 части диагностической работы - не более 15 минут. На выполнение 2 части дается 30 минут.

7. Общий план работы

Обозначение задания в работе	**Проверяемые элементы содержания**	**Коды проверяемых элемент содержания по кодифи катору**	**Уровень сложности в задания**	**Максимальный балл за выполнения задания**	**Примерное время выполнения задания (мин.)**
1	Россия в эпоху преобразований Петра I	2.4.1	Б	1	1
2	Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов	2.6*	Б	1	1
3	Российская империя при Екатерине II	2.7*	Б	1	1
4	Российская империя при Павле I	2.7*	Б	1	1
5	Культурное пространство Российской империи в XVIII в.	2.8*	Б	1	1
6	Россия в эпоху преобразований Петра I.	2.4.1	Б	1	1
7	«Просвещённый абсолютизм» Екатерины II. Оформление сословного строя	2.7*	Б	1	1

8	«Просвещённый абсолютизм» Екатерины II. Оформление сословного строя	2.7.1, 2.7.3,	Б		1
9	Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов	2.6*	Б	1	1
10	«Просвещённый абсолютизм» Екатерины II. Оформление сословного строя	2.7.3, 2.7.4	Б	1	1
11	«Просвещённый абсолютизм» Екатерины II. Оформление сословного строя.	2.7.3, 2.7.4	Б	1	1
12	Российская империя при Екатерине II	2.7*	Б	1	1
13	Культурное пространство Российской империи в XVIII в.	2.8*	Б	1	1
14	Российская империя при Екатерине II	2.7*	Б	1	1
15	Россия в эпоху преобразований Петра I в., Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов	2.4.1, 2.6*	П	1-2	2
16	Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов .	2.6*	П	1-2	2
17	Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов	2.1.1	П	2	2
18	Россия в эпоху преобразований Петра I в.	2.4.1	П	1-2	2
19	Российская империя при Екатерине II	2.7*	П	1-2	2
20	Россия в эпоху преобразований Петра I в.	2.4.1	В	1-3	3
Всего заданий - 20 Из них: по типу заданий: с кратким ответом - 14 с развернутым ответом – 1 По уровню сложности: Б- 14 П-5 В- 1 Максимальный первичный балл - 25 Общее время выполнения работы – 40					

1. Инструкция по выполнению работы

На выполнение работы по истории отводится 45 минут. Работа включает в себя 20 заданий.

Ответы к заданиям 1-14 записываются в виде одной цифры, которая соответствует номеру правильного ответа.

Ответы к заданиям 15, 16, 18 запишите в виде последовательности цифр, задания 17 – запишите словосочетание в бланке ответов. В случае записи неверного ответа на задания зачеркните его и запишите рядом новый.

Задания 19, 20 требует развёрнутого ответа, ответ запишите в поле под заданием.

При выполнении заданий Вы можете пользоваться черновиком. Обращаем Ваше внимание на то, что записи в черновике не будут учитываться при оценивании работы.

Советуемвыполнятьзадания в том порядке, в которомониданы. Вцелях экономиивремени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, то Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий.

Демонстрационный вариант входной контрольной работы по истории (в соответствии ФГОС) 9 КЛАСС Часть 1

Ответом к заданиям 1–14 является одна цифра, которая соответствует номеру правильного ответа.Запишите этуцифру вБЛАНК ОТВЕТОВ№ 1справа от номера соответствующего задания, начиная с первой клеточки.

1. В каком году был основан г. Санкт-Петербург?
1) 1703 г. 2) 1710 г. 3) 1715 г. 4) 1723 г.
2. Россия стала называться Российской империей с
1) 1709 г. 2) 1714 г. 3) 1721 г. 4) 1725 г.
3. Какой термин связан с «эпохой дворцовых переворотов» в России?
1) Семибоярщина 2) аракчеевщина 3) бироновщина 4) антоновщина
4. В годы правления Петра I произошло восстание под предводительством
1) И. И. Болотникова 2) К. А. Булавина 3) Т. Костюшко 4) С. Т. Разина
5. Какой документ был создан в эпоху дворцовых переворотов?
1) Табель о рангах 2) Соборное уложение 3) Судебник 4) Кондиции
6. В ходе какой войны произошло сражение под Нарвой?
1) Семилетней
2) Северной
3) Отечественной 1812 г.
4) русско-турецкой 1877−1878 гг
7. Военачальником в русско-турецких войнах эпохи Екатерины II был
1) А.Д. Меншиков
2) П.А. Румянцев
3) В.А. Корнилов
4) М.Д. Скобелев
8. Продвижение по службе согласно принятой Петром I «Табели о рангах» зависело от
1) личных заслуг
2) знатности рода
3) чинов предков
4) размеров поместий
9. Создание Святейшего Синода и упразднение патриаршества было результатом реформы
1) Павла I
2) Анны Иоановны
3) Екатерины II
4) Петра I
10. Открытие какого учебного заведения непосредственно связано с деятельностью М. В. Ломоносова?
1) Славяно-греко-латинской академии
2) Высших женских курсов в Петербурге
3) Царскосельского лицея
4) Московского университета

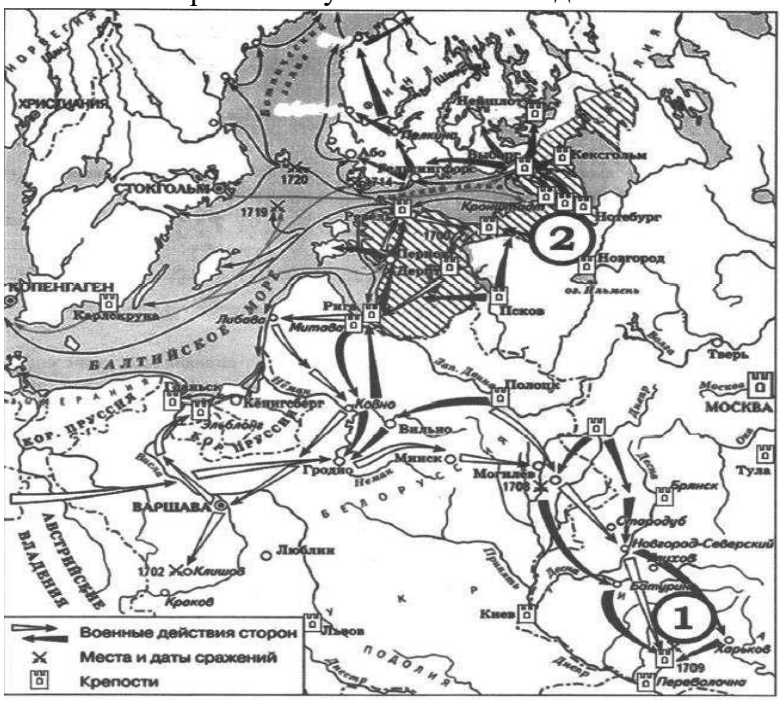
11. Какое из перечисленных событий привело к укреплению России на Чёрном море в XVIII в.?

1) присоединение к России Крымского ханства
2) участие России в Северной войне
3) установление дипломатических отношений с Османской империей
4) участие России в Семилетней войне

12. Что из перечисленного стало одной из причин обострения социальной напряжённости в годы правления Петра I?

1) разрешение помещикам ссылать неугодных крестьян в Сибирь
2) освобождение дворян от обязательной государственной службы
3) установление бессрочного сыска беглых крестьян
4) рост налогов и увеличение повинностей

13. Рассмотрите схему и выполните задание.



Укажите название сражения, обозначенного на схеме цифрой «1».

1) Сражение под Малоярославцем. 2) Бородинская битва. 3) Полтавская битва.
2) 4) Сражение у Лесной.

14. Рассмотрите изображение и ответьте на вопрос.

На рисунке изображено светское мероприятие, введенное Петром I, как оно называется?



1) Кондиции
2) Ассамблея
3) Гравюра
4) 4) Синод

Часть 2.

15. Установите соответствие между императрицами и мероприятиями, проведёнными в период правления этих императриц: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ИМПЕРАТРИЦЫ

А) Елизавета Петровна Б) Екатерина I

В) Анна Иоанновна

МЕРОПРИЯТИЯ

1) учреждение Верховного тайного совета
2) ограничение срока службы дворян 25 годами
3) проведение губернской реформы
4)отмена внутренних таможенных пошлин

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В

16. Какие из перечисленных мероприятий относятся к политике «просвещённого абсолютизма» Екатерины II? Найдите в приведённом ниже списке два мероприятия и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) созыв Уложенной комиссии
2) учреждение министерств
3) упразднение патриаршества
4) создание военных поселений
5) издание жалованной грамоты городам

17. Запишите термин, о котором идёт речь.

«Введённый Петром I налог, взимаемый с каждого мужчины, принадлежавшего к податному сословию, независимо от возраста».

18. Расположите в хронологическом порядке следующие события. Укажите ответ в виде последовательности цифр выбранных элементов:

1) провозглашение России империей
2) издание указа о наследовании престола строго по мужской линии

3) издание манифеста о вольности дворянской
4) основание Санкт-Петербурга

19. Прочитайте фрагмент исторического источника и ответьте на вопросы. Из сочинения историка

«Император был человеком капризным, легко менял свои привязанности и к тому же отличался болезненной подозрительностью. Эти черты, несомненно, наложили свой отпечаток на его внутреннюю политику. Внешняя политика императора отличалась такой же экстравагантностью, как и внутренняя.

Во главе русско-австрийских войск Суворов совершил поход в Северную Италию, где в сражениях на реках Адде, Требии, а также при Нови одержал победы над французскими войсками. Одновременно с сухопутными войсками русская эскадра Ф. Ф. Ушакова побеждала в Средиземном море, изгоняя французов из Ионического архипелага, где под протекторатом России возникла республика — первое независимое от турок греческое государство. После этого император довольно неожиданно порвал союз с Англией, запретил ввоз и вывоз английских товаров и начал сближаться с Наполеоном, который к этому времени упрочил свою власть во Франции. В стремлении помочь новому другу император внезапно предписал русской армии (40 казачьих полков) выступить в поход на завоевание Британской Индии.

В то же время император со свойственным ему жаром и интересом к игре в рыцари так увлёкся судьбой Мальты, что после бегства в 1798 г. с острова гроссмейстера ордена неожиданно для всех принял титул его главы, хотя европейские державы не поддержали его претензий. Некоторые историки считают, что император находился в плену идеи удушения Французской революции путём объединения в Мальтийском ордене под его руководством дворян всей Европы».

1) Назовите российского монарха, о котором идёт речь в отрывке.
2) Укажите годы его правления.

20. Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

В 1697 г. русский царь отправился в Великое посольство в Европу, одной из важнейших целей которого было найти союзников в войне с Турцией. Однако союзников для этого найти не удалось. Зато Саксония и Дания выразили готовность вместе с Россией воевать против Швеции. В результате был заключён соответствующий союз, и через несколько лет Россия вступила в войну.

1) Какое название получила эта война?
2) Назовите русского царя, о котором идет речь.
3) Какой основной результат для России имело участие в этой войне?

3. Система оценивания работы.

Часть 1.

За верное выполнение каждого задания с выбором ответа 1-14 выставляется 1 балл. Задание с выбором ответа считается выполненным верно, если учащийся указал только номер правильного ответа. Во всех остальных случаях (выбран другой ответ; выбрано два или более ответа, среди которых может быть и правильный; ответ на вопрос отсутствует), задание считается невыполненным.

За правильный ответ на задания 15, 16, 18 ставится 2 балла, если допущена одна ошибка – оценивается в 1 балл в соответствии со специальными критериями оценивания, еслидопущено две ошибки или отсутствует ответ – 0 баллов. Задание 17 - оценивается в 2 балла, если допущена ошибка или отсутствует ответ – 0 баллов.

Задание 19 – оценивается в 2 балла, задание 20 – оценивается в 3 балла в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания.

№ задания	Правильный ответ	Балл
1	1	1
2	4	1
3	3	1
4	2	1
5	4	1
6	2	1
7	2	1
8	1	1
9	4	1
10	4	1
11	1	1
12	4	1
13	3	1
14	2	1
15	412	2
16	15	2
17	Подушная подать	2
18	4132	2
19	1) Павел I; 2) 1796—1801 гг.	2 балла (по 1 баллу за каждый правильный ответ) 3
20	Правильный ответ должен содержать следующие элементы: название войны – Северная; царь – Пётр I; 3) главным результатом войны стало завоевание выхода к Балтийскому морю.	балла (по 1 баллу за каждый правильный ответ)
27 баллов		

КОДИФИКАТОР

ПРОВЕРЯЕМЫХ ТРЕБОВАНИЙ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ И ЭЛЕМЕНТОВ СОДЕРЖАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Кодификатор проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО и элементов содержания для проведения промежуточного (итогового контроля) по истории является одним из документов, определяющих структуру и содержание контрольно-измерительных материалов. Кодификатор является систематизированным перечнем проверяемых требованийкрезультатамосвоения ООП ООО иэлементов содержания, в которомкаждому объекту соответствует определенный код.

Кодификатор состоит из 2-х разделов:

1. Перечень проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО по истории.
2. Перечень элементов содержания, проверяемых на диагностической работепо истории.

Перечень проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО по истории

Код контролируемого требования	**Требования к результатам освоения ООП ООО, которые проверяются на диагностической работе**
3.1	Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
3.2	Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;
3.3	Анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
3.4	Составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени; Систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей историиНового времени; Раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
3.5	Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
3.6	Сопоставлять развитие России и других стран в Новое время,
3.7	сравнивать исторические ситуации и события; Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей
3.10	истории Нового времени. *Сравнивать развитие России и других стран в Новое время,*
3.2.1	*объяснять, в чем заключались общие черты и особенности* *Используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;*
3.3.1	*Использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);*
3.4.1	*Применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т.д.*

3.6.1	*Применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т.д.*

Перечень элементов содержания, проверяемых на диагностической работе

Код раздела	Код контролируемого элемента	Элементы содержания, проверяемые на диагностической работе
2.4		История России
	2.4.1	Россия в эпоху преобразований Петра I в.
	2.6*	Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов.
	2.7*	Российская империя при Екатерине II.
	2.7*	Российская империя при Павле I.
	2.8*	Культурное пространство Российской империи в XVIII в.

Контрольная работа по теме: «Страны Европы, Америки, Азии и Африки в XIX веке».

1. Назначение диагностической работы

Работа предназначена для проведения тематической диагностики общеобразовательной подготовки учащихся по предмету история в 9-х классах по теме: «Страны Европы, Америки, Азии и Африки в XIX веке».

Цель: определение уровня подготовки обучающихся в рамках мониторинга достижений планируемых результатов освоения ФГОС основной образовательной программы по Всеобщей истории определения уровня подготовки учащихся по теме ««Страны Европы, Америки, Азии и Африки в XIX веке», для диагностики достижения метапредметных и предметных результатов обучения по данной теме.

2. Документы, определяющие содержание работы:

Содержание диагностической работы определяется на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного (начального) общего образования

3. Структура КИМ

Работа охватывает содержание курса Новой истории за 9 класс. Диагностическая работы состоит из 19заданий:

14 заданий с выбором одного правильного ответа из четырех предложенных, 5 заданий с кратким ответом, 2 задания с развернутым ответом. В каждом варианте представлены как задания базового уровня сложности, так и задания повышенного уровня и высокого уровня сложности.

Содержание работы охватывает основной материал по истории Российского государства, изученный в 9 классе в соответствии ФГОС и ИКС.

Распределения заданий диагностической работы по основным содержательным разделам учебного предмета история

Содержательные разделы	**Максимальный балл**
Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в.	10
Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX в.	6

Страны Азии в XIX в.	4
Война за независимость в Латинской Америке	4
Война за независимость в Латинской Америке	2
Итого:	**26**

4. распределение заданий по уровню сложности:

Уровень сложности	**Количество заданий**	**Максимальный балл**
Базовый	14	14
Повышенный	3	6
Высокий	2	6
Итого	19	26

5. Система оценивания выполнения работы

Работа охватывает содержание курса Новой истории

Каждый вариант диагностической работы состоит из 19 заданий:

10 заданий с выбором одного правильного ответа из четырех предложенных, 6 заданий с кратким ответом, 3 задания с развернутым ответом.

В каждом варианте представлены как задания базового уровня сложности, так и задания повышенного уровня и высокого уровня сложности.

Содержание работы охватывает основной материал по истории Новой истории изученный в 9 классе в соответствии ФГОС и ИКС.

Работа составлена в формате ОГЭ. Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале.

Отметка по максимальной шкале	**«2»**	**«3»**	**«4»**	**«5»**
Баллы	0-10	11-14	15-19	20-26

Максимальное количество баллов за работу: 26 баллов

Индивидуальна оценка определяется суммарным баллом, набранным учащимся по результатам выполнения всей работы.

На основании суммарного балла фиксируется результаты по трем уровням подготовки: 7-12 баллов - низкий уровень

13-18 баллов - средний уровень 19-26 баллов - высокий уровень

6. Условия проведения работы

Работа проводится в 9 классе согласно календарно – тематическомупланированию рабочей программы.

На выполнение диагностической работы отводится 45 минут. На выполнение 1 части диагностической работы - не более 15 минут. На выполнение 2 части дается 30 минут.

7. Общий план работы

Обозначение задания в работе	Проверяемые элементы содержания	Коды проверяемых элемент содержания по кодификатору	Уровень сложности в задания	Максимальный балл за выполнения задания	Примерное время выполнения задания (мин.)
1	Великобритания в Викторианскую эпоху: «мастерская мира», рабочее движение, внутренняя и внешняя политика, расширение колониальной империи.	5.8.1	Б	1	1
2	Франция — от Второй империи к Третьей республике: внутренняя и внешняя политика, франко- германская война, колониальные войны.	5.8.2	Б	1	1
3	Образование единого государства в Италии; К. Кавур, Дж. Гарибальди.	5.8.3	Б		1
4	Объединение германских государств, провозглашение Германской империи; О. Бисмарк.	5.8.4	Б	1	1
5	Габсбургская монархия: австро-венгерский дуализм.	5.8.5	Б	1	1
6	Соединенные Штаты Америки во второй половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Север и Юг.	5.8.6	Б	1	1
7	Соединенные Штаты Америки во второй половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Север и Юг.	5.8.1	Б	1	1
8	Гражданская война (1861—1865). А. Линкольн.	5.8.7	Б	1	1
9	Завершение промышленного переворота. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи.	5.9.1	Б	1	1
10	Колониальные империи. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения. Выступления против колонизаторов.	5.12.1	Б	1	1
11	Положение основных социальных групп.	5.9.3	Б	1	1

12	Расширение спектра общественных движений. Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий; идеологи и руководители социалистического движения.	5.9.4	Б	1	1
13	Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX в.	5.9	Б	1	1
14	Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в.	5.8	Б	1	1
15	Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Выступления рабочих.	5.7.5	П	1-2	2
16	Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX в.	5.9	П	1-2	2
17	Соединенные Штаты Америки во второй половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Север и Юг.	5.8.6	П	2	2
18	Гражданская война (1861—1865). А. Линкольн.	5.8.7	В	1-2	2
19	Гражданская война (1861—1865). А. Линкольн.	5.8.7	В	1-2	2
Всего заданий - 19 Из них: по типу заданий: с кратким ответом - 14 с развернутым ответом – 3 По уровню сложности: Б- 14 П-3 В- 2 Максимальный первичный балл - 26 Общее время выполнения работы – 40					

1. Инструкция по выполнению работы

На выполнение работы по истории отводится 45 минут. Работа включает в себя 19 заданий.

Ответы к заданиям 1-10 записываются в виде одной цифры, которая соответствует номеру правильного ответа.

Ответы кзаданиям11-16запишите в видепоследовательности цифр. Задания 17-19, требует развёрнутого ответа, ответ запишите в поле под заданием.

При выполнении заданий Вы можете пользоваться черновиком. Обращаем Ваше внимание на то, что записи в черновике не будут учитываться при оценивании работы.

Советуемвыполнятьзадания в том порядке, в которомониданы. Вцелях экономиивремени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, то Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий.

Демонстрационный вариант контрольной работы по истории (в соответствии ФГОС) 9 КЛАСС

Часть 1

1. Модернизация — это переход

а) от мануфактуры к фабрике

б) от традиционного общества к индустриальному

в) от Античности к Средневековью

г) от ручного труда к машинному

2. Условия мира по окончании Франко-Прусской войны включали в себя:
а) передача Германии Эльзаса и Лотарингии

б) запрет Франции иметь артиллерию и флот в) восстановление монархии во Франции

3. Итогом модернизации является:
а) переход к традиционному обществу

б) выравнивание уровня развития стран в) обновление всех сторон жизни

г) создание огромных колониальных империй

4. Стремление к национальной независимости и созданию самостоятельного государства было одной из причин революции 1848-1849 гг.
а) во Франции б) в Венгрии в) в Чехии г) в Италии

5. Революции 1848-49 годов способствовали:
а) установлению в странах республики б) завершению объединения стран

в) ликвидации феодальных повинностей

6. Особенности экономического развития Франции в последней трети XIX в.
а) активный вывоз капитала в форме государственных займов б) образование первых монополий

в) отставание сельского хозяйства

г) самые высокие в Европе темпы промышленного развития

7. Национальные революции в Латинской Америке привели к :
а) созданию единого государства на континенте

б) появлению независимых государств

в) ликвидации феодальных пережитков

8. Крайний национализм, воспевавший право англичан господствовать над всеми другими народами, прославлявший колониальные захваты
а) джингоизм б) шовинизм в) пангерманизм г) социализм

9. Лидер реформаторского течения в Китае конца XIX в., вдохновитель «ста дней реформ»
а) Сунь Ятсен б) Кан Ювей в) Гуансюй г) Хун Сюцюань

10. В конце XIX в. независмым африканским государством была:
а) Либерия б)Ангола в) Нигерия г) Гамбия

Часть 2

11. Установи соответствие, ответ запиши в таблицу.

1.Консерватизм	**2.Либерализм**	**3.Социализм**

а) свободный рынок б) приверженность тому, что испытано временем в) установление всеобщего равенства г) сохранение классовых различий д) ликвидация частной собственности е) эволюционное развитие общества.

12. Расположите в хронологической последовательности следующие события. Запишите порядок цифр в правильной последовательности в таблицу.

1) завершение объединения Германии
2) назначение Бисмарка канцлером
3) начало правления Вильгельма II
4) начало Франко-прусской войны

А	**Б**	**В**	**Г**

13. Установите соответствие между государствами и связанными с ними событиями, явлениями. Запишите в таблицу цифры под соответствующими буквами.

ГОСУДАРСТВО	**СОБЫТИЯ, ЯВЛЕНИЯ**
А) Картель	1) соперничество товаропроизводителей
Б) Конкуренция	2) соглашение, участники которого занимаются совместным сбытом продукции
В) Синдикат	3) Соглашение, участники которого определяют цены и делят рынок сбыта

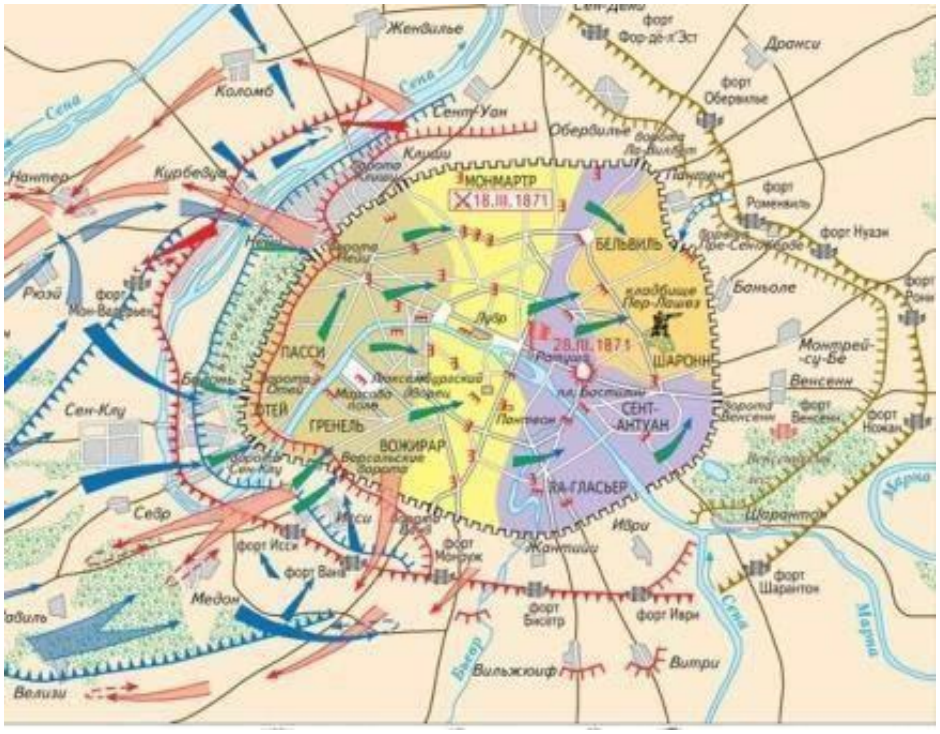
А	**Б**	**В**

14. Соотнеси понятие и определение, ответ запиши в таблицу:

1.Буржуазия	А) солдаты англо-индийской наёмной армии, созданной англичанами в XVIII в. из местного населения
2.Сипаи	Б) крайняя, агрессивная форма национализма.
3.Шовинизм	В) общественный класс собственников капитала, получающих доходы в результате торговой, промышленной, кредитно-финансовой и другой предпринимательской деятельности.

А	**Б**	**В**

15. Рассмотрите изображение и укажите событие, которое показано на схеме



а) Объединение Италии б) Парижская коммуна

в) Объединение Германии

г) Национальная борьба в Мексике

16. Используя данные статистической таблицы, завершите представленные ниже суждения, соотнеся их начало и варианты завершения.

Инвестиции различных стран в экономику России

Год	**Франция**	**Англия**	**Германия**
1880	31,4 млн руб.	30,1 млн руб.	29,8 млн руб.
1890	66,6 млн руб.	35,3 млн руб.	79,0 млн руб.

НАЧАЛА СУЖДЕНИЙ

1. К 1890 г. преобладающими в экономике России стали
2. К концу XIX в. иностранные инвестиции в российскую экономику
3. Наиболее слабой динамикой в конце XIX в. характеризовались

ВАРИАНТЫ ЗАВЕРШЕНИЯ СУЖДЕНИЙ

1. увеличились
2. германские инвестиции
3. английские инвестиции
4. французские инвестиции
5. сократились

А	**Б**	**В**

Часть 3

Прочитайте документ и выполните задания 17-18.

«Мы исходим из той самоочевидной истины, что все люди созданы равными и наделены их Творцом определенными неотчуждаемыми правами, к числу которых относятся жизнь, свобода и стремление к счастью.

Для обеспечения этих прав людьми учреждаются правительства, черпающие свои законные полномочия из согласия управляемых.

В случае, если какая-либо форма правительства становится губительной для самих этих целей, народ имеет право изменить или упразднить ее и учредить новое правительство, основанное на таких принципах и формах организации власти, которые, как ему представляется, наилучшим образом обеспечат людям безопасность и счастье.

В равной степени не оставляли мы без внимания и наших британских братьев…. Мы взывали к их прирожденномучувствусправедливости и великодушию и заклинали их, ради наших общих кровных уз, осудить эти притеснения, которые с неизбежностью должны были привести к разрыву наших связей и общения… Поэтому мы… от имени и по уполномочию доброго народа этих колоний, торжественно записываем и заявляем, что эти соединенные колонии являются и по праву должны быть свободными и независимыми штатами, что они освобождаются от всякой зависимости по отношению к британской короне и что все политические связи междуними и Британским государством должны быть полностью разорваны, что в качестве свободных и независимых штатов они полномочны объявлять войну, заключать мирные договоры, вступать в союзы, вести торговлю, совершать любые другие действия и все то, на что имеет право независимое государство».

17. Укажите название и год принятия документа.
18. .Укажите основные положения документа
19. **Укажите не менее трех итогов гражданской войны в США.**

3.Система оценивания работы.
Часть 1.

За верное выполнение каждого задания с выбором ответа 1-13 выставляется 1 балл. Задание с выбором ответа считается выполненным верно, если учащийся указал только номер правильного ответа. Во всех остальных случаях (выбран другой ответ; выбрано два или более ответа, среди которых может быть и правильный; ответ на вопрос отсутствует), задание считается невыполненным.

За правильный ответ на задания 13, 14, 16 ставится 2 балла, если допущена одна ошибка – оценивается в 1 балл в соответствии со специальными критериями оценивания, если допущено две ошибки или отсутствует ответ – 0 баллов. Задание 17 - оценивается в 2 балла, если правильно названо два элемента ответа: название и год принятия документа, 1 балл, если назван один из элементов ответа.

Задания 18 и 19 оцениваются в 2 балла если указаны два правильных пункта ответа, 1 балл если назван один правильный пункт, 0 баллов если ответ неправильный или приведены рассуждения общего характера.

№ задания	Правильный ответ	Балл
1	б	1
2	а	1
3	г	1
4	б	1
5	б	1
6	г	1
7	а	1
8	а	1
9	б	1

10	г	1
11	гбаед	1
12	2341	1
13	132	2
14	231	2
15	б	1
16	213	2
17	Прокламация освобождения, 1862	2 (правильно назван документ и дата) 1 (назван один элемент – дата или название) 0 (ответ неправильный)
18	1.Освобождение рабов 2.Воздержаться от какого-либо насилия, честно трудиться и получать заработную плату 3.Указанные лица будут приниматься в армию США *Возможны иные формулировки пунктов плана, не искажающие сути основной идеи фрагмента, и выделение дополнительных смысловых блоков.*	2 (указаны два правильных пункта) 1 (указан один правильный пункт) 0 (Ответ неправильный или приведены рассуждения общего характера) 2
19	- Запрещение рабства было закреплено 13-й поправкой к Конституции США, вступившей в силу 18 декабря 1865 года (рабство в восставших штатах было отменено ещё в 1863 году указом президента о провозглашении эмансипации). - В стране были созданы условия для ускоренного развития промышленного и сельскохозяйственного производства, освоения западных земель, укрепления внутреннего рынка. Война не разрешила все стоявшие перед страной проблемы. Некоторые из них нашли решение в ходе Реконструкции Юга, продолжавшейся до 1877 года. Другие, в том числе предоставление чёрному населению равных прав с белыми, оставались неразрешёнными многие десятилетия. -Гражданская война осталась самой кровопролитной в истории США	(указаны два правильных пункта) 1 (указан один правильный пункт) 0 (Ответ неправильный или приведены рассуждения общего характера)
Всего:26 баллов		

КОДИФИКАТОР

ПРОВЕРЯЕМЫХ ТРЕБОВАНИЙ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ И ЭЛЕМЕНТОВ СОДЕРЖАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Кодификатор проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО и элементов содержания для проведения промежуточного (итогового контроля) по истории является одним из документов, определяющих структуру и содержание контрольно-измерительных материалов. Кодификатор является систематизированным перечнем проверяемых требованийкрезультатамосвоения ООП ООО иэлементов содержания, в которомкаждому объекту соответствует определенный код.

Кодификатор состоит из 2-х разделов:

1. Перечень проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО по истории.
2. Перечень элементов содержания, проверяемых на диагностической работе по истории.

Перечень проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО по истории

Код контролируемого требования	**Требования к результатам освоения ООП ООО, которые проверяются на диагностической работе**
3.1	Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
3.2	Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;
3.3	Анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
3.4	Составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
3.5	Систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
3.6	Раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
3.7	Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.)
3.8	Сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
3.9	Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

3.1	Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
3.2	Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;
3.3	Анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
3.5	Систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
3.6	Раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;

Перечень элементов содержания, проверяемых на диагностической работе

Код раздела	**Код контролируемого элемента**	**роверяемые на диагностической работе**
5	**5.8.1**	Великобритания в Викторианскую эпоху: «мастерская мира», рабочее движение, внутренняя и внешняя политика, расширение колониальной империи.
	5.8.2	Франция — от Второй империи к Третьей республике: внутренняя и внешняя политика, франко-германская война, колониальные войны.
	5.8.3	Образование единого государства в Италии; К. Кавур, Дж. Гарибальди.
	5.8.4	Объединение германских государств, провозглашение Германской империи; О. Бисмарк.
	5.8.5	Габсбургская монархия: австро-венгерский дуализм.
	5.8.6	Соединенные Штаты Америки во второй половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Север и Юг.
	5.8.7	Гражданская война (1861—1865). А. Линкольн.
	5.9	Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX в.
	5.9.1	Завершение промышленного переворота. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи.
	5.9.2	Миграция из Старого в Новый Свет.
	5.9.3	Положение основных социальных групп.

Контрольная работа по теме: «Россия в первой половине XIX века и эпоху Великих реформ».

1. Назначение диагностической работы

Работа предназначена для проведения процедуры промежуточной диагностики общеобразовательной подготовки учащихся по предмету история в 9-х классах.

Цель: определения уровня подготовки учащихся в 9 классе по теме «Россия в первой половине XIX века и эпоху Великих реформ» в рамках мониторинга достижений планируемых результатов освоения ФГОС основной образовательной программы для образовательных учреждений.

2. Документы, определяющие содержание работы:

Содержание диагностической работы определяется на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного (начального) общего образования

3. Структура КИМ

Работа охватывает содержание курса истории в 9 классе по теме «Россия в первой половине XIX века и эпоху Великих реформ».

Диагностическая работа состоит из 17 заданий:

2 заданий с выбором одного правильного ответа, 5 заданий с выбором последовательности цифр. 2 заданий с кратким ответом, 6 заданий с развернутым ответом.

В демоверсии представлены как задания базового уровня сложности, так и задания повышенного уровня и высокого уровня сложности.

Содержание работы охватывает основной материал по истории Российского государства, изученный в 9 классе в соответствии ФГОС и ИКС по теме «Россия в первой половине XIX века и эпоху Великих реформ».

Распределения заданий диагностической работы по основным содержательным разделам учебного предмета история

Содержательные разделы	**Максимальный балл**
Россия на пути к реформам (1801–1861)	**12**
Александровская эпоха: государственный либерализм	**2**
Отечественная война 1812 г.	**3**
Николаевское самодержавие: государственный консерватизм	**3**
Крепостнический социум. Деревня и город	2
Культурное пространство империи в первой половине XIX в.	2
Пространство империи: этнокультурный облик страны.	1
Формирование гражданского правосознания. Основные течения общественной мысли.	2
Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация.	3
Итого	30

4. Распределение заданий по уровню сложности:

Уровень сложности	**Количество заданий**	**Максимальный балл**
Базовый	8	11
Повышенный	6	11
Высокий	3	8

Итого	17	30

5. Система оценивания выполнения работы

Работа охватывает содержание курса истории в 9 классе по теме «Россия в первой половине 19 века и эпоху Великих реформ».

Диагностическая работа состоит из 17 заданий:

4 задания с выбором одного правильного ответа, 5 заданий с выбором последовательности цифр. 2 заданий с кратким ответом, 6 заданий с развернутым ответом.

В каждом варианте представлены как задания базового уровня сложности, так и задания повышенного уровня и высокого уровня сложности.

Содержание работы охватывает основной материал по истории Российского государства, изученный по теме «Россия в первой половине 19 века и эпоху Великих реформ» в соответствии ФГОС и ИКС.

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале.

Отметка по максимальной шкале	**«2»**	**«3»**	**«4»**	**«5»**
Баллы	0-11	12-19	20-25	26-30
% выполнения	0-39%	40-59%	60-79%	80-100%

Максимальное количество баллов за работу: 30 баллов.

Индивидуальна оценка определяется суммарным баллом, набранным учащимся по результатам выполнения всей работы.

На основании суммарного балла фиксируется результаты по трем уровням подготовки: 12-19 баллов - низкий уровень

20-25 баллов - средний уровень 26-30 баллов - высокий уровень

6. Условия проведения работы

Работа проводится в 9 классе согласно учебно-календарному графику контрольных работ рабочей программы. На выполнение диагностической работы отводится 40 минут. На выполнение 1 части диагностической работы - не более 15 минут. На выполнение 2 части дается 30 минут.

7. Общий план работы

Обозначение задания в работе	**Проверяемые элементы содержания**	**Коды проверяемых элемент содержания по кодификатору**	**Уровень сложности в задания**	**Максимальный балл за выполнения задания**	**Примерное время выполнения задания (мин.)**
1	Россия на пути к реформам (1801–1861).	3.1, 3.2	Б	1	1-2

	Россия в эпоху реформ.				
2	Александровская эпоха: государственный либерализм. Россия в эпоху реформ.	3.1, 3.2	П	1	2-3
3	Александровская эпоха: государственный либерализм .	3.1	Б	2	1-2
4	Россия в эпоху реформ.	3.2	Б	1	1-2
5	Николаевское самодержавие: государственный консерватизм. Формирование гражданского правосознания. Основные течения общественной мысли. Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений.	3.1.6, 3.1.12.1, 3.1.12.4, 3.6	Б	1	1-2
6	Николаевское самодержавие: государственный консерватизм.	3.15-3.1.10	Б	1	2-3
7	Отечественная война 1812 г.	3.1.3	Б	1	1-2
8	Отечественная война 1812 г.	3.1.3	П	1	2-3
9	Отечественная война 1812 г.	3.1.3	П	1	2-3
10	Николаевское самодержавие: государственный консерватизм.	3.15-3.1.10	Б	2	1-2
11	Культурное пространство империи в первой половине XIX в.	3.1.10 3.4	Б		1-2
12	Россия в эпоху реформ.	3.2	П	2	3-5
13	Россия в эпоху реформ.	3.2	П	3	3-5
14	Россия в эпоху реформ.	3.2	**В**	3	3-5
15	Александровская эпоха: государственный либерализм .	3.1.1	П	3	3-5
16	Западное просвещение и образованное меньшинство: кризис традиционного мировосприятия. «Золотой век» дворянской культуры. Идея служения как основа дворянской идентичности. *Эволюция дворянской оппозиционности. Формирование генерации просвещенных людей: от свободы для немногих к свободе для всех. Появление научных и литературных обществ, тайных политических организаций. Распространение либеральных идей. Декабристы – дворянские революционеры. Культура и этика декабристов.*	3.1.12.1	В	2	3-5
17	Реформы 1860-1870-х гг. – движение к правовому государству и гражданскому обществу. Крестьянская реформа 1861 г. и ее последствия. Крестьянская община	3.2.2	В	3	3-5

Всего заданий – 17
Из них:
по типу заданий:
выбором одного правильного ответа-4
заданий с выбором последовательности цифр-5 с кратким ответом - 2
с развернутым ответом –6
По уровню сложности: Б- 8 П-6 В- 3 Максимальный первичный балл - 30 Общее время выполнения работы – 40

1. Инструкция по выполнению работы

На выполнение работы по истории отводится 40 минут. Работа включает в себя 17 заданий.

Ответы к заданиям 5 записывается в виде одной цифры, которая соответствует номеру правильного ответа.

Ответы к заданиям 1,2, 4.6,11- запишите в виде последовательности цифр, задание 3, 10 - запишите слово или словосочетание в бланке ответов. Задания 7-9 подразумевают работу с исторической картой, ответ записывается словом или словосочетанием. В случае записи неверного ответа на задания зачеркните его и запишите рядом новый.

Задания 12-17 требует развёрнутого ответа, ответ запишите в поле под заданием.

При выполнении заданий Вы можете пользоваться черновиком. Обращаем Ваше внимание на то, что записи в черновике не будут учитываться при оценивании работы.Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. В целях экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, то Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий.

Демонстрационный вариант контрольной работы по истории (в соответствии ФГОС) 9 КЛАСС

Часть 1

1. Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

События	Даты
1.Отмена крепостного права	1.1842 г
2. Образование Северного и Южного обществ	2.1877-1878
3.Русско- турецкая война	3.1861 г.
4.Указ об обязанных крестьянах	4.1821
5.Крымская война	

2. Расположите в хронологическом порядке следующие события XIX в. Укажите ответ в виде последовательности цифр выбранных элементов:

1) Венский конгресс-1815
2) реформа государственной деревни П. Д. Киселёва-1837-1841
3) создание Государственного совета-1810
4) введение всеобщей воинской повинности — 1874 г.

3. Запишите термин, о котором идёт речь.

«Условное название политики, отличавшейся мелочной регламентацией, всесилием чиновничества, пресечением всяческого своеволия, данное по имени одного из приближённых Александра I».

4. Какие реформы были осуществлены в эпоху великих реформ 1860−1870 гг.? Найдите в приведённом ниже списке две реформы и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) губернская

2) министерская
3) церковная
4) земская
5) судебная

5. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного, обозначают представителей общественных движений.
1) Народники
2) отходники
3) западники
4) славянофилы
5) декабристы

6. Прочитайте четыре предложения. Два из них являются тезисами (положениями, которые требуется аргументировать). Другие два содержат факты, которые могут послужить для аргументации этих тезисов. Подберите для каждого из тезисов соответствующий ему факт. Номера соответствующих предложений запишите в таблицу.
1) При Николае I происходит ужесточение режима в государстве.
2) В России учреждается Третье отделение Собственной Е. И. В. Канцелярии, принимается «чугунный» цензурный устав.
3) Русская армия подавила Венгерскую революцию.
4) к середине XIX века Россию за реакционную внешнюю политику стали называть за рубежом «Жандарм Европы».

Ответ:

Номер предложения, содержащего			
тезис 1	факт 1	тезис 2	факт 2

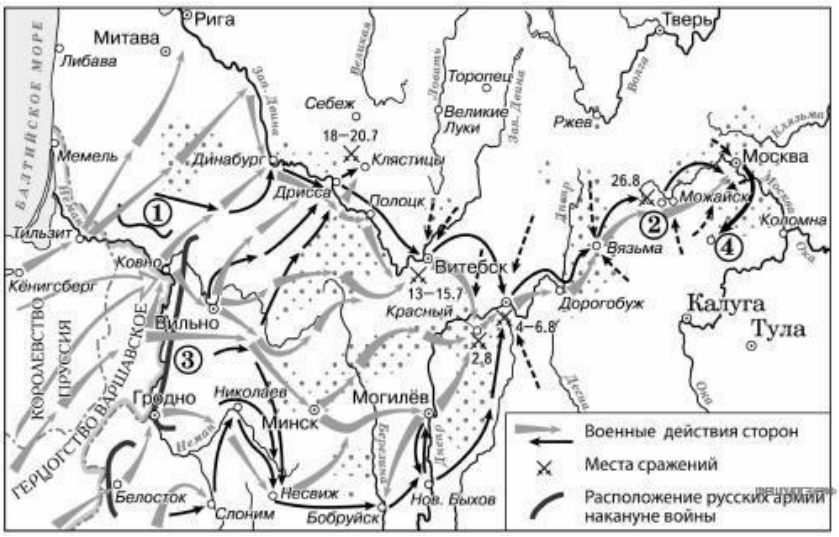
Рассмотрите схему и выполните задания 7-9

7. Укажите век, когдапроизошлисобытия, изображенныенасхеме. Ответ запишите словом.
8. Укажите фамилию полководца, чья армия располагалась в начале войны на позициях в районе города Белосток. В ответе запишите только фамилию.
9. Прочитайте отрывок из работы историка и укажите цифру, под которой на схеме обозначено сражение, название которого пропущено в данном отрывке.

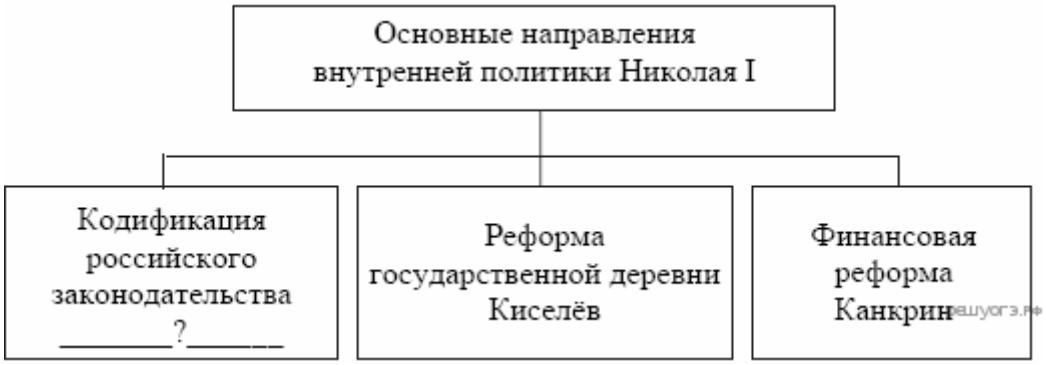
«___является одним из самых кровопролитных сражений данного века и наиболее кровопролитным из всех однодневных, бывших до него. По самым скромным оценкам совокупных потерь, каждый час на поле погибало или получало ранения около 6000 человек, французская армия потеряла около 25 % своего состава, русская — около 30

%. Со стороны французов было сделано 60 тысяч пушечных выстрелов, с русской стороны

— 50 тысяч. Наполеон назвал_своим самым великим сражением, хотя его результаты более чем скромны для привыкшего к победам великого полководца.»



10. Запишите фамилию, пропущенную в схеме.



Ответ:

11. Какие из приведённых памятников культуры были созданы в XIX в.? Выберите два памятника культуры и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

1) Ода «Фелица»
2) «Хожение за три моря»
3) Комедия «Недоросль»

4)



5)



Ответ

Часть 2

Прочитайте фрагмент исторического источника и выполните задания 12-14.
Используйте в ответах информацию текста, а также знания из курса истории.

Отрывок из воспоминаний
«Что бы ни говорили и что бы ни думали о 1 марта, его значение было громадное… Оно прервало 26-летнее царствование императора, который открыл для России новую эру, поставив её на путь общечеловеческого развития; после векового застоя он дал ей громадный толчок вперёд реформами: крестьянской, земской и судебной. И первая, и величайшая из этих реформ, крестьянская, в экономическом отношении не удовлетворяла требованиям лучших представителей общества… Труды Янсона, кн. Васильчикова и других исследователей показали полное расстройство экономического быта крестьян: малоземелье, развитие сельского пролетариата и …несоответствие крестьянских платежей с доходностью их земель…
Другие преобразования, под усилившимся влиянием противников реформ и реакции, проявившейся в самом императоре, были урезаны и искажены разными дополнениями, изъятиями, разъяснениями. Мало-помалу общественные силы и правительственнаявласть пошли врозь, общественные элементыпотеряли всякое влияние на течение государственной жизни, на ход управления…
Поучительный характер 1 марта заключается именно в том, что это был финал двадцатилетней борьбы между правительством и обществом».

12. Как звали императора, об итогах царствования которого говорится в тексте? Укажите год проведения реформы, названной в тексте «величайшей» среди реформ этого царствования.
13. Какие недостатки реформ (процесса реформирования), проведенных в данное царствование, отмечает автор? Укажите не менее двух недостатков. Какое основное последствие этих недостатков для общественно-политической ситуации называет автор?
14. На основе исторических знаний приведите не менее трёх положений, которые раскрывают основные принципы одной (на выбор) из названных в тексте реформ, кроме крестьянской. Сначала укажите название реформы, затем ее принципы.
15. Прочитайте текст, который содержит две фактические ошибки.

В период правления Александра Первого предпринимаются шаги по решению крестьянского вопроса. В1803 годупринимается указ «Об обязанных крестьянах», который дает возможность помещикам освобождать крепостным крестьян за выкуп. При Александре I происходит отмена крепостного права в Прибалтике. Еще одной интересной реформой данного периода правления является учреждение военных поселений. Этим вопросом по поручению Александра I занимался М.М. Сперанский. В результате бюджет страны за несколько лет сэкономил крупную сумму денег, однако сама реформа вызвала неприятие у военных поселян, которые неоднократно бунтовали.

Найдите фактические ошибки и исправьте их. Ответ оформите следующим образом (обязательно заполните обе колонки таблицы).

Положение текста, в котором допущена ошибка	**Исправленное положение текста**
1)	
2)	

16. Существует точка зрения, что, несмотря на значительные различия во взглядах руководителей Северного и Южного обществ декабристов, их программные документы содержали много общего. Приведите не менее двух положений, подтверждающих эту общность.
17. Уже долгое время до крестьян доходили слухи, что в их судьбе должны произойти существенныеизменения. И вот в концефевраля крестьянсобрали уцеркви, чтобы зачитать указ императора. Указ вызвал возмущение крестьян: не того они ждали от царя. Они

понимали, что теперь помещики им не хозяева, но вот условия, на которых крестьяне получали свободу, их возмутили.

1) Укажите год, когда происходили описанные события.
2) Назовите императора, правившего в тот период.
3) Укажите одно любое условие получения свободы, которое могло вызвать возмущение крестьян.

3. Система оценивания работы.

Часть 1

За верное выполнение каждого задания с выбором ответа 1, 2-13 выставляется 1 балл.

Задание с выбором ответа считается выполненным верно, если учащийся указал только номер правильного ответа. Во всех остальных случаях (выбран другой ответ; выбрано два или более ответа, среди которых может быть и правильный; ответ на вопрос отсутствует), задание считается невыполненным.

За правильный ответ на задания 2, 14, 15, 17 ставится 2 балла, если допущена одна ошибка

– оценивается в 1 балл в соответствии со специальными критериями оценивания, если допущено две ошибки или отсутствует ответ – 0 баллов. Задание 18 - оценивается в 3 балла, если допущена ошибка 2 балла или отсутствует ответ – 0 баллов.

№ задания	Правильный ответ	Балл
1 2 3 4 5	3421	2
6 7 8 9	3124	1
10 11 12	аракчеевщина	1
	45	2
	2	1
	1243.	1
	девятнадцатый.	1
13	Багратион.	1
	2	1
	Сперанский	1
	45	2
	император — Александр II; *год реформы — 1861 г.*	2 – указаны имя императора и год 1 б – указано имя императора или год 0 б – неправильный ответ 3
	1. Могут быть указаны следующие называемые автором недостатки реформ, процесса реформирования: *– крестьянская реформа привела к расстройству экономического быта крестьян;*	б –указаны два недостатка реформы и последствие 2б указано один недостаток реформы и последствие
	– остальные реформы были урезаны и искажены. *2. Может быть указано следующее основное последствие:* *– конфликт между властью и обществом.*	1 б – указано или одно дствие или один недостаток

<table>
<tr><td>14</td><td>Могут быть приведены следующие положения о принципах земской реформы:
– всесословность;
– выборность органов местного самоуправления;
– самостоятельность в решении местных хозяйственных вопросов;
запрет на политическую деятельность земств.
Могут быть приведены следующие положения о принципах судебной реформы:
– бессословность (равенство всех перед судом и законом);
открытость, гласность судебного процесса;
– состязательность судебного процесса (наличие обвинения и защиты);
устный характер судопроизводства;
– привлечение представителей общества к судопроизводству (введение суда присяжных).
Могут быть приведены другие принципы реформ. Допускается учёт правильных элементов только по одной из реформ.</td><td>3 б – названа реформа и правильно указаны три принципа реформы
2б – названа реформа и названы два принципа реформы
1б –названа реформу и один принцип реформы.</td></tr>
<tr><td>15</td><td><table><tr><th>Положение текста, в котором допущена ошибка</th><th>Исправленное положение текста</th></tr><tr><td>1) В 1803 году принимается указ «Об обязанных крестьянах».</td><td>В 1803 году принимается указ «О вольных хлебопашцах».</td></tr><tr><td>2) Этим вопросом по поручению Александра I занимался М.М. Сперанский.</td><td>Этим вопросом по поручению Александра I занимался А.А. Аракчеев.</td></tr></table></td><td>3 б – найдены 2 ошибки и два соответствия исправление текста
2 б- -найдены две ошибки и одно соответственно исправление текста;
1 б – найдена одна ошибка и одно соответственно исправление текста</td></tr>
<tr><td>16</td><td>Могут быть приведены положения:
отмена крепостного права;
создание представительного органа власти;
ликвидация сословного неравенства;
сохранение частной собственности;
ликвидация самодержавия;
ликвидация военных поселений.</td><td>2 б – указаны два положения
1 б – указано 1 положение</td></tr>
</table>

17	Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 1) год — 1861 г.; 2) император — Александр II; 3) могут быть указаны условия: а) до перевода на выкуп для крестьян вводилось временнообязанное состояние; б) крестьяне должны были заплатить большие выкупные платежи; в) крестьяне теряли часть земли, которая находилась в их пользовании до отмены крепостного права.	3 б – указан год, имя императора и одно условие 2 б – названы любые два элемента 1 б – названы один элемент
30 баллов		

КОДИФИКАТОР

ПРОВЕРЯЕМЫХ ТРЕБОВАНИЙ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ И ЭЛЕМЕНТОВ СОДЕРЖАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Кодификатор проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО и элементов содержания для проведения промежуточного (итогового контроля) по истории является одним из документов, определяющих структуру и содержание контрольно-измерительных материалов. Кодификатор является систематизированным перечнем проверяемых требованийкрезультатамосвоения ООП ООО иэлементов содержания, в которомкаждому объекту соответствует определенный код.

Кодификатор состоит из 2-х разделов:

1. Перечень проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО по истории.
2. Перечень элементов содержания, проверяемых на диагностической работе по истории.

Перечень проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО по истории

Код контролируемого требования	**Требования к результатам освоения ООП ООО, которые проверяются на диагностической работе**
3.1	Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
3.2	Использовать историческую карту как источник информации о границах России, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;
3.3	Анализировать информацию различных источников по отечественной истории Нового времени;
3.4	Составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной истории Нового времени;

3.5	Систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной истории Нового времени;
3.6	Раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
3.7	Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
3.8	СопоставлятьразвитиеРоссиив Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
3.9	Давать оценку событиям и личностям отечественной истории Нового времени.
3.1.1	*Сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности*
3.2.1	*Используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;*
3.3.1	*Использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);*
3.4.1	*Применять знания по истории России в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т.д.*

Перечень элементов содержания, проверяемых на диагностической работе

Код раздела	**Код контролируемого элемента**	**роверяемые на диагностической работе**
3		Российская империя в XIX – начале XX вв.
	3.1	Россия на пути к реформам (1801–1861)
	3.1.1	Александровская эпоха: государственный либерализм.
	3.1.3	Отечественная война 1812 г.
	3.1.5	Николаевское самодержавие: государственный консерватизм
	3.1.8	Крепостнический социум. Деревня и город
	3.1.10	Культурное пространство империи в первой половине XIX в.
	3.1.11	Пространство империи: этнокультурный облик страны.
	3.1.12	Формирование гражданского правосознания. Основные течения общественной мысли.
	3.2	Россия в эпоху реформ.
	3.2.1	Преобразования модернизация. Александра II: социальная и правовая

Итоговая контрольная работа по теме: «Россия и мир на рубеже XVIII—XX вв».

1. Назначение диагностической работы

Работа предназначена для проведения процедуры промежуточной (итоговой) диагностики общеобразовательной подготовки учащихся по предмету история в 9-х классах.

Цель: определение уровня подготовки обучающихся в рамках мониторинга достижений планируемых результатов за 9 класс освоения ФГОС основной образовательной программы для образовательных учреждений.

2. Документы, определяющие содержание работы:

Содержание диагностической работы определяется на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного (начального) общего образования

3. Структура КИМ

Работа охватывает содержание курса истории за 9 класс. Диагностическая работы состоит из 23 задания:

14 заданий с выбором одного правильного ответа из четырех предложенных, 5 заданий с кратким ответом, 4 задания с развернутым ответом. В каждом варианте представлены как задания базового уровня сложности, так и задания повышенного уровня и высокого уровня сложности.

Содержание работы охватывает основной материал по истории Российского государства, изученный в 9 классе в соответствии ФГОС и ИКС.

Распределения заданий диагностической работы по основным содержательным разделам учебного предмета история

Содержательные разделы	**Максимальный балл**
Россия на пути к реформам (1801–1861)	15
Россия в эпоху реформ.	4
«Народное самодержавие» Александра III.	4
Пореформенный социум. Сельское хозяйство и промышленность.	2
Культурное пространство империи во второй половине XIX в.	1
Этнокультурный облик империи.	1
Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений.	1
Первая российская революция 1905-1907 гг. Начало парламентаризма.	2
Общество и власть после революции.	1
«Серебряный век» российской культуры.	1
Мир в 1900—1914 гг.	1
Итого:	**33**

4. Распределение заданий по уровню сложности:

Уровень сложности	**Количество заданий**	**Максимальный балл**
Базовый	16 (69%)	16 (48%)
Повышенный	5 (21%)	10 (30%)
Высокий	2 (8%)	7 (21%)
Итого	23	33

5. Система оценивания выполнения работы

К базовому уровню сложности относятся задания, в которых учащимся 9 класса предлагается выполнить операцию узнавания даты, факта и т п., опираясь на представленную в явном виде информацию. К базовому уровню относятся задания 1- 14,17.

К повышенному уровню сложности относятся задания, в которых от учащегося требуется самостоятельно воспроизвести, частично преобразовать и применить информацию в типовых ситуациях. При этом деятельность учащегося является по преимуществу репродуктивной. К повышенному уровню относятся задания 15,16,18,20,21

К высокому уровню сложности относятся задания, при выполнении которых учащиеся производят частично-поисковые действия, используя приобретённые знания и умения в нетиповых ситуациях или создавая новые правила, алгоритмы действий, т.е. новую информацию. К высокому уровню сложности относится задание 22,23.

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале.

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	0-6	7-12	13-18	19-23
% выполнения работы	0-39%	40 -59%	60-79%	80-100%

Максимальное количество баллов за работу: 33 балла

Индивидуальна оценка определяется суммарным баллом, набранным учащимся по результатам выполнения всей работы.

На основании суммарного балла фиксируется результаты по трем уровням подготовки: 7-12 баллов - низкий уровень

13-18 баллов - средний уровень 19-23 баллов - высокий уровень

6. Условия проведения работы

Работа проводится в 9 классе в конце года, согласно учебно-календарному графику контрольных работ рабочей программы.

На выполнение диагностической работы отводится 40 минут. На выполнение 1 части диагностической работы - не более 15 минут. На выполнение 2 части дается 30 минут.

7. Общий план работы

Обозначение задания в работе	**Проверяемые элементы содержания**	**Коды проверяемых элемент содержания по кодификатору**	**Уровень сложности в задания**	**Максимальный балл за выполнения задания**	**Примерное время выполнения задания (мин.)**
1	Россия на пути к реформам	3.1.9	Б	1	1
2	«Народное самодержавие» Александра III.	3.3	Б	1	1
3	Россия в эпоху реформ.	3.2.3	Б		1
4	Россия в эпоху реформ.	3.2.2	Б	1	1
5	Россия в эпоху реформ.	3.2.3	Б	1	1
6	Россия на пути к реформам (1801–1861)	3.1.9	Б	1	1
7	Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений.	3.1.12.1-3.1.12.4	Б	1	1

8	Пореформенный социум. Сельское хозяйство и промышленность	3.1.2	Б	1	1
9	Россия на пути к реформам (1801–1861)	3.1.6	Б	1	1
10	Первая российская революция 1905-1907 гг. Начало парламентаризма.	4.5.3	Б	1	1
11	Культурное пространство империи во второй половине XIX в.	3.5, 4.7	Б	1	1
12	Россия на пути к реформам (1801–1861)	3.1.3.1	Б	1	1
13	Россия в эпоху реформ.	3.1.12.4	Б	1	1
14	Кризис империи в начале XX века.	4.4*	Б	1	1
15	Россия на пути к реформам (1801–1861)	3.1	П	2	1-2
16	Россия на пути к реформам (1801–1861)	3.1.3.1	П	2	1-2
17	Россия на пути к реформам (1801–1861)	3.1.2	Б	1	1
18	Россия на пути к реформам (1801–1861)	3.1	П	2	2
19	Россия на пути к реформам (1801–1861)	3.1.4	Б	1	1
20	Россия в эпоху реформ.	3.2	П	2	1-2
21	Россия в эпоху реформ.	3.2	П	2	2-3
22	Россия в эпоху реформ.	3.2	В	3	5-7
23	Россия в эпоху реформ.	3.2	В	3	7-10
Всего заданий -23					
Из них: **по типу заданий:** **с кратким ответом - 18** **с развернутым ответом – 1 По уровню сложности: Б-16 П-5 В-2 Максимальный первичный балл - 33** **Общее время выполнения работы – 40**					

1. Инструкция по выполнению работы

На выполнение работы по истории отводится 45 минут. Работа включает в себя 23 задания.

Ответы к заданиям 1-14 записываются в виде одной цифры, которая соответствует номеру правильного ответа.

Ответы к заданиям 15, 16, 18 запишите в виде последовательности цифр, задания 17 – запишите словосочетание в бланке ответов. В случае записи неверного ответа на задания зачеркните его и запишите рядом новый.

Задания 20-23 требует развёрнутого ответа, ответ запишите в поле под заданием. Привыполнениизаданий Вы можете пользоваться черновиком. Обращаем Вашевнимание на то, что записи в черновике не будут учитываться при оценивании работы.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. В целях экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, то Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий.

Демонстрационный вариант итоговой контрольной работы по истории (в соответствии ФГОС) 9 КЛАСС

Часть 1

Ответом к заданиям 1–14 является одна цифра, которая соответствует номеру правильного ответа. Запишите эту цифру в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1 справа от номера соответствующего задания, начиная с первой клеточки.

1. Происходивший в России в 1830-1880 гг. переход от ручного труда - к машинному, от мануфактуры - к фабрике называется:

1. Промышленный переворот
2. Промышленная революция
3. Промышленная реформа
4. Верно все перечисленное

2. Назовите даты правления Александра III

1. 1825-1855 гг

2. 1855- 1881 гг

3. 1881-1894 гг 4.

1894-1917 гг

5. 3. В результате проведенной в царствование Александра II военной реформы комплектование армии стало осуществляться на основе

1. дворянского ополчения
2. рекрутской повинности
3. всесословной воинской повинности
4. службы по контракту 4. Как называлась категория бывших помещичьих крестьян, освобождённых от крепостной зависимости Положениями 19 февраля 1861 года, но не выплативших выкупные платежи за землю.

1. Посессионные
2. Капиталистые
3. Временнообязанные
4. Государственные

5. Проведение Земской реформы было начато Александром II в

1. 1861 г.
2. 1864 г.

3. 1874 г.

4. 1880 г.

6. Какой новый вид транспорта начал развиваться в России во второй четверти XIX века?

1. Гужевой
2. Автомобильный
3. Железнодорожный
4. Речной

7. Представители русской общественной мысли 1830-1850-х гг., считавшие, что Россия должна развиваться самобытным путем, а не следовать образцам ведущих европейских стран, назывались

1. Декабристами
2. Западниками
3. Славянофилами
4. Анархистами

8. Что из названного ниже относится к экономическим процессам последней четверти XIX в.?
1) завершение промышленного переворота
2) начало железнодорожного строительства
3) увеличение посевных площадей
4) введение подворного налогообложения
9. Свод законов Российской империи был составлен
1) А. А. Аракчеевым
2) А. Х. Бенкендорфом
3) С. С. Уваровым
4) М. М. Сперанским
10. Что стало последствием принятия Манифеста 17 октября 1905 г.?
1) национализация помещичьих земель
2) ограничение законодательной власти царя
3) введение республиканской формы правления в России
4) отказ партии эсеров от борьбы с самодержавием
11. Членами творческого содружества «Могучая кучка» были
1) И. Н. Крамской, В. Г. Перов
2) Н. Г. Чернышевский, Н. А. Добролюбов
3) Ф. И. Шаляпин, Л. В. Собинов
4) М. П. Мусоргский, А. П. Бородин
К решениям Венского конгресса 1815 г. относится
1) сохранение на французском престоле династии Наполеона Бонапарта
2) установление контроля России над проливами Босфор и Дарданеллы
3) передача большей части польских земель в состав Российской империи
4) установление континентальной блокады Англии
12. Прочтите отрывок из воспоминаний современника и определите пропущенное имя императора.
«Вступив 2 марта на окровавленный убийством царя-Освободителя русский престол, <…..> заставил обширную империю в состоянии почти хаотическом… Постоянные террористические акты против лиц, стоящих у власти, поддерживали в стране состояние хронического внутреннего брожения. …За тринадцать лет царствования

<…..> положение радикально изменилось».

1. Павла I
2. Александра II
3. Николая I
4. Александра III
14. Укажите события какой войны отражены на данной схеме.



1) Русско-турецкой войны 1877-1878 гг.
2) Крымской(Восточной) войны 1853-1856 гг.
3) присоединение Средней Азии
4) Русско-японской войны 1904-1905 гг.

Часть 2

15. Расположите в хронологическом порядке следующие события XIX в. Укажите ответ в виде последовательности цифр выбранных элементов:
1) учреждение министерств
2) реформа государственной деревни П. Д. Киселёва
3) создание Государственного совета
16. начало царствования Александра I Какие территории вошли в состав Российской империи в первой половине XIX в.? Найдите в приведённом ниже списке две территории и запишите цифры, под которыми они указаны.
1) Средняя Азия
2) Белоруссия
3) 3) Финляндия
4) 4) Бессарабия
5) Крым

17. Запишите термин, о котором идёт речь.
«Созданные в начале XIX в. органы центрального управления, имевшие единоличных руководителей, подчинявшихся непосредственно императору».

18. Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЯ	ГОДЫ
А) Тильзитский мир	1) 1853 г.
Б) введение золотого рубля (реформа Витте)	2) 1807 г.
В) образование северного и Южного обществ	3) 1812 г.
	4) 1897 г.
	5) 1821 г.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами:

А Б В

19. Запишите слово, пропущенное в схеме.



Часть 3

20. Как звали императора, об итогах царствования которого говорится в тексте? Укажите год проведения реформы, названной в тексте «величайшей» среди реформ этого царствования

Прочитайте фрагмент исторического источника и выполните задания 21–22.
Используйте в ответах информацию текста, а также знания из курса истории.

Отрывок из воспоминаний

«Что бы ни говорили и что бы ни думали о 1 марта, его значение было громадное… Оно прервало 26-летнее царствование императора, который открыл для России новую эру, поставив её на путь общечеловеческого развития; после векового застоя он дал ей громадный толчок вперёд реформами: крестьянской, земской и судебной. И первая, и величайшая из этих реформ, крестьянская, в экономическом отношении не удовлетворяла требованиям лучших представителей общества… Труды Янсона, кн. Васильчикова и других исследователей показали полное расстройство экономического быта крестьян: малоземелье, развитие сельского пролетариата и …несоответствие крестьянских платежей с доходностью их земель…

Другие преобразования, под усилившимся влиянием противников реформ и реакции, проявившейся в самом императоре, были урезаны и искажены разными дополнениями, изъятиями, разъяснениями. Мало-помалу общественные силы и правительственная власть пошли врозь, общественные элементы потеряли всякое влияние на течение государственной жизни, на ход управления…

Поучительный характер 1 марта заключается именно в том, что это был финал двадцатилетней борьбы между правительством и обществом».

21. Какие недостатки реформ (процесса реформирования), проведенных в данное царствование, отмечает автор? Укажите не менее двух недостатков. Какое основное последствие этих недостатков для общественно-политической ситуации называет автор?
22. На основе исторических знаний приведите не менее трёх положений, которые раскрывают основные принципы одной (на выбор) из названных в тексте реформ, кроме крестьянской. Сначала укажите название реформы, затем ее принципы.
23. Зимним днём около 30 офицеров-единомышленников вывели на Сенатскую площадь солдат Московского и Гренадерского полков и матросов Гвардейского морского экипажа. Организаторы восстания попытались не
допустить вступления на трон нового императора, а также заявляли о стремлении к упразднению самодержавия и отмене крепостного права. Выступление было подавлено.

1) Назовите месяц и год, когда произошли описываемые события.
2) Назовите императора, о котором идёт речь.
3) Почему выступление, о котором идёт речь, завершилось провалом? Назовите одну любую причину.

3. Система оценивания работы.
Часть 1

За верное выполнение каждого задания с выбором ответа 1-14 выставляется 1 балл. Задание с выбором ответа считается выполненным верно, если учащийся указал только номер правильного ответа. Во всех остальных случаях (выбран другой ответ; выбрано два или более ответа, среди которых может быть и правильный; ответ на вопрос отсутствует), задание считается невыполненным.

За правильный ответ на задания 15, 16, 18 ставится 2 балла, если допущена одна ошибка

– оценивается в 1 балл в соответствии со специальными критериями оценивания, если допущено две ошибки или отсутствует ответ – 0 баллов. Задание 20,21 – оценивается в 2 балла, задания 22,23 – оценивается в 3 балла в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания.

№ задания	Правильный ответ	Балл
1 2 3 4 5	2	1
6 7 8 9	2	1
10 11 12	3	1
13 14 15	3	1
16	2	1
17	3	1
18	3	1
19	2	1
	4	1
	2	1
	4	1
	3	1
	4	1
	4	1
	4132	2
	34	2
	Министерства	1
	345	2
	П.И. Пестель	1
20	император — Александр II; год реформы — 1861 г.	2 балла (по баллу за каждый правильный ответ) 2
21	1. Могут быть указаны следующие называемые автором недостатки реформ, процесса реформирования: – крестьянская реформа привела к расстройству экономического быта крестьян; остальные реформы были урезаны и искажены. 2. Может быть указано следующее основное последствие: – конфликт между властью и обществом. Могут быть даны другие формулировки положений.	балла (по 1 баллу за каждый правильный ответ)

22	Могут быть приведены следующие положения о принципах земской реформы: – всесословность; – выборность органов местного самоуправления; – самостоятельность в решении местных хозяйственных вопросов; запрет на политическую деятельность земств.	3 балла (по баллу за каждый авильный ответ)
	Могут быть приведены следующие положения о принципах судебной реформы: – бессословность (равенство всех перед судом и законом); открытость, гласность судебного процесса; – состязательность судебного процесса (наличие обвинения и защиты); устный характер судопроизводства; – привлечение представителей общества к судопроизводству (введение суда присяжных). Могут быть приведены другие принципы реформ. Допускается учёт правильных элементов только по одной из реформ.	
23	Правильный ответ должен содержать следующие элементы: месяц и год — декабрь 1825 г.; император — Николай I; могут быть указаны причины: а) неявка на площадь избранного диктатором С. П. Трубецкого; б) нежелание декабристов привлечь народ для участия в выступлении; в) слабая организация выступления, нерешительность действий. Может быть названа другая верная причина.	3 балла (по баллу за каждый вильный ответ
33 балла		

КОДИФИКАТОР

ПРОВЕРЯЕМЫХ ТРЕБОВАНИЙ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ И ЭЛЕМЕНТОВ СОДЕРЖАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Кодификатор проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО и элементов содержания для проведения промежуточного (итогового контроля) по истории является одним из документов, определяющих структуру и содержание контрольно-измерительных материалов. Кодификатор является систематизированным перечнем проверяемых требованийкрезультатамосвоения ООП ООО иэлементов содержания, в которомкаждому объекту соответствует определенный код.

Кодификатор состоит из 2-х разделов:

1. Перечень проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО по истории.
2. Перечень элементов содержания, проверяемых на диагностической работе по истории.

Перечень проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО по истории

Код контролируемого требования	**ния к результатам освоения ООП ООО, которые проверяются на диагностической работе**
3.1	Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные событияНового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
3.2	Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;
3.3	Анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
3.4	Составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
3.5	Систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
3.6	Раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
3.7	Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
3.8	Сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
3.9	Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.
3.1.1	*Сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности*
3.2.1	*Используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;*
3.3.1	*Использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);*
3.4.1	*Применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т.д.*

3.6.1	*Применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т.д.*

Перечень элементов содержания, проверяемых на диагностической работе

Код раздела	**Код контролируемого элемента**	**роверяемые на диагностической работе**
3		Российская империя в XIX – начале XX вв.
	3.1	Россия на пути к реформам (1801–1861)
	3.2	Россия в эпоху реформ.
	3.3	«Народное самодержавие» Александра III.
	3.4	Пореформенный социум. Сельское хозяйство и промышленность.
	3.5	Культурное пространство империи во второй половине XIX в.
	3.6	Этнокультурный облик империи.
	3.7	Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений.
4		Кризис империи в начале XX века.
	4.5	Первая российская революция 1905-1907 гг. Нача ло парламентаризма.
	4.6	Общество и власть после революции.
	4.7	«Серебряный век» российской культуры.
6		**Новейшая история.** Мир к началу XX в. Новейшая история: понятие, периодизация.
	6.1	Мир в 1900—1914 гг.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 291
Красносельского района Санкт-Петербурга
(ГБОУ СОШ № 291 Санкт-Петербурга)

РАССМОТРЕНА на методическом объединении учителей гуманитарного цикла протокол от **25 августа 2026 года № 1** Н.С. Ткаченко	**СОГЛАСОВАНА** Заместитель директора по методической работе Ю.В.Барладян
ПРИНЯТА Педагогическим советом ГБОУ СОШ № 291 Санкт-Петербурга протокол от **28 августа 2026 года № 1**	**УТВЕРЖДЕНА** приказом ГБОУ СОШ № 291 Санкт-Петербурга **28 августа 2026 года № 533-од**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» НА УРОВЕНЬ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Выписка из Основной образовательной программы основного общего образования
ГБОУ СОШ № 291 Санкт-Петербурга
Приложение к рабочей программе по учебному предмету «Обществознание»

Санкт-Петербург
2026

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ ДЛЯ 9 КЛАССОВ

Оглавление

1. Фонд оценочных средств по обществознанию для 9 классов

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ ДЛЯ 9 КЛАССОВ

Паспорт фонда оценочных средств
по предмету обществознание для промежуточной аттестации:

№ п/п	Темы оценочных средств	Наименование оценочного средства
1.	Человек и общество.	Входная контрольная работа
2.	Политическая жизнь общества.	Тематическая контрольная работа
3.	Права и свободы человека и гражданина.	Тематическая контрольная работа
4.	Политика и право.	Итоговая контрольная работа

ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ВАРИАНТ КОНТРОЛЬНЫХ ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Форма и период контроля: промежуточный.
Входная контрольная работа по теме: «Человек и общество». 1.Инструкция по выполнению работы
На выполнение диагностической работы по обществознанию даётся 40 минут. Работа включает в себя 18 заданий.
Ответы к заданиям 1-11 записываются в виде оной цифры, которая соответствует номеру правильного ответа. Эту цифру запишите в поле ответа в тексте работы.
Ответы к заданиям 12-14 записываются в виде последовательности цифр в поле ответа в тексте работы.
В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый. Для выполнения заданий15-18 необходимо выбрать нужную информацию из текста, раскрыть (в том числе на примерах) его отдельные положения; соотнести сведения из текста со знаниями, полученными при изучении курса; применить имеющиеся знания для анализа социальных ситуаций; высказать обосновать собственное мнение.
Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий. ***Желаем успеха!***

2.Текст работы. Демонстрационный вариант входной контрольной работы по обществознанию (в соответствии ФГОС) 9 КЛАСС Часть 1

Ответом к заданиям 1–10 является одна цифра, которая соответствует номеру правильного ответа. Запишите эту цифру в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1 справа от номера соответствующего задания, начиная с первой клеточки.

1.Какая сфера жизни общества включает в себя науку и научные исследования?

1) экономическая 3) политическая
2) социальная 4) духовная

2.Борис – студент медицинского института. Учебные занятия он старается сочетать с активным отдыхом – водным туризмом, а также стремится помогать в учёбе младшему брату. Все это характеризует Бориса как

3) индивида 3) личность

4) студента 4) брата

3. Верны ли следующие суждения об обществе?

А. Общество включает в себя различные формы объединения и взаимодействия людей.

Б. Общество включает в себя весь окружающий человека материальный мир.

5) верно только А 3) верны оба суждения
6) верно только Б 4) оба суждения неверны

4.Десятиклассница гимназии Виолетта победила на престижном детском конкурсе актёрского мастерства. Она занимается также в детской вокальной студии. На каком уровне образования находится Виолетта.

7) начальном общем 3) основном общем
8) среднем общем 4) среднем профессиональном

5. Что характеризует рыночную экономику?

9) преобладание государственной собственности
10) централизованное распределение товаров и услуг
11) свободное ценообразование
12) слабое развитие торговли

6.В магазине женщина увидела, что цена понравившегося ей костюма – 7 тысяч рублей. Какую функцию денег иллюстрирует данный пример?

1) средство платежа 3) средство обмена
2) мера стоимости 4) мировые деньги

7.Верны ли следующие суждения о соотношениях спроса и предложения в рыночной экономике?

А. Рост предложения товара на рынке, как правило, сопровождается снижением его цены.

Б. На рынке есть группы товаров, на которые существует стабильный спрос, не зависящий от цен – это товары жизненной необходимости.

13) верно только А 3) верны оба суждения
14) верно только Б 4) оба суждения неверны

8. Что отличает семью от других малых групп?

15) единые предпочтения в одежде
16) организация совместного быта
17) совместное проведение досуга
18) непосредственные личные контакты

9. Считается, что люди, приехавшие в город Кызыл в Республике Тува, обязательно должны прийти к каменной стеле, расположенной в географическом центре Азии – в месте слияния двух истоков реки Енисей. В этом проявляется действие

19) этикета 3) традиции
20) права 4) морали

10.Верны ли следующие суждения о социальной роли?

А. Социальной ролью называют ожидаемое поведение человека, связанное с его социальным статусом.

Б. Все социальные роли человека регулируются формальными правилами.

21) верно только А 2) верны оба суждения
3) верно только Б 4) оба суждения неверны

11.В приведённом списке указаны черты сходства человека с животными и отличия человека от животных. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку – порядковые номера черт отличия.

22) потребность в пище и воде 3) способность к творчеству
23) наличие органов чувств 4) наличие сознания Ответ:

Черты сходства		Черты различия	

12. Установите соответствие между ситуациями и социальными ролями, которые эти ситуации иллюстрируют: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент из второго столбца

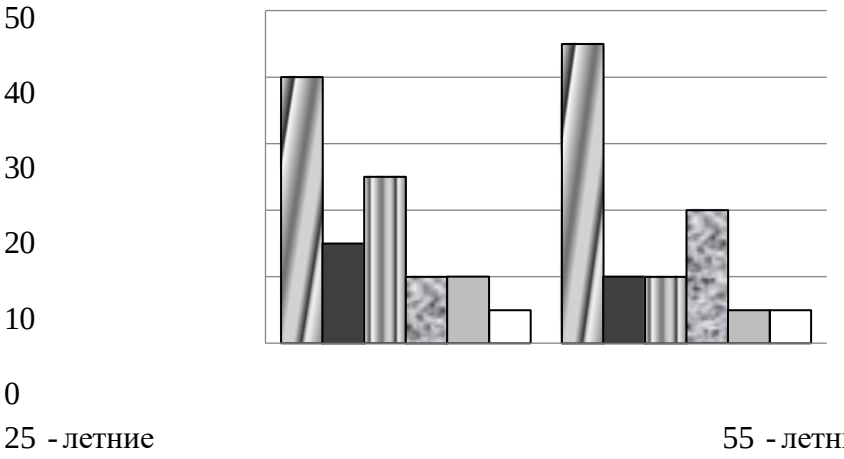
Ситуации	Социальная роль
А) Ученик К. интересуется работой правительства РФ.	1. Гражданин
Б) 15-летний подросток в свободное от учёбы время трудится курьером.	2. Работник
В) Старшеклассники накануне Нового года организовали праздник для воспитанников детского дома.	3. Потребитель
Г) Студент С. Приобрёл цифровой фотоаппарат.	
Д) Иван безвозмездно участвует в организации избирательной компании политической партии.	

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

Прочитайте текст. Проанализируйте статистические данные и выполните задания 13 и 14.

Учёные опросили 25-летних и 55-летних жителей страны Z. Им задавали вопрос: «Зачем Вы работаете, какова Ваша трудовая мотивация?». Полученные результаты (в % от числа опрошенных) представлены в виде диаграммы.



13. Найдите в приведённом списке выводы, которые можно сделать на основе диаграммы, и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) Половина 25-летних работают для того, чтобы обеспечить материальное благополучие.
2) Трудовая мотивация 55-летних в равной мере связана с потребностями в самореализации и карьере.
3) Доля тех, кто работает, потому что им интересно то, чем они занимаются, больше среди 55-летних, чем среди 25-летних.
4) Равные доли опрошенных каждой группы читают, что их работа очень нужна обществу.
5) Бóльшая доля 25-летних, чем 55-летних, работают потому, что их привлекает возможность путешествий, общения с разными людьми.

14. Результаты опроса, отражённые в диаграмме, были опубликованы и прокомментированы в СМИ. Какие, из приведённых ниже выводов, непосредственно вытекают из полученной, в ходе опроса, информации? Запишите цифры, под которыми они указаны.

1. Возможность самореализации является одним из двух важнейших мотивов трудовой активности работников независимо от возраста.
2. Работники старшего возраста более внимательно относятся к своим коллегам.
3. Для значительной части работников материальные стимулы являются основными.
4. Вопросы карьерного роста актуальны для молодёжи.
5. С возрастом роль интереса к работе как мотива трудовой активности ослабевает.

Часть 2

Для записи ответов на задания 15-18 используйте отдельный листок. Ответы записывай чётко и разборчиво. Внимательно прочитайте текст и выполните задания к нему.

Часть населения, имеющая сходные и устойчивые (то есть длящиеся и возобновляющиеся) общественные условия и проблемы жизнедеятельности, называются социальной группой.

Общество состоит из социальных групп (самые многочисленные из них — классы). У каждой такой группы есть свои представления о том, какие черты общественной жизни наиболее важны, что хорошо и что плохо в жизни и в существующих порядках, а также о том, в каких направлениях должны меняться сложившиеся условия. То есть у социальных групп разные интересы, иногда в чем-то схожие, а иногда несовместимые, подчас непримиримые.

Совокупность социальных групп — это социальная структура. И дело не в перечне групп, а в совокупности их жизненных проблем, сходствах и отличиях их интересов. При этом одна часть населения озабочена по преимуществу одними проблемами, другая — другими, третья — третьими. Таким образом, отдельная социальная группа выступает основным элементом социальной структуры.

Людям и социальным группам приходится жить и действовать в одном обществе. Отсюда неизбежность взаимодействий, взаимоотношений таких групп. Конкретные формы таких взаимоотношений очень разнообразны: конфликты, партнерства, союзы, компромиссы, забастовка, гражданское согласие, пикет, гражданское неповиновение, мирная инициатива и другие. (по кн. «Социальная политика»/Под общ. ред. Н.А. Волгина.)

2. Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.

3. Какие признаки социальных групп указаны в тексте? (Приведите три признака).

4. Как связаны понятия «социальная группа» и «социальная структура»? Приведите два положения текста, отражающих эту связь.

5. В тексте приводятся различные формы взаимоотношений социальных групп.
Выделите из этого перечня формы, которые направлены на сближение интересов отдельных групп, и назовите четыре из них. Проиллюстрируйте примером любую из названных форм.

Система оценивания работы.

Часть 1.

За верное выполнение каждого заданий с выбором ответа 1-11, 13,14 выставляется 1 балл. Задание с выбором ответа считается выполненным верно, если учащийся указал только номер правильного ответа. Во всех остальных случаях (выбран другой ответ; выбрано два или более ответа, среди которых может быть и правильный; ответ на вопрос отсутствует), задание считается невыполненным.

За правильный ответ на задания 12 ставится 2 балла, если допущена одна ошибка – оценивается в 1 балл в соответствии со специальными критериями оценивания.

Задание 15,16,17оценивается 2 баллами, задание 18 – 3 балла в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания.

№ задания	Вариант 1	1 балл
1	4	1 балл
2	3	1 балл
3	1	1 балл
4	2	1 балл
5	3	1 балл
6	2	1 балл
7	2	1 балл
8	2	1 балл
9	3	1 балл
10	1	1 балл
11	1234	1 балл
12	12131	2 балла
13	234	1 балл
14	34	

Часть 2

Критерии оценивания Задание 15.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа не искажающего смысла)	**Баллы**
В правильном ответе пункты плана должны соответствовать основным смысловым фрагментам текста и отражать основную идею каждого из них. Могут быть выделены и озаглавлены следующие смысловые фрагменты: Понятие и признаки социальной группы **Или** два отдельных пункта плана: 1 – понятие социальной группы, 2 – признаки социальной группы. 2) Социальная группа как часть социальной структуры **Или** социальная структура общества. Формы взаимодействия социальных групп Возможны иные формулировки пунктов плана, не искажающие сути основной идеи фрагмента и выделения дополнительных смысловых блоков.	
Выделены основные смысловые фрагменты текста, их названия (пункты плана) отражают основную идею каждого фрагмента текста. Количество выделенных фрагментов может быть различным.	2

Верно выделены более половины смысловых фрагментов текста, их названия (пункты плана) отражают основные идеи соответствующих частей текста. **Или** выделены основные смысловые фрагменты текста, но не все названия (пункты плана) отражают основную идею каждого фрагмента текста.	1
Не выделены основные фрагменты текста. **Или** названия выделенных фрагментов (пункты плана) не соответствуют основной идее соответствующих частей текста, являясь цитатами из соответствующего фрагмента. **Или** ответ неправильный.	0
Максимальный балл	2

16. Какие признаки социальных групп указаны в тексте? (Приведите три признака)

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа не искажающего смысла)	**Баллы**
Правильный ответ должен соблюдать следующие элементы: общественные условия; проблемы жизнедеятельности; разные интересы (свои представления о том, какие черты общественной жизни наиболее важны, что хорошо и что плохо в жизни и в существующих порядках, а так же в том, в каких направлениях должны меняться сложившиеся условия). Элементы ответа могут быть даны в иных формулировках.	
Правильно названы три признака	2
Правильно названы два признака	1
Правильно назван только один признак **или** ответ неправильный	0
Максимальный балл	2

17. Как связаны понятия «социальная группа» и «социальная структура»? Приведите два положения текста, отражающих эту связь.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающего смысла)	**Баллы**
Правильный ответ должен соблюдать следующие элементы: совокупность социальных групп – это социальная структура отдельная социальная группа выступает основным элементом социальной структуры Элементы ответа могут быть даны в иных формулировках.	
Правильно названы два положения	2
Правильно названо одно положение	1
Ответ неправильный	0
Максимальный балл	2

18. В тексте приводятся различные формы взаимоотношений социальных групп. Выделите из этого перечня формы, которые направлены на сближение интересов отдельных групп, и назовите четыре из них. Проиллюстрируйте примером любую из названных форм.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающего смысла)	**Баллы**
В правильном ответе могут названы формы взаимоотношений социальных групп: партнёрство; союзы; компромиссы; гражданское согласие; 5 мирная инициатива. Приведён пример, правильно иллюстрирующий одну из названных форм: Допустим: мирная инициатива – Россия выступила с предложениями мирного урегулирования конфликта в Сирии; компромисс – родители запрещали Маше идти в поход с друзьями. Но потом они (родители и Маша) договорились: Маша пойдёт в поход, в при условии, что её отец пойдёт вместе с ней и её друзьями. **Могут быть приведены любые правильные примеры.**	
Правильно названы четыре формы взаимоотношений социальных групп и приведён один пример.	3
Правильно названы две-три формы взаимоотношений социальных групп и приведён один пример.	2
Правильно названы только четыре формы взаимоотношений социальных групп.	1
Правильно названа только одна форма взаимоотношений социальных групп и приведён один пример **или** ответ неправильный.	0
Максимальный балл.	3

Итого 24 балла

КОДИФИКАТОР ПРОВЕРЯЕМЫХ ТРЕБОВАНИЙ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ И ЭЛЕМЕНТОВ СОДЕРЖАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Кодификатор проверяемых требований к результатам освоения ООП и элементов содержания для проведения, текущего (итогового контроля) по обществознанию является одним из документов, определяющих структуру и содержание контрольно-измерительных материалов. Кодификатор является систематизированным перечнем проверяемых требований к результатам освоения ООП и элементов содержания, в котором каждому объекту соответствует определенный код.

Кодификатор состоит из 2-х разделов:

1. Перечень проверяемых требований к результатам освоения ООП по обществознанию
2. Перечень элементов содержания, проверяемых на диагностической работе по обществознанию

Перечень проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО по обществознанию

Код контроли-руемого требования	**ФГОС ООО**
1	**Человек. Деятельность человека.**
1.1	Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;
1.2	Характеризовать основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста;
1.3	В модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;
1.4	Характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека;
1.5	Приводить примеры основных видов деятельности человека.
1.6	Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.
1.1.1	*Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с деятельностью человека.*
1.2.1	*Оценивать роль деятельности в жизни человека и общества.*
1.3.1	*Моделировать возможные последствия позитивного и негативного воздействия группы на человека, делать выводы.*
1.4.1	*Оценивать последствия удовлетворения мнимых потребностей, на примерах показывать опасность удовлетворения мнимых потребностей, угрожающих здоровью.*
2	**Общество**
2.1	Демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека;
2.3	Характеризовать движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;
2.4	Различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;
2.5	Выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;
2.7	На основе полученных знаний выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике экологически рациональное поведение;

2.8	Раскрывать влияние современных средств массовой коммуникации на общество и личность;
2.3.1	*Выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития.*
2.4.1	*Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни.*
3	**Социальные нормы**
3.1	Раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;
3.2	Различать отдельные виды социальных норм.
3.3	Характеризовать основные нормы морали.
3.4	Критически осмысливать информацию морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции, для соотнесения своего поведения и поступков других людей с нравственными ценностями.
3.5	Раскрывать сущность патриотизма, гражданственности; приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества.
3.8	Раскрывать сущность процесса социализации личности.
4.	**Сфера духовной культуры.**
4.4	Оценивать роль образования в современном обществе.
4.5	Различать уровни общего образования в России.
4.6	Находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа.
4.8	Объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях.
4.9	Учитывать общественные потребности при выборе направления своей будущей профессиональной деятельности.
5.	**Социальная сфера.**
5.1	Описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные общности и группы.
5.2	Объяснять взаимодействие социальных общностей и групп.
5.3	Характеризовать ведущие направления социальной политики РФ.
5.4	Выделять параметры, определяющие социальный статус личности.
5.5	Приводить примеры предписанных и достигаемых статусов.

5.6	Описывать основные социальные роли подростка.
5.7	Конкретизировать примерами процесс социальной мобильности.
5.10	Характеризовать, раскрывать на конкретных примерах основные функции семьи в обществе.
5.11	Раскрывать основные роли членов семьи.
5.12	Характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни.
5.13	Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов. Выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов.
5.1.1	*Раскрывать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма*
9	**Экономика**
9.1	Объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов.
9.2	Различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности.
9.3	Раскрывать факторы, влияющие на производительность труда.
9.5	Характеризовать механизм рыночного регулирования экономики; анализировать действие рыночных законов, выявлять роль конкуренции.
9.8	Характеризовать функции денег и их роль в экономике.
9.9	Раскрывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства.
9.10	Анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы.
9.11	Формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности.
9.12	Раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности.
9.13	Характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета.

9.14	Использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности.
9.15	Обосновывать связь профессионализма и жизненного успеха.

Кодификаторы проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки

Код		**Проверяемые элементы содержания**
1		**Человек. Деятельность человека.**
	1.1	Биологическое и социальное в человеке. *Черты сходства и различий человека и животного. Индивид, индивидуальность, личность.*
	1.2	Основные возрастные периоды жизни человека. Отношения между поколениями. Особенности подросткового возраста.
	1.3	Способности и потребности человека. Особые потребности людей с ограниченными возможностями.
	1.4	Понятие деятельности. Многообразие видов деятельности. Игра, труд, учение. Познание человеком мира и самого себя
	1.5	Общение. Роль деятельности в жизни человека и общества. Человек в малой группе. Межличностные отношения. *Личные и деловые отношения.* Лидерство.
	1.6	Межличностные конфликты и способы их разрешения.
2		**Общество**
	2.1	Общество как форма жизнедеятельности людей
	2.2	Взаимосвязь общества и природы
	2.3	Развитие общества. *Общественный прогресс*
	2.4	Основные сферы жизни общества и их взаимодействие.
	2.5	Типы обществ. Усиление взаимосвязей стран и народов. Глобальные проблемы современности. Опасность международного терроризма. Экологический кризис и пути его разрешения. Современные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь. Современное российское общество, особенности его развития.
3		**Социальные нормы**
	3.1	Социальные нормы как регуляторы поведения человека в обществе. *Общественные нравы, традиции и обычаи.* Как усваиваются социальные нормы. Общественные ценности.
	3.2	Гражданственность и патриотизм.
	3.3	Уважение социального многообразия. Мораль, ее основные принципы. Нравственность. Моральные нормы и нравственный выбор. Роль морали в жизни человека и общества. Золотое правило нравственности. Гуманизм. Добро и зло. Долг. Совесть. Моральная ответственность.
	3.6	Социализация личности. *Особенности социализации в подростковом возрасте.*
	3.7	Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальный контроль. Социальная значимость здорового образа жизни.

4.		**Сфера духовной культуры**
	4.1	Культура, ее многообразие и основные формы.
	4.2	Наука в жизни современного общества. *Научно-технический прогресс в современном обществе.* Развитие науки в России.
	4.3	Образование, его значимость в условиях информационного общества. Система образования в Российской Федерации. Уровни общего образования. *Государственная итоговая аттестация*. Самообразование.
	4.4	Религия как форма культуры. *Мировые религии.* Роль религии в жизни общества. Свобода совести.
	4.5	Искусство как элемент духовной культуры общества. *Влияние искусства*
		на развитие личности.
5		**Социальная сфера жизни общества**
	5.1	Социальная структура общества.
	5.2	Социальные общности и группы. Социальный статус личности. Социальные роли. Основные социальные роли в подростковом возрасте. Социальная мобильность.
	5.3	Семья и семейные отношения. Функции семьи. Семейные ценности и традиции. Основные роли членов семьи. *Досуг семьи.*
	5.4	Социальные конфликты и пути их разрешения. Этнос и нация. *Национальное самосознание*. Отношения между нациями. Россия – многонациональное государство. Социальная политика Российского государства.
9		**Экономика**
	9.1	Понятие экономики. Роль экономики в жизни общества. Товары и услуги. Ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов.
	9.2	Производство - основа экономики.
	9.2.1	Распределение. Обмен. Потребление.
	9.6	Деньги и их функции. Инфляция, ее последствия.
	9.7	Типы экономических систем.
	9.10	Рынок и рыночный механизм

СПЕЦИФИКАЦИЯ КОНТРОЛЬНО ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИКАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Форма и период контроля: промежуточный.

Входная контрольная работа по теме: «Человек и общество». 1.Назначение диагностической работы

Работа предназначена для проведения процедуры промежуточной диагностики общеобразовательной подготовки учащихся по предмету обществознание в 9-АБВ классах.

Цель: определения уровня подготовки обучающихся в рамках мониторинга достижений планируемых результатов освоения ФГОС основной образовательной программы для образовательных учреждений.

Документы, определяющие содержание работы:

Содержание диагностической работы определяется на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного (начального)

общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897)

Структура КИМ

Работа охватывает содержание курса обществознания за 8 класс. Каждый вариант диагностической работы состоит из 24 задания:

14 заданий с выбором одного правильного ответа из четырех предложенных;

2 задания с кратким ответом, они позволяют проверить умения классифицировать и систематизировать знания; 4 задания с развернутым ответом.

В каждом варианте представлены как задания базового уровня сложности, так и задания повышенного уровня и высокого уровня сложности.

Содержание работы охватывает основной материал по обществознанию, изученный в 8 классе в соответствии ФГОС.

Распределения заданий диагностической работы по основным содержательным разделам учебного предмета

Содержательные разделы	**Максимальный балл**
Человек. Деятельность человека.	7
Общество	2
Социальные нормы	2
Сфера духовной культуры	2
Социальная сфера жизни общества	8
Экономика	5
Итого:	**24**

распределение заданий по уровню сложности:

Уровень сложности	**Количество заданий**	**Максимальный балл**
Базовый	7 (29%)	9 (38%)
Повышенный	9 (38%)	12 (50%)
Высокий	1 (4%)	3 (12%)
Итого	22 (100%)	32 (100%)

Система оценивания выполнения работы

К базовому уровню сложности относятся задания 1,2,4,5,6,8,9,16;

К повышенному уровню сложности относятся задания, в которых от учащегося требуется самостоятельно воспроизвести, частично преобразовать и применить информацию в типовых ситуациях. При этом деятельность учащегося является по преимуществу репродуктивной. К повышенному уровню относятся задания 3,7,10,11,12, 13,14,15,17.

К высокому уровню сложности относятся задания, при выполнении которых учащиеся производят частично-поисковые действия, используя приобретённые знания и умения в нетиповых ситуациях или создавая новые правила, алгоритмы действий, т.е.
новую информацию. К высокому уровню сложности относится задание 18

Таблица 2. Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале.

Отметка по максимальной шкале	**«2»**	**«3»**	**«4»**	**«5»**
Баллы	0-7 (0-29%)	8-14 (33 -61%)	15-19 (63-79%)	20-24 (83-100%)

Максимальное количество баллов за работу: 24 балла
Индивидуальна оценка определяется суммарным баллом, набранным учащимся по результатам выполнения всей работы.
На основании суммарного балла фиксируется результаты по трем уровням подготовки:
8-14 баллов - низкий уровень 15-19 баллов - средний уровень 20-24 балла - высокий уровень

Условия проведения работы
Работа проводится в 9 классе в начале года, согласно учебно-календарному графику рабочей программы и графику контрольных работ.
На выполнение диагностической работы отводится 45_ минут. На выполнение 1__ части диагностической работы - не более 20__ минут. На выполнение 2 части дается 20 мин.

Общий план работы

Обозначение задания в работе	**Проверяемые элементы содержания**	Коды проверяемых элементов содержания по кодификатору	Уровень сложности задания	Максимальный балл за выполнения задания	Примерное время выполнения задания (мин.)
1.	Основные сферы жизни общества и их взаимодействие	**2.1-2.4**	**Б**	**1**	**1**
2.	Биологическое и социальное в человеке. *Черты сходства и различий человека и животного. Индивид, индивидуальность, личность.*	**1.1-1.3**	**Б**	**1**	**1**
3.	Образование, его значимость в условиях информационного общества. Система образования в Российской Федерации. Уровни общего образования. *Государственная итоговая аттестация*. Самообразование	**4.3**	**П**	**1**	**1-2**
4.	Образование и его значимость в условиях информационного общества. Возможности получения общего и профессионального образования в РФ	**2.3**	**Б**	**1**	**1**

5.	Рынок и рыночный механизм	**9.10**	**Б**	**1**	**1**
6.	Экономика	**9.1-9.10**	**Б**	**1**	**1**
7.	Экономика	**9.1-9.10**	**П**	**1**	**1-2**
8.	Семья и семейные отношения. Функции семьи. Семейные ценности и традиции. Основные роли членов семьи. *Досуг семьи.*	**5.3**	**Б**	**1**	**1**
9.	Уважение социального многообразия. Мораль, ее основные принципы. Нравственность. Моральные нормы и нравственный выбор.	**3.3**	**Б**	**1**	**1**
	Роль морали в жизни человека и общества. Золотое правило нравственности. Гуманизм. Добро и зло. Долг. Совесть. Моральная ответственность.				
10.	Социальные общности и группы. Социальный статус личности. Социальные роли. Основные социальные роли в подростковом возрасте. Социальная мобильность.	**5.1-5.2**	**П**	**1**	**1-2**
11.	Биологическое и социальное в человеке. *Черты сходства и различий человека и животного. Индивид, индивидуальность, личность.*	**1.1-1.3**	**П**	**1**	**1-2**
12.	Социальные общности и группы. Социальный статус личности. Социальные роли. Основные социальные роли в подростковом возрасте. Социальная мобильность.	**5.1-5.2**	**П**	**2**	**1-2**
13.	Понятие экономики. Роль экономики в жизни общества. Товары и услуги. Ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов.	**9.1**	**П**	**1**	**1-2**
14.	Понятие экономики. Роль экономики в жизни общества. Товары и услуги. Ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов.	**9.1**	**П**	**1**	**1-2**
15.	Социальная сфера жизни общества	**5**	**П**	**2**	**7**

16.	Социальная сфера жизни общества	**5**	**Б**	**2**	**4**
17.	Общение. Роль деятельности в жизни человека и общества. Человек в малой группе. Межличностные отношения.	**1.5**	**П**	**2**	**5**
	Личные и деловые отношения. Лидерство.				
18.	Социальная сфера жизни общества	**1.7**	**В**	**3**	**5-7**
Всего заданий -24. Из них: **по типу заданий:** **с кратким ответом - 20** **с развернутым ответом – 4** **По уровню сложности: Б- 7 (29%) П-9 (38%) В- 1(4%) Максимальный первичный балл - 24** **Общее время выполнения работы - 45**					

ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ВАРИАНТ КОНТРОЛЬНЫХ ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Форма и период контроля: промежуточный.

Контрольная работа по теме: «Политическая жизнь общества». Инструкция по выполнению работы

Вариант диагностической работы состоит из 22 заданий: 17 заданий с кратким ответом, 5 заданий с развернутым ответом.

На выполнение контрольной работы по обществознанию отводится 45 минут. Ответы к заданиям 2-4, 7-11, 13-14, 16-18 записываются в виде одной цифры, которая соответствует номеру правильного ответа. Ответом к заданиям 15,19 является последовательность цифр. Ответом к заданиям 1,20 является слово (словосочетание). Ответы запишите в поле ответа в тексте работы без запятых, пробелов и прочих символов, а затем перенесите **в бланк ответов**

№ 1.

Задания 1, 6, 12, 21, 22 выполняются на бланке ответов № 2. Все бланки ОГЭ заполняются яркими чёрными чернилами. Допускается использование гелиевой или капиллярной ручки.

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. **Записи в черновике, а также в тексте контрольных измерительных материалов не учитываются при оценивании работы.**

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

После завершения работы проверьте, чтобы ответ на каждое задание в бланках ответов № 1 и № 2 был записан под правильным номером.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий.

Желаем успеха!

Демонстрационный вариант контрольной работы по обществознанию
(в соответствии ФГОС) 9 КЛАСС Часть 1

1. Какие два из перечисленных понятий используются в первую очередь при описании

политической сферы общества?

Жизненные ориентиры; факторы производства; гражданское общество; выборы; образование.

Выпишите соответствующие понятия и раскройте смысл любого одного из них. *Ответ запишите на бланке ответов № 2, указав номер задания.*

2. Что является признаком любого государства?

1) верховенство права
2) выборность высших органов власти
3) суверенитет
4) многопартийность

3. Верны ли следующие суждения о принципах демократических выборов? А. Принцип равенства заключается в принадлежности каждому избирателю только одного голоса, который оценивается одинаково.

Б. Процедура тайного голосования — необходимый принцип демократических выборов.

1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

4. Одна из задач политической партии в демократическом обществе —

1) участие в политической борьбе
2) контроль над частной жизнью избирателей
3) определение цен на товары и услуги
4) владение недвижимостью и акциями предприятий

5. Верны ли следующие суждения о правовом государстве?

А. Государство определяет нравственные ценности общества. Б. Задача государства — защищать интересы граждан.

1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

6. Совершеннолетнему Оскару пришло SMS-сообщение с короткого номера: «Уважаемый клиент! Ваша карта заблокирована, перезвоните по телефону ***. Для оперативности приготовьте Ваши паспортные данные и следующие данные по Вашей карте: № и PIN-код. Наш оператор решит данную проблему после вашей идентификации».

В чём состоит опасность данной ситуации для личных финансов Оскара? Как ему правильно поступить в данной ситуации?

Ответ запишите на бланке ответов № 2, указав номер задания.

7. Что является высшим представительным органом государственной власти в России?

1) Правительство
2) Совет безопасности
3) Федеральное Собрание
4) Общественная палата

8. Органы местного самоуправления, согласно закону, осуществляют

1) принятие и реализацию внешнеполитических решений
2) управление объектами федеральной собственности
3) объявление амнистии
4) самостоятельное решение вопросов данной территории

9. Верны ли следующие суждения о политических режимах?

А. Для недемократических режимов свойственно регулярное проведение выборов в органы законодательной власти на альтернативной основе.

Б. Процедура открытого голосования — необходимый принцип выборов в демократическом государстве.

1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

10. Политический режим, характеризующийся сосредоточением всей власти в руках одного лица или органа политической власти и снижением роли других институтов, является

1) либеральным
2) демократическим
3) революционным
4) авторитарным

11. Верны ли следующие суждения об органах местного самоуправления?

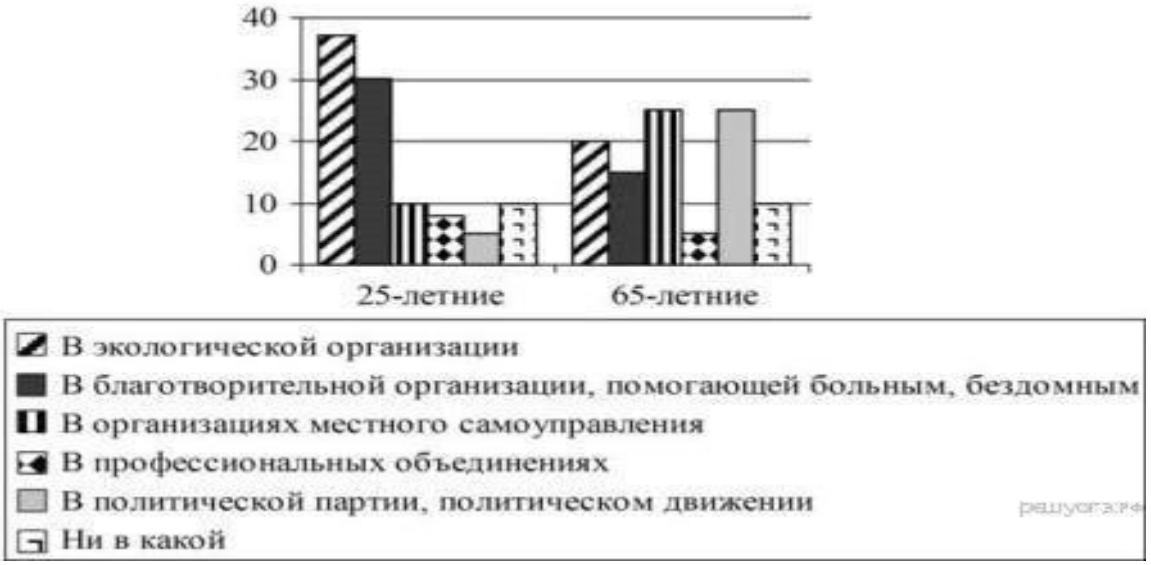
А. В структуру органов местного самоуправления входят представительные органы.

Б. Органы местного самоуправления подчиняются по всем вопросам органам государственной власти.

1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

12. Учёные опросили 25-летних и 65-летних жителей страны Z. Им задавали вопрос: «В деятельности какой общественной организации (объединения, инициативной группы и т.п.) Вы могли бы безвозмездно принимать участие?».

Полученные результаты (в % от числа опрошенных) представлены в виде диаграммы.



Сформулируйте по одному выводу: а) о сходстве и б) о различии в позициях групп опрошенных. Выскажите предположение о том, чем объясняется: а) сходство; б) различие. *Ответ запишите на бланке ответов № 2, указав номер задания.*

13. Парламент наложил вето на законопроект, предложенный монархом, обратился в Конституционный суд с просьбой дать заключение о соответствии законопроекта Конституции.

В условиях какой формы правления возможна подобная ситуация?
1) парламентской республики 2) абсолютной монархии
3) ограниченной монархии 4) президентской республики

14. Верны ли следующие суждения о политической власти?
А. Политическая власть выполняет в обществе функции управления и контроля.
Б. Политическая власть обращена ко всем гражданам государства.
1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

15. Установите соответствие между примерами и элементами формы государства: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ПРИМЕРЫ ЭЛЕМЕНТЫ ФОРМЫ ГОСУДАРСТВА
А) демократия; 1) форма государственно Б) федерация территориального устройства;
В) республика; 2) форма правления
Г) унитарное государство; 3) политический режим Д) монархия.

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

16. Инициативная группа граждан выступила против намеченного руководством города переименования нескольких улиц. Данный факт говорит о наличии

1) авторитарного режима 2) гражданского общества

3) местного самоуправления 4) политической системы

17. В государстве Z состоялись выборы, в которых приняли участие около половины граждан, обладающих правом голоса. Какая информация позволит сделать вывод, что выборы имели демократический характер?

1) Члены правящей партии получили дополнительные голоса на выборах.
2) Избиратели должны были ориентироваться на мнение властей о каждом из кандидатов.
3) Избиратели выбирали из нескольких альтернативных кандидатов, предлагающих свои программы.
4) Участвовать в выборах могли только те граждане, кто имеет постоянную работу.

18. Верны ли следующие суждения о разделении властей? А. Исполнительную власть осуществляет парламент

Б. Последовательное соблюдение принципа разделения властей является одним из признаков тоталитарного государства.

1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

19. В государстве Z установлен демократический политический режим, а в государстве Y — тоталитарный. Сравните эти два политических режима. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку — порядковые номера черт отличия:

1) пресечение нарушений общественного порядка
2) наличие органов исполнительной власти
3) свободные выборы на альтернативной основе
4) вынесение приговоров внесудебными органами

Черты сходства		Черты отличия	

20. Запишите слово, пропущенное в таблице.

Орган государственной власти	**Полномочия**
…	Разработка и исполнение государственного бюджета
Федеральное Собрание РФ	Разработка и принятие законов РФ

Часть 2

Народ — источник власти

Если обратиться к понятию «народовластие», то каждая из двух его составляющих — «народ» и «власть» — представляет собой сложное явление. С юридической точки зрения понятие «народ» отождествляется с понятием «граждане» и определяется как принадлежность к данной группе людей в рамках единого государства. Власть — явление социальное. Она появляется вместе с возникновением общества и существует во всяком социуме, поскольку всякое общество требует управления, обеспечивающегося разумными средствами, включая и

принуждение.
...Конституция Российской Федерации, принятая в ходе референдума 12 декабря 1993 г., закрепляет в статье 3 положение о том, что носителем суверенитета и единственным источником власти в Российской Федерации является ее многонациональный народ. Это означает, что Россия провозглашается государством народовластия, т.е. демократическим государством...
Признание народа в качестве верховного носителя всей власти является выражением народного суверенитета, который должен означать, что народ, ни с кем не деля свою власть, осуществляет ее самостоятельно и независимо от каких бы то ни было иных социальных сил или корпораций, использует ее исключительно в своих собственных интересах.

(Горбунов В. П. Конституционные основы активного избирательного права в России: генезис, тенденции Социально-гуманитарные знания. М., 1999. №2.
С. 249—250)

21. Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.

22. В каком юридическом документе отражено наличие в РФ народного суверенитета? Покажите на конкретных примерах проявления народовластия в исторической и современной жизни России. Приведите не менее двух примеров.

Система оценивания диагностической работы по обществознанию.
За правильный ответ на каждое задание с кратким ответом, кроме задания 15, ставится 1 балл. Ответ на задание 15 оценивается по следующему принципу: 2 балла – нет ошибок; 1 балл – допущена одна ошибка; 0 баллов – допущено две и более ошибки.

Номер задания	Правильный ответ	Номер задания	Правильный ответ
2	**3**	13	**3**
3	**3**	14	**3**
4	**1**	15	**31212**
5	**2**	16	**2**
7	**3**	17	**3**
8	**4**	18	**4**
9	**4**	19	**1234**
10	**4**	20	**Правительство РФ**
11	**1**		

Критерии оценивания выполнения заданий с развёрнутым ответом
1. Какие два из перечисленных понятий используются в первую очередь при описании политической сферы общества?
Жизненные ориентиры; факторы производства; гражданское общество; выборы; образование.
Выпишите соответствующие понятия и раскройте смысл любого одного из них. Ответ запишите на бланке ответов № 2, указав номер задания.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	**Баллы**

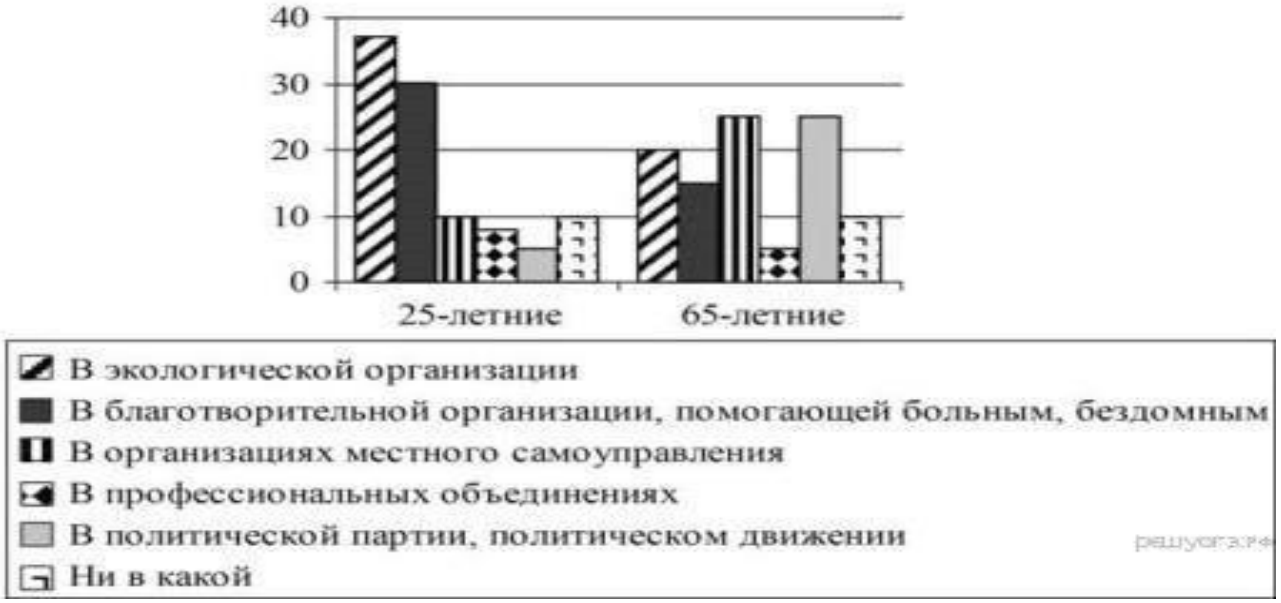
В правильном ответе должны быть следующие элементы: Понятия: гражданское общество, выборы. Смысл понятия: **гражданское общество** — совокупность негосударственных отношений и ассоциация, выражающих и защищающих разнообразные интересы членов общества; ИЛИ **выборы** — процедура избрания на должность или в орган власти лица, путем голосования за него определенной категории людей. Может быть приведено иное, близкое по смыслу определение или объяснение смысла понятия	
Правильно выписаны два верных понятия, раскрыт смысл любого одного из них	2
Наряду с верными понятиями выписано(-ы) одно или несколько «лишних» понятий, раскрыт смысл верного понятия. ИЛИ Правильно выписаны только два верных понятия. ИЛИ Правильно выписано только одно верное понятие, раскрыт его смысл	1
Наряду с верными понятиями выписано(-ы) одно или несколько «лишних» понятий, раскрыт только смысл «лишнего» понятия. ИЛИ Наряду с верными понятиями выписано(-ы) одно или несколько «лишних» понятий, смысл верного понятия не раскрыт или раскрыт неверно. ИЛИ Выписано только одно верное понятие. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0

5. Совершеннолетнему Оскару пришло SMS-сообщение с короткого номера: «Уважаемый клиент! Ваша карта заблокирована, перезвоните по телефону ***. Для оперативности приготовьте Ваши паспортные данные и следующие данные по Вашей карте: № и PIN-код. Наш оператор решит данную проблему после вашей идентификации».
В чём состоит опасность данной ситуации для личных финансов Оскара?
Как ему правильно поступить в данной ситуации?
Ответ запишите на бланке ответов № 2, указав номер задания.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	**Баллы**
Правильный ответ может содержать следующие элементы: 1. Скорее всего это мошенники, которые планировали получить конфиденциальную информацию и снять со счёта все деньги. 2. Ни в коем случае не перезванивать и не сообщать номер своего банковского счёта/карты и PIN-код; обратиться на «горячую линию» для клиентов и/или в службу безопасности банка. Ответы на вопросы могут быть приведены в иных, близких по смыслу формулировках	
Даны правильные ответы на два вопроса	2
Дан правильный ответ на один любой вопрос	1

Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
Максимальный балл	*2*

12. Учёные опросили 25-летних и 65-летних жителей страны Z. Им задавали вопрос: «В деятельности какой общественной организации (объединения, инициативной группы и т.п.) Вы могли бы безвозмездно принимать участие?».
Полученные результаты (в % от числа опрошенных) представлены в виде диаграммы.



Сформулируйте по одному выводу: а) о сходстве и б) о различии в позициях групп опрошенных. Выскажите предположение о том, чем объясняется: а) сходство; б) различие.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	**Баллы**
В правильном ответе должны быть сформулированы выводы и высказаны предположения: а) о сходстве, например: каждый десятый как среди 25-летних, так и среди 65-летних не стал бы участвовать в деятельности общественных организаций (так как среди людей любого возраста есть люди, которые не любят участвовать в общественных движениях, предпочитающие уединение и неучастие в решении социальных проблем). б) о различии, например: 25-летние граждане в большей степени, нежели 65-летние, готовы участвовать в деятельности экологических организаций (так как более молодое поколение более знакомо с экологическими проблемами, ему предстоит жить в мире, где под угрозой находятся многие экосистемы, следовательно именно молодежь больше увлечена экологизмом).	
Могут быть сформулированы другие выводы о сходстве и различии, высказаны иные уместные предположения	
Сформулированы по одному выводу о сходстве и различии, по каждому из них высказано уместное предположение	4
Сформулированы один-два вывода, только по одному любому из них высказано уместное предположение	3
Сформулированы только два вывода	2
Сформулирован только один вывод	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
Максимальный балл	*4*

1. Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	**Баллы**
В правильном ответе пункты плана должны соответствовать основным смысловым фрагментам текста и отражать основную идею каждого из них. Могут быть выделены следующие смысловые фрагменты: компоненты понятия «народовластие»: народ и власть; 2) российская Федерация — демократическое государство; 3) народ — верховный носитель власти. Возможны иные формулировки пунктов плана, не искажающие сути основной идеи фрагмента, и выделение дополнительных смысловых блоков	
Выделены основные смысловые фрагменты текста, их названия (пункты плана) отражают основную идею каждого фрагмента текста. Количество выделенных фрагментов может быть различным	2
Верно выделены более половины смысловых фрагментов текста, их названия (пункты плана) отражают основные идеи соответствующих частей текста. ИЛИ Выделены основные смысловые фрагменты текста, но не все названия (пункты плана) отражают основную идею каждого фрагмента текста	1

Не выделены основные фрагменты текста. ИЛИ Названия выделенных фрагментов (пункты плана) не соответствуют основной идее соответствующих частей текста, являясь цитатами из соответствующих фрагментов. ИЛИ Ответ неправильный	0
Максимальный балл	*2*

2. В каком юридическом документе отражено наличие в РФ народного суверенитета? Покажите на конкретных примерах проявления народовластия в исторической и современной жизни России. Приведите не менее двух примеров.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	**Баллы**
В правильном ответе должны быть следующие элементы: ответ на вопрос: наличие в РФ народного суверенитета отражено в Конституции РФ. два примера, допустим: - В избрании Президента РФ принимают участие все граждане страны, достигшие совершеннолетия; - Для решения очень важных государственных вопросов предусмотрено проведение референдума — высшей формы народовластия. Элементы ответа могут быть приведены в иных, близких по смыслу формулировках	
Дан ответ на вопрос, приведены два примера.	3
Правильно дан ответ на вопрос, приведен один пример. ИЛИ Приведены два примера.	2
Правильно дан ответ на вопрос. ИЛИ Приведен один пример.	1
Ответ неправильный	0
Максимальный балл	*3*

Максимальное количество первичных баллов за выполнение работы − **31**.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	**«2»**	**«3»**	**«4»**	**«5»**
Первичные баллы	0-12	13-20	21-26	27-31

КОДИФИКАТОР
ПРОВЕРЯЕМЫХ ТРЕБОВАНИЙ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ И ЭЛЕМЕНТОВ СОДЕРЖАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Кодификатор проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО и элементов содержания для проведения промежуточного (итогового контроля) по обществознанию является одним из документов, определяющих структуру и содержание контрольно-измерительных материалов. Кодификатор является систематизированным перечнем проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО и элементов содержания, в котором каждому объекту соответствует определенный код.

Кодификатор состоит из 2-х разделов:

1. Перечень проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО по обществознанию.
2. Перечень элементов содержания, проверяемых на диагностической работе по обществознанию.

Перечень проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО по обществознанию

Код контролируемого требования	**Требования к результатам освоения ООП ООО, которые проверяются на диагностической работе**
6	**Политическая сфера жизни общества.**
6.1	Объяснять роль политики в жизни общества.
6.2	Различать и сравнивать различные формы правления, иллюстрировать их примерами.
6.2.1	*Соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.*
6.3	Давать характеристику формам государственно-территориального устройства.
6.4	Различать различные типы политических режимов, раскрывать их основные признаки.
6.5	Раскрывать на конкретных примерах основные черты и принципы демократии.
6.5.1	*Соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.*
6.6	Называть признаки политической партии, раскрывать их на конкретных примерах.
6.6.1	Осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства
6.7	Характеризовать различные формы участия граждан в политической жизни.
6.7.1	Осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства.
9	**Экономика**
9.12	Раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности.

Перечень элементов содержания, проверяемых на диагностической работе

Код раздел а	Код контроли-руемого элемента	Элементы содержания, проверяемые на диагностической работе
6		**Политическая сфера жизни общества**
	6.1	Политика и власть. Роль политики в жизни общества
	6.2	Государство, его существенные признаки. Функции государства. Внутренняя и внешняя политика государства. Формы правления. Формы государственно-территориального устройства.
	6.3	Политический режим. Демократия, ее основные признаки и ценности.
	6.4	Выборы и референдумы. Разделение властей. Участие граждан в политической жизни. Опасность политического экстремизма.
	6.5	Политические партии и движения, их роль в общественной жизни.
	6.6	Гражданское общество.
	6.7	*Правовое государство.*
	6.8	Местное самоуправление. *Межгосударственные отношения. Межгосударственные конфликты и способы их разрешения.*
9		**Экономика**
	9.12.3	Банковские услуги, предоставляемые гражданам: депозит, кредит, платежная карта, электронные деньги, денежный перевод, обмен валюты. Формы дистанционного банковского обслуживания: банкомат, мобильный *банкинг, онлайн-банкинг.*

СПЕЦИФИКАЦИЯ КОНТРОЛЬНО ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Форма и период контроля: промежуточный.
Контрольная работа по теме: «Политическая жизнь общества».

Назначение диагностической работы

Работа предназначена для проведения тематической диагностики общеобразовательной подготовки учащихся по предмету обществознание в 9-АБВ классах по теме: «Политическая жизнь общества».

Цель: определение уровня подготовки обучающихся в рамках мониторинга достижений планируемых результатов освоения ФГОС основной образовательной программы по обществознанию по теме: «Политическая жизнь общества» для диагностики достижения метапредметных и предметных результатов обучения по данной теме.

1. Документы, определяющие содержание работы:

Содержание диагностической работы определяется на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897)

2. Структура варианта проверочной работы

Работа включает в себя 22 задания: 17 заданий с кратким ответом, 5 заданий с развернутым

ответом.

3. Распределения заданий диагностической работы по основным содержательным разделам учебного предмета обществознание

Содержательные разделы	**Максимальный балл**
Политическая сфера жизни общества	29
Экономика.	2
Итого:	**31**

4. Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности

Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу, равного 31
Базовый	12	14	45.2
Повышенный	9	14	45,2
Высокий	1	3	9,6
Итого	22	31	100

5. Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом.

Каждое правильно выполненное задание 2–5, 7–11, 13, 14, 16–20 оценивается 1 баллом.

Ответ на задание 15 оценивается по следующему принципу: 2 балла – нет ошибок; 1 балл – допущена одна ошибка; 0 баллов – допущено две и более ошибки.

Ответы на задания 1, 6, 12, 21–22 оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа. За полное и правильное выполнение заданий 1, 6, 21 выставляется 2 балла, при неполном ответе – 1 балл. За полное и правильное выполнение задания 12 выставляется 4 балла, при неполном выполнении в зависимости от представленности требуемых компонентов ответа – 3, 2 или 1 балл. За полное и правильное выполнение задания 22 выставляется 3 балла, при неполном выполнении в зависимости от представленности требуемых компонентов ответа – 2 или 1 балл.

Максимальное количество первичных баллов за выполнение всей контрольной работы – 31.

6. Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	**«2»**	**«3»**	**«4»**	**«5»**
Первичные баллы	0-12	13-20	21-26	27-31

7. Продолжительность проверочной работы. На выполнение работы отводится 45 минут.

8. Дополнительные материалы и оборудование

Дополнительные материалы и оборудование не требуются.

9. Рекомендации по подготовке к проверочной работе

Специальная подготовка к проверочной работе не требуется.

10. Общий план работы

Обозначение задания в работе	**Проверяемые элементы содержания**	Коды проверяемых элементов содержания по кодификатору	Уровень сложности задания	Максимальный балл за выполнения задания	Примерное время выполнения задания (мин.)
1	Выборы и референдумы. Разделение властей. Участие граждан в политической жизни. Опасность политического экстремизма. Гражданское общество.	**6.4, 6.6**	П	2	5
2	Государство, его существенные признаки. Функции государства. Внутренняя и внешняя политика государства. Формы правления. Формы государственно-	**6.2**	Б	1	1
	территориального устройства.				
3	Выборы и референдумы. Разделение властей. Участие граждан в политической жизни. Опасность политического экстремизма.	**6.4**	П	1	1
4	Политические партии и движения, их роль в общественной жизни.	**6.5**	Б	1	1
5	*Правовое государство.*	**6.7**	П	1	1
6	Банковские услуги, предоставляемые гражданам: депозит, кредит, платежная карта, электронные деньги, денежный перевод, обмен валюты. Формы дистанционного банковского обслуживания: банкомат, мобильный *банкинг, онлайнбанкинг*.	**9.12.3**	Б	2	5
7	Выборы и референдумы. Разделение властей. Участие граждан в политической жизни. Опасность политического экстремизма.	**6.4**	Б	1	1
8	Местное самоуправление. *Межгосударственные отношения. Межгосударственные конфликты и способы их разрешения.*	**6.8**	Б	1	1
9	Политический режим. Демократия, ее основные признаки и ценности.	**6.3**	П	1	1
10	Политический режим. Демократия, ее основные признаки и ценности.	**6.3**	Б	1	1

11	Местное самоуправление. *Межгосударственные отношения. Межгосударственные конфликты и способы их разрешения.*	**6.8**	П	1	1
12	Выборы и референдумы. Разделение властей. Участие граждан в политической жизни. Опасность политического экстремизма.	**6.4**	П	4	5-10
13	Государство, его существенные признаки. Функции государства. Внутренняя и внешняя политика государства. Формы правления. Формы государственно-территориального устройства.	**6.2**	Б	1	1
14	Политика и власть. Роль политики в жизни общества	**6.1**	П	1	1
15 16	Государство, его существенные признаки. Функции государства. Внутренняя и внешняя политика государства. Формы правления. Формы государственно-территориального устройства.	**6.2**	Б	2	3
17	Гражданское общество.	**6.6**	Б	1	1
18	Выборы и референдумы. Разделение властей. Участие граждан в политической жизни. Опасность политического экстремизма.	**6.4**	Б	1	1
19 20	Выборы и референдумы. Разделение властей. Участие граждан в политической жизни. Опасность политического экстремизма.	**6.4**	П	1	1
	Политический режим. Демократия, ее основные признаки и ценности.	**6.3**	Б	1	1
21	Выборы и референдумы. Разделение властей. Участие граждан в политической жизни. Опасность политического экстремизма.	**6.4**	Б	1	1
22	Политический режим. Демократия, ее основные признаки и ценности. Выборы и референдумы. Разделение властей. Участие граждан в политической жизни. Опасность политического экстремизма.	**6.3** **6.4**	П	2	10

	Политический режим. Демократия, ее основные признаки и ценности.	**6.3 6.4**	В	3	5-10
	Выборы и референдумы. Разделение властей. Участие граждан в политической жизни. Опасность политического экстремизма.				
Всего заданий -22 Из них: по типу заданий: с кратким ответом - 17 с развернутым ответом – 5 По уровню сложности: Б- 12 П- 9 В-1 Максимальный первичный балл - 31 Общее время выполнения работы – 45					

ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ВАРИАНТ КОНТРОЛЬНЫХ ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО

Форма и период контроля: промежуточный.
Контрольная работа по теме: «Права и свободы человека и гражданина».

Инструкция по выполнению работы
Вариант диагностической работы состоит из 22 заданий: 17 заданий с кратким ответом, 5 заданий с развернутым ответом.
На выполнение контрольной работы по обществознанию отводится 45 минут. Ответы к заданиям 2-4, 7-11, 13-14, 16-18 записываются в виде одной цифры, которая соответствует номеру правильного ответа. Ответом к заданиям 15,19 является последовательность цифр. Ответом к заданиям 1,20 является слово (словосочетание). Ответы запишите в поле ответа в тексте работы без запятых, пробелов и прочих символов, а затем перенесите **в бланк ответов**
№ 1.
Задания 1, 6, 12, 21, 22 выполняются на бланке ответов № 2. Все бланки ОГЭ заполняются яркими чёрными чернилами. Допускается использование гелиевой или капиллярной ручки.
При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. **Записи в черновике, а также в тексте контрольных измерительных материалов не учитываются при оценивании работы.**

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.
После завершения работы проверьте, чтобы ответ на каждое задание в бланках ответов № 1 и № 2 был записан под правильным номером.
Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий.
Желаем успеха!

Текст работы Демонстрационный вариант контрольной работы по обществознанию (в соответствии ФГОС) 9 КЛАСС Часть 1

1. Какие два из перечисленных понятий используются в первую очередь при описании права?
Конституция, социальная норма, норма права, налог, страхование Выпишите соответствующие понятия и раскройте смысл любого одного из них. *Ответ запишите на бланке ответов № 2, указав номер задания.*

2. Нормативный правовой акт, в отличие от других источников (форм) права,
1) принимается компетентным государственным органом (должностным лицом)
2) обеспечивается силой общественного мнения
3) фиксирует решение суда по конкретному делу
4) отражает представление общества о справедливости

3. Верны ли следующие суждения о юридической ответственности?
А. Юридическая ответственность призвана восстанавливать нарушенные права граждан, пострадавших от правонарушения.
Б. Юридическая ответственность выражается в том, что в отношении лица, вина которого доказана, применяются меры государственного принуждения.
1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

4. В приведённом перечне действий дисциплинарным проступком является
1) невыполнение правил, предусмотренных уставом школы
2) распространение наркотических веществ на школьной дискотеке
3) отказ уступить место пожилому человеку в транспорте
4) кража документов и бумажника у прохожего

5. Верны ли следующие суждения о правах и об обязанностях родителей? А. Забота о детях, их воспитание — и право, и обязанность родителей.
Б. Родители представляют интересы своих детей и выступают в защиту их прав и интересов, в том числе в судах.
1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

6. Совершеннолетняя Ирина Ивановна решила завести кредитную карту. В какую организацию ей следует обратиться для оформления кредитной карты? На какие условия оформления кредитной карты следует обратить внимание Ирине Ивановне, чтобы выбрать наиболее выгодный для себя вариант. Укажите не менее двух условий. *Ответ запишите на бланке ответов № 2, указав номер задания.*

7. Механизм государственного принуждения, действующий в отношении правонарушителей, — это
1) дееспособность 2) правоотношение 3) правовое сознание
4) юридическая ответственность

8. Бабушка с внуком, гуляя в лесу, нарвали букет цветов, которые занесены в Красную книгу. Нормы какой отрасли права регулируют данную ситуацию?
1) уголовного права 2) административного права 3) гражданского права
4) трудового права

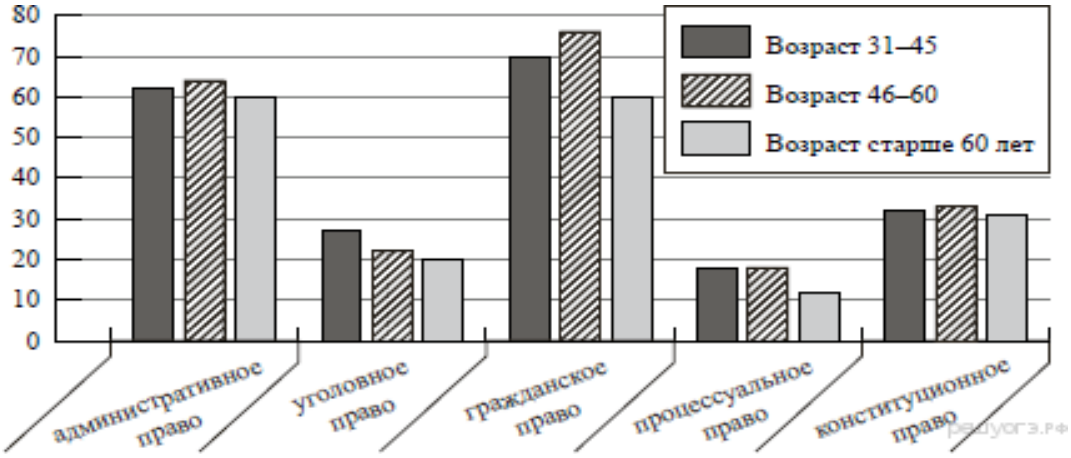
9. Верны ли следующие суждения об основах конституционного строя РФ? А. Носителем суверенитета и единственным источником власти в Российской Федерации является её многонациональный народ.
Б. Российская Федерация обеспечивает целостность и неприкосновенность своей территории.
1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

10. Какое право человека относится к экономическим правам?
1) право на отдых 2) право собственности
3) право на неприкосновенность жилища 4) право на жизнь

11. Верны ли следующие суждения о преступлении?
А. Преступление — это правонарушение, которое наносит более тяжки вред обществу, чем проступки.
Б. Ответственность за преступления предусмотрена нормами уголовного права.
1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

11. В ходе социологических опросов совершеннолетних жителей страны Z им предложили определить, знание каких отраслей права больше всего нужно человеку (не юристу по специальности) (можно было дать несколько ответов).
Результаты опроса (в % от числа отвечавших) представлены на гистограмме.



Сформулируйте по одному выводу: а) о сходстве и б) о различии в позициях групп опрошенных. Выскажите предположение о том, чем объясняется: а) сходство; б) различие.
Ответ запишите на бланке ответов
№ 2, указав номер задания.

12. Какой из приведённых примеров иллюстрирует правонарушение?
1) Гражданин К. дал взятку должностному лицу.
2) Иван выступил со свидетельскими показаниями в суде.
3) Антон написал заявление в ОВД о готовящемся преступлении.
4) Юлия получила повестку как кандидат в присяжные заседатели.

13. Верны ли суждения об участниках гражданских правоотношений?
А. Участниками гражданских правоотношений могут быть только физические лица, имеющие гражданство страны.
Б. Участниками гражданских правоотношений могут быть юридические лица.
1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

14. Установите соответствие между формами демократии и примерами: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите элемент из второго столбца.

ПРИМЕРЫ	ФОРМЫ ДЕМОКРАТИИ
А) всенародное избрание президента	1) прямая
Б) референдум	2) представительная
В) выбор депутатов парламента	

15. Право как совокупность норм, в отличие от морали

1) обеспечивается принудительной силой государства
2) является общественным институтом
3) регулирует общественные отношения
4) устанавливает нормы поведения в обществе

16. Что относится к отличительным признакам правового государства?

1) наличие суверенитета
2) деятельность правоохранительных органов
3) налогообложение граждан
4) верховенство закона

17. Верны ли следующие суждения о правосудии в РФ?

А. В судебной системе РФ действует принцип состязательности сторон. Б. В судах РФ принято гласное открытое судопроизводство.

1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

18. Саше — 13 лет, Вале — 15 лет. Сравните правовой статус 13-летнего и 15-летнего подростков. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку — порядковые номера черт отличия:

1) право совершать мелкие бытовые сделки
2) возможность лично вносить вклады в кредитные учреждения и распоряжаться ими
3) право распоряжаться своими доходами
4) возможность получить наследство

Черты сходства		Черты различия	

19. Запишите слово, пропущенное в таблице.

СИСТЕМА ПРАВА

Отрасль права	Совокупность правовых норм, регулирующих однородную сферу общественных отношений, составляющих предмет правового регулирования: конституционное право; уголовное право; финансовое право и др.
...	Прямое голосование граждан страны, проживающих на определённой территории, для решения наиболее важных вопросов в различных сферах государственной и

	общественной жизни.

Часть 2

Права человека – данные всем людям, согласно национальным и международным правовым нормам, равные возможности удовлетворять свои основные потребности, обеспечивающие развитие личности и её полноценное участие в жизни общества. Права человека отражают минимальный набор жизненных благ в гражданско-политической и социально-экономической сферах.

Наиболее общепринятым является перечень прав, зафиксированный во Всеобщей декларации прав человека – главном правозащитном документе ООН. Из гражданско-политических прав (ст. 3 – 21 Декларации) наиболее актуальными в настоящее время считаются право на владение имуществом (ст. 17), право на свободу мысли, совести и религии (ст. 18), право на свободу убеждений и на их свободное выражение (ст. 19). Среди социально-экономических прав (ст. 22 – 27 Декларации) чаще всего обращают внимание на право на социальное обеспечение (ст. 22), а также на право на труд и свободный выбор работы при условии равной оплаты за равный труд, справедливого и удовлетворительного вознаграждения, обеспечивающего достойное человека существование, а также право создавать профессиональные союзы (ст. 23).

Наряду с зафиксированным во Всеобщей декларации прав человека наиболее общим перечнем таких прав, есть и другие перечни, отражённые в конституционных документах каждого государства. Они перечисляют права, которыми, согласно национальному законодательству, обладают граждане конкретного государства, отражают национальную специфику и могут заметно отличаться от зафиксированных в Декларации. Например, в американском Билле о правах есть право на ношение оружия (вторая поправка к Конституции США), которого нет в большинстве стран мира.

Защита прав человека сталкивается в современном мире с большими проблемами. Главная проблема связана с тем, что концепция прав человека рождена западноевропейской культурой и потому находит неоднозначный отклик в странах других цивилизаций. В современной западноевропейской культуре общество понимается как совокупность многих социальных групп со своими особыми убеждениями, которым они могут совершенно беспрепятственно следовать, если только это не наносит ущерба окружающим. В других же культурах идеалом считается не общество как
«пучок» социальных групп, а общество как монолит, где все разделяют единую идеологию. Базовыми институтами этих цивилизаций являются не индивидуалистические, а коллективистские ценности. Поэтому требования предоставлять всем гражданам этих стран те же права, что и гражданам стран Западной Европы и Северной Америки, часто воспринимаются как вмешательство во внутренние дела.

(По материалам интернет-энциклопедии)

20. Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.

21. Какая главная проблема защиты прав человека названа в тексте? Проиллюстрируйте её конкретными примерами. Приведите не менее двух примеров.

Система оценивания диагностической работы по обществознанию

За правильный ответ на каждое задание с кратким ответом, кроме задания 15, ставится 1 балл. Ответ на задание 15 оценивается по следующему принципу:

2 балла – нет ошибок; 1 балл – допущена одна ошибка; 0 баллов – допущено две и более ошибки.

Номер задания	Правильный ответ	Номер задания	Правильный ответ

2	**1**	13	**1**
3	**3**	14	**2**
4	**1**	15	**112**
5	**3**	16	**1**
7	**4**	17	**4**
8	**2**	18	**3**
9	**3**	19	**1423**
10	**2**	20	**РЕФЕРЕНДУМ**
11	**3**		

Критерии оценивания выполнения заданий с развёрнутым ответом

1. Какие два из перечисленных понятий используются в первую очередь при описании права? *Конституция, социальная норма, норма права, налог, страхование* Выпишите соответствующие понятия и раскройте смысл любого одного из них.

Ответ запишите на бланке ответов № 2, указав номер задания.

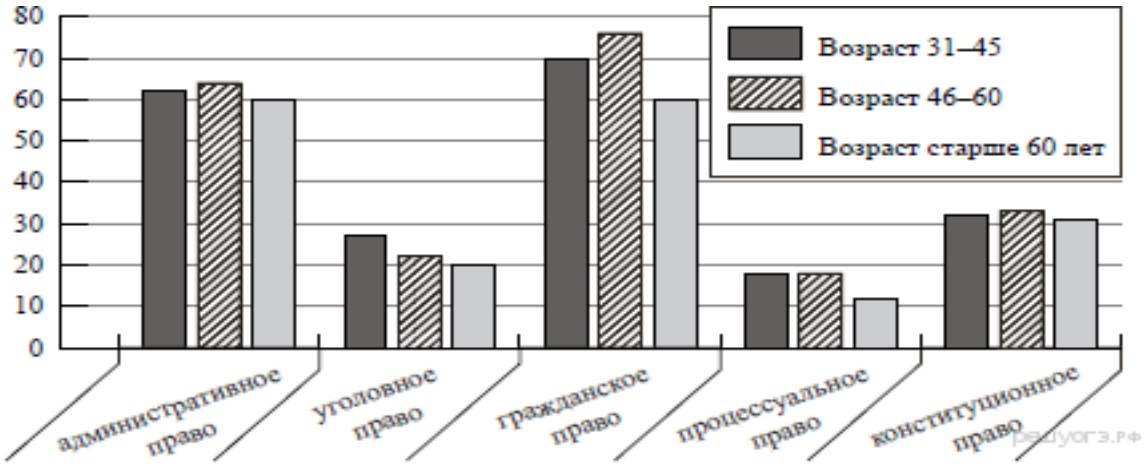
Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	**Баллы**
В правильном ответе должны быть следующие элементы: понятия: Конституция, норма права; 2) смысл понятия, например: **Конституция** - основной закон государства, особый нормативный правовой акт, имеющий высшую юридическую силу. Конституция определяет основы политической,	
правовой и экономической систем государства. / **Норма права** - общеобязательное, формально определенное правило поведения, гарантируемое государством, отражающее уровень свободы граждан и организаций, выступающее регулятором общественных отношений. Может быть приведено иное, близкое по смыслу определение или объяснение смысла понятия	
Правильно выписаны два верных понятия, раскрыт смысл любого одного из них	2
Наряду с верными понятиями выписано(-ы) одно или несколько «лишних» понятий, раскрыт смысл верного понятия. ИЛИ Правильно выписаны только два верных понятия. ИЛИ Правильно выписано только одно верное понятие, раскрыт его смысл	1
Наряду с верными понятиями выписано(-ы) одно или несколько «лишних» понятий, раскрыт только смысл «лишнего» понятия. ИЛИ Наряду с верными понятиями выписано(-ы) одно или несколько «лишних» понятий, смысл верного понятия не раскрыт или раскрыт неверно. ИЛИ Выписано только одно верное понятие. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
Максимальный балл	*2*

6. Совершеннолетняя Ирина Ивановна решила завести кредитную карту. В какую организацию ей следует обратиться для оформления кредитной карты? На какие условия оформления кредитной карты следует обратить внимание Ирине Ивановне, чтобы выбрать

наиболее выгодный для себя вариант. Укажите не менее двух условий.
Ответ запишите на бланке ответов № 2, указав номер задания.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	**Баллы**
Правильный ответ может содержать следующие элементы: 1) ответ на первый вопрос, например: необходимо обратиться в коммерческий банк; 2) ответ на второй вопрос, например: условия: допустимый кредитный лимит; процент по кредиту; возможность получать бонусы за покупки по карте; наличие беспроцентного срока использования кредитных средств. Ответы на вопросы могут быть приведены в иных, близких по смыслу формулировках	
Даны правильные ответы на два вопроса	2
Дан правильный ответ на один любой вопрос	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
Максимальный балл	*2*

12. В ходе социологических опросов совершеннолетних жителей страны Z им предложили определить, знание каких отраслей права больше всего нужно человеку (не юристу по специальности) (можно было дать несколько ответов).
Результаты опроса (в % от числа отвечавших) представлены на гистограмме.



Сформулируйте по одному выводу: а) о сходстве и б) о различии в позициях групп опрошенных. Выскажите предположение о том, чем объясняется: а) сходство; б) различие.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	**Баллы**
В правильном ответе должны быть сформулированы выводы и высказаны предположения: а) о сходстве, например: граждане всех возрастных групп в равной мере считают, что человеку нужно знать конституционное право (так как каждый гражданин должен знать свои права и обязанности, основы конституционного строя); б) о различии, например: граждане старше 60 лет в меньшей мере, чем граждане других возрастных групп, считают, что человеку нужно знание гражданского права (так как гражданское право регулирует имущественные отношения, вопросы собственности, заключения договоров и т. п.; эти вопросы волнуют пенсионеров несколько меньше, чем граждан более молодого возраста). Могут быть сформулированы другие выводы о сходстве и различии, высказаны иные уместные предположения	
Сформулированы по одному выводу о сходстве и различии, по каждому из них высказано уместное предположение	4
Сформулированы один-два вывода, только по одному любому из них высказано уместное предположение	3
Сформулированы только два вывода	2
Сформулирован только один вывод	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
Максимальный балл	*4*

Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.

21. Какая главная проблема защиты прав человека названа в тексте?
Проиллюстрируйте её конкретными примерами. Приведите не менее двух примеров.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	**Баллы**
В правильном ответе пункты плана должны соответствовать основным смысловым фрагментам текста и отражать основную идею каждого из них. Могут быть выделены следующие смысловые фрагменты: Права человека и их назначение. 2. Всеобщая декларация прав человека – главный правозащитный документ ООН. Национальное законодательство по правам человека. 4. Проблема защиты прав человека – неоднозначность понимания прав человека в разных культурах. Возможны иные формулировки пунктов плана, не искажающие сути основной идеи фрагмента, и выделение дополнительных смысловых блоков	
Выделены основные смысловые фрагменты текста, их названия (пункты плана) отражают основную идею каждого фрагмента текста. Количество выделенных фрагментов может быть различным	2
Верно выделены более половины смысловых фрагментов текста, их названия (пункты плана) отражают основные идеи соответствующих частей текста. ИЛИ Выделены основные смысловые фрагменты текста, но не все названия (пункты плана) отражают основную идею каждого фрагмента текста	1

Не выделены основные фрагменты текста. ИЛИ Названия выделенных фрагментов (пункты плана) не соответствуют основной идее соответствующих частей текста, являясь цитатами из соответствующих фрагментов. ИЛИ Ответ неправильный	0
Максимальный балл	*2*

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В правильном ответе должны быть следующие элементы: ответ на вопрос: главная проблема защиты прав человека связана с тем, что концепция прав человека рождена западноевропейской культурой и потому находит неоднозначный отклик в странах других цивилизаций. 2) два примера, допустим: В споре о допустимости абортов: защитники абортов - право беременной женщины на свободу и безопасность (Запад), противники абортов - право нерожденного человека на жизнь (мусульманские страны). Равноправие является одним из существенных элементов демократии (признанное равенство граждан (подданных) перед государством, законом, судом; равенство прав, свобод и обязанностей граждан одного государства независимо от пола, расы, национальности, языка, имущественного и должностного положения, места жительства, отношения к религии, убеждений), а в Египте и Бахрейне муж может в аэропорту официально запретить жене покидать место жительства, после чего она не имеет права лететь куда-либо. В Сирии такая же ситуация. В Ираке, Ливии, Иордании и Марокко жена должна иметь письменное разрешение мужа для того, чтобы покинуть страну, причем муж может запретить ей это делать без объяснения причины. В Саудовской Аравии женщина должна иметь письменное разрешение ближайшего родственника мужского пола для того, чтобы не только вылететь в другую страну, но даже просто перемещаться внутри государства. Элементы ответа могут быть приведены в иных, близких по смыслу формулировках	
Дан ответ на вопрос, приведены два примера.	3
Правильно дан ответ на вопрос, приведен один пример. ИЛИ Приведены два примера.	2
Правильно дан ответ на вопрос. ИЛИ Приведен один пример.	1
Ответ неправильный	0
Максимальный балл	*3*

Максимальное количество первичных баллов за выполнение работы −**31**.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	**«2»**	**«3»**	**«4»**	**«5»**
Первичные баллы	0-12	13-20	21-26	27-31

КОДИФИКАТОР ПРОВЕРЯЕМЫХ ТРЕБОВАНИЙ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ И ЭЛЕМЕНТОВ СОДЕРЖАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Кодификатор проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО и элементов содержания для проведения промежуточного (итогового контроля) по обществознанию

является одним из документов, определяющих структуру и содержание контрольно-измерительных материалов. Кодификатор является систематизированным перечнем проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО и элементов содержания, в котором каждому объекту соответствует определенный код.

Кодификатор состоит из 2-х разделов:

1. Перечень проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО по обществознанию.
2. Перечень элементов содержания, проверяемых на диагностической работе по обществознанию.

Перечень проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО по обществознанию.

Код контроли-руемого требовани я	**Требования к результатам освоения ООП ООО, которые проверяются на диагностической работе**
7	**Гражданин и государство.**
7.1	Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны, описывать их полномочия и компетенцию.
7.2	Объяснять порядок формирования органов государственной власти РФ.
7.4	Объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство».
7.4.1	*Использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ.*
7.5	Называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ.
7.7	Характеризовать конституционные обязанности гражданина.
8	**Основы российского законодательства.**
	Характеризовать систему российского законодательства.
8.1.1	*На основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку.*
8.2	Раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних.
8.2.1	*Оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие*
8.3	Характеризовать гражданские правоотношения.
8.3.1	*Осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами.*
8.7	Характеризовать права и обязанности супругов, родителей, детей.
8.8	Характеризовать особенности уголовного права и уголовных правоотношений.

8.9	Конкретизировать примерами виды преступлений и наказания за них.
8.12	Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления.
8.14.	Находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.
9	**Экономика**
9.12	Раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности.

Перечень элементов содержания, проверяемых на диагностической работе

Код раздела	**Код контролируемого элемента**	**Элементы содержания, проверяемые на диагностической работе**
7		**Гражданин и государство**
	7.1	Наше государство – Российская Федерация. Конституция Российской Федерации – основной закон государства.
	7.2	Конституционные основы государственного строя Российской Федерации.
	7.3	Государственные символы России. Россия – федеративное государство. Субъекты федерации.
	7.4	Органы государственной власти и управления в Российской Федерации.
	7.5	Президент Российской Федерации, его основные функции. Федеральное Собрание Российской Федерации. Правительство Российской Федерации.
	7.6	Судебная система Российской Федерации. Правоохранительные органы.
	7.7	Гражданство Российской Федерации. Конституционные права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан. Способы взаимодействия с властью посредством электронного правительства.
8		**Основы российского законодательства**

	8.1	Система российского законодательства. Источники права. Нормативный правовой акт.
	8.2	Правоотношения. Правоспособность и дееспособность
	8.3	Признаки и виды правонарушений.
	8.4	Понятие, виды и функции юридической ответственности. Презумпция невиновности.
	8.5	Гражданские правоотношения. Основные виды гражданско-правовых договоров. Право собственности. Права потребителей, защита прав потребителей. Способы защиты гражданских прав.
	8.7	Семья под защитой государства. Права и обязанности
		детей и родителей. Защита интересов и прав детей, оставшихся без попечения родителей.
	8.8	Особенности административно-правовых отношений. Административные правонарушения. Виды административного наказания.
	8.9	Уголовное право, основные понятия и принципы. Понятие и виды преступлений. Необходимая оборона. Цели наказания. Виды наказаний.
	8.10	Особенности правового статуса несовершеннолетнего.
9		**Экономика**
	9.12.3	Банковские услуги, предоставляемые гражданам: депозит, кредит, платежная карта, электронные деньги, денежный перевод, обмен валюты. Формы дистанционного банковского обслуживания: банкомат, мобильный *банкинг, онлайн-банкинг*.

СПЕЦИФИКАЦИЯ КОНТРОЛЬНО ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Форма и период контроля: промежуточный.

Контрольная работа по теме: «Права и свободы человека и гражданина».

1. Назначение диагностической работы

Работа предназначена для проведения тематической диагностики общеобразовательной подготовки учащихся по предмету обществознание в 9-АБВ классах по теме: «Права и свободы человека и гражданина».

Цель: определение уровня подготовки обучающихся в рамках мониторинга достижений планируемых результатов освоения ФГОС основной образовательной программы по обществознанию по теме: «Права и свободы человека и гражданина» для диагностики достижения метапредметных и предметных результатов обучения по данной теме.

2. Документы, определяющие содержание работы:

Содержание диагностической работы определяется на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897)

3. Структура варианта проверочной работы

Работа включает в себя 22 задания: 17 заданий с кратким ответом, 5 заданий с развернутым ответом.

4. Распределения заданий диагностической работы по основным содержательным разделам учебного предмета обществознание

Содержательные разделы	**Максимальный балл**
Гражданин и государство.	14
Основы российского законодательства.	15
Экономика.	2
Итого:	**31**

5. Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности

Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу, равного 31
Базовый	12	14	45.2
Повышенный	9	14	45,2
Высокий	1	3	9,6
Итого	22	31	100

6. Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом

Каждое правильно выполненное задание 2–5, 7–11, 13, 14, 16–20 оценивается 1 баллом.

Ответ на задание 15 оценивается по следующему принципу: 2 балла – нет ошибок; 1 балл – допущена одна ошибка; 0 баллов – допущено две и более ошибки.

Ответы на задания 1, 6, 12, 21–22 оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа. За полное и правильное выполнение заданий 1, 6, 21 выставляется 2 балла, при неполном ответе – 1 балл. За полное и правильное выполнение задания 12 выставляется 4 балла, при неполном выполнении в зависимости от представленности требуемых компонентов ответа – 3, 2 или 1 балл. За полное и правильное выполнение задания 22 выставляется 3 балла, при неполном выполнении в зависимости от представленности требуемых компонентов ответа – 2 или 1 балл.

Максимальное количество первичных баллов за выполнение всей контрольной работы – 31.

7. Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	**«2»**	**«3»**	**«4»**	**«5»**

Первичные баллы	0-12	13-20	21-26	27-31

8. Продолжительность проверочной работы.
На выполнение работы отводится 45 минут.

9. Дополнительные материалы и оборудование
Дополнительные материалы и оборудование не требуются.

10. Рекомендации по подготовке к проверочной работе
Специальная подготовка к проверочной работе не требуется.

ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ВАРИАНТ КОНТРОЛЬНЫХ ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Форма и период контроля: промежуточный.
Итоговая контрольная работа по теме: «Политика и право». Инструкция по выполнению работы
Вариант диагностической работы состоит из 18 заданий:
8 заданий с выбором одного правильного ответа из четырех предложенных; 3 задания с кратким ответом, они позволяют проверить умения классифицировать и систематизировать знания; 7 заданий с развернутым ответом.
На выполнение экзаменационной работы по обществознанию отводится 45 минут
Ответы к заданиям 2-9 записываются в виде одной цифры, которая соответствует номеру правильного ответа. Ответом к заданиям 10,11 является последовательность цифр. Ответом к заданию 12 является слово (словосочетание). Ответы запишите в поле ответа в тексте работы без запятых, пробелов и прочих символов, а затем перенесите в бланк ответов №
1. Задания 1, 13-18 выполняются на бланке ответов № 2. Для выполнения заданий 15-18 необходимо: выбрать нужную информацию из текста, раскрыть (в том числе на примерах) его отдельные положения; соотнести сведения из текста со знаниями, полученными при изучении курса; применить имеющиеся знания для анализа социальных ситуаций; высказать и обосновать собственное мнение.
Все бланки ОГЭ заполняются яркими чёрными чернилами. Допускается использование гелевой или капиллярной ручки.
При выполнении заданий можно пользоваться черновиком.
Записи в черновике, а также в тексте контрольных измерительных материалов не учитываются при оценивании работы.
Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.
После завершения работы проверьте, чтобы ответ на каждое задание в бланках ответов № 1 и № 2 был записан под правильным номером.
Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий.
Желаем успеха!

Демонстрационный вариант итоговой контрольной работы по обществознанию (в соответствии ФГОС) 9 КЛАСС Часть 1

Для ответов на задания 1,14,15 БЛАНК ОТВЕТОВ № 2. Запишите сначала номер задания, а затем ответ к нему. Ответы записывайте чётко и разборчиво.

Ответами к заданиям 2–13 являются цифра, последовательность цифр или слово (словосочетание). Ответы укажите сначала в тексте работы, а затем перенесите в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1 справа от номера соответствующего задания, начиная с первой клеточки, без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждую цифру или букву пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами.

Выпишите соответствующие понятия и раскройте смысл любого одного из них. Ответ запишите на бланке ответов № 2, указав номер задания

1. Какие два из перечисленных понятий используются в первую очередь при описании политической сферы общества?
Страта; *доход*; *власть*; *демократия*; *собственность*.

1. В государстве Z верховная власть передаётся правителю по наследству. Он руководит деятельностью кабинета министров, принимает законы, утверждает судебные решения. Какая форма правления существует в государстве Z?

1) федерация
2) абсолютная монархия
3) унитарное государство
4) республика

1. Верны ли следующие суждения о политических партиях?
А. Политическая партия стремится к участию в осуществлении власти.
Б. Политическая партия объединяет группу единомышленников, выражающих интересы определённых социальных сил.

1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

2. В соответствии с Конституцией РФ Правительство РФ

1) принимает законы
2) разрешает правовые споры
3) утверждает изменения границ между субъектами РФ
4) осуществляет управление федеральной собственностью

3. Гражданин К. подарил сыну на день рождения свой автомобиль. Этот пример иллюстрирует прежде всего право гражданина К. как собственника в отношении принадлежащего ему имущества

1) владеть
2) распоряжаться
3) пользоваться
4) наследовать

4. Верны ли следующие суждения о правоохранительных органах государства?
А. Надзор за исполнением законов органами государственной власти осуществляет адвокатура.
Б. К задачам полиции относится обеспечение безопасности личности.

1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

5. Что понимается под формой правления государства?

1) организация высших органов власти
3) распределение власти по территории страны
2) политический режим
4) политическая система

6. Политическая организация Z, потерпевшая поражение на парламентских выборах, критикует социально-экономическую политику правительства. Лидер организации Z часто выступает на телевидении и радио. Организация Z —

1) политическая партия
3) гражданское общество
4) государство
2) профессиональный союз

7. Верны ли следующие суждения о демократическом режиме?

А. Демократический режим основан на признании прав и свобод человека.

Б. При демократическом режиме периодически происходят свободные выборы в органы государственной власти.

1) верно только А
3) верны оба суждения
2) верно только Б
4) оба суждения неверны

Ответом к заданиям 11 и 12 является последовательность цифр. Запишите ответы в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1 справа от номеров соответствующих заданий, начиная с первой клеточки, без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждую цифру пишите в отдельной в соответствии с приведёнными в бланке клеточк

8. В государстве Z установлен демократический политический режим, а в государстве Y – тоталитарный. Сравните эти два политических режима. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку – порядковые номера черт различия.

1) пресечение нарушений общественного порядка
2) наличие органов исполнительной власти
3) свободные выборы на альтернативной основе
4) вынесение приговоров внесудебными органами

Черты сходства		Черты различия	

9. Установите соответствие между правами (свободами) человека и группами прав (свобод), к которым они относятся: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ПРАВА (СВОБОДЫ) ЧЕЛОВЕКА

А) право на охрану здоровья и медицинскую помощь Б) защита от произвольного вмешательства в личную жизнь

В) право на защиту чести и достоинства Г) право на свободу мирных собраний и ассоциаций Д) право на жизнь

ГРУППЫ ПРАВ (СВОБОД)

1) гражданские (личные)
2) политические

3) социальные

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г	Д

10. Заполните пропуск в таблице.

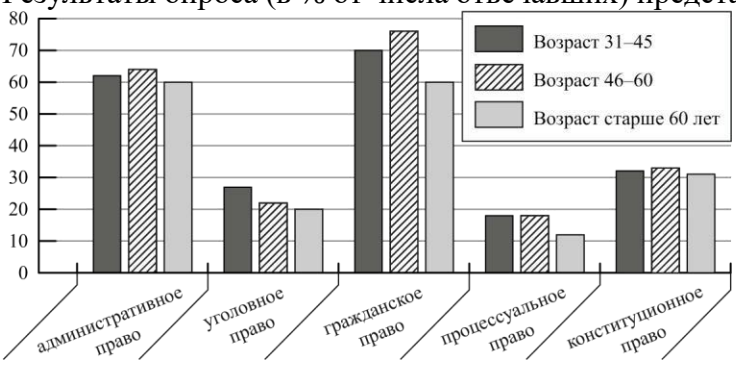
Орган государственной власти	**Полномочия**
…	Разработка и исполнение государственного бюджета
Федеральное Собрание РФ	Разработка и принятие законов РФ

Ответ: _____

11. Совершеннолетнему Роману Р. пришло SMS-сообщение от неизвестного абонента: «Уважаемый клиент! Ваша карта заблокирована, была попытка несанкционированного снятия денег. Для возобновления пользования счётом сообщите по телефону *** данные по Вашей карте: № и PIN-код. В ближайшее время вопрос будет решён. Банк Д.». В чём состоит опасность данной ситуации для личных финансов Романа Р.? Как ему правильно поступить в данной ситуации?

Ответ запишите на бланке ответов № 2, указав номер задания.

12. В ходе социологических опросов совершеннолетних жителей страны Z им предложили определить, знание каких отраслей права больше всего нужно человеку (не юристу по специальности) (можно было дать несколько ответов). Результаты опроса (в % от числа отвечавших) представлены на гистограмме.



Сформулируйте по одному выводу: а) о сходстве и б) о различии в позициях групп опрошенных. Выскажите предположение о том, чем объясняется: а) сходство; б) различие.

Ответ запишите на бланке ответов № 2, указав номер задания.

Часть 2

Для записи ответов на задания этой части (15–18) используйте БЛАНК ОТВЕТОВ № 2. Запишите сначала номер задания (15, 16 и т.д.), а затем развёрнутый ответ на него. Ответы записывайте чётко и разборчиво.

Прочитайте текст и выполните задания 15-18.

В современном демократическом обществе выполнение законодательной функции может осуществляться путем народного референдума. Референдум – это особый тип всенародного голосования, в ходе которого оценивается не некоторый кандидат, а рассматривается некий важный государственный вопрос, по которому необходимо выяснить мнение всей страны. Такая демократия называется прямой (непосредственной). Некоторые политологи считают, что только такая демократия обеспечивает подлинное народовластие.

Народ может действовать через своих представителей, избранных специально для создания и принятия законов. Так он реализует возможности представительной демократии. В этом важнейшую роль играет парламент. Без избираемого народом и сменяемого парламента немыслимо современное демократическое государство.

Но парламентская власть является ограниченной. Она вынуждена взаимодействовать с другими властями.

Парламентская власть сопряжена с выполнением ряда функций, из которых законодательная – главная, но не единственная. Парламент играет решающую роль в формировании исполнительных органов власти. От его решений зависит программа функционирования этой ветви власти.

Парламент обладает правом политического контроля и привлечения к ответственности. Эта функция обычно проявляется как исключительная. Она может состоять, например, в привлечении к ответственности президента.

Одна из функций парламента – обеспечение политической гласности. Суть в том, что в ходе работы парламента партии, фракции вынуждены открыто заявлять о своей позиции по тому или иному обсуждаемому вопросу.

15. Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.
16. Какие два пути выполнения народом законодательной власти в современном демократическом обществе называет автор?
17. Какие четыре функции парламента выделяет автор?
18. Какую функцию парламента автор считает главной? Приведите пример, иллюстрирующий выполнение парламентом РФ этой функции. Может ли эту функцию осуществлять правительство?

Система оценивания работы.

Часть 1.

За верное выполнение каждого заданий с выбором ответа 2-9 выставляется 1 балл. Задание с выбором ответа считается выполненным верно, если учащийся указал только номер правильного ответа. Во всех остальных случаях (выбран другой ответ; выбрано два или более ответа, среди которых может быть и правильный; ответ на вопрос отсутствует), задание считается невыполненным.

За правильный ответ на задания 11 ставится 2 балла, если допущена одна ошибка – оценивается в 1 балл в соответствии со специальными критериями оценивания.

Задание 1 оценивается 2 балла, 14 оценивается – 4 балла,15,16,17оценивается 2 баллами, задание 18 – 3 балла в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания.

№ задания	**Правильный ответ**	**Балл**
№ задания	**Вариант 1**	1 балл
2	2	1 балл
3	3	1 балл
4	4	1 балл
5	2	1 балл
6	2	1 балл
7	1	1 балл
8	1	1 балл
9	3	1 балл
10	1234	1 балл
11	12131	2 балла
12	правительство	1 балл
	Итого	12

1. Какие два из перечисленных понятий используются, в первую очередь, при описании политической сферы общества?
Страта; доход; власть; демократия; собственность.
Выпишите соответствующие понятия и раскройте смысл любого одного из них. Ответ запишите на бланке ответов №2, указав номер задания.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	**Баллы**
В правильном ответе должны быть следующие элементы: понятия: власть, демократия; 2) смысл понятия, например: власть – возможность навязать свою волю, управлять или воздействовать на других людей / демократия – политический режим, при котором источником власти является сам народ. Может быть приведено иное, близкое по смыслу определение или объяснение смысла понятия	
Правильно выписаны два верных понятия, и раскрыт смысл любого одного из них	2

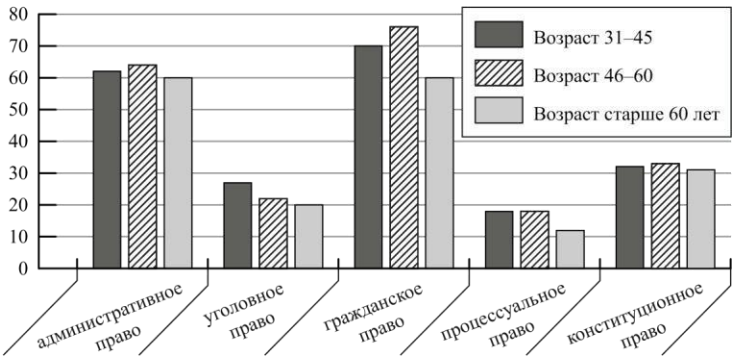
Наряду с верными понятиями выписано(ы) одно или более «лишних» понятий, раскрыт смысл верного понятия. ИЛИ Правильно выписаны только два верных понятия. ИЛИ Правильно выписано только одно верное понятие, раскрыт его смысл	1
Наряду с верными понятиями выписано(ы) одно или более «лишних» понятий, раскрыт только смысл «лишнего» понятия. ИЛИ Наряду с верными понятиями выписано(ы) одно или более «лишних» понятий, смысл понятия не раскрыт или раскрыт неверно. ИЛИ Выписано только одно верное понятие. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
Максимальный балл	*2*

Совершеннолетнему Роману Р. пришло SMS-сообщение от неизвестного абонента: «Уважаемый клиент! Ваша карта заблокирована, была попытка несанкционированного снятия денег. Для возобновления пользования счётом сообщите по телефону *** данные по Вашей карте: № и PIN-код. В ближайшее время вопрос будет решён. Банк Д.».
В чём состоит опасность данной ситуации для личных финансов Романа Р.? Как ему правильно поступить в данной ситуации?

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	**Баллы**
(допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	
Правильный ответ может содержать следующие элементы: 1) ответ на первый вопрос, например: скорее всего это мошенники, которые планировали получить конфиденциальную информацию и снять со счёта все деньги; 2) ответ на второй вопрос, например: ни в коем случае не сообщать номер своего банковского счёта/карты и PIN-код; обратиться на "горячую линию" для клиентов и/или в службу безопасности банка. Ответы на вопросы могут быть приведены в иных, близких по смыслу формулировках	
Даны правильные ответы на два вопроса	2
Дан правильный ответ на один любой вопрос	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
Максимальный балл	*2*

13.

В ходе социологических опросов совершеннолетних жителей страны Z им предложили определить, знание каких отраслей права больше всего нужно человеку (не юристу по специальности) (можно было дать несколько ответов). Результаты опроса (в % от числа отвечавших) представлены на гистограмме.



Сформулируйте по одному выводу: а) о сходстве и б) о различии в позициях групп опрошенных. Выскажите предположение о том, чем объясняется:
а) сходство; б) различие. Ответ запишите на бланке ответов № 2, указав номер задания.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	**Баллы**
В правильном ответе должны быть сформулированы выводы и высказаны предположения: а) о сходстве, например: граждане всех возрастных групп в равной мере считают, что человеку нужно знать конституционное право (так как каждый гражданин должен знать свои права и обязанности, основы конституционного строя); б) о различии, например: граждане старше 60 лет в меньшей мере, чем граждане других возрастных групп, считают, что человеку нужно знание	
гражданского права (так как гражданское право регулирует имущественные отношения, вопросы собственности, заключения договоров и т.п.; эти вопросы волнуют пенсионеров несколько меньше, чем граждан более молодого возраста). Могут быть сформулированы другие выводы о сходстве и различии, высказаны иные уместные предположения	
Сформулированы по одному выводу о сходстве и различии, по каждому из них высказано уместное предположение	4
Сформулированы один-два вывода, только по одному любому из них высказано уместное предположение	3
Сформулированы только два вывода	2
Сформулирован только один вывод	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
Максимальный балл	*4*

Часть 2

Критерии оценивания

Задание 15.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа не искажающего смысла)	**Баллы**

В правильном ответе пункты плана должны соответствовать основным смысловым фрагментам текста и отражать основную идею каждого из них. Могут быть выделены и озаглавлены следующие смысловые фрагменты: Понятие и признаки социальной группы **Или** два отдельных пункта плана: 1 – понятие социальной группы, 2 – признаки социальной группы. 2) Социальная группа как часть социальной структуры **Или** социальная структура общества. Формы взаимодействия социальных групп Возможны иные формулировки пунктов плана, не искажающие сути основной идеи фрагмента и выделения дополнительных смысловых блоков.	
Выделены основные смысловые фрагменты текста, их названия (пункты плана) отражают основную идею каждого фрагмента текста. Количество выделенных фрагментов может быть различным.	2
Верно выделены более половины смысловых фрагментов текста, их названия (пункты плана) отражают основные идеи соответствующих частей текста. **Или** выделены основные	1
смысловые фрагменты текста, но не все названия (пункты плана) отражают основную идею каждого фрагмента текста.	
Не выделены основные фрагменты текста. **Или** названия выделенных фрагментов (пункты плана) не соответствуют основной идее соответствующих частей текста, являясь цитатами из соответствующего фрагмента. **Или** ответ неправильный.	0
Максимальный балл	2

16. Какие признаки социальных групп указаны в тексте? (Приведите три признака)

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа не искажающего смысла)	**Баллы**
Правильный ответ должен соблюдать следующие элементы: общественные условия; проблемы жизнедеятельности; 3 разные интересы (свои представления о том, какие черты общественной жизни наиболее важны, что хорошо и что плохо в жизни и в существующих порядках, а так же в том, в каких направлениях должны меняться сложившиеся условия). Элементы ответа могут быть даны в иных формулировках.	
Правильно названы три признака	2
Правильно названы два признака	1
Правильно назван только один признак **или** ответ неправильный	0
Максимальный балл	2

17. Как связаны понятия «социальная группа» и «социальная структура»? Приведите два положения текста, отражающих эту связь.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающего смысла)	**Баллы**

Правильный ответ должен соблюдать следующие элементы: совокупность социальных групп – это социальная структура 2 отдельная социальная группа выступает основным элементом социальной структуры Элементы ответа могут быть даны в иных формулировках.	
Правильно названы два положения	2
Правильно названо одно положение	1
Ответ неправильный	0

18. В тексте приводятся различные формы взаимоотношений социальных групп. Выделите из этого перечня формы, которые направлены на сближение интересов отдельных групп, и назовите четыре из них. Проиллюстрируйте примером любую из названных форм.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающего смысла)	**Баллы**
В правильном ответе могут названы формы взаимоотношений социальных групп: партнёрство; союзы; компромиссы; гражданское согласие; 5 мирная инициатива. Приведён пример, правильно иллюстрирующий одну из названных форм: Допустим: - мирная инициатива – Россия выступила с предложениями мирного урегулирования конфликта в Сирии; - компромисс – родители запрещали Маше идти в поход с друзьями. Но потом они (родители и Маша) договорились: Маша пойдёт в поход, в при условии, что её отец пойдёт вместе с ней и её друзьями. **Могут быть приведены любые правильные примеры.**	
Правильно названы четыре формы взаимоотношений социальных групп и приведён один пример.	3
Правильно названы две-три формы взаимоотношений социальных групп и приведён один пример.	2
Правильно названы только четыре формы взаимоотношений социальных групп.	1
Правильно названа только одна форма взаимоотношений социальных групп и приведён один пример **или** ответ неправильный.	0
Максимальный балл.	3

Итого 29 баллов

КОДИФИКАТОР
ПРОВЕРЯЕМЫХ ТРЕБОВАНИЙ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ И ЭЛЕМЕНТОВ СОДЕРЖАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Кодификатор проверяемых требований к результатам освоения ООП и элементов содержания для проведения, текущего (итогового контроля) по обществознанию является одним из документов, определяющих структуру и содержание контрольно-измерительных материалов. Кодификатор является систематизированным перечнем проверяемых требований к результатам освоения ООП и элементов содержания, в котором каждому объекту соответствует определенный код.

Кодификатор состоит из 2-х разделов:

1. Перечень проверяемых требований к результатам освоения ООП по обществознанию
2. Перечень элементов содержания, проверяемых на диагностической работе по обществознанию

Перечень проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО по обществознанию

Код контроли-руемого требования	**ФГОС ООО**
6	**Политическая сфера жизни общества.**
6.1	Объяснять роль политики в жизни общества.
6.2	Различать и сравнивать различные формы правления, иллюстрировать их примерами.
6.3	Давать характеристику формам государственно-территориального устройства.
6.4	Различать различные типы политических режимов, раскрывать их основные признаки.
6.5	Раскрывать на конкретных примерах основные черты и принципы демократии.
6.6	Называть признаки политической партии, раскрывать их на конкретных примерах.
6.7	Характеризовать различные формы участия граждан в политической жизни.
6.2.1	*Соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.*
6.6.1	Осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства.
6.7.1	Осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства.
7	**Гражданин и государство.**

7.1	Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны, описывать их полномочия и компетенцию.
7.2	Объяснять порядок формирования органов государственной власти РФ.
7.3	Раскрывать достижения российского народа.
7.4	Объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство».
7.5	Называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ.
7.6	Осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства.
7.7	Характеризовать конституционные обязанности гражданина.
7.5.1	*Использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ.*
7.6.1	*Аргументированно обосновывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире.*
8	**Основы российского законодательства.**
8.1	Характеризовать систему российского законодательства.
8.2	Раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних.
8.3	Характеризовать гражданские правоотношения.
8.4	Раскрывать смысл права на труд.
8.5	Объяснять роль трудового договора.
8.6	Разъяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях.
8.7	Характеризовать права и обязанности супругов, родителей, детей.
8.8	Характеризовать особенности уголовного права и уголовных правоотношений.
8.9	Конкретизировать примерами виды преступлений и наказания за них.
8.10	Характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних.
8.11	Раскрывать связь права на образование и обязанности получить образование.
8.12	Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления.
8.13	Исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей.
8.14.	Находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

8.1.1	*На основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку.*
8.2.1	*Оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие.*
8.8.1	*Осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами.*
9	*Экономика.*
9.12	Раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности.
9.14	Использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности.
9.15	Обосновывать связь профессионализма и жизненного успеха.

Кодификаторы проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки

Код		**Проверяемые элементы содержания**
6		**Политическая сфера жизни общества**
	6.1	Политика и власть. Роль политики в жизни общества
	6.2	Государство, его существенные признаки. Функции государства. Внутренняя и внешняя политика государства. Формы правления. Формы государственно-территориального устройства.
	6.3	Политический режим. Демократия, ее основные признаки и ценности.
	6.4	Выборы и референдумы. Разделение властей. Участие граждан в политической жизни. Опасность политического экстремизма.
	6.4.1	Политические партии и движения, их роль в общественной жизни.
	6.5	Гражданское общество.
	6.6	*Правовое государство.*
	6.7	Местное самоуправление. *Межгосударственные отношения. Межгосударственные конфликты и способы их разрешения.*
7		**Гражданин и государство**
	7.1	Наше государство – Российская Федерация. Конституция Российской Федерации – основной закон государства.
	7.2	Конституционные основы государственного строя Российской Федерации.
	7.3	Государственные символы России. Россия – федеративное государство. Субъекты федерации.

	7.4	Органы государственной власти и управления в Российской Федерации.
	7.5	Президент Российской Федерации, его основные функции. Федеральное Собрание Российской Федерации. Правительство Российской Федерации.
	7.6	Судебная система Российской Федерации. Правоохранительные органы.
	7.7	Гражданство Российской Федерации. Конституционные права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан.
		Способы взаимодействия с властью посредством электронного правительства.
	7.8	Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина в РФ.
	7.9	*Основные международные документы о правах человека и правах ребенка.*
9		**Экономика**
	9.12.3	Банковские услуги, предоставляемые гражданам: депозит, кредит, платежная карта, электронные деньги, денежный перевод, обмен валюты. Формы дистанционного банковского обслуживания: банкомат, мобильный *банкинг, онлайн-банкинг*.
	9.13.7	Защита от финансовых махинаций.

СПЕЦИФИКАЦИЯ КОНТРОЛЬНО ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИКАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Форма и период контроля: промежуточный.
Итоговая контрольная работа по теме: «Политика и право».

1. **Назначение диагностической работы**
   Работа предназначена для проведения процедуры промежуточной (итоговая контрольная работа) диагностики общеобразовательной подготовки учащихся по предмету обществознание в 9-АБВ классах.
   Цель: определения уровня подготовки обучающихся в рамках мониторинга достижений планируемых результатов за 9 класс освоения ФГОС основной образовательной программы для образовательных учреждений.

2. **Документы, определяющие содержание работы:**
   Содержание диагностической работы определяется на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного (начального) общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897)

3. **Структура КИМ**

Работа охватывает содержание курса обществознания за 9 класс. Вариант диагностической работы состоит из 18 заданий:

8 заданий с выбором одного правильного ответа из четырех предложенных; 3 задания с кратким ответом, они позволяют проверить умения классифицировать и систематизировать знания; 7 заданий с развернутым ответом.

В каждом варианте представлены как задания базового уровня сложности, так и задания повышенного уровня и высокого уровня сложности.

Содержание работы охватывает основной материал по обществознанию, изученный в 9 классе в соответствии ФГОС.

Распределения заданий диагностической работы по основным содержательным разделам учебного предмета

Содержательные разделы	**Максимальный балл**
Политика и социальное управление	12
Гражданин и государство	15
Экономика	2
Итого:	29

4. **Распределение заданий по уровню сложности:**

Уровень сложности	**Количество заданий**	**Максимальный балл**
Базовый	9 (31%)	11 (38%)
Повышенный	7 (24%)	11 (41%)
Высокий	2 (7%)	7 (24%)
Итого	18 (100%)	29 (100%)

5. **Система оценивания выполнения работы**

К базовому уровню сложности относятся задания 2,4,5.7,8,12, 16,17;

К повышенному уровню сложности относятся задания, в которых от учащегося требуется самостоятельно воспроизвести, частично преобразовать и применить информацию в типовых ситуациях. При этом деятельность учащегося является по преимуществу репродуктивной. К повышенному уровню относятся задания 1,3,6,9,10, 11,13,15.

К высокому уровню сложности относятся задания, при выполнении которых учащиеся производят частично-поисковые действия, используя приобретённые знания и умения в нетиповых ситуациях или создавая новые правила, алгоритмы действий, т.е.
новую информацию. К высокому уровню сложности относится задание 14, 18

Таблица 2. Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале.

Отметка по максимальной шкале	**«2»**	**«3»**	**«4»**	**«5»**
Баллы	0-13	14-19	20-24	25-29

	(0-37%)	(48 - 63%)	(69-81%)	(86-100%)

Максимальное количество баллов за работу: 27 балла

Индивидуальна оценка определяется суммарным баллом, набранным учащимся по результатам выполнения всей работы.

На основании суммарного балла фиксируется результаты по трем уровням подготовки: 9-16 баллов - низкий уровень

17-21 баллов - средний уровень 22-27 балла - высокий уровень

6. Условия проведения работы

Работа проводится в 9 классе в конце года, согласно учебно-календарному графику рабочей программы и графику контрольных работ.

На выполнение диагностической работы отводится 45_ минут. На выполнение 1__ части диагностической работы - не более 20__ минут. На выполнение 2 части дается 20 мин.

7. Общий план работы

Обозначение задания в работе	**Проверяемые элементы содержания**	Коды проверяемых элементов содержания по кодификатору	Уровень сложности задания	Максимальный балл за выполнение задания	Примерное время выполнения задания (мин.)
1.	Политика и власть. Роль политики в жизни общества	**6.1**	**П**	**2**	**1-3**
2.	Государство, его существенные признаки. Функции государства. Внутренняя и внешняя политика государства. Формы правления. Формы государственно-территориального устройства.	**6.2**	**Б**	**1**	**1**
3.	Политические партии и движения, их роль в общественной жизни	**6.4-6.5**	**П**	**1**	**1-2**
4.	Наше государство – Российская Федерация. Конституция Российской Федерации – основной закон государства.	**7.1-7.3**	**Б**	**1**	**1**
5.	Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина в РФ.	**7.8**	**Б**	**1**	**1**

6.	Судебная система Российской Федерации. Правоохранительные органы.	**7.4, 7.6**	**П**	**1**	**1-2**
7.	*Правовое государство.*	**6.6**	**Б**	**1**	**1**
8.	Государство, его существенные признаки. Функции государства. Внутренняя и внешняя политика государства. Формы правления. Формы государственно-территориального устройства.	**6.2, 6.4, 6.5**	**Б**	**1**	**1**
9.	Политический режим. Демократия, ее основные признаки и ценности.	**6.3**	**Б**	**1**	**1**
10.	Политический режим. Демократия, ее основные признаки и ценности.	**6.3**	**П**	**1**	**1-2**
11.	Гражданство Российской Федерации. Конституционные права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан. Способы взаимодействия с властью посредством электронного правительства.	**7.7**	**П**	**2**	**1-2**
12.	*Правовое государство.*	**6.6**	**Б**	**1**	**1**
13.	Банковские услуги, предостав-ляемые гражданам: депозит, кредит, платежная карта, электронные деньги, денежный перевод, обмен валюты. Формы дистанцион-ного банковского обслужива-ния: банкомат, мобильный *банкинг, онлайнбанкинг*. Защита от финансовых махинаций.	**9.12.3, 9.12.7**	**П**	**2**	**2-3**
14.	Гражданство РФ. Конститу-ционные права и свободы человека и гражданина в РФ. Конституционные обязанности гражданина РФ. Взаимоотно-шения органов государственной власти и граждан. Способы взаимодействия с властью посредством электронного правительства.	**7.7**	**В**	**4**	**4-5**
15.	Политический режим. Демократия, ее основные признаки и ценности.	**6.3,6.6**	**П**	**2**	**7**

16.	Государство, его существенные признаки. Функции государства. Внутренняя и внешняя политика государства. Формы правления. Формы государственно-территориального устройства.	**6.2**	**Б**	**2**	**3**
17.	Органы государственной власти и управления в РФ	**7.4**	**Б**	**2**	**3**
18.	Органы государственной власти и управления в РФ	**7.4**	**В**	**3**	**5-6**
Всего заданий -18 Из них: **по типу заданий: с кратким ответом - 11 с развернутым ответом – 7** **По уровню сложности: Б- 9 (31%)_П-7 (24%) _В- 2(7%) Максимальный первичный балл - 29** **Общее время выполнения работы - 45**					

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 291
Красносельского района Санкт-Петербурга
(ГБОУ СОШ № 291 Санкт-Петербурга)

РАССМОТРЕНА на методическом объединении учителей естественнонаучного цикла протокол от **25 августа 2026 года № 1** А.Л. Маслова	**СОГЛАСОВАНА** Заместитель директора по методической работе Ю.В.Барладян
ПРИНЯТА Педагогическим советом ГБОУ СОШ № 291 Санкт-Петербурга протокол от **28 августа 2026 года № 1**	**УТВЕРЖДЕНА** приказом ГБОУ СОШ № 291 Санкт-Петербурга **28 августа 2026 года № 533-од**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ГЕОГРАФИЯ» НА УРОВЕНЬ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Выписка из Основной образовательной программы основного общего образования
ГБОУ СОШ № 291 Санкт-Петербурга
Приложение к рабочей программе по учебному предмету «География»

Санкт-Петербург
2026

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ГЕОГРАФИИ ДЛЯ 5-9 КЛАССОВ

Оглавление

1. Фонд оценочных средств по географии для 5 классов
2. Фонд оценочных средств по географии для 6 классов
3. Фонд оценочных средств по географии для 7 классов
4. Фонд оценочных средств по географии для 8 классов
5. Фонд оценочных средств по географии для 9 классов

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ГЕОГРАФИИ ДЛЯ 5 КЛАССОВ

I. Название работы: контрольная работа

Цель: определение уровня подготовки обучающихся 5 классов по географии по итогам 1 четверти в рамках мониторинга достижений планируемых результатов освоения основной образовательной программы ООО.

Кодификатор

1. Перечень проверяемых элементов содержания

№ задания	Проверяемый элемент содержания	Коды КЭС
1.	Как люди открывали мир. Великие географические открытия. Открытие и исследование материков.	1.2

2) Объект оценивания

При проведении контрольной работы обучающийся должен показать следующие результаты:

№ задания	Проверяемые результаты	
	Предметные	**Метапредметные**
1-8	Уметь объяснять результаты географических открытий и путешествий; Уметь определять маршруты путешествий.	***Р4.1*** Определять критерии правильности выполнения учебной задачи. ***Р4.4*** Оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности. ***П6.2*** Выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов. ***П6.3*** Выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство. ***П6.4*** Объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. ***П6.5*** Выделять явление из общего ряда других явлений. ***П7.2*** Определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме. ***П7.4***Строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения. ***П8.1*** Находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности. ***П8.3*** Устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов.

2. Характеристика структуры контрольной работы

Материалы промежуточной аттестации по географии представляют собой набор заданий, сгруппированных в 2 варианта. Каждый вариант включает 8 заданий, представляющих разные элементы содержания и уровень сложности.

2.1. Распределение заданий по содержанию

Б - базовый уровень(1 балл); **П -** повышенный уровень (2балла).

Разделы и темы программы	Количество заданий	№ задания	Максимальный балл
История географических открытий	5	1-5	5
	2	6-7	4
	1	8	3
Итого	**8**	-	**12**

2.2. Распределение заданий по уровню сложности

Уровень сложности	Количество заданий	Максимальный
		балл
Базовый	6	7
Повышенный	2	5
Итого	**8**	**12**

2.3. Условия проведения работы

На выполнение работы по географии отводится 40 минут. При выполнении контрольной работы обучающиеся могут пользоваться географическими атласами, непрограммируемым калькулятором.

2.4. Критерии оценивания

№ задания	**Критерии оценивания**	**Оценочный балл**
1-5	Вариант ответа выбран верно	1 балл
	Все остальные случаи, которые не соответствуют критериям на 1 балл	0 баллов
6-7	Корректно сформулирован и записан правильный вариант ответа	2 балла
	Допущена одна фактическая ошибка	1 балл
	Все остальные случаи, которые не соответствуют критериям на 1 балл	0 баллов
8	Верно и полно представлен вариант ответа, приведены ответы на все вопросы.	3 балла
	Ответ представлен недостаточно развернутый, приведены ответы на два вопроса	2 балла
	Верно приведен ответ на один вопрос	1 балл

	Все остальные случаи, которые не соответствуют критериям на 1 балл	0 баллов

Таблица 2. Итоговая шкала оценивания контрольной работы

Итоговая оценка за работу выставляется в соответствии со следующей шкалой перевода. Основание для шкалы перевода баллов в цифровые отметки - рекомендации из методического пособия для учителя.

Суммарный балл за работу	**%**	**Отметка**
	выполнения	**по 5-балльной шкале**
0-4	0-35	«2»
5-7	36-60	«3»
8-10	61-94	«4»
11-12	95-100	«5»

Контрольно- измерительные материалы по предмету «География» Контрольная работа по итогам 1 четверти
Вариант -1

Инструкция по выполнению работы

Контрольная работа состоит из двух частей, включающих 8 заданий. На ее выполнение отводится 40 минут. Ответы на задания необходимо выполнять на бланках ответов.

ЧАСТЬ 1

Часть № 1 содержит 4 задания (1-5), в которых представлены варианты ответа. Ответ к таким заданиям записывается в виде одной буквы, которая соответствует номеру правильного ответа.

1. Какой древнегреческий ученый первым вычислил размеры Земли?

а) Эратосфен б) Птолемей в) Аристотель

2. Первым кругосветное путешествие совершила экспедиция

А) Х. Колумба Б) Ф. Магеллана В) Васко да Гамы

3. Какой из русских путешественников совершил «Хождение за три моря?»

А) С. Дежнев Б) А.Никитин В) С.Тянь-Шанский

4. Этот путешественник первым достиг материка Австралия

А) Джеймс Кук Б) Марко Поло В) Фернан Магеллан

5. Экспедиция какой страны открыла в 1820 году ледяной континент - Антарктиду?

А) Великобритания Б) Испания В) Россия

ЧАСТЬ 2

Часть № 2 содержит 3 задания (6-8).

6. Определить по описанию, о каком путешественнике идет речь

Этот путешественник родился в Венеции в 1254 году. В 1271 году отправился с отцом в качестве купца в путешествие в Китай, где пробыл почти 20 лет. Свои впечатления об этой стране изложил в «Книге чудес мира».

7. Установить соответствие между путешественником и его вкладом в освоении Земли

1) Джеймс Кук а) достиг Южного полюса

2) Руаль Амундсен — б) открыл пролив между Южной Америкой и Антарктидой

3) Ф.Дрейк — в) открыл материк Австралия

8. В задании № 8 следует дать полный развернутый ответ на поставленные вопросы, прочитав текст.

Открытие Антарктиды

На краю нашей планеты лежит, как спящая принцесса, земля, закованная в голубое. Зловещая и прекрасная, она лежит в своей морозной дремоте, в складках мантии снега, светящегося аметистами и изумрудами льдов. Такова Антарктида — материк, по площади почти равный Южной Америке, внутренние области которого нам известны фактически меньше, чем освещенная сторона Луны. Честь открыть шестой континент выпала русским мореплавателям: Фаддею Фаддеевичу Беллинсгаузену и Михаилу Петровичу Лазареву. 16 июля 1819 г. экспедиция под их руководством отправилась в плавание на двух шлюпах

«Мирный» и «Восток». Много десятилетий спустя в честь этих кораблей будут названы первые советские антарктические станции. 27 января 1820 г. корабли пересекли Южный полярный круг и на следующий день подошли вплотную к ледяному барьеру Антарктического материка. А 28 января 1820 г. вошло в историю как дата открытия Антарктического материка. Пятого августа 1821 года корабли «Мирный» и «Восток» вернулись из кругосветного плавания в родной Кронштадт. Этим открытием были развеяны мифы о том, что Антарктиды не существует или, что ее достичь невозможно.

Вопросы:

1) Как называются российские антарктические станции, названные в честь кораблей Ф. Ф. Беллинсгаузена и М.П. Лазарева?

2) Сколько времени продолжалась экспедиция русских путешественников Ф. Ф. Беллинсгаузена и М.П. Лазарева?

3) Какой увидели Антарктиду в первый раз русские путешественники? Как она выглядела?

Указания для учителя по проверке и оцениванию контрольной работы
Вариант-1

№ задания	Правильный ответ	Количество баллов
1	а) Эратосфен	1
2	Б) Ф. Магеллана	1
3	Б) А.Никитин	1
4	А) Джеймс Кук	1
5	В) Россия	1
6	Марко Поло	2

7	ВАБ	2
8	Российские станции в Антарктиде - Мирный и Восток . 1 год 1 месяц. Земля, полностью скованная льдами.	3

Название работы: контрольная работа по итогам 1 полугодия.

Цель: определение уровня подготовки обучающихся 5 классов по географии по итогам 1 полугодия в рамках мониторинга достижений планируемых результатов освоения основной образовательной программы ООО.

Кодификатор

1. Перечень проверяемых элементов содержания

№ задания	Проверяемый элемент содержания	Коды КЭС
1.	Как люди открывали мир. Великие географические открытия. Открытие и исследование материков.	1.2
2	Ориентирование на местности. Стороны горизонта. Компас. Азимут. План местности**.** Особенности изображения местности на плане**.** Условные знаки. Масштаб и его виды. Измерение расстояний с помощью масштаба. Градусная сетка, её предназначение. Параллели и меридианы.	1.1

2) Объект оценивания

При проведении контрольной работы обучающийся должен показать следующие результаты:

№ задания	Проверяемые результаты	
	Предметные	**Метапредметные**
1-2	Уметь объяснять результаты географических открытий и путешествий; Уметь определять маршруты путешествий.	***Р*** $_{4.1}$ Определять критерии правильности выполнения учебной задачи. ***Р*** $_{4.4}$ Оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности. ***П*** $_{6.2}$ Выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов. ***П*** $_{6.3}$ Выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство. ***П*** $_{6.4}$ Объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. ***П*** $_{6.5}$ Выделять явление из общего ряда других явлений. ***П*** $_{7.2}$ Определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме. ***П*** $_{7.4}$Строить модель/схему на основе условий
6,9,10	Уметь определять направления по сторонам горизонта и по компасу, определять азимут.	
3	Уметь определять масштаб карты, измерять расстояния с помощью масштаба карты.	
4.5	Уметь распознавать различные виды изображений земной поверхности: карта, план, глобус, атлас, аэрофотоснимок.	
7,8,11	Уметь определять географические координаты	

	объектов на карте и находить объекты по их координатам.	задачи и/или способа ее решения. ***П8.1*** Находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности. ***П8.3*** Устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов.

2. Характеристика структуры контрольной работы

Материалы промежуточной аттестации по географии представляют собой набор заданий, сгруппированных в 2 варианта. Каждый вариант включает 11 заданий, представляющих разные элементы содержания и уровень сложности.

2.1. Распределение заданий по содержанию

Б - базовый уровень (1 балл); **П -** повышенный уровень (2балла).

Разделы и темы программы	Количество заданий	№ задания	Максимальный балл
История географических открытий	2	1-2	2
Изображения земной поверхности	9	3-11	14
Итого	**11**	-	**16**

Распределение заданий по уровню сложности

Уровень сложности	Количество заданий	Максимальный балл
Базовый	7	7
Повышенный	4	9
Итого	**11**	**16**

Условия проведения работы

На выполнение работы по географии отводится 40 минут. При выполнении контрольной работы обучающиеся могут пользоваться географическими атласами, непрограммируемым калькулятором.

Критерии оценивания

№ задания	Критерии оценивания	Оценочный балл
1-7	Вариант ответа выбран верно	1 балл
	Все остальные случаи, которые не соответствуют критериям на 1 балл	0 баллов
8-10	Корректно сформулирован и записан правильный вариант ответа	2 балла
	Допущена одна фактическая ошибка	1 балл
	Все остальные случаи, которые не соответствуют критериям на 1 балл	0 баллов

11	Верно и полно представлен вариант ответа, приведены ответы на все вопросы.	3 балла
	Ответ представлен недостаточно развернутый, приведены ответы на два вопроса	2 балла
	Верно приведен ответ на один вопрос	1 балл
	Все остальные случаи, которые не соответствуют критериям на 1 балл	0 баллов

Таблица 2. Итоговая шкала оценивания контрольной работы

Итоговая оценка за работу выставляется в соответствии со следующей шкалой перевода. Основание для шкалы перевода баллов в цифровые отметки - рекомендации из методического пособия для учителя.

Суммарный балл за работу	**% выполнения**	**Отметка по 5-балльной шкале**
0-7	0-35	«2»
8-10	36-60	«3»
11-14	61-94	«4»
15-16	95-100	«5»

Контрольно- измерительные материалы по предмету «География» Контрольная работа по итогам 1 полугодия Вариант-1

Инструкция по выполнению работы

Контрольная работа состоит из двух частей, включающих 11 заданий. На ее выполнение отводится 40 минут. Ответы на задания необходимо выполнять в тетради для контрольных работ.

ЧАСТЬ 1

Часть № 1 содержит 7 заданий (1-7), в которых представлены варианты ответа. Ответ к таким заданиям записывается в виде одной буквы, которая соответствует номеру правильного ответа.

1. Этот путешественник совершил второе кругосветное плавание, открыл пролив между Южной Америкой и Антарктидой.

А) А.Тасман Б) Ф.Дрейк В) Д.Кук

2. В честь этого русского путешественника первопроходца назван пролив между Азией и Америкой и море в северной части Тихого океана.

А) В.Беринг Б) В.Поярков В) И.Крузенштерн

3. Масштаб, записанный в виде выражения 1:10 000, называется А) линейный Б) именованный В) численный

4. Абсолютная высота географических объектов исчисляется в России от уровня А) Балтийского моря Б) Каспийского моря В) Черного моря

5. Обобщенное уменьшенное плоское изображение Земли и отдельных ее участков с помощью условных знаков называется

А) атлас Б) карта В) глобус

6. В каком направлении от Москвы находится Владивосток? А) южном Б) западном В) восточном

7. Какую форму на глобусе имеют параллели?

А) полуокружность Б) прямая линия В) окружность

ЧАСТЬ 2

№8

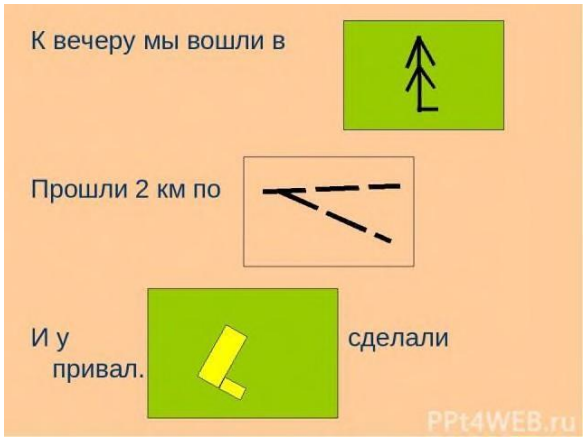
В задании №8 необходимо выбрать и записать одно верное утверждение

А) План-это чертеж большого по площади участка местности. Б) Окружность глобуса разделена на 360 градусов.

В) Намагниченная стрелка компаса выделенным концом направлена на юг.

№ 9

В задание № 9 необходимо выполнить топографический диктант, заменив словами условные знаки. Получившиеся предложения записать в тетрадь.



№ 10

В задание № 10 необходимо записать понятие, соответствующее его определению

Это горизонтальный угол, отсчитываемый между направлением на север и определенный объект, измеряется в градусах и его значение может быть определено по компасу.

№ 11

В задании № 11 следует дать полный развернутый ответ на поставленные вопросы.

11. Прочитать текст, ответить на вопросы.

Над потрепанной картой склонился, почесывая седую бороду, капитан. Глядя

на параллели и меридианы на карте, с помощью пары приборов определил координаты и поставил точную отметку. Дрожащими руками запечатал карту в бутылку, перекрестился и, надеясь на милость Господа, выбросил бутылку в море. Кораблю была

необходима помощь: закончился запас топлива, на исходе были запасы провизии и воды.

Капитан на карте определил точку местоположения корабля и отметил, что находится судно на 8 параллели Северного полушария и 80 меридиане Восточного полушария.

1) Для чего необходимы параллели и меридианы на карте? Что по ним определил капитан корабля?

2) Зачем капитан корабля бросил бутылку с картой в море?

3) Определите остров по номеру параллели и меридиана, возле которого находится корабль, требующий помощи.

Указания для учителя по проверке и оцениванию контрольной работы

№ задания	Правильный ответ	Количество баллов
1	Б) Ф.Дрейк	1
2	А) В.Беринг	1
3	В) численный	1
4	А) Балтийского моря	1
5	Б) карта	1
6	В) восточном	1
7	В) окружность	1
8	Б) Окружность глобуса разделена на 360 градусов	2
9	Сосновый лес; грунтовая дорога; дома.	2
10	Азимут	2
11	1) По ним определяют географические координаты. 2) Корабль нуждался в помощи: закончился запас топлива, на исходе были запасы провизии и воды. 3) остров Шри-Ланка	3

Пояснительная записка к материалам промежуточной аттестации по учебному предмету «География»

Материалы промежуточной аттестации по географии представляют собой стандартизированную контрольную работу и соответствуют требованиям Федерального государственного образовательного стандарта.

Программа реализована с помощью УМК:

1. География. 5-6 классы: учебник для общеобразовательных организаций/А. И. Алексеев и др.- М.: Просвещение, 2021.

2. География. Практические работы. 5-6 классы/ С.П. Дубинина - М.: Просвещение, 2020.

3.География. Рабочая тетрадь.5 класс/В.В. Николина.- М.: Просвещение,2023.

1.Перечень проверяемых элементов содержания

№ задания	Проверяемый элемент содержания	Коды КЭС
1.	Как люди открывали мир. Великие географические открытия. Открытие и исследование материков.	1.2
2.	Земля - одна из планет Солнечной системы. Влияние космоса на Землю и условия жизни на ней.	2.1
3.	Как устроена наша планета: материки и океаны, земные оболочки. Форма и размеры Земли. Движения Земли. Виды движения Земли.	2.1
4.	Продолжительность года. Високосный год. Экватор, тропики и полярные круги. Неравномерное распределение тепла и света на Земле. Высота Солнца над горизонтом.	2.1
5.	Ориентирование на местности. Стороны горизонта. Компас. Азимут.	1.1
6.	План местности. Особенности изображения местности на плане. Условные знаки. Масштаб и его виды. Измерение расстояний с помощью масштаба.	1.1
7.	Градусная сетка, её предназначение. Параллели и меридианы. Географические координаты.	1.1
8.	Способы изображения неровностей земной поверхности на плоскости. Относительная высота. Абсолютная высота. Горизонтали. Определение относительной высоты точек и форм рельефа местности.	1.1
9.	Внешние и внутренние силы Земли. Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора. Типы земной коры, её строение под материками и океанами. Литосфера, её соотношение с земной корой. Литосферные плиты.	2.2
10.	Горные породы и минералы. Магматические, осадочные, метаморфические горные породы, их происхождение и свойства. Виды полезных ископаемых, их значение для человека.	2.2
11.	Рельеф Земли. Основные формы рельефа. Горы и равнины, особенности их образования.	2.2

2) Объект оценивания

При проведении промежуточной аттестации обучающийся должен показать следующие результаты:

№ задания	Проверяемые результаты	
	Предметные	**Метапредметные**
1	Уметь объяснять результаты географических открытий и путешествий; Уметь определять	***Р*$_{4.1}$** Определять критерии правильности выполнения
	маршруты путешествий;	учебной задачи.
2	Уметь объяснять, как устроена Солнечная система и планета Земля.	***П*$_{4.4}$** Оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности.
3	Объяснять особенности географических моделей Земли. Уметь объяснять причины и следствия движения Земли.	***П*$_{6.2}$** Выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов.
4	Уметь объяснять неравномерное распределение солнечного света и тепла.	***П*$_{6.3}$** Выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство.
5	Уметь определять направления по сторонам горизонта и по компасу, определять азимут.	***П*$_{6.4}$** Объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления.
6	Уметь определять масштаб карты, измерять расстояния с помощью масштаба карты.	***П*$_{6.5}$** Выделять явление из общего ряда других явлений.
7	Уметь определять географические координаты объектов на карте и находить объекты по их координатам.	***П*$_{7.2}$** Определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме.
8	Уметь распознавать различные виды изображений земной поверхности: карта, план, глобус, атлас, аэрофотоснимок.	***П*$_{7.4}$**Строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения.
9	Уметь объяснять процессы, связанные с движением литосферных плит; знать внутреннее строение Земли.	***П*$_{8.1}$** Находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности.
10	Уметь выявлять и объяснять отличия горных пород от минералов; знать особенности видов горных пород и полезных ископаемых.	***П*$_{8.3}$** Устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов.
11	**Уметь определять** по географическим картам количественные и качественные характеристики крупнейших гор и равнин, особенности их географического положения.	***П*$_{8.9}$** Заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

Спецификация контрольно-измерительных материалов для проведения промежуточной аттестации учащихся по географии

Контрольная работа предназначена для проведения оценки качества освоения содержания Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования по предмету «География».

Цель работы: определение уровня достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования по географии.

1) Характеристика структуры тестовой работы

Материалы промежуточной аттестации по географии представляют собой набор заданий, сгруппированных в 2 варианта. Каждый вариант включает 11 заданий:

1) **Часть 1** (1-7) содержит задания с выбором одного верного ответа из нескольких предложенных.

2) **Часть 2** (8-10) содержит задания с кратким ответом и представлена заданием с развернутым ответом (11).

2) Распределение заданий по содержанию

Б - базовый уровень; **П -** повышенный уровень.

Разделы программы	Количество заданий	№ задания	Максимальный балл
1. Географическое изучение Земли	1	1Б	1
2. Земля – планета Солнечной системы	3	2Б,3Б,4Б	3
3. Изображения земной поверхности	4	5Б,6Б;7Б,8 П	5
4. Оболочки Земли. Литосфера	3	9П,10П,11П	7
Итого	**11**	-	**16**

3) Распределение заданий по уровню сложности

Уровень сложности	Количество заданий	Максимальный балл
Базовый	7	7
Повышенный	4	8
Итого	**11**	**15**

4) Условия проведения работы

На выполнение работы по географии отводится 40 минут. При выполнении контрольной работы обучающиеся могут пользоваться географическими атласами, непрограммируемым калькулятором.

5) Оценивание результатов выполнения тестовой работы

№ задания	**Критерии оценивания**	**Оценочный балл**
1-7	Вариант ответа выбран верно	1 балл
	Все остальные случаи, которые не соответствуют критериям на 1 балл	0 баллов
	Корректно сформулирован и записан правильный вариант ответа	2 балла
8-10		
	Допущена одна фактическая ошибка	1 балл
	Все остальные случаи, которые не соответствуют критериям на 1 балл	0 баллов

11	Верно и полно представлен вариант ответа, приведены ответы на все вопросы.	3 балла
	Ответ представлен недостаточно развернутый, приведены ответы на два вопроса	2 балла
	Верно приведен ответ на один вопрос	1 балл
	Все остальные случаи, которые не соответствуют критериям на 1 балл	0 баллов

6) Выставление итоговых оценок за контрольную работу

Итоговая оценка за работу выставляется в соответствии со следующей шкалой перевода. Основание для шкалы перевода баллов в цифровые отметки - рекомендации из методического пособия.

Суммарный балл за работу	**% выполнения**	**Отметка по 5-балльной шкале**
0-7	0-35	«2»
8-11	36-60	«3»
12-14	61-94	«4»
15-16	95-100	«5»

Приложение 3

Контрольно- измерительные материалы по предмету «География» Вариант

Инструкция по выполнению работы

Контрольная работа состоит из двух частей, включающих 11 заданий. На ее выполнение отводится 40 минут. Ответы на задания необходимо выполнять на бланках ответов.

ЧАСТЬ 1

Часть № 1 содержит 7 заданий (1-7), в которых представлены варианты ответа. Ответ к таким заданиям записывается в виде одной буквы, которая соответствует номеру правильного ответа.

1. Первым кругосветное путешествие совершила экспедиция А) Х. Колумба Б) Ф. Магеллана В) Васко да Гамы

2. Путь Земли вокруг Солнца называется А) орбита Б) эллипс В) ось

3. Воображаемая прямая, проходящая через центр Земли, вокруг которой вращается Земля, называется

А) полюсом Б) экватором В) земной осью

4. Самое высокое положение Солнца над горизонтом называется А) экватором Б) зенитом В) тропиком

5. В каком направлении вы будете возвращаться домой, если в школу шли по азимуту 45^0?

А) на восток Б) на север В) на юго- запад

6. Как называется вид масштаба: 1 см - 500м А) именованный Б) линейный
В) численный

7. Расстояние от экватора до полюсов в градусной мере составляет А) 360^0 Б) 180^0 В) 90^0

ЧАСТЬ 2

Часть № 2 содержит 4 задания (8-11).

В задании №8 необходимо соотнести понятия и их определения.
Горизонтали
Абсолютная высота
Относительная высота
А) Превышение точки земной поверхности над уровнем моря.
Б) Линии на карте, соединяющие точки с одинаковой абсолютной высотой.
В) Это превышение по вертикали одной точки на земной поверхности над другой.

1	2	3

В задание № 9 необходимо рассмотреть иллюстрацию и подписать название слоев Земли, начиная от центра.



В задание № 10 необходимо записать понятие, соответствующее его определению

Горные породы, образовавшиеся в результате разрушения скальных пород внешними силами. Ответ_____.

В задании № 11 следует дать полный развернутый ответ на поставленные вопросы.

11. Прочитать текст, ответить на вопросы.

Двуглавая гора Эльбрус, расположенная чуть севернее Главного Кавказского хребта, по праву считается одним из семи чудес нашей страны. Гора представляет собой конус потухшего вулкана, извергавшегося последний раз в начале нашей эры. Высота Эльбруса — 5642 метра. Гора, сформировавшаяся около миллиона лет назад, состоит из чередующихся слоев лавы, пепла и туфа. Склоны Эльбруса в большинстве своем имеют пологий характер, а вершины покрыты плотной шапкой многолетнего снега. От них во все стороны спускаются несколько десятков ледников. В мощных ледниках Эльбруса берут начало многие реки, которые, сливаясь, образуют Кубань, самую большую реку на Северном Кавказе.

1) В какой стране находится гора Эльбрус?

2) Какая абсолютная высота горы Эльбрус?

3) Какую реку называют « дочерью» Эльбруса?

Указания для учителя по проверке и оцениванию контрольной работы

Вариант-1

№ задания	Правильный ответ	Количество баллов
1	Б	1
2	А	1
3	В	1
4	Б	1
5	В	1
6	А	1
7	В	1
8	БАВ	2
9	Ядро, мантия, земная кора	2
10	обломочные	2
11	Россия; 5642 м, Кубань	

Контрольно- измерительные материалы по предмету « География» Вариант -2

Инструкция по выполнению работы

Контрольная работа состоит из двух частей, включающих 11 заданий. На ее выполнение отводится 40 минут. Ответы на задания необходимо выполнять на бланках ответов.

ЧАСТЬ 1

Часть № 1 содержит 7 заданий (1-7), в которых представлены варианты ответа. Ответ к таким заданиям записывается в виде одной буквы, которая соответствует номеру правильного ответа.

1. Какие путешественники в 1820 году открыли последний неизвестный материк – Антарктида?

А) Иван Крузенштерн и Юрий Лисянский Б) Ф. Беллисгаузен и М. Лазарев В) Д.Лаптев и С. Челюскин

2. Какое среднее расстояние от Земли до Солнца? А) 150 млн. км Б) 50 тыс. км В) 100 км

3. Вращение Земли вокруг своей оси приводит

А) к смене времен года Б) к появлению високосного года В) к смене дня и ночи

4. Как называется особый день - 22 декабря в Северном полушарии?

А) день зимнего солнцестояния Б) день осеннего равноденствия В) день летнего солнцестояния.

5. В каком направлении вы будете возвращаться домой, если в школу шли по азимуту 90^0?

А) на север Б) на запад В) на юг

6. Как называется вид масштаба: 1:5000

А) именованный Б) линейный В) численный

7. Расстояние от Северного до Южных полюсов в градусной мере составляет А) 360^0 Б) 180^0 В) 90^0

ЧАСТЬ 2

Часть № 2 содержит 4 задания (8-11).

№8

Рассчитайте, на сколько метров выше гора Джомолунгма (высота - 8848м) горы Эльбрус (высота-5642м)

№9

В задание № 9 необходимо рассмотреть иллюстрацию и подписать название типов и слоев земной коры.



В задание № 10 необходимо записать понятие, соответствующее его определению

Горные породы, образовавшиеся в результате накопления органических остатков. Ответ_____.

В задании № 11 следует дать полный развернутый ответ на поставленные вопросы.

11. Прочитать текст, ответить на вопросы.

Амазонская низменность - самая обширная низменность на планете (площадью более 5 млн. км²). Это плоская и низкая равнина простирается в бассейне Амазонки, располагаясь между южноамериканскими Гвианским и Бразильским плоскогорьями. Амазонская низменность лежит преимущественно в Бразилии, частично заходит

в Перу, Колумбию, Боливию и Эквадор. Абсолютная высота Амазонской низменности составляет значение равное 350 метрам. Низменность имеет овальные очертания.

1) На каком материке находится Амазонская низменность?

2) Какая абсолютная высота низменности?

3) В пределах какой страны преимущественно располагается Амазонская низменность?

Указания для учителя по проверке и оцениванию контрольной работы

Вариант-2

№ задания	Правильный ответ	Количество баллов
1	Б	1
2	А	1
3	В	1
4	А	1
5	Б	1
6	В	1
7	Б	1
8	3206 м	2
9		2
10	органические	2
11	Южная Америка, 350м, Бразилия	2
10-11	Корректно сформулирован и записан правильный вариант ответа	2 балла
	Допущена одна фактическая ошибка	1 балл
	Все остальные случаи, которые не соответствуют критериям на 1 балл	0 баллов
12	Верно и полно представлен вариант ответа, приведены 3 аргумента.	3 балла
	Ответ представлен недостаточно развернутый, приведены 2 аргумента.	2 балла
	Верно приведен 1 аргумент.	1 балл
	Все остальные случаи, которые не соответствуют критериям на 1 балл	0 баллов

Таблица 2. Итоговая шкала оценивания контрольной работы

Итоговая оценка за работу выставляется в соответствии со следующей шкалой перевода. Основание для шкалы перевода баллов в цифровые отметки - рекомендации из методического пособия для учителя.

Суммарный балл за работу	**% выполнения**	**Отметка по 5-балльной шкале**
0-7	0-35	«2»
8-10	36-60	«3»
11-14	61-94	«4»
15-16	95-100	«5»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ГЕОГРАФИИ ДЛЯ 6 КЛАССОВ

I. Название работы: входная контрольная работа

Цель: контроль качества знаний, умений и навыков, обучающихся на начало учебного года.

Кодификатор

1. Перечень проверяемых элементов содержания

№ задания	Проверяемый элемент содержания	Коды КЭС
1.	Ориентирование на местности. Стороны горизонта. Компас. Азимут.	1.1
2.	Как устроена наша планета: материки и океаны, земные оболочки. Форма и размеры Земли. Движения Земли. Виды движения Земли.	2.1
3.	Горные породы и минералы. Магматические, осадочные, метаморфические горные породы, их происхождение и свойства. Виды полезных ископаемых, их значение для человека.	1.1
4.	Земля - одна из планет Солнечной системы. Влияние космоса на Землю и условия жизни на ней.	2.1
5.	Рельеф Земли. Основные формы рельефа. Горы и равнины, особенности их образования.	2.2
6.	Как люди открывали мир. Великие географические открытия. Открытие и исследование материков.	1.2
7.	Градусная сетка, её предназначение. Параллели и меридианы. Географические координаты.	1.1
8.	План местности. Особенности изображения местности на плане. Условные знаки. Масштаб и его виды. Измерение расстояний с помощью масштаба.	1.1
9-10.	Рельеф Земли. Основные формы рельефа. Горы и равнины, особенности их образования.	2.2

2) Объект оценивания

При проведении промежуточной аттестации обучающийся должен показать следующие результаты:

Проверяемые результаты	
Предметные	**Метапредметные**
Уметь объяснять результаты географических открытий и путешествий; Уметь определять маршруты путешествий;	***Р4.1*** Определять критерии правильности выполнения учебной задачи. ***Р4.4*** Оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности. ***П6.2*** Выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов. ***П6.3*** Выделять общий признак двух или нескольких предметов, или явлений и объяснять их сходство. ***П6.4*** Объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать,
Уметь объяснять, как устроена Солнечная система и планета Земля.	
Объяснять особенности географических моделей Земли. Уметь объяснять причины и следствия движения Земли.	
Уметь объяснять неравномерное распределение солнечного света и тепла.	
Уметь определять направления по сторонам горизонта и по компасу, определять азимут.	
Уметь определять масштаб карты, измерять расстояния с помощью масштаба карты.	

Уметь определять географические координаты объектов на карте и находить объекты по их координатам.	классифицировать и обобщать факты и явления. ***П*$_{6.5}$** Выделять явление из общего ряда других явлений. ***П*$_{7.2}$** Определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме. ***П*$_{7.4}$**Строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения. ***П*$_{8.1}$** Находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности. ***П*$_{8.3}$** Устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов. ***П*$_{8.9}$** Заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.
Уметь распознавать различные виды изображений земной поверхности: карта, план, глобус, атлас, аэрофотоснимок.	
Уметь объяснять процессы, связанные с движением литосферных плит; знать внутреннее строение Земли.	
Уметь выявлять и объяснять отличия горных пород от минералов; знать особенности видов горных пород и полезных ископаемых.	
Уметь определять по географическим картам количественные и качественные характеристики крупнейших гор и равнин, особенности их географического положения.	

2. Характеристика структуры контрольной работы

Материалы промежуточной аттестации по географии представляют собой набор заданий, сгруппированных в 2 варианта. Каждый вариант включает 10 заданий, представляющих разные элементы содержания и уровень сложности.

2.1. Распределение заданий по содержанию

Б - базовый уровень (1 балл); **П -** повышенный уровень (2балла).

Разделы программы	Количество заданий	№ задания	Максимальный балл
1. Географическое изучение Земли	1	6Б	1
2. Земля – планета Солнечной системы	1	4Б	1
3. Изображения земной поверхности	4	1Б 2Б 7П 8П	6
4. Оболочки Земли. Литосфера	4	3Б 5Б 9П 10П	7
Итого	**10**	-	**15**

2.2. Распределение заданий по уровню сложности

Уровень сложности	Количество заданий	Максимальный балл
Базовый	6	6
Повышенный	4	9
Итого	**10**	**15**

2.3. Условия проведения работы

На выполнение работы по географии отводится 40 минут. При выполнении контрольной работы обучающиеся могут пользоваться географическими атласами, непрограммируемым калькулятором.

2.4. Критерии оценивания

№ задания	Критерии оценивания	Оценочный балл
1-6	Вариант ответа выбран верно	1 балл
	Все остальные случаи, которые не соответствуют критериям на 1 балл	0 баллов
7-9	Корректно сформулирован и записан правильный вариант ответа	2 балла
	Допущена одна фактическая ошибка	1 балл
	Все остальные случаи, которые не соответствуют критериям на 1 балл	0 баллов
10	Верно и полно представлен вариант ответа, приведены ответы на все вопросы.	3 балла
	Ответ представлен недостаточно развернутый, приведены ответы на два вопроса	2 балла
	Все остальные случаи, которые не соответствуют критериям на 1 балл	0 баллов

Таблица 2. Итоговая шкала оценивания контрольной работы

Итоговая оценка за работу выставляется в соответствии со следующей шкалой перевода. Основание для шкалы перевода баллов в цифровые отметки - рекомендации из методического пособия для учителя.

Суммарный балл за работу	% выполнения	Отметка по 5-балльной шкале
0-7	0-35	«2»
8-10	36-60	«3»
11-13	61-94	«4»
14-15	95-100	«5»

Контрольно- измерительные материалы по предмету « География» Входная контрольная работа. Вариант -1

Инструкция по выполнению работы

Контрольная работа состоит из двух частей, включающих 10 заданий. На ее выполнение отводится 40 минут. Ответы на задания необходимо выполнять на бланках ответов.

ЧАСТЬ 1

Часть № 1 содержит 6 заданий (1-6), в которых представлены варианты ответа. Ответ к таким заданиям записывается в виде одной буквы, которая соответствует номеру правильного ответа.

Какому названию сторон горизонта соответствует азимут 270^0

а) север б) восток в) запад

Западнее других расположен город

а) Пекин б) Париж в) Прага

Какое полезное ископаемое относится к группе топливных?

а) железные руды б) гранит в) нефть

Самое высокое положение Солнца над горизонтом называется

А) экватором Б) зенитом В) тропиком

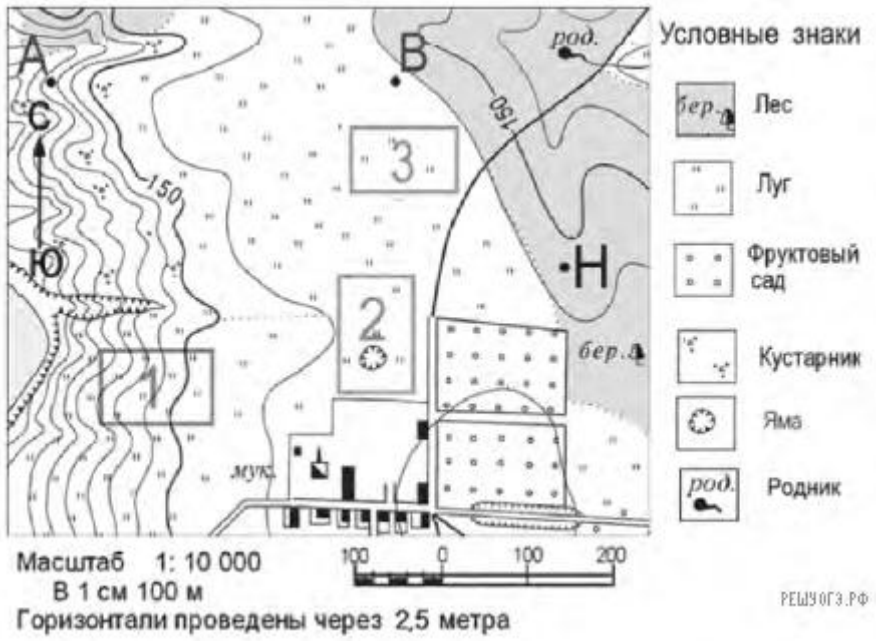
Самыми высокими горами суши являются а) Гималаи б) Кавказ в) Альпы

Какие путешественники в 1820 году открыли последний неизвестный материк – Антарктида?

А) Иван Крузенштерн и Юрий Лисянский Б) Ф. Беллисгаузен и М. Лазарев В) Д.Лаптев и С. Челюскин.

ЧАСТЬ 2
Определить название горной системы по координатам Координаты географического объекта: 32^0 ю.ш. и 70^0 з.д.
Название географического объекта.
Работа с топографической картой.

Определите по карте расстояние на местности по прямой от точки Н до родника. Полученный результат округлите до десятков метров. Ответ запишите цифрами.



Установить соответствие между формой рельефа и ее высотой
а) возвышенность 1) до 200метров
б) низменность 2) более 1000 метров
в) горы 3) от 200-500 метров

ЧАСТЬ 3

В задании № 10 следует дать полный развернутый ответ на поставленные вопросы.
Прочитать текст, ответить на вопросы.
Ключевская Сопка-вулкан на востоке Камчатки. Он является самым высоким вулканом на Евразийском континенте, его высота составляет 4850 метров, а возраст- 7000 лет.
Название вулкана имеет географическое происхождение: он находится недалеко от поселка, местность вокруг которого богата горячими ключами. Извержение вулкана происходит периодически в 3-5 лет и могут длиться несколько месяцев.

1) На территории какой страны и материка находится вулкан Ключевская Сопка?

2) Как называется географический объект, благодаря которому получил свое название вулкан?

3) Ключевская Сопка является действующим или потухшим вулканом? Как вы об этом догадались?

Указания для учителя по проверке и оцениванию контрольной работы Вариант-1

№ задания	Правильный ответ	Количество баллов
1	В	1
2	А	1
3	В	1
4	Б	1
5	А	1
6	Б	1
7	Анды. г.Аконкагуа	2
8	250 метров	2
9	312	2
10	Россия; Евразия поселок Ключи 3) Вулкан действующий, т.к. извергается периодически каждые 4-5 лет.	3

Название работы: контрольная работа по итогам 1 полугодия

Цель: определение уровня подготовки обучающихся 6 классов по географии по итогам 1 полугодия в рамках мониторинга достижений планируемых результатов освоения основной образовательной программы ООО.

Кодификатор

3. Перечень проверяемых элементов содержания

№ задания	Проверяемый элемент содержания	Коды КЭС
1-3,8,10	Гидросфера, ее состав и строение. Мировой океан и его части, взаимодействие с атмосферой и сушей. Поверхностные и подземные воды суши. Ледники и многолетняя мерзлота. Водные ресурсы Земли.	2.3
4-6,7,9	Атмосфера, состав, строение, циркуляция. Распределение тепла и влаги на Земле. Погода и климат. Изучение элементов погоды.	2.4

2) Объект оценивания

При проведении промежуточной аттестации обучающийся должен показать следующие результаты:

№ задания	Проверяемые результаты	
	Предметные	**Метапредметные**
4,5,6,7,9	1) 1) Знать свойства и особенности строения атмосферы; 2) Уметь объяснять причины возникновения природных явлений в атмосфере; 3) Уметь определять основные показатели погоды	***Р4.1*** Определять критерии правильности выполнения учебной задачи. ***Р4.4*** Оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности. ***П6.2*** Выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов. ***П6.3*** Выделять общий признак двух или нескольких предметов, или явлений и объяснять их сходство. ***П6.4*** Объединять предметы и явления в группы по

1,2,3,8,10	1) Знать особенности состава и строения гидросферы; 2) Уметь определять особенности размещения и образования объектов гидросферы;	определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. ***П*$_{6.5}$** Выделять явление из общего ряда других явлений. ***П*$_{7.2}$** Определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме. ***П*$_{7.4}$**Строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения. ***П*$_{8.1}$** Находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности. ***П*$_{8.3}$** Устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов. ***П*$_{8.9}$** Заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

4. Характеристика структуры контрольной работы

Материалы промежуточной аттестации по географии представляют собой набор заданий, сгруппированных в 2 варианта. Каждый вариант включает 10 заданий, представляющих разные элементы содержания и уровень сложности.

4.1. Распределение заданий по содержанию

Б - базовый уровень(1 балл); **П -** повышенный уровень (2балла).

4.2. Распределение заданий по уровню сложности

Уровень сложности	Количество заданий	Максимальный балл
Базовый	6	6
Повышенный	4	9
Итого	**10**	**15**

4.3. Условия проведения работы

На выполнение работы по географии отводится 40 минут. При выполнении контрольной работы обучающиеся могут пользоваться географическими атласами, непрограммируемым калькулятором.

4.4. Критерии оценивания

№ задания	**Критерии оценивания**	**Оценочный балл**
1-6	Вариант ответа выбран верно	1 балл
	Все остальные случаи, которые не соответствуют критериям на 1 балл	0 баллов
7-9	Корректно сформулирован и записан правильный вариант ответа	2 балла

	Допущена одна фактическая ошибка	1 балл
	Все остальные случаи, которые не соответствуют критериям на 1 балл	0 баллов
10	Верно и полно представлен вариант ответа, приведены ответы на все вопросы.	3 балла
	Ответ представлен недостаточно развернутый, приведены ответы на два вопроса	2 балла
	Верно приведен ответ на один вопрос	1 балл
	Все остальные случаи, которые не соответствуют критериям на 1 балл	0 баллов

Таблица 2. Итоговая шкала оценивания контрольной работы

Итоговая оценка за работу выставляется в соответствии со следующей шкалой перевода. Основание для шкалы перевода баллов в цифровые отметки - рекомендации из методического пособия для учителя.

Суммарный балл за работу	**% выполнения**	**Отметка по 5-балльной шкале**
0-6	0-35	«2»
7-9	36-60	«3»
10-13	61-94	«4»
14-15	95-100	«5»

Контрольно- измерительные материалы по предмету «География» Контрольная работа

за 1 полугодие

Вариант -1

Контрольная работа состоит из двух частей, включающих 10 заданий. На ее выполнение отводится 40 минут. Ответы на задания необходимо выполнять на бланках ответов.

ЧАСТЬ 1

Часть № 1 содержит 6 заданий (1-6), в которых представлены варианты ответа. Ответ к таким заданиям записывается в виде одной буквы, которая соответствует номеру правильного ответа.

1. Важнейшим свойством воды является то, что вода: а) быстро нагревается и медленно остывает

б) увеличивается в объеме при замерзании

в) лучше испаряется при низких температурах

2. Территория, с которой река собирает воду:

а) русло б) водораздел в) речной бассейн

3. Болота…

а) способствуют обмелению рек б) служат источником торфа

в) препятствуют образованию ледников

4. Угол падения солнечных лучей зависит от: а) широты местности

б) высоты над уровнем моря

в) удаленность от нулевого меридиана

5. Какой вид осадков выпадает из воздуха? а) снег б) иней в) град

6. Какие ветры меняют свое направление 2 раза в год? а) западные ветры б) муссоны

в) бриз

ЧАСТЬ 2

7. Решить задачу и записать решение

Абсолютная высота подножья составляет 570 метров, температура воздуха здесь + 17 градусов. Какой будет температура воздуха, если подняться на высоту 2,5 километра.

8. Выбрать из предложенного списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

Туристическая группа совершала сплав по реке. Туристы двигались вниз по течению от

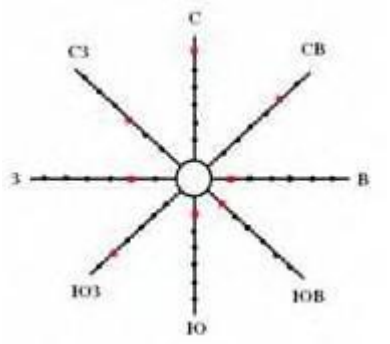
---------- к ----------. Середина маршрута оказалась самой сложной. Здесь твердые породы вышли на поверхность, образовав_____.

Маневрируя между ними, группа преодолела препятствия и дошла до финиша.

Список слов: пороги, пролив, исток, устье, течение, водопад, русло, пойма.

9. Построить розу ветров за июнь, пользуясь табличными данными, в которых указано количество дней преобладающих ветров в городе N

С	СВ	В	ЮВ	Ю	ЮЗ	З	СЗ
1	0	2	4	7	5	3	4



ЧАСТЬ 3

Оцените многозначную роль океана и напишите небольшой рассказ, приводя аргументы в

пользу каждой точки зрения.

а) для жизни на Земле б) для человечества

Указания для учителя по проверке и оцениванию контрольной работы Вариант-1

№ задания	Правильный ответ	Количество баллов
1	Б	1
2	В	1
3	Б	1
4	А	1
5	Б	1
6	Б	1
7	+20С	2
8	От истока к устью; пороги.	2
9	График	2
10	Для жизни на Земле Мировой океан является важным звеном круговорота воды и других веществ на Земле. Он уравновешивает водный баланс планеты и пополняет влагой атмосферу и поверхность суши. Газовый состав атмосферы также поддерживается с помощью вод Мирового океана. Для человечества Роль мирового океана в развитии жизни на Земле велика: он помогает формировать климат и погоду, управляет балансом кислорода на планете, обеспечивает питанием (рыбой и морепродуктами), а также пресной водой человечество. Океанские просторы служат удобными морскими путями для транспортировки людей и грузов.	3

Название работы: итоговая контрольная работа

Цель: определение уровня достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования по географии.

Пояснительная записка к материалам промежуточной аттестации по учебному предмету «География»

Материалы промежуточной аттестации по географии представляют собой стандартизированную контрольную работу и соответствуют требованиям Федерального государственного образовательного стандарта.

1. Перечень проверяемых элементов содержания

№ задания	Проверяемый элемент содержания	Коды КЭС
1.	Атмосфера, состав, строение, циркуляция. Распределение тепла и влаги на Земле. Погода и климат. Изучение элементов погоды.	2.4
2.	Гидросфера, ее состав и строение. Мировой океан и его части, взаимодействие с атмосферой и сушей. Поверхностные и подземные воды суши. Ледники и многолетняя мерзлота. Водные ресурсы Земли.	2.3
3.	Биосфера, ее взаимосвязи с другими геосферами. Почвенный покров. Почва как особое природное образование. Условия образования почв разных типов.	2.5
4.	Географическая оболочка Земли. Широтная зональность и высотная поясность, цикличность и ритмичность процессов. Территориальные комплексы: природные, природно-хозяйственные.	2.6
5.	Атмосфера, состав, строение, циркуляция. Распределение тепла и влаги на Земле. Погода и климат. Изучение элементов погоды.	2.4
6.	Гидросфера, ее состав и строение. Мировой океан и его части, взаимодействие с атмосферой и сушей. Поверхностные и подземные воды суши. Ледники и многолетняя мерзлота. Водные ресурсы Земли.	2.3
7.	Атмосфера, состав, строение, циркуляция. Распределение тепла и влаги на Земле. Погода и климат. Изучение	2.4
	элементов погоды.	
8.	Гидросфера, ее состав и строение. Мировой океан и его части, взаимодействие с атмосферой и сушей. Поверхностные и подземные воды суши. Ледники и многолетняя мерзлота. Водные ресурсы Земли.	2.3
9.	Биосфера, ее взаимосвязи с другими геосферами. Почвенный покров. Почва как особое природное образование. Условия образования почв разных типов.	2.5
10.	Гидросфера, ее состав и строение. Мировой океан и его части, взаимодействие с атмосферой и сушей. Поверхностные и подземные воды суши. Ледники и многолетняя мерзлота. Водные ресурсы Земли	2.3

2) Объект оценивания

При проведении промежуточной аттестации обучающийся должен показать следующие результаты:

№ задания	Проверяемые результаты	
	Предметные	**Метапредметные**
1.	1) Знать свойства и особенности строения атмосферы; 2) Уметь объяснять причины возникновения природных явлений в атмосфере; 3) Уметь определять основные показатели погоды	***Р*$_{4.1}$** Определять критерии правильности выполнения учебной задачи. ***Р*$_{4.4}$** Оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности. ***П*$_{6.2}$** Выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов. ***П*$_{6.3}$** Выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство. ***П*$_{6.4}$** Объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. ***П*$_{6.5}$** Выделять явление из общего ряда других явлений. ***П*$_{7.2}$** Определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме. ***П*$_{7.4}$**Строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения. ***П*$_{8.1}$** Находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности. ***П*$_{8.3}$** Устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов. ***П*$_{8.9}$** Заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.
2.	1) Знать особенности состава и строения гидросферы; 2) Уметь определять особенности размещения и образования объектов гидросферы;	
3.	1) Уметь объяснять закономерности образования почвы, закономерности развития ГО;	
4.	1)Называть основные природные зоны; 2)Анализировать связь между природными компонентами в каждой природной зоне;	
5.	1) 1) Знать свойства и особенности строения атмосферы; 2) Уметь объяснять причины возникновения природных явлений в атмосфере; 3) Уметь определять основные показатели погоды	
6.	1) Знать особенности состава и строения гидросферы; 2) Уметь определять особенности размещения и образования объектов гидросферы.	
7.	1) 1) Знать свойства и особенности строения атмосферы; 2) Уметь объяснять причины возникновения природных явлений в атмосфере; 3) Уметь определять основные показатели погоды	
8.	1) Знать особенности состава и строения гидросферы; 2) Уметь определять особенности размещения и образования объектов гидросферы;	
9.	3) Знать свойства и особенности биосферы.	
10.	4)Знать особенности состава и строения гидросферы; 5)Уметь определять особенности размещения и образования объектов гидросферы.	

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ГЕОГРАФИИ ДЛЯ 7 КЛАССОВ

Название работы: входная контрольная работа

Цель: контроль качества знаний, умений и навыков обучающихся на начало учебного года.

Кодификатор

Перечень проверяемых элементов содержания

№ задания	Проверяемый элемент содержания	Коды КЭС
1.	Атмосфера, состав, строение, циркуляция. Распределение тепла и влаги на Земле. Погода и климат. Изучение элементов погоды.	2.4
2.	Гидросфера, ее состав и строение. Мировой океан и его части, взаимодействие с атмосферой и сушей. Поверхностные и подземные воды суши. Ледники и многолетняя мерзлота. Водные ресурсы Земли.	2.3
3.	Биосфера, ее взаимосвязи с другими геосферами. Почвенный покров. Почва как особое природное образование. Условия образования почв разных типов.	2.5
4.	Географическая оболочка Земли. Широтная зональность и высотная поясность, цикличность и ритмичность процессов. Территориальные комплексы: природные, природно-хозяйственные.	2.6
5.	Атмосфера, состав, строение, циркуляция. Распределение тепла и влаги на Земле. Погода и климат. Изучение элементов погоды.	2.4
6.	Гидросфера, ее состав и строение. Мировой океан и его части, взаимодействие с атмосферой и сушей. Поверхностные и подземные воды суши. Ледники и многолетняя мерзлота. Водные ресурсы Земли.	2.3
7.	Атмосфера, состав, строение, циркуляция. Распределение тепла и влаги на Земле. Погода и климат. Изучение элементов погоды.	2.4
8.	Гидросфера, ее состав и строение. Мировой океан и его части, взаимодействие с атмосферой и сушей. Поверхностные и подземные воды суши. Ледники и многолетняя мерзлота. Водные ресурсы Земли.	2.3
9.	Биосфера, ее взаимосвязи с другими геосферами. Почвенный покров. Почва как особое природное образование. Условия образования почв разных типов.	2.5
10.	Гидросфера, ее состав и строение. Мировой океан и его части, взаимодействие с атмосферой и сушей. Поверхностные и подземные воды суши. Ледники и многолетняя мерзлота. Водные ресурсы Земли	2.3

2) Объект оценивания

При проведении промежуточной аттестации обучающийся должен показать следующие результаты:

Проверяемые результаты	
Предметные	**Метапредметные**

Знать свойства и особенности строения атмосферы; Уметь объяснять причины возникновения природных явлений в атмосфере; Уметь определять основные показатели погоды	***Р4.1*** Определять критерии правильности выполнения учебной задачи. ***Р4.4*** Оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности. ***П6.2*** Выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов. ***П6.3*** Выделять общий признак двух или нескольких предметов, или явлений и объяснять их сходство. ***П6.4*** Объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. ***П6.5*** Выделять явление из общего ряда других явлений. ***П7.2*** Определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме. ***П7.4***Строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения. ***П8.1*** Находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности. ***П8.3*** Устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов. ***П8.9*** Заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.
Знать особенности состава и строения гидросферы; Уметь определять особенности размещения и образования объектов гидросферы;	
Уметь объяснять закономерности образования почвы, закономерности развития ГО;	
Называть основные природные зоны; Анализировать связь между природными компонентами в каждой природной зоне;	
1) Знать свойства и особенности строения атмосферы; Уметь объяснять причины возникновения природных явлений в атмосфере; Уметь определять основные показатели погоды	
Знать особенности состава и строения гидросферы; Уметь определять особенности размещения и образования объектов гидросферы.	
1) Знать свойства и особенности строения атмосферы; Уметь объяснять причины возникновения природных явлений в атмосфере; Уметь определять основные показатели погоды	
Знать особенности состава и строения гидросферы; Уметь определять особенности размещения и образования объектов гидросферы;	
Знать свойства и особенности биосферы.	

Спецификация контрольно-измерительных материалов для проведения промежуточной аттестации учащихся по географии

Контрольная работа предназначена для проведения оценки качества освоения содержания Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования по предмету «География».

1)Характеристика структуры тестовой работы

Материалы промежуточной аттестации по географии представляют собой набор заданий, сгруппированных в 2 варианта. Каждый вариант включает 10 заданий:

Часть 1 (1-6) содержит задания с выбором одного верного ответа из нескольких предложенных.

Часть 2 (7-10) содержит задания с кратким ответом и представлена заданием с развернутым ответом(10).

Распределение заданий по содержанию

Б - базовый уровень; **П -** повышенный уровень.

Разделы программы	Количество заданий	№ задания	Максимальный балл
1. Гидросфера-водная оболочка	4	2,6 Б,8,10П	6
2. Атмосфера-воздушная оболочка Земли	3	1,5 Б,7П	4
3. Биосфера –оболочка жизни	3	3Б,4Б,9П	4
Итого	**10**	-	**14**

Распределение заданий по уровню сложности

Уровень сложности	Количество заданий	Максимальный балл
Базовый	6	6
Повышенный	4	8
Итого	**10**	**14**

Условия проведения работы

На выполнение работы по географии отводится 40 минут. При выполнении контрольной работы обучающиеся могут пользоваться географическими атласами, непрограммируемым калькулятором.

Оценивание результатов выполнения тестовой работы

№ задания	**Критерии оценивания**	**Оценочный балл**
1-6	Вариант ответа выбран верно	1 балл
	Все остальные случаи, которые не соответствуют критериям на 1 балл	0 баллов
7-9	Корректно сформулирован и записан правильный вариант ответа	2 балла
	Допущена одна фактическая ошибка	1 балл
	Все остальные случаи, которые не соответствуют критериям на 1 балл	0 баллов
10	Верно и полно представлен вариант ответа, приведены не менее двух аргументов ответа	2 балла
	Ответ представлен недостаточно развернутый, приведен один аргумент	1 балл
	Все остальные случаи, которые не соответствуют критериям на 1 балл	0 баллов

Выставление итоговых оценок за контрольную работу

Итоговая оценка за работу выставляется в соответствии со следующей шкалой перевода. Основание для шкалы перевода баллов в цифровые отметки - рекомендации из методического пособия.

Суммарный балл за работу	% выполнения	Отметка по 5-балльной шкале
0-6	0-35	«2»
7-9	36-60	«3»
10-12	61-94	«4»
13-14	95-100	«5»

Контрольно- измерительные материалы по предмету «География»
Входная контрольная работа

Вариант -1

Инструкция по выполнению работы

Контрольная работа состоит из двух частей, включающих 10 заданий. На ее выполнение отводится 40 минут. Ответы на задания необходимо выполнять на бланках ответов.

ЧАСТЬ 1

Часть № 1 содержит 6 заданий (1-6), в которых представлены варианты ответа. Ответ к таким заданиям записывается в виде одной буквы, которая соответствует номеру правильного ответа.

Определить название прибора по описанию: «Прибор, используемый для определения направления ветра»

а) барометр б) термометр в) флюгер

Используя данные таблицы, определить, какое озеро Земли - самое глубокое

Озера Земли	Глубина озера
Виктория	80 метров
Танганьика	1470 метров
Байкал	1642 метра
Каспийское море	1022 метра

а) озеро Байкал б) озеро Виктория в) Каспийское море

Наиболее плодородными почвами являются:

а) подзолистая; б) чернозём; в) тундровая глеевая.

Какое утверждение о биосфере верное?

а) Из общего числа видов организмов примерно пятая часть приходится на растения.

б) Растения вырабатывают органические вещества и выделяют в атмосферу углекислый газ.

а) верно утверждение А б) верно утверждение Б в) верны оба утверждения

При подъёме в гору давление изменилось на 25 мм рт. ст. Как оно изменилось? а) уменьшилось; б) увеличилось;

Самые длинные реки Земли?

а) Обь, Волга, Хуанхэ; б) Амазонка, Нил, Миссисипи; в) Лена, Конго, Янцзы.

ЧАСТЬ 2

№7

В задании №7 необходимо решить задачу и записать ее решение.

В аэропорту города Сочи температура воздуха +24 °С. Самолёт поднялся в воздух и взял направление на Москву. Определите высоту, на которой летит самолёт, если температура воздуха за его бортом -12 °С.

№ 8

В задание № 8 необходимо выбрать верное утверждение и записать его.

а) бессточные озёра — это озёра, в которые реки впадают, но из которых не вытекают; б) к озёрам вулканического происхождения относят Кроноцкое озеро и озеро Байкал; в) самое солёное из крупных озёр планеты — Каспийское.

№ 9

В задание № 9 необходимо установить соответствие между типом почвы и природной зоной, для которой характерен каждый тип почвы.

Тип почвы Природная зона

подзолистые а) тундра

черноземы б) хвойные леса

тундрово-глеевые в) степи

№ 10

В задании № 10 следует дать полный развернутый ответ на поставленные вопросы.

10. Прочитать текст, ответить на вопросы.

Чёрное море

Это не очень крупное внутреннее море, разделяющее Европу с Азией. Относится море к бассейну Атлантического океана. Чёрное море имеет овальную форму. Площадь поверхности моря при этом составляет 422 тысячи км^2. Максимальная глубина Чёрного моря составляет 2210 метров, средняя глубина также весьма прилична - 1240 метров. На глубине более 200 метров в Чёрном море отсутствует жизнь, за исключением некоторых бактерий. Это связано с наличием большого количества сероводорода в глубоких слоях воды. В море впадает более десятка рек. Среди них есть и такие крупные, как Днепр, Дунай и Днестр. Флора Чёрного моря насчитывает около тысячи видов, большую часть из которых составляет фитопланктон. А вот животный мир водоёма более разнообразен - порядка 2500 видов.

И лидируют в этом рейтинге ракообразные - их более 500 видов, также много имеется и моллюсков - около 200 видов, а вот рыб и млекопитающих суммарно всего около 160 видов.

К бассейну какого океана относится Черное море?

Какая разница в метрах между максимальной и средней глубиной Черного моря?

Почему на глубине 200 метров жизнь в Черном море отсутствует?

Какими представителями в большей мере представлен растительный мир (флора) Черного моря?

Указания для учителя по проверке и оцениванию контрольной работы

Вариант-1

№ задания	Правильный ответ	Количество баллов
1	В	1
2	А	1
3	Б	1
4	А	1
5	А	1
6	Б	1
7	6000 км	2
8	а) бессточные озёра — это озёра, в которые реки впадают, но из которых не вытекают.	2

9	БВА	2
10	Черное море относится к бассейну Атлантического океана. Разница в метрах между максимальной и средней глубиной Черного моря составляет 970м. Это связано с наличием большого количества сероводорода в глубоких слоях воды. Большую часть из которых составляет фитопланктон.	2

Название работы: контрольная работа по итогам 1 полугодия

Цель: определение уровня подготовки обучающихся 7 классов по географии по итогам 1 полугодия в рамках мониторинга достижений планируемых результатов освоения основной образовательной программы ООО.

Кодификатор

Перечень проверяемых элементов содержания

№ задания	**Проверяемый элемент содержания**	**Коды КЭС**
1	Географическая оболочка	2.6
2-3	Литосфера и рельеф Земли	2.2
4-6,11	Атмосфера и климаты Земли	2.4
12	Мировой океан — основная часть гидросферы	2.3
7,10	Численность населения	3.2
8,9	Страны и народы мира	3.2

2) Объект оценивания

При проведении промежуточной аттестации обучающийся должен показать следующие результаты:

2) Объект оценивания

При проведении промежуточной аттестации обучающиеся должны показать следующие результаты:

№ задания	**Проверяемые результаты**	
	Предметные	**Метапредметные**
1	1.Знать закономерности развития географической оболочки, чередования природных зон	***Р*$_{4.1}$** Определять критерии правильности выполнения учебной задачи. ***Р*$_{4.4}$** Оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности. ***П*$_{6.2}$** Выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов. ***П*$_{6.3}$** Выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство. ***П*$_{6.4}$** Объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления.
2-3	1.Знать основные формы рельефа; 2.Уметь объяснять явления и процессы в литосфере;	
4-6;11	1.Уметь объяснять явления и процессы в атмосфере; 2.Уметь определять типы климата по предложенным климатограммам.	
12	1.Знать название частей Мирового океана; 2.Объяснять причины движения воды в океане; 3. Знать особенности отдельных океанов;	
7,10	1.Уметь определять численность	

	населения Земли; 2.Знать названия основных рас, их типичные особенности;	***П**6.5* Выделять явление из общего ряда других явлений. ***П**7.2* Определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме. ***П**7.4*Строить модель/схему на основе
8-9	Знать названия основных рас, их типичные особенности; Знать особенности стран и народов.	условий задачи и/или способа ее решения. ***8-9П**8.1* Находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности. ***П**8.3* Устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов. ***П**8.9* Заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

Характеристика структуры контрольной работы

Материалы промежуточной аттестации по географии представляют собой набор заданий, сгруппированных в 2 варианта. Каждый вариант включает 12 заданий, представляющих разные элементы содержания и уровень сложности.

Распределение заданий по содержанию

Б - базовый уровень(1 балл); П - повышенный уровень (2балла).

Распределение заданий по уровню сложности

Уровень сложности	Количество заданий	Максимальный балл
Базовый	9	9
Повышенный	3	7
Итого	**12**	**16**

Условия проведения работы

На выполнение работы по географии отводится 40 минут. При выполнении контрольной работы обучающиеся могут пользоваться географическими атласами, непрограммируемым калькулятором.

Критерии оценивания

№ задания	Критерии оценивания	Оценочный балл
1-9	Вариант ответа выбран верно	1 балл
	Все остальные случаи, которые не соответствуют критериям на 1 балл	0 баллов
10-11	Корректно сформулирован и записан правильный вариант ответа	2 балла
	Допущена одна фактическая ошибка	1 балл
	Все остальные случаи, которые не соответствуют критериям на 1 балл	0 баллов
	Верно и полно представлен вариант ответа, приведены 3 аргумента.	3 балла

12	Ответ представлен недостаточно развернутый, приведены 2 аргумента.	2 балла
	Верно приведен 1 аргумент.	1 балл
	Все остальные случаи, которые не соответствуют критериям на 1 балл	0 баллов

Таблица 2. Итоговая шкала оценивания контрольной работы
Итоговая оценка за работу выставляется в соответствии со следующей шкалой перевода. Основание для шкалы перевода баллов в цифровые отметки - рекомендации из методического пособия для учителя.

Суммарный балл за работу	**% выполнения**	**Отметка по 5-балльной шкале**
0-7	0-35	«2»
8-10	36-60	«3»
11-14	61-94	«4»
15-16	95-100	«5»

Контрольно- измерительные материалы по предмету «География»
Контрольная работа за 1 полугодие

Вариант – 1

Инструкция по выполнению работы

Контрольная работа состоит из двух частей, включающих 12 заданий. На ее выполнение отводится 40 минут. Ответы на задания необходимо выполнять на бланках ответов.

ЧАСТЬ 1

Часть №1 содержит 9 заданий (1-9), в которых представлены варианты ответа. Ответ к таким заданиям записывается в виде одной цифры, которая соответствует номеру правильного ответа.

Что происходит между компонентами географической оболочки? а) Обмен веществом и энергией

б) Поглощение микроэлементами друг другом в) Автономное существование

Как называются самые беспокойные подвижные участки земной коры, границы литосферных плит:

а) платформы б) сейсмические пояса в) рельеф

В какой строке указана правильная последовательность геологических эр?

а) архейская — палеозойская — протерозойская — мезозойская — кайнозойская б) протерозойская — палеозойская — мезозойская — архейская — кайнозойская в) архейская — протерозойская — палеозойская — мезозойская — кайнозойская

К климатообразующим факторам относят

а) возраст земной коры в) тип почв б) приток солнечного тепла

Причиной движения воздушных масс является а) высота Солнца над горизонтом

б) наличие на планете материков и океанов

в) образование поясов высокого и низкого атмосферного давления.

При движении от полюсов к экватору температура поверхностных вод океана: а) повышается б) не изменяется в) понижается

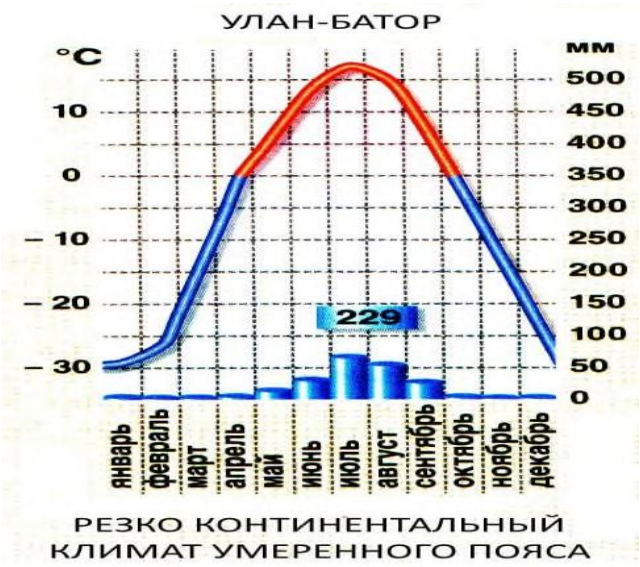
Какой регион Земли является родиной человечества?
а) Евразия б) Африка в) Австралия

Самый многочисленный этнос Земли: а) китайцы б) индийцы в) русские
Самая распространенная мировая религия а) христианство б) ислам в) буддизм
Решить задачи и записать решение

ЧАСТЬ 2

а) Определить миграционный прирост, если в страну въехало 6730, а выехал 4560?
б) Определить общий прирост. Миграционный равен3250. Родилось 1300, умерло 2100.

Проанализировать климатограмму по предложенному плану



Какова средняя температура января и июля?
Какова амплитуда температур?
Каково годовое количество осадков?
Каков режим выпадения осадков:
Какой это тип климата?

ЧАСТЬ 3
Прочитать текст и ответить на вопрос
Пустыня Атакама
Пустыня Атакама расположена на западном побережье Южной Америки. Средняя температура января составляет примерно +20 °С, июля — +14 °С. Зимой в некоторых районах пустыни возникают частые туманы. В год выпадает менее 50 мм осадков. На территории Атакамы присутствуют месторождения селитры, йода, меди, поваренной соли. Растительность редкая или отсутствует: местами произрастают кактусы и кустарники. Фауна малочисленна, но на прибрежных скалах обитают колонии птиц, питающихся рыбой. К руслам временных водотоков прилегают оазисы — узкие полоски лесов, получивших название галерейных. Непроходимые сухие участки Атакамы американское космическое агентство NASA в рамках проекта по изучению поверхности Марса с 2003 года использует для испытания «марсоходов». Известно, что при отсутствии влажности погибшие организмы не разлагаются и высыхают, сохраняясь на века в неизменном состоянии. Неудивительно, что археологи обнаружили на территории этой пустыни отлично сохранившиеся мумии индейцев. Возраст многих из этих мумий превышает 9 тысячелетий.

Объяснить, почему на берегах океанов могут возникать пустыни?

Указания для учителя по проверке и оцениванию контрольной работы

Вариант-1

№ задания	**Содержание верного ответа**	**Количество баллов**
1	А	1
2	Б	1
3	А	1
4	Б	1
5	В	1
6	В	1
7	Б	1
8	А	1
9	А	1
10	А) 6730-4560= 2170; Б) 3250=1300-2100=2450;	2
11	**Описание климатограммы** Какова средняя температура января и июля -30^0 и $+15^0$ Какова амплитуда температур - 45^0 Каково годовое количество осадков-229мм Каков режим выпадения осадков Наибольшее количество осадков выпадает в июле и августе; наименьшее количество осадков выпадает в мае. Какой это тип климата- резко-континентальный климат умеренного пояса	2
12	В ответе говорится о наличии холодных течений у побережий. Эти течения охлаждают нижние слои атмосферы, что препятствует выпадению осадков ИЛИ В ответе говорится о преобладании на данной территории в течение года высокого атмосферного давления.	2

Ш.Название работы: итоговая контрольная работа

Цель работы: определение уровня достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования по географии.

Пояснительная записка к материалам промежуточной аттестации по учебному предмету «География»

Материалы промежуточной аттестации по географии представляют собой стандартизированную контрольную работу и соответствуют требованиям Федерального государственного образовательного стандарта.

1.Перечень проверяемых элементов содержания

№ задания	Проверяемый элемент содержания	Коды КЭС
1	Современный облик планеты Земля. Происхождение материков и впадин океанов. Соотношение суши и океана на Земле.	3.1
2	Земная кора и литосфера. Состав, строение, развитие. Земная поверхность: формы рельефа суши, дна Мирового океана. Полезные ископаемые, зависимость их размещения от строения земной коры и рельефа. Минеральные ресурсы Земли, их виды и оценка.	2.2
3	Гидросфера, ее состав и строение, Мировой океан и его части, взаимодействие с атмосферой и сушей.	2.3.
4	Атмосфера. Состав, строение, циркуляция. Распределение тепла и влаги на Земле. Погода и климат. Изучение элементов погоды.	2.4
5	Географическая оболочка Земли. Широтная зональность и высотная поясность, цикличность и ритмичность процессов. Территориальные комплексы: природные и природно- хозяйственные.	2.6
6	Население Земли. Численность населения Земли. Человеческие расы, этносы.	3.2
7	Материки и страны. Основные черты природы Африки, Австралии, Северной и Южной Америки, Антарктиды, Евразии. Население материков. Природные ресурсы и их использование. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. Многообразие стран, их основные типы.	3.3
8	Влияние хозяйственной деятельности людей на природу	4.1
9	Стихийные явления в литосфере, гидросфере, атмосфере	4.3
10	Материки и страны. Основные черты природы Африки, Австралии, Северной и Южной Америки, Антарктиды, Евразии. Население материков. Природные ресурсы и их использование. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. Многообразие стран, их основные типы.	3.3
11		3.3
12		3.3

2) Объект оценивания

При проведении промежуточной аттестации обучающиеся должны показать следующие результаты:

№ задания	Проверяемые результаты	
	Предметные	**Метапредметные**
1	1)Называть: строение и свойства (целостность, зональность, ритмичность)	***Р4.1*** Определять критерии правильности выполнения учебной задачи. Р4.4 Оценивать продукт своей деятельности

	географической оболочки; 2)Распознавать проявления изученных географических явлений, представляющие собой отражение таких свойств географической оболочки, как зональность, ритмичность и целостность;	по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности. П6.2 Выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов. П6.3 Выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство. П6.4 Объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. П6.5 Выделять явление из общего ряда других явлений. П7.2 Определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме. П7.4Строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения. П8.1 Находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности. П8.3 Устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов.
2	1.Знать основные формы рельефа; 2.Уметь объяснять явления и процессы в литосфере;	
3	1.Уметь объяснять явления и процессы в атмосфере; 2.Уметь определять типы климата по предложенным климатограммам;	
4	1.Знать название частей Мирового океана; 2.Объяснять причины движения воды в океане; 3. Знать особенности отдельных океанов;	
5-6	1.Уметь определять численность населения Земли; 2.Знать названия основных рас, их типичные особенности; 3.Уметь характеризовать различия между странами;	
7	1.Уметь классифицировать виды особо охраняемых территорий;	

8	Знать названия стихийных природных явлений и их характеристику;	П8.9 Заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.
9	Определять по картам ГП Австралии и Антарктиды; Уметь объяснять географические особенности природы материков и стран, расположенных на этих материках;	
10	Определять особенности ФГП материков Евразия, Северная и Южная Америка, Африка; Объяснять основные черты современного рельефа материков; Знать особенности формирования климата материков; Определять закономерности размещения вод на материках; Характеризовать особенности природы и населения материков.	
11		
12		

Спецификация контрольно-измерительных материалов для проведения промежуточной аттестации учащихся по географии

Контрольная работа предназначена для проведения оценки качества освоения содержания Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования по предмету «География».

Характеристика структуры тестовой работы

Материалы промежуточной аттестации по географии представляют собой набор заданий, сгруппированных в 2 варианта. Каждый вариант включает 12 заданий:

Часть 1 (1-9) содержит задания с выбором одного верного ответа из нескольких предложенных.

Часть 2 (10-11) содержит задания с кратким ответом и представлена заданием с развернутым ответом (12).

Распределение заданий по содержанию Б- базовый уровень; П- повышенный уровень.

Разделы программы	Количество заданий	№ задания	Максимальный балл
1.Географическая оболочка	1	1	1
2.Литосфера и рельеф Земли	1	2	1
3.Атмосфера и климаты Земли	1	3	1
4.Мировой океан — основная часть гидросферы	1	4	1
5.Численность населения Страны и народы мира	2	5-6Б	2
6. Взаимодействие общества и природы	2	7-8Б	2
7. Материки: южные и северные	4	9Б; 10,11,12П	7
Итого	**12**	-	**15**

Распределение заданий по уровню сложности

Уровень сложности	Количество заданий	Максимальный балл
Базовый	9	9

Повышенный	3	6
Итого	**12**	**15**

Условия проведения работы

На выполнение работы по географии отводится 40 минут. При выполнении контрольной работы обучающиеся могут пользоваться географическими атласами, непрограммируемым калькулятором.

Оценивание результатов выполнения тестовой работы

№ задания	**Критерии оценивания**	**Оценочный балл**
1-9	Вариант ответа выбран верно	1 балл
	Все остальные случаи, которые не соответствуют критериям на 1 балл	0 баллов
10-11	Корректно сформулирован и записан правильный вариант ответа	2 балла
	Допущена одна фактическая ошибка	1 балл
	Все остальные случаи, которые не соответствуют критериям на 1 балл	0 баллов
12	Верно и полно представлен вариант ответа, приведены не менее двух вариантов ответа	2 балла
	Ответ представлен недостаточно развернутый, приведен один аргумент	1 балл
	Все остальные случаи, которые не соответствуют критериям на 1 балл	0 баллов

Выставление итоговых оценок за контрольную работу

Итоговая оценка за контрольную работу выставляется в соответствии со следующей шкалой перевода

Суммарный балл за работу	**% выполнения**	**Отметка по 5-балльной шкале**
0-7	0-35	«2»
8-11	40-65	«3»
12-13	70-90	«4»
14-15	95-100	«5»

Контрольно- измерительные материалы по предмету «География» Итоговая контрольная работа

Вариант – 1

Инструкция по выполнению работы

Контрольная работа состоит из двух частей, включающих 12 заданий. На ее выполнение отводится 40 минут. Ответы на задания необходимо выполнять на бланках ответов.

ЧАСТЬ 1

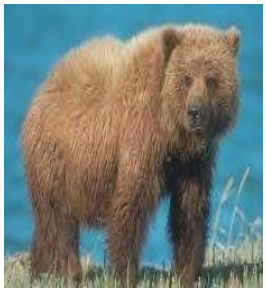
Часть №1 содержит 9 заданий (1-9), в которых представлены варианты ответа. Ответ к таким заданиям записывается в виде одной цифры, которая соответствует номеру правильного ответа.

Что из перечисленного не является свойством географической оболочки? 1)раздробленность 2)ритмичность 3)зональность

Какая из перечисленных ниже характеристик является типичной для платформы? вулканическая активность 2) значительный перепад высот

3) сейсмическая активность 4) стабильность
Верны ли следующие утверждения?
Климат - многолетний режим погоды, характерный для данной местности.
Различные причины, влияющие на формирование климата, называются климатообразующими факторами.
а) верно только 1-е утверждение б) верно только 2-е утверждение в) верны оба утверждения
г) оба утверждения ошибочны
Теплые течения, как правило, имеют направление
от экватора к полюсам 2) от полюсов к экватору
вдоль береговой линии материков 4) к центральным частям океанов
К числу крупнейших по площади стран мира относится
1)Германия 2) Япония 3) Канада 4) Великобритания
Какая численность населения планеты Земля?
1) 2 млрд. человек 2) 7 млрд. человек 3) 5 млрд. человек
Как называется стихийное природное явление, возникающее в результате извержения подводных вулканов?
1)ураган 2) смерч 3) цунами 4) торнадо
Какое стихийное явление **не характерно** для Южного Урала?
1) наводнение 2) ураган 3) оползни 4) цунами
Какое из перечисленных растений встречается только в Австралии?
1) вельвичия 2) молочай 3)травяное дерево 4) хинное дерево
ЧАСТЬ 2
Часть №2 содержит 2 задания (10 –11), требующих записи в виде слова или словосочетания, сочетания букв, в виде числа или последовательности цифр. В задании №12 следует дать полный развернутый ответ на поставленный вопрос.
Подписать названия животных. Какие из изображенных на иллюстрациях животных являются обитателями Северной Америки? Отметьте их знаком «+».



1)____ 2)____ 3)____ 4)____

Установить соответствие между названием страны и названием региона, в пределах которого она расположена
Египет а) Северная Африка
Судан б) Южная Африка
Ангола в) Западная Африка
Мадагаскар г) Восточная Африка
д) Центральная Африка
Прочитать текст и ответить на вопрос, привести не менее двух аргументов.
Рельеф Евразии очень сложен. Он представляет собой сетчатую структуру. Ячейками этой сети являются равнины, между которыми находятся горные пояса разного облика. На многих материках есть заметные горные сооружения, но складчатый пояс Евразии не имеет себе равных. В Евразии количество «семитысячников» составляет несколько десятков. Высочайшая точка планеты - гора Джомолунгма - тоже находится здесь.
Почему на материке Евразия сосредоточено такое количество высочайших гор мира?
Указания для учителя по проверке и оцениванию контрольной работы

Вариант-1

№ задания	Содержание верного ответа	Количество баллов
1	1	1
2	4	1
3	1	1
4	1	1
5	3	1
6	2	1
7	3	1
8	4	1
9	3	1
10	1) коала; **2) овцебык;** 3) тигр; **4) медведь - гризли;**	2
11	АГДБ	2
12	**Почему на материке Евразия сосредоточено такое количество высочайших гор мира?** Наличие высочайших гор мира на материке Евразия связано со столкновением двух литосферных плит: Евроазиатской и Индо-Австралийской. Именно здесь велико сжатие земной коры, горообразование продолжается и в современное время.	

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ГЕОГРАФИИ ДЛЯ 8 КЛАССОВ

I. Название работы: входная контрольная работа

Цель: контроль качества знаний, умений и навыков, обучающихся на начало учебного года.

1. Перечень проверяемых элементов содержания

№ задания	Проверяемый элемент содержания	Коды КЭС
1	Современный облик планеты Земля. Происхождение материков и впадин океанов. Соотношение суши и океана на Земле.	3.1
2	Земная кора и литосфера. Состав, строение, развитие. Земная поверхность: формы рельефа суши, дна Мирового океана. Полезные ископаемые, зависимость их размещения от строения земной коры и рельефа. Минеральные ресурсы Земли, их виды и оценка.	2.2
3	Гидросфера, ее состав и строение, Мировой океан и его части, взаимодействие с атмосферой и сушей.	2.3.
4	Атмосфера. Состав, строение, циркуляция. Распределение тепла и влаги на Земле. Погода и климат. Изучение элементов погоды.	2.4
5	Географическая оболочка Земли. Широтная зональность и высотная поясность, цикличность и ритмичность процессов. Территориальные комплексы: природные и природно- хозяйственные.	2.6

6	Население Земли. Численность населения Земли. Человеческие расы, этносы.	3.2
7	Материки и страны. Основные черты природы Африки, Австралии, Северной и Южной Америки, Антарктиды, Евразии. Население материков. Природные ресурсы и их использование. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. Многообразие стран, их основные типы.	3.3
8	Влияние хозяйственной деятельности людей на природу	4.1
9	Стихийные явления в литосфере, гидросфере, атмосфере	4.3
10	Материки и страны. Основные черты природы Африки, Австралии, Северной и Южной Америки, Антарктиды, Евразии. Население материков. Природные ресурсы и их использование. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. Многообразие стран, их основные типы.	3.3
11		3.3
12		3.3

1) Объект оценивания

При проведении промежуточной аттестации обучающиеся должны пока зать следующие результаты:

№ задания	Проверяемые результаты	
	Предметные	**Метапредметные**
1	1)Называть: строение и свойства (целостность, зональность, ритмичность) географической оболочки; 2)Распознавать проявления изученных географических явлений, представляющие собой отражение таких свойств географической оболочки, как зональность, ритмичность и целостность;	***Р*$_{4.1}$** Определять критерии правильности выполнения учебной задачи. ***Р*$_{4.4}$** Оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности. ***П*$_{6.2}$** Выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов. ***П*$_{6.3}$** Выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство. ***П*$_{6.4}$** Объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. ***П*$_{6.5}$** Выделять явление из общего ряда других явлений. ***П*$_{7.2}$** Определять логические связи между предметами и/или
2	1.Знать основные формы рельефа; 2.Уметь объяснять явления и процессы в литосфере;	
3	1.Уметь объяснять явления и процессы в атмосфере; 2.Уметь определять типы климата по предложенным климатограммам;	
4	1.Знать название частей Мирового океана; 2.Объяснять причины движения воды в океане; 3. Знать особенности отдельных океанов;	
5-6	1.Уметь определять численность населения Земли; 2.Знать названия основных рас, их типичные особенности; 3.Уметь характеризовать различия между странами;	
7	1.Уметь классифицировать виды особо охраняемых территорий;	

8	1.Знать названия стихийных природных явлений и их характеристику;	явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме. ***П*$_{7.4}$**Строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения. ***П*$_{8.1}$** Находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности. ***П*$_{8.3}$** Устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов. ***П*$_{8.9}$** Заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.
9	1.Определять по картам ГП Австралии и Антарктиды; 2. Уметь объяснять географические особенности природы материков и стран, расположенных на этих материках;	
10	1.Определять особенности ФГП материков Евразия, Северная и Южная Америка, Африка; 2. Объяснять основные черты современного рельефа материков; 3.Знать особенности формирования климата материков; 4.Определять закономерности размещения вод на материках; 5.Характеризовать особенности природы и населения материков.	
11		
12		

2) Характеристика структуры тестовой работы

Материалы промежуточной аттестации по географии представляют собой набор заданий, сгруппированных в 2 варианта. Каждый вариант включает 12 заданий:

Часть 1 (1-9) содержит задания с выбором одного верного ответа из нескольких предложенных.

Часть 2 (10-11) содержит задания с кратким ответом и представлена заданием с развернутым ответом (12).

3) Распределение заданий по содержанию Б- базовый уровень; **П-** повышенный уровень.

Разделы программы	Количество заданий	№ задания	Максимальный балл
1.Географическая оболочка	1	1	1
2.Литосфера и рельеф Земли	1	2	1
3.Атмосфера и климаты Земли	1	3	1
4.Мировой океан — основная часть гидросферы	1	4	1
5.Численность населения Страны и народы мира	2	5-6Б	2
6. Взаимодействие общества и природы	2	7-8Б	2
7. Материки: южные и северные	4	9Б; 10,11,12П	7
Итого	**12**	-	**15**

3) Распределение заданий по уровню сложности

Уровень сложности	Количество заданий	Максимальный балл
Базовый	9	9
Повышенный	3	6
Итого	**12**	**15**

4) Условия проведения работы

На выполнение работы по географии отводится 40 минут. При выполнении контрольной работы обучающиеся могут пользоваться географическими атласами, непрограммируемым калькулятором.

5) Оценивание результатов выполнения тестовой работы

№ задания	Критерии оценивания	Оценочный балл
1-9	Вариант ответа выбран верно	1 балл
	Все остальные случаи, которые не соответствуют критериям на 1 балл	0 баллов
10-11	Корректно сформулирован и записан правильный вариант ответа	2 балла
	Допущена одна фактическая ошибка	1 балл
	Все остальные случаи, которые не соответствуют критериям на 1 балл	0 баллов
12	Верно и полно представлен вариант ответа, приведены не менее двух вариантов ответа	2 балла
	Ответ представлен недостаточно развернутый, приведен один аргумент	1 балл
	Все остальные случаи, которые не соответствуют критериям на 1 балл	0 баллов

6) Выставление итоговых оценок за контрольную работу

Итоговая оценка за контрольную работу выставляется в соответствии со следующей шкалой перевода

Суммарный балл за работу	**% выполнения**	**Отметка по 5-балльной шкале**
0-7	0-35	«2»
8-11	40-65	«3»
12-13	70-90	«4»
14-15	95-100	«5»

Контрольно- измерительные материалы по предмету

«География» Входная контрольная работа

Вариант – 1

Инструкция по выполнению работы

Контрольная работа состоит из двух частей, включающих 12 заданий. На ее выполнение отводится 40 минут. Ответы на задания необходимо выполнять на бланках ответов.

ЧАСТЬ 1

Часть №1 содержит 9 заданий (1-9), в которых представлены варианты ответа. Ответ к таким заданиям записывается в виде одной цифры, которая соответствует номеру правильного ответа.

1. Что из перечисленного не является свойством географической оболочки?

1)раздробленность 2) ритмичность 3)зональность

2. Какая из перечисленных ниже характеристик является типичной для платформы?

1) вулканическая активность 2) значительный перепад высот

3) сейсмическая активность 4) стабильность

3. Верны ли следующие утверждения?

1) Климат - многолетний режим погоды, характерный для данной местности.

2) Различные причины, влияющие на формирование климата, называются климатообразующими факторами.

а) верно только 1-е утверждение б) верно только 2-е утверждение в) верны оба утверждения г) оба утверждения ошибочны

4. Теплые течения, как правило, имеют направление

1)от экватора к полюсам 2) от полюсов к экватору

3) вдоль береговой линии материков 4) к центральным частям океанов

5. К числу крупнейших по площади стран мира относится

1)Германия 2) Япония 3) Канада 4) Великобритания

6. Какая численность населения планеты Земля?

1) 2 млрд. человек 2) 7 млрд.человек 3) 5 млрд. человек

7. Как называется стихийное природное явление, возникающее в результате извержения подводных вулканов?

1)ураган 2) смерч 3) цунами 4) торнадо

8. Какое стихийное явление **не характерно** для Южного Урала?

1) наводнение 2) ураган 3) оползни 4) цунами

9. Какое из перечисленных растений встречается только в Австралии?

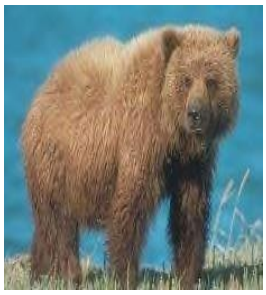
1) вельвичия 2) молочай 3)травяное дерево 4) хинное дерево

ЧАСТЬ 2

Часть №2 содержит 2 задания (10 –11), требующих записи в виде слова или словосочетания, сочетания букв, в виде числа или последовательности цифр. В задании №12 следует дать полный развернутый ответ на поставленный вопрос.

10. Подписать названия животных. Какие из изображенных на иллюстрациях животных являются обитателями Северной Америки? Отметьте их знаком «+».



1)_____ 2)_____ 3)_____ 4) _____

11. Установить соответствие между названием страны и названием региона, в пределах которого она расположена

1)	Египет	а) Северная Африка
2)	Судан	б) Южная Африка
3)	Ангола	в) Западная Африка
4)	Мадагаскар	г) Восточная Африка
		д) Центральная Африка

12. Прочитать текст и ответить на вопрос, привести не менее двух аргументов.

Рельеф Евразии очень сложен. Он представляет собой сетчатую структуру. Ячейками этой сети являются равнины, между которыми находятся горные пояса разного облика. На многих материках есть заметные горные сооружения, но складчатый пояс Евразии не имеет себе равных. В Евразии количество «семитысячников» составляет несколько десятков. Высочайшая точка планеты - гора Джомолунгма - тоже находится здесь.

Почему на материке Евразия сосредоточено такое количество высочайших гор мира?

Указания для учителя по проверке и оцениванию контрольной работы

Вариант-1

№ задания	**Содержание верного ответа**	**Количество баллов**
1	1	1
2	4	1
3	1	1
4	1	1
5	3	1
6	2	1
7	3	1
8	4	1
9	3	1
10	1) коала; **2) овцебык;** 3) тигр; **4) медведь - гризли;**	2
11	АГДБ	2
12	**Почему на материке Евразия сосредоточено такое количество высочайших гор мира?** Наличие высочайших гор мира на материке Евразия связано со столкновением двух литосферных плит: Евроазиатской и Индо-Австралийской. Именно здесь велико сжатие земной коры, горообразование продолжается и в современное время.	2

II. Название работы: контрольная работа по итогам 1 полугодия

Цель: определение уровня подготовки обучающихся 8 классов по географии по итогам 1 полугодия в рамках мониторинга достижений планируемых результатов освоения основной образовательной программы ООО.

Кодификатор

1. Перечень проверяемых элементов содержания

№ задания	Проверяемый элемент содержания	Коды КЭС
1	История формирования и освоения территории России	1.2
2	Географическое положение и границы России	5.1.1
3	Природные условия ресурсы России	
4	Геологическое строение, рельеф, ископаемые	5.2.1
5,11-12	Климат и климатические ресурсы	5.2.2
6-8	Моря России. Внутренние воды и водные ресурсы	5.2.3 5.2.4
9	Время на территории России	5.1.2
10	Административно-территориальное устройство	

1) Объект оценивания

Припроведении промежуточной аттестации обучающийся должен пока зать следующие результаты:

2) Объект оценивания

Припроведении промежуточной аттестации обучающиеся должны пока зать следующие результаты:

№ задания	Проверяемые результаты	
	Предметные	**Метапредметные**
1	1.Выявлять особенности формирования государственной территории России, ее заселения и хозяйственного освоения на разных исторических этапах.	***Р4.1*** Определять критерии правильности выполнения учебной задачи. ***Р4.4*** Оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности. ***П6.2*** Выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и
2	1.Характеризовать ГП России, определять координаты крайних точек, рассчитывать протяженность государственных границ.	
3		
4	1.Определять основные тектонические структуры	

		соподчиненных ему слов.
	на территории страны; 2. Определять особенности рельефа России по физической карте; 3. Выявлять внутренние и внешние процессы, оказывающие влияние на формирование рельефа страны.	***П**6.3* Выделять общий признак двух или нескольких предметов, или явлений и объяснять их сходство. ***П**6.4* Объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. ***П**6.5* Выделять явление из общего ряда других явлений. ***П**7.2* Определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме. ***П**7.4*Строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения. ***П**8.1* Находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности. ***П**8.3* Устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов. ***П**8.9* Заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты
5,11,12	1. Выявлять факторы, определяющие климат России; 2. Определять климатические показатели для различных пунктов по климатическим картам.	
6-8	1. Выявлять особенности морей России 2. Определять состав внутренних вод на территории страны; 3. Определять реки, относящиеся к бассейнам разных океанов по физической карте.	
9	1. Определять поясное время для разных городов России по карте часовых поясов.	
10		

2. Характеристика структуры контрольной работы

Материалы промежуточной аттестации по географии представляют собой набор заданий, сгруппированных в 2 варианта. Каждый вариант включает 12 заданий, представляющих разные элементы содержания и уровень сложности.

2.1. Распределение заданий по содержанию
Б - базовый уровень (1 балл); **П -** повышенный уровень (2балла).

2.2. Распределение заданий по уровню сложности

Уровень сложности	Количество заданий	Максимальный балл
Базовый	8	8
Повышенный	4	9
Итого	**12**	**17**

Условия проведения работы

На выполнение работы по географии отводится 40 минут. При выполнении контрольной работы обучающиеся могут пользоваться географическими атласами, непрограммируемым калькулятором.

2.3. Критерии оценивания

№ задания	Критерии оценивания	Оценочный балл
1-8	Вариант ответа выбран верно	1 балл
	Все остальные случаи, которые не соответствуют критериям на 1 балл	0 баллов
9-11	Корректно сформулирован и записан правильный вариант ответа	2 балла
	Допущена одна фактическая ошибка	1 балл
	Все остальные случаи, которые не соответствуют критериям на 1 балл	0 баллов
12	Верно и полно представлен вариант ответа, составлено правильное описание типа климата.	3 балла
	Правильно приведено название климатического пояса, допущена одна ошибка в описании типа климата	2 балла
	Верно приведено название климатического пояса, отсутствует описание типа климата.	1 балл
	Все остальные случаи, которые не соответствуют критериям на 1 балл	0 баллов

Таблица 2. Итоговая шкала оценивания контрольной работы

Итоговая оценка за работу выставляется в соответствии со следующей шкалой перевода. Основание для шкалы перевода баллов в цифровые отметки - рекомендации из методического пособия для учителя.

Суммарный балл за работу	**% выполнения**	**Отметка по 5-балльной шкале**
0-8	0-35	«2»
9-11	36-60	«3»
12-15	61-94	«4»
16-17	95-100	«5»

Контрольно- измерительные материалы по предмету «География» Контрольная работа за

1 полугодие

Вариант – 1

Часть 1

Инструкция по выполнению работы

Контрольная работа состоит из двух частей, включающих 12 заданий. На ее выполнение отводится 40 минут. Ответы на задания необходимо выполнять на бланках ответов.

1. Кто из перечисленных исследователей внёс большой вклад в изучение побережья Чукотского полуострова и Камчатки?
а) И. Д. Черский б) С. И. Челюскин в) В. И. Беринг г) Н. М. Пржевальский

2. Самая северная точка России расположена:

а) в архипелаге Северная Земля; б) в архипелаге Шпицберген; в) в архипелаге Земля Франца Иосифа.

3. Группа школьников из Оренбурга хочет своими глазами увидеть необычную для них природу тундры. Какой из перечисленных заповедников для этого им необходимо посетить?
а) Гыданский б) Окский в) Южно-Уральский

4. Укажите горы, граничащие с Западно- Сибирской равниной на западе а) Алтайские б) Уральские в) Кавказские.

5. С теплым атмосферным фронтом связана погода
а) тихая и солнечная; б) облачная и безветренная в) облачная, ветреная, с осадкам.

6. Большинство рек России относится к бассейну:

а) Атлантического океана б) Северного Ледовитого океана в) Тихого океана

7. Самая полноводная река России а) Волга б) Лена в) Енисей

8. Самые глубокие озёра имеют происхождение
а) тектоническое б) карстовое в) моренное

Часть 2

9. Решить задачу и записать решение

Определите, когда по московскому времени должен совершить посадку самолет в Краснодаре (II часовой пояс), вылетевший из Хабаровска (IX часовой пояс) в 8 часов по местному времени, если расчетное время полета составляет 9 часов.

10. Определить субъект России по краткому описанию.

Крупнейший по площади субъект в европейской части России. Здесь исстари новгородцы и

поморы, как называли людей, осевших и поселившихся на этих северных землях, занимались рыбным и зверобойным промыслом, земледелием и скотоводством. В поморских селениях столетиями совершенствовался и передавался из поколения в поколение опыт мореходства и промысла на реках Онеге и Северной Двине, в водах сурового Студёного моря. Центр субъекта образно называют «Воротами Арктики», не случайно в этом субъекте расположена самая северная точка нашей страны. А в районе села Холмогоры, расположенного в этом субъекте, родился великий российский учёный М. В. Ломоносов.

11. Определите коэффициент увлажнения для городов
а) Норильск (количество осадков 550 мм/год, испаряемость 250 мм/год). б) Москва

(количество осадков 570 мм/год, испаряемость 500 мм/год).

в) Курск (количество осадков 550 мм/год, испаряемость 550 мм/год).

Часть 3

12. Прочитать текст и ответить на вопрос

Глубоководные исследования Байкала.

В период с 2008 по 2010 год на озере Байкал проводились глубоководные исследования с участием отечественных обитаемых аппаратов «Мир-1» и «Мир-2». В результате только за первые два года исследований глубоководные аппараты совершили более 120 погружений в акватории Байкала. Результатом стало открытие полей газогидратов — «топлива будущего». Исследователи изучили нефтепроявления на дне озера, древние террасы, позволяющие более точно определить возраст Байкала, обнаружили неизвестных представителей местной фауны. Завершающие погружения в 2010 году прошли в районе берегового склона Кругобайкальской железной дороги. Именно у КБЖД, как сокращенно называют этот участок Транссибирской магистрали, в 2009 году были обнаружены фрагменты вагона и ящики с патронами времен Гражданскойвойны. Согласно легенде, там может находиться так называемое «Золото Колчака» — поезд с отступавшими на восток войсками белого адмирала потерпел крушение, и ценный груз погрузился в озеро. В заключительных погружениях принял участие буддийский священник и представитель руководства Фонда содействия сохранению озера Байкал. Озеро Байкал, с максимальной глубиной 1642 метра, является самым глубоким озером как в России, так и в мире.

В каком климатическом поясе находится озеро Байкал? Составить описание этого типа климата.

Указания для учителя по проверке и оцениванию контрольной работы

Вариант-1

№ задания	Содержание верного ответа	Количество баллов
1	В	1
2	В	1
3	А	1
4	Б	1
5	В	1
6	Б	1
7	В	1
8	А	1
9	10:00	2
10	Архангельская область	2
11	А)-избыточный; б)недостаточный; в) достаточный.	2

12	Озеро Байкал находится в южной части Восточной Сибири азиатской части нашей страны, недалеко от границы с Монголией. Согласно климатической карте, эта территория соответствует умеренному климатическому поясу, его резкоконтинентальной области.	3

Ш. Название работы: итоговая контрольная работа
Цель работы: определение уровня достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования по географии.

Пояснительная записка к материалам промежуточной аттестации по учебному предмету «География»

Материалы промежуточной аттестации по географии представляют собой стандартизированную контрольную работу и соответствуют требованиям Федерального государственного образовательного стандарта.

1.Перечень проверяемых элементов содержания

№ задания	Проверяемый элемент содержания	Коды КЭС
1	История формирования и освоения территории России	1.2
2	Географическоеположение и границы России	5.1.1
3	Природные условия ресурсы России	4.2
4	Геологическое строение, рельеф, ископаемые	5.2.1
5	Климат и климатические ресурсы	5.2.2
6	Моря России. Внутренние воды иводные ресурсы	5.2.3 5.2.4
7	Время на территорииРоссии	5.1.2
8	Административно-территорииальное устройство	5.1.3
9,11	Население России	5.3
10,12	Природно-хозяйственные зоны	5.2.6

2) Объект оценивания

При проведении промежуточной аттестации обучающийся должен показать следующие результаты:

При проведении промежуточной аттестации обучающиеся должны показать следующие результаты:

Проверяемые результаты	
Предметные	**Метапредметные**

1.Выявлять особенности формирования государственной территории России, ее заселения и хозяйственного освоения на разных исторических этапах. 1. Характеризовать ГП России, определять координаты крайних точек, рассчитывать протяженность государственных границ. 1. Определять основные тектонические структуры на территории страны; 2. Определять особенности рельефа России по физической карте; 3. Выявлять внутренние и внешние процессы, оказывающие влияние на формирование рельефа страны. 1. Выявлять факторы, определяющие климат России; 2. Определять климатические показатели для различных пунктов по климатическим картам. Выявлять особенности морей России 2. Определять состав внутренних вод на территории страны; 3. Определять реки, относящиеся к бассейнам разных океанов по физической карте. Определять поясное время для разных городов России по карте часовых поясов. 1. Определять особенности размещения природно- хозяйственных зон и районов распространения высотной поясности на территории страны по картам природных зон и физической карте.	***Р4.1*** Определять критерии правильности выполнения учебной задачи. ***Р4.4*** Оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности. ***П6.2*** Выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов. ***П6.3*** Выделять общий признак двух или нескольких предметов, или явлений и объяснять их сходство. ***П6.4*** Объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. ***П6.5*** Выделять явление из общего ряда других явлений. ***П7.2*** Определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме. ***П7.4***Строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения. ***П8.1*** Находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности. ***П8.3*** Устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов. ***П8.9*** Заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты

Спецификация контрольно-измерительных материалов для проведения промежуточной аттестации учащихся по географии Контрольная работа предназначена для проведения оценки качества освоения содержания Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования по предмету «География».

1) Характеристика структуры тестовой работы

Материалы промежуточной аттестации по географии представляют собой набор заданий, сгруппированных в 2 варианта. Каждый вариант включает 12 заданий:

Часть 1 (1-9) содержит задания с выбором одного верного ответа из нескольких предложенных.

Часть 2 (10-11) содержит задания с кратким ответом и представлена заданием с развернутым ответом (12).

2) Распределение заданий по содержанию
Б- базовый уровень; **П -** повышенный уровень

Разделы программы	**оличество заданий**	**№ задания**	**имальный балл**
История формирования и освоения территории России	1	1Б	1
Географическое положение и границы России	1	2Б	1
Природные условия ресурсы России	1	3Б	1
Геологическое строение, рельеф, ископаемые	1	4Б	1
Климат и климатические ресурсы	1	5Б	1
Моря России. Внутренние воды и водные ресурсы	1	6Б	1
Время на территории России	1	7Б	1
Административно- территориальное устройство	1	8Б	1
Население России	2	9,11П	4
Природно-хозяйственные зоны	2	10,12П	4
Итого	**12**	-	**16**

3) Распределение заданий по уровню сложности

Уровень сложности	Количество заданий	имальный балл
Базовый	8	8
Повышенный	4	8
Итого	**12**	**16**

4) **Условия проведения работы**

На выполнение работы по географии отводится 40 минут. При выполнении контрольной работы обучающиеся могут пользоваться географическими атласами, непрограммируемым калькулятором.

5) **Оценивание результатов выполнения тестовой работы**

№ задания	Критерии оценивания	Оценочный балл
1-9	Вариант ответа выбран верно	1 балл
	Все остальные случаи, которые не соответствуют критериям на 1 балл	0 баллов
10-11	Корректно сформулирован и записан правильный вариант ответа	2 балла
	Допущена одна фактическая ошибка	1 балл
	Все остальные случаи, которые не соответствуют критериям на 1 балл	0 баллов
12	Верно и полно представлен вариант ответа, приведены не менее двух вариантов ответа	2 балла
	Ответ представлен недостаточно развернутый, приведен один аргумент	1 балл
	Все остальные случаи, которые не соответствуют критериям на 1 балл	0 баллов

6) **Выставление итоговых оценок за контрольную работу**

Итоговая оценка за контрольную работу выставляется в соответствии со следующей шкалой перевода.

Суммарный балл за работу	% выполнения	Отметка по 5-балльной шкале
0-7	0-35	«2»
8-10	40-65	«3»
11-13	70-90	«4»
14-15	95-100	«5»

Контрольно- измерительные материалы по предмету « География» Итоговая контрольная работа
Вариант – 1

Инструкция по выполнению работы

Контрольная работа состоит из двух частей, включающих 12 заданий. На ее выполнение отводится 40 минут. Ответы на задания необходимо выполнять на бланках ответов.

ЧАСТЬ 1

Часть № 1 содержит 9 заданий (1-9), в которых представлены варианты ответа. Ответ к таким заданиям записывается в виде одной буквы, которая соответствует номеру правильного ответа.

1. В состав РФ официально были включены Донецкая и Луганская Народные Республики, Запорожская и Херсонская области. В каком году это произошло?

а) март 2014г. б) сентябрь 2023г. в) октябрь 2022г. г) январь 2021г.

2. С какой из перечисленных стран Россия имеет наиболее протяженную сухопутную границу?

а) Казахстан б) Монголия в) Украина г) Финляндия

3. По какому видов природных ресурсов Россия занимает 1-е место в мире? а) водные б) лесные в) минеральные г) почвенные

4. В пределах какой горной системы находится наивысшая точка России? а) Алтай б) Кавказские горы в) Уральские горы г) Хибины

5. Какой из перечисленных полуостровов относится к территории с морским типом климата?

а) Ямал б) Чукотский в) Таймыр г) Камчатка

6. В устье какой из перечисленных рек располагалась колония Мангазея? а) Енисей б) Обь в) Таз г) Северная Двина

7. В каком из перечисленных городов России раньше всего наступает Новый год? а) Челябинск б) Калининград в) Владивосток г) Петропавловск - Камчатский

8. Согласно Конституции РФ состоит из 89 субектов. Сколько из них составляют республики?

а) 24 б) 18 в) 2 г) 15

9. В каком из перечисленных регионов России рождаемость наибольшая?

а) Смоленская область б) Псковская область в) Чеченская Республика г) Магаданская область

ЧАСТЬ 2

Часть № 2 содержит 2 задания (10 –11), требующих записи в виде слова или словосочетания, сочетания букв, в виде числа или последовательности цифр. В задании №12 следует дать полный развернутый ответ на поставленный вопрос.

10. Определить природную зону России по предложенному описанию

Данная природная зона распространена главным образом на остовах и архипелагах Северного Ледовитого океана. Суровые климатические условия препятствуют развитию почв и растительности. Здесь растут лишь примитивные лишайники.

Ответ:_____

11. Определить миграционный прирост (миграционную убыль) населения Челябинской области. Записать ход решения задачи и ответ.

Общая численность населения Челябинской области в 2023г.-3млн.407 тысяч.

Количество прибывших составило- 7,5 тысяч человек. Количество выбывших составило – 2,2 тысяч человек

12. Ответить на вопрос, привести не менее двух аргументов.

Западно-Сибирскую равнину называют «болотным морем». Как вы думаете, в чем причины высокой заболоченности территории Западно - Сибирской равнины?

В чём проявилась деятельность древнего ледника в северо-западной части Русской равнины?

Указания для учителя по проверке и оцениванию контрольной работы Вариант-1

№ задания	Содержание верного ответа	Количество баллов
1	В	1
2	А	1
3	Б	1
4	Б	1
5	Г	1
6	В	1
7	Г	1
8	Б	1
9	В	1
10	Арктическая пустыня	2
11	5,3	2
12	На территории Западно-Сибирской равнины расположены огромное количество болот, по числу которых Западная Сибирь является мировым рекордсменом. Причины заболоченности: Во-первых, особенностями рельефа - плоский рельеф, вода частично скапливается в понижениях; Во-вторых, избыточным увлажнением и особенностями почвенного покрова - это районы многолетней мерзлоты, почвы не впитывают воду, т.к. сильно промерзшие. В-третьих, это связано с половодьем на реках, которых огромное количество в данном природном районе.	2

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ГЕОГРАФИИ ДЛЯ 9 КЛАССОВ

I. Название работы: входная контрольная работа

Цель: контроль качества знаний, умений и навыков обучающихся на начало учебного года.

1. Перечень проверяемых элементов содержания

1.Перечень проверяемых элементов содержания

№ задания	**Проверяемый элемент содержания**	**Коды КЭС**

1	История формирования и освоения территории России	1.2
2	Географическое положение и границы России	5.1.1
3	Природные условия ресурсы России	4.2
4	Геологическое строение, рельеф, ископаемые	5.2.1
5	Климат и климатические ресурсы	5.2.2
6	Моря России. Внутренние воды и водные ресурсы	5.2.3 5.2.4
7	Время на территории России	5.1.2
8	Административно-территориальное устройство	5.1.3
9,11	Население России	5.3
10,12	Природно-хозяйственные зоны	5.2.6

2) Объект оценивания

При проведении промежуточной аттестации обучающийся должен показать следующие результаты:

Проверяемые результаты	
Предметные	**Метапредметные**
1.Выявлять особенности формирования государственной территории России, ее заселения и хозяйственного освоения на разных исторических этапах.	***Р4.1*** Определять критерии правильности выполнения учебной задачи. ***Р4.4*** Оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности. ***П6.2*** Выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов. ***П6.3*** Выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство. ***П6.4*** Объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. ***П6.5*** Выделять явление из общего ряда
1.Характеризовать ГП России, определять координаты крайних точек, рассчитывать протяженность государственных границ.	
1.Определять основные тектонические структуры на территории страны; 2. Определять особенности рельефа России по физической карте; Выявлять внутренние и внешние процессы, оказывающие влияние на формирование рельефа страны.	
1.Выявлять факторы, определяющие климат России; Определять климатические показатели для различных пунктов по климатическим картам.	

1. Выявлять особенности морей России 2. Определять состав внутренних вод на территории страны; 3. Определять реки, относящиеся к бассейнам разных океанов по физической карте.	других явлений. ***П7.2*** Определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме. ***П7.4***Строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения. ***П8.1*** Находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности. ***П8.3*** Устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов. ***П8.9*** Заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты
1. Определять поясное время для разных городов России по карте часовых поясов.	
1. Определять особенности размещения природно- хозяйственных зон и районов распространения высотной поясности на территории страны по картам природных зон и физической карте.	

3) Характеристика структуры тестовой работы

Материалы промежуточной аттестации по географии представляют собой набор заданий, сгруппированных в 2 варианта. Каждый вариант включает 12 заданий:

Часть 1 (1-9) содержит задания с выбором одного верного ответа из нескольких предложенных.

Часть 2 (10-11) содержит задания с кратким ответом и представлена заданием с развернутым ответом (12).**Распределение заданий по содержанию**

Б- базовый уровень; **П -** повышенный уровень

Разделы программы	**Количество заданий**	**№ задания**	**Максимальный балл**
История формирования и освоения территории России	1	1Б	1
Географическое положение и границы России	1	2Б	1
Природные условия ресурсы России	1	3Б	1
Геологическое строение, рельеф, ископаемые	1	4Б	1

Климат и климатические ресурсы	1	5Б	1
Моря России. Внутренние воды и водные ресурсы	1	6Б	1
Время на территории России	1	7Б	1
Административно-территориальное устройство	1	8Б	1
Население России	2	9,11П	4
Природно-хозяйственные зоны	2	10,12П	4
Итого	**12**	-	**16**

3) Распределение заданий по уровню сложности

Уровень сложности	Количество заданий	Максимальный балл
Базовый	8	8
Повышенный	4	8
Итого	**12**	**16**

4) Условия проведения работы

На выполнение работы по географии отводится 40 минут. При выполнении контрольной работы обучающиеся могут пользоваться географическими атласами, непрограммируемым калькулятором.

5) Оценивание результатов выполнения тестовой работы

№ задания	**Критерии оценивания**	**Оценочный балл**
1-9	Вариант ответа выбран верно	1 балл
	Все остальные случаи, которые не соответствуют критериям на 1 балл	0 баллов
10-11	Корректно сформулирован и записан правильный вариант ответа	2 балла
	Допущена одна фактическая ошибка	1 балл
	Все остальные случаи, которые не соответствуют критериям на 1 балл	0 баллов

12	Верно и полно представлен вариант ответа, приведены не менее двух вариантов ответа	2 балла
	Ответ представлен недостаточно развернутый, приведен один аргумент	1 балл
	Все остальные случаи, которые не соответствуют критериям на 1 балл	0 баллов

6) Выставление итоговых оценок за контрольную работу

Итоговая оценка за контрольную работу выставляется в соответствии со следующей шкалой перевода

Суммарный балл за работу	**% выполнения**	**Отметка по 5-балльной шкале**
0-7	0-35	«2»
8-10	40-65	«3»
11-13	70-90	«4»
14-15	95-100	«5»

Контрольно- измерительные материалы по предмету «География»

Входная контрольная работа

Вариант – 1

Инструкция по выполнению работы

Контрольная работа состоит из двух частей, включающих 12 заданий. На ее выполнение отводится 40 минут. Ответы на задания необходимо выполнять на бланках ответов.

ЧАСТЬ 1

Часть № 1 содержит 9 заданий (1-9), в которых представлены варианты ответа. Ответ к таким заданиям записывается в виде одной буквы, которая соответствует номеру правильного ответа.

1. В состав РФ официально были включены Донецкая и Луганская Народные Республики, Запорожская и Херсонская области. В каком году это произошло?

а) март 2014г. б) сентябрь 2023г. в) октябрь 2022г. г) январь 2021г.

2. С какой из перечисленных стран Россия имеет наиболее протяженную сухопутную границу?

а) Казахстан б) Монголия в) Украина г) Финляндия

3. По какому видов природных ресурсов Россия занимает 1-е место в мире? а) водные

б) лесные в) минеральные г) почвенные

4. В пределах какой горной системы находится наивысшая точка России? а) Алтай

б) Кавказские горы в) Уральские горы г) Хибины

5. Какой из перечисленных полуостровов относится к территории с морским типом климата?

а) Ямал б) Чукотский в) Таймыр г) Камчатка

6. В устье какой из перечисленных рек располагалась колония Мангазея? а) Енисей

б) Обь в) Таз г) Северная Двина

7. В каком из перечисленных городов России раньше всего наступает Новый год? а)

Челябинск б) Калининград в) Владивосток г) Петропавловск - Камчатский

8. Согласно Конституции РФ, состоит из 89 субъектов. Сколько из них составляют республики?

а) 24 б) 18 в) 2 г) 15

9. В каком из перечисленных регионов России рождаемость наибольшая?

а) Смоленская область б) Псковская область в) Чеченская Республика г) Магаданская область

ЧАСТЬ 2

Часть № 2 содержит 2 задания (10 –11), требующих записи в виде слова или словосочетания, сочетания букв, в виде числа или последовательности цифр. В задании №12 следует дать полный развернутый ответ на поставленный вопрос.

10. Определить природную зону России по предложенному описанию

Данная природная зона распространена главным образом на остовах и архипелагах Северного Ледовитого океана. Суровые климатические условия препятствуют развитию почв и растительности. Здесь растут лишь примитивные лишайники.

Ответ:_____

11. Определить миграционный прирост (миграционную убыль) населения Челябинской области. Записать ход решения задачи и ответ.

Общая численность населения Челябинской области в 2023г.-3млн.407 тысяч.

Количество прибывших составило- 7,5 тысяч человек. Количество выбывших составило – 2,2 тысяч человек

12. Ответить на вопрос, привести не менее двух аргументов.

Западно-Сибирскую равнину называют «болотным морем». Как вы думаете, в чем причины высокой заболоченности территории Западно-Сибирской равнины?

В чём проявилась деятельность древнего ледника в северо-западной части Русской равнины?

Указания для учителя по проверке и оцениванию контрольной работы Вариант-1

№ задания	Содержание верного ответа	Количество баллов
1	В	1
2	А	1
3	Б	1
4	Б	1
5	Г	1
6	В	1
7	Г	1
8	Б	1
9	В	1
10	Арктическая пустыня	2
11	5,3	2
12	На территории Западно-Сибирской равнины расположены огромное количество болот, по числу которых Западная Сибирь является мировым рекордсменом. **Причины заболоченности**: Во-первых, особенностями рельефа - плоский рельеф, вода частично скапливается в понижениях; Во-вторых, избыточным увлажнением и особенностями почвенного покрова - это районы многолетней мерзлоты, почвы не впитывают воду, т.к. сильно промерзшие. В-третьих, это связано с половодьем на реках, которых огромное количество в данном природном районе.	2

II. Название работы: контрольная работа по итогам 1 полугодия.

Цель: определение уровня подготовки обучающихся 9 классов по географии по итогам 1 полугодия в рамках мониторинга достижений планируемых результатов освоения основной образовательной программы ООО.

Кодификатор

1. Перечень проверяемых элементов содержания

№ задания	Проверяемый элемент содержания	Коды КЭС
1.	Общая характеристика хозяйства России	5.4.3
2.	Топливно-энергетический комплекс	5.4.3
3.	Металлургический комплекс	5.4.3
4.	Машиностроительный комплекс	5.4.3
5.	Химико-лесной комплекс	5.4.3
6.	Агропромышленный комплекс	5.4.4
7.	Инфраструктурный комплекс	5.4.5
8.	Западный регион России	5.5

2) Объект оценивания

При проведении контрольной работы обучающийся должен показать следующие результаты:

№ задания	Проверяемые результаты	
	Предметные	**Метапредметные**
1 2 3 4 5 6 7	1.Применять понятия «экономико-географическое положение», «состав хозяйства», «отраслевая, функциональная и территориальная структура», «условия и факторы размещения производства», «отрасль хозяйства», «межотраслевой комплекс», «сектор экономики», «территория опережающего развития» «себестоимость и рентабельность производства», «природно-ресурсный потенциал», «инфраструктурный комплекс», «рекреационное хозяйство», «инфраструктура», «сфера обслуживания», «агропромышленный комплекс»,«химико-лесной комплекс», «машиностроительный комплекс»,«металлургический комплекс», «ВИЭ», «ТЭК», для решения учебных и (или)практико-ориентированных задач. 2. Характеризовать основные особенности хозяйства России; влияние географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства; роль как мировой энергетической державы; проблемы и перспективы развития отраслей хозяйства и	***Р4.1*** Определять критерии правильности выполнения учебной задачи. ***Р4.4*** Оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности. ***П6.2*** Выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов. ***П6.3*** Выделять общий признак двух или нескольких предметов, или явлений и объяснять их сходство. ***П6.4*** Объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления.

	регионов России.	***П**6.5* Выделять явление из общего ряда других явлений.
8 9 10 11 12	1. Выявлять особенности природно-хозяйственных регионов России. 2. Оценивать влияние географического положения отдельных регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения. 3. Объяснять географические различия населения и хозяйства территорий крупных регионов страны. 4. Сравнивать географическое положение, географические особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов России.	***П**7.2* Определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме. ***П**7.4*Строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения. ***П**8.1* Находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности. ***П**8.3* Устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов.

2. Характеристика структуры контрольной работы

Материалы промежуточной аттестации по географии представляют собой набор заданий, сгруппированных в 2 варианта. Каждый вариант включает 12 заданий, представляющих разные элементы содержания и уровень сложности.

2.1. Распределение заданий по содержанию

Б - базовый уровень (1 балл); **П -** повышенный уровень (2балла).

Разделы и темы программы	Количество заданий	№ задания	Максимальный балл
Общая характеристика хозяйства России	1	1	1
Топливно-энергетический комплекс	1	2	1
Металлургический комплекс	1	3	1
Машиностроительный комплекс	1	4	1
Химико-лесной комплекс	1	5	1
Агропромышленный комплекс	1	6	1
Инфраструктурный комплекс	1	7	1
Западный регион России	5	8-12	10
Итого	**12**	-	**17**

2.2. Распределение заданий по уровню сложности

Уровень сложности	Количество заданий	Максимальный балл

Базовый	8	8
Повышенный	4	9
Итого	**12**	**17**

2.3. *Условия проведения работы*

На выполнение работы по географии отводится 40 минут. При выполнении контрольной работы обучающиеся могут пользоваться географическими атласами, непрограммируемым калькулятором.

2.4. Критерии оценивания

№ задания	Критерии оценивания	Оценочный балл
1-8	Вариант ответа выбран верно	1 балл
	Все остальные случаи, которые не соответствуют критериям на 1 балл	0 баллов
9-11	Корректно сформулирован и записан правильный вариант ответа	2 балла
	Допущена одна фактическая ошибка	1 балл
	Все остальные случаи, которые не соответствуют критериям на 1 балл	0 баллов
12	Верно и полно представлен вариант ответа, приведены два правильных аргумента	3 балла
	Ответ представлен недостаточно развернутый, приведены два аргумента, но допущена географическая ошибка	2 балла
	Верно приведен ответ аргумент	1 балл
	Все остальные случаи, которые не соответствуют критериям на 1 балл	0 баллов

Таблица 2. Итоговая шкала оценивания контрольной работы

Итоговая оценка за работу выставляется в соответствии со следующей шкалой перевода. Основание для шкалы перевода баллов в цифровые отметки - рекомендации из методического пособия для учителя.

Суммарный балл за работу	**% выполнения**	**Отметка по 5-балльной шкале**
0-8	0-35	«2»
9-11	36-60	«3»
12-15	61-94	«4»
16-17	95-100	«5»

Контрольно- измерительные материалы по предмету «География» Контрольная работа по итогам 1 полугодия
Вариант-1

Инструкция по выполнению работы

Контрольная работа состоит из двух частей, включающих 11 заданий. На ее выполнение отводится 40 минут. Ответы на задания необходимо выполнять в тетради для контрольных работ.

ЧАСТЬ 1

Часть № 1 содержит 8 заданий (1-8), в которых представлены варианты ответа. Ответ к таким заданиям записывается в виде одной буквы, которая соответствует номеру правильного ответа.

1. Большую долю занятых в отраслях национальной экономики составляет: А) торговля Б) промышленность В) сельское хозяйство

2. Наибольшее значение в хозяйстве России имеет угольный бассейн А) Донбасс Б) Печорский В) Кузбасс

3. За пределами основных металлургических баз в северной части Европейской России расположен крупный центр металлургии. Как называется этот крупный МК?

А) Череповецкий Б) Липецкий В) Магнитогорский

4. Крупным центром производства зерноуборочных комбайнов является А) Тольятти Б) Ростов-на-Дону В) Санкт-Петербург

5. К химии «верхних этажей» относится

А) основная химия Б) горная химия В) химия органического синтеза

6. Какая из сельскохозяйственных культур ***не относится*** к техническим? А) лен Б) пшеница В) чай

7. Какой из видов транспорта не имеет зависимости от погоды и сезона? А) железнодорожный Б) трубопроводный В) речной

8. На территории какого природно-хозяйственного района расположена приливная Кислогубская электростанция?

А) Европейский Север Б) Европейский Северо-Запад В) Центральная Россия

ЧАСТЬ 2

9. Установить соответствие между центрами отраслями промышленности Европейского Севера

1) Череповец	А) трелевочные тракторы
2) Петрозаводск	Б) добыча угля
3) Печорское	Б) черная металлургия

10. Определите среднюю плотность населения Северо-Западного района, если известно: Площадь района-1,23 млн. км^2. Численность населения- 6,19 млн. человек.

11. Определить по описанию район Европейской части России

При небольших размерах региона в него входит значительное количество субъектов РФ. В его

пределах находится Курская магнитная аномалия. Климат-умеренно континентальный, в рельефе регион занимает среднюю часть Восточно-Европейской равнины.

12. Ответить на вопрос, привести не менее двух аргументов

В Центральной России проживает почти 50 млн. человек, что составляет 31 % населения страны. В пределах региона отмечается и наибольшая по стране средняя плотность населения.

Почему для Центральной России характерна высокая плотность населения?

Указания для учителя по проверке и оцениванию контрольной работы

Вариант-1

№ задания	Содержание верного ответа	Количество баллов
1	Б	1
2	В	1
3	А	1
4	Б	1
5	В	1
6	Б	1
7	Б	1
8	А	1
9	БАВ	2
10	40 чел/км	2
11	Центральная Россия	2
12	**Почему для Центральной России характерна высокая плотность населения?** Для данного региона характерны благоприятные природные условия. В Центральной России много крупных городов, где в основном проживает большая часть населения. Кроме того, это крупный промышленный регион.	3

Ш. Название работы: итоговая контрольная работа
Цель работы: определение уровня достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования по географии.

Пояснительная записка к материалам промежуточной аттестации по учебному предмету «География»
Материалы промежуточной аттестации по географии представляют собой стандартизированную контрольную работу и соответствуют требованиям Федерального государственного образовательного стандарта.

1.Перечень проверяемых элементов содержания

№ задания	Проверяемый элемент содержания	Коды КЭС
1.	Общая характеристика хозяйства России	5.4.3
2.	Топливно-энергетический комплекс	5.4.3
3.	Металлургический комплекс	5.4.3
4.	Машиностроительный комплекс	5.4.3
5.	Химико-лесной комплекс	5.4.3
6.	Агропромышленный комплекс	5.4.4
7.	Инфраструктурный комплекс	5.4.5
8.	Западный регион России	5.5
9.	Восточный регион России	5.5

2) Объект оценивания

При проведении контрольной работы обучающийся должен показать следующие результаты:

№ задания	Проверяемые результаты	
	Предметные	**Метапредметные**
1 2 3 4 5 6 7	1.Применять понятия «экономико-географическое положение», «состав», «отраслевая, функциональная и структура», «условия и факторы производства», «отрасль хозяйства», «межотраслевой комплекс», «сектор экономики», «территория опережающего производства», «природно-ресурсный потенциал», «инфраструктурный», «рекреационное хозяйство», «инфраструктура», «сфера», «агропромышленный комплекс», «лесной комплекс»,	***Р4.1*** Определять критерии правильности выполнения учебной задачи. ***Р4.4*** Оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности. ***П6.2*** Выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов.
	комплекс», «металлургический комплекс», «ВИЭ», «ТЭК», для решения учебных и	***П6.3*** Выделять общий признак двух или нескольких предметов, или явлений и объяснять их сходство.

	2. Характеризовать основные особенности хозяйства России; влияние географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства; роль России как мировой энергетической державы; проблемы и перспективы развития отраслей хозяйства и регионов России.	***П6.4*** Объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. ***П6.5*** Выделять явление из общего ряда других явлений. ***П7.2*** Определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме. ***П7.4***Строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения. ***П8.1*** Находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности. ***П8.3*** Устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов.
8 9 10 11 12	1. Выявлять особенности природно-хозяйственных регионов России. 2. Оценивать влияние географического положения отдельных регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения. 3.Объяснять географические различия населения и хозяйства территорий крупных регионов страны. 4.Сравнивать географическое положение, географические особенности природно- ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов России.	

Спецификация контрольно-измерительных материалов для проведения промежуточной аттестации учащихся по географии

Контрольная работа предназначена для проведения оценки качества освоения содержания Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования по предмету «География».

1) Характеристика структуры тестовой работы

Материалы промежуточной аттестации по географии представляют собой набор заданий, сгруппированных в 2 варианта. Каждый вариант включает 15 заданий:

Часть 1 (1-11) содержит задания с выбором одного верного ответа из нескольких предложенных.

Часть 2 (11-14) содержит задания с кратким ответом и представлена заданием с развернутым ответом (15).

2) Распределение заданий по содержанию

Б- базовый уровень; **П -** повышенный уровень

Разделы программы	**оличество заданий**	**№ задания**	**имальный балл**
Общая характеристика хозяйства России	1	1	1
Топливно-энергетический комплекс	2	2,3	2

Металлургический комплекс	1	4	1
Машиностроительный комплекс	2	5,12	3
Химико-лесной комплекс	2	6,13	3
Агропромышленный комплекс	2	8,9	2
Инфраструктурный комплекс	1	7	1
Западный регион России	2	10,15	4
Восточный регион России	2	11,14	3
Итого	**15**	-	**20**

3) **Условия проведения работы**

На выполнение работы по географии отводится 40 минут. При выполнении контрольной работы обучающиеся могут пользоваться географическими атласами, непрограммируемым калькулятором.

4) **Оценивание результатов выполнения тестовой работы**

№ задания	**Критерии оценивания**	**Оценочный балл**
1-11	Вариант ответа выбран верно	1 балл
	Все остальные случаи, которые не соответствуют критериям на 1 балл	0 баллов
12-14	Корректно сформулирован и записан правильный вариант ответа	2 балла
	Допущена одна фактическая ошибка	1 балл
	Все остальные случаи, которые не соответствуют критериям на 1 балл	0 баллов
15	Верно и полно представлен вариант ответа, приведены не менее двух вариантов ответа	2 балла
	Ответ представлен недостаточно развернутый, приведен один аргумент	1 балл
	Все остальные случаи, которые не соответствуют критериям на 1 балл	0 баллов

5) **Выставление итоговых оценок за контрольную работу**

Итоговая оценка за контрольную работу выставляется в соответствии со следующей шкалой перевода

ммарный балл за работу	**%** **выполнения**	**Отметка** **по 5-балльной шкале**
0-9	0-35	«2»
10-13	40-65	«3»
14-17	70-90	«4»
18-19	95-100	«5»

Контрольно- измерительные материалы по предмету « География» Итоговая контрольная работа
Вариант-1

Инструкция по выполнению работы

Контрольная работа состоит из двух частей, включающих 15 заданий. На ее выполнение отводится 40 минут. Ответы на задания необходимо выполнять на бланках ответов.

ЧАСТЬ 1

Часть № 1 содержит 11 заданий (1-11), в которых представлены варианты ответа. Ответ к таким заданиям записывается в виде одной буквы, которая соответствует номеру правильного ответа.

1. К какой сфере экономики относят жилищно-коммунальное хозяйство? а) материальная б) производственная в) непроизводственная

2. По запасам и добыче какого вида полезных ископаемых Россия занимает первое место в мире?

а) природного газа; б) нефти; в) фосфоритов; г) каменного угля;

3. На Камчатке действует единственная в России электростанция а) солнечная б) приливная в) геотермальная г) ветровая

4. Найти **ошибку** в перечне экономических районов России, специализирующихся на черной металлургии

а) Северный; б) Поволжский; в) Уральский; г) Западно- Сибирский;

5. Какая отрасль машиностроения развита в городе Миассе Челябинской области? а) судостроение б) автомобилестроение в) тракторостроение г) авиастроение

6. Указать отрасль химической промышленности, производящую соль, кислоты, щелочи

а) горная химия; б) основная химия; в) химия органического синтеза; г) химия полимеров;

7. Какой из перечисленных центров является крупным портовым городом Северо-Западного региона?

а) Архангельск б) Воркута в) Санкт-Петербург г) Новосибирск

8. Какое количество сахарной свеклы необходимо для производства 1 тонны сахара? а) 1 тонна; б) 5 тонн; в) 7 тонн; г) 9 тонн;

9. Какой из перечисленных субъектов РФ располагает наилучшими агроклиматическими ресурсами?

а) Мурманская область б) Ставропольский край в) Ленинградская область г) Тверская область

10. Какой из регионов РФ наиболее густо заселен?

а) Европейский Север б) Центральная Россия в) Калининградская область г)Урал

11. Выбрать строчку, в которой представлены субъекты Федерации, наиболее отличающиеся по географическому положению.

а) Чеченская республика и Ингушетия; б) Калининградская область и Приморский край; в) Архангельская область и Республика Коми.

ЧАСТЬ 2

12. Определить отрасль экономики по ее краткому описаниюЭта отрасль развита повсеместно на территории России, включает в себя около 70 подотраслей, специализирующихся на выпуске разнообразного рода продукции.
Основной фактор размещения предприятий этой отрасли- металлоемкий.

13. Установить соответствие между отраслями лесной промышленности и их центрами
1)Соликамск а) лесозаготовка;
2) Архангельск б) деревообработка;

3) Балахна в) лесная химия

4) Усть-Илимск г) целлюлозно-бумажная промышленность;

14. Заполнить таблицу, соотнеся название субъектов РФ и экономического района,в котором этот субъект расположен.

Название субъекта РФ	Название экономического района
1. Хабаровский край	
2. Новосибирская область	
3. Камчатский край	
4. Магаданская область	

15. Датский писатель М. Андерсен Нексё так охарактеризовал Волгу: «Волга со ста шестьюдесятью своими притоками охватывает почти треть Европейской России, орошает ее, соединяет между собой отдельные ее части. Если смотреть на карту, Волга похожа на узловатый гигантский дуб, раскинувшийся на много километров в ширину: дельта реки, впадающей в Каспийское море — ствол, а пестрая сеть притоков — могучая крона, линии, потоки, кривые, извилистые — ведут к середине, к огромной долине — сердцу России. Река жизни — вот что такое матушка Волга».

Какова роль Волги в формировании специфики хозяйства Поволжья?

Указания для учителя по проверке и оцениванию контрольной работы
Вариант-1

№ задания	Содержание верного ответа	Количество баллов
1	В	1
2	А	1
3	В	1
4	Б	1
5	Б	1
6	Б	1
7	В	1
8	В	1
9	Б	1
10	Б	1
11	Б	1
12	Машиностроение	2
13	ВАГБ	2
14	Таблица	2
15	Какова роль Волги в формировании специфики хозяйства Поволжья? Главной осью Поволжья является Волга. Именно привязка к этой реке определила и историю развития региона, и его роль в жизни страны. Во-первых, на Волге создан каскад из мощных ГЭС, которые превратили Поволжье в один из самых энергообеспеченных регионов европейской части России. В результате электроэнергетика стала одной из отраслей специализации района.(автомобилестроение, авиастроение),ведь неслучайно Поволжье называют Во-вторых, избыток электроэнергии способствует развитию здесь энергоемких производств: машиностроение «автомобильным цехом страны». В-третьих, глубоководный волжский водный путь активно используется для перевозки грузов и пассажиров. В-четвертых, район благодаря Волге и ее притокам, обладает значительными водными ресурсам.	2

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 291
Красносельского района Санкт-Петербурга
(ГБОУ СОШ № 291 Санкт-Петербурга)

РАССМОТРЕНА на методическом объединении учителей естественнонаучного цикла протокол от **25 августа 2026 года № 1** А.Л. Маслова	**СОГЛАСОВАНА** Заместитель директора по методической работе Ю.В.Барладян
ПРИНЯТА Педагогическим советом ГБОУ СОШ № 291 Санкт-Петербурга протокол от **28 августа 2026 года № 1**	**УТВЕРЖДЕНА** приказом ГБОУ СОШ № 291 Санкт-Петербурга **28 августа 2026 года № 533-од**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ФИЗИКА» НА УРОВЕНЬ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Выписка из Основной образовательной программы основного общего образования
ГБОУ СОШ № 291 Санкт-Петербурга
Приложение к рабочей программе по учебному предмету «Физика»

Санкт-Петербург
2026

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ФИЗИКЕ ДЛЯ 7-9 КЛАССОВ

Оглавление

1. Фонд оценочных средств по физике для 7 классов
2. Фонд оценочных средств по физике для 8 классов
3. Фонд оценочных средств по физике для 9 классов

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ФИЗИКЕ ДЛЯ 7 КЛАССОВ

1. Назначение работ

Работы предназначены для оценки индивидуальных достижений учащихся 7-9 класса по предмету «Физика», изучающих предмет на уровне основного общего образования (базовый уровень изучения предмета). А также в целях осуществления мониторинга уровня и качества подготовки обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных основных общеобразовательных программ.

2. Документы, определяющие содержание контрольных работы

Содержание и основные характеристики проверочных материалов определяются на основе следующих документов:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 № 64101)
2. Федеральная образовательная программа среднего общего образования, утвержденная приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 370. (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12.07.2023 № 74223).

3. Подходы к отбору содержания контрольной работы

Контрольная работа основана на системно-деятельностном, уровневом и комплексном подходах к оценке образовательных достижений. В рамках контрольной работы наряду с предметными результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования оценивается также достижение метапредметных результатов, включающих освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные). Тексты заданий проверочных работ в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в федеральный перечень учебников, допущенных Министерством просвещения Российской Федерации к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования

4. Структура контрольной работы.

Допускается несколько типов КИМ.

-) Контрольная работа, состоящая из трех частей: часть А содержит 5-8 заданий с выбором ответа; часть В содержит 1 задание с множественным выбором на соответствие понятий или работу с текстом и 2 расчетных задачи, часть «С» 1- расчетная многокомпонентная задача, требующая перевода единиц измерения и/или применения знаний из других разделов, умения снимать измерения, критически подходить к условию задачи.

-) Тест

-) задачи, соответствующие данной теме: 1-2 задачи

5. Кодификатор проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся.

Кодификатор проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся 7 классов по учебному предмету «Физика» (базовый уровень) сформирован с использованием Универсального кодификатора распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания по физике, разработанного на основе требований ФГОС ООО и ФОП ООО. В таблице 1 приведен перечень проверяемых элементов содержания.

Таблица №1.

код	Проверяемые элементы содержания

1	**Физика и ее роль в познании окружающего мира**
1.2	Физические величины: Измерение физических величин. Физические приборы. Международная система единиц
1.4	Описание физических явлений с помощью моделей
1.5	Практические работы: Определение цены деления шкалы измерительного прибора. Определение цены деления шкалы измерительного прибора. Международная система единиц
3	**Движение и взаимодействие тел**
3.1	3.1 Механическое движение. Равномерное и неравномерное движение
3.2	3.2 Скорость. Средняя скорость при неравномерном движении. Расчет пути и времени движения
3.3	.3 Явление инерции. Закон инерции. Взаимодействие тел как причина изменения скорости движения тел. Масса как мера инертности тела
3.4	Плотность вещества. Связь плотности с количеством молекул в единице объема вещества
3.5	Сила как характеристика взаимодействия тел
3.6	Сила упругости и закон Гука. Измерение силы с помощью динамометра
3.7	Явление тяготения и сила тяжести. Сила тяжести на других планетах. Вес тела. Невесомость
3.8	Сила трения. Трение скольжения и трение покоя. Трение в природе и технике
3.9	Сложение сил, направленных по одной прямой. Равнодействующая сил
3.12	Технические устройства: динамометр

В таблице 2 приведен перечень проверяемых требований к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования

Таблица 2

Код проверяемого требования	Проверяемые требования к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования
1	**Познавательные УУД**
1.1	**Базовые логические действия**
1.1.1	Выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений)
1.1.2	Устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения
1.1.3	Выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, относящихся к физическим явлениям
1.1.4	Выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов
1.1.5	Делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии; формулировать гипотезы о взаимосвязях физических величин
1.1.6	Самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев)
1.2	**Базовые исследовательские действия**
1.2.1	Использовать вопросы как исследовательский инструмент познания
1.2.2.	Проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный физический эксперимент, небольшое исследование физического явления

1.2.3	Оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования или эксперимента
1.2.4	Самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования
1.2.5	Прогнозировать возможное дальнейшее развитие физических процессов, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах
1.3	**Работа с информацией**
1.3.1.	Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных с учетом предложенной учебной физической задачи
1.3.2	Анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления
1.3.3	Самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями
3	**Регулятивные УУД**
3.1.1	Ориентироваться в различных подходах принятия решений
3.1.2.	Самостоятельно составлять алгоритм решения физической задачи или плана исследования с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений
3.1.3	Вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей
3.1.4	Оценивать соответствие результата цели и условиям
3.2	Принятие себя и других: Признавать свое право на ошибку при решении физических задач или в утверждениях на научные темы и такое же право другого

В таблице 3 приведен перечень проверяемых требований к предметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования (соотнесены с метапредметными результатами).

Таблица 3

Код проверяемого требования	Проверяемые требования к предметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования	Метапредметный результат
1.1	Использовать понятия: «физические явления», «модель», «единицы физических величин», «механическое движение» (равномерное, неравномерное, прямолинейное), «траектория», «равнодействующая сил», «деформация» (упругая, пластическая), «невесомость»	МП 1.1
1.2	Различать явления (равномерное движение, неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел) по описанию их характерных свойств и на основе опытов, демонстрирующих данное физическое явление	МП 1.1
1.3	Распознавать проявление изученных физических явлений в окружающем мире, в том числе физические явления в природе: примеры движения с различными скоростями в живой и неживой природе, действие силы	МП 1.1

	трения в природе и технике, выделять существенные свойства (признаки) физических явлений	
1.4	Описывать изученные свойства тел и физические явления, используя физические величины (масса, объем, плотность вещества, время, путь, скорость, средняя скорость, сила упругости, сила тяжести, вес тела, сила трения при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы физических величин; находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами; строить графики изученных зависимостей физических величин	МП 1.1
1.5	Характеризовать свойства тел, физические явления и процессы, используя правила сложения сил (вдоль одной прямой), закон Гука и записывать его математическое выражение	МП 1.1
1.6	Объяснять физические явления, процессы и свойства тел, в том числе и в контексте ситуаций практико-ориентированного характера: выявлять причинно-следственные связи, строить объяснение из одного-двух логических шагов с использованием одного-двух изученных свойств физических явлений, физических закона или закономерности	МП 1.1
1.7	Решать расчетные задачи в одно-два действия, используя законы и формулы, связывающие физические величины; на основе анализа условия задачи записывать краткое условие; подставлять физические величины в формулы и проводить расчеты; находить справочные данные, необходимые для решения задач; оценивать реалистичность полученной физической величины	МП 1.1
1.8	Распознавать проблемы, которые можно решить при помощи физических методов; в описании исследования выделять проверяемое предположение (гипотезу); различать и интерпретировать полученный результат; находить ошибки в ходе опыта; проводить выводы по его результатам	МП 1.2
1.9	Проводить исследование зависимости одной физической величины от другой с использованием прямых измерений (зависимости пути равномерно движущегося тела от времени движения тела, силы трения скольжения от веса тела, качества обработки поверхностей тел и независимости силы трения от площади соприкосновения тел, силы упругости от удлинения пружины) фиксировать результаты полученной зависимости физических величин в виде предложенных таблиц и графиков, проводить выводы по результатам исследования	МП 1.2
1.10	Проводить косвенные измерения физических величин (плотность вещества жидкости и твердого тела, сила трения скольжения), вычислять значение искомой величины	МП 1.2

1.11	Иметь представление о принципах действия приборов и технических устройств: динамометр.	МП 1.1 МП 1.3
1.12	Владеть приемами преобразования информации из одной знаковой системы в другую	МП 1.3; 2.1

6. Распределение заданий проверочной работы по позициям кодификатора

В таблице 4 представлена информация о распределении заданий по позициям кодификатора.

Таблица 4

№	Проверяемые элементы содержания	Проверяемые требования (умения)	Код КЭС/ КТ	Уровень сложности	Максимальный балл за выполнение задания
1	1.2 Физические величины: 3.1 Механическое движение. Равномерное и неравномерное движение	Распознавать изученные физические явления, выделяя их существенные признаки; определять характер физических величин (векторные/скалярные) используемых в механике;	1.1 3.1; /1.1; 1.3	Б	1
2	Движение и взаимодействие тел. Скорость. Расчет пути и времени движения Описание физических явлений с помощью моделей	Различать явления (равномерное движение, неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел) по описанию их характерных свойств. Умение выяснять значение величин, в том числе при анализе явлений с использование закономерностей равномерного прямолинейного движения.	3.1; 3.2/1.1; 1.2; 1.4; 1.6; 1.7; 1.12	Б	1
3	Плотность вещества	Умение выяснять значение величин при анализе явлений с использование понятия «плотности» тела.	1.2; 3.4/1.4; 1.6; 1.7	Б	1
4	Сила: сила тяжести, Вес тела.	Умение выяснять значение величин при анализе явлений динамики с использование понятия «Вес тела», «сила тяжести» и «масса».	3.5; 3.7/1.1; 1.4; 1.7	Б	1

5	Сила упругости. Равномерное движение	Умение выяснять значение величин при анализе явлений с использование графиков зависимости кинематических величин между собой и зависимости силы упругости от удлинения пружины.	1.2; 3.2; 3.6/ 1.3; 1.4; 1.5	Б	1
6	Физические величины и их измерение.	Умение проводить измерение, выражать искомую величину , преобразовывать единицы измерения в единую систему	1.2; 1.5/ 1.4;1.10; 1.12	Б	1
7	Физические понятия	Правильно сопоставлять между обозначения, единицы измерения, выражения в символьном виде, и измерительные приборы, необходимые для их определения.	1.2;/11	Б	2
8	Механическое движение, масса плотность	Решать задачи, формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества); на основе анализа условия задачи, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты оценивать реальность полученного значения физической величины	1,2; 1,4; 3,2 / 1.4;1,7	Б	2
9	Силы. Сила тяжести, сила упругости, вес тела, сложение сил.	Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (масса тела, сила тяжести, вес тела); используя законы сложения сил; на основе анализа условия задачи, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты оценивать реальность полученного значения физической величины, переводить в графический тип отображения информации	1.2;1.4; 3.5; 3.7;3.9/ 1,5;1.7; 1.12	Б	2
10	Плотность вещества. Масса	Решать расчетные задачи в одно-два действия, используя физические законы и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, средняя масса тела, плотность вещества, сила, вес); на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины	1.2; 1.4;3.5; 3,9/1,5; 1,7; 1.12	П	3

При выполнении контрольной работы допускается использование индивидуальных непрограммируемых калькуляторов. Все необходимые справочные данные приведены в тексте варианта.

Время выполнения работы: На выполнение всей контрольной работы отводится 40 мин.

Структура контрольной работы. Вариант работы состоит из трех частей: часть А содержит 6 заданий с выбором ответа; часть В содержит 1 задание с множественным выбором на соответствие понятий или работу с текстом и 2 расчетных задачи, часть «С» 1- расчетная многокомпонентная задача, требующая перевода единиц измерения.

Предполагается обязательное решение учащимися заданий части А, представленных в виде простых задач (не требующих дополнительных формул, но содержащие в себе преобразование основного уравнения/формулы, или преобразование единиц измерения или простейшего графического отображения информации). Варианты ответа в данном случаи играют роль самопроверки и приучают учащихся к правильному подходу в решении тестов, заключающемуся в как в первоначальном анализе условия задачи, так и в последующем анализе ответа, полученного при решении.

Диагностическая работа разработана в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования к предметным результатам по физике. Максимальный балл за работу – 18. Критерии оценки в баллах:

– «2» – от 0 до 4;
– «3» – от 5-10;
– «4» – от 11-13;
– «5» – от 14 до 18.

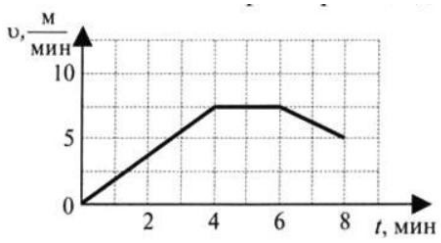
Распределение баллов:

№	А1	А2	А3	А4	А5	А6	А7	Б1	Б2	Б3	Б4	С1
МАХ	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	3

Контрольная работа 7 класс: Механическое движение, плотность, силы. 1 вариант

1. Изменение с течением времени положения тела относительно других тел называется :
   1) Траектория
   3) пройденный путь
   2) Прямая линия
   4) механическое движение

2. На рисунке показан график зависимости скорости тела от времени. В какой вариант времени движение было равномерным?



1) от 0-4 с

Часть Б

7. Установить соответствие между физическими величинами и формулами, по которым эти величины определяются. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго.

Физические величины	Формулы
А) плотность Б) Пройденный путь В) Сила тяжести	1) m/V 2) s/t m·g ρ·V 3) υ· t 4) 5)

8. Сможет ли черепашка Машка обогнать улитку Турбо , если она при равномерном движении за 2 минуты проходит путь равный 240см, а скорость Турбо равна 0,01м/с.

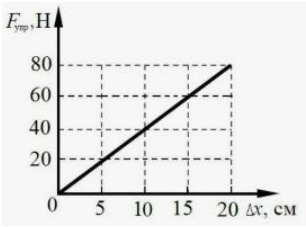
9. На тело действуют две силы – см рисунок. Куда направлена (нарисовать в масштабе) и чему равна равнодействующая этих сил.

2) от 4с до 6с
3) от 6с до 8с
4) от 0 до 4с и от 6с до 8с

3. Дубовый брусок имеет массу 490г и плотность 700кг/м^3. Определите его объем?
1) 0,7м^3 3) 0,0007 м^3
2) 1,43 м^3 4) 343 м^3

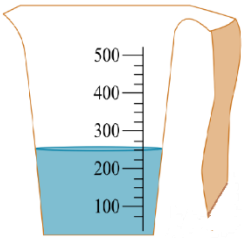
4. На мопед действует сила тяжести, равная 390 Н. Определите массу мопеда.
1) 390 кг 3) 39 кг
2) 0,39 кг
4) 390кг

5. По графику Зависимости удлинения резинового шнура от прикладываемой внешней силы, определите, какую силу необходимо приложить, что бы растянуть шнур на 10 см.

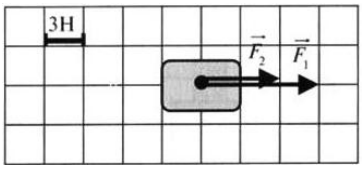


1) 80 Н 3) 40 Н
2) 60 Н 4) 20 Н

6. Аня купила пакет сока и решила проверить, соответствует ли реальный объём сока значению, указанному на упаковке. На пакете было написано, что объём сока равен 300 мл. Аня перелила весь сок в мерный стакан. Определите разницу между указанным на упаковке и измеренным значениями объёма.



1) 80 2) 60 3) 50 4) 40



Часть С

10. Машина рассчитана на перевозку груза массой 3т. Сколько листов железа можно нагрузить на нее, если длина каждого листа 2м, ширина 80см и толщина 2мм? Плотность железа 7800 кг/м^3. (g=9,8 Н/кг)

Контрольная работа 7 класс: Механическое движение, плотность, силы. 2 вариант

1. Какая из физических величин является векторной:
1) Время 3) пройденный путь
2) Объем 4) Скорость

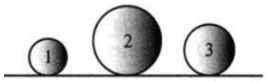
Часть Б.

7. Установить соответствие между физическими величинами и формулами, по которым эти величины определяются. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго.

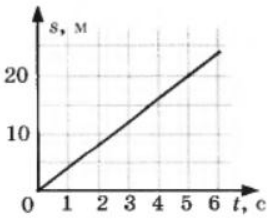
Физические величины	Измерительные приборы
А) вес	*1) мензурка 2) весы*

2. За какое время велосипедист проедет 360м, двигаясь со скоростью 18км/ч?
   1) 20 с 3) 72 с
   2) 36 с 4) 1800 с

3. На рисунке изображены три тела, сделанные из разных веществ. Массы тел одинаковы. Наименьшая плотность вещества
   1) У тела 1
   3) у тела 3
   2) У тела 2
   4) плотности веществ одинаковые

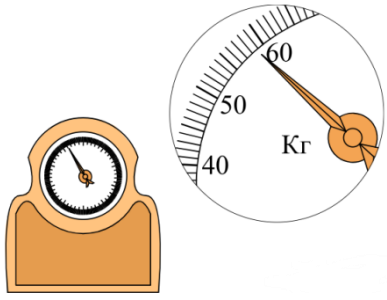


4. Легковой автомобиль имеет массу 1т. Определите его вес
   1) 1000 кг
   3) 100 Н
   2) 1000 Н
   4) 10000Н



5. По графику пути равномерного движения определите путь, пройденный телом за 5с движения.
   1) 4м 3) 20 м
   2) 10 м 4) 30 м

6. Женя готовится к соревнованиям. Максимально допустимая масса спортсмена, выступающего в его



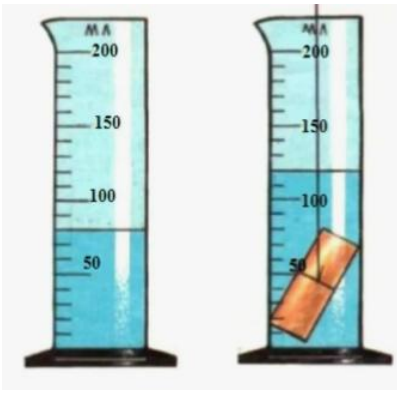
весовой категории, составляет 50 кг. Определите минимальное количество килограммов, которое нужно сбросить Жене для того, чтобы его допустили до соревнований.
   1) 10кг 3) 8 кг
   2) 9кг 4) 1кг

Б) объем *В) Скорость*	*3) динамометр 4) спидометр* *5) секундомер*

8. Для приготовления домашнего майонеза Маше нужно 230 г оливкового масла. К сожалению, у неё под рукой нет весов, но зато в кухонном шкафу есть мерный стаканчик для жидкостей. Маша нашла в учебнике физики таблицу, в которой было указано, что плотность оливкового масла равно 0,920 г/см^3. Какой объём масла нужно отмерить Маше?
9. Мостик через речку может выдерживает нагрузку в 1кН. Сможет ли перейти по нему человек, масса которого 70кг, держа на плечах ящик массой 20кг.

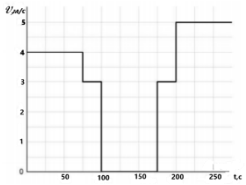
Часть С

10. Цилиндр, весом3,56 Н поместили в мензурку с водой, как показано на рисунке. Определите плотность цилиндра. Из какого вещества он может быть сделан.

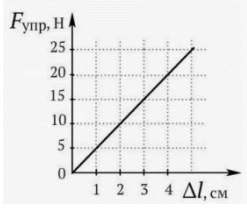


Контрольная работа 7 класс: Механическое движение, плотность, силы. 3 вариант

1. Линия, вдоль которой движется тело называется:
   1) пройденный путь 3) механическое движение
   2) траектория 4) расстояние
2. Рома ехал из дома в школу на велосипеде и преодолел



пешеходный переход с светофором. На графике приведена зависимость величины скорости Ромы от времени. Определите, сколько всего времени Рома простоял на светофоре в ожидании зелёного света?
   1) 100с 3) 50с
   2) 150с 4) 75 с
3. Картофелина массой 70,8г имеет объем 60 $см^3$.Определите плотность картофеля
   1) 109 $кг/м^3$ 3) 2950 $кг/м^3$
   2) 1180 $кг/м^3$ 4) 9000 $кг/м^3$
4. Мальчик массой 50 кг совершает прыжок в высоту. Сила тяжести, действующая на него во время прыжка примерно равна …
   1) 500Н 3) 5 Н
   2) 50 Н 4) 0 Н
5. По графику



Зависимости удлинения резинового шнура от прикладываемой внешней силы, определите, на сколько

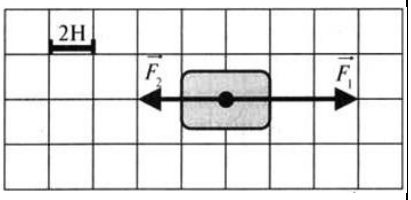
Часть б

7. Установите соответствие между физическими величинами и их единицами измерения в СИ. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго .

Физические величины	формулы
А) Сила Б) Масса В) Скорость	1) тонна 2) километры в час 3) Ньютон 4) метры в секунду 5) килограмм

8. Под водой пингвины развивают скорость 36 км/ч. Сможет ли пингвин за 5 с добраться до льдины, находящейся на расстоянии 40м от него?

9. На тело действуют две силы – см рисунок. Куда направлена (нарисовать в масштабе) и чему равна равнодействующая этих сил.



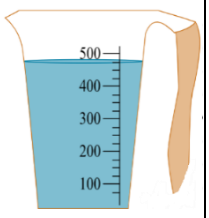
10. Грузовой автомобиль за один рейс может увезти 3 тонны песка, плотностью 1500 $кг/м^3$. Сколько рейсов он должен сделать, чтобы перевести $10м^3$ песка?

растянется шнур, если приложить к нему силу в 15Н.

1) 2 см 2) 3 см

3) 1 см 4) 4 см

6. Рая купила пакет сока и решила проверить, соответствует ли реальный объём сока значению, указанному на упаковке. На пакете было написано, что объём сока равен 500 мл. Рая перелила весь сок в мерный стакан. Определите разницу между указанным на упаковке и измеренным значениями объёма.



1) 10мл 2) 20мл 3) 25мл 4) 485мл

.

Контрольная работа 7 класс: Механическое движение, плотность, силы. 4 вариант

1. Длина линии, вдоль которой движется тело - это

1) прямая линия 3) пройденный путь

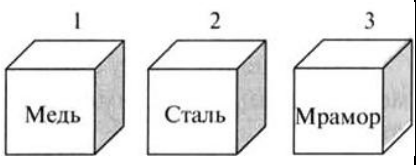
2) траектория 4) механическое движение

2. Поезд, двигаясь равномерно, проехал 30 км за 20 минут. Поезд двигался со скоростью.

1) 1,5 м/с 3) 60 м/с

2) 25 м/с 4) 150 м/с

3. На рисунке изображены три тела, сделанные из разных веществ. У какого тела масса будет минимальной?



1) у тела 1 2) у тела 2

3) у тела 3 4) массы тел одинаковы.

4. Вычислите вес спортивного ядра, если его масса 7,3 кг.

Часть Б

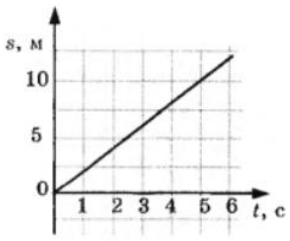
7. Установите соответствие между физическими величинами и их единицами измерения в СИ. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго.

Физические величины	Измерительные приборы
А) Масса Б) Время В) Путь	1) линейка 2) весы 3) динамометр 4) термометр 5) секундомер

8. Для приготовления домашнего майонеза Даше нужно 185 г оливкового масла. К сожалению, у неё под рукой нет весов, но зато в кухонном шкафу есть мерный стаканчик для жидкостей. Даша нашла в учебнике физики таблицу, в которой было указано, что плотность оливкового масла равна 0,925 г/см^3. Какой объём масла нужно отмерить Даше?

9. В легковую машину «Ока» массой 650кг, залили полный бак (объем бака 0,05 м^3) бензина и сели 2 человека по 80 кг каждый.

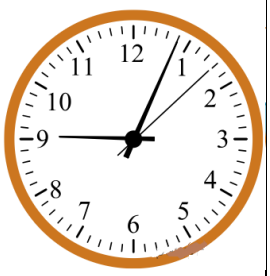
1) 730 Н
2) 73 Н
3) 0,73 Н
4) 7,3 кг



5. По графику пути равномерного движения определите путь пройденный телом за 5с движения.

1) 5 м 3) 20 м
2)10 м 4) 30 м

6. Занятия по физике у Полины начинаются ровно в 09:00. Перед тем как войти в класс, она посмотрела на настенные часы в школьном коридоре. На сколько секунд Полина опоздала на занятия?

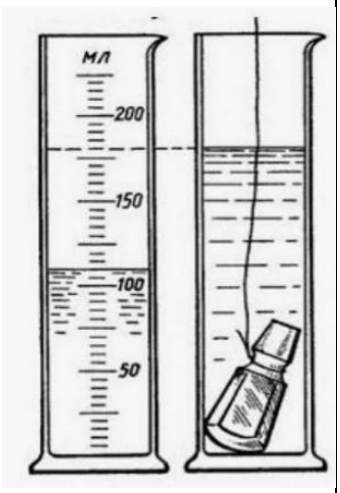


1) 4 2) 8 3) 240 4) 248

Как изменилась при этом общая масса машины. Плотность бензина 710 кг/м^3.

Часть С:

10 . Определите массу фарфоровой пробки. См рисунок. Плотность фарфора 2,3г/см^3



Плотность:
$\rho_{медь}$=8900 кг/м^3.
$\rho_{сталь}$=7800 кг/м^3.
$\rho_{мрамор}$=2700 кг/м^3.

Ключ

№ варианта	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	4	2	3	3	3	4	А-1 Б-3 В-4	0,02м/с>0,01м/с, сможет	15 Н , вправо (5 кл)	24
2	4	3	2	4	3	2	А-3 Б-1 В-4	250см^3	900Н<1кН, сможет	7120кг/м^3, сможет
3	2	4	2	1	2	3	А-3 Б-5 В-4	Да, s=50м	2 Н вправо	5
4	2	2	3	2	2	4	А-2 Б-5 В-1	200см^3	195,5 кг	161г

Контрольная работа № 2

Назначение работы

Работа предназначена для оценки индивидуальных достижений учащихся7 класса по предмету «Физика» раздел «Движение и взаимодействие тел», изучающих предмет на уровне основного общего образования (базовый уровень изучения предмета). А также в целях осуществления мониторинга уровня и качества подготовки обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных основных общеобразовательных программ.

7. Документы, определяющие содержание диагностической работы

Содержание и основные характеристики проверочных материалов определяются на основе следующих документов:

3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 № 64101)
4. Федеральная образовательная программа среднего общего образования, утвержденная приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 370. (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12.07.2023 № 74223).

8. Подходы к отбору содержания контрольной работы

Контрольная работа основана на системно-деятельностном, уровневом и комплексном подходах к оценке образовательных достижений. В рамках контрольной работы наряду с предметными результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования оценивается также достижение метапредметных результатов, включающих освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные). Тексты заданий проверочных работ в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в федеральный перечень учебников, допущенных Министерством просвещения Российской Федерации к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования

9. Структура проверочной работы

Контрольная работа состоит из трех частей: часть А содержит 6 заданий с выбором ответа; часть В содержит1 задание с множественным выбором на соответствие понятий или работу с текстом и 2 расчетных задачи, часть «С» 1- расчетная многокомпонентная задача, требующая перевода единиц измерения.

10. Кодификатор проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся.

Кодификатор проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся 7 классов по учебному предмету «Физика» (базовый уровень) сформирован с использованием Универсального кодификатора распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания по физике, разработанного на основе требований ФГОС ООО и ФОП ООО. В таблице 1 приведен выбранный из общего перечень проверяемых элементов содержания,

Таблица №1.

Код раздела	Код элемента	Проверяемые элементы содержания
1	ФИЗИКА И ЕЕ РОЛЬ В ПОЗНАНИИ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА	
	1.1	Физика - наука о природе. Явления природы. Физические явления: механические, тепловые, электрические, магнитные, световые, звуковые
	1.2	Физические величины. Измерение физических величин. Физические приборы. Погрешность измерений. Международная система единиц
	1.3	Естественно-научный метод познания: наблюдение, постановка научного вопроса, выдвижение гипотез, эксперимент по проверке гипотез, объяснение наблюдаемого явления
	1.4	Описание физических явлений с помощью моделей
	1.5	Практические работы: Измерение расстояний. Измерение объема жидкости и твердого тела. Определение размеров малых тел.

		Измерение температуры при помощи жидкостного термометра и датчика температуры
4	ДАВЛЕНИЕ ТВЕРДЫХ ТЕЛ, ЖИДКОСТЕЙ И ГАЗОВ	
	4.1	Давление твердого тела. Способы уменьшения и увеличения давления
	4.2	Давление газа. Зависимость давления газа от объема, температуры
	4.3	Передача давления твердыми телами, жидкостями и газами. Закон Паскаля. Пневматические машины
	4.4	Зависимость давления жидкости от глубины. Гидростатический парадокс. Сообщающиеся сосуды. Гидравлические механизмы
	4.5	Атмосфера Земли и атмосферное давление. Причины существования воздушной оболочки Земли. Опыт Торричелли. Зависимость атмосферного давления от высоты над уровнем моря
	4.6	Измерение атмосферного давления. Приборы для измерения атмосферного давления
	4.7	Действие жидкости и газа на погруженное в них тело. Выталкивающая (архимедова) сила. Закон Архимеда
	4.8	Плавание тел. Воздухоплавание
	4.9	Практические работы: Исследование зависимости веса тела в воде от объема погруженной в жидкость части тела. Определение выталкивающей силы, действующей на тело, погруженное в жидкость. Проверка независимости выталкивающей силы, действующей на тело в жидкости, от массы тела. Опыты, демонстрирующие зависимость выталкивающей силы, действующей на тело в жидкости, от объема погруженной в жидкость части тела и от плотности жидкости. Конструирование ареометра или конструирование лодки и определение ее грузоподъемности
	4.10	Физические явления в природе: влияние атмосферного давления на живой организм, плавание рыб
	4.11	Технические устройства: сообщающиеся сосуды, устройство водопровода, гидравлический пресс, манометр, барометр, высотомер, поршневой насос, ареометр

В таблице 2 приведен перечень проверяемых требований к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования

Таблица 2

Код проверяемого требования	Проверяемые требования к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования
1	**Познавательные УУД**
1.1	**Базовые логические действия**
1.1.1	Выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений)
1.1.2	Устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения
1.1.3	Выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, относящихся к физическим явлениям
1.1.4	Выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов

1.1.5	Делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии; формулировать гипотезы о взаимосвязях физических величин
1.1.6	Самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев)
1.2	**Базовые исследовательские действия**
1.2.1	Использовать вопросы как исследовательский инструмент познания
1.2.2.	Проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный физический эксперимент, небольшое исследование физического явления
1.2.3	Оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования или эксперимента
1.2.4	Самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования
1.2.5	Прогнозировать возможное дальнейшее развитие физических процессов, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах
1.3	**Работа с информацией**
1.3.1.	Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных с учетом предложенной учебной физической задачи
1.3.2	Анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления
1.3.3	Самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями
2	**Коммуникативные УУД**
2.1	***Общение***
2.1.1	Выражать себя(свою точку зрения) в письменных текстах
3	**Регулятивные УУД**
3.1	***Самоорганизация***
3.1.1	Выявлять проблемы в жизненных и учебных ситуациях, требующих для решения физических знаний
3.1.2.	Ориентироваться в различных подходах принятия решений
3.1.3	Самостоятельно составлять алгоритм решения физической задачи или плана исследования с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений
3.2	***Самоконтроль***
3.2.1	Давать оценку ситуации и предлагать план ее изменения
3.2.2	Объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту
3.2.3	Вносить коррективы в деятельность (в том числе в ход выполнения физического исследования или проекта) на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей
3.2.4	Оценивать соответствие результата цели и условиям
3.3	**Принятие себя и других**
3.3.1	Принятие себя и других: Признавать свое право на ошибку при решении физических задач или в утверждениях на научные темы и такое же право другого

В таблице 3 приведен перечень проверяемых требований к предметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования (соотнесены с метапредметными результатами).

Таблица 3

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования	Метапредметный результат
1.1	использовать изученные понятия	МП 1.1
1.2	различать явления (передача давления твердыми телами жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел по описанию их характерных свойств и на основе опытов демонстрирующих данное физическое явление	МП 1.1
1.3	распознавать проявление изученных физических явлений окружающем мире, в том числе физические явления природе: влияние атмосферного давления на живо организм, плавание рыб; при этом переводить практическую задачу в учебную, выделять существенные свойств (признаки) физических явлений	МП 1.1
1.4	описывать изученные свойства тел и физические явления используя физические величины(давление (твердого тела жидкости, газа), выталкивающая сила), при описани правильно трактовать физический смысл используемы величин, их обозначения и единицы физических величин находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, строить графики изученны зависимостей физических величин	МП 1.1
1.5	характеризовать свойства тел, физические явления процессы, используя изученные законы (сложения си (вдоль одной прямой),закон Паскаля, закон Архимеда), пр этом давать словесную формулировку закона и записыват его математическое выражение	МП 1.1
1.6	объяснять физические явления, процессы и свойства тел, том числе и в контексте ситуаций практико ориентированного характера: выявлять причинно следственные связи, строить объяснение из 1 - 2 логически шагов с опорой на 1 - 2 изученных свойства физически явлений, физических закона или закономерности	МП 1.1
1.7	решать расчетные задачи в 1 - 2 действия, используя законы и формулы, связывающие физические величины: на основ анализа условия задачи записывать краткое условие подставлять физические величины в формулы и проводит расчеты, находить справочные данные, необходимые дл решения задач, оценивать реалистичность полученно физической величины	МП 1.1
1.8	распознавать проблемы, которые можно решить при помощ физических методов, в описании исследования выделят проверяемое предположение (гипотезу), различать интерпретировать полученный результат, находить ошибки ходе опыта, делать выводы по его результатам	МП 1.2

1.9	проводить опыты по наблюдению физических явлений ил физических свойств тел: формулировать проверяемы предположения, собирать установку из предложенног оборудования, записывать ход опыта и формулироват выводы	МП 1.2
1.10	выполнять прямые измерения с использованием аналоговы и цифровых приборов, записывать показания приборов учетом заданной абсолютной погрешности измерений	МП 1.2
1.11	проводить исследование зависимости одной физическо величины от другой с использованием прямых измерений участвовать в планировании учебного исследования собирать установку и выполнять измерения, следу предложенному плану(выталкивающей силы от объем погруженной части тела и от плотности жидкости, е независимости от плотности тела, от глубины, на котору погружено тело, условий плавания тел), фиксироват результаты полученной зависимости физических величин виде предложенных таблиц и графиков, делать выводы п результатам исследования	МП 1.2
1.12	проводить косвенные измерения физически величин(давление воздуха, выталкивающая сила действующая на погруженное в жидкость тело), следу предложенной инструкции: при выполнении измерени собирать экспериментальную установку и вычислят значение искомой величины	МП 1.2
1.13	соблюдать правила техники безопасности при работе лабораторным оборудованием	МП 1.1
1.14	указывать принципы действия приборов и технически устройств (термометр, динамометр, сообщающиеся сосуды барометр), характеризовать принципы действия изученны приборов и технических устройств с помощью их описания используя знания о свойствах физических явлений необходимые физические законы и закономерности	МП 1.1; 1.3
1.15	приводить примеры (находить информацию о примерах практического использования физических знаний повседневной жизни для обеспечения безопасности пр обращении с приборами и техническими устройствами сохранения здоровья и соблюдения норм экологическог поведения в окружающей среде	МП 1.1; 1.3
1.16	осуществлять отбор источников информации в сет Интернет в соответствии с заданным поисковым запросом, н основе имеющихся знаний и путем сравнения различны источников выделять информацию, которая являетс противоречивой или может быть недостоверной	МП 1.1; 1.3
1.17	использовать при выполнении учебных заданий научно популярную литературу физического содержания справочные материалы, ресурсы сети Интернет, владет приемами конспектирования текста, преобразовани информации из одной знаковой системы в другую	МП 1.1; 1.3
1.18	создавать собственные краткие письменные и устны	МП 1.1; 1.3; 2.1

	сообщения на основе 2 - 3 источников информации физического содержания, в том числе публично делать краткие сообщения о результатах проектов или учебных исследований, при этом грамотно использовать изученный понятийный аппарат курса физики, сопровождать выступление презентацией	
1.19	при выполнении учебных проектов и исследований распределять обязанности в группе в соответствии с поставленными задачами, следить за выполнением плана действий, адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы, выстраивать коммуникативное взаимодействие, учитывая мнение окружающих	МП 1.1; 1.3; 2.1

11. Распределение заданий проверочной работы по позициям кодификатора

В таблице 4 представлена информация о распределении заданий по позициям кодификатора.

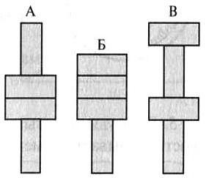
Таблица 4

№	Проверяемые элементы содержания	Проверяемые требования (умения)	Код КЭС/ КТ	Уровень сложности	Максимальный балл за выполнение задания
1	Давление твердого тела. Способы уменьшения и увеличения давления	Распознавать изученные физические явления, выделяя их существенные признаки; (передача давления твердыми телами), уметь оценивать/прогнозировать результат опытов	4.1 /1.1; 1.3	Б	1
2	Давление газа. Зависимость давления газа от объема, температуры. Передача давления твердыми телами, жидкостями и газами. Закон Паскаля	Распознавать изученные физические явления, выделяя их существенные признаки; (передача давления жидкостями и газами), уметь оценивать/прогнозировать результат опытов	4.2; 4.3/1.1; 1.2; 1.4; 1.6; 1.7;	Б	1
3	Атмосферное давление	Умение описывать физические явления(Атмосферное давление), правильно трактовать физический смысл	1.2; 4.5; 4.6/1.1;1 .2; 1.3;1.4	Б	1
4	Измерение давления. Манометры	Умение выяснять значение величин, правильно снимать показания.	4.6;1.2/1 .10	Б	1
5	Опыт Торричелли. Зависимость атмосферного давления от	Умение описывать физические явления(Атмосферное давление), правильно	1.1; 4.5; 4.6/ 1.1;1.3; 1.4; 1.6	Б	1

	высоты над уровнем моря	трактовать физический смысл процессов и изменений величины давления при изменении внешних условий			
6	Действие жидкости и газа на погруженное в них тело. Выталкивающая (архимедова) сила. Закон Архимеда	объяснять физические явления, процессы , связанные с силой Архимеда и плаванием тел. Уметь объяснять представленный результат / прогнозировать результат	1.1; 4.7; 4.8/ 1.1;1.4;1.10; 1.12	Б	1
7	Гидростатический парадокс. Сообщающиеся сосуды. Гидравлические механизмы	Уметь объяснять/описывать / предсказывать физические процессы, лежащие в основы простых устройств : гидравлический пресс, сообщающиеся сосуды..	1.4; 4.4 /11	Б	1
8	Технические устройства:, манометр, поршневой насос; Атмосферное давление; Плавание тел	Уметь описывать работу и устройства манометра, поршневого насоса. Разбираться в простых текстах содержащих описание физических явлений (атмосферного давления, плавания тел)	1,2; 4,4; 4,3, 4.6; 4.11 / 1.2;1,6;1.14	Б	2
9	Давление твердых тел. Атмосферное давление	Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (давление твердых тел); используя законы сложения сил; на основе анализа условия задачи, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты оценивать реальность полученного значения физической величины.	1.2; 4.1; 4.5/1,5;1.7;1.12	Б	2
10	Давление жидкости и газа, сила Архимеда. Плавание тел	Решать расчетные задачи в одно-два действия, используя физические законы и формулы, связывающие физические величины: давление, силу Архимеда , плавание тел.; на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы,	1.2; 4.4; 4.7; 4.8/1,4; 1,7;	Б	2

		необходимые для ее решения; переводить единицы измерения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины			
11	Плавание тел	Решать расчетные задачи в одно-два действия, используя физические законы и формулы, связывающие физические величины (сила Архимеда, вес тела, условие плавания тел); на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины	1.2; 4.4; 4.7:4,8 /1,5; 1,7;	П	3

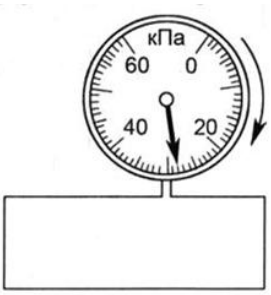
Контрольная работа 7 класс №2.
Давление твердых тел, жидкостей, газов. Сила Архимеда.
1 вариант

1. Бруски , изображенные на рисунке , имеют 

одинаковые размеры и массы. В каком случаи бруски оказывают минимальное давление на стол?
   1)А 2) б
   3) в 4) Во всех случаях давление одинаково
2. Почему газ производит давление на стенки сосуда, в котором он заключен?
   1) на молекулы действует сила тяжести
   2) молекулы газа притягиваются к стенкам сосуда
   3) молекулы, двигаясь хаотично, ударяют о стенки сосуда
   4) потому что любой газ имеет массу и давит ей на стенки сосуда

3 Почему атмосферное давление нельзя рассчитать по той же формуле, что и давление в жидкости?
   1) Потому что плотность очень мала.
   2) Из-за размытой верхней границы воздушной оболочки.
   3) Из-за того, что h-очень большая величина: несколько тысяч километров
   4) Из-за изменения плотности с высотой и размытости верхней границы воздушной оболочки.

4. К сосуду прикреплен манометр. Чему равно давление газа в сосуде, если атмосферное давление равно 100кПа?
   1) 20,8кПа 3) 28кПа
   2) 72 кПа 4) 128 кПа



5. Как изменится уровень ртути в трубке Торричелли, когда человек, наблюдавший за его положением, спустится с горы
   1.) опустится 3) поднимется
   2) не изменится 4) ответ невозможен, так как не известна высота
   горы, с которой спускался человек.
6. Если сила тяжести равна силе Архимеда, действующей на погруженное в жидкость тело, то тело …
   1) тонет 3) всплывает
   2) плавает внутри жидкости 4) возможны варианты
7.. Площади поршней гидравлической машины равны 600см^2 и 3000см^2. Чему равен выигрыш в силе обеспечивает данный процесс.
   1) равный 5 3) равный 20
   2) равный 2 4) равный 10

ЧАСТЬ Б

Список слов и словосочетаний
1- 1,33 гПа, 2- 12 метров, 3- атмосфера, 4 - увеличивается, 5 - весом, 6 - давит, 7 - 10 метров, 8 - 1 Па, 9 - меньше

8. Прочитайте текст. Вставьте необходимые слова. Соотнесите цифру и букву .

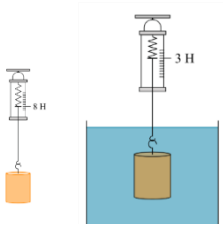
Вокруг Земли существует_____(а), которая удерживается благодаря _____(б). Воздух обладает ____(в)____ и ____(г)___ на земную поверхность и на все находящиеся на ней тела.

С увеличением высоты атмосферное давление становится ___(д). При небольших подъемах в среднем на каждые___(л)_____метров подъема давление уменьшается на _____(м)___.

10 - силе притяжения

9. Какое давление оказывает Миша на горизонтальный пол, когда он ровно одного стоит, отвечая у доски, если масса Миши 52 кг, а площадь подошвы его ботинка равна 0,013 м^2?

10. К динамометру прикрепили цилиндр, как показано на рисунке 1. Затем цилиндр полностью погрузили в воду (рисунок 2). Определите объем цилиндра.



Часть С*

Какую силу нужно приложить, что бы поднять со дна озера бетонную плиту, объемом 0,6м^3.

ПЛОТНОСТИ: $\rho_{воды}$=1000кг/м^3, $\rho_{бетон}$=2400 кг/м^3

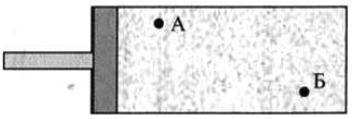
Контрольная работа 7 класс №2.
Давление твердых тел, жидкостей, газов. Сила Архимеда.
2 вариант

1. Два близнеца одинакового веса красят дом. Один при этом красит снизу, стоя на земле, а второй - сверху, стоя на ступеньке приставной лестнице. Кто из них оказывает большее давление на опору?

А) тот , который стоит на земле
Б) тот, который стоит на ступеньке приставной лестницы.
В) оба оказывают одинаковое давление.

2. На газ заключенный под поршнем оказано избыточное давление в 10кПа. Чему равны избыточные давления в точках А и Б

А) в точке А- 7,5кПа, в точке Б- 2,5кПа
Б) в точке А- 5кПа, в точке Б- 5кПа
В) в точке А- 10кПа, в точке Б- 0кПа
Г) в точке А- 10кПа, в точке Б- 10кПа

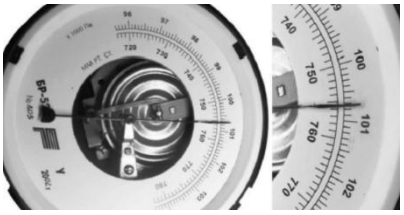


3. Какова причина существования атмосферного давления?

А) Подвижность и хаотичность молекул. Б) Их взаимодействие
В) Вес воздуха Г) Воздушные течения

4. Определите показания барометра с учетом погрешности

А) (107 ± 0,1)кПа
Б) (100,7 ± 1) кПа
В) (107 ± 1) кПа
Г) (100,7 ± 0,1) кПа

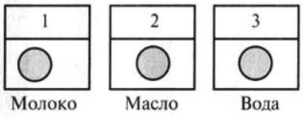


5 Уровень ртути в трубке Торричелли поднялся. Как изменилось атмосферное давление

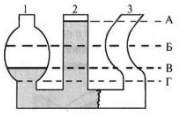
А) уменьшилось б) не изменилось В) увеличилось

6. На какое тело действует меньшая сила Архимеда?

А) на первое б) на второе
в) на третье Г) во всех случаях одинаково



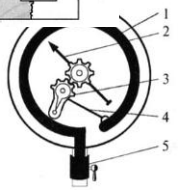
7. В первом колене сообщающихся сосудов налита вода, во втором – бензин. До какого уровня(примерно) поднимется нефть, налитая в третье колено



А) до уровня А Б) до уровня Б
В) до уровня В г) до уровня Г

Часть Б:

8. *Прочитайте текст и, согласуя его с рисунком, установите соответствие букв А,Б и В в тексте с цифрами на рисунке. Запишите ответ в виде последовательности цифр по порядку их упоминания в тексте.*



Основная часть металлического манометра - согнутая в дугу металлическая трубка «1», один конец которой закрыт. Другой конец трубки посредством крана «А» сообщается сосудом, в котором измеряют давление. При увеличении давления трубка разгибается, и движение закрытого конца ее при помощи рычага «Б» и зубчатки «3» передается стрелке «В», движущейся над шкалой прибора. При уменьшении давления трубка, благодаря своей упругости, возвращается в прежнее положение, а стрелка к нулевому делению шкалы.

9. Площадь основания бруска 20см^2, масса 200гр. Какое давление он оказывает на горизонтальную поверхность?

10. Большой поршень гидравлического пресса площадью 180 см^2 действует на прессуемое тело с силой 18 кН. С какой силой действует масло в прессе на малый поршень, если его площадь равна 4 см^2?

Часть «С»

11. Корабль перешёл из моря с солёной водой плотностью 1033 кг/м^3 в реку с пресной водой плотностью 1000 кг/м^3. Во сколько раз при этом увеличился объём погруженной в воду части корабля?

Плотности:

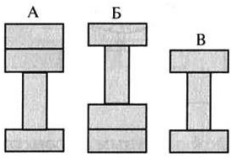
$\rho_{воды}$=1000кг/м^3, $\rho_{молоко}$=1030кг/м^3 , $\rho_{масло}$=930кг/м^3 , $\rho_{сол.вода}$=1030кг/м^3, $\rho_{нефть}$=800 кг/м^3 , $\rho_{бензина}$=700кг/м^3

Контрольная работа 7 класс №2.

Давление твердых тел, жидкостей, газов. Сила Архимеда.

3 вариант

1. Бруски , изображенные на рисунке , имеют одинаковые размеры и массы. В каком случаи бруски оказыают минимальное давление на стол?

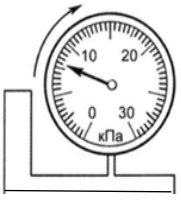


1)А 2) Б
3) В 4) Во всех случаях давление одинаково

2. Газ в сосуде сжали под поршнем. Как он передает свое давление другим частям жидкости.
   1) Без изменения в направлении действия поршня
   2) Без изменений и только в направлении дна
   3) без изменений во всех направлениях
   4) Во всех направлениях с уменьшением по мере удаления от источника.

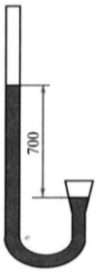
3. Где атмосферное давление будет большим – на первом или на последнем этаже небоскреба?
   1) на первом 2) на последнем
   3)будет одинаково 4) не возможно определить, так как не указана какой этаж последний

4. К сосуду прикреплен манометр. Чему равно давление газа в сосуде, если атмосферное давление равно 100кПа?



   1) 8кПа 3) 16кПа
   2) 108 кПа 4) 116 кПа

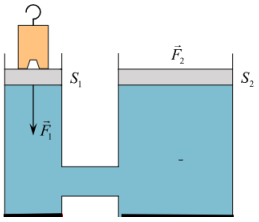
5. Ртутным барометром измеряют атмосферное давление в шахте и на вершине горы. Определите по показаниям, где должен находится манометр, согласно показаниям



1) атмосферное давление выше нормального , барометр находится на вершине горы
2) Атмосферное давление ниже нормального, барометр находится на вершине горы
3) Атмосферное давление ниже нормального, барометр находщится в шахте
4) атмосерное давление выше нормального , барометр находится в шахте.

6. На тело, погруженное в жидкость, действует выталкивающая сила, зависящая от:
1) Объема тела, погруженного в жидкость, и плотности жидкости
2) объема жидкости в сосуде и плотности тела
3) объема(погруженного в жидкость тела) и его плотности
4) объема и плотности жидкости в сосуде.

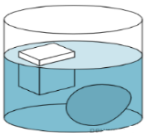
7. Площадь большего поршня гидравлического пресса S_2 в 4 раза больше площади малого поршня S_1. (см. рис.). Сила F_1, действующая на малый поршень, равна 20 Н.



1) 20 Н 2) 5 Н
3) 80 Н 4) 24 Н

ЧАСТЬ Б:

8. *Прочитайте текст и вставьте на места пропусков слова (словосочетания) из приведенного списка.*



Сплошной кубик изо льда и сырое яйцо опустили в жидкость (см. рис.). На кубик и яйцо со стороны жидкости действует (А)_____. Для кубика выталкивающая сила (Б)_____ силу тяжести, а плотность кубика (В)_____ плотности жидкости. Для яйца сила тяжести (Г)_____ выталкивающей силы.

9. С какой силой давит атмосфера на крышу дома площадью 40м^2 при нормальном атмосферном давлении.

10. Медный шар, объемом 50см^3 смогли поднять со дна водоема и на половину вытащить из воды. На сколько изменилась сила Архимеда, действующая на шар

Часть С*

11. Будет ли держаться на воде железный брусок массой 195 кг, если в нем есть герметичная полость объёмом 0,1 м^3.

ПЛОТНОСТИ: $\rho_{воды}$=1000кг/м^3, $\rho_{меди}$=8900 кг/м^3 , $\rho_{железа}$=7800кг/м^3 ,

Контрольная работа 7 класс №2.
Давление твердых тел, жидкостей, газов. Сила Архимеда.
4 вариант

1. Как изменится давление, которое оказывает слон, стоящий на одной ноге на арене цирка, если он встанет на четыре ноги?

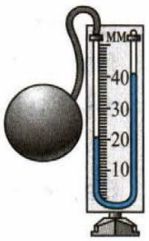
1) увеличится 2) уменьшится 3) не изменится

2. Выталкивающая сила, действующая на тело, погруженное в жидкость или газ возникает из-за:
1) изменения плотности жидкости и газа с увеличением глубины/высоты
2) Из-за разницы давлений, действующую на нижнюю и верхнюю части тела
3) Из-за силы тяжести, действующей на жидкость или газ, в который погружается тело.
4) Из-за взаимного притяжения молекул тела к молекулам жидкости или газа.

3. Стакан с водой закрывают листом бумаги и аккуратно переворачивают. Вода из стакана не выливается, потому что…

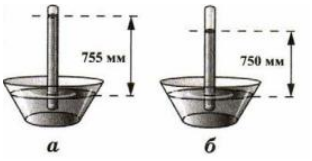
1) вода достаточно легкая

2) давление воздуха в перевернутом стакане над водой равно атмосферному
3) Суммарное давление воздуха в перевернутом стакане над водой и самой воды меньше атмосферного
4) Рука нагревает воздух в стакане

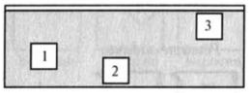


4. Больше или меньше атмосферного давления, давление в шаре?
1) больше на 20 мм рт ст 2) меньше на 20 мм рт ст
3) больше на 40 мм рт ст 4) меньше на 40 мм рт ст

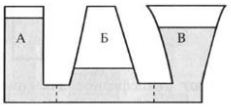
5. Столбик ртути в трубке Торричелли опустился (см рис б). Как при этом изменилось атмосферное давление?
1) уменьшилось на 10 мм рт ст
2) уменьшилось на 5 мм рт ст
3) увеличилось на 5 мм рт ст
4) изменение атмосферного давления не могут изменить уровень ртути. Он изменился из-за каких-либо других причин.



6. В жидкость помещены три тела одинакового объема. На какое тело действует большая сила Архимеда
1) на первое 2) на второе 3) на третье
4) на все тела действует одинаковая сила Архимеда

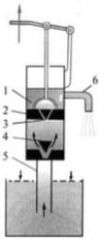


7. В сообщающихся сосудах налиты вода спирт и бензин. В каком из сосудов налита вода?
1) А 2) Б 3) В



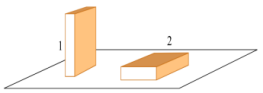
Часть Б

8. *. Прочитайте текст и, согласуя его с рисунком, установите соответствие букв А,Б и В в тексте с цифрами на рисунке. Запишите ответ в виде последовательности цифр по порядку их упоминания в тексте.*



Всасывающий насос для подъема воды из колодца состоит из цилиндра «1», внутри которого перемещается поршень «А». При движении поршня вверх давление под ним уменьшается, и вода из колодца под действием атмосферного давления поднимается по трубе «5». Она открывает нижний клапан «Б» и поступает в цилиндр под поршень. При перемещении поршня вниз нижний клапан закрывается, открывается верхний клапан «3», и вода, заполняющая часть цилиндра, набирается под поршнем. После этого поршень вновь движется вверх, и столб воды над ним сливается через трубу «В» наружу, а пространство над поршнем вновь заполняется водой.

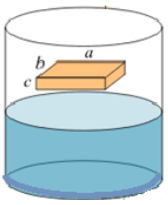
9. Брусок положили на стол сначала гранью с наименьшей площадью, а затем гранью с наибольшей площадью (см. рис.). Найдите отношение значений давления бруска на стол в этих положениях (p_1/p_2). Длина бруска равна 40 см, ширина — 20 см, толщина — 5 см. Атмосферное давление не учитывать. Масса бруска 200гр.



10. На крыше высотного дома атмосферное давление равно 750 мм рт столба, а на земле в это время - 757 мм рт ст . Определите высоту здания

Часть 3*

Сосновый брусок в форме прямоугольного параллелепипеда, имеющего размеры $a = 30$ см, $b = 20$ см и $c = 10$ см, начинают осторожно опускать в ванну с водой (как показано на рисунке). Чему будет равна глубина погружения бруска в воду при плавании?



Плотности:
$\rho_{воды}$=1000кг/м^3, $\rho_{спирта}$=800 кг/м^3 , $\rho_{бензина}$=700кг/м^3 , $\rho_{сосны}$=400кг/м^3

Ключ

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1 вариант	4	3	4	4	5	2	1	А-3 Б-10 В-5 Г-6 Д-9 Л-12 М-8	20кПа	0,0005м^3	8,4кН
2 вариант	б	г	в	г	в	б	б	А-5 Б-4 В-2	1кПа	810кН	В 1,033р
3 вариант	3	3	1	4	2	1	3	А-2 Б-6 В-5 Г-4	4МН	0,25Н	1560>1000 тонет
4 вариант	2	2	3	1	2	4	2	А-2 Б-4 В-6	8	84м	1,2см

Контрольная работа № 3

12. Назначение работы

Работа предназначена для оценки индивидуальных достижений учащихся 7 класса по предмету «Физика» раздел «Движение и взаимодействие тел», изучающих предмет на уровне основного общего образования (базовый уровень изучения предмета). А так же в целях осуществления мониторинга уровня и качества подготовки обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных основных общеобразовательных программ.

13. Документы, определяющие содержание диагностической работы

Содержание и основные характеристики проверочных материалов определяются на основе следующих документов:

5. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 № 64101)
6. Федеральная образовательная программа среднего общего образования, утвержденная приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 370. (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12.07.2023 № 74223).

14. Подходы к отбору содержания контрольной работы

Контрольная работа основана на системно-деятельностном, уровневом и комплексном подходах к оценке образовательных достижений. В рамках контрольной работы наряду с предметными результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования оценивается также достижение метапредметных результатов, включающих освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные). Тексты заданий проверочных работ в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в федеральный перечень учебников, допущенных Министерством просвещения Российской Федерации к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

15. Структура проверочной работы

Контрольная работа состоит из трех частей: часть А содержит 6 заданий с выбором ответа; часть В содержит 1 задание с множественным выбором на соответствие понятий или работу с текстом и 2 расчетных задачи, часть «С» 1- расчетная многокомпонентная задача, требующая перевода единиц измерения.

16. Кодификатор проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся.

Кодификатор проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся 7 классов по учебному предмету «Физика» (базовый уровень) сформирован с использованием Универсального кодификатора распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания по физике, разработанного на основе требований ФГОС ООО и ФОП ООО. В таблице 1 приведен выбранный из общего перечень проверяемых элементов содержания,

Таблица №1.

Код раздела	Код элемента	Проверяемые элементы содержания
1	ФИЗИКА И ЕЕ РОЛЬ В ПОЗНАНИИ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА	
	1.1	Физика - наука о природе. Явления природы. Физические явления: механические, тепловые, электрические, магнитные, световые, звуковые
	1.2	Физические величины. Измерение физических величин. Физические приборы. Погрешность измерений. Международная система единиц
	1.3	Естественно-научный метод познания: наблюдение, постановка научного вопроса, выдвижение гипотез, эксперимент по проверке гипотез, объяснение наблюдаемого явления
	1.4	Описание физических явлений с помощью моделей
	1.5	Практические работы: Измерение расстояний. Измерение объема жидкости и твердого тела. Определение размеров малых тел. Измерение температуры при помощи жидкостного термометра и датчика температуры
3	ДВИЖЕНИЕ И ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ТЕЛ	
	3.1	Механическое движение. Равномерное и неравномерное движение
	3.2	Скорость. Средняя скорость при неравномерном движении. Расчет пути и времени движения
	3.3	Явление инерции. Закон инерции. Взаимодействие тел как причина изменения скорости движения тел. Масса как мера инертности тела
	3.4	Плотность вещества. Связь плотности с количеством молекул в единице объема вещества
	3.5	Сила как характеристика взаимодействия тел
	3.6	Сила упругости и закон Гука. Измерение силы с помощью динамометра
	3.7	Явление тяготения и сила тяжести. Сила тяжести на других планетах. Вес тела. Невесомость
	3.8	Сила трения. Трение скольжения и трение покоя. Трение в природе и технике

	3.9	Сложение сил, направленных по одной прямой. Равнодействующая сил
	3.10	Практические работы Определение скорости равномерного движения (шарика в жидкости, модели электрического автомобиля и так далее). Определение средней скорости скольжения бруска или шарика по наклонной плоскости. Определение плотности твердого тела. Опыты, демонстрирующие зависимость растяжения (деформации) пружины от приложенной силы. Опыты, демонстрирующие зависимость силы трения скольжения от веса тела и характера соприкасающихся поверхностей
	3.11	Физические явления в природе: примеры движения с различными скоростями в живой и неживой природе, действие силы трения в природе и технике
	3.12	Технические устройства: динамометр, подшипники
5	РАБОТА, МОЩНОСТЬ, ЭНЕРГИЯ	
	5.1	Механическая работа
	5.2	Механическая мощность
	5.3	Простые механизмы: рычаг, блок, наклонная плоскость. Правило равновесия рычага
	5.4	Применение правила равновесия рычага к блоку
	5.5	"Золотое правило" механики. Коэффициент полезного действия механизмов. Простые механизмы в быту и технике
	5.6	Потенциальная энергии тела, поднятого над Землей
	5.7	Кинетическая энергия
	5.8	Полная механическая энергия. Закон изменения и сохранения механической энергии
	5.9	Практические работы: Определение работы силы трения при равномерном движении тела по горизонтальной поверхности. Исследование условий равновесия рычага. Измерение КПД наклонной плоскости. Изучение закона сохранения механической энергии
	5.10	Физические явления в природе: рычаги в теле человека
	5.11	Технические устройства: рычаг, подвижный и неподвижный блоки, наклонная плоскость, простые механизмы в быту

В таблице 2 приведен перечень проверяемых требований к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Таблица 2

Код проверяемого требования	Проверяемые требования к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования
1	**Познавательные УУД**
1.1	**Базовые логические действия**
1.1.1	Выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений)

1.1.2	Устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения
1.1.3	Выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, относящихся к физическим явлениям
1.1.4	Выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов
1.1.5	Делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии; формулировать гипотезы о взаимосвязях физических величин
1.1.6	Самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев)
1.2	**Базовые исследовательские действия**
1.2.1	Использовать вопросы как исследовательский инструмент познания
1.2.2.	Проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный физический эксперимент, небольшое исследование физического явления
1.2.3	Оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования или эксперимента
1.2.4	Самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования
1.2.5	Прогнозировать возможное дальнейшее развитие физических процессов, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах
1.3	**Работа с информацией**
1.3.1.	Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных с учетом предложенной учебной физической задачи
1.3.2	Анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления
1.3.3	Самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями
2	**Коммуникативные УУД**
2.1	***Общение***
2.1.1	Выражать себя(свою точку зрения) в письменных текстах
3	**Регулятивные УУД**
3.1	***Самоорганизация***
3.1.1	Выявлять проблемы в жизненных и учебных ситуациях, требующих для решения физических знаний
3.1.2.	Ориентироваться в различных подходах принятия решений
3.1.3	Самостоятельно составлять алгоритм решения физической задачи или плана исследования с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений
3.2	***Самоконтроль***
3.2.1	Давать оценку ситуации и предлагать план ее изменения
3.2.2	Объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту
3.2.3	Вносить коррективы в деятельность (в том числе в ход выполнения физического исследования или проекта) на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей
3.2.4	Оценивать соответствие результата цели и условиям
3.3	**Принятие себя и других**

3.3.1	Принятие себя и других: Признавать свое право на ошибку при решении физических задач или в утверждениях на научные темы и такое же право другого

В таблице 3 приведен перечень проверяемых требований к предметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования (соотнесены с метапредметными результатами).

Таблица 3

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования	Метапредметный результат
1.1	использовать изученные понятия: Работа, Мощность. КПД. Энергия	МП 1.1
1.2	различать явления (равновесие твердых тел с закрепленной осью вращения, превращение механической энергии) по описанию их характерных свойств и на основе опытов, демонстрирующих данное физическое явление	МП 1.1
1.3	распознавать проявление изученных физических явлений в окружающем мире, в том числе физические явления в природе: рычаги в теле человека, при этом переводить практическую задачу в учебную, выделять существенные свойства (признаки) физических явлений	МП 1.1
1.4	описывать изученные свойства тел и физические явления, используя физические величины(механическая работа, мощность, плечо силы, момент силы, КПД механизмов, кинетическая и потенциальная энергия); при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы физических величин, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами.	МП 1.1
1.5	характеризовать свойства тел, физические явления и процессы, используя изученные законы (правило равновесия рычага(блока), «золотое правило» механики, закон сохранения механической энергии, записывать его математическое выражение	МП 1.1
1.6	объяснять физические явления, процессы и свойства тел, в том числе и в контексте ситуаций практико-ориентированного характера: выявлять причинно-следственные связи, строить объяснение из 1 - 2 логических шагов с опорой на 1 - 2 изученных свойства физических явлений, физических закона или закономерности	МП 1.1
1.7	решать расчетные задачи в 1 - 2 действия, используя законы и формулы, связывающие физические величины: на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, подставлять физические величины в формулы и проводить расчеты, находить справочные данные, необходимые для решения задач, оценивать реалистичность полученной физической величины	МП 1.1

1.8	распознавать проблемы, которые можно решить при помощи физических методов, в описании исследования выделять проверяемое предположение (гипотезу), различать и интерпретировать полученный результат, находить ошибки в ходе опыта, делать выводы по его результатам	МП 1.2
1.9	проводить опыты по наблюдению физических явлений или физических свойств тел: формулировать проверяемые предположения, собирать установку из предложенного оборудования, записывать ход опыта и формулировать выводы	МП 1.2
1.10	выполнять прямые измерения с использованием аналоговых и цифровых приборов, записывать показания приборов с учетом заданной абсолютной погрешности измерений	МП 1.2
1.11	проводить исследование зависимости одной физической величины от другой с использованием прямых измерений, участвовать в планировании учебного исследования, собирать установку и выполнять измерения, следуя предложенному плану(условий равновесия рычага и блоков), фиксировать результаты полученной зависимости физических величин в виде предложенных таблиц и графиков, делать выводы по результатам исследования	МП 1.2
1.12	проводить косвенные измерения физических величин(коэффициент полезного действия простых механизмов) «Золотое правило» механики, следуя предложенной инструкции: при выполнении измерений собирать экспериментальную установку и вычислять значение искомой величины	МП 1.2
1.13	соблюдать правила техники безопасности при работе с лабораторным оборудованием	МП 1.1
1.14	указывать принципы действия приборов и технических устройств (рычаг, блок, наклонная плоскость), характеризовать принципы действия изученных приборов и технических устройств с помощью их описания, используя знания о свойствах физических явлений и необходимые физические законы и закономерности	МП 1.1; 1.3
1.15	приводить примеры (находить информацию о примерах) практического использования физических знаний в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде	МП 1.1; 1.3
1.16	осуществлять отбор источников информации в сети Интернет в соответствии с заданным поисковым запросом, на основе имеющихся знаний и путем сравнения различных источников выделять информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной	МП 1.1; 1.3
1.17	использовать при выполнении учебных заданий научно-популярную литературу физического содержания, справочные материалы, ресурсы сети Интернет, владеть приемами конспектирования текста, преобразования информации из одной знаковой системы в другую	МП 1.1; 1.3

1.18	создавать собственные краткие письменные и устные сообщения на основе 2 - 3 источников информации физического содержания, в том числе публично делать краткие сообщения о результатах проектов или учебных исследований, при этом грамотно использовать изученный понятийный аппарат курса физики, сопровождать выступление презентацией	МП 1.1; 1.3; 2.1
1.19	при выполнении учебных проектов и исследований распределять обязанности в группе в соответствии с поставленными задачами, следить за выполнением плана действий, адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы, выстраивать коммуникативное взаимодействие, учитывая мнение окружающих	МП 1.1; 1.3; 2.1

17. Распределение заданий проверочной работы по позициям кодификатора

В таблице 4 представлена информация о распределении заданий по позициям кодификатора.

Таблица 4

№	Проверяемые элементы содержания	Проверяемые требования (умения)	Код КЭС/ КТ	Уровень сложности	Максимальный балл
1	Механическая работа	Распознавать изученные физические явления, выделяя их существенные признаки; уметь оценивать/прогнозировать результат опытов	1,2; 5.1 /1.1; 1.3; 1.4	Б	1
2	Простые механизмы: рычаг	Распознавать на ключевые величины, при помощи графически отображенной модели, определяющие величины момента силы,	1.4; 5.3/ 1.2; 1.3; 1.4	Б	1
3	Простые механизмы: блок.	Уметь объяснять физические процессы, лежащие в основе работы подвижного и не подвижного блока и на этой основе делать логические выводы,	1.2; 5.4/ 1.2; 1.3;1.4; 1.7	Б	1
4	Простые механизмы: рычаг, блок,	Умение правильно трактовать правила(условия) равновесия рычага, строить логические связи, демонстрирующие «золотое правило» механики применительно к рычагу/блоку	1.2; 5.3; 5.4/ 1.10	Б	1
5	Простые механизмы. Работа. Золотое правило механики. КПД.	Умение правильно трактовать физический смысл правила(условия) равновесия рычага, строить логические связи, демонстрирующие «золотое правило» механики применительно к рычагу/блоку	1.1; 5.5/ 1.1; 1.4; 1.6	Б	1
6	Потенциальная и кинетическая энергии.	Уметь определять энергию, которой обладают тела.	1,1; 1.2; 5.6;5.7 /1.2; 1.4	Б	1

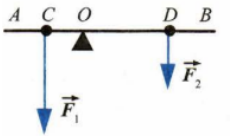
7	Потенциальная и кинетическая энергии. Закон сохранения энергии	Уметь определять энергию, которой обладают тела, описывать превращение энергии при механических процессах.	1,1; 1.2; 5.6;5.7; 5.8 /1.2; 1.3 1.4		
Б 1	Механическая работа. Простые механизмы.	Уметь описывать превращение энергии оту и устройства манометра, поршневого насоса. Разбираться в простых текстах содержащих описание физических явлений (атмосферного давления, плавания тел)	1,2; 5.1; 5.2/ 1.2;1,6; 1.14	Б	2
Б 2	Простые механизмы: рычаг. Условие равновесия рычага.	Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (условия равновесия рычага, момент силы; на основе анализа условия задачи, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты оценивать реальность полученного значения физической величины.	1.2; 5.3/ 1,5;1.7; 1.12	Б	2
Б 3	Работа. Мощность.	Решать расчетные задачи в одно-два действия, используя физические законы и формулы, связывающие физические величины: работа мощность; на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; переводить единицы измерения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины	1.2; 4.4; 4.7; 4.8/1,4; 1,7;	Б	2
С	Простые механизмы: наклонная плоскость. КПД. Золотое правило механики.	Решать расчетные задачи в одно-два действия, используя физические законы и формулы, связывающие физические величины (работа, мощность. КПД); на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины	1.2; 5.3; 5.5; 5.11 /1.1; 1,5; 1,7;	П	3

Контрольная работа № 3 «Работа, мощность, КПД»

1 ВАРИАНТ 1. В каком из перечисленных случаев работу совершает сила тяжести? 1) вода давит на стенку сосуда 2) колонна поддерживает свод здания	7. Мяч, подброшенный с земли, движется вверх. При этом… 1) кинетическая и потенциальная энергии возрастают 2) кинетическая и потенциальная энергии уменьшаются

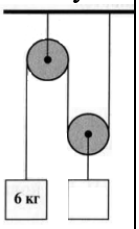
3) яблоко, выпущенное из рук, падает на землю
4) человек передвигает стул по горизонтальной поверхности.

2. Каковы плечи сил F_1 и F_2, уравновешивающих рычаг?



1) OA и AB 3) OC и OD
2) AC и DB
4) СД и AB

3. Система блоков с подвешенными грузами находится в равновесии. Определите массу второго груза.



1) 2 кг 3) 6 кг
2) 3 кг 4) 12кг

4.Закончите предложение:
Неподвижный блок не дает выигрыша в силе . В работе при отсутствии силы трения этот блок…
1) дает выигрыш в силе в 2 раза.
2) дает выигрыш в силе в 4 раза
3) не дает ни выигрыша, ни проигрыша
4) дает выигрыш в силе 2 раза

5. КПД простого механизма всегда меньше 100% потому, что
1) выполняется «золотое» правило механики
2) простые механизмы не дают выигрыша в работе
3) всегда присутствует сила трения
4) выигрыш в силе приводит к выигрышу в пути

6. Какие из названных здесь тел не обладают потенциальной энергией:
1) Растянутая пружина
2) Снаряд, только что вылетевший из орудия.
3) Плывущий прогулочный катер
4) Сосулька на крыше

3) кинетическая энергии возрастает , потенциальная – уменьшается.
4) кинетическая энергия уменьшается, потенциальная возрастает.

ЧАСТЬ В

1. Прочитайте текст. Вставьте необходимые слова. Соотнесите цифру и букву: .

Список слов и словосочетаний
1. силы трения, 2. силы упругости 3. путь, 4. больше, 5. совпадает, 6. сила, 7. положительную, 8. отрицательную 9. движется, 10. покоится 11. перпендикулярна

Механическая работа совершается, только когда на тело действует ……(А) и оно…….(Б). . Чем…..(В) сила, приложенная к телу, тем больше совершаемая работа. Чем длиннее путь, который проходит тело, тем больше совершаемая работа. Если направление силы …… (д) с направлением движения тела, то данная сила совершает……(е) работу. Поэтому работа ….(ж) всегда отрицательна. Если сила….(з) направлению движения, то ее работа равна нулю.

2. На одно плечо рычага длинной 30 см действует сила 20Н, на другое – сила в 100Н. Какой длины должно быть второе плечо, что бы рычаг находился в равновесии.

3. Мощность двигателя подъемной машины равна 4кВт. Груз какой массы она может поднять на высоту 15м в течении 2 минут.

ЧАСТЬ С

1. Выполняя лабораторную работу по определению КПД наклонной плоскости, ученик измерил длину наклонной плоскости – 90 см и ее высоту 30см. После этого он груз весом 3Н провез по наклонной плоскости прикладывая при этом силу в 2 Н. Чему равен КПД наклонной плоскости.

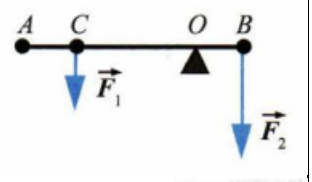
РАБОТА МОЩНОСТЬ КПД
2 ВАРИАНТ

1. В каком из перечисленных случаев НЕ совершается механическая работа?
1) спортсмен пробегает 100 метровую дистанцию
2) подъемный кран поднимает с земли груз
3) стрела, выпущенная из лука, попадает в цель

7. Шар вылетает горизонтально из ствола пружинного пистолета. При этом…
1) кинетическая энергии пружины переходит в кинетическую энергию шарика
2) потенциальная энергии пружины переходит в кинетическую энергию шарика
3) кинетическая энергии пружины переходит в кинетическую энергию шарика
4) потенциальная энергии пружины переходит в потенциальную энергию шарика

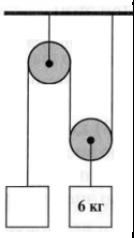
4) человек держит на плечах тяжелый рюкзак.

2. Каковы плечи сил F_1 и F_2, уравновешивающих рычаг?



1) АС и ОВ
3) ОС и ВС
2) ОС и ОВ
4) ОА и ОВ

3. Система блоков с подвешенными грузами находится в равновесии. Определите массу второго груза.



1) 2 кг 3) 6 кг
2) 3 кг 4) 12кг

4.С помощью рычага получен выигрыш в силе в 5 раз. Из этого следует, что…
1) получен выигрыш в работе равный 5
2) получен проигрыш в работе равный 5
3) получен выигрыш в работе равный 2,5
4) выигрыша и проигрыша в работе нет.

5. КПД простого механизма оказался равен 80%. Это значит, что
1) механизм дает выигрыш в силе в 80 раз
2) из каждых затраченных 100 Дж на совершение полезной работы затрачивается 80 Дж.
3) из каждых затраченных 100 Дж на совершение полезной работы затрачивается 20 Дж.
4) механизм дает выигрыш в силе в 80 случаев из 100.

6. Какие из названных здесь тел НЕ обладают кинетической энергией:
1) Тигр, преследующий антилопу
2) сжатая пружина
3) Стартовавшая с космодрома ракета
4) Мотоциклист, обгоняющий грузовик.

ЧАСТЬ В

1. Прочитайте текст. Вставьте необходимые слова. Соотнесите цифру и букву: .

К простым механизмам относятся рычаг, ворот, наклонная плоскость, клин, блок и другие. Блок встречается двух видов: подвижный и неподвижный. Подвижный блок является частным случаем рычага, у которого ___«А» отличаются друг от друга ровно в 2 раза. . «Б»____ блок дает выигрыш в «В»____ в 2 раза, но при этом проигрыш в 2 раза в ____«Г». С помощью «Д»___ блока можно только изменять ___ «Е».

Список слов и словосочетаний
12. Направление силы.
13. Плечи
14. Подвижный
15. Неподвижный
16. Подвижного
17. Неподвижного
18. Силе
19. Расстоянии
20. Весе тела

2. Легкий рычаг находится в равновесии под действием двух сил.



Сила $F_1 = 6$ Н. Чему равна сила F_2, если длина рычага равна 25 см, а плечо силы F_1 равно 15 см?

3. Мощность двигателя вертолета 120кВт. Масса вертолета 200т. Сколько времени потребуется вертолету, чтобы взлететь на 250м.

ЧАСТЬ С

1. При равномерном перемещении груза массой 15кг по наклонной плоскости, динамометр, прикрепленный к грузу, показывал силу, равную 40Н. Определите КПД наклонной плоскости, если длина её 1,8м, а высота 30см.

ИТОГОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА 7 КЛАСС

18. Назначение работы

Работа предназначена для оценки индивидуальных достижений учащихся 7 класса по предмету «Физика» раздел «Движение и взаимодействие тел», изучающих предмет на уровне основного общего образования (базовый уровень изучения предмета). А также в целях осуществления мониторинга уровня и качества подготовки обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных основных общеобразовательных программ.

19. Документы, определяющие содержание диагностической работы

Содержание и основные характеристики проверочных материалов определяются на основе следующих документов:

7. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 № 64101)
8. Федеральная образовательная программа среднего общего образования, утвержденная приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 370. (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12.07.2023 № 74223).

20. Подходы к отбору содержания контрольной работы

Контрольная работа основана на системно-деятельностном, уровневом и комплексном подходах к оценке образовательных достижений. В рамках контрольной работы наряду с предметными результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования оценивается также достижение метапредметных результатов, включающих освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные). Тексты заданий проверочных работ в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в федеральный перечень учебников, допущенных Министерством просвещения Российской Федерации к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования

21. Структура проверочной работы

Контрольная работа состоит из трех частей: часть А содержит 6 заданий с выбором ответа; часть В содержит1 задание с множественным выбором на соответствие понятий или работу с текстом 1 задание – качественная задача и 2 расчетных задачи, часть «С» 2- расчетная многокомпонентная задача, требующая перевода единиц измерения и знаний из разных разделов физики 7 класса. В данной работе представлено больше заданий, чем должны решить учащиеся, тем самым давая им возможность выбора. Анализ этого выбора позволяет делать вывод о том, какие разделы вызывают у учащихся опасения/затруднения, т.е. на что в последствии нужно обратить внимание.

22. Кодификатор проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся.

Кодификатор проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся 7 классов по учебному предмету «Физика» (базовый уровень) сформирован с использованием Универсального кодификатора распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания по физике, разработанного на основе требований ФГОС ООО и ФОП ООО. В таблице 1 приведен выбранный из общего перечень проверяемых элементов содержания,

Таблица №1.

Код раздела	Код элемента	Проверяемые элементы содержания
1	ФИЗИКА И ЕЕ РОЛЬ В ПОЗНАНИИ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА	
	1.1	Физика - наука о природе. Явления природы. Физические явления: механические, тепловые, электрические, магнитные, световые, звуковые
	1.2	Физические величины. Измерение физических величин. Физические приборы. Погрешность измерений. Международная система единиц
	1.3	Естественно-научный метод познания: наблюдение, постановка научного вопроса, выдвижение гипотез, эксперимент по проверке гипотез, объяснение наблюдаемого явления

	1.4	Описание физических явлений с помощью моделей
	1.5	Практические работы: Измерение расстояний. Измерение объема жидкости и твердого тела. Определение размеров малых тел. Измерение температуры при помощи жидкостного термометра и датчика температуры
2	ПЕРВОНАЧАЛЬНЫЕ СВЕДЕНИЯ О СТРОЕНИИ ВЕЩЕСТВА	
	2.1	Строение вещества: атомы и молекулы, их размеры. Опыты, доказывающие дискретное строение вещества
	2.2	Движение частиц вещества. Связь скорости движения частиц с температурой. Броуновское движение, диффузия
	2.3	Взаимодействие частиц вещества: притяжение и отталкивание
	2.4	Агрегатные состояния вещества: строение газов, жидкостей и твердых (кристаллических) тел. Взаимосвязь между свойствами веществ в разных агрегатных состояниях и их атомно-молекулярным строением
	2.5	Особенности агрегатных состояний воды
	2.6	Практические работы: Оценка диаметра атома методом рядов (с использованием фотографий). Опыты по наблюдению теплового расширения газов. Опыты по обнаружению действия сил молекулярного притяжения
3	ДВИЖЕНИЕ И ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ТЕЛ	
	3.1	Механическое движение. Равномерное и неравномерное движение
	3.2	Скорость. Средняя скорость при неравномерном движении. Расчет пути и времени движения
	3.3	Явление инерции. Закон инерции. Взаимодействие тел как причина изменения скорости движения тел. Масса как мера инертности тела
	3.4	Плотность вещества. Связь плотности с количеством молекул в единице объема вещества
	3.5	Сила как характеристика взаимодействия тел
	3.6	Сила упругости и закон Гука. Измерение силы с помощью динамометра
	3.7	Явление тяготения и сила тяжести. Сила тяжести на других планетах. Вес тела. Невесомость
	3.8	Сила трения. Трение скольжения и трение покоя. Трение в природе и технике
	3.9	Сложение сил, направленных по одной прямой. Равнодействующая сил
	3.10	Практические работы Определение скорости равномерного движения (шарика в жидкости, модели электрического автомобиля и так далее). Определение средней скорости скольжения бруска или шарика по наклонной плоскости. Определение плотности твердого тела. Опыты, демонстрирующие зависимость растяжения (деформации) пружины от приложенной силы. Опыты, демонстрирующие зависимость силы трения скольжения от веса тела и характера соприкасающихся поверхностей
	3.11	Физические явления в природе: примеры движения с различными скоростями в живой и неживой природе, действие силы трения в

		природе и технике
	3.12	Технические устройства: динамометр, подшипники
4	ДАВЛЕНИЕ ТВЕРДЫХ ТЕЛ, ЖИДКОСТЕЙ И ГАЗОВ	
	4.1	Давление твердого тела. Способы уменьшения и увеличения давления
	4.2	Давление газа. Зависимость давления газа от объема, температуры
	4.3	Передача давления твердыми телами, жидкостями и газами. Закон Паскаля. Пневматические машины
	4.4	Зависимость давления жидкости от глубины. Гидростатический парадокс. Сообщающиеся сосуды. Гидравлические механизмы
	4.5	Атмосфера Земли и атмосферное давление. Причины существования воздушной оболочки Земли. Опыт Торричелли. Зависимость атмосферного давления от высоты над уровнем моря
	4.6	Измерение атмосферного давления. Приборы для измерения атмосферного давления
	4.7	Действие жидкости и газа на погруженное в них тело. Выталкивающая (архимедова) сила. Закон Архимеда
	4.8	Плавание тел. Воздухоплавание
	4.9	Практические работы: Исследование зависимости веса тела в воде от объема погруженной в жидкость части тела. Определение выталкивающей силы, действующей на тело, погруженное в жидкость. Проверка независимости выталкивающей силы, действующей на тело в жидкости, от массы тела. Опыты, демонстрирующие зависимость выталкивающей силы, действующей на тело в жидкости, от объема погруженной в жидкость части тела и от плотности жидкости. Конструирование ареометра или конструирование лодки и определение ее грузоподъемности
	4.10	Физические явления в природе: влияние атмосферного давления на живой организм, плавание рыб
	4.11	Технические устройства: сообщающиеся сосуды, устройство водопровода, гидравлический пресс, манометр, барометр, высотомер, поршневой насос, ареометр
5	РАБОТА, МОЩНОСТЬ, ЭНЕРГИЯ	
	5.1	Механическая работа
	5.2	Механическая мощность
	5.3	Простые механизмы: рычаг, блок, наклонная плоскость. Правило равновесия рычага
	5.4	Применение правила равновесия рычага к блоку
	5.5	"Золотое правило" механики. Коэффициент полезного действия механизмов. Простые механизмы в быту и технике
	5.6	Потенциальная энергии тела, поднятого над Землей
	5.7	Кинетическая энергия
	5.8	Полная механическая энергия. Закон изменения и сохранения механической энергии

	5.9	Практические работы: Определение работы силы трения при равномерном движении тела по горизонтальной поверхности. Исследование условий равновесия рычага. Измерение КПД наклонной плоскости. Изучение закона сохранения механической энергии
	5.10	Физические явления в природе: рычаги в теле человека
	5.11	Технические устройства: рычаг, подвижный и неподвижный блоки, наклонная плоскость, простые механизмы в быту

В таблице 2 приведен перечень проверяемых требований к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования

Таблица 2

Код проверяемого требования	Проверяемые требования к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования
1	**Познавательные УУД**
1.1	**Базовые логические действия**
1.1.1	Выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений)
1.1.2	Устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения
1.1.3	Выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, относящихся к физическим явлениям
1.1.4	Выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов
1.1.5	Делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии; формулировать гипотезы о взаимосвязях физических величин
1.1.6	Самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев)
1.2	**Базовые исследовательские действия**
1.2.1	Использовать вопросы как исследовательский инструмент познания
1.2.2.	Проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный физический эксперимент, небольшое исследование физического явления
1.2.3	Оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования или эксперимента
1.2.4	Самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования
1.2.5	Прогнозировать возможное дальнейшее развитие физических процессов, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах
1.3	**Работа с информацией**
1.3.1.	Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных с учетом предложенной учебной физической задачи
1.3.2	Анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления
1.3.3	Самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями
2	**Коммуникативные УУД**

2.1	***Общение***
2.1.1	Выражать себя(свою точку зрения) в письменных текстах
3	**Регулятивные УУД**
3.1	***Самоорганизация***
3.1.1	Выявлять проблемы в жизненных и учебных ситуациях, требующих для решения физических знаний
3.1.2.	Ориентироваться в различных подходах принятия решений
3.1.3	Самостоятельно составлять алгоритм решения физической задачи или плана исследования с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений
3.2	***Самоконтроль***
3.2.1	Давать оценку ситуации и предлагать план ее изменения
3.2.2	Объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту
3.2.3	Вносить коррективы в деятельность (в том числе в ход выполнения физического исследования или проекта) на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей
3.2.4	Оценивать соответствие результата цели и условиям
3.3	**Принятие себя и других**
3.3.1	Принятие себя и других: Признавать свое право на ошибку при решении физических задач или в утверждениях на научные темы и такое же право другого

В таблице 3 приведен перечень проверяемых требований к предметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования (соотнесены с метапредметными результатами).

Таблица 3

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования	Метапредметный результат
1.1	использовать изученные понятия: «физические и химические явления», «наблюдение», «эксперимент», «модель», «гипотеза», «единицы физических величин», «атом», «молекула», «агрегатные состояния вещества» (твердое, жидкое, газообразное), «механическое движение» (равномерное, неравномерное, прямолинейное), «траектория», «равнодействующая сил», «деформация» (упругая, пластическая), «невесомость», «сообщающиеся сосуды» «работа» , «мощность», «энергия: потенциальная и кинетическая», «момент силы», «коэффициент полезного действия»	МП 1.1
1.2	различать явления (диффузия, тепловое движение частиц вещества, равномерное движение, неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, равновесие твердых тел с закрепленной осью вращения, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел, превращения механической энергии) по описанию их характерных свойств и на основе опытов, демонстрирующих	МП 1.1

	данное физическое явление	
1.3	распознавать проявление изученных физических явлений в окружающем мире, в том числе физические явления в природе: примеры движения с различными скоростями в живой и неживой природе, действие силы трения в природе и технике, влияние атмосферного давления на живой организм, плавание рыб, рычаги в теле человека, при этом переводить практическую задачу в учебную, выделять существенные свойства (признаки) физических явлений	МП 1.1
1.4	описывать изученные свойства тел и физические явления, используя физические величины(масса, объем, плотность вещества, время, путь, скорость, средняя скорость, сила упругости, сила тяжести, вес тела, сила трения, давление (твердого тела, жидкости, газа), выталкивающая сила, механическая работа, мощность, плечо силы, момент силы, КПД механизмов, кинетическая и потенциальная энергия); при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы физических величин, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами.	МП 1.1
1.5	характеризовать свойства тел, физические явления и процессы, используя изученные законы (используя правила сложения сил (вдоль одной прямой), закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, правило равновесия рычага (блока), «золотое правило» механики, закон сохранения механической энергии), записывать его математическое выражение	МП 1.1
1.6	объяснять физические явления, процессы и свойства тел, в том числе и в контексте ситуаций практико-ориентированного характера: выявлять причинно-следственные связи, строить объяснение из 1 - 2 логических шагов с опорой на 1 - 2 изученных свойства физических явлений, физических закона или закономерности	МП 1.1
1.7	решать расчетные задачи в 1 - 2 действия, используя законы и формулы, связывающие физические величины: на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, подставлять физические величины в формулы и проводить расчеты, находить справочные данные, необходимые для решения задач, оценивать реалистичность полученной физической величины	МП 1.1
1.8	распознавать проблемы, которые можно решить при помощи физических методов, в описании исследования выделять проверяемое предположение (гипотезу), различать и интерпретировать полученный результат, находить ошибки в ходе опыта, делать выводы по его результатам	МП 1.2
1.9	проводить опыты по наблюдению физических явлений или физических свойств тел: формулировать проверяемые предположения, собирать установку из предложенного оборудования, записывать ход опыта и формулировать выводы	МП 1.2
1.10	выполнять прямые измерения с использованием аналоговых и цифровых приборов, записывать показания приборов с учетом заданной абсолютной погрешности измерений	МП 1.2

1.11	проводить исследование зависимости одной физической величины от другой с использованием прямых измерений, участвовать в планировании учебного исследования, собирать установку и выполнять измерения, следуя предложенному плану(условий равновесия рычага и блоков), фиксировать результаты полученной зависимости физических величин в виде предложенных таблиц и графиков, делать выводы по результатам исследования	МП 1.2
1.12	проводить косвенные измерения физических величин(коэффициент полезного действия простых механизмов) "Золотое правило" механики, следуя предложенной инструкции: при выполнении измерений собирать экспериментальную установку и вычислять значение искомой величины	МП 1.2
1.13	соблюдать правила техники безопасности при работе с лабораторным оборудованием	МП 1.1
1.14	указывать принципы действия приборов и технических устройств (рычаг, блок, наклонная плоскость), характеризовать принципы действия изученных приборов и технических устройств с помощью их описания, используя знания о свойствах физических явлений и необходимые физические законы и закономерности	МП 1.1; 1.3
1.15	приводить примеры (находить информацию о примерах) практического использования физических знаний в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде	МП 1.1; 1.3

23. Распределение заданий проверочной работы по позициям кодификатора

В таблице 4 представлена информация о распределении заданий по позициям кодификатора.

Таблица 4

№	Проверяемые элементы содержания	Проверяемые требования (умения)	Код КЭС/ КТ	Уровень сложности	Максимальный балл за выполнение задания
1	Физические величины. Измерение физических величин. Физические приборы. Погрешность измерений. Международная система единиц	Уметь соотносить изученные физические понятия, выделяя связанные понятия между собой.	1,2; /1.1; 1.3; 1.4	Б	1

2	Первоначальные сведения о строении вещества. Движение молекул. Агрегатные состояния вещества.	Понятие диффузии и зависимости этого процесса от состояния и температуры вещества./ свойство различных агрегатных состояний вещества.	1.4; 2.1; 2.2.4 2.4/1,1; 1.2; 1.4	Б	1
3	Первоначальные сведения о строении вещества: Движение молекул.	Объяснение природы физических явлений, процессов и свойств тел, в том числе и в контексте ситуаций практико-ориентированного характера: выявлять причинно-следственные связи, основанные на движении молекул.	1.2; 5.4/ 1.6	Б	1
4	Взаимодействие тел : Силы в природе	Сила упругости , сила тяжести.	1.2; 5.3; 5.4/ 1.10	Б	1
5	Давление твердых , жидких и газообразных тел. Атмосферное давление.	Зависимость атмосферного давления от высоты. Передача давления твердыми , жидкими и газообразными телами.	1.1; 5.5/ 1.1; 1.4; 1.6	Б	1
6	Простые механизмы.	. Основные свойства , характерные для простых механизмов (рычага, блока, наклонной плоскости),Золотое правило механики: понятие и соотношение полезной затраченной(полной) работы.	1,1; 1.2; 5.6;5.7 /1.2; 1.4	Б	1
7	Измерение физических величин.	Определение цены деления. Снятие показаний с учетом погрешности.	1,1; 1.2; 5.6;5.7; 5.8 /1.2; 1.3 1.4		
8	Физические величины и их измерение.	Уметь систематизировать материал , выделяя основной признак - физическую величину (определять ее единицы измерения, основную формулу, прибор для измерения,)	1,2; 5.1; 5.2/ 1.2;1,6;1.14	Б	2
9	Взаимодействие тел: сила Архимеда. Условия плавания тел.	объяснять физические явления и процессы, в том числе и в контексте ситуаций практико-ориентированного характера: выявлять причинно-следственные связи, строить объяснение из 1 - 2 логических шагов с опорой на закон Архимеда и условие плавания тел	1.1; 1.4; 4.7;4.8/ 1.1; 1.2; 1.4; 1,6;	Б	2

10	Движение и взаимодействие тел: сложение сил, направленных вдоль одной прямой; равномерное прямолинейное движение.	Решать расчетные задачи в одно-два действия, используя физические законы и формулы, связывающие физические величины: работа мощность; на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; переводить единицы измерения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины	1.2; 3.2; 3.9; /1,2; 1.5; 1,7;	Б	2
11	Энергия . Давление жидкости	Решать расчетные задачи в одно-два действия, используя физические законы и формулы, связывающие физические величины (давление жидкости, кинетическая и потенциальная энергии) ; на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины	1.2; 4,4; 5.5; 5.6 /1.1; 1,5; 1,7;	Б	2
12	Взаимодействие тел: плотность, силы. Графическое отображение сил.	Решать расчетные задачи по определению плотности тела в несколько действий , привлекая знания из других разделов (расчет объема тел), перевода единиц в единую систему, определение и отображение сил действующих на тело (сила тяжести, вес)	1.2;1.4; 3,4;3.7/ 1.1; 1.5; 1.7;	П	3
13.	Выталкивающая сила. Сложение сил направленных вдоль одной прямой.	Решать расчетные задачи по определению выталкивающей силы в несколько действий, с использованием перевода единиц в единую систему, определение и отображение сил действующих на тело (сила тяжести, Архимедова сила)	1.2;1.4; 3,4;3.7/ 1.1; 1.5; 1.7;	П	3

7 класс Итоговая контрольная работа
1 вариант

1. Установите соответствие между физическим прибором и физической величиной, которую этим прибором можно измерить. К каждой

ФИЗИЧЕСКИЙ ПРИБОР	ФИЗИЧЕСКАЯ ВЕЛИЧИНА
А) спидометр Б) мензурка В) термометр	1) плотность 2) давление внутри газа (жидкости) 3) температура 4) объем жидкостей и твердых тел 5) скорость

позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

2. Выберите из предложенных пар веществ ту, в которой скорость диффузии при одинаковой температуре будет наибольшая.

1) раствор медного купороса и вода
2) крупинка перманганата калия (марганцовки) и вода
3) пары эфира и воздух
4) свинцовая и медная пластины

3. При нагревании объем тела увеличивается. Чем объясняется этот факт?

1) Объем каждой молекулы увеличивается.
2) Расстояние между молекулами увеличивается.
3) Масса каждой молекулы увеличивается.
4) Масса каждой молекулы уменьшается.

4. Тело Скользит вниз по наклонной плоскости. Какая сила обеспечивает это направление движения:

1) сила трения скольжения 2) сила упругости
3) сила «Вес тела» 4) сила тяжести

5. Где человек испытывает большее атмосферное давление?

1) на вершине горы
2) на берегу моря
3) на глубине шахты
4) одинаково во всех случаях

6. Механизм, при помощи которого нельзя получить выигрыш в силе, называют…

1) рычаг
2) подвижный блок
3) неподвижный блок

7.Каковы показания манометра, изображенного на рисунке? Каковы показания манометра, изображенного на рисунке?



1) 2,6 кПа, 2) (2,6 ± 0,2) кПа,
3) (2,2 ± 0,1) кПа, 4) 2,6 кПа ± 200 Па.

Часть 2

8.(2б) Каждой величине из первого столбца поставьте в соответствие формулу, единицу измерения и прибор из второго, третьего и четвертого столбцов. Ответ запишите в виде последовательности четырех цифр.

1) вес тела 2) путь 3) **давление жидкости**	1) $F = mg$ 2) $p = \rho gh$ 3) $s = vt$ 4) $P = mg$ 5) $m = \rho V$ 6) $F = \rho gV$	1) Па 2) Н 3) Дж 4)— 5) м 6) с 7) л 8) г	1) барометр 2) линейка 3) динамометр 4) — 5) весы 6) манометр 7) ареометр

9.(2б) Изменится ли (и если изменится, то как) выталкивающая сила, действующая на плавающий в керосине деревянный брусок, если этот брусок переместить из керосина в воду? Ответ поясните.

10 (2б). Земля движется по своей орбите со скоростью 30 км/с. Какое расстояние она преодолевает за час.

11. (2б) Чему равна полная механическая энергия, потенциальная энергия, кинетическая энергия вороны, сидящей на заборе высотой 1,5 м? Масса вороны 500 г.

Часть С

12. (3б) Какие силы действу на латунное тело, длиной 40 см, шириной 20 см и высотой 10 см. Сделайте поясняющий рисунок

13.(3 б) Какую силу нужно приложить, что бы поднять чугунную деталь под водой? Объем детали 0,02м^3.

Справка: плотность латуни 8500 кг/м^3
плотность воды 1000кг/м^3.
плотность чугуна 7000кг/м^3

4) наклонная плоскость

7 класс Итоговая контрольная работа 2 вариант.

1. Установите соответствие между физическими понятиями и примерами. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

ФИЗИЧЕСКИЕ ПОНЯТИЯ	ПРИМЕРЫ
А) физическая величина	1) барометр
Б) единица физической величины	2) паскаль
	3) невесомость
В) прибор для измерения физической величины	4) скорость
	5) хаотичность д

2. Вещество в газообразном состоянии

1) имеет собственную форму и собственный объем
2) имеет собственный объем, но не имеет собственной формы
3) не имеет ни собственной формы, ни собственного объема
4) имеет собственную форму, но не имеет собственного объема

3. Температуру жидкостей, в которых происходит диффузия, повысили. Как изменилась при этом скорость диффузии?

1) не изменилась
2) увеличилась
3) уменьшилась
4) ответ зависит от плотности жидкостей

4. В каком случае возникает сила упругости?

1)при равномерном движении тела
2) при падении тела
3)при охлаждении тела
4) при деформации тела

5. В каком состоянии вещество передает оказываемое на него давление только по направлению действия силы?

1) в твердом и жидком
2) в жидком и газообразном
3) в твердом
4) в жидком.

6. Отношение полезной работы к полной работе при использовании различных механизмов всегда …

1) больше 100%
2) меньше 100%,
3) равно 100%,
4) равно 0.

7. С помощью барометра проводились измерения атмосферного давления. Верхняя шкала барометра проградуирована в кПа, а нижняя шкала — в мм рт. ст. (см. рис.). Погрешность измерений давления равна цене деления шкалы барометра. Чему равны показания барометра с учетом погрешностей?

1) (750 ± 5) кПа.
2) (755 ± 1) кПа.
3) (107 ± 1) кПа.
4) (100,7 ± 0,1) кПа.



ЧАСТЬ 2

8.(2б) Каждой величине из первого столбца поставьте в соответствие формулу, единицу измерения и прибор из второго, третьего и четвертого столбцов. Ответ запишите в виде последовательности четырех цифр.

1)сила тяжести 2) механическая работа 3) масса	1) $F = mg$ 2) $p = \rho gh$ 3) $A = Fs$ 4) $P = mg$ 5) $m = \rho V$ 6) $F = \rho gV$	1) Па 2) Н 3) Дж 4) кг 5)— 6) с 7) л 8) м	1) барометр 2) спидометр 3) динамометр 4) — 5) весы 6) манометр 7) ареометр

9.(2б) Сравните величину выталкивающей силы, действующей на кусок дерева и на кусок железа такого же объема при их полном погружении в воду. Рассмотрите случай, когда ни железо, ни дерево не лежат на дне.

10.(2б) На тело действуют две силы 400 Н и 600 Н, направленные по одной прямой в противоположные стороны. Определите равнодействующую сил, изобразите силы в масштабе 1 клетка – 100 Н.

11. (2б) Определите высоту водонапорной башни, если давление на стенки труб у ее основания 420кПа.

Часть С

12(3б). Определите вес дубового бруска длинной 50 см, шириной 30 см и высотой 5 м (плотность дуба 800 кг/м^3). Нарисуйте поясняющий рисунок.

13 (3б) На рисунке представлен фрагмент упаковки майонеза. Используя информацию упаковки, определите выталкивающую силу, действующую на шарик из стекла массой 1,5 г, помещенный случайно в этот майонез.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ФИЗИКЕ ДЛЯ 8 КЛАССОВ

Назначение работы

Работа предназначена для оценки индивидуальных достижений учащихся 8 класса по предмету «Физика» раздел «Тепловые явления», изучающих предмет на уровне основного общего образования (базовый уровень изучения предмета). А также в целях осуществления мониторинга уровня и качества подготовки обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных основных общеобразовательных программ.

12. Документы, определяющие содержание диагностической работы

Содержание и основные характеристики проверочного материала определяются на основе следующих документов:

9. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 № 64101)
10. Федеральная образовательная программа среднего общего образования, утвержденная приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 370. (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12.07.2023 № 74223).

13. Подходы к отбору содержания контрольной работы

Контрольная работа основана на системно-деятельностном, уровневом и комплексном подходах к оценке образовательных достижений. В рамках контрольной работы наряду с предметными результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования оценивается также достижение метапредметных результатов, включающих освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные). Тексты заданий к контрольной работы в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в федеральный перечень учебников, допущенных Министерством просвещения Российской Федерации к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования

14. Структура проверочной работы

Контрольная работа состоит из трех частей: часть А содержит 7 заданий с выбором ответа; часть В содержит 1 задание с множественным выбором на соответствие понятий или работу с текстом и 2 расчетных задачи, часть «С» 1- расчетная многокомпонентная задача, требующая перевода единиц измерения.

15. Кодификатор проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся.

Кодификатор проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся 8 классов по учебному предмету «Физика» (базовый уровень) сформирован с использованием Универсального кодификатора распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания по физике, разработанного на основе требований ФГОС ООО и ФОП ООО. В таблице 1 приведен перечень проверяемых

Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (8 класс)

Таблица 1

Код раздела	Код элемента	Проверяемые элементы содержания
6	ТЕПЛОВЫЕ ЯВЛЕНИЯ	

	6.1	Основные положения молекулярно-кинетической теории строения вещества. Масса и размеры молекул. Опыты, подтверждающие основные положения молекулярно-кинетической теории
	6.2	Модели твердого, жидкого и газообразного состояний вещества. Кристаллические и аморфные тела
	6.3	Объяснение свойств газов, жидкостей и твердых тел на основе положений молекулярно-кинетической теории
	6.4	Смачивание и капиллярные явления
	6.5	Тепловое расширение и сжатие
	6.6	Температура. Связь температуры со скоростью теплового движения частиц
	6.7	Внутренняя энергия. Способы изменения внутренней энергии: теплопередача и совершение работы
	6.8	Виды теплопередачи: теплопроводность, конвекция, излучение
	6.9	Количество теплоты. Удельная теплоемкость вещества
	6.10	Теплообмен и тепловое равновесие. Уравнение теплового баланса
	6.11	Плавление и отвердевание кристаллических веществ. Удельная теплота плавления
	6.12	Парообразование и конденсация. Испарение. Кипение. Удельная теплота парообразования. Зависимость температуры кипения от атмосферного давления
	6.13	Влажность воздуха
	6.14	Энергия топлива. Удельная теплота сгорания
	6.15	Принципы работы тепловых двигателей КПД теплового двигателя. Тепловые двигатели и защита окружающей среды
	6.16	Закон сохранения и превращения энергии в тепловых процессах
	6.18	Физические явления в природе: поверхностное натяжение и капиллярные явления в природе, кристаллы в природе, излучение Солнца, замерзание водоемов, морские бризы; образование росы, тумана, инея, снега
	6.19	Технические устройства: капилляры, примеры использования кристаллов, жидкостный термометр, датчик температуры, термос, система отопления домов, гигрометры, психрометр, паровая турбина, двигатель внутреннего сгорания

Таблица 2

Код проверяемого требования	Проверяемые требования к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования
1	**Познавательные УУД**
1.1	**Базовые логические действия**
1.1.1	Выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений)
1.1.2	Устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения
1.1.3	Выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, относящихся к физическим явлениям
1.1.4	Выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов

1.1.5	Делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии; формулировать гипотезы о взаимосвязях физических величин
1.1.6	Самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев)
1.2	**Базовые исследовательские действия**
1.2.1	Использовать вопросы как исследовательский инструмент познания
1.2.2.	Проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный физический эксперимент, небольшое исследование физического явления
1.2.3	Оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования или эксперимента
1.2.4	Самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования
1.2.5	Прогнозировать возможное дальнейшее развитие физических процессов, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах
1.3	**Работа с информацией**
1.3.1.	Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных с учетом предложенной учебной физической задачи
1.3.2	Анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления
1.3.3	Самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями
3	**Регулятивные УУД**
3.1.1	Ориентироваться в различных подходах принятия решений
3.1.2.	Самостоятельно составлять алгоритм решения физической задачи или плана исследования с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений
3.1.3	Вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей
3.1.4	Оценивать соответствие результата цели и условиям
3.2	Принятие себя и других: Признавать свое право на ошибку при решении физических задач или в утверждениях на научные темы и такое же право другого

Таблица №3

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования	Метапредметный результат
1.1	использовать понятия: «масса и размеры молекул», «тепловое движение атомов и молекул», «агрегатные состояния вещества», «кристаллические и аморфные тела», «насыщенный и ненасыщенный пар», «влажность воздуха», «температура», «внутренняя энергия»	МП 1.1
1.2	различать явления (тепловое расширение и сжатие, теплопередача, тепловое равновесие, смачивание, капиллярные явления, испарение,	МП 1.1

	конденсация, плавление, кристаллизация (отвердевание), кипение, теплопередача (теплопроводность, конвекция, излучение), по описанию их характерных свойств и на основе опытов, демонстрирующих данное физическое явление	
1.3	распознавать проявление изученных физических явлений в окружающем мире: поверхностное натяжение и капиллярные явления в природе, кристаллы в природе, излучение Солнца, замерзание водоемов, морские бризы, образование росы, тумана, инея, снега; при этом переводить практическую задачу в учебную, выделять существенные свойства (признаки) физических явлений	МП 1.1
1.4	описывать изученные свойства тел и физические явления, используя физические величины(температура, внутренняя энергия, количество теплоты, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, коэффициент полезного действия тепловой машины, относительная влажность воздуха), при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, обозначения и единицы физических величин, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, строить графики изученных зависимостей физических величин	МП 1.1
1.5	характеризовать свойства тел, физические явления и процессы, при этом давать словесную формулировку закона	МП 1.1
1.6	объяснять физические процессы и свойства тел, в том числе и в контексте ситуаций практико-ориентированного характера: выявлять причинно-следственные связи, строить объяснение из 1 - 2 логических шагов с помощью 1 - 2 изученных свойства физических явлений, физических закона или закономерности	МП 1.1
1.7	решать расчетные задачи в 2 - 3 действия, используя законы и формулы, связывающие физические величины: на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выявлять недостаток данных для решения задачи, выбирать законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и сравнивать полученное значение физической величины с известными данными	МП 1.1
1.8	распознавать проблемы, которые можно решить при помощи физических методов, используя описание исследования, выделять проверяемое предположение, оценивать правильность порядка проведения исследования, делать выводы	МП 1.2
1.11	проводить исследование зависимости одной физической величины от другой с использованием прямых измерений: планировать исследование, собирать установку и выполнять измерения, следуя предложенному плану, фиксировать результаты полученной зависимости в виде таблиц и графиков, делать выводы по результатам исследования	МП 1.2
1.12	проводить косвенные измерения физических величин (удельная теплоемкость веществ): планировать измерения, собирать экспериментальную установку, следуя предложенной инструкции, и вычислять значение величины	МП 1.2

1.13	соблюдать правила техники безопасности при работе с лабораторным оборудованием	МП 1.1
1.14	характеризовать принципы действия изученных приборов и технических устройств с опорой на их описания, используя знания о свойствах физических явлений и необходимые физические закономерности	МП 1.1, 1.3
1.15	распознавать простые технические устройства и измерительные приборы по схемам и схематичным рисункам,	МП 1.1
1.16	приводить примеры (находить информацию о примерах) практического использования физических знаний в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде	МП 1.1; 1.3

Распределение заданий проверочной работы по позициям кодификатора

В таблице 4 представлена информация о распределении заданий по позициям кодификатора.

Таблица 4

№	Проверяемые элементы содержания	Проверяемые требования (умения)	Код КЭС/ КТ	Уровень сложности	Максимальный балл за выполнение задания
1	МКТ. Диффузия	Распознавать изученные физические явления, выделяя их существенные признаки; использовать понятия: «масса и размеры молекул», «тепловое движение атомов и молекул»;	6.1; 6.3/1.1; 1,2	Б	1
2	Строение и свойства тел с точки зрения МКТ. Взаимодействие молекул	использовать понятия: «масса и размеры молекул», «тепловое движение атомов и молекул», «агрегатные состояния вещества» «поверхностное натяжение»; уметь по описанию свойств тела или по взаимодействию и расположению молекул определять состояние вещества и наоборот. , описывать и объяснять явления основанные на взаимодействии молекул (смачиваемость)	6.2; 6,3; 6,4/ 1,1; 1,2; 1,3	Б	1
3	Виды теплопередачи. Теплопроводность.	Уметь определять тип теплопередачи по известным признакам.	6,7; 6,8/ 1,2; 1,3	Б	1

4	Удельная теплота плавления и парообразования	Умение правильно трактовать понятие удельной теплопроводности, удельной теплоты сгорания дров, удельной теплоты плавления и кипения.	6,9; 6,11; 6,12, 6.14/ 1,1;1,4	Б	1
5	Агрегатные превращения вещества.	Умение определять состояние тела по его температуре, используя график зависимости изменения температуры от времени.	6.10; 6.11; 6.12/1,2; 1,4	Б	1
6	Влажность.	Значение влажности для жизни человека, знание основных закономерностей связанных со значением влажности воздуха и ее изменением	6.13/1.4; 1.6	Б	1
7	Тепловой двигатель	Принципы работы тепловых двигателей КПД теплового двигателя	6.15; 6.16/1.6; 1.14	Б	1
8	Тепловые явления: влажность, роса, насыщенный и ненасыщенный пар	Умение воспринимать небольшие тексты, описывающие тепловые явления, дополняя их таким образом, что бы получались физически верные логические выражения(тексты).	6.12; 6.13/1.4	Б	2
9	Количество теплоты, выделяющиеся(поглощаемое) при теплопередаче, плавление(кристаллизации), кипении (конденсации)	решать расчетные задачи с использованием формул для расчета количества теплоты, используя законы и формулы, связывающие физические величины: на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выявлять недостаток данных для решения задачи, выбирать законы и формулы, необходимые для ее решения	6.9; 6.11; 6.12/1,6; 1,7	Б	2
10	Изменение агрегатного состояния вещества. Количество теплоты, выделяемое(поглощаемое) при тепловых процессах	Решать задачи, используя формулы, описывающие количество теплоты получаемое(выделяющееся) в результате тепловых процессов; на основе анализа условия задачи и графика теплового процесса, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты оценивать реальность полученного значения физической величины, переводить в графический тип отображения информации	6.9; 6.11; 6.12/1,6; 1,7	Б	2
11	Изменение агрегатного состояния вещества.	Решать расчетные задачи в одно-два действия, используя физические законы и формулы,		П	3

	Количество теплоты, выделяемое(поглощаемое) при тепловых процессах	связывающие физические величины (количество теплоты выделяемое(поглощаемое) при 2-х и более тепловых процессов). Применение закона сохранения энергии применительно к тепловой системе; на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины	6.9-6.12/1,6; 1,7		

Контрольная работа №1

При выполнении контрольной работы допускается использование индивидуальных непрограммируемых калькуляторов. Все необходимые справочные данные приведены в тексте варианта.

Время выполнения работы: На выполнение всей контрольной работы отводится 40 мин.

Структура контрольной работы. Вариант работы состоит из трех частей: часть А содержит 6 заданий с выбором ответа; часть В содержит1 задание с множественным выбором на соответствие понятий или работу с текстом и 2 расчетных задачи, часть «С» 1- расчетная многокомпонентная задача, требующая перевода единиц измерения.

Предполагается обязательное, решение учащимися заданий части А, представленных в виде простых задач (не требующих дополнительных формул, но содержащие в себе преобразование основного уравнения/формулы, или преобразование единиц измерения или простейшего графического отображения информации). Варианты ответа в данном случаи играют роль самопроверки и приучают учащихся к правильному подходу в решении тестов, заключающемуся в как в первоначальном анализе условия задачи, так и в последующем анализе ответа, полученного при решении.

Диагностическая работа разработана в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования к предметным результатам по физике. Максимальный балл за работу – 18.

Критерии оценки в баллах:

– «2» – от 0 до 4;
– «3» – от 5-8;
– «4» – от 9-11;
– «5» – от 12 до 16.

Распределение баллов:

№	1 (А1)	2 (А2)	3 (А3)	4 (А4)	5 (А5)	6 (А6)	7 (А7)	8 (Б1)	9 (Б2)	10 (Б3)	А11 (с1)
MAX	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	3

Контрольная работа 8 класс: Тепловые явления. 1 вариант

1. Молекулы в газах движутся с большими скоростями . Почему же запахи в непроветриваемых помещениях распространяются медленно? Выберите правильный вариант ответа.

А) Молекулы двигаются не во всех направлениях

Б) Молекулы при движении теряют скорость.
В) Молекулы испытывают большое число столкновений и много раз меняют направление своего движения
Г) Распространение запахов не связано с движением молекул.

2. В каком случае жидкость смачивает поверхность твёрдого тела?

А) Когда силы притяжения между молекулами жидкости меньше сил притяжения молекул жидкости и молекул твёрдого тела.
Б) Когда жидкость имеет низкую температуру.
В) Когда атмосферное давление небольшое.
Г) Когда силы притяжения между молекулами жидкости больше сил притяжения молекул жидкости и молекул твёрдого тела.

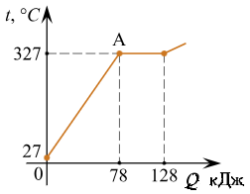
3. Какой(-ие) из видов теплопередачи осуществляется(-ются) без переноса вещества?

А) излучение и теплопроводность
Б) излучение и конвекция
В) только теплопроводность
Г) только конвекция

4. Удельная теплоемкость свинца равна 140 Дж/(кг °С). Это означает, что…

А) для нагревания свинца массой 1кг на 140°С потребуется 1 Дж теплоты.
Б) для нагревания свинца массой 140 кг на 1°С потребуется 1 Дж теплоты.
В) при охлаждении свинца массой 1кг на 1°С выделится 140 Дж теплоты.
г) при охлаждении свинца массой 140кг на 1°С выделится 1 Дж теплоты.

5. На рисунке представлен график зависимости температуры вещества t от полученного количества теплоты Q в процессе нагревания. Первоначально вещество находилось в твердом состоянии. Какому агрегатному состоянию соответствует точка А на графике?



А) твердому состоянию
Б) жидкому состоянию
В) газообразному состоянию
Г) частично твердому, частично жидкому состоянию

6. При какой влажности воздуха человек легче переносит высокую температуру воздуха и почему?

А) при низкой, т.к. при этом пот испаряется быстро
Б) при низкой, т.к. при этом пот испаряется медленно
В) при высокой, т.к. при этом пот испаряется быстро
Г) при высокой, т.к. при этом пот испаряется медленно

7. КПД тепловой машины равен 30%. Это означает, что при выделении энергии Q при сгорании топлива, на совершение полезной работы затрачивается энергия, равная

А) 1,3 Q Б) 0,7 Q
В) 0,4 Q Г) 0,3 Q

Часть 2

1. Прочитайте текст и вставьте на места пропусков слова (словосочетания) из приведенного списка.

Список слов и словосочетаний:
1) испарение 2) кипение 3) конденсация 4) сублимация 5) большей

6) меньшей 7) насыщенный 8) поверхностный 9) равновесный

Возьмем сосуд, наполовину заполним водой и закроем крышкой. Наиболее быстрые молекулы воды, преодолев притяжение со стороны других молекул, выскакивают из воды и образуют пар над поверхностью воды. Этот процесс называется _____ (А) воды. С другой стороны, молекулы водяного пара, сталкиваясь друг с другом и с другими молекулами воздуха, случайным образом могут оказаться у поверхности воды и перейти обратно в жидкость. Это _____ (Б) пара. В конце концов, при данной температуре эти процессы взаимно компенсируются, то есть устанавливается состояние термодинамического равновесия. Водяной пар, находящийся в этом случае над поверхностью жидкости, называется _____ (В). Если температуру повысить, то скорость испарения увеличивается, и равновесие устанавливается при _____ (Г) плотности водяного пара.

2. Какова масса стальной гири, если для нагрева ее на 200 °С потребовалось 50кДж тепла.

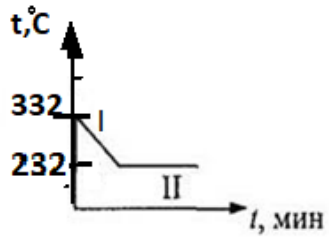
3. По графику

   1) Определите, из какого вещества сделана деталь: олова (А); свинца (Б); сталь (В).

   2). Какому из процессов: плавлению (А), кристаллизации (Б), охлаждению (В), нагреванию (Г) - соответствует участок I?

   3). Сравните внутреннюю энергию в точке А и В?

   4). Какое количество теплоты выделяется при этих процессах, если масса детали 100 г?



Часть 3

4. Какую массу спирта надо сжечь в котле с КПД 40%, что бы 1т воды , поступающей в него при 20°С, Нагреть до 100°С и половину превратить в пар при 100°С.

Справочные таблицы.

Удельная теплоемкость некоторых веществ, $\frac{Дж}{кг \cdot °C}$

Золото	130	Железо	460	Масло подсолнечное	1700
Ртуть	140	Сталь	500	Лед	2100
Свинец	140	Чугун	540	Керосин	2100
Олово	230	Графит	750	Эфир	2350
Серебро	250	Стекло лабораторное	840	Дерево (дуб)	2400
Медь	400	Кирпич	880	Спирт	2500
Цинк	400	Алюминий	920	Вода	4200
Латунь	400				

Твердые тела

Вещество	Удельная теплоемкость, кДж/(кг·К)	Температура плавления, °С	Удельная теплота плавления, кДж/кг
Алюминий	0,89	660	380
Лед	2,1	0	334
Медь	0,38	1083	214
Олово	0,23	232	59
Свинец	0,13	327	23
Серебро	0,23	961	87
Сталь	0,46	1400	82

Удельная теплота сгорания некоторых видов топлива, $\frac{Дж}{кг}$

Порох	$0{,}38 \cdot 10^7$	Древесный уголь	$3{,}4 \cdot 10^7$
Дрова сухие	$1{,}0 \cdot 10^7$	Природный газ	$4{,}4 \cdot 10^7$
Торф	$1{,}4 \cdot 10^7$	Нефть	$4{,}4 \cdot 10^7$
Каменный уголь	$2{,}7 \cdot 10^7$	Бензин	$4{,}6 \cdot 10^7$
Спирт	$2{,}7 \cdot 10^7$	Керосин	$4{,}6 \cdot 10^7$
Антрацит	$3{,}0 \cdot 10^7$	Водород	$12 \cdot 10^7$

Контрольная работа № 1 «Тепловые явления»
2вариант

1. Какие явления доказывают, что между молекулами есть промежутки. Выберите верное утверждение.

А) Испарение жидкости.
Б) Беспорядочное движение молекул.
В) Диффузия.
Г) Броуновское движение

2. Расстояние между соседними частицами вещества мало (они практически соприкасаются). Это утверждение справедливо для…

А) твердых тел
Б) только для жидкости
В) только для газов
Г) для твердых тел и жидкостей
Д) для жидкостей и газов

3. Четыре ложки изготовлены из разных материалов: алюминия, дерева, пластмассы и стекла. Наибольшей теплопроводностью обладает ложка, изготовленная из

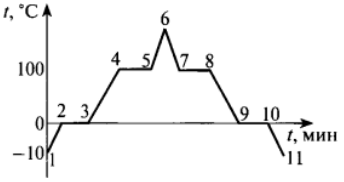
А) алюминия
Б) дерева
В) пластмассы
Г) стекла

4. Как изменится удельная теплота плавления вещества при увеличении массы тела в 3 раза

А) увеличится в 3 раза
Б) уменьшится в 3 раза
В) никак не изменится, так как удельная теплота плавления не связанна с массой
Г) может увеличится, а может уменьшится в зависимости от сопутствующих процессов.

5. На рисунке показан график зависимости температуры нагревании льда от времен. Какой участок соответствует процессу НАГРЕВАНИЯ ЛЬДА?

А) 1-2
Б) 3-4
В) 5-6
Г) 8-9
Д)10-11



6. Роса при понижении температуры выпадает при относительной влажности,….

А) имеющей значение от 50% до 100%
Б) равной 100%
В) имеющей любое значение
Г) большей 100%

7. Какое значение КПД теплового двигателя маловероятно, а какое — ошибочно: 20%, 40%, 80%, 100%?

А) 80% — маловероятно, 100% — ошибочно
Б) 40% — маловероятно, 100% — ошибочно
В) 80% — маловероятно, 20% — ошибочно

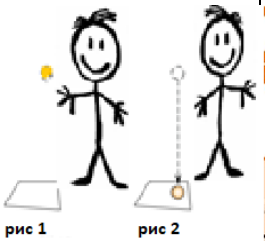
Часть 2

8. Прочитайте текст и вставьте на места пропусков слова из приведенного списка.

Свинцовый шар подняли на некоторую высоту над свинцовой плитой и отпустили (рис. а). После того как шар ударился о свинцовую плиту, он остановился (рис. б). При ударе шар и плита немного (А)_____.

При этом изменилось взаимное расположение частиц шара, а значит, изменилась и их (Б)_____ энергия. Если измерить температуру шара и плиты сразу после удара, то обнаружится, что они нагрелись. При нагревании тела увеличивается средняя (В)_____ энергия частиц. Следовательно, механическая энергия, которой обладал шар в начале опыта, перешла в (Г)_____энергию.

Список слов и словосочетаний:
1) внутренняя
2) кинетическая
3) потенциальная
4) механическая
5) электромагнитная
6) деформировались
7) наэлектризовались
8) увеличились


рис 1 рис 2

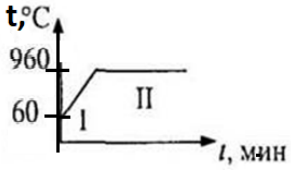
9. Какая энергия требуется для плавления 10т железа при температуре плавления?
10. По графику

1). Определите, из какого вещества сделана деталь: олова (А), свинца (Б), серебра (В).

2). Какому из процессов: плавлению (А), кристаллизации (Б), охлаждению (В), нагреванию (Г) - соответствует участок II?

3). Сравните внутреннюю энергию в точке А и В?

4). Какое количество бензина надо затратить для осуществления I-го процесса, если масса детали 100 г?



Часть С:

11. Сколько водяного пара при 100°С надо ввести в латунный калориметр массой 100г, в котором находится 300г льда, взятого при температуре -10°С, что бы весь лед растаял.

Справочные таблицы.

Удельная теплоемкость некоторых веществ, $\frac{Дж}{кг \cdot °C}$

Золото	130	Железо	460	Масло подсолнечное	1700
Ртуть	140	Сталь	500	Лед	2100
Свинец	140	Чугун	540	Керосин	2100
Олово	230	Графит	750	Эфир	2350
Серебро	250	Стекло лабораторное	840	Дерево (дуб)	2400
Медь	400	Кирпич	880	Спирт	2500
Цинк	400	Алюминий	920	Вода	4200
Латунь	400				

Твердые тела

Вещество	Удельная теплоемкость, кДж/(кг · К)	Температура плавления, °С	Удельная теплота плавления, кДж/кг
Алюминий	0,89	660	380
Лед	2,1	0	334
Медь	0,38	1083	214
Олово	0,23	232	59
Свинец	0,13	327	23
Серебро	0,23	961	87
Сталь	0,46	1400	82

Удельная теплота сгорания некоторых видов топлива, $\frac{Дж}{кг}$

Порох	$0{,}38 \cdot 10^7$	Древесный уголь	$3{,}4 \cdot 10^7$
Дрова сухие	$1{,}0 \cdot 10^7$	Природный газ	$4{,}4 \cdot 10^7$
Торф	$1{,}4 \cdot 10^7$	Нефть	$4{,}4 \cdot 10^7$
Каменный уголь	$2{,}7 \cdot 10^7$	Бензин	$4{,}6 \cdot 10^7$
Спирт	$2{,}7 \cdot 10^7$	Керосин	$4{,}6 \cdot 10^7$
Антрацит	$3{,}0 \cdot 10^7$	Водород	$12 \cdot 10^7$

Контрольная работа 8 класс: Тепловые явления. 3 вариант

1. Какие явления доказывают, что между молекулами существуют силы отталкивания?

А) Диффузия
Б) Броуновское движение
В) Беспорядочное движение молекул
Г) Практическая несжимаемость жидкостей и твёрдых тел.

2. Атомы или молекулы вещества в любой момент времени расположены в пространстве беспорядочно, на разных расстояниях друг о друга и непрерывно и хаотично двигаются, изменяя взаимное расположение. Эта утверждение справедливо только…

А) для твердых тел
Б) для жидкостей
В) для газов
Г) для твердых тел и жидкостей
Д) для жидкостей и газов

3. Турист разжег костер на привале в безветренную погоду. Находясь на некотором расстоянии от костра, турист ощущает тепло. Каким способом в основном происходит процесс передачи теплоты от костра к туристу?

А) путем теплопроводности
Б) путем конвекции
В) путем излучения
Г) путем теплопроводности и конвекции

4. Удельная теплота парообразования спирта $9{,}0 \cdot 10^5$ Дж/кг. Это означает, что

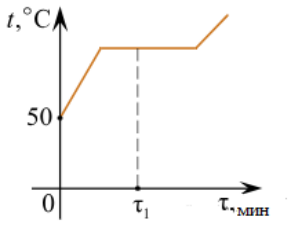
А) в процессе образования $9{,}0 \cdot 10^5$ кг паров из жидкого спирта, взятого при температуре кипения, выделяется количество теплоты 1 Дж

Б) для образования $9{,}0 \cdot 10^5$ кг паров из жидкого спирта, взятого при температуре кипения, необходимо количество теплоты 1 Дж

В) в процессе образования 1 кг паров из жидкого спирта, взятого при температуре кипения, выделяется количество теплоты $9{,}0 \cdot 10^5$ Дж

Г) для образования 1 кг паров из жидкого спирта, взятого при температуре кипения, необходимо количество теплоты $9{,}0 \cdot 10^5$ Дж.

5. На рисунке приведен график зависимости температуры воды от времени. Начальная температура воды 50 °С. В каком состоянии находится вода в момент времени τ_1



А) только в газообразном

Б) только в жидком

В) часть воды — в жидком состоянии и часть воды — в газообразном

Г) часть воды — в жидком состоянии и часть воды — в кристаллическом

6. На поверхность земли выпала роса. Это значит, чт в этотмомент в воздухе содержится …

А) не насыщенный пар

Б) насыщенный пар

В) нет пара

Г) пересыщенный пар

7. КПД тепловой машины равен 30%. Это означает, что при выделении энергии Q при сгорании топлива, на совершение полезной работы затрачивается энергия, равная

А) $1{,}3Q$ Б) $0{,}7Q$ В) $0{,}4Q$ Г) $0{,}3Q$

Часть 2

8. Прочитайте текст и вставьте на места пропусков слова из приведенного списка.

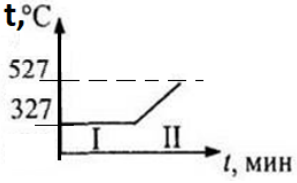
Список слов и словосочетаний:
1) абсолютный
2) жидкий
3) насыщенный
4) ненасыщенный
5) относительный
6) равновесный
7) твердый
8) температура конденсации
9) точка росы

В воздухе всегда присутствуют водяные пары. Концентрация этих паров не может превышать некоторого максимально возможного значения $n_{нас}$ (для каждой температуры это значение свое). Пары с концентрацией, равной $n_{нас}$, называются _____ (А). С ростом температуры максимально возможная концентрация водяных паров также растет. Отношение концентрации n водяных паров при данной температуре к максимально возможной концентрации при той же температуре называется _____ (Б) влажностью, которая обозначается буквой φ. Ее принято измерять в процентах. Из сказанного следует, что $\varphi = (n/n_{нас}) \cdot 100\%$.

Пусть при некоторой температуре t относительная влажность воздуха φ меньше, чем 100%. Если температура будет понижаться, то вместе с ней будет уменьшаться и величина $n_{нас}$, а значит, φ будет увеличиваться. При некоторой критической температуре φ достигнет значения 100% . Дальнейшее понижение температуры приведет к переходу водяных паров в _____ (В) состояние — в воздухе образуются капли тумана, а на предметах выпадут капли воды. Поэтому упомянутая выше критическая температура называется _____ (Г).

9. Какое количество энергии требуется для обращения в пар 150гр воды, нагретой до 100°С.

10. По графику



1). Определите, из какого вещества сделана деталь: олова (А), свинца (Б), серебра (В).

2). Какому из процессов: плавлению (А), кристаллизации (Б), охлаждению (В), нагреванию (Г) - соответствует участок I?

3). Сравните внутреннюю энергию в точке А и В?

4). Какое количество теплоты необходимо, что бы осуществить процесс II, если масса детали 150 г? Какое количество каменного угля для этого необходимо сжечь.

Часть С

11. Чему равен КПД плавильной печи, в которой на плавление 1кг меди, взятой при температуре 85°С, расходует 400г каменного угля?

Справочные таблицы

Удельная теплоемкость некоторых веществ, $\frac{Дж}{кг \cdot °C}$

Золото	130	Железо	460	Масло подсолнечное	1700
Ртуть	140	Сталь	500	Лед	2100
Свинец	140	Чугун	540	Керосин	2100
Олово	230	Графит	750	Эфир	2350
Серебро	250	Стекло лабораторное	840	Дерево (дуб)	2400
Медь	400	Кирпич	880	Спирт	2500
Цинк	400	Алюминий	920	Вода	4200
Латунь	400				

Твердые тела

Вещество	Удельная теплоемкость, кДж/(кг·К)	Температура плавления, °С	Удельная теплота плавления, кДж/кг
Алюминий	0,89	660	380
Лед	2,1	0	334
Медь	0,38	1083	214
Олово	0,23	232	59
Свинец	0,13	327	23
Серебро	0,23	961	87
Сталь	0,46	1400	82

Удельная теплота сгорания некоторых видов топлива, $\frac{Дж}{кг}$

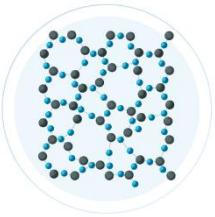
Порох	$0{,}38 \cdot 10^7$	Древесный уголь	$3{,}4 \cdot 10^7$
Дрова сухие	$1{,}0 \cdot 10^7$	Природный газ	$4{,}4 \cdot 10^7$
Торф	$1{,}4 \cdot 10^7$	Нефть	$4{,}4 \cdot 10^7$
Каменный уголь	$2{,}7 \cdot 10^7$	Бензин	$4{,}6 \cdot 10^7$
Спирт	$2{,}7 \cdot 10^7$	Керосин	$4{,}6 \cdot 10^7$
Антрацит	$3{,}0 \cdot 10^7$	Водород	$12 \cdot 10^7$

Контрольная работа 8 класс: Тепловые явления. 4 вариант

1. Как зависит скорость диффузии от агрегатного состояния вещества при постоянной температуре?

А) Не зависит
Б).Скорость максимальна в газах
В).Скорость максимальна в жидкостях
Г).Скорость максимальна в твёрдых телах

2. Структура какого вещества изображена на рисунке?



А) жидкости
Б) Монокристаллического твердошо тела
В) Аморфного твердого тела
Г) Поликристаллического твердого тела

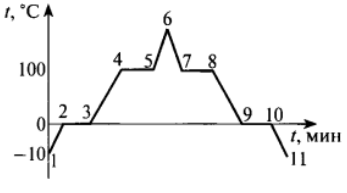
3. В прохладной комнате на столе лежат два шарика одинакового размера: деревянный и стальной. Какой из шариков на ощупь кажется холоднее?

А) деревянный, так как плотность дерева больше
Б) деревянный, так как теплопроводность дерева больше
В) стальной, так как плотность стали больше
Г) стальной, так как теплопроводность стали больше

4. Удельная теплота сгорания дров равна 10 МДж/кг. Это значит, что…

А) при полном сгорании одного кг дров выделится 10МДж тепла
Б) для полного сгорания 1 кг дров требуется 10МДж тепла
В) при полном сгорании 1 м^3 дров выделяется 10 МДж тепла
Г) при полном сгорании $1 \cdot 10^7$ кг топлива выделяется 1 Дж тепла.

5. На рисунке показан график зависимости температуры нагревании льда от времен. Какой участок соответствует процессу КОНДЕНСАЦИИ ПАРА?



А) 1-2 Б) 3-4
В) 5-6 Г) 8-9
Д)10-11

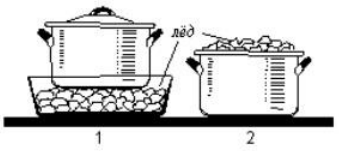
6. Повышение влажности приводит к нарушению теплового обмена человека с окружающей средой. Это связано с тем, что при этом изменяется

А) удельная теплоемкость воздуха
Б) скорость испарения влаги с поверхности тела
В) атмосферное давление
Г) содержание кислорода в воздухе

7. Какие превращения энергии происходят в тепловом двигателе?
А) Выделяющаяся при сгорании топлива энергия превращается в механическую энергию двигателя
Б) Внутренняя (химическая) энергия топлива превращается во внутреннюю энергию газа или пара , которая преобразуется в механическую энергию поршня двигателя.
В) Газ, образующийся в двигателе, приобретает механическую энергию, за счет которой производит работу.

Часть Б

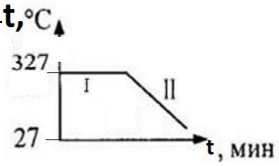
8. Прочитайте текст и вставьте на места пропусков слова из приведенного списка.



Для охлаждения морса в кастрюле используют лёд: в первом случае лёд кладут вниз, под дно кастрюли, во втором случае — наверх, в перевёрнутую крышку кастрюли (см. рисунок).
Процесс охлаждения морса происходит быстрее (А)_____ кастрюле. В этом случае процесс охлаждения осуществляется преимущественно за счет (Б)_____. Плотность охлажденных слоев (В)_____, поэтому они будут (Г)_____.

Список слов и словосочетаний:
1) теплопроводность
2) конвекция
3) во второй
4) в первой
5) меньше
6) больше
7) всплывать

9. При горении 200г вещества выделилось 2,8МДж энергии. Что это за вещество?
10. По графику:



1. Определите, из какого вещества сделана деталь: олова (А), свинца (Б), серебра (В).
2. Какому из процессов:
-плавлению (А),
- кристаллизации (Б),
- охлаждению (В),
- нагреванию (Г) - соответствует участок I
3 Сравните внутреннюю энергию в точке А и В?
4. Какое количество теплоты выделяется при этих процессах, если масса детали 200 г?

Твердые тела

Вещество	Удельная теплоемкость, кДж/(кг·К)	Температура плавления, °С	Удельная теплота плавления, кДж/кг
Алюминий	0,89	660	380
Лед	2,1	0	334
Медь	0,38	1083	214
Олово	0,23	232	59
Свинец	0,13	327	23
Серебро	0,23	961	87
Сталь	0,46	1400	82

Удельная теплота сгорания некоторых видов топлива, $\frac{Дж}{кг}$

Порох	$0{,}38 \cdot 10^7$	Древесный уголь	$3{,}4 \cdot 10^7$
Дрова сухие	$1{,}0 \cdot 10^7$	Природный газ	$4{,}4 \cdot 10^7$
Торф	$1{,}4 \cdot 10^7$	Нефть	$4{,}4 \cdot 10^7$
Каменный уголь	$2{,}7 \cdot 10^7$	Бензин	$4{,}6 \cdot 10^7$
Спирт	$2{,}7 \cdot 10^7$	Керосин	$4{,}6 \cdot 10^7$
Антрацит	$3{,}0 \cdot 10^7$	Водород	$12 \cdot 10^7$

Твердые тела

Вещество	Удельная теплоемкость, кДж/(кг·К)	Температура плавления, °С	Удельная теплота плавления, кДж/кг
Алюминий	0,89	660	380
Лед	2,1	0	334
Медь	0,38	1083	214
Олово	0,23	232	59
Свинец	0,13	327	23
Серебро	0,23	961	87
Сталь	0,46	1400	82

Контрольная работа № 2 «Электрические явления»

16. Назначение работы

Работа предназначена для оценки индивидуальных достижений учащихся 8 класса по предмету «Физика» раздел «Электрические явления», изучающих предмет на уровне основного общего образования (базовый уровень изучения предмета). А также в целях осуществления мониторинга уровня и качества подготовки обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных основных общеобразовательных программ.

17. Документы, определяющие содержание диагностической работы

Содержание и основные характеристики проверочного материала определяются на основе следующих документов:

11. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 № 64101)
12. Федеральная образовательная программа среднего общего образования, утвержденная приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 370. (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12.07.2023 № 74223).

18. Подходы к отбору содержания контрольной работы

Контрольная работа основана на системно-деятельностном, уровневом и комплексном подходах к оценке образовательных достижений. В рамках контрольной работы наряду с предметными результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования оценивается также достижение метапредметных результатов, включающих освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные). Тексты заданий к контрольной работы в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в федеральный перечень учебников, допущенных Министерством просвещения Российской Федерации к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования

19. Структура проверочной работы

Контрольная работа состоит из трех частей: часть А содержит 7 заданий с выбором ответа; часть В содержит 1 задание с множественным выбором на соответствие понятий или работу с текстом и 2 расчетных задачи, часть «С» 1- расчетная многокомпонентная задача, требующая перевода единиц измерения.

20. Кодификатор проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся.

Кодификатор проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся 8 классов по учебному предмету «Физика» (базовый уровень) сформирован с использованием Универсального кодификатора распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания по физике, разработанного на основе требований ФГОС ООО и ФОП ООО. В таблице 1 приведен перечень проверяемых

Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (8 класс)

Таблица 1

Код раздела	Код элемента	Проверяемые элементы содержания
7	ТЕПЛОВЫЕ ЯВЛЕНИЯ	
	7.1	Электризация тел. Два рода электрических зарядов

	7.2	Взаимодействие заряженных тел. Закон Кулона (зависимость силы взаимодействия заряженных тел от величины зарядов и расстояния между телами)
	7.3	Электрическое поле. Напряжённость электрического поля. Принцип суперпозиции электрических полей (на качественном уровне)
	7.4	Носители электрических зарядов. Элементарный электрический заряд. Строение атома. Проводники и диэлектрики
	7.5	Закон сохранения электрического заряда
	7.6	Электрический ток. Условия существования электрического тока. Источники постоянного тока
	7.7	Действия электрического тока (тепловое, химическое, магнитное). Электрический ток в жидкостях и газах
	7.8	Электрическая цепь. Сила тока. Электрическое напряжение
	7.9	Сопротивление проводника. Удельное сопротивление вещества
	7.10	Закон Ома для участка цепи
	7.11	Последовательное и параллельное соединение проводников
	7.12	Работа и мощность электрического тока. Закон Джоуля – Ленца
	7.13	Электрические цепи и потребители электрической энергии в быту. Короткое замыкание
	7.21	Физические явления в природе: электрические явления в атмосфере, электричество живых организмов
	7.22	Технические устройства: электроскоп, амперметр, вольтметр, реостат, счётчик электрической энергии, электроосветительные приборы, нагревательные электроприборы (примеры), электрические предохранители.

Таблица 2

Код проверяемого требования	Проверяемые требования к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования
1	**Познавательные УУД**
1.1	**Базовые логические действия**
1.1.1	Выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений)
1.1.2	Устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения
1.1.3	Выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, относящихся к физическим явлениям
1.1.4	Выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов

1.1.5	Делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии; формулировать гипотезы о взаимосвязях физических величин
1.1.6	Самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев)
1.2	**Базовые исследовательские действия**
1.2.1	Использовать вопросы как исследовательский инструмент познания
1.2.2.	Проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный физический эксперимент, небольшое исследование физического явления
1.2.3	Оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования или эксперимента
1.2.4	Самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования
1.2.5	Прогнозировать возможное дальнейшее развитие физических процессов, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах
1.3	**Работа с информацией**
1.3.1.	Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных с учетом предложенной учебной физической задачи
1.3.2	Анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления
1.3.3	Самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями
3	**Регулятивные УУД**
3.1.1	Ориентироваться в различных подходах принятия решений
3.1.2.	Самостоятельно составлять алгоритм решения физической задачи или плана исследования с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений
3.1.3	Вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей
3.1.4	Оценивать соответствие результата цели и условиям
3.2	Принятие себя и других: Признавать свое право на ошибку при решении физических задач или в утверждениях на научные темы и такое же право другого

Таблица №3

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования	Метапредметный результат
1.1	использовать понятия: элементарный электрический заряд, электрическое поле, проводники и диэлектрики, постоянный электрический ток	МП 1.1
1.2	различать явления (электризация тел, взаимодействие зарядов, действия электрического тока, короткое замыкание), по описанию их характерных свойств и на основе опытов, демонстрирующих данное	МП 1.1

	физическое явление	
1.3	распознавать проявление изученных физических явлений в окружающем мире: электрические явления в атмосфере, электричество живых организмов; при этом переводить практическую задачу в учебную, выделять существенные свойства (признаки) физических явлений	МП 1.1
1.4	описывать изученные свойства тел и физические явления, используя физические величины(электрический заряд, сила тока, электрическое напряжение, сопротивление проводника, удельное сопротивление вещества, работа и мощность электрического тока); при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, обозначения и единицы физических величин; находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами; строить графики изученных зависимостей физических величин	МП 1.1
1.5	характеризовать свойства тел, физические явления и процессы: принцип суперпозиции полей (на качественном уровне), закон сохранения заряда, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля – Ленца, закон сохранения энергии, при этом уметь формулировать закон и записывать его математическое выражение	МП 1.1
1.6	объяснять физические процессы и свойства тел, в том числе и в контексте ситуаций практико-ориентированного характера: выявлять причинно-следственные связи, строить объяснение из 1 - 2 логических шагов с помощью 1 - 2 изученных свойства физических явлений, физических закона или закономерности	МП 1.1
1.7	решать расчетные задачи в 2 - 3 действия, используя законы и формулы, связывающие физические величины: на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выявлять недостаток данных для решения задачи, выбирать законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и сравнивать полученное значение физической величины с известными данными	МП 1.1
1.8	распознавать проблемы, которые можно решить при помощи физических методов, используя описание исследования, выделять проверяемое предположение, оценивать правильность порядка проведения исследования, делать выводы	МП 1.2
1.11	проводить исследование зависимости одной физической величины от другой с использованием прямых измерений: планировать исследование, собирать установку и выполнять измерения, следуя предложенному плану, фиксировать результаты полученной зависимости в виде таблиц и графиков, делать выводы по результатам исследования	МП 1.2
1.12	проводить косвенные измерения физических величин (сопротивление проводника, работа и мощность электрического тока): планировать измерения, вычислять значение величины	МП 1.2
1.13	соблюдать правила техники безопасности при работе с лабораторным оборудованием	МП 1.1

1.14	Характеризовать принципы действия изученных приборов и технических устройств с использованием их описания (в том числе: амперметр, вольтметр, счетчик электрической энергии, электроосветительные приборы, нагревательные электроприборы (примеры), электрические предохранители), используя знания о свойствах физических явлений и необходимые физические закономерности	МП 1.1, 1.3
1.15	распознавать простые технические устройства и измерительные приборы по схемам и схематичным рисункам, электроскоп, реостат); составлять схемы электрических цепей с последовательным и параллельным соединением элементов, различая условные обозначения элементов электрических цепей	МП 1.1; 1.3
1.16	приводить примеры (находить информацию о примерах) практического использования физических знаний в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде	МП 1.1; 1.3
1.17	Выделять информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной	МП 1.1 1.3
1.18	Использовать при выполнении учебных заданий справочные материалы, владеть приемами преобразования информации из одной знаковой системы в другую	МП 1.3; 2.1

Распределение заданий проверочной работы по позициям кодификатора

В таблице 4 представлена информация о распределении заданий по позициям кодификатора.

Таблица 4

№	Проверяемые элементы содержания	Проверяемые требования (умения)	Код КЭС/ КТ	Уровень сложности	Максимальный балл за выполнение задания
1	Электрический ток, электрическое поле	Распознавать изученные физические явления, выделяя их существенные признаки; использовать понятия: «электрический ток», «электрическое поле;	7.1; 7.3/1.1; 1,2	Б	1
2	Электрические схемы, обозначение элементов	Уметь читать электрические схемы, выделяя ключевые элементы.	7.6; 7.8/ 1,15; 1,18;	Б	1
3	Электроскоп, взаимодействие зарядов, проводники и диэлектрики	Уметь объяснять результат мысленного эксперимента (опыта) – п предсказывать этот результат на основе знаний о взаимодействии электрически заряженных	7.1; 7.2; 7.3; 7.4; 7.22/ 1,2; 1,15	Б	1

		тел о особенностях проводников и диэлектриков.			
4	Закон сохранения заряда	Уметь правильно определять заряд частицы после серии взаимодействий	7,1; 7,4 ; 7.5;/ 1,5;1,6	Б	1
5	Сопротивление проводника. Реостат.	Умение определять характер изменения сопротивления материала (или реостата) по изменению внешних условий или параметров самого проводника.	7.9 /1,6; 1,4; 1.15	Б	1
6	Параллельное и последовательное соединение проводников.	Уметь оценивать распределение токов и напряжений при параллельном и последовательном соединении, правильно оценивать общее сопротивление проводников.	7.11; 7.10/ 1.4; 1.15	Б	1
7	Основные принципы безопасности , при работе с электрическими устройствами	Действие электрического тока на человека, техника безопасности при работе с электрическими приборами.	7.13/1.16	Б	1
8	Сопротивление проводника	Выбирать необходимые элементы для проведения исследования заданной физической величины	7.9/1.12	Б	1
9	Электрическое поле, взаимодействие заряженных частиц, проводники и диэлектрики	Умение воспринимать небольшие тексты, описывающие электростатические явления, дополнять выделять (находить в них) проявление	7.2, 7.3, 7.4, 7.21/1.6, 1.18	Б	2
10	Сопротивление проводника. Закон Ома	Решать задачи, формулы, связывающие физические величины (сопротивления проводника. Закон Ома); на основе анализа условия задачи, графика зависимости; выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты оценивать реальность полученного значения физической величины	7.9; 7.10/ 1.4; 1.7	Б	2
11	Сила тока, напряжение, закон сохранения заряда	Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (заряд, сила тока, напряжение,	7.4,7.8/1.2; 1.3; 1.7	Б	2

		работа тока); выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты оценивать реальность полученного значения физической величины, переводить в графический тип отображения информации			
12	Количество теплоты, выделяемое в электрической цепи, закон Джоуля Ленца, смешанное соединение проводников, расчет общего сопротивления.	Решать расчетные задачи в одно-два действия, используя физические законы и формулы, связывающие физические величины (заряд, сила тока, напряжение, количество теплоты, работа , сопротивление) на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины	7.11, 7.12/ 1.7; 1.18	Б	2
13	Сила тока, напряжение, сопротивление, соединение проводников	решать расчетные задачи в 2 - 3 действия, используя законы и формулы, связывающие физические величины(сила тока, напряжение, сопротивление, удельное сопротивление, соединение проводников, количество теплоты): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выявлять недостаток данных для решения задачи, выбирать законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и сравнивать полученное значение физической величины с известными данными	7.8-7.12/1.2, 1.7; 1.18	П	3

При выполнении контрольной работы допускается использование индивидуальных непрограммируемых калькуляторов. Все необходимые справочные данные приведены в тексте варианта.

Время выполнения работы: На выполнение всей контрольной работы отводится 40 мин.

Структура контрольной работы. Вариант работы состоит из трех частей: часть А содержит 6 заданий с выбором ответа; часть В содержит 1 задание с множественным выбором на соответствие понятий или работу с текстом и 2 расчетных задачи, часть «С» 1- расчетная многокомпонентная задача, требующая перевода единиц измерения.

Предполагается обязательное, решение учащимися заданий части А, представленных в виде простых задач (не требующих дополнительных формул, но содержащие в себе преобразование основного уравнения/формулы, или преобразование единиц измерения или простейшего графического отображения информации). Варианты ответа в данном случаи играют роль самопроверки и приучают учащихся к правильному подходу в решении тестов, заключающемуся в как в первоначальном анализе условия задачи, так и в последующем анализе ответа, полученного при решении.

Диагностическая работа разработана в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования к предметным результатам по физике. Максимальный балл за работу – 18.

Критерии оценки в баллах:

– «2» – от 0 до 4;
– «3» – от 5-10;
– «4» – от 11-13;
– «5» – от 14 до 18.

Распределение баллов:

№	А1 1	А2 2	А3 3	А4 4	А5 5	А6 6	А7 7	Б1 8	Б2 9	Б3 10	Б4 11	С1 12
MAX	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	3

Электрические явления 8 класс:

1 вариант

1.Электрической ток в металлах – это…

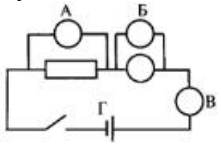
А) беспорядочное движение электронов

Б) беспорядочное движение ионов

В) упорядоченное движение электронов

Г) упорядоченное движение ионов

2.Ученик собрал электрическую цепь, включил в нее амперметр, два вольтметра, резистор, ключ, лампочку и источник тока. На схеме вольтметр, измеряющий напряжение на резисторе, обозначен буквой…



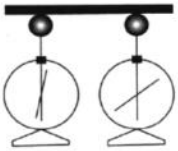
А) А

Б_) Б

В) В

Г) Г

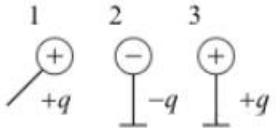
3.Из какого предложенных (А-эбонит) может быть сделан стержень, соединяющий электрометры, изображенные на рисунке?



материала из стекло Б-

1) только А 2) только Б

3) и А, и Б 4) ни А, ни Б



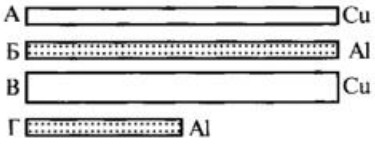
4.Металлический шарик 1, укрепленный на длинной изолирующей ручке и имеющий заряд «+q»

7.При ремонте домашней электропроводки безопаснее всего работать…

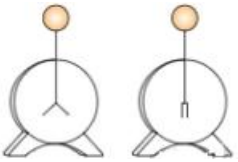
А) сухими руками Б) влажными руками

В) намыленными руками Г) руками в резиновых перчатках.

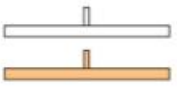
8. Выберите пару стержней необходимых для исследования зависимости сопротивления от площади сечения.



ЧАСТЬ В:



9.(2б) Прочитайте текст и вставьте на место пропусков слова (словосочетания) из приведенного списка.

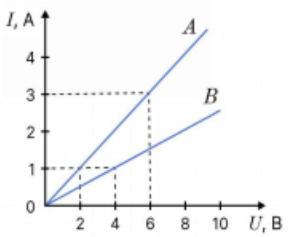


приводят поочередно в соприкосновение с двумя такими же шариками 2 и 3, расположенными на изолирующих подставках и имеющими, соответственно, заряды «–*q*» и «+*q*». Какой заряд будет после этого у третьего шарика.
А) 2q Б) q В) q/2 Г) q/4

5.Медный проводник в изолирующей оплетке включен в цепь постоянного тока. Каким образом можно в два раза увеличить сопротивление данного участка цепи?
а) увеличить силу тока, протекающего через этот проводник, в 2 раза
б) заменить источник тока на другой, с в два раза большим напряжением
в) заменить медный проводник, на алюминиевый.
Г) заметить медный проводники на другой такой же, но в 2 раза длиннее.

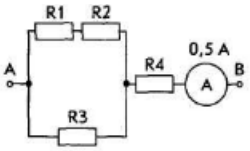
6. Резисторы 20 Ом и 30 Ом включены параллельно. Выберите правильное утверждение.
А) напряжение на первом резисторе больше, чем на втором
Б) сила тока в первом резисторе больше, чем во втором
В) общее сопротивление резисторов больше 30 Ом
Г) сила тока во втором резисторе больше, чем в первом.

список слов и словосочетаний:
1) проводник 2) кристалл 3) диэлектрик 4) электризуются при соприкосновении 5) не проводят электрический заряд 6) свободные электрические заряды 7) связанные электрические заряды



Для изучения электрических свойств стержня проведем следующий опыт. Возьмем два электрометра. Один из них зарядим, а другой, наоборот, разрядим (см. рис.). Теперь возьмем стержень с помощью пластмассовой ручки и соединим стержнем шары электрометров. Пластмасса является _____(А) и выполняет роль _____(Б) между стержнем и кожей человека. Если материал стержня относится к _____(В), то листочки незаряженного электрометра практически моментально отклонятся от вертикального положения. Это объясняется _____(Г) между двумя электрометрами.

10.(2б) Определите проводник с наименьшим сопротивлением и вычислите это сопротивление.
11.(2б) За какое время через поперечное сечение проводника пройдет эл заряд 100Кл при силе тока 25мА?
12.(2б) Какое количество теплоты выделиться в резисторе сопротивлением 25Ом при протекании по нему тока силой 1,2А за 1,5минут.



13.(3б) Определите общее сопротивление цепи, а также ток и напряжение, которое будет выделяться на втором резисторе, если
R_1 = 4 Ом, R_2 = 6 Ом, R_3 = 15 Ом, R_4 = 4 Ом.
Удельное сопротивление:
$\rho_{меди}=\frac{Ом \cdot м}{мм^2}$ $\rho_{алюминия}=\frac{Ом \cdot м}{мм^2}$

Контрольная работа № 2.
Вариант 2.

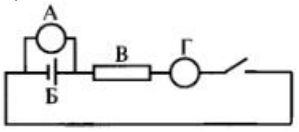
1.Электрическое поле это…
А) не действующий на человека вид материи
Б) пространство, окружающее заряд
В) особый вид матери, который действует на на электрические заряды

7.Опасность совмещения бритья электробритвой, работающей от электросети, с одновременным принятием ванны связана с тем, что…
А) можно поранить распаренную кожу
Б) можно сжечь бритву, случайно намочив ее
В) можно получить смертельный удар электрически током

Г) особый вид матери, который действует на все частицы

2.Ученик собрал электрическую цепь, включил в нее амперметр, вольтметр, резистор, ключ и источник тока. На схеме амперметр и источник тока обозначены соответственно буквами…

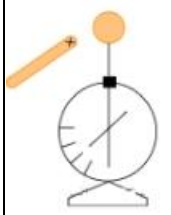
А) А и Б



Б) Б и В

В) В и А

Г) Г и Б



3.К незаряженному электрометру поднесли положительно заряженную палочку. Какой заряд приобретет шар и стрелка электрометра?

1) Шар и стрелка будут заряжены отрицательно.

2) Шар и стрелка будут заряжены положительно.

3) На шаре будет избыточный положительный заряд, на стрелке — избыточный отрицательный заряд.

4) На шаре будет избыточный отрицательный заряд, на стрелке — избыточный положительный заряд.

4.Металлическая пластина, имевшая положительный заряд, по модулю равный 10e, при освещении потеряла четыре электрона. Каким стал заряд пластины?

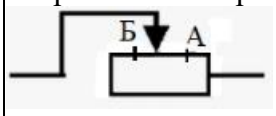
1) +4 *e*

2) –4 *e*

3) +16 *e*

4) –16 *e*

5.Реостат сделан из вольфрамовой проволоки включен в цепь так, что ползунок находится посередине(см рисунок). Проводник включен в цепь постоянного тока. Как можно уменьшить сопротивление проводника в 2 раза?



А) Уменьшить напряжение в 2 раза.

Б) увеличить напряжение в 2 раза

В) Передвинуть ползунок в точку А

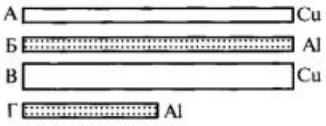
Г) Передвинуть ползунок в точку Б

6.Резисторы 20 Ом и 30 Ом включены последовательно. Выберите правильное утверждение.

А) напряжение на первом резисторе больше, чем на втором

Б) сила тока в первом резисторе больше, чем во втором

Г) вредная вибрация через воду передается на внутренние органы



8. Выберите пару стержней необходимых для исследования зависимости сопротивления от длины проводника.

ЧАСТЬ В:



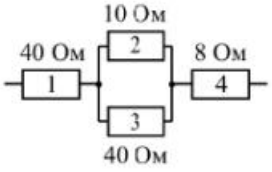
(2б)

список слов и словосочетаний:
1) положительные электрические заряды 2) разноименные электрические заряды 3) одноименные электрические заряды 4) взаимодействия зарядов 5) трения 6) отталкивание 7) притягиваться к бумаге

9.*Прочитайте текст и вставьте на места пропусков слова (словосочетания) из приведенного списка.*

Для проведения опыта понадобится стеклянная палочка, лист бумаги и бумажный султан, закрепленный на железном стержне. Если потереть палочку листом бумаги, то палочка и лист бумаги приобретают _____ (А). Султан заряжают тем же зарядом, что и заряд палочки. При поднесении палочки к султану будет наблюдаться _____ (Б) полосок бумаги султана от палочки. Это происходит из-за _____ (В). Если подносить к султану не палочку, а лист бумаги, то полоски бумаги султана будут _____ (Г).

10.(2б) Какой силы ток возникает в реостате сопротивлением 0.65кОм, если к нему приложить напряжение 12 В?



(2б). Электрические силы при перемещении электрона из одной точки поля в другую совершают работу, равную $9{,}6 \cdot 10^{-16}$ Дж. Чему равно напряжение между этими точками?

11. (2б). Пользуясь рисунком, определите общее сопротивление соединение проводников.

12.(3б) Определите напряжение на концах железного проводника длиной 150см и площадью поперечного сечения 0,025мм^2, в котором при силе тока равной 250мА за 5мин выделилось 250кДж тепла.

В) общее сопротивление резисторов больше 30 Ом Г) сила тока во втором резисторе больше, чем в первом.	

Контрольная работа № 3 «Электромагнитные явления»

21. Назначение работы

Работа предназначена для оценки индивидуальных достижений учащихся 8 класса по предмету «Физика» раздел «Электромагнитные явления», изучающих предмет на уровне основного общего образования (базовый уровень изучения предмета). А также в целях осуществления мониторинга уровня и качества подготовки обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных основных общеобразовательных программ.

22. Документы, определяющие содержание диагностической работы

Содержание и основные характеристики проверочного материала определяются на основе следующих документов:

13. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 № 64101)
14. Федеральная образовательная программа среднего общего образования, утвержденная приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 370. (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12.07.2023 № 74223).

23. Подходы к отбору содержания контрольной работы

Контрольная работа основана на системнодеятельностном, уровневом и комплексном подходах к оценке образовательных достижений. В рамках контрольной работы наряду с предметными результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования оценивается также достижение метапредметных результатов, включающих освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные). Тексты заданий контрольной работы в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в федеральный перечень учебников, допущенных Министерством просвещения Российской Федерации к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования

24. Структура проверочной работы

Контрольная работа состоит из трех частей: часть А содержит 7 заданий с выбором ответа; часть В содержит 1 задание с множественным выбором на соответствие понятий или работу с текстом и 2 расчетных задачи, часть «С» 1- расчетная многокомпонентная задача, требующая перевода единиц измерения.

25. Кодификатор проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся.

Кодификатор проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся 8 классов по учебному предмету «Физика» (базовый уровень) сформирован с использованием Универсального кодификатора распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания по физике, разработанного на основе требований ФГОС ООО и ФОП ООО. В таблице 1 приведен перечень проверяемых

Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (8 класс)

Таблица 1

Код раздела	Код элемента	Проверяемые элементы содержания
7	ЭЛЕКТРОМАГНИТНЫЕ ЯВЛЕНИЯ	
	7.15	Магнитное поле. Магнитное поле Земли и его значение для жизни на Земле
	7.16	Опыт Эрстеда. Магнитное поле электрического тока. Применение электромагнитов в технике
	7.17	Действие магнитного поля на проводник с током. Электродвигатель постоянного тока. Использование электродвигателей в технических устройствах и на транспорте
	7.18	Опыты Фарадея. Явление электромагнитной индукции. Правило Ленца
	7.19	Электрогенератор. Способы получения электрической энергии. Электростанции на возобновляемых источниках энергии
	7.21	Физические явления в природе: электрические явления в атмосфере, электричество живых организмов, магнитное поле Земли, дрейф полюсов, роль магнитного поля для жизни на Земле, полярное сияние
	7.22	Технические устройства: электроскоп, амперметр, вольтметр, реостат, счётчик электрической энергии, электроосветительные приборы, нагревательные электроприборы (примеры), электрические предохранители, электромагнит, электродвигатель постоянного тока, генератор постоянного тока

Таблица 2

Код проверяемого требования	Проверяемые требования к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования
1	**Познавательные УУД**
1.1	**Базовые логические действия**
1.1.1	Выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений)
1.1.2	Устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения
1.1.3	Выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, относящихся к физическим явлениям
1.1.4	Выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов
1.1.5	Делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии; формулировать гипотезы о взаимосвязях физических величин
1.1.6	Самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев)
1.2	**Базовые исследовательские действия**
1.2.1	Использовать вопросы как исследовательский инструмент познания
1.2.2.	Проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный физический эксперимент, небольшое исследование физического явления
1.2.3	Оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования или эксперимента

1.2.4	Самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования
1.2.5	Прогнозировать возможное дальнейшее развитие физических процессов, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах
1.3	**Работа с информацией**
1.3.1.	Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных с учетом предложенной учебной физической задачи
1.3.2	Анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления
1.3.3	Самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями
3	**Регулятивные УУД**
3.1.1	Ориентироваться в различных подходах принятия решений
3.1.2.	Самостоятельно составлять алгоритм решения физической задачи или плана исследования с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений
3.1.3	Вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей
3.1.4	Оценивать соответствие результата цели и условиям
3.2	Принятие себя и других: Признавать свое право на ошибку при решении физических задач или в утверждениях на научные темы и такое же право другого

Таблица №3

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования	Метапредметный результат
1.1	использовать понятия: «элементарный электрический заряд, электрическое поле, проводники и диэлектрики, постоянный электрический ток, магнитное поле, электромагнит электромагнитная индукция	МП 1.1
1.2	различать явления (взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током, электромагнитная индукция) по описанию их характерных свойств и на основе опытов, демонстрирующих данное физическое явление, по описанию их характерных свойств и на основе опытов, демонстрирующих данное физическое явление	МП 1.1
1.3	распознавать проявление изученных физических явлений в окружающем мире: магнитное поле Земли, дрейф полюсов, роль магнитного поля для жизни на Земле, полярное сияние, при этом переводить практическую задачу в учебную, выделять существенные свойства (признаки) физических явлений	МП 1.1
1.4	описывать изученные свойства тел и физические явления, используя физические величины: электрический заряд, сила тока, электрическое напряжение, сопротивление проводника, удельное сопротивление	МП 1.1

	вещества, магнитная индукция, магнитная сила); при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, обозначения и единицы физических величин; находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами; строить графики изученных зависимостей физических величин	
1.5	характеризовать свойства тел, физические явления и процессы, используя понятия магнитное поле, электромагнитная индукция, правило Ленца, правила левой руки и правило соленоида, при этом давать словесную формулировку закона	МП 1.1
1.6	объяснять физические процессы и свойства тел, в том числе и в контексте ситуаций практико-ориентированного характера: выявлять причинно-следственные связи, строить объяснение из 1 - 2 логических шагов с помощью 1 - 2 изученных свойства физических явлений, физических закона или закономерности	МП 1.1
1.7	решать расчетные задачи в 2 - 3 действия, используя законы и формулы, связывающие физические величины: на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выявлять недостаток данных для решения задачи, выбирать законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и сравнивать полученное значение физической величины с известными данными	М П 1. 1
1.8	распознавать проблемы, которые можно решить при помощи физических методов, используя описание исследования, выделять проверяемое предположение, оценивать правильность порядка проведения исследования, делать выводы	МП 1.2
1.9	Описывать ход опыта опыты по наблюдению физических явлений или физических свойств телвзаимодействие постоянных магнитов, визуализация магнитных полей постоянных магнитов, действия магнитного поля на проводник с током, свойства электромагнита, свойства электродвигателя постоянного тока) и формулировать выводы	МП 1.2
1.11	проводить исследование зависимости одной физической величины от другой с использованием прямых измерений: планировать исследование, собирать установку и выполнять измерения, следуя предложенному плану, фиксировать результаты полученной зависимости в виде таблиц и графиков, делать выводы по результатам исследования	МП 1.2
1.12	проводить косвенные измерения физических величин: планировать измерения, собирать экспериментальную установку, следуя предложенной инструкции, и вычислять значение величины	МП 1.2
1.13	Характеризовать принципы действия изученных приборов и технических устройств с использованием их описания (в том числе: электромагнит, электродвигатель постоянного тока), используя знания о свойствах физических явлений и необходимые физические закономерности	МП 1.1 1.3
1.14	Распознавать простые технические устройства и измерительные приборы по схемам и схематичным рисункам (электроскоп, реостат, электромагнит, установка для демонстрации правила Ленца, катушка); различая условные обозначения элементов электрических цепей	МП 1.1

1.15	Использовать при выполнении учебных заданий справочные материалы, владеть приемами преобразования информации из одной знаковой системы в другую	МП 1.1
1.16	Выделять информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной	МП 1.3

Распределение заданий проверочной работы по позициям кодификатора

В таблице 4 представлена информация о распределении заданий по позициям кодификатора.

Таблица 4

№	Проверяемые элементы содержания	Проверяемые требования (умения)	Код КЭС/ КТ	Уровень сложности	Максимальный балл за выполнение задания
1	Магнитное поле. Источники магнитного поля. Проявление действий магнитного поля.	Распознавать изученные физические явления, выделяя их существенные признаки; использовать понятия: «масса и размеры молекул», «тепловое движение атомов и молекул»;	7.15/1.1; 1,2	Б	1
2	Взаимодействие постоянных магнитов. Действие поля на постоянный магнит.	использовать понятия: магнитное поле, магнитное взаимодействие, постоянный магнит, магнитная индукция	7.15/ 1,1; 1,2; 1,3	Б	1
3	Графическое отображение магнитного поля.	Умение правильно интерпретировать графическое изображение магнитных полей.	7.15 ; 7.16; 7.17/ 1,4; 1,15	Б	1
4	Сила Ампера	Умение правильно определять направление магнитного действия (применять правило левой руки).	7.16/ 1,3;1,5	Б	1
5	Электромагнит и его свойства	Применять знания свойств электромагнитов для решения конкретной задачи	7.16 /1,3;	Б	1
6	Электромагнитная индукция	Распознавать и объяснять явление электромагнитной индукции. Знать основные закономерности данного явления	7.18/1.2	Б	1
7	Правило Ленца	Уметь объяснять результаты эксперимента , основываясь на знание правила Ленца (Опыта Ленца) , основных	7.18/1.2; 1.14	Б	1

		электрических свойствах материалов.			
8	Магнитное поле Земли	Умение объяснять физические явления, вызванные магнитным полем Земли	7.15; 7.21/ 1.3; 1.6	Б	1
Б1	Работа устройств, использующих электромагнитное действие тока	Умение воспринимать небольшие тексты, описывающие электромагнитные явления, сопоставлять текст и графическое представление устройства	7.16; 7.17 /1.14; 1.15	Б	2
Б2	Магнитные свойства проводника с током, магнитная сила (сила Ампера)	Умение проводить мысленный эксперимент, интерпретировать результаты опыта	7.16: 7.17/1.9, 1.16	Б	2
Б3	Направление действия магнитной силы	Уметь описывать изученные свойства тел и физические явления, используя понятие «сила Ампера» (магнитная сила); предсказывать характер изменения величины при каких-либо изменений внешних условий;	7.17/1.4; 1.6	Б	2
Б4	Действие магнитного поля на проводник с током	Решать расчетные задачи в одно-два действия, используя физические законы и формулы, связывающие физические величины в том числе из другого раздела (в частности : сила Ампера, сила тяжести, масса и т.д.); на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины	7.17/1.7	П	2

При выполнении контрольной работы допускается использование индивидуальных непрограммируемых калькуляторов. Все необходимые справочные данные приведены в тексте варианта.

Время выполнения работы: На выполнение всей контрольной работы отводится 40 мин.

Структура контрольной работы. Вариант работы состоит из трех частей: часть А содержит 6 заданий с выбором ответа; часть В содержит 1 задание с множественным выбором на соответствие понятий или работу с текстом и 2 расчетных задачи, часть «С» 1- расчетная многокомпонентная задача, требующая перевода единиц измерения.

Предполагается обязательное, решение учащимися заданий части А, представленных в виде простых задач (не требующих дополнительных формул, но содержащие в себе преобразование основного уравнения/формулы, или преобразование единиц измерения или простейшего графического отображения информации). Варианты ответа в данном случаи играют роль самопроверки и приучают учащихся к правильному подходу в решении тестов, заключающемуся в как в первоначальном анализе условия задачи, так и в последующем анализе ответа, полученного при решении.

Диагностическая работа разработана в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования к предметным результатам по физике. Максимальный балл за работу – 18.

Критерии оценки в баллах:

– «2» – от 0 до 4
– «3» – от 5-9;
– «4» – от 10-13;
– «5» – от 14 до 16.

Распределение баллов:

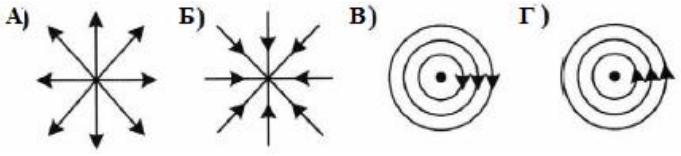
№	А1	А2	А3	А4	А5	А6	А7	А8	Б1	Б2	Б3	Б4
МАХ	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2

Контрольная работа: Электромагнитные явления 8 класс I вариант

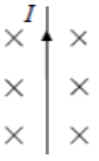
1. Вокруг какого заряда существует магнитное поле?
   А**)** Вокруг любого заряда.
   Б**)** Вокруг равномерно движущегося заряда.
   В**)** Вокруг хаотически движущегося (с изменяющейся скоростью) зарядов
   г) вокруг заряда не образуется магнитное поле
2. К магнитной стрелке (северный полюс затемнен, см рисунок), которая может поворачиваться вокруг вертикальной оси, перпендикулярной плоскости чертежа, поднесли постоянный магнит. При этом стрелка



   А) повернется на 180
   Б) повернется на 90 по часовой стрелке
   В) останется в прежнем положении
   Г) повернется на 90 против часовой стрелки
3. На каком рисунке правильно изображена картина магнитных полей длинного прямолинейного проводника с постоянным током, направленного перпендикулярно плоскости чертежа от нас.

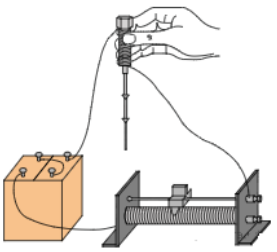


4. На рисунке изображен проводник с током, помещенный в магнитное поле. Стрелка указывает направление тока в проводнике. Вектор магнитной индукции направлен перпендикулярно плоскости рисунка от нас. Как направлена сила, действующая на проводник с током?



   А) вправо → Б) влево ←
   В) вниз ↓ Г) вверх ↑

5. При пропускании постоянного электрического тока через провод, намотанный на железный болт, к болту притягиваются гвозди (см. рис.), то есть болт превращается в электромагнит. Как меняется подъемная сила электромагнита при перемещении ползунка реостата влево?



   А) увеличилась Б) уменьшилась
   В) не изменилась Г) исчезла
6. В катушку, соединенную с гальванометром, вносят магнит. Выберите верное (ые) утверждения Направление индукционного тока зависит ….

a. от скорости перемещения магнита
b. от того, каким полюсом вносят магнит в катушку

Правильным ответом является

А) только «а» Б) только «b»

В) и «а», и «b» Г) ни «а», ни «b»

7. Постоянный полосовой магнит сначала вносят в фарфоровое замкнутое кольцо (рис. 1а), затем в алюминиевое кольцо с разрезом (рис. 1б). Выберите окончание предложения: Индукционный ток…..

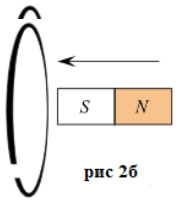


рис 2б

А) возникает только в первом случае
Б) возникает только во втором случае
В) возникает в обоих случаях
Г) не возникает ни в одном из случаев

8. Какое утверждение верно?

а) Северный конец магнитной стрелки компаса показывает на географический Южный полюс.

b) Вблизи географического Северного полюса располагается южный магнитный полюс Земли

варианты ответов: А) «а» Б) « b»

В) «а» и «b» Г) ни «а» , ни «b»

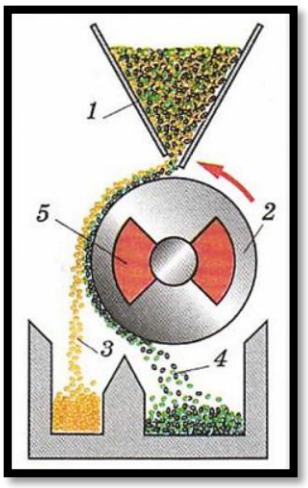
9. Электрический двигатель преобразует электрическую энергию в…

А) механическую б) тепловую

В) атомную г) внутреннюю

Часть2

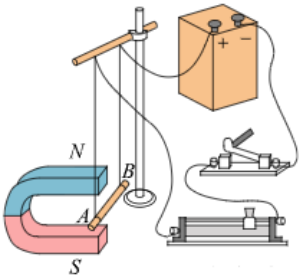
1. *Прочитайте текст. Каждому понятию понятию подберите соответствующее число, запишите получившуюся последовательность цифр*



Магнитные сепараторы применяют для отделения магнитных материалов от немагнитных. Это, например, необходимо для «обогащения руды» путём отделения кусков железной руды от не содержащей руды породы (см. рисунок). Это, например, очищение семян сельскохозяйственных растений от семян сорняков. Происходит это следующим образом. Семена сорняков, как правило, покрыты многочисленными ворсинками, в которых «запутываются» специально добавляемые мелкие железные опилки Зерна высыпают из бункера на вращающийся барабан. Внутри барабана находится сильнейший электромагнит. Он создает магнитном поле, которое притягивает семена сорняков, отклоняя их в сторону. Таким образом, происходит разделение семян.

Элемент на схеме	Номер элемента на схеме
А) Электромагнит Б) Зерна сорняков – В) Зерно – Г) Бункер – Д) Барабан –	

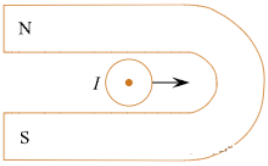
2. Электрическая схема содержит источник тока, прямолинейный проводник АВ, гибкие подводящие провода, ключ и реостат. Проводник АВ, подвешенный при помощи гибких подводящих проводов, помещается между полюсами постоянного магнита (см. рис.). При замыкании ключа подводящие провода, на которых висит проводник АВ, отклоняются от вертикального положения. После этого ползунок реостата начинают медленно перемещать вправо. Проводник АВ меняет свое положение.



Выберите из предложенного перечня два верных утверждения, которые соответствуют результатам проведенных экспериментальных наблюдений. Запишите в ответе их номера.

А) Магнитные линии поля постоянного магнита в области расположения проводника АВ направлены вертикально вверх.
Б) Электрический ток, протекающий в проводнике АВ, создает однородное магнитное поле.
В) При замкнутом ключе электрический ток в проводнике имеет направление от точки В к точке А.
Г) При замкнутом ключе проводник будет двигаться влево.
Д) При перемещении ползунка реостата вправо сила Ампера, действующая на проводник АВ, уменьшится.

3. Подковообразный магнит поднесли к длинному прямому медному проводу (провод расположен перпендикулярно плоскости рисунка). При пропускании по этому проводу электрического тока *I* в направлении «на нас» провод начинает смещаться вправо. В каком направлении будет смещаться провод, если поменять направление тока в проводе на противоположное? Ответ обоснуйте.

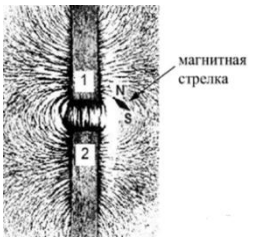


4. Магнитная сила, действующая на горизонтально расположенный проводник, уравновешивает силу тяжести. Определите объем проводника, если он изготовлен из латуни и магнитная сила равна 0.034Н. Плотность латуни 8500кг/м^3.

Контрольная работа: Электромагнитные явления 8 класс
2 вариант

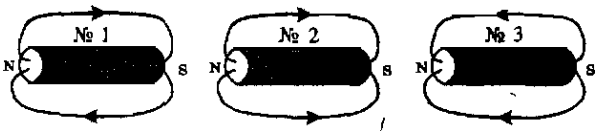
1. На столе находится электроскоп, шару которого сообщен положительный заряд. Какое поле существует вокруг него? Как его можно обнаружить?
   А) В этом случае поле отсутствует.
   Б) Электрическое; по изменению положения листочков электроскопа при поднесении к его шару наэлектризованного тела.
   В) Магнитное; по действию на железные опилки.
   Г) И электрическое, и магнитное; по взаимодействию с наэлектризованным телом и железными опилками.

2. На рисунке представлена картина линий магнитного поля от двух полосовых магнитов, полученная с помощью магнитной стрелки и железных опилок. Каким полюсам полосовых магнитов соответствуют области 1 и 2



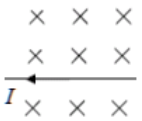
   А) 1- северному полюсу, 2- южному
   Б) и 1 и 2 – северному полюсу
   В) 1- южному 2- северному полюсам
   Г) и 1 и 2 – южному полюсу

3. На каком рисунке правильно изображена картина магнитных полей катушки с током показана правильно



А) №1 Б) №2 В) №3 Г) Везде НЕ правильно

4. На рисунке изображен проводник с током, помещенный в магнитное поле. Стрелка указывает направление тока в проводнике. Вектор магнитной индукции направлен перпендикулярно плоскости рисунка от нас. Как направлена сила, действующая на проводник с током?



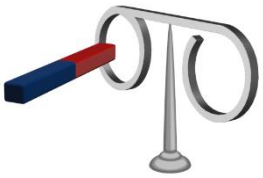
А) вправо → Б) влево ←
В) вниз ↓ Г) вверх ↑

5. Андрей собрал электромагнит, поставив внутрь сердечник из алюминия. Ему получилось удерживать гвозди, мелкие металлические детали, но поднять более крупный металлический диск он уже не смог. Какие действия Андрея с большей вероятностью помогут решить эту проблему.
   А). Поменять сердечник в катушке на железный
   Б.) Вынуть сердечник.
   В). Уменьшить силу тока в катушке.
   Г). И увеличить силу тока, и поменять сердечник на железный.

6.) При движении магнита в катушке, замкнутой на гальванометр, в ней возникает индукционный ток. Величина тока в катушке зависит ..



   А) от скорости движения магнита
   Б) от чувствительности гальванометра
   В) от того северным или южным окончанием вносят магнит
   Г) от того вносят или выносят магнит из катушки
7. Опыт по демонстрации правила Ленца проводится со сплошным кольцом, а не с разрезанным, так как

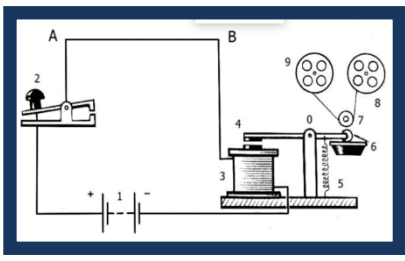


   А) Сплошное кольцо сделано из алюминия, а разрезанное из стали
   Б) В сплошном кольце возникает индукционный ток, а в разрезанном нет
   В) В сплошном кольце не возникает вихревое электрическое поле, а в разрезанном возникает
   Г) Сплошное кольцо сделано из стали, а разрезанное из алюминия
8. Где находится северный магнитный полюс Земли?
   А) Там же, где расположен ее северный географический полюс.
   Б) Там, где находится южный географический полюс планеты.
   В**)** Около ее северного географического полюса.
   Г) Недалеко от южного географического полюса Земли
9. Какая из перечисленных деталей **НЕ** входит в конструкцию электродвигателя
   А) Ротор Б) Статор
   В) Поршень Г) Якорь

Часть 2

1. *Прочитайте текст. Каждому понятию понятию подберите соответствующее число, запишите получившуюся последовательность цифру.*

С передающего телеграфного аппарата с помощью "ключа Морзе" замыканием электрической цепи в линии связи формируются короткие или длинные электрические сигналы, соответствующие "точкам" или "тире" азбуки Морзе. На приемном телеграфном аппарате на время прохождения сигнала (эл. тока) электромагнит притягивает якорь, с которым жестко связано пишущее (окунаемое в чернильницу) металлическое колесико. Колесико оставляет чернильный след на бумажной ленте, протягиваемой с помощью пружинного механизма. В отсутствии электрического сигнала, при помощи возвратной пружины контакт размыкается и колесико смачивается краской.



Элемент на схеме	Номер элемента на схеме
А) Электромагнит Б) Пишущее колесико В) Якорь Г) Возвратная пружина Д) Ключ Морзе	

2. Изучая магнитные свойства проводника с током, ученик собрал электрическую схему, содержащую неподвижно закрепленный прямой проводник, и установил рядом с проводником магнитную стрелку (рис. 1). При пропускании через проводник электрического тока магнитная стрелка поворачивается (рис. 2 и 3).

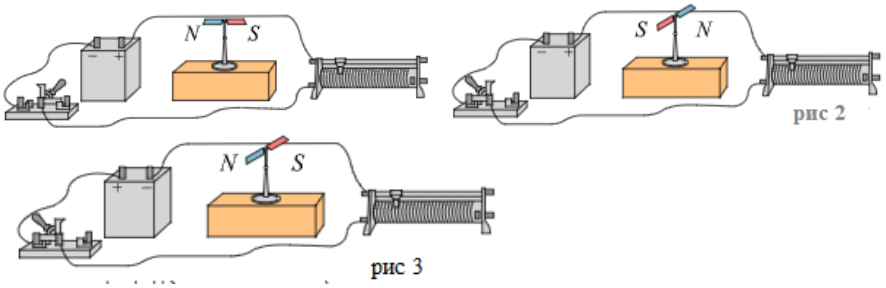


Рис 1

Выберите из предложенного перечня **ДВА** утверждения, которые соответствуют результатам проведенных экспериментальных наблюдений. Запишите в ответе их номера.

1) Проводник при прохождении через него электрического тока взаимодействует с магнитной стрелкой.
2) При увеличении электрического тока, протекающего через проводник, магнитное действие проводника усиливается.
3) Направление линий магнитного поля, создаваемого проводником с током, зависит от направления тока в проводнике.
4) Магнитные свойства проводника зависят от его размеров.
5) Магнитное действие проводника с током зависит от среды, в которую он помещен.

3. По длинному прямому проводу протекает постоянный электрический ток (провод расположен перпендикулярно плоскости рисунка, ток течёт «на нас»). Если поместить этот провод между полюсами постоянного магнита, то он, благодаря взаимодействию с магнитным полем, начнёт двигаться вертикально вниз. В какую сторону будет двигаться провод, если полюса магнита поменять местами? Ответ обоснуйте.



4. Магнитная сила, действующая на горизонтально расположенный проводник, уравновешивает силу тяжести. Определите величину магнитной силы, если объем проводника 0,4м^3, а плотность материала проводника 8500кг/м^3.

КЛЮЧ

	Часть А									Часть Б				
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	1	2	3	4	
Кол-во баллов	1	1	1	1	1	1		1	1	2	2	2	2	
1 вариант	В	В	В	Б	Б	В	Г	В	А	А-5 Б-4 В-3 Г-1 Д-2	В,Д	Влево, пр-ло л.р.	$0,4\cdot10^{-6}$ м^3	
2 вариант	Б	В	Б	В	Г	А	Б	Б	В	А-3 Б-6	1 и 3	Вверх,	34кН	

										В-4 Г-5 Д-2		Пр-ло л.р.		

Ответы

1 вариант 2 часть 3 задание: Провод будет смещаться влево. Так как провод изначально смещается вправо, то действующая на него сила также направлена вправо. Если поменять направление тока на противоположное, направление силы также изменится на противоположное. То есть она будет направлена влево, а значит, провод будет смещаться влево. (объяснение может быть другим)

2 вариант 2 часть 3 задание: Вверх. При изменении направления магнитного поля на противоположное направление магнитной силы также изменится на противоположное.

Итоговая контрольная работа 8 класс

26. Назначение работы

Работа предназначена для оценки индивидуальных достижений учащихся 8 класса по предмету «Физика», изучающих предмет на уровне основного общего образования (базовый уровень изучения предмета). А также в целях осуществления мониторинга уровня и качества подготовки обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных основных общеобразовательных программ.

27. Документы, определяющие содержание диагностической работы

Содержание и основные характеристики проверочного материала определяются на основе следующих документов:

15. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 № 64101)
16. Федеральная образовательная программа среднего общего образования, утвержденная приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 370. (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12.07.2023 № 74223).

28. Подходы к отбору содержания контрольной работы

Контрольная работа основана на системнодеятельностном, уровневом и комплексном подходах к оценке образовательных достижений. В рамках контрольной работы наряду с предметными результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования оценивается также достижение метапредметных результатов, включающих освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные). Тексты заданий кконтрольной работы в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в федеральный перечень учебников, допущенных Министерством просвещения Российской Федерации к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования

29. Структура проверочной работы

Контрольная работа состоит из трех частей: часть А содержит 7 заданий с выбором ответа; часть В содержит 1 задание с множественным выбором на соответствие понятий или работу с текстом и 2 расчетных задачи, часть «С» 1- расчетная многокомпонентная задача, требующая перевода единиц измерения.

30. Кодификатор проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся.

Кодификатор проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся 8 классов по учебному предмету «Физика» (базовый уровень) сформирован с использованием Универсального кодификатора распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания по физике, разработанного на основе требований ФГОС ООО и ФОП ООО. В таблице 1 приведен перечень проверяемых

Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (8 класс)

Таблица 1

Код раздела	Код элемента	Проверяемые элементы содержания
6	ТЕПЛОВЫЕ ЯВЛЕНИЯ	
	6.1	Основные положения молекулярно-кинетической теории строения вещества. Масса и размеры молекул. Опыты, подтверждающие основные положения молекулярно-кинетической теории
	6.2	Модели твердого, жидкого и газообразного состояний вещества. Кристаллические и аморфные тела
	6.3	Объяснение свойств газов, жидкостей и твердых тел на основе положений молекулярно-кинетической теории
	6.4	Смачивание и капиллярные явления
	6.5	Тепловое расширение и сжатие
	6.6	Температура. Связь температуры со скоростью теплового движения частиц
	6.7	Внутренняя энергия. Способы изменения внутренней энергии: теплопередача и совершение работы
	6.8	Виды теплопередачи: теплопроводность, конвекция, излучение
	6.9	Количество теплоты. Удельная теплоемкость вещества
	6.10	Теплообмен и тепловое равновесие. Уравнение теплового баланса
	6.11	Плавление и отвердевание кристаллических веществ. Удельная теплота плавления
	6.12	Парообразование и конденсация. Испарение. Кипение. Удельная теплота парообразования. Зависимость температуры кипения от атмосферного давления
	6.13	Влажность воздуха
	6.14	Энергия топлива. Удельная теплота сгорания
	6.15	Принципы работы тепловых двигателей КПД теплового двигателя. Тепловые двигатели и защита окружающей среды
	6.16	Закон сохранения и превращения энергии в тепловых процессах
	6.18	Физические явления в природе: поверхностное натяжение и капиллярные явления в природе, кристаллы в природе, излучение Солнца, замерзание водоемов, морские бризы; образование росы, тумана, инея, снега
	6.19	Технические устройства: капилляры, примеры использования кристаллов, жидкостный термометр, датчик температуры, термос, система отопления домов, гигрометры, психрометр, паровая турбина, двигатель внутреннего сгорания
Код раздела	Код элемента	Проверяемые элементы содержания

7	ТЕПЛОВЫЕ ЯВЛЕНИЯ	
	7.1	Электризация тел. Два рода электрических зарядов
	7.2	Взаимодействие заряженных тел. Закон Кулона (зависимость силы взаимодействия заряженных тел от величины зарядов и расстояния между телами)
	7.3	Электрическое поле. Напряжённость электрического поля. Принцип суперпозиции электрических полей (на качественном уровне)
	7.4	Носители электрических зарядов. Элементарный электрический заряд. Строение атома. Проводники и диэлектрики
	7.5	Закон сохранения электрического заряда
	7.6	Электрический ток. Условия существования электрического тока. Источники постоянного тока
	7.7	Действия электрического тока (тепловое, химическое, магнитное). Электрический ток в жидкостях и газах
	7.8	Электрическая цепь. Сила тока. Электрическое напряжение
	7.9	Сопротивление проводника. Удельное сопротивление вещества
	7.10	Закон Ома для участка цепи
	7.11	Последовательное и параллельное соединение проводников
	7.12	Работа и мощность электрического тока. Закон Джоуля – Ленца
	7.13	Электрические цепи и потребители электрической энергии в быту. Короткое замыкание
	7.15	Магнитное поле. Магнитное поле Земли и его значение для жизни на Земле
	7.16	Опыт Эрстеда. Магнитное поле электрического тока. Применение электромагнитов в технике
	7.17	Действие магнитного поля на проводник с током. Электродвигатель постоянного тока. Использование электродвигателей в технических устройствах и на транспорте
	7.18	Опыты Фарадея. Явление электромагнитной индукции. Правило Ленца
	7.19	Электрогенератор. Способы получения электрической энергии. Электростанции на возобновляемых источниках энергии
	7.21	Физические явления в природе: электрические явления в атмосфере, электричество живых организмов, магнитное поле Земли, дрейф полюсов, роль магнитного поля для жизни на Земле, полярное сияние
	7.22	Технические устройства: электроскоп, амперметр, вольтметр, реостат, счётчик электрической энергии, электроосветительные приборы, нагревательные электроприборы (примеры), электрические предохранители. электромагнит, электродвигатель постоянного тока, генератор постоянного тока

Таблица 2

Код проверяемого требования	Проверяемые требования к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования
1	**Познавательные УУД**
1.1	**Базовые логические действия**
1.1.1	Выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений)
1.1.2	Устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения

1.1.3	Выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, относящихся к физическим явлениям
1.1.4	Выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов
1.1.5	Делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии; формулировать гипотезы о взаимосвязях физических величин
1.1.6	Самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев)
1.2	**Базовые исследовательские действия**
1.2.1	Использовать вопросы как исследовательский инструмент познания
1.2.2.	Проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный физический эксперимент, небольшое исследование физического явления
1.2.3	Оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования или эксперимента
1.2.4	Самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования
1.2.5	Прогнозировать возможное дальнейшее развитие физических процессов, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах
1.3	**Работа с информацией**
1.3.1.	Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных с учетом предложенной учебной физической задачи
1.3.2	Анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления
1.3.3	Самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями
3	**Регулятивные УУД**
3.1.1	Ориентироваться в различных подходах принятия решений
3.1.2.	Самостоятельно составлять алгоритм решения физической задачи или плана исследования с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений
3.1.3	Вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей
3.1.4	Оценивать соответствие результата цели и условиям
3.2	Принятие себя и других: Признавать свое право на ошибку при решении физических задач или в утверждениях на научные темы и такое же право другого

Таблица №3

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования	Метапредметный результат
1.1	использовать понятия: «масса и размеры молекул», «тепловое движение атомов и молекул», «агрегатные состояния вещества», «кристаллические и аморфные тела», «насыщенный и ненасыщенный пар», «влажность воздуха», «температура», «внутренняя энергия» элементарный электрический заряд,	МП 1.1

	электрическое поле, проводники и диэлектрики, постоянный электрический ток, магнитное поле, электромагнит электромагнитная индукция	
1.2	различать явления (тепловое расширение и сжатие, теплопередача, тепловое равновесие, смачивание, капиллярные явления, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация (отвердевание), кипение, теплопередача (теплопроводность, конвекция, излучение), электризация тел, взаимодействие зарядов, действия электрического тока, короткое замыкание, взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током, электромагнитная индукция) по описанию их характерных свойств и на основе опытов, демонстрирующих данное физическое явление	МП 1.1
1.3	распознавать проявление изученных физических явлений в окружающем мире: поверхностное натяжение и капиллярные явления в природе, кристаллы в природе, излучение Солнца, замерзание водоемов, морские бризы, образование росы, тумана, инея, снега; электрические явления в атмосфере, электричество живых организмов, магнитное поле Земли, дрейф полюсов, роль магнитного поля для жизни на Земле, полярное сияние; при этом переводить практическую задачу в учебную, выделять существенные свойства (признаки) физических явлений	МП 1.1
1.4	описывать изученные свойства тел и физические явления, используя физические величины(температура, внутренняя энергия, количество теплоты, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, коэффициент полезного действия тепловой машины, относительная влажность воздуха, электрический заряд, сила тока, электрическое напряжение, сопротивление проводника, удельное сопротивление вещества, работа и мощность электрического тока, магнитная индукция, магнитная сила), при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, обозначения и единицы физических величин, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, строить графики изученных зависимостей физических величин	МП 1.1
1.5	характеризовать свойства тел, физические явления и процессы, используя основные положения молекулярнокинетической теории строения вещества, принцип суперпозиции полей (на качественном уровне), закон сохранения заряда, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля – Ленца, закон сохранения энергии, электромагнитная индукция, правило Ленца, правила левой руки и правило соленоида, при этом давать словесную формулировку закона	МП 1.1
1.6	объяснять физические процессы и свойства тел, в том числе и в контексте ситуаций практико-ориентированного характера: выявлять причинно-следственные связи, строить объяснение из 1 - 2 логических шагов с помощью 1 - 2 изученных свойства физических явлений, физических закона или закономерности	МП 1.1
1.7	решать расчетные задачи в 2 - 3 действия, используя законы и	МП 1.1

	формулы, связывающие физические величины: на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выявлять недостаток данных для решения задачи, выбирать законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и сравнивать полученное значение физической величины с известными данными	
1.8	распознавать проблемы, которые можно решить при помощи физических методов, используя описание исследования, выделять проверяемое предположение, оценивать правильность порядка проведения исследования, делать выводы	МП 1.2
1.11	проводить исследование зависимости одной физической величины от другой с использованием прямых измерений: планировать исследование, собирать установку и выполнять измерения, следуя предложенному плану, фиксировать результаты полученной зависимости в виде таблиц и графиков, делать выводы по результатам исследования	МП 1.2
1.12	проводить косвенные измерения физических величин (удельная теплоемкость веществ, сопротивление проводника, работа и мощность электрического тока): планировать измерения, собирать экспериментальную установку, следуя предложенной инструкции, и вычислять значение величины	МП 1.2
1.13	соблюдать правила техники безопасности при работе с лабораторным оборудованием	МП 1.1
1.14	характеризовать принципы действия изученных приборов и технических устройств с опорой на их описания, используя знания о свойствах физических явлений и необходимые физические закономерности, в том числе : амперметр, вольтметр, счетчик электрической энергии, электроосветительные приборы, нагревательные электроприборы (примеры), электрические предохранители, электромагнит, электродвигатель постоянного тока	МП 1.1, 1.3
1.15	распознавать простые технические устройства и измерительные приборы по схемам и схематичным рисункам, (электроскоп, реостат); составлять схемы электрических цепей с последовательным и параллельным соединением элементов, различая условные обозначения элементов электрических цепей	МП 1.1
1.16	приводить примеры (находить информацию о примерах) практического использования физических знаний в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде	МП 1.1; 1.3
1.17	Выделять информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной	МП 1.17
1.18	Использовать при выполнении учебных заданий справочные материалы, владеть приемами преобразования информации из одной знаковой системы в другую	МП 1.3; 2.1

1. Распределение заданий проверочной работы по позициям кодификатора

В таблице 4 представлена информация о распределении заданий по позициям кодификатора.

Таблица 4

№	Проверяемые элементы содержания	Проверяемые требования (умения)	Код КЭС/ КТ	Уровень сложности	Максимальный балл за выполнение задания
1	МКТ. Тепловое равновесие	Распознавать изученные физические явления, выделяя их существенные признаки; использовать понятия: «масса и размеры молекул», «тепловое движение атомов и молекул», «поверхностное натяжение», внутренняя энергия;	6.1; 6.3/1.1; 1,2	Б	1
2	Виды теплопередачи. Теплопроводность.	Уметь определять тип теплопередачи по известным признакам.	6,7; 6,8/ 1,2; 1,3	Б	1
3	Удельная теплота плавления и парообразования	Умение правильно трактовать понятие удельной теплопроводности, удельной теплоты сгорания дров, удельной теплоты плавления и кипения.	6,9; 6,11; 6,12, 6.14/ 1,1;1,4	Б	1
4	Агрегатные превращения вещества.	Умение определять состояние тела по его температуре, используя график зависимости изменения температуры от времени.	6.10; 6.11; 6.12/1,2; 1,4	Б	1
5	Электрический ток, электрическое поле	Распознавать изученные физические явления, выделяя их существенные признаки; использовать понятия: «электрический ток», «электрическое поле;	7.1; 7.3/1.1; 1,2	Б	1
6	Электрические схемы, обозначение элементов	Уметь читать электрические схемы, выделяя ключевые элементы.	7.6; 7.8/ 1,15; 1,18;	Б	1
7	Электромагнит и его свойства	Применять знания свойств электромагнитов для решения конкретной задачи	7.16 /1,3;		
8	Магнитные свойства проводника с током, магнитная сила (сила Ампера)	Умение проводить мысленный эксперимент, интерпретировать результаты опыта	7.16: 7.17/1.9, 1.16	Б	2
9	Количество теплоты, выделяющиеся(поглощаемое) при	Решать задачи, формулы, связывающие физические величины (масса тела,	6.9; 6.11; 6.12/1,6; 1,7	Б	2

	теплопередаче, плавление(кристаллизации), кипении (конденсации)	количество теплоты, удельная теплота плавления/ парообразования, удельная теплоемкость); на основе анализа условия задачи, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты оценивать реальность полученного значения физической величины			
10	Сила тока, напряжение, сопротивление. Соединение проводников	Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (заряд, сила тока, напряжение, работа тока); выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты оценивать реальность полученного значения физической величины, переводить в графический тип отображения информации	7.4,7.8/1.2; 1.3; 1.7	Б	2
11	Изменение агрегатного состояния вещества. Количество теплоты, выделяемое(поглощаемое) при тепловых процессах, КПД., сопротивление проводника	Решать расчетные задачи в одно-два действия, используя физические законы и формулы, связывающие изученные в 8 классе физические величины; на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины	6.9- 6.12, 7,8— 7.12/1,2 , 1,6; 1.7; 1.18	П	3

При выполнении контрольной работы допускается использование индивидуальных не программируемых калькуляторов. Все необходимые справочные данные приведены в тексте варианта.

Время выполнения работы: На выполнение всей контрольной работы отводится 40 мин.
Структура контрольной работы. Вариант работы состоит из трех частей: часть А содержит 6 заданий с выбором ответа; часть В содержит 1 задание с множественным выбором на соответствие понятий или работу с текстом и 2 расчетных задачи, часть «С» 1- расчетная многокомпонентная задача, требующая перевода единиц измерения.

Предполагается обязательное, решение учащимися заданий части А, представленных в виде простых задач (не требующих дополнительных формул, но содержащие в себе преобразование основного уравнения/формулы, или преобразование единиц измерения или простейшего графического отображения информации). Варианты ответа в данном случаи играют роль самопроверки и приучают учащихся к правильному подходу в решении тестов, заключающемуся в как в первоначальном анализе условия задачи, так и в последующем анализе ответа, полученного при решении.

Диагностическая работа разработана в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования к предметным результатам по физике. Максимальный балл за работу – 18.

Критерии оценки в баллах:

– «2» – от 0 до 4;
– «3» – от 5-9;
– «4» – от 10-12;
– «5» – от 13 до 16.

Распределение баллов:

№	А1	А2	А3	А4	А5	А6	А7	Б1	Б2	Б3	С1
№ по порядку	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
MAX	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	3

Итоговая контрольная работа

1.Колбу с воздухом, закрытую пробкой и находящуюся длительное время в комнате при температуре +20°С, целиком погрузили в большую ванну с водой. Температура воды в ванне была равна 0°С. В результате установления теплового равновесия внутренняя энергия воздуха в колбе

1)Увеличится
2) не изменится
3) уменьшится
4) станет равна нулю

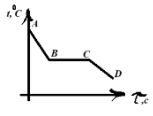
2.Турист разжег костер на привале в безветренную погоду. Сидя на земле на некотором расстоянии от костра, турист ощущает тепло. Каким способом в основном происходит процесс передачи теплоты от костра к туристу?

1). путем теплопроводности
2). путем конвекции
3). путем излучения
4) путем теплопроводности и конвекции

3.Удельная теплота плавления стали равна 78 кДж/кг. Это означает что,

1) Для плавления 1 кг стали при температуре ее плавления потребуется 78кДж энергии
2) Для плавления 78 кг стали при температуре ее плавления потребуется 1кДж энергии
3) Для плавления 1 кг стали при комнатной температуре потребуется 78кДж энергии
4) Для плавления 78 кг стали при комнатной температуре потребуется 1кДж энергии

4.На рисунке изображен график зависимости температуры вещества t от времени τ в процессе непрерывного отвода теплоты. Первоначально вещество находилось в газообразном состоянии. Какой процесс соответствует отрезку CD?

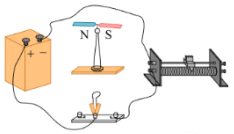


1). охлаждение пара

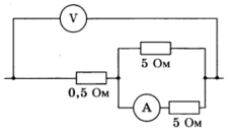
7.При пропускании постоянного тока через катушку со стальным сердечником вокруг нее возникло магнитное поле. Каким(какими) способами можно ослабить магнитное поле катушки?

1). Только выведением из катушки стального сердечника
2). Только уменьшением силы тока в катушке
3). Только уменьшением числа витков провода в катушке
4). Выведением из катушки стального сердечника, уменьшением силы тока в катушке и числа витков в ней

Часть Б



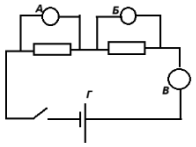
8. Учитель собрал на уроке электрическую цепь, схема которой изображена на рисунке. Под одним из проводов он поставил магнитную стрелку, которая была расположена параллельно проводу. Опишите, что произойдёт с этой стрелкой после замыкания ключа. Обоснуйте свой ответ с физической точки зрения.



9. Какое количество воды выделиться при затвердевании 2 кг воды, взятой при температуре 20°С.

10. Определите общее сопротивление цепи и показания амперметра, если показания вольтметра 6В.

11. Сколько граммов воды можно нагреть на спиртовке на 30°С, если сжечь в ней 21 грамм спирта? КПД спиртовки (с учетом потери теплоты) равен 30 %.

2). конденсация 3). охлаждение жидкости 4). нагревание жидкости 5.Какое из приведенных ниже выражений может служить определением понятия «электрический ток» 1) Изменение положения одних частиц относительно других 2) Направленное движение заряженных частиц 3) хаотическое движение заряженных частиц 6.Ученик собрал электрическую цепь, включив в нее амперметр, два вольтметра, резистор, ключ, лампочку и источник тока. На схеме вольтметр обозначается буквой 1.А 2. Б 3. В 4. Г	

Контрольная работа по физике 9 класс: МЕХАНИКА

Назначение работы

Работа предназначена для оценки индивидуальных достижений учащихся 9 класса по предмету «Физика» раздел «Механика», изучающих предмет на уровне основного общего образования (базовый уровень изучения предмета).

Документы, определяющие содержание диагностической работы

Содержание и основные характеристики проверочных материалов определяются на основе следующих документов:
1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897*
2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 413 (с изменениями, внесенными приказом Минпросвещения от 12.08.2022 № 732).
3. Федеральная основная образовательная программа основного общего образования, утвержденная приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 370
4. Федеральная образовательная программа среднего общего образования, утвержденная приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 371.
* Укажите ФГОС ООО второго поколения в случае, если десятиклассники оканчивали по нему 9-й класс.

3. Условия проведения работы, включая дополнительные материалы и оборудование.

При выполнении мониторинговой работы используются непрограммируемые калькуляторы (на каждого ученика). Все необходимые справочные данные приведены в тексте варианта.
Время выполнения работы. На выполнение всей диагностической работы отводится 40мин.
Структура диагностической работы. Вариант контрольной работы состоит из трех частей: часть А содержит 7 заданий с выбором ответа; часть В содержит 2 задания с развернутым ответом и 2 задания с множественным выбором; часть С содержит 1 задание с развернутым ответом.
Диагностическая работа разработана в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования к предметным результатам по физике. Максимальный балл за работу – 18.
Критерии оценки в баллах:

– «2» – от 0 до 6;
– «3» – от 6 до 11;
– «4» – от 11 до 14;
– «5» – от 14 до 18.

Кодификатор

№ задания	Элементы содержания, проверяемые заданием	Уровень сложности	Количество баллов
А1	Знание физических величин используемых в механике, их обозначения и единицы измерения;	Базовый (Б)	1
А2	Распознавать проявление изученных физических явлений, выделяя их существенные свойства/признак	Б	1
А3	Описывать свойства тел, физические явления и процессы, используя физические величины, физические законы и принципы: (анализ графиков, таблиц и схем): чтение графиков кинематики	Б	1
А4	Умение выяснять значение величин при анализе явлений с использование графиков кинематики и уравнения движения. (определять скорость и ускорение)	Б	1
А5	Связь силы, ускорение и скорости, в том числе при движении по окружности на качественном уровне (направление)	Б	1
А6	Умение выяснять значение величин при анализе явлений с использование законов Ньютона	Б	1
А7	Умение выяснять значение величин при анализе явлений с использование законов Всемирного тяготения, первой космической скорости и движения космических спутников.	Б	1
Б-1	Распознавать явление по его определению, описанию, характерным признакам и на основе опытов, демонстрирующих данное физическое явление. Различать для данного явления основные свойства или условия протекания явления	Б	2
Б-2	Правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения, единицы измерения и выражения в символьном виде	Б	2
Б-3	Решать расчётные задачи, используя законы и формулы, связывающие физические величины (кинематика)	Б	2
Б-4	Решать расчётные задачи, используя законы и формулы, связывающие физические величины (динамика)	П	2
С1	Решать расчётные задачи, используя законы и формулы, связывающие физические величины	Высокий (В)	3

ОТВЕТЫ:

№	А1	А2	А3	А4	А5	А6	А7	Б1	Б2	Б3	Б4	С1
МАХ	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	3

Контрольная работа: механика 1 вариант
Часть 1 – 1балл
Установите соответствие между физическими величинами и единицами этих величин в Международной системе единиц: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца. Цифры в ответе могут повторяться.

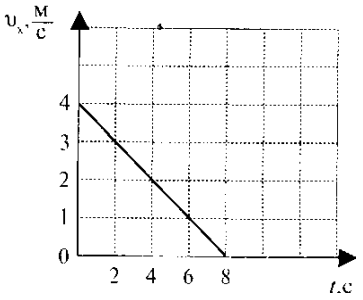
Физическая величина	Единицы измерения физической величины в С.И.
А) Скорость Б) Сила В) масса	1) м 2) м\с 3)м\с^2 4) без размерная величина 5) Н 6) кг

При начале резкого ускорения движущегося автобуса пассажиры отклоняются назад (см. рисунок). Какое явление наблюдается в данном случае?



1) колебания
2) инерция
3) реактивное движение
4) равномерное движение

3. **По графику зависимости проекции скорости от времени определите значение проекции ускорения тела.**

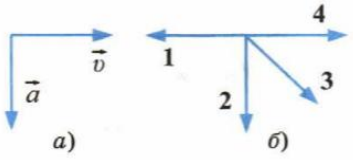


1) 2 м/с^2 2) - 2 м/с^2
3)0,5 м/с^2 4) - 0,5 м/с^2

4. **Уравнение изменения скорости тела при равноускоренном движении имеет вид: $v_x = 5 - 4t$. Из этого уравнения следует, что...**

1) $\upsilon_{ox} = 5\frac{м}{с}$, $a_x = 4\frac{м}{с^2}$
2) $\upsilon_{ox} = -5\frac{м}{с}$, $a_x = -4\frac{м}{с^2}$
3) $\upsilon_{ox} = 5\frac{м}{с}$, $a_x = -4\frac{м}{с^2}$

5. На рисунке показаны направления скорости и ускорения тела в данный момент времени. Какая из четырех стрелок на рисунке «б» соответствует направлению силы, действующей на тело?



6. Два ученика растягивают пружину динамометра в противоположные стороны с силами 10Н каждый. Один ученик держит корпус динамометра, второй – свободный конец пружины. Каково показание динамометра в этом случаи.е
1) 20Н 2) 10 Н 3) 5Н 4) 0Н

7. Ускорение искусственного спутника Земли, движущегося вокруг планете по круговой орбите…. Выберите верное продолжение

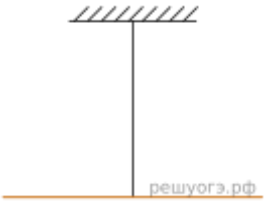
1) равно нулю 2) Направлено по касательной к орбите

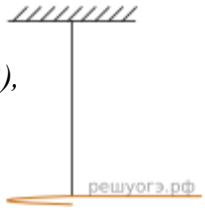
3) направлено к центру Земли 4) Направлено к полюсу Земли

Часть 2

Прочитайте текст. Подумайте, какие слова необходимо поставить на месте пропусков из списка ниже. Запишите подряд ТОЛЬКО их номера.

На рисунке представлена подвешенная однородная проволока. Её ось вращения проходит через _____(1), поэтому она находится в равновесии. Плечи и _____ обоих частей проволоки одинаковы. Если одну части проволоки согнуть пополам, как это показано на рисунке 2, то длина левого плеча _____(3), следовательно, момент силы, действующей на левое плечо _____(4) . Таким образом, правое плечо окажется _____(5) левого плеча рычага.





Варианты: точку опоры(1), центр масс(2), точку приложения силы упругости (3), выше(4), ниже(5) , увеличится (6), уменьшится (7), масса(8), плотность(9).

Соотнесите между собой формулу и название величины

Отпустив камень с края обрыва, мальчик услышал звук удара через 2,5 с. Оцените примерно глубину обрыва(время. Которое тратит звук, что бы вернуться к мальчику не учитывать ввиду его малости)

ВЕЛИЧИНА	**ФОРМУЛА**
А. сила давления	1) $F = kx$
Б. сила трения	2) $F = mg$
В. сила упругости	3) $F = pS$
	4) $F = \mu N$

Определите массу автомобиля, движущегося при торможении с ускорением 2м/с, если сила трения равна 6Н.

Часть 3

Троллейбус массой 20т за 5с увеличил свою скорость на $\Delta\upsilon$=15м/с. Определите силу тяги троллейбуса, если коэффициент трения при этом составляет 0.02.

Контрольная работа: механика Второй вариант

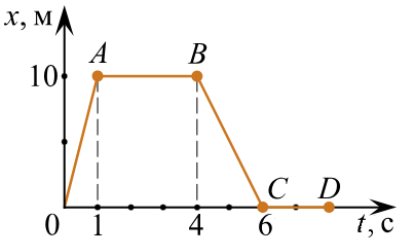
1. Установите соответствие между физическими величинами и единицами этих величин в Международной системе единиц: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца. Цифры в ответе могут повторяться.

Физическая величина	Единицы измерения физической величины в С.И.
А) Вес Б) Первая космическая скорость В) Ускорение	1) метр (м) 2) метр в секунду (м\с) 3) метр на секунду в квадрате (м\с^2) 4) без размерная величина 5) Ньютон (Н) 6) килограмм (кг)

2. В полиэтиленовом пакете проделали небольшое отверстие, налили в пакет воды и наблюдали, как вода вытекает из отверстия. Затем пакет с водой подбросили вверх и наблюдали, что в процессе падения вода из отверстия не вытекала. Какое явление демонстрирует этот опыт?

1) перегрузка

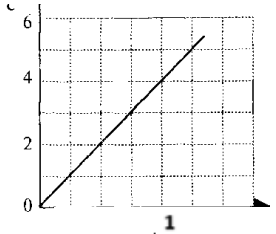
2) невесомость
3) сопротивление воздуха
4) инерция



3. На рисунке представлен график зависимости координаты *x* от времени *t* для тела, движущегося вдоль оси *Ox*. Чему равен модуль скорости тела в интервале времени, соответствующему участку *BC* графика?

1) (1,7) м/с 2) (3,3)м/с 3) 20 м/с 4) 5 м/с

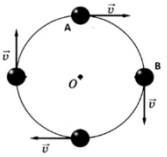
4. **Какое из указанных уравнений соответствует графику зависимости проекции скорости от времени, представленному на рисунке?**

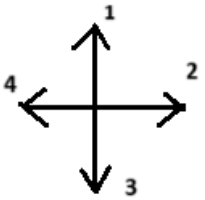


1) $v_x = -t$ 2.)$v_x = t$

3) $v_x = 5 - 4t$ 4)$v_x = 4 + t$

5. На рисунке показано направление скорости тела при движении по окружности. Какое направление будет иметь вектор силы, когда тело находится в точке А.





6. Как изменится сила притяжения между телами, если массу одного тела увеличить в 2 раза, а массу другого уменьшить в 4 раза?

1) увеличится в 2 раза 2) уменьшиться в 2 раза
3) увеличится в 8 раз 4) уменьшится в 8 раз
5) Увеличится в 6 раз 6) Уменьшится 6 раз

7. Радиус некоторой планеты равен радиусу Земли, а ее масса в три раза больше , чем у Земли. Определите ускорение свободного падения на поверхности этой планеты. Ускорение свободного падения на поверхности Земли 10м/с^2.

1) 3,3 м/с^2 2) 30 м/с^2 3) 90м/с^2 4) 1,1м/с^2

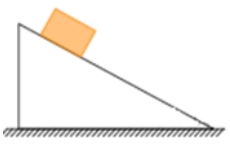
Часть 2 по 2 балла

1. Прочитайте текст и вставьте на место пропусков слова (словосочетания) из приведенного списка.

Брусок равномерно скользит вниз по шероховатой поверхности наклонной плоскости. Сила трения, действующая на брусок, (А) _____, сила тяжести – (Б)_____ ,а сила реакции опоры - перпендикулярно опоре вверх. Равнодействующая всех сил, действующих на брусок, (В) _____. По мере движения вниз скорость бруска (г) _____.

Список слов и словосочетаний:

1) направлена вверх вдоль наклонной плоскости
2) направлена вниз вдоль наклонной плоскости
3) направлена строго вниз
3) сумма силы тяжести и силы трения
4) равна нулю
5) не изменяется
6) уменьшаться
7) увеличиться



2. Соотнесите между собой формулу и название величины

Название величины	Формула

Ускорение свободного падения Первая космическая скорость Центростремительное ускорение	А) $= \sqrt{gR}$ Б) $= v_0 t + \frac{at^2}{2}$ В) $= G\frac{M}{(R+h)^2}$ г) $= \frac{gt^2}{2}$ Д) $= \frac{v^2}{R}$

За какое время автомобиль, двигаясь из состояния покоя с ускорением 0,6м/с^2, пройдет путь 30м. На участке пути автобус двигался с ускорением 1,25 м/2. Определите силу тяги двигателя, если масса автобуса 10Т, а сила сопротивления 2кН.

Часть 3 – 3балла

Лифт Останкинской телебашни разгоняется до скорости 7м/с в течении 15с. Такое же время занимает остановка лифта. На сколько изменится вес человека массой 80кг в начале и в конце движения лифта?

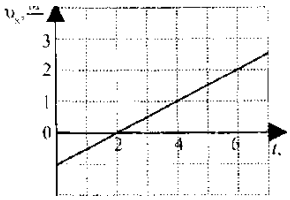
Контрольная работа: механика 3 вариант

1. Установите соответствие между физическими величинами и единицами этих величин в Международной системе единиц: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца. Цифры в ответе могут повторяться.

Физическая величина	Единицы измерения физической величины в С.И.
А) Коэффициент трения Б)Сила упругости В) Ускорение свободного падения	1) метр (м) 2) метр в секунду (м\с) 3) метр на секунду в квадрате (м\с^2) 4) без размерная величина 5) Ньютон (Н) 6) килограмм (кг) 7) секунда (с)

2. Герои произведения взлетают с поверхности Земли к Луне. «Последовал легкий толчок, послышалось щелканье, как будто в соседней комнате откупорили бутылку шампанского, и слабый свист….я почувствовал огромное напряжение, мне показалось, что ноги у меня налиты свинцом»?

1) свободное падение
2) всемирное тяготение
3) инерция
4) перегрузка



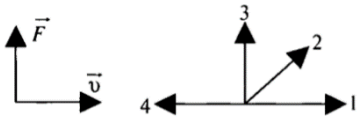
3. П**о графику зависимости проекции скорости от времени определите значение проекции ускорения тела.**

1) 2 м/с^2 2) - 2 м/с^2
3)0,5 м/с^2 4) - 0,5 м/с^2

1) $\upsilon_{ox} = 3\frac{м}{с}$, $a_x = 0\frac{м}{с^2}$
2) $\upsilon_{ox} = -3\frac{м}{с}$, $a_x = 0\frac{м}{с^2}$
3) $\upsilon_{ox} = -3\frac{м}{с}$, $a_x = 1\frac{м}{с^2}$
4) $\upsilon_{ox} = 1\frac{м}{с}$, $a_x = -3\frac{м}{с^2}$

4. **Уравнение изменения скорости тела при равноускоренном движении имеет вид: *v* = —3 + *t*. Из этого уравнения следует, что...**

5. На рисунке представлены вектор скорости и вектор равнодействующей всех сил, действующих на тело. Какой вектор на соседнем рисунке указывает направление вектора ускорения этого тела.



6. Чему равна масса шарика, который под действием силы сжатой пружины 2Н движется с ускорением 8м/с^2.

1) 16кг 2) 2,5кг
3) 4 кг 4) 0,25кг

7. Если массу одного тела увеличить в 4 раза, а расстояние между телами - в 2 раза, то сила всемирного тяготения….

1) увеличится в 2 раза 2) увеличится в 8 раз
3) уменьшится в 2 раза 4) не изменится

Часть 2 – 2 балла

1.Прочитайте текст и вставьте на место пропусков слова (словосочетания) из приведенного списка.
Запишите ТОЛЬКО номера слов по порядку их встречи в тексте.

Очень часто в обычной жизни путают два физических величины, подменяя одну другой. Речь идет о _____(а) тела и о его массе. Масса - это характеристика _____(б) и она не может измениться, если _____(б) само не изменилось. А вот _____(а) – это сила, а значит может быть самой разной. Например, если мы начнем поднимать лифт, внутри которого находится тело, _____(в) , направленным_____(г) , платформа будет добавочно оказывать давление на тело, а тело . соответственно на опору. Таким образом _____(а) тела будет _____(д).

Слова для работы:

1) весе /вес *2) тела/тело* *3) инерции*
4) увеличивается *5) вверх* *6) строго вниз*
7) уменьшается *8) не может измениться* *9) равномерно*
11) с некоторым ускорением. *12) невесомости*

2. Соотнесите между собой формулу и название величины

Название величины	формула
Высота, с которой свободно падало тело. Перемещение при равноускоренном движении. Центростремительное ускорение	А) $= v_0 t + \frac{at^2}{2}$ Б) $= \frac{gt^2}{2}$ В) $= G\frac{M}{(R+h)^2}$ Г) $= \sqrt{gR}$ д) $= \frac{v^2}{R}$

3. Поезд движется со скоростью 72км/ч по закруглению дороги. Определите радиус дуги, если центростремительное ускорение поезда равно 1м/с^2.

4. В Днепре поймали сома массой 300кг. На сколько удлиниться капроновая нить, жесткость которой 10кН/м, если этого сома начали поднимать с ускорением 0.5 м/с^2.

Часть 3 – 3 балла

Автомобиль массой 3т, двигаясь из состояния покоя по горизонтальному пути, через 10с достигает скорости 30м/с. Определите силу тяги двигателя, если коэффициент сопротивлению движению равен 0,02.

4 вариант

Установите соответствие между физическими величинами и единицами этих величин в Международной системе единиц: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца. Цифры в ответе могут повторяться.

Физическая величина	Единицы измерения физической величины в С.И.
А) Момент Б) Вес В) Перемещение	1) метр (м) 2) метр в секунду (м\с) 3) метр на секунду в квадрате (м\с^2) 4) без размерная величина 5) Ньютон (Н) 6) килограмм (кг) 7) секунда (с) 8) Ньютон на метр (Н·м)

«Весело взвизгнув Чук и Гек вскочили, но сани дернулись , и они дружно плюхнулись в сено» (А.П. Гайдар «Чук и Гек»). Какое физическое явление здесь имеет наглядное проявление.

А) Перегрузка

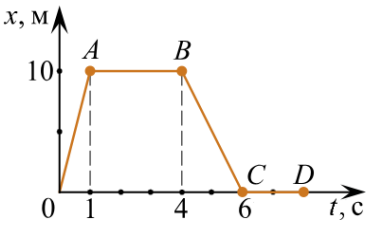
Б) Свободное падение тела

В) Инерция

Г) Равномерное прямолинейное движение

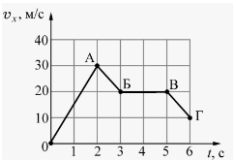
3. В результате проведения эксперимента был построен график зависимости скорости тела от времени при прямолинейном движении. Чему равен пройденный путь тела при равномерном движении?

1) 0м 2) 10м 3) 20м 4)(10/6) м/с

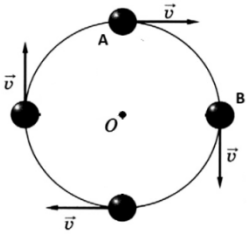


4. Определите по графику участок с минимальным ускорением. Чему равен модуль этого ускорения

А) 30м/с^2 б) 20м/с^2 , в) 15м/с^2 г) 10м/с^2



5. На рисунке показано направление скорости тела при движении по окружности. Какое направление будет иметь вектор силы, когда тело находится в точке Б.



6. Как будет двигаться тело массой 3кг под действием постоянной силы в 6Н.

1) равномерно со скоростью 2 м/с 2) равномерно со скоростью 0.5 м/с

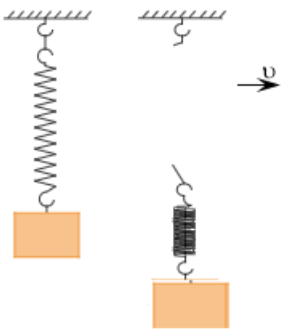
3) равноускоренно с ускорением 2м/с^2 4) равноускорено с ускорением 0,5 м/с^2

7. Ускорение искусственного спутника, движущегося по орбите вокруг Земли

1) равно нулю 2) направлено по касательной к орбите

3) направлено к центру Земли 4) Направлено к полюсу Земли

Часть 2 – 2 балла.



Верхний конец пружины с помощью нити прикрепим к неподвижной опоре, а к нижнему концу подвесим груз (см. рисунок). Под действием силы тяжести груз начинает двигаться вниз. Пружина при этом растягивается, сила упругости, действующая на груз, увеличивается до тех пор, пока не (А)_____ силу тяжести.

Перережем нить, которая связывает пружину с опорой. Пружина и тело (Б)_____, при этом растяжение пружины уменьшается. Это означает, что груз не действует на подвес, т. е. вес груза равен (В)_____. Следовательно, груз находится в состоянии (Г)_____. Сила тяжести при этом никуда не исчезла и заставляет тело падать на Землю.

Список слов и словосочетаний:

1) невесомость
2) перегрузка
3) превысить
4) уравновесить
5) сила тяжести
6) нуль
7) свободно падают
8) равномерно двигаются

2. Установите соответствие.

Название величины	Формула
Сила тяжести. Сила упругости. Центростремительное ускорение	А) $=mg$ Б) $= v_0 t + \frac{at^2}{2}$ В) $= G\frac{M}{(R+h)^2}$ г) $=kx$ Д) $=\frac{\upsilon^2}{R}$ Е) $=\mu N$

3. Тело свободно падает с высоты 40м. Чему равна его скорость в момент удара о землю? Найдите время падения тела.

4. Тело массой 2 кг равномерно тянут за пружину жесткостью 40Н/м. На сколько растянулась пружина, если сила трения скольжения равна 8Н.

Часть 3

Определите массу трактора, если проезжая, по выпуклому (горбатому) мосту радиусом 200м со скоростью 36 км/ч, его вес становится равен 95кН.

Контрольная работа № 2 «Колебания и волны»
1 вариант

1. Что является основным признаком колебательного движения?

1) изменение скорости тела с течением времени

2) изменение ускорения тела с течением времени

3) повторение движения тела через одинаковые промежутки времени

4) периодические изменения скорости и ускорения тела

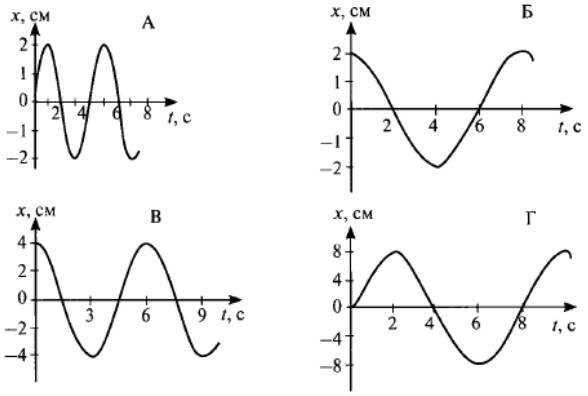
2. В каких из представленных на рисунке случаев амплитуды колебаний одинаковы?

1) А и Б

2) В и А

3) Б и В

4) амплитуды всех колебаний одинаковы



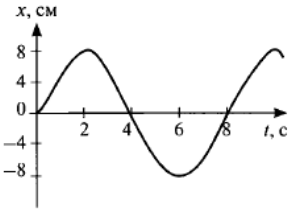
3. Определите период колебательного движения, изображенного на рисунке.

1) 2 с

2) 4 с

3) 6 с

4) 8 с



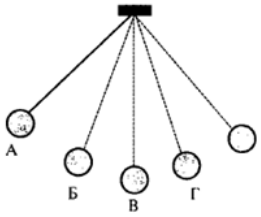
4. На рисунке изображен математический маятник. В какой точке кинетическая энергия маятника максимальна?

1) А

2) Б

3) В

4) во всех точках кинетическая энергия одинакова



5. Необходимо экспериментально установить зависимость периода колебаний пружинного маятника от массы груза. Какие из предложенных на рисунке маятников подходят для этого опыта? (Все пружины изображены в недеформируемом состоянии).

1) А и Б

2) Б и В

3) В и Г

4) А и В



6. В воздухе распространяется звуковая волна. Расстояние от области повышенного давления до ближайшей области пониженного давления 10 см, расстояние между ближайшими областями повышенного давления 20 см, между ближайшими областями пониженного давления 20 см. Какова длина звуковой волны?

1) 60 см

7. Обязательными условиями возбуждения звуковой волны являются:

А – наличие источника колебаний,

Б – наличие упругой среды,

В – наличие прибора для регистрации звука.

Правильным является выбор условий

1) А и Б

2) Б и В

3) А и В

4) А, Б и В

8. *Три источника издают звуки с различными характеристиками. Установите соответствия утверждений из левого столбца таблицы с их графиками в правом столбце.*

Решите задачи.

9. Материальная точка за 1 мин совершила 300 колебаний. Определить период и частоту колебаний.

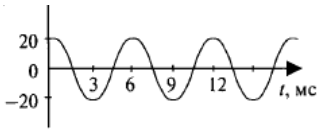
10. Звук в воде распространяется со скоростью 1400 м/с. Чему равна длина волны звука, вызываемого источником колебаний с частотой 200 Гц?

Г. Звук колебаний *x*, см ▲

ЧАСТЬ С *Решите задачу.*

11. Груз подвешен на нити и отклонен от положения равновесия так, что его высота над землей увеличилась на 20 см. С какой скоростью тело будет проходить положение равновесия при свободных колебаниях?

3.



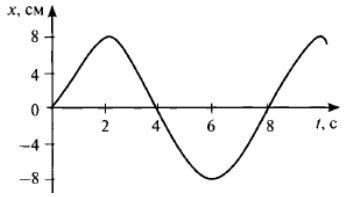
Контрольная работа № 2 «Колебания и волны» 2 вариант

1. Какие из перечисленных ниже явлений являются механическими колебаниями?

1) падение яблока с ветки на землю
2) движение Луны вокруг Земли
3) движение иглы швейной машины во время работы
4) продолжение движения автомобиля после нажатия на тормоз

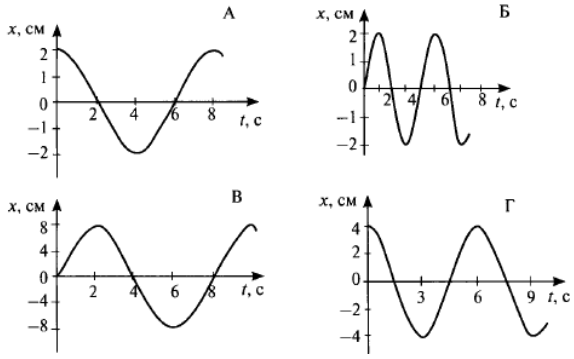
2. Определите амплитуду колебательного движения, изображенного на рисунке.

1) 2 см
2) 4 см
3) 6 см
4) 8 см

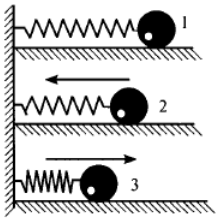


3. В каких из представленных на рисунке случаев периоды колебаний одинаковы?

1) А и Б
2) Б и В
3) В и А
4) периоды всех колебаний одинаковы



4. Груз, прикрепленный к пружине, совершает колебания между точками 1 и 3. В каком положении потенциальная энергия маятника имеет наименьшее значение?



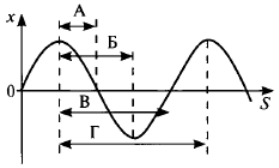
1) в первом
2) во втором
3) в третьем
4) во всех положениях потенциальная энергия одинакова

5. В экспериментальном исследовании установлено, что при неизменной амплитуде колебаний математического маятника увеличение в 4 раза длины нити приводит к увеличению периода колебаний маятника в 2 раза. Какая зависимость между периодом и длиной нити наблюдается в этом опыте? (k – постоянный коэффициент, A – амплитуда колебаний)

1) $T = kl$
2) $T = k\dfrac{A}{l}$
3) $T = kl^2$
4) $T = k\sqrt{l}$

6. На рисунке представлен график зависимости смещения частиц в волне от расстояния, проходимого волной. Какой стрелкой на графике правильно обозначена длина волны?

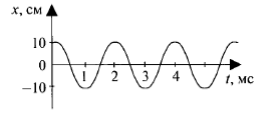
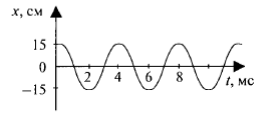
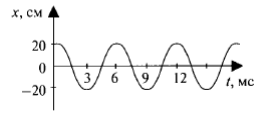
1) А
2) Б
3) В
4) Г



7. В направлении распространения волны в среде происходит перенос на значительные расстояния

1) энергии без переноса вещества среды
2) вещества среды без переноса энергии
3) и вещества среды, и энергии
4) источника волн

8. *Три источника издают звуки с различными характеристиками. Установите соответствия утверждений из левого столбца таблицы с их графиками в правом столбце.*

УТВЕРЖДЕНИЯ		ГРАФИКИ
А. Звук минимальной громкости	1.	
Б. Звук самого низкого тона	2.	
	3	

Решите задачи.

9. За минуту тело совершило 12 колебаний. Определить период и частоту колебаний.

10. Волна распространяется со скоростью 6 м/с при частоте колебаний 5 Гц. Чему равна длина волны?

ЧАСТЬ С

11. **Решите задачу.**
Груз массой 2 кг, закрепленный на пружине жесткостью 200 Н/м, совершает гармонические колебания с амплитудой 10 см. Какова максимальная скорость груза?

Контрольная работа № 3 «Электромагнитные явления»

1 вариант

1. При каком условии магнитное поле появляется вокруг проводника?

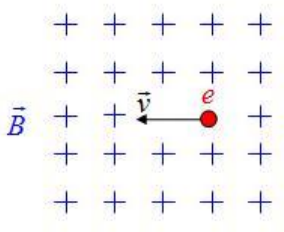
А) Когда в проводнике возникает электрический ток.
Б) Когда проводник нагревают.
В) Когда проводник складывают вдвое
Г) Когда проводник быстро перемещают

2. Укажите ВСЕ верные высказывания, относящиеся к магнитному полю.

А) Обнаруживается по действию на электрический ток
Б) Магнитное поле можно увидеть и услышать
В) Порождается электрическим током
Г) Не действует на наши органы чувств

3. Нарисуйте несколько магнитных линий поля полосового магнита; Укажите их направление и направление магнитной стрелки рядом с ним.

4. Заряженная частица движется в однородном магнитном поле так, как показано на рисунке. Линии магнитной индукции направлены от наблюдателя. Куда направлена сила, действующая на заряженную частицу?



А) Вверх Б) Влево В) Вправо Г) вниз Д) От нас Е) на нас

5. Магнитный поток через замкнутый контур, помещенный в однородное магнитное поле, зависит от … выберите ВСЕ правильные утверждения

А) от площади контура

Б) от модуля вектора магнитной индукции

В) от ориентации контура по отношению к линиям магнитной индукции

Г) Магнитный поток через замкнутый контур в однородном магнитном поле ни от чего не зависит

6. При внесении магнита в катушку, замкнутую на гальванометр, в ней возникает индукционный ток. Величина тока в катушке зависит ..

А)от того, каким полюсом вносят магнит в катушку

Б) от чувствительности гальванометра

В) от числа витков в катушке

Г) от скорости движения магнита

7. Опыт по демонстрации правила Ленца проводится со сплошным кольцом, а не с разрезанным, так как



А) Сплошное кольцо сделано из алюминия, а разрезанное из стали

Б) В сплошном кольце возникает индукционный ток, а в разрезанном нет

В) В сплошном кольце не возникает вихревое электрическое поле, а в разрезанном возникает

Г) Сплошное кольцо сделано из стали, а разрезанное из алюминия

8. Почему в идеальном колебательном контуре конденсатор не может мгновенно разрядиться?

А) этому препятствует возникающий индукционный ток в катушке

Б) скорость электронов имеет конечный предел

В) этому препятствует электрическое поле конденсатора

Г) среди ответов нет правильного

ЧАСТЬ 2

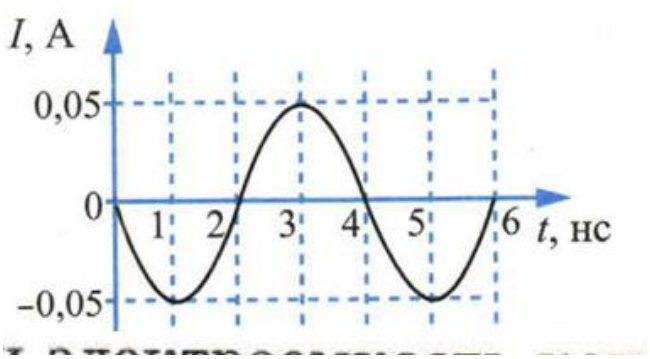
9. Сопоставьте вид электромагнитного излучения с его описанием

1) Инфракрасное излучение 2) Видимое излучение 3) Ультрафиолетовое излучение 4) Рентгеновское излучение	А) Электромагнитное излучение, занимающее спектральную область между красным концом видимого света и микроволновым радиоизлучением. Б) Электромагнитные волны, воспринимаемые человеческим глазом. В) Электромагнитные волны, энергия фотонов которых лежит на шкале электромагнитных волн между ультрафиолетовым излучением и гамма-излучением. Г) Электромагнитное излучение, занимающее спектральный диапазон между видимым и рентгеновским излучениями.

10. В однородное магнитное поле перпендикулярно линиям магнитной индукции поместили прямолинейный проводник, по которому протекает ток силой 8А. Определите индукцию этого поля, если оно действует с силой 0,02 Н на каждые 5 см длины провода.

11. Колебательный контур состоит из конденсатора электроемкостью С и катушки индуктивностью L. Как изменится период электромагнитных колебаний в этом контуре, если электроемкость конденсатора и индуктивность катушки увеличить в 4 раза.

12. На рисунке показан график колебаний силы тока в колебательном контуре с антенной. Определите длину волны, излучаемой антенной. Скорость распространения э/м волн $3*10^8$м/с.

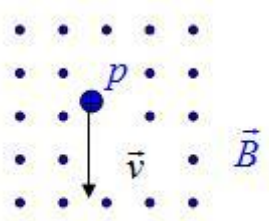


КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА: ЭЛЕКТРОМАГНИТНЫЕ ЯВЛЕНИЯ
2 вариант

1. Магнитное и электрическое поля одновременно можно обнаружить:
А) Возле неподвижной заряженной частицы или неподвижного магнита.
Б) Только вблизи движущейся заряженной частицы.
В) Только вблизи потока заряженных частиц.
Г) Возле подвижной заряженной частицы и потока заряженных частиц.

2.При работе электродвигателя происходят преобразования...
А) Кинетической энергии ротора в электромагнитную энергию.
Б) Потенциальной энергии ротора в электромагнитную энергию.
В) Электромагнитной энергии в кинетическую энергию ротора электродвигателя.
Г) Электромагнитной энергии во внутреннюю энергию частей электродвигателя.
Д). Ответы В и Г верны.

3. Электрон движется в однородном магнитном поле так, как показано на рисунке. Линии магнитной индукции направлены к наблюдателю. Как направлена сила, действующая на электрон со стороны магнитного поля**?**



А) Вверх Б) Влево В) Вправо Г) От нас Д) На нас

4.Магнитные полюсы катушки с током не переменятся, если:
А) Вставить в катушку железный стержень.
Б) Вынуть из нее железный стержень.
В) Изменить направление тока в ней.
Г) Верны ответы А и Б.

5. Магнитный поток, пронизывающий площадь плоского контура, помещенного в однородное магнитное поле, можно изменить, если:
А) изменить магнитную индукцию.
Б) Изменить площадь контура.
В) Изменить ориентацию контура, например, подуть его вокруг любой оси, не совпадающей с направлением магнитных линий.
Г) Среди ответов А—В нет правильного.
Д) Ответы А Б В правильные.

6. Выводы катушки из медного провода присоединены к чувствительному гальванометру. В каком из перечисленных опытов гальванометр обнаружит возникновение электромагнитной индукции в катушке? *Выберите правильные ответы:*
А) Постоянный магнит вращается вокруг своей продольной оси внутри катушки
Б) Из катушки вынимается постоянный магнит

В) В катушку вставляется постоянный магнит.

7. Постоянный магнит вводят в замкнутое алюминиевое кольцо, При этом

А) Кольцо отталкивается от магнита

Б) кольцо притягивается к магниту

В) кольцо остается неподвижным

Г) кольцо закручивается по часовой стрелке.

8. Какой энергией обладает колебательный контур в моменты времени, когда ток в катушке имеет максимальное значение?

А) энергией электрического поля

Б) энергией магнитного поля

Г) энергией гравитационного поля

Д) энергией электрического и магнитного полей

ЧАСТЬ 2

9. Что относится к принципам радиосвязи?

А) Ток вызывает переменное ЭМП, которое распространяется в пространстве в виде ЭМВ.

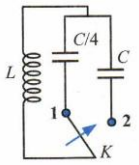
Б) ЭМВ вызывает в приёмной антенне переменный ток той же частоты, что и частота передатчика

В) Для передачи звука используют колебания высокой частоты, но изменяют их амплитуду со звуковой частотой.

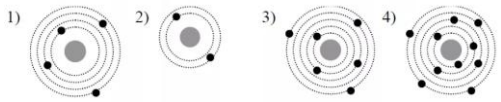
Г) В передающей антенне создаётся переменный ток высокой частоты.

10. С какой силой действует магнитное поле на проводник длиной 20 см? Сила тока в проводнике 50 А, вектор магнитной индукции 0,01 Тл. Линии индукции и ток взаимно перпендикулярны.

11. Как измениться период собственных электромагнитных колебаний в контуре (см.рис.), если ключ К перевести из положения 1 в положение 2?



12. Радиостанция работает на частоте 60 МГц. Найдите длину электромагнитных волн, излучаемых антенной радиостанции. Скорость распространения электромагнитных волн $c=3*10^8$м/с.

1 вариант К/р: атомная и ядерная физика	**2 вариант К/р: атомная и ядерная физика**
1. Явление радиоактивности; открытое Беккерелем, свидетельствует о том, что... *А. Все вещества состоят из неделимых частиц-атомов.* *Б. В состав атома входят электроны.* *В, Атом имеет сложную структуру,* *Г. Это явление характерно только для урана.* 2. В состав атома входят следующие частицы: *А. Только протоны. Б. Нуклоны и электроны.* *В. Протоны и нейтроны. Г. Нейтроны и электроны.* 3. Атомное ядро состоит из протонов и нейтронов. Между какими парами частиц внутри ядра действуют ядерные силы? *А. Протон—протон. Б. Протон—нейтрон.* *В. Нейтрон—нейтрон. Г. Во всех парах А—В.* 4. На чем основано действие камеры Вильсона. Что можно узнать о частицах с ее помощью? 5. Нарисовать цепную реакцию, протекающую в ядерной бомбе. 6. Чему равно массовое число ядра атома ? 7. Допишите реакции…	1. Кто предложил ядерную модель строения атома? *А. Беккерель. Б. Гейзенберг. В. Томсон. Г. Резерфорд.* 2. На рисунке изображены схемы четырех атомов. Черные точки — электроны. Какая схема соответствует атому $_4Be^6$?  3. Массы протона и нейтрона... *А. Относятся как 1836:1. Б. Приблизительно одинаковы.* *В. Относятся как 1:1836. Г, Приблизительно равны нулю.* 4. Для чего в ядерном реакторе нужны кадмиевые стержни. 5. Почему не делятся ядра из середины таблицы Менделеева? 6. Чему равен заряд ядра атома ? 7. Допишите реакции

${}^{10}_{5}\mathrm{B}+{}^{4}_{2}\mathrm{He}\rightarrow{}^{13}_{7}\mathrm{N}+?$ ${}^{27}_{13}\mathrm{Al}+?\rightarrow{}^{24}_{11}\mathrm{Na}+{}^{4}_{2}\mathrm{He}$ Э. Резерфорд, облучая ядра азота ${}^{14}_{7}\mathrm{N}$ альфа-частицами, получил ядра кислорода ${}^{17}_{8}\mathrm{O}$. Какая ещё частица получалась в ходе этой ядерной реакции? 8. Расписать ядро атома… Найти дефект масс и энергию связи. 9. В результате радиоактивного распада ядро висмута ${}^{212}_{83}Bi$ превращается в изотоп таллия ${}^{208}_{81}Tl$. Какая частица при этом вылетает из ядра висмута?	${}^{14}_{7}\mathrm{N}+{}^{4}_{2}\mathrm{He}\longrightarrow\mathrm{X}+{}^{17}_{8}\mathrm{O}.$ ${}^{7}_{3}\mathrm{Li}+{}^{2}_{1}\mathrm{H}\rightarrow{}^{8}_{4}\mathrm{Be}+?$ Ядро тория ${}^{230}_{90}Th$ превратилось в ядро радия ${}^{226}_{88}Ra$. Какую частицу испустило при этом ядро тория? 8. Расписать ядро атома… Найти дефект масс и энергию связи. 9. В результате радиоактивного распада ядро висмута ${}^{212}_{83}\mathrm{Bi}$ превращается в изотоп полония ${}^{212}_{84}\mathrm{Po}$. Какая частица при этом вылетает из ядра висмута?
3 вариант К/р: атомная и ядерная физика 1. В состав радиоактивного излучения могут входить... *А. Только электроны. Б. Только нейтроны. В. Только альфа-частицы. Г. Бета-, альфа-частицы, гамма-кванты.* 2. На рисунке изображены схемы четырех атомов. Электроны изображены в виде черных точек. Какая схема соответствует атому лития?  3. Ядерные силы, действующие между нуклонами... *А. Во много раз превосходят гравитационные силы и действуют между заряженными частицами. Б. Во много раз превосходят все виды сил и действуют на любых расстояниях. В . Во много раз превосходят все другие виды сил, но действуют только на расстояниях, сравнимых с размерами ядра. Г. Во много раз превосходят гравитационные силы и действуют между любыми частицами* 4. В чем преимущество пузырьковой камеры? Чем она отличается от камеры Вильсона? 5. Для чего в ядерном реакторе нужна оболочка из бериллия. 6. Чему равно массовое число ядра атома. 7. Допишите реакции… ${}^{7}_{3}\mathrm{Li}+{}^{2}_{1}\mathrm{H}\rightarrow X+{}^{8}_{4}\mathrm{Be}.$ ${}^{14}_{7}\mathrm{N}+?\rightarrow{}^{13}_{7}\mathrm{N}+2{}^{1}_{0}n$ При бомбардировать α-частицами ядра атомов бора ${}^{10}_{5}\mathrm{B}$, то возникают новые частицы — ядра атомов водорода ${}^{1}\mathrm{H}$. Какие ещё продукты образуются в результате этой ядерной реакции. 8. Расписать ядро атома… Найти дефект масс и энергию связи.	**4 вариант К/р: атомная и ядерная физика** 1.. С помощью опытов Резерфорд установил, что... *А. Положительный заряд распределен равномерно по всему объему атома, Б. Положительный заряд сосредоточен в центре атома и занимает очень малый объем., В. В состав атома входят электроны.* 2. В состав ядра атома входят следующие частицы: *А. Только протоны. Б. Протоны и электроны.* *В. Протоны и нейтроны. Г. Нейтроны и электроны.* 3. Массы протона и электрона... А. Относятся как 1836:1., Б. Приблизительно одинаковы. в. Относятся как 1:1836., Г. Приблизительно равны нулю. 4. В каком приборе прохождение ионизирующей частицы регистрируется по возникновению импульса электрического тока в результате возникновения самостоятельного разряда в газе? 5. Для чего в ядерном реакторе нужна вода? 6. Чему равен заряд ядра атома … 7. Допишите реакции ${}^{27}_{13}\mathrm{Al}+{}^{1}_{0}n\rightarrow{}^{24}_{11}\mathrm{Na}+?$ ${}^{19}_{9}\mathrm{F}+{}^{1}_{1}\mathrm{p}={}^{16}_{8}\mathrm{O}+\mathrm{X}$ Э. Резерфорд, облучая ядра азота ${}^{14}_{7}\mathrm{N}$ альфа-частицами, получил ядра кислорода ${}^{17}_{8}\mathrm{O}$.

9. В результате радиоактивного распада ядро висмута $^{212}_{83}\mathrm{Bi}$ превращается в изотоп полония $^{212}_{84}\mathrm{Po}$. Какая частица при этом вылетает из ядра висмута?	Какая ещё частица получалась в ходе этой ядерной реакции? 8. Расписать ядро атома… Найти дефект масс и энергию связи. 9. Изотоп криптона $^{97}_{36}Kr$ в результате серии распадов превратился в изотоп молибдена $^{97}_{42}Mo$. Сколько $\beta-$частиц было испущено в этой серии распадов?

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ФИЗИКЕ ДЛЯ 9 КЛАССОВ

Кодификатор

элементов содержания для проведения промежуточной аттестации

Кодификатор элементов содержания и требования к уровню подготовки обучающихся для промежуточной аттестации является одним из документов, определяющих структуру и содержание контрольных измерительных материалов. Кодификатор является систематизированным перечнем требований к уровню подготовки обучающихся и проверяемых элементов содержания, в котором каждому объекту соответствует определенный код.

В первом и втором столбцах таблицы указываются коды содержательных блоков, на которые разбит учебный курс. В первом столбце указывается код элемента содержания, для проверки которого создаются тестовые задания.

1	***ЗАКОНЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ И ДВИЖЕНИЯ ТЕЛ***
1.1	Графики движущегося тела.
1.2	Механическая энергия
1.3	Прямолинейное равноускоренное движение. Ускорение.
1.4	Уравнение координаты движущегося тела.
1.5	Импульс тела.
1.6	Второй закон Ньютона. Равнодействующая сила.
1.7	Закон всемирного тяготения.
1.8	Силы в природе
2	***МЕХАНИЧЕСКИЕ КОЛЕБАНИЯ И ВОЛНЫ. ЗВУК.***
2.1	Длина волны. Скорость распространения волны.
2.2	Звуковые колебания.
2.3	Распространение звука. Звуковые волны. Отражение звука. Эхо.
2.4	Характеристики колебательного движения
3	***КАНТОВЫЕ ЯВЛЕНИЯ***
3.1	Опыты Резерфорда по рассеянию альфа-частиц. Планетарная модель атома
3.2	Состав атомного ядра
3.3	Ядерные реакции
3.4	Энергия связи. Дефект масс

Кодификатор проверяемых умений в контрольной работе по физике в 9 классе.

№ п/п	Проверяемые специальные предметные умения	№ задания
1	*ЗАКОНЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ И ДВИЖЕНИЯ ТЕЛ*	
1.1	Чтение графика механического движения	1
1.2	Решают качественную задачу на механическую энергию	2
1.3	Рассчитывают время, путь	3
1.4	Рассчитывают ускорение	4
1.5	Переводят единицы измерения в основные единицы СИ	4
1.6	Составляют уравнение движения.	5
1.7	Рассчитывают силу всемирного тяготения	6
1.8	Рассчитывают импульс тела	7
1.9	Понимают закон всемирного тяготения, при изменении величин входящих в формулу	14
1.10	Рассчитывают равнодействующую силу, применяют второй закон Ньютона, формулы сил	16
1.11	Устанавливают соответствие между физическими понятиями и примерами, физическими величинами и их единицами измерений	13
1.12	Выражают искомые величины из основных формул	16
2	*МЕХАНИЧЕСКИЕ КОЛЕБАНИЯ И ВОЛНЫ. ЗВУК.*	
2.1	Читают график колебательного движения, определяют характеристики	8
2.2	Рассчитывают период, частоту звуковой волны	9
2.3	Знают среду распространения звуковой волны, характеристики среды, примеры волн	10
3	*КАНТОВЫЕ ЯВЛЕНИЯ*	
3.1	Находят неизвестный элемент в ядерных реакциях	11
3.2	Знают планетарную модель атома Резерфорда, частицы радиоактивного распада	12
3.3	Находят элемент в цепной реакции, используя таблицу Менделеева, определяют количество частиц в ядре, элемент при радиоактивном распаде	15
3.4	Рассчитывают энергию связи и дефект масс	17

Коды правильных ответов

№ задания	**Ответ**			
	Вариант 1	**Вариант 2**	**Вариант 3**	**Вариант 4**
1	Г	А	В	Б
2	Г	В	В	Г
3	А	Г	А	В
4	А	Б	Б	В
5	Г	В	Г	В
6	А	А	А	А
7	А	А	Б	А
8	В	В	В	В
9	А	Б	Г	В
10	В	А	А	А
11	В	А	А	В
12	А	А	В	Г
13	312	532	235	415

14	41	11	41	31
15	14	23	14	23
16	200 Н/м	0,2	0,25	12,8 Н/м
17.	М=0,0019 а.е.м. Е=0,03 $*10^{-11}$Дж	М=0,0329 а.е.м. Е=0,5 $*10^{-11}$Дж	М=0,0294 а.е.м. Е=0,4 $*10^{-11}$Дж	М=0,096 а.е.м. Е=1,4 $*10^{-11}$Дж

Инструкция по проверке и оцениванию выполнения учащимися заданий проверочной работы.

Часть 1

За верное выполнение каждого из заданий 1-12 выставляется 1 балл.

За выполнение задания с выбором ответа выставляется 1 балл при условии, если обведен только один номер верного ответа. Если обведены и не перечеркнуты два и более ответов, в том числе правильный, то ответ не засчитывается.

Часть 2

Задания 13оцениваются в 2 балла, если верно указаны все три элемента ответа, в 1 балл, если правильно указаны один или два элемента, и в 0 баллов, если ответ не содержит элементов правильного ответа.

Задания 14 -15оцениваются в 2 балла, если верно указаны все два элемента ответа, в 1 балл, если правильно указаны один элемент, 0 баллов, если ответ не содержит элементов правильного ответа.

Часть 3

№ п/п	Содержание критерия	Баллы
1	Оформлена задача	1
2	Сделан рисунок	1
3	Записаны формулы	1
4	Произведены расчеты	1
5	Итого	4

Спецификация контрольных измерительных материалов для проведения промежуточной аттестации по физике учащихся 9 класса

1. Назначение КИМ. Контрольно измерительные материалы позволяют установить уровень усвоения учащимися 9 класса планируемых результатов рабочей программы «Физика. 9 класс»

2. Подходы к отбору содержания, разработке материалов и структуры КИМ.

Основной целью проведения промежуточной аттестации является установление фактического уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по предмету физика, соотнесение этого уровня с требованиями ФГОС ООО.

3. Структура КИМ.

Каждый вариант проверочной работы состоит из трех частей и включает 17 заданий, различающихся формой и уровнем сложности (см. таблицу 1).

Часть 1 содержит 12 заданий с выбором ответа. К каждому заданию приводится 4 варианта ответа, из которых верен только один.

Часть 2 включает 3 задания, к которым требуется привести краткий ответ в виде набора цифр или числа. Задания 13 представляют собой задания на установление соответствия позиций, представленных в двух множествах.

Часть 3 содержит 2 задания, для которых необходимо привести полное решение.

Таблица 1. Распределение заданий экзаменационной работы по частям работы

№	Части работы	Число заданий	Тип заданий
1	**Часть 1**	**12**	Задания с выбором ответа

2	**Часть 2**	3	Задания с кратким ответом
3	**Часть 3**	2	Задания с развернутым ответом
Итого: 3		**17**	

4. Система оценивания отдельных заданий и проверочной работы в целом

Задание с выбором ответа считается выполненным, если выбранный экзаменуемым номер ответа совпадает с верным ответом. Все задания первой части работы оцениваются в 1 балл.

Задания 13оцениваются в 2 балла, если верно указаны все три элемента ответа, в 1 балл, если правильно указаны один или два элемента, и в 0 баллов, если ответ не содержит элементов правильного ответа.

Задания 14 -15оцениваются в 2 балла, если верно указаны все два элемента ответа, в 1 балл, если правильно указаны один элемент, 0 баллов, если ответ не содержит элементов правильного ответа.

Задания 16,17 с развернутым ответом оценивается экспертами с учетом правильности и полноты ответа. Максимальный балл за решение расчетной задачи — 4 балла за 16 задание, 3 балла за 17 задание. К каждому заданию приводится подробная инструкция для экспертов, в которой указывается, за что выставляется каждый балл — от нуля до максимального балла.

В каждом варианте работы перед каждым типом задания предлагается инструкция, в которой приведены общие требования к оформлению ответов.

На основе баллов, выставленных за выполнение всех заданий работы, подсчитывается тестовый балл, который переводится в отметку по пятибалльной шкале в соответствии с рекомендуемой шкалой оценивания, приведенной в инструкции по проверке работы.

5. Продолжительность выполнения работы.

На выполнение всей проверочной работы отводится 45 минут.

6. Дополнительные материалы и оборудование.

Используется непрограммируемый калькулятор (на каждого ученика), необходимый справочный материал.

План проверочной работы
для проведения промежуточной аттестации учащихся 9 класса

Уровни сложности заданий: Б - базовый, П-повышенный.

Обозначение задания в работе	Проверяемые элементы содержания	Коды элементов содержания по кодификатору элементов содержания	Проверяемые умения	Уровень сложности задания	Макс. балл за выполнение задания	Примерное время выполнения задания (мин.)
Часть 1						
1	Законы взаимодействия и движения тел.	1.1	1.1	Б	1	1
2	Законы взаимодействия и движения тел.	1.2	1.2	Б	1	1
3	Законы взаимодействия и движения тел.	1.3	1.3	Б	1	2
4	Законы взаимодействия и движения тел.	1.3	1.4, 1.5	Б	1	3
5	Законы взаимодействия и движения тел.	1.4	1.4	Б	1	1

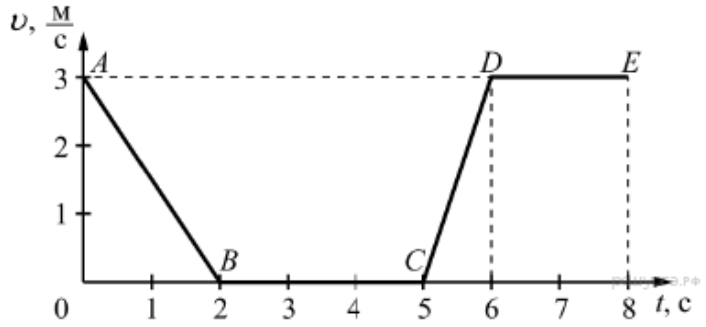
6	Законы взаимодействия и движения тел.	1.7	1.7	Б	1	2
7	Законы взаимодействия и движения тел.	1.5	1.8	Б	1	1,5
8	Механические колебания и волны	2.1	2.1	Б	1	1
9	Механические колебания и волны	2.1, 2.2	2.2	Б	1	1,5
10	Механические колебания и волны	2.3, 2.4	2.3	Б	1	1
11	Квантовые явления	3.3	3.1	Б	1	2
12	Квантовые явления	3.1, 3.2	3.2	Б	1	1
Часть 2						
13	Физические величины, их единицы и приборы для измерения.	1.3, 1.5.	1.11	П	2	2
14	Закон всемирного тяготения	1.7	1.8	П	2	2
15	Ядерные реакции	3.2, 3.3	3.3	Б	2	2
Часть 3						
16	Количественная задача (Механические движение.)	1.6, 1.8	1.10, 1.12	П	4	23
17	Количественная задача (Энергия связи, дефект масс.)	3.4	3.4	П	3	8
Всего заданий - 17, из них по типу заданий: с выбором ответа - 12, с кратким ответом - 3, с развернутым ответом- 2; по уровню сложности: Б - 13, П - 4. Максимальный балл за работу - 26. Общее время выполнения работы - 45 мин.						

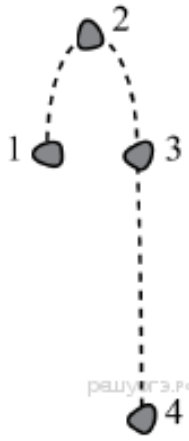
Промежуточная контрольная работа за 9 класс

Вариант № 1

Часть А

1. На рисунке представлен график зависимости модуля скорости *v* от времени *t* для тела, движущегося прямолинейно. Равномерному движению соответствует участок





А) *AB* Б) *BC* В) *CD* Г) *DE*

2. Камень, подброшенный вверх в точке 1, свободно падает на землю. Траектория движения камня схематично изображена на рисунке. Трение пренебрежимо мало. Кинетическая энергия камня имеет

А) максимальное значение в положении 1

Б) максимальное значение в положении 2

В) одинаковое значение во всех положениях

Г) максимальное значение в положении 4

3. Поезд через 10 с после начала движения приобретает скорость 0,6 м/с. Через какое время от начала движения скорость поезда станет равна 3 м/с?

А) 50 с Б) 30 с В) 40 с Г) 35 с

4. Автомобиль за 2 мин увеличил скорость с 18 км/ч до 61,2 км/ч. С каким ускорением двигался автомобиль?

А) 0,1 м/с^2 Б) 0,2м/с^2 В) 0,3 м/с^2 Г) 0,4м/с^2

5. Рассмотрите рисунок.

Зависимость координаты грузовика от времени имеет вид



А) x = 100 – 10t (м) Б) x = 300 (м)

В) x = 300 – 20t (м) Г) x = 300 + 20t (м)

6. С какой силой притягиваются два автомобиля массами по 1000 кг, находящиеся на расстоянии 1000 м один от другого?

А) 6,67·10^{-11} Н 2) 6,67·10^{-8} Н 3) 6,67 Н 4) 6,67·10^{-5}Н

7. Чему равно изменение импульса тела, если на него действовала сила 15 Н в течении 0,2 с?

А) 3 кг * м/с Б) 75 кг * м/с В) 15 кг * м/с Г) 30 кг * м/с

8. По графику зависимости координаты колеблющегося тела от времени (см. рисунок2) Определите период колебаний.

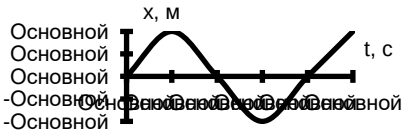


Рисунок 2

А. 4 с; Б. 6 с; В. 8 с;

9. Длина колебаний звуковой волны равна 17 см. Скорость звука в воздухе 340 м/с. Период колебаний в этой звуковой волне равен

А) 0,5 мс Б) 2 мс В) 5 мс Г) 50 мс

10) Каким параметром звуковых колебаний определяется громкость звука?

А) частотой Б) периодом В) амплитудой Г) скоростью распространения

11. Какая частица X выделяется в реакции?

$$^{14}_{7}\mathrm{N} + {}^{4}_{2}\mathrm{He} \rightarrow {}^{17}_{8}\mathrm{O} + \mathrm{X}$$

А) электрон Б) нейтрон В) протон Г) альфа-частица

12. При α- распаде ядра его зарядовое число

А) уменьшается на 2 единицы Б) увеличивается на 2 единицы

В) уменьшается на 4 единицы Г) увеличивается на 4 единицы

Часть В

13. Для каждого физического понятия из первого столбца подберите соответствующий пример из второго столбца. Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами. Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам

ФИЗИЧЕСКИЕ ПОНЯТИЯ	ПРИМЕРЫ

А) физическая величина Б) физическое явление В) физический закон (закономерность)	1) распространение запаха одеколона в классной комнате 2) система отсчёта 3) температура 4) мензурка 5) давление газа в закрытом сосуде при нагревании увеличивается

14.

А) Масса Луны примерно в 81 раз меньше массы Земли. Если Земля притягивает Луну с силой, равной по модулю F, то Луна притягивает Землю с силой

1) $\frac{F}{9}$ 2) $\frac{F}{81}$ 3) $9F$ 4) F

Б) Массивный груз подвешен на тонкой нити 1. К грузу прикреплена такая же нить 2. Если медленно тянуть за нить 2, то оборвётся

1) только нить 1 2) только нить 2 3) нить 1 и нить 2 одновременно

4) либо нить 1, либо нить 2 в зависимости от массы груза

15. На рисунке представлен фрагмент Периодической системы химических элементов.

79 **Au** Золото 197	80 **Hg** Ртуть 200,61	81 **Tl** Таллий 204,39	82 **Pb** Свинец 207,21	83 **Bi** Висмут 209	84 **Po** Полоний [210]	85 **At** Астатин [210]	86 **Rn** Радон [222]

Используя данные таблицы, выберите из предложенного перечня два верных утверждения. Укажите их номера.

1) Ядро ртути содержит 80 протонов. 2) Ядро золота содержит 197 нейтронов.

3) Радиоактивное превращение ядра свинца-212 в ядро висмута-212 сопровождается испусканием только γ- излучения.

4) Радиоактивное превращение ядра висмута-190 в ядро таллия-186 сопровождается испусканием α- частицы.

5) Ядро полония содержит 84 нейтрона.

Часть С

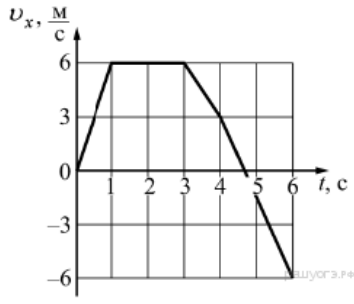
16. Деревянную коробку массой 10 кг равномерно и прямолинейно тянут по горизонтальной доске с помощью горизонтально расположенной пружины. Коэффициент трения равен 0,4; удлинение пружины 0,2 м. Чему равна жёсткость пружины?

17. Определите дефект масс ядра изотопа дейтерия $^{2}_{1}H$ (тяжелого водорода) и его энергию связи. Масса протона приблизительно равна 1,0073 а.е.м., нейтрона 1,0087 а.е.м., ядра дейтерия 2,0141 а.е.м., 1 а.е.м. = $1{,}66 \cdot 10^{-27}$ кг.

Промежуточная контрольная работа за 9 класс

Вариант № 2

Часть А



1. На рисунке представлен график зависимости проекции скорости v_x от времени t для тела, движущегося по оси Ox. Максимальное по модулю ускорение тело имело в интервале времени

А) от 0 до 1 с Б) от 1 до 3 с

В) от 3 до 4 с Г) от 4 до 6 с

2. Тело, брошенное вертикально вверх с поверхности земли, достигает наивысшей точки и падает на землю. Если сопротивление воздуха не учитывать, то полная механическая энергия тела

А) максимальна в момент достижения наивысшей точки

Б) максимальна в момент начала движения

В) одинакова в любые моменты движения тела

Г) максимальна в момент падения на землю

3. Троллейбус, движущийся со скоростью 10 м/с, при торможении остановился через 5 с. Какой путь он прошел при торможении, если двигался равнозамедленно?

А) 2м Б) 5 м В) 10 м Г) 25 м

4. Автомобиль за 2 мин увеличил скорость с 36 км/ч до 122,4 км/ч. С каким ускорением двигался автомобиль?

А) 0,1 м/с^2 Б) 0,2м/с^2 В) 0,3 м/с^2 Г) 0,4м/с^2

5. Зависимость координаты от времени для тела, движущегося прямолинейно, имеет вид x = 150 – 15t. Это тело движется

А) из точки с координатой 15 м со скоростью 150 м/с в положительном направлении оси OX.

Б) из точки с координатой 150 м со скоростью 15 м/с в положительном направлении оси OX.

В) из точки с координатой 150 м со скоростью 15 м/с в отрицательном направлении оси OX.

Г) из точки с координатой 15 м со скоростью 150 м/с в отрицательном направлении оси OX.

6. С какой силой притягиваются два автомобиля массами по 2000 кг, находящиеся на расстоянии 2000 м один от другого?

А) $6{,}67\cdot10^{-11}$ Н Б) $6{,}67\cdot10^{-8}$ Н В) 6,67 Н Г) $6{,}67\cdot10^{-5}$Н

7. Чему равно изменение импульса тела, если на него действовала сила 20Н в течении 0,3 с?

А) 6 кг * м/с Б) 75 кг * м/с В) 23 кг * м/с Г) 20 кг * м/с

8. По графику зависимости координаты колеблющегося тела от времени (см. рисунок2) Определите период колебаний.

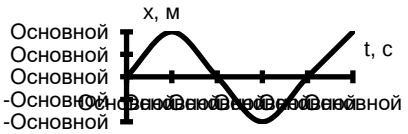


Рисунок 2

А. 4 с; Б. 6 с; В. 8 с;

9. Длина колебаний звуковой волны равна 17 см. Скорость звука в воздухе 340 м/с. Частота колебаний в этой звуковой волне равен

А) 0,5 кГц Б) 2 кГц В) 5 кГц Г) 50 кГц

10. Звуковые волны могут распространяться

А) в газах, жидкостях и твёрдых телах Б) только в твёрдых телах

В) только в жидкостях Г) только в газах

11. Какая частица взаимодействует с ядром алюминия в ядерной реакции ?

$$^{27}_{13}\mathrm{Al}+?\rightarrow^{24}_{11}\mathrm{Na}+^{4}_{2}\mathrm{He}$$

А) протон Б) электрон В) нейтрон Г) α-частица

12. В соответствии с моделью атома Резерфорда

А) ядро атома имеет малые по сравнению с атомом размеры

Б) ядро атома имеет отрицательный заряд

В) ядро атома имеет размеры, сравнимые с размерами атома

Г) ядро атома притягивает α- частицы

Часть В

13. Для каждого физического понятия из первого столбца подберите соответствующий пример из второго столбца. Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами. Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам

ФИЗИЧЕСКИЕ ПОНЯТИЯ	ПРИМЕРЫ
А) физическая величина Б) физическое явление В) физический закон (закономерность)	1) инерциальная система отсчёта 2) всем телам Земля вблизи своей поверхности сообщает одинаковое ускорение 3) мяч, выпущенный из рук, падает на землю 4) секундомер 5) средняя скорость

14.

А) Сила тяготения между двумя однородными шарами увеличится в 4 раза, если массу каждого из шаров

1) увеличить в 2 раза 2) уменьшить в 2 раза

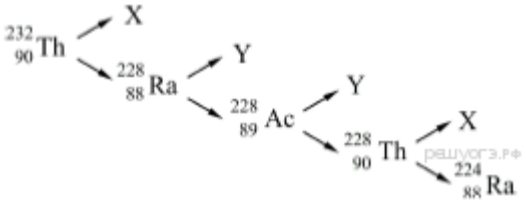
3) увеличить в 4 раза 4) уменьшить в 4 раза

Б) Расстояние между центрами двух однородных шаров уменьшили в 2 раза. Сила тяготения между ними

1) увеличилась в 4 раза 2) уменьшилась в 4 раза

3) увеличилась в 2 раза 4) уменьшилась в 2 раза

15. На рисунке показана схема цепочки радиоактивных превращений, в результате которой изотоп тория $^{232}_{90}\mathrm{Th}$ превращается в изотоп радия $^{224}_{88}\mathrm{Ra}$



Какие утверждения соответствуют данной схеме? Из предложенного перечня утверждений выберите два правильных. Укажите их номера.

1) Частица X является β-частицей, то есть электроном
2) Частица X является α-частицей, то есть ядром гелия
3) Частица Y является β-частицей, то есть электроном
4) Частица Y является α-частицей, то есть ядром гелия
5) Частица X является протоном, а частица Y — позитроном

Часть С

16. Деревянную коробку массой 10 кг равномерно и прямолинейно тянут по горизонтальной деревянной доске с помощью горизонтальной пружины жёсткостью 200 Н/м. Удлинение пружины 0,2 м. Чему равен коэффициент трения коробки по доске?

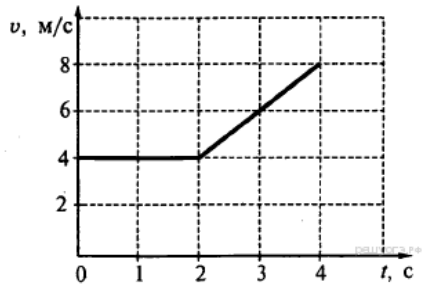
17. Определите энергию связи ядра лития $^{6}_{3}Li$. Масса протона приблизительно равна 1,0073 а.е.м., нейтрона 1,0087 а.е.м., ядра лития 6,0151 а.е.м., 1 а.е.м. = 1,66 • 10^{-27} кг, а скорость света $c = 3 \cdot 10^8$ м/с.

Промежуточная контрольная работа за 9 класс

Вариант № 3

Часть А

1. На рисунке приведен график зависимости скорости движения тела от времени. Как движется тело в промежутках времени 0−2 с и 2−4 с?



А) 0—2 с — равномерно; 2—4 с — равноускоренно с отрицательным ускорением
Б) 0—2 с — ускоренно с постоянным ускорением; 2−4 с — ускоренно с переменным ускорением
В) 0—2 с — равномерно; 2—4 с — равноускоренно с положительным ускорением
Г) 0—2 с — покоится; 2—4 с — движется равномерно

2. В каком из перечисленных случаев происходит преимущественно превращение потенциальной энергии в кинетическую?
А) Автомобиль ускоряется после светофора на горизонтальной дороге
Б) Футбольный мяч после удара летит вверх
В) С крыши дома на землю падает камень
Г) Спутник вращается на постоянной орбите вокруг Земли

3. Поезд через 20 с после начала движения приобретает скорость 1,2 м/с. Через какое время от начала движения скорость поезда станет равна 6 м/с?
А) 100 с Б) 60 с В) 80 с Г) 75 с

4. Автомобиль за 2 мин увеличил скорость с 36 км/ч до 126 км/ч. С каким ускорением двигался автомобиль?
А) 0,1 м/с^2 Б) 0,2м/с^2 В) 0,3 м/с^2 Г) 0,4м/с^2

5. Рассмотрите рисунок.
Зависимость координаты грузовика от времени имеет вид



А) x = 100 – 10t (м) Б) x = 300 (м)
В) x = 300 – 20t (м) Г) x = 300 + 20t (м)

6. С какой силой притягиваются два автомобиля массами по 1000 кг, находящиеся на расстоянии 1000 м один от другого?
А) $6{,}67 \cdot 10^{-11}$ Н Б) $6{,}67 \cdot 10^{-8}$ Н В) 6,67 Н Г) $6{,}67 \cdot 10^{-5}$Н

7. Чему равно изменение импульса тела, если на него действовала сила 60 Н в течении 0,4 с?
А) 60 кг * м/с Б) 24 кг * м/с В) 15 кг * м/с Г) 30 кг * м/с
8. По графику зависимости координаты колеблющегося тела от времени (см. рисунок 2) Определите период колебаний.
А. 4 с; Б. 6 с; В. 8 с; С. 10 с

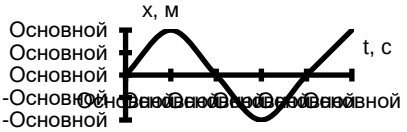


Рисунок 2

9. Длина колебаний звуковой волны равна 34 см. Скорость звука в воздухе 340 м/с. Период колебаний в этой звуковой волне равен
А) 0,5 мс Б) 10 мс В) 1 мс Г) 100 мс
10) Примером продольной волны является
А) звуковая волна в воздухе Б) волна на поверхности моря
В) радиоволна в воздухе Г) световая волна в воздухе
11. Под действием какой частицы протекает ядерная реакция?

$$^{14}_{7}\mathrm{N}+? \rightarrow ^{13}_{7}\mathrm{N}+2^{1}_{0}n$$

А) нейтрона Б) протона В) α- частицы Г) электрона
12) Какой вывод можно сделать из результатов опытов Резерфорда?
А) атом представляет собой положительно заряженный шар, в который вкраплены электроны
Б) атом имеет отрицательно заряженное ядро, в котором сосредоточена практически вся масса атома
В) атом имеет положительно заряженное ядро, вокруг которого вращаются электроны
Г) атом излучает и поглощает энергию порциями

Часть В

13.Установите соответствие между физическими величинами и единицами их измерения в системе СИ. Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами. Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам

ФИЗИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ	ЕДИНИЦЫ ИЗМЕРЕНИЯ
А) импульс тела	1) вольт (В)
	2) ньютон-секунда (Н · с)
Б) мощность	3) ватт (Вт)
	4) ньютон (Н)
В) работа	5) джоуль (Дж)

14.
А) Масса Луны примерно в 81 раз меньше массы Земли. Если Земля притягивает Луну с силой, равной по модулю F, то Луна притягивает Землю с силой
1) $\frac{F}{9}$ 2) $\frac{F}{81}$ 3) $9F$ 4) F
Б) Массивный груз подвешен на тонкой нити 1. К грузу прикреплена такая же нить 2. Если медленно тянуть за нить 2, то оборвётся
1) только нить 1 2) только нить 2 3) нить 1 и нить 2 одновременно
4) либо нить 1, либо нить 2 в зависимости от массы груза
15. На рисунке представлен фрагмент Периодической системы химических элементов.

79 **Au** Золото 197	80 **Hg** Ртуть 200,61	81 **Tl** Таллий 204,39	82 **Pb** Свинец 207,21	83 **Bi** Висмут 209	84 **Po** Полоний [210]	85 **At** Астатин [210]	86 **Rn** Радон [222]

Используя данные таблицы, выберите из предложенного перечня два верных утверждения. Укажите их номера.
1) Ядро свинца содержит 82 протонов. 2) Ядро талия содержит 207 нейтронов.
3) Радиоактивное превращение ядра свинца-212 в ядро висмута-212 сопровождается испусканием только γ- излучения.
4) Радиоактивное превращение ядра висмута-190 в ядро таллия-186 сопровождается испусканием α- частицы.
5) Ядро полония содержит 84 нейтрона.

Часть С

16. На брусок массой 500 г, лежащий на шероховатом горизонтальном столе, начали действовать горизонтально направленной силой 1,5 Н, в результате чего брусок приобрёл ускорение 0,5 м/с^2. Чему равен коэффициент трения бруска о стол?

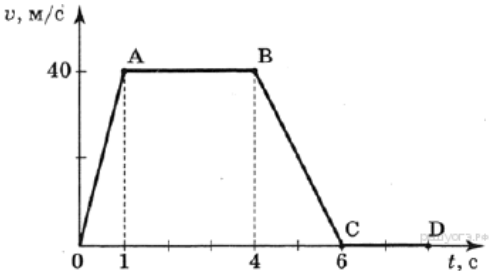
17. Определите дефект масс ядра гелия ^4_2He (α-частицы)и энергию связи. Масса протона приблизительно равна 1,0073 а.е.м., нейтрона 1,0087 а.е.м., ядра гелия 4,0026 а.е.м., 1 а.е.м. = 1,66 • 10 $^{-27}$ кг.

Промежуточная контрольная работа за 9 класс

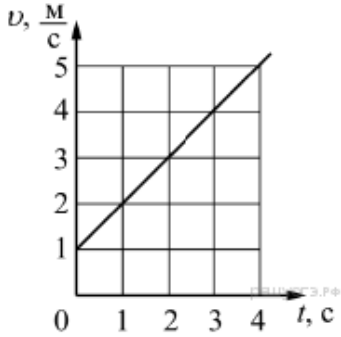
Вариант № 4

Часть А

1. На рисунке представлен график зависимости скорости от времени для тела, движущегося прямолинейно. Путь равномерного движения тела составляет



А) 40 м Б) 120 м В) 160 м Г) 240 м



2. На рисунке представлен график зависимости скорости *v* велосипедиста от времени *t*. За первые 4 с движения кинетическая энергия велосипедиста увеличилась

А) в 4 раза Б) в 5 раз В) в 16 раз Г) в 25 раз

3. Троллейбус, движущийся со скоростью 20 м/с, при торможении остановился через 10 с. Какой путь он прошел при торможении, если двигался равнозамедленно?

А) 200м Б) 300 м В) 100 м Г) 180 м

4. Автомобиль за 3 мин увеличил скорость с 54 км/ч до 180 км/ч. С каким ускорением двигался автомобиль?

А) 0,4 м/с^2 Б) 0,3м/с^2 В) 0,2 м/с^2 Г) 0,1м/с^2

5. Зависимость координаты от времени для тела, движущегося прямолинейно, имеет вид x = 75 – 7,5t. Это тело движется

А) из точки с координатой 7,5 м со скоростью 75 м/с в положительном направлении оси OX.

Б) из точки с координатой 75 м со скоростью 7,5 м/с в положительном направлении оси OX.

В) из точки с координатой 75 м со скоростью 7,5 м/с в отрицательном направлении оси OX.

Г) из точки с координатой 7,5 м со скоростью 75 м/с в отрицательном направлении оси OX.

6. С какой силой притягиваются два автомобиля массами по 2000 кг, находящиеся на расстоянии 2000 м один от другого?

А) 6,67·10^{-11} Н Б) 6,67·10^{-8} Н В) 6,67 Н Г) 6,67·10^{-5}Н

7. Чему равно изменение импульса тела, если на него действовала сила 20Н в течении 0,3 с?

А) 6 кг * м/с Б) 75 кг * м/с В) 23 кг * м/с Г) 20 кг * м/с

8. По графику зависимости координаты колеблющегося тела от времени (см. рисунок2) Определите период колебаний.

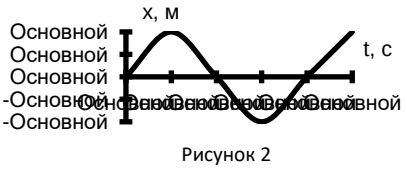


Рисунок 2

А. 4 с; Б. 6 с; В. 8 с;

9. Длина колебаний звуковой волны равна 34 см. Скорость звука в воздухе 340 м/с. Частота колебаний в этой звуковой волне равен

А) 0,5 кГц Б) 2 кГц В) 1 кГц Г) 50 кГц

10. Как меняются частота и скорость звука при переходе звуковой волны из воздуха в воду?

А) частота не изменяется, скорость увеличивается

Б) частота не изменяется, скорость уменьшается

В) частота увеличивается, скорость не изменяется

Г) частота уменьшается, скорость не изменяется

11. Произошла следующая ядерная реакция: $^7_3\mathrm{Li} + ^2_1\mathrm{H} \rightarrow X + ^8_4\mathrm{Be}.$

Какая частица X выделилась в результате реакции?

А) β- частица Б) α- частица В) протон Г) нейтрон

12. Какой из типов радиоактивного излучения представляет собой поток положительно заряженных частиц?

А) нейтронное излучение Б) β- лучи В) γ- лучи Г) α- лучи

Часть В

13. Для каждого физического понятия из первого столбца подберите соответствующий пример из второго столбца. Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами. Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам

ФИЗИЧЕСКИЕ ПОНЯТИЯ	ПРИМЕРЫ
А) физическая величина	1) кулон
	2) атом
Б) единица физической величины	3) ионизация
	4) энергия
В) физический прибор	5) дозиметр

14.

А) Сила тяготения между двумя однородными шарами увеличится в 8 раза, если массу каждого из шаров

1) увеличить в 8 раза 2) уменьшить в 8 раза

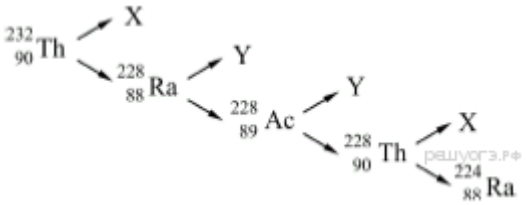
3) увеличить в 4 раза 4) уменьшить в 4 раза

Б) Расстояние между центрами двух однородных шаров уменьшили в 4 раза. Сила тяготения между ними

1) увеличилась в 4 раза 2) уменьшилась в 4 раза

3) увеличилась в 2 раза 4) уменьшилась в 2 раза

15. На рисунке показана схема цепочки радиоактивных превращений, в результате которой изотоп тория $^{232}_{90}\mathrm{Th}$ превращается в изотоп радия $^{224}_{88}\mathrm{Ra}$



Какие утверждения соответствуют данной схеме? Из предложенного перечня утверждений выберите два правильных. Укажите их номера.

1) Частица X является β-частицей, то есть электроном

2) Частица X является α-частицей, то есть ядром гелия

3) Частица Y является β-частицей, то есть электроном

4) Частица Y является α-частицей, то есть ядром гелия

5) Частица X является протоном, а частица Y — позитроном

Часть С

16. К тележке массой 1 кг прикрепили пружину и начали тянуть за неё, прикладывая горизонтально направленную постоянную силу, так, что за время 2 с тележка проехала расстояние 1,6 м. При этом в течение движения тележки пружина была удлинена на 1 см. Какова жёсткость пружины? Трением пренебречь.

17. Определите энергию связи ядра углерода $^{12}_{6}C$. Масса протона приблизительно равна 1,0073 а.е.м., нейтрона 1,0087 а.е.м., ядра углерода 12,0000 а.е.м., 1 а.е.м. = 1,66 • 10^{-27} кг, а скорость света c = 3 • 10^8 м/с.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 291
Красносельского района Санкт-Петербурга
(ГБОУ СОШ № 291 Санкт-Петербурга)

РАССМОТРЕНА
на методическом объединении
учителей естественнонаучного цикла
протокол от **25 августа 2026 года № 1**
А.Л. Маслова

СОГЛАСОВАНА
Заместитель директора
по методической работе
Ю.В.Барладян

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
ГБОУ СОШ № 291 Санкт-Петербурга
протокол от **28 августа 2026 года № 1**

УТВЕРЖДЕНА
приказом ГБОУ СОШ № 291
Санкт-Петербурга
28 августа 2026 года № 533-од

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ХИМИИ» НА УРОВЕНЬ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Выписка из Основной образовательной программы основного общего образования
ГБОУ СОШ № 291 Санкт-Петербурга
Приложение к рабочей программе по учебному предмету «Химии»

Санкт-Петербург
2026

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ХИМИИ ДЛЯ 8-9 КЛАССОВ

Оглавление

1. Фонд оценочных средств по химии для 8 классов
2. Фонд оценочных средств по химии для 9 классов

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ХИМИИ ДЛЯ 8 КЛАССОВ

Реестр оценочных средств

Для определения качества освоения обучающимися учебного материала по учебному предмету «химия» используются следующие оценочные средства:

№ п/п	Оценочное средство	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
8 класс			
1	Контрольная Работа «Вещества и химические реакции»	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий
2	Контрольная Работа «Кислород. Водород. Вода»	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий
3	Контрольная Работа «Основные классы неорганических соединений»	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий
4	Контрольная Работа «Строение атома. Химическая связь»	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий

Контрольная работа№1
Вещества и химические реакции

Часть А (задания с выбором ответа)
К каждому заданию даны четыре варианта ответа, из которых только один правильный. За каждый правильный ответ — 1 балл.
А1. В каком ряду представлены только сложные вещества?
а) O_2, O_3, H_2, Na
б) H_2O, CO_2, NaCl, H_2SO_4
в) Fe, Cu, Zn, Al
г) H_2O, H_2, O_2, N_2
А2. Значение относительной молекулярной массы вещества H_3PO_4 равно:
а) 98
б) 82
в) 96
г) 100
А3. Массовая доля кислорода в оксиде алюминия Al_2O_3 равна:
а) 47,1%
б) 52,9%
в) 53,3%
г) 45,6%
А4. Реакция, уравнение которой $CaCO_3 \rightarrow CaO + CO_2$, относится к типу:
а) соединения

б) разложения
в) замещения
г) обмена

Часть В (задания с кратким ответом и на установление соответствия)

В1.Расставьте коэффициенты в уравнении реакции, схема которой:

$Al + O_2 \rightarrow Al_2O_3$

В ответе запишите сумму коэффициентов.

Ответ: ____.*(2 балла)*

В2. Вычислите массу 2 моль вещества, в состав которого входит 3,23% водорода (Н), 19,35% углерода(С), 77,42% кислорода (О).

Ответ: ____ г.*(3 балла)*

Часть С (задания с развёрнутым ответом)

С1. Для реакций, схемы которых приведены ниже, расставьте коэффициенты, определите тип каждой реакции по числу и составу веществ:

(4 балла)

а) $Fe + Cl_2 \rightarrow FeCl_3$

б) $MgCO_3 \rightarrow(t°)\rightarrow MgO + CO_2$

в) $Zn + CuSO_4 \rightarrow ZnSO_4 + Cu$

С2. Вычислите массовую долю растворённого вещества, если в 150 г воды растворили 50 г соли. Запишите подробное решение с указанием используемых формул.

(4 балла)

Кодификатор проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся

Кодификатор проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся 8 классов по учебному предмету «Химия» сформирован с использованием Универсального кодификатора распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания по органической химии (базовый уровень), разработанного на основе требований ФГОС ООО и ФОП ООО.

В таблице №1 приведен перечень проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы.

Таблица №1

Код	Проверяемые требования	№ задания
1.1	Атомы и молекулы. Химические элементы. Символы химических элементов. Простые и сложные вещества.	А1
1.2	Химическая формула. Валентность атомов химических элементов. Степень окисления химических элементов.	С2
1.3	Закон постоянства состава веществ. Относительная атомная масса. Относительная молекулярная масса. Массовая доля химического элемента в соединении.	А2, А3, С2
1.4	Количество вещества. Моль. Молярная масса. Молярный объём газов при нормальных условиях.	В2
2.1	Химическая реакция. Условия и признаки протекания химических реакций. Химические уравнения. Закон сохранения массы веществ.	А4, В1, С1
2.2	Классификация химических реакций по различным признакам: по числу и составу исходных и полученных веществ, по тепловому эффекту, по изменению степеней окисления.	С1

2.3	Расчёты по химическим формулам и уравнениям реакций: вычисление массовой доли элемента, массы, объёма, количества вещества.	A3, B2, C2
2.5	Растворы. Массовая доля растворённого вещества в растворе. Приготовление растворов с заданной концентрацией.	A3, B2

В таблице №2 приведен перечень проверяемых элементов содержания.

Таблица №2

Код	Проверяемый элемент содержания	№ задания
1.4	Химическая формула. Валентность атомов химических элементов. Закон постоянства состава веществ. Относительная атомная масса. Относительная молекулярная масса. Массовая доля химического элемента в соединении	A1, B2, C1,
1.5	Количество вещества. Моль. Молярная масса. Взаимосвязь количества, массы и числа структурных единиц вещества. Расчеты по формулам химических соединений	A2, A3, B2, C2
1.6	Физические и химические явления. Химическая реакция и ее признаки. Закон сохранения массы веществ. Химические уравнения. Классификация химических реакций (соединения, разложения, замещения, обмена)	A4, B1, B2, C1

КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

Часть работы	Номера заданий	Балл за одно задание	Максимальный балл
Часть А	А1–А4	1 балл	4 балла
Часть В	В1	2 балла	2 балла
Часть В	В2	3 балла	3 балла
Часть С	С1	4 балла	4 балла
Часть С	С2	4 балла	4 балла
ИТОГО			17 баллов

Шкала перевода баллов в отметку

Отметка	Баллы
«5»	17–15
«4»	11–14
«3»	10–7
«2»	6-0

6.3. Критерии оценивания заданий части С

С1 (максимум 4 балла):

4 балла — правильно расставлены коэффициенты во всех трёх уравнениях, верно определены типы всех реакций.

3 балла — правильно расставлены коэффициенты во всех уравнениях, но допущена одна ошибка в определении типа реакции.

2 балла — правильно расставлены коэффициенты в двух уравнениях, типы реакций определены верно для двух уравнений.

1 балл — правильно расставлены коэффициенты только в одном уравнении, либо правильно определён тип только одной реакции.

0 баллов — задание не выполнено или выполнено полностью неверно.

С2 (максимум 4 балла):
4 балла — приведено полное правильное решение: записано дано, составлена формула массовой доли, правильно найдена масса раствора, правильно вычислена массовая доля, записан ответ.
3 балла — решение верное, но допущена одна вычислительная ошибка, не повлиявшая на ход решения, или не записана одна из формул.
2 балла — ход решения правильный, но допущены две вычислительные ошибки или не записано дано и формула.
1 балл — правильно записано дано и формула, но решение не доведено до конца или содержит грубые ошибки.
0 баллов — задание не выполнено или выполнено полностью неверно.

6.4. Критерии оценивания заданий части В

В1 (максимум 2 балла):
2 балла — все четыре соответствия установлены верно.
1 балл — установлены три соответствия из четырёх.
0 баллов — установлены два и менее соответствий.

В2 (максимум 3 балла):
3 балла — приведено полное решение с записью уравнения, расчётом количества вещества, массы, указаны единицы измерения.
2 балла — решение верное, но допущена одна вычислительная ошибка или не указаны единицы измерения.
1 балл — записано уравнение и правильно найдено количество вещества, но дальнейший расчёт не выполнен.
0 баллов — задание не выполнено или выполнено неверно.

Контрольная работа №2
Кислород. Водород. Вода

1. Выпишите формулы оксидов. Дайте им названия: $BaCO_3$, SO_3, NO_2, $ZnCl_2$, SO_2, H_3PO_4, Na_2O, HNO_3, CO_2.
2. Написать уравнения реакций между веществами:
   а) $HgO \rightarrow Hg + \ldots$
   б) $Ba + HCl \rightarrow$
   в) $CuO + H_2 \rightarrow$
   г) $Na + H_2O \rightarrow$
   д) $H_2O + CO_2 \rightarrow$
   е) $H_2O + SrO \rightarrow$
3. Написать уравнения реакций, при помощи которых можно осуществить превращения: $H_2O \rightarrow O_2 \rightarrow CaO \rightarrow Ca(OH)_2$
4. К раствору массой 100г с массовой долей вещества 15%, добавили 5г воды. Какой будет масовая доля вщества в полученном растворе?

   m_1(р-ра)=100г
   W_1(в-ва) = 15%
   Добавили:
   m (H_2O)=5г

   W_2(в-ва)= ?

Кодификатор проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся

Кодификатор проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся 8 классов по учебному предмету «Химия» сформирован с использованием Универсального кодификатора распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания по органической химии (базовый уровень), разработанного на основе требований ФГОС ООО и ФОП ООО.

В таблице №1 приведен перечень проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы.

Таблица №1

Код	Проверяемые требования	№ задания
2.1	Классификация неорганических веществ	1
2.2	Оксиды. Номенклатура оксидов	1
3.1	Химические свойства оксидов	2
3.2	Химические свойства металлов;	2
3.3	Взаимодействие веществ с водой	2
4.1	Генетическая связь между классами неорганических веществ	3
5.1	Растворы. Массовая доля вещества в растворе;	4
5.2	Расчёты с использованием понятия «массовая доля»	4
6.1	Окислительно-восстановительные реакции	2
7.1	7.1. Кислород. Водород. Вода	2,3

В таблице №2 приведен перечень проверяемых элементов содержания.

Таблица №2

Код	Проверяемый элемент содержания	№ задания
1.2	Атомы и молекулы. Химические элементы. Символы химических элементов. Простые и сложные вещества	1
1.3	Химическая формула. Валентность атомов химических элементов. Степень окисления	1
1.6	Физические и химические явления. Химическая реакция и её признаки. Закон сохранения массы веществ. Химические уравнения	2, 3
2.1	Классификация неорганических веществ. Определение принадлежности веществ к определённому классу соединений	1
2.2	Оксиды. Номенклатура оксидов. Составление формул оксидов по названиям	1
2.3	Кислоты. Номенклатура кислот	1
2.4	Основания. Номенклатура оснований	1
2.5	Соли. Номенклатура солей	1
3.1	Химические свойства оксидов (основных, кислотных)	2

3.2	Химические свойства металлов. Взаимодействие с кислотами и водой	2
3.3	Взаимодействие веществ с водой	2, 3
4.1	Генетическая связь между классами неорганических веществ. Составление уравнений реакций, иллюстрирующих превращения	3
5.1	Растворы. Массовая доля растворённого вещества в растворе	4
5.2	Расчёты с использованием понятия «массовая доля вещества в растворе»	4
6.1	Окислительно-восстановительные реакции. Окислитель и восстановитель	2
7.1	Кислород. Способы получения. Химические свойства	2, 3
7.2	Водород. Способы получения. Химические свойства	2, 3
7.3	Вода. Химические свойства воды. Взаимодействие с оксидами	2, 3
8.1	Вычисление массовой доли вещества в растворе после добавления воды	4
8.2	Вычисление массовой доли вещества в растворе после добавления растворённого вещества	4

Таблица 3. Система оценивания заданий контрольной работы

№ задания	Проверяемые элементы содержания	Тип задания	Уровень сложности	Макс. балл
1	Классификация веществ. Оксиды. Номенклатура	С кратким ответом	Базовый	5
2 (а–е)	Химические свойства оксидов, металлов, воды. ОВР	С кратким ответом	Базовый / повышенный	6
3	Генетическая связь между классами веществ	С развёрнутым ответом	Повышенный	3
4	Расчёт массовой доли вещества в растворе	С развёрнутым ответом (задача)	Повышенный	3
Итого				**17**

Таблица 4. Критерии оценивания заданий

№	Критерии оценивания	Баллы
1	Правильно выписаны все формулы оксидов (SO_2, CaO, NO, Na_2O, CO_2 — I вариант; K_2O, SO_3, NO_2, Al_2O_3, P_2O_5 — II вариант)	5
	Допущена 1 ошибка (пропущен оксид или выписано лишнее вещество)	4
	Допущено 2 ошибки	3

№	Критерии оценивания	Баллы
	Допущено 3 ошибки	2
	Допущено 4 и более ошибок	1
	Задание не выполнено / выписаны все вещества подряд	0
2 (а–е)	Правильно записаны все 6 уравнений реакций, расставлены коэффициенты	6
	Допущена 1 ошибка (в одном уравнении)	5
	Допущено 2 ошибки	4
	Допущено 3 ошибки	3
	Допущено 4 ошибки	2
	Допущено 5 ошибок	1
	Допущено 6 и более ошибок / задание не выполнено	0
3	Правильно составлены все 3 уравнения реакций цепочки превращений, расставлены коэффициенты	3
	Правильно составлены 2 уравнения	2
	Правильно составлено 1 уравнение	1
	Ни одно уравнение не составлено верно	0
4	Задача решена полностью верно: записаны условия, формулы, вычисления, получен правильный ответ с указанием единиц измерения	3
	Ход решения верный, но допущена 1 вычислительная ошибка	2
	Ход решения верный, но допущены 2 вычислительные ошибки, или решение не доведено до конца	1
	Решение неверное / отсутствует	0

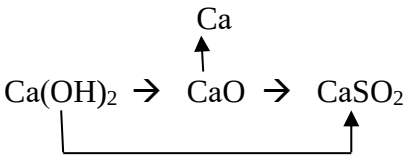
Таблица 5. Шкала перевода первичных баллов в отметку

Отметка	Первичный балл	Процент выполнения
«5»	15–17	88–100 %
«4»	11–14	65–87 %

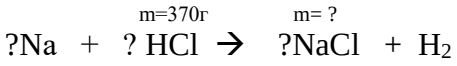
Отметка	Первичный балл	Процент выполнения
«3»	7–10	41–64 %
«2»	0–6	0–40 %

Контрольная работа №3
Основные классы неорганических соединений

1. Даны вещества: HCl, $Fe(OH)_2$, SiO_2, H_2SO_4, SO_2, H_3PO_4, $Ba(OH)_2$, $CuCl_2$, Na_3PO_4, $Al_2(SO_4)_3$. Выписать формулы веществ в четыре столбика: оксиды, основания, кислоты, соли. Дать названия основаниям и солям.
2. С какими из перечисленных веществ будет реагировать серная кислота: оксид кремния (IV), золото, гидроксид вария, оксид железа (II), хлорид бария, рубидий, оксид магния. Написать уравнения возможных реакций.
3. Написать уравнения реакций по схеме, уравнять:



4. Соляная кислота массой 370г вступает в реакцию с натрием. Определить, какая масса соли (хлорид натрия) образуется.



Кодификатор проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся

Кодификатор проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся 8 классов по учебному предмету «Химия» сформирован с использованием Универсального кодификатора распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания по органической химии (базовый уровень), разработанного на основе требований ФГОС ООО и ФОП ООО.

В таблице №1 приведен перечень проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы.

Таблица 1. Перечень проверяемых требований к результатам освоения

Код	**Проверяемые требования**	**№ задания**
2.1.	Классификация неорганических веществ	1
2.2–2.5.	Оксиды, основания, кислоты, соли	1
3.1.	Химические свойства кислот	2
3.2.	Химические свойства оснований	2
4.1	Генетическая связь между классами неорганических веществ	3
5.1.	Расчёты по уравнениям химических реакций	4

Таблица 2. Перечень проверяемых элементов содержания

Код	Проверяемый элемент содержания	Номера задания
1.1	Химическая формула. Валентность. Степень окисления	1
1.2	Физические и химические явления. Химическая реакция. Закон сохранения массы веществ. Химические уравнения	2, 3, 4
2.1	Классификация неорганических веществ. Определение принадлежности веществ к классу	1
2.2	Оксиды. Номенклатура оксидов	1
2.3	Основания. Номенклатура оснований	1
2.4	Кислоты. Номенклатура кислот	1
2.5	Соли. Номенклатура солей	1
3.1	Химические свойства кислот: взаимодействие с металлами, оксидами, основаниями, солями	2
3.2	Химические свойства оснований: взаимодействие с кислотами, оксидами неметаллов, солями	2
3.3	Условия протекания реакций ионного обмена	2
4.1	Генетическая связь между классами неорганических веществ	3
5.1	Вычисление массы продукта реакции по массе исходного вещества	4
5.2	Молярная масса. Количество вещества	4

Критерии оценивания заданий

№	Критерии оценивания	Баллы
1	Правильно распределены все вещества по четырём столбикам (оксиды, основания, кислоты, соли), верно даны названия основания и солей	5
	Допущена 1 ошибка (неверно отнесено вещество или ошибка в названии)	4
	Допущено 2 ошибки	3
	Допущено 3 ошибки	2

№	Критерии оценивания	Баллы
	Допущено 4 ошибки	1
	Допущено 5 и более ошибок / задание не выполнено	0
2	Правильно выбраны все реагирующие вещества и составлены уравнения возможных реакций, расставлены коэффициенты	5
	Допущена 1 ошибка	4
	Допущено 2 ошибки	3
	Допущено 3 ошибки	2
	Допущено 4 ошибки	1
	Допущено 5 и более ошибок / задание не выполнено	0
3	Правильно составлены все уравнения реакций схемы, расставлены коэффициенты	4
	Правильно составлены 3 уравнения	3
	Правильно составлены 2 уравнения	2
	Правильно составлено 1 уравнение	1
	Ни одно уравнение не составлено верно	0
4	Задача решена полностью верно: записаны условия, уравнение реакции, формулы для расчёта, вычисления, получен правильный ответ с единицами измерения	4
	Ход решения верный, но допущена 1 вычислительная ошибка	3
	Ход решения верный, но допущены 2 вычислительные ошибки, или решение не доведено до конца	2
	Записан уравнение реакции и формулы, но вычисления выполнены неверно	1
	Решение неверное / отсутствует	0

Шкала перевода первичных баллов в отметку

Отметка	Первичный балл	Процент выполнения
«5»	16–18	88–100 %
«4»	12–15	65–87 %

Отметка	Первичный балл	Процент выполнения
«3»	7–11	41–64 %
«2»	0–6	0–40 %

Контрольная работа № 4: «Строение атома. Химическая связь»

1. Определите число протонов, нейтронов и электронов в атомах следующих элементов:
   а) натрий ^{23}Na; б) фосфор ^{31}P; в) хлор ^{35}Cl.

2. Составьте электронные формулы (распределение электронов по энергетическим уровням) для атомов:
   а) кислорода; б) магния; в) серы.

3. Определите тип химической связи в веществах:
   а) NaCl; б) O_2; в) H_2O; г) CaO; д) H_2; е) HCl.
   Для веществ с ионной и ковалентной полярной связью составьте схемы образования связи.

4. Из приведённого перечня выпишите отдельно вещества с ионной, ковалентной неполярной и ковалентной полярной связью:
   KBr, N_2, NH_3, $MgCl_2$, CO_2, Cl_2, Na_2O, CH_4.

5. Определите степени окисления элементов в соединениях:
   а) H_2SO_4; б) $KMnO_4$; в) Na_2CO_3; г) Fe_2O_3.

6. Дайте характеристику химического элемента **серы** по положению в Периодической системе:

   а) порядковый номер, номер периода, номер группы, подгруппа;

   б) число протонов, нейтронов, электронов;

   в) распределение электронов по энергетическим уровням;

   г) высшая и низшая степени окисления.

Кодификатор проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся

Кодификатор проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся 8 классов по учебному предмету «Химия» сформирован с использованием Универсального кодификатора распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания по органической химии (базовый уровень), разработанного на основе требований ФГОС ООО и ФОП ООО.

В таблице №1 приведен перечень проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы.

Таблица №1 Перечень проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы

Код	Проверяемые требования	№ задания
1.1.	Строение атома. Ядро. Протоны, нейтроны, электроны	1, 2, 6
1.2.	Электронные оболочки атомов	1, 2, 6
2.1.	Периодическая система. Периоды и группы	6
2.2	Связь строения атома с положением элемента	6
3.1.	Ионная связь	3, 4
3.2.	Ковалентная неполярная связь	3, 4
3.3.	Ковалентная полярная связь	3, 4
4.1.	Степень окисления. Правила определения	5

Таблица 2. Перечень проверяемых элементов содержания

Код	Проверяемый элемент содержания	Номера заданий
1.1	Атом. Ядро атома. Протоны, нейтроны. Изотопы	1, 6
1.2	Электроны. Электронная оболочка атома. Энергетические уровни	2, 6
1.3	Распределение электронов по энергетическим уровням	2, 6
1.4	Строение электронных оболочек атомов первых 20 элементов	2, 6
2.1	Периодический закон Д. И. Менделеева	6
2.2	Периодическая система: периоды, группы, подгруппы	6
2.3	Связь строения атома с положением элемента в Периодической системе	6
3.1	Ионная химическая связь. Схемы образования	3, 4
3.2	Ковалентная неполярная связь. Схемы образования	3, 4
3.3	Ковалентная полярная связь. Схемы образования	3, 4
3.4	Электроотрицательность	3, 4
4.1	Степень окисления. Правила определения степеней окисления	5
4.2	Высшая и низшая степени окисления	6

Критерии оценивания заданий

№	Критерии оценивания	Баллы
1	Правильно определены число протонов, нейтронов и электронов для всех трёх атомов	3
	Допущена 1 ошибка	2
	Допущено 2 ошибки	1
	Допущено 3 и более ошибок / задание не выполнено	0
2	Правильно составлены электронные формулы для всех трёх атомов	3
	Допущена 1 ошибка	2
	Допущено 2 ошибки	1
	Допущено 3 и более ошибок / задание не выполнено	0
3	Правильно определены типы связи во всех шести веществах и составлены схемы образования связи для ионной и ковалентной полярной связи	5
	Допущена 1 ошибка	4
	Допущено 2 ошибки	3
	Допущено 3 ошибки	2
	Допущено 4 ошибки	1
	Допущено 5 и более ошибок / задание не выполнено	0
4	Правильно распределены все вещества по трём группам	3
	Допущена 1 ошибка	2
	Допущено 2 ошибки	1
	Допущено 3 и более ошибок / задание не выполнено	0
5	Правильно определены степени окисления всех элементов в четырёх соединениях	4
	Допущена 1 ошибка	3
	Допущено 2 ошибки	2

№	Критерии оценивания	Баллы
	Допущено 3 ошибки	1
	Допущено 4 и более ошибок / задание не выполнено	0
6	Дана полная характеристика элемента: порядковый номер, период, группа, подгруппа, число протонов, нейтронов, электронов, распределение по уровням, высшая и низшая степени окисления	4
	Характеристика дана, но допущена 1 ошибка	3
	Характеристика дана, но допущено 2 ошибки	2
	Характеристика дана, но допущено 3 ошибки	1
	Допущено 4 и более ошибок / задание не выполнено	0

Шкала перевода первичных баллов в отметку

Отметка	Первичный балл	Процент выполнения
«5»	20–22	88–100 %
«4»	15–19	65–87 %
«3»	9–14	41–64 %
«2»	0–8	0–40 %

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ХИМИИ ДЛЯ 9 КЛАССОВ

Реестр оценочных средств

Для определения качества освоения обучающимися учебного материала по учебному предмету «химия» используются следующие оценочные средства:

№ п/п	Оценочное средство	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
9 класс			
1	Контрольная Работа «Повторение и углубление знаний основных разделов курса 8 класса»	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий
2	Контрольная Работа «Электролитическая диссоциация.	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий

	Химические реакции в растворах»		
3	Контрольная Работа «Важнейшие неметаллы и их соединения»	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий
4	Контрольная Работа «Важнейшие металлы и их соединения»	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий

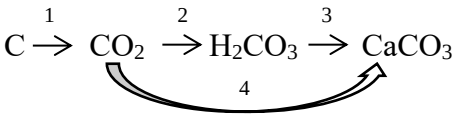
Контрольная работа №1
«Повторение и углубление знаний основных разделов курса 8 класса»

1. Определить вид химической связи и тип кристаллической решетки:
   а) KBr
   б) Br_2
   в) HBr
   г) $KBrO_4$
   д) C_4 (алмаз)

2. Определить валентность и степень окисления:
   а) H_2
   б) SO_2
   в) H_2CO_3
   г) Na_2CO_3
   д) $(NH_4)_2CO_3$
   е) Mg_3N_2

3. Написать формулы веществ, определить класс соединений:
   а) нитрат алюминия
   б) гидроксид калия
   в) оксид магния
   г) оксид фосфора (V)
   д) серная кислота

4. Осуществить схемы превращения:



5. Вычислите массу осадка образовавшегося в результате взаимодействия 54 г 10%-го раствора хлорида меди (II) с раствором гидроксида калия.

Кодификатор проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся

Кодификатор проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся 9 классов по учебному предмету «Химия» сформирован с использованием Универсального кодификатора распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания по химии (базовый уровень), разработанного на основе требований ФГОС ООО и ФОП ООО.

.

В таблице №1 приведен перечень проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы.

Таблица №1

Код	**Проверяемые требования**	**№ задания**
1.1.	Виды химической связи	1
1.2.	Кристаллические решётки	1
2.1.	Валентность	2
2.2.	Степень окисления	2
3.1.	Классификация веществ	3
3.2.	Номенклатура	3
4.1.	Генетическая связь	4
5.1.	Расчёты по уравнениям реакций	5
5.2.	Массовая доля вещества в растворе	5

Таблица 2. Перечень проверяемых элементов содержания

Код	Проверяемый элемент содержания	Номера заданий
1.1	Ионная связь, ковалентная связь	1
1.2	Ионные кристаллические решётки. Атомные кристаллические решётки. Молекулярные кристаллические решётки	1
2.1	Валентность. Определение валентности по формуле	2
2.2	Степень окисления. Правила определения	2
3.1, 3.2.	Оксиды. Основания. Кислоты. Соли. Номенклатура	3
4.1	Генетическая связь неметалл → оксид → кислота → соль Условия протекания реакций	4
5.1	Расчёты по уравнению реакции: масса продукта по массе исходного вещества. Реакции ионного обмена. Образование осадка	5
5.2	Массовая доля вещества в растворе	5

Критерии оценивания заданий

№	Критерии оценивания	Баллы
1	Правильно определены вид связи и тип кристаллической решётки для всех пяти веществ	5
	Допущена 1 ошибка	4

№	Критерии оценивания	Баллы
	Допущено 2 ошибки	3
	Допущено 3 ошибки	2
	Допущено 4 ошибки	1
	Допущено 5 и более ошибок / задание не выполнено	0
2	Правильно определены валентность и степень окисления для всех шести соединений	6
	Допущена 1 ошибка	5
	Допущено 2 ошибки	4
	Допущено 3 ошибки	3
	Допущено 4 ошибки	2
	Допущено 5 ошибок	1
	Допущено 6 и более ошибок / задание не выполнено	0
3	Правильно составлены формулы всех пяти веществ и определены классы соединений	5
	Допущена 1 ошибка	4
	Допущено 2 ошибки	3
	Допущено 3 ошибки	2
	Допущено 4 ошибки	1
	Допущено 5 и более ошибок / задание не выполнено	0
4	Правильно составлены все уравнения реакций схемы превращений, указаны условия протекания	4
	Правильно составлены 3 уравнения	3
	Правильно составлены 2 уравнения	2
	Правильно составлено 1 уравнение	1
	Ни одно уравнение не составлено верно	0
5	Задача решена полностью верно: записаны условия, уравнение	5

№	Критерии оценивания	Баллы
	реакции, вычислена масса вещества в растворе, определено количество вещества, вычислена масса осадка	
	Ход решения верный, но допущена 1 вычислительная ошибка	4
	Ход решения верный, но допущено 2 ошибки	3
	Ход решения верный, но допущено 3 ошибки	2
	Записано уравнение реакции и формула для расчёта, но вычисления выполнены неверно	1
	Решение неверное / отсутствует	0

Шкала перевода первичных баллов в отметку

Отметка	Первичный балл	Процент выполнения
«5»	22–25	88–100 %
«4»	16–21	64–87 %
«3»	9–15	36–63 %
«2»	0–8	0–35 %

Контрольная работа № 2 «Электролитическая диссоциация. Химические реакции в растворах»

1. Дайте определения понятиям:
а) электролит; б) неэлектролит; в) электролитическая диссоциация.
Приведите по два примера электролитов и неэлектролитов.

2. Составьте уравнения электролитической диссоциации следующих веществ:
а) $NaCl$; б) H_2SO_4; в) KOH; г) $Al_2(SO_4)_3$; д) $NaHCO_3$.
Укажите, к каким классам относятся эти вещества.

3. Напишите молекулярные, полные и сокращённые ионные уравнения реакций:
а) $BaCl_2 + Na_2SO_4 \rightarrow$; б) $KOH + HNO_3 \rightarrow$; в) $Na_2CO_3 + HCl \rightarrow$.
Укажите признак каждой реакции.

4. Определите, с какими из перечисленных веществ будет реагировать **гидроксид натрия**: серная кислота, оксид калия, хлорид меди (II), оксид серы (IV), нитрат натрия, фосфорная кислота.
Напишите уравнения возможных реакций в молекулярном и ионном виде.

5. Составьте уравнения реакций, соответствующие сокращённым ионным уравнениям:
а) $H^+ + OH^- \rightarrow H_2O$;

б) $Ba^{2+} + SO_4^{2-} \rightarrow BaSO_4\downarrow$;
в) $CO_3^{2-} + 2H^+ \rightarrow H_2O + CO_2\uparrow$.

6. Решите задачу:
   К 200 г 10%-го раствора гидроксида натрия прилили избыток раствора сульфата меди (II). Вычислите массу образовавшегося осадка.

Кодификатор проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся

Кодификатор проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся 9 классов по учебному предмету «Химия» сформирован с использованием Универсального кодификатора распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания по химии (базовый уровень), разработанного на основе требований ФГОС ООО и ФОП ООО.

.

В таблице №1 приведен перечень проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы.

Таблица №1

Код	Проверяемые требования	№ задания
1.1.	Электролиты и неэлектролиты	1, 2
1.2.	Уравнения диссоциации	1, 2
2.1.	Реакции ионного обмена	3, 4, 5
2.2.	Ионные уравнения	3, 4, 5
3.1.	Свойства оснований	4
3.2.	Свойства кислот	4
4.1.	Условия необратимости реакций ионного обмена	3, 4, 5
5.1.	Расчеты по уравнениям химических реакций	6
5.2.	Массовая доля веществ в растворе	6

Таблица 2. Перечень проверяемых элементов содержания

Код	Проверяемый элемент содержания	Номера заданий
1	**Электролитическая диссоциация**	
1.1	Электролиты и неэлектролиты	1
1.2	Электролитическая диссоциация. Механизм диссоциации	1, 2
1.3	Степень электролитической диссоциации. Сильные и слабые электролиты	2
1.4	Уравнения электролитической диссоциации	2
2	**Реакции ионного обмена**	
2.1	Реакции ионного обмена. Молекулярные уравнения	3, 4, 5

Код	Проверяемый элемент содержания	Номера заданий
2.2	Полные ионные уравнения	3, 4
2.3	Сокращённые ионные уравнения	3, 4, 5
2.4	Условия протекания реакций ионного обмена до конца	3, 4, 5
3	**Химические свойства растворов электролитов**	
3.1	Свойства растворов оснований	4
3.2	Свойства растворов кислот	4
3.3	Свойства растворов солей	3
4	**Расчёты по уравнениям реакций**	
4.1	Массовая доля вещества в растворе	6
4.2	Расчёты по уравнению реакции: масса продукта по массе исходного вещества	6
4.3	Реакции ионного обмена. Образование осадка	6

Критерии оценивания заданий

№	Критерии оценивания	Баллы
1	Даны верные определения всех трёх понятий, приведены по два примера электролитов и неэлектролитов	3
	Допущена 1 ошибка (в определении или в примерах)	2
	Допущено 2 ошибки	1
	Допущено 3 и более ошибок / задание не выполнено	0
2	Правильно составлены уравнения диссоциации всех пяти веществ, верно указаны классы соединений	5
	Допущена 1 ошибка	4
	Допущено 2 ошибки	3
	Допущено 3 ошибки	2

№	Критерии оценивания	Баллы
	Допущено 4 ошибки	1
	Допущено 5 и более ошибок / задание не выполнено	0
3	Правильно составлены молекулярные, полные и сокращённые ионные уравнения для всех трёх реакций, указаны признаки	6
	Допущена 1 ошибка	5
	Допущено 2 ошибки	4
	Допущено 3 ошибки	3
	Допущено 4 ошибки	2
	Допущено 5 ошибок	1
	Допущено 6 и более ошибок / задание не выполнено	0
4	Правильно выбраны все реагирующие вещества (H_2SO_4, $CuCl_2$, SO_2, H_3PO_4), составлены уравнения в молекулярном и ионном виде	5
	Допущена 1 ошибка	4
	Допущено 2 ошибки	3
	Допущено 3 ошибки	2
	Допущено 4 ошибки	1
	Допущено 5 и более ошибок / задание не выполнено	0
5	Правильно составлены молекулярные уравнения для всех трёх сокращённых ионных уравнений	3
	Допущена 1 ошибка	2
	Допущено 2 ошибки	1
	Допущено 3 и более ошибок / задание не выполнено	0
6	Задача решена полностью верно: записаны условия, уравнение реакции, вычислена масса вещества в растворе, определено количество вещества, вычислена масса осадка	5
	Ход решения верный, но допущена 1 вычислительная	4

№	Критерии оценивания	Баллы
	ошибка	
	Ход решения верный, но допущено 2 ошибки	3
	Ход решения верный, но допущено 3 ошибки	2
	Записано уравнение реакции и формула для расчёта, но вычисления выполнены неверно	1
	Решение неверное / отсутствует	0

Шкала перевода первичных баллов в отметку

Отметка	Первичный балл	Процент выполнения
«5»	23–27	85–100 %
«4»	17–22	63–84 %
«3»	9–16	33–62 %
«2»	0–8	0–32 %

Контрольная работа «Важнейшие неметаллы и их соединения»

1. Дайте общую характеристику **кислорода** как химического элемента и простого вещества:
   а) положение в Периодической системе;
   б) строение атома;
   в) физические свойства;
   г) химические свойства (примеры уравнений реакций).

2. Дайте общую характеристику **серы** как химического элемента и простого вещества:
   а) положение в Периодической системе;
   б) строение атома;
   в) аллотропные модификации;
   г) химические свойства (примеры уравнений реакций).

3. Осуществите цепочку превращений:
   $S \rightarrow SO_2 \rightarrow SO_3 \rightarrow H_2SO_4 \rightarrow BaSO_4$
   Напишите уравнения реакций, укажите условия их протекания.
4. Осуществите цепочку превращений:
   $N_2 \rightarrow NH_3 \rightarrow NO \rightarrow NO_2 \rightarrow HNO_3$
   Напишите уравнения реакций, укажите условия их протекания.

5. Сравните свойства **оксидов и гидроксидов** элементов VA группы: N_2O_5, P_2O_5, As_2O_5. Укажите, как изменяются кислотные свойства в этом ряду, и объясните причину.

6. Решите задачу:

Какой объём аммиака (н. у.) образуется при взаимодействии 10 г азота с избытком водорода, если выход реакции составляет 80% от теоретически возможного?

Кодификатор проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся

Кодификатор проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся 9 классов по учебному предмету «Химия» сформирован с использованием Универсального кодификатора распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания по химии (базовый уровень), разработанного на основе требований ФГОС ООО и ФОП ООО.

В таблице №1 приведен перечень проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы.

Таблица №1

Код	Проверяемые требования	№ задания
1.1.	Кислород. Строение атома	1
1.2.	Свойства кислорода	1
2.1.	Сера. Строение атома	2, 3
2.2.	Аллотропия	2, 3
2.3.	Свойства серы	2, 3
3.1.	Азот. Строение атома	4, 5
3.2.	Аммиак	4, 5
3.3.	Оксиды азота	4, 5
3.4.	Азотная кислота	4, 5
4.1.	Генетическая связь	3, 4
5.1.	Периодический закон. Закономерности изменения свойств	5
6.1.	Расчёты по уравнениям реакций	6
6.2.	Выход продукта реакции	6

Таблица 2. Перечень проверяемых элементов содержания

Код	Проверяемый элемент содержания	Номера заданий
1	**Кислород и его соединения**	
1.1	Положение кислорода в Периодической системе	1
1.2	Строение атома кислорода	1
1.3	Физические свойства кислорода	1
1.4	Химические свойства кислорода: взаимодействие с металлами, неметаллами, сложными веществами	1
2	**Сера и её соединения**	
2.1	Положение серы в Периодической системе	2

Код	Проверяемый элемент содержания	Номера заданий
2.2	Строение атома серы	2
2.3	Аллотропные модификации серы	2
2.4	Химические свойства серы: взаимодействие с металлами, неметаллами, кислородом	2, 3
2.5	Оксиды серы (IV) и (VI). Серная кислота	3, 5
3	**Азот и его соединения**	
3.1	Положение азота в Периодической системе	4
3.2	Строение атома азота	4
3.3	Аммиак. Свойства, получение	4, 6
3.4	Оксиды азота (II) и (IV)	4
3.5	Азотная кислота. Свойства	4, 5
4	**Генетическая связь между классами веществ**	
4.1	Генетическая связь неметалл → оксид → кислота → соль	3, 4
4.2	Условия протекания реакций	3, 4
5	**Закономерности изменения свойств**	
5.1	Изменение кислотно-основных свойств оксидов и гидроксидов в группе	5
6	**Расчёты по уравнениям реакций**	
6.1	Расчёты по уравнению реакции: объём продукта по массе исходного вещества	6
6.2	Выход продукта реакции	6

Таблица 3. Критерии оценивания заданий

№	Критерии оценивания	Баллы
1	Полная характеристика кислорода: положение в ПС, строение атома, физические свойства, химические свойства с примерами	5

№	Критерии оценивания	Баллы
	уравнений реакций	
	Характеристика дана, но допущена 1 ошибка	4
	Характеристика дана, но допущено 2 ошибки	3
	Характеристика дана, но допущено 3 ошибки	2
	Характеристика дана, но допущено 4 ошибки	1
	Допущено 5 и более ошибок / задание не выполнено	0
2	Полная характеристика серы: положение в ПС, строение атома, аллотропные модификации, химические свойства с примерами уравнений реакций	5
	Характеристика дана, но допущена 1 ошибка	4
	Характеристика дана, но допущено 2 ошибки	3
	Характеристика дана, но допущено 3 ошибки	2
	Характеристика дана, но допущено 4 ошибки	1
	Допущено 5 и более ошибок / задание не выполнено	0
3	Правильно составлены все 4 уравнения реакций цепочки, указаны условия протекания	4
	Правильно составлены 3 уравнения	3
	Правильно составлены 2 уравнения	2
	Правильно составлено 1 уравнение	1
	Ни одно уравнение не составлено верно	0
4	Правильно составлены все 4 уравнения реакций цепочки, указаны условия протекания	4
	Правильно составлены 3 уравнения	3
	Правильно составлены 2 уравнения	2
	Правильно составлено 1 уравнение	1

№	Критерии оценивания	Баллы
	Ни одно уравнение не составлено верно	0
5	Правильно охарактеризованы кислотные свойства всех оксидов и гидроксидов, объяснена причина изменения свойств в группе	4
	Допущена 1 ошибка	3
	Допущено 2 ошибки	2
	Допущено 3 ошибки	1
	Допущено 4 и более ошибок / задание не выполнено	0
6	Задача решена полностью верно: записаны условия, уравнение реакции, вычислены количества веществ, теоретический объём, объём с учётом выхода	5
	Ход решения верный, но допущена 1 вычислительная ошибка	4
	Ход решения верный, но допущено 2 ошибки	3
	Ход решения верный, но допущено 3 ошибки	2
	Записано уравнение реакции и формулы, но вычисления выполнены неверно	1
	Решение неверное / отсутствует	0

Шкала перевода первичных баллов в отметку

Отметка	Первичный балл	Процент выполнения
«5»	23–27	85–100 %
«4»	17–22	63–84 %
«3»	9–16	33–62 %
«2»	0–8	0–32 %

Контрольная работа «Важнейшие металлы и их соединения»

1. Дайте общую характеристику **натрия** как химического элемента и простого вещества:
   а) положение в Периодической системе;
   б) строение атома;
   в) физические свойства;
   г) химические свойства (примеры уравнений реакций).

2. Дайте общую характеристику **железа** как химического элемента и простого вещества:
а) положение в Периодической системе;
б) строение атома;
в) степени окисления в соединениях;
г) химические свойства (примеры уравнений реакций).

3. Осуществите цепочку превращений:
$Na \rightarrow NaOH \rightarrow Na_2CO_3 \rightarrow NaCl \rightarrow Na$
Напишите уравнения реакций, укажите условия их протекания.

4. Осуществите цепочку превращений:
$Fe \rightarrow FeCl_2 \rightarrow Fe(OH)_2 \rightarrow FeO \rightarrow Fe$
Напишите уравнения реакций, укажите условия их протекания.

5. Сравните свойства **оксидов и гидроксидов** элементов третьего периода: Na_2O, MgO, Al_2O_3, SiO_2, P_2O_5, SO_3, Cl_2O_7.
Укажите, как изменяются кислотно-основные свойства в этом ряду, и объясните причину.

6. Решите задачу:
Какую массу железа можно получить при восстановлении 160 г оксида железа (III) водородом, если выход реакции составляет 85% от теоретически возможного?

Кодификатор проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся

Кодификатор проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся 9 классов по учебному предмету «Химия» сформирован с использованием Универсального кодификатора распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания по химии (базовый уровень), разработанного на основе требований ФГОС ООО и ФОП ООО.

В таблице №1 приведен перечень проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы.

Таблица №1

Код	Проверяемые требования	№ задания
1.1.	Металлы. Положение в ПС	1, 2
1.2.	Строение атомов металлов	1, 2
1.3.	Свойства металлов	1, 2
2.1.	Щелочные металлы	1, 3
2.2.	Соединения натрия	1, 3
3.1.	. Железо. Строение атома	2, 4
3.2.	Соединения железа (II) и (III)	2, 4
4.1.	Генетическая связь	3, 4
5.1.	Периодический закон. Закономерности изменения свойств	5
6.1.	Расчёты по уравнениям реакций	6
6.2.	Выход продукта реакции	6

Таблица 2. Перечень проверяемых элементов содержания

Код	Проверяемый элемент содержания	Номера заданий
1	**Металлы. Общая характеристика**	
1.1	Положение металлов в Периодической системе	1, 2
1.2	Строение атомов металлов. Металлическая связь	1, 2
1.3	Физические свойства металлов	1, 2
1.4	Химические свойства металлов: взаимодействие с неметаллами, водой, кислотами, солями	1, 2
2	**Щелочные металлы**	
2.1	Натрий. Строение атома	1
2.2	Химические свойства натрия	1, 3
2.3	Гидроксид натрия. Свойства	3
2.4	Соли натрия	3
3	**Железо и его соединения**	
3.1	Железо. Строение атома	2
3.2	Степени окисления железа (+2, +3)	2
3.3	Химические свойства железа	2, 4
3.4	Соединения железа (II) и (III)	4
4	**Генетическая связь между классами веществ**	
4.1	Генетическая связь металл → основание → соль	3
4.2	Генетическая связь металл → соль → основание → оксид → металл	4
4.3	Условия протекания реакций	3, 4
5	**Закономерности изменения свойств**	
5.1	Изменение кислотно-основных свойств оксидов и гидроксидов в периоде	5
6	**Расчёты по уравнениям реакций**	

Код	Проверяемый элемент содержания	Номера заданий
6.1	Расчёты по уравнению реакции: масса продукта по массе исходного вещества	6
6.2	Выход продукта реакции	6

Критерии оценивания заданий

№	Критерии оценивания	Баллы
1	Полная характеристика натрия: положение в ПС, строение атома, физические свойства, химические свойства с примерами уравнений реакций	5
	Характеристика дана, но допущена 1 ошибка	4
	Характеристика дана, но допущено 2 ошибки	3
	Характеристика дана, но допущено 3 ошибки	2
	Характеристика дана, но допущено 4 ошибки	1
	Допущено 5 и более ошибок / задание не выполнено	0
2	Полная характеристика железа: положение в ПС, строение атома, степени окисления, химические свойства с примерами уравнений реакций	5
	Характеристика дана, но допущена 1 ошибка	4
	Характеристика дана, но допущено 2 ошибки	3
	Характеристика дана, но допущено 3 ошибки	2
	Характеристика дана, но допущено 4 ошибки	1
	Допущено 5 и более ошибок / задание не выполнено	0
3	Правильно составлены все 4 уравнения реакций цепочки, указаны условия протекания	4
	Правильно составлены 3 уравнения	3
	Правильно составлены 2 уравнения	2
	Правильно составлено 1 уравнение	1
	Ни одно уравнение не составлено верно	0

№	Критерии оценивания	Баллы
4	Правильно составлены все 4 уравнения реакций цепочки, указаны условия протекания	4
	Правильно составлены 3 уравнения	3
	Правильно составлены 2 уравнения	2
	Правильно составлено 1 уравнение	1
	Ни одно уравнение не составлено верно	0
5	Правильно охарактеризованы кислотно-основные свойства всех оксидов и гидроксидов, объяснена причина изменения свойств в периоде	4
	Допущена 1 ошибка	3
	Допущено 2 ошибки	2
	Допущено 3 ошибки	1
	Допущено 4 и более ошибок / задание не выполнено	0
6	Задача решена полностью верно: записаны условия, уравнение реакции, вычислены количества веществ, теоретическая масса, масса с учётом выхода	5
	Ход решения верный, но допущена 1 вычислительная ошибка	4
	Ход решения верный, но допущено 2 ошибки	3
	Ход решения верный, но допущено 3 ошибки	2
	Записано уравнение реакции и формулы, но вычисления выполнены неверно	1
	Решение неверное / отсутствует	0

Шкала перевода первичных баллов в отметку

Отметка	Первичный балл	Процент выполнения
«5»	23–27	85–100 %
«4»	17–22	63–84 %
«3»	9–16	33–62 %
«2»	0–8	0–32 %

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 291
Красносельского района Санкт-Петербурга
(ГБОУ СОШ № 291 Санкт-Петербурга)

РАССМОТРЕНА
на методическом объединении
учителей естественнонаучного цикла
протокол от **25 августа 2026 года № 1**
А.Л. Маслова

СОГЛАСОВАНА
Заместитель директора
по методической работе
Ю.В.Барладян

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
ГБОУ СОШ № 291 Санкт-Петербурга
протокол от **28 августа 2026 года № 1**

УТВЕРЖДЕНА
приказом ГБОУ СОШ № 291
Санкт-Петербурга
28 августа 2026 года № 533-од

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «БИОЛОГИЯ» НА УРОВЕНЬ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Выписка из Основной образовательной программы основного общего образования
ГБОУ СОШ № 291 Санкт-Петербурга
Приложение к рабочей программе по учебному предмету «Биология»

Санкт-Петербург
2026

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО БИОЛОГИИ ДЛЯ 5-9 КЛАССОВ

Оглавление

1. Фонд оценочных средств по биологии для 5 классов
2. Фонд оценочных средств по биологии для 6 классов
3. Фонд оценочных средств по биологии для 7 классов
4. Фонд оценочных средств по биологии для 8 классов
5. Фонд оценочных средств по биологии для 9 классов

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО БИОЛОГИИ ДЛЯ 5 КЛАССОВ

Назначение диагностической работы – оценить соответствие знаний, умений и основных видов учебной деятельности, обучающихся требованиям к планируемым результатам обучения по теме «Биология — наука о живом мире».

Проверяемые планируемые результаты:

Обучающийся научится:

- выделять существенные признаки живых организмов и процессов, характерных для живых организмов;
- выявлять основные органоиды клетки, различать их;
- сравнивать химический состав тел живой и неживой природы;
- раскрывать роль биологии в практической деятельности людей; роль различных организмов в жизни человека;
- использовать методы биологической науки для изучения организмов
- объяснять вклад естествоиспытателей в развитие биологии и других естественных наук

Обучающийся получит возможность научиться:

- анализировать и оценивать информацию о живых организмах, переводить ее из одной формы в другую

1. Характеристика структуры и содержания диагностической работы

Каждый вариант диагностической работы содержит 17 заданий, различающихся формой и уровнем сложности.

Задания **№**1-№10 с выбором ответа в виде одной цифры, соответствующей номеру правильного ответа.

Задания №11-№12 с выбором и записью трех верных ответов из пяти.

Задания №13-№14 на установление соответствия элементов двух информационных рядов (в том числе задание на включение пропущенных в тексте терминов и понятий, на соотнесение морфологических признаков организма или его отдельных органов с предложенными моделями по заданному алгоритму).

Задание №15 на определение последовательности биологических процессов, явлений, объектов.

Задания №16 на работу с текстом, предполагающее использование информации из текста контекстных знаний для ответа на поставленные вопросы.

Задания №17 на применение биологических знаний для решения практических задач.

2. Распределение заданий диагностической работы по проверяемым умениям

Контрольная работа разрабатывается исходя из необходимости проверки следующих видов деятельности:

Владение основным понятийным аппаратом школьного курса биологии.

Решение задач различного типа и уровня сложности.

Использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни.

3. Распределение заданий диагностической работы по уровням сложности

В диагностической работе представлены задания разных уровней сложности: базового, повышенного, высокого.

Задания базового уровня сложности (№1-№10) – это задания, проверяющие способность обучающихся применять наиболее важные биологические понятия для объяснения существенных признаков биологических объектов и процессов, характерных для них, а также

умение работать с информацией биологического содержания (текст, рисунок, фотография реального объекта).
Задания повышенного уровня сложности направлены:

- на проверку умения проводить сравнительный анализ характеристик биологических систем

(№11-№12);

- на установление соответствия элементов двух информационных рядов (№13-№14); - на определение последовательности биологических процессов, явлений, объектов (№15).

Задания высокого уровня сложности (№16, 17) направлены на проверку умений работать с текстом, предполагающее использование информации из текста для ответа на поставленные вопросы и применять биологические знания для решения практических задач.
В таблице 1 представлено распределение заданий по уровням сложности.
Таблица 1 Распределение заданий по уровням сложности

Уровень сложности задания	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент первичного балла за задания данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу, равного 26
Базовый	10	10	38,5
Повышенный	5	10	38,5
Высокий	2	6	23
Итого	17	26	100

4. Критерии оценивания диагностической работы
Задание с выбором ответа считается выполненным, если выбранный обучающимся номер ответа совпадает с верным ответом.
За ответ на задание на множественный выбор выставляется 1 балл, если в ответе указаны две любые цифры, представленные в эталоне ответа, и 0 баллов во всех других случаях. Если экзаменуемый указывает в ответе больше символов, чем в правильном ответе, то за каждый лишний символ снижается 1 балл (до 0 баллов включительно).
За ответ на задания на установление соответствия выставляется 1 балл, если допущена одна ошибка, и 0 баллов, если допущено две и более ошибки.
За ответ на задание на определение последовательности процессов, явлений, объектов выставляется 1 балл, если на любых двух позициях ответа записан не тот символ, который представлен в эталоне ответа. Если ошибок больше, то ставится 0 баллов.
Задания на работу с текстом, предполагающее использование информации из текста контекстных знаний для ответа на поставленные вопросы и на применение биологических знаний для решения практических задач оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа. Максимальный балл за задание с развернутым ответом составляет 3 балла.
Максимальный балл за выполнение работы – 26. На основе баллов, выставленных за выполнение всех заданий работы, подсчитывается первичный балл, который переводится в отметку по пятибалльной шкале (таблица 2).
Таблица 2 Перевод баллов в отметку по пятибалльной шкале

Количество баллов	**Рекомендуемая оценка**
20-26	5
15-19	4

7-14	3
0-6	2

5. Продолжительность диагностической работы Примерное время на выполнение заданий составляет:

- для заданий базового уровня сложности – от 2 до 5 мин;
- для заданий повышенного уровня сложности – от 5 до 10 мин; для заданий высокого уровня сложности – от 10 до 15 мин; На выполнение всей диагностической работы отводится 45 минут.

6. Дополнительные материалы и оборудование
При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы.

ОБОБЩЕННЫЙ ПЛАН ВАРИАНТА ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Обозначение задания в работе	Проверяемые элементы содержания	Коды элементов содержания	Коды проверяемых умений	Уровень сложности задания	Максимальный балл за выполнение задания
1	Биология как наука	1.1	2.1	Б	1
2	Биология как наука	1.2	2.1	Б	1
3	Методы научного познания.	1.3	2.2	Б	1
4	Признаки организмов	1.4	1.1, 1.2, 2.2, 2.3	Б	1
5	Клетка как биологическая система	1.5	1.1, 1.2	Б	1
6	Клеточное строение организмов	1.6	2.2	Б	1
7	Клеточное строение организмов	1.6	2.2	Б	1
8	Клеточное строение организмов	1.7	2.2, 2.3	Б	1
9	Строение клетки	1.8	1.1	Б	1
10	Строение клетки	1.9	1.1	Б	1
11	Умение проводить множественный выбор	1.10	1.1, 1.2, 2.3	П	2
12	Умение проводить множественный выбор	1.11	1.1, 2.2, 2.3	П	2

13	Умение устанавливать соответствие	1.12	1.2, 2.1, 2.2	П	2
14	Умение устанавливать соответствие	1.13	1.1, 2.3, 2.4	П	2
15	Умение определять последовательности биологических процессов, явлений, объектов	1.14	2.2, 2.3, 2.4	П	2
16	Умение работать с текстом биологического содержания (понимать, сравнивать, обобщать)	1.15	1.1, 2.1, 2.2, 2.3, 2.5, 2.6	В	3
17	Применение биологических знаний в практических ситуациях	1.16	1.1, 1.2, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 3.1	В	3

КОДИФИКАТОР
ЭЛЕМЕНТОВ СОДЕРЖАНИЯ И ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Кодификатор элементов содержания и планируемых результатов по биологии является одним из документов, определяющих структуру и содержание диагностической работы. Кодификатор является систематизированным перечнем планируемых результатов, в котором каждому объекту соответствует определенный код.
Кодификатор составлен на базе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования по биологии (приказ Минобразования России от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»).

РАЗДЕЛ 1 Перечень элементов содержания, проверяемых на диагностической работе

Код	***Элементы содержания, проверяемые заданиями диагностической работы***
1.1	Наука о живой природе
1.2	Великие естествоиспытатели
1.3	Методы изучения природы
1.4	Свойства живого
1.5	Единства живой природы
1.6	Увеличительные приборы
1.7	Биологический эксперимент
1.8	Строение клетки
1.9	Химический состав клетки
1.10	Сравнительная характеристика биологических систем
1.11	Ткани. Строение и жизнедеятельность
1.12	Наука о живой природе
1.13	Взаимосвязь строения и функций частей и органоидов клетки
1.14	Методы познания живой природы
1.15	Разнообразие организмов: одноклеточные и многоклеточные

1.16	Взаимосвязь строения и функций частей и органоидов клетки – основа ее целостности

РАЗДЕЛ 2 Перечень планируемых результатов

Код	*Планируемые результаты*
1	**ЗНАТЬ/ПОНИМАТЬ**
1.1	признаки биологических объектов
1.2	сущность биологических процессов
2.	**УМЕТЬ**
2.1	**объяснять** роль биологии в формировании естественнонаучной картины мира
2.2	**изучать** биологические объекты и процессы
2.3	**описывать** биологические объекты
2.4	**распознавать и описывать** на рисунках (фотографиях) основные части биологических объектов
2.5	**сравнивать** биологические объекты и делать выводы на основе сравнения
2.6	**проводить самостоятельный поиск биологической информации:** находить в научно-популярном тексте необходимую биологическую информацию
3.	**Использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни**
3.1	Умение приводить (распознавать) примеры практического использования биологических знаний о процессах жизнедеятельности биологических объектов

ОТВЕТЫ К ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЕ № 1*
Тема: «Биология — наука о живой природе»

№ задания	**Вариант 1**	**Вариант 2**
1	Б	В
2	В	А
3	Б	Б
4	А	А
5	В	Б
6	Б	Б
7	Б	Б
8	А	А
9	Б	Б
10	В	А
11	1,2,3	1,2,3
12	1,3,5	2,3,4
13	Б, Б, А, Б, Б, А	Б,Б,Б,А,Б,А,А,А,А,Б,Б,Б,Б,Б
14	Д, Б, А, В, Г	Б,Б,А,Б,А
15	5,2,1,4,3	2,3,1,4,5

16	1) голландцем ван Антони и Левенгуком 2) одноклеточные многоклеточные 3) все виды бактерий, различные виды грибов (например, дрожжи), растений (например, водоросли хлорелла, хламидомонада) и животных (например, амеба, трубач) *(допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)*	1) каждая хромосома удваивается, образуя две одинаковые дочерние хромосомы, ядерная оболочка растворяется и дочерние хромосомы расходятся к разным полюсам клетки, посередине клетки появляется перегородка, которая делит материнскую клетку на две. Содержимое материнской клетки равномерно распределяется между новыми клетками 2) две 3) с помощью хромосом наследственная информация переносится в дочерние клетки *(допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)*
17	Ответ: увеличение объема клетки происходит за счет вакуоли Пояснение к ответу: в молодой клетке вакуоли мелкие. В зрелой клетке образуется одна большая, которая может занимать до 90% объема клетки. Она служит местом отложения запасных питательных веществ *(допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)*	Ответ: наличие хлоропластов Пояснение к ответу: чешуи кожицы лука образованы покровной тканью, которая защищает расположенные под ней клетки от высыхания, механических повреждений, перегревания, а также осуществляют связь организма с окружающей средой. Клетки мякоти листа элодеи (именно они представлены на рисунке) входят в состав фотосинтезирующей ткани, в которой за счет хлоропластов происходит образование на свету органического вещества из углекислого газа и воды *(допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)*

*****

За отсутствующий или не соответствующий указанным критериям ответ задание оценивается в 0 баллов.

ФИ_____ класс

_____

Диагностическая работа № 1
по теме «Биология – наука о живой природе»

Вариант 1
Инструкция по выполнению работы

Работа включает 17 заданий. Внимательно прочитайте каждое задание и предлагаемые варианты ответа, если они имеются. Отвечайте только после того, как вы поняли вопрос и проанализировали все варианты ответа.
Выполняйте задания в том порядке, в котором они даны. Если какое-то задание вызывает у вас затруднение, пропустите его. К пропущенным заданиям вы сможете вернуться, если у вас останется время.

За выполнение различных по сложности заданий дается от одного до нескольких баллов. Баллы, полученные вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Желаем успеха!

При выполнении заданий №1–№10 с выбором ответа из предложенных вариантов выберите верный и отметьте его в квадратике V

1. Биология относится к естественным наукам вместе с

☐ а) химией, физикой, математикой, историей
☐ б) химией, физикой, астрономией, географией
☐ в) химией, физикой, математикой, географией

Максимальный балл **1** Фактический балл ☐

2. Самый выдающийся исследователь живой природы Древнего мира

☐ а) Уильям Гарвей
☐ б) Роберт Гук
☐ в) Аристотель

Максимальный балл **1** Фактический балл ☐

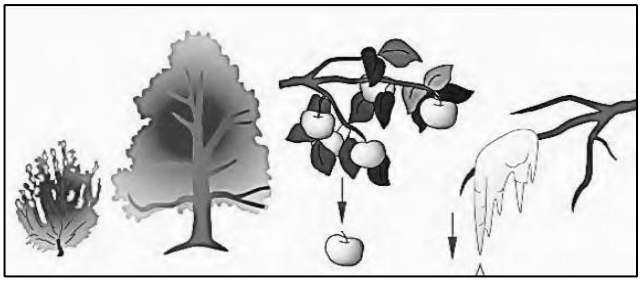
3. Внимательное разглядывание объекта в течение некоторого времени получило название*:*

☐ а) рассматривание

☐ б) наблюдение
☐ в) экспериментирование

Максимальный балл **1** Фактический балл ☐

4. Рассмотрите рисунок. Какой изображенный признак является общим для живой и неживой природы



☐ а) рост
б) развитие
☐ в) падение

Максимальный балл **1** Фактический балл ☐

5. Для всех живых организмов характерно

☐ а) образование органических веществ из неорганических

☐ б) активное передвижение в пространстве
☐ в) дыхание, питание, размножение

Максимальный балл | 1 | Фактический балл | |

6. Изучение строения мельчайших органоидов клетки и крупных молекул стало возможным после изобретения

- ☐ а) ручной лупы
- ☐ б) электронного микроскопа
- ☐ в) светового микроскопа

Максимальный балл | 1 | Фактический балл | |

7. Самый простой увеличительный прибор

- ☐ а) микроскоп
- ☐ б) лупа
- ☐ в) телескоп

Максимальный балл | 1 | Фактический балл | |

8. Как надо расположить микроскоп перед работой

- ☐ а) ручкой штатива и окуляр к себе, зеркалом к источнику света
- ☐ б) ручкой штатива от себя, зеркалом к источнику света
- ☐ в) зеркалом к источнику света, ручкой штатива от себя

Максимальный балл | 1 | Фактический балл | |

9. Самый крупный компонент клетки

- ☐ а) ядро
- ☐ б) цитоплазма
- ☐ в) вакуоль

Максимальный балл | 1 | Фактический балл | |

10. К органическим веществам клетки относят

- ☐ а) соли
- ☐ б) вода
- ☐ в) жиры

Максимальный балл | 1 | Фактический балл | |

При выполнении задания №№ 11-12 выберите три верных утверждения и отметьте их в квадратике ☑

11. Животные отличаются от растений

☐ 1) по способу питания

☐ 2) растут до определенного возраста

☐ 3) заглатывают и переваривают пищу

☐ 4) в процессе дыхания поглощают кислород

5) в состав клетки входит ядро

Максимальный балл **2** Фактический балл

12. Для всех клеток одной ткани характерны следующие особенности

☐ 1) сходство строения 2) одинаковый цвет

☐ 3) общность происхождения

☐ 4) одинаковая продолжительность жизни

☐ 5) сходство выполняемой функции

☐

Максимальный балл **2** Фактический балл

При выполнении задания №№13-14 на установление соответствия позиций, представленных в двух множествах, выберите верные ответы и запишите в таблицу

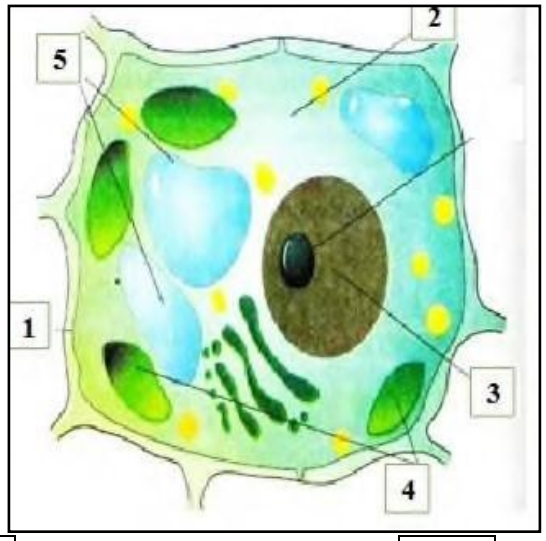
13. Соотнесите предложенные примеры с явлениями присущими живой и неживой природе

Природа	**Явления природы**
А) Живая	1. Смена дня и ночи
Б) Не живая	2. Снег
	3. Распускание почек на деревьях
	4. Приливы
	5. Смена времен года
	6. Рождение котят

Ответ:	1	2	3	4	5	6

Максимальный балл **2** Фактический балл

14. Рассмотрите рисунок. Установите соответствие между названиями частей клетки и их расположением в клетке, указанном цифрами на рисунке.



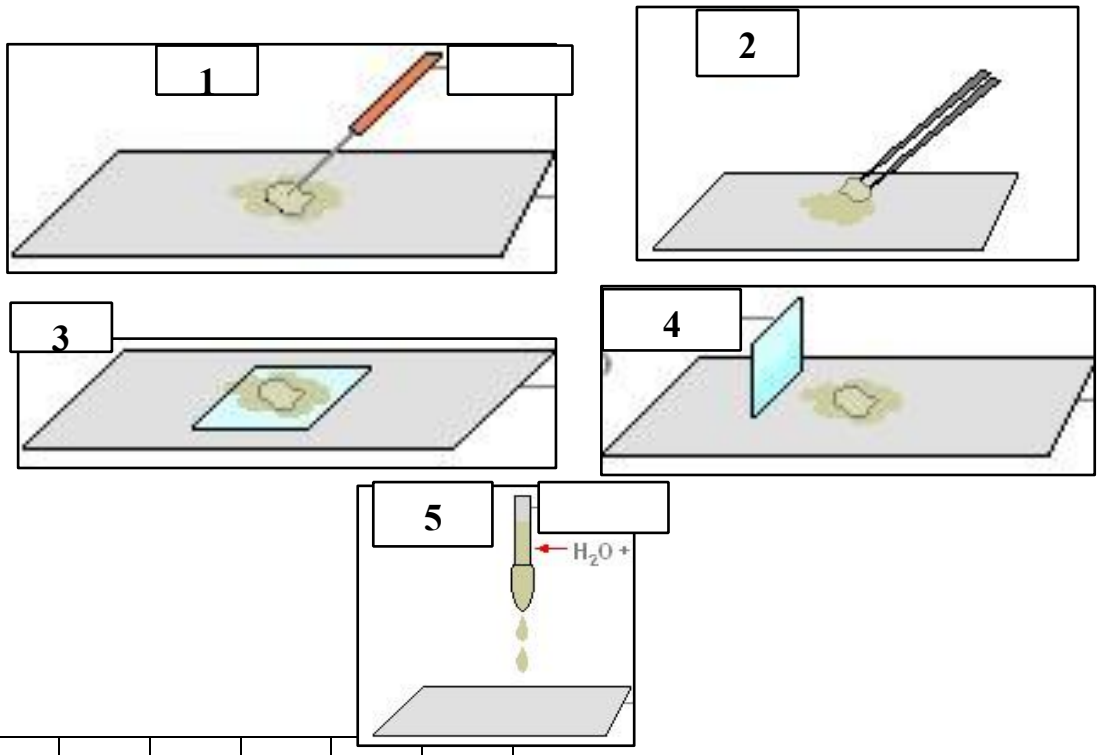
А) ядро
Б) цитоплазма
В) хлоропласты
Г) вакуоли
Д) оболочка

Ответ:	1	2	3	4	5

Максимальный балл **2** Фактический балл

При выполнении задания №15 на определение последовательности биологических процессов, явлений, объектов, запишите цифры, которыми обозначены пункты инструкции, в правильной последовательности в таблицу

15. Для того, чтобы лучше изучить объект под микроскопом нужно правильно приготовить микропрепарат. Используя рисунки определите правильную последовательность приготовления микропрепарата кожицы чешуи лука.



Ответ:					

Максимальный балл **2** Фактический балл

При выполнении задания №16 на работу с текстом, предполагающее использование информации из текста контекстных знаний для ответа на поставленные вопросы

16. Прочитайте текст.

В 1675 году голландец Антони ван Левенгук усовершенствовал микроскоп. Рассматривая с его помощью капли воды, взятой из бочки, которая долго стояла на дворе, он обнаружил мельчайших

животных. Они были настолько мелки, что могли свободно проходить через ушко тонкой швейной иглы.

В последующие годы ученые разных стран открыли множество видов мельчайших организмов. Однако только через 200 лет после их открытия было установлено, что тело большинства таких организмов состоит из одной клетки, способной реагировать на различные внешние раздражители (свет, температуру, химические вещества, механические воздействия), питаться, дышать, расти и развиваться, размножаться. После этого все живые организмы были разделены на две группы — одноклеточные и многоклеточные.

Одноклеточные организмы различны по величине, строению, движению, питанию и другим признакам. К ним относятся все виды бактерий, различные виды грибов, растений и животных. Одноклеточные грибы — это, например, дрожжи; водоросли хлорелла, хламидомонада; животные — амеба, трубач.

Большинство же видов организмов — многоклеточные. Их тела состоят из огромного количества клеток, различающихся по строению и значению в организме.

Используя содержание текста, ответьте на следующие вопросы.

1. Когда и кем были открыты микроскопические животные?

2. На какие две группы были разделены организмы на основании изучения их микроскопического строения?

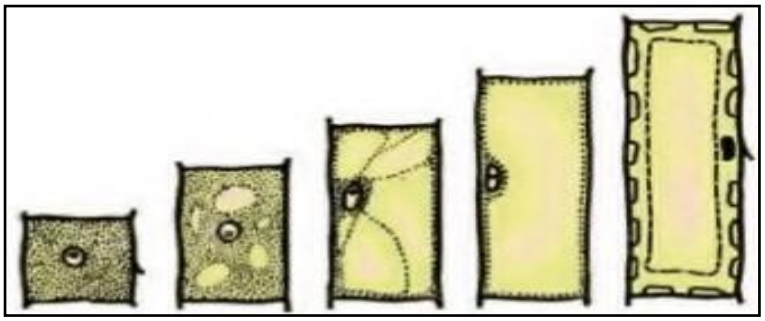
3. Какие организмы относятся к одноклеточным, а какие — к многоклеточным?

Ответ:_____

Максимальный балл **3** Фактический балл

При выполнении задания №17 на применение биологических знаний для решения практических задач запишите ответ и поясните его

17. Ростом называют необратимое увеличение массы организма. Различают рост, проявляющийся в результате деления клеток, и рост при их растяжении, когда увеличивается объем клетки. Внимательно рассмотрите рисунок. Определите, за счет чего происходит увеличение объема клетки, если известно, что количество цитоплазмы остается неизменным.



Ответ:_____

Пояснение к ответу:_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

Максимальный балл **3** Фактический балл

Максимальный балл за контрольную работу	26	Фактический балл за контрольную работу	

ФИ_____
класс _____

Диагностическая работа № 1
по теме «Биология — наука о живой природе»

Вариант 2
Инструкция по выполнению работы

Работа включает 17 заданий. Внимательно прочитайте каждое задание и предлагаемые варианты ответа, если они имеются. Отвечайте только после того, как вы поняли вопрос и проанализировали все варианты ответа.
Выполняйте задания в том порядке, в котором они даны. Если какое-то задание вызывает у вас затруднение, пропустите его. К пропущенным заданиям вы сможете вернуться, если у вас останется время.
За выполнение различных по сложности заданий дается от одного до нескольких баллов. Баллы, полученные вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Желаем успеха!

При выполнении заданий №1–№10 с выбором ответа из предложенных вариантов выберите верный и отметьте его в квадратике V

1. Биология изучает

☐ а) устройство машин
☐ б) страны и города нашей планеты
☐ в) природные тела и явления

Максимальный балл	1	Фактический балл	

2. Существование клеток впервые обнаружил

☐ а) Роберт Гук
☐ б) Антони ван Левенгук
☐ в) Чарлз Дарвин

Максимальный балл	1	Фактический балл	

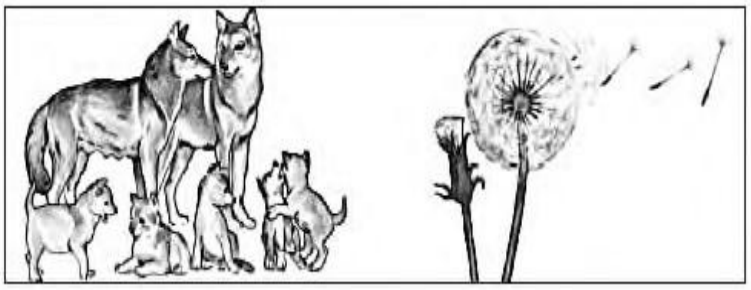
3. Как называете метод, основанный на анализе сходства и различий изучаемых объектов

☐ а) наблюдения и описания

☐ б) сравнительный
☐ в) эксперимента

Максимальный балл	1	Фактический балл	

4. Рассмотрите рисунок.



Какое свойство живого показано на рисунке?

☐ а) размножение
☐ б) питание
☐ в) движение

Максимальный балл **1** Фактический балл ☐

5. Одноклеточные организмы являются самостоятельными живыми существами, так как они

☐ а) маленькие

☐ б) дышат, питаются, растут, размножаются
☐ в) обитают как в воде, так и на суше

Максимальный балл **1** Фактический балл ☐

6. Что общего у лупы и микроскопа

☐ а) штатив
☐ б) увеличительное стекло
☐ в) зеркало

Максимальный балл **1** Фактический балл ☐

7. Для рассмотрения объекта под микроскопом готовят

☐ а) микрообъект
☐ б) микропрепарат
☐ в) микрообъектов

Максимальный балл **1** Фактический балл ☐

8. Как надо расположить микроскоп перед работой

☐ а) ручкой штатива и окуляр к себе, зеркалом к источнику света
☐ б) ручкой штатива от себя, зеркалом к источнику света
☐ в) зеркалом к источнику света, ручкой штатива от себя

Максимальный балл **1** Фактический балл ☐

9. За развитие отдельных признаков отвечают

☐ а) оболочка

☐ б) ядро
☐ в) цитоплазма

Максимальный балл **1** Фактический балл ☐

10. Самое распространенное неорганическое вещество на Земле

☐ а) вода

☐ б) белки

☐ в) углеводы

Максимальный балл **1** Фактический балл ☐

При выполнении задания №№ 11-12 выберите три верных утверждения и отметьте их в квадратике ☑

11. Животные, как и растения

☐ 1) имеют клеточное строение

☐ 2) реагируют на изменения в окружающей среде

☐ 3) при дыхании поглощают кислород и выделяют углекислый газ

☐ 4) всасывают воду и минеральные вещества из почвы

5) питаются готовыми органическими веществами

Максимальный балл **2** Фактический балл ☐

12. Какие ткани образуют тело растений

☐ 1) нервная

☐ 2) покровная

☐ 3) проводящая

☐ 4) запасающая

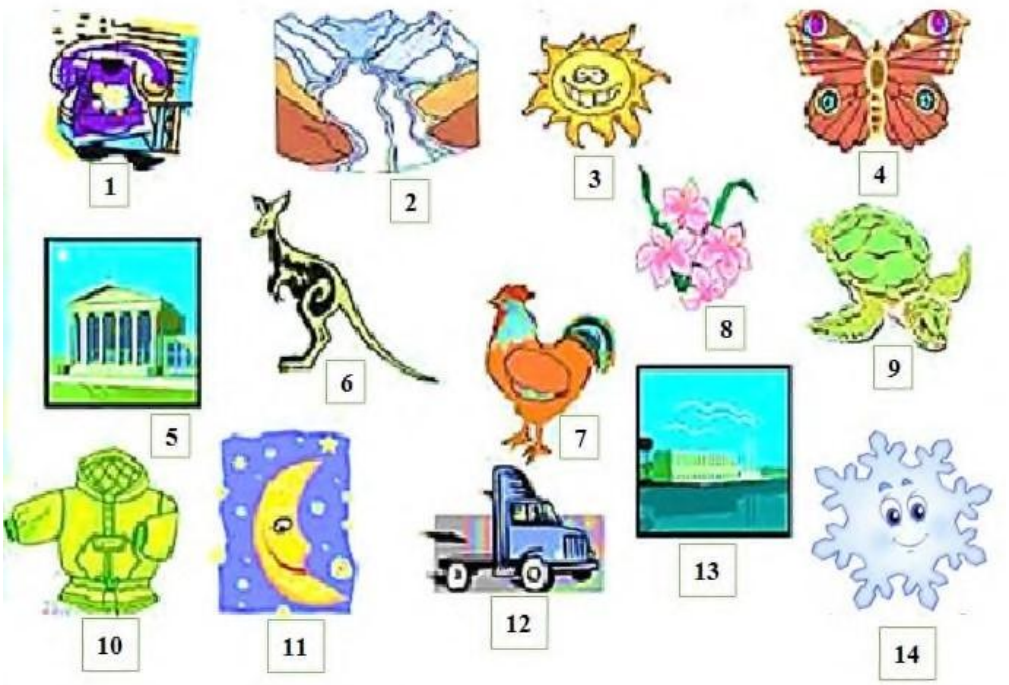
5) соединительная

Максимальный балл **2** Фактический балл ☐

При выполнении задания №№13-14 на установление соответствия позиций, представленных в двух множествах, выберите верные ответы и запишите в таблицу

13. Соотнесите предложенные рисунки с примерами живой и неживой природой

Природа
А) Живая
Б) Не живая



Ответ:	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14

Максимальный балл **2** Фактический балл

14. Установите соответствие между характеристикой растительной клетки и ее структурой

Структура **Характеристика клетки**

А) ядро 1. В зрелой клетке занимает большую часть ее объема
Б) вакуоль 2. Содержит запасные питательные вещества и продукты жизнедеятельности
3. Хранит наследственную информацию о признаках и свойствах организма
4. Представляет собой резервуар (мешочек), заполненный клеточным соком
5. Представляет собой плотное тельце овальной формы, содержащее хромосомы

Ответ:	1	2	3	4	5

Максимальный балл **2** Фактический балл

При выполнении задания №15 на определение последовательности биологических процессов, явлений, объектов, запишите цифры, которыми обозначены пункты инструкции, в правильной последовательности в таблицу

15. Для того, чтобы лучше изучить объект под микроскопом нужно правильно настроить микроскоп. Определите последовательность подготовки микроскопа к изучению микропрепарата.

1. Приготовленный препарат поместить на предметный столик так, чтобы объект был расположен над освещаемым отверстием.

2. Установить перед собой микроскоп на расстоянии 5–8 см от края стола.

3. Зеркальце микроскопа поворачивать так, чтобы отражаемый от него свет ходил через отверстие предметного столика.

4. Тубус при помощи винта медленно приближают к объекту на расстояние 1–2 мм от покровного стекла.

Ответ:					

5. После этого, глядя в окуляр левым глазом (не закрывая правый), медленно поднять зрительную трубу до тех пор, пока не будет четко виден рассматриваемый объект.

Максимальный балл **2** Фактический балл

При выполнении задания №16 на работу с текстом, предполагающее использование информации из текста контекстных знаний для ответа на поставленные вопросы

16. Прочитайте текст.

Для живых клеток характерно размножение. Размножение клеток — это увеличение их количества. Делению клетки предшествует деление ядра. Перед делением клетки ядро увеличивается, и в нем становятся хорошо заметны нитевидные тельца — хромосомы.

С помощью хромосом наследственная информация переносится в дочерние клетки. Каждая хромосома удваивается, образуя две одинаковые дочерние хромосомы. В ходе деления ядерная оболочка растворяется и дочерние хромосомы расходятся к разным полюсам клетки. Образуются два ядра. Примерно посередине клетки появляется перегородка, которая делит материнскую клетку на две. Все содержимое материнской клетки равномерно распределяется между двумя новыми клетками.

Дочерние клетки начинают расти. Увеличиваются масса и объем цитоплазмы. Рост клетки происходит за счет питательных веществ, которые поступают из окружающей среды или образуются в клетке

Используя содержание текста, ответьте на следующие вопросы.

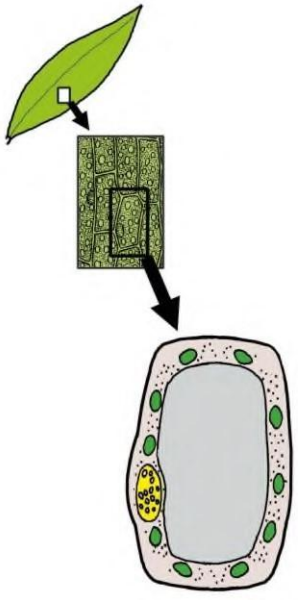
1. Какие изменения происходят в ядре при делении?
2. Сколько клеток образуется из материнской клетки при делении?
3. Почему дочерние клетки являются копиями материнской?

3 Фактический балл

Ответ:_____

Максимальный балл

***При выполнении задания №17 на применение биологических знаний для решения практических задач запишите ответ и поясните его* 17**. Рассмотрите на рисунке строение клетки листа элодеи. Чем отличается клетка листа элодеи от клетки чешуи кожицы лука? С чем связано такое различие в строении клеток листа элодеи и клеток кожицы лука?



Ответ:_____

Пояснение к ответу:_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

Максимальный балл **3** Фактический балл

Максимальный балл за контрольную работу	26	Фактический балл за контрольную работу	

СПЕЦИФИКАЦИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ по теме: «Жизнь организмов на планете».

Назначение диагностической работы – оценить соответствие знаний, умений и основных видов учебной деятельности, обучающихся требованиям к планируемым результатам обучения по теме: «Жизнь организмов на планете».

Проверяемые планируемые результаты:

Обучающийся научится:

- характеризовать и сравнивать основные среды обитания, а также называть виды растений и животных, населяющих их;
- выявлять особенности строения живых организмов и объяснять их взаимосвязь со средой обитания;
- прогнозировать последствия изменений в среде обитания для живых организмов;
- объяснять необходимость сохранения среды обитания для охраны редких и исчезающих биологических объектов (***на примерах местных видов***);
- описывать основные этапы антропогенеза, характерные особенности предковых форм человека разумного;
- анализировать последствия хозяйственной деятельности человека в природе;
- аргументировать основные правила поведения в природе, воздействие человека на природу; **Обучающийся получит возможность научиться:**
- находить информацию в научно-популярной литературе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;
- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы

Характеристика структуры и содержания диагностической работы

Каждый вариант диагностической работы содержит 17 заданий, различающихся формой и уровнем сложности.

Задания **№**1-№10 с выбором ответа в виде одной цифры, соответствующей номеру правильного ответа.

Задания №11-№12 с выбором и записью трех верных ответов из пяти.

Задания №13-№14 на установление соответствия элементов двух информационных рядов (в том числе задание на включение пропущенных в тексте терминов и понятий, на соотнесение морфологических признаков организма или его отдельных органов с предложенными моделями по заданному алгоритму).

Задание №15 на определение последовательности биологических процессов, явлений, объектов.

Задания №16 на работу с текстом, предполагающее использование информации из текста контекстных знаний для ответа на поставленные вопросы.

Задания №17 на применение биологических знаний для решения практических задач.

Распределение заданий диагностической работы по проверяемым умениям

Контрольная работа разрабатывается исходя из необходимости проверки следующих видов деятельности:

1. Владение основным понятийным аппаратом школьного курса биологии.
2. Решение задач различного типа и уровня сложности.

3. Использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни.

Распределение заданий диагностической работы по уровням сложности

В диагностической работе представлены задания разных уровней сложности: базового, повышенного, высокого.

Задания базового уровня сложности (№1-№10) – это задания, проверяющие способность обучающихся применять наиболее важные биологические понятия для объяснения существенных признаков биологических объектов и процессов, характерных для них, а также умение работать с информацией биологического содержания (текст, рисунок, фотография реального объекта).

Задания повышенного уровня сложности направлены:

- на проверку умения проводить сравнительный анализ характеристик биологических систем

(№11-№12);

- на установление соответствия элементов двух информационных рядов (№13-№14);
- на определение последовательности биологических процессов, явлений, объектов (№15).

Задания высокого уровня сложности (№16, 17) направлены на проверку умений работать с текстом, предполагающее использование информации из текста для ответа на поставленные вопросы и применять биологические знания для решения практических задач.

В таблице 1 представлено распределение заданий по уровням сложности.

Таблица 1 Распределение заданий по уровням сложности

Уровень сложности задания	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент первичного балла за задания данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу, равного 26
Базовый	10	10	38,5
Повышенный	5	10	38,5
Высокий	2	6	23
Итого	17	26	100

Критерии оценивания диагностической работы

Задание с выбором ответа считается выполненным, если выбранный обучающимся номер ответа совпадает с верным ответом.

За ответ на задание на множественный выбор выставляется 1 балл, если в ответе указаны две любые цифры, представленные в эталоне ответа, и 0 баллов во всех других случаях. Если экзаменуемый указывает в ответе больше символов, чем в правильном ответе, то за каждый лишний символ снижается 1 балл (до 0 баллов включительно).

За ответ на задания на установление соответствия выставляется 1 балл, если допущена одна ошибка, и 0 баллов, если допущено две и более ошибки.

За ответ на задание на определение последовательности процессов, явлений, объектов выставляется 1 балл, если на любых двух позициях ответа записан не тот символ, который представлен в эталоне ответа. Если ошибок больше, то ставится 0 баллов.

Задания на работу с текстом, предполагающее использование информации из текста контекстных знаний для ответа на поставленные вопросы и на применение биологических знаний для решения практических задач оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа. Максимальный балл за задание с развернутым ответом составляет 3 балла.

Максимальный балл за выполнение работы – 26. На основе баллов, выставленных за выполнение всех заданий работы, подсчитывается первичный балл, который переводится в отметку по пятибалльной шкале (таблица 2).

Таблица 2 Перевод баллов в отметку по пятибалльной шкале

Количество баллов	**Рекомендуемая оценка**
20-26	5
15-19	4
7-14	3
0-6	2

Продолжительность диагностической работы

Примерное время на выполнение заданий составляет:

- для заданий базового уровня сложности – от 2 до 5 мин;
- для заданий повышенного уровня сложности – от 5 до 10 мин;
- для заданий высокого уровня сложности – от 10 до 15 мин; На выполнение всей диагностической работы отводится 45 минут.

7. Дополнительные материалы и оборудование

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы.

ОБОБЩЕННЫЙ ПЛАН ВАРИАНТА ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Обозначение задания в работе	Проверяемые элементы содержания	Коды элементов содержания	Коды проверяемых умений	Уровень сложности задания	Максимальный балл за выполнение задания
1	Биологические термины и понятия	1.1, 1.5	1.1	Б	1
2	Основные среды жизни	1.1	1.1, 2.5.1, 2.6	Б	1
3	Виды растений и животных, населяющие разные среды обитания	1.2	2.5.3, 2.9	Б	1
4	Основные особенности сред обитания	1.1, 1.5	2.1, 2.3, 2.4, 2.6	Б	1
5	Особенности строения живых организмов и их взаимосвязь со средой обитания	1.3, 1.5	1.1, 2.4	Б	1
6	Влияние различных факторов среды на организмы	1.3, 1.5	2.1,	Б	1
7	Роль человека в сохранении видов на Земле	1.9	2.2, 2.7	Б	1

8	Роль Красной и Черной книг в охране природы	1.4	2.10	Б	1
9	Последствия изменений в среде обитания для живых организмов	1.1, 1.2, 1.3	2.1, 3.1	Б	1
10	Роль человека в природе	1.9	2.7, 3.1	Б	1
11	Умение проводить множественный выбор	1.6	2.9	П	2
12	Умение проводить множественный выбор	1.8	1.1, 1.2, 2.5.2, 2.9	П	2
13	Умение устанавливать соответствие	1.7	2.6	П	2
14	Умение устанавливать соответствие	1.9	2.7, 2.11, 3.1	П	2
15	Умение определять последовательности биологических процессов, явлений, объектов	1.8	2.9, 2.10	П	2
16	Умение работать с текстом биологического содержания (понимать, сравнивать, обобщать)	1.9	2.2, 2.8, 2.11, 3.1, 3.2	В	3
17	Применение биологических знаний в практических ситуациях	1.5, 1.6, 1.9	2.1, 3.1, 3.3	В	3

КОДИФИКАТОР
ЭЛЕМЕНТОВ СОДЕРЖАНИЯ И ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Кодификатор элементов содержания и планируемых результатов по биологии является одним из документов, определяющих структуру и содержание диагностической работы. Кодификатор является систематизированным перечнем планируемых результатов, в котором каждому объекту соответствует определенный код.

РАЗДЕЛ 1 Перечень элементов содержания, проверяемых на диагностической работе

Код	***Элементы содержания, проверяемые заданиями диагностической работы***
1.1	Основные среды обитания
1.2	Виды растений и животных, населяющие разные среды обитания
1.3	Строение живых организмов и их взаимосвязь со средой обитания
1.4	Значение международных книг по охране природы
1.5	Приспособленность животных и растений к среде обитания
1.6	Роль различных организмов в природных сообществах
1.7	Природные зоны. Распределение организмов

1.8	Происхождение человека
1.9	Хозяйственная деятельность человека в природе

РАЗДЕЛ 2 Перечень планируемых результатов

Код	***Планируемые результаты***
1	**ЗНАТЬ/ПОНИМАТЬ**
1.1	признаки биологических объектов
1.2	характерные особенности предковых форм человека разумного
2.	**УМЕТЬ**
2.1	**объяснять** взаимосвязи организмов и окружающей среды
2.2	**объяснять** необходимость сохранения среды обитания для биологических объектов
2.3	**характеризовать** основные среды обитания
2.4	**выявлять** особенности строения живых организмов
2.5.1	**распознавать и описывать** на рисунках (фотографиях) основные среды обитания
2.5.2	**распознавать** характерные особенности предковых форм человека разумного
2.5.3	**распознавать и** описывать виды растений и животных, населяющих разные среды жизни
2.6	**сравнивать** основные среды обитания (природные зоны), а также называть виды растений и животных, населяющих их и делать выводы на основе сравнения
2.7	**анализировать и оценивать** последствия хозяйственной деятельности человека в природе
2.8	**проводить самостоятельный поиск биологической информации:** находить в научно-популярном тексте необходимую биологическую информацию
2.9	**определять** принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе (классификация предковых форм человека разумного)
2.10	**описывать** основные этапы антропогенеза
2.11	**ориентироваться** в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы
3.	**Использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни**
3.1	прогнозировать последствия изменений в среде обитания для живых организмов
3.2	аргументировать основные правила поведения в природе, воздействие человека на природу
3.3	для применения биологических знаний при решении практических задач

ОТВЕТЫ К ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЕ № 2 по теме: «Жизнь организмов на планете»

№ задания	**Вариант 1**	**Вариант 2**
1	А	Б
2	В	Б

3	А	В
4	Б	Б
5	В	Б
6	В	В
7	А	А
8	В	Б
9	Б	В
10	А	Б
11	1,4,5	1,3,4
12	1,2,5	1,2,3
13	А,Б,В	Б,В,А
14	Б,А,Г,В	Б,А,Б
15	3,2,4,1	1,4,2,3
16	1) отходы жизнедеятельности людей были органического происхождения и служили пищей организмам-разрушителям 2) для выращивания растений человек на выбранных участках леса подрубал деревья и кустарники, а когда они высыхали, поджигал их. Вокруг поселений стали образовываться вырубки и гари. 3) многие растения постепенно исчезали в связи с тем, что животные съедали их прежде, чем на них образовывались плоды и семена. Этому же способствовала и заготовка сена. *(допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)*	1) выращивание культурных растений и разведение одомашненных животных значительно улучшило жизнь людей, так как их нехватка приводила к нерегулярному питанию, различным болезням, гибели во время охоты и пр. 2) вырубание лесов и осушение болот, вытеснение диких животных из мест их обитания, что привело к резкому сокращению их численности. Большую роль играли также сельскохозяйственные животные. Они вытесняли диких животных с их пастбищ, вытаптывали травяной покров и часто превращали пастбища в пустынные места. 3) происходило загрязнение природы отходами производства. Промышленность поглощала из атмосферы огромное количество кислорода и выделяли в нее миллионы тонн углекислого газа. Промышленное производство потребляло большое количество пресной воды, стали делать плотины, вода накапливалась, выходила из берегов и затопляла огромные участки пойменных лугов и лесов, вызывала гибель природных сообществ. Создаваемые водохранилища оказывали значительное влияние на климат (повышалась влажность воздуха, изменялись движения воздушных масс). Отработанная вода вызывала угнетение или гибель водных организмов. *(допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)*
17	Ответ: Многие земноводные охотятся ночью, когда насекомоядные птицы спят, а насекомые малоподвижны.	Ответ: Свет, в том числе искусственный , способствует продолжению роста побегов растений в холодное время. В результате

	Пояснение к ответу: Польза от их ночных охот велика – жабы в огромных количествах уничтожают вредных насекомых и их личинок, слизней и других вредителей. К тому же жабы лучше, чем пернатые, употребляют насекомых с неприятным запахом и вкусом. В отличие от птиц, они ловят насекомых, чья окраска сливается с окружающим фоном. *(допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)*	молодые побеги не успевают одревеснеть и страдают от заморозков. Пояснение к ответу: на молодых побегах не успевает полностью сформироваться защитный слой покровной ткани, необходимый для нормальной зимовки. Без такого слоя молодые ветви погибают зимой от потери воды. *(допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)*

За отсутствующий или не соответствующий указанным критериям ответ задание оценивается в 0 баллов.

ФИ_____ класс

_____

Диагностическая работа № 2 по теме: «Жизнь организмов на планете» Вариант 1
Инструкция по выполнению работы

Работа включает 17 заданий. Внимательно прочитайте каждое задание и предлагаемые варианты ответа, если они имеются. Отвечайте только после того, как вы поняли вопрос и проанализировали все варианты ответа.
Выполняйте задания в том порядке, в котором они даны. Если какое-то задание вызывает у вас затруднение, пропустите его. К пропущенным заданиям вы сможете вернуться, если у вас останется время.
За выполнение различных по сложности заданий дается от одного до нескольких баллов. Баллы, полученные вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Желаем успеха!

При выполнении заданий №1–№10 с выбором ответа из предложенных вариантов выберите верный и отметьте его в квадратике V

1. Среда обитания – это

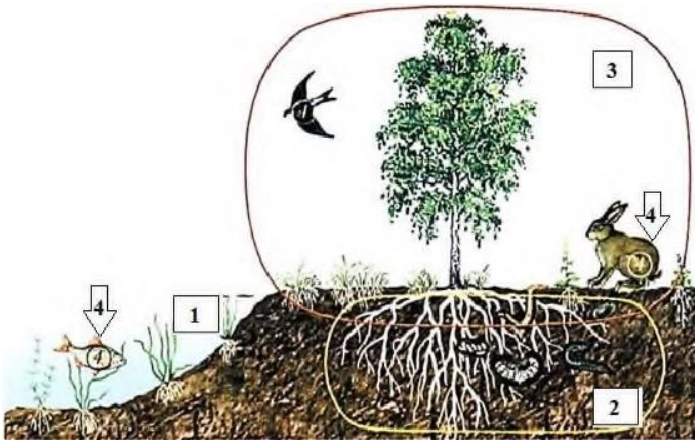
☐ а) живая и неживая природа, влияющая на организмы

☐ б) свет, вода и воздух

в) нет верного ответа

Максимальный балл **1** Фактический балл ☐

2. Наземно-воздушная среда обитания изображена на рисунке под цифрой (ами)?



☐ а) 2, 3

☐ б) 1, 4

в) 3

Максимальный балл **1** Фактический балл ☐

3. В наземно-воздушной среде обитает

☐ а) волк

☐ б) дождевой червь

☐ в) крот

Максимальный балл **1** Фактический балл ☐

4. Главной особенность наземно-воздушной среды обитания является:

☐ а) недостаточное количество кислорода и значительные изменения температуры воздуха

☐ б) достаточное количество кислорода и значительные изменения температуры воздуха

☐ в) достаточное количество кислорода и незначительные изменения температуры воздуха

Максимальный балл **1** Фактический балл ☐

5. Для животных, живущих в водной среде, характерно наличие

☐ а) крыльев

☐ б) длинных конечностей

☐ в) плавников, перепонок между пальцами

Максимальный балл **1** Фактический балл ☐

6. Ограничивающим фактором для обитания серых ворон в городах может стать:

☐ а) содержание углекислого газа в атмосфере

☐ б) урожай семян ели

☐ в) количество и размеры помоек

Максимальный балл **1** Фактический балл ☐

7. В питомниках и зоопарках осуществляют

☐ а) разведение, в том числе редких животных и растений

☐ б) охоту
☐ в) разведение сельскохозяйственных животных

Максимальный балл **1** Фактический балл ☐

8. Красная книга содержит

☐ а) сведения о строении и жизнедеятельности растений

☐ б) сведения о классификации растений
☐ в) перечень и краткое описание редких, исчезающих видов растений

Максимальный балл **1** Фактический балл ☐

9. Значение весеннего половодья для сельскохозяйственных культур заключается, в том, что вода

☐ а) наносит плодородный ил

☐ б) уносит верхний твердый слой земли
☐ в) приносит новые семена сельскохозяйственных растений

Максимальный балл **1** Фактический балл ☐

10.Назовите главную причину сокращения видового состава цветковых растений

☐ а) деятельность человека, в результате которой изменяется среда обитания растений

☐ б) изменение климатических условий
☐ в) небольшая продолжительность жизни растений

Максимальный балл **1** Фактический балл ☐

При выполнении задания №№-12 выберите три верных утверждения и отметьте их в квадратике ☑

11. Рассмотрите рисунки 1-5, выберите и запишите последовательно цифры, определяющие пищевые связи в природном сообществе

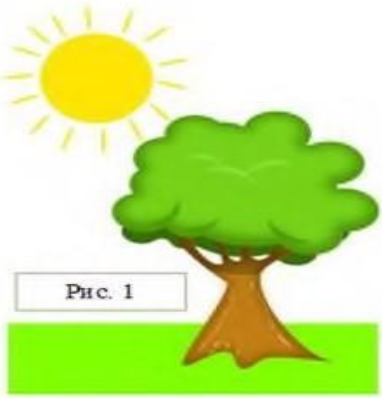


Рис. 1

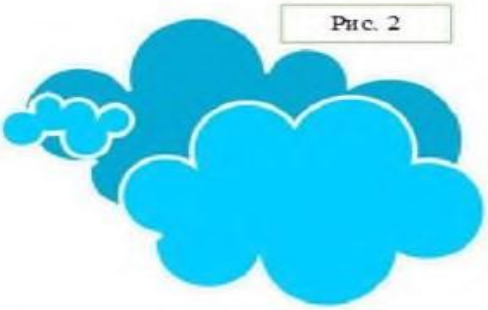


Рис. 2





Рис. 3

Рис. 4



Рис. 5

- ☐ 1) Дерево
- ☐ 2) Облака, образованные парами воды
- ☐ 3) Жираф
- ☐ 4) Насекомые
- ☐ 5) Лягушка

Максимальный балл **2** Фактический балл

12. Для древнейших людей характерны следующие особенности

- ☐ 1) объём мозга около 900 $см^3$
- ☐ 2) рост около 160 см
- ☐ 3) типичный представитель – кроманьонец
- ☐ 4) объём мозга свыше 1500 $см^3$
- ☐ 5) очень примитивная речь

Максимальный балл **2** Фактический балл

При выполнении задания №№13-14 на установление соответствия позиций, представленных в двух множествах, выберите верные ответы и запишите в таблицу

13. Рассмотрите рисунки 1-3, соотнесите изображенных на них сельскохозяйственные культуры растений с природными зонами, в которых их выращивают.

а) тайга
б) субтропики
в) степь



Ответ:	1	2	3

Максимальный балл **2** Фактический балл

14. Установите соответствие между ролью деятельности человека в природе и последствиям, к которым это может привезти. В матрицу занесите соответствующие изменения в природе

15.

Деятельность человека в природе	**Изменения в природе**
1) Выловили всех раков	А) Вода в водоёме стала мутной
2) Выловили все ракушки (двустворчатых моллюсков)	Б) В водоёме стало много больных рыб
3) Зимой рыбаки наделали дырок во льду	В) Начинается образование болот
4) Всё озеро заросло камышами, водорослями	Г) В воду поступает кислород для дыхания рыб

Ответ:	1	2	3	4

Максимальный балл **2** Фактический балл

При выполнении задания №15 на определение последовательности биологических процессов, явлений, объектов, запишите цифры, которыми обозначены пункты инструкции, в правильной последовательности в таблицу

16. Около 30 млн. лет назад высшие приматы были представлены *парапитеками*, которые через *проплиопитеков* дали современных *гиббона* и *орангутана*. Вторая веточка, идущая от парапитеков — *дриопитеки* или древесные обезьяны, около 14 млн. лет назад разделилась. Одни остались жить в лесу и дали *горилл* и *шимпанзе*, другие стали приспосабливаться к жизни на открытых пространствах и дали различные группы *гоминид* (прямоходящих приматов). В процессе становления человечества различают три периода: древнейшие люди, древние люди, новые люди. Определите правильную последовательность появления человека в эволюции. Последовательность цифр занесите в таблицу.

1) кроманьонец

2) гейдельбергский человек

3) австралопитек 4) неандерталец

Ответ:				

Максимальный балл **2** Фактический балл

При выполнении задания №16 работу с текстом, предполагающее использование информации из текста контекстных знаний для ответа на поставленные вопросы

16. **Прочитайте текст.**

Первобытный человек-собиратель, как и любой другой организм-потребитель практически не наносил вреда природе. К тому же людей на Земле было немного, а поселения не занимали обширных территорий. Отходы жизнедеятельности людей были органического происхождения и служили пищей организмам-разрушителям.

Существенное изменение в жизни человека произошло около 10 тысяч лет назад: от охоты и собирательства он стал переходить к выращиванию растений и одомашниванию животных.

Для выращивания растений человек на выбранных участках леса подрубал деревья и кустарники, а когда они высыхали, поджигал их. Обогащенные золой и обработанные участки почвы первые 2–3 года давали высокий урожай. Затем человек оставлял их и выжигал новые участки леса. Вокруг его поселений стали образовываться вырубки и гари. Превращение участков леса в поля ускорилось после того, как человек научился выплавлять металлы и делать металлические орудия труда, в частности топоры. Подсечка деревьев и последующее их сжигание были первыми в истории существования человека серьезными разрушениями природной среды.

Занятие животноводством было связано с выпасом скота и заготовкой сена. При увеличении численности скота стал изменяться растительный покров лугов. Многие растения постепенно исчезали в связи с тем, что животные съедали их прежде, чем на них образовывались плоды и семена. Этому же способствовала и заготовка сена.

Выращивание сельскохозяйственных растений и содержание животных, постройка более совершенных жилищ, совершенствование орудий охоты на диких зверей и птиц, ловли рыбы дали возможность человеку оградить себя от различных неблагоприятных условий окружающей среды, возвыситься над другими живыми организмами. Одновременно с этим при постоянном увеличении своей численности и дальнейшем расселении человек усиливал эксплуатацию окружающей среды, используя ее для различных своих потребностей.

Используя содержание текста, ответьте на следующие вопросы.

1. Почему длительное время своего существования человек был такой же частью природы, как и животные?

2. Почему влияние человека на природу заметно усилилось в связи с переходом на выращивание растений?

3. Почему влияние человека на природу заметно усилилось в связи с переходом на содержание животных?

Ответ:_____

Максимальный балл **3** Фактический балл

При выполнении задания №17 на применение биологических знаний для решения практических задач запишите ответ и поясните его

17. Земноводные в большом количестве поедают различных насекомых; некоторые из них, например, жаба, охотятся ночью. Чем полезны такие биологические особенности земноводных для сельского хозяйства.
Ответ:_____

Пояснение к ответу:_____
_____
_____
_____
_____
_____

Максимальный балл **3** Фактический балл

Максимальный балл за контрольную работу **26** Фактический балл за контрольную работу

ФИ_____ класс
_____

Диагностическаяработа № 2 по тем: «Жизнь организмов на планете»

Вариант 2
Инструкция по выполнению работы

Работа включает 17 заданий. Внимательно прочитайте каждое задание и предлагаемые варианты ответа, если они имеются. Отвечайте только после того, как вы поняли вопрос и проанализировали все варианты ответа.
Выполняйте задания в том порядке, в котором они даны. Если какое-то задание вызывает у вас затруднение, пропустите его. К пропущенным заданиям вы сможете вернуться, если у вас останется время.
За выполнение различных по сложности заданий дается от одного до нескольких баллов. Баллы, полученные вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Желаем успеха!

При выполнении заданий №1–№10 с выбором ответа из предложенных вариантов выберите
верный и отметьте его в квадратике V

1. **Приспособление – это**

☐ а) ответ организма на действие раздражителя
☐ б) особенности организмов, позволяющие им выживать в определенной среде обитания
☐ в) способность ориентироваться в пространстве

Максимальный балл **1** Фактический балл

2. Какие среды жизни изображены на рисунке?



☐ а) наземно-воздушная, организменная
☐ б) наземно-воздушная, водная
☐ в) наземно-воздушная, водная, почвенная

Максимальный балл 1 Фактический балл

3. В одной среде обитания рядом с кувшинкой можно встретить:

☐ а) волка
☐ б) жаворонка
☐ в) лягушку

Максимальный балл 1 Фактический балл

4. Животные, обитающие в почве, имеют маленькие глаза или они у них отсутствуют по причине

☐ а) наличия в почве твердых частичек, которые могут повредить глаза
☐ б) отсутствие в почве сета
в) избыточное количество влаги

Максимальный балл 1 Фактический балл

5. Найдите пример, доказывающий, что особенности строения тела растений связаны со средой их обитания

☐ а) роза имеет много ярких лепестков
☐ б) кактус имеет колючки
☐ в) морковь имеет сочный и мясистый корень

Максимальный балл 1 Фактический балл

6. Разорение муравейников приносит большой вред лесу, так как муравьи

☐ а) опыляют растения леса
☐ б) питаются осыпавшимися листьями деревьев
☐ в) поедают большое количество насекомых вредителей леса

Максимальный балл 1 Фактический балл

7. К положительной деятельности человека в природе нельзя отнеси? а) создание садов

☐ б) прополку сорняков

☐ в) создание природоохранных общественных организаций

Максимальный балл **1** Фактический балл ☐

8. В Черную книгу вносят организмы, которые являются

☐ а) паразитами человека

☐ б) вымершими

г) редкими

Максимальный балл ☐**1** Фактический балл ☐

9. Что произойдет, если на перья водоплавающих птиц попадет нефть или мазут?

☐ а) перья прилипнут к телу, оно приобретет более обтекаемую форму, поэтому птица будет затрачивать меньше энергии при полете

☐ б) мазут неприятен на вкус, хищники перестанут охотиться за птицами, поэтому их численность увеличится

☐ в) перья и пух слипнутся, вода будет легко проникать к коже, птицы погибнут от охлаждения

Максимальный балл **1** Фактический балл ☐

10.Какие из названных мероприятий способствуют сохранению и воспроизведению растительных богатств

☐ а) распашка степей и лугов

☐ б) рациональное использование минеральных удобрений и химических средств защиты растений

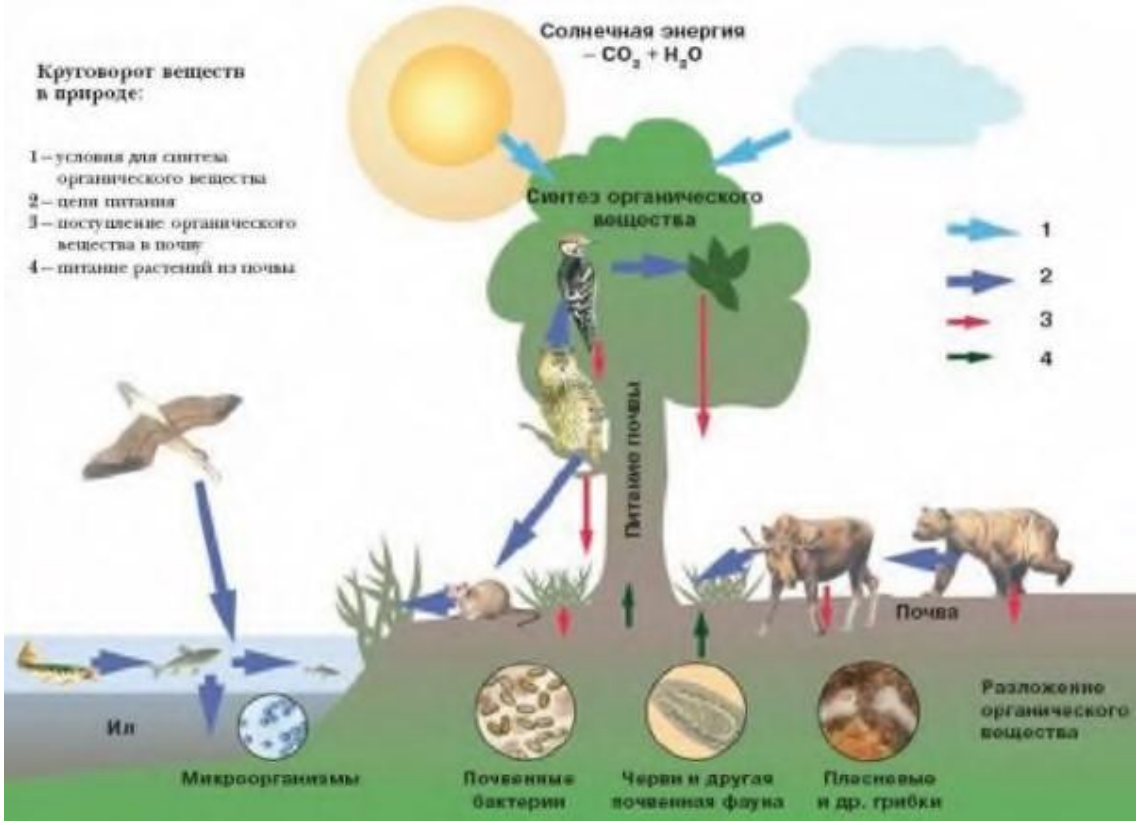
☐ в) проведение мелиоративных работ без учета взаимосвязей в окружающей среде

Максимальный балл **1** Фактический балл ☐

При выполнении задания №№11-12 выберите три верных утверждения и отметьте их в квадратике V

11.На рисунке изображена взаимосвязь организмов в природном сообществе. Выберите и запишите последовательно цифры, определяющие пищевые связи в природном сообществе

☐ 1) Синтеза (образование) органического вещества
☐ 2) Солнечная энергия
☐ 3) Поступление органического вещества в почву
☐ 4) Почвенные бактерии
☐ 5) Ил



Максимальный балл **2** Фактический балл

12.Для древних людей характерны следующие особенности

☐ объём мозга около 1500 $см^3$
☐ умение использовать и добывать огонь
☐ умение изготавливать орудия труда
☐ один из представителей — кроманьонец
☐ развитая отчётливая речь

Максимальный балл **2** Фактический балл

При выполнении задания №№13-14 на установление соответствия позиций, представленных в двух множествах, выберите верные ответы и запишите в таблицу

13. Рассмотрите рисунки 1-3, соотнесите изображенных на них животных с природной зоной их обитания:

а) тайга

б) тундра
в) степь







Ответ:	1	2	3

Максимальный балл **2** Фактический балл

14. Рассмотрите рисунок. Соотнесите деятельность человека в природе с характером ее влияния на живые организмы. В матрицу занесите соответствующий характер влияния человека на живые организмы

Действие

1) загрязнение водоемов
2) охота и рыбная ловля
3) распашка степей

Характер влияния на живые организмы

А) прямое истребление
Б) уничтожение мест обитания

Ответ:	1	2	3

Максимальный балл **2** Фактический балл

При выполнении задания №15 на определение последовательности биологических процессов, явлений, объектов, запишите цифры, которыми обозначены пункты инструкции, в правильной последовательности в таблицу

15. Около 30 млн. лет назад высшие приматы были представлены *парапитеками*, которые через *проплиопитеков* дали современных *гиббона* и *орангутана*. Вторая веточка, идущая от парапитеков — *дриопитеки* или древесные обезьяны, около 14 млн. лет назад разделилась. Одни остались жить в лесу и дали *горилл* и *шимпанзе*, другие стали приспосабливаться к жизни на открытых пространствах и дали различные группы *гоминид* (прямоходящих приматов). В процессе становления человечества различают три периода: древнейшие люди, древние люди, новые люди. Определите правильную последовательность появления человека в эволюции. Последовательность цифр занесите в таблицу. 1) дриопитек

2) неандерталец
3) современный человек

4) питекантроп

Ответ:				

Максимальный балл **2** Фактический балл

При выполнении задания №16 на работу с текстом, предполагающее использование информации из текста контекстных знаний для ответа на поставленные вопросы

16. Прочитайте текст.

До начала развития сельского хозяйства (около 10 тыс. лет назад) численность людей на Земле увеличивалась очень медленно. Причинами этого были нерегулярное питание, различные болезни, гибель во время охоты и пр. Выращивание культурных растений и разведение одомашненных животных значительно улучшило жизнь людей.

С ростом численности людей увеличивалась потребность в продуктах питания, жилищах, одежде и обуви. Все это вело к вырубанию лесов и осушению болот, к вытеснению диких животных из мест их обитания, к резкому сокращению их численности. Большую роль в изменениях, происходящих вблизи проживания людей, играли также сельскохозяйственные животные. Они вытесняли диких животных с их пастбищ, вытаптывали травяной покров и часто превращали пастбища в пустынные места.

В дальнейшем недостаток пахотных земель и низкие урожаи вызывали необходимость постоянного повышения плодородия почв, изготовления и совершенствования механизмов, облегчающих и ускоряющих обработку полей. Происходит развитие промышленности, разрастание поселений в крупные поселки и города. Развитие промышленности вызвало еще большие изменения в окружающей среде. При переработке полезных ископаемых фабрики и заводы, использующие в качестве топлива дрова, торф, каменный уголь, нефть, ежегодно поглощали из атмосферы огромное количество кислорода и выделяли в нее миллионы тонн углекислого газа. Происходило загрязнение природы отходами производства.

Любое промышленное производство связано с потреблением большого количества пресной воды. Поэтому на реках стали делать плотины, выше которых вода накапливалась, выходила из берегов и затопляла навсегда огромные участки пойменных лугов и лесов, вызывала гибель природных сообществ. Создаваемые водохранилища оказывали значительное влияние на климат (повышалась влажность воздуха, изменялись движения воздушных масс).

Использование пресной воды на фабриках и заводах связано с ее сильным загрязнением. Поступая в водоемы, отработанная вода вызывала угнетение или гибель водных организмов.

Используя содержание текста, ответьте на следующие вопросы.

1. Почему с развитием сельского хозяйства численность людей на Земле стала быстро увеличиваться?
2. Какие изменения стали происходить в окружающей среде с развитием сельского хозяйства?
3. Какие изменения стали происходить в окружающей среде с развитием промышленности?

Ответ:_____

Максимальный балл **3** Фактический балл

При выполнении задания №17 на применение биологических знаний для решения практических задач запишите ответ и поясните его

17. Яркое уличное освещение городов и поселков в вечернее и ночное время вредит деревьям и кустарникам. Особенно это вредное воздействие проявляется на севере. Почему? В чем выражается этот вред?

Ответ:_____

Пояснение к ответу:_____

_____

Максимальный балл | 3 | Фактический балл | |

Максимальный балл за контрольную работу | 26 | Фактический балл за контрольную работу | |

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО БИОЛОГИИ ДЛЯ 6 КЛАССОВ

Тема: «Глава 1. Растение — живой организм»

ЧАСТЬ А. Выберите один правильный ответ

А1. Наука, изучающая строение, жизнедеятельность, многообразие и распространение растений, называется:

- а) Зоология
- б) Ботаника
- в) Экология
- г) Микология

А2. Какая часть растительной клетки придаёт ей прочность и постоянную форму?

- а) Цитоплазма
- б) Клеточная мембрана
- в) Клеточная оболочка (стенка)
- г) Вакуоль

А3. В каких органоидах растительной клетки происходит процесс фотосинтеза?

- а) В митохондриях
- б) В хлоропластах
- в) В лейкопластах
- г) В хромопластах

А4. Какая ткань растений обеспечивает рост стебля в толщину и образование новых клеток?

- а) Покровная
- б) Проводящая
- в) Образовательная
- г) Механическая

А5. Какой пигмент придаёт листьям растений зелёную окраску?

- а) Каротин
- б) Антоциан
- в) Хлорофилл
- г) Ксантофилл

А6. К вегетативным органам растения относится:

- а) Цветок
- б) Плод

- в) Семя
- г) Побег

ЧАСТЬ В. Задания с кратким ответом
В1. Установите соответствие между органоидом клетки и его функцией:

ОРГАНОИД	ФУНКЦИЯ
А) Ядро	1) Хранение наследственной информации, управление процессами клетки
Б) Вакуоль	2) Накопление клеточного сока, поддержание тургора
В) Митохондрии	3) «Энергетические станции» клетки, выработка энергии
Г) Хлоропласты	4) Осуществление фотосинтеза

Запишите цифры в порядке букв: А Б В Г
В2. Выберите ТРИ органических вещества, входящих в химический состав растительной клетки:

1. Вода
2. Белки
3. Минеральные соли
4. Углеводы
5. Жиры
6. Кислород

Запишите номера выбранных ответов: _____
В3. Вставьте пропущенные слова в текст:
«Растительная клетка, в отличие от клетки животного, имеет плотную _____ (1), состоящую из целлюлозы. В цитоплазме находятся зелёные пластиды — _____ (2), в которых на свету из воды и углекислого газа образуются органические вещества — этот процесс называется _____ (3). Почти всю полость зрелой растительной клетки занимает _____ (4), заполненная клеточным соком».
Слова для вставки: *клеточная оболочка, хлоропласты, фотосинтез, вакуоль, мембрана, лейкопласты, дыхание, ядро*.

ЧАСТЬ С. Задание с развёрнутым ответом
С1. Ученик рассмотрел под микроскопом препарат кожицы чешуи лука и увидел, что все клетки имеют одинаковую форму и плотно прилегают друг к другу. Используя знания из параграфов главы 1, ответьте на вопросы:

1. К какому типу тканей относится кожица лука? Обоснуйте свой ответ.
2. Какую функцию выполняет эта ткань в растении?
3. Почему клетки этой ткани расположены так плотно, без межклетников?

Приведите не менее трёх аргументов в своём ответе.
КОДИФИКАТОР ПРОВЕРЯЕМЫХ ЭЛЕМЕНТОВ

№ задания	Проверяемый элемент содержания	Кодификатор	Уровень сложности
А1	Ботаника как наука о растениях	1.1. Ботаника — наука о растениях. Её значение	Базовый
А2	Строение растительной клетки. Клеточная оболочка	1.2. Строение растительной клетки. Клеточная оболочка и её функции	Базовый

№ задания	Проверяемый элемент содержания	Кодификатор	Уровень сложности
A3	Пластиды. Хлоропласты и фотосинтез	1.3. Пластиды: хлоропласты, лейкопласты, хромопласты. Фотосинтез	Базовый
A4	Растительные ткани. Образовательная ткань	1.4. Ткани растений. Образовательная ткань	Базовый
A5	Пигменты растительной клетки. Хлорофилл	1.5. Пигменты клетки. Хлорофилл и его роль	Базовый
A6	Органы растения. Вегетативные и генеративные	1.6. Органы растения. Вегетативные и генеративные органы	Базовый
B1	Органоиды клетки и их функции	1.7. Органоиды растительной клетки и их функции	Повышенный
B2	Химический состав клетки. Органические вещества	1.8. Химический состав клетки. Органические вещества	Повышенный
B3	Основные структуры растительной клетки и процессы	1.9. Строение растительной клетки. Ключевые понятия	Повышенный
C1	Ткани растений. Покровная ткань и её функции	1.10. Ткани растений. Покровная ткань. Анализ строения	Высокий

✅ ОТВЕТЫ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Ответы:

Часть A (1 балл за каждый верный ответ):

- A1 — б (Ботаника)
- A2 — в (Клеточная оболочка)
- A3 — б (В хлоропластах)
- A4 — в (Образовательная)
- A5 — в (Хлорофилл)
- A6 — г (Побег)

Часть B (2 балла за каждый верный ответ):

- B1 — 1, 2, 3, 4 (А-1, Б-2, В-3, Г-4)
- B2 — 2, 4, 5 (Белки, Углеводы, Жиры)
- B3 — клеточная оболочка, хлоропласты, фотосинтез, вакуоль

Часть C (3 балла):

- C1:

    1. Кожица лука относится к покровной ткани. Обоснование: клетки плотно прилегают друг к другу, имеют одинаковую форму, расположены в один слой на поверхности органа — это типичные признаки покровной ткани.
    2. Функция покровной ткани — защита внутренних тканей растения от высыхания, перепадов температуры, проникновения микроорганизмов, механических повреждений.
    3. Клетки расположены плотно, без межклетников, потому что их главная задача — образовывать сплошной защитный барьер. Плотное прилегание клеток не

оставляет щелей, через которые могли бы проникнуть вредные вещества или микроорганизмы, а также уменьшает потерю воды.

Критерии оценивания задания С1:

Баллы	Критерии
3 балла	Правильно названа покровная ткань с обоснованием (1 балл), указана защитная функция (1 балл), объяснено плотное расположение клеток без межклетников (1 балл)
2 балла	Правильно названа покровная ткань и указана её функция, но не объяснено плотное расположение клеток ИЛИ названа ткань, но даны два верных объяснения
1 балл	Правильно названа только покровная ткань ИЛИ дан общий ответ о защитной функции без указания типа ткани
0 баллов	Ответ неверный, отсутствует или не относится к тканям растений

Шкала перевода баллов в оценку:

Максимум баллов	Оценка «5»	Оценка «4»	Оценка «3»	Оценка «2»
15 баллов	13–15 баллов (87–100%)	10–12 баллов (67–86%)	6–9 баллов (40–66%)	0–5 баллов (0–39%)

Распределение по уровню сложности:

- Базовый уровень: 6 заданий (А1–А6) — 6 баллов
- Повышенный уровень: 3 задания (В1–В3) — 6 баллов
- Высокий уровень: 1 задание (С1) — 3 балла

Рекомендации для учителя:
Проверочная работа охватывает все ключевые темы Главы 1 учебника Пасечника (6 класс, 2024):

- §1 — Общие признаки, разнообразие, распространение, значение растений (А1)
- §2 — Строение растительной клетки (А2, А3, А5, В1, В3)
- §3 — Химический состав клетки (В2)
- §4 — Жизнедеятельность клетки, её деление и рост (А4)
- §5 — Особенности строения и функции растительных тканей (А4, С1)
- §6 — Органы растения (А6)

Работа составлена с учётом возрастных особенностей шестиклассников и позволяет проверить:

- знание основных понятий ботаники;
- понимание строения растительной клетки и функций её органоидов;
- знание химического состава клетки;
- умение различать типы растительных тканей и органы растения;
- способность применять знания для анализа строения тканей.

ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА ПО БИОЛОГИИ (6 класс)
Тема: «Глава 2. Строение и многообразие покрытосеменных растений»
УМК: В. В. Пасечник, «Биология. 6 класс», Просвещение, 2024 Время выполнения: 20–25 минут

ЧАСТЬ А. Выберите один правильный ответ

А1. Какая часть семени защищает зародыш от высыхания и механических повреждений?

- а) Эндосперм
- б) Семядоля
- в) Семенная кожура
- г) Зародышевый корешок

А2. Какой тип корневой системы характерен для растений, у которых главный корень не выражен или равен придаточным корням?

- а) Стержневая
- б) Мочковатая
- в) Смешанная
- г) Воздушная

А3. Какой орган растения является видоизменённым побегом?

- а) Корень
- б) Лист
- в) Цветок
- г) Корнеплод

А4. Где в стебле дерева происходит образование новых клеток (рост в толщину)?

- а) Кора
- б) Древесина
- в) Камбий
- г) Сердцевина

А5. Какая часть листа отвечает за испарение воды и газообмен?

- а) Жилки
- б) Устьица
- в) Черешок
- г) Прилистники

А6. Какое соцветие характерно для растений семейства Сложноцветные (Астровые)?

- а) Кисть
- б) Зонтик
- в) Корзинка
- г) Колос

ЧАСТЬ В. Задания с кратким ответом

В1. Установите соответствие между органом растения и его основной функцией:

ОРГАН РАСТЕНИЯ	ФУНКЦИЯ
А) Корень	1) Фотосинтез, испарение воды, газообмен
Б) Стебель	2) Половое размножение, привлечение опылителей
В) Лист	3) Закрепление в почве, поглощение воды и минеральных веществ

ОРГАН РАСТЕНИЯ	ФУНКЦИЯ
Г) Цветок	4) Поддержка листьев и цветков, транспорт веществ

Запишите цифры в порядке букв: А Б В Г

В2. Выберите ТРИ признака, характерных для цветка как органа размножения:

1. Наличие чашелистиков и лепестков
2. Поглощение воды из почвы
3. Наличие тычинок и пестиков
4. Образование плодов и семян после опыления
5. Фотосинтез с образованием органических веществ
6. Проведение воды от корней к листьям

Запишите номера выбранных ответов: _____

В3. Вставьте пропущенные слова в текст:

«Побег состоит из _____ (1), узлов и _____ (2). Участок стебля между двумя узлами называется _____ (3). Почки бывают _____ (4) — из которых развиваются листья и стебель, и _____ (5) — из которых развиваются цветки или соцветия».

Слова для вставки: *стебля, междоузлием, листья, почек, вегетативные, генеративные, корней, прилистники*.

ЧАСТЬ С. Задание с развёрнутым ответом

С1. Садовод хочет размножить смородину вегетативным способом. Используя знания из параграфов главы 2, объясните:

1. Какой орган растения (корень, стебель или лист) лучше всего использовать для размножения смородины?
2. Какой конкретный способ вегетативного размножения он может применить?
3. Какие преимущества имеет этот способ размножения по сравнению с семенным?

Приведите не менее трёх аргументов в своём ответе.

КОДИФИКАТОР ПРОВЕРЯЕМЫХ ЭЛЕМЕНТОВ

№ задания	Проверяемый элемент содержания	Кодификатор	Уровень сложности
А1	Строение семени. Функции частей семени	2.1. Строение семян покрытосеменных растений	Базовый
А2	Типы корневых систем. Мочковатая корневая система	2.2. Корень. Виды корней и типы корневых систем	Базовый
А3	Побег как орган растения. Видоизменения побегов	2.3. Побег. Видоизменения побегов	Базовый
А4	Внутреннее строение стебля. Камбий	2.4. Строение стебля. Рост стебля в толщину	Базовый
А5	Внешнее строение листа. Устьица и их функции	2.5. Лист. Внешнее и внутреннее строение	Базовый
А6	Соцветия. Корзинка как тип соцветия	2.6. Соцветия. Типы соцветий	Базовый
В1	Функции органов растения: корень, стебель, лист, цветок	2.7. Функции вегетативных и генеративных органов	Повышенный
В2	Строение цветка как органа размножения	2.8. Цветок. Строение и функции частей цветка	Повышенный

№ задания	Проверяемый элемент содержания	Кодификатор	Уровень сложности
B3	Строение побега. Почки и их типы	2.9. Побег. Почки. Развитие побега	Повышенный
C1	Вегетативное размножение растений. Практическое применение	2.10. Вегетативное размножение покрытосеменных растений	Высокий

✅ ОТВЕТЫ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Ответы:

Часть А (1 балл за каждый верный ответ):

- А1 — в (Семенная кожура)
- А2 — б (Мочковатая)
- А3 — в (Цветок)
- А4 — в (Камбий)
- А5 — б (Устьица)
- А6 — в (Корзинка)

Часть В (2 балла за каждый верный ответ):

- В1 — 3, 4, 1, 2 (А-3, Б-4, В-1, Г-2)
- В2 — 1, 3, 4 (Наличие чашелистиков и лепестков, наличие тычинок и пестиков, образование плодов и семян)
- В3 — стебля, листьев, междоузлием, вегетативные, генеративные

Часть С (3 балла):

- С1:
    1. Для размножения смородины лучше всего использовать стебель (побег).
    2. Конкретный способ — размножение черенками (стеблевыми черенками). Садовод отрезает участок побега длиной 15–20 см с 3–5 почками, высаживает его во влажную почву, и из почек развиваются корни и новые побеги.
    3. Преимущества вегетативного размножения:
        - Сохраняются все сортовые признаки материнского растения (при семенном размножении признаки могут измениться).
        - Молодое растение начинает плодоносить быстрее, чем выращенное из семени.
        - Можно получить много одинаковых растений за короткое время.
        - Не зависит от опыления и образования семян.

Критерии оценивания задания С1:

Баллы	Критерии
3 балла	Правильно назван орган (стебель), указан конкретный способ размножения (черенкование), приведены три верных преимущества вегетативного размножения
2 балла	Правильно назван орган и способ размножения, но приведены только два преимущества ИЛИ указаны все три преимущества, но не назван конкретный способ

Баллы	Критерии
1 балл	Правильно назван только орган размножения ИЛИ дан общий ответ о вегетативном размножении без конкретики
0 баллов	Ответ неверный, отсутствует или не относится к вегетативному размножению

Шкала перевода баллов в оценку:

Максимум баллов	Оценка «5»	Оценка «4»	Оценка «3»	Оценка «2»
16 баллов	14–16 баллов (88–100%)	11–13 баллов (69–87%)	7–10 баллов (44–68%)	0–6 баллов (0–43%)

Распределение по уровню сложности:

- Базовый уровень: 6 заданий (А1–А6) — 6 баллов
- Повышенный уровень: 3 задания (В1–В3) — 6 баллов
- Высокий уровень: 1 задание (С1) — 4 балла (максимум)

Рекомендации для учителя:
Проверочная работа охватывает все ключевые темы Главы 2 учебника Пасечника (6 класс):

- §7 — Строение семян (А1)
- §8 — Виды корней и типы корневых систем (А2)
- §9 — Видоизменения корней (частично)
- §10 — Побег. Развитие побега из почки (А3, В3)
- §11 — Строение стебля (А4)
- §12 — Внешнее и внутреннее строение листа (А5)
- §13 — Видоизменения побегов (А3)
- §14 — Строение и разнообразие цветков (В2)
- §15 — Соцветия (А6)
- §16 — Плоды (частично через В2)

Работа составлена с учётом возрастных особенностей шестиклассников и позволяет проверить:

- знание основных органов цветкового растения и их функций;
- понимание строения семян, корней, побегов, стеблей, листьев, цветков;
- умение различать типы корневых систем и соцветий;
- способность применять знания о вегетативном размножении на практике.

ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА ПО БИОЛОГИИ (6 класс)
Тема: «Глава 3. Жизнь растений»
УМК: В. В. Пасечник, «Биология. 6 класс», Просвещение, 2024 Время выполнения: 20–25 минут

ЧАСТЬ А. Выберите один правильный ответ (1 балл за задание)
А1. В каком процессе растения поглощают углекислый газ и выделяют кислород, создавая органические вещества?

- а) Дыхание

- б) Фотосинтез
- в) Испарение воды
- г) Минеральное питание

А2. Какой газ необходим корням растения для процесса дыхания?
- а) Углекислый газ
- б) Азот
- в) Кислород
- г) Водород

А3. Как называется процесс испарения воды листьями растения?
- а) Транспирация
- б) Фотосинтез
- в) Опыление

А4. Какая зона корня отвечает за всасывание воды и растворённых в ней минеральных веществ?
- а) Зона деления
- б) Зона роста (растяжения)
- в) Зона всасывания (корневые волоски)
- г) Зона проведения

А5. Что образуется в завязи пестика после процесса двойного оплодотворения у покрытосеменных растений?
- а) Только семя
- б) Семя и плод
- в) Только плод
- г) Зигота и спора

ЧАСТЬ В. Задания с кратким ответом (2 балла за задание)
В1. Установите соответствие между процессом жизнедеятельности растения и его характеристикой:

ПРОЦЕСС	ХАРАКТЕРИСТИКА
А) Фотосинтез	1) Происходит только на свету в хлоропластах
Б) Дыхание	2) Происходит днём и ночью во всех живых клетках
В) Испарение воды	3) Осуществляется преимущественно через устьица листьев
Г) Минеральное питание	4) Поглощение воды и солей из почвы корневыми волосками

Запишите цифры в порядке букв: А Б В Г
В2. Установите правильную последовательность этапов прорастания семени фасоли:
1. Появление зелёных настоящих листьев
2. Набухание семени и разрыв семенной кожуры
3. Появление зародышевого корешка
4. Вынос семядолей и зародышевой почечки на поверхность почвы

Запишите последовательность цифр: _____

ЧАСТЬ С. Задание с развёрнутым ответом (3 балла)
С1. Садовод заметил, что после сильного затяжного дождя и образования на грядках плотной корки некоторые растения начали вянуть, хотя влаги в почве было очень много. Используя знания о процессах жизнедеятельности растений, объясните:

1. Почему растения начали вянуть при избытке воды?
2. Какую биологическую ошибку совершил садовод, не выполнив определённую агротехническую процедуру?
3. Какую процедуру необходимо срочно провести и почему она поможет растениям?

Приведите не менее трёх аргументов в своём ответе.

КОДИФИКАТОР ПРОВЕРЯЕМЫХ ЭЛЕМЕНТОВ

№ задания	Проверяемый элемент содержания	Кодификатор	Уровень сложности
А1	Фотосинтез как процесс образования органических веществ	3.1. Фотосинтез. Космическая роль зелёных растений	Базовый
А2	Дыхание растений. Поглощение кислорода	3.2. Дыхание растений. Его значение для жизнедеятельности	Базовый
А3	Испарение воды растениями (транспирация)	3.3. Испарение воды растениями. Значение для растения	Базовый
А4	Минеральное (корневое) питание растений. Зоны корня	3.4. Минеральное питание растений. Корневое давление	Базовый
А5	Размножение покрытосеменных растений. Оплодотворение	3.5. Оплодотворение у цветковых растений. Образование семени и плода	Базовый
В1	Сравнение основных процессов жизнедеятельности растений	3.6. Взаимосвязь процессов фотосинтеза, дыхания и испарения	Повышенный
В2	Условия и этапы прорастания семян	3.7. Прорастание семян. Последовательность этапов	Повышенный
С1	Применение знаний о дыхании корней на практике (агротехника)	3.8. Влияние условий среды на процессы жизнедеятельности растений	Высокий

ОТВЕТЫ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Ответы:
Часть А (1 балл за каждый верный ответ):

- А1 — б (Фотосинтез)
- А2 — в (Кислород)
- А3 — а (Транспирация)
- А4 — в (Зона всасывания)
- А5 — б (Семя и плод)

Часть В (2 балла за каждый верный ответ):

- В1 — 1, 2, 3, 4 (А-1, Б-2, В-3, Г-4)
- В2 — 2, 3, 4, 1 (Набухание → корешок → вынос почечки → настоящие листья)

Часть С (3 балла):

- С1:

1. Растения начали вянуть, потому что в переувлажнённой, плотной почве нет воздуха (кислорода), необходимого корням для процесса дыхания. Без кислорода корни задыхаются и погибают, переставая подавать воду в стебель.
2. Садовод не провёл рыхление почвы.
3. Необходимо срочно разрыхлить почву. Это разрушит почвенную корку, обеспечит приток кислорода к корням для дыхания и одновременно уменьшит дальнейшее испарение влаги из нижних слоёв почвы.

Критерии оценивания задания С1:

Баллы	Критерии
3 балла	Даны полные ответы на все три вопроса: указана причина (нехватка кислорода для дыхания корней), названа упущенная процедура (рыхление), объяснена польза рыхления (доступ воздуха + сохранение влаги).
2 балла	Даны ответы на два вопроса ИЛИ ответ на все три вопроса, но с одной неточностью (например, не упомянуто сохранение влаги при рыхлении).
1 балл	Дан ответ только на один вопрос ИЛИ ответ общий, без указания конкретного биологического процесса (дыхания корней).
0 баллов	Ответ неверный или отсутствует.

Шкала перевода баллов в оценку:

Максимум баллов	Оценка «5»	Оценка «4»	Оценка «3»	Оценка «2»
12 баллов	11–12 баллов (92–100%)	8–10 баллов (67–91%)	5–7 баллов (42–66%)	0–4 балла (0–41%)

Распределение по уровню сложности:

- Базовый уровень: 5 заданий (А1–А5) — 5 баллов
- Повышенный уровень: 2 задания (В1–В2) — 4 балла
- Высокий уровень: 1 задание (С1) — 3 балла

Рекомендации для учителя:
Проверочная работа охватывает ключевые параграфы Главы 3 «Жизнь растений»:

- Минеральное питание (зоны корня, корневое давление) — А4, В1.
- Фотосинтез и дыхание (их сравнение, условия протекания) — А1, А2, В1.
- Испарение воды (транспирация, устьица) — А3, В1.
- Размножение и развитие (оплодотворение, прорастание семян) — А5, В2.
- Практическое применение (значение рыхления почвы для дыхания корней) — С1.

Работа оптимально сбалансирована для проверки усвоения материала учениками среднего уровня за 20–25 минут, чётко разделяя репродуктивные знания (Часть А) и умения анализировать и применять знания (Части В и С).

ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА ПО БИОЛОГИИ (6 класс)
Тема: «Глава 1. Растение — живой организм»

ЧАСТЬ А. Выберите один правильный ответ
А1. Наука, изучающая строение, жизнедеятельность, многообразие и распространение растений, называется:

- а) Зоология

- б) Ботаника
- в) Экология
- г) Микология

А2. Какая часть растительной клетки придаёт ей прочность и постоянную форму?
- а) Цитоплазма
- б) Клеточная мембрана
- в) Клеточная оболочка (стенка)
- г) Вакуоль

А3. В каких органоидах растительной клетки происходит процесс фотосинтеза?
- а) В митохондриях
- б) В хлоропластах
- в) В лейкопластах
- г) В хромопластах

А4. Какая ткань растений обеспечивает рост стебля в толщину и образование новых клеток?
- а) Покровная
- б) Проводящая
- в) Образовательная
- г) Механическая

А5. Какой пигмент придаёт листьям растений зелёную окраску?
- а) Каротин
- б) Антоциан
- в) Хлорофилл
- г) Ксантофилл

А6. К вегетативным органам растения относится:
- а) Цветок
- б) Плод
- в) Семя
- г) Побег

ЧАСТЬ В. Задания с кратким ответом

В1. Установите соответствие между органоидом клетки и его функцией:

ОРГАНОИД	ФУНКЦИЯ
А) Ядро	1) Хранение наследственной информации, управление процессами клетки
Б) Вакуоль	2) Накопление клеточного сока, поддержание тургора
В) Митохондрии	3) «Энергетические станции» клетки, выработка энергии
Г) Хлоропласты	4) Осуществление фотосинтеза

Запишите цифры в порядке букв: А Б В Г

В2. Выберите ТРИ органических вещества, входящих в химический состав растительной клетки:

7. Вода
8. Белки
9. Минеральные соли
10. Углеводы
11. Жиры
12. Кислород

Запишите номера выбранных ответов: _____
В3. Вставьте пропущенные слова в текст:
«Растительная клетка, в отличие от клетки животного, имеет плотную _____ (1), состоящую из целлюлозы. В цитоплазме находятся зелёные пластиды — _____ (2), в которых на свету из воды и углекислого газа образуются органические вещества — этот процесс называется _____ (3). Почти всю полость зрелой растительной клетки занимает _____ (4), заполненная клеточным соком».
Слова для вставки: *клеточная оболочка, хлоропласты, фотосинтез, вакуоль, мембрана, лейкопласты, дыхание, ядро*.

ЧАСТЬ С. Задание с развёрнутым ответом
С1. Ученик рассмотрел под микроскопом препарат кожицы чешуи лука и увидел, что все клетки имеют одинаковую форму и плотно прилегают друг к другу. Используя знания из параграфов главы 1, ответьте на вопросы:

4. К какому типу тканей относится кожица лука? Обоснуйте свой ответ.
5. Какую функцию выполняет эта ткань в растении?
6. Почему клетки этой ткани расположены так плотно, без межклетников?

Приведите не менее трёх аргументов в своём ответе.
КОДИФИКАТОР ПРОВЕРЯЕМЫХ ЭЛЕМЕНТОВ

№ задания	Проверяемый элемент содержания	Кодификатор	Уровень сложности
А1	Ботаника как наука о растениях	1.1. Ботаника — наука о растениях. Её значение	Базовый
А2	Строение растительной клетки. Клеточная оболочка	1.2. Строение растительной клетки. Клеточная оболочка и её функции	Базовый
А3	Пластиды. Хлоропласты и фотосинтез	1.3. Пластиды: хлоропласты, лейкопласты, хромопласты. Фотосинтез	Базовый
А4	Растительные ткани. Образовательная ткань	1.4. Ткани растений. Образовательная ткань	Базовый
А5	Пигменты растительной клетки. Хлорофилл	1.5. Пигменты клетки. Хлорофилл и его роль	Базовый
А6	Органы растения. Вегетативные и генеративные	1.6. Органы растения. Вегетативные и генеративные органы	Базовый
В1	Органоиды клетки и их функции	1.7. Органоиды растительной клетки и их функции	Повышенный
В2	Химический состав клетки. Органические вещества	1.8. Химический состав клетки. Органические вещества	Повышенный

№ задания	Проверяемый элемент содержания	Кодификатор	Уровень сложности
B3	Основные структуры растительной клетки и процессы	1.9. Строение растительной клетки. Ключевые понятия	Повышенный
C1	Ткани растений. Покровная ткань и её функции	1.10. Ткани растений. Покровная ткань. Анализ строения	Высокий

✅ ОТВЕТЫ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Ответы:

Часть А (1 балл за каждый верный ответ):

- А1 — б (Ботаника)
- А2 — в (Клеточная оболочка)
- А3 — б (В хлоропластах)
- А4 — в (Образовательная)
- А5 — в (Хлорофилл)
- А6 — г (Побег)

Часть В (2 балла за каждый верный ответ):

- В1 — 1, 2, 3, 4 (А-1, Б-2, В-3, Г-4)
- В2 — 2, 4, 5 (Белки, Углеводы, Жиры)
- В3 — клеточная оболочка, хлоропласты, фотосинтез, вакуоль

Часть С (3 балла):

- С1:

    1. Кожица лука относится к покровной ткани. Обоснование: клетки плотно прилегают друг к другу, имеют одинаковую форму, расположены в один слой на поверхности органа — это типичные признаки покровной ткани.
    2. Функция покровной ткани — защита внутренних тканей растения от высыхания, перепадов температуры, проникновения микроорганизмов, механических повреждений.
    3. Клетки расположены плотно, без межклетников, потому что их главная задача — образовывать сплошной защитный барьер. Плотное прилегание клеток не оставляет щелей, через которые могли бы проникнуть вредные вещества или микроорганизмы, а также уменьшает потерю воды.

Критерии оценивания задания С1:

Баллы	Критерии
3 балла	Правильно названа покровная ткань с обоснованием (1 балл), указана защитная функция (1 балл), объяснено плотное расположение клеток без межклетников (1 балл)
2 балла	Правильно названа покровная ткань и указана её функция, но не объяснено плотное расположение клеток ИЛИ названа ткань, но даны два верных объяснения
1 балл	Правильно названа только покровная ткань ИЛИ дан общий ответ о защитной функции без указания типа ткани
0 баллов	Ответ неверный, отсутствует или не относится к тканям растений

Шкала перевода баллов в оценку:

Максимум баллов	Оценка «5»	Оценка «4»	Оценка «3»	Оценка «2»
15 баллов	13–15 баллов (87–100%)	10–12 баллов (67–86%)	6–9 баллов (40–66%)	0–5 баллов (0–39%)

Распределение по уровню сложности:

- Базовый уровень: 6 заданий (А1–А6) — 6 баллов
- Повышенный уровень: 3 задания (В1–В3) — 6 баллов
- Высокий уровень: 1 задание (С1) — 3 балла

Рекомендации для учителя:
Проверочная работа охватывает все ключевые темы Главы 1 учебника Пасечника (6 класс, 2024):

- §1 — Общие признаки, разнообразие, распространение, значение растений (А1)
- §2 — Строение растительной клетки (А2, А3, А5, В1, В3)
- §3 — Химический состав клетки (В2)
- §4 — Жизнедеятельность клетки, её деление и рост (А4)
- §5 — Особенности строения и функции растительных тканей (А4, С1)
- §6 — Органы растения (А6)

Работа составлена с учётом возрастных особенностей шестиклассников и позволяет проверить:

- знание основных понятий ботаники;
- понимание строения растительной клетки и функций её органоидов;
- знание химического состава клетки;
- умение различать типы растительных тканей и органы растения;
- способность применять знания для анализа строения тканей.

ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА ПО БИОЛОГИИ (6 класс)
Тема: «Глава 2. Строение и многообразие покрытосеменных растений»
УМК: В. В. Пасечник, «Биология. 6 класс», Просвещение, 2024 Время выполнения: 20–25 минут
ЧАСТЬ А. Выберите один правильный ответ
А1. Какая часть семени защищает зародыш от высыхания и механических повреждений?

- а) Эндосперм
- б) Семядоля
- в) Семенная кожура
- г) Зародышевый корешок

А2. Какой тип корневой системы характерен для растений, у которых главный корень не выражен или равен придаточным корням?

- а) Стержневая
- б) Мочковатая
- в) Смешанная

- г) Воздушная

А3. Какой орган растения является видоизменённым побегом?
- а) Корень
- б) Лист
- в) Цветок
- г) Корнеплод

А4. Где в стебле дерева происходит образование новых клеток (рост в толщину)?
- а) Кора
- б) Древесина
- в) Камбий
- г) Сердцевина

А5. Какая часть листа отвечает за испарение воды и газообмен?
- а) Жилки
- б) Устьица
- в) Черешок
- г) Прилистники

А6. Какое соцветие характерно для растений семейства Сложноцветные (Астровые)?
- а) Кисть
- б) Зонтик
- в) Корзинка
- г) Колос

ЧАСТЬ В. Задания с кратким ответом
В1. Установите соответствие между органом растения и его основной функцией:

ОРГАН РАСТЕНИЯ	ФУНКЦИЯ
А) Корень	1) Фотосинтез, испарение воды, газообмен
Б) Стебель	2) Половое размножение, привлечение опылителей
В) Лист	3) Закрепление в почве, поглощение воды и минеральных веществ
Г) Цветок	4) Поддержка листьев и цветков, транспорт веществ

Запишите цифры в порядке букв: А Б В Г
В2. Выберите ТРИ признака, характерных для цветка как органа размножения:
7. Наличие чашелистиков и лепестков
8. Поглощение воды из почвы
9. Наличие тычинок и пестиков
10. Образование плодов и семян после опыления
11. Фотосинтез с образованием органических веществ
12. Проведение воды от корней к листьям

Запишите номера выбранных ответов: _____
В3. Вставьте пропущенные слова в текст:

«Побег состоит из _____ (1), узлов и _____ (2). Участок стебля между двумя узлами называется _____ (3). Почки бывают _____ (4) — из которых развиваются листья и стебель, и _____ (5) — из которых развиваются цветки или соцветия».
Слова для вставки: *стебля, междоузлием, листья, почек, вегетативные, генеративные, корней, прилистники*.

ЧАСТЬ С. Задание с развёрнутым ответом
С1. Садовод хочет размножить смородину вегетативным способом. Используя знания из параграфов главы 2, объясните:

4. Какой орган растения (корень, стебель или лист) лучше всего использовать для размножения смородины?
5. Какой конкретный способ вегетативного размножения он может применить?
6. Какие преимущества имеет этот способ размножения по сравнению с семенным?

Приведите не менее трёх аргументов в своём ответе.

КОДИФИКАТОР ПРОВЕРЯЕМЫХ ЭЛЕМЕНТОВ

№ задания	Проверяемый элемент содержания	Кодификатор	Уровень сложности
А1	Строение семени. Функции частей семени	2.1. Строение семян покрытосеменных растений	Базовый
А2	Типы корневых систем. Мочковатая корневая система	2.2. Корень. Виды корней и типы корневых систем	Базовый
А3	Побег как орган растения. Видоизменения побегов	2.3. Побег. Видоизменения побегов	Базовый
А4	Внутреннее строение стебля. Камбий	2.4. Строение стебля. Рост стебля в толщину	Базовый
А5	Внешнее строение листа. Устьица и их функции	2.5. Лист. Внешнее и внутреннее строение	Базовый
А6	Соцветия. Корзинка как тип соцветия	2.6. Соцветия. Типы соцветий	Базовый
В1	Функции органов растения: корень, стебель, лист, цветок	2.7. Функции вегетативных и генеративных органов	Повышенный
В2	Строение цветка как органа размножения	2.8. Цветок. Строение и функции частей цветка	Повышенный
В3	Строение побега. Почки и их типы	2.9. Побег. Почки. Развитие побега	Повышенный
С1	Вегетативное размножение растений. Практическое применение	2.10. Вегетативное размножение покрытосеменных растений	Высокий

✓ ОТВЕТЫ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Ответы:
Часть А (1 балл за каждый верный ответ):

- А1 — в (Семенная кожура)
- А2 — б (Мочковатая)
- А3 — в (Цветок)
- А4 — в (Камбий)

- А5 — б (Устьица)
- А6 — в (Корзинка)

Часть В (2 балла за каждый верный ответ):
- В1 — 3, 4, 1, 2 (А-3, Б-4, В-1, Г-2)
- В2 — 1, 3, 4 (Наличие чашелистиков и лепестков, наличие тычинок и пестиков, образование плодов и семян)
- В3 — стебля, листьев, междоузлием, вегетативные, генеративные

Часть С (3 балла):
- С1:
    1. Для размножения смородины лучше всего использовать стебель (побег).
    2. Конкретный способ — размножение черенками (стеблевыми черенками). Садовод отрезает участок побега длиной 15–20 см с 3–5 почками, высаживает его во влажную почву, и из почек развиваются корни и новые побеги.
    3. Преимущества вегетативного размножения:
        - Сохраняются все сортовые признаки материнского растения (при семенном размножении признаки могут измениться).
        - Молодое растение начинает плодоносить быстрее, чем выращенное из семени.
        - Можно получить много одинаковых растений за короткое время.
        - Не зависит от опыления и образования семян.

Критерии оценивания задания С1:

Баллы	Критерии
3 балла	Правильно назван орган (стебель), указан конкретный способ размножения (черенкование), приведены три верных преимущества вегетативного размножения
2 балла	Правильно назван орган и способ размножения, но приведены только два преимущества ИЛИ указаны все три преимущества, но не назван конкретный способ
1 балл	Правильно назван только орган размножения ИЛИ дан общий ответ о вегетативном размножении без конкретики
0 баллов	Ответ неверный, отсутствует или не относится к вегетативному размножению

Шкала перевода баллов в оценку:

Максимум баллов	Оценка «5»	Оценка «4»	Оценка «3»	Оценка «2»
16 баллов	14–16 баллов (88–100%)	11–13 баллов (69–87%)	7–10 баллов (44–68%)	0–6 баллов (0–43%)

Распределение по уровню сложности:
- Базовый уровень: 6 заданий (А1–А6) — 6 баллов
- Повышенный уровень: 3 задания (В1–В3) — 6 баллов
- Высокий уровень: 1 задание (С1) — 4 балла (максимум)

Рекомендации для учителя:
Проверочная работа охватывает все ключевые темы Главы 2 учебника Пасечника (6 класс):

- §7 — Строение семян (А1)
- §8 — Виды корней и типы корневых систем (А2)
- §9 — Видоизменения корней (частично)
- §10 — Побег. Развитие побега из почки (А3, В3)
- §11 — Строение стебля (А4)
- §12 — Внешнее и внутреннее строение листа (А5)
- §13 — Видоизменения побегов (А3)
- §14 — Строение и разнообразие цветков (В2)
- §15 — Соцветия (А6)
- §16 — Плоды (частично через В2)

Работа составлена с учётом возрастных особенностей шестиклассников и позволяет проверить:
- знание основных органов цветкового растения и их функций;
- понимание строения семян, корней, побегов, стеблей, листьев, цветков;
- умение различать типы корневых систем и соцветий;
- способность применять знания о вегетативном размножении на практике.

ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА ПО БИОЛОГИИ (6 класс)
Тема: «Глава 3. Жизнь растений»
УМК: В. В. Пасечник, «Биология. 6 класс», Просвещение, 2024 Время выполнения: 20–25 минут

ЧАСТЬ А. Выберите один правильный ответ (1 балл за задание)
А1. В каком процессе растения поглощают углекислый газ и выделяют кислород, создавая органические вещества?
- а) Дыхание
- б) Фотосинтез
- в) Испарение воды
- г) Минеральное питание

А2. Какой газ необходим корням растения для процесса дыхания?
- а) Углекислый газ
- б) Азот
- в) Кислород
- г) Водород

А3. Как называется процесс испарения воды листьями растения?
- а) Транспирация
- б) Фотосинтез
- в) Опыление

А4. Какая зона корня отвечает за всасывание воды и растворённых в ней минеральных веществ?
- а) Зона деления

- б) Зона роста (растяжения)
- в) Зона всасывания (корневые волоски)
- г) Зона проведения

А5. Что образуется в завязи пестика после процесса двойного оплодотворения у покрытосеменных растений?

- а) Только семя
- б) Семя и плод
- в) Только плод
- г) Зигота и спора

ЧАСТЬ В. Задания с кратким ответом (2 балла за задание)

В1. Установите соответствие между процессом жизнедеятельности растения и его характеристикой:

ПРОЦЕСС	ХАРАКТЕРИСТИКА
А) Фотосинтез	1) Происходит только на свету в хлоропластах
Б) Дыхание	2) Происходит днём и ночью во всех живых клетках
В) Испарение воды	3) Осуществляется преимущественно через устьица листьев
Г) Минеральное питание	4) Поглощение воды и солей из почвы корневыми волосками

Запишите цифры в порядке букв: А Б В Г

В2. Установите правильную последовательность этапов прорастания семени фасоли:

5. Появление зелёных настоящих листьев
6. Набухание семени и разрыв семенной кожуры
7. Появление зародышевого корешка
8. Вынос семядолей и зародышевой почечки на поверхность почвы

Запишите последовательность цифр: _____

ЧАСТЬ С. Задание с развёрнутым ответом (3 балла)

С1. Садовод заметил, что после сильного затяжного дождя и образования на грядках плотной корки некоторые растения начали вянуть, хотя влаги в почве было очень много. Используя знания о процессах жизнедеятельности растений, объясните:

4. Почему растения начали вянуть при избытке воды?
5. Какую биологическую ошибку совершил садовод, не выполнив определённую агротехническую процедуру?
6. Какую процедуру необходимо срочно провести и почему она поможет растениям?

Приведите не менее трёх аргументов в своём ответе.

КОДИФИКАТОР ПРОВЕРЯЕМЫХ ЭЛЕМЕНТОВ

№ задания	Проверяемый элемент содержания	Кодификатор	Уровень сложности
А1	Фотосинтез как процесс образования органических веществ	3.1. Фотосинтез. Космическая роль зелёных растений	Базовый
А2	Дыхание растений. Поглощение кислорода	3.2. Дыхание растений. Его значение для жизнедеятельности	Базовый

№ задания	Проверяемый элемент содержания	Кодификатор	Уровень сложности
A3	Испарение воды растениями (транспирация)	3.3. Испарение воды растениями. Значение для растения	Базовый
A4	Минеральное (корневое) питание растений. Зоны корня	3.4. Минеральное питание растений. Корневое давление	Базовый
A5	Размножение покрытосеменных растений. Оплодотворение	3.5. Оплодотворение у цветковых растений. Образование семени и плода	Базовый
B1	Сравнение основных процессов жизнедеятельности растений	3.6. Взаимосвязь процессов фотосинтеза, дыхания и испарения	Повышенный
B2	Условия и этапы прорастания семян	3.7. Прорастание семян. Последовательность этапов	Повышенный
C1	Применение знаний о дыхании корней на практике (агротехника)	3.8. Влияние условий среды на процессы жизнедеятельности растений	Высокий

ОТВЕТЫ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Ответы:
Часть А (1 балл за каждый верный ответ):

- А1 — б (Фотосинтез)
- А2 — в (Кислород)
- А3 — а (Транспирация)
- А4 — в (Зона всасывания)
- А5 — б (Семя и плод)

Часть В (2 балла за каждый верный ответ):

- В1 — 1, 2, 3, 4 (А-1, Б-2, В-3, Г-4)
- В2 — 2, 3, 4, 1 (Набухание → корешок → вынос почечки → настоящие листья)

Часть С (3 балла):

- С1:

    1. Растения начали вянуть, потому что в переувлажнённой, плотной почве нет воздуха (кислорода), необходимого корням для процесса дыхания. Без кислорода корни задыхаются и погибают, переставая подавать воду в стебель.
    2. Садовод не провёл рыхление почвы.
    3. Необходимо срочно разрыхлить почву. Это разрушит почвенную корку, обеспечит приток кислорода к корням для дыхания и одновременно уменьшит дальнейшее испарение влаги из нижних слоёв почвы.

Критерии оценивания задания С1:

Баллы	Критерии
3 балла	Даны полные ответы на все три вопроса: указана причина (нехватка кислорода для дыхания корней), названа упущенная процедура (рыхление), объяснена польза рыхления (доступ воздуха + сохранение влаги).
2 балла	Даны ответы на два вопроса ИЛИ ответ на все три вопроса, но с одной неточностью (например, не упомянуто сохранение влаги при рыхлении).

Баллы	Критерии
1 балл	Дан ответ только на один вопрос ИЛИ ответ общий, без указания конкретного биологического процесса (дыхания корней).
0 баллов	Ответ неверный или отсутствует.

Шкала перевода баллов в оценку:

Максимум баллов	Оценка «5»	Оценка «4»	Оценка «3»	Оценка «2»
12 баллов	11–12 баллов (92–100%)	8–10 баллов (67–91%)	5–7 баллов (42–66%)	0–4 балла (0–41%)

Распределение по уровню сложности:

- Базовый уровень: 5 заданий (А1–А5) — 5 баллов
- Повышенный уровень: 2 задания (В1–В2) — 4 балла
- Высокий уровень: 1 задание (С1) — 3 балла

Рекомендации для учителя:
Проверочная работа охватывает ключевые параграфы Главы 3 «Жизнь растений»:

- Минеральное питание (зоны корня, корневое давление) — А4, В1.
- Фотосинтез и дыхание (их сравнение, условия протекания) — А1, А2, В1.
- Испарение воды (транспирация, устьица) — А3, В1.
- Размножение и развитие (оплодотворение, прорастание семян) — А5, В2.
- Практическое применение (значение рыхления почвы для дыхания корней) — С1.

Работа оптимально сбалансирована для проверки усвоения материала учениками среднего уровня за 20–25 минут, чётко разделяя репродуктивные знания (Часть А) и умения анализировать и применять знания (Части В и С).

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО БИОЛОГИИ ДЛЯ 8 КЛАССОВ

Тема: «Глава 1. Животный организм»
УМК: В. В. Пасечник, «Биология. 8 класс», Просвещение, 2023 Время выполнения: 20–25 минут
ЧАСТЬ А. Выберите один правильный ответ (1 балл за задание)
А1. Основная структурная и функциональная единица строения и жизнедеятельности всех животных организмов:

- а) Ткань
- б) Орган
- в) Клетка
- г) Система органов

А2. Какая ткань животных выстилает поверхности тела, полости органов и защищает их от внешних воздействий?

- а) Соединительная
- б) Эпителиальная
- в) Мышечная
- г) Нервная

А3. Какой тип ткани обеспечивает движение тела животного и его внутренних органов?

- а) Эпителиальная
- б) Соединительная
- в) Мышечная
- г) Нервная

А4. Какая ткань животных характеризуется сильно развитым межклеточным веществом и выполняет опорную, защитную и питательную функции?

- а) Эпителиальная
- б) Соединительная
- в) Гладкая мышечная
- г) Нервная

А5. Какая система органов животного обеспечивает транспорт кислорода, питательных веществ и продуктов обмена по всему организму?

- а) Пищеварительная
- б) Дыхательная
- в) Кровеносная
- г) Выделительная

А6. Какое общее свойство живых организмов проявляется в способности животного реагировать на изменения окружающей среды (например, отдёргивать руку от горячего предмета)?

- а) Рост
- б) Размножение
- в) Раздражимость
- г) Обмен веществ

ЧАСТЬ В. Задания с кратким ответом (2 балла за задание)

В1. Установите соответствие между типом ткани животного и её основной функцией:

ТИП ТКАНИ	ФУНКЦИЯ
А) Эпителиальная	1) Восприятие раздражений и передача нервных импульсов
Б) Соединительная	2) Защита, секреция, всасывание веществ
В) Мышечная	3) Опора, питание, транспорт, терморегуляция
Г) Нервная	4) Сокращение, обеспечение движения тела и органов

Запишите цифры в порядке букв: А Б В Г

В2. Выберите ТРИ признака, характерных для животных организмов (в отличие от растений):

1. Наличие клеточной стенки из целлюлозы
2. Гетеротрофный способ питания
3. Автотрофный способ питания (фотосинтез)
4. Способность к активному передвижению
5. Наличие нервной ткани
6. Неограниченный рост в течение всей жизни

Запишите номера выбранных ответов: _____

В3. Вставьте пропущенные слова в текст:
«Животный организм состоит из клеток, которые объединяются в _____ (1) — группы клеток, сходных по строению и выполняемым функциям. В организме животных выделяют четыре основные группы тканей: _____ (2), соединительную, _____ (3) и нервную. Органы, выполняющие общую функцию и работающие согласованно, образуют _____ (4) органов. Все системы органов вместе составляют единый целостный _____ (5)».
Слова для вставки: *ткани, эпителиальная, мышечная, системы, организм, органы, покровную, скелетную*.
ЧАСТЬ С. Задание с развёрнутым ответом (3 балла)
С1. Когда человек случайно касается горячего предмета, он мгновенно отдёргивает руку. При этом он одновременно чувствует боль и может получить ожог кожи. Используя знания из параграфов главы 1, объясните:

1. Какая ткань воспринимает болевые ощущения и передаёт сигнал в мозг?
2. Какая ткань обеспечивает быстрое сокращение мышц руки и отдёргивание её от источника опасности?
3. Какая ткань образует верхний слой кожи (эпидермис) и защищает организм от внешних воздействий?

Приведите не менее трёх аргументов в своём ответе, указав конкретные типы тканей.
КОДИФИКАТОР ПРОВЕРЯЕМЫХ ЭЛЕМЕНТОВ

№ задания	Проверяемый элемент содержания	Кодификатор	Уровень сложности
А1	Клетка как единица строения животных организмов	1.1. Клеточное строение животных организмов	Базовый
А2	Эпителиальная ткань животных и её функции	1.2. Ткани животных. Эпителиальная ткань	Базовый
А3	Мышечная ткань и её роль в движении	1.3. Ткани животных. Мышечная ткань	Базовый
А4	Соединительная ткань и её функции	1.4. Ткани животных. Соединительная ткань	Базовый
А5	Системы органов животного организма	1.5. Органы и системы органов животных	Базовый
А6	Общие свойства живых организмов. Раздражимость	1.6. Основные свойства живых организмов	Базовый
В1	Характеристика основных типов тканей животных	1.7. Сравнительная характеристика тканей животных	Повышенный
В2	Отличительные признаки животных организмов	1.8. Отличия животных от других царств живой природы	Повышенный
В3	Иерархия уровней организации животного организма	1.9. Уровни организации: клетка → ткань → орган → система → организм	Повышенный
С1	Применение знаний о тканях для объяснения физиологических процессов	1.10. Взаимодействие тканей в организме. Анализ конкретных ситуаций	Высокий

ОТВЕТЫ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Ответы:
Часть А (1 балл за каждый верный ответ):

- А1 — в (Клетка)
- А2 — б (Эпителиальная)

- А3 — в (Мышечная)
- А4 — б (Соединительная)
- А5 — в (Кровеносная)
- А6 — в (Раздражимость)

Часть В (2 балла за каждый верный ответ):
- В1 — 2, 3, 4, 1 (А-2, Б-3, В-4, Г-1)
- В2 — 2, 4, 5 (Гетеротрофное питание, способность к передвижению, наличие нервной ткани)
- В3 — ткани, эпителиальная, мышечная, системы, организм

Часть С (3 балла):
- С1:

1. Болевые ощущения воспринимает и передаёт сигнал в мозг нервная ткань. В коже находятся чувствительные нервные окончания (рецепторы), которые воспринимают болевые раздражения и передают нервные импульсы в центральную нервную систему (головной мозг).
2. Быстрое сокращение мышц руки и её отдёргивание обеспечивает поперечно-полосатая (скелетная) мышечная ткань. Именно она отвечает за произвольные и рефлекторные движения тела, сокращаясь по нервным импульсам.
3. Верхний слой кожи (эпидермис) и защиту организма от внешних воздействий образует эпителиальная ткань. Она плотно прилегает к клеткам, создавая барьер от механических повреждений, проникновения микробов и потери влаги. При ожоге именно эта ткань повреждается в первую очередь.

Критерии оценивания задания С1:

Баллы	Критерии
3 балла	Правильно названы все три типа тканей с пояснением их функций в описанной ситуации: нервная ткань (1 балл), мышечная ткань (1 балл), эпителиальная ткань (1 балл)
2 балла	Правильно названы два типа тканей с пояснениями ИЛИ три типа тканей, но без пояснения функций хотя бы одной из них
1 балл	Правильно назван только один тип ткани с пояснением ИЛИ дан общий ответ без указания конкретных типов тканей
0 баллов	Ответ неверный, отсутствует или не относится к теме тканей животных

Шкала перевода баллов в оценку:

Максимум баллов	Оценка «5»	Оценка «4»	Оценка «3»	Оценка «2»
15 баллов	13–15 баллов (87–100%)	10–12 баллов (67–86%)	6–9 баллов (40–66%)	0–5 баллов (0–39%)

Распределение по уровню сложности:
- Базовый уровень: 6 заданий (А1–А6) — 6 баллов
- Повышенный уровень: 3 задания (В1–В3) — 6 баллов
- Высокий уровень: 1 задание (С1) — 3 балла

Рекомендации для учителя:

Проверочная работа охватывает все ключевые темы Главы 1 «Животный организм» учебника Пасечника (8 класс):

- §1 — Клеточное строение животных организмов (А1).
- §2 — Ткани животных. Эпителиальная, соединительная, мышечная, нервная ткани (А2, А3, А4, В1, В3, С1).
- §3 — Органы и системы органов животных (А5, В3).
- §4 — Основные свойства живых организмов (обмен веществ, раздражимость, рост, размножение) (А6, В2).

Работа составлена с учётом возрастных особенностей восьмиклассников и позволяет проверить:

- знание основных уровней организации животного организма (клетка → ткань → орган → система органов → организм);
- понимание особенностей четырёх основных типов тканей животных и их функций;
- знание отличительных признаков животных от растений и других царств живой природы;
- способность применять знания о тканях для объяснения конкретных физиологических процессов (рефлекторная реакция на боль).

Эта проверочная работа является вводной перед изучением многообразия животных (типов, классов) и закладывает фундамент для понимания строения и жизнедеятельности животных организмов в последующих главах курса.
ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА ПО БИОЛОГИИ (8 класс)
Тема: «Глава 2. Строение и жизнедеятельность организма животного»
УМК: В. В. Пасечник, «Биология. Животные. 8 класс», Просвещение, 2023 Время выполнения: 20–25 минут
ЧАСТЬ А. Выберите один правильный ответ (1 балл за задание)
А1. Процесс расщепления сложных органических веществ пищи на более простые, которые могут усваиваться клетками, называется:

- а) Всасывание
- б) Пищеварение
- в) Выделение
- г) Обмен веществ

А2. Какой орган дыхательной системы характерен для большинства водных животных (например, рыб и моллюсков)?

- а) Лёгкие
- б) Трахеи
- в) Жабры
- г) Кожа

А3. Кровеносная система, в которой кровь течёт только по замкнутым сосудам и не смешивается с межклеточной жидкостью напрямую, называется:

- а) Незамкнутая
- б) Замкнутая
- в) Смешанная
- г) Лимфатическая

А4. Главная функция выделительной системы животных:

- а) Транспорт питательных веществ к клеткам
- б) Удаление из организма жидких продуктов обмена веществ (токсинов, избытка воды и солей)
- в) Защита организма от болезнетворных микроорганизмов
- г) Выработка гормонов

А5. Какая система органов обеспечивает быструю и точную реакцию животного на изменения во внешней среде?

- а) Эндокринная
- б) Пищеварительная
- в) Нервная
- г) Опорно-двигательная

А6. Слияние мужской и женской половых клеток (гамет) с образованием зиготы называется:

- а) Почкование
- б) Оплодотворение
- в) Партеногенез
- г) Регенерация

ЧАСТЬ В. Задания с кратким ответом (2 балла за задание)

В1. Установите соответствие между системой органов животного и её основной функцией:

СИСТЕМА ОРГАНОВ	ФУНКЦИЯ
А) Дыхательная	1) Удаление конечных продуктов обмена веществ из организма
Б) Кровеносная	2) Обеспечение организма кислородом и удаление углекислого газа
В) Выделительная	3) Транспорт кислорода, питательных веществ, гормонов и продуктов обмена
Г) Эндокринная	4) Гуморальная регуляция процессов жизнедеятельности с помощью гормонов

Запишите цифры в порядке букв: А Б В Г

В2. Выберите ТРИ верных утверждения, характеризующих процессы жизнедеятельности животных:

1. У всех животных пищеварение происходит только внутри клеток (внутриклеточно).
2. Кровеносная система животных может быть как замкнутой, так и незамкнутой.
3. Нервная система животных обеспечивает более быструю реакцию на раздражители, чем эндокринная.
4. Все животные являются гермафродитами (имеют и мужские, и женские половые железы).
5. В процессе дыхания животные поглощают кислород и выделяют углекислый газ.
6. Выделительная система удаляет из организма непереваренные остатки пищи.

Запишите номера выбранных ответов: _____

В3. Вставьте пропущенные слова в текст:

«Жизнедеятельность животного организма поддерживается благодаря согласованной работе всех систем органов. Процесс поглощения кислорода и выделения углекислого газа называется _____ (1). У рыб он происходит с помощью _____ (2), а у наземных позвоночных (например, у собак или птиц) — с помощью _____ (3). Кровь, насыщенная кислородом и имеющая ярко-алый цвет, называется _____ (4)».
Слова для вставки: *дыхание, жабр, лёгких, трахей, артериальной, венозной, пищеварение*.

ЧАСТЬ С. Задание с развёрнутым ответом (3 балла)
С1. Ученик на уроке сделал вывод: «Сердце рыбы (двухкамерное) и сердце млекопитающего (четырёхкамерное) выполняют одну и ту же функцию – качают кровь, поэтому между ними нет существенной разницы в эффективности работы». Используя знания о взаимосвязи строения и жизнедеятельности организма, опровергните это утверждение. Объясните:

1. В чём главное отличие в движении крови у рыб и млекопитающих?
2. Как это отличие влияет на уровень обмена веществ и температуру тела этих животных?
3. Почему птицам и млекопитающим жизненно необходим полный раздел артериальной и венозной крови?

Приведите не менее трёх аргументов в своём ответе.

КОДИФИКАТОР ПРОВЕРЯЕМЫХ ЭЛЕМЕНТОВ

№ задания	Проверяемый элемент содержания	Кодификатор	Уровень сложности
A1	Процесс пищеварения и его значение	2.1. Питание и пищеварение у животных	Базовый
A2	Органы дыхания у разных групп животных	2.2. Дыхание животных. Органы дыхания	Базовый
A3	Типы кровеносных систем (замкнутая/незамкнутая)	2.3. Кровообращение у животных	Базовый
A4	Функция выделительной системы	2.4. Выделение у животных	Базовый
A5	Нервная регуляция как основа поведения	2.5. Нервная регуляция жизнедеятельности	Базовый
A6	Половое размножение. Оплодотворение	2.6. Размножение и развитие животных	Базовый
B1	Функциональное назначение основных систем органов	2.7. Взаимосвязь систем органов в организме животного	Повышенный
B2	Общие закономерности жизнедеятельности животных	2.8. Сравнительная характеристика процессов жизнедеятельности	Повышенный
B3	Терминология процессов дыхания и состава крови	2.9. Ключевые понятия темы «Жизнедеятельность»	Повышенный
C1	Взаимосвязь строения кровеносной системы с уровнем метаболизма	2.10. Эволюционное усложнение систем органов и его биологический смысл	Высокий

ОТВЕТЫ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Ответы:
Часть А (1 балл за каждый верный ответ):

- А1 — б (Пищеварение)
- А2 — в (Жабры)
- А3 — б (Замкнутая)

- А4 — б (Удаление из организма жидких продуктов обмена веществ)
- А5 — в (Нервная)
- А6 — б (Оплодотворение)

Часть В (2 балла за каждый верный ответ):
- В1 — 2, 3, 1, 4 (А-2, Б-3, В-1, Г-4)
- В2 — 2, 3, 5 (Кровеносная система бывает разной, нервная система быстрее эндокринной, при дыхании поглощается O_2 и выделяется CO_2). *Примечание: 6 неверно, так как удаление непереваренных остатков – это функция пищеварительной системы (дефекация), а не выделительной.*
- В3 — дыхание, жабр, лёгких, артериальной

Часть С (3 балла):
- С1:

    1. Отличие в движении крови: У рыб сердце двухкамерное, один круг кровообращения, кровь смешанная (в сердце и на выходе из жабр она частично теряет кислород). У млекопитающих сердце четырёхкамерное, два круга кровообращения, кровь в левых отделах сердца и артериях большого круга строго артериальная (не смешивается с венозной).
    2. Влияние на обмен веществ: Смешанная кровь у рыб доставляет к тканям меньше кислорода, что поддерживает низкий уровень обмена веществ (холоднокровность). Разделённая кровь у млекопитающих доставляет к тканям максимум кислорода, обеспечивая высокий уровень обмена веществ и выработку большого количества тепла (теплокровность).
    3. Необходимость разделения: Птицам и млекопитающим жизненно необходим полный раздел крови, так как их высокий метаболизм и постоянная температура тела требуют непрерывного и интенсивного снабжения всех клеток кислородом и питательными веществами, что невозможно при смешанной крови.

Критерии оценивания задания С1:

Баллы	Критерии
3 балла	Дан полный ответ, содержащий все три элемента: указано отличие в кругах кровообращения и смешивании крови (1 балл), объяснена связь с уровнем обмена веществ и температурой тела (1 балл), обоснована жизненная необходимость разделения крови для теплокровных (1 балл).
2 балла	Дан ответ, содержащий два из трёх элементов ИЛИ три элемента, но с одной биологической неточностью (например, перепутаны круги кровообращения, но верно указан высокий метаболизм).
1 балл	Дан ответ, содержащий только один из трёх элементов ИЛИ ответ общий, без конкретных биологических обоснований.
0 баллов	Ответ неверный, отсутствует или не раскрывает поставленный вопрос.

Шкала перевода баллов в оценку:

Максимум баллов	Оценка «5»	Оценка «4»	Оценка «3»	Оценка «2»
15 баллов	13–15 баллов (87–100%)	10–12 баллов (67–86%)	6–9 баллов (40–66%)	0–5 баллов (0–39%)

Распределение по уровню сложности:

- Базовый уровень: 6 заданий (А1–А6) — 6 баллов
- Повышенный уровень: 3 задания (В1–В3) — 6 баллов
- Высокий уровень: 1 задание (С1) — 3 балла

Рекомендации для учителя:
Проверочная работа охватывает ключевые аспекты физиологии животных, которые обычно рассматриваются во 2-й главе курса зоологии 8 класса:

- Питание и пищеварение (А1, В2).
- Дыхание и газообмен (А2, В3).
- Кровообращение и транспорт веществ (А3, В1, В2, С1).
- Выделение (А4, В1).
- Регуляция (нервная и гуморальная) (А5, В1).
- Размножение (А6).

Особенности работы:

- Задания составлены так, чтобы проверить не просто заучивание терминов, а понимание *взаимосвязи строения и функций* (ключевой биологический принцип).
- Задание С1 является классическим для курса зоологии, так как оно напрямую подводит учащихся к пониманию причин ароморфозов (усложнения кровеносной системы) при переходе от рыб к теплокровным животным, что будет детально изучаться в следующих главах при разборе конкретных типов и классов.
- Время (20–25 минут) оптимально для среднего темпа чтения и размышления восьмиклассника над задачей С1.

ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА ПО БИОЛОГИИ (8 класс)
Тема: «Глава 3. Систематические группы животных. Простейшие (Одноклеточные)»
УМК: В. В. Пасечник, «Биология. Животные. 8 класс», Просвещение, 2023 Время выполнения: 20–25 минут
ЧАСТЬ А. Выберите один правильный ответ (1 балл за задание)
А1. Главный признак, объединяющий всех представителей подцарства Простейшие:

- а) Они обитают только в водной среде
- б) Их тело состоит из одной клетки, выполняющей функции целого организма
- в) Они являются паразитами
- г) Они не имеют оформленного ядра

А2. С помощью каких органоидов передвигается обыкновенная амёба?

- а) Жгутики
- б) Реснички
- в) Ложноножки (псевдоподии)
- г) Плавники

А3. Какой органоид обеспечивает удаление избытка воды и продуктов обмена из клетки пресноводных простейших?

- а) Пищеварительная вакуоль
- б) Сократительная вакуоль
- в) Порошица

- г) Светочувствительный глазок (стигма)

А4. Эвглена зелёная способна к фотосинтезу на свету, а в темноте питается готовыми органическими веществами. Такой тип питания называется:

- а) Автотрофный
- б) Гетеротрофный
- в) Миксотрофный (смешанный)
- г) Сапротрофный

А5. Какая особенность строения характерна для инфузории-туфельки, отличающая её от амёбы и эвглены?

- а) Наличие двух ядер (макронуклеуса и микронуклеуса)
- б) Наличие хлоропластов
- в) Способность образовывать цисту
- г) Наличие жгутика

А6. Какое опасное заболевание человека вызывает простейшее из класса Споровики (малярийный плазмодий)?

- а) Дизентерия
- б) Малярия
- в) Сонная болезнь
- г) Лямблиоз

ЧАСТЬ В. Задания с кратким ответом (2 балла за задание)

В1. Установите соответствие между представителем простейших и его классом (типом):

ПРЕДСТАВИТЕЛЬ	КЛАСС / ТИП
А) Амёба обыкновенная	1) Саркодовые (Корненожки)
Б) Инфузория-туфелька	2) Жгутиконосцы
В) Эвглена зелёная	3) Инфузории (Ресничные)
Г) Малярийный плазмодий	4) Споровики

Запишите цифры в порядке букв: А Б В Г

В2. Установите правильную последовательность процессов питания амёбы обыкновенной:

1. Переваривание пищи в пищеварительной вакуоле с помощью ферментов
2. Захват пищи ложноножками и образование пищеварительной вакуоли
3. Выброс непереваренных остатков на любом участке поверхности тела
4. Поступление питательных веществ из вакуоли в цитоплазму

Запишите последовательность цифр: _____

В3. Вставьте пропущенные слова в текст:

«При наступлении неблагоприятных условий (высыхание водоёма, понижение температуры) амёба перестает питаться, округляется и покрывается плотной защитной оболочкой. Это состояние называется _____ (1). В нём простейшее может переносить _____ (2) и ветром переноситься на большие расстояния. При попадании в _____ (3) условия амёба выходит из оболочки и возобновляет _____ (4)».

Слова для вставки: *циста, спора, благоприятные, неблагоприятные, активную жизнедеятельность, размножение, деление*.

ЧАСТЬ С. Задание с развёрнутым ответом (3 балла)

С1. Эвглену зелёную учёные долгое время не могли однозначно отнести ни к растениям, ни к животным, и она считается «переходной» формой. Используя знания из параграфов главы 3, обоснуйте это утверждение. Приведите не менее трёх признаков, указывающих на её сходство с растениями, и один признак, сближающий её с животными.

КОДИФИКАТОР ПРОВЕРЯЕМЫХ ЭЛЕМЕНТОВ

№ задания	Проверяемый элемент содержания	Кодификатор	Уровень сложности
А1	Общая характеристика подцарства Простейшие	3.1. Простейшие как одноклеточные эукариотические организмы	Базовый
А2	Строение и передвижение амёбы	3.2. Класс Саркодовые. Органоиды движения	Базовый
А3	Функции органоидов простейших (сократительная вакуоль)	3.3. Выделение и осморегуляция у простейших	Базовый
А4	Особенности питания эвглены зелёной	3.4. Класс Жгутиконосцы. Типы питания	Базовый
А5	Отличительные особенности строения инфузорий	3.5. Класс Инфузории. Ядерный дуализм	Базовый
А6	Паразитические простейшие и вызываемые ими болезни	3.6. Класс Споровики. Малярийный плазмодий	Базовый
В1	Систематическое положение основных групп простейших	3.7. Классификация простейших	Повышенный
В2	Процесс внутриклеточного пищеварения у амёбы	3.8. Питание простейших. Последовательность этапов	Повышенный
В3	Приспособления простейших к переживанию неблагоприятных условий	3.9. Образование цисты. Ключевые термины	Повышенный
С1	Сравнительная характеристика эвглены зелёной (признаки растений и животных)	3.10. Эвглена зелёная как переходная форма. Анализ признаков	Высокий

ОТВЕТЫ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Ответы:

Часть А (1 балл за каждый верный ответ):

- А1 — б (Их тело состоит из одной клетки...)
- А2 — в (Ложноножки)
- А3 — б (Сократительная вакуоль)
- А4 — в (Миксотрофный)
- А5 — а (Наличие двух ядер)
- А6 — б (Малярия)

Часть В (2 балла за каждый верный ответ):

- В1 — 1, 3, 2, 4 (А-1, Б-3, В-2, Г-4)
- В2 — 2, 1, 4, 3 (Захват → переваривание → всасывание → выброс)
- В3 — циста, неблагоприятные, благоприятные, активную жизнедеятельность

Часть С (3 балла):

- С1: *Признаки сходства с растениями (нужно указать любые два-три):*

1. Наличие хлоропластов с хлорофиллом.
2. Способность к фотосинтезу (автотрофное питание) на свету.
3. Наличие светочувствительного глазка (стигмы) для поиска света.
4. Клеточная оболочка (пелликула), придающая постоянную форму (в отличие от амёбы). *Признак сходства с животными (нужно указать один):*
5. Способность к активному передвижению с помощью жгутика.
6. Гетеротрофное питание (поглощение готовых органических веществ) в темноте.
7. Наличие сократительной вакуоли для осморегуляции (характерно для пресноводных животных).
8. Наличие светочувствительного глазка (органоид чувства, характерный для некоторых животных).

Критерии оценивания задания С1:

Баллы	Критерии
3 балла	Приведены 2–3 верных признака сходства с растениями И 1 верный признак сходства с животными. Ответ логичен и биологически грамотен.
2 балла	Приведены 2 признака сходства с растениями, но не указан признак животного ИЛИ приведены 3 признака, но с одной биологической неточностью (например, перепутаны функции органоидов).
1 балл	Приведен только 1 верный признак (любой) ИЛИ ответ содержит существенные биологические ошибки, но демонстрирует попытку сравнения.
0 баллов	Ответ неверный, отсутствует или не по существу вопроса.

Шкала перевода баллов в оценку:

Максимум баллов	Оценка «5»	Оценка «4»	Оценка «3»	Оценка «2»
15 баллов	13–15 баллов (87–100%)	10–12 баллов (67–86%)	6–9 баллов (40–66%)	0–5 баллов (0–39%)

Распределение по уровню сложности:

- Базовый уровень: 6 заданий (А1–А6) — 6 баллов
- Повышенный уровень: 3 задания (В1–В3) — 6 баллов
- Высокий уровень: 1 задание (С1) — 3 балла

Рекомендации для учителя:

Проверочная работа охватывает ключевые параграфы темы «Простейшие»:

- Общая характеристика (А1).
- Класс Саркодовые (Амёба: строение, движение, питание, циста) (А2, А3, В2, В3).
- Класс Жгутиконосцы (Эвглена: миксотрофия, переходное положение) (А4, С1).
- Класс Инфузории (Строение, ядерный дуализм) (А5, В1).
- Класс Споровики (Паразитизм, малярийный плазмодий) (А6, В1).

Особенности работы:

- Работа идеально укладывается в 20–25 минут: часть А проверяет базовую терминологию, часть В требует установления логических связей, часть С развивает навык сравнительного анализа, что является ключевым для темы «Переходные формы».

- Задание В2 проверяет понимание именно *последовательности* физиологического процесса, а не просто знание фактов.
- В задании С1 допустимы различные комбинации признаков, главное – их биологическая корректность.

ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА ПО БИОЛОГИИ (8 класс)
Тема: «Глава 4. Систематические группы животных. Беспозвоночные»
УМК: В. В. Пасечник, «Биология. Животные. 8 класс», Просвещение, 2023 Время выполнения: 20–25 минут
ЧАСТЬ А. Выберите один правильный ответ (1 балл за задание)
А1. Какие специализированные клетки обеспечивают защиту и нападение у кишечнополостных (например, у пресноводной гидры)?
- а) Нервные
- б) Кожно-мускульные
- в) Стрекательные (крапивные)
- г) Железистые

А2. Какой тип животных характеризуется двусторонней (билатеральной) симметрией тела, отсутствием полости тела и способностью к регенерации?
- а) Кишечнополостные
- б) Плоские черви
- в) Круглые черви
- г) Кольчатые черви

А3. Какая особенность кровеносной системы характерна для кольчатых червей (например, дождевого червя)?
- а) Кровеносная система отсутствует
- б) Кровеносная система незамкнутая
- в) Кровеносная система замкнутая
- г) Вместо крови — гемолимфа, как у членистоногих

А4. Какой признак является общим для всех представителей типа Членистоногие?
- а) Наличие трёх отделов тела: голова, грудь, брюшко
- б) Хитиновый покров и членистые конечности
- в) Наличие четырёх пар ног
- г) Дыхание только с помощью жабр

А5. Какое животное относится к классу Головоногие моллюски?
- а) Виноградная улитка
- б) Большой прудовик
- в) Беззубка
- г) Осьминог

А6. Какой тип животных характеризуется наличием первичной полости тела, заполненной жидкостью, и отсутствием кровеносной системы?
- а) Плоские черви

- б) Круглые черви
- в) Кольчатые черви
- г) Моллюски

ЧАСТЬ В. Задания с кратким ответом (2 балла за задание)
В1. Установите соответствие между признаком животного и типом, для которого он характерен:

ПРИЗНАК	ТИП
А) Лучевая симметрия тела, наличие стрекательных клеток	1) Кишечнополостные
Б) Тело разделено на сегменты, есть вторичная полость тела (целом)	2) Плоские черви
В) Тело не имеет полости, сплюснуто в спинно-брюшном направлении	3) Круглые черви
Г) Тело покрыто хитиновой кутикулой, линька в процессе роста	4) Кольчатые черви
Д) Тело мягкое, часто покрыто раковиной	5) Моллюски

Запишите цифры в порядке букв: А Б В Г Д
В2. Выберите ТРИ верных утверждения о членистоногих:

1. Все членистоногие имеют три пары ног
2. Хитиновый покров защищает тело и служит наружным скелетом
3. Членистоногие периодически линяют, сбрасывая хитиновый покров
4. У всех членистоногих дыхание осуществляется только через лёгкие
5. Тип включает классы Ракообразные, Паукообразные и Насекомые
6. Кровеносная система всегда замкнутая

Запишите номера выбранных ответов: _____
В3. Вставьте пропущенные слова в текст:
«Тип Членистоногие — самый многочисленный тип животных. Их тело покрыто плотным _____ (1) покровом, который служит наружным скелетом. По мере роста животного этот покров приходится периодически сбрасывать — этот процесс называется _____ (2). У насекомых тело состоит из трёх отделов: головы, груди и _____ (3), а у паукообразных — из головогруди и _____ (4). Насекомые — единственные беспозвоночные, у которых появилась _____ (5) мускулатура, обеспечивающая полёт».
Слова для вставки: *хитиновый, линька, брюшка, брюшка, крыльев, головогруди, клеточный, поперечно-полосатая*.

ЧАСТЬ С. Задание с развёрнутым ответом (3 балла)
С1. Дождевой червь после сильного дождя часто выползает на поверхность почвы, где может погибнуть от высыхания или быть съеденным птицами. Используя знания из параграфов главы 4, объясните:

1. Почему дождевой червь после дождя выходит на поверхность?
2. Как он дышит и почему для него опасна сухая почва?
3. Какую положительную роль играет дождевой червь в экосистеме почвы?

Приведите не менее трёх аргументов в своём ответе.
КОДИФИКАТОР ПРОВЕРЯЕМЫХ ЭЛЕМЕНТОВ

№ задания	Проверяемый элемент содержания	Кодификатор	Уровень сложности
А1	Тип Кишечнополостные. Стрекательные клетки	4.1. Тип Кишечнополостные. Особенности строения и клетки	Базовый
А2	Тип Плоские черви. Основные признаки	4.2. Тип Плоские черви. Характерные признаки	Базовый

№ задания	Проверяемый элемент содержания	Кодификатор	Уровень сложности
A3	Тип Кольчатые черви. Кровеносная система	4.3. Тип Кольчатые черви. Системы органов	Базовый
A4	Тип Членистоногие. Общие признаки	4.4. Тип Членистоногие. Хитиновый покров, членистые конечности	Базовый
A5	Тип Моллюски. Класс Головоногие	4.5. Тип Моллюски. Классы и представители	Базовый
A6	Тип Круглые черви. Первичная полость тела	4.6. Тип Круглые черви. Особенности строения	Базовый
B1	Сравнительная характеристика основных типов беспозвоночных	4.7. Сравнение типов беспозвоночных по строению	Повышенный
B2	Ключевые признаки типа Членистоногие	4.8. Тип Членистоногие. Общие свойства и разнообразие	Повышенный
B3	Строение членистоногих. Классы и их особенности	4.9. Классификация членистоногих. Ключевые термины	Повышенный
C1	Экологическая роль кольчатых червей и их приспособления к среде	4.10. Экология и значение беспозвоночных. Анализ ситуаций	Высокий

ОТВЕТЫ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Ответы:
Часть A (1 балл за каждый верный ответ):

- A1 — в (Стрекательные (крапивные))
- A2 — б (Плоские черви)
- A3 — в (Кровеносная система замкнутая)
- A4 — б (Хитиновый покров и членистые конечности)
- A5 — г (Осьминог)
- A6 — б (Круглые черви)

Часть B (2 балла за каждый верный ответ):

- B1 — 1, 4, 2, 3, 5 (А-1, Б-4, В-2, Г-3, Д-5)
- B2 — 2, 3, 5 (Хитиновый покров как скелет, линька, три класса)
- B3 — хитиновый, линька, брюшка, брюшка, поперечно-полосатая

Часть C (3 балла):

- C1:

    1. После сильного дождя почва переувлажняется, и в её порах вытесняется воздух. Дождевой червь выходит на поверхность, потому что в затопленной почве ему не хватает кислорода для дыхания — он задыхается в норах.
    2. Дождевой червь дышит всей поверхностью влажного тела (кожное дыхание). Кислород растворяется в слизи, покрывающей его тело, и через тонкую кожу поступает в кровь. Сухая почва опасна тем, что кожа червя быстро пересыхает, газообмен прекращается, и червь погибает от удушья. Именно поэтому он и

выходит на поверхность после дождя — чтобы дышать, но при этом рискует высохнуть на солнце.

3. Положительная роль дождевого червя в экосистеме почвы:
    - Рыхление почвы — ходы червей улучшают доступ воздуха и воды к корням растений.
    - Переработка органических остатков — черви поедают опавшие листья и растительные остатки, превращая их в плодородный гумус.
    - Обогащение почвы питательными веществами — выделения червей содержат азот, фосфор, калий и другие элементы, необходимые растениям.
    - Перемешивание слоёв почвы — черви затягивают органику вглубь и выносят минеральные частицы на поверхность.

Критерии оценивания задания С1:

Баллы	Критерии
3 балла	Дан полный ответ на все три вопроса: указана причина выхода на поверхность (нехватка кислорода в переувлажнённой почве) (1 балл), объяснено кожное дыхание и опасность сухой почвы (1 балл), приведены не менее двух-трёх верных аргументов о пользе дождевого червя (1 балл).
2 балла	Дан ответ на два вопроса ИЛИ ответ на все три вопроса, но с одной биологической неточностью (например, сказано, что червь дышит жабрами, но верно указана его польза).
1 балл	Дан ответ только на один вопрос ИЛИ ответ общий, без конкретных биологических обоснований.
0 баллов	Ответ неверный, отсутствует или не относится к теме.

Шкала перевода баллов в оценку:

Максимум баллов	Оценка «5»	Оценка «4»	Оценка «3»	Оценка «2»
15 баллов	13–15 баллов (87–100%)	10–12 баллов (67–86%)	6–9 баллов (40–66%)	0–5 баллов (0–39%)

Распределение по уровню сложности:

- Базовый уровень: 6 заданий (А1–А6) — 6 баллов
- Повышенный уровень: 3 задания (В1–В3) — 6 баллов
- Высокий уровень: 1 задание (С1) — 3 балла

Рекомендации для учителя:
Проверочная работа охватывает все ключевые темы Главы 4 «Беспозвоночные»:

- Тип Кишечнополостные (А1, В1) — гидра, медузы, коралловые полипы, стрекательные клетки, лучевая симметрия.
- Тип Плоские черви (А2, В1) — планария, печёночный сосальщик, бычий цепень, отсутствие полости тела, регенерация.
- Тип Круглые черви (А6, В1) — аскарида, острица, первичная полость тела.
- Тип Кольчатые черви (А3, В1, С1) — дождевой червь, сегментация, целом, замкнутая кровеносная система, экологическая роль.
- Тип Моллюски (А5, В1) — брюхоногие, двустворчатые, головоногие, раковина.

- Тип Членистоногие (А4, В2, В3) — ракообразные, паукообразные, насекомые, хитиновый покров, линька, членистые конечности.

Особенности работы:

- Задание В1 построено как «сводная таблица» типов беспозвоночных — это позволяет ученику увидеть эволюционную лестницу в миниатюре (от лучевой симметрии к двусторонней, от отсутствия полости к первичной и вторичной).
- Задание С1 является классической биологической задачей, связывающей строение, физиологию и экологию одного организма — это развивает системное мышление.
- Время выполнения (20–25 минут) оптимально для среднего уровня подготовки восьмиклассников.

Эта проверочная работа является обобщающей по крупному разделу курса зоологии и готовит учащихся к изучению следующей главы — о хордовых (позвоночных) животных.
ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА ПО БИОЛОГИИ (8 класс)
Тема: «Глава 4. Хордовые животные. Подтип Позвоночные»
УМК: В. В. Пасечник, «Биология. Животные. 8 класс», Просвещение, 2023 Время выполнения: 20–25 минут
ЧАСТЬ А. Выберите один правильный ответ (1 балл за задание)
А1. Главный прогрессивный признак, отличающий позвоночных животных от беспозвоночных:

- а) Наличие двусторонней симметрии тела
- б) Наличие внутреннего скелета, основу которого составляет позвоночник
- в) Способность к активному передвижению
- г) Многоклеточное строение организма

А2. Центральная нервная система у всех позвоночных животных представлена:

- а) Только головным мозгом
- б) Головным и спинным мозгом
- в) Нервной трубкой, расположенной брюшной стороне
- г) Разбросанной нервной системой (сетью нервных узлов)

А3. Какой класс позвоночных первым в эволюции освоил сушу, но его размножение и развитие личинок всё ещё тесно связаны с водой?

- а) Рыбы
- б) Земноводные (Амфибии)
- в) Пресмыкающиеся (Рептилии)
- г) Птицы

А4. Какое эволюционное приобретение позволило птицам и млекопитающим стать теплокровными и активно жить в различных климатических условиях?

- а) Появление лёгочного дыхания
- б) Четырёхкамерное сердце и полное разделение артериальной и венозной крови
- в) Появление внутреннего скелета
- г) Развитие органов чувств

А5. Какой признак является уникальным (характерным только) для класса Млекопитающие?

- а) Наличие четырёхкамерного сердца

- б) Выкармливание детёнышей молоком
- в) Наличие лёгких
- г) Внутреннее оплодотворение

А6. Кровеносная система у всех позвоночных животных является:
- а) Незамкнутой
- б) Замкнутой
- в) Отсутствующей (транспорт веществ осуществляется гемолимфой)
- г) Смешанной

ЧАСТЬ В. Задания с кратким ответом (2 балла за задание)
В1. Установите соответствие между классом позвоночных животных и его характерным признаком:

КЛАСС ПОЗВОНОЧНЫХ	ХАРАКТЕРНЫЙ ПРИЗНАК
А) Рыбы	1) Кожа сухая, покрыта роговыми чешуйками или щитками
Б) Земноводные	2) Тело покрыто перьями, передние конечности видоизменены в крылья
В) Пресмыкающиеся	3) Дыхание осуществляется жабрами, есть боковая линия
Г) Птицы	4) Кожа голая, влажная, участвует в дыхании
Д) Млекопитающие	5) Наличие волосяного покрова и млечных желёз

Запишите цифры в порядке букв: А Б В Г Д
В2. Выберите ТРИ верных утверждения, характеризующих прогрессивные черты организации позвоночных животных по сравнению с беспозвоночными:
1. Наличие наружного хитинового скелета
2. Наличие внутреннего костного или хрящевого скелета
3. Головной мозг защищён черепной коробкой
4. Кровеносная система незамкнутая
5. Высокий уровень развития центральной нервной системы
6. Отсутствие специализированных органов чувств

Запишите номера выбранных ответов: _____
В3. Вставьте пропущенные слова в текст:
«Подтип Позвоночные объединяет животных, имеющих внутренний скелет, основой которого служит _____ (1). Головной мозг защищён _____ (2). Кровеносная система у всех позвоночных _____ (3), а сердцем является мышечный орган. К классу теплокровных животных, способных поддерживать постоянную температуру тела, относятся _____ (4) и _____ (5)».
Слова для вставки: *позвоночник, черепной коробкой, замкнутая, незамкнутая, птицы, млекопитающие, пресмыкающиеся, земноводные*.

ЧАСТЬ С. Задание с развёрнутым ответом (3 балла)
С1. Ученик на уроке сделал вывод: «Пресмыкающиеся (рептилии) являются настоящими наземными животными, в отличие от земноводных (амфибий), которые лишь "полуводные"». Используя знания из параграфов главы 4, обоснуйте этот вывод. Приведите не менее трёх ароморфозов (прогрессивных изменений) в строении или размножении пресмыкающихся, которые позволили им полностью освоить сушу и не зависеть от воды.

КОДИФИКАТОР ПРОВЕРЯЕМЫХ ЭЛЕМЕНТОВ

№ задания	Проверяемый элемент содержания	Кодификатор	Уровень сложности
A1	Отличительные признаки подтипа Позвоночные	4.1. Общая характеристика подтипа Позвоночные. Внутренний скелет	Базовый
A2	Строение нервной системы позвоночных	4.2. Нервная система позвоночных. Головной и спинной мозг	Базовый
A3	Особенности класса Земноводные (связь с водой)	4.3. Класс Земноводные. Особенности жизнедеятельности	Базовый
A4	Ароморфозы, приведшие к теплокровности	4.4. Эволюция кровеносной системы. Теплокровность	Базовый
A5	Уникальные признаки класса Млекопитающие	4.5. Класс Млекопитающие. Характерные признаки	Базовый
A6	Тип кровеносной системы позвоночных	4.6. Кровеносная система позвоночных. Замкнутый тип	Базовый
B1	Сравнительная характеристика классов позвоночных	4.7. Сравнение классов позвоночных по внешнему строению и покровам	Повышенный
B2	Идиоадаптации и ароморфозы в эволюции позвоночных	4.8. Прогрессивные черты организации позвоночных	Повышенный
B3	Обобщающие признаки подтипа Позвоночные	4.9. Систематика позвоночных. Ключевые термины	Повышенный
C1	Эволюционные приспособления пресмыкающихся к жизни на суше	4.10. Ароморфозы пресмыкающихся. Анализ адаптаций к среде	Высокий

ОТВЕТЫ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Ответы:

Часть A (1 балл за каждый верный ответ):

- A1 — б (Наличие внутреннего скелета, основу которого составляет позвоночник)
- A2 — б (Головным и спинным мозгом)
- A3 — б (Земноводные (Амфибии))
- A4 — б (Четырёхкамерное сердце и полное разделение артериальной и венозной крови)
- A5 — б (Выкармливание детёнышей молоком)
- A6 — б (Замкнутой)

Часть B (2 балла за каждый верный ответ):

- B1 — 3, 4, 1, 2, 5 (А-3, Б-4, В-1, Г-2, Д-5)
- B2 — 2, 3, 5 (Внутренний скелет, защита мозга черепной коробкой, высокое развитие ЦНС)
- B3 — позвоночник, черепной коробкой, замкнутая, птицы, млекопитающие

Часть C (3 балла):

- C1: Пресмыкающиеся полностью освоили сушу благодаря следующим ароморфозам (нужно указать любые три):

1. Покровы тела: Кожа сухая, лишённая желёз, покрыта роговыми чешуйками или щитками. Это надёжно защищает организм от потери влаги и высыхания на суше (в отличие от влажной проницаемой кожи земноводных).
2. Размножение и развитие: Внутреннее оплодотворение и откладка яиц, покрытых плотными защитными оболочками (амниотическое яйцо). Это позволяет эмбриону развиваться на суше, не высыхая и не нуждаясь в водной среде (в отличие от икры земноводных).
3. Дыхание: Лёгкие имеют более сложное, ячеистое строение с большей площадью поверхности для газообмена. Кожное дыхание полностью утрачено, что позволяет дышать только атмосферным воздухом.
4. Органы выделения: Появление тазовых почек, способных экономить воду и выделять мочевую кислоту в виде густой кашицы, что также предотвращает обезвоживание.

Критерии оценивания задания С1:

Баллы	Критерии
3 балла	Приведены три верных ароморфоза (прогрессивных изменения) пресмыкающихся с чётким объяснением, как именно этот признак помогает жить на суше и не зависеть от воды.
2 балла	Приведены два верных ароморфоза с объяснениями ИЛИ три ароморфоза, но без пояснения их значения для жизни на суше.
1 балл	Приведен только один верный ароморфоз с пояснением ИЛИ ответ содержит существенные биологические ошибки, но демонстрирует понимание различий между классами.
0 баллов	Ответ неверный, отсутствует или не раскрывает поставленный вопрос.

Шкала перевода баллов в оценку:

Максимум баллов	Оценка «5»	Оценка «4»	Оценка «3»	Оценка «2»
15 баллов	13–15 баллов (87–100%)	10–12 баллов (67–86%)	6–9 баллов (40–66%)	0–5 баллов (0–39%)

Распределение по уровню сложности:

- Базовый уровень: 6 заданий (А1–А6) — 6 баллов
- Повышенный уровень: 3 задания (В1–В3) — 6 баллов
- Высокий уровень: 1 задание (С1) — 3 балла

Рекомендации для учителя:
Проверочная работа охватывает ключевые аспекты темы «Позвоночные животные» из 4-й главы курса зоологии 8 класса:

- Общая характеристика подтипа (внутренний скелет, ЦНС, замкнутая кровеносная система) (А1, А2, А6, В2, В3).
- Сравнительная характеристика классов (Рыбы, Земноводные, Пресмыкающиеся, Птицы, Млекопитающие) (А3, А4, А5, В1).
- Эволюционные усложнения (ароморфозы), позволившие позвоночным выйти на сушу и стать теплокровными (С1, А4).

Особенности работы:

- Задание В1 эффективно проверяет умение ученика дифференцировать классы позвоночных по их наиболее ярким внешним и анатомическим признакам.
- Задание С1 является классической эволюционной задачей. Оно требует от ученика не просто перечислить факты, а установить причинно-следственную связь между строением организма и средой его обитания, что является важнейшим метапредметным навыком в биологии.
- Работа идеально укладывается в 20–25 минут для учащихся со средним уровнем подготовки.

ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА ПО БИОЛОГИИ (8 класс)
Тема: «Глава 6. Развитие животного мира на Земле»
УМК: В. В. Пасечник, «Биология. Животные. 8 класс», Просвещение, 2023 Время выполнения: 20–25 минут
ЧАСТЬ А. Выберите один правильный ответ (1 балл за задание)
А1. Учёный, создавший первую научную теорию эволюции живого мира и объяснивший её движущие силы:
- а) Жан-Батист Ламарк
- б) Карл Линней
- в) Чарльз Дарвин
- г) Грегор Мендель

А2. Как называются органы, которые утратили своё первоначальное значение в процессе эволюции, но сохранились у современных животных (например, тазовые кости у кита)?
- а) Атавизмы
- б) Рудименты
- в) Аналогичные органы
- г) Гомологичные органы

А3. Какое направление эволюции приводит к общему повышению уровня организации живых организмов и позволяет им освоить новую среду обитания?
- а) Идиоадаптация
- б) Биологический регресс
- в) Ароморфоз
- г) Общая дегенерация

А4. Какой из перечисленных признаков является примером атавизма у человека?
- а) Аппендикс
- б) Хвостовые позвонки (копчик)
- в) Многососковость или наличие хвоста
- г) Мигательная перепонка

А5. Какая эра в истории Земли получила название «эра динозавров» или «эра рептилий»?
- а) Палеозойская
- б) Мезозойская
- в) Кайнозойская
- г) Архейская

А6. Согласно теории Ч. Дарвина, результат естественного отбора – это:

- а) Появление новых мутаций
- б) Приспособленность организмов к среде обитания и образование новых видов
- в) Увеличение численности всех видов
- г) Исчезновение всех слабых особей

ЧАСТЬ В. Задания с кратким ответом (2 балла за задание)
В1. Установите соответствие между примером и направлением эволюции, которое он иллюстрирует:

ПРИМЕР	НАПРАВЛЕНИЕ ЭВОЛЮЦИИ
А) Появление четырёхкамерного сердца у птиц и млекопитающих	1) Ароморфоз
Б) Плоская форма тела у камбалы для жизни на дне	2) Идиоадаптация
В) Утрата органов пищеварения у ленточных червей (паразитов)	3) Общая дегенерация
Г) Покровительственная окраска у зайца-беляка	
Д) Появление лёгочного дыхания у земноводных	

Запишите цифры в порядке букв: А Б В Г Д
В2. Выберите ТРИ верных утверждения, которые являются доказательствами эволюции животного мира:

1. Наличие гомологичных органов у разных классов позвоночных (например, конечности кита, летучей мыши и человека)
2. Одинаковый набор хромосом у всех живых организмов
3. Сходство зародышей позвоночных животных на ранних стадиях развития
4. Наличие ископаемых остатков и отпечатков древних животных (палеонтологические данные)
5. Все современные животные идеально приспособлены к среде и не меняются
6. Способность всех животных к фотосинтезу

Запишите номера выбранных ответов: _____
В3. Вставьте пропущенные слова в текст о движущих силах эволюции по Ч. Дарвину:
«Основными движущими силами эволюции являются наследственная _____ (1), которая создаёт разнообразие признаков, _____ (2) за существование, возникающая из-за ограниченности ресурсов, и естественный _____ (3), который сохраняет наиболее приспособленные особи».
Слова для вставки: *изменчивость, мутация, борьба, конкуренция, отбор, выживание*.

ЧАСТЬ С. Задание с развёрнутым ответом (3 балла)
С1. В 1861 году был найден отпечаток древнего животного – археоптерикса. Он имел признаки как пресмыкающихся (зубы в челюстях, длинный хвост из позвонков, когти на крыльях), так и птиц (перья, крылья, клюв). Используя знания из параграфов главы 6, ответьте на вопросы:

1. Как в биологии называют такие организмы, сочетающие признаки древних и более молодых групп?
2. Какое значение имеют такие находки для доказательства эволюции?
3. К какому виду доказательств эволюции (сравнительно-анатомическим, эмбриологическим или палеонтологическим) относится эта находка?

Приведите не менее трёх аргументов в своём ответе.

КОДИФИКАТОР ПРОВЕРЯЕМЫХ ЭЛЕМЕНТОВ

№ задания	Проверяемый элемент содержания	Кодификатор	Уровень сложности
A1	История эволюционных идей. Ч. Дарвин	6.1. Развитие эволюционных идей. Теория Ч. Дарвина	Базовый
A2	Сравнительно-анатомические доказательства. Рудименты	6.2. Доказательства эволюции. Рудименты и атавизмы	Базовый
A3	Основные направления эволюции. Ароморфоз	6.3. Главные направления эволюции. Ароморфоз	Базовый
A4	Сравнительно-анатомические доказательства. Атавизмы	6.4. Доказательства эволюции. Атавизмы	Базовый
A5	Историческое развитие животного мира. Эры	6.5. Этапы развития животного мира. Мезозойская эра	Базовый
A6	Движущие силы эволюции. Результат естественного отбора	6.6. Естественный отбор и его результаты	Базовый
B1	Различение направлений эволюции на конкретных примерах	6.7. Ароморфоз, идиоадаптация, дегенерация. Анализ примеров	Повышенный
B2	Комплекс доказательств эволюции	6.8. Доказательства эволюции животного мира	Повышенный
B3	Терминология эволюционной теории Дарвина	6.9. Движущие силы эволюции. Ключевые понятия	Повышенный
C1	Анализ палеонтологических находок как доказательства эволюции	6.10. Переходные формы и их значение для эволюционной теории	Высокий

ОТВЕТЫ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Ответы:

Часть A (1 балл за каждый верный ответ):

- A1 — в (Чарльз Дарвин)
- A2 — б (Рудименты)
- A3 — в (Ароморфоз)
- A4 — в (Многососковость или наличие хвоста)
- A5 — б (Мезозойская)
- A6 — б (Приспособленность организмов к среде обитания и образование новых видов)

Часть B (2 балла за каждый верный ответ):

- B1 — 1, 2, 3, 2, 1 (А-1, Б-2, В-3, Г-2, Д-1)
- B2 — 1, 3, 4 (Гомологичные органы, сходство зародышей, палеонтологические данные)
- B3 — изменчивость, борьба, отбор

Часть C (3 балла):

- C1:

    1. Такие организмы называются переходными формами.
    2. Их значение заключается в том, что они наглядно доказывают историческую связь между разными систематическими группами (классами) животных и подтверждают, что новые группы происходили от древних предков путём постепенных изменений.

3. Эта находка относится к палеонтологическим доказательствам эволюции (изучение ископаемых остатков и отпечатков).

Критерии оценивания задания С1:

Баллы	Критерии
3 балла	Дан полный ответ, содержащий все три элемента: назван термин «переходные формы» (1 балл), объяснено их значение для доказательства родства и эволюции (1 балл), верно указан вид доказательств – палеонтологические (1 балл).
2 балла	Дан ответ, содержащий два из трёх элементов ИЛИ три элемента, но с одной биологической неточностью (например, перепутаны палеонтологические и сравнительно-анатомические доказательства).
1 балл	Дан ответ, содержащий только один из трёх элементов ИЛИ ответ общий, без использования биологической терминологии.
0 баллов	Ответ неверный, отсутствует или не раскрывает поставленный вопрос.

Шкала перевода баллов в оценку:

Максимум баллов	Оценка «5»	Оценка «4»	Оценка «3»	Оценка «2»
15 баллов	13–15 баллов (87–100%)	10–12 баллов (67–86%)	6–9 баллов (40–66%)	0–5 баллов (0–39%)

Распределение по уровню сложности:

- Базовый уровень: 6 заданий (А1–А6) — 6 баллов
- Повышенный уровень: 3 задания (В1–В3) — 6 баллов
- Высокий уровень: 1 задание (С1) — 3 балла

Рекомендации для учителя:
Проверочная работа охватывает все ключевые темы Главы 6 «Развитие животного мира на Земле»:

- Эволюционная теория Ч. Дарвина (А1, А6, В3).
- Доказательства эволюции: сравнительно-анатомические (рудименты, атавизмы, гомология), эмбриологические и палеонтологические (А2, А4, В2, С1).
- Направления эволюции: ароморфоз, идиоадаптация, дегенерация (А3, В1).
- Историческое развитие: эры и переходные формы (А5, С1).

Особенности работы:

- Задание В1 учит школьников не просто заучивать определения ароморфоза и идиоадаптации, а применять их к конкретным биологическим примерам.
- Задание С1 является классическим для этой темы: археоптерикс – самый яркий и изучаемый в 8 классе пример переходной формы, работа с которым развивает навык анализа научных данных.
- Время выполнения (20–25 минут) идеально сбалансировано для восьмиклассников, позволяя спокойно обдумать задание с развёрнутым ответом.

ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА ПО БИОЛОГИИ (8 класс)
Тема: «Глава 7. Животные в природных сообществах»
УМК: В. В. Пасечник, «Биология. Животные. 8 класс», Просвещение, 2023 Время выполнения: 20–25 минут
ЧАСТЬ А. Выберите один правильный ответ (1 балл за задание)

А1. Организмы, которые питаются готовыми органическими веществами и играют роль потребителей в экосистеме, называются:

- а) Продуценты
- б) Консументы
- в) Редуценты
- д) Автотрофы

А2. Какое из перечисленных взаимоотношений между организмами является примером симбиоза (взаимовыгодного сожительства)?

- а) Волк поедает зайца
- б) Аскарида живёт в кишечнике человека
- в) Рак-отшельник и актиния
- г) Львы и гиены конкурируют за добычу

А3. Животные, которые ведут ночной образ жизни и имеют большие глаза или хорошо развитые другие органы чувств, относятся к экологической группе:

- а) Дневные животные
- б) Ночные животные
- в) Сумеречные животные
- г) Круглосуточные животные

А4. В пищевой цепи: трава → кузнечик → лягушка → уж → орёл — консументом II порядка является:

- а) Кузнечик
- б) Лягушка
- в) Уж
- г) Орёл

А5. Какое животное является типичным представителем почвенной среды обитания?

- а) Дельфин
- б) Дождевой червь
- в) Орёл
- г) Кузнечик

А6. Какую важную роль играют хищники в природном сообществе?

- а) Они только уничтожают других животных
- б) Они регулируют численность жертв и предотвращают перенаселение
- в) Они не влияют на экосистему
- г) Они конкурируют с травоядными за пищу

ЧАСТЬ В. Задания с кратким ответом (2 балла за задание)

В1. Установите соответствие между типом взаимоотношений организмов и его примером:

ТИП ВЗАИМООТНОШЕНИЙ	ПРИМЕР
А) Хищничество	1) Волк поедает зайца
Б) Паразитизм	2) Пчела опыляет цветок и собирает нектар

ТИП ВЗАИМООТНОШЕНИЙ	ПРИМЕР
В) Симбиоз (мутуализм)	3) Блоха питается кровью собаки
Г) Конкуренция	4) Два вида птиц competing за места гнездования

Запишите цифры в порядке букв: А Б В Г

В2. Выберите ТРИ верных утверждения о роли животных в природных сообществах:

1. Животные-опылители обеспечивают размножение многих растений
2. Животные не влияют на круговорот веществ в природе
3. Хищники регулируют численность травоядных животных
4. Животные-редуценты разлагают органические остатки
5. Все животные являются продуцентами
6. Животные распространяют семена и плоды растений

Запишите номера выбранных ответов: _____

В3. Вставьте пропущенные слова в текст:

«В природном сообществе животные занимают определённые _____ (1) — места, которые они занимают в экосистеме. Цепь питания начинается с _____ (2) — растений, которые создают органические вещества. Затем идут _____ (3) — животные, которые питаются растениями или другими животными. Завершают цепь _____ (4) — бактерии и грибы, разлагающие мёртвые организмы до минеральных веществ».

Слова для вставки: *экологические ниши, продуценты, консументы, редуценты, хищники, травоядные, паразиты*.

ЧАСТЬ С. Задание с развёрнутым ответом (3 балла)

С1. В лесу уничтожили всех волков, чтобы защитить домашних животных. Через несколько лет лесничий заметил, что численность оленей резко возросла, но молодые деревья в лесу почти полностью уничтожены, а сами олени начали болеть и погибать от истощения. Используя знания из параграфов главы 7, объясните:

1. Почему уничтожение волков привело к таким негативным последствиям для леса?
2. Какую роль играли волки в этом природном сообществе?
3. Что нужно сделать, чтобы восстановить равновесие в экосистеме леса?

Приведите не менее трёх аргументов в своём ответе.

КОДИФИКАТОР ПРОВЕРЯЕМЫХ ЭЛЕМЕНТОВ

№ задания	Проверяемый элемент содержания	Кодификатор	Уровень сложности
А1	Роль животных в экосистеме. Консументы	7.1. Животные как консументы в экосистемах	Базовый
А2	Типы взаимоотношений организмов. Симбиоз	7.2. Взаимоотношения организмов. Симбиоз	Базовый
А3	Экологические группы животных по времени активности	7.3. Экологические группы животных	Базовый
А4	Пищевые цепи. Трофические уровни	7.4. Пищевые цепи. Консументы разных порядков	Базовый
А5	Среды обитания животных. Почвенная среда	7.5. Среды обитания животных	Базовый
А6	Роль хищников в регулировании экосистем	7.6. Регулирующая роль хищников в экосистемах	Базовый

№ задания	Проверяемый элемент содержания	Кодификатор	Уровень сложности
B1	Различение типов взаимоотношений организмов	7.7. Типы биотических взаимоотношений. Анализ примеров	Повышенный
B2	Многообразие ролей животных в природных сообществах	7.8. Функции животных в экосистемах	Повышенный
B3	Структура экосистемы. Трофические уровни	7.9. Структура экосистемы. Ключевые термины	Повышенный
C1	Анализ последствий нарушения экологического равновесия	7.10. Экологическое равновесие. Анализ ситуаций	Высокий

ОТВЕТЫ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Ответы:

Часть А (1 балл за каждый верный ответ):

- А1 — б (Консументы)
- А2 — в (Рак-отшельник и актиния)
- А3 — б (Ночные животные)
- А4 — б (Лягушка)
- А5 — б (Дождевой червь)
- А6 — б (Они регулируют численность жертв и предотвращают перенаселение)

Часть В (2 балла за каждый верный ответ):

- В1 — 1, 3, 2, 4 (А-1, Б-3, В-2, Г-4)
- В2 — 1, 3, 6 (Опыление растений, регулирование численности хищниками, распространение семян)
- В3 — экологические ниши, продуценты, консументы, редуценты

Часть С (3 балла):

- С1:

    1. Уничтожение волков привело к негативным последствиям, потому что волки были регуляторами численности оленей. Без хищников численность оленей резко возросла, они съели все молодые деревья (подрост), что нарушило возобновление леса. Кроме того, перенаселение привело к нехватке корма, и олени начали голодать и болеть.
    2. Волки играли роль верховных хищников (консументов высшего порядка) в пищевых цепях. Они:
        - Регулировали численность оленей, не давая им чрезмерно размножаться.
        - Отбирали слабых и больных особей, оздоравливая популяцию оленей.
        - Поддерживали экологическое равновесие в экосистеме леса.
    3. Чтобы восстановить равновесие в экосистеме леса, необходимо:
        - Вернуть волков в лес (или искусственно регулировать численность оленей отстрелом).
        - Принять меры для восстановления подроста молодых деревьев (огораживание посадок, ограничение выпаса оленей).

- Провести подкормку оленей в зимний период, чтобы они не объедали молодые деревья.
- В долгосрочной перспективе — восстановить естественные пищевые цепи с участием всех звеньев, включая хищников.

Критерии оценивания задания С1:

Баллы	Критерии
3 балла	Дан полный ответ на все три вопроса: объяснена причина негативных последствий (нарушение регуляции численности оленей) (1 балл), указана роль волков как регуляторов экосистемы (1 балл), предложены меры по восстановлению равновесия (1 балл).
2 балла	Дан ответ на два вопроса ИЛИ ответ на все три вопроса, но с одной биологической неточностью (например, не указана конкретная роль волков, а сказано просто "они были важны").
1 балл	Дан ответ только на один вопрос ИЛИ ответ общий, без конкретных биологических обоснований.
0 баллов	Ответ неверный, отсутствует или не относится к теме экологического равновесия.

Шкала перевода баллов в оценку:

Максимум баллов	Оценка «5»	Оценка «4»	Оценка «3»	Оценка «2»
15 баллов	13–15 баллов (87–100%)	10–12 баллов (67–86%)	6–9 баллов (40–66%)	0–5 баллов (0–39%)

Распределение по уровню сложности:

- Базовый уровень: 6 заданий (А1–А6) — 6 баллов
- Повышенный уровень: 3 задания (В1–В3) — 6 баллов
- Высокий уровень: 1 задание (С1) — 3 балла

Рекомендации для учителя:
Проверочная работа охватывает все ключевые темы Главы 7 «Животные в природных сообществах»:

- Роль животных в экосистемах (продуценты, консументы, редуценты) (А1, В3).
- Типы биотических взаимоотношений (хищничество, паразитизм, симбиоз, конкуренция) (А2, В1).
- Экологические группы животных (по времени активности, средам обитания) (А3, А5).
- Пищевые цепи и трофические уровни (А4, В3).
- Регулирующая роль хищников (А6, С1).
- Экологическое равновесие и его нарушение (С1).

Особенности работы:

- Задание С1 является классической экологической задачей, которая развивает у учащихся понимание взаимосвязей в экосистемах и последствий антропогенного вмешательства в природу.
- Работа проверяет не только знание фактов, но и умение применять экологические знания для анализа реальных ситуаций.
- Время выполнения (20–25 минут) оптимально для среднего уровня подготовки восьмиклассников.

Эта проверочная работа завершает курс зоологии 8 класса и обобщает знания о месте и роли животных в природных сообществах, подготавливая учащихся к пониманию экологических проблем и необходимости охраны животного мира.

ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА ПО БИОЛОГИИ (8 класс)

Тема: «Глава 8. Животные и человек»

УМК: В. В. Пасечник, «Биология. Животные. 8 класс», Просвещение, 2023 Время выполнения: 20–25 минут

ЧАСТЬ А. Выберите один правильный ответ (1 балл за задание)

А1. Процесс приручения диких животных и создания домашних пород называется:

- а) Селекция
- б) Одомашнивание
- в) Гибридизация
- г) Акклиматизация

А2. Какое домашнее животное было одомашнено человеком одним из первых (около 10-15 тысяч лет назад)?

- а) Лошадь
- б) Корова
- в) Собака
- г) Курица

А3. Главная цель создания Красной книги:

- а) Описание всех животных Земли
- б) Охрана редких и исчезающих видов животных и растений
- в) Составление списка промысловых животных
- г) Классификация домашних животных

А4. Какая категория охраняемых территорий полностью исключает любую хозяйственную деятельность человека для сохранения природных экосистем?

- а) Национальный парк
- б) Заказник
- в) Заповедник
- г) Ботанический сад

А5. Какое негативное влияние человека на животный мир является наиболее серьёзной причиной исчезновения видов?

- а) Наблюдение за животными в природе
- б) Разрушение мест обитания (вырубка лесов, осушение болот, застройка)
- в) Фотографирование животных
- г) Изучение поведения животных

А6. Какое значение имеют хищные птицы (совы, ястребы) в сельском хозяйстве?

- а) Они наносят вред, поедая домашних цыплят
- б) Они регулируют численность грызунов-вредителей (мышей, полёвок)
- в) Они опыляют растения

- г) Они не имеют никакого значения

ЧАСТЬ В. Задания с кратким ответом (2 балла за задание)
В1. Установите соответствие между животным и его значением для человека:

ЖИВОТНОЕ	ЗНАЧЕНИЕ ДЛЯ ЧЕЛОВЕКА
А) Пчела медоносная	1) Источник мяса, молока, кожи
Б) Шелкопряд	2) Опыление растений, производство мёда
В) Овца	3) Производство шёлка
Г) Дождевой червь	4) Образование почвы, повышение её плодородия

Запишите цифры в порядке букв: А Б В Г
В2. Выберите ТРИ верных утверждения о значении животных в жизни человека:

1. Домашние животные обеспечивают человека продуктами питания (мясо, молоко, яйца)
2. Животные не имеют никакого значения для медицины
3. Многие животные используются для получения сырья (шерсть, кожа, шёлк)
4. Хищные животные всегда вредны и их нужно уничтожать
5. Животные используются в научных исследованиях и медицине
6. Дикие животные не влияют на жизнь человека

Запишите номера выбранных ответов: _____
В3. Вставьте пропущенные слова в текст:
«Для сохранения редких и исчезающих видов животных созданы особые охраняемые территории. _____ (1) — это территории, где полностью запрещена любая хозяйственная деятельность. В _____ (2) охраняются не все виды, а только отдельные виды животных или растений. _____ (3) — это учреждения, где животных содержат в искусственных условиях для изучения, размножения и сохранения видов. Международная книга, в которую заносят виды, находящиеся под угрозой исчезновения, называется _____ (4)».
Слова для вставки: *заповедник, заказник, зоопарк, Красная книга, национальный парк, ферма*.
ЧАСТЬ С. Задание с развёрнутым ответом (3 балла)
С1. Фермер решил уничтожить всех лягушек на своём участке, так как считал, что они портят внешний вид сада и пугают его детей. Через два года он заметил, что урожай резко снизился: насекомые-вредители (гусеницы, жуки-листоеды, тля) размножились в огромном количестве и уничтожили большую часть растений. Используя знания из параграфов главы 8, объясните:

1. Почему уничтожение лягушек привело к таким последствиям?
2. Какую роль играли лягушки в экосистеме сада?
3. Какие меры нужно предпринять фермеру, чтобы восстановить экологическое равновесие без использования химических ядохимикатов?

Приведите не менее трёх аргументов в своём ответе.
КОДИФИКАТОР ПРОВЕРЯЕМЫХ ЭЛЕМЕНТОВ

№ задания	Проверяемый элемент содержания	Кодификатор	Уровень сложности
А1	Происхождение домашних животных. Одомашнивание	8.1. Одомашнивание диких животных. История и значение	Базовый
А2	История одомашнивания. Первые домашние животные	8.2. История одомашнивания животных	Базовый
А3	Охрана животных. Красная книга	8.3. Красная книга. Её назначение и структура	Базовый

№ задания	Проверяемый элемент содержания	Кодификатор	Уровень сложности
A4	Формы охраны животных. Особо охраняемые территории	8.4. Особо охраняемые природные территории. Заповедники	Базовый
A5	Влияние человека на животный мир. Негативные факторы	8.5. Антропогенное влияние на животный мир	Базовый
A6	Значение животных в сельском хозяйстве. Биологический метод защиты	8.6. Роль животных в сельском хозяйстве	Базовый
B1	Многообразие значений животных для человека	8.7. Значение животных в жизни человека. Анализ примеров	Повышенный
B2	Комплексное значение животных для различных сфер жизни	8.8. Значение животных. Обобщение	Повышенный
B3	Формы и методы охраны животного мира	8.9. Охрана животных. Ключевые термины	Повышенный
C1	Экологическое значение животных и последствия их уничтожения	8.10. Экологическое равновесие. Анализ ситуаций	Высокий

ОТВЕТЫ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Ответы:

Часть A (1 балл за каждый верный ответ):

- A1 — б (Одомашнивание)
- A2 — в (Собака)
- A3 — б (Охрана редких и исчезающих видов животных и растений)
- A4 — в (Заповедник)
- A5 — б (Разрушение мест обитания)
- A6 — б (Они регулируют численность грызунов-вредителей)

Часть B (2 балла за каждый верный ответ):

- B1 — 2, 3, 1, 4 (А-2, Б-3, В-1, Г-4)
- B2 — 1, 3, 5 (Продукты питания, сырьё, использование в науке и медицине)
- B3 — заповедник, заказник, зоопарк, Красная книга

Часть C (3 балла):

- C1:

    1. Уничтожение лягушек привело к негативным последствиям, потому что лягушки являются естественными врагами насекомых-вредителей. Без лягушек численность гусениц, жуков и тли резко возросла, и они уничтожили растения. Это пример нарушения экологического равновесия.
    2. Лягушки играли роль консументов II порядка в пищевой цепи сада. Они:
        - Регулировали численность насекомых-вредителей, поедая их в большом количестве (одна лягушка за лето съедает до 1000 насекомых).
        - Поддерживали экологическое равновесие в экосистеме сада.
        - Служили пищей для других животных (птиц, ужей), хотя это не было напрямую видно фермеру.

3. Чтобы восстановить экологическое равновесие без химических ядохимикатов, фермер должен:
    - Вернуть лягушек в сад (переселить с соседних водоёмов или создать условия для их размножения — небольшие пруды, влажные укрытия).
    - Привлечь insectivorous птиц (скворцы, синицы, ласточки) — развесить скворечники, дуплянки. Птицы также поедают насекомых-вредителей.
    - Использовать биологический метод защиты — заселить сад полезными насекомыми (божьи коровки поедают тлю, наездники паразитируют на гусеницах).
    - Создать благоприятные условия для естественных врагов вредителей: оставить участки с дикой растительностью, не использовать пестициды, сохранить водоёмы.

Критерии оценивания задания С1:

Баллы	Критерии
3 балла	Дан полный ответ на все три вопроса: объяснена причина негативных последствий (нарушение пищевых цепей, исчезновение естественных врагов вредителей) (1 балл), указана роль лягушек как регуляторов численности насекомых (1 балл), предложены конкретные меры по восстановлению равновесия биологическими методами (1 балл).
2 балла	Дан ответ на два вопроса ИЛИ ответ на все три вопроса, но с одной биологической неточностью (например, не указаны конкретные биологические методы, а предложено просто "вернуть лягушек").
1 балл	Дан ответ только на один вопрос ИЛИ ответ общий, без конкретных биологических обоснований.
0 баллов	Ответ неверный, отсутствует или не относится к теме экологического равновесия и значения животных.

Шкала перевода баллов в оценку:

Максимум баллов	Оценка «5»	Оценка «4»	Оценка «3»	Оценка «2»
15 баллов	13–15 баллов (87–100%)	10–12 баллов (67–86%)	6–9 баллов (40–66%)	0–5 баллов (0–39%)

Распределение по уровню сложности:

- Базовый уровень: 6 заданий (А1–А6) — 6 баллов
- Повышенный уровень: 3 задания (В1–В3) — 6 баллов
- Высокий уровень: 1 задание (С1) — 3 балла

Рекомендации для учителя:
Проверочная работа охватывает все ключевые темы Главы 8 «Животные и человек»:

- Одомашнивание животных (А1, А2) — история, значение, первые домашние животные.
- Значение животных в жизни человека (А6, В1, В2) — сельское хозяйство, промышленность, наука, медицина.
- Охрана животного мира (А3, А4, В3) — Красная книга, заповедники, заказники, зоопарки.
- Влияние человека на животный мир (А5) — негативные факторы, разрушение мест обитания.

- Экологическое значение животных (С1) — роль в экосистемах, биологический метод защиты растений.

Особенности работы:

- Задание С1 является классической экологической задачей, которая развивает у учащихся понимание взаимосвязей в экосистемах и последствий необдуманных действий человека.
- Работа проверяет не только знание фактов, но и умение применять экологические знания для анализа реальных ситуаций и предложения решений.
- Время выполнения (20–25 минут) оптимально для среднего уровня подготовки восьмиклассников.

Эта проверочная работа завершает курс зоологии 8 класса и подводит итог изучению значения животных в природе и жизни человека, формируя у учащихся экологическое мышление и понимание необходимости охраны животного мира.

ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА ПО БИОЛОГИИ (8 класс)
Тема: «Глава 1. Животный организм»
УМК: В. В. Пасечник, «Биология. 8 класс», Просвещение, 2023 Время выполнения: 20–25 минут
ЧАСТЬ А. Выберите один правильный ответ (1 балл за задание)
А1. Основная структурная и функциональная единица строения и жизнедеятельности всех животных организмов:

- а) Ткань
- б) Орган
- в) Клетка
- г) Система органов

А2. Какая ткань животных выстилает поверхности тела, полости органов и защищает их от внешних воздействий?

- а) Соединительная
- б) Эпителиальная
- в) Мышечная
- г) Нервная

А3. Какой тип ткани обеспечивает движение тела животного и его внутренних органов?

- а) Эпителиальная
- б) Соединительная
- в) Мышечная
- г) Нервная

А4. Какая ткань животных характеризуется сильно развитым межклеточным веществом и выполняет опорную, защитную и питательную функции?

- а) Эпителиальная
- б) Соединительная
- в) Гладкая мышечная
- г) Нервная

А5. Какая система органов животного обеспечивает транспорт кислорода, питательных веществ и продуктов обмена по всему организму?

- а) Пищеварительная
- б) Дыхательная
- в) Кровеносная
- г) Выделительная

А6. Какое общее свойство живых организмов проявляется в способности животного реагировать на изменения окружающей среды (например, отдёргивать руку от горячего предмета)?

- а) Рост
- б) Размножение
- в) Раздражимость
- г) Обмен веществ

ЧАСТЬ В. Задания с кратким ответом (2 балла за задание)

В1. Установите соответствие между типом ткани животного и её основной функцией:

ТИП ТКАНИ	ФУНКЦИЯ
А) Эпителиальная	1) Восприятие раздражений и передача нервных импульсов
Б) Соединительная	2) Защита, секреция, всасывание веществ
В) Мышечная	3) Опора, питание, транспорт, терморегуляция
Г) Нервная	4) Сокращение, обеспечение движения тела и органов

Запишите цифры в порядке букв: А Б В Г

В2. Выберите ТРИ признака, характерных для животных организмов (в отличие от растений):

7. Наличие клеточной стенки из целлюлозы
8. Гетеротрофный способ питания
9. Автотрофный способ питания (фотосинтез)
10. Способность к активному передвижению
11. Наличие нервной ткани
12. Неограниченный рост в течение всей жизни

Запишите номера выбранных ответов: _____

В3. Вставьте пропущенные слова в текст:

«Животный организм состоит из клеток, которые объединяются в _____ (1) — группы клеток, сходных по строению и выполняемым функциям. В организме животных выделяют четыре основные группы тканей: _____ (2), соединительную, _____ (3) и нервную. Органы, выполняющие общую функцию и работающие согласованно, образуют _____ (4) органов. Все системы органов вместе составляют единый целостный _____ (5)».

Слова для вставки: *ткани, эпителиальная, мышечная, системы, организм, органы, покровную, скелетную*.

ЧАСТЬ С. Задание с развёрнутым ответом (3 балла)

С1. Когда человек случайно касается горячего предмета, он мгновенно отдёргивает руку. При этом он одновременно чувствует боль и может получить ожог кожи. Используя знания из параграфов главы 1, объясните:

4. Какая ткань воспринимает болевые ощущения и передаёт сигнал в мозг?
5. Какая ткань обеспечивает быстрое сокращение мышц руки и отдёргивание её от источника опасности?

6. Какая ткань образует верхний слой кожи (эпидермис) и защищает организм от внешних воздействий?

Приведите не менее трёх аргументов в своём ответе, указав конкретные типы тканей.
КОДИФИКАТОР ПРОВЕРЯЕМЫХ ЭЛЕМЕНТОВ

№ задания	Проверяемый элемент содержания	Кодификатор	Уровень сложности
A1	Клетка как единица строения животных организмов	1.1. Клеточное строение животных организмов	Базовый
A2	Эпителиальная ткань животных и её функции	1.2. Ткани животных. Эпителиальная ткань	Базовый
A3	Мышечная ткань и её роль в движении	1.3. Ткани животных. Мышечная ткань	Базовый
A4	Соединительная ткань и её функции	1.4. Ткани животных. Соединительная ткань	Базовый
A5	Системы органов животного организма	1.5. Органы и системы органов животных	Базовый
A6	Общие свойства живых организмов. Раздражимость	1.6. Основные свойства живых организмов	Базовый
B1	Характеристика основных типов тканей животных	1.7. Сравнительная характеристика тканей животных	Повышенный
B2	Отличительные признаки животных организмов	1.8. Отличия животных от других царств живой природы	Повышенный
B3	Иерархия уровней организации животного организма	1.9. Уровни организации: клетка → ткань → орган → система → организм	Повышенный
C1	Применение знаний о тканях для объяснения физиологических процессов	1.10. Взаимодействие тканей в организме. Анализ конкретных ситуаций	Высокий

ОТВЕТЫ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Ответы:
Часть A (1 балл за каждый верный ответ):

- A1 — в (Клетка)
- A2 — б (Эпителиальная)
- A3 — в (Мышечная)
- A4 — б (Соединительная)
- A5 — в (Кровеносная)
- A6 — в (Раздражимость)

Часть B (2 балла за каждый верный ответ):

- B1 — 2, 3, 4, 1 (А-2, Б-3, В-4, Г-1)
- B2 — 2, 4, 5 (Гетеротрофное питание, способность к передвижению, наличие нервной ткани)
- B3 — ткани, эпителиальная, мышечная, системы, организм

Часть C (3 балла):

- C1:

1. Болевые ощущения воспринимает и передаёт сигнал в мозг нервная ткань. В коже находятся чувствительные нервные окончания (рецепторы), которые воспринимают болевые раздражения и передают нервные импульсы в центральную нервную систему (головной мозг).
2. Быстрое сокращение мышц руки и её отдёргивание обеспечивает поперечно-полосатая (скелетная) мышечная ткань. Именно она отвечает за произвольные и рефлекторные движения тела, сокращаясь по нервным импульсам.
3. Верхний слой кожи (эпидермис) и защиту организма от внешних воздействий образует эпителиальная ткань. Она плотно прилегает к клеткам, создавая барьер от механических повреждений, проникновения микробов и потери влаги. При ожоге именно эта ткань повреждается в первую очередь.

Критерии оценивания задания С1:

Баллы	Критерии
3 балла	Правильно названы все три типа тканей с пояснением их функций в описанной ситуации: нервная ткань (1 балл), мышечная ткань (1 балл), эпителиальная ткань (1 балл)
2 балла	Правильно названы два типа тканей с пояснениями ИЛИ три типа тканей, но без пояснения функций хотя бы одной из них
1 балл	Правильно назван только один тип ткани с пояснением ИЛИ дан общий ответ без указания конкретных типов тканей
0 баллов	Ответ неверный, отсутствует или не относится к теме тканей животных

Шкала перевода баллов в оценку:

Максимум баллов	Оценка «5»	Оценка «4»	Оценка «3»	Оценка «2»
15 баллов	13–15 баллов (87–100%)	10–12 баллов (67–86%)	6–9 баллов (40–66%)	0–5 баллов (0–39%)

Распределение по уровню сложности:

- Базовый уровень: 6 заданий (А1–А6) — 6 баллов
- Повышенный уровень: 3 задания (В1–В3) — 6 баллов
- Высокий уровень: 1 задание (С1) — 3 балла

Рекомендации для учителя:
Проверочная работа охватывает все ключевые темы Главы 1 «Животный организм» учебника Пасечника (8 класс):

- §1 — Клеточное строение животных организмов (А1).
- §2 — Ткани животных. Эпителиальная, соединительная, мышечная, нервная ткани (А2, А3, А4, В1, В3, С1).
- §3 — Органы и системы органов животных (А5, В3).
- §4 — Основные свойства живых организмов (обмен веществ, раздражимость, рост, размножение) (А6, В2).

Работа составлена с учётом возрастных особенностей восьмиклассников и позволяет проверить:

- знание основных уровней организации животного организма (клетка → ткань → орган → система органов → организм);
- понимание особенностей четырёх основных типов тканей животных и их функций;

- знание отличительных признаков животных от растений и других царств живой природы;
- способность применять знания о тканях для объяснения конкретных физиологических процессов (рефлекторная реакция на боль).

Эта проверочная работа является вводной перед изучением многообразия животных (типов, классов) и закладывает фундамент для понимания строения и жизнедеятельности животных организмов в последующих главах курса.
ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА ПО БИОЛОГИИ (8 класс)
Тема: «Глава 2. Строение и жизнедеятельность организма животного»
УМК: В. В. Пасечник, «Биология. Животные. 8 класс», Просвещение, 2023 Время выполнения: 20–25 минут
ЧАСТЬ А. Выберите один правильный ответ (1 балл за задание)
А1. Процесс расщепления сложных органических веществ пищи на более простые, которые могут усваиваться клетками, называется:
- а) Всасывание
- б) Пищеварение
- в) Выделение
- г) Обмен веществ

А2. Какой орган дыхательной системы характерен для большинства водных животных (например, рыб и моллюсков)?
- а) Лёгкие
- б) Трахеи
- в) Жабры
- г) Кожа

А3. Кровеносная система, в которой кровь течёт только по замкнутым сосудам и не смешивается с межклеточной жидкостью напрямую, называется:
- а) Незамкнутая
- б) Замкнутая
- в) Смешанная
- г) Лимфатическая

А4. Главная функция выделительной системы животных:
- а) Транспорт питательных веществ к клеткам
- б) Удаление из организма жидких продуктов обмена веществ (токсинов, избытка воды и солей)
- в) Защита организма от болезнетворных микроорганизмов
- г) Выработка гормонов

А5. Какая система органов обеспечивает быструю и точную реакцию животного на изменения во внешней среде?
- а) Эндокринная
- б) Пищеварительная
- в) Нервная

- г) Опорно-двигательная

А6. Слияние мужской и женской половых клеток (гамет) с образованием зиготы называется:

- а) Почкование
- б) Оплодотворение
- в) Партеногенез
- г) Регенерация

ЧАСТЬ В. Задания с кратким ответом (2 балла за задание)

В1. Установите соответствие между системой органов животного и её основной функцией:

СИСТЕМА ОРГАНОВ	ФУНКЦИЯ
А) Дыхательная	1) Удаление конечных продуктов обмена веществ из организма
Б) Кровеносная	2) Обеспечение организма кислородом и удаление углекислого газа
В) Выделительная	3) Транспорт кислорода, питательных веществ, гормонов и продуктов обмена
Г) Эндокринная	4) Гуморальная регуляция процессов жизнедеятельности с помощью гормонов

Запишите цифры в порядке букв: А Б В Г

В2. Выберите ТРИ верных утверждения, характеризующих процессы жизнедеятельности животных:

7. У всех животных пищеварение происходит только внутри клеток (внутриклеточно).
8. Кровеносная система животных может быть как замкнутой, так и незамкнутой.
9. Нервная система животных обеспечивает более быструю реакцию на раздражители, чем эндокринная.
10. Все животные являются гермафродитами (имеют и мужские, и женские половые железы).
11. В процессе дыхания животные поглощают кислород и выделяют углекислый газ.
12. Выделительная система удаляет из организма непереваренные остатки пищи.

Запишите номера выбранных ответов: _____

В3. Вставьте пропущенные слова в текст:

«Жизнедеятельность животного организма поддерживается благодаря согласованной работе всех систем органов. Процесс поглощения кислорода и выделения углекислого газа называется _____ (1). У рыб он происходит с помощью _____ (2), а у наземных позвоночных (например, у собак или птиц) — с помощью _____ (3). Кровь, насыщенная кислородом и имеющая ярко-алый цвет, называется _____ (4)».

Слова для вставки: *дыхание, жабр, лёгких, трахей, артериальной, венозной, пищеварение*.

ЧАСТЬ С. Задание с развёрнутым ответом (3 балла)

С1. Ученик на уроке сделал вывод: «Сердце рыбы (двухкамерное) и сердце млекопитающего (четырёхкамерное) выполняют одну и ту же функцию – качают кровь, поэтому между ними нет существенной разницы в эффективности работы». Используя знания о взаимосвязи строения и жизнедеятельности организма, опровергните это утверждение. Объясните:

4. В чём главное отличие в движении крови у рыб и млекопитающих?
5. Как это отличие влияет на уровень обмена веществ и температуру тела этих животных?

6. Почему птицам и млекопитающим жизненно необходим полный раздел артериальной и венозной крови?

Приведите не менее трёх аргументов в своём ответе.

КОДИФИКАТОР ПРОВЕРЯЕМЫХ ЭЛЕМЕНТОВ

№ задания	Проверяемый элемент содержания	Кодификатор	Уровень сложности
A1	Процесс пищеварения и его значение	2.1. Питание и пищеварение у животных	Базовый
A2	Органы дыхания у разных групп животных	2.2. Дыхание животных. Органы дыхания	Базовый
A3	Типы кровеносных систем (замкнутая/незамкнутая)	2.3. Кровообращение у животных	Базовый
A4	Функция выделительной системы	2.4. Выделение у животных	Базовый
A5	Нервная регуляция как основа поведения	2.5. Нервная регуляция жизнедеятельности	Базовый
A6	Половое размножение. Оплодотворение	2.6. Размножение и развитие животных	Базовый
B1	Функциональное назначение основных систем органов	2.7. Взаимосвязь систем органов в организме животного	Повышенный
B2	Общие закономерности жизнедеятельности животных	2.8. Сравнительная характеристика процессов жизнедеятельности	Повышенный
B3	Терминология процессов дыхания и состава крови	2.9. Ключевые понятия темы «Жизнедеятельность»	Повышенный
C1	Взаимосвязь строения кровеносной системы с уровнем метаболизма	2.10. Эволюционное усложнение систем органов и его биологический смысл	Высокий

ОТВЕТЫ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Ответы:

Часть A (1 балл за каждый верный ответ):

- A1 — б (Пищеварение)
- A2 — в (Жабры)
- A3 — б (Замкнутая)
- A4 — б (Удаление из организма жидких продуктов обмена веществ)
- A5 — в (Нервная)
- A6 — б (Оплодотворение)

Часть B (2 балла за каждый верный ответ):

- B1 — 2, 3, 1, 4 (А-2, Б-3, В-1, Г-4)
- B2 — 2, 3, 5 (Кровеносная система бывает разной, нервная система быстрее эндокринной, при дыхании поглощается O_2 и выделяется CO_2). *Примечание: 6 неверно, так как удаление непереваренных остатков – это функция пищеварительной системы (дефекация), а не выделительной.*
- B3 — дыхание, жабр, лёгких, артериальной

Часть C (3 балла):

- C1:

1. Отличие в движении крови: У рыб сердце двухкамерное, один круг кровообращения, кровь смешанная (в сердце и на выходе из жабр она частично теряет кислород). У млекопитающих сердце четырёхкамерное, два круга кровообращения, кровь в левых отделах сердца и артериях большого круга строго артериальная (не смешивается с венозной).
2. Влияние на обмен веществ: Смешанная кровь у рыб доставляет к тканям меньше кислорода, что поддерживает низкий уровень обмена веществ (холоднокровность). Разделённая кровь у млекопитающих доставляет к тканям максимум кислорода, обеспечивая высокий уровень обмена веществ и выработку большого количества тепла (теплокровность).
3. Необходимость разделения: Птицам и млекопитающим жизненно необходим полный раздел крови, так как их высокий метаболизм и постоянная температура тела требуют непрерывного и интенсивного снабжения всех клеток кислородом и питательными веществами, что невозможно при смешанной крови.

Критерии оценивания задания С1:

Баллы	Критерии
3 балла	Дан полный ответ, содержащий все три элемента: указано отличие в кругах кровообращения и смешивании крови (1 балл), объяснена связь с уровнем обмена веществ и температурой тела (1 балл), обоснована жизненная необходимость разделения крови для теплокровных (1 балл).
2 балла	Дан ответ, содержащий два из трёх элементов ИЛИ три элемента, но с одной биологической неточностью (например, перепутаны круги кровообращения, но верно указан высокий метаболизм).
1 балл	Дан ответ, содержащий только один из трёх элементов ИЛИ ответ общий, без конкретных биологических обоснований.
0 баллов	Ответ неверный, отсутствует или не раскрывает поставленный вопрос.

Шкала перевода баллов в оценку:

Максимум баллов	Оценка «5»	Оценка «4»	Оценка «3»	Оценка «2»
15 баллов	13–15 баллов (87–100%)	10–12 баллов (67–86%)	6–9 баллов (40–66%)	0–5 баллов (0–39%)

Распределение по уровню сложности:

- Базовый уровень: 6 заданий (А1–А6) — 6 баллов
- Повышенный уровень: 3 задания (В1–В3) — 6 баллов
- Высокий уровень: 1 задание (С1) — 3 балла

Рекомендации для учителя:
Проверочная работа охватывает ключевые аспекты физиологии животных, которые обычно рассматриваются во 2-й главе курса зоологии 8 класса:

- Питание и пищеварение (А1, В2).
- Дыхание и газообмен (А2, В3).
- Кровообращение и транспорт веществ (А3, В1, В2, С1).
- Выделение (А4, В1).
- Регуляция (нервная и гуморальная) (А5, В1).
- Размножение (А6).

Особенности работы:

- Задания составлены так, чтобы проверить не просто заучивание терминов, а понимание *взаимосвязи строения и функций* (ключевой биологический принцип).
- Задание С1 является классическим для курса зоологии, так как оно напрямую подводит учащихся к пониманию причин ароморфозов (усложнения кровеносной системы) при переходе от рыб к теплокровным животным, что будет детально изучаться в следующих главах при разборе конкретных типов и классов.
- Время (20–25 минут) оптимально для среднего темпа чтения и размышления восьмиклассника над задачей С1.

ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА ПО БИОЛОГИИ (8 класс)
Тема: «Глава 3. Систематические группы животных. Простейшие (Одноклеточные)»
УМК: В. В. Пасечник, «Биология. Животные. 8 класс», Просвещение, 2023 Время выполнения: 20–25 минут
ЧАСТЬ А. Выберите один правильный ответ (1 балл за задание)
А1. Главный признак, объединяющий всех представителей подцарства Простейшие:

- а) Они обитают только в водной среде
- б) Их тело состоит из одной клетки, выполняющей функции целого организма
- в) Они являются паразитами
- г) Они не имеют оформленного ядра

А2. С помощью каких органоидов передвигается обыкновенная амёба?

- а) Жгутики
- б) Реснички
- в) Ложноножки (псевдоподии)
- г) Плавники

А3. Какой органоид обеспечивает удаление избытка воды и продуктов обмена из клетки пресноводных простейших?

- а) Пищеварительная вакуоль
- б) Сократительная вакуоль
- в) Порошица
- г) Светочувствительный глазок (стигма)

А4. Эвглена зелёная способна к фотосинтезу на свету, а в темноте питается готовыми органическими веществами. Такой тип питания называется:

- а) Автотрофный
- б) Гетеротрофный
- в) Миксотрофный (смешанный)
- г) Сапротрофный

А5. Какая особенность строения характерна для инфузории-туфельки, отличающая её от амёбы и эвглены?

- а) Наличие двух ядер (макронуклеуса и микронуклеуса)
- б) Наличие хлоропластов
- в) Способность образовывать цисту

- г) Наличие жгутика

А6. Какое опасное заболевание человека вызывает простейшее из класса Споровики (малярийный плазмодий)?

- а) Дизентерия
- б) Малярия
- в) Сонная болезнь
- г) Лямблиоз

ЧАСТЬ В. Задания с кратким ответом (2 балла за задание)

В1. Установите соответствие между представителем простейших и его классом (типом):

ПРЕДСТАВИТЕЛЬ	КЛАСС / ТИП
А) Амёба обыкновенная	1) Саркодовые (Корненожки)
Б) Инфузория-туфелька	2) Жгутиконосцы
В) Эвглена зелёная	3) Инфузории (Ресничные)
Г) Малярийный плазмодий	4) Споровики

Запишите цифры в порядке букв: А Б В Г

В2. Установите правильную последовательность процессов питания амёбы обыкновенной:

5. Переваривание пищи в пищеварительной вакуоле с помощью ферментов
6. Захват пищи ложноножками и образование пищеварительной вакуоли
7. Выброс непереваренных остатков на любом участке поверхности тела
8. Поступление питательных веществ из вакуоли в цитоплазму

Запишите последовательность цифр: _____

В3. Вставьте пропущенные слова в текст:

«При наступлении неблагоприятных условий (высыхание водоёма, понижение температуры) амёба перестает питаться, округляется и покрывается плотной защитной оболочкой. Это состояние называется _____ (1). В нём простейшее может переносить _____ (2) и ветром переноситься на большие расстояния. При попадании в _____ (3) условия амёба выходит из оболочки и возобновляет _____ (4)».

Слова для вставки: *циста, спора, благоприятные, неблагоприятные, активную жизнедеятельность, размножение, деление*.

ЧАСТЬ С. Задание с развёрнутым ответом (3 балла)

С1. Эвглену зелёную учёные долгое время не могли однозначно отнести ни к растениям, ни к животным, и она считается «переходной» формой. Используя знания из параграфов главы 3, обоснуйте это утверждение. Приведите не менее трёх признаков, указывающих на её сходство с растениями, и один признак, сближающий её с животными.

КОДИФИКАТОР ПРОВЕРЯЕМЫХ ЭЛЕМЕНТОВ

№ задания	Проверяемый элемент содержания	Кодификатор	Уровень сложности
А1	Общая характеристика подцарства Простейшие	3.1. Простейшие как одноклеточные эукариотические организмы	Базовый
А2	Строение и передвижение амёбы	3.2. Класс Саркодовые. Органоиды движения	Базовый
А3	Функции органоидов простейших (сократительная вакуоль)	3.3. Выделение и осморегуляция у простейших	Базовый
А4	Особенности питания эвглены зелёной	3.4. Класс Жгутиконосцы. Типы питания	Базовый

№ задания	Проверяемый элемент содержания	Кодификатор	Уровень сложности
A5	Отличительные особенности строения инфузорий	3.5. Класс Инфузории. Ядерный дуализм	Базовый
A6	Паразитические простейшие и вызываемые ими болезни	3.6. Класс Споровики. Малярийный плазмодий	Базовый
B1	Систематическое положение основных групп простейших	3.7. Классификация простейших	Повышенный
B2	Процесс внутриклеточного пищеварения у амёбы	3.8. Питание простейших. Последовательность этапов	Повышенный
B3	Приспособления простейших к переживанию неблагоприятных условий	3.9. Образование цисты. Ключевые термины	Повышенный
C1	Сравнительная характеристика эвглены зелёной (признаки растений и животных)	3.10. Эвглена зелёная как переходная форма. Анализ признаков	Высокий

ОТВЕТЫ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Ответы:
Часть А (1 балл за каждый верный ответ):

- А1 — б (Их тело состоит из одной клетки...)
- А2 — в (Ложноножки)
- А3 — б (Сократительная вакуоль)
- А4 — в (Миксотрофный)
- А5 — а (Наличие двух ядер)
- А6 — б (Малярия)

Часть В (2 балла за каждый верный ответ):

- В1 — 1, 3, 2, 4 (А-1, Б-3, В-2, Г-4)
- В2 — 2, 1, 4, 3 (Захват → переваривание → всасывание → выброс)
- В3 — циста, неблагоприятные, благоприятные, активную жизнедеятельность

Часть С (3 балла):

- С1: *Признаки сходства с растениями (нужно указать любые два-три):*

    1. Наличие хлоропластов с хлорофиллом.
    2. Способность к фотосинтезу (автотрофное питание) на свету.
    3. Наличие светочувствительного глазка (стигмы) для поиска света.
    4. Клеточная оболочка (пелликула), придающая постоянную форму (в отличие от амёбы). *Признак сходства с животными (нужно указать один):*
    5. Способность к активному передвижению с помощью жгутика.
    6. Гетеротрофное питание (поглощение готовых органических веществ) в темноте.
    7. Наличие сократительной вакуоли для осморегуляции (характерно для пресноводных животных).

8. Наличие светочувствительного глазка (органоид чувства, характерный для некоторых животных).

Критерии оценивания задания С1:

Баллы	Критерии
3 балла	Приведены 2–3 верных признака сходства с растениями И 1 верный признак сходства с животными. Ответ логичен и биологически грамотен.
2 балла	Приведены 2 признака сходства с растениями, но не указан признак животного ИЛИ приведены 3 признака, но с одной биологической неточностью (например, перепутаны функции органоидов).
1 балл	Приведен только 1 верный признак (любой) ИЛИ ответ содержит существенные биологические ошибки, но демонстрирует попытку сравнения.
0 баллов	Ответ неверный, отсутствует или не по существу вопроса.

Шкала перевода баллов в оценку:

Максимум баллов	Оценка «5»	Оценка «4»	Оценка «3»	Оценка «2»
15 баллов	13–15 баллов (87–100%)	10–12 баллов (67–86%)	6–9 баллов (40–66%)	0–5 баллов (0–39%)

Распределение по уровню сложности:

- Базовый уровень: 6 заданий (А1–А6) — 6 баллов
- Повышенный уровень: 3 задания (В1–В3) — 6 баллов
- Высокий уровень: 1 задание (С1) — 3 балла

Рекомендации для учителя:
Проверочная работа охватывает ключевые параграфы темы «Простейшие»:

- Общая характеристика (А1).
- Класс Саркодовые (Амёба: строение, движение, питание, циста) (А2, А3, В2, В3).
- Класс Жгутиконосцы (Эвглена: миксотрофия, переходное положение) (А4, С1).
- Класс Инфузории (Строение, ядерный дуализм) (А5, В1).
- Класс Споровики (Паразитизм, малярийный плазмодий) (А6, В1).

Особенности работы:

- Работа идеально укладывается в 20–25 минут: часть А проверяет базовую терминологию, часть В требует установления логических связей, часть С развивает навык сравнительного анализа, что является ключевым для темы «Переходные формы».
- Задание В2 проверяет понимание именно *последовательности* физиологического процесса, а не просто знание фактов.
- В задании С1 допустимы различные комбинации признаков, главное – их биологическая корректность.

ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА ПО БИОЛОГИИ (8 класс)
Тема: «Глава 4. Систематические группы животных. Беспозвоночные»
УМК: В. В. Пасечник, «Биология. Животные. 8 класс», Просвещение, 2023 Время выполнения: 20–25 минут
ЧАСТЬ А. Выберите один правильный ответ (1 балл за задание)
А1. Какие специализированные клетки обеспечивают защиту и нападение у кишечнополостных (например, у пресноводной гидры)?

- а) Нервные
- б) Кожно-мускульные
- в) Стрекательные (крапивные)
- г) Железистые

А2. Какой тип животных характеризуется двусторонней (билатеральной) симметрией тела, отсутствием полости тела и способностью к регенерации?
- а) Кишечнополостные
- б) Плоские черви
- в) Круглые черви
- г) Кольчатые черви

А3. Какая особенность кровеносной системы характерна для кольчатых червей (например, дождевого червя)?
- а) Кровеносная система отсутствует
- б) Кровеносная система незамкнутая
- в) Кровеносная система замкнутая
- г) Вместо крови — гемолимфа, как у членистоногих

А4. Какой признак является общим для всех представителей типа Членистоногие?
- а) Наличие трёх отделов тела: голова, грудь, брюшко
- б) Хитиновый покров и членистые конечности
- в) Наличие четырёх пар ног
- г) Дыхание только с помощью жабр

А5. Какое животное относится к классу Головоногие моллюски?
- а) Виноградная улитка
- б) Большой прудовик
- в) Беззубка
- г) Осьминог

А6. Какой тип животных характеризуется наличием первичной полости тела, заполненной жидкостью, и отсутствием кровеносной системы?
- а) Плоские черви
- б) Круглые черви
- в) Кольчатые черви
- г) Моллюски

ЧАСТЬ В. Задания с кратким ответом (2 балла за задание)
В1. Установите соответствие между признаком животного и типом, для которого он характерен:

ПРИЗНАК	ТИП
А) Лучевая симметрия тела, наличие стрекательных клеток	1) Кишечнополостные
Б) Тело разделено на сегменты, есть вторичная полость тела (целом)	2) Плоские черви
В) Тело не имеет полости, сплюснуто в спинно-брюшном направлении	3) Круглые черви
Г) Тело покрыто хитиновой кутикулой, линька в процессе роста	4) Кольчатые черви

ПРИЗНАК	ТИП
Д) Тело мягкое, часто покрыто раковиной	5) Моллюски

Запишите цифры в порядке букв: А Б В Г Д

В2. Выберите ТРИ верных утверждения о членистоногих:

7. Все членистоногие имеют три пары ног
8. Хитиновый покров защищает тело и служит наружным скелетом
9. Членистоногие периодически линяют, сбрасывая хитиновый покров
10. У всех членистоногих дыхание осуществляется только через лёгкие
11. Тип включает классы Ракообразные, Паукообразные и Насекомые
12. Кровеносная система всегда замкнутая

Запишите номера выбранных ответов: _____

В3. Вставьте пропущенные слова в текст:

«Тип Членистоногие — самый многочисленный тип животных. Их тело покрыто плотным _____ (1) покровом, который служит наружным скелетом. По мере роста животного этот покров приходится периодически сбрасывать — этот процесс называется _____ (2). У насекомых тело состоит из трёх отделов: головы, груди и _____ (3), а у паукообразных — из головогруди и _____ (4). Насекомые — единственные беспозвоночные, у которых появилась _____ (5) мускулатура, обеспечивающая полёт».

Слова для вставки: *хитиновый, линька, брюшка, брюшка, крыльев, головогруди, клеточный, поперечно-полосатая*.

ЧАСТЬ С. Задание с развёрнутым ответом (3 балла)

С1. Дождевой червь после сильного дождя часто выползает на поверхность почвы, где может погибнуть от высыхания или быть съеденным птицами. Используя знания из параграфов главы 4, объясните:

4. Почему дождевой червь после дождя выходит на поверхность?
5. Как он дышит и почему для него опасна сухая почва?
6. Какую положительную роль играет дождевой червь в экосистеме почвы?

Приведите не менее трёх аргументов в своём ответе.

КОДИФИКАТОР ПРОВЕРЯЕМЫХ ЭЛЕМЕНТОВ

№ задания	Проверяемый элемент содержания	Кодификатор	Уровень сложности
А1	Тип Кишечнополостные. Стрекательные клетки	4.1. Тип Кишечнополостные. Особенности строения и клетки	Базовый
А2	Тип Плоские черви. Основные признаки	4.2. Тип Плоские черви. Характерные признаки	Базовый
А3	Тип Кольчатые черви. Кровеносная система	4.3. Тип Кольчатые черви. Системы органов	Базовый
А4	Тип Членистоногие. Общие признаки	4.4. Тип Членистоногие. Хитиновый покров, членистые конечности	Базовый
А5	Тип Моллюски. Класс Головоногие	4.5. Тип Моллюски. Классы и представители	Базовый
А6	Тип Круглые черви. Первичная полость тела	4.6. Тип Круглые черви. Особенности строения	Базовый

№ задания	Проверяемый элемент содержания	Кодификатор	Уровень сложности
B1	Сравнительная характеристика основных типов беспозвоночных	4.7. Сравнение типов беспозвоночных по строению	Повышенный
B2	Ключевые признаки типа Членистоногие	4.8. Тип Членистоногие. Общие свойства и разнообразие	Повышенный
B3	Строение членистоногих. Классы и их особенности	4.9. Классификация членистоногих. Ключевые термины	Повышенный
C1	Экологическая роль кольчатых червей и их приспособления к среде	4.10. Экология и значение беспозвоночных. Анализ ситуаций	Высокий

ОТВЕТЫ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Ответы:
Часть А (1 балл за каждый верный ответ):

- А1 — в (Стрекательные (крапивные))
- А2 — б (Плоские черви)
- А3 — в (Кровеносная система замкнутая)
- А4 — б (Хитиновый покров и членистые конечности)
- А5 — г (Осьминог)
- А6 — б (Круглые черви)

Часть В (2 балла за каждый верный ответ):

- В1 — 1, 4, 2, 3, 5 (А-1, Б-4, В-2, Г-3, Д-5)
- В2 — 2, 3, 5 (Хитиновый покров как скелет, линька, три класса)
- В3 — хитиновый, линька, брюшка, брюшка, поперечно-полосатая

Часть С (3 балла):

- С1:

1. После сильного дождя почва переувлажняется, и в её порах вытесняется воздух. Дождевой червь выходит на поверхность, потому что в затопленной почве ему не хватает кислорода для дыхания — он задыхается в норах.
2. Дождевой червь дышит всей поверхностью влажного тела (кожное дыхание). Кислород растворяется в слизи, покрывающей его тело, и через тонкую кожу поступает в кровь. Сухая почва опасна тем, что кожа червя быстро пересыхает, газообмен прекращается, и червь погибает от удушья. Именно поэтому он и выходит на поверхность после дождя — чтобы дышать, но при этом рискует высохнуть на солнце.
3. Положительная роль дождевого червя в экосистеме почвы:
    - Рыхление почвы — ходы червей улучшают доступ воздуха и воды к корням растений.
    - Переработка органических остатков — черви поедают опавшие листья и растительные остатки, превращая их в плодородный гумус.
    - Обогащение почвы питательными веществами — выделения червей содержат азот, фосфор, калий и другие элементы, необходимые растениям.

- Перемешивание слоёв почвы — черви затягивают органику вглубь и выносят минеральные частицы на поверхность.

Критерии оценивания задания С1:

Баллы	Критерии
3 балла	Дан полный ответ на все три вопроса: указана причина выхода на поверхность (нехватка кислорода в переувлажнённой почве) (1 балл), объяснено кожное дыхание и опасность сухой почвы (1 балл), приведены не менее двух-трёх верных аргументов о пользе дождевого червя (1 балл).
2 балла	Дан ответ на два вопроса ИЛИ ответ на все три вопроса, но с одной биологической неточностью (например, сказано, что червь дышит жабрами, но верно указана его польза).
1 балл	Дан ответ только на один вопрос ИЛИ ответ общий, без конкретных биологических обоснований.
0 баллов	Ответ неверный, отсутствует или не относится к теме.

Шкала перевода баллов в оценку:

Максимум баллов	Оценка «5»	Оценка «4»	Оценка «3»	Оценка «2»
15 баллов	13–15 баллов (87–100%)	10–12 баллов (67–86%)	6–9 баллов (40–66%)	0–5 баллов (0–39%)

Распределение по уровню сложности:

- Базовый уровень: 6 заданий (А1–А6) — 6 баллов
- Повышенный уровень: 3 задания (В1–В3) — 6 баллов
- Высокий уровень: 1 задание (С1) — 3 балла

Рекомендации для учителя:
Проверочная работа охватывает все ключевые темы Главы 4 «Беспозвоночные»:

- Тип Кишечнополостные (А1, В1) — гидра, медузы, коралловые полипы, стрекательные клетки, лучевая симметрия.
- Тип Плоские черви (А2, В1) — планария, печёночный сосальщик, бычий цепень, отсутствие полости тела, регенерация.
- Тип Круглые черви (А6, В1) — аскарида, острица, первичная полость тела.
- Тип Кольчатые черви (А3, В1, С1) — дождевой червь, сегментация, целом, замкнутая кровеносная система, экологическая роль.
- Тип Моллюски (А5, В1) — брюхоногие, двустворчатые, головоногие, раковина.
- Тип Членистоногие (А4, В2, В3) — ракообразные, паукообразные, насекомые, хитиновый покров, линька, членистые конечности.

Особенности работы:

- Задание В1 построено как «сводная таблица» типов беспозвоночных — это позволяет ученику увидеть эволюционную лестницу в миниатюре (от лучевой симметрии к двусторонней, от отсутствия полости к первичной и вторичной).
- Задание С1 является классической биологической задачей, связывающей строение, физиологию и экологию одного организма — это развивает системное мышление.

- Время выполнения (20–25 минут) оптимально для среднего уровня подготовки восьмиклассников.

Эта проверочная работа является обобщающей по крупному разделу курса зоологии и готовит учащихся к изучению следующей главы — о хордовых (позвоночных) животных.
ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА ПО БИОЛОГИИ (8 класс)
Тема: «Глава 4. Хордовые животные. Подтип Позвоночные»
УМК: В. В. Пасечник, «Биология. Животные. 8 класс», Просвещение, 2023 Время выполнения: 20–25 минут
ЧАСТЬ А. Выберите один правильный ответ (1 балл за задание)
А1. Главный прогрессивный признак, отличающий позвоночных животных от беспозвоночных:
- а) Наличие двусторонней симметрии тела
- б) Наличие внутреннего скелета, основу которого составляет позвоночник
- в) Способность к активному передвижению
- г) Многоклеточное строение организма

А2. Центральная нервная система у всех позвоночных животных представлена:
- а) Только головным мозгом
- б) Головным и спинным мозгом
- в) Нервной трубкой, расположенной брюшной стороне
- г) Разбросанной нервной системой (сетью нервных узлов)

А3. Какой класс позвоночных первым в эволюции освоил сушу, но его размножение и развитие личинок всё ещё тесно связаны с водой?
- а) Рыбы
- б) Земноводные (Амфибии)
- в) Пресмыкающиеся (Рептилии)
- г) Птицы

А4. Какое эволюционное приобретение позволило птицам и млекопитающим стать теплокровными и активно жить в различных климатических условиях?
- а) Появление лёгочного дыхания
- б) Четырёхкамерное сердце и полное разделение артериальной и венозной крови
- в) Появление внутреннего скелета
- г) Развитие органов чувств

А5. Какой признак является уникальным (характерным только) для класса Млекопитающие?
- а) Наличие четырёхкамерного сердца
- б) Выкармливание детёнышей молоком
- в) Наличие лёгких
- г) Внутреннее оплодотворение

А6. Кровеносная система у всех позвоночных животных является:
- а) Незамкнутой
- б) Замкнутой
- в) Отсутствующей (транспорт веществ осуществляется гемолимфой)

- г) Смешанной

ЧАСТЬ В. Задания с кратким ответом (2 балла за задание)
В1. Установите соответствие между классом позвоночных животных и его характерным признаком:

КЛАСС ПОЗВОНОЧНЫХ	ХАРАКТЕРНЫЙ ПРИЗНАК
А) Рыбы	1) Кожа сухая, покрыта роговыми чешуйками или щитками
Б) Земноводные	2) Тело покрыто перьями, передние конечности видоизменены в крылья
В) Пресмыкающиеся	3) Дыхание осуществляется жабрами, есть боковая линия
Г) Птицы	4) Кожа голая, влажная, участвует в дыхании
Д) Млекопитающие	5) Наличие волосяного покрова и млечных желёз

Запишите цифры в порядке букв: А Б В Г Д
В2. Выберите ТРИ верных утверждения, характеризующих прогрессивные черты организации позвоночных животных по сравнению с беспозвоночными:

7. Наличие наружного хитинового скелета
8. Наличие внутреннего костного или хрящевого скелета
9. Головной мозг защищён черепной коробкой
10. Кровеносная система незамкнутая
11. Высокий уровень развития центральной нервной системы
12. Отсутствие специализированных органов чувств

Запишите номера выбранных ответов: _____
В3. Вставьте пропущенные слова в текст:
«Подтип Позвоночные объединяет животных, имеющих внутренний скелет, основой которого служит _____ (1). Головной мозг защищён _____ (2). Кровеносная система у всех позвоночных _____ (3), а сердцем является мышечный орган. К классу теплокровных животных, способных поддерживать постоянную температуру тела, относятся _____ (4) и _____ (5)».
Слова для вставки: *позвоночник, черепной коробкой, замкнутая, незамкнутая, птицы, млекопитающие, пресмыкающиеся, земноводные*.

ЧАСТЬ С. Задание с развёрнутым ответом (3 балла)
С1. Ученик на уроке сделал вывод: «Пресмыкающиеся (рептилии) являются настоящими наземными животными, в отличие от земноводных (амфибий), которые лишь "полуводные"». Используя знания из параграфов главы 4, обоснуйте этот вывод. Приведите не менее трёх ароморфозов (прогрессивных изменений) в строении или размножении пресмыкающихся, которые позволили им полностью освоить сушу и не зависеть от воды.

КОДИФИКАТОР ПРОВЕРЯЕМЫХ ЭЛЕМЕНТОВ

№ задания	Проверяемый элемент содержания	Кодификатор	Уровень сложности
А1	Отличительные признаки подтипа Позвоночные	4.1. Общая характеристика подтипа Позвоночные. Внутренний скелет	Базовый
А2	Строение нервной системы позвоночных	4.2. Нервная система позвоночных. Головной и спинной мозг	Базовый

№ задания	Проверяемый элемент содержания	Кодификатор	Уровень сложности
A3	Особенности класса Земноводные (связь с водой)	4.3. Класс Земноводные. Особенности жизнедеятельности	Базовый
A4	Ароморфозы, приведшие к теплокровности	4.4. Эволюция кровеносной системы. Теплокровность	Базовый
A5	Уникальные признаки класса Млекопитающие	4.5. Класс Млекопитающие. Характерные признаки	Базовый
A6	Тип кровеносной системы позвоночных	4.6. Кровеносная система позвоночных. Замкнутый тип	Базовый
B1	Сравнительная характеристика классов позвоночных	4.7. Сравнение классов позвоночных по внешнему строению и покровам	Повышенный
B2	Идиоадаптации и ароморфозы в эволюции позвоночных	4.8. Прогрессивные черты организации позвоночных	Повышенный
B3	Обобщающие признаки подтипа Позвоночные	4.9. Систематика позвоночных. Ключевые термины	Повышенный
C1	Эволюционные приспособления пресмыкающихся к жизни на суше	4.10. Ароморфозы пресмыкающихся. Анализ адаптаций к среде	Высокий

ОТВЕТЫ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Ответы:

Часть А (1 балл за каждый верный ответ):

- А1 — б (Наличие внутреннего скелета, основу которого составляет позвоночник)
- А2 — б (Головным и спинным мозгом)
- А3 — б (Земноводные (Амфибии))
- А4 — б (Четырёхкамерное сердце и полное разделение артериальной и венозной крови)
- А5 — б (Выкармливание детёнышей молоком)
- А6 — б (Замкнутой)

Часть В (2 балла за каждый верный ответ):

- В1 — 3, 4, 1, 2, 5 (А-3, Б-4, В-1, Г-2, Д-5)
- В2 — 2, 3, 5 (Внутренний скелет, защита мозга черепной коробкой, высокое развитие ЦНС)
- В3 — позвоночник, черепной коробкой, замкнутая, птицы, млекопитающие

Часть С (3 балла):

- С1: Пресмыкающиеся полностью освоили сушу благодаря следующим ароморфозам (нужно указать любые три):
    1. Покровы тела: Кожа сухая, лишённая желёз, покрыта роговыми чешуйками или щитками. Это надёжно защищает организм от потери влаги и высыхания на суше (в отличие от влажной проницаемой кожи земноводных).
    2. Размножение и развитие: Внутреннее оплодотворение и откладка яиц, покрытых плотными защитными оболочками (амниотическое яйцо). Это позволяет эмбриону развиваться на суше, не высыхая и не нуждаясь в водной среде (в отличие от икры земноводных).

3. Дыхание: Лёгкие имеют более сложное, ячеистое строение с большей площадью поверхности для газообмена. Кожное дыхание полностью утрачено, что позволяет дышать только атмосферным воздухом.
4. Органы выделения: Появление тазовых почек, способных экономить воду и выделять мочевую кислоту в виде густой кашицы, что также предотвращает обезвоживание.

Критерии оценивания задания С1:

Баллы	Критерии
3 балла	Приведены три верных ароморфоза (прогрессивных изменения) пресмыкающихся с чётким объяснением, как именно этот признак помогает жить на суше и не зависеть от воды.
2 балла	Приведены два верных ароморфоза с объяснениями ИЛИ три ароморфоза, но без пояснения их значения для жизни на суше.
1 балл	Приведен только один верный ароморфоз с пояснением ИЛИ ответ содержит существенные биологические ошибки, но демонстрирует понимание различий между классами.
0 баллов	Ответ неверный, отсутствует или не раскрывает поставленный вопрос.

Шкала перевода баллов в оценку:

Максимум баллов	Оценка «5»	Оценка «4»	Оценка «3»	Оценка «2»
15 баллов	13–15 баллов (87–100%)	10–12 баллов (67–86%)	6–9 баллов (40–66%)	0–5 баллов (0–39%)

Распределение по уровню сложности:

- Базовый уровень: 6 заданий (А1–А6) — 6 баллов
- Повышенный уровень: 3 задания (В1–В3) — 6 баллов
- Высокий уровень: 1 задание (С1) — 3 балла

Рекомендации для учителя:

Проверочная работа охватывает ключевые аспекты темы «Позвоночные животные» из 4-й главы курса зоологии 8 класса:

- Общая характеристика подтипа (внутренний скелет, ЦНС, замкнутая кровеносная система) (А1, А2, А6, В2, В3).
- Сравнительная характеристика классов (Рыбы, Земноводные, Пресмыкающиеся, Птицы, Млекопитающие) (А3, А4, А5, В1).
- Эволюционные усложнения (ароморфозы), позволившие позвоночным выйти на сушу и стать теплокровными (С1, А4).

Особенности работы:

- Задание В1 эффективно проверяет умение ученика дифференцировать классы позвоночных по их наиболее ярким внешним и анатомическим признакам.
- Задание С1 является классической эволюционной задачей. Оно требует от ученика не просто перечислить факты, а установить причинно-следственную связь между строением организма и средой его обитания, что является важнейшим метапредметным навыком в биологии.
- Работа идеально укладывается в 20–25 минут для учащихся со средним уровнем подготовки.

ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА ПО БИОЛОГИИ (8 класс)
Тема: «Глава 6. Развитие животного мира на Земле»
УМК: В. В. Пасечник, «Биология. Животные. 8 класс», Просвещение, 2023 Время выполнения: 20–25 минут
ЧАСТЬ А. Выберите один правильный ответ (1 балл за задание)
А1. Учёный, создавший первую научную теорию эволюции живого мира и объяснивший её движущие силы:

- а) Жан-Батист Ламарк
- б) Карл Линней
- в) Чарльз Дарвин
- г) Грегор Мендель

А2. Как называются органы, которые утратили своё первоначальное значение в процессе эволюции, но сохранились у современных животных (например, тазовые кости у кита)?

- а) Атавизмы
- б) Рудименты
- в) Аналогичные органы
- г) Гомологичные органы

А3. Какое направление эволюции приводит к общему повышению уровня организации живых организмов и позволяет им освоить новую среду обитания?

- а) Идиоадаптация
- б) Биологический регресс
- в) Ароморфоз
- г) Общая дегенерация

А4. Какой из перечисленных признаков является примером атавизма у человека?

- а) Аппендикс
- б) Хвостовые позвонки (копчик)
- в) Многососковость или наличие хвоста
- г) Мигательная перепонка

А5. Какая эра в истории Земли получила название «эра динозавров» или «эра рептилий»?

- а) Палеозойская
- б) Мезозойская
- в) Кайнозойская
- г) Архейская

А6. Согласно теории Ч. Дарвина, результат естественного отбора – это:

- а) Появление новых мутаций
- б) Приспособленность организмов к среде обитания и образование новых видов
- в) Увеличение численности всех видов
- г) Исчезновение всех слабых особей

ЧАСТЬ В. Задания с кратким ответом (2 балла за задание)

B1. Установите соответствие между примером и направлением эволюции, которое он иллюстрирует:

ПРИМЕР	НАПРАВЛЕНИЕ ЭВОЛЮЦИИ
А) Появление четырёхкамерного сердца у птиц и млекопитающих	1) Ароморфоз
Б) Плоская форма тела у камбалы для жизни на дне	2) Идиоадаптация
В) Утрата органов пищеварения у ленточных червей (паразитов)	3) Общая дегенерация
Г) Покровительственная окраска у зайца-беляка	
Д) Появление лёгочного дыхания у земноводных	

Запишите цифры в порядке букв: А Б В Г Д

B2. Выберите ТРИ верных утверждения, которые являются доказательствами эволюции животного мира:

7. Наличие гомологичных органов у разных классов позвоночных (например, конечности кита, летучей мыши и человека)
8. Одинаковый набор хромосом у всех живых организмов
9. Сходство зародышей позвоночных животных на ранних стадиях развития
10. Наличие ископаемых остатков и отпечатков древних животных (палеонтологические данные)
11. Все современные животные идеально приспособлены к среде и не меняются
12. Способность всех животных к фотосинтезу

Запишите номера выбранных ответов: _____

B3. Вставьте пропущенные слова в текст о движущих силах эволюции по Ч. Дарвину: «Основными движущими силами эволюции являются наследственная _____ (1), которая создаёт разнообразие признаков, _____ (2) за существование, возникающая из-за ограниченности ресурсов, и естественный _____ (3), который сохраняет наиболее приспособленные особи».

Слова для вставки: *изменчивость, мутация, борьба, конкуренция, отбор, выживание*.

ЧАСТЬ С. Задание с развёрнутым ответом (3 балла)

С1. В 1861 году был найден отпечаток древнего животного – археоптерикса. Он имел признаки как пресмыкающихся (зубы в челюстях, длинный хвост из позвонков, когти на крыльях), так и птиц (перья, крылья, клюв). Используя знания из параграфов главы 6, ответьте на вопросы:

4. Как в биологии называют такие организмы, сочетающие признаки древних и более молодых групп?
5. Какое значение имеют такие находки для доказательства эволюции?
6. К какому виду доказательств эволюции (сравнительно-анатомическим, эмбриологическим или палеонтологическим) относится эта находка?

Приведите не менее трёх аргументов в своём ответе.

КОДИФИКАТОР ПРОВЕРЯЕМЫХ ЭЛЕМЕНТОВ

№ задания	Проверяемый элемент содержания	Кодификатор	Уровень сложности
А1	История эволюционных идей. Ч. Дарвин	6.1. Развитие эволюционных идей. Теория Ч. Дарвина	Базовый
А2	Сравнительно-анатомические доказательства. Рудименты	6.2. Доказательства эволюции. Рудименты и атавизмы	Базовый

№ задания	Проверяемый элемент содержания	Кодификатор	Уровень сложности
A3	Основные направления эволюции. Ароморфоз	6.3. Главные направления эволюции. Ароморфоз	Базовый
A4	Сравнительно-анатомические доказательства. Атавизмы	6.4. Доказательства эволюции. Атавизмы	Базовый
A5	Историческое развитие животного мира. Эры	6.5. Этапы развития животного мира. Мезозойская эра	Базовый
A6	Движущие силы эволюции. Результат естественного отбора	6.6. Естественный отбор и его результаты	Базовый
B1	Различение направлений эволюции на конкретных примерах	6.7. Ароморфоз, идиоадаптация, дегенерация. Анализ примеров	Повышенный
B2	Комплекс доказательств эволюции	6.8. Доказательства эволюции животного мира	Повышенный
B3	Терминология эволюционной теории Дарвина	6.9. Движущие силы эволюции. Ключевые понятия	Повышенный
C1	Анализ палеонтологических находок как доказательства эволюции	6.10. Переходные формы и их значение для эволюционной теории	Высокий

ОТВЕТЫ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Ответы:
Часть A (1 балл за каждый верный ответ):

- A1 — в (Чарльз Дарвин)
- A2 — б (Рудименты)
- A3 — в (Ароморфоз)
- A4 — в (Многососковость или наличие хвоста)
- A5 — б (Мезозойская)
- A6 — б (Приспособленность организмов к среде обитания и образование новых видов)

Часть B (2 балла за каждый верный ответ):

- B1 — 1, 2, 3, 2, 1 (А-1, Б-2, В-3, Г-2, Д-1)
- B2 — 1, 3, 4 (Гомологичные органы, сходство зародышей, палеонтологические данные)
- B3 — изменчивость, борьба, отбор

Часть C (3 балла):

- C1:

    1. Такие организмы называются переходными формами.
    2. Их значение заключается в том, что они наглядно доказывают историческую связь между разными систематическими группами (классами) животных и подтверждают, что новые группы происходили от древних предков путём постепенных изменений.
    3. Эта находка относится к палеонтологическим доказательствам эволюции (изучение ископаемых остатков и отпечатков).

Критерии оценивания задания C1:

Баллы	Критерии
3 балла	Дан полный ответ, содержащий все три элемента: назван термин «переходные формы» (1 балл), объяснено их значение для доказательства родства и эволюции (1 балл), верно указан вид доказательств – палеонтологические (1 балл).
2 балла	Дан ответ, содержащий два из трёх элементов ИЛИ три элемента, но с одной биологической неточностью (например, перепутаны палеонтологические и сравнительно-анатомические доказательства).
1 балл	Дан ответ, содержащий только один из трёх элементов ИЛИ ответ общий, без использования биологической терминологии.
0 баллов	Ответ неверный, отсутствует или не раскрывает поставленный вопрос.

Шкала перевода баллов в оценку:

Максимум баллов	Оценка «5»	Оценка «4»	Оценка «3»	Оценка «2»
15 баллов	13–15 баллов (87–100%)	10–12 баллов (67–86%)	6–9 баллов (40–66%)	0–5 баллов (0–39%)

Распределение по уровню сложности:

- Базовый уровень: 6 заданий (А1–А6) — 6 баллов
- Повышенный уровень: 3 задания (В1–В3) — 6 баллов
- Высокий уровень: 1 задание (С1) — 3 балла

Рекомендации для учителя:
Проверочная работа охватывает все ключевые темы Главы 6 «Развитие животного мира на Земле»:

- Эволюционная теория Ч. Дарвина (А1, А6, В3).
- Доказательства эволюции: сравнительно-анатомические (рудименты, атавизмы, гомология), эмбриологические и палеонтологические (А2, А4, В2, С1).
- Направления эволюции: ароморфоз, идиоадаптация, дегенерация (А3, В1).
- Историческое развитие: эры и переходные формы (А5, С1).

Особенности работы:

- Задание В1 учит школьников не просто заучивать определения ароморфоза и идиоадаптации, а применять их к конкретным биологическим примерам.
- Задание С1 является классическим для этой темы: археоптерикс – самый яркий и изучаемый в 8 классе пример переходной формы, работа с которым развивает навык анализа научных данных.
- Время выполнения (20–25 минут) идеально сбалансировано для восьмиклассников, позволяя спокойно обдумать задание с развёрнутым ответом.

ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА ПО БИОЛОГИИ (8 класс)
Тема: «Глава 7. Животные в природных сообществах»
УМК: В. В. Пасечник, «Биология. Животные. 8 класс», Просвещение, 2023 Время выполнения: 20–25 минут
ЧАСТЬ А. Выберите один правильный ответ (1 балл за задание)
А1. Организмы, которые питаются готовыми органическими веществами и играют роль потребителей в экосистеме, называются:

- а) Продуценты
- б) Консументы

- в) Редуценты
- д) Автотрофы

А2. Какое из перечисленных взаимоотношений между организмами является примером симбиоза (взаимовыгодного сожительства)?
- а) Волк поедает зайца
- б) Аскарида живёт в кишечнике человека
- в) Рак-отшельник и актиния
- г) Львы и гиены конкурируют за добычу

А3. Животные, которые ведут ночной образ жизни и имеют большие глаза или хорошо развитые другие органы чувств, относятся к экологической группе:
- а) Дневные животные
- б) Ночные животные
- в) Сумеречные животные
- г) Круглосуточные животные

А4. В пищевой цепи: трава → кузнечик → лягушка → уж → орёл — консументом II порядка является:
- а) Кузнечик
- б) Лягушка
- в) Уж
- г) Орёл

А5. Какое животное является типичным представителем почвенной среды обитания?
- а) Дельфин
- б) Дождевой червь
- в) Орёл
- г) Кузнечик

А6. Какую важную роль играют хищники в природном сообществе?
- а) Они только уничтожают других животных
- б) Они регулируют численность жертв и предотвращают перенаселение
- в) Они не влияют на экосистему
- г) Они конкурируют с травоядными за пищу

ЧАСТЬ В. Задания с кратким ответом (2 балла за задание)
В1. Установите соответствие между типом взаимоотношений организмов и его примером:

ТИП ВЗАИМООТНОШЕНИЙ	ПРИМЕР
А) Хищничество	1) Волк поедает зайца
Б) Паразитизм	2) Пчела опыляет цветок и собирает нектар
В) Симбиоз (мутуализм)	3) Блоха питается кровью собаки
Г) Конкуренция	4) Два вида птиц competing за места гнездования

Запишите цифры в порядке букв: А Б В Г
В2. Выберите ТРИ верных утверждения о роли животных в природных сообществах:
7. Животные-опылители обеспечивают размножение многих растений

8. Животные не влияют на круговорот веществ в природе
9. Хищники регулируют численность травоядных животных
10. Животные-редуценты разлагают органические остатки
11. Все животные являются продуцентами
12. Животные распространяют семена и плоды растений

Запишите номера выбранных ответов: _____

В3. Вставьте пропущенные слова в текст:

«В природном сообществе животные занимают определённые _____ (1) — места, которые они занимают в экосистеме. Цепь питания начинается с _____ (2) — растений, которые создают органические вещества. Затем идут _____ (3) — животные, которые питаются растениями или другими животными. Завершают цепь _____ (4) — бактерии и грибы, разлагающие мёртвые организмы до минеральных веществ».

Слова для вставки: *экологические ниши, продуценты, консументы, редуценты, хищники, травоядные, паразиты*.

ЧАСТЬ С. Задание с развёрнутым ответом (3 балла)

С1. В лесу уничтожили всех волков, чтобы защитить домашних животных. Через несколько лет лесничий заметил, что численность оленей резко возросла, но молодые деревья в лесу почти полностью уничтожены, а сами олени начали болеть и погибать от истощения. Используя знания из параграфов главы 7, объясните:

4. Почему уничтожение волков привело к таким негативным последствиям для леса?
5. Какую роль играли волки в этом природном сообществе?
6. Что нужно сделать, чтобы восстановить равновесие в экосистеме леса?

Приведите не менее трёх аргументов в своём ответе.

КОДИФИКАТОР ПРОВЕРЯЕМЫХ ЭЛЕМЕНТОВ

№ задания	Проверяемый элемент содержания	Кодификатор	Уровень сложности
А1	Роль животных в экосистеме. Консументы	7.1. Животные как консументы в экосистемах	Базовый
А2	Типы взаимоотношений организмов. Симбиоз	7.2. Взаимоотношения организмов. Симбиоз	Базовый
А3	Экологические группы животных по времени активности	7.3. Экологические группы животных	Базовый
А4	Пищевые цепи. Трофические уровни	7.4. Пищевые цепи. Консументы разных порядков	Базовый
А5	Среды обитания животных. Почвенная среда	7.5. Среды обитания животных	Базовый
А6	Роль хищников в регулировании экосистем	7.6. Регулирующая роль хищников в экосистемах	Базовый
В1	Различение типов взаимоотношений организмов	7.7. Типы биотических взаимоотношений. Анализ примеров	Повышенный
В2	Многообразие ролей животных в природных сообществах	7.8. Функции животных в экосистемах	Повышенный
В3	Структура экосистемы. Трофические уровни	7.9. Структура экосистемы. Ключевые термины	Повышенный
С1	Анализ последствий нарушения экологического равновесия	7.10. Экологическое равновесие. Анализ ситуаций	Высокий

ОТВЕТЫ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Ответы:
Часть А (1 балл за каждый верный ответ):

- А1 — б (Консументы)
- А2 — в (Рак-отшельник и актиния)
- А3 — б (Ночные животные)
- А4 — б (Лягушка)
- А5 — б (Дождевой червь)
- А6 — б (Они регулируют численность жертв и предотвращают перенаселение)

Часть В (2 балла за каждый верный ответ):

- В1 — 1, 3, 2, 4 (А-1, Б-3, В-2, Г-4)
- В2 — 1, 3, 6 (Опыление растений, регулирование численности хищниками, распространение семян)
- В3 — экологические ниши, продуценты, консументы, редуценты

Часть С (3 балла):

- С1:

1. Уничтожение волков привело к негативным последствиям, потому что волки были регуляторами численности оленей. Без хищников численность оленей резко возросла, они съели все молодые деревья (подрост), что нарушило возобновление леса. Кроме того, перенаселение привело к нехватке корма, и олени начали голодать и болеть.
2. Волки играли роль верховных хищников (консументов высшего порядка) в пищевых цепях. Они:
    - Регулировали численность оленей, не давая им чрезмерно размножаться.
    - Отбирали слабых и больных особей, оздоравливая популяцию оленей.
    - Поддерживали экологическое равновесие в экосистеме леса.
3. Чтобы восстановить равновесие в экосистеме леса, необходимо:
    - Вернуть волков в лес (или искусственно регулировать численность оленей отстрелом).
    - Принять меры для восстановления подроста молодых деревьев (огораживание посадок, ограничение выпаса оленей).
    - Провести подкормку оленей в зимний период, чтобы они не объедали молодые деревья.
    - В долгосрочной перспективе — восстановить естественные пищевые цепи с участием всех звеньев, включая хищников.

Критерии оценивания задания С1:

Баллы	Критерии
3 балла	Дан полный ответ на все три вопроса: объяснена причина негативных последствий (нарушение регуляции численности оленей) (1 балл), указана роль волков как регуляторов экосистемы (1 балл), предложены меры по восстановлению равновесия (1 балл).

Баллы	Критерии
2 балла	Дан ответ на два вопроса ИЛИ ответ на все три вопроса, но с одной биологической неточностью (например, не указана конкретная роль волков, а сказано просто "они были важны").
1 балл	Дан ответ только на один вопрос ИЛИ ответ общий, без конкретных биологических обоснований.
0 баллов	Ответ неверный, отсутствует или не относится к теме экологического равновесия.

Шкала перевода баллов в оценку:

Максимум баллов	Оценка «5»	Оценка «4»	Оценка «3»	Оценка «2»
15 баллов	13–15 баллов (87–100%)	10–12 баллов (67–86%)	6–9 баллов (40–66%)	0–5 баллов (0–39%)

Распределение по уровню сложности:

- Базовый уровень: 6 заданий (А1–А6) — 6 баллов
- Повышенный уровень: 3 задания (В1–В3) — 6 баллов
- Высокий уровень: 1 задание (С1) — 3 балла

Рекомендации для учителя:
Проверочная работа охватывает все ключевые темы Главы 7 «Животные в природных сообществах»:

- Роль животных в экосистемах (продуценты, консументы, редуценты) (А1, В3).
- Типы биотических взаимоотношений (хищничество, паразитизм, симбиоз, конкуренция) (А2, В1).
- Экологические группы животных (по времени активности, средам обитания) (А3, А5).
- Пищевые цепи и трофические уровни (А4, В3).
- Регулирующая роль хищников (А6, С1).
- Экологическое равновесие и его нарушение (С1).

Особенности работы:

- Задание С1 является классической экологической задачей, которая развивает у учащихся понимание взаимосвязей в экосистемах и последствий антропогенного вмешательства в природу.
- Работа проверяет не только знание фактов, но и умение применять экологические знания для анализа реальных ситуаций.
- Время выполнения (20–25 минут) оптимально для среднего уровня подготовки восьмиклассников.

Эта проверочная работа завершает курс зоологии 8 класса и обобщает знания о месте и роли животных в природных сообществах, подготавливая учащихся к пониманию экологических проблем и необходимости охраны животного мира.
ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА ПО БИОЛОГИИ (8 класс)
Тема: «Глава 8. Животные и человек»
УМК: В. В. Пасечник, «Биология. Животные. 8 класс», Просвещение, 2023 Время выполнения: 20–25 минут
ЧАСТЬ А. Выберите один правильный ответ (1 балл за задание)
А1. Процесс приручения диких животных и создания домашних пород называется:

- а) Селекция
- б) Одомашнивание
- в) Гибридизация
- г) Акклиматизация

А2. Какое домашнее животное было одомашнено человеком одним из первых (около 10-15 тысяч лет назад)?
- а) Лошадь
- б) Корова
- в) Собака
- г) Курица

А3. Главная цель создания Красной книги:
- а) Описание всех животных Земли
- б) Охрана редких и исчезающих видов животных и растений
- в) Составление списка промысловых животных
- г) Классификация домашних животных

А4. Какая категория охраняемых территорий полностью исключает любую хозяйственную деятельность человека для сохранения природных экосистем?
- а) Национальный парк
- б) Заказник
- в) Заповедник
- г) Ботанический сад

А5. Какое негативное влияние человека на животный мир является наиболее серьёзной причиной исчезновения видов?
- а) Наблюдение за животными в природе
- б) Разрушение мест обитания (вырубка лесов, осушение болот, застройка)
- в) Фотографирование животных
- г) Изучение поведения животных

А6. Какое значение имеют хищные птицы (совы, ястребы) в сельском хозяйстве?
- а) Они наносят вред, поедая домашних цыплят
- б) Они регулируют численность грызунов-вредителей (мышей, полёвок)
- в) Они опыляют растения
- г) Они не имеют никакого значения

ЧАСТЬ В. Задания с кратким ответом (2 балла за задание)
В1. Установите соответствие между животным и его значением для человека:

ЖИВОТНОЕ	ЗНАЧЕНИЕ ДЛЯ ЧЕЛОВЕКА
А) Пчела медоносная	1) Источник мяса, молока, кожи
Б) Шелкопряд	2) Опыление растений, производство мёда
В) Овца	3) Производство шёлка
Г) Дождевой червь	4) Образование почвы, повышение её плодородия

Запишите цифры в порядке букв: А Б В Г

В2. Выберите ТРИ верных утверждения о значении животных в жизни человека:

7. Домашние животные обеспечивают человека продуктами питания (мясо, молоко, яйца)
8. Животные не имеют никакого значения для медицины
9. Многие животные используются для получения сырья (шерсть, кожа, шёлк)
10. Хищные животные всегда вредны и их нужно уничтожать
11. Животные используются в научных исследованиях и медицине
12. Дикие животные не влияют на жизнь человека

Запишите номера выбранных ответов: _____

В3. Вставьте пропущенные слова в текст:

«Для сохранения редких и исчезающих видов животных созданы особые охраняемые территории. _____ (1) — это территории, где полностью запрещена любая хозяйственная деятельность. В _____ (2) охраняются не все виды, а только отдельные виды животных или растений. _____ (3) — это учреждения, где животных содержат в искусственных условиях для изучения, размножения и сохранения видов. Международная книга, в которую заносят виды, находящиеся под угрозой исчезновения, называется _____ (4)».

Слова для вставки: *заповедник, заказник, зоопарк, Красная книга, национальный парк, ферма*.

ЧАСТЬ С. Задание с развёрнутым ответом (3 балла)

С1. Фермер решил уничтожить всех лягушек на своём участке, так как считал, что они портят внешний вид сада и пугают его детей. Через два года он заметил, что урожай резко снизился: насекомые-вредители (гусеницы, жуки-листоеды, тля) размножились в огромном количестве и уничтожили большую часть растений. Используя знания из параграфов главы 8, объясните:

4. Почему уничтожение лягушек привело к таким последствиям?
5. Какую роль играли лягушки в экосистеме сада?
6. Какие меры нужно предпринять фермеру, чтобы восстановить экологическое равновесие без использования химических ядохимикатов?

Приведите не менее трёх аргументов в своём ответе.

КОДИФИКАТОР ПРОВЕРЯЕМЫХ ЭЛЕМЕНТОВ

№ задания	Проверяемый элемент содержания	Кодификатор	Уровень сложности
А1	Происхождение домашних животных. Одомашнивание	8.1. Одомашнивание диких животных. История и значение	Базовый
А2	История одомашнивания. Первые домашние животные	8.2. История одомашнивания животных	Базовый
А3	Охрана животных. Красная книга	8.3. Красная книга. Её назначение и структура	Базовый
А4	Формы охраны животных. Особо охраняемые территории	8.4. Особо охраняемые природные территории. Заповедники	Базовый
А5	Влияние человека на животный мир. Негативные факторы	8.5. Антропогенное влияние на животный мир	Базовый
А6	Значение животных в сельском хозяйстве. Биологический метод защиты	8.6. Роль животных в сельском хозяйстве	Базовый
В1	Многообразие значений животных для человека	8.7. Значение животных в жизни человека. Анализ примеров	Повышенный

№ задания	Проверяемый элемент содержания	Кодификатор	Уровень сложности
B2	Комплексное значение животных для различных сфер жизни	8.8. Значение животных. Обобщение	Повышенный
B3	Формы и методы охраны животного мира	8.9. Охрана животных. Ключевые термины	Повышенный
C1	Экологическое значение животных и последствия их уничтожения	8.10. Экологическое равновесие. Анализ ситуаций	Высокий

ОТВЕТЫ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Ответы:

Часть А (1 балл за каждый верный ответ):

- А1 — б (Одомашнивание)
- А2 — в (Собака)
- А3 — б (Охрана редких и исчезающих видов животных и растений)
- А4 — в (Заповедник)
- А5 — б (Разрушение мест обитания)
- А6 — б (Они регулируют численность грызунов-вредителей)

Часть В (2 балла за каждый верный ответ):

- В1 — 2, 3, 1, 4 (А-2, Б-3, В-1, Г-4)
- В2 — 1, 3, 5 (Продукты питания, сырьё, использование в науке и медицине)
- В3 — заповедник, заказник, зоопарк, Красная книга

Часть С (3 балла):

- С1:

    1. Уничтожение лягушек привело к негативным последствиям, потому что лягушки являются естественными врагами насекомых-вредителей. Без лягушек численность гусениц, жуков и тли резко возросла, и они уничтожили растения. Это пример нарушения экологического равновесия.
    2. Лягушки играли роль консументов II порядка в пищевой цепи сада. Они:
        - Регулировали численность насекомых-вредителей, поедая их в большом количестве (одна лягушка за лето съедает до 1000 насекомых).
        - Поддерживали экологическое равновесие в экосистеме сада.
        - Служили пищей для других животных (птиц, ужей), хотя это не было напрямую видно фермеру.
    3. Чтобы восстановить экологическое равновесие без химических ядохимикатов, фермер должен:
        - Вернуть лягушек в сад (переселить с соседних водоёмов или создать условия для их размножения — небольшие пруды, влажные укрытия).
        - Привлечь insectivorous птиц (скворцы, синицы, ласточки) — развесить скворечники, дуплянки. Птицы также поедают насекомых-вредителей.
        - Использовать биологический метод защиты — заселить сад полезными насекомыми (божьи коровки поедают тлю, наездники паразитируют на гусеницах).

- Создать благоприятные условия для естественных врагов вредителей: оставить участки с дикой растительностью, не использовать пестициды, сохранить водоёмы.

Критерии оценивания задания С1:

Баллы	Критерии
3 балла	Дан полный ответ на все три вопроса: объяснена причина негативных последствий (нарушение пищевых цепей, исчезновение естественных врагов вредителей) (1 балл), указана роль лягушек как регуляторов численности насекомых (1 балл), предложены конкретные меры по восстановлению равновесия биологическими методами (1 балл).
2 балла	Дан ответ на два вопроса ИЛИ ответ на все три вопроса, но с одной биологической неточностью (например, не указаны конкретные биологические методы, а предложено просто "вернуть лягушек").
1 балл	Дан ответ только на один вопрос ИЛИ ответ общий, без конкретных биологических обоснований.
0 баллов	Ответ неверный, отсутствует или не относится к теме экологического равновесия и значения животных.

Шкала перевода баллов в оценку:

Максимум баллов	Оценка «5»	Оценка «4»	Оценка «3»	Оценка «2»
15 баллов	13–15 баллов (87–100%)	10–12 баллов (67–86%)	6–9 баллов (40–66%)	0–5 баллов (0–39%)

Распределение по уровню сложности:

- Базовый уровень: 6 заданий (А1–А6) — 6 баллов
- Повышенный уровень: 3 задания (В1–В3) — 6 баллов
- Высокий уровень: 1 задание (С1) — 3 балла

Рекомендации для учителя:
Проверочная работа охватывает все ключевые темы Главы 8 «Животные и человек»:

- Одомашнивание животных (А1, А2) — история, значение, первые домашние животные.
- Значение животных в жизни человека (А6, В1, В2) — сельское хозяйство, промышленность, наука, медицина.
- Охрана животного мира (А3, А4, В3) — Красная книга, заповедники, заказники, зоопарки.
- Влияние человека на животный мир (А5) — негативные факторы, разрушение мест обитания.
- Экологическое значение животных (С1) — роль в экосистемах, биологический метод защиты растений.

Особенности работы:

- Задание С1 является классической экологической задачей, которая развивает у учащихся понимание взаимосвязей в экосистемах и последствий необдуманных действий человека.
- Работа проверяет не только знание фактов, но и умение применять экологические знания для анализа реальных ситуаций и предложения решений.
- Время выполнения (20–25 минут) оптимально для среднего уровня подготовки восьмиклассников.

Эта проверочная работа завершает курс зоологии 8 класса и подводит итог изучению значения животных в природе и жизни человека, формируя у учащихся экологическое мышление и понимание необходимости охраны животного мира.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО БИОЛОГИИ ДЛЯ 9 КЛАССОВ

Назначение диагностической работы – оценить соответствие знаний, умений и основных видов учебной деятельности, обучающихся требованиям к планируемым результатам обучения по темам «Опорно-двигательная система».

Проверяемые планируемые результаты:

Обучающийся научится:

- характеризовать значение опорно-двигательной системы в жизни человека;
- распознавать части опорно-двигательной системы;
- описывать особенности химического состава и строения костей;
- объяснять особенности строения скелетных мышц;
- объяснять условия нормального развития опорно-двигательной системы;
- оказать первой доврачебной помощи при травмах опорно-двигательной системы **Обучающийся получит возможность научиться:**
- находить информацию в научно-популярной литературе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую

Характеристика структуры и содержания диагностической работы

Каждый вариант диагностической работы содержит 20 заданий, различающихся формой и уровнем сложности.

Задания **№**1 на анализ данных, представленных в виде рисунков.

Задания **№**2-№11 с выбором ответа в виде одной цифры, соответствующей номеру правильного ответа.

Задания №12 с выбором ответа из предложенных вариантов выберите верные и запишите.

Задания №13-№15 с выбором и записью трех верных ответов из пяти.

Задания №16-№17 на установление соответствия элементов двух информационных рядов (в том числе задание на включение пропущенных в тексте терминов и понятий, на соотнесение морфологических признаков организма или его отдельных органов с предложенными моделями по заданному алгоритму).

Задание №18 на определение последовательности биологических процессов, явлений, объектов.

Задания №19 на работу с текстом, предполагающее использование информации из текста контекстных знаний для ответа на поставленные вопросы.

Задания №20 на применение биологических знаний для решения практических задач.

Распределение заданий диагностической работы по проверяемым умениям

Контрольная работа разрабатывается исходя из необходимости проверки следующих видов деятельности:

1. Владение основным понятийным аппаратом школьного курса биологии.
2. Решение задач различного типа и уровня сложности.
3. Использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни.

Распределение заданий диагностической работы по уровням сложности

В диагностической работе представлены задания разных уровней сложности: базового, повышенного, высокого.

Задания базового уровня сложности (№1-№12) – это задания, проверяющие способность обучающихся применять наиболее важные биологические понятия для объяснения

существенных признаков биологических объектов и процессов, характерных для них, а также умение работать с информацией биологического содержания (текст, рисунок, фотография реального объекта).

Задания повышенного уровня сложности направлены:

- на проверку умения проводить сравнительный анализ характеристик биологических систем (№13-№15);
- на установление соответствия элементов двух информационных рядов (№16-№17);
- на определение последовательности биологических процессов, явлений, объектов (№18);

Задания высокого уровня сложности (№19, 20) направлены на проверку умений работать с текстом, предполагающее использование информации из текста для ответа на поставленные вопросы и применять биологические знания для решения практических задач.

В таблице 1 представлено распределение заданий по уровням сложности.

Таблица 1 Распределение заданий по уровням сложности

Уровень сложности задания	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент первичного балла за задания данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу, равного 33
Базовый	12	12	40
Повышенный	6	12	40
Высокий	2	6	20
Итого	20	30	100

Критерии оценивания диагностической работы

Задание с выбором ответа считается выполненным, если выбранный обучающимся номер ответа совпадает с верным ответом.

За ответ на задание на множественный выбор выставляется 1 балл, если в ответе указаны две любые цифры, представленные в эталоне ответа, и 0 баллов во всех других случаях. Если экзаменуемый указывает в ответе больше символов, чем в правильном ответе, то за каждый лишний символ снижается 1 балл (до 0 баллов включительно).

За ответ на задания на установление соответствия выставляется 1 балл, если допущена одна ошибка, и 0 баллов, если допущено две и более ошибки.

За ответ на задание на определение последовательности процессов, явлений, объектов выставляется 1 балл, если на любых двух позициях ответа записан не тот символ, который представлен в эталоне ответа. Если ошибок больше, то ставится 0 баллов.

Задания на работу с текстом, предполагающее использование информации из текста контекстных знаний для ответа на поставленные вопросы, на анализ статистических данных, представленных в табличной форме и на применение биологических знаний для решения практических задач оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа. Максимальный балл за задание с развернутым ответом составляет 3 балла.

Максимальный балл за выполнение работы – 33. На основе баллов, выставленных за выполнение всех заданий работы, подсчитывается первичный балл, который переводится в отметку по пятибалльной шкале (таблица 2).

Таблица 2 Перевод баллов в отметку по пятибалльной шкале

Количество баллов	Рекомендуемая оценка
24-30	5
18-23	4
10-17	3
0-9	2

Продолжительность диагностической работы

Примерное время на выполнение заданий составляет:

- для заданий базового уровня сложности – от 1 до 2 мин;
- для заданий повышенного уровня сложности – от 2 до 5 мин;
- для заданий высокого уровня сложности – от 5 до 10 мин; На выполнение всей диагностической работы отводится 45 минут.

Дополнительные материалы и оборудование

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы.

ОБОБЩЕННЫЙ ПЛАН ВАРИАНТА ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Обозначение задания в работе	Проверяемые элементы содержания	Коды элементов содержания	Коды проверяемых умений	Уровень сложности задания	Максимальный балл за выполнение задания
1	Роль биологии в практической деятельности людей	1.2	1.1, 2.1.3, 2.1.5, 2.2.2, 2.3, 2.4	Б	1
2	Химический состав костей	1.2	1.1, 2.4	Б	1
3	Типы соединения костей	1.3	1.4, 2.2.2, 2.3	Б	1
4	Скелет головы	1.4	1.4, 2.4	Б	1
5	Скелет головы	1.4	1.4, 2.2.2, 2.4	Б	1
6	Ткани скелета	1.2	1.1, 1.3, 1.4, 2.2.2, 2.3	Б	1
7	Типы соединения костей	1.3	1.2, 1.4, 2.1.1	Б	1
8	Скелет верхних конечностей	1.5	1.4, 2.3	Б	1
9	Мышцы верхних конечностей	1.6	1.4, 2.3		1
10	Преимущества опорнодвигательной системы человека	1.1	1.4, 2.1.1	Б	1
11	Работа мышц	1.7	1.2, 1.4, 2.4	Б	1
12	Работа мышц	1.7	1.2, 1.3, 2.2.1, 2.5.2	Б	1

13	Умение проводить множественный выбор	1.1, 1.2, 1.7	1.2, 1.3, 1.4	Б	2
14	Умение проводить множественный выбор	1.8	1.3, 2.5.1, 2.5.2	Б	2
15	Умение проводить множественный выбор	1.4	1.4, 2.5.2	П	2
16	Умение устанавливать соответствие	1.3	1.4, 2.3	П	2
17	Умение устанавливать соответствие	1.5	1.4	П	2
18	Умение определять последовательности биологических процессов,	1.4	1.1, 1.4, 2.2.2	П	2
	явлений, объектов				
19	Умение работать с текстом биологического содержания (понимать, сравнивать, обобщать)	1.9	1.5, 2.2.2, 2.3, 2.6, 3.1	В	3
20	Применение биологических знаний в практических ситуациях	1.1	1.2, 1.3, 2.5.2, 3.2	В	3

КОДИФИКАТОР
ЭЛЕМЕНТОВ СОДЕРЖАНИЯ И ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Кодификатор элементов содержания и планируемых результатов по биологии является одним из документов, определяющих структуру и содержание диагностической работы. Кодификатор является систематизированным перечнем планируемых результатов, в котором каждому объекту соответствует определенный код.

РАЗДЕЛ 1 Перечень элементов содержания, проверяемых на диагностической работе

Код	***Элементы содержания, проверяемые заданиями диагностической работы***
1.1	Значение опорно-двигательной системы в жизни человека
1.2	Химического состава, ткани и строения костей
1.3	Строение и типы соединения костей
1.4	Скелет головы и туловища
1.5	Скелет конечностей.

1.6	Строение, основные типы и группы мышц.
1.7	Работа мышц
1.8	Нарушение осанки и плоскостопие
1.9	Первая помощь при повреждениях опорно-двигательной системы

РАЗДЕЛ 2 Перечень планируемых результатов

Код	***Планируемые результаты***
1	**ЗНАТЬ/ПОНИМАТЬ**
1.1	признаки биологических объектов
1.2	сущность биологических процессов, характерных для процессов жизнедеятельности человека (тканей, органов)
1.3	рост, развитие, регуляцию жизнедеятельности опорно-двигательного аппарата
1.4	особенности опорно-двигательной системы человека, его строения, жизнедеятельности
1.5	приемы оказания первой доврачебной помощи при травмах опорно-двигательной системы
2.	**УМЕТЬ**
2.1.1	**объяснять** значение опорно-двигательной системы
2.1.2	**объяснять** взаимосвязь опорно-двигательного аппарата и окружающей среды;
2.1.3	**объяснять** значение составных компонентов костной ткани.
2.1.5	**объяснять** роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей и самого ученика
2.2	**изучать биологические объекты и процессы:**
2.2.1	**описывать и объяснять** результаты опытов
2.2.2	**описыват**ь биологические объекты
2.3	**распознавать и описывать** на рисунках (фотографиях) основные части (ткани) и органы опорно-двигательной системы
2.4	**сравнивать** биологические объекты (органы опорно-двигательной системы)
2.5.1	**анализировать и оценивать** воздействие факторов среды на опорно-двигательную систему
2.5.2	**анализировать и оценивать** условия нормального развития опорно-двигательной системы
2.6	**проводить самостоятельный поиск биологической информации:** находить в научно- популярном тексте необходимую биологическую информацию о живых организмах, процессах и явлениях; работать с терминами и понятиями

3.	**Использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни для**
3.1	оказания первой помощи при травмах
3.2	рациональной организации труда и отдыха

ОТВЕТЫ К ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЕ № 1*

Тема: «Опорно-двигательная система»

№ задания	**Вариант**
1	ГУБЧАТАЯ ТКАНЬ
2	3
3	3
4	3
5	1
6	1
7	1
8	2
9	1
10	1
11	3
12	2,3
13	1,2,5
14	1,3,5
15	1,3,5
16	А,Б,В,А
17	2,1,2,2.2
18	4,1,3,2,5
19	1) - ни при каких условиях не пытайтесь вправить вывих самостоятельно, поскольку пострадавшему можно нанести еще больший вред (повредить связки, причинить острую боль); - придайте вывихнутой конечности положение, при котором отсутствуют болевые ощущения, и зафиксируйте ее; - при сильной боли дайте обезболивающее средство. 2) на рисунке А, т.к. не нарушена целостность тканей и не нет открытой раны 3) один конец шины должен находиться на уровне грудной клетки, а другой — у нижней части голени. Шину плотно, но без сдавливания, прибинтовывают к поврежденной конечности. При отсутствии шины сломанную ногу прибинтовывают к другой ноге.

20	Ответ: человек физически малоактивен Рекомендации: повысить физические нагрузки, утренняя зарядка, активный отдых Пояснение к ответу: т.к. небольшая физическая нагрузка приведет к снижению функциональных возможностей мышечной системы, падает тонус мышц, сокращается их объем и масса, снижается минеральная насыщаемость костной ткани, усиливается синтез жира и накопление его в «жировых депо». Избыточный вес затрудняет работу сердце, сердце работает неэкономно (возрастает число сердечных сокращений, но уменьшается количество крови, выбрасываемой за одно сокращение). *(допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)*

*****

За отсутствующий или не соответствующий указанным критериям ответ задание оценивается в 0 баллов.

ФИ_____
класс _____

Диагностическая работа № 1 по теме «Опорно-двигательная система» Инструкция по выполнению работы

Работа включает 20 задание. Внимательно прочитайте каждое задание и предлагаемые варианты ответа, если они имеются. Отвечайте только после того, как вы поняли вопрос и проанализировали все варианты ответа.

Выполняйте задания в том порядке, в котором они даны. Если какое-то задание вызывает у вас затруднение, пропустите его. К пропущенным заданиям вы сможете вернуться, если у вас останется время.

За выполнение различных по сложности заданий дается от одного до нескольких баллов.

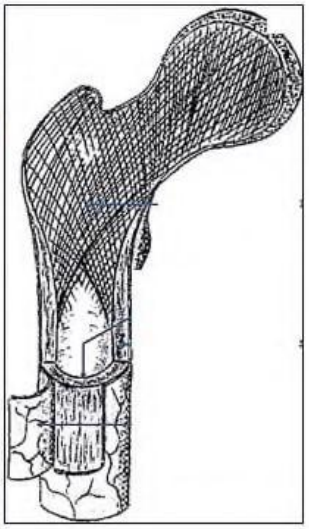
Баллы, полученные вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Желаем успеха!

При выполнении заданий №1 на анализ данных, представленных в виде рисунков запишите ответ на поставленный вопрос

1. «Природа укрепляет кость так, как нужно, и где нужно». Это высказывание легло в основу метода, который использовал инженер Эйфель, чтобы спроектировать башню, при строительстве которая использовалось бы минимум материалов при максимальной прочности. **Рассмотрите рисунок. Запишите в ответе структуру кости, которая напоминает диаграммы напряжений, линий сжатия и растяжения в конструкциях Эйфелевой башни.**





Ответ_____

1 Фактический балл

При выполнении заданий №2–№11 с выбором ответа из предложенных вариантов выберите верный и отметьте его в квадратике V

Максимальный балл

2. Прочность и легкость скелета обеспечивают

☐ 1) неорганические вещества

☐ 2) органические вещества

☐ 3) костные пластинки и трубчатое строение кости Максимальный балл **1** Фактический балл

3. Рассмотрите рисунок. Какой сустав изображён на рентгеновском снимке?



☐ коленный

☐

☐ верхнечелюстная 3) локтевой

Максимальный балл **1** Фактический балл

4. Непарной костью является

☐ 1) височная

2) верхнечелюстная

3) затылочная

Максимальный балл 1 Фактический балл

5. Форму носовых полостей определяет

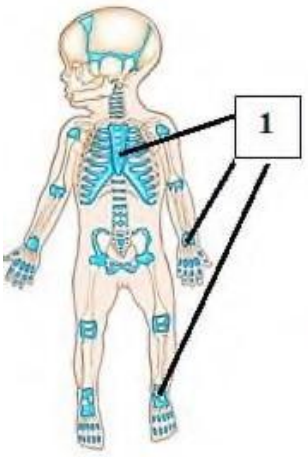
1) решетчатая кость

2) носовая кость

3) скуловая кость

Максимальный балл 1 Фактический балл

6. Какой тканью образованы участки скелета новорожденного, изображенные на рисунке под цифрой 1 ?



1) хрящевой

2) костной 3) соединительной

1 Фактический балл

Максимальный балл

7. Межпозвонковые диски НЕ придают позвоночному столбу….

1) статичность

2) подвижность 3) упругость

1 Фактический балл

1 Фактический балл

1 Фактический балл

Максимальный балл

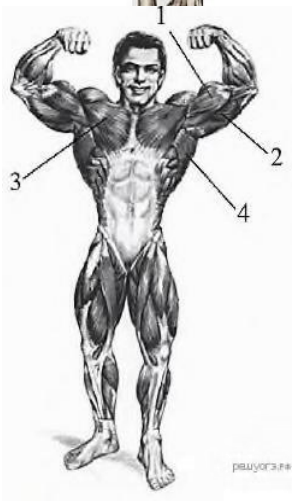


8. На рисунке изображены кости…

☐ 1) предплечья

2) голени 3) плеча

Максимальный балл



9. Какой цифрой на рисунке обозначен бицепс?

☐ 1) 1

2) 2
3) 4

Максимальный балл

10.

Вставьте в предложение пропущенный термин из предложенного перечня: «Особенности строения и функций опорно-двигательного аппарата человека связаны с вертикальным положением тела, прямохождением и ……..».

☐ 1) трудовой деятельностью

☐ 2) сходством с человекообразными обезьянами

☐ 3) его взаимодействии с окружающей средой

1 Фактический балл ☐

Максимальный балл

11. В приведенной ниже таблице между позициями первого и второго столбцов имеется определенная связь

Целое	**Часть**
Сгибатели и разгибатели	антагонисты
Сгибатели или разгибатели	**……**

☐ 1) скелетные мышцы

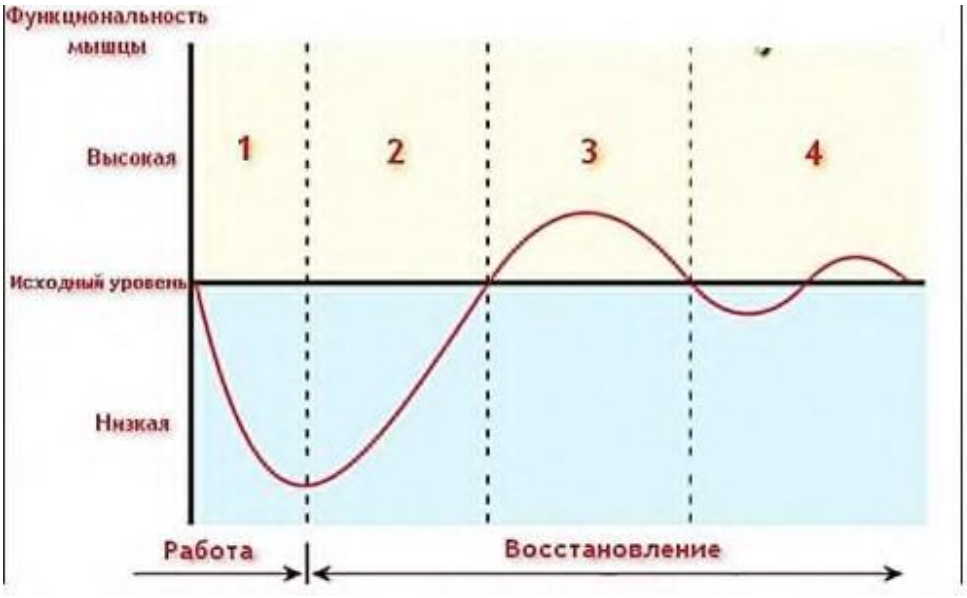
☐ 2) синергисты

☐ 3) действуют в противоположном направлении

Максимальный балл 1 Фактический балл

При выполнении заданий №12 с выбором ответа из предложенных вариантов выберите верные и запишите

12. Изучите график зависимости уровня функциональности мышц от работы и состояния восстановления (покоя). Запишите цифры правильных утверждений.



☐ 1) фаза 2 показывает, что мышца стойко противостояла нагрузкам и наступило утомление

☐ 2) фаза 2 соответствует приведению мышцы к исходному уровню

☐ 3) фаза 4 показывает, что мышцы без нагрузок возвращается к прежнему уровню

Ответ_____-

Максимальный балл 1 Фактический балл

При выполнении задания №13 выберите три верных утверждения и отметьте их в квадратике V

13. Для опорно-двигательной системы характерны следующие особенности функционирования

Максимальный балл 2 Фактический балл

☐ с возрастом у человека увеличивается содержание минеральных веществ в костях

☐ функции – участие в минеральном обмене и кроветворении

☐ функции – выделительная и обеспечение движений

☐ функции скелетных мышц – регулируют просвет кровеносных сосудов

☐ основные причины утомления мышц – накопление в них молочной кислоты и утомление нервных центров, регулирующих работу мышц

14. Неправильная осанка у подростков может привести к

☐ 1) смещению и сдавливанию внутренних органов
☐ 2) нарушение походки, сильным болям в бедре и голени
☐ 3) деформации грудной клетки
☐ 4) увеличению содержания солей кальция в костях
☐ 5) нарушению кровоснабжения внутренних органов

Максимальный балл **2** Фактический балл ☐

15. Определите среди перечисленного кости мозгового отдела черепа

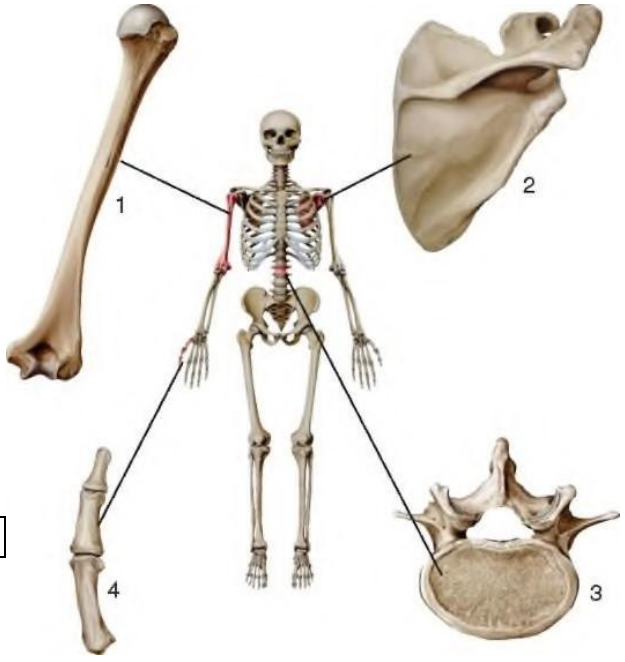
☐ 1) теменные кости.
☐ 2) челюстные кости
☐ 3) затылочная кость 4) носовые кости
☐ 5) височная кость

Максимальный балл **2** Фактический балл ☐

При выполнении задания №№16-17 на установление соответствия позиций, представленных в двух множествах, выберите верные ответы и запишите в таблицу

16. Установите соответствие между видами костей (А-Г) и их примерами, изображенными на рисунке (1-4)

А) трубчатая кость
Б) плоская кость
В) смешанная кость



Ответ:	1	2	3	4

2 Фактический балл ☐

Максимальный балл

17. Найдите соответствие между частями скелета человека (1-3) и входящими в них костями (А-Д):

Части скелета человека	**Кости скелета человека**
1. Пояс нижней конечности	А. Бедренная
2. Свободная нижняя конечность	Б. Тазовая
	В. Малая берцовая
	Г. Большая берцовая
	Д. Кости предплюсны

Ответ:	А	Б	В	Г	Д

Максимальный балл **2** Фактический балл

При выполнении задания №18 на определение последовательности биологических процессов, явлений, объектов, запишите цифры, которыми обозначены пункты инструкции, в правильной последовательности в таблицу

18. Установите последовательность отделов позвоночника человека, начиная с самого верхнего

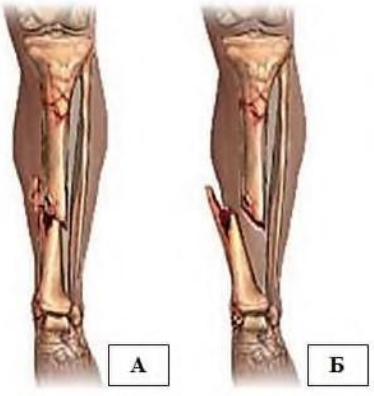
1. Грудной 2. Крестцовый 3. Поясничный 4. Шейный 5. Копчиковый

Ответ:					

Максимальный балл **2** Фактический балл

При выполнении задания №19 на работу с текстом, предполагающее использование информации из текста контекстных знаний для ответа на поставленные вопросы

19. Прочитайте текст.



Резкие неосторожные движения, прыжки, падения могут привести к повреждению костей скелета (перелому) или суставов (вывиху). При вывихе изменяется положение костей в суставе — головка одной кости выскакивает из суставной впадины другой. При этом происходит растяжение, а зачастую — и разрыв связок. Вывих сопровождается сильной болью, особенно при попытке совершить движение в поврежденном суставе.

При оказании доврачебной помощи пострадавшему с вывихом следует руководствоваться следующими правилами:

• ни при каких условиях не пытайтесь вправить вывих самостоятельно, поскольку пострадавшему можно нанести еще больший вред (повредить связки, причинить острую боль);

• придайте вывихнутой конечности положение, при котором отсутствуют болевые ощущения, и зафиксируйте ее;

• при сильной боли дайте обезболивающее средство.

Переломы бывают открытые и закрытые. При открытом переломе нарушается целостность тканей и образуется открытая рана. В этом случае необходимо прежде всего остановить кровотечение и наложить стерильную повязку, а затем доставить пострадавшего в больницу.

При закрытом переломе на место повреждения накладывают повязку с применением ш и н — приспособлений, обеспечивающих неподвижность суставов и мягких тканей.

Шина должна захватывать два ближайших здоровых сустава. Шину плотно, но без сдавливания, прибинтовывают к поврежденной конечности. При отсутствии шины сломанную руку прибинтовывают к туловищу, а сломанную ногу — к другой ноге.

Используя содержание текста, ответьте на следующие вопросы.

1. Какими правилами следует руководствоваться при оказании доврачебной помощи пострадавшему с вывихом?
2. Рассмотрите рисунки А и Б. Под какой буквой представлен закрытый перелом? Ответ Поясните. 3. Как помочь человеку с переломом шейки бедра?

Ответ:_____

Максимальный балл	**3**	Фактический балл	

При выполнении задания №20 на применение биологических знаний для решения практических задач запишите ответ и поясните его

20. У пациента зарегистрировано уменьшение числа активно функционирующих капилляров, увеличение числа сердечных сокращений при параллельном уменьшении силы сердечного сокращения, нарушение в процессе обмена в миокарде (сердечной мышцы), изменение в мозговом и сердечном кровообращении. Все это явилось следствием определенного образа режима активности пациента. Какой образ жизни вел пациент, была ли его профессиональная деятельность была сопряжена с ограничением двигательной активности? Ответ обоснуйте. Какие рекомендации вы предложите во избежание функциональных нарушений в деятельности организма?

Ответ:_____

_____

_____

_____

Пояснение к ответу:_____

_____

Максимальный балл **3** Фактический балл

Максимальный балл за контрольную работу **30** Фактический балл за контрольную работу

СПЕЦИФИКАЦИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

по теме: «Кровеносная система. Внутренняя среда организма»

Назначение диагностической работы – оценить соответствие знаний, умений и основных видов учебной деятельности, обучающихся требованиям к планируемым результатам обучения по теме «Кровеносная система. Внутренняя среда организма».

Проверяемые планируемые результаты:

Обучающийся научится:

- выделять существенные признаки внутренней среды организма;
- выявлять взаимосвязь между особенностями строения клеток крови и их функциями;
- объяснять механизм свертывания и принципы переливания крови;
- выделять существенные признаки иммунитета
- описывать движение крови по кругам кровообращения
- сравнивать виды кровотечений, делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- измерять пульс, кровяное давление, оказывать первой доврачебной помощи при кровотечениях;

Обучающийся получит возможность научиться:

- находить информацию в научно-популярной литературе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую

Характеристика структуры и содержания диагностической работы

Каждый вариант диагностической работы содержит 20 заданий, различающихся формой и уровнем сложности.

Задания **№**1 на дополнение недостающей информации в схеме.

Задания **№**2-№12 с выбором ответа в виде одной цифры, соответствующей номеру правильного ответа.

Задания №13-№15 с выбором и записью трех верных ответов из пяти.

Задания №16-№17 на установление соответствия элементов двух информационных рядов (в том числе задание на включение пропущенных в тексте терминов и понятий, на соотнесение морфологических признаков организма или его отдельных органов с предложенными моделями по заданному алгоритму).

Задание №18 на определение последовательности биологических процессов, явлений, объектов.

Задания №19 на работу с текстом, предполагающее использование информации из текста контекстных знаний для ответа на поставленные вопросы.

Задание №20 на анализ статистических данных, перевод их в табличную форму Задания №21 на применение биологических знаний для решения практических задач.

Распределение заданий диагностической работы по проверяемым умениям

Контрольная работа разрабатывается исходя из необходимости проверки следующих видов деятельности:

4. Владение основным понятийным аппаратом школьного курса биологии.
5. Решение задач различного типа и уровня сложности.
6. Использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни.

Распределение заданий диагностической работы по уровням сложности

В диагностической работе представлены задания разных уровней сложности: базового, повышенного, высокого.

Задания базового уровня сложности (№1-№12) – это задания, проверяющие способность обучающихся применять наиболее важные биологические понятия для объяснения существенных признаков биологических объектов и процессов, характерных для них, а также

умение работать с информацией биологического содержания (текст, рисунок, фотография реального объекта).

Задания повышенного уровня сложности направлены:

- на проверку умения проводить сравнительный анализ характеристик биологических систем (№13-№15);
- на установление соответствия элементов двух информационных рядов (№16-№17);
- на определение последовательности биологических процессов, явлений, объектов (№18);
- на анализ статистических данных, представленных в табличной форме (№20);

Задания высокого уровня сложности (№19, 21) направлены на проверку умений работать с текстом, предполагающее использование информации из текста для ответа на поставленные вопросы и применять биологические знания для решения практических задач.

В таблице 1 представлено распределение заданий по уровням сложности.

Таблица 1 Распределение заданий по уровням сложности

Уровень сложности задания	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент первичного балла за задания данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу, равного 33
Базовый	12	12	36
Повышенный	6	12	36
Высокий	3	9	28
Итого	21	33	100

Критерии оценивания диагностической работы

Задание с выбором ответа считается выполненным, если выбранный обучающимся номер ответа совпадает с верным ответом.

За ответ на задание на множественный выбор выставляется 1 балл, если в ответе указаны две любые цифры, представленные в эталоне ответа, и 0 баллов во всех других случаях. Если экзаменуемый указывает в ответе больше символов, чем в правильном ответе, то за каждый лишний символ снижается 1 балл (до 0 баллов включительно).

За ответ на задания на установление соответствия выставляется 1 балл, если допущена одна ошибка, и 0 баллов, если допущено две и более ошибки.

За ответ на задание на определение последовательности процессов, явлений, объектов выставляется 1 балл, если на любых двух позициях ответа записан не тот символ, который представлен в эталоне ответа. Если ошибок больше, то ставится 0 баллов.

Задания на работу с текстом, предполагающее использование информации из текста контекстных знаний для ответа на поставленные вопросы, на анализ статистических данных, представленных в табличной форме и на применение биологических знаний для решения практических задач оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа. Максимальный балл за задание с развернутым ответом составляет 3 балла.

Максимальный балл за выполнение работы – 33. На основе баллов, выставленных за выполнение всех заданий работы, подсчитывается первичный балл, который переводится в отметку по пятибалльной шкале (таблица 2).

Таблица 2 Перевод баллов в отметку по пятибалльной шкале

Количество баллов	**Рекомендуемая оценка**

27-33	5
21-26	4
13-19	3
0-12	2

Продолжительность диагностической работы

Примерное время на выполнение заданий составляет:

- для заданий базового уровня сложности – от 1 до 2 мин;
- для заданий повышенного уровня сложности – от 2 до 5 мин; для заданий высокого уровня сложности – от 5 до 10 мин;

На выполнение всей диагностической работы отводится 45 минут.

Дополнительные материалы и оборудование

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы.

ОБОБЩЕННЫЙ ПЛАН ВАРИАНТА ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Обозначение задания в работе	Проверяемые элементы содержания	Коды элементов содержания	Коды проверяемых умений	Уровень сложности задания	Максимальный балл за выполнение задания
1	Биологические термины и понятия	1.1, 1.3	1.2	Б	1
2	Значение крови и ее состав	1.2	1.1, 1.2	Б	1
3	Принципы переливания крови	1.3	1.2, 2.1.1	Б	1
4	Функция форменных элементов крови	1.2	2.3-2.5	Б	1
5	Кровеносная система.	1.6	1.1, 2.3	Б	1
6	Круги кровообращения	1.6	1.2, 2.3	Б	1
7	Первая помощь при кровотечениях	1.9	2.1, 2.2	Б	1
8	Свертывание крови	1.6	1.1, 1.2, 2.1.1	Б	1
9	Движение крови по сосудам	1.7	1.2, 2.5	Б	1
10	Регуляция работы органов кровеносной системы	1.7	1.2, 1.4	Б	1
11	Работа сердца	1.7	1.2, 2.3	Б	1
12	Лимфатическая система	1.1	1.1, 1.2, 2.5	Б	1

13	Умение проводить множественный выбор	1.4	2.1.2, 2.5	П	2
14	Умение проводить множественный выбор	1.5	1.1, 2.1.3, 2.3, 3.1	П	2
15	Умение проводить множественный выбор	1.8	1.2, 2.3	П	2
16	Умение устанавливать соответствие	1.4	1.2, 2.3	П	2
17	Умение устанавливать соответствие	1.6	1.3, 2.3	П	2
18	Умение определять последовательности	1.7	1.5, 2.1, 2.1.3,	П	2
	биологических процессов, явлений, объектов		3.1		
19	Умение работать с текстом биологического содержания (понимать, сравнивать, обобщать)	1.8	1.2, 1.4, 2.6	В	3
20	Умение работать со статистическими данными	1.6, 1.8	1.2, 1.4, 2.1, 2.1.3, 2.3, 3.2	В	3
21	Применение биологических знаний в практических ситуациях	1.8	1.2, 2.1, 2.5, 3.2	В	3

КОДИФИКАТОР ЭЛЕМЕНТОВ СОДЕРЖАНИЯ И ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Кодификатор элементов содержания и планируемых результатов по биологии является одним из документов, определяющих структуру и содержание диагностической работы. Кодификатор является систематизированным перечнем планируемых результатов, в котором каждому объекту соответствует определенный код.

РАЗДЕЛ 1 Перечень элементов содержания, проверяемых на диагностической работе

Код	***Элементы содержания, проверяемые заданиями диагностической работы***
1.1	Компоненты внутренней среды
1.2	Значение крови и ее состав
1.3	Группы крови
1.4	Иммунитет

1.5	Строение сердца
1.6	Кровеносная система. Круги кровообращения
1.7	Регуляция работы органов кровеносной системы
1.8	Заболевания кровеносной системы
1.9	Первая помощь при кровотечениях

РАЗДЕЛ 2 Перечень планируемых результатов

Код	***Планируемые результаты***
1	**ЗНАТЬ/ПОНИМАТЬ**
1.1	признаки биологических объектов
1.2	сущность биологических процессов, характерных для кровеносной системы и внутренней среды организма
1.3	строение сердца и кругов кровообращения
1.4	профилактику сердечно-сосудистых заболеваний
1.5	приемы оказания первой помощи
2.	**УМЕТЬ**
2.1	**объяснять** роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей и самого ученика
2.1.1	**объяснять** механизм свертывания и принципы переливания крови
2.1.2	**объяснять** механизм создание иммунитета
2.1.3	**объяснить** движение крови по сосудам
2.2	**сравнивать** виды кровотечений
2.3	**описывать** биологические объекты и явления
2.4	**распознавать и описывать** на рисунках (фотографиях) органы и системы органов человека
2.5	**устанавливать** взаимосвязи между особенностями строения и функциями тканей,
	органов и систем органов
2.6	**проводить самостоятельный поиск биологической информации:** находить в научно-популярном тексте необходимую биологическую информацию
3.	**Использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни для**
3.1	овладения приемами измерения пульса и кровяного давления
	применения биологических знаний при решении практических задач

<table>
<tr><th>№ задания</th><th>Вариант</th></tr>
<tr><td>1</td><td>ПЛАЗМА</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Б</td></tr>
<tr><td>3</td><td>А</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Б</td></tr>
<tr><td>5</td><td>Б</td></tr>
<tr><td>6</td><td>В</td></tr>
<tr><td>7</td><td>Б</td></tr>
<tr><td>8</td><td>А</td></tr>
<tr><td>9</td><td>Б</td></tr>
<tr><td>10</td><td>Б</td></tr>
<tr><td>11</td><td>Б</td></tr>
<tr><td>12</td><td>А</td></tr>
<tr><td>13</td><td>2,4,5</td></tr>
<tr><td>14</td><td>3,4,5</td></tr>
<tr><td>15</td><td>1,3,4</td></tr>
<tr><td>16</td><td>1,2,3,4</td></tr>
<tr><td>17</td><td>А,А,Б,Б,А,А</td></tr>
<tr><td>18</td><td>3, 1, 2, 4, 5</td></tr>
<tr><td>19</td><td>1) падает частота сердечных сокращений, уменьшается вентиляция легких, происходят изменения в сосудистой системе, ведущие к застою крови в капиллярах и мелких венах. В результате этих процессов возникает отечность различных частей тела, образуется застой в печени и уменьшается всасывание веществ в кишечнике.
2) увеличивая свертываемость крови, он способствует закупорке сосудов тромбами. Никотин усиливают выделение в кровь адреналина. Под его влиянием сердце вынуждено работать значительно напряженнее, чем того требует реальная обстановка.
3) Под влиянием алкоголя сердце вынуждено работать значительно напряженнее, чем того требует реальная обстановка. В мышечных волокнах сердца человека уменьшается содержание белка, накапливаются жиры. В результате миокарда постепенно отмирают.</td></tr>
<tr><td>20</td><td>Скорость движения крови по сосудам
<table>
<tr><th>Сосуды кровеносной системы</th><th>Скорость кровотока</th><th>Давление крови в сосудах</th></tr>
<tr><td>артерии</td><td>500 мм/с</td><td>110-70 мм рт. ст.</td></tr>
<tr><td>капилляры</td><td>0,5 мм/с</td><td>10—15 мм рт. ст.</td></tr>
<tr><td>вены</td><td>200 мм/с</td><td>+5 до —5 мм рт.ст</td></tr>
</table></td></tr>
<tr><td></td><td>Факторы: малоподвижный образ жизни (снижение тонуса и эластичности стенок сосудов), физические нагрузки, обезвоживание организма, работа сердечной мышцы, режим питания, генетическая предрасположенностьтравмы и др.
(допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)</td></tr>
<tr><td>21</td><td><u>Ответ:</u> заболевание почек, сердца, вен, сосудов лимфатической системы</td></tr>
</table>

	Пояснение к ответу: затруднение поступления жидкости из межклеточного пространства в кровеносное русло через капиллярную сеть на венозном ее участке. *(допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)*

ОТВЕТЫ К ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЕ № 2*
Тема: «Кровеносная система. Внутренняя среда организма**»**

За отсутствующий или не соответствующий указанным критериям ответ задание оценивается в 0 баллов.

ФИ_____
класс _____

Диагностическая работа № 2
по теме «Кровеносная система. Внутренняя среда организма»

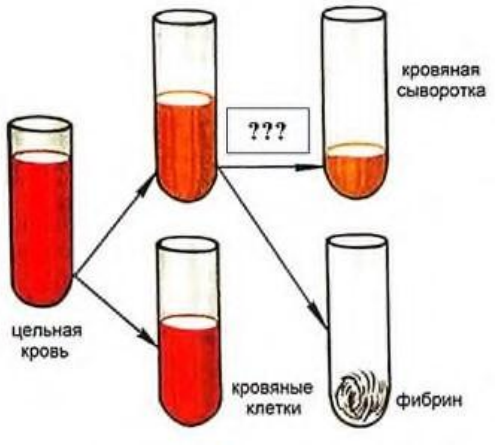
Инструкция по выполнению работы

Работа включает 21 задание. Внимательно прочитайте каждое задание и предлагаемые варианты ответа, если они имеются. Отвечайте только после того, как вы поняли вопрос и проанализировали все варианты ответа.
Выполняйте задания в том порядке, в котором они даны. Если какое-то задание вызывает у вас затруднение, пропустите его. К пропущенным заданиям вы сможете вернуться, если у вас останется время.
За выполнение различных по сложности заданий дается от одного до нескольких баллов. Баллы, полученные вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Желаем успеха!

При выполнении задания №1 проанализируйте данные, представленные в виде рисунка, и запишите ответ на поставленный вопрос

1. Рассмотрите предложенную схему. Запишите в ответе пропущенный термин, обозначенный на схеме знаком вопроса



Ответ_____

Максимальный балл **1** Фактический балл

При выполнении заданий №2–№14 с выбором ответа из предложенных вариантов выберите верный и отметьте его в квадратике

2. Функции крови.

а) дыхательная и накопительная

б) защитная и выделительная

в) динамическая и терморегуляторная

Максимальный балл **1** Фактический балл

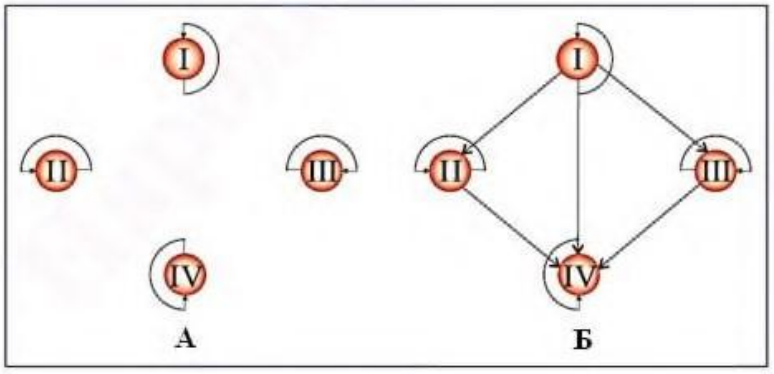
3. Долгое время считалось, что люди, имеющие I группу крови, являются «универсальными донорами», а носители IV группы — «универсальными реципиентами». В настоящее время переливание крови группы 0 (I) реципиенту с другой группой крови допускается только в исключительных случаях. Кровь доноров A (II) или B (III) группы можно переливать совпадающим по группе реципиентам, и реципиенту с AB (IV) группой также только в чрезвычайных ситуациях. Какая из предложенных схем соответствует описанному выше современному допустимому переливанию крови?

а) А

б) Б

в) ни одна из схем не соответствует описанному выше современному допустимому переливанию крови

Максимальный балл **1** Фактический балл



4.Функция форменного элемента крови, изображенного на рисунке А…

а) транспорт кислорода и азота

б) транспорт диоксида углерода и кислорода

в) транспорт белков плазмы



1 Фактический балл

Максимальный балл

5 . Артерия – это сосуд, несущий

а) только артериальную кровь

б) кровь от сердца

в) кровь к сердца

Максимальный балл **1** Фактический балл

В малом круге кровообращения газообмен происходит в капиллярах а) альвеол

б) кожи

в) клеток тканей органов

Максимальный балл **1** Фактический балл

При кровотечении жгут накладывают

а) артериальном – ниже раны, венозном – выше раны

б) артериальном – выше раны, венозном – ниже раны

в) артериальном – ниже раны, венозном – ниже раны

Максимальный балл **1** Фактический балл

8. Какой процесс изображен на рисунке?

а) образование тромба

б) фагоцитоз

в) воспалительный процесс



Максимальный балл **1** Фактический балл

9. Кровь течет быстрее всего в сосудах, суммарный просвет которых

а) наибольший

б) наименьший

в) средний

Максимальный балл **1** Фактический балл

10. Работа сердца регулируется

а) вегетативной и соматической нервной системой

б) вегетативной нервной системой

в) соматической нервной системой

Максимальный балл **1** Фактический балл

11. Сердечный цикл состоит

а) из сокращения предсердий и диастолы

б) из сокращения предсердий, расслабления предсердий и желудочков

в) из расслабления предсердий и систолы

Максимальный балл **1** Фактический балл

12. Верны ли суждения о функции лимфатической системы?

А. Образование лимфы обеспечивается постоянным поступлением жидкости в ткани из плазмы крови и ее переходом из тканевых пространств в лимфатические капилляры

Б. Лимфатическая система дополняет защитную функцию кровеносной системы, возвращая белки, жиры, воду и минеральные вещества из межклеточной жидкости в кровь.

а) ☐ верно только А

б) верно только Б

в) верны оба суждения

Максимальный балл **1** Фактический балл

При выполнении задания №№-13 выберите три верных утверждения и отметьте их в квадратике V

☐ 1) содержатготовые антитела

☐ 2) содержит ослабленных или убитых возбудителей заболеваний

☐ 3) в организме антитела сохраняются недолго

☐ 4) используются для лечения инфекционных заболеваний

☐ 5) после введения вызывают заболевания в легкой форме

13. Какими признаками характеризуется лечебная сыворотка

Максимальный балл **2** Фактический балл

14. Каковы особенности строения сердца

☐ полулунный клапан

☐ трехстворчатый клапан

☐ аорта

☐ предсердие

☐ миокард

☐ 1) анемия

☐ 2) пневмония

☐ 3) гемофилия 4) лейкоз

☐ 5) ВИЧ СПИДа

Максимальный балл **2** Фактический балл

15. К заболеваниям кровеносной системы относятся

Максимальный балл **2** Фактический балл

При выполнении задания №№16-17 на установление соответствия позиций, представленных в двух множествах, выберите верные ответы и запишите в таблицу

16. Установите соответствие между видами иммунитета (А-Г) и его характеристикой (1-4)

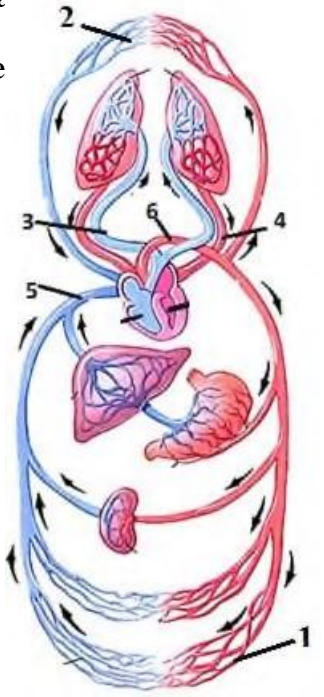
А) Естественный приобретенный иммунитет
Б) Естественный врожденный иммунитет
В) Искусственный пассивный иммунитет
Г) Искусственный активный иммунитет

1. невосприимчивость к инфекции при перенесении данного заболевания
2. невосприимчивость к инфекции, обусловленная наследственными особенностями вида
3. введение в организм сыворотки, содержащей готовые антитела
4. введение в организм вакцины, на которую вырабатываются антитела

Ответ:	А	Б	В	Г

Максимальный балл **2** Фактический балл

17. Установите соответствие между кругами кровообращения (А Б) и образующими их структурами, изображенными на рисунке 5)



Круг кровообращения
А) большой круг кровообращения
Б) малый круг кровообращения

Ответ:	1	2	3	4	5	6

Максимальный балл **2** Фактический балл

При выполнении задания №18 на определение последовательности биологических процессов, явлений, объектов, запишите цифры, которыми обозначены пункты инструкции,
в правильной последовательности в таблицу

18. Укажите последовательность действий при измерении пульса на лучевой артерии

1. Первый палец расположите на тыльной стороне предплечья.

2. II – IY пальцами нащупайте пульсирующую лучевую артерию и прижмите ее к лучевой кости.
3. Пальцами правой руки охватите кисть пациента в области лучезапястного сустава.
4. Определяйте характеристики пульсовых волн в течение 1 минуты.
5. Необходимо определять пульс одновременно на правой и левой лучевых артериях, сравнивая их характеристики, которые в норме должны быть одинаковыми

Ответ:					

Максимальный балл **2** Фактический балл

При выполнении задания №19 на работу с текстом, предполагающее использование информации из текста контекстных знаний для ответа на поставленные вопросы

19. **Прочитайте текст.**

Среди причин, вызывающих сердечно-сосудистые заболевания, лидирующие места прочно удерживают нерациональное питание, чрезмерные психические нагрузки, гипокинезия, курение и употребление алкоголя.

При избыточной массе тела существенно возрастает нагрузка на сердце. Оно вынуждено перекачивать большее количество крови, что приводит к преждевременному изнашиванию сердечной мышцы.

Большую опасность для сердечно-сосудистой системы представляют сильные эмоциональные переживания (как отрицательные, так и положительные). В ряде случаев они могут привести к приступам сердечной недостаточности, а так-же расстройствам мозгового кровообращения

Малоподвижный образ жизни человека или низкая трудовая деятельность напрямую влияют на развитие заболевания. Последствием гипокинезии является ухудшение здоровья человека, нарушение работы сердечно-сосудистой системы, падает частота сердечных сокращений, уменьшается вентиляция легких, происходят изменения в сосудистой системе, ведущие к застою крови в капиллярах и мелких венах. В результате этих процессов возникает отечность различных частей тела, образуется застой в печени и уменьшается всасывание веществ в кишечнике.

Не менее вредное влияние оказывает на сердце никотин. Увеличивая свертываемость крови, он способствует закупорке сосудов тромбами. Согласно статистике, по сравнению с некурящими у лиц, выкуривающих пачку сигарет в день, вероятность инфаркта миокарда возрастает вдвое.

Никотин и алкоголь усиливают выделение в кровь адреналина. Под его влиянием сердце вынуждено работать значительно напряженнее, чем того требует реальная обстановка. В мышечных волокнах сердца человека, постоянно употребляющего спиртные напитки, уменьшается содержание белка, накапливаются жиры. В результате таких катастрофических изменений волокна миокарда не справляются со своими непосредственными обязанностями и постепенно отмирают.

Используя содержание текста, ответьте на следующие вопросы.

В чем состоит вредное действие на сердце и сосуды гипокинезии? Табака? Алкоголя?

Ответ:_____

Максимальный балл **3** Фактический балл

При выполнении задания №20-21 на применение биологических знаний для решения практических задач запишите ответ и поясните его

20. В разных сосудах кровеносной системы разная линейная скорость кровотока. В одних сосудах – 500 мм/с, в других – 200 мм/с или 0,5 мм/с. Данные приведены для аорты (А), полых вен (Б), капилляров (В). По мере продвижения крови по сосудам давление в них заметно падает с 110-70 мм рт. ст до 10—15 мм рт. ст. В сосудах при впадении их в сердце давление равно атмосферному, или даже ниже его на несколько мм в момент вдоха, что составляет от +5 до —5 мм рт.ст. Используя статистические данные составьте таблицу, иллюстрирующую особенности движения крови по сосудам. Назовите факторы влияющие на изменение давления в венах?

Ответ

21. Что может послужить причиной таких нарушений, как отечность ног и мешки под глазами?

Ответ: _____

Пояснение к ответу: _____

Максимальный балл **3** Фактический балл

Максимальный балл за контрольную работу **33** Фактический балл за контрольную работу

СПЕЦИФИКАЦИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ
по темам: «Пищеварительная система», «Дыхательная система»

Назначение диагностической работы – оценить соответствие знаний, умений и основных видов учебной деятельности, обучающихся требованиям к планируемым результатам обучения по темам «Пищеварительная система», «Дыхательная система».

Проверяемые планируемые результаты:

Обучающийся научится:

- характеризовать значение пищеварительной и дыхательной систем в жизни человека;
- выявлять существенные признаки дыхательной системы, процессов дыхания и газообмена;
- выделять существенные признаки процессов питания и пищеварения;

• объяснять необходимость соблюдения гигиенических мер и мер профилактики легочных заболеваний, борьбы с табакокурением;

• объяснять особенности процессов пищеварения в различных отделах пищеварительной системы;

• объяснять механизм всасывания веществ;

• использовать приемы оказания первой доврачебной помощи при спасении утопающих и отравлении угарным газом;

• аргументировать необходимость соблюдения гигиенических и профилактических мер нарушений работы пищеварительной системы. **Обучающийся получит возможность научиться:**

• находить информацию в научно-популярной литературе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую

Характеристика структуры и содержания диагностической работы

Каждый вариант диагностической работы содержит 21 задание, различающихся формой и уровнем сложности.

Задания **№**1 на анализ данных, представленных в виде рисунков.

Задания **№**2-№12 с выбором ответа в виде одной цифры, соответствующей номеру правильного ответа.

Задания №13-№15 с выбором и записью трех верных ответов из пяти.

Задания №16-№17 на установление соответствия элементов двух информационных рядов (в том числе задание на включение пропущенных в тексте терминов и понятий, на соотнесение морфологических признаков организма или его отдельных органов с предложенными моделями по заданному алгоритму).

Задание №18 на определение последовательности биологических процессов, явлений, объектов.

Задания №19 на работу с текстом, предполагающее использование информации из текста контекстных знаний для ответа на поставленные вопросы.

Задания №20 на анализ статистических данных, представленных в табличной форме.

Задания №21 на применение биологических знаний для решения практических задач.

Распределение заданий диагностической работы по проверяемым умениям

Контрольная работа разрабатывается исходя из необходимости проверки следующих видов деятельности:

7. Владение основным понятийным аппаратом школьного курса биологии.
8. Решение задач различного типа и уровня сложности.
9. Использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни.

Распределение заданий диагностической работы по уровням сложности

В диагностической работе представлены задания разных уровней сложности: базового, повышенного, высокого.

Задания базового уровня сложности (№1-№12) – это задания, проверяющие способность обучающихся применять наиболее важные биологические понятия для объяснения существенных признаков биологических объектов и процессов, характерных для них, а также умение работать с информацией биологического содержания (текст, рисунок, фотография реального объекта).

Задания повышенного уровня сложности направлены:

- на проверку умения проводить сравнительный анализ характеристик биологических систем (№13-№15);

- на установление соответствия элементов двух информационных рядов (№16-№17);
- на определение последовательности биологических процессов, явлений, объектов (№18).

Задания высокого уровня сложности (№19, 20) направлены на проверку умений работать с текстом, предполагающее использование информации из текста для ответа на поставленные вопросы и применять биологические знания для решения практических задач.

В таблице 1 представлено распределение заданий по уровням сложности.

Таблица 1 Распределение заданий по уровням сложности

Уровень сложности задания	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент первичного балла за задания данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу, равного 30
Базовый	12	12	36
Повышенный	6	12	36
Высокий	3	9	28
Итого	21	33	100

Критерии оценивания диагностической работы

Задание с выбором ответа считается выполненным, если выбранный обучающимся номер ответа совпадает с верным ответом.

За ответ на задание на множественный выбор выставляется 1 балл, если в ответе указаны две любые цифры, представленные в эталоне ответа, и 0 баллов во всех других случаях. Если экзаменуемый указывает в ответе больше символов, чем в правильном ответе, то за каждый лишний символ снижается 1 балл (до 0 баллов включительно).

За ответ на задания на установление соответствия выставляется 1 балл, если допущена одна ошибка, и 0 баллов, если допущено две и более ошибки.

За ответ на задание на определение последовательности процессов, явлений, объектов выставляется 1 балл, если на любых двух позициях ответа записан не тот символ, который представлен в эталоне ответа. Если ошибок больше, то ставится 0 баллов.

Задания на работу с текстом, предполагающее использование информации из текста контекстных знаний для ответа на поставленные вопросы и на применение биологических знаний для решения практических задач оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа. Максимальный балл за задание с развернутым ответом составляет 3 балла.

Максимальный балл за выполнение работы – 33. На основе баллов, выставленных за выполнение всех заданий работы, подсчитывается первичный балл, который переводится в отметку по пятибалльной шкале (таблица 2).

Таблица 2 Перевод баллов в отметку по пятибалльной шкале

Количество баллов	**Рекомендуемая оценка**
27-33	5
21-26	4
13-19	3

0-12	2

Продолжительность диагностической работы

Примерное время на выполнение заданий составляет:

- для заданий базового уровня сложности – от 1 до 2 мин;
- для заданий повышенного уровня сложности – от 2 до 5 мин; для заданий высокого уровня сложности – от 5 до 10 мин; На выполнение всей диагностической работы отводится 45 минут.

Дополнительные материалы и оборудование

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы.

ОБОБЩЕННЫЙ ПЛАН ВАРИАНТА ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Обозначение задания в работе	Проверяемые элементы содержания	Коды элементов содержания	Коды проверяемых умений	Уровень сложности задания	Максимальный балл за выполнение задания
1	Биологические термины и понятия	1.4	1.1, 1.4, 2.3	Б	1
2	Фистульная методика И. П. Павлова	1.9	1.2, 1.3, 2.1.1, 2.2.1	Б	1
3	Биологические термины и понятия	1.1	1.2, 2.1.3, 2.2.2	Б	1
4	Органы дыхательной системы	1.3	1.1, 1.4, 2.4	Б	1
5	Расщепление белков	1.7	1.2	Б	1
6	Единство и взаимосвязь пищеварительной и дыхательной систем	1.3	1.2, 2.1.2, 2.1.3, 2.3	Б	1
7	Заболевания органов дыхательной систем	1.5, 1.12	1.2, 2.1.1, 2.1.2, 2.5.1	Б	1
8	Регуляция работы органов дыхания	1.5	1.2, 1.3, 2.3, 2.5.2, 2.5	Б	1
9	Роль ферментов в пищеварении	1.8-1.10	1.2, 1.3, 2.5.2	Б	
10	Регуляция пищеварения	1.8-1.10	1.2, 1.3	Б	1
11	Гигиена питания	1.12	2.1.1, 2.1.2, 2.5.1, 2.5.2	Б	1
12	Жизненная емкость легких	1.5	1.2, 2.2.1	Б	1
13	Умение проводить множественный выбор	1.5	1.2, 2.4	П	1
14	Умение проводить множественный выбор	1.9	1.2, 2.3, 2.4	П	1

15	Умение проводить	1.7-1.12	2.1.1, 2.5.1,	П	2
	множественный выбор		2.5.2		
16	Умение устанавливать соответствие	1.4	1.1, 1.2, 2.4, 2.5	П	2
17	Умение устанавливать соответствие	1.12	2.1.1, 2.1.2, 2.4, 2.5.1	П	2
18	Умение определять последовательности биологических процессов, явлений, объектов	1.5, 1.6	1.2, 2.5.2	П	2
19	Умение работать с текстом биологического содержания (понимать, сравнивать, обобщать)	1.1, 1.11, 1.12	1.2, 1.5, 2.1.1-2.1.3, 2.5.1, 2.6	В	2
20	Умение работать со статистическими данными, представленными в табличной форме	1.1, 1.12	1.2, 2.1.2, 2.5.1, 2.5.2	В	2
21	Применение биологических знаний в практических ситуациях	1.2, 1.7, 1.12	1.2, 2.1.1, 2.5.1, 2.5.2, 3.1	В	

КОДИФИКАТОР
ЭЛЕМЕНТОВ СОДЕРЖАНИЯ И ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Кодификатор элементов содержания и планируемых результатов по биологии является одним из документов, определяющих структуру и содержание диагностической работы. Кодификатор является систематизированным перечнем планируемых результатов, в котором каждому объекту соответствует определенный код.

РАЗДЕЛ 1 Перечень элементов содержания, проверяемых на диагностической работе

Код	***Элементы содержания, проверяемые заданиями диагностической работы***
1.1	Значение дыхательной системы в жизни человека
1.2	Значение пищеварительной системы в жизни человека
1.3	Строение дыхательной системы
1.4	Строение пищеварительной системы
1.5	Газообмен в легких
1.6	Газообмен в тканях
1.7	Пищевые продукты, питательные вещества и их превращение в организме

1.8	Пищеварение в ротовой полости
1.9	Пищеварение в желудке
1.10	Пищеварение в кишечнике
1.11	Приемы оказания первой доврачебной помощи
1.12	Профилактика заболеваний

РАЗДЕЛ 2 Перечень планируемых результатов

Код	***Планируемые результаты***
1	**ЗНАТЬ/ПОНИМАТЬ**
1.1	признаки биологических объектов
1.2	сущность биологических процессов, характерных для процессов жизнедеятельности человека (тканей, органов)
1.3	регуляцию процессов пищеварения и дыхания
1.4	особенности строения пищеварительной и дыхательной систем
1.5	приемы оказания первой доврачебной помощи
2.	**УМЕТЬ**
2.1.1	**объяснять** роль биологии в практической деятельности людей и самого ученика
2.1.2	**объяснять** взаимосвязи организмов, органов и окружающей среды
2.1.3	**объяснять** значение пищеварительной и дыхательной систем
2.2.1	**описывать и объяснять** результаты опытов
2.2.2	**описывать** биологические объекты
2.3	**распознавать и описывать** на рисунках (фотографиях) основные части (ткани) и органы пищеварительной и дыхательной систем
2.4	**сравнивать** биологические объекты (органы пищеварительной / дыхательной систем)
2.5.1	**анализировать и оценивать** воздействие факторов среды на пищеварительную и дыхательную системы
2.5.2	**анализировать и оценивать** условия нормального функционирования пищеварительной и дыхательной систем
2.5	**устанавливать** взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов
2.6	**проводить самостоятельный поиск биологической информации:** находить в научно-популярном тексте необходимую биологическую информацию
3.	**Использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни для**
3.1	применения биологических знаний при решении практических задач

ОТВЕТЫ К ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЕ № 3*

Темам: «Пищеварительная система», «Дыхательная система»

№ задания	**Вариант**

1	ПЕЧЕНЬ
2	В
3	В
4	Б
5	А
6	А
7	Б
8	В
9	В
10	Б
11	А
12	А
13	3,4,5
14	1,2,3
15	1,3,4
16	А,Б,А,Б,В,В
17	Б,В,А,Б
18	2,1,4,3,5
19	1) тролейбус, т.к. в воздухе автобуса может оказаться примесь угарного газа. Троллейбус – это электрический транспорт, что является экологически чистым видом транспорта 2) при отравлении угарным или бытовым газом пострадавшего необходимо как можно скорее вынести на свежий воздух и вызвать «скорую помощь» 3) постоянное раздражение слизистой оболочки глотки, гортани, трахеи, что приводит к хроническому воспалению верхних дыхательных путей и нарушению функций голосового аппарата. Никотин отрицательно влияет на реснички слизистой оболочки бронхов. Они становятся неспособными перемещать накопившиеся в трахее пылинки и комочки слизи, которые раздражают трахею и вызывают защитную реакцию — кашель. *(допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)*
20	1) азота 2) Азот обладает свойствами инертных газов. В свободном состоянии он не активен, п.э. транспорт его по организму затруднен 3) нарушится стабильность процессов диффузии газов из крови *(допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)*
21	Ответ: бактерии толстого кишечника синтезируют витамин К, который необходим для свертывания крови Пояснение: при недостатке этого витамина в печени понижается образование протромбина, необходимого для свертывания крови *(допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)*

*****

За отсутствующий или не соответствующий указанным критериям ответ задание оценивается в 0 баллов.

ФИ_____

класс _____

Диагностическая работа № 3
по темам «Пищеварительная система», «Дыхательная система»

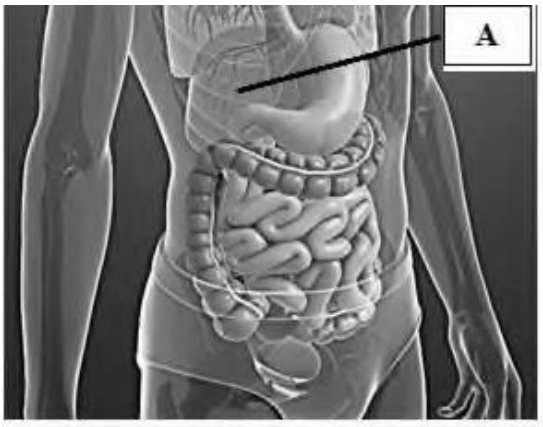
Инструкция по выполнению работы

Работа включает 21 задание. Внимательно прочитайте каждое задание и предлагаемые варианты ответа, если они имеются. Отвечайте только после того, как вы поняли вопрос и проанализировали все варианты ответа.
Выполняйте задания в том порядке, в котором они даны. Если какое-то задание вызывает у вас затруднение, пропустите его. К пропущенным заданиям вы сможете вернуться, если у вас останется время.
За выполнение различных по сложности заданий дается от одного до нескольких баллов. Баллы, полученные вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Желаем успеха!

При выполнении задания №1 на анализ данных, представленных в виде рисунков запишите ответ на поставленный вопрос

1. Рассмотрите предложенный рисунок. Запишите в ответе термин, обозначенный на рисунке буквой А.



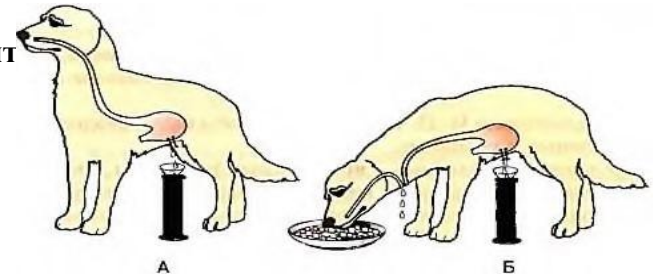
Ответ_____

1 Фактический балл

При выполнении заданий №2–№12 с выбором ответа из предложенных вариантов выберите верный и отметьте его в квадратике V

Максимальный балл

2. Рассмотрите рисунок. Что доказывает опыт представленный на нем?



☐ а) слюноотделительный рефлекс
☐ б) условнорефлекторное отделение желудочного сока
☐ в) выделение аппетитного сока

Максимальный балл 1 Фактический балл ☐

3. Дыхание– это:

☐ а) процесс поглощения кислорода и выделения углекислого газа
☐ б) процесс окисления органических веществ с выделением энергии
☐ в) совокупность процессов А и Б

Максимальный балл 1 Фактический балл ☐

4. Органом дыхательной системы не является:

☐ а) гортань
б) ☐ пищевод
в) ☐ трахея

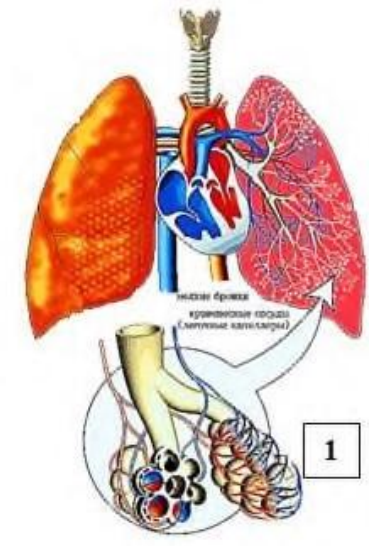
Максимальный балл 1 Фактический балл ☐

5. Белки в пищеварительном канале распадаются до

а) ☐ аминокислот
б) ☐ глицерина и жирных кислот
в) ☐ глюкозы и других простых сахаров

Максимальный балл 1 Фактический балл ☐

6. Анатомические образования, представленные на рисунке под цифрой 1, входят в состав систем (ы) человеческого организма …



☐ а) дыхательной
б) пищеварительной
в) дыхательной и пищеварительной

Максимальный балл 1 Фактический балл ☐

7. Вторичный табачный дым вызывает заболевания:

а) туберкулез
б) рак
в) ангину

Максимальный балл 1 Фактический балл

8. Рассмотрите рисунок. Где находятся структуры, регулирующие дыхание?

а) в коре больших полушарий и в продолговатом мозге

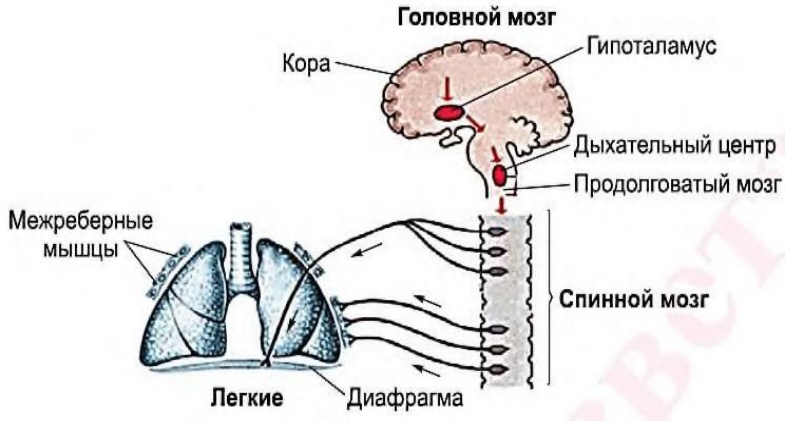
б) в спинном мозге

в) в продолговатом мозге

Максимальный балл 1 Фактический балл

9. В приведенной ниже таблице между позициями первого и второго столбцов имеется определенная связь

Целое	**Функция**
……	активизирует ферменты и уничтожает болезнетворные микроорганизмы
Кишечный сок	переваривание белков, углеводов, жиров



а) желчь

б) слюна

в) желудочный сок

Максимальный балл 1 Фактический балл

10. Вставьте в текст «Регуляция пищеварения» пропущенный термин из предложенного перечня.

В основе формирования целенаправленного пищевого поведения лежит чувство голода. Необходимость пополнения ресурсов организма возникает в результате возбуждения……, расположенного в центральной нервной системе.

а) пищевого центра

б) центра голода

в) кишечных ворсинок

Максимальный балл 1 Фактический балл

11. Как предупредить пищевые отравления?

а) ☐ соблюдение правил личной гигиены

б) ☐ рацион питания должен соответствовать возрастным нормам и содержать все ☐ необходимые для организма вещества

в) продукты питания должны быть разнообразными и сбалансированными по содержанию различных пищевых веществ

Максимальный балл **1** Фактический балл ☐

12. Изучите график (спирограмма) оценки состояния дыхательной системы. Какой основной показатель состояния аппарата внешнего дыхания представлен на этом графике?

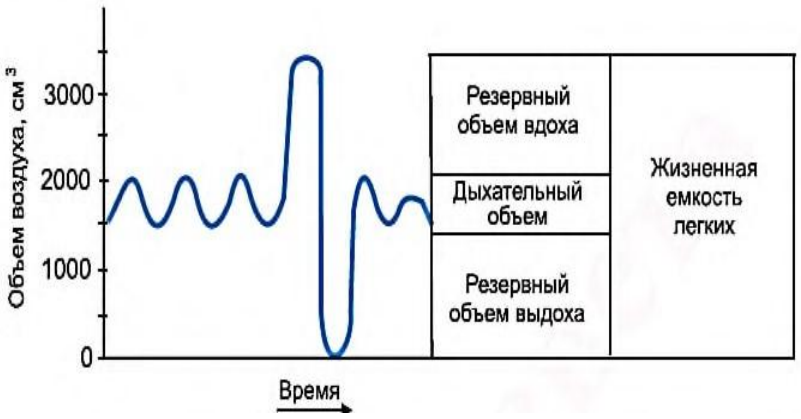
☐ а) жизненная емкость легких

б) ☐ дыхательный объем

в) ☐ резервный объем вдоха и ☐ выдоха

При выполнении задания №№ 13-15 выберите три верных утверждения и отметьте их в квадратике ☑

13. Какие процессы происходят при вдохе?



☐ 1) бронхи сокращаются

☐ 2) грудная клетка опускается

☐ 3) давление в грудной полости повышается 4) ☐ межреберные мышцы сокращаются

5) объем грудной клетки увеличивается

Максимальный балл **2** Фактический балл ☐

14. В органе, изображенном на рисунке происходят следующие процессы 1) всасываются сахара, частично вода и минеральные соли, некоторые лекарственные препараты.



2) постоянное обновление клеточной структуры
3) пепсин расщепляет белки
4) жиры подготавливаются к расщеплению
5) пища измельчается и смачивается

Максимальный балл **2** Фактический балл

15. Признаки пищевого отравления:

1) рвота
2) насморк
3) высокая температура 4) боли в животе
5) боли в суставах

Максимальный балл **2** Фактический балл

При выполнении задания №№16-17 на установление соответствия позиций, представленных в двух множествах, выберите верные ответы и запишите в таблицу

16. Укажите соответствие между органами (А-В) и их особенностями (1-6):

Органы	**Особенности**
А. Печень	1. самая большая железа тела человека.
Б. Поджелудочная	2. расположена позади желудка на задней брюшной стенке железа
	3. выполняет барьерную функцию, обезвреживает ядовитые вещества.
В. Слюнные железы	4. сок содержит трипсин
	5. в состав секрета железы входят вода и вещества, которые придают клейкость, убивают микробов и начинают переваривание крахмала
	6. выделяют подъязычные, поднижнечелюстные и околоушные железы

Ответ:	1	2	3	4	5	6

Максимальный балл **2** Фактический балл

17. Установите соответствие между болезнями органов дыхания (1-4) и организмами, их взывающие (А-Б)

Болезни органов дыхания	**Организмы**
1. туберкулез	а) вирусы
2. воспаление легких	
3. корь	б) бактерии
4. коклюш	

в) вирусы и бактерии

Ответ:	1	2	3	4

Максимальный балл **2** Фактический балл

При выполнении задания №18 на определение последовательности биологических процессов, явлений, объектов, запишите цифры, которыми обозначены пункты инструкции, в правильной последовательности в таблицу **18. У человека дыхание осуществляется специальными органами и включает последовательность процессов. Установите эту последовательность.**

1. газообмен в легких;
2. поступление в легкие и выведение из них воздуха (внешнее дыхание);
3. газообмен в тканях;
4. перенос газов кровью;
5. клеточное, или тканевое, дыхание

Ответ:

Максимальный балл **2** Фактический балл

При выполнении задания №19 на работу с текстом, предполагающее использование информации из текста контекстных знаний для ответа на поставленные вопросы

19. **Прочитайте текст.**

Курение — причина тяжелых заболеваний органов дыхания. Сигаретный дым отравляет не только самого курильщика, но и окружающих. Постоянное раздражение слизистой оболочки глотки, гортани, трахеи, как правило, приводит к хроническому воспалению верхних дыхательных путей и нарушению функций голосового аппарата.

Вы когда-нибудь задумывались над вопросом, почему курильщики кашляют? Оказывается, никотин отрицательно влияет на реснички слизистой оболочки бронхов. Они становятся неспособными перемещать накопившиеся в трахее пылинки и комочки слизи, которые раздражают трахею и вызывают защитную реакцию — кашель. Прекращение курения приводит к восстановлению двигательной активности ресничек, и через какое-то время кашель исчезает.

В помещении, заполненном людьми, содержание кислорода снижается незначительно, в то время как концентрация углекислого газа растет быстро, увеличиваясь в десятки и даже сотни раз. Поэтому пребывание в душном помещении может вызвать вялость, ухудшение самочувствия, головную боль.

При печном отоплении в воздухе может оказаться примесь угарного газа. Захватившие его молекулы гемоглобина утрачивают способность связывать кислород. В результате у пострадавшего возникают рвота, судороги, возможны потеря сознания и даже смерть. При

отравлении угарным или бытовым газом пострадавшего необходимо как можно скорее вынести на свежий воздух и вызвать «скорую помощь».

Используя содержание текста, ответьте на следующие вопросы.

1. Какой вид городского общественного транспорта предпочтительнее: троллейбус или автобус?

Поясните

2. Какие мероприятия будут предприняты вами в отношении отравившегося угарным газом? 3. Почему курение является фактором риска заболеваний воздухоносных путей?

Ответ: _____

Максимальный балл	**3**	Фактический балл	

При выполнении задания №20 на работу с информацией, предполагающее использование информации из данных контекстных знаний для ответа на поставленные вопросы

запишите ответ и поясните его

20. Пользуясь таблицей «Состав вдыхаемого и выдыхаемого воздуха», а также используя знания из курса биологии, ответьте на следующие вопросы

-	**Кислород**	**Углекислый газ**	**Азот**
Вдыхаемый воздух	20,94	0,03	79,03
Выдыхаемый воздух	16,3	4,0	79,7
Альвеолярный воздух	14,2	5,2	80,6

1. Содержание какого газа в атмосфере и выдыхаемом воздухе практически не отличаются?

Почему?

2. К чему приведет изменение газовый состав альвеолярный воздуха?

Ответ:

При выполнении задания №21 на применение биологических знаний для решения практических задач запишите ответ и поясните его

21. **Длительный прием антибиотиков может вызвать гибель многих микроорганизмов в толстом кишечнике. Нарушение нормальной микрофлоры снижает способность крови к свёртыванию. Почему?**

Ответ: Пояснение к ответу:

_____ Максимальный балл **3** Фактический балл

_____

_____

Максимальный балл за контрольную работу	**33**	Фактический балл за контрольную работу	

СПЕЦИФИКАЦИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

по темам: «Эндокринная и нервная системы», «Органы чувств. Анализаторы»

Назначение диагностической работы – оценить соответствие знаний, умений и основных видов учебной деятельности, обучающихся требованиям к планируемым результатам обучения по темам «Эндокринная и нервная системы», «Органы чувств. Анализаторы» **Проверяемые планируемые результаты**:

Обучающийся научится:

- объяснять роль регуляторных систем в жизнедеятельности организма
- характеризовать основные функции желез внутренней секреции и их строение
- объяснять механизм действия гормонов
- характеризовать структурные компоненты нервной системы
- определять расположение частей нервной системы, объяснять их функции
- сравнивать нервную и гуморальную регуляции
- объяснять причины нарушения функционирования нервной системы
- выявлять существенные признаки строения и функционирования органов чувств соблюдать меры профилактики заболеваний органов чувств

Обучающийся получит возможность научиться:

- находить информацию в научно-популярной литературе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую

Документы, определяющие содержание диагностической работы

Содержание диагностической работы определяется на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобразования России от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»).

Храктеристика структуры и содержания диагностической работы

Каждый вариант диагностической работы содержит 20 заданий, различающихся формой и уровнем сложности.

Задания **№**1 на анализ данных, представленных в виде рисунков.

Задания **№**2-№12 с выбором ответа в виде одной цифры, соответствующей номеру правильного ответа.

Задания №13-№15 с выбором и записью трех верных ответов из пяти.

Задания №16-№17 на установление соответствия элементов двух информационных рядов (в том числе задание на включение пропущенных в тексте терминов и понятий, на соотнесение морфологических признаков организма или его отдельных органов с предложенными моделями по заданному алгоритму).

Задание №18 на определение последовательности биологических процессов, явлений, объектов.

Задания №19 на работу с текстом, предполагающее использование информации из текста контекстных знаний для ответа на поставленные вопросы.

Задания №20 на анализ статистических данных, представленных в табличной форме.

Задания №21 на применение биологических знаний для решения практических задач.

Распределение заданий диагностической работы по проверяемым умениям

Контрольная работа разрабатывается исходя из необходимости проверки следующих видов деятельности:

10. Владение основным понятийным аппаратом школьного курса биологии.
11. Решение задач различного типа и уровня сложности.
12. Использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни.

Распределение заданий диагностической работы по уровням сложности

В диагностической работе представлены задания разных уровней сложности: базового, повышенного, высокого.

Задания базового уровня сложности (№1-№12) – это задания, проверяющие способность обучающихся применять наиболее важные биологические понятия для объяснения существенных признаков биологических объектов и процессов, характерных для них, а также

умение работать с информацией биологического содержания (текст, рисунок, фотография реального объекта).

Задания повышенного уровня сложности направлены:

- на проверку умения проводить сравнительный анализ характеристик биологических систем (№13-№15);
- на установление соответствия элементов двух информационных рядов (№16-№17);
- на определение последовательности биологических процессов, явлений, объектов (№18).

Задания высокого уровня сложности (№19, 20) направлены на проверку умений работать с текстом, предполагающее использование информации из текста для ответа на поставленные вопросы и применять биологические знания для решения практических задач.

В таблице 1 представлено распределение заданий по уровням сложности.

Таблица 1 Распределение заданий по уровням сложности

Уровень сложности задания	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент первичного балла за задания данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу, равного 30
Базовый	14	14	43,7
Повышенный	6	12	37,5
Высокий	2	6	18,8
Итого	22	32	100

Критерии оценивания диагностической работы

Задание с выбором ответа считается выполненным, если выбранный обучающимся номер ответа совпадает с верным ответом.

За ответ на задание на множественный выбор выставляется 1 балл, если в ответе указаны две любые цифры, представленные в эталоне ответа, и 0 баллов во всех других случаях. Если экзаменуемый указывает в ответе больше символов, чем в правильном ответе, то за каждый лишний символ снижается 1 балл (до 0 баллов включительно).

За ответ на задания на установление соответствия выставляется 1 балл, если допущена одна ошибка, и 0 баллов, если допущено две и более ошибки.

За ответ на задание на определение последовательности процессов, явлений, объектов выставляется 1 балл, если на любых двух позициях ответа записан не тот символ, который представлен в эталоне ответа. Если ошибок больше, то ставится 0 баллов.

Задания на работу с текстом, предполагающее использование информации из текста контекстных знаний для ответа на поставленные вопросы и на применение биологических знаний для решения практических задач оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа. Максимальный балл за задание с развернутым ответом составляет 3 балла.

Максимальный балл за выполнение работы – 33. На основе баллов, выставленных за выполнение всех заданий работы, подсчитывается первичный балл, который переводится в отметку по пятибалльной шкале (таблица 2).

Таблица 2 Перевод баллов в отметку по пятибалльной шкале

Количество баллов	**Рекомендуемая оценка**

26-32	5
20-25	4
12-19	3
0-11	2

Продолжительность диагностической работы

Примерное время на выполнение заданий составляет:

- для заданий базового уровня сложности – от 1 до 2 мин;
- для заданий повышенного уровня сложности – от 2 до 5 мин; для заданий высокого уровня сложности – от 5 до 10 мин; На выполнение всей диагностической работы отводится 45 минут.

Дополнительные материалы и оборудование

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы.

ОБОБЩЕННЫЙ ПЛАН ВАРИАНТА ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Обозначение задания в работе	Проверяемые элементы содержания	Коды элементов содержания	Коды проверяемых умений	Уровень сложности задания	Максимальный балл за выполнение задания
1	Биологические термины и понятия	1.1, 1.3	1.3, 2.4, 2.5	Б	1
2	Строение головного мозга	1.5	1.4, 2.2.2, 2.4, 2.5	Б	1
3	Функции продолговатого мозга	1.1, 1.5	1.3, 2.1.3, 2.2.2	Б	1
4	Функции среднего мозга	1.1, 1.5, 1.11	1.3, 2.1.1, 2.1.3, 2.8.2	Б	1
5	Вегетативная нервная система	1.3	1.2, 1.3, 2.1.3, 2.8.2	Б	1
6	Слуховой анализатор	1.9	1.1, 1.4, 2.2.2, 2.4, 2.5, 2.6	Б	1
7	Гуморальная регуляция	1.2, 1.6, 1.12	1.1, 2.4, 2.7	Б	1
8	Гормоны	1.12	2.2.2, 2.7	Б	1
9	Гуморальная регуляция	1.1, 1.2, 1.12	1.2, 1.3, 2.1.1, 2.1.3, 2.2.1, 2.8.2		
10	Химической сигнализации	1.2, 1.7	1.1, 1.3, 2.1.4, 2.2.2, 2.5, 2.7	Б	1
11	Рецепторы анализаторов	1.8-1.11	1.1, 1.4, 2.2.2, 2.4, 2.5, 2.7, 2.9	Б	1

12	Скорость осуществления гуморальной регуляции	1.2	1.2, 2.1.4, 2.7, 2.8.2	Б	1
13	Умение проводить множественный выбор	1.1, 1.2, 1.9, 1.10, 1.11	1.1, 1.3, 2.1.2, 2.1.3, 2.4, 2.8.2	Б	1
14	Умение проводить множественный выбор	1.8, 1.14	1.1, 1.2, 2.1.1, 2.8.1, 2.8.2	Б	1
15	Умение проводить множественный выбор	1.4	1.2, 2.1.3, 2.2.2, 2.4, 2.8.2	П	2
16	Умение устанавливать соответствие	1.7	1.1, 1.2, 1.3, 2.1.3, 2.2.2, 2.4, 2.7	П	2
17	Умение устанавливать соответствие	1.12	1.1, 2.2.2, 2.4, 2.7	П	2
18	Умение определять последовательности биологических процессов, явлений, объектов	1.1, 1.2, 1.12, 1.14	1.2, 1.3, 2.1.1, 2.1.3, 2.1.4, 2.2.1, 2.8.1, 2.8.2, 2.9	П	2
19	Умение работать с текстом биологического содержания (понимать, сравнивать, обобщать)	1.1, 1.7, 1.13, 1.14	1.2, 2.1.1, 2.1.3, 2.8.1, 2.10	П	2
20	Умение работать со статистическими данными, представленными в табличной форме	1.1, 1.8	1.1, 1.3, 2.4, 2.7, 2.8.2	В	2
21	Применение биологических знаний в практических ситуациях	1.7, 1.13, 1.14	1.2, 2.1.1, 2.3, 2.8.1, 3.1	В	

КОДИФИКАТОР ЭЛЕМЕНТОВ СОДЕРЖАНИЯ И ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Кодификатор элементов содержания и планируемых результатов по биологии является одним из документов, определяющих структуру и содержание диагностической работы. Кодификатор является систематизированным перечнем планируемых результатов, в котором каждому объекту соответствует определенный код.

РАЗДЕЛ 1 Перечень элементов содержания, проверяемых на диагностической работе

Код	*Элементы содержания, проверяемые заданиями диагностической работы*
1.1	Роль регуляторных систем в жизнедеятельности организма
1.2	Гуморальная регуляция
1.3	Строение и значение нервной системы
1.4	Строение и функции спинного мозга
1.5	Строение и функции головного мозга
1.6	Полушария большого мозга
1.7	Нервная регуляция
1.8	Зрительный анализатор
1.9	Анализаторы слуха и равновесия
1.10	Кожно-мышечная чувствительность
1.11	Обоняние и вкус
1.12	Железы внутренней секреции. Гормоны
1.13	Нарушения функционирования нервной системы
1.14	Профилактика заболеваний

РАЗДЕЛ 2 Перечень планируемых результатов

Код	*Планируемые результаты*
1	**ЗНАТЬ/ПОНИМАТЬ**
1.1	признаки биологических объектов
1.2	сущность биологических процессов, характерных для процессов жизнедеятельности человека (тканей, органов)
1.3	регуляцию процессов жизнедеятельности организма, органов, тканей
1.4	особенности строения нервной и гуморальной систем
2.	**УМЕТЬ**
2.1.1	**объяснять** роль биологии в практической деятельности людей и самого ученика
2.1.2	**объяснять** взаимосвязи организмов, органов и окружающей среды
2.1.3	**объяснять** роль регуляторных систем в жизнедеятельности организма
2.1.4	**объяснять** механизм действия гормонов
2.2.1	**характеризовать** основные функции желез внутренней секреции и их строение
2.2.2	**характеризовать** структурные компоненты нервной/гуморальной систем
2.3	**описывать и объяснять** результаты опытов
2.4	**описывать** биологические объекты

2.5	**распознавать и описывать** на рисунках (фотографиях) основные части (ткани) и органы нервной / гуморальной систем
2.6	**определять** расположение частей нервной системы, объяснять их функции
2.7	**сравнивать** биологические объекты (нервной / гуморальной систем)
2.8.1	**анализировать и оценивать** воздействие факторов среды на нервную / гуморальную системы
2.8.2	**анализировать и оценивать** условия нормального функционирования нервной и гуморальной систем
2.9	**устанавливать** взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов
2.10	**проводить самостоятельный поиск биологической информации:** находить в научно-популярном тексте необходимую биологическую информацию
3.	**Использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни для**
3.1	применения биологических знаний при решении практических задач

ОТВЕТЫ К ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЕ № 4* Темы: «Эндокринная и нервная системы», «Органы чувств. Анализаторы»

№ задания	**Вариант**
1	ЦЕНТРАЛЬНАЯ НЕРВНАЯ СИСТЕМА
2	Б
3	В
4	Б
5	В
6	А
7	Б
8	В
9	Б
10	В
11	А
12	Б
13	1,4,5
14	1,3,5
15	1,3,4
16	БАБА
17	3,1,3,1,2
18	2,1,4,5,3
19	1) правильное чередование труда, отдыха и сна. Бодрое настроение, интересная работа вызывают положительные эмоции, делают труд менее утомительным 2) при переключении с одного вида деятельности на другой

	3) ослабевают или вовсе исчезают многие рефлексы, в критических ситуациях может наступить паралич *(допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)*
20	1) палочки 2) отвечают за черно-белое зрительное восприятие 3) палочки предназначены для восприятия информации об освещенности и форме предметов. Они воспринимают слабый свет, т.е. необходимы в темноте, колбочки при ярком свете. Это значит, что они ответственны за восприятие света в условиях пониженного освещения, помогают разглядеть предметы в темноте. Соответственно, при помощи палочек человек может увидеть предметы лишь в черно-белом изображении. *(допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)*
21	Ответ: Для тестирования коленного рефлекса невропатолог наносит резиновым молоточком легкий удар по сухожилию трехглавой мышцы бедра, что в норме вызывает разгибание ноги в коленном суставе. Смещение стопы при аналогичном механическом раздражении Ахиллова сухожилия называется Ахилловым рефлексом. Для проверки этого рефлекса пациент должен находиться в коленном положении на стуле. Локтевой рефлекс реализуется при механическом раздражении сухожилия бицепса с передней стороны локтевого сустава. Глазодвигательные рефлексы оцениваются при прослеживании перемещения молоточка перед глазами пациента. Способность поддерживать устойчивое вертикальное положение тела при закрытых глазах свидетельствует о сохранности вестибулярных рефлексов, а пальце-носовая проба (быстрое и точное касание указательным пальцем кончика носа при закрытых глазах из стартового положения «руки вперед») позволяет врачу сделать вывод о сохранности у пациента функций мозжечка. *(допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)*

*За отсутствующий или не соответствующий указанным критериям ответ задание оценивается в 0 баллов.

ФИ_____
класс _____

Диагностическая работа № 4

по темам «Эндокринная и нервная системы», «Органы чувств. Анализаторы»

Инструкция по выполнению работы

Работа включает 20 заданий. Внимательно прочитайте каждое задание и предлагаемые варианты ответа, если они имеются. Отвечайте только после того, как вы поняли вопрос и проанализировали все варианты ответа.

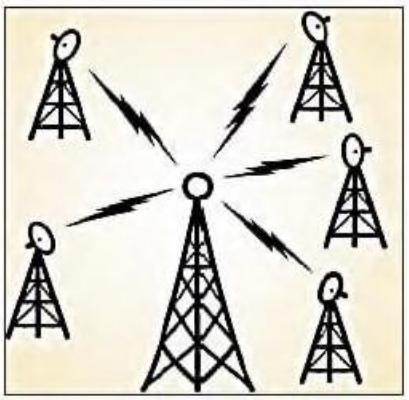
Выполняйте задания в том порядке, в котором они даны. Если какое-то задание вызывает у вас затруднение, пропустите его. К пропущенным заданиям вы сможете вернуться, если у вас останется время.

За выполнение различных по сложности заданий дается от одного до нескольких баллов. Баллы, полученные вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Желаем успеха!

При выполнении задания №1 на анализ данных, представленных в виде рисунков запишите ответ на поставленный вопрос

1. На рисунке схематично изображен «главный центр управления организмом». Запишите в ответе название «главного центра управления организмом», апредставленного на рисунке



Ответ_____

Максимальный балл **1** Фактический балл

При выполнении заданий №2–№12 с выбором ответа из предложенных вариантов выберите верный и отметьте его в квадратике V

2. В головном мозге выделяют пять основных отделов. Рассмотрите рисунок, укажите эти отделы



а) промежуточный мозг, большие полушария, мозжечок, продолговатый мозг, средний

мозг

б) промежуточный мозг, конечный мозг, задний мозг, продолговатый мозг, средний мозг

в) промежуточный мозг, средний мозг, продолговатый мозг, мозжечок, конечный мозг

Максимальный балл 1 Фактический балл

3. Продолговатый мозг регулирует

а) дыхание и мочеиспускание

б) тонус сосудов и функции половой системы

в) слюноотделение и работу сердца

Максимальный балл 1 Фактический балл

4. Нарушение функций среднего мозга вызывает:

а) замедление дыхания и нарушение работы сердца

б) нарушение зрения и слуха

в) нарушение мочеиспускания и терморегуляции

Максимальный балл 1 Фактический балл

5. Вегетативная нервная система регулирует:

а) дыхательные движения

б) деятельность коры больших полушарий переднего мозга

в) сокращения гладкой мускулатуры

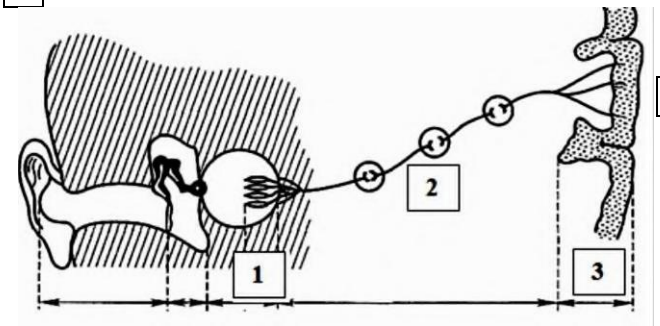
Максимальный балл 1 Фактический балл

6. Периферический отдел слухового анализатора изображен на рисунке цифрой ….

а) 1

б) 2

в) 3



1 Фактический балл

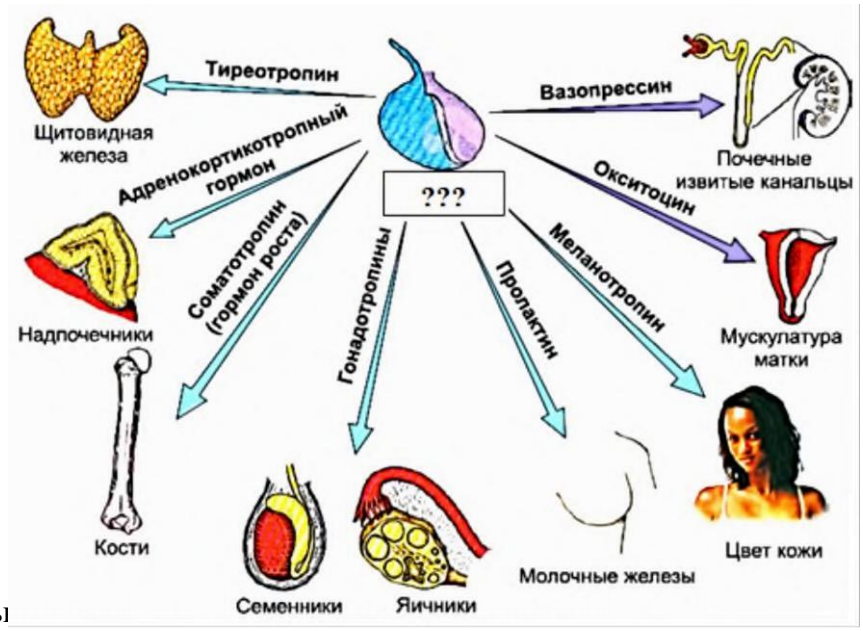
Максимальный балл

7. На рисунке изображены ткани и органы, функции которых регулируют гормоны ….

а) лобной доли больших полушарий

б) гипофиза

в) гипоталамуса



8. Гормоном не является

Максимальный балл

а) тироксин

б) тестерон

в) гликоген

Максимальный балл Фактический балл **1**

9. В приведенной ниже таблице между позициями первого и второго столбцов имеется определенная связь

Целое	**Функция**
Инсулин	повышает содержание глюкозы в крови
…….	понижает содержание глюкозы в крови

а) желчь

б) глюкагон

в) глюкаген

Максимальный балл **1** Фактический балл

10. Рассмотрите рисунок. Каким образом обеспечивается адресная направленность в разных типах химической сигнализации?

а) с помощью нейромедиаторов

б) с помощью гормонов

в) синоптическая передача с помощью нейромедиаторов, эндокринная – гормонов



Максимальный балл | 1 | Фактический балл | |

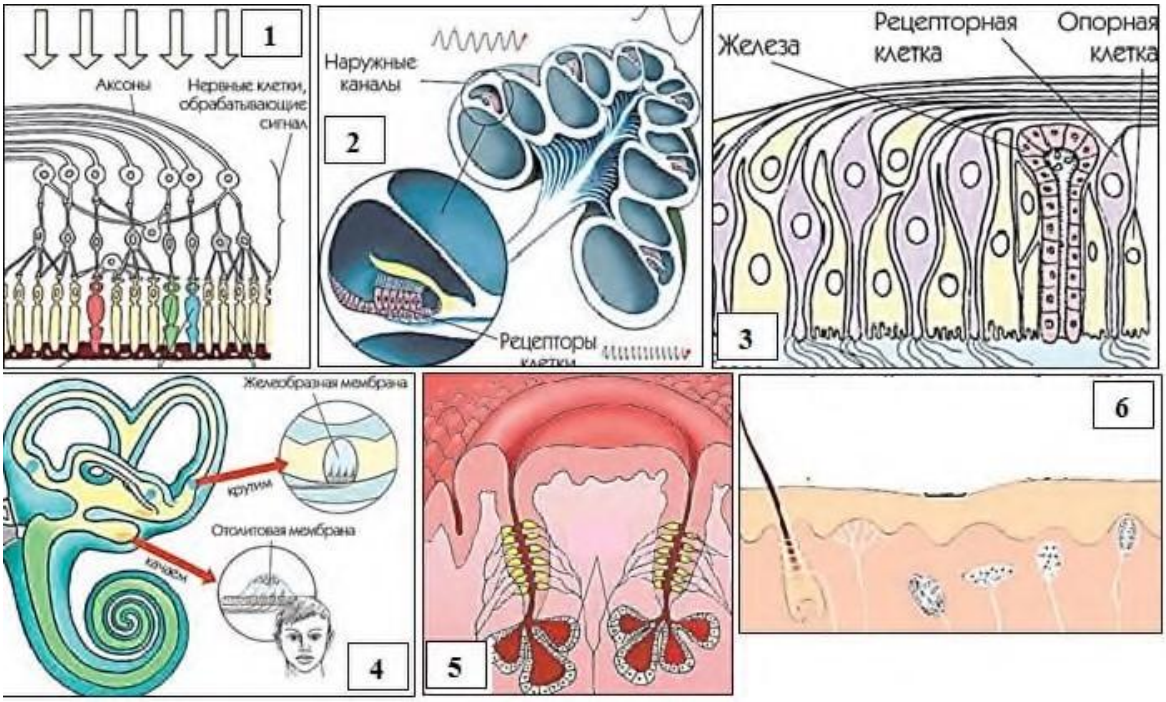
11. Рассмотрите рисунки. Определите какай цифрой обозначен рецептор анализаторов: зрительного, слухового, обонятельного, вестибулярного аппарата, вкусового, кожной чувствительности

а) 1) рецептор зрительного анализатора, 2) рецептор слухового анализатора, 3) рецептор обонятельного анализатора 4) рецептор вестибулярного аппарата, 5) рецептор вкусового анализатора, 6) рецептор анализатора кожной чувствительности

б) 1) рецептор вкусового анализатора, 2) рецептор вестибулярного аппарата, 3) рецептор зрительного анализатора, 4) рецептор слухового анализатора, 5) рецептор анализатора кожной чувствительности, 6) рецептор вкусового анализатора

в) 1) рецептор анализатора кожной чувствительности, 2) рецептор слухового анализатора, 3) рецептор зрительного анализатора, 4) рецептор вестибулярного аппарата, 5) рецептор вкусового анализатора, 6) рецептор обонятельного анализатора

1	Фактический балл	



Максимальный балл

12. Верны ли суждения об особенностях гуморальной регуляции в организме человека?

А. Гуморальная регуляция физиологических процессов осуществляется с помощью химических веществ – ферментов, которые поступают из различных органов и тканей в кровь.

Б. Гуморальная регуляция в организме человека осуществляется медленнее, чем распространение нервных импульсов.

☐ а) верно только А

б) ☐ верно только Б

в) ☐ верны оба суждения

Максимальный балл 1 Фактический балл ☐

При выполнении задания №№ 13-15 выберите три верных утверждения и отметьте их в

квадратике V

13. Верными являются следующие суждения

☐ 1) абсолютная тишина вредна для человека

☐ 2) в ампулах полукружных каналов имеются известковые кристаллы

☐ 3) вкусовые сосочки раздражаются только сухими веществами

☐ 4) обонятельные рецепторы расположены в верхней раковине носовой полости (в верхних носовых ходах)

5) рецепторы анализатора кожной чувствительности расположены во внутреннем слое кожи

Максимальный балл 2 Фактический балл ☐

14.Для органа, рецепторы которого изображены на рисунке 1 в задании № 11 характерны следующие характеристики

☐ 1) причина близорукости является изменение формы глаза.

☐ 2) чтение в транспорте «тренирует работу» анализатора

☐ 3) при работе свет должен подать спереди слева

☐ 4) при чтении лежа работа анализатора ухудшается

5) стекловидное тело фокусирует на сетчатке информацию, поступающую из окружающей среды

Максимальный балл 2 Фактический балл ☐

15. Функции спинного мозга:

☐ 1) проводниковая
☐ 2) реляция работы желез внутренней секреции
☐ 3) регуляция мочеиспускания 4) регуляция дефекации
☐ 5) регуляция сердцебиения

Максимальный балл **2** Фактический балл

При выполнении задания №№16-17 на установление соответствия позиций, представленных в двух множествах, выберите верные ответы и запишите в таблицу

16. Установите соответствие между видами рефлексов (А-Б) и их характерными признаками (1-4):

Виды рефлексов	**Признаки**
А) условный рефлекс	1. являются индивидуальными и врожденными
Б) безусловный рефлекс	2. являются индивидуальными и приобретаемыми в течение жизни
	3. являются видовыми и постоянными в течение жизни
	4. являются видовыми и непостоянными в течение жизни

Ответ:	1	2	3	4

Максимальный балл **2** Фактический балл

17. Найдите соответствие между железами внутренней секреции (1-3) и вырабатываемыми гормонами (А-Д):

Железы внутренней секреции	**Гормоны**
5. Гипофиз	А. Глюкагон
6. Щитовидная	Б. Гормон роста
7. Поджелудочная	В. Инсулин
	Г. Окситоцин
	Д. Тироксин

Ответ:	А	Б	В	Г	Д

Максимальный балл	2	Фактический балл	

При выполнении задания №18 на определение последовательности биологических процессов, явлений, объектов, запишите цифры, которыми обозначены пункты инструкции, в
правильной последовательности в таблицу

18. Уровень глюкозы в крови контролируется эндокринной системой. Установите последовательность этой регуляции

1. Кровь - высокий уровень глюкозы
2. Кишечник - переваривание пищи
3. Нормальный уровень глюкозы
4. Поджелудочная железа – выделение инсулина
5. Печень - превращение глюкозы в гликоген и жирные кислоты

Ответ:

Максимальный балл **2** Фактический балл

При выполнении задания №19 на работу с текстом, предполагающее использование информации из текста контекстных знаний для ответа на поставленные вопросы

19. **Прочитайте текст.**

Практически все функции нервной системы осуществляются путем взаимодействия процессов возбуждения и торможения. Как правило, возбуждение в одних центрах сопровождается торможением в других, и наоборот. Торможение выполняет защитную роль, предохраняя нервные клетки от перенапряжения и разрушения. В здоровом организме эти процессы четко согласованы и обеспечивают оптимальное функционирование организма. Однако даже у здоровых людей любая форма деятельности через определенное время неизбежно приводит к утомлению. Утомление — это временное понижение работоспособности организма, которое связано, прежде всего, с изменениями в центральной нервной системе. Утомление, как правило, сопровождается возникновением чувства усталости. Оно может проявляться даже утром на первом уроке в школе или во время пребывания дома. Первый признак утомления — общее двигательное беспокойство, которое со временем переходит в вялость и сонливость.

Хроническое (длительное) утомление приводит к переутомлению. При этом нарушаются восприятие, память, внимание, возможно появление головных болей, бессонницы, снижение аппетита. Переутомление ослабляет регулирующую функцию нервной системы и может спровоцировать возникновение ряда заболеваний: психических, сердечно-сосудистых, желудочно-кишечных, кожных и т.д.

Благоприятные условия для нормальной деятельности нервной системы создаются при правильном чередовании труда, отдыха и сна. Бодрое настроение, интересная работа вызывают положительные эмоции, делают труд менее утомительным. Физическая усталость и нервное утомление исчезают при переключении с одного вида деятельности на другой. Этот факт был доказан русским физиологом И. М. Сеченовым и является одним из ведущих способов эффективного восстановления работоспособности.

Не менее вредное влияние на нервную систему оказывают токсические вещества и никотин. У подростков они могут вызывать слабость, головную боль, тошноту, потливость, мышечные боли,

ослабевают или вовсе исчезают многие рефлексы. В критических ситуациях может наступить паралич.

Используя содержание текста, ответьте на следующие вопросы.

1. Какие меры необходимы для предупреждения переутомления?
2. Каким образом можно быстро восстановить работоспособность?
3. Почему токсические вещества и никотин является фактором риска заболеваний нервной системы?

Ответ: _____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

Максимальный балл **3** Фактический балл

При выполнении задания №20 на работу с информацией, предполагающее использование информации из данных контекстных знаний для ответа на поставленные вопросы запишите ответ и поясните его

20. Пользуясь таблицей «Светочувствительные клетки человека», а также используя знания из курса биологии, ответьте на следующие вопросы

Рецепторы	Количество в сетчатке
Палочки	100 млн
Колбочки	7,5 млн

1. Какие рецепторы преобладают?
2. За какое зрительное восприятие они отвечают? 3. Какова биологическая значимость преобладания в числе одних клеток над другими?

При выполнении задания №21 на применение биологических знаний для решения практических задач запишите ответ и поясните его

21. При прохождении медосмотра невропатолог делает заключение о состоянии нервной системы пациента. Каким образом и с помощью каких тестов следует проверять двигательные рефлексы у человека?

Ответ:

Максимальный балл **3** Фактический балл

Максимальный балл за контрольную работу **33** Фактический балл за контрольную работу

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 291 Красносельского района Санкт-Петербурга
(ГБОУ СОШ № 291 Санкт-Петербурга)

РАССМОТРЕНА
на методическом объединении
учителей художественно-эстетического цикла
протокол от **25 августа 2026 года № 1**
А.А. Цурупа

СОГЛАСОВАНА
Заместитель директора
по методической работе
Ю.В.Барладян

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
ГБОУ СОШ № 291 Санкт-Петербурга
протокол от **28 августа 2026 года № 1**

УТВЕРЖДЕНА
приказом ГБОУ СОШ № 291
Санкт-Петербурга
28 августа 2026 года № 533-од

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО» НА УРОВЕНЬ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Выписка из Основной образовательной программы основного общего образования
ГБОУ СОШ № 291 Санкт-Петербурга
Приложение к рабочей программе по учебному предмету «Изобразительное искусство»

Санкт-Петербург
2026

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОМУ ИСКУССТВУ ДЛЯ 5-7 КЛАССОВ

Оглавление

1. Фонд оценочных средств по изобразительному искусству для 5 классов

2. Фонд оценочных средств по изобразительному искусству для 6 классов

3. Фонд оценочных средств по изобразительному искусству для 7 классов

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОМУ ИСКУССТВУ ДЛЯ 5 КЛАССОВ

1. Назначение работы

Входная контрольная работа проводится с целью определения уровня подготовки обучающихся 5 класса.

2. Документы, определяющие нормативно-правовую базу работы

Содержание и структура итоговой контрольной работы по предмету «Изобразительное искусство» разработаны на основе следующих документов и методических материалов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования: Утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ от 29 декабря 2014 г. N 1644;
- Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.
- Программа Б.М. Неменского, «Изобразительное искусство и художественный труд 1-4кл.»: прогр. /Сост. Б.М. Неменский.- М: «Просвещение» 2012г.

3. Характеристика структуры и содержания работы

Входная контрольная работа состоит из двух частей, проверяются теоретический материал и практическая творческая деятельность.

Часть 1 включает 11 заданий с выбором ответа. К каждому заданию даётся 4 варианта ответа, только один из них правильный. За каждый правильный ответ даётся 1 балл.

Часть 2 состоит из 1 практического задания. Все задания с выбором ответа оцениваются - 1 балл. Задания части 2 – 2 балла, части 3 – 3 балла. Максимальный тестовый балл за выполнение всей работы – 16 баллов.

Распределение заданий по основным содержательным блокам

Таблица 1

№ п/п	**Содержательные блоки**	**Число заданий в варианте**
1	Истоки искусства твоего народа	2
2	Древние города твоей земли	6
3	Каждый народ — художник	3
4	Искусство объединяет народы	1

4. Распределение заданий по содержанию и уровню сложности

Критерии правильного ответа базового уровня: правильное выполнение 50-65% заданий базового уровня.

Критерии правильного ответа повышенного уровня: правильное выполнение более 65% заданий базового уровня и не менее 50% повышенного уровня.

Описание правильного ответа *(базовый и повышенный уровни):* изображён или создан из глины (пластилина) предмет какого-либо народного промысла.

Критерии правильного ответа базового уровня: правильно передана стилистика формы, пропорций, орнамента.

Критерии правильного ответа повышенного уровня: предмет грамотно размещён на плоскости листа (выполнен в объёме). Правильно передана стилистика формы, пропорций, орнамента. Орнамент располагается по форме предмета. Умело передано единство формы и декора. Умело используются художественные материалы, выразительные художественные средства в выполнении задания. Общее впечатление от работы: оригинальность, яркость и

эмоциональность созданного образа, чувство меры в оформлении и соответствие оформления работы, аккуратность всей работы.

5. Время выполнения контрольной работы

На выполнение всей работы отводится 45 минут.

6.Система оценивания выполнения отдельных заданий и контрольной работы в целом.

Работа оценивается на "отлично", отметка «5», если работа выполнена в соответствии с вышеназванными требованиями, в ней раскрыта поставленная проблема, сформулированы выводы, имеющие практическую направленность для современного общества;

"хорошо" отметка «4» - работа выполнена в соответствии с вышеназванными требованиями, в ней раскрыта поставленная проблема, однако, выводы сформулированы не четко, не достаточно раскрыто практическое значение выполненной работы;

"удовлетворительно" отметка «3» - работа выполнена в соответствии с вышеназванными требованиями, в ней недостаточно четко сформулирована проблема, выводы сформулированы не четко, не достаточно раскрыто практическое значение;

"неудовлетворительно" отметка «2» - работа не выполнена в соответствии с вышеназванными требованиями.

Максимальный тестовый балл за выполнение всей работы – 16 баллов.

Оценка по пятибалльной шкале	**«2»**	**«3»**	**«4»**	**«5»**
Суммарный тестовый балл	Меньше 5	6 – 9	10 – 12	13 –16

Ответы на тест:

1) а; 2) в; 3) в; 4) в ; 5) б 6) а; 7) б ; 8) Картина «Тройка» В.Г. Перова ; 9) г ; 10) г;
11) Возвращение блудного сына

КОДИФИКАТОР

элементов содержания для составления контрольно-измерительных материалов по изобразительному искусству в 5 классе

Используются следующие условные обозначения:

ВО – задание с выбором ответа, РО – задание с развёрнутым ответом,

Б – задание базового уровня сложности, П – задание повышенного уровня сложности, В- задание высокого уровня сложности.

№ задания	Тип задания	Проверяемые элементы содержания	Уровень сложности	Макс. балл
		Часть 1		
1	ВО	Знание картин русских художников	Б	1
2	ВО	Знание конструкции русской избы,	Б	1
3	ВО	Знание жанров изобразительного искусства	Б	1
4	ВО	Знание конструкции русской избы,	Б	1
5	ВО	Знание особенности художественной культуры Японии	Б	1
6	ВО	Знакомство с исторической архитектурой	Б	1
7	ВО	Знакомство с исторической архитектурой	Б	1
8	РО	Знание отдельных произведений выдающихся отечественных и зарубежных художников	Б	1
		Часть 2		
9	ВО	Знание жанров изобразительного искусства	П	2
10	РО	Знание картин зарубежных авторов	П	2
		Часть 3		
11	РО	Изображение геометрического орнамента внутри фигуры. Умение использовать художественные материалы (гуашь, цветные карандаши, акварель, бумага)	В	3
Всего	ВО – 9 РО – 3			Макс.б.-16 Б–9 П– 4 В-3

7. Форма анализа проверочной работы:

№ задания	Контролируемые умения	Справились с заданием без ошибок	Не справились с заданием (0 баллов)
Основная часть работы – обязательные задания			
№1			
№2			
№3			
№4			
№5			
№6			
№7			
№8			
Дополнительная часть работы – не обязательные для выполнения задания			
№ 9			
№10			
№11			

Контрольная работа по изобразительному искусству
для входного контроля обучающихся 5 класса

Дата проведения_____

Фамилия, имя_____

ИНСТРУКЦИЯ ДЛЯ обучающихся

Прочитай внимательно задание, в 1,2,3,4,5,6.7,9,10 выбери ответ из нескольких предложенных и обведи цифру, стоящую рядом с ответом, который ты считаешь верным. В заданиях 8 ,11 подпиши слово. Если ты не знаешь, как выполнить задание, пропусти его и переходи к следующему. Если останется время, ты можешь ещё раз попробовать выполнить пропущенные задания.

Если ты ошибся и хочешь исправить свой ответ, то зачеркни его и обведи тот ответ, который считаешь верным.

На выполнение работы отводится 45 минут.

Желаем успеха!

Часть 1.

Тесты:

1.Знаменитый художник пейзажист, воспевающий красоту русского леса в своих произведениях:

А) И. Шишкин

Б) И. Левитан

В) А. Саврасов

2.Ряд скрепленных друг с другом бревен составляет венец. Венец укладывают на венец и вырастает…

А) изба

Б) дворец

В) клеть

3. Как называется картина, на которой изображена природа, местность?

а) портрет

б) натюрморт
в) пейзаж

4 Как называется оберег - украшение избы в завершении крыши?

а) венец
б) охлупень
в) конек

5 Традиционная одежда японцев

А) хитон
Б) туника
В) кимоно

6. Как называется здание русской церкви?

а) собор,
б) пагода,
в) мечеть

7. Глиняная обожженная яркая плитка для облицовки стен:

а) рельеф
б) изразец
в) орнамент

8. Декоративная композиция (в окне, двери) из цветного стекла или другого материала пропускающего свет называется —-

А) мозаика;
Б) фреска;
В) панно;
Г) витраж

Часть 2 (повышенного уровня)



9. Рассмотри репродукцию, определи, к какому жанру изобразительного искусства она относится:

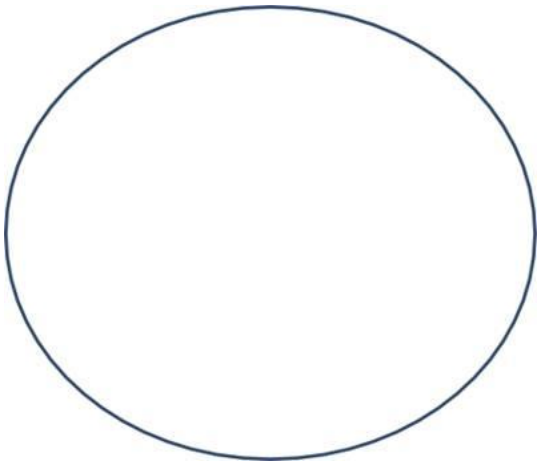
А) пейзаж
Б) портрет
В) натюрморт
Г) анималистический

10. Определи название картины Рембрандта по её описанию

Ушедший из дома сын после долгой разлуки возвращается домой в лохмотьях, несчастный и виноватый. Он падает на колени перед состарившимся отцом. В жесте склонившегося отца ласка. Золотые и красноватые оттенки цвета согревают картину внутренним теплом, мерцают и светятся. Всё замерло. И кажется, что совершается чудо, доброе волшебство встречи и всепрощения.

Часть 3 (высокого уровня)

11. Содержание работы: Изобрази геометрический орнамент внутри данной фигуры.



Спецификация
контрольных измерительных материалов для проведения итоговой аттестации по изобразительному искусству для 5 класса

1. **Назначение КИМ.**

Данная контрольная работа проводится в конце учебного года с целью определения уровня подготовки обучающихся 5 классов по изобразительному искусству в рамках мониторинга достижений планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

2. Документы, определяющие содержание КИМ.

Содержание работ соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897).

3. Характеристика структуры КИМ.

Итоговая работа состоит из двух частей, которые различаются по форме и количеству заданий, уровню сложности. Общее число заданий – 10. Из них 7 – базового уровня, 3 – повышенного уровня.

Часть 1 содержит 7 *заданий* базового уровня сложности. а) задания с одним выбором ответа;

Текст задания состоит из вопроса. Для выбора предлагаются несколько вариантов ответа, из которых только один ответ правильный.

b) задания с несколькими выборами ответа;
c) задания с группировкой частей по смыслу;
d) задания на установление соответствия.

Основная часть задания состоит из вопроса (или предписания) и перечня пронумерованных (или обозначенных буквами) вариантов ответа, из которых правильными являются один или несколько. Для выбора предлагаются различные наборы цифр (или букв), из которых только один набор содержит все правильные варианты и не содержит лишних.

Часть 2 содержит *3 задания* повышенной сложности с кратким и свободно конструированным ответом, установление соответствия с несколькими вариантами ответа. Ориентированы на выявление уровня овладения определенной группой универсальных учебных действий. На одних и тех же позициях в различных вариантах

находятся задания одного типа и одинакового уровня сложности, представляющие разные элементы содержания.

В каждом варианте представлены как задания базового уровня сложности, так и задания повышенного уровня сложности. Задания повышенного уровня сложности, в отличие от базовых, предлагают более сложную, как правило, комплексную по своему характеру познавательную деятельность.

Ответы на задания записываются испытуемым самостоятельно. В частности, представлены задания с кратким регламентируемым ответом и задания со свободно конструируемым ответом, не имеющие никаких ограничений на содержание и форму представления ответов.

4. Общее время выполнения теста.
Общее время выполнения теста 40 минут.

5. Дополнительные материалы и оборудование: не используются

6. Система оценивания и рекомендации по оценке результатов.

Проверка выполнения заданий проводится на основе специально разработанной системы критериев.

В заданиях с выбором ответа из предложенных вариантов ученик должен выбрать только верный ответ. Если учащийся выбирает неверные ответы, то задание считается выполненным неверно.

В заданиях со смысловой группировкой учащийся должен сгруппировать части по смыслу для образования верных высказываний.

В заданиях на установление соответствий учащийся должен установить и записать верные соответствия между художественным произведением и тем, что в нем изображается.

В заданиях с кратким ответом ученик должен записать требуемый краткий ответ.
В заданиях творческого характера ученик должен высказать свою мысль о художественном произведении, привести примеры, использовать терминологию.
Максимальное количество баллов за выполнение всей работы – 40.

№ задания	Характеристика	Количество баллов
Часть 1. Задания базового уровня		
1.	Выбор правильного ответа из предложенных	1
2.	Выбор правильного ответа из предложенных	1
3.	Установление соответствия	4
4.	Выбор правильного ответа из предложенных	1
5.	Выбор правильного ответа из предложенных	1
6.	Установление соответствия	4
7.	Выбор правильного ответа из предложенных	1
Часть 2. Задания повышенного уровня		
8.	Установление соответствия	6
9.	С кратким ответом	6
10.	Со свободно конструируемым ответом	6
11	Создать витраж в оформлении интерьера(в цвете)	9
	Итого:	40

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«3»	«4»	«5»
Общий балл	10-19	20-29	30-40

1. Распределение заданий КИМ по проверяемым умениям и видам деятельности.
Задания ориентированы на определение достижения планируемых результатов обучения через овладение определенной группой метапредметных и предметных УУД.

Распределение заданий итоговой работы по проверяемым умениям и видам деятельности

	Проверяемые умения и виды деятельности	Количество заданий
1.	Знать имена выдающихся отечественных и зарубежных художников, узнавать наиболее значимые их произведения; приводить примеры их произведений.	2
2.	Определять виды и жанры изобразительного искусства.	2
3.	Знание элементарных основ реалистического рисунка, декоративно- прикладного и народного искусства	2
4.	Высказывать личные впечатления от общения с художественными произведениями разных жанров, стилей.	2
5.	Различать виды художественной деятельности (рисунок, живопись, скульптура, художественное конструирование, дизайн, декоративно- прикладное искусство)	2
6.	Различать основные – составные; теплые и холодные цвета	2
7.	Понимать с какой целью художники используют в своих картинах основные и составные, теплые и холодные цвета	2
8.	Умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации в процессе познания содержания художественных образов.	4
9.	Умение осознанного построения речевого высказывания о содержании, характере, особенностях художественных произведений разных эпох, творческих направлений в соответствии с задачами коммуникаций.	5
10.	Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий в процессе жанрового, стилевого анализа художественных произведений и других видов художественно-творческой деятельности.	6

Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки для проведения итоговой аттестации по изобразительному искусству
за курс 5 класса

Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки для проведения итоговой аттестации по изобразительному искусству (далее- кодификатор) является

одним из документов, определяющих структуру и содержание КИМ. Он составлен на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования от 17.12.10 № 1897

Раздел 1.

Перечень элементов содержания, проверяемых во время промежуточной аттестации.

Код контролируемого элемента	Элементы содержания, проверяемые заданиями
1.1.	Древние образы в народном искусстве
1.2.	Конструкция и декор предметов народного быта
2.1.	Древние образы в народных игрушках
2.2.	Искусство Гжели
2.3.	Городецкая роспись
2.4.	Хохлома
2.5.	Жостово
2.6.	Городец, Дымка, Филимоново, Каргополье
2.7.	Роль народных художественных промыслов в современной жизни
3.1.	Роль декоративного искусства в жизни человека
3.2.	Одежда говорит о человеке
3.3.	Роль декоративного искусства в жизни человека и общества
4.1.	Современное выставочное искусство
4.2.	Ты сам мастер

Ключи

1.	в
2.	б
3.	а-2 б-3 в-1 г-4
4.	в
5.	в
6.	а-2 б-4 в-3 г-1
7.	в
8.	а-3 б-1,4 в-2 г-5 д-5
9.	а-1,2,3 б-1,2,3
	в-1,2,3
10	Умиротворенное, спокойное; осень; желтый, оранжевый, золотистый; яркие; желтый; теплая осень. Картина вызывает настроение умиротворенное, спокойное, потому что художник изобразил осень, которая окрасила природу в свои осенние цвета: желтый, золотистый, оранжевый. Желтый цвет очень яркий. Это золотая осень. Она очаровывает своей красотой

Итоговая контрольная работа по изобразительному искусству за курс 5 класса

Задание № 1.

Как называется жанр изобразительного искусства, если художник рисует животных? а. пейзаж

б. бытовой

в. анималистический г. исторический

Ответ запишите в виде буквы.

Максимальное количество баллов – 1.

Задание № 2.

Определите жанр изобразительного искусства по его описанию.

На картине изображены различные предметы в определенной композиции. а. портрет

б. натюрморт в. бытовой

г. маринистический

Ответ запишите в виде буквы.

Максимальное количество баллов – 1.

Задание № 3.

Найдите соответствие художественного произведения и жанра изобразительного искусства.

1. 2.





3. 4.



а. пейзаж б. натюрморт в. портрет г. сказочно-былинный

Ответ запишите в виде буква - цифра

Правильный ответ – 1 балл. Максимальное количество баллов – 4

Задание № 4.

Какой художник является автором картины «Иван-царевич на сером волке» а. И. Левитан

б. В. Поленов в. В Васнецов г. В. Серов

Ответ запишите в виде буквы.

Максимальное количество баллов – 1.

Задание № 5.

По фрагменту репродукции определите название и автора картины.



а. В. Васнецов «Аленушка»

б. И. Левитан «Золотая осень»

в. А. Саврасов «Грачи прилетели» г. В. Поленов «Золотая осень» Ответ запишите в виде буквы.

Максимальное количество баллов – 1.

Задание № 6.

Соотнесите народные художественные промыслы и названия, к которым они принадлежат.

1. 2.





3. 4.





а. Хохломская роспись б. Дымковская игрушка

в. Полхов-Майданская роспись г. Гжель

Ответ запишите в виде буква – цифра.

Правильный ответ – 1 балл. Максимальное количество баллов – 4.

Задание № 7.

По фрагменту репродукции определите название и автора картины



а. В. Поленов «Золотая осень»

б. И. Грабарь «Февральская лазурь» в. И. Левитан «Золотая осень»

г. А. Саврасов «Грачи прилетели» Ответ запишите в виде буквы.

Максимальное количество баллов – 1.

Задание № 8.

Рассмотрите художественные материалы. Определите, в какой художественной деятельности их можно использовать.

Художественные материалы	Виды художественной деятельности
а. карандаш	1. аппликация
б. бумага, ножницы, клей	2. лепка
в. пластилин	3. графика
г. гуашь	4. конструирование
д. акварель	5. живопись

Ответ запишите в виде буква – цифра.

Максимальное количество баллов – 6.

Задание № 9.

Определите, какой вид изобразительного искусства можно применить для жанров изобразительного искусства: пейзаж, портрет, натюрморт.

а. пейзаж	1. живопись
б. портрет	2. Графика
в. натюрморт	3. ДПИ

Ответ запишите в виде буква – цифра. *Максимальное количество баллов – 9.* **Задание № 10.**

Рассмотрите репродукцию картины И.И. Левитана «Золотая Осень». Выберите из предложенных

слов и словосочетаний, те, которые подходят для описания картины. Напишите небольшой рассказ.



Картина вызывает настроение

_____

(умиротворенное, спокойное; грустное, печальное), потому что художник изобразил_____

цвета(осень, весну), которая окрасила природу в свои _____

(осенние, весенние)

__ (желтый, золотистый, оранжевый; голубой, фиолетовый, зеленый). Они такие_____(яркие, темные), что сначала, кажется: вся картина написана разными оттенками_____

__(желтого, голубого) цвета. Это

__(теплая, холодная) осень. Она очаровывает своей красотой.

Правильно выбранные слова – 7 баллов, полный ответ по картине – 5 баллов. Максимальное количество баллов – 12.

Задание № 11.

Создать витраж в оформлении интерьера (в цвете)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОМУ ИСКУССТВУ ДЛЯ 5 КЛАССОВ

1. **Назначение итоговой аттестации**
Итоговая аттестация представляет собой форму объективной оценки качества подготовки

обучающихся, освоивших образовательные программы, с использованием заданий стандартизированной формы (контрольных измерительных материалов). Контрольно-измерительные материалы позволяют по учебному предмету «Изобразительное искусство» – оценить уровень общеобразовательной подготовки учащихся 6 класса в соответствии с требованиями ФГОС. Итоговая аттестация позволяют

осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

Работа предназначена для проведения процедуры итогового контроля индивидуальных достижений обучающихся 6 класса в образовательном учреждении по предмету «Изобразительное искусство».

2. Документы, определяющие содержание работы для промежуточной аттестации
Содержание и структура итоговой работы по предмету «Изобразительного искусства» разработаны на основе следующих документов:

1.Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ №1897 от 29 декабря 2010г.),

2. Рабочей программы по Изобразительному искусству 6 класс (ФГОС ООО).

3. Содержание и структура итоговой работы
Вариант итоговой работы состоит из 15 заданий: 12 вопросов с выбором ответа, 3 вопроса с кратким ответом. Два задания включают в себя краткий ответ в одно слово к заданным изображениям. Работа включает задания базового и повышенного уровней сложности.

4. Общее время выполнения теста.
Общее время выполнения теста 40 минут.

5. **Дополнительные материалы и оборудование**: не используются

6. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом
Задания с выбором ответа оцениваются в 1 балл. Задание с кратким ответом оценивается в 2 балла. Задание с развернутым ответом оценивается в соответствии с критериями оценивания в 3 балла.

Максимальный балл за всю работу составляет **21 балл.**

Школьная отметка	**5**	**4**	**3**	**2**
Первичный балл	21-19	18-14	13-6	5 и менее

7. Распределение заданий итоговой работы по проверяемым планируемым результатам и содержанию.
Итоговая работа позволяет оценить достижение наиболее важных планируемых результатов в соответствии с содержанием курса изобразительного искусства 6 класса.

Кодификатор

Перечень элементов содержания, проверяемых на контрольной работе по изобразительному искусству

Код		**Проверяемый планируемый результат**	**Число Заданий**
4.2	4.2.2	Понимать специфику декоративно – прикладного искусства.	**1**
4.3	4.3.1.	Различать жанры изобразительного искусства (портрет, пейзаж, марина, натюрморт, бытовой, исторический, батальный, анималистический).	**4**
4.2	4.2.1	Различать виды декоративно – прикладного искусства.	**2**
4.1	4.1.2.	Определять средства художественной выразительности, характерные для различных видов пластических искусств.	**2**
3.1.	3.1.2.	Создавать композиции на заданную тему на плоскости и в пространстве, используя различные художественные материалы для воплощения собственного художественно – творческого замысла в графике.	**1**
3.2	**3.2.1**	Создавать выразительные художественные образы средствами языка живописи.	**1**
2.5.	2.5.2	Понимать роль художественных музеев в жизни страны, края, города.	**1**
3.1.	3.1.5.	Использовать декоративные элементы, геометрические и растительные узоры для украшения изделий и предметов быта; использовать ритм и стилизацию форм для создания орнамента.	**1**
2.3.	2.3.1	Уметь определять имя автора и нравственную позицию художника, выраженную в картине или скульптуре.	**1**
4.1	4.1.1.	Различать виды пластических искусств (графика, живопись, скульптура, художественное конструирование и дизайн, декоративно – прикладное искусство, архитектура)	**1**
4.1	4.3.1	Нарисовать городской пейзаж	**1**
Итого:		**Заданий** **16**	
		Проверяемых умений **28**	

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОМУ ИСКУССТВУ ДЛЯ 6 КЛАССОВ

План итоговой работы по изобразительному искусству для учащихся 6-го класса
Используются следующие условные обозначения:

1) ПРО – планируемые результаты обучения, КЭС – контролируемые элементы содержания. Коды ПРО и КЭС представлены в соответствии с кодификатором планируемых результатов

обучения и элементов содержания программы по изобразительному искусству.

2) Уровни сложности заданий: Б – базовый, П – повышенный.

3) Тип задания: ВО – задания с выбором ответа, КО – задания с кратким ответом, РО – задания с развернутым ответом.

№ задания	Код ПРО	Планируемый результат (проверяемое умение)	Тип задания	Уровеньсложности	Макс. балл зазадание	Примерное время выполнения
ЧАСТЬ 1						
1	4.2.	4.2.2. Понимать специфику декоративно – прикладного искусства.	**ВО**	**Б**	**1**	**1 мин**
2	4.3.	4.3.1. Различать жанры изобразительного искусства (портрет, пейзаж, марина, натюрморт, бытовой, исторический, батальный, анималистический).	**ВО**	**Б**	**1**	**0,5 мин**
3	4.3.	4.3.1. Различать жанры изобразительного искусства (портрет, пейзаж, марина, натюрморт, бытовой, исторический, батальный, анималистический).	**ВО**	**Б**	**1**	**0,5 мин**
4	4.2.	4.2.1. Различать виды декорати – вно прикладного искусства.	**ВО**	**Б**	**1**	**1 мин**
5	**4.2.**	4.2.1. Различать виды декорати – вно прикладного искусства.	**ВО**	**Б**	**1**	**1 мин**
6	4.1.	4.1.2. Определять средства художественн ой выразительности, характерные для различных видов пластических искусств.	**ВО**	**Б**	**1**	**1 мин**
7	4.3.	4.3.1. Различать жанры изобразительного искусства (портрет, пейзаж, марина, натюрморт, бытовой, исторический, батальный).	**ВО**	**Б**	**1**	**0,5 мин**
8	3.1.	3.1.2. Создавать композиции на заданную тему на плоскости и в пространстве, используя различные художественные материалы для воплощения собственного художественно – творческого замысла в графике.	**ВО**	**Б**	**1**	**1 мин**
9	3.2.	3.2.1. Создавать выразительные художественные образы средствами языка живописи.	**ВО**	**Б**	**1**	**1 мин**

10	4.1.	4.1.2. Определять средства художественной выразительности, характерные для различных видов пластических искусств.	**ВО**	**Б**	**1**	**1 мин**
11	4.3.	4.3.1. Различать жанры изобразительного искусства (портрет, пейзаж, натюрморт, бытовой, исторический, батальный).	**ВО**	**Б**	**1**	**0,5 мин**
12	2.3.	2.3.1. Уметь определять имя автора и нравственную позицию , выраженную в картине или скульптуре.	**ВО**	**Б**	**1**	**1 мин**
ЧАСТЬ 2						
13	2.5.	2.5.2. Понимать роль художественных музеев в жизни страны, края, города.	**КО**	**П**	**2**	**3 мин**
14	3.1.	3.1.5. Использовать декоративные элементы, геометрические и растительные узоры для украшения изделий и предметов быта; использовать ритм и стилизацию форм для создания орнамента.	**КО**	**П**	**2**	**3 мин**
15	4.1.	4.1.1. Различать виды пластических искусств (графика, живопись, скульптура, художественное конструирование и дизайн, декоративно –прикладное искусство,архитектура)	**КО**	**П**	**2**	**3 мин**
4444161616	4.3.1	Нарисовать городской пейзаж	**КО**	**П**	**100**	**24 мин**
ИТОГО:			**ВО-12 КО-16**	**Б-12 П-16**	**28 балл**	**40 мин**

Итоговая контрольная работа по изобразительному искусству за курс 6 класса

Часть 1. Для заданий 1–12 выберите из предложенных вариантов ответов один ответ правильный

1 Б **Назовите область России, где делают из сосновой чурки щепную птицу счастья** а) Вологодская б) Архангельская в) Московская г) Новгородская

2 Б **Назовите жанр изобразительного искусства, связанный с изображением животных**
а) мифологический б) батальный в) анималистический г) зооморфный

3Б **Как называется морской пейзаж**
а) временный б) ландшафтный в) марина г) лирический

4Б **Назовите декоративное искусство росписи по ткани**
а) гобелен б) батик в) пергамент г) панно

5Б **Какие цвета используются в росписи Гжели**
а) красный и черный б) белый и голубой в) красный и зеленый г) красный и белый

6Б **Назовите учение о способах передачи пространства на плоскости изображения**
а) цветоведение б) перспектива в) стилизация г) колорит

7Б К **какому жанру изобразительного искусства относится выражение "Мертвая природа"**
а) пейзаж б) монотипия) натюрморт г) зодчество

8Б **Материал, изготавливаемый из равномерно обожженных тонких веток**
а) пастель б) карандаш в) уголь г) мел

9Б **К основным цветам относятся:**
а) синий, желтый, красный б) оранжевый, зеленый, фиолетовый
в) желтый, зеленый, черный г) синий, оранжевый, красный

10Б **Как называется искусство сочинения художественного произведения**
а) колорит б) контраст в) композиция г) гармония

11Б **Жанр изобразительного искусства, посвященный военной тематике**
а) мифологический б) батальный в)историческийг) бытовой

12Б **Былинные витязи - Илья Муромец, Добрыня Никитич, Алеша Попович - выехали в дозор. Укажите автора картины.**
а) В.Суриков б) К.Коровин в) И.Репин г) В.Васнецов

Часть 2. Дайте краткий ответ на вопрос

13П **Соотнесите музеи, выбрав из списка города, в которых они находятся**

1)Эрмитаж
2)Третьяковская галерея
3)Русский музей
4)Лувр

А) Москва
Б) С.-Петербург,
В) Нью-Йорк
Г) Париж

А) Б) В) Г)

14П Назовите виды изобразительного искусства А. Б. В. Г.






15П Нарисовать городской пейзаж

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОМУ ИСКУССТВУ ДЛЯ 7 КЛАССОВ

1.Назначение работы

Цель - контроль усвоения предметных и (или) метапредметных результатов образования по учебному предмету «Изобразительное искусство», установление их в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта соответствующего уровня образования.

2. Документы, определяющие содержание проверочной работы

Содержание КИМ определяется на основе требований федерального государственного образовательного стандарта ООО, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 и федеральной образовательной программы ООО, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023

3. Подходы к отбору содержания проверочной работы

КИМ основаны на системнодеятельностном, уровневом и комплексном подходах к оценке образовательных достижений, наряду с предметными результатами освоения основной образовательной программы ООО оценивается также достижение метапредметных результатов, включающих освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные).

Тексты заданий в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в федеральный перечень учебников, допущенных Министерством просвещения Российской Федерации к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ ООО.

4. Структура проверочной работы

КИМ состоит из 3 частей, включающих в себя 14 заданий.

Часть 1 состоит из 8 заданий (тесты), Часть 2 содержит 5 заданий с кратким ответом, Часть 3 – практическое задание (рисунок).

Кодификатор проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся

№ задания	Кодификатор	Спецификация	Уровень
Ч1	- Художник – Дизайн – Архитектура. Искусство композиции- основа дизайна и архитектуры - В мире вещей и зданий. Художественный язык конструктивных искусств - Город и человек. Социальное значение дизайна и архитектуры в жизни человека - Человек в зеркале дизайна и архитектуры. Образ человека и индивидуальное проектирование	- уметь объяснять понятие формальной композиции и её значениекак основы языка конструктивных искусств; - уметь объяснять основные требования к композиции; - уметь перечислять и объяснять основные типы формальной композиции; - иметь опыт построения объёмно-пространственной композиции как макета архитектурного пространства в реальной жизни; -уметь объяснять, в чём заключается взаимосвязь формы и материала при построении предметного мира; объяснять	Б

		характервлияния цвета на восприятие человеком формы объектов архитектуры и дизайна;	
Ч2	- Город и человек. Социальное значение дизайна и архитектуры в жизни человека	-иметь опыт творческого проектирования интерьерного пространства для конкретных задач жизнедеятельности человека; -иметь представление о задачах соотношения функционального и образного в построении формы предметов, создаваемых людьми; видеть образ времени и характер жизнедеятельности человека в предметах его быта;	Б
Ч3	- Человек в зеркале дизайна и архитектуры. Образ человека и индивидуальное проектирование	-уметь характеризовать эстетическое и экологическое взаимное сосуществование природы и архитектуры; -иметь представление о традициях ландшафтно-парковой архитектуры и школах ландшафтного дизайна;	Б

6.Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности

Все задания относятся к базовому уровню сложности.

7. Продолжительность итоговой диагностической работы

На выполнение работы отводится 40 минут.

8. Дополнительные материалы и оборудование.

1. лист бумаги формата А-4
2. простой карандаш
3. ластик
4. краски (акварель, гуашь)
5. кисти
6. палитра
7. цветные карандаши, фломастеры
8. салфетка.

9. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом.

Правильно выполненная работа оценивается _23___ баллами.

Каждое правильно выполненное задание части 1 оценивается 1 баллом.

Задание Части 1 считается выполненным верно, если обучающийся записал номер правильного ответа. Задание считается невыполненным в следующих случаях:

- ✓ записан номер неправильного ответа;
- ✓ записаны номера двух и более ответов, даже если среди них указан и номер правильного ответа;
- ✓ номер ответа не записан.

Задания Части 2 оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа.

За полное и правильное выполнение заданий выставляется 2 балла. При неполном ответе – 1 балл.

За полное и правильное выполнение заданий Части 3 выставляется 5 баллов. При неполном выполнении в зависимости от представленности требуемых компонентов ответа – 4, 3, 2 или 1 балл.
На основе баллов, выставленных за выполнение всех заданий работы, подсчитывается общий балл, который переводится в отметку по пятибалльной шкале.

Шкала перевода набранных баллов в отметку:

Оценка	**Количество баллов**
5	**23-21**
4	**20-17**
3	**16-7**
2	**6-1**
1	**0 (работа не сдана)**

Итоговая контрольная работа по изобразительному искусству 7 класс

ЧАСТЬ 1. Выберите один правильный ответ (обведите нужную букву)

1. Композиция это:
А) придание произведению единства и цельности;
Б) изображение предметов в пространстве;
В) гармоничное расположение элементов по отношению друг к другу.
2. Замкнутый (закрытый) тип композиции:
А) передача образа чего-то неподвижного;
Б) использование на картине одной или нескольких диагональных линий;
В) построение композиции по форме круга, квадрата, прямоугольника с учетом симметрии
3. Ритм это:
А) изображение слева подобно изображению справа и разделено по какой-либо оси;
Б) чередование изобразительных элементов;
В) зрительное равновесие в композиции.
4. Архитектура – это…
А) Искусство проектировать и строить объекты, оформляющие пространственную среду для жизни и деятельности человека.
Б) Искусство проектировать и строить объекты.
В) Искусство строить объекты
5. Архитектурный макет это:
А) объёмно-пространственное изображение сооружения, в различных масштабах из картона;
Б) изображение проектируемого или существующего сооружения из разных материалов;
В) объёмно-пространственное изображение проектируемого или существующего сооружения, а также целого архитектурного ансамбля, выполняемое в различных масштабах из разных материалов.
6. Какие функции должна выполнять каждая вещь?
А) практическое применение;
Б) должна быть полезной, удобной и красивой;
В) утилитарные функции (для принятия пищи, устройства крова, защиты от стихии, обороны).
7. Ландшафтный дизайн
А) искусство благоустройства природной среды

Б) украшение внутренних помещений дома
В) украшение зданий
8. Интерьер
А) фасад здания
Б) внутреннее пространство здания
В) пространство возле здания

ЧАСТЬ 2. Приведите в соответствие изображение и название архитектурных памятников

 **1**	Сиднейский оперный театр. Австралия
 **2**	Храм Василия Блаженного. Россия
 **3**	Пирамида. Мексика
 **4**	Колизей. Рим
 **5**	Тадж-Махал. Индия

ЧАСТЬ 3. Практическая часть. Задание на выбор.
- Создайте эскиз фрагмента пешеходной зоны с городской мебелью, бетонными вазонами и пр. или
- Создайте эскиз фрагмента уголка в парке.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 291 Красносельского района Санкт-Петербурга
(ГБОУ СОШ № 291 Санкт-Петербурга)

РАССМОТРЕНА
на методическом объединении
учителей художественно-эстетического цикла
протокол от **25 августа 2026 года № 1**
А.А. Цурупа

СОГЛАСОВАНА
Заместитель директора
по методической работе
Ю.В.Барладян

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
ГБОУ СОШ № 291 Санкт-Петербурга
протокол от **28 августа 2026 года № 1**

УТВЕРЖДЕНА
приказом ГБОУ СОШ № 291
Санкт-Петербурга
28 августа 2026 года № 533-од

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «МУЗЫКА» НА УРОВЕНЬ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Выписка из Основной образовательной программы основного общего образования
ГБОУ СОШ № 291 Санкт-Петербурга
Приложение к рабочей программе по учебному предмету «Музыка»

Санкт-Петербург
2026

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО МУЗЫКЕ ДЛЯ 5-7 КЛАССОВ

Оглавление

1. Фонд оценочных средств по музыке для 5 классов
2. Фонд оценочных средств по музыке для 6 классов
3. Фонд оценочных средств по музыке для 7 классов

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО МУЗЫКЕ ДЛЯ 5 КЛАССОВ

Входной тест по музыке в 5 класс
Вариант 1

Фамилия _____
Имя_____

Задание № 1. Выбери правильный ответ и обведи его.

1. *Инструментальная музыка* – это…
А) произведения для исполнения на музыкальных инструментах
Б) произведения для исполнения голосом
В) все музыкальные произведения

2. Струнный щипковый инструмент, который может изобразить морскую гладь воды, волны:
А) гусли Б) арфа В) балалайка

3. Сценическое произведение, в котором смысл передают с помощью жестов:
А) симфония Б) балет В) опера

4. Композитор – это…
А) тот, кто пишет песни Б) тот, кто пишет музыку В) тот, кто сочиняет

5.Самый большой музыкальный инструмент?
А) Орган Б) Рояль В) Барабан

6. Этот инструмент чаще можно услышать в джазовом или эстрадном оркестре.
А) виолончель Б) баян В) саксофон

7. Какой инструмент не издает музыкальный звук?
А) барабан Б) скрипка В) гитара

8. К русским композиторам не относится…
А) П.Чайковский Б) Ф.Шопен В) С.Прокофьев

9. Какой группы инструментов нет в оркестре?
А) Струнные Б) Духовые В) Клавишные

10. Выберите правильный ответ.
А) Куплетная форма состоит из куплета и припева.
Б) Куплетная форма состоит из припева и запева.
В) Куплетная форма состоит из запева и припева.

11. Что такое симфонический оркестр?
А) коллектив певцов
Б) группа струнных музыкальных инструментов
В) коллектив музыкантов, играющих на разных музыкальных инструментах

12. Человека, который руководит хором или оркестром, называют:
А) руководитель Б) дирижер В) композитор

13. Какой инструмент относится к струнным?

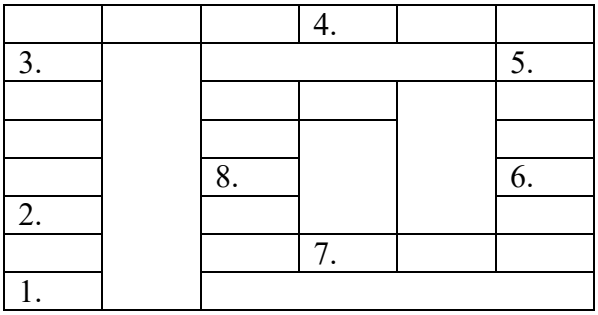
А) труба Б) литавры В) виолончель

14. Как называется ансамбль из двух исполнителей?
А) хор Б) дуэт В) соло

Задание № 2. Соедини линиями средство музыкальной выразительности и его определение.

1) РИТМ	А) скорость движения в музыке
2) МЕЛОДИЯ	Б) чередование коротких и длинных звуков
3) ТЕМБР	В) сила звучания в музыке
4) ТЕМП	Г) настроение в музыке
5) ДИНАМИКА	Д) окраска голоса, звука
6) ЛАД	Е) высота звука, голоса
7) РЕГИСТР	Ж) главная мысль музыкального произведения

Задание № 3. Запиши ответы так, чтобы последняя буква слова была первой буквой следующего.



- Низкий мужской голос.
- Герой оперы, который играл на гуслях.
- Музыкальный жанр, в котором все слова поются.
- Музыкальный инструмент, голос которого немного ниже скрипки.
- Ансамбль из трех исполнителей.
- Самый большой музыкальный инструмент.
- Знаки для записи музыки.
- Музыкальный струнный щипковый инструмент симфонического оркестра.

Входной тест по музыке в 5 класс
Вариант 2

Фамилия _____
Имя_____

Задание № 1. Выбери правильный ответ и обведи его.

1.*Вокальная музыка…*
А) произведения для исполнения на музыкальных инструментах
Б) произведения для исполнения голосом
В) все музыкальные произведения

2. Самый большой инструмент в мире?

А) фортепиано Б) аккордеон В) орган

3. Сценическое произведение, в котором все слова исполняются под музыку?
А) симфония Б) балет В) опера

4. Дирижер – это…
А) автор музыки Б) руководитель хора или оркестра В) тот, кто пишет музыку

5. Этот инструмент самый низкий по звучанию в медных духовых.
А) Туба Б) Труба В) Валторна

6. Как мы называем человека, который поет один?
А) солист Б) хор В) певец

7. Чем записывают музыку?
А) буквами Б) нотами В) цифрами

8. Когда мы танцуем, то соблюдаем в движении:
А) Темп Б) Слух В) Мелодию

9. К какой группе музыкальных инструментов относится виолончель?
А) струнно-смычковые
Б) струнно-клавишные
В) струнно-щипковые

10. Что музыка может изобразить?
А) капли дождя Б) одежду В) прическу

11. Какая форма музыки состоит из запева и припева?
А) двухчастная Б) трехчастная В) куплетная

12. Хор – это…
А) коллектив музыкантов, которые исполняют музыку на разных инструментах
Б) коллектив музыкантов, которые поют
В) коллектив артистов, которые танцуют
13. Какой инструмент относится к духовым?

А) труба Б) виолончель В) литавры

14. К зарубежным композиторам не относится…
А) Л.Бетховен Б) С.Рахманинов В) Э.Григ

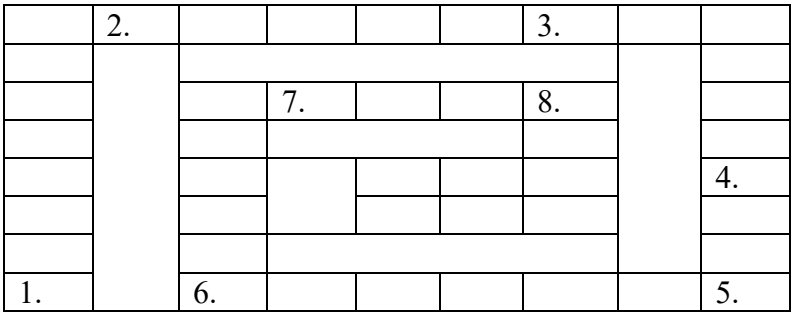
Задание № 2. Соедини линиями названия жанров народных песен и их определение.

- Исторические
- Лирические
- Колыбельные
- Трудовые
- Календарные
- Обрядовые
- Частушки

А) Пели на свадьбах, похоронах.
Б) Связаны с историей России.
В) Связаны с временами года.
Г) Небольшие шуточные куплеты.

Е) Исполнялись мамами для детей.
Ж) О любви.
З) Помогали в труде.

Задание № 3. Запиши слова так, чтобы окончание слова было началом следующего.



- Самый низкий струнный инструмент.
- Чем водят по струнам скрипки.
- Ансамбль из четырех исполнителей.
- Ансамбль из трех исполнителей.
- Большая группа музыкантов, играющих на разных музыкальных инструментах.
- Музыкальное средство, показывает высоту звука.
- Музыкальное средство, показывает чередование длительностей и звуков.
- Основа музыкального произведения.

Ключ проверки итоговой работы по предмету «Музыка». 4 класс
Задание № 1. Выбери правильный ответ и обведи его.

№ п/п	Вариант 1	Вариант 2
1.	А	Б
2.	Б	В
3.	Б	В
4.	Б	Б
5.	А	А
6.	В	А
7.	А	Б
8.	Б	А
9.	В	А
10.	В	А
11.	В	В
12.	Б	Б
13.	В	А
14.	Б	Б

Задание № 2. Соедини линиями понятия и определения. За каждый правильный ответ – 1 балл.

В- 1	В-2
1-Б	1-Б
2-Ж	2-Ж
3-Д	3-Е
4-А	4-З
5-В	5-В
6-Г	6-А
7-Е	7-Г

Задание № 3. Отгадать и записать слова.
Вариант 1: Бас, Садко, опера, альт, трио, орган, нота, арфа.
Вариант 2: Контрабас, смычок, квартет, трио, оркестр, регистр, ритм, мелодия.
Всего – 8 слов.
5 и более слов – 2 балла, 4 слова и меньше – 1 балл, не приступал к заданию – 0 баллов.

Итого: 23 балл.
Оценка «5»: (23 -20 баллов).
Оценка «4»: (19 – 14баллов).
Оценка «3»: (13 – 9 баллов).
Оценка «2»: (8 – 0 баллов)

ТЕСТЫ ПО МУЗЫКЕ В 5 КЛАССАХ
(по программе «Музыка. 5 – 7 классы», авторы Е.Д. Критская, Г.П. Сергеева)

Данные тестовые задания позволяют определить качество знаний учащихся по музыке, установить степень усвоения ими учебного материала в конце года, могут быть использованы для определения остаточных знаний в начале учебного года. Предлагаемые задания способствуют развитию познавательного интереса учащихся, активизируют их внимание на уроке, расширяют кругозор, способствую формированию метапредметных связей.

Учащиеся выполняют задания путем выбора правильного ответа и его записи, например: 1А; 2В; 3Б и т.д. Работу можно проводить как индивидуально, так и в группах.

Критерии оценивания:

Количество правильных ответов	Оценка
10-12	5
7-9	4
4-6	3
1-3	2

5 КЛАСС

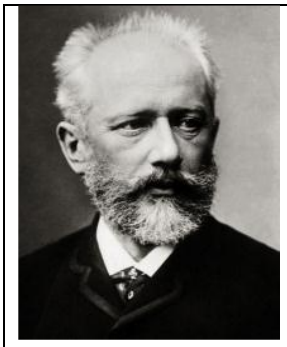
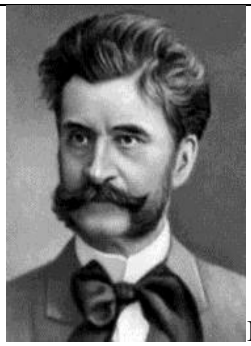
1. Что стало бы с музыкой, если бы не было литературы? Выберите все правильные варианты ответов.

А) музыки не было бы вообще;
Б) не было бы песен;
В) не стало бы музыкально-театральных жанров;
Г) ничего бы не произошло.

2. Русский композитор, автор трех прославленных балетов, по праву считающийся новатором в области балетной музыки.

А) М.И. Глинка Б) Н.А. Римский – Корсаков В) А.К. Лядов Г) П.И. Чайковский

3. Из представленных фотографий композиторов выбери автора симфонической сюиты «Шахерезада».

 А)	 Б)	 В)	 Г)

4. Что относится к вокальной музыке?
А) Концерт Б) Прелюдия В) Романс Г) Песня без слов



5. Название данного инструмента, изображенного на рисунке, в переводе с латыни означает «небесный». Впервые в России он был введен в состав симфонического оркестра композитором П.И. Чайковским в балете «Щелкунчик». Что это за инструмент?

А) Клавесин Б) Челеста В) Шарманка Г) Ксилофон

6. Установите соответствие. Ответ запиши в виде Цифра-Буква

1. Балет	А. – краткое литературное изложение сюжета оперы, оперетты, балета, мюзикла.
2. Мюзикл	Б. – представление, в котором соединяются музыка и танец, драматургия и изобразительное искусство.
3. Либретто	В. – вид театрального искусства, в котором сценическое действие сочетается с музыкой – вокальной и инструментальной, балетом, изобразительным искусством.
	Г. – развлекательное представление, в котором соединяются различные жанры искусства – эстрадная и бытовая музыка, хореография, драма и изобразительное искусство.

7. На иллюстрациях представлены фрагменты музыкальных произведений, ниже даны их названия. Поставьте буквы, обозначенные возле названий, в той последовательности, в какой расположены фотографии.

А) Мюзикл «Кошки» Б) Балет «Щелкунчик» В) Опера «Садко»

8. Установите соответствие между композитором и названием произведения. Ответ запиши в виде Цифра-Буква

1. Мусоргский	А) Опера «Иван Сусанин»
2. Григ	Б) Фортепианный цикл «Времена года»
3. Римский - Корсаков	В) Опера «Князь Игорь»
4. Чайковский	Г) Сюита «Картинки с выставки»
5. Бородин	Д) Музыка к драме Ибсена «Пер Гюнт»
6. Глинка	Е) Опера «Садко»

9. Если скрипку сравнить с человеческим голосом, то каким?
А) Сопрано Б) Меццо-сопрано В) Альтом; Г) Контральто

10. Укажите родину композитора:

1. Шопен	А) Норвегия
2. Моцарт	Б) Польша
3. Бах	В) Англия
4. Бетховен	Г) Венгрия
5. Шуберт	Д) Германия
6. Григ	Е) Австрия

11. Музыка, в которой голос играет ведущую или равноправную с инструментами роль - _____





12. Расшифруйте слова, имеющие отношения к музыке.

И	Я
А	Р

М	Р	Н
О	А	С

Б	Л	Р	Т
Т	И	О	Е

Таблица правильных ответов

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Б,В	Г	В	В	Б	1-Б 2-Г 3-А	Б,В,А	1-Г 2-Д 3-Е 4-Б 5-В 6-А	А	1-Б 2-Е 3-Д 4-Д 5-Е 6-А	Вокальная музыка	Ария Романс Либретто

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО МУЗЫКЕ ДЛЯ 6 КЛАССОВ
Итоговый тест

1. ***Автор ста сказочных опер:***
   A) И.С. Бах
   B) С.В. Рахманинова
   C) Н.А. Римский-Корсаков
   D) П.И. Чайковский

2. ***Кто из перечисленных композиторов не относится к числу венских классиков:***
   A) Л. Бетховен
   B) И.С. Бах
   C) В.А. Моцарт
   D) И. Гайдн

3. ***Сколько инструментов входит в состав симфонического оркестра:***
   A) 100
   B) 200
   C) 20
   D) 10

4. ***«Рефрен» звучит:***
   A) в одночастной форме
   B) в двухчастной форме
   C) в форме рондо
   D) в куплетной форме

5. ***Кем является И.С. Бах:***
   A) композитором-романтиком
   B) основоположником русской классической музыки
   C) композитором-философом
   D) основателем «Могучей кучки»

6. ***Высокий мужской голос:***
   A) бас
   B) тенор
   C) сопрано
   D) баритон

7. ***«Увертюра» - это:***
   A) определение темпа
   B) название балета
   C) оркестровое вступление
   D) имя оперного героя

8. ***Жанр оперы «Иван Сусанин»:***
   A) эпическая сказка
   B) историческая драма
   C) лирика
   D) сатира

9. ***«Программная музыка» - это:***
   A) музыка, у которой есть название
   B) танцевальная музыка
   C) музыка к кинофильмам
   D) инструментальная музыка

10. ***Название последней части симфонии:***
    A) адажио
    B) финал
    C) скерцо
    D) аллегро

1. ***Основная тема творчества С.В. Рахманинова:***
    A) сатира
    B) военная тематика
    C) тема борьбы
    D) лирика

2. ***Какой инструмент не относится к духовой группе симфонического оркестра:***
    A) гобой
    B) виолончель
    C) кларнет
    D) фагот

3. ***Какая опера написана П.И. Чайковским:***
    A) «Евгений Онегин»
    B) «Иван Сусанин»
    C) «Борис Годунов»
    D) «Дон Жуан»

4. ***Какого инструмента нет в народном оркестре:***
    A) баяна
    B) треугольника
    C) валторны
    D) домбры

5. ***На какой линейке пишется нота СИ^{1}:***
    A) на первой
    B) на четвертой
    C) на второй
    D) на третей

6. ***Основная тема творчества Л.В. Бетховена:***
    A) лирика
    B) борьба
    C) жанровые сценки
    D) сатира

7. ***«Аккорд» - это:***
    A) созвучие из трех и более нот
    B) музыкальный жанр
    C) музыкальный инструмент
    D) название части в симфонии

8. ***Опера, написанная В.А. Моцартом:***
    A) «Снегурочка»
    B) «Война и мир»
    C) «Алеко»
    D) «Свадьба Фигаро»

9. ***«Мажор» - это:***
    A) грустный лад

B) название оперы
C) веселый лад
D) переменный лад

10. ***Какого номера нет в опере:***
A) арии
B) па-де-де
C) дуэта
D) ансамбля

Ответы на итоговый тест
6 класс

1. C
2. B
3. A
4. C
5. C
6. B
7. C
8. B
9. A
10. B
11. D
12. B
13. A
14. C
15. D
16. B
17. A
18. D
19. C
20. B

Критерии оценок.
Ошибки: 0-2 – «5»
3-5 – «4»
6-9 – «3»
10 и более – «2»

Фамилия имя обучающегося_____

Итоговый тест

6 класс
Вариант № 1

Часть А

1. ***Музыка – это:***
А) искусство, воздействующее на человека посредством звуков
Б) искусство, основанное на изображении окружающего мира посредством красок
В) искусство, воздействующее на человека словом

2. ***Сколько инструментов входит в состав симфонического оркестра:***
   А) 10
   Б) 200
   В) 100

3. ***Низкий мужской голос:***
   А) бас
   Б) тенор
   В) сопрано

4. ***«Увертюра» - это:***
   А) определение темпа
   Б) название балета
   В) оркестровое вступление

5. ***Какой инструмент не относится к духовой группе симфонического оркестра:***
   А) гобой
   Б) виолончель
   В) кларнет

6. ***Какого инструмента нет в народном оркестре:***
   А) баяна
   Б) балалайки
   В) валторны

7. ***На какой линейке пишется нота СИ:***
   А) на первой
   Б) на второй
   В) на третьей

8. ***«Аккорд» - это:***
   А) созвучие из трех и более нот
   Б) музыкальный жанр
   В) музыкальный инструмент

9. ***«Мажор» - это:***
   А) грустный лад
   Б) название оперы
   В) веселый лад

10. ***Какого номера нет в опере:***
    А) арии
    Б) па-де-де
    В) дуэта

11. ***К зарубежным композиторам относится:***
    А) С.В. Рахманинов
    Б) П.И.Чайковский
    В) Ф.Шопен

12. Оркестр народных инструментов создал:

А) М.И. Глинка
Б) В.В. Андреев
В) Н.А. Римский-Корсаков

13. К числу русских композиторов относится:

А) В.А.Моцарт
Б) И.С. Бах
В) М.И.Глинка

14. Название последней части симфонии:

А) финал
Б) адажио
В) аллегро

15. Сколько балетов написано П. И. Чайковским:

А) 5
Б) 3
В) 6

16. Темп – это:

А) окраска звука
Б) характер музыкального произведения
В) скорость в музыке

17. Пауза – это:

А) знак молчания
Б) сила звучания в музыке
В) высота звука, голоса

18. Бард – это:

А) автор балета
Б) автор и исполнитель собственных песен
В) автор стихотворных композиций

19. Кто из перечисленных людей является бардом:

А) П.Чайковский
Б) С.Прокофьев
В) Б.Окуджава

20. Симфония - это:

А) песня без слов
Б) крупное музыкальное произведение для оркестра
В) крупное вокальное произведение

Часть В

1.**Установите соответствие между именами и фамилиями композиторов**

Имя	**Фамилия**
1) Сергей Васильевич	А) Шопен

2) Михаил Иванович	Б) Прокофьев
3) Петр Ильич	В) Глинка
4) Фридерик	Г) Рахманинов
5) Вольфганг Амадей	Д) Кабалевский
6) Николай Андреевич	Е) Моцарт
7) Иоганн Себастьян	Ж) Бетховен
8) Дмитрий Борисович	З) Бах
9) Людвиг ван	И) Римский-Корсаков
10) Сергей Сергеевич	К) Чайковский

2. Соедините фамилии композиторов и названия их произведений

1) Ф.Шуберт	А) опера «Снегурочка»
2) П.Чайковский	Б) песня-баллада «Лесной царь»
3) Н. Римский-Корсаков	В) симфония № 40
4) В.Моцарт	Г) романс «Я помню чудное мгновенье»
5) М.Глинка	Д) балет «Щелкунчик»

3. Соедините названия средств выразительности с их определениями:

1) РИТМ	А) скорость движения в музыке
2) МЕЛОДИЯ	Б) чередование коротких и длинных звуков
3) ТЕМБР	В) сила звучания в музыке
4) ТЕМП	Г) настроение в музыке
5) ДИНАМИКА	Д) окраска голоса, звука
6) ЛАД	Е) высота звука, голоса
7) РЕГИСТР	Ж) главная мысль музыкального произведения

4. Соедините стрелками правильно рисунки и названия музыкальных инструментов

1)Бубен 2)Домра 3)Ложки 4)Гусли 5)Балалайка 6)Баян


А)


Б)


В)


Г)


Д)


Е)

5. Переставьте буквы в слове так, чтобы получилось новое слово, относящее к музыке:

- лось…… с- - - (название ноты)
- осло…… с- - - (исполнение музыкального произведения одним исполнителем)

- фара……. а- - - (щипковый музыкальный инструмент)
- шрам…… м- - - (один из основных жанров музыки)
- мирон …. м- - - - (музыкальный лад грустной окраски)
- нато…… н- - - (музыкальный знак)

Часть С

1. Напиши музыкальные размышления на тему: «Что такое музыка?»

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

Фамилия имя обучающегося_____

Итоговый тест

6 класс
Вариант № 2

Часть А

1. ***«Аккорд» - это:***
   А) созвучие из трех и более нот
   Б) музыкальный жанр
   В) музыкальный инструмент

2. ***«Увертюра» - это:***
   А) определение темпа
   Б) название балета
   В) оркестровое вступление

3. ***Какой инструмент не относится к духовой группе симфонического оркестра:***
   А) гобой
   Б) скрипка
   В) кларнет

4. ***Музыка – это:***
   А) искусство, воздействующее на человека посредством звуков
   Б) искусство, основанное на изображении окружающего мира посредством красок
   В) искусство, воздействующее на человека словом

5. ***Сколько инструментов входит в состав симфонического оркестра:***
   А) 10
   Б) 200
   В) 100

6. ***Низкий мужской голос:***
   А) бас
   Б) тенор
   В) сопрано

7. ***Какого инструмента нет в народном оркестре:***
   А) баяна
   Б) балалайки
   В) тромбона

8. ***На какой линейке пишется нота МИ:***
   А) на первой
   Б) на второй
   В) на третьей

9. ***Симфония - это:***
   А) крупное музыкальное произведение для оркестра
   Б) песня без слов
   В) крупное вокальное произведение

10. ***«Минор» - это:***
    А) грустный лад
    Б) название оперы
    В) веселый лад

11. ***Какого номера нет в опере:***
    А) арии
    Б) па-де-де
    В) дуэта

12. ***К зарубежным композиторам относится:***
    А) С.В. Рахманинов
    Б) П.И.Чайковский
    В) И.С.Бах

13. Кто управляет оркестром:

А) пианист
Б) дирижер
В) сценарист

14. К числу русских композиторов относится:

А) В.А.Моцарт
Б) И.С. Бах
В) С.С.Прокофьев

15. Название последней части симфонии:

А) финал
Б) адажио
В) аллегро

16. Сколько балетов написано П. И. Чайковским:

А) 5
Б) 3
В) 6

17. Динамика – это:

А) окраска звука
Б) сила звучания в музыке
В) скорость в музыке

18. Бард – это:

А) автор балета
Б) автор и исполнитель собственных песен
В) автор стихотворных композиций

19. Кто из перечисленных людей является бардом:

А) П.Чайковский
Б) М.Глинка
В) Б.Окуджава

20. Пауза – это:

А) знак молчания
Б) сила звучания в музыке
В) высота звука, голоса

Часть В

1.**Установите соответствие между именами и фамилиями композиторов**

Имя	Фамилия
11) Сергей Васильевич	А) Шопен
12) Михаил Иванович	Б) Прокофьев
13) Петр Ильич	В) Глинка
14) Фридерик	Г) Рахманинов

15) Вольфганг Амадей	Д) Кабалевский
16) Николай Андреевич	Е) Моцарт
17) Иоганн Себастьян	Ж) Бетховен
18) Дмитрий Борисович	З) Бах
19) Людвиг ван	И) Римский-Корсаков
20) Сергей Сергеевич	К) Чайковский

2. Соедините фамилии композиторов и названия их произведений

1) Ф.Шуберт	А) опера «Снегурочка»
2) П.Чайковский	Б) песня-баллада «Лесной царь»
3) Н. Римский-Корсаков	В) симфония № 40
4) В.Моцарт	Г) романс «Я помню чудное мгновенье»
5) М.Глинка	Д) балет «Щелкунчик»

3. Соедините названия средств выразительности с их определениями:

1) РИТМ	А) скорость движения в музыке
2) МЕЛОДИЯ	Б) чередование коротких и длинных звуков
3) ТЕМБР	В) сила звучания в музыке
4) ТЕМП	Г) настроение в музыке
5) ДИНАМИКА	Д) окраска голоса, звука
6) ЛАД	Е) высота звука, голоса
7) РЕГИСТР	Ж) главная мысль музыкального произведения

4. Соедините стрелками правильно рисунки и названия музыкальных инструментов

1)Бубен 2)Домра 3)Ложки 4)Гусли 5)Балалайка 6)Баян


А)


Б)


В)


Г)


Д)


Е)

5. Переставьте буквы в слове так, чтобы получилось новое слово, относящее к музыке:

- лось…… с- - - (название ноты)
- осло…… с- - - (исполнение музыкального произведения одним исполнителем)
- фара……. а- - - (щипковый музыкальный инструмент)
- шрам…… м- - - (один из основных жанров музыки)
- мирон …. м- - - - (музыкальный лад грустной окраски)
- нато…… н- - - (музыкальный знак)

Часть С

2. Напиши музыкальные размышления на тему: «Что такое музыка?»

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

Ответы на итоговый тест
6 класс
Вариант № 1

Ключ к тесту
Часть А

1 – А	8 – А	15 – Б
2 – В	9 – В	16 – В
3 – А	10 – Б	17 – А
4 – В	11 – В	18 – Б
5 – Б	12 – Б	19 – В
6 – В	13 – В	20 – Б
7 – Б	14 – А	

Вариант № 2

Ключ к тесту
Часть А

1 – А	8 – А	15 – А
2 – В	9 – А	16 – Б
3 – Б	10 – А	17 – Б
4 – А	11 – Б	18 – Б
5 – В	12 – В	19 – В
6 – А	13 – Б	20 – А
7 – В	14 – В	

Часть В

1) 1Г, 2В, 3К, 4А, 5Е, 6И, 7З, 8Д, 9Ж, 10Б
2) 1Б, 2Д, 3А, 4В, 5Г
3) 1Б, 2Ж, 3Д, 4А, 5В, 6Г, 7Е
4) 1Б, 2А, 3Д, 4Е, 5В, 6Г
5) МИНОР, НОТА, СОЛЬ, СОЛО, АРФА, МАРШ

Часть С

Музыкальное размышление на тему «Что такое музыка?»

Критерии оценок итогового теста
6 класс
Часть А

Всего 20 вопросов
За каждый правильный ответ - **1 балл**
Итого: 20 баллов

Часть В

Всего 5 вопросов
За каждый правильный ответ - **2 балла**
Если есть ошибки в ответе **- 1 балл**
Если задание не выполнено **- 0 баллов**
Итого: 10 баллов

Часть С

Если тема раскрыта и высказано свое мнение о музыке **– 3 балла**
Если тема раскрыта, но своего мнения о музыке нет **– 2 балла**
Если тема не полностью раскрыта **– 1 балл**
Если задание не выполнено **– 0 баллов**
Итого: 3 балла
Итого за итоговый тест: 33 балла
Критерии оценок

Баллы: 33 - 28 – «5»
27 - 20 – «4»
19 - 11 – «3»
10 - 0 – «2»

Пояснительная записка

Контрольный тест по предмету «Музыка» предназначен для учащихся 6-ых классов, изучающих предмет по программе Е.Д.Критской, Г.П.Сергеевой, Т.С.Шмагиной.

На выполнение проверочной работы по музыке отводится 1 урок (45 минут).

Работа состоит из 3 частей, включающих 18 заданий.

Часть А- содержит 5 заданий, звуковой тест на определение порядка звучания 5 музыкальных фрагментов.

Часть В - содержит 11 заданий: с выбором ответа, с кратким ответом,

с выбором нескольких правильных ответов, на восстановление соответствия,на восстановление последовательности.

Часть С содержит 2 творческих задания, интерпретация в других видах искусства, где учащимся предлагается определить музыкальное произведение по литературному тексту, выполнить синквейн на заданную тему.

За верное выполнение заданий Части А обучающийся получает по 1 баллу за каждое задание. За неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов.

За верное выполнение заданий Части В – В1-В6 обучающийся получает по 1 баллу за выполнение задания. За неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов.

За верное выполнение заданий Части В – В7-В10 обучающийся получает по 2 балла за каждое задание. За неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов;

За верное выполнение заданий В11 учащийся получает 3 балла. За неполный ответ обучающийся получает 1 балл. За неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов;

За верное выполнение заданий Части С обучающийся получает по 3 балла. За неполный ответ обучающийся получает 1 балл. За неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов.

Максимальное количество баллов за всю работу – 24 балла.

Перевод баллов в оценку осуществляется по следующей схеме:

22-24 баллов-«5»

17-21 баллов-«4»

11-16 баллов-«3»

0-10 баллов-«2»

Инструкция для учащихся

1.Внимательно прочитайте каждое задание и предлагаемые варианты ответа, если они имеются.

2.Отвечайте только после того, как вы поняли вопрос и проанализировали все варианты ответа.

3. Выполняйте задания в том порядке, в котором они даны. Если какое-то задание вызывает у вас затруднение, пропустите его и постарайтесь выполнить те, в ответах на которые вы уверены. К пропущенным заданиям вы сможете вернуться, если у вас останется время.

4.За выполнение различных по сложности заданий даётся от одного до пяти баллов. Баллы, полученные вами за выполненные задания, суммируются.

5.Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Желаем успеха!

Итоговый тест по предмету « Музыка»

(6 класс)

Класс_____

Фамилия___ _____

Имя_____

I вариант

Часть А.

Послушай фрагменты музыкальных произведений и определи порядок их звучания.

А__ М.И.Глинка, «Я помню чудное мгновенье»

А__ А.Вивальди, «Лето» из концерта «Времена года»

А__ Л.Бетховен Увертюра «Эгмонт»

А__ П.И.Чайковский увертюра-фантазия «Ромео и Джульетта»

Часть В.

В1. Назовите создателя вокальной баллады «Лесной царь».

А) А.П.Бородин

Б) Ф.Шуберт

В) Ф.Лист

Г) Ф.Шопен.

В2. Выберите жанры русской духовной музыки.

А) духовный концерт

Б) месса

В) херувимская

Г) литургия.

В3. Выберите известных зарубежных джазовых исполнителей.

А) Уинтон Марсалес

Б) Игорь Бутман

В) Дюк Эллингтон

Г) Луи Армстронг.

В4. Подчеркните жанр, относящийся к вокальной музыке в каждом ряду.

- Прелюдия, песня, увертюра
- Серенада**,** концерт, полонез
- Вариации, симфония, вокализ
- Романс, соната, сказка.

В5. Найдите лишнее слово в каждом ряду, подчеркни его.

- Скрипка, фортепиано, виолончель, альт, контрабас.
- П.И.Чайковский, М.И.Глинка, Ф.Шопен, Н.А.Римский – Корсаков
- Увертюра, этюд, симфония, концерт
- «Лебединое озеро», «Спящая красавица», «Щелкунчик», «Революционный этюд».

В6. Расставьте мужские голоса по высоте, начиная от низкого к высокому, результаты впишите в таблицу словами.

Бас, тенор, баритон, дискант.

В7. Вас приветствуют великие композиторы и исполнители. Напишите их фамилии.






_____ _____ _____ _____

В8.Кто из зарубежных композиторов создал жанр инструментальной баллады?

_____

В9. Кому посвящен романс М.И.Глинки «Я помню чудное мгновенье»?

_____

В10. С каким музыкальным произведением можно соотнести эту иллюстрацию?



_____

В 11.Определите, по какому принципу составлен ряд, напишите ответ в графе таблицы «принцип составления», укажите лишнее слово в ряду и запишите это слово, указав причину в графе таблицы « лишнее слово в ряду».

1. «Эгмонт», « Щелкунчик»», «Метель» «Ромео и Джульетта»;
2. Месса, хорал, мазурка, реквием
3. Увертюра, серенада, баллада, романс;
4. Глинка, Бах, Пушкин, Шуберт.

Номер ряда	Принцип составления	Лишнее слово в ряду
1		
2		
3		
4		

Часть С.

С1. Определите произведение, о котором говорится в предложенном тексте. Какие узнаваемые черты образа помогают вам найти ответ? Подчеркните их. Напишите ответ в свободной форме.

Над миром нависла угроза фашизма. Люди особенно нуждались в произведениях, которые вдохновляли бы народ на защиту Отечества. На экранах появляется фильм режиссёра Сергея Эйзенштейна, где говорится о победе русского князя над немецкими рыцарями в начале XIII века. Страстно и взволнованно звучит музыка в кинофильме, набатный колокол сурово и решительно призывает всех на борьбу с врагом. Вставайте, люди русские!… На смертный бой, на славный бой…..!

С2. Составь синквейн на тему « Увертюра «Эгмонт» Л.Бетховена».

Итоговый тест по предмету «Музыка»

(6 класс)

Класс_____

Фамилия_____

Имя_____

II вариант.

Часть А.

Послушай фрагменты музыкальных произведений и определи порядок их звучания.

А___ М.И.Глинка, «Я помню чудное мгновенье»

А____ А.Вивальди, «Лето» из концерта «Времена года»

А___ Л.Бетховен Увертюра «Эгмонт»

А___ П.И.Чайковский увертюра-фантазия «Ромео и Джульетта».

Часть В.

В1. Кого называли «отцом симфонии»?
А) Л.Бетховен
Б) Й.Гайдн
В) В.А.Моцарт
Г) Ф.Шуберт.

В2. Назовите создателя литературной баллады «Лесной царь».

А) У.Шекспир

Б) Г.Гейне

В) И.В.Гете

Г) Ф.Шиллер.

В3. В каком стиле музыки сочинял И.С.Бах?

А) гомофония

Б) додекофония

В) полистилистика

Г) полифония

В4..Подчеркните в каждом ряду жанр, относящийся к симфонической музыке.

- Прелюдия, песня, увертюра
- Серенада, концерт, полонез
- Вариации, симфония, вокализ
- Романс, соната, иллюстрации

В5. Найдите лишнее слово в каждом ряду, подчеркните его.

- Оркестр, гармонь, трещетки, гусли
- Ф.Шопен, И.С.Бах, Г.В.Свиридов, В.А. Моцарт
- Литургия, херувимская, иллюстрации, духовный концерт
- «Революционный этюд», «Метель», «Экпромт-фантазия», Прелюдия №20

В6. Расставьте женские голоса по высоте, начиная от низкого к высокому, результаты впишите в таблицу.

Контральто, сопрано, альт, меццо-сопрано.

В7. Вас приветствуют великие композиторы и исполнители. Напишите их фамилии.






_____ _____ _____ _____

В8. Кто из советских композиторов создал жанр музыкальной иллюстрации?

_____

В9. Кому посвящено стихотворение А.С.Пушкина «Я помню чудное мгновенье»?

_____

В10. С каким музыкальным произведением можно соотнести эту иллюстрацию?



_____

В11.Определите, по какому принципу составлен ряд, напишите ответ в графе таблицы «принцип составления», укажите лишнее слово в ряду и запишите это слово, указав причину в графе таблицы « лишнее слово в ряду».

1. «Я вас любил», « Лесной царь», «Аве, Мария», «Ромео и Джульетта»;
2. Месса, вальс, мазурка, этюд;
3. Блюз, симфония, увертюра, иллюстрации;
4. Глинка, Бах, Моцарт, Шуберт.

Номер ряда	Принцип составления	Лишнее слово в ряду
1		
2		
3		
4		

Часть С

С1. Определите произведение, о котором говорится в предложенном тексте. Какие узнаваемые черты образа помогают вам найти ответ? Подчеркните их. Напишите ответ в свободной форме.

Над миром нависла угроза фашизма. Люди особенно нуждались в произведениях, которые вдохновляли бы народ на защиту Отечества. На экранах появляется фильм режиссёра Сергея Эйзенштейна, где говорится о победе русского князя над немецкими рыцарями в начале XIII века. Страстно и взволнованно звучит музыка в кинофильме, набатный колокол сурово и решительно призывает всех на борьбу с врагом. Вставайте, люди русские!… На смертный бой, на славный бой…..!

С2.Составь синквейн на тему « Ромео и Джульетта» П.И.Чайковский.

Ключи к итоговой работе.

Часть А

№ задания	**Ответы**
А1	П.И.Чайковский увертюра-фантазия «Ромео и Джульетта»
А3	Л.Бетховен Увертюра «Эгмонт»
А4	А.Бородин «Ноктюрн» из струнного квартета
А5	Г.Свиридов «Тройка» из музыкальных иллюстраций «Метель»

Часть В

№	**Ответы варианта 1**	**Ответы варианта 2**
В1	Ф.Шуберт	Й. Гайдн
В2	Литургия, херувимская, духовный концерт	И.Ф. Гёте
В3	Луи Армстронг, Рэй Чарльз, Дюк Эллингтон	Полифония
В4	Песня, серенада, вокализ, романс	Увертюра, концерт, симфония, иллюстрация
В5	Фортепиано, Ф.Шопен, этюд, «Революционный этюд»	Оркестр, Г.В.Свиридов, иллюстрация, «Метель»
В6	Бас, баритон, тенор, дискант	Контральто, альт, меццо-сопрано, сопрано
В7	Луи Армстронг, И.С.Бах, П.И.Чайковский, И.О.Дунаевский	Г.В.Свиридов, Ф.И.Шаляпин, Л.в.Бетховен, В.С.Высоцкий
В8	Франц Шуберт	Г.В.Свиридов
В9	Екатерина Керн	Анне Керн
В10	Г.В.Свиридов, музыкальная иллюстрация «Метель»	Ф. Шуберт, вокальная баллада «Лесной царь»

В11 (I вариант)

Номер ряда	Принцип составления	Лишнее слово в ряду
1	Симфонические произведения	«Щелкунчик» - балет
2	Жанры западноевропейской духовной музыки	Мазурка – жанр камерно-инструментальной музыки
3	Вокальные жанры	Увертюра – жанр симфонической музыки
4	Фамилии композиторов	А.С.Пушкин – поэт

В11 (II вариант)

Номер ряда	Принцип составления	Лишнее слово в ряду
1	Названия вокальных произведений	«Ромео и Джульетта» - симфоническое произведение
2	Жанры камерно-инструментальной музыки	Месса – жанр духовной музыки
3	Жанры симфонической музыки	Блюз – жанр джазовой музыки
4	Фамилии зарубежных композиторов	М.И.Глинка – русский композитор

Часть С – Творческое задание.

С1. Определи музыкальное произведение по литературному тексту.

С 2. Нарисуй словесный портрет музыкального произведения, используя технологию «синквейн».

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО МУЗЫКЕ ДЛЯ 7 КЛАССОВ

Тестирование по МУЗЫКЕ

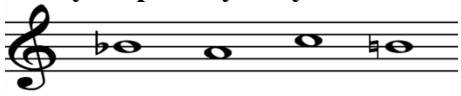
1. Оперу обычно открывает…

а) интродукция
б) пролог
в) увертюра

2. Первую русскую оперу написал композитор…

а) «Кармен» -Бизе
б) «Чедесный клад» Б.Ямпилов
в) «Иван Сусанин» М.Глинка

3. **Духовную органную музыка писал композитор…**



а) И.С.Бах

б) Д.Д.Шостакович
в) А.П.Бородин

4. Слово «Этюд» означает…

а) Изучение
б) Упражнение
в) Пьеса

5. Музыкальная форма, в которой основная тема повторяется не менее трёх раз, а между её воспроизведениями даются контрастные по характеру эпизоды -….

а) Трёхчастная
б) Вариации
в) Рондо

6. Итальянский мастер, создавший в начале XVIII века музыкальный инструмент фортепиано,-…

а) Антонио Страдивари
б) Бартоломео Кристофори
в) Гвидо Аретинский

7.Инструмент, изображённый на рисунке,-…



а) Тромбон
б) Валторна
в) Труба

8.Н.А. Римский-Корсаков написал сюиту…

а) «Картинки с выставки»
б) «Шехеразада»
в) «Соловей»

9. Оперу «Войну и мир» написал композитор…



а) А.Скрябин



б) Д.Шостакович



в) С.Прокофьев

10. Автор Рок оперы «Иисус Христос – суперзвезда»…

а)Э.Уэббер
б) Л.Бетховен
в) Д.Гершвин

11. Автор музыки Гимна России…

а) В.Соловьёв-Седой
б) А.Александров
в) Б.Новиков

12. Инструмент, получивший название по имени создателя,…



а) Саксофон



б) Вибрафон



в) Ксилофон

13. Действующие лица оперы «Князь Игорь»-…

а) Князь Игорь, Снегурочка, Серый волк
б) Князь Игорь , хан Кончак , хан Гончар
в) Князь Игорь, княгиня Ярославна, хан Кончак

14. Людвиг Ван Бетховен написал…

а) Оперу № 5
б) Симфонию № 5
в) балет № 3

15. Новый стиль в музыке «Симфоджаз» создал композитор…

а) Ф. Шопен
б) Э. Григ
в) Дж. Гершвин

16. Признаки русской народной песни…..

а) Ритмичность, темпераментность, хладнокровность
б) Умеренность, взволнованность, возбужденность

в) Распевность, плавность, певучесть

17. Дописать куплет песни:

«На верность проверяются таланты …….

18. Дописать куплет песни ……

«Учителей прекрасных есть не мало……..

19. Героическая тема звучит в музыке….

а) П .Чайковского
б) С. Рахманинова
в) С. Прокофьева

20. Вокализ – это…..

а) Сольное пение
б) Хоровое пение
в) Пение без слов

21. Средства, которыми передаются действия в балете,-….

а) Танца и пения
б) Танца и пантомимы
в) Танца и чтения

22. Число частей в симфонии….

а) Две
б) Три
в) Четыре

23. Драматургия образов страдания, смерти, воскресения являются основой развития……

а) Популярной музыки
б) Духовной музыки
в) Классической музыки

24. Назовите оперу Ж. Бизе в которой правдиво рассказывается о конфликте, любви и гибели…..

а) « Ярославна»
б) « Кармен»
в) « Антонида»

25. Первую американскую национальную оперу написал….

а) «Американец в Париже» Дж. Гершвин
б) «Аида» Дж. Верди

в) «Порги и Бесс» Дж. Гершвин

26. Оперу «Кармен» написал композитор……

а) И. Бах
б) Ж. Бизе
в) Л. Бетховен

27. Образы гномов, троллей, кобольдов нашли яркое воплощение в творчестве норвежского композитора:

а) Ф.Шопена
б) Э.Грига
в) Ф.Листа

28.Мюзикл «Американец в Париже» написал композитор….

а) Дж. Гершвин
б) Ф. Шопен
в) В. Моцарт

29. Вокальный цикл «Прекрасная мельничиха» Ф.Шуберта открывается песней…

а) «Шарманщик»
б) «В путь»
в) «Форель»

30. Фраза «Вечный солнечный свет в музыке» сказана о композиторе…

а) Й. Гайдне
б) В.А. Моцарте
в) И.С. Бахе

7 класс 1 вариант

1.Установите соответствие между именами композиторов и названиями их музыкальных произведений. Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами.

А) П. И. Чайковский 1) опера «Иван Сусанин»

Б) М. И. Глинка 2) «Симфония №4»

В) В.А. Моцарт 3) «Революционный этюд»

Г) Ф. Шопен 4) «Симфония №40»

2. Укажите, в какой форме написаны музыкальные произведения«Зимний путь» и «Прекрасная мельничиха»Назовите композитора, который их написал.

А) опера

Б) вокальный цикл

В) концерт

3. Кто из композиторов написалконцерт для скрипки с оркестром?

А) В.А. Моцарт

Б) А.И. Хачатурян

В) Л.В. Бетховен

4. Укажите, кто из композиторов писал прелюдии:

А) П.П. Булахов

Б) Ф. Шопен

В) М. И. Глинка

5. Установите соответствие между названиями музыкальных произведений и именами композиторов.

А) «Аве Мария» 1) А.Г.Шнитке

Б) «Cocertogrosso» 2) Ф. Лист

В) «Этюд по Капрису Паганини»3) Ф. Шуберт

7 класс

2 вариант

1.Установите соответствие между именами композиторов и названиями их музыкальных произведений. Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами.

А) Ф. Шуберт 1) этюд «Метель»

Б) Ф. Шопен 2) вокальный цикл «Прекрасная мельничиха»

В) М.И. Глинка 3) «Прелюдия №20»

Г) Ф. Лист 4) опера «Иван Сусанин»

2. Укажите, в каком жанре написано музыкальное произведение для двух скрипок, клавесина и оркестра. Назовите композитора, который его написал.

А) концерт

Б) песня

В) романс

3. Кто из композиторов написалСимфонию №5 , в которой главным является «мотив судьбы»?

А) Л.В. Бетховен

Б) А.Г. Шнитке

В) А.П. Бородин

4. Укажите, кто из композиторов написал два вокальных цикла о судьбе одного человека:

А) А. И. Хачатурян

Б) В. Моцарт.

В) Ф. Шуберт

5. Установите соответствие между названиями музыкальных произведений и именами композиторов

А) «Симфония №40» 1)А.И. Хачатурян

Б) «Концерт для скрипки с оркестром» 2) Ф.Шопен

В) «Революционный этюд»3) В.А. Моцарт

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 291 Красносельского района Санкт-Петербурга
(ГБОУ СОШ № 291 Санкт-Петербурга)

РАССМОТРЕНА
на методическом объединении
учителей художественно-эстетического цикла
протокол от **25 августа 2026 года № 1**
А.А. Цурупа

СОГЛАСОВАНА
Заместитель директора
по методической работе
Ю.В.Барладян

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
ГБОУ СОШ № 291 Санкт-Петербурга
протокол от **28 августа 2026 года № 1**

УТВЕРЖДЕНА
приказом ГБОУ СОШ № 291
Санкт-Петербурга
28 августа 2026 года № 533-од

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ТРУД (ТЕХНОЛОГИЯ)» НА УРОВЕНЬ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Выписка из Основной образовательной программы основного общего образования
ГБОУ СОШ № 291 Санкт-Петербурга
Приложение к рабочей программе по учебному предмету «Труд (Технология)»

Санкт-Петербург
2026

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ТРУДУ (ТЕХНОЛОГИИ) ДЛЯ 5-8 КЛАССОВ

Оглавление

1. Фонд оценочных средств по труду (технологии) для 5 классов
2. Фонд оценочных средств по труду (технологии) для 6 классов
3. Фонд оценочных средств по труду (технологии) для 7 классов
4. Фонд оценочных средств по труду (технологии) для 8 классов

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ТРУДУ (ТЕХНОЛОГИИ) ДЛЯ 5 КЛАССОВ

План-график проведения контрольно-оценочных мероприятий по учебному предмету труд (технология)

№ п/п	Контролируемые модули (разделы, темы) предмета*	Наименование оценочного средства	Сроки проведения по КТП	
			план	факт
1	**Контрольная работа № 1** по модулям «Производство и технологии. Компьютерная графика. Черчение. Технологии обработки материалов и пищевых продуктов».	Проверочная работа №1	декабрь	
2	**Контрольная работа № 2** по модулям: «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов. Робототехника»	Проверочная работа №2	май	

Назначение КИМ

Работа проводится с целью определения уровня освоения обучающимися предметного содержания курса “Труд (технология)” в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта ООО, выявления элементов содержания, вызывающих наибольшее затруднения у обучающих и выявления результативности обучения.

Содержание и структура работы.

Задания теста направлены на проверку усвоения обучающимися важнейших предметных результатов, представленных в разделах курса технологии: «Производство и технологии. Компьютерная графика. Черчение. Робототехника. Технология обработки материалов и пищевых продуктов»

Демоверсия входной проверочной работы по предмету труд (технология) 5 класса

Назначение: проверочная работа по технологии предназначается для проверки уровня усвоения учащимися 5 класса знаний и умений по предмету труд (технология) в объёме обязательного минимума содержания образования.

Структура. Содержание работы соответствует основным требованиям к планируемым результатам освоения программы по технологии за 4 класс.

Работа состоит из двух вариантов. В каждый вариант работы включено 12 заданий на базовом (задания 1-10 задания) и повышенном уровне (11,12 задания).

В работе используются несколько видов заданий.

- с выбором ответа (ВО);
- - с кратким ответом (КО);
- с развёрнутым ответом (РО).

Полнота проверки обеспечивается включением заданий, составленных на материале каждого из основных разделов курса технологии начальной школы: общекультурные и общетрудовые компетенции; основы культуры труда, самообслуживание; технология ручной обработки материалов; элементы графической грамоты; конструирование и моделирование; практика работы на компьютере. На выполнение всей работы отводится 40 минут.

Входная проверочная работа по предмету труд (технология) 5 класс

Закончи фразу.

1. Инструменты – это

а) те предметы, вещества, идущие на изготовление чего-либо.
б) орудия для производства каких-нибудь работ.

2. Подчеркни, что нельзя делать при работе с ножницами?

а) Держать ножницы острыми концами вниз;
б) оставлять их на столе с раскрытыми лезвиями;
в) передавать их закрытыми кольцами вперед;
г) пальцы левой руки держать близко к лезвию;
д) хранить ножницы после работы в футляре.

3.Отгадай, о чем идет речь.

Этот материал представляет собой искусственную невысыхающую массу,
которую многократно используют в поделках.
Состав его может быть разнообразным, но, как правило, в него входит воск и глина.
Запиши название этого материала.____
_____

4. Соедините линиями материал и изделие из него:

Шерсть Сметана Какао Свитер
Нефть Шоколад
Молоко Бензин

5. Установите правильную последовательность выполнения изделия в технике аппликации:

Вырезать детали
Составить композицию
Наклеить на фон
Разметить детали по шаблону

6. Тебе поручили сделать удобную карманную записной книжку для дорожных заметок и зарисовок.

А) Из какого материала лучше всего сделать обложку карманной записной книжки? Отметь +.

1 из бумаги для аппликаций;
2 из фанеры
3 из картона
4 из клеенки

Б) Из какого материала лучше всего сделать листы карманной записной книжки? Отметь +.

1 из картона
2 из листов тетради
3 из бумаги для принтера
4 4 из гофрированной бумаги

7. **Ты решил(а) приготовить подарок другу (подруге) на день рождение мягкую игрушку.**

Мама приготовила следующие материалы: кружева, тесьму, блестки, вату, цветную бумагу, нитки, картон, пластик, семена растений, клей, краски, пластилин, ткань.

Запиши наиболее подходящие материалы, которые можно использовать при его изготовлении:

_____

8. **Рядом с твоим домом установили три бака для раздельного сбора бытового мусора.**

Какие предметы ты положишь в бак «бумага»? Отметь +.

1)	картонную коробку
2)	старые открытки
3)	просроченные продукты
4)	ненужные газеты
5)	использованные батарейки

9. **Таня решила вырастить из черенка комнатное растение традесканцию. Расставь по порядку номера действий, которые она должна осуществить.**

__высадить окоренившийся черенок традесканции в цветочный горшок с почвой
__дождаться появления на черенке традесканции корней
__поместить черенок традесканции в стакан с водой
__поставить стакан с черенком в тёплое и освещённое место
__приготовить черенок традесканции

10. **Соедини линиями части персонального компьютера с их назначением:**

Монитор	Управление
Клавиатура	Мозг
Мышь	Экран
Системный блок	Набор текста

11. **Приведи несколько примеров изобретений человека XX века.**

_____
_____

12. **Составь памятку по технике безопасности от поражения электрическим током.**

1)
2)
3)
4)
5)
6)

<u>Ответы:</u> 1 вариант

№ задания	Проверяемые умения	Правильный ответ	Баллы
Базовый уровень			
1	Умение раскрывать понятие «инструменты».	б	1
2	Умение работать с ножницами.	б, г	1
3	Умение называть материал по его признакам.	пластилин	1
4	Умение устанавливать соответствие между материалом и изделием из него.	Шерсть - свитер Какао - шоколад Нефть - бензин Молоко -сметана	1
5	Умение устанавливать правильную последовательность выполнения изделия в технике аппликации.	Вырезать детали-3 Составить композицию - 1 Наклеить на фон - 4 Разметить детали по шаблону - 2	1
6 А	Умение выбирать материал для обложки карманной записной книжки	3	1
6 Б	Умение выбирать материал для листов карманной записной книжки	2, 3	1
7	Умение выбирать материалы при изготовлении мягкой игрушки	кружева, тесьму, вату, нитки, ткань.	1
8	Умение проводить классификацию объектов по заданному основанию	1, 2, 4	1
9	Умение устанавливать причинно- следственные связи	5, 4, 2, 3, 1.	1
10	Умение устанавливать соответствие между частями персонального компьютера с их назначением	Монитор – экран Клавиатура – набор текста Мышь – управление Системный блок - мозг	1
Повышенный уровень			
11	Умение приводить примеры изобретений человека XX века.	Автомобиль, телефон, телевидение, самолет, космическая ракета, компьютер, интернет, микроволновая печь, мобильный телефон и др.	За каждый правильный ответ 1 балл

12	Умение составлять памятку по технике безопасности от поражения электрическим током.	Не включать вилку в розетку мокрыми руками. Не играть вблизи линий электропередач. Не делать набросы на провода воздушных линий, запускать вблизи них воздушного змея. Не влезать на опоры воздушных линий и мачтовых подстанций; Не открывать дверцы электрических щитов. Не прикасаться к любым провисшим или оборванным проводам и др.	За каждый правильный ответ 1 балл

Максимум по базовому уровню - 11 баллов.

За задания 11,12 можно выставить дополнительную отметку.

Рекомендуемая шкала перевода количества баллов в отметку

Шкала оценивания	Оценки за контрольную работу	Результаты за контрольную работу
«5» - 11-10 баллов «4» - 9-8 баллов «3» - 7-6 баллов «2» - 5 и менее баллов	«5» - «4» - «3» - «2» -	Качество – Успеваемость – Обученность –

Проверочная работа за I полугодие по труду (технологии) 5 класс

Проверочная работа состоит из трёх частей, включающих 8 заданий. Задания необходимо выполнять на отдельных бланках для ответов.

Часть 1 *включает 5 заданий. К каждому заданию даётся 3 варианта ответа, только один из них правильный.*

А 1 Материальными потребностями человека являются:

1. Потребности в исследовании окружающего мира;
2. Потребности в духовно-нравственном развитии;
3. Потребности в пище, воде, сне

А 2 Итоговая самостоятельная работа по учебному предмету, включающая в себя пояснительную записку, продукт, презентацию и защиту называется:

1. Итоговая контрольная работа;
2. Учебный проект;
3. Лабораторная практика

А 3 Изображение изделия, включающее его размеры, материал и форму, называется:

1. Графической документацией
2. Маршрутной картой
3. Технической документацией

А 4 Тонкий листовой материал, полученный путём механической или химической обработки из древесины называется
1. Фанера
2. Древесноволокнистая плита
3. Бумага

А 5 Схематическое изображение принципов здорового питания, это:
1. Рациональное питание;
2. Кулинария;
3. Пищевая пирамида

А 6 Какие профессии, связаны с производством и обработкой древесины:
1. Чертёжник, дизайнер, архитектор
2. Столяр, плотник, лесоруб
3. Ткач, повар, кондитер

Часть 2 *состоит из 2 заданий. Ответы к этим заданиям необходимо сформулировать самостоятельно, в виде слов, сочетания букв или цифр и т.д.,*

В 1 Назови известные тебе лиственные породы древесины:

_____

_____

В 2 Установите правильную последовательность выполнения изделия из древесины:

1. Разметить детали
2. Изготовить детали изделия
3. Произвести отделку изделия
4. Выбрать материал
5. Собрать детали в одно изделие

В 3 Перечислите виды пиломатериалов (вписать названия):

_____

_____

Часть 3 *включает 1 задание с развёрнутым открытым ответом. Это задание требует полного ответа на поставленные вопросы в виде связного рассказа.*

С 1 По заранее заданным условиям построй чертёж изделия из древесины и составь технологическую карту на его изготовление с использованием ручных электрифицированных инструментов

Перевод отметки в балльную оценку осуществляется по следующей схеме:

Качество освоения программы	**Уровень достижений**	**Отметка в балльной шкале**
90-100%	высокий	«5»
70-89%	повышенный	«4»
50-69%	базовый	«3»
менее 50%	не достиг базового уровня	«2»

Итоговая оценка за контрольную работу выставляется в соответствии со следующей шкалой перевода:

Суммарный балл за работу	% выполнения	Отметка по 5-бальной шкале
0-9	0-49	«2»
10-12	50-69	«3»
13-15	70-89	«4»
16-17	90-100	«5»

Указания для учителя по проверке и оцениванию проверочной работы

1. Дробные баллы (0,25; 0,5; 1,5 и т.п.) при оценивании не допускаются.
2. За правильные ответы на задания А 1 - А 6 выставляется максимальный балл - 1.
3. В заданиях В 1 – С 1 баллы выставляются в зависимости от полноты правильного ответа (от 1 до максимального).

Ключи к проверочной работе за I полугодие по труду (технологии) 5 класс

Код	Правильный ответ	Кол-во баллов
А 1	3	1
А 2	2	1
А 3	1	1
А 4	3	1
А 5	3	1
А 6	2	
В 1	берёза, осина, бук, липа, ольха, тополь, клён и др.	3
В 2	4, 1, 2, 5,3	3
В 3	Брус, брусок, доска обрезная, доска необрезная, горбыль	3
С 1	Связный рассказ	6

Итоговая проверочная работа по труду (технологии) 5 класс

Проверочная работа состоит из трёх частей, включающих 8 заданий. Задания необходимо выполнять на отдельных бланках для ответов.

Часть 1 *включает 5 заданий. К каждому заданию даётся 3 варианта ответа, только один из них правильный.*

А 1 Материальными потребностями человека являются:

1. Потребности в исследовании окружающего мира;
2. Потребности в духовно-нравственном развитии;
3. Потребности в пище, воде, сне

А 2 Итоговая самостоятельная работа по учебному предмету, включающая в себя пояснительную записку, продукт, презентацию и защиту называется:

1. Итоговая контрольная работа;
2. Учебный проект;
3. Лабораторная практика

А 3 Изображение изделия, включающее его размеры, материал и форму, называется:

1. Графической документацией
2. Маршрутной картой
3. Технической документацией

А 4 Тонкий листовой материал, полученный путём механической или химической обработки из древесины называется

1. Фанера
2. Древесноволокнистая плита
3. Бумага

А 5 Схематическое изображение принципов здорового питания, это:

1. Рациональное питание;
2. Кулинария;
3. Пищевая пирамида

А 6 Материал, который изготавливается путём переплетения пряжи или нитей, называется:

1. Бумага
2. Ткань
3. Пластмасса

Часть 2 *состоит из 2 заданий. Ответы к этим заданиям необходимо сформулировать самостоятельно, в виде слов, сочетания букв или цифр и т.д.,*

В 1 Робототехникой называют (вписать определение):

_____

_____

В 2 Установите правильную последовательность выполнения изделия из древесины:

1. Разметить детали
2. Изготовить детали изделия
3. Произвести отделку изделия
4. Выбрать материал

5. Собрать детали в одно изделие

В 3 Перечислите виды пиломатериалов (вписать названия):

_____

_____

Часть 3 *включает 1 задание с развёрнутым открытым ответом. Это задание требует полного ответа на поставленные вопросы в виде связного рассказа.*

С 1 По заранее заданным условиям разработай алгоритм действий и напиши код (программу) робота для его дальнейшего функционирования

Перевод отметки в балльную оценку осуществляется по следующей схеме:

Качество освоения программы	**Уровень достижений**	**Отметка в балльной шкале**
90-100%	высокий	«5»
70-89%	повышенный	«4»
50-69%	базовый	«3»
менее 50%	не достиг базового уровня	«2»

Итоговая оценка за проверочную работу выставляется в соответствии со следующей шкалой перевода:

Суммарный балл за работу	**% выполнения**	**Отметка по 5-бальной шкале**
0-9	0-49	«2»
10-12	50-69	«3»
13-15	70-89	«4»
16-17	90-100	«5»

Указания для учителя по проверке и оцениванию контрольной работы

1. Дробные баллы (0,25; 0,5; 1,5 и т.п.) при оценивании не допускаются.
2. За правильные ответы на задания А 1 - А 6 выставляется максимальный балл - 1.
3. В заданиях В 1 – С 1 баллы выставляются в зависимости от полноты правильного ответа (от 1 до максимального).

Ключи к итоговой практической работе по труду (технологии) 5 класс

Код	**Правильный ответ**	**Кол-во баллов**
А 1	3	1
А 2	2	1
А 3	1	1
А 4	3	1
А 5	3	1
А 6	2	
В 1	Техническую науку, которая изучает автоматизацию производственных и иных систем при помощи роботов	3
В 2	4, 1, 2, 5,3	3
В 3	Брус, брусок, доска обрезная, доска необрезная, горбыль	3
С 1	Связный рассказ	6

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ТРУДУ (ТЕХНОЛОГИИ) ДЛЯ 6 КЛАССОВ

План-график проведения контрольно-оценочных мероприятий по учебному предмету труд (технология)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) предмета*	Наименование оценочного средства	Сроки проведения по КТП	
			план	факт
1	«Производство и технологии. Компьютерная графика. Черчение. Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»	Проверочная работа №1	декабрь	
2	«Технологии обработки материалов и пищевых продуктов. Робототехника»	Проверочная работа №2	май	

Проверочная работа за I полугодие по труду (технологии) 6 класс

Проверочная работа состоит из трёх частей, включающих 8 заданий. Задания необходимо выполнять на отдельных бланках для ответов.

***Часть 1** включает 5 заданий. К каждому заданию даётся 3 варианта ответа, только один из них правильный.*

А 1 Процесс создания модели будущего изделия называется:
1. Макетирование
2. Конструирование
3. Моделирование

А 2 Графическое изображение детали или изделия, выполненное в определённом масштабе, с указанием размеров и материалов, с использованием чертёжных инструментов, называется:
1. Технический рисунок;
2. Эскиз;
3. Чертёж

А 3 К чистым металлам относят:
1. Бронза, латунь дюралюминий
2. Железо, олово, медь
3. Сталь, чугун, нержавейка

А 4 К молочным продуктам относят:
1. Кефир, ряженка, сметана
2. Рагу, супы, пюре
3. Бифштекс, бефстроганов, шашлык

А 5 Какие профессии, связаны с производством и обработкой металлов:
1. Плотник, столяр, бондарь
2. Фрезеровщик, слесарь, токарь;
3. Повар, кондитер, ткач

А 6 Буклет это:
1. Вид изобразительного искусства, который создаётся в агитационных, рекламных или учебных целях
2. Малая некнижная форма печати, традиционный носитель важной контактной информации о человеке или организации

3. Полиграфическая продукция, которая представляет собой сложенный лист бумаги в два и больше раз

Часть 2 *состоит из 2 заданий. Ответы к этим заданиям необходимо сформулировать самостоятельно, в виде слов, сочетания букв или цифр и т.д.,*

В 1 Установите соответствие между типом машины и его названием

1. Информационные машины	А. Автобус
2.Транспортные машины	Б. Токарный станок
3.Технологические машины	В. Электрогенератор
4.Энергетические машины	Г. Смартфон

В 2 Компьютерная графика это (вписать определение) _____

_____

_____

В 3 Установите правильную последовательность выполнения изделия из тонколистового металла:

1. Произвести отделку готового изделия
2. Вырезать развёртку
3. Выбрать материал
4. Разметить развёртку изделия
5. Согнуть развёртку в готовое изделие

Часть 3 *включает 1 задание с развёрнутым открытым ответом. Это задание требует полного ответа на поставленные вопросы в виде связного рассказа.*

С 1 По заранее заданным условиям разработай рецепт выпечки хлеба к началу нового учебного года, сделай эскиз будущего изделия и предложи несколько блюд с его использованием

Перевод отметки в балльную оценку осуществляется по следующей схеме:

Качество освоения программы	**Уровень достижений**	**Отметка в балльной шкале**
90-100%	высокий	«5»
70-89%	повышенный	«4»
50-69%	базовый	«3»
менее 50%	не достиг базового уровня	«2»

Итоговая оценка за проверочную работу выставляется в соответствии со следующей шкалой перевода:

Суммарный балл за работу	**% выполнения**	**Отметка по 5-бальной шкале**
0-9	0-49	«2»
10-12	50-69	«3»
13-15	70-89	«4»
16-17	90-100	«5»

Указания для учителя по проверке и оцениванию проверочной работы

1. Дробные баллы (0,25; 0,5; 1,5 и т.п.) при оценивании не допускаются.
2. За правильные ответы на задания А 1 - А 6 выставляется максимальный балл - 1.

3. В заданиях В 1 – С 1 баллы выставляются в зависимости от полноты правильного ответа (от 1 до максимального).

Ключи к проверочной работе за I полугодие по труду (технологии)

Код	Правильный ответ	Кол-во баллов
А 1	3	1
А 2	3	1
А 3	2	1
А 4	1	1
А 5	2	1
А 6	3	1
В 1	1 – Г, 2 – А, 3 – Б, 4 – В	3
В 2	область информационных технологий, в которой создают и обрабатывают графические изображения на компьютерах	3
В 3	3, 4, 2, 5, 1	3
С 1	Связный рассказ	6

Итоговая проверочная работы по труду (технологии) 6 класс

Проверочная работа состоит из трёх частей, включающих 8 заданий. Задания необходимо выполнять на отдельных бланках для ответов.

Часть 1 *включает 5 заданий. К каждому заданию даётся 3 варианта ответа, только один из них правильный.*

А 1 Процесс создания модели будущего изделия называется:
1. Макетирование
2. Конструирование
3. Моделирование

А 2 Графическое изображение детали или изделия, выполненное в определённом масштабе, с указанием размеров и материалов, с использованием чертёжных инструментов, называется:
1. Технический рисунок;
2. Эскиз;
3. Чертёж

А 3 К чистым металлам относят:
1. Бронза, латунь дюралюминий
2. Железо, олово, медь
3. Сталь, чугун, нержавейка

А 4 К молочным продуктам относят:
1. Кефир, ряженка, сметана
2. Рагу, супы, пюре
3. Бифштекс, бефстроганов, шашлык

А 5 Какую ткань лучше выбрать для верхней летней одежды:
1. Шерсть, вельвет, кашемир;
2. Хлопок, лён, рами;
3. Нейлон, капрон, полиэстер

А 6 Автоматическая машина, представляющая собой совокупность манипулятора, перепрограммируемого устройства управления и ходового устройства, называется:

1. Сервисный робот
2. Обучающий робот
3. Транспортный робот

Часть 2 *состоит из 2 заданий. Ответы к этим заданиям необходимо сформулировать самостоятельно, в виде слов, сочетания букв или цифр и т.д.,*

В 1 Установите соответствие между типом машины и его названием

1.Информационные машины	А. Автобус
2.Транспортные машины	Б. Токарный станок
3.Технологические машины	В. Электрогенератор
4.Энергетические машины	Г. Смартфон

В 2 Компьютерная графика это (вписать определение)_____

_____

_____

В 3 Установите правильную последовательность выполнения изделия из тонколистового металла:

1. Произвести отделку готового изделия
2. Вырезать развёртку
3. Выбрать материал
4. Разметить развёртку изделия
5. Согнуть развёртку в готовое изделие

Часть 3 *включает 1 задание с развёрнутым открытым ответом. Это задание требует полного ответа на поставленные вопросы в виде связного рассказа.*

С 1 По заранее заданным условиям разработай рецепт выпечки хлеба к началу нового учебного года, сделай эскиз будущего изделия и предложи несколько блюд с его использованием

Перевод отметки в балльную оценку осуществляется по следующей схеме:

Качество освоения программы	**Уровень достижений**	**Отметка в балльной шкале**
90-100%	высокий	«5»
70-89%	повышенный	«4»
50-69%	базовый	«3»
менее 50%	не достиг базового уровня	«2»

Итоговая оценка за проверочную работу выставляется в соответствии со следующей шкалой перевода:

Суммарный балл за работу	**% выполнения**	**Отметка по 5-бальной шкале**
0-9	0-49	«2»
10-12	50-69	«3»
13-15	70-89	«4»
16-17	90-100	«5»

Указания для учителя по проверке и оцениванию проверочной работы

1. Дробные баллы (0,25; 0,5; 1,5 и т.п.) при оценивании не допускаются.
2. За правильные ответы на задания А 1 - А 6 выставляется максимальный балл - 1.
3. В заданиях В 1 – С 1 баллы выставляются в зависимости от полноты правильного ответа (от 1 до максимального).

Ключи к итоговой проверочной работе по труду (технологии)

Код	Правильный ответ	Кол-во баллов
А 1	3	1
А 2	3	1
А 3	2	1
А 4	1	1
А 5	2	1
А 6	3	1
В 1	1 – Г, 2 – А, 3 – Б, 4 – В	3
В 2	область информационных технологий, в которой создают и обрабатывают графические изображения на компьютерах	3
В 3	3, 4, 2, 5, 1	3
С 1	Связный рассказ	6

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ТРУДУ (ТЕХНОЛОГИИ) ДЛЯ 7 КЛАССОВ

План-график проведения контрольно-оценочных мероприятий по учебному предмету труд (технология)

№ п/п	Контролируемые модули (разделы, темы) предмета*	Наименование оценочного средства	Сроки проведения по КТП	
			план	факт
1	«Производство и технологии. Компьютерная графика. Черчение. Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»	Проверочная работа №1	декабрь	
2	Технологии обработки материалов и пищевых продуктов. Робототехника	Проверочная работа №1	май	

Проверочная работа за I полугодие по труду (технологии) 7 класс

Проверочная работа состоит из трёх частей, включающих 8 заданий. Задания необходимо выполнять на отдельных бланках для ответов.

Часть 1 *включает 5 заданий. К каждому заданию даётся 3 варианта ответа, только один из них правильный.*

А 1 Наука, изучающая эстетические аспекты производства и создания промышленных изделий называется:

1. Эстетика производства
2. Промышленная эстетика
3. Техническая эстетика

А 2 Графические и текстовые документы, которые, в совокупности или в отдельности, определяют состав и устройство изделия и содержат необходимые данные для его разработки, изготовления, контроля, эксплуатации, ремонта и утилизации называются:

1. Техническая документация;
2. Графическая документация;
3. Конструкторская документация

А 3 Процесс создания трёхмерной модели объекта с помощью графических редакторов на компьютере, называется:

1. Макетирование
2. 3D-моделирование
3. Конструирование

А 4 К композиционным материалам относят:

1. Фанера, стеклопластик, углепластик
2. Полиэтилен, сосна, резина
3. Медь, латунь, сталь

А 5 Широкий спектр синтетических или полусинтетических материалов, которые используют полимеры в качестве основного ингредиента, относят к:

1. Композитам;
2. Пластмассам;
3. Металлам

А 6 Себестоимость проектного изделия это:

1. Прирост стоимости, создаваемый на определённом предприятии в процессе производства товаров, работ и услуг;
2. Количество денег, в обмен на которые продавец готов передать (продать) единицу товара;
3. Сумма затрат на производство, продвижение и продажу продукта или услуги

Часть 2 *состоит из 2 заданий. Ответы к этим заданиям необходимо сформулировать самостоятельно, в виде слов, сочетания букв или цифр и т.д.,*

В 1 Установите соответствие между типом металлообрабатывающего станка и его назначением

1.Сверлильный станок	А. Заточка режущего инструмента
2.Токарно-винторезный станок	Б. Изготовление плоской канавки
3.Фрезерный станок	В. Изготовление отверстия
4.Шлифовальный станок	Г. Изготовление цилиндра

В 2 Перечислите известные вам виды инструментов для обработки пластмасс вручную: (впишите названия):

_____

_____

В 3 Установите соответствие между названием профессии связанной с 3D-печатью и родом её деятельности:

Название профессии	Род деятельности
1. Инженер 3D-печати	А. Специалист, который занимается обслуживанием оборудования, предназначенного для объёмной печати физических предметов

2. Макетчик 3d-печати	Б. Специалист, который с помощью специальных программ создаёт цифровой трёхмерный контент
3. Сборщик 3D-принтеров	В. Специалист, который разрабатывает материалы, используемые в процессе объёмной печати объектов
4. 3D-техник	Г. Специалист, который разрабатывает, проектирует и управляет процессами 3D-печати,
5. 3D- моделлер	Д. Специалист, который занимается вопросами проектирования и возведения зданий с помощью 3D-печати
6. 3D-дизайнер	Е. Специалисты, использующие в своей профессиональной деятельности технологии объёмной печати и 3D-принтеры с целью изготовления различных блюд питания и сладких блюд
7.Химик-разработчик порошков для печати на 3D-принтерах	Ж. Специалист, выполняющий монтаж и наладку 3D-принтеров.
8. Проектировщик 3D-печати в строительстве	З. Специалист, который занимается созданием образца по чертежу или рисунку, проводит его анализ, выявляет и устраняет недочёты при наличии таковых
9. 3D-кондитер и 3D-повар	И. Специалист в сфере 3D-графики, который делает правдоподобные и реалистичные трёхмерные изображения на компьютере для последующей объёмной печати

Часть 3 *включает 1 задание с развёрнутым открытым ответом. Это задание требует полного ответа на поставленные вопросы в виде связного рассказа.*

С 1 По заранее заданным условиям, используя различные композитные конструкционные материалы (фанеру, стеклопластик, углепластик) разработай технологию изготовления авиационного дрона, сделай эскиз будущего изделия и предложи несколько вариантов его применения

Перевод отметки в балльную оценку осуществляется по следующей схеме:

Качество освоения программы	**Уровень достижений**	**Отметка в балльной шкале**
90-100%	высокий	«5»
70-89%	повышенный	«4»
50-69%	базовый	«3»
менее 50%	не достиг базового уровня	«2»

Итоговая оценка за проверочную работу выставляется в соответствии со следующей шкалой перевода:

Суммарный балл за работу	**% выполнения**	**Отметка по 5-бальной шкале**
0-9	0-49	«2»
10-12	50-69	«3»
13-15	70-89	«4»

16-17	90-100	«5»

Указания для учителя по проверке и оцениванию проверочной работы

1. Дробные баллы (0,25; 0,5; 1,5 и т.п.) при оценивании не допускаются.
2. За правильные ответы на задания А 1 - А 6 выставляется максимальный балл - 1.
3. В заданиях В 1 – С 1 баллы выставляются в зависимости от полноты правильного ответа (от 1 до максимального).

Ключи к проверочной работе за I полугодие по труду (технологии)

Код	Правильный ответ	Кол-во баллов
А 1	2	1
А 2	3	1
А 3	2	1
А 4	1	1
А 5	2	1
А 6	3	1
В 1	1 – В, 2 – Г, 3 – Б, 4 – А	3
В 2	Ножовка, напильник, рашпиль, сверло, коловорот, шило, нож, наждачная бумага, ножницы, лобзик, кусачки, пассатижи	3
В 3	1 – Г, 2 – З, 3 – Ж, 4 –А, 5 – Б, 6 – И, 7 – В, 8 – Д, 9 – Е	3
С 1	Связный рассказ	6

Итоговая проверочная работа по труду (технологии) 7 класс

Практическая работа состоит из трёх частей, включающих 8 заданий. Задания необходимо выполнять на отдельных бланках для ответов.

Часть 1 *включает 5 заданий. К каждому заданию даётся 3 варианта ответа, только один из них правильный.*

А 1 Наука, изучающая эстетические аспекты производства и создания промышленных изделий называется:

1. Эстетика производства
2. Промышленная эстетика
3. Техническая эстетика

А 2 Графические и текстовые документы, которые, в совокупности или в отдельности, определяют состав и устройство изделия и содержат необходимые данные для его разработки, изготовления, контроля, эксплуатации, ремонта и утилизации. называются:

1. Техническая документация;
2. Графическая документация;
3. Конструкторская документация

А 3 Процесс создания трёхмерной модели объекта с помощью графических редакторов на компьютере, называется:

1. Макетирование
2. 3D-моделирование
3. Конструирование

А 4 К композиционным материалам относят:

1. Фанера, стеклопластик, углепластик

2. Полиэтилен, сосна, резина
3. Медь, латунь, сталь

А 5 Широкий спектр синтетических или полусинтетических материалов, которые используют полимеры в качестве основного ингредиента, относят к:
1. Композитам;
2. Пластмассам;
3. Металлам

А 6 Морепродуктами, называют:
1. Всё съедобное, добытое из мирового океана, за исключением позвоночных животных (рыбы и киты)
2. Пищевые, медицинские, кормовые и технические продукты, получаемые при переработке рыб и морских млекопитающих
3. Мясо и пищевые продукты, получаемые при переработке мяса животных (домашних, промысловых) и птиц

Часть 2 *состоит из 2 заданий. Ответы к этим заданиям необходимо сформулировать самостоятельно, в виде слов, сочетания букв или цифр и т.д.,*

В 1 Установите соответствие между типом металлообрабатывающего станка и его назначением

1.Сверлильный станок	А. Заточка режущего инструмента
2.Токарно-винторезный станок	Б. Изготовление плоской канавки
3.Фрезерный станок	В. Изготовление отверстия
4.Шлифовальный станок	Г. Изготовление цилиндра

В 2 Перечислите известные вам виды поясной и плечевой одежды:
а) к плечевым видам одежды относят (впишите названия):

_____
_____ б) к поясным видам одежды относят (впишите названия):

_____
_____

В 3 Установите соответствие в классификации промышленных роботов:

1. По сфере применения	А. Роботы с программным управлением
2. По назначению	Б. Специализированные роботы
3. По типу операций	В. Лёгкие, средние, тяжёлые
4. По степени специализации	Г. Роботы для выполнения сварочных работ
5. По типу управления	Д. Технологические или производственные роботы
6. По грузоподъемности	Е. Автомобилестроение

Часть 3 *включает 1 задание с развёрнутым открытым ответом. Это задание требует полного ответа на поставленные вопросы в виде связного рассказа.*

С 1 По заранее заданным условиям, используя различные композитные конструкционные материалы (фанеру, стеклопластик, углепластик) разработай технологию изготовления авиационного дрона, сделай эскиз будущего изделия и предложи несколько вариантов его применения

Перевод отметки в балльную оценку осуществляется по следующей схеме:

Качество освоения программы	Уровень достижений	Отметка в балльной шкале
90-100%	высокий	«5»
70-89%	повышенный	«4»
50-69%	базовый	«3»
менее 50%	не достиг базового уровня	«2»

Итоговая оценка за проверочную работу выставляется в соответствии со следующей шкалой перевода:

Суммарный балл за работу	% выполнения	Отметка по 5-бальной шкале
0-9	0-49	«2»
10-12	50-69	«3»
13-15	70-89	«4»
16-17	90-100	«5»

Указания для учителя по проверке и оцениванию проверочной работы

1. Дробные баллы (0,25; 0,5; 1,5 и т.п.) при оценивании не допускаются.
2. За правильные ответы на задания А 1 - А 6 выставляется максимальный балл - 1.
3. В заданиях В 1 – С 1 баллы выставляются в зависимости от полноты правильного ответа (от 1 до максимального).

Ключи к итоговой проверочной работе по труду (технологии)

Код	Правильный ответ	Кол-во баллов
А 1	2	1
А 2	3	1
А 3	2	1
А 4	1	1
А 5	2	1
А 6	1	1
В 1	1 – В, 2 – Г, 3 – Б, 4 – А	3
В 2	а) к поясной одежде относят юбки, брюки и их разновидности: шорты, бермуды, юбку-брюки; б) основными видами плечевой одежды являются: платье, блуза, жакет, куртка, жилет	3
В 3	1 – Е, 2 – Г, 3 – Д, 4 – Б, 5 – А, 6 – В	3
С 1	Связный рассказ	6

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ТРУДУ (ТЕХНОЛОГИИ) ДЛЯ 8 КЛАССОВ

Демоверсия оценочных материалов для проведения итоговой аттестации по труду (технологии)

Контрольная работа с использованием контрольно-измерительных материалов (далее – КИМов) позволяет оценить уровень подготовки учащихся за курс 8 класса.

Структура работы

Работа состоит из 2 частей: часть 1- тест, часть 2 - графическое задание.

Часть 1

Работа включает 10 заданий, в которых представлены варианты ответа. При выполнении этих заданий ответ записывается в виде одной буквы, которая соответствует правильному ответу.

Часть 2

Графическое задание.

Время выполнения контрольной работы: 40 мин.

Кодификатор проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки

Код	Элементы содержания
	1. Модуль «Производство и технологии»
1.1	Сферы деятельности
	2. Модуль «Компьютерная графика. Черчение»
2.1	Форматы чертежей
2.2	Условные обозначения
2.3	Разрезы
2.4	Тип документа в Компас 3D
2.5	Операции 3D-моделирования
	3. Модуль «3D-моделирование, прототипирование, макетирование»
3.1	Понятие «прототипирование»
3.2	Аддитивные технологии
	4. Модуль «Робототехника»
4.1	Типы роботов
4.2	Классификация БПЛА

Кодификатор проверяемых требований к уровню подготовки

Код	Проверяемые требования к уровню подготовки
1.1	Умение классифицировать виды деятельности на материальные и нематериальные сферы
2.1	Знание форматов и их сравнительных размеров
2.2	Знание условных обозначений (радиус, диаметр и т.д.)
2.3	Понимание принципов построения разрезов
2.4	Знание интерфейса и типов документов в Компас 3D
2.5	Умение распознавать методы построения модели
3.1	Понимание сути прототипирования и его применения
3.2	Знание основных принципов аддитивного производства
4.1	Понимание назначения подводных роботов

4.2	Умение классифицировать БПЛА по различным признакам

Распределение заданий контрольной работы по контролируемым элементам содержания

№ вопроса	**Контролируемый элемент содержания**
1	Модуль «Производство и технологии»
2-6	Модуль «Компьютерная графика. Черчение»
7-8	Модуль «3D-моделирование, прототипирование, макетирование»
9-10	Модуль «Робототехника»
11	Практическое задание

Критерии оценивания

Номер задания	Критерии оценивания ответа в баллах	Уровень сложности	Тип задания	Максимальное количество баллов
Модуль «Производство и технологии»				
1	Правильный ответ 1 балл	Б	ВО	1
Модуль «Компьютерная графика. Черчение»				
2	Правильный ответ – 1 балл	Б	ВО	1
3	Правильный ответ – 1 балл	Б	ВО	1
4	Правильный ответ – 1 балл	Б	ВО	1
5	Правильный ответ – 1 балл	Б	ВО	1
6	Правильный ответ – 1 балл	Б	ВО	1
Модуль «3D-моделирование, прототипирование, макетирование»				
7	Правильный ответ – 1 балл	Б	ВО	1
8	Правильный ответ – 1 балл	Б	ВО	1
Модуль «Робототехника»				
9	Правильный ответ – 1 балл	Б	ВО	1
10	Правильный ответ – 1 балл	Б	ВО	1
Практическое задание				
11	Правильное построение – 5 баллов	П	ГР	5
	итого			15

Обозначения:

Базовый (Б) Выбор ответа (ВО)

Повышенный (П) Графическая работа (ГР)

Шкала выставления отметок за контрольную работу

15-13 б.	12-10 б.	9-7 б.	6-0 б.
«5»	«4»	«3»	«2»

Критерии выставления отметок:

Оценка «5» при выполнении 80-100% работы – 15-13 баллов
Оценка «4» при выполнении 60-79% работы – 12-10 баллов
Оценка «3» при выполнении 40-59% работы – 9-7 баллов
Оценка «2» при выполнении 20-39% работы – 6-0 баллов

Инструкция по выполнению работы

На выполнение контрольной работы по черчению и графике отводится 40 минут. Работа состоит из 2 частей: Часть 1 - тест – 5 минут и Часть 2 - графическое задание – 35 минут.

Графическое задание выполняется на листе формата А4, используя линейки, циркуль, карандаши, ластик.

При выполнении работы **не разрешается** пользоваться учебниками, дополнительными и справочными материалами. При необходимости можно пользоваться черновиками. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у вас останется время, то можно вернуться к пропущенным заданиям.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов (максимальное количество – 15 баллов).

Задание 1. Что не относится к сфере материального производства?

А) Промышленность

Б) строительство

В) сельское хозяйство

Г) пассажирский транспорт

Д) лесное хозяйство

Задание 2. Какой из форматов имеет меньшие размеры:

А) А1; Б) А2; В) А4

Задание 3. Что означает знак R, нанесенный перед размерным числом:

А) длину окружности; Б) диаметр окружности; В) радиус окружности.

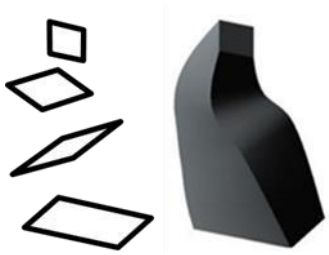
Задание 4. При секущей плоскости параллельной фронтальной плоскости, вертикальный разрез называется:

А) горизонтальный Б) фронтальный В) профильный

Задание 5. Какой тип документов в программе Компас 3D предназначен для создания трехмерных изображений?

1) фрагмент
2) чертеж
3) деталь
4) спецификация

Задание 6. Определите с помощью какой операции создана данная модель



А) Элемент выдавливания
Б) Элемент вращения
В) Элемент по сечениям

Задание 7. Прототипирование это?
А) разработка типовых заданий

Б) процесс построения чертежа детали

В) это метод, который позволяет создать модель будущего продукта или сервиса.

Задание 8. Аддитивное производство – это?
А) процесс изготовления деталей, основанный на создании физического объекта по электронной модели путём добавления материала

Б) процесс, при котором материал удаляется из твёрдого блока для создания определённой формы или продукта

Задание 9. Подводные роботы это?
А) автоматическое устройство для выполнения двигательных и управляющих функций в производственном процессе

Б) автоматическое устройство для автоматической уборки помещений с минимальным участием человека или без него

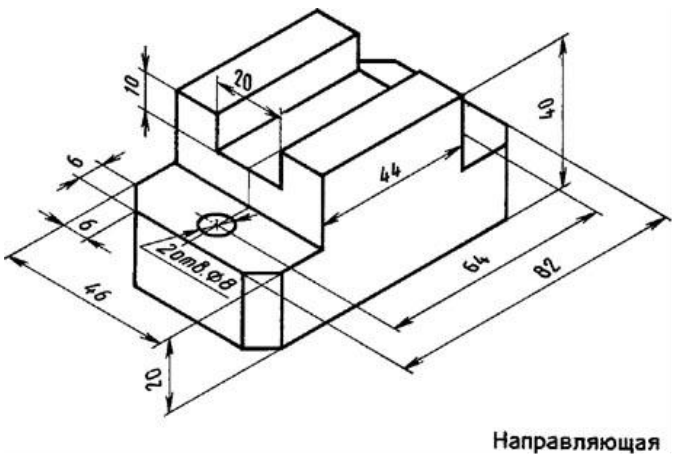
В) автономное устройство способное работать под водой без участия человека

Задание 10. Беспилотные летательные аппараты можно разделить:
А) по назначению и по конструкции

Б) по количеству винтов и режимов управления

В) по дальности и скорости полета

Практическое задание 11. Построить чертеж детали.



Направляющая

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 291
Красносельского района Санкт-Петербурга
(ГБОУ СОШ № 291 Санкт-Петербурга)

РАССМОТРЕНА
на методическом объединении
учителей естественнонаучного цикла
протокол от **25 августа 2026 года № 1**
А.Л. Маслова

СОГЛАСОВАНА
Заместитель директора
по методической работе
Ю.В.Барладян

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
ГБОУ СОШ № 291 Санкт-Петербурга
протокол от **28 августа 2026 года № 1**

УТВЕРЖДЕНА
приказом ГБОУ СОШ № 291
Санкт-Петербурга
28 августа 2026 года № 533-од

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ» НА УРОВЕНЬ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Выписка из Основной образовательной программы основного общего образования
ГБОУ СОШ № 291 Санкт-Петербурга
Приложение к рабочей программе по учебному предмету
«Основы безопасности и защиты Родины»

Санкт-Петербург
2026

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ОСНОВАМ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ ДЛЯ 8-9 КЛАССОВ

Оглавление

1. Фонд оценочных средств по основам безопасности и защиты Родины для 8 классов
2. Фонд оценочных средств по основам безопасности и защиты Родины для 9 классов

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ОСНОВАМ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ ДЛЯ 8 КЛАССОВ

КОДИФИКАТОР

контрольных измерительных материалов по предмету «Основы безопасности и защиты Родины» для проведения промежуточной аттестации 8-й класс.

Нормы оценок:
«2» - 0-2 балла
«3» - 3-4 балла
«4» - 5-6 баллов
«5» - 7-8 баллов.

Перечень элементов содержания проверяемых в тестовой работе.

Код блока содержания раздела	**Код элемента содержания**	**Элементы содержания проверяемые в тестовой работе**	**Номер задания**	**Баллы**
1.		**Безопасность в природной среде**		
1.1		**Защита от опасных и чрезвычайных ситуаций природного и биолого-социального характера**		
	1.1.1	Правила поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях	1	1
	1.1.2	Основные опасности в быту. Предупреждение бытовых отравлений	2	1
	1.1.3	Предупреждение бытовых травм	3	1
	1.1.4	Безопасная эксплуатация бытовых приборов и мест общего пользования	4	1
	1.1.5	Пожарная безопасность в быту	5	1
	1.1.6	Предупреждение ситуаций криминогенного характера	6	1
2.		**Безопасность на дороге и на транспорте**		
2.2		**Безопасность участников дорожного движения**		
	2.2.1	Безопасность дорожного движения	1	1
	2.2.2	Безопасность пешехода	2	1
	2.2.3	Безопасность пассажира	3	1
	2.2.4	Безопасность водителя	4	1
	2.2.5	Безопасные действия при дорожно-транспортных происшествиях	5	1
	2.2.6	Безопасность пассажиров на различных видах транспорта	6	1
	2.2.7	Первая помощь при чрезвычайных ситуациях на транспорте	7	1
3.		**Безопасность в общественных местах**		
3.3		**Безопасность в учебном и производственном процессе**		
	3.3.1	Безопасность на уроках и переменах	1	1
	3.3.2	Безопасность на практических занятиях	2	1

	3.3.3	Пожарная безопасность в общественных местах	3	1
	3.3.4	Безопасные действия в ситуациях криминогенного и антиобщественного характера	4	1

Контрольная №1
8-й класс

Вариант №1

1. **Дайте определение, что называется чрезвычайной ситуацией:**

_____
_____
_____
_____
_____
_____

Ответ: Чрезвычайная ситуация - это обстановка на определенной территории, сложившаяся в результате аварии, опасного природного явления, катастрофы, распространения заболевания, представляющего опасность для окружающих, стихийного или иного бедствия, которые могут повлечь или повлекли за собой человеческие жертвы, ущерб здоровью людей или окружающей среде, значительные материальные потери и нарушение условий жизнедеятельности людей.

2. **Правила обращения с электричеством:**

1._____
2._____
3._____
4._____
5._____
6._____
7._____
8._____
9._____

Ответ:

1.Перед каждым использованием электрического устройства нужно проверить его на исправность.
2.Трещины в корпусе, повреждения изоляции на шнуре — это причины не пользоваться неисправным прибором.
3.Периодически также необходимо проверять состояние электропроводки в доме.
4.В электросеть запрещено подключать мокрые или влажные электрические приборы.
5.При работе с электрическими приборами следует надевать сухую обувь.
6.Разряд от включённого в сеть провода может убить человека, который находится в ванне с водой.
7.Нельзя брать с собой в ванну электроприборы.
8.Перед тем как тушить горящий электроприбор с помощью воды, обязательно отсоедините его от розетки.
9.Если у вас есть малолетние братья и сёстры, предупредите родителей, что нужно закрыть от них электрические розетки. Для этого необходимо закрыл розетки специальными защитными колпачками.

3. **Что называется, пожаром?**

_____
_____
_____

Ответ: **Пожар** — вышедший из-под контроля процесс горения, уничтожающий материальные ценности и создающий угрозу жизни и здоровью людей.

4. **Перечислите основные причины пожаров в зданиях:**

1._____
2._____
3._____

Ответ:

1.неисправности в электрических сетях;
2.нарушение технологического режима;
3.нарушение мер пожарной безопасности (курение в неотведённом месте, разведение открытого огня, применение неисправного оборудования, хранение легковоспламеняющихся жидкостей).

5. **Правила безопасного поведения в ситуациях криминогенного характера (в общественных местах):**

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

Ответ:

• Быть сдержанным и внимательным, не фамильярничать с незнакомыми, стараться ничем не привлекать к себе внимания.
• Быть внимательным и осторожным с людьми, подсевшими за столик. Никогда не ввязываться в разногласия или ссоры, не пытаться усмирять или примирять ссорящихся людей.
• Если надо поменять валюту, менять её только в специально предназначенных для этого местах. Не делать этого на улице, на рынке: там очень много шансов получить взамен своих фальшивые деньги.
• Не делать покупки с рук или у людей, вызывающих подозрение. Стараться не покупать товар намного дешевле его стоимости: это или ворованная вещь, или подделка (особенно часто мошенники предлагают купить за бесценок «золотые» украшения).
• Не говорить посторонним, что именно хотите приобрести. Не принимать предложения продавца пройти в подсобку, надо попросить вынести товар.

• Прежде чем принять какое-либо предложение, проанализировать, чем оно может обернуться, доверять всегда своему внутреннему чувству, а попав в беду, обратиться за помощью к родителям.
• Если у вас много пакетов и сумок с покупками, возьмите такси. Вы переплатите какую-то сумму, но зато в сохранности довезёте вещи домой.
• Старайтесь не посещать в одиночку общественный туалет: это место, к сожалению, небезопасно. Известно, что именно в общественных туалетах часто происходят разбойные нападения, сексуальные насилия или сексуальные домогательства.
• Отправляясь с друзьями в магазин или на праздник, обязательно надо договориться, где будете встречаться, если разминётесь.

Вариант №2

1. Дайте определение, что называется чрезвычайной ситуацией природного характера:

_____
_____
_____
_____
_____
_____

Ответ: **Чрезвычайная ситуация природного характера** — обстановка на определённой территории, сложившаяся в результате опасного природного явления или стихийного бедствия, которое может повлечь или повлекло за собой человеческие жертвы, ущерб здоровью людей или окружающей природной среде, значительные материальные потери и нарушения условий жизнедеятельности людей.

2. Правила использовании бытовой химии:

1._____
2._____
3._____
4._____
5._____
6._____
7._____
8._____
9._____
10._____

Ответ:

1.Ни в коем случае не пробуйте на вкус средства бытовой химии — это приведёт к отравлению и ожогу.
2.Обращайте внимание на то, для каких целей предназначено средство.
3.В закрытых помещениях не используйте средства, при пользовании которыми необходимо проветривание.
4.Используйте предусмотренные производителем средства безопасности (перчатки, маска).
5.Не смешивайте разную бытовую химию — результатом может стать химическая реакция и ожог.
6.По окончании использования уберите упаковку средства бытовой химии в определённое место.
7.Забытая упаковка может привести к попаданию средства в пищу, на незащищённые поверхности тела, а также вызвать воспламенение.

8.Все средства бытовой химии обязательно должны иметь заводскую этикетку и храниться только в недоступных для малолетних детей местах, отдельно и отдалённо от пищевых продуктов, лекарств.
9.Применять любые препараты бытовой химии надо только так и только в тех условиях, только для тех целей и с теми мерами предосторожности, какие подробно указаны на упаковке или в прилагаемой инструкции.
10.Ёмкости, в которых находились средства бытовой химии, ни в коем случае нельзя использовать для хранения продуктов.

3.Что называется, пожарной опасностью?

_____
_____

Ответ: **Пожарная опасность** — возможность возникновения и развития пожара.

4. Перечислите основные поражающие факторы пожара:
1._____
2._____
3._____

Ответ:
1.высокая температура окружающей среды;
2.токсичные (ядовитые) вещества, участвующие в технологическом процессе или возникающие в ходе аварии (например, угарный газ);
3.потеря видимости вследствие задымления.

5. Правила безопасного поведения в ситуациях криминогенного характера (на улице):

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

Ответ:
• Не надевать одежду, излишне подчёркивающую фигуру, а также избегать дорогих украшений, если предстоит возвращаться домой поздно вечером.
• Если есть с собой деньги (особенно крупные), избегать мест большого скопления народа. Стараться держаться подальше от рынков, любой толпы. Никогда не считать деньги на виду у всех, не вытаскивать их из кармана и не показывать окружающим. Не держать деньги в карманах, в которые легко проникнуть вору. Менее доступны для него внутренние карманы, застёгнутые на пуговицы или заколотые булавками.
• Особенно оберегать свои сумки и карманы в многолюдных местах: в универмагах, на рынках, в переполненном транспорте. Носить сумочку прижатой к телу, а ключи и кошелёк класть во внутренние карманы.

• Если возникла необходимость выйти из дома в тёмное время суток, стараться избегать малолюдных и плохо освещенных мест, пустынных скверов, на улицах держаться подальше от стен домов: в подворотне и за углом может таиться опасность. Правильнее идти по улице навстречу движению: так меньше шансов подвергнуться внезапному нападению из машины. Держаться ближе к краю тротуара. Не пользоваться плохо освещенными подземными переходами.

Находясь на улице, не откровенничать с посторонними людьми. Не давать свой адрес и домашний телефон без крайней необходимости. Нужно помнить, что, общаясь, злоумышленник может придумать благовидный предлог и установить, когда человек бывает дома, когда намеревается выехать на дачу, отправиться в отпуск.

• Не «голосовать» на дороге и не принимать предложения подвезти от незнакомых водителей. Если угрожают из притормозившей рядом машины, громко кричать и бежать в сторону, противоположную движению.

• Остерегаться на улице любых азартных игр (даже в шахматы можно проиграть состояние) или заключения пари. Если подходит цыганка и предлагает «сказать всю правду», это мошенница. Она обязательно попросит вас положить на ладонь что-нибудь из золотых вещей (кольцо, серёжки, перстень) или деньги. Если человек это сделает, с вещью, которую он положил на ладонь, может попрощаться. На улице нужно остерегаться всех людей, предлагающих какие-либо выгодные на первый взгляд сделки.

• Возвращаясь домой поздно, договориться, чтобы встретили, или взять такси. Всегда просить водителя подождать, пока не войдёте в дом.

• Пользуясь банкоматами и платными телефонами, никогда не стоять спиной к потенциальной опасности. По возможности стоять лицом к улице и обращать внимание на любые подозрительные вещи. Стараться не класть сумку или кошелёк на банкомат и не сжимать их между ног: их легко могут выхватить.

• Находясь на улице в вечернее и ночное время, никогда не пользоваться плейером, можно не услышать приближающиеся шаги потенциального преступника.

• Не вытаскивать без необходимости на людях дорогой мобильный телефон.

• Если показалось, что кто-то преследует, проверить это: менять темп ходьбы, перейти несколько раз на противоположную сторону улицы. Если подозрения подтвердились, бежать туда, где могут быть люди, или просто к освещенному месту. Если преследование продолжится, звать на помощь. Если есть свисток, свистеть, не переставая убегать. Если настигли вблизи жилища, то не только звать на помощь, но и кричать «Пожар!», «Горим!», в случае острой опасности разбить окно нижнего этажа.

Контрольная №2
8-й класс

Вариант №1

1.Кто являются участниками дорожного движения?

1. водитель, велосипедист;
2. пешеход, пассажир, водитель;
3. пешеход, водитель, велосипедист;
4. пассажир, водитель.

2.Часть дороги, предназначенная для движения безрельсового транспорта..

5. дорога;
6. обочина;
7. проезжая часть;
8. трасса.

3. Что означает мигание зеленого сигнала светофора?

9. 1. светофор неисправен;

10. 2. запрещает движение;
11. 3. разрешает движение, но скоро будет включен запрещающий сигнал;
12. 4. будет включен желтый сигнал.

4. Где могут двигаться пешеходы в жилой зоне?

1. только по тротуарам;
2. по бордюрам;
3. по тротуарам и в один ряд по краю проезжей части;
4. по тротуарам и по всей ширине проезжей части.

5. С какого возраста разрешается на велосипеде выезжать на проезжую часть?

1. с 12 лет;
2. с 13 лет;
3. с 14 лет;
4. с 15 лет.

6. Являются ли тротуары и обочины частью дороги?

1. являются;
2. не являются;
3. являются только обочины;
4. являются только тротуары.

7. Разрешается ли водителю пользоваться телефоном во время движения?

1. разрешается;
2. не разрешается;
3. разрешается только при движении со скоростью менее 40 км/ч;
4. разрешается только при использовании технических устройств, позволяющего вести переговоры без использования рук.

8. Сколько групп дорожных знаков существует в ПДД?

1. 5 групп;
2. 6 групп;
3. 7 групп;
4. 8 групп.

9. Какая группа знаков вводит или отменяет определенные режимы движения?

1. запрещающие;
2. предупреждающие;
3. информационные;
4. предписывающие.

10. **Какой стороны должны придерживаться пешеходы, идя по тротуарам, пешеходным дорожкам?**

1. левой;
2. любой;
3. правой;
4. посередине.

11. Алгоритм действий очевидца ДТП

_____
_____
_____
_____
_____
_____

Вариант №2

1.Часть дороги, предназначенная для движения пешеходов…

1. тротуар;
2. дорожка;
3. дорога;
4. пешеходный переход.

2.Недостаточная видимость – это видимость дороги:

1. менее 100м;
2. менее 150м;
3. менее 200м;
4. менее 300м.

3. С какой максимальной скоростью разрешается двигаться транспорту в жилой зоне?

1. 10 км/ч;
2. 20 км/ч;
3. 30 км/ч;
4. 40 км/ч.

4. С какого возраста разрешается сидеть на заднем сиденье мотоцикла?

1. с 12 лет;
2. с 13 лет;
3. с 14 лет;
4. с 15 лет.

5. В каких случаях допускается движение транспорта по тротуарам и пешеходным дорожкам?

1. если водитель рядом живет;
2. если не будут созданы помехи пешеходам;
3. только если этот транспорт обслуживает торговые или другие предприятия, расположенные непосредственно у этих тротуаров и дорожек;
4. для объезда затора на проезжей части.

6. Где пешеходам разрешается пересекать проезжую часть, если в поле зрения нет пешеходного перехода?

1. там, где ближе и удобнее;
2. там, где дорога просматривается в обе стороны;
3. в любом месте, где нет транспорта;
4. переходить запрещено.

7. Что означает мигание желтого сигнала светофора?

1. светофор неисправен;
2. разрешает движение и информирует о наличии нерегулируемого перекрестка или пешеходного перехода;
3. запрещает движение;
4. вскоре будет включен красный сигнал.

8. Разрешена ли перевозка детей до 12-летнего возраста на переднем сиденье легкового автомобиля?

1. запрещается;
2. разрешается, только с использованием детских удерживающих устройств;
3. разрешается, только на руках у взрослых;
4. можно сидеть с любого возраста.

9. Водители и пассажиры, каких транспортных средств при движении должны быть пристегнуты ремнями безопасности?

1. только легковых автомобилей;
2. всех автомобилей;
3. всех транспортных средств, оборудованных ремнями безопасности;
4. всех транспортных средств, кроме автобусов.

10. **Желтая зигзагообразная линия разметки обозначает…**

1. стоянка разрешена;
2. место остановки маршрутных транспортных средств;
3. запрещена остановка;
4. разрешена остановка.

11. Правила безопасного поведения при ДТП

Действия при ДТП в качестве пассажира_____

_____

_____

Правила эвакуации из автомобиля

_____

_____

_____

ОТВЕТЫ:

Вариат №1

1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**
2	3	***3***	***4***	3	1	4	4	1	3

Вариант №2

1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**
1	4	2	1	3	2	2	2	3	2

Ответ на 11вопос 1-го варианта.

11. Алгоритм действий очевидца ДТП

Обеспечение собственной безопасности

1.Прежде чем приступать к каким-либо действиям на месте происшествия, очевидец должен позаботиться о собственной безопасности.

2.Оцените обстановку: остановите свой автомобиль на безопасном расстоянии от места происшествия, включите аварийную сигнализацию.

3.Используйте предупреждающие знаки: если у вас есть аварийный знак, установите его на расстоянии не менее 15 метров в городе и 30 метров за городом.

4.Носите светоотражающие элементы: особенно важно ночью или в условиях плохой видимости.

5.Оценка ситуации и определение количества

Пострадавших

6.Следующий шаг — быстро, но внимательно осмотреть место ДТП:

7.Оцените состояние транспортных средств: есть ли опасность возгорания или взрыва (утечка топлива, повреждение аккумулятора).

8.Определите количество потерпевших: обратите внимание на состояние людей внутри и вне автомобилей. Помните, что некоторые могут быть не видны сразу (например, если выброшены из машины).

9.Выясните степень опасности для окружающих: например, существует ли угроза столкновения с другими автомобилями или обрушения конструкции.

10.Вызов экстренных служб (правило «трех телефонов»:

112,102,103)

11.Вызов экстренных служб — важный этап оказания помощи.

12.Необходимо четко и кратко сообщить оператору:
Место происшествия: укажите точный адрес, если возможно, или описывайте ориентиры (ближайшие здания, километры трассы).
Характер происшествия: сколько транспортных средств участвовало, есть ли потерпевшие.
Ваши контактные данные: чтобы диспетчер мог уточнить детали.
13.После звонка на номер 112 (единая служба спасения) информация автоматически передается в полицию (102) и скорую помощь (103). Если вы видите угрозу возгорания, дополнительно вызовите пожарную службу (101).

Ответ на 11вопос 2-го варианта.
Правила безопасного поведения при ДТП
Действия при ДТП в качестве пассажира:
Для минимизации рисков и последствий необходимо соблюдать следующие правила:
1.Оставайтесь спокойными: паника может усугубить ситуацию. Попытайтесь контролировать свои эмоции и помогать другим пассажирам.
2.Защитите себя: если авария произошла, примите позу, которая минимизирует травмы. При фронтальном столкновении наклонитесь вперёд, прикрыв голову руками.
3.Избегайте резких движений: убедитесь, что транспортное средство полностью остановилось, прежде чем пытаться выйти.
4.Сообщите о происшествии: если водитель не может это сделать, пассажир обязан позвонить в экстренные службы.

Правила эвакуации из автомобиля
После аварии может потребоваться экстренное покидание транспортного средства. Следует помнить несколько ключевых правил:
1.Оцените обстановку: прежде чем выйти, убедитесь, что это безопасно. Посмотрите, нет ли рядом движущихся машин, утечки топлива или угрозы возгорания.
2.Используйте аварийные выходы: если двери заблокированы, воспользуйтесь аварийным молотком для разбивания стекла. Разбивать лучше всего боковые окна.
3.Помогайте другим пассажирам: в первую очередь эвакуируйте детей, пожилых людей и раненых.
4.Отойдите на безопасное расстояние: после выхода переместитесь на расстояние не менее 30 метров от автомобиля, особенно если есть риск взрыва или пожара.

Контрольная №3
8-й класс

Вариант №1

1.Что принято понимать под травматизмом?

_____
_____
_____

2.Перечислите виды травматизма:

_____
_____
_____

3.Перечислите меры по предотвращению ушибов и закрытых травм:

_____
_____
_____

4.Перечислите правила безопасного поведения на уроках физики и химии:

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

5. Алгоритм действий при обнаружении признаков возгорания:

1._____
2._____
3._____
4._____
5._____
6._____

6. Перечислите виды криминогенных ситуаций в общественных местах:

1._____
2._____
3._____
4._____
5._____
6._____
7._____
8._____
9._____

7. Перечислите признаки потенциально опасных ситуаций:

1._____
2._____
3._____
4._____
5._____
6._____

Ответы:

1.Под травматизмом принято понимать совокупность травм, возникших в определённой группе населения за ограниченный период времени.

2. Виды травматизма в нашей стране распределяются так: бытовой, производственный, дорожно транспортный, уличный, сельскохозяйственный, спортивный.

3. Меры по предотвращению ушибов и закрытых травм - если обращать больше внимания на своё поведение, придерживаться диет с низким содержанием жиров и повышенным содержанием грубоволокнистой пищи, регулярно заниматься физическими упражнениями.

4.Правила безопасного поведения на уроках физики и химии:

На уроках физики: - нужно очень внимательно выслушать инструкцию учителя о порядке проведения работы, расположении приборов, материалов и оборудования, а также о правилах техники безопасности при её выполнении, источник питания включать только с разрешения учителя, не прикасайтесь к конденсаторам, обнаружив неисправность в электроприборах

немедленно отключите источник электропитания и сообщите об этом учителю, по окончании работы отключите источник электропитания и затем разберите электрическую цепь.

На уроках химии: - перед проведением опытов с различными химическими реактивами внимательно изучите описание работы и выслушайте инструктаж учителя о мерах безопасности, надевайте резиновые перчатки, а глаза защищайте очками, жидкие реактивы переливайте, используя воронки, а при работе с сыпучими пользуйтесь ложками, не наклоняйтесь низко над сосудами с химреактивами и кипящей жидкостью, при разбавлении серной кислоты необходимо вливать в воду её, а не наоборот, особую осторожность надо соблюдать при работе с легковоспламеняющимися и горючими жидкостями поэтому, работая с ними, не зажигайте спички, зажигалки, горелки, не пользуйтесь включёнными нагревательными электроприборами, по окончании работы с химическими веществами хорошо вымойте руки тёплой водой с мылом.

5. Алгоритм действий при обнаружении признаков возгорания:

1.Убедиться, что тревога не ложная. Если вы почувствовали запах гари или заметили дым, постарайтесь определить его источник. Возможно, это перегревшийся прибор или кратковременный сбой в электросети.

2.Немедленно сообщить о ситуации. Если подозрение на пожар подтвердилось, необходимо срочно проинформировать персонал здания, охрану или администрацию. В жилых домах важно оповестить соседей.

3.Вызвать экстренные службы. В случае явной угрозы распространения огня следует незамедлительно набрать номер 112 и передать информацию о месте происшествия.

4.Не пытаться справиться с огнем в одиночку. Если возгорание только началось, его можно попытаться ликвидировать с помощью первичных средств тушения – огнетушителя, воды (если это не связано с электропроводкой) или плотного одеяла.

5.Если огонь распространяется быстро, нужно немедленно покинуть здание.

6.Соблюдать правила эвакуации. Двигаться к ближайшему выходу, избегая задымленных коридоров и закрытых помещений. При необходимости помогать детям, пожилым людям и тем, кто испытывает затруднения при передвижении.

6.Виды криминогенных ситуаций в общественных местах:

1.Кража;
2.Грабёж;
3.Разбой;
4.Мошенничество;
5.Вымогательство;
6.Физическое насилие;
7.Преступления на почве ненависти;
8.Домогательства и преследования;
9.Террористические акты.

7. Признаки потенциально опасных ситуаций:

1.Подозрительное поведение незнакомцев;
2.Необычная обстановка;
3.Плохая освещённость и безлюдность;
4.Навязчивое внимание;
5.Попытки физического контакта;
6.Громкие крики, драки, споры.

Вариант №2

1.Что называется травмой?

_____
_____
_____
_____

2.Укажите причины травматизма в старшем школьном возрасте:

_____
_____
_____
_____

3.Перечислите меры по предотвращению повреждений мышц и соединительных тканей:

_____
_____
_____
_____

4.Перечислите правила безопасного поведения на уроках физкультуры и во время перемены:
Правила безопасного поведения на уроках физкультуры:

_____
_____
_____
_____
_____

Правила безопасного поведения во время перемены:

_____
_____
_____
_____
_____

5. Правила вызова пожарной охраны по номеру 101 или 112.:
Во время разговора с диспетчером нужно четко и последовательно передать следующую информацию:

1._____
2._____
3._____
4._____
5._____

6. Дайте определение, что называется опасностью криминогенного характера.
Опасности криминогенного характера – это_____
_____
_____

7. Перечислите психологические приёмы манипуляции, используемые злоумышленниками:

1._____
2._____
3._____

4._____
5._____
6._____

Ответы:

1.Травмой называется нарушение анатомической целостности тканей или органов с расстройством их функций, обусловленное воздействием различных факторов окружающей среды (механических, термических, химических, лучевых и др.).

2. Причины травматизма в старшем школьном возрасте: - ускоренный и напряжённый ритм жизни, увеличение численности, мощности и скорости транспортных средств, рост технической оснащённости нашего быта, неправильная организация режима дня (учёбы и отдыха), неумение обращаться с приборами, оборудованием, аппаратурой, предметами, материалами и веществами – потенциальными источниками повышенной опасности.

3. М**еры по предотвращению повреждений мышц и соединительных тканей: -** если сделать разминку и тем самым согреть и вытянуть мышцы, ухудшают кровообращение и повышают вероятность травмы курение и другие вредные привычки, после физических занятий следует избегать воздействия холода, полезно во время физических занятий время от времени пить воду и не перенапрягать мышцы.

4. Перечислите правила безопасного поведения на уроках физкультуры и во время перемены:

Правила безопасного поведения на уроках физкультуры: - внимательно выслушать инструкцию учителя о мерах безопасности, убедитесь, что у вас есть соответствующие одежда и снаряжение, не будьте слишком честолюбивы, не стремитесь к рекордным результатам, надо улучшать своё здоровье постепенно, перед каждым занятием сделайте несколько упражнений для разминки, чтобы уменьшить вероятность растяжения и разрыва мышц, связок и сухожилий, если при выполнении какого либо движения или упражнения у вас появилась боль или другие неприятные ощущения, немедленно прекратите занятия.

Правила безопасного поведения во время перемены: - будьте внимательны возле различных технических устройств, приборов, источников энергии и водоснабжения, не бегайте по коридорам и лестницам, не размахивайте портфелями и рюкзаками, не играйте в дверных проемах и не балуйтесь с дверями, не допускайте хулиганских действий.

5. Правила вызова пожарной охраны по номеру 101 или 112:

Во время разговора с диспетчером нужно четко и последовательно передать следующую информацию:

1.Точный адрес происшествия (населенный пункт, улица, дом или здание, этаж, ориентиры).

2.Что именно происходит (виден ли открытый огонь, насколько сильное задымление, слышны ли взрывы или хлопки).

3.Есть ли пострадавшие (видны ли они в опасной зоне, необходима ли медицинская помощь).

4.Кто звонит (ваше имя и контактный номер, если нужно будет уточнить детали).

5.Не прерывать разговор до тех пор, пока диспетчер сам не завершит его.

6. Опасности криминогенного характера – это ситуации, в которых существует угроза противоправных действий со стороны злоумышленников.

7. Психологические приёмы манипуляции, используемые злоумышленниками:

1.Создание стрессовой обстановки

2.Ложное чувство вины

3.Игра на жалости

4.Создание эффекта спешки

5.Демонстрация превосходства

6.Обман и подмена понятий

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ОСНОВАМ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ ДЛЯ 9 КЛАССОВ
КОДИФИКАТОР

контрольных измерительных материалов по предмету «Основы безопасности и защиты Родины» для проведения промежуточной аттестации 9-й класс.

Нормы оценок:
«2» - 0-2 балла
«3» - 3-4 балла
«4» - 5-6 баллов
«5» - 7-8 баллов.

Перечень элементов содержания проверяемых в тестовой работе.

Код блока содержания раздела	**Код элемента содержания**	**Элементы содержания проверяемые в тестовой работе**	**Номер задания**	**Баллы**
1.		**Здоровье и здоровый образ жизни. Основы медицинских знаний.**		
1.1		**Здоровье и как его сохранить. Оказание первой помощи.**		
	1.1.1	Общие представления о здоровье	1	1
	1.1.2	Предупреждение и защита от инфекционных заболеваний	2	1
	1.1.3	Предупреждение и защита от неинфекционных заболеваний	3	1
	1.1.4	Психическое здоровье и психологическое благополучие	4	1
	1.1.5	Первая помощь при неотложных состояниях	5	2
	1.1.6	Практикум для отработки практических навыков первой помощи и психологической поддержки, решения кейсов, моделирования ситуаций	6	2
2.		**Общение – основа социального взаимодействия**		
2.2		**Безопасные способы избегания и разрешения конфликтных ситуаций**		
	2.2.1	Основа социального взаимодействия	1	1
	2.2.2	Безопасные способы избегания и разрешения конфликтных ситуаций	2	1
	2.2.3	Манипуляция и способы противостоять ей	3	1
	2.2.4	Деструктивные течения в интернете, их признаки, опасности	4	1
	2.2.5	Цифровая среда - ее возможности и риски	5	1
	2.2.6	Вредоносные программы и приложения, способы защиты от них Опасный и запрещенный контент: способы распознавания и защиты	6	1

	2.2.7	Правила безопасного поведения в цифровой среде	7	1
3.		**Основы противодействия экстремизму и терроризму**		
3.3		**Безопасность в социуме**		
	3.3.1	Сущность понятий «терроризм» и «экстремизм»	1	1
	3.3.2	Основы общественно-государственной системы противодействия экстремизму и терроризму	2	1
	3.3.3	Основы общественно-государственной системы противодействия экстремизму и терроризму	3	1
	3.3.4	Опасности вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность, меры защиты	4	2
	3.3.5	Правила безопасного поведения при угрозе и совершении террористического акта	5	2

Контрольная №1
9-й класс
Вариант №1

1.Дайте определение, что называется здоровье человека.

_____
_____

2. Что называется эпидемией?

_____
_____

3.Перечислите пути передачи инфекции:

1._____
2._____
3._____
4._____
5._____

4.Что называется иммунитетом?

_____
_____
_____
_____

5. Двигательная активность, физическая культура и спорт – эффективные средства (закончите предложение)_____
_____
_____

6. Дайте определение.
Психическое здоровье – это _____
_____
_____
_____
_____

7. Дайте определение, что называется оказание первой помощи.
Первая помощь – это _____
_____
_____
8. Перечислите признаки клинической смерти:
1._____
2._____
3._____
4._____
Ответы:
1. Здоровье человека – это состояние полного физического, духовного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических недостатков**.**
2.Массовое распространение инфекционного заболевания, значительно превосходящее обычный уровень заболеваемости, **называют эпидемией.**
3. В настоящее время известны по меньшей мере пять путей передачи инфекции:
1.Фекально оральный;
2.Воздушно капельный;
3.Жидкостный;
4.Зоонозный;
5.Контактным или контактно бытовой.
4. Невосприимчивость организма к повторному внедрению вызвавшего болезнь микроорганизма **называют иммунитетом.**
5. Двигательная активность, физическая культура и спорт – эффективные средства сохранения и укрепления здоровья, гармоничного развития личности, профилактики заболеваний.
6. Психическое здоровье – это состояние психического благополучия, которое позволяет людям справляться со стрессовыми ситуациями в жизни, реализовывать свой потенциал, успешно учиться и работать, а также вносить вклад
в жизнь общества.
7. Первая помощь – это комплекс простых, но крайне важных действий, направленных на сохранение жизни и здоровья человека до прибытия квалифицированной медицинской помощи.
8. Перечислите признаки клинической смерти:
1. Отсутствует сознание
2. Отсутствует дыхание
3. Отсутствует реакция зрачков на свет
4. Отсутствует сердечная деятельность.

Вариант №2

1.Перечислите основные составляющие здоровья человека.
1._____
2._____
3._____
2. Что называют пандемией?
_____
_____
_____
_____
3.Какие тела и вещества называют антигенами?
_____
_____

_____
_____

4. Чтобы предотвратить распространение инфекционных заболеваний, надо разорвать связи, соединяющие элементы общей эпидемиологической цепи, и одновременно воздействовать на каждый из её элементов.
Перечислите соединяющие элементы общей эпидемиологической цепи:
1._____2._
_____3.___
_____
_____

5. Понятие «двигательная активность» включает в себя (закончите предложение)
_____
_____

6. Опишите, что такое психологическое благополучие.
Это состояние, при котором человек_____
_____
_____

7. Какова основная задача мер по оказанию первой помощи?
Основной задачей мер по оказанию первой помощи является _____
_____
_____

8.При выполнении СЛР:
Какая рекомендована частота компрессий_____
Какая рекомендована глубина компрессий_____
Какое рекомендовано соотношение компрессий и выдохов____к_____

Ответы:
1.Основные составляющие здоровья человека:
1.Духовное здоровье;
2.Физическое здоровье;
3.Социальное здоровье.
2. Массовое распространение инфекционного заболевания, которое охватывает территорию целого государства или нескольких стран, **его называют пандемией.**
3. С биологической точки зрения иммунитет – это способ защиты внутреннего постоянства организма от живых тел или веществ, несущих в себе признаки генетически чужеродной информации. **Эти тела и вещества называют антигенами**.
4. С**оединяющие элементы общей эпидемиологической цепи:**
Первый элемент – больной человек или животное.
Второй элемент эпидемиологической цепи – механизмы её передачи.
Третий элемент в общей эпидемиологической цепи имеет прямое отношение к нам с вами: - своевременно и аккуратно выполнять рекомендации медиков по проведению вакцинации и ревакцинации.
5. Понятие «двигательная активность» включает в себя сумму всех движений, выполняемых человеком в процессе своей жизнедеятельности.
6. Психологическое благополучие, в свою очередь, можно описать как субъективное чувство удовлетворенности жизнью и собой.
Это состояние, при котором человек испытывает душевного равновесие, ощущает свою ценность и значимость, чувствует себя комфортно в окружении и способен к продуктивной самореализации.

7. Основной задачей мер по оказанию первой помощи является минимизация угрозы жизни и здоровья пострадавшего, предотвращение развития осложнений и стабилизация состояния до получения специализированной поддержки.

8.При выполнении СЛР:

Какая рекомендована частота компрессий – 100-120 компрессий в минуту

Какая рекомендована глубина компрессий – 4-6 см.

Какое рекомендовано соотношение компрессий и выдохов – 30-ть к 2-м.

Контрольная №2
9-й класс

Вариант №1

1.Дайте определение, что называется общением.

Общение – это _____

_____

_____

_____

2. Перечислите основные правила безопасного общения:

1._____
2._____
3._____
4._____
5._____

3. Что называется деструктивным взаимодействием?

Деструктивное взаимодействие – это_____

_____

_____

_____

4.Что называется цифровой средой и перечислите ее основные компоненты?

Цифровая среда – это_____

_____

_____

Основные компоненты цифровой среды:

1._____
2._____
3._____
4._____
5._____

5. Перечислите основные методы социальной инженерии.

1._____
2._____
3._____
4._____
5._____

6.Напишите алгоритм действий при столкновении с угрозами в цифровом пространстве:

1._____
2._____
3._____
4._____

7. Что называется манипуляцией? Перечислите психологические механизмы манипулятивного воздействия.

Манипуляция — это _____
_____
_____

Психологические механизмы манипулятивного воздействия:

1._____
2._____
3._____
4._____
5._____

Ответы:

1. Общение - это процесс обмена информацией, мыслями, чувствами и эмоциями между людьми, который помогает понимать друг друга, выражать свои идеи и выстраивать отношения..

2. Перечислите основные правила безопасного общения:

1.Уважение к собеседнику.
2.Четкость выражения мыслей.
3.Умение говорить «нет».
4.Соблюдение дистанции.
5.Избегание провокаций.

3. Деструктивное взаимодействие — это форма контакта, которая ведет к ухудшению отношений, возникновению конфликтов и недопонимания. В таком виде коммуникации часто преобладают негативные эмоции, агрессия и игнорирование интересов других.

4. Цифровая среда – это пространство, созданное с помощью компьютерных технологий, интернета и электронных устройств, в котором происходит обмен информацией, общение, обучение, работа и развлечения.

Основные компоненты цифровой среды:

1.Интернет
2.Социальные сети
3.Образовательные ресурсы
4.Электронная коммерция
5.Виртуальная и дополненная реальность

5. Основные методы социальной инженерии.

1.Фишинг
2.Вишинг
3.Смишинг
4.Претекстинг
5.Байт-джекеринг

6. Алгоритм действий при столкновении с угрозами в цифровом пространстве:

1.Прекратить взаимодействие с источником опасности
2.Сменить пароли от всех аккаунтов
3.Сообщить родителям или доверенному взрослому
4.При необходимости обратиться в службу поддержки сервиса

7. Манипуляция - это скрытое психологическое воздействие на человека с целью заставить его принять решение или совершить действие, которое он, возможно, не сделал бы по собственной воле.

Психологические механизмы манипулятивного воздействия:

1.Использование эмоций.

2.Стимулирование страха.
3.Создание иллюзии авторитета.
4.Нарушение логических цепочек.
5.Апелляция к социальным нормам и правилам.

Вариант №2

1. Перечислите функции общения в современном обществе:
1._____
2._____
3._____
4._____
5._____
2. Что называется конфликтом?
Конфликт - это _____
_____
_____
3. Что называется конструктивным взаимодействием?
Конструктивное взаимодействие – это_____
_____
_____
_____
_____
4.Чтоназывается информационной угрозой и перечислите категорий цифровых рисков?
Информационная угроза – это _____
_____
_____
_____
Категорий цифровых рисков:
1._____
2._____
3._____
4._____
5. Перечислите основные виды вредоносного программного обеспечения.
1._____
2._____
3._____
4._____
5._____
6._____
6. Напишите алгоритм действий при столкновении с угрозами в цифровом пространстве:
1._____
2._____
3._____
4._____
7. Что называется манипуляцией? Перечислите основные цели и мотивы манипулятора.
Манипуляция — это _____
_____
_____
Основные цели и мотивы манипулятора:
1._____

2._____
3._____
4._____
5._____

Ответы:

1. Функции общения в современном обществе

1. Информационная функция.
2.Регулятивная функция.
3.Эмоциональная функция.
4.Социальная функция.
5.Познавательная функция.

2. Конфликт - это ситуация, когда между людьми возникает несогласие из-за разных взглядов, целей, ценностей или интересов, которое сопровождается эмоциональным напряжением.

3. Конструктивное взаимодействие - это способ диалога, который направлен на достижение взаимопонимания, эффективное сотрудничество и разрешение конфликтов с учетом интересов всех членов группы. Этот тип контакта характеризуется уважением, поддержкой и продуктивной обратной связью.

4. Информационная угроза – это любое действие или событие, которое может привести к потере, изменению, краже или несанкционированному распространению данных, а также негативно повлиять на безопасность человека в цифровом пространстве.

Категорий цифровых рисков:

1.Технические проблемы
2.Зловредные программы
3Манипулятивные методы
4.Нарушение конфиденциальности

5. Основные виды вредоносного программного обеспечения.

1.Вирусы
2.Черви
3.Трояны
4.Руткиты
5.Шпионское ПО
6.Блокировщики

6. Алгоритм действий при столкновении с угрозами в цифровом пространстве:

1.Прекратить взаимодействие с источником опасности
2.Сменить пароли от всех аккаунтов
3.Сообщить родителям или доверенному взрослому
4.При необходимости обратиться в службу поддержки сервиса

7. Манипуляция - это скрытое психологическое воздействие на человека с целью заставить его принять решение или совершить действие, которое он, возможно, не сделал бы по собственной воле.

Основные цели и мотивы манипулятора:

1.Получение выгоды.
2.Укрепление власти и контроля.
3.Избежание ответственности.
4.Самоутверждение.
5.Скрытые намерения.

Контрольная №3
9-й класс
Вариант №1

1.Дайте определение, что называется экстремизмом.
Экстремизм - это _____
_____
_____
2. Перечислите ключевые признаки террористической деятельности:
1._____
2._____
3._____
4._____
5._____
3.Перечислите идеологические основа экстремизма.
1._____
2._____
3._____
4.Перечислите документы нормативно-правовой базы противодействия экстремизму и терроризму существует в РФ?
1._____
2._____
3._____
4._____
5._____

5.Классификация уровней террористической опасности. Укажите уровни угрозы (что они из себя представляют) в России, которые сигнализируют о степени вероятности преступных актов деструктивных групп и устанавливаются в зависимости от оперативной обстановки:
1._____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
2._____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
3._____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

6.Действия граждан в различных условиях при угрозе террористического акта.

Порядок действий при обнаружении подозрительных предметов:

1._____
_____
_____;

2._____
_____;

3._____
_____.

Общественный транспорт

Если вы обнаружили забытую или бесхозную вещь в общественном транспорте:

1._____
_____.

2. _____.

Подъезд дома

Если вы обнаружили неизвестный предмет в подъезде своего дома:

1._____
_____.

Учреждение

Если вы обнаружили неизвестный предмет в учреждении:

1._____;

2._____;

3._____
_____;

4._____
_____;

5._____
_____.

Признаки взрывного устройства

1._____
_____;

2._____
_____;

3._____;

4._____;

5._____;

6._____;

7._____.

Ответы:

1. Экстремизм - это приверженность к крайним взглядам, методам и действиям, которые направлены на разрушение существующих общественных норм, устоев и законов.

2. Ключевые признаки террористической деятельности:

1.Использование насилия

2.Запугивание и устрашение

3.Публичность и резонанс

4.Политическая или идеологическая мотивация

5.Организованный характер

3. Идеологическая основа экстремизма:

1.Политический

2.Религиозный

3.Националистический

4. Нормативно-правовая база противодействия экстремизму и терроризму в РФ:

1.Конституция РФ - гарантирует права граждан и безопасность общества.
2.Федеральный закон «О противодействии экстремистской деятельности» - регулирует ответственность за подобные преступления.
3.Федеральный закон «О противодействии терроризму» - определяет меры борьбы, полномочия спецслужб.
4.Уголовный кодекс РФ - содержит статьи о наказаниях за экстремистскую и террористическую деятельность.
5.Стратегия национальной безопасности РФ - документ, определяющий приоритеты борьбы.

5. Классификация уровней террористической опасности.

1.Синий (повышенный)
Вводится при наличии информации о возможности подготовки противоправного акта, но без точных сведений о его сроках, месте и методах.
Требует усиленного контроля за объектами жизнеобеспечения, транспортной инфраструктурой и местами массового пребывания людей.
Включает проведение дополнительных проверок и патрулирование общественных территорий.
2.Желтый (высокий)
Объявляется, если получены конкретные данные о возможной атаке, но без точных деталей о времени и месте её реализации.
Усиливается досмотр на транспорте, в торговых и культурных центрах.
Ограничивается доступ на отдельные объекты, вводится усиленный контроль въезда и выезда в города и районы.
Осуществляются профилактические мероприятия, включая информирование населения о признаках угрозы.
2.Красный (критический)
Устанавливается, когда риск носит явный характер или уже зафиксирован факт противоправного нападения.
Вводится режим чрезвычайных мер безопасности.
Производится эвакуация граждан из опасных зон, ограничивается передвижение транспорта.
Органы правопорядка проводят спецоперации по нейтрализации преступников.
Жителям рекомендуется минимизировать пребывание в общественных местах, следовать указаниям спецслужб.

6. Порядок действий при обнаружении подозрительных предметов

1.Категорически запрещается трогать, вскрывать, передвигать или предпринимать какие-либо иные действия с обнаруженным предметом;
3.Не рекомендуется использовать мобильные телефоны и другие средства радиосвязи вблизи такого предмета;
3.Необходимо немедленно сообщить об обнаружении подозрительного предмета в полицию.
Общественный транспорт
Если вы обнаружили забытую или бесхозную вещь в общественном транспорте:
1. опросите людей, находящихся рядом. Постарайтесь установить, чья она и кто ее мог оставить.
2. если хозяин не установлен, немедленно сообщите о находке водителю.
Подъезд дома
Если вы обнаружили неизвестный предмет в подъезде своего дома:
1. спросите у соседей, возможно, он принадлежит им. Если владелец не установлен - немедленно сообщите в полицию;
Учреждение
Если вы обнаружили неизвестный предмет в учреждении:
1. немедленно сообщите о находке администрации или охране;

2. зафиксируйте время и место обнаружения;
3. предпримите меры к тому, чтобы люди отошли как можно дальше от подозрительного предмета и опасной зоны;
4. дождитесь прибытия представителей правоохранительных органов, укажите место расположения подозрительного предмета, время и обстоятельства его обнаружения;
5. не паникуйте. О возможной угрозе взрыва сообщите только тем, кому необходимо знать о случившемся.
Также необходимо помнить, что внешний вид предмета может скрывать его настоящее назначение. На наличие взрывного устройства, других опасных предметов могут указывать следующие признаки:
Признаки взрывного устройства
1. присутствие проводов, небольших антенн, изоленты, шпагата, веревки, скотча в пакете, либо торчащие из пакета;
2.Шум из обнаруженных подозрительных предметов (пакетов, сумок и др.). Это может быть тиканье часов, щелчки и т.п.
3.Наличие на найденном подозрительном предмете элементов питания (батареек);
4.Растяжки из проволоки, веревок, шпагата, лески;
5.Необычное размещение предмета;
6.Наличие предмета, несвойственного для данной местности;
7.Специфический запах, несвойственный данной местности.

Вариант №2

1. Что означает слово «Террор»? Что называют, терроризмом?
Слово «террор» происходит от латинского «_____», что означает «_____», «_____»
Терроризм - _____.
2. Перечислите ключевые признаки экстремистской деятельности:
1._____
2._____
3._____
4._____
3. Какова классификация терроризма по целям?
Классификация терроризма по целям:
1._____
2._____
3._____
4._____
4.Перечислите, какие Государственные органы, занимающиеся борьбой с терроризмом и какова их деятельность.
1._____
2._____
3._____
4._____
_____
5.Алгоритм действий граждан (правилах поведения) при изменении уровня террористической опасности.
1.При синем показателе
_____
_____

_____
_____

2.При желтом показателе

_____
_____
_____
_____

3.При красном показателе

_____
_____
_____
_____

6. Правила поведения при террористическом акте.
Главное правило:_____
_____.

Общие рекомендации:

- _____
_____;
- _____
_____;
- _____
_____;
- _____
_____;
- _____
_____;
- _____;
- _____
_____;
- _____;
- _____.

Поведение в толпе:

- _____;
- _____;
- _____;
- _____
_____;
- _____
_____;
- _____;
- _____;
- _____
_____;
- _____;
- _____;
_____;
_____;

При захвате в заложники:
Если Вы оказались в заложниках, рекомендуем придерживаться следующих правил поведения:

-_____
_____;
-_____
_____;
-_____
_____;
-_____
_____;
-_____.

Во время проведения спецслужбами операции по Вашему освобождению неукоснительно соблюдайте следующие требования:

-_____;
-_____;
-_____.

Ответы:

1. Слово «террор» происходит от латинского «terror», что означает «страх», «ужас»
Терроризм - политика, основанная на систематическом применении террора.

2. Ключевые признаки экстремистской деятельности:
1. Приверженность к крайним взглядам
2.Нетерпимость к иному мнению
3.Стремление к дестабилизации общества
4.Пропаганда радикальных идей

3. Классификация терроризма по целям:
1.Политический
2.Религиозный
3.Националистический
4.Сепаратистский

4. Государственные органы, занимающиеся борьбой с терроризмом и какова их деятельность:
1.ФСБ - предотвращает и пресекает террористические угрозы.
2.МВД - обеспечивает правопорядок.
3.Росгвардия - участвует в контртеррористических операциях.
4.Следственный комитет - расследует преступления экстремистского и террористического характера.

5.Алгоритм действий граждан (правилах поведения) при изменении уровня террористической опасности.
1.При синем показателе
Проявлять бдительность, сообщать о подозрительных предметах и людях в правоохранительные органы.
Следить за официальными источниками информации, быть готовым к возможным ограничениям.
Избегать распространения непроверенной информации, которая может вызвать панику.
2.При желтом показателе
Минимизировать посещение общественных мест, мест массового скопления людей.
Проверить запас необходимых вещей и документов на случай экстренной эвакуации.
Обратить особое внимание на сообщения экстренных служб, следовать их рекомендациям.
3.При красном показателе
Немедленно выполнить указания правоохранительных органов.
Оставаться в безопасном месте, избегать выхода на улицу без необходимости.
Если оказались в зоне происшествия, сохранять спокойствие, помогать окружающим и ждать прибытия экстренных служб.
Не использовать мобильную связь без крайней необходимости, чтобы не перегружать сети.

6. Правила поведения при террористическом акте

Главное правило: избегайте без необходимости посещения регионов, городов, мест и мероприятий, которые могут привлечь внимание террористов.

Общие рекомендации:

- обращайте внимание на подозрительных людей, предметы, на любые подозрительные мелочи. Сообщайте обо всех подозрительных сотрудников правоохранительных органов;
- никогда не принимайте от незнакомцев пакеты и сумки, не оставляйте свой багаж без присмотра;
- у семьи должен план действий в чрезвычайных обстоятельствах, у всех членов семьи должны быть номера телефонов, адреса электронной почты.
- необходимо назначить место встречи, где вы сможете встретиться с членами вашей семьи в экстренной ситуации;
- в случае эвакуации, возьмите с собой набор предметов первой необходимости и документы;
- всегда узнавайте, где находятся резервные выходы из помещения;
- в доме надо укрепить и опечатать входы в подвалы и на чердаки, установить домофон, освободить лестничные клетки и коридоры от загромождающих предметов;
- организовать дежурство жильцов вашего дома, которые будут регулярно обходить здание, наблюдая, все ли в порядке, обращая особое внимание на появление незнакомых лиц и автомобилей, разгрузку мешков и ящиков;
- если произошел взрыв, пожар, землетрясение, никогда не пользуйтесь лифтом;
- старайтесь не поддаваться панике, что бы ни произошло.

Поведение в толпе:

Правила поведения в толпе:

- Избегайте больших скоплений людей.
- Не присоединяйтесь к толпе, как бы ни хотелось посмотреть на происходящие события.
- Если оказались в толпе, позвольте ей нести Вас, но попытайтесь выбраться из неё.
- Глубоко вдохните и разведите согнутые в локтях руки чуть в стороны, чтобы грудная клетка не была сдавлена.
- Стремитесь оказаться подальше от высоких и крупных людей, людей с громоздкими предметами и большими сумками.
- Любыми способами старайтесь удержаться на ногах.
- Не держите руки в карманах.
- Двигаясь, поднимайте ноги как можно выше, ставьте ногу на полную стопу, не семените, не поднимайтесь на цыпочки.
- Если давка приняла угрожающий характер, немедленно, не раздумывая, освободитесь от любой ноши, прежде всего от сумки на длинном ремне и шарфа.
- Если что-то уронили, ни в коем случае не наклоняйтесь, чтобы поднять.
- Если Вы упали, постарайтесь как можно быстрее подняться на ноги. При этом не опирайтесь на руки (их отдавят либо сломают). Старайтесь хоть на мгновение встать на подошвы или на носки. Обретя опору, "выныривайте", резко оттолкнувшись от земли ногами.
- Если встать не удается, свернитесь клубком, защитите голову предплечьями, а ладонями прикройте затылок.

При захвате в заложники:

Если Вы оказались в заложниках, рекомендуем придерживаться следующих правил поведения:

- основное правило – не допускайте действия, которые могут спровоцировать нападающих к применению оружия и привести к человеческим жертвам;
- переносите лишения, оскорбления и унижения. Не смотрите в глаза преступникам, не ведите себя вызывающе;
- при необходимости выполняйте требования преступников, не противоречьте им, не рискуйте жизнью окружающих и своей собственной. Старайтесь не допускать истерик и паники;

- на совершение любых действий (сесть, встать, попить, сходить в туалет) спрашивайте разрешение;
- если Вы ранены, постарайтесь не двигаться, этим Вы сократите потерю крови.

Во время проведения спецслужбами операции по Вашему освобождению неукоснительно соблюдайте следующие требования:
- лежите по полу лицом вниз, голову закройте руками и не двигайтесь;
- ни в коем случае не бегите навстречу сотрудникам спецслужб или от них, так как они могут принять Вас за преступника;
- если есть возможность, держитесь подальше от проемов дверей и окон.