

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 291
Красносельского района Санкт-Петербурга
(ГБОУ СОШ № 291 Санкт-Петербурга)**

ПРИНЯТ

Педагогическим советом ГБОУ СОШ № 291 Санкт-Петербурга
(протокол от 27.08.2026 № 1)

С УЧЕТОМ МНЕНИЯ

Профсоюзного комитета
ГБОУ СОШ № 291 Санкт-Петербурга
(протокол от 25.08.2026 № 23)

С УЧЕТОМ МНЕНИЯ

Совета родителей ГБОУ СОШ № 291 Санкт-Петербурга
(протокол от 27.08.2026 № 1)

С УЧЕТОМ МНЕНИЯ

Совета обучающихся ГБОУ СОШ № 291 Санкт-Петербурга
(протокол от 27.08.2026 № 1)

УТВЕРЖДЕН

приказом директора
ГБОУ СОШ № 291 Санкт-Петербурга
от 28.08.2026 № 533-од



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 0093840B49E424F0D2DEA331BAF714D775
Владелец: Марфин Олег Васильевич
Действителен: с 18.12.2025 до 13.03.2027

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
НА УРОВЕНЬ
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Приложение к основной образовательной программе основного общего образования
ГБОУ СОШ № 291 Санкт-Петербурга**

Санкт-Петербург
2026

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Русский язык.....	3
2. Литературное чтение.....	53
3. Иностранный язык.....	65
4. Математика	118
5. Окружающий мир.....	147

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 291
Красносельского района Санкт-Петербурга
(ГБОУ СОШ № 291 Санкт-Петербурга)**

РАССМОТРЕНА

на методическом объединении
учителей начальных классов
протокол от **25 августа 2026 года № 1**
_____ Ю.В. Агольцова

СОГЛАСОВАНА

Заместитель директора
по методической работе
_____ Ю.В. Барладян

ПРИНЯТА

Педагогическим советом
ГБОУ СОШ № 291 Санкт-Петербурга
протокол от **28 августа 2026 года № 1**

УТВЕРЖДЕНА

приказом ГБОУ СОШ № 291
Санкт-Петербурга
28 августа 2026 года № 533-ол

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ
«РУССКИЙ ЯЗЫК»
НА УРОВЕНЬ
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Выписка из Основной образовательной программы основного общего образования
ГБОУ СОШ № 291 Санкт-Петербурга
Приложение к рабочей программе начального общего образования
по учебному предмету «Русский язык»**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ ДЛЯ 2-4 КЛАССОВ

Оглавление

1. Фонд оценочных средств по русскому языку для 2 классов
2. Фонд оценочных средств по русскому языку для 3 классов
3. Фонд оценочных средств по русскому языку для 4 классов

**Реестр оценочных средств
По учебному предмету «Русский язык»
на уровне начального общего образования**

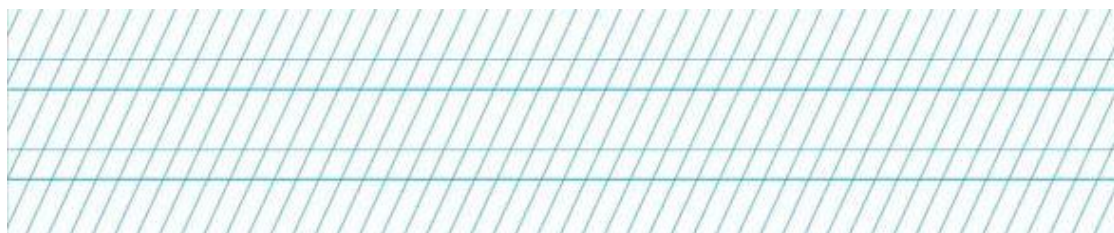
2 класс

**Контрольная работа по теме «Повторение»
Спецификация**

№	Контролируемые элементы содержания
1	Выделять звуки из слова
2	Различать гласные и согласные звуки
3	Определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог
4	Различать согласные звуки: мягкие и твёрдые
5	Различать понятия «звук» и «буква»
6	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова
7	Правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов
8	Выделять слова из предложений

Вариант 1

1. Поставь под буквами гласных звуков красные точки.
Юбка, мяч, дельфины, ёж, дуб, эхо.
2. Вертикальными линиями раздели слова на слоги.
Река, глина, якорь, мост, пароход.
3. Подчеркни слово, в котором все согласные звуки мягкие.
День, стол, дыня, сосулька, кулёк.
4. Зачеркни слова, в которых неправильно обозначено ударение.
Уто́чки, ведро́, ша́рики, куко́лка.
5. Подчеркни слово, в котором букв меньше, чем звуков.
Дом, стул, роза, яма.
6. Спиши текст.
Настал май. Была жара. Коля и Ира идут в роуцу. Там тень.

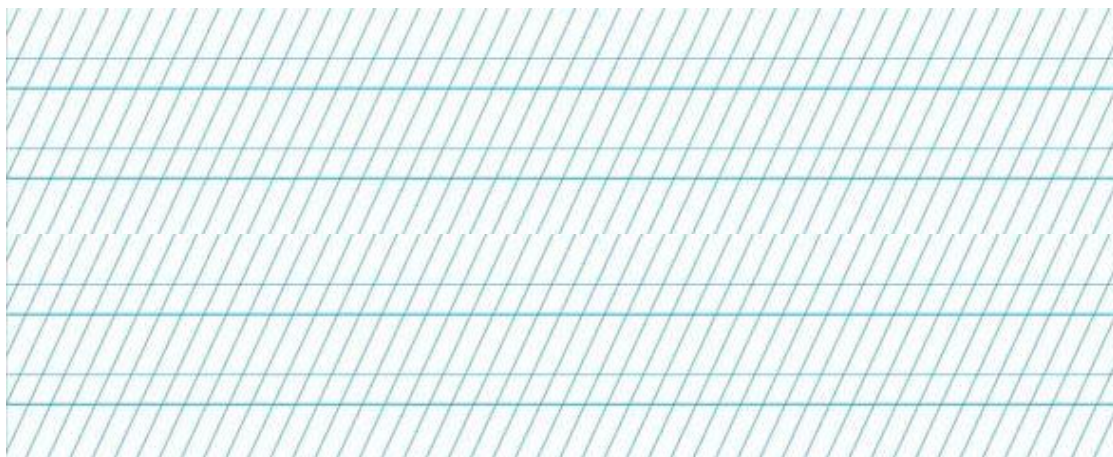




Напиши, сколько в тексте предложений _____

Вариант 2

1. Поставь под буквами гласных звуков красные точки.
Эклер, рука, ёлочки, дятлы, люк.
2. Вертикальными линиями раздели слова на слоги.
Перо, струны, яма, кость, луноход.
3. Подчеркни слово, в котором все согласные звуки мягкие.
Стул, тень, окулёк, спина, капитан.
4. Зачеркни слова, в которых неправильно обозначено ударение.
Пёрья, бара́бан, куро́чка, маши́на.
5. Подчеркни слово, в котором букв меньше, чем звуков.
Лак, круг, юла, тила.
7. Спиши текст.
Настал май. Была жара. Коля и Ира идут в роу. Там тень.



Напиши, сколько в тексте предложений _____

Критерии оценивания

1. Максимально 10 баллов (1 балл за каждый правильно определенный гласный звук)
2. Максимально 5 баллов (1 балл за каждое правильно разделенное на слоги слово)
3. Максимально 1 б (если подчеркнуто лишнее слово, то 0 баллов)
4. Максимально 2 б (если зачеркнуто лишнее слово, то минус 1 балл)
5. Максимально 1б (если подчеркнуто лишнее слово, то 0 баллов)
6. Максимально 5 баллов

5 баллов – текст списан без ошибок и исправлений
4 балла – 1-2 ошибки или 1 ошибка и 1-2 исправления
3 балла – 3 ошибки

2 балла – 4 ошибки
 1 балл – 5 ошибок
 0 баллов – более 5 ошибок

Количество предложений - Максимально 1 балл

Оценка «5» - 25 б.
 Оценка «4» - 24 – 19 б.
 Оценка «3» - 18 – 13 б.
 Оценка «2» - 12 б. и меньше

Контрольная работа по теме «Предложение» Спецификация

№	Контролируемые элементы содержания
1	Правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов
2	Заглавная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного деления слова);

Списывание

Волга

Дорога Волга всем нашим людям. На Волге в давние времена русские люди вставали на борьбу со своими врагами. На Волге в последнюю войну воины разбили фашистов.

Критерии оценивания

Оценка «5»	Нет ошибок. Допускается один недочёт графического характера.
Оценка «4»	1-2 ошибки и 1 исправление
Оценка «3»	3 ошибки и 1 исправление
Оценка «2»	4 ошибки и 1-2 исправление

Диктант на изученные орфограммы в корне слова

Спецификация

№	Контролируемые элементы содержания
1	Правописание заглавной буквы в начале предложения
2	Правописание гласных после шипящих
3	Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова
4	Правописание непроверяемых безударных гласных в корне слова
5	Правописание мягкого знака – показателя мягкости согласного звука

6	Корень как обязательная часть слова
7	Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями
8	Выделение в словах корня (простые случаи)
9	Окончание как изменяемая часть слова
10	Изменение формы слова с помощью окончания

Диктант

Белка

В лесу росла старая сосна. Там дупло. В дупле живёт рыжая белка. У белки детки. Насушила она грибов. Собрала орехи и шишки. В дупле большие запасы. Будет зверькам корм на всю зиму.

Слова для справок: росла, грибов, собрала.

Грамматические задания

1. Спиши слова. Выдели в словах окончание.
Сосна, шишки, белка.
2. Подбери к каждому слову однокоренное слово.
Сосна - _____, гриб - _____.

Критерии оценивания

Диктант

Отметка «5» ставится за диктант, в котором нет ошибок и исправлений, работа написана аккуратно в соответствии с требованиями каллиграфии. Допускается одно исправление.

Отметка «4» ставится за диктант, в котором допущено не более 2 орфографических ошибок и 1 пунктуационной или 1 орфографической и 2 пунктуационных ошибок. Работа выполнена аккуратно, но имеются незначительные отклонения от норм каллиграфии. Допускается дополнительно по одному исправлению любого характера.

Отметка «3» ставится за диктант, в котором допущено от 3 до 5 орфографических ошибок в следующих возможных вариантах:

- а) 3 орфографических и 2-3 пунктуационные,
- б) 4 орфографических и 2 пунктуационные,
- в) 5 орфографических и 1 пунктуационная.

Работа выполнена небрежно, имеются существенные отклонения от норм каллиграфии. Допускается дополнительно по одному исправлению любого характера.

Отметка «2» ставится за диктант, в котором допущено 6 и более ошибок; работа выполнена небрежно, имеются существенные отклонения от норм каллиграфии.

Ошибкой в диктанте следует **считать**:

- нарушение изученных правил орфографии при написании слов, а также пропуск и искажение букв в словах, замена слов;
- отсутствие знаков препинания (в пределах программ денного класса),
- неправильное написание слов, не проверяемых правилом (списки таких слов даны в программе каждого класса).

За ошибку в диктанте **не считают**:

- ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые ни в данном, ни в предшествующих классах не изучались;
- единичные пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения написано с заглавной буквы;
- единичный случай замены, одного слова другим без искажения смысла;
- отрыв корневой согласной при переносе, если при этом не нарушен слогораздел.

За **одну ошибку** в диктанте **считаются**:

- два исправления орфографического или фонетико-графического характера;
- две однотипные пунктуационные ошибки;
- повторение ошибок в одном и том же слове, например в слове ножи дважды написано в конце -ы;
- две негрубые ошибки.

Негрубыми считаются следующие ошибки:

- повторение одной и той же буквы в слове (например, «каартофель»);
- при переносе слова, часть которого написана на одной строке, а на другой не дописана;
- дважды написано одно и то же слово в предложении.

Грамматическое задание

Отметка «5» ставится, если все задания выполнены безошибочно, ученик обнаруживает осознанное усвоение понятий, определений, правил и умение самостоятельно применять знания при выполнении работы.

Отметка «4» ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение правил и определений, умеет применять знания в ходе разбора слов и предложений, правильно выполнил не менее 3/4 заданий.

Отметка «3» ставится, если ученик обнаруживает усвоение определений части изученного материала, в работе правильно выполнил не менее половины заданий.

Отметка «2» ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий, в работе правильно выполнил менее половины заданий.

Контрольная работа по теме «Обобщение знаний за 1 полугодие»

Спецификация

№	Контролируемые элементы содержания
1	Правописание заглавной буквы в начале предложения
2	Правописание гласных после шипящих
3	Написание прописной буквы в именах собственных
4	Правописание непроверяемых безударных гласных в корне слова
5	Корень как обязательная часть слова
6	Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями
7	Выделение в словах корня (простые случаи)

8	Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных)
9	Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов

Диктант

Игрушки

Идёт урок труда. На партах бумага и клей. Дети взяли ножницы. Они делают фигурки животных. У Люды серый слоник. У Вари пушистый заяц. У Пети рыжая белка. Эти бумажные звери украсят ёлку. Ребята будут рады.

Грамматические задания

1 вариант:

1. Подбери и запиши однокоренное слово к слову **слоник**. Выдели корень.
2. Запиши слова. Раздели на слоги.

Урок, парта, ножницы.

3. Подбери и запиши синонимы к словам:

Путь - _____, азбука - _____.

2 вариант:

1. Подбери и запиши однокоренное слово к слову **зверь**. Выдели корень.
2. Запиши слова. Раздели на слоги.

Ёлка, белка, фигурки.

3. Подбери и запиши антонимы к словам:

Грустно - _____, медленно - _____.

Критерии оценивания

Диктант

Отметка «5» ставится за диктант, в котором нет ошибок и исправлений, работа написана аккуратно в соответствии с требованиями каллиграфии. Допускается одно исправление.

Отметка «4» ставится за диктант, в котором допущено не более 2 орфографических ошибок и 1 пунктуационной или 1 орфографической и 2 пунктуационных ошибок. Работа выполнена аккуратно, но имеются незначительные отклонения от норм каллиграфии. Допускается дополнительно по одному исправлению любого характера.

Отметка «3» ставится за диктант, в котором допущено от 3 до 5 орфографических ошибок в следующих возможных вариантах:

- а) 3 орфографические и 2-3 пунктуационные,
- б) 4 орфографические и 2 пунктуационные,
- в) 5 орфографических и 1 пунктуационная.

Работа выполнена небрежно, имеются существенные отклонения от норм каллиграфии. Допускается дополнительно по одному исправлению любого характера.

Отметка «2» ставится за диктант, в котором допущено 6 и более ошибок; работа выполнена небрежно, имеются существенные отклонения от норм каллиграфии.

Ошибкой в диктанте следует **считать**:

- нарушение изученных правил орфографии при написании слов, а также пропуск и искажение букв в словах, замена слов;
- отсутствие знаков препинания (в пределах программ данного класса),
- неправильное написание слов, не проверяемых правилом (списки таких слов даны в программе каждого класса).

За ошибку в диктанте **не считают**:

- ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые ни в данном, ни в предшествующих классах не изучались;
- единичные пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения написано с заглавной буквы;
- единичный случай замены, одного слова другим без искажения смысла;
- отрыв корневой согласной при переносе, если при этом не нарушен слогораздел.

За одну ошибку в диктанте **считаются:**

- два исправления орфографического или фонетико-графического характера;
- две однотипные пунктуационные ошибки;
- повторение ошибок в одном и том же слове, например, в слове ножи дважды написано в конце -ы;
- две негрубые ошибки.

Негрубыми считаются следующие ошибки:

- повторение одной и той же буквы в слове (например, «каартофель»);
- при переносе слова, часть которого написана на одной строке, а на другой не дописана;
- дважды написано одно и то же слово в предложении.

Грамматическое задание

Отметка «5» ставится, если все задания выполнены безошибочно, ученик обнаруживает осознанное усвоение понятий, определений, правил и умение самостоятельно применять знания при выполнении работы.

Отметка «4» ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение правил и определений, умеет применять знания в ходе разбора слов и предложений, правильно выполнил не менее 3/4 заданий.

Отметка «3» ставится, если ученик обнаруживает усвоение определений части изученного материала, в работе правильно выполнил не менее половины заданий.

Отметка «2» ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий, в работе правильно выполнил менее половины заданий.

Контрольная работа по теме «Безударные гласные в корне слова»

Спецификация

№	Контролируемые элементы содержания
1	Правописание заглавной буквы в начале предложения
2	Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова
3	Правописание непроверяемых безударных гласных в корне слова
4	Правописание гласных после шипящих
5	Правописание сочетаний чк, чн, нч, нщ, чт
6	Правописание мягкого знака – показателя мягкости согласного звука
7	Правописание разделительного ь
8	Различение ударных и безударных гласных звуков
9	Определять в слове ударный звук

10	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове
----	--

Диктант

Осень в лесу

Осень. Ребята идут по лесной тропе. Под ногами шуршит ковёр из листьев. Журчит вода в реке. По воде плывут яркие листочки. Цветы и трава пожелтели. Дети набрали грибов и бегут домой. Хорошо в лесу осенью!

Грамматические задания

1 вариант:

1. В словах второго предложения обозначь ударение.
2. Выпиши из текста три слова с безударным гласным звуком в корне и подбери к ним проверочные слова.

2 вариант:

1. В словах пятого предложения обозначь ударение.
2. Выпиши из текста три слова с безударным гласным звуком в корне и подбери к ним проверочные слова.

Критерии оценивания

Диктант

Отметка «5» ставится за диктант, в котором нет ошибок и исправлений, работа написана аккуратно в соответствии с требованиями каллиграфии. Допускается одно исправление.

Отметка «4» ставится за диктант, в котором допущено не более 2 орфографических ошибок и 1 пунктуационной или 1 орфографической и 2 пунктуационных ошибок. Работа выполнена аккуратно, но имеются незначительные отклонения от норм каллиграфии. Допускается дополнительно по одному исправлению любого характера.

Отметка «3» ставится за диктант, в котором допущено от 3 до 5 орфографических ошибок в следующих возможных вариантах:

- а) 3 орфографические и 2-3 пунктуационные,
- б) 4 орфографические и 2 пунктуационные,
- в) 5 орфографических и 1 пунктуационная.

Работа выполнена небрежно, имеются существенные отклонения от норм каллиграфии. Допускается дополнительно по одному исправлению любого характера.

Отметка «2» ставится за диктант, в котором допущено 6 и более ошибок; работа выполнена небрежно, имеются существенные отклонения от норм каллиграфии.

Ошибкой в диктанте следует **считать**:

- нарушение изученных правил орфографии при написании слов, а также пропуск и искажение букв в словах, замена слов;
- отсутствие знаков препинания (в пределах программ данного класса),
- неправильное написание слов, не проверяемых правилом (списки таких слов даны в программе каждого класса).

За ошибку в диктанте **не считают**:

- ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые ни в данном, ни в предшествующих классах не изучались;
- единичные пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения написано с заглавной буквы;
- единичный случай замены, одного слова другим без искажения смысла;
- отрыв корневой согласной при переносе, если при этом не нарушен слогораздел.

За **одну ошибку** в диктанте **считаются**:

- два исправления орфографического или фонетико-графического характера;

- две однотипные пунктуационные ошибки;
- повторение ошибок в одном и том же слове, например, в слове ножи дважды написано в конце -ы;
- две негрубые ошибки.

Негрубыми считаются следующие ошибки:

- повторение одной и той же буквы в слове (например, «каартофель»);
- при переносе слова, часть которого написана на одной строке, а на другой не дописана;
- дважды написано одно и то же слово в предложении.

Грамматическое задание

Отметка «5» ставится, если все задания выполнены безошибочно, ученик обнаруживает осознанное усвоение понятий, определений, правил и умение самостоятельно применять знания при выполнении работы.

Отметка «4» ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение правил и определений, умеет применять знания в ходе разбора слов и предложений, правильно выполнил не менее 3/4 заданий.

Отметка «3» ставится, если ученик обнаруживает усвоение определений части изученного материала, в работе правильно выполнил не менее половины заданий.

Отметка «2» ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий, в работе правильно выполнил менее половины заданий.

Контрольная работа по теме «Гласные после шипящих, сочетания чк, чн, чт» Спецификация

№	Контролируемые элементы содержания
1	Правописание заглавной буквы в начале предложения
2	Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова
3	Правописание непроверяемых безударных гласных в корне слова
4	Правописание гласных после шипящих
5	Правописание сочетаний чк, чн, нч, нщ, чт
6	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове

Диктант

Щука

В тиши пруда живёт щука. Прячутся от щучки водные жители. Щуплые ерши ищут заросли. У леща быстрые плавники. Но щука хитра. Она учует добычу. Щука – рыба хищная. Это пятнистая рыба с тёмными полосками. Длина обычной щуки около двух метров.

Слова для справок: заросли, учует.

Грамматические задания

1. Подчеркни буквосочетания: жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн.
2. Допиши к данным слогам буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу, чтобы получились слова. Подчеркни эти буквосочетания.
Мор___, камы___, да___, ___ка.

Критерии оценивания

Диктант

Отметка «5» ставится за диктант, в котором нет ошибок и исправлений, работа написана аккуратно в соответствии с требованиями каллиграфии. Допускается одно исправление.

Отметка «4» ставится за диктант, в котором допущено не более 2 орфографических ошибок и 1 пунктуационной или 1 орфографической и 2 пунктуационных ошибок. Работа выполнена аккуратно, но имеются незначительные отклонения от норм каллиграфии. Допускается дополнительно по одному исправлению любого характера.

Отметка «3» ставится за диктант, в котором допущено от 3 до 5 орфографических ошибок в следующих возможных вариантах:

- а) 3 орфографических и 2-3 пунктуационных,
- б) 4 орфографических и 2 пунктуационных,
- в) 5 орфографических и 1 пунктуационная.

Работа выполнена небрежно, имеются существенные отклонения от норм каллиграфии. Допускается дополнительно по одному исправлению любого характера.

Отметка «2» ставится за диктант, в котором допущено 6 и более ошибок; работа выполнена небрежно, имеются существенные отклонения от норм каллиграфии.

Ошибкой в диктанте следует **считать**:

- нарушение изученных правил орфографии при написании слов, а также пропуск и искажение букв в словах, замена слов;
- отсутствие знаков препинания (в пределах программ данного класса),
- неправильное написание слов, не проверяемых правилом (списки таких слов даны в программе каждого класса).

За ошибку в диктанте **не считают**:

- ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые ни в данном, ни в предшествующих классах не изучались;
- единичные пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения написано с заглавной буквы;
- единичный случай замены, одного слова другим без искажения смысла;
- отрыв корневой согласной при переносе, если при этом не нарушен слогораздел.

За **одну ошибку** в диктанте **считаются**:

- два исправления орфографического или фонетико-графического характера;
- две однотипные пунктуационные ошибки;
- повторение ошибок в одном и том же слове, например в слове ножи дважды написано в конце -ы;
- две негрубые ошибки.

Негрубыми считаются следующие ошибки:

- повторение одной и той же буквы в слове (например, «каартофель»);
- при переносе слова, часть которого написана на одной строке, а на другой не дописана;
- дважды написано одно и то же слово в предложении.

Грамматическое задание

Отметка «5» ставится, если все задания выполнены безошибочно, ученик обнаруживает осознанное усвоение понятий, определений, правил и умение самостоятельно применять знания при выполнении работы.

Отметка «4» ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение правил и определений, умеет применять знания в ходе разбора слов и предложений, правильно выполнил не менее 3/4 заданий.

Отметка «3» ставится, если ученик обнаруживает усвоение определений части изученного материала, в работе правильно выполнил не менее половины заданий.

Отметка «2» ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий, в работе правильно выполнил менее половины заданий.

**Контрольная работа по теме
«Парные по звонкости-глухости согласные звуки в корне слова»
Спецификация**

№	Контролируемые элементы содержания
1	Правописание заглавной буквы в начале предложения
2	Правописание парных звонких и глухих согласных в корне слова
3	Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова
5	Правописание мягкого знака – показателя мягкости согласного звука
6	Правописание разделительного ь
7	Правописание гласных после шипящих

**Списывание
Зяблик**

По ночам холод. В лесу еще лежит снег. Много снега – целый сугроб. И на реке лёд. А на еловой ветке сидит зяблик. Он поёт. По всему лесу летит его трель. Откликнулась трелью лесная чаща. Что это? Это эхо. Вот чудо! Прозвучала птичья песня. Это привет весны.

Критерии оценивания

Оценка «5»	Нет ошибок. Допускается один недочёт графического характера.
Оценка «4»	1-2 ошибки и 1 исправление
Оценка «3»	3 ошибки и 1 исправление
Оценка «2»	4 ошибки и 1-2 исправление

**Годовая контрольная работа
Спецификация**

№	Контролируемые элементы содержания
1	Правописание заглавной буквы в начале предложения
2	Правописание парных звонких и глухих согласных в корне слова
3	Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова
4	Правописание непроверяемых безударных гласных в корне слова
5	Правописание мягкого знака – показателя мягкости согласного звука
6	Правописание разделительного ь
7	Правописание гласных после шипящих

8	Правописание сочетаний чк, чн, нч, нщ, чт
9	Раздельное написание предлогов с именами существительными
10	Корень как обязательная часть слова
11	Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями
12	Выделение в словах корня (простые случаи)
13	Части речи: общее значение, вопросы, употребление в речи
14	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы
15	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове

Диктант

Май

Май. Настали тёплые деньки. Зелёная листва укрыла деревья. Весело поют дрозды. На земле сочная травка. В лесу цветут душистые ландыши. Зреют лесные ягоды. Гудят шмели. Пчела летит от цветка к цветку. Там сладкий сок. У ручья урчат лягушки. К воде ползёт уж.

Слова для справок: настали, зреют.

Грамматические задания

1. Подбери к словам однокоренное слово. Запиши. Выдели корень.

Деньки - _____, лесные - _____.

2. Выпиши из текста три глагола.

3. Запиши слова, вставляя пропущенную букву. Напиши проверочное слово. Выдели орфограмму.

Л...ства - ..., тра...ка-

Критерии оценивания

Диктант

Отметка «5» ставится за диктант, в котором нет ошибок и исправлений, работа написана аккуратно в соответствии с требованиями каллиграфии. Допускается одно исправление.

Отметка «4» ставится за диктант, в котором допущено не более 2 орфографических ошибок и 1 пунктуационной или 1 орфографической и 2 пунктуационных ошибок. Работа выполнена аккуратно, но имеются незначительные отклонения от норм каллиграфии. Допускается дополнительно по одному исправлению любого характера.

Отметка «3» ставится за диктант, в котором допущено от 3 до 5 орфографических ошибок в следующих возможных вариантах:

- а) 3 орфографических и 2-3 пунктуационные,
- б) 4 орфографических и 2 пунктуационные,
- в) 5 орфографических и 1 пунктуационная.

Работа выполнена небрежно, имеются существенные отклонения от норм каллиграфии. Допускается дополнительно по одному исправлению любого характера.

Отметка «2» ставится за диктант, в котором допущено 6 и более ошибок; работа выполнена небрежно, имеются существенные отклонения от норм каллиграфии.

Ошибкой в диктанте следует **считать**:

- нарушение изученных правил орфографии при написании слов, а также пропуск и искажение букв в словах, замена слов;
- отсутствие знаков препинания (в пределах программ данного класса),
- неправильное написание слов, не проверяемых правилом (списки таких слов даны в программе каждого класса).

За ошибку в диктанте **не считают**:

- ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые ни в данном, ни в предшествующих классах не изучались;
- единичные пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения написано с заглавной буквы;
- единичный случай замены, одного слова другим без искажения смысла;
- отрыв корневой согласной при переносе, если при этом не нарушен слогораздел.

За **одну ошибку** в диктанте **считаются**:

- два исправления орфографического или фонетико-графического характера;
- две однотипные пунктуационные ошибки;
- повторение ошибок в одном и том же слове, например, в слове ножи дважды написано в конце -ы;
- две негрубые ошибки.

Негрубыми считаются следующие ошибки:

- повторение одной и той же буквы в слове (например, «каартофель»);
- при переносе слова, часть которого написана на одной строке, а на другой не дописана;
- дважды написано одно и то же слово в предложении.

Грамматическое задание

Отметка «5» ставится, если все задания выполнены безошибочно, ученик обнаруживает осознанное усвоение понятий, определений, правил и умение самостоятельно применять знания при выполнении работы.

Отметка «4» ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение правил и определений, умеет применять знания в ходе разбора слов и предложений, правильно выполнил не менее 3/4 заданий.

Отметка «3» ставится, если ученик обнаруживает усвоение определений части изученного материала, в работе правильно выполнил не менее половины заданий.

Отметка «2» ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий, в работе правильно выполнил менее половины заданий.

Контрольная работа по теме «Орфограммы корня»

Спецификация

№	Контролируемые элементы содержания
1	Правописание заглавной буквы в начале предложения
2	Правописание заглавной буквы в начале предложения
3	Правописание парных звонких и глухих согласных в корне слова

4	Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова
5	Правописание непроверяемых безударных гласных в корне слова
6	Правописание мягкого знака – показателя мягкости согласного звука
7	Правописание гласных после шипящих
8	Правописание сочетаний чк, чн, нч, нщ, чт
9	Раздельное написание предлогов с именами существительными

Диктант

Пушок

У нас в доме жил ежик. Мы гладили ежика по спинке. Тогда он прижимал колючки. За это мы прозвали зверька Пушок. Летом ежик гулял в саду. Он бегал по дорожкам, ловил лягушат, жуков и улиток. Зимой Пушок спал за печкой. Кормили мы Пушка молоком и хлебом. Поест ёжик, свернётся клубком и спит.

Слова для справок: тогда, прозвали, свернётся.

Критерии оценивания

Диктант

Отметка «5» ставится за диктант, в котором нет ошибок и исправлений, работа написана аккуратно в соответствии с требованиями каллиграфии. Допускается одно исправление.

Отметка «4» ставится за диктант, в котором допущено не более 2 орфографических ошибок и 1 пунктуационной или 1 орфографической и 2 пунктуационных ошибок. Работа выполнена аккуратно, но имеются незначительные отклонения от норм каллиграфии. Допускается дополнительно по одному исправлению любого характера.

Отметка «3» ставится за диктант, в котором допущено от 3 до 5 орфографических ошибок в следующих возможных вариантах:

- а) 3 орфографические и 2-3 пунктуационные,
- б) 4 орфографические и 2 пунктуационные,
- в) 5 орфографических и 1 пунктуационная.

Работа выполнена небрежно, имеются существенные отклонения от норм каллиграфии. Допускается дополнительно по одному исправлению любого характера.

Отметка «2» ставится за диктант, в котором допущено 6 и более ошибок; работа выполнена небрежно, имеются существенные отклонения от норм каллиграфии.

Ошибкой в диктанте следует **считать**:

- нарушение изученных правил орфографии при написании слов, а также пропуск и искажение букв в словах, замена слов;
- отсутствие знаков препинания (в пределах программ данного класса),
- неправильное написание слов, не проверяемых правилом (списки таких слов даны в программе каждого класса).

За ошибку в диктанте **не считают**:

- ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые ни в данном, ни в предшествующих классах не изучались;
- единичные пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения написано с заглавной буквы;
- единичный случай замены, одного слова другим без искажения смысла;

- отрыв корневой согласной при переносе, если при этом не нарушен слогораздел.

За **одну ошибку** в диктанте **считаются**:

- два исправления орфографического или фонетико-графического характера;
- две однотипные пунктуационные ошибки;
- повторение ошибок в одном и том же слове, например, в слове ножи дважды написано в конце -ы;
- две негрубые ошибки.

Негрубыми считаются следующие ошибки:

- повторение одной и той же буквы в слове (например, «каартофель»);
- при переносе слова, часть которого написана на одной строке, а на другой не дописана;
- дважды написано одно и то же слово в предложении.

Реестр оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Контрольная работа по теме «Повторение»	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий
2.	Контрольная работа по теме «Предложение»	Средство проверки усвоенных орфографических и пунктуационных правил, сформированности умений и навыков ученика. Проверка умения списывать с печатного текста, обнаруживать орфограммы.	Текст
3.	Контрольная работа по теме «Орфограммы в корне слова»	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий
4.	Контрольная работа по теме «Обобщение знаний за 1 полугодие»	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам
5.	Контрольная работа по теме «Безударные гласные в корне слова»	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам
6.	Контрольная работа по теме «Гласные после шипящих, сочетания чк, чн, чт»	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий
7.	Контрольная работа по теме «Парные по звонкости-глухости согласные звуки в корне слова»	Средство проверки усвоенных орфографических и пунктуационных правил, сформированности умений и навыков ученика. Проверка умения списывать с печатного текста, обнаруживать орфограммы..	Текст
8.	Годовая контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий
9.	Контрольная	Средство проверки умений применять полученные	Комплект контрольных

	работа по теме «Орфограммы корня»	знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	заданий
--	---	--	---------

3 класс

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
10.	Контрольная работа по теме «Повторение изученного во 2 классе» Диктант с грамматическим заданием	Диктант служит средством проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков. Грамматический разбор есть средство проверки степени понимания учащимися изучаемых грамматических явлений, умения производить простейший языковой анализ слов и предложений.	Комплект контрольных заданий по вариантам
11.	Контрольная работа по теме «Текс, предложение» Диктант с грамматическим заданием	Диктант служит средством проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков. Грамматический разбор есть средство проверки степени понимания учащимися изучаемых грамматических явлений, умения производить простейший языковой анализ слов и предложений.	Комплект контрольных заданий по вариантам
12.	Контрольная работа по теме «Однокоренные слова и формы одного слова» Диктант с грамматическим заданием	Диктант служит средством проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков. Грамматический разбор есть средство проверки степени понимания учащимися изучаемых грамматических явлений, умения производить простейший языковой анализ слов и предложений.	Комплект контрольных заданий по вариантам
13.	Контрольная работа по теме «Правописание слов с орфограммой в корне слова» Диктант с грамматическим заданием	Диктант служит средством проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков. Грамматический разбор есть средство проверки степени понимания учащимися изучаемых грамматических явлений, умения производить простейший языковой анализ слов и предложений.	Комплект контрольных заданий по вариантам
14.	Контрольная работа по теме «Обобщение знаний за первое полугодие» Диктант с грамматическим заданием	Диктант служит средством проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков. Грамматический разбор есть средство проверки степени понимания учащимися изучаемых грамматических явлений, умения производить простейший языковой анализ слов и предложений.	Комплект контрольных заданий по вариантам
15.	Контрольная работа по теме «Правописание безударных	Диктант служит средством проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков. Грамматический разбор есть средство проверки степени понимания	Комплект контрольных заданий по вариантам

	падежных окончаний имен существительных» Диктант с грамматическим заданием	учащимися изучаемых грамматических явлений, умения производить простейший языковой анализ слов и предложений.	
16.	Контрольная работа по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных» Диктант с грамматическим заданием	Диктант служит средством проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков. Грамматический разбор есть средство проверки степени понимания учащимися изучаемых грамматических явлений, умения производить простейший языковой анализ слов и предложений.	Комплект контрольных заданий по вариантам
17.	Контрольная работа по теме «Глагол» Диктант с грамматическим заданием	Диктант служит средством проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков. Грамматический разбор есть средство проверки степени понимания учащимися изучаемых грамматических явлений, умения производить простейший языковой анализ слов и предложений.	Комплект контрольных заданий по вариантам
18.	Итоговая контрольная работа Диктант с грамматическим заданием	Диктант служит средством проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков. Грамматический разбор есть средство проверки степени понимания учащимися изучаемых грамматических явлений, умения производить простейший языковой анализ слов и предложений.	Комплект контрольных заданий по вариантам

Контрольная работа по теме «Повторение за 2 класс»

Диктант

Май

Май. Настали тёплые деньки. Зелёная листва укрыла деревья. Весело поют дрозды. На земле сочная травка. В лесу цветут душистые ландыши. Зреют лесные ягоды. Гудят шмели. Пчела летит от цветка к цветку. Там сладкий сок. У ручья урчат лягушки. К воде ползёт уж.

Слова для справок: настали, зреют.

Грамматические задания

- Подбери к словам однокоренное слово. Запиши. Выдели корень.
Деньки - _____, лесные - _____.
- Выпиши из текста три глагола.
- Запиши слова, вставляя пропущенную букву. Напиши проверочное слово. Выдели орфограмму.
Л...ства - ..., тра...ка-

№	Контролируемые элементы содержания
---	------------------------------------

1	Правописание заглавной буквы в начале предложения
2	Правописание парных звонких и глухих согласных в корне слова
3	Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова
4	Правописание непроверяемых безударных гласных в корне слова
5	Правописание мягкого знака – показателя мягкости согласного звука
6	Правописание разделительного ь
7	Правописание гласных после шипящих
8	Правописание сочетаний чк, чн, нч, нщ, чт
9	Раздельное написание предлогов с именами существительными
10	Корень как обязательная часть слова
11	Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями
12	Выделение в словах корня (простые случаи)
13	Части речи: общее значение, вопросы, употребление в речи
14	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы
15	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове

Критерии оценивания

Диктант

Отметка «5» ставится за диктант, в котором нет ошибок и исправлений, работа написана аккуратно в соответствии с требованиями каллиграфии. Допускается одно исправление.

Отметка «4» ставится за диктант, в котором допущено не более 2 орфографических ошибок и 1 пунктуационной или 1 орфографической и 2 пунктуационных ошибок. Работа выполнена аккуратно, но имеются незначительные отклонения от норм каллиграфии. Допускается дополнительно по одному исправлению любого характера.

Отметка «3» ставится за диктант, в котором допущено от 3 до 5 орфографических ошибок в следующих возможных вариантах:

- а) 3 орфографические и 2-3 пунктуационные,
- б) 4 орфографические и 2 пунктуационные,
- в) 5 орфографических и 1 пунктуационная.

Работа выполнена небрежно, имеются существенные отклонения от норм каллиграфии. Допускается дополнительно по одному исправлению любого характера.

Отметка «2» ставится за диктант, в котором допущено 6 и более ошибок; работа выполнена небрежно, имеются существенные отклонения от норм каллиграфии.

Ошибкой в диктанте следует **считать**:

- нарушение изученных правил орфографии при написании слов, а также пропуск и искажение букв в словах, замена слов;
- отсутствие знаков препинания (в пределах программ данного класса),
- неправильное написание слов, не проверяемых правилом (списки таких слов даны в программе каждого класса).

За ошибку в диктанте **не считают**:

- ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые ни в данном, ни в предшествующих классах не изучались;

- единичные пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения написано с заглавной буквы;
- единичный случай замены, одного слова другим без искажения смысла;
- отрыв корневой согласной при переносе, если при этом не нарушен слогораздел.

За **одну ошибку** в диктанте **считаются**:

- два исправления орфографического или фонетико-графического характера;
- две однотипные пунктуационные ошибки;
- повторение ошибок в одном и том же слове, например, в слове ножи дважды написано в конце -ы;
- две негрубые ошибки.

Негрубыми считаются следующие ошибки:

- повторение одной и той же буквы в слове (например, «каартофель»);
- при переносе слова, часть которого написана на одной строке, а на другой не дописана;
- дважды написано одно и то же слово в предложении.

Грамматическое задание

Отметка «5» ставится, если все задания выполнены безошибочно, ученик обнаруживает осознанное усвоение понятий, определений, правил и умение самостоятельно применять знания при выполнении работы.

Отметка «4» ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение правил и определений, умеет применять знания в ходе разбора слов и предложений, правильно выполнил не менее 3/4 заданий.

Отметка «3» ставится, если ученик обнаруживает усвоение определений части изученного материала, в работе правильно выполнил не менее половины заданий.

Отметка «2» ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий, в работе правильно выполнил менее половины заданий.

Контрольная работа по теме «Текст. Предложение»

Диктант

Прощание с осенью

В октябре стоит сырая погода. Весь месяц льют дожди. Дует осенний ветер. Шумят в саду деревья.

Ночью перестал лить дождь. Выпал первый снег. Кругом светло. Всё вокруг стало нарядным. Две вороны сели на берёзу. Посыпался пушистый снежок. Дорога подмерзла. Хрустят листья и трава на тропе у дома.

Грамматические задания:

1. В первом предложении подчеркнуть подлежащее и сказуемое.
2. Указать над каждым словом части речи.
3. Выписать словосочетания с вопросами.

№	Контролируемые элементы содержания
1	Написание прописной буквы в начале предложения, в именах собственных
2	Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков
3	Правописание парных звонких и глухих согласных в корне слова
4	Правописание непроизносимых согласных
5	Правописание сочетаний чк, чн, нч, нщ, чт
6	Правописание гласных после шипящих

7	Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова
8	Правописание непроверяемых безударных гласных в корне слова
9	Правописание разделительных ь и й
10	Правописание мягкого знака – показателя мягкости согласного звука
11	Правописание приставок
12	Правописание суффиксов
13	Раздельное написание предлогов с другими словами
14	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки
15	Правописание не с глаголами
16	Производить синтаксический разбор простого предложения
17	Находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила

Критерии оценивания

Диктант

Отметка «5» ставится за диктант, в котором нет ошибок и исправлений, работа написана аккуратно в соответствии с требованиями каллиграфии. Допускается одно исправление.

Отметка «4» ставится за диктант, в котором допущено не более 2 орфографических ошибок и 1 пунктуационной или 1 орфографической и 2 пунктуационных ошибок. Работа выполнена аккуратно, но имеются незначительные отклонения от норм каллиграфии. Допускается дополнительно по одному исправлению любого характера.

Отметка «3» ставится за диктант, в котором допущено от 3 до 5 орфографических ошибок в следующих возможных вариантах:

- а) 3 орфографических и 2-3 пунктуационных,
- б) 4 орфографических и 2 пунктуационных,
- в) 5 орфографических и 1 пунктуационная.

Работа выполнена небрежно, имеются существенные отклонения от норм каллиграфии. Допускается дополнительно по одному исправлению любого характера.

Отметка «2» ставится за диктант, в котором допущено 6 и более ошибок; работа выполнена небрежно, имеются существенные отклонения от норм каллиграфии.

Ошибкой в диктанте следует **считать**:

- нарушение изученных правил орфографии при написании слов, а также пропуск и искажение букв в словах, замена слов;
- отсутствие знаков препинания (в пределах программ данного класса),
- неправильное написание слов, не проверяемых правилом (списки таких слов даны в программе каждого класса).

За ошибку в диктанте **не считают**:

- ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые ни в данном, ни в предшествующих классах не изучались;
- единичные пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения написано с заглавной буквы;
- единичный случай замены, одного слова другим без искажения смысла;
- отрыв корневой согласной при переносе, если при этом не нарушен слогораздел.

За **одну ошибку** в диктанте **считаются**:

- два исправления орфографического или фонетико-графического характера;
- две однотипные пунктуационные ошибки;
- повторение ошибок в одном и том же слове, например, в слове ножи дважды написано в конце -ы;
- две негрубые ошибки.

Негрубыми считаются следующие ошибки:

- повторение одной и той же буквы в слове (например, «картофель»);
- при переносе слова, часть которого написана на одной строке, а на другой не дописана;
- дважды написано одно и то же слово в предложении.

Грамматическое задание

Отметка «5» ставится, если все задания выполнены безошибочно, ученик обнаруживает осознанное усвоение понятий, определений, правил и умение самостоятельно применять знания при выполнении работы.

Отметка «4» ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение правил и определений, умеет применять знания в ходе разбора слов и предложений, правильно выполнил не менее 3/4 заданий.

Отметка «3» ставится, если ученик обнаруживает усвоение определений части изученного материала, в работе правильно выполнил не менее половины заданий.

Отметка «2» ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий, в работе правильно выполнил менее половины заданий.

Контрольная работа по теме «Однокоренные слова и формы одного слова»

Диктант

Осенний лес

Октябрь. Деревья давно сбросили желтые листья. В лесу идет дождь, и листва на дорожках не шуршит под ногами. Дрозды кружились над рябиной. Они клевали гроздьи ягод. В дубках кричали сойки. Над елью пискнула синичка. Рябчики пролетели в лесную чащу.

Грамматическое задание:

1. Выписать из текста однокоренные слова, выделить корень.
2. Выделить грамматическую основу в 4 предложениях.

№	Контролируемые элементы содержания
1	Правописание заглавной буквы в начале предложения
2	Правописание гласных после шипящих
3	Написание прописной буквы в именах собственных
4	Правописание непроверяемых безударных гласных в корне слова
5	Корень как обязательная часть слова
6	Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями
7	Выделение в словах корня (простые случаи)
8	Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных)
9	Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов

Критерии оценивания

Диктант

Отметка «5» ставится за диктант, в котором нет ошибок и исправлений, работа написана аккуратно в соответствии с требованиями каллиграфии. Допускается одно исправление.

Отметка «4» ставится за диктант, в котором допущено не более 2 орфографических ошибок и 1 пунктуационной или 1 орфографической и 2 пунктуационных ошибок. Работа

выполнена аккуратно, но имеются незначительные отклонения от норм каллиграфии. Допускается дополнительно по одному исправлению любого характера.

Отметка «3» ставится за диктант, в котором допущено от 3 до 5 орфографических ошибок в следующих возможных вариантах:

- а) 3 орфографические и 2-3 пунктуационные,
- б) 4 орфографические и 2 пунктуационные,
- в) 5 орфографических и 1 пунктуационная.

Работа выполнена небрежно, имеются существенные отклонения от норм каллиграфии. Допускается дополнительно по одному исправлению любого характера.

Отметка «2» ставится за диктант, в котором допущено 6 и более ошибок; работа выполнена небрежно, имеются существенные отклонения от норм каллиграфии.

Ошибкой в диктанте следует **считать**:

- нарушение изученных правил орфографии при написании слов, а также пропуск и искажение букв в словах, замена слов;
- отсутствие знаков препинания (в пределах программ данного класса),
- неправильное написание слов, не проверяемых правилом (списки таких слов даны в программе каждого класса).

За ошибку в диктанте **не считают**:

- ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые ни в данном, ни в предшествующих классах не изучались;
- единичные пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения написано с заглавной буквы;
- единичный случай замены, одного слова другим без искажения смысла;
- отрыв корневой согласной при переносе, если при этом не нарушен слогораздел.

За **одну ошибку** в диктанте **считаются**:

- два исправления орфографического или фонетико-графического характера;
- две однотипные пунктуационные ошибки;
- повторение ошибок в одном и том же слове, например, в слове ножи дважды написано в конце -ы;
- две негрубые ошибки.

Негрубыми считаются следующие ошибки:

- повторение одной и той же буквы в слове (например, «каартофель»);
- при переносе слова, часть которого написана на одной строке, а на другой не дописана;
- дважды написано одно и то же слово в предложении.

Грамматическое задание

Отметка «5» ставится, если все задания выполнены безошибочно, ученик обнаруживает осознанное усвоение понятий, определений, правил и умение самостоятельно применять знания при выполнении работы.

Отметка «4» ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение правил и определений, умеет применять знания в ходе разбора слов и предложений, правильно выполнил не менее 3/4 заданий.

Отметка «3» ставится, если ученик обнаруживает усвоение определений части изученного материала, в работе правильно выполнил не менее половины заданий.

Отметка «2» ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий, в работе правильно выполнил менее половины заданий.

**Контрольная работа по теме
"Правописание слов с орфограммами в корне"**

Диктант

Праздничный лес.

Ночная вьюга украсила лес. Он стал как чудесная сказка. Молоденькие кустики укрылись снежными шубками. Еловые лапы надели мягкие рукавицы. Гигантские сугробы напоминали великанов. Вот взошло солнце. Яркими блёстками засветились снежинки. Из-под снега вылетел тетерев. Он осмотрел местность и взлетел на гибкую ветвь берёзы.

Слово для справки: из-под, ветвь.

Грамматические задания.

1. Разобрать по составу слова: вылетел, шубка.
2. Найти в тексте и записать по одному слову с проверяемым безударным гласным в корне, парным по глухости-звонкости согласным, непроизносимым согласным. Рядом запишите проверочные слова.
- 3.

№	Контролируемые элементы содержания
1	Правописание заглавной буквы в начале предложения
2	Правописание гласных после шипящих
3	Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова
4	Правописание непроверяемых безударных гласных в корне слова
5	Правописание мягкого знака – показателя мягкости согласного звука
6	Корень как обязательная часть слова
7	Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями
8	Выделение в словах корня
9	Окончание как изменяемая часть слова
10	Изменение формы слова с помощью окончания

Критерии оценивания

Диктант

Отметка «5» ставится за диктант, в котором нет ошибок и исправлений, работа написана аккуратно в соответствии с требованиями каллиграфии. Допускается одно исправление.

Отметка «4» ставится за диктант, в котором допущено не более 2 орфографических ошибок и 1 пунктуационной или 1 орфографической и 2 пунктуационных ошибок. Работа выполнена аккуратно, но имеются незначительные отклонения от норм каллиграфии. Допускается дополнительно по одному исправлению любого характера.

Отметка «3» ставится за диктант, в котором допущено от 3 до 5 орфографических ошибок в следующих возможных вариантах:

- а) 3 орфографических и 2-3 пунктуационных,
- б) 4 орфографических и 2 пунктуационных,
- в) 5 орфографических и 1 пунктуационная.

Работа выполнена небрежно, имеются существенные отклонения от норм каллиграфии. Допускается дополнительно по одному исправлению любого характера.

Отметка «2» ставится за диктант, в котором допущено 6 и более ошибок; работа выполнена небрежно, имеются существенные отклонения от норм каллиграфии.

Ошибкой в диктанте следует **считать**:

- нарушение изученных правил орфографии при написании слов, а также пропуск и искажение букв в словах, замена слов;
- отсутствие знаков препинания (в пределах программ данного класса),
- неправильное написание слов, не проверяемых правилом (списки таких слов даны в программе каждого класса).

За ошибку в диктанте **не считают**:

- ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые ни в данном, ни в предшествующих классах не изучались;
- единичные пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения написано с заглавной буквы;
- единичный случай замены, одного слова другим без искажения смысла;
- отрыв корневой согласной при переносе, если при этом не нарушен слогораздел.

За **одну ошибку** в диктанте **считаются**:

- два исправления орфографического или фонетико-графического характера;
- две однотипные пунктуационные ошибки;
- повторение ошибок в одном и том же слове, например, в слове ножи дважды написано в конце -ы;
- две негрубые ошибки.

Негрубыми считаются следующие ошибки:

- повторение одной и той же буквы в слове (например, «каартофель»);
- при переносе слова, часть которого написана на одной строке, а на другой не дописана;
- дважды написано одно и то же слово в предложении.

Грамматическое задание

Отметка «5» ставится, если все задания выполнены безошибочно, ученик обнаруживает осознанное усвоение понятий, определений, правил и умение самостоятельно применять знания при выполнении работы.

Отметка «4» ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение правил и определений, умеет применять знания в ходе разбора слов и предложений, правильно выполнил не менее 3/4 заданий.

Отметка «3» ставится, если ученик обнаруживает усвоение определений части изученного материала, в работе правильно выполнил не менее половины заданий.

Отметка «2» ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий, в работе правильно выполнил менее половины заданий.

Контрольная работа по теме «Обобщение знаний за 1 полугодие»

Диктант

Синицы.

Пушистый снег скрипел под ногами. Мы с дедом Андреем шли медленно. Мороз крепчал. Вот и лесопилка. Появились шустренькие синички. Это были ловкие и смелые птички. Они не боялись шума и визга пилы. Синицы осмотрели каждое дерево. Они засовывали свои клювики в щель и вытаскивали вредителей. С утра до вечера работали птицы. Вот так помощницы!

Слова для справок: лесопилка

Грамматическое задание:

Найди грамматическую основу предложения. Подпиши над словами части речи всех слов предложения:

Пушистый снег скрипел под ногами

Разбери слова по составу: пушистый, клювики

№	Контролируемые элементы содержания
1	Написание прописной буквы в начале предложения, в именах собственных
2	Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков
3	Правописание парных звонких и глухих согласных в корне слова
4	Правописание непроизносимых согласных
5	Правописание сочетаний чк, чн, нч, нщ, чт
6	Правописание гласных после шипящих
7	Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова
8	Правописание непроверяемых безударных гласных в корне слова
9	Правописание разделительных ь и й
10	Правописание мягкого знака – показателя мягкости согласного звука
11	Правописание приставок
12	Правописание суффиксов
13	Знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами <i>и, а, но</i> и без союзов
14	Раздельное написание предлогов с другими словами
15	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки
16	Правописание не с глаголами
17	Производить синтаксический разбор простого предложения
18	Проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой
19	Находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила

Критерии оценивания

Диктант

Отметка «5» ставится за диктант, в котором нет ошибок и исправлений, работа написана аккуратно в соответствии с требованиями каллиграфии. Допускается одно исправление.

Отметка «4» ставится за диктант, в котором допущено не более 2 орфографических ошибок и 1 пунктуационной или 1 орфографической и 2 пунктуационных ошибок. Работа выполнена аккуратно, но имеются незначительные отклонения от норм каллиграфии. Допускается дополнительно по одному исправлению любого характера.

Отметка «3» ставится за диктант, в котором допущено от 3 до 5 орфографических ошибок в следующих возможных вариантах:

- а) 3 орфографические и 2-3 пунктуационные,
- б) 4 орфографические и 2 пунктуационные,
- в) 5 орфографических и 1 пунктуационная.

Работа выполнена небрежно, имеются существенные отклонения от норм каллиграфии. Допускается дополнительно по одному исправлению любого характера.

Отметка «2» ставится за диктант, в котором допущено 6 и более ошибок; работа выполнена небрежно, имеются существенные отклонения от норм каллиграфии.

Ошибкой в диктанте следует **считать**:

- нарушение изученных правил орфографии при написании слов, а также пропуск и искажение букв в словах, замена слов;
- отсутствие знаков препинания (в пределах программ данного класса),

- неправильное написание слов, не проверяемых правилом (списки таких слов даны в программе каждого класса).

За ошибку в диктанте **не считают**:

- ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые ни в данном, ни в предшествующих классах не изучались;
- единичные пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения написано с заглавной буквы;
- единичный случай замены, одного слова другим без искажения смысла;
- отрыв корневой согласной при переносе, если при этом не нарушен слогораздел.

За **одну ошибку** в диктанте **считаются**:

- два исправления орфографического или фонетико-графического характера;
- две однотипные пунктуационные ошибки;
- повторение ошибок в одном и том же слове, например, в слове ножи дважды написано в конце -ы;
- две негрубые ошибки.

Негрубыми считаются следующие ошибки:

- повторение одной и той же буквы в слове (например, «каартофель»);
- при переносе слова, часть которого написана на одной строке, а на другой не дописана;
- дважды написано одно и то же слово в предложении.

Грамматическое задание

Отметка «5» ставится, если все задания выполнены безошибочно, ученик обнаруживает осознанное усвоение понятий, определений, правил и умение самостоятельно применять знания при выполнении работы.

Отметка «4» ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение правил и определений, умеет применять знания в ходе разбора слов и предложений, правильно выполнил не менее 3/4 заданий.

Отметка «3» ставится, если ученик обнаруживает усвоение определений части изученного материала, в работе правильно выполнил не менее половины заданий.

Отметка «2» ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий, в работе правильно выполнил менее половины заданий.

Контрольная работа по теме

«Правописание безударных падежных окончаний имен существительных»

Диктант

Зимой

Зима завалила деревню пушистым снегом. Стояли мягкие серые дни. С верхушки старой ели сорвалась птица. Посыпался иней. Он белой пылью осел на куст сирени.

В доме трещала печь. Пахло дымом. Порывы сильного ветра уносили запах дыма к речке.

Над крутым обрывом разместилась старая беседка. Ребята взяли лопаты и расчистили дорожку к беседке.

Показалось зимнее солнце. Природа ожила.

Грамматические задания.

1. Подчеркните главные члены предложения, определите части речи в третьем предложении.

2. Определи склонение и падеж имён существительных.

Стоял у реки, был в доме, пролетел над деревом, вытирала пыль, читала сестре.

3. Разбери слова по составу.

№	Контролируемые элементы содержания
1	Написание прописной буквы в начале предложения, в именах собственных
2	Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков
3	Правописание парных звонких и глухих согласных в корне слова
4	Правописание удвоенных согласных
5	Правописание непроизносимых согласных
6	Правописание сочетаний чк, чн, нч, нщ, чт
7	Правописание гласных после шипящих
8	Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова
9	Правописание непроверяемых безударных гласных в корне слова
10	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных
11	Правописание разделительных ь и ь
12	Правописание мягкого знака – показателя мягкости согласного звука
13	Правописание мягкого знака после шипящих на конце имён существительных
14	Правописание приставок
15	Правописание суффиксов
16	Знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами <i>и, а, но</i> и без союзов
17	Раздельное написание предлогов с другими словами
18	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки
19	Правописание не с глаголами
20	Определять грамматические признаки имен существительных: склонение, род, число, падеж
21	Проводить разбор имени существительного как части речи

Критерии оценивания

Диктант

Отметка «5» ставится за диктант, в котором нет ошибок и исправлений, работа написана аккуратно в соответствии с требованиями каллиграфии. Допускается одно исправление.

Отметка «4» ставится за диктант, в котором допущено не более 2 орфографических ошибок и 1 пунктуационной или 1 орфографической и 2 пунктуационных ошибок. Работа выполнена аккуратно, но имеются незначительные отклонения от норм каллиграфии. Допускается дополнительно по одному исправлению любого характера.

Отметка «3» ставится за диктант, в котором допущено от 3 до 5 орфографических ошибок в следующих возможных вариантах:

- 3 орфографических и 2-3 пунктуационных,
- 4 орфографических и 2 пунктуационных,
- 5 орфографических и 1 пунктуационная.

Работа выполнена небрежно, имеются существенные отклонения от норм каллиграфии. Допускается дополнительно по одному исправлению любого характера.

Отметка «2» ставится за диктант, в котором допущено 6 и более ошибок; работа выполнена небрежно, имеются существенные отклонения от норм каллиграфии.

Ошибкой в диктанте следует **считать**:

- нарушение изученных правил орфографии при написании слов, а также пропуск и искажение букв в словах, замена слов;

- отсутствие знаков препинания (в пределах программ денного класса),
- неправильное написание слов, не проверяемых правилом (списки таких слов даны в программе каждого класса).

За ошибку в диктанте **не считают**:

- ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые ни в данном, ни в предшествующих классах не изучались;
- единичные пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения написано с заглавной буквы;
- единичный случай замены, одного слова другим без искажения смысла;
- отрыв корневой согласной при переносе, если при этом не нарушен слогораздел.

За **одну ошибку** в диктанте **считаются**:

- два исправления орфографического или фонетико-графического характера;
- две однотипные пунктуационные ошибки;
- повторение ошибок в одном и том же слове, например, в слове ножи дважды написано в конце -ы;
- две негрубые ошибки.

Негрубыми считаются следующие ошибки:

- повторение одной и той же буквы в слове (например, «каартофель»);
- при переносе слова, часть которого написана на одной строке, а на другой не дописана;
- дважды написано одно и то же слово в предложении.

Грамматическое задание

Отметка «5» ставится, если все задания выполнены безошибочно, ученик обнаруживает осознанное усвоение понятий, определений, правил и умение самостоятельно применять знания при выполнении работы.

Отметка «4» ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение правил и определений, умеет применять знания в ходе разбора слов и предложений, правильно выполнил не менее 3/4 заданий.

Отметка «3» ставится, если ученик обнаруживает усвоение определений части изученного материала, в работе правильно выполнил не менее половины заданий.

Отметка «2» ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий, в работе правильно выполнил менее половины заданий.

Контрольная работа по теме

"Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных"

Диктант

Серебряный хвост

Всю ночь в горах свистел разъярённый ветер. Ранним утром зима спустилась с гор. Показалось красное солнце.

Я шёл по узкой тропинке. Вдоль берега реки бежала лисица. Она скользила по жёсткому насту, проваливалась в мягком снегу. У лисы был удивительный хвост. Он пылал серебром. Я направился по лисьему следу. Здесь лисица прыгнула через широкий ручей и сорвалась в воду. Намок и пушистый хвост. Теперь каждая волосинка покрылась ледяным чехлом. Ловко обманула меня волшебница зима! Она показала мне чудесного зверя со сказочным хвостом.

Слова для справок: *жёсткому, шёл.*

Грамматические задания:

- 1.2-е предложение разобрать по членам предложения.
2. Разобрать слова по составу. *широкий, волосинка, бежала.*
3. Выделить окончания прилагательных, указать их род и падеж в 6-м предложении.

№	Контролируемые элементы содержания
1	Написание прописной буквы в начале предложения, в именах собственных
2	Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков
3	Правописание парных звонких и глухих согласных в корне слова
4	Правописание непроизносимых согласных
5	Правописание сочетаний чк, чн, нч, нщ, чт
6	Правописание гласных после шипящих
7	Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова
8	Правописание непроверяемых безударных гласных в корне слова
9	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных
10	Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных
11	Правописание мягкого знака – показателя мягкости согласного звука
12	Правописание мягкого знака после шипящих на конце имён существительных
13	Правописание приставок
14	Правописание суффиксов
15	Раздельное написание предлогов с другими словами
16	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки
17	Определять грамматические признаки имен прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж
18	Проводить разбор имени прилагательного как части речи
19	Проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой

Критерии оценивания

Диктант

Отметка «5» ставится за диктант, в котором нет ошибок и исправлений, работа написана аккуратно в соответствии с требованиями каллиграфии. Допускается одно исправление.

Отметка «4» ставится за диктант, в котором допущено не более 2 орфографических ошибок и 1 пунктуационной или 1 орфографической и 2 пунктуационных ошибок. Работа выполнена аккуратно, но имеются незначительные отклонения от норм каллиграфии. Допускается дополнительно по одному исправлению любого характера.

Отметка «3» ставится за диктант, в котором допущено от 3 до 5 орфографических ошибок в следующих возможных вариантах:

- 3 орфографических и 2-3 пунктуационных,
- 4 орфографических и 2 пунктуационных,
- 5 орфографических и 1 пунктуационная.

Работа выполнена небрежно, имеются существенные отклонения от норм каллиграфии.

Допускается дополнительно по одному исправлению любого характера.

Отметка «2» ставится за диктант, в котором допущено 6 и более ошибок; работа выполнена небрежно, имеются существенные отклонения от норм каллиграфии.

Ошибкой в диктанте следует **считать**:

- нарушение изученных правил орфографии при написании слов, а также пропуск и искажение букв в словах, замена слов;
- отсутствие знаков препинания (в пределах программ данного класса),
- неправильное написание слов, не проверяемых правилом (списки таких слов даны в программе каждого класса).

За ошибку в диктанте **не считают**:

- ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые ни в данном, ни в предшествующих классах не изучались;
- единичные пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения написано с заглавной буквы;
- единичный случай замены, одного слова другим без искажения смысла;
- отрыв корневой согласной при переносе, если при этом не нарушен слогораздел.

За одну ошибку в диктанте считаются:

- два исправления орфографического или фонетико-графического характера;
- две однотипные пунктуационные ошибки;
- повторение ошибок в одном и том же слове, например, в слове ножи дважды написано в конце -ы;
- две негрубые ошибки.

Негрубыми считаются следующие ошибки:

- повторение одной и той же буквы в слове (например, «каартофель»);
- при переносе слова, часть которого написана на одной строке, а на другой не дописана;
- дважды написано одно и то же слово в предложении.

Грамматическое задание

Отметка «5» ставится, если все задания выполнены безошибочно, ученик обнаруживает осознанное усвоение понятий, определений, правил и умение самостоятельно применять знания при выполнении работы.

Отметка «4» ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение правил и определений, умеет применять знания в ходе разбора слов и предложений, правильно выполнил не менее 3/4 заданий.

Отметка «3» ставится, если ученик обнаруживает усвоение определений части изученного материала, в работе правильно выполнил не менее половины заданий.

Отметка «2» ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий, в работе правильно выполнил менее половины заданий.

Контрольная работа по теме

«Глагол»

Диктант.

Весна в лесу.

Весна вступает в свои права. Уже давно не трещат морозы. Солнце ласково пригревает землю. Тёплый ветер пробегает с высоких вершин сосен. Появилась молодая травка. На деревьях радостно зазеленела листва. Смолой пахнут душистые почки.

Вот в овраге текут и звенят голосистые ручьи. На лесных полянах зацвели белые и голубые подснежники.

Проснулись после долгой зимы хлопотливые муравьи.

Скоро прилетят и запоют соловьи. Они не станут беречь свои голоса. Для птиц приход весны – главный праздник!

Грамматическое задание

1. Подчеркните в тексте все глаголы в первом абзаце.
2. Выпишите 3 глагола, употреблённые в единственном числе.
3. Спиши и определи время глагола: *думаю, задумает, придумал*.
4. Сделайте разбор по составу глагола: **побежал, принесла**.

№	Контролируемые элементы содержания
1	Написание прописной буквы в начале предложения, в именах собственных
2	Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков
3	Правописание парных звонких и глухих согласных в корне слова

4	Правописание удвоенных согласных
5	Правописание непроизносимых согласных
6	Правописание сочетаний чк, чн, нч, нщ, чт
7	Правописание гласных после шипящих
8	Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова
9	Правописание непроверяемых безударных гласных в корне слова
10	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных
11	Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных
12	Правописание безударных личных окончаний глаголов
13	Правописание разделительных ь и Ъ
14	Правописание мягкого знака – показателя мягкости согласного звука
15	Правописание мягкого знака после шипящих на конце имён существительных
16	Правописание приставок
17	Правописание суффиксов
18	Правописание -тся, -ться
19	Знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами <i>и, а, но</i> и без союзов
20	Раздельное написание предлогов с другими словами
21	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки
22	Правописание не с глаголами
23	Проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой
24	Находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила
25	Определять грамматические признаки глаголов: время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе)

Итоговая контрольная работа

Диктант

Клюква

Кислая и очень полезная для здоровья ягода клюква растёт летом, а собирают её поздно осенью. Самая сладкая клюква бывает весной, когда пролежит всю зиму под снегом.

В начале апреля дети отправились на болото. Весеннее солнце светило ярко. Сначала дорога была широкая. Потом она превратилась в узкую тропу. Вдоль тропы стояли сухие травы. Можно долго ходить по болоту и не понять, что под ногами клюква. Ягоды прячутся в болотных кочках. Они не видны. Наклонился взять одну ягодку, а вытянул длинную зелёную ниточку с многими клюквинками.

Грамматическое задание:

1. Выписать по одному слову с орфограммами в корне: парным согласным, безударным гласным, непроизносимым согласным. Подобрать проверочные слова, обозначить орфограммы.
2. Выполнить фонетический разбор слова ягода.
3. Выполнить полный синтаксический разбор 4 предложения.

№	Контролируемые элементы содержания
1	Написание прописной буквы в начале предложения, в именах собственных
2	Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков
3	Правописание парных звонких и глухих согласных в корне слова

4	Правописание удвоенных согласных
5	Правописание непроизносимых согласных
6	Правописание сочетаний чк, чн, нч, нщ, чт
7	Правописание гласных после шипящих
8	Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова
9	Правописание непроверяемых безударных гласных в корне слова
10	Правописание разделительных ъ и ь
11	Правописание мягкого знака – показателя мягкости согласного звука
12	Правописание мягкого знака после шипящих на конце имён существительных
13	Правописание приставок
14	Правописание суффиксов
15	Раздельное написание предлогов с другими словами
16	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки
17	Правописание не с глаголами
18	Проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом)
19	Производить синтаксический разбор простого предложения
20	Находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила

Критерии оценивания

Диктант

Отметка «5» ставится за диктант, в котором нет ошибок и исправлений, работа написана аккуратно в соответствии с требованиями каллиграфии. Допускается одно исправление.

Отметка «4» ставится за диктант, в котором допущено не более 2 орфографических ошибок и 1 пунктуационной или 1 орфографической и 2 пунктуационных ошибок. Работа выполнена аккуратно, но имеются незначительные отклонения от норм каллиграфии. Допускается дополнительно по одному исправлению любого характера.

Отметка «3» ставится за диктант, в котором допущено от 3 до 5 орфографических ошибок в следующих возможных вариантах:

- а) 3 орфографические и 2-3 пунктуационные,
- б) 4 орфографические и 2 пунктуационные,
- в) 5 орфографических и 1 пунктуационная.

Работа выполнена небрежно, имеются существенные отклонения от норм каллиграфии. Допускается дополнительно по одному исправлению любого характера.

Отметка «2» ставится за диктант, в котором допущено 6 и более ошибок; работа выполнена небрежно, имеются существенные отклонения от норм каллиграфии.

Ошибкой в диктанте следует **считать**:

- нарушение изученных правил орфографии при написании слов, а также пропуск и искажение букв в словах, замена слов;
- отсутствие знаков препинания (в пределах программ данного класса),
- неправильное написание слов, не проверяемых правилом (списки таких слов даны в программе каждого класса).

За ошибку в диктанте **не считают**:

- ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые ни в данном, ни в предшествующих классах не изучались;
- единичные пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения написано с заглавной буквы;
- единичный случай замены, одного слова другим без искажения смысла;
- отрыв корневой согласной при переносе, если при этом не нарушен слогораздел.

За **одну ошибку** в диктанте **считаются**:

- два исправления орфографического или фонетико-графического характера;
- две однотипные пунктуационные ошибки;
- повторение ошибок в одном и том же слове, например, в слове ножи дважды написано в конце -ы;
- две негрубые ошибки.

Негрубыми считаются следующие ошибки:

- повторение одной и той же буквы в слове (например, «каартофель»);
- при переносе слова, часть которого написана на одной строке, а на другой не дописана;
- дважды написано одно и то же слово в предложении.

Грамматическое задание

Отметка «5» ставится, если все задания выполнены безошибочно, ученик обнаруживает осознанное усвоение понятий, определений, правил и умение самостоятельно применять знания при выполнении работы.

Отметка «4» ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение правил и определений, умеет применять знания в ходе разбора слов и предложений, правильно выполнил не менее 3/4 заданий.

Отметка «3» ставится, если ученик обнаруживает усвоение определений части изученного материала, в работе правильно выполнил не менее половины заданий.

Отметка «2» ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий, в работе правильно выполнил менее половины заданий.

4 класс

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ПО ТЕМЕ «ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 3 КЛАССЕ»

Спецификация

№	Контролируемые элементы содержания
1	Написание прописной буквы в начале предложения, в именах собственных
2	Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков
3	Правописание парных звонких и глухих согласных в корне слова
4	Правописание удвоенных согласных
5	Правописание непроизносимых согласных
6	Правописание сочетаний чк, чн, нч, нщ, чт
7	Правописание гласных после шипящих
8	Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова
9	Правописание непроверяемых безударных гласных в корне слова
10	Правописание разделительных ъ и ь
11	Правописание мягкого знака – показателя мягкости согласного звука
12	Правописание мягкого знака после шипящих на конце имён существительных

13	Правописание приставок
14	Правописание суффиксов
15	Раздельное написание предлогов с другими словами
16	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки
17	Правописание не с глаголами
18	Проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом)
19	Производить синтаксический разбор простого предложения
20	Находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила

Диктант

Клюква

Кислая и очень полезная для здоровья ягода клюква растёт летом, а собирают её поздно осенью. Самая сладкая клюква бывает весной, когда пролежит всю зиму под снегом.

В начале апреля дети отправились на болото. Весеннее солнце светило ярко. Сначала дорога была широкая. Потом она превратилась в узкую тропу. Вдоль тропы стояли сухие травы. Можно долго ходить по болоту и не понять, что под ногами клюква. Ягоды прячутся в болотных кочках. Они не видны. Наклонился взять одну ягодку, а вытянул длинную зелёную ниточку с многими клюквинками.

Грамматическое задание:

1. Выписать по одному слову с орфограммами в корне: парным согласным, безударным гласным, непроизносимым согласным. Подобрать проверочные слова, обозначить орфограммы.
2. Выполнить фонетический разбор слова ягода.
3. Выполнить полный синтаксический разбор 4 предложения.

Критерии оценивания

Диктант

Отметка «5» ставится за диктант, в котором нет ошибок и исправлений, работа написана аккуратно в соответствии с требованиями каллиграфии. Допускается одно исправление.

Отметка «4» ставится за диктант, в котором допущено не более 2 орфографических ошибок и 1 пунктуационной или 1 орфографической и 2 пунктуационных ошибок. Работа выполнена аккуратно, но имеются незначительные отклонения от норм каллиграфии. Допускается дополнительно по одному исправлению любого характера.

Отметка «3» ставится за диктант, в котором допущено от 3 до 5 орфографических ошибок в следующих возможных вариантах:

- а) 3 орфографические и 2-3 пунктуационные,
- б) 4 орфографические и 2 пунктуационные,
- в) 5 орфографических и 1 пунктуационная.

Работа выполнена небрежно, имеются существенные отклонения от норм каллиграфии. Допускается дополнительно по одному исправлению любого характера.

Отметка «2» ставится за диктант, в котором допущено 6 и более ошибок; работа выполнена небрежно, имеются существенные отклонения от норм каллиграфии.

Ошибкой в диктанте следует **считать**:

- нарушение изученных правил орфографии при написании слов, а также пропуск и искажение букв в словах, замена слов;
- отсутствие знаков препинания (в пределах программ данного класса),
- неправильное написание слов, не проверяемых правилом (списки таких слов даны в программе каждого класса).

За ошибку в диктанте **не считают**:

- ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые ни в данном, ни в предшествующих классах не изучались;
- единичные пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения написано с заглавной буквы;
- единичный случай замены, одного слова другим без искажения смысла;
- отрыв корневой согласной при переносе, если при этом не нарушен слогораздел.

За **одну ошибку** в диктанте **считаются**:

- два исправления орфографического или фонетико-графического характера;
- две однотипные пунктуационные ошибки;
- повторение ошибок в одном и том же слове, например, в слове ножи дважды написано в конце -ы;
- две негрубые ошибки.

Негрубыми считаются следующие ошибки:

- повторение одной и той же буквы в слове (например, «картофель»);
- при переносе слова, часть которого написана на одной строке, а на другой не дописана;
- дважды написано одно и то же слово в предложении.

Грамматическое задание

Отметка «5» ставится, если все задания выполнены безошибочно, ученик обнаруживает осознанное усвоение понятий, определений, правил и умение самостоятельно применять знания при выполнении работы.

Отметка «4» ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение правил и определений, умеет применять знания в ходе разбора слов и предложений, правильно выполнил не менее 3/4 заданий.

Отметка «3» ставится, если ученик обнаруживает усвоение определений части изученного материала, в работе правильно выполнил не менее половины заданий.

Отметка «2» ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий, в работе правильно выполнил менее половины заданий.

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ПО ТЕМЕ «СИНТАКСИС»

Спецификация

№	Контролируемые элементы содержания
1	Написание прописной буквы в начале предложения, в именах собственных
2	Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков
3	Правописание парных звонких и глухих согласных в корне слова
4	Правописание непроизносимых согласных

5	Правописание сочетаний чк, чн, нч, нщ, чт
6	Правописание гласных после шипящих
7	Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова
8	Правописание непроверяемых безударных гласных в корне слова
9	Правописание мягкого знака – показателя мягкости согласного звука
10	Правописание мягкого знака после шипящих на конце имён существительных
11	Правописание приставок
12	Правописание суффиксов
13	Знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами <i>и, а, но</i> и без союзов
14	Раздельное написание предлогов с другими словами
15	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки
16	Распознавать предложения с однородными членами
17	Разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами <i>и, а, но</i> и бессоюзные сложные предложения без называния терминов)
18	Проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой
19	Находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила

Диктант

Конец августа

Лето кончалось, наступала осень. В зеленой листве берёз появились желтые пряди. Грачи и ласточки сбились в огромные стаи. Грачи разгуливали по лугу, добывали разных жучков и червячков. Ласточки носились над лугом, над речкой, охотились за мошками и комарами.

В воскресенье денек выдался тёплый, но пасмурный. На траве, на дорожках в лесу лежали опавшие листья. Грибов в лесу было много. Весело выглядели из травы подосиновики, белянки и чернушки. На полянке я увидел два белых гриба. Ножки были толстые, крепкие. Я набрал лукошко, а мой друг насобирал лисичек целую корзинку.

Грамматическое задание:

1. Выписать предложение с однородными членами, начертить схему.
2. Выписать сложное предложение, начертить схему.
3. Разобрать по составу слово белянки.

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ПО ТЕМЕ «ОБОБЩЕНИЕ ЗНАНИЙ ЗА ПЕРВОЕ ПОЛУГОДИЕ»

Спецификация

№	Контролируемые элементы содержания
1	Написание прописной буквы в начале предложения, в именах собственных
2	Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков
3	Правописание парных звонких и глухих согласных в корне слова
4	Правописание непроизносимых согласных
5	Правописание сочетаний чк, чн, нч, нщ, чт
6	Правописание гласных после шипящих
7	Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова
8	Правописание непроверяемых безударных гласных в корне слова
9	Правописание разделительных ь и ъ
10	Правописание мягкого знака – показателя мягкости согласного звука
11	Правописание приставок
12	Правописание суффиксов
13	Знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами <i>и, а, но</i> и без союзов
14	Раздельное написание предлогов с другими словами
15	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки
16	Правописание не с глаголами
17	Производить синтаксический разбор простого предложения
18	Устанавливать принадлежность слова к определенной части речи (в объеме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков
19	Проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой
20	Находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила
21	Определять грамматические признаки имен существительных: склонение, род, число, падеж

Диктант

Зимнее утро

Чудесное морозное утро. Тихо в сосновом лесу. Мягкий и пушистый снег покрыл землю, деревья. Зимнее робкое солнце освещает вершины сосен, но не согревает их своим теплом. Красивый наряд лежит на ветках деревьев. Иней посеребрил шишки. Они не боятся холода. Растопырили свои пальцы и ловят ими разноцветные снежинки.

Вдруг с высокой сосны упала тяжёлая белая шапка. С соседнего дерева полетел на землю сугроб. Это сосны-великаны снимали свои головные уборы и радостно приветствовали новый счастливый день. Хорошо!

Слова для справок: не боятся, растопырили, соседнего, это, сосны-великаны, приветствовали.

Грамматические задания:

1. Выпиши предложение:

Красивый наряд лежит на ветках деревьев.

Подчеркни главные члены предложения.

Над каждым словом укажи часть речи.

2. Запиши предложение (написано на доске)

Первый снег раскрывал тайны ночной жизни зверей.

Над именами существительными укажи падеж и склонение.

3. Разбери по составу слово: **морозное**

Диктант

Отметка «5» ставится за диктант, в котором нет ошибок и исправлений, работа написана аккуратно в соответствии с требованиями каллиграфии. Допускается одно исправление.

Отметка «4» ставится за диктант, в котором допущено не более 2 орфографических ошибок и 1 пунктуационной или 1 орфографической и 2 пунктуационных ошибок. Работа выполнена аккуратно, но имеются незначительные отклонения от норм каллиграфии. Допускается дополнительно по одному исправлению любого характера.

Отметка «3» ставится за диктант, в котором допущено от 3 до 5 орфографических ошибок в следующих возможных вариантах:

а) 3 орфографические и 2-3 пунктуационные,

б) 4 орфографические и 2 пунктуационные,

в) 5 орфографических и 1 пунктуационная.

Работа выполнена небрежно, имеются существенные отклонения от норм каллиграфии.

Допускается дополнительно по одному исправлению любого характера.

Отметка «2» ставится за диктант, в котором допущено 6 и более ошибок; работа выполнена небрежно, имеются существенные отклонения от норм каллиграфии.

Ошибкой в диктанте следует **считать**:

- нарушение изученных правил орфографии при написании слов, а также пропуск и искажение букв в словах, замена слов;
- отсутствие знаков препинания (в пределах программ данного класса),
- неправильное написание слов, не проверяемых правилом (списки таких слов даны в программе каждого класса).

За ошибку в диктанте **не считают**:

- ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые ни в данном, ни в предшествующих классах не изучались;
- единичные пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения написано с заглавной буквы;
- единичный случай замены, одного слова другим без искажения смысла;
- отрыв корневой согласной при переносе, если при этом не нарушен слогораздел.

За **одну ошибку** в диктанте **считаются**:

- два исправления орфографического или фонетико-графического характера;

- две однотипные пунктуационные ошибки;
- повторение ошибок в одном и том же слове, например в слове ножи дважды написано в конце -ы;
- две негрубые ошибки.

Негрубыми считаются следующие ошибки:

- повторение одной и той же буквы в слове (например, «каартофель»);
- при переносе слова, часть которого написана на одной строке, а на другой не дописана;
- дважды написано одно и то же слово в предложении.

Грамматическое задание

Отметка «5» ставится, если все задания выполнены безошибочно, ученик обнаруживает осознанное усвоение понятий, определений, правил и умение самостоятельно применять знания при выполнении работы.

Отметка «4» ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение правил и определений, умеет применять знания в ходе разбора слов и предложений, правильно выполнил не менее 3/4 заданий.

Отметка «3» ставится, если ученик обнаруживает усвоение определений части изученного материала, в работе правильно выполнил не менее половины заданий.

Отметка «2» ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий, в работе правильно выполнил менее половины заданий.

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ПО ТЕМЕ «ПРАВОПИСАНИЕ ПАДЕЖНЫХ ОКОНЧАНИЙ ИМЕН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ»

Спецификация

№	Контролируемые элементы содержания
1	Написание прописной буквы в начале предложения, в именах собственных
2	Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков
3	Правописание парных звонких и глухих согласных в корне слова
4	Правописание удвоенных согласных
5	Правописание непроизносимых согласных
6	Правописание сочетаний чк, чн, нч, нщ, чт
7	Правописание гласных после шипящих
8	Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова
9	Правописание непроверяемых безударных гласных в корне слова
10	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных
11	Правописание разделительных ь и ъ
12	Правописание мягкого знака – показателя мягкости согласного звука

13	Правописание мягкого знака после шипящих на конце имён существительных
14	Правописание приставок
15	Правописание суффиксов
16	Знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами <i>и, а, но</i> и без союзов
17	Раздельное написание предлогов с другими словами
18	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки
19	Правописание не с глаголами
20	Определять грамматические признаки имен существительных: склонение, род, число, падеж
21	Проводить разбор имени существительного как части речи

Диктант

Замечательные дома

Весь лес занят сейчас под жильё. Свободного местечка не осталось. Живут на земле, под землёй, на воде, под водой, на деревьях, в траве, в воздухе.

В воздухе жилище иволги. Она высоко над землёй подвесила к ветке берёзки лёгкую корзиночку. Корзиночку она сплела из стебельков, волосков, шерстинок. В корзиночке лежат яйца. Странно, как они не бьются, когда ветер качает ветку?

В траве дома у жаворонков, овсянок и других птиц. На деревьях дома у дятлов, синиц, скворцов, сов. Дома под землёй построены кротом, мышью, барсуком.

Леса наши- это кладёзь богатств. Берегите деревья, кусты, травы! Не разоряйте птичьих гнёзд! Не разрушайте муравейники! Будьте природе друзьями и рачительными хозяевами.

Грамматическое задание:

1. Выписать 3 словосочетания с именами существительными единственного числа 1, 2, 3 склонения. Обозначить падеж, склонение, выделить окончания.
2. Выписать 3 словосочетания с именами существительными множественного числа, определить падеж, склонение, выделить окончание.
3. Разобрать имя существительное у жаворонков как часть речи.

Диктант

Отметка «5» ставится за диктант, в котором нет ошибок и исправлений, работа написана аккуратно в соответствии с требованиями каллиграфии. Допускается одно исправление.

Отметка «4» ставится за диктант, в котором допущено не более 2 орфографических ошибок и 1 пунктуационной или 1 орфографической и 2 пунктуационных ошибок. Работа выполнена

аккуратно, но имеются незначительные отклонения от норм каллиграфии. Допускается дополнительно по одному исправлению любого характера.

Отметка «3» ставится за диктант, в котором допущено от 3 до 5 орфографических ошибок в следующих возможных вариантах:

- а) 3 орфографические и 2-3 пунктуационные,
- б) 4 орфографические и 2 пунктуационные,
- в) 5 орфографических и 1 пунктуационная.

Работа выполнена небрежно, имеются существенные отклонения от норм каллиграфии.

Допускается дополнительно по одному исправлению любого характера.

Отметка «2» ставится за диктант, в котором допущено 6 и более ошибок; работа выполнена небрежно, имеются существенные отклонения от норм каллиграфии.

Ошибкой в диктанте следует **считать**:

- нарушение изученных правил орфографии при написании слов, а также пропуск и искажение букв в словах, замена слов;
- отсутствие знаков препинания (в пределах программ данного класса),
- неправильное написание слов, не проверяемых правилом (списки таких слов даны в программе каждого класса).

За ошибку в диктанте **не считают**:

- ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые ни в данном, ни в предшествующих классах не изучались;
- единичные пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения написано с заглавной буквы;
- единичный случай замены, одного слова другим без искажения смысла;
- отрыв корневой согласной при переносе, если при этом не нарушен слогораздел.

За **одну ошибку** в диктанте **считаются**:

- два исправления орфографического или фонетико-графического характера;
- две однотипные пунктуационные ошибки;
- повторение ошибок в одном и том же слове, например в слове ножи дважды написано в конце -ы;
- две негрубые ошибки.

Негрубыми считаются следующие ошибки:

- повторение одной и той же буквы в слове (например, «каартофель»);
- при переносе слова, часть которого написана на одной строке, а на другой не дописана;
- дважды написано одно и то же слово в предложении.

Грамматическое задание

Отметка «5» ставится, если все задания выполнены безошибочно, ученик обнаруживает осознанное усвоение понятий, определений, правил и умение самостоятельно применять знания при выполнении работы.

Отметка «4» ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение правил и определений, умеет применять знания в ходе разбора слов и предложений, правильно выполнил не менее 3/4 заданий.

Отметка «3» ставится, если ученик обнаруживает усвоение определений части изученного материала, в работе правильно выполнил не менее половины заданий.

Отметка «2» ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий, в работе правильно выполнил менее половины заданий.

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ПО ТЕМЕ «ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ»

Спецификация

№	Контролируемые элементы содержания
1	Написание прописной буквы в начале предложения, в именах собственных
2	Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков
3	Правописание парных звонких и глухих согласных в корне слова
4	Правописание непроизносимых согласных
5	Правописание сочетаний чк, чн, нч, нщ, чт
6	Правописание гласных после шипящих
7	Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова
8	Правописание непроверяемых безударных гласных в корне слова
9	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных
10	Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных
11	Правописание мягкого знака – показателя мягкости согласного звука
12	Правописание мягкого знака после шипящих на конце имён существительных
13	Правописание приставок
14	Правописание суффиксов
15	Раздельное написание предлогов с другими словами
16	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки
17	Определять грамматические признаки имен прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж
18	Проводить разбор имени прилагательного как части речи
19	Проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой

Диктант

Зимний день

Стоит чудесный зимний день. Над нами ясное голубое небо. Всё вокруг покрыто пушистым снежным ковром. Яркий свет слепит глаза. Мы въехали в лес. Деревья стоят словно в сказке. На стволе высокой сосны мы заметили пёстрого дятла. Он ловко ловит шишку. Синички и воробьи дружно подбирают сосновые семена. Рыжая белка быстро мелькнула среди пушистых деревьев.

Под сосной видны следы. Это заяц-беляк пробежал по нетронутому снегу.

Хорошо в лесу! Легко дышать свежим морозным воздухом.

Грамматические задания

1. Выписать по одному словосочетанию существительное + прилагательное мужского, женского и среднего рода единственного числа, определить род, число, падеж существительного и прилагательного, у прилагательных выделить окончания.
2. Выписать 1 словосочетание существительное + прилагательное множественного числа, определить падеж, выделить окончания прилагательного.
3. Выполнить морфологический разбор любого прилагательного.
4. Выполнить морфемный разбор прилагательных снежным, пушистым, сосновые

Диктант

Отметка «5» ставится за диктант, в котором нет ошибок и исправлений, работа написана аккуратно в соответствии с требованиями каллиграфии. Допускается одно исправление.

Отметка «4» ставится за диктант, в котором допущено не более 2 орфографических ошибок и 1 пунктуационной или 1 орфографической и 2 пунктуационных ошибок. Работа выполнена аккуратно, но имеются незначительные отклонения от норм каллиграфии. Допускается дополнительно по одному исправлению любого характера.

Отметка «3» ставится за диктант, в котором допущено от 3 до 5 орфографических ошибок в следующих возможных вариантах:

- а) 3 орфографические и 2-3 пунктуационные,
- б) 4 орфографические и 2 пунктуационные,
- в) 5 орфографических и 1 пунктуационная.

Работа выполнена небрежно, имеются существенные отклонения от норм каллиграфии.

Допускается дополнительно по одному исправлению любого характера.

Отметка «2» ставится за диктант, в котором допущено 6 и более ошибок; работа выполнена небрежно, имеются существенные отклонения от норм каллиграфии.

Ошибкой в диктанте следует **считать**:

- нарушение изученных правил орфографии при написании слов, а также пропуск и искажение букв в словах, замена слов;
- отсутствие знаков препинания (в пределах программ данного класса),
- неправильное написание слов, не проверяемых правилом (списки таких слов даны в программе каждого класса).

За ошибку в диктанте **не считают**:

- ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые ни в данном, ни в предшествующих классах не изучались;
- единичные пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения написано с заглавной буквы;
- единичный случай замены, одного слова другим без искажения смысла;
- отрыв корневой согласной при переносе, если при этом не нарушен слогораздел.

За одну ошибку в диктанте **считаются**:

- два исправления орфографического или фонетико-графического характера;
- две однотипные пунктуационные ошибки;
- повторение ошибок в одном и том же слове, например, в слове ножи дважды написано в конце -ы;
- две негрубые ошибки.

Негрубыми считаются следующие ошибки:

- повторение одной и той же буквы в слове (например, «каартофель»);
- при переносе слова, часть которого написана на одной строке, а на другой не дописана;
- дважды написано одно и то же слово в предложении.

Грамматическое задание

Отметка «5» ставится, если все задания выполнены безошибочно, ученик обнаруживает осознанное усвоение понятий, определений, правил и умение самостоятельно применять знания при выполнении работы.

Отметка «4» ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение правил и определений, умеет применять знания в ходе разбора слов и предложений, правильно выполнил не менее 3/4 заданий.

Отметка «3» ставится, если ученик обнаруживает усвоение определений части изученного материала, в работе правильно выполнил не менее половины заданий.

Отметка «2» ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий, в работе правильно выполнил менее половины заданий.

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ПО ТЕМЕ «ГЛАГОЛ»

Спецификация

№	Контролируемые элементы содержания
1	Написание прописной буквы в начале предложения, в именах собственных
2	Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков
3	Правописание парных звонких и глухих согласных в корне слова
4	Правописание удвоенных согласных
5	Правописание непроизносимых согласных
6	Правописание сочетаний чк, чн, нч, нщ, чт
7	Правописание гласных после шипящих
8	Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова
9	Правописание непроверяемых безударных гласных в корне слова
10	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных
11	Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных
12	Правописание безударных личных окончаний глаголов

13	Правописание разделительных ъ и ь
14	Правописание мягкого знака – показателя мягкости согласного звука
15	Правописание мягкого знака после шипящих на конце имён существительных
16	Правописание приставок
17	Правописание суффиксов
18	Правописание -тся, -ться
19	Знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами <i>и, а, но</i> и без союзов
20	Раздельное написание предлогов с другими словами
21	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки
22	Правописание не с глаголами
23	Проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой
24	Находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила
25	Определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе)

Диктант

Лесные жители.

Не всякого лесного жителя ты можешь увидеть. Очень редко мы видим, как промелькнёт рыжий хвост на лугу. Семейство лосей степенно шествует к водопою. Озорной бельчонок прыгает с ветки на ветку в парке.

И только зимой мы видим следы кабанов, зайцев, хорьков и сов. Следопыты находят следы полёвок. Попадаются поваленные деревья у реки. Это работают деловитые бобры.

Егери по следам узнают, какие животные зимой обитают в их лесах. Весной в половодье зверям бывает нужна помощь человека. Помнишь историю деда Мазая и зайцев? И сейчас лесники, охотники, егери спасают зверушек в половодье.

Грамматические задания:

1. Выписать три слова с проверяемыми безударными гласными из второго абзаца, записать проверочное.
2. Выписать глаголы из второго абзаца, определить их грамматические признаки(их четыре)
3. Выполнить морфемный разбор слов: следопыты, лесники.

Диктант

Отметка «5» ставится за диктант, в котором нет ошибок и исправлений, работа написана аккуратно в соответствии с требованиями каллиграфии. Допускается одно исправление.

Отметка «4» ставится за диктант, в котором допущено не более 2 орфографических ошибок и 1 пунктуационной или 1 орфографической и 2 пунктуационных ошибок. Работа выполнена аккуратно, но имеются незначительные отклонения от норм каллиграфии. Допускается дополнительно по одному исправлению любого характера.

Отметка «3» ставится за диктант, в котором допущено от 3 до 5 орфографических ошибок в следующих возможных вариантах:

- а) 3 орфографические и 2-3 пунктуационные,
- б) 4 орфографические и 2 пунктуационные,
- в) 5 орфографических и 1 пунктуационная.

Работа выполнена небрежно, имеются существенные отклонения от норм каллиграфии. Допускается дополнительно по одному исправлению любого характера.

Отметка «2» ставится за диктант, в котором допущено 6 и более ошибок; работа выполнена небрежно, имеются существенные отклонения от норм каллиграфии.

Ошибкой в диктанте следует **считать**:

- нарушение изученных правил орфографии при написании слов, а также пропуск и искажение букв в словах, замена слов;
- отсутствие знаков препинания (в пределах программ данного класса),
- неправильное написание слов, не проверяемых правилом (списки таких слов даны в программе каждого класса).

За ошибку в диктанте **не считают**:

- ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые ни в данном, ни в предшествующих классах не изучались;
- единичные пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения написано с заглавной буквы;
- единичный случай замены, одного слова другим без искажения смысла;
- отрыв корневой согласной при переносе, если при этом не нарушен слогораздел.

За **одну ошибку** в диктанте **считаются**:

- два исправления орфографического или фонетико-графического характера;
- две однотипные пунктуационные ошибки;
- повторение ошибок в одном и том же слове, например, в слове ножи дважды написано в конце -ы;
- две негрубые ошибки.

Негрубыми считаются следующие ошибки:

- повторение одной и той же буквы в слове (например, «каартофель»);
- при переносе слова, часть которого написана на одной строке, а на другой не дописана;
- дважды написано одно и то же слово в предложении.

Грамматическое задание

Отметка «5» ставится, если все задания выполнены безошибочно, ученик обнаруживает осознанное усвоение понятий, определений, правил и умение самостоятельно применять знания при выполнении работы.

Отметка «4» ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение правил и определений, умеет применять знания в ходе разбора слов и предложений, правильно выполнил не менее 3/4 заданий.

Отметка «3» ставится, если ученик обнаруживает усвоение определений части изученного материала, в работе правильно выполнил не менее половины заданий.

Отметка «2» ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий, в работе правильно выполнил менее половины заданий.

Реестр оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
4.	Контрольная работа по теме «Повторение изученного в 3 классе» Диктант с грамматическим заданием	Диктант служит средством проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков. Грамматический разбор есть средство проверки степени понимания учащимися изучаемых грамматических явлений, умения производить простейший языковой анализ слов и предложений.	Комплект контрольных заданий по вариантам
5.	Контрольная работа по теме «Синтаксис» Диктант с грамматическим заданием	Диктант служит средством проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков. Грамматический разбор есть средство проверки степени понимания учащимися изучаемых грамматических явлений, умения производить простейший языковой анализ слов и предложений.	
6.	Контрольная работа по теме «Обобщение знаний за первое полугодие» Диктант с грамматическим заданием	Диктант служит средством проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков. Грамматический разбор есть средство проверки степени понимания учащимися изучаемых грамматических явлений, умения производить простейший языковой анализ слов и предложений.	
7.	Контрольная работа по теме «Правописание падежных окончаний имен существительных» Диктант с грамматическим заданием	Диктант служит средством проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков. Грамматический разбор есть средство проверки степени понимания учащимися изучаемых грамматических явлений, умения производить простейший языковой анализ слов и предложений.	
8.	Контрольная работа по теме «Имя прилагательное» Диктант с грамматическим	Диктант служит средством проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков. Грамматический разбор есть средство проверки степени понимания учащимися изучаемых грамматических явлений, умения	

	заданием	производить простейший языковой анализ слов и предложений.	
9.	Контрольная работа по теме «Глагол» Диктант с грамматическим заданием	Диктант служит средством проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков. Грамматический разбор есть средство проверки степени понимания учащимися изучаемых грамматических явлений, умения производить простейший языковой анализ слов и предложений.	

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 291
Красносельского района Санкт-Петербурга
(ГБОУ СОШ № 291 Санкт-Петербурга)**

РАССМОТРЕНА

на методическом объединении
учителей начальных классов
протокол от **25 августа 2026 года № 1**
_____ Ю.В. Агольцова

СОГЛАСОВАНА

Заместитель директора
по методической работе
_____ Ю.В. Барладян

ПРИНЯТА

Педагогическим советом
ГБОУ СОШ № 291 Санкт-Петербурга
протокол от **28 августа 2026 года № 1**

УТВЕРЖДЕНА

приказом ГБОУ СОШ № 291
Санкт-Петербурга
28 августа 2026 года № 533-ол

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ
«ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ»
НА УРОВЕНЬ
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Выписка из Основной образовательной программы основного общего образования
ГБОУ СОШ № 291 Санкт-Петербурга
Приложение к рабочей программе начального общего образования
по учебному предмету «Литературное чтение»**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ЛИТЕРАТУРНОМУ ЧТЕНИЮ ДЛЯ 2-4 КЛАССОВ

Оглавление

1. Фонд оценочных средств по литературному чтению для 2 классов
2. Фонд оценочных средств по литературному чтению для 3 классов
3. Фонд оценочных средств по литературному чтению для 4 классов

ИТОГОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ЗА 2 КЛАСС

Спецификация

№	Контролируемые элементы содержания
1	Понимать содержание, смысл прочитанного произведения: отвечать и формулировать вопросы по фактическому содержанию произведения
2	Владеть элементарными умениями анализа и интерпретации текста: определять тему и главную мысль, воспроизводить последовательность событий в тексте произведения

Прочитай текст.

Веник

Жил один старик, и было у него трое сыновей. Братья часто ссорились друг с другом.

Старик думает: «Как только умру, сыновья разделятся и разойдутся, и всем будет худо».

Пришло время старику умирать. Позвал он сыновей и велел принести веник. Сыновья подали отцу веник.

Старик говорит:

- Переломите веник.

Сыновья сказали:

- Разве можно веник переломить?

Старик развязал поясок на венике, и прутья рассыпались.

- Ломайте прутья! – сказал старик.

Сыновья все прутья переломали.

Старик говорит:

- Вот и с вами будет то же, что с этим веником. Если вы будете вместе дружно жить, никакая беда вас не одолеет. А как разойдётесь по одному, тогда все пропадёте.

Л.Н.Толстой

Перечитай текст ещё раз.

Выполни задания. Для этого ты можешь перечитывать текст.

1. Определи персонажей басни.

а) старик, трое сыновей

б) старик, один сын;

в) старик, двое сыновей

2. Как жили братья между собой?

- а) жили дружно б) часто ссорились в) во всём поддерживали друг друга

3. Чем был озабочен отец? С помощью стрелок укажи правильный порядок слов.

Как только умру,

и всем будет худо.

сыновья разделятся и разойдутся,

4. Какое значение, на твой взгляд, автор вкладывает в слово худо?

- а) скучно б) плохо в) весело

5. С какой целью старик попросил сыновей принести ему веник?

- а) подмести пол в избе
б) показать, как делается веник
в) на примере прутьев в венике показать необходимость взаимной поддержки

6. Подумай, какая пословица лучше других помогает понять главную мысль басни

- а) С кем поведёшься, от того и наберёшься.
б) Где мир и лад, не нужен и клад.
в) Добрый пример лучше ста слов.

7. Какой наказ дал старик сыновьям? Подчеркни в тексте.

8. Какое человеческое качество поможет братьям преодолеть любую беду?

- а) трудолюбие
б) готовность помогать друг другу
в) доброжелательность

Критерии оценивания

За каждое задание – 1 балл

Оценка «5»: 8 баллов

Оценка «4»: 7 – 6 баллов

Оценка «3»: 5 – 4 баллов

Оценка «2»: 3 и менее

Реестр оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Годовая контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий

ИТОГОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ПО ЛИТЕРАТУРНОМУ ЧТЕНИЮ

ЗА 3 КЛАСС

Спецификация

№	Контролируемые элементы содержания
1	осознавать значимость художественной литературы и фольклора для всестороннего развития личности человека, находить в произведениях отражение нравственных ценностей, фактов бытовой и духовной культуры народов России и мира, ориентироваться в нравственно-этических понятиях в контексте изученных произведений
2	различать художественные произведения и познавательные тексты
3	владеть элементарными умениями анализа и интерпретации текста: определять тему и главную мысль, последовательность событий в тексте произведения, выявлять связь событий, эпизодов текста
4	характеризовать героев, давать оценку их поступкам, составлять портретные характеристики персонажей, выявлять взаимосвязь между поступками и мыслями, чувствами героев, сравнивать героев одного произведения по самостоятельно выбранному критерию
5	объяснять значение незнакомого слова с использованием контекста и словаря; находить в тексте примеры использования слов в прямом и переносном значении, средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение, метафора)
6	составлять план текста

Контрольная работа

Долг

Принес Ваня в класс коллекцию марок.

-Хорошая коллекция! – одобрил Петя и тут же сказал: – Знаешь что, у тебя тут много марок одинаковых, дай их мне. Я попрошу у отца денег, куплю других марок и верну тебе.

-Бери, конечно! – согласился Ваня.

Но отец не дал Пете денег, а сам купил ему коллекцию. Пете стало жаль своих марок. – Я тебе потом отдам, – сказал он Ване.

-Да не надо! Мне эти марки совсем не нужны! Вот давай лучше в пёрышки сыграем! Стали играть. Не повезло Пете – проиграл он десять перьев. Насупился.

-Кругом я у тебя в долгу!

-Какой это долг, – говорит Ваня, – я с тобой в шутку играл.

Посмотрел Петя на товарища исподлобья: нос у Вани толстый, по лицу веснушки рассыпались, глаза какие-то круглые...

«И чего это я с ним дружу? – подумал Петя. – Только долги набираю». И стал он от товарища бегать, с другими мальчиками дружить, и у самого какая-то обида на Ваню.

Ляжет он спать и мечтает: «Накоплю ещё марок и всю коллекцию ему отдам, и перья отдам, вместо десяти перьев – пятнадцать...»

А Ваня о Петиних долгах и не думает, удивляется он: что это такое с товарищем случилось? Подходит как-то к нему и спрашивает:

-За что косишься на меня, Петя?

Не выдержал Петя. Покраснел весь, наговорил товарищу грубостей:

-Ты думаешь, ты один честный? А другие нечестные! Ты думаешь, мне твои марки нужны? Или перьев я не видел?

Попятился Ваня от товарища, обидно ему стало, хотел он что-то сказать и не смог.

Выпросил Петя у мамы денег, купил перьев, схватил свою коллекцию и бежит к Ване. – Получай все долги сполна! – Сам радостный, глаза блестят. – Ничего за мной не пропало!

-Нет, пропало! – говорит Ваня. – И того, что пропало, не вернёшь ты уже никогда! (282 слова)

(Э. Шим)

Прочитай текст «Долг» Э. Шима. Выполни задания. Отметь утверждения, соответствующие содержанию прочитанного текста.

1. Определи основных героев произведения.

- А) Ваня, Петя;
- Б) Ваня, Петя, отец Пети;
- В) Ваня, Петя, отец Пети, мать Пети.

2. Где, в каком месте происходит начало событий, описываемых в тексте?

- А) Во дворе Б) в классе; В) в парке.

3. Какие обязательства взял на себя Петя, забирая у Вани одинаковые марки?

- А) «Потом верну»;

- Б) «Дам взамен марки из своей коллекции»;
В) «Куплю другие марки и верну тебе».\

4.Почему Петя не отдал Ване марки, купленные ему отцом?

- А) Стало жаль своих марок;
Б) не разрешил отдать коллекцию отец;
В) не хотел обидеть друга.

5.Какое значение вкладывает Ваня в слово *коситься*?

- А) Становиться косым;
Б) смотреть искоса, сбоку;
В) относиться недружелюбно.

6.Восстанови с помощью цифр деформированный план прочитанного текста.

- А) Ванино недоумение.
Б) Петю гложет совесть.
В) Долги растут.
Г) Конец дружбы.
Д) Марки займа.

7.Выпиши главную мысль
рассказа. _____

8.Какие, на твой взгляд, человеческие качества помогают сохранить
дружбу? _____

Критерии оценивания

- «5» -16 б
«4» -15-13б
«3» -12-8б
«2» -7 и менее б

Реестр оценочных средств

№ п/п	Наименован ие оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
19	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Комплект тестовых заданий

ИТОГОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ПО ЛИТЕРАТУРНОМУ ЧТЕНИЮ

ЗА 4 КЛАСС

Спецификация

№	Контролируемые элементы содержания
1	осознавать значимость художественной литературы и фольклора для всестороннего развития личности человека, находить в произведениях отражение нравственных ценностей, фактов бытовой и духовной культуры народов России и мира, ориентироваться в нравственно-этических понятиях в контексте изученных произведений
2	различать художественные произведения и познавательные тексты
3	владеть элементарными умениями анализа и интерпретации текста: определять тему и главную мысль, последовательность событий в тексте произведения, выявлять связь событий, эпизодов текста
4	характеризовать героев, давать оценку их поступкам, составлять портретные характеристики персонажей, выявлять взаимосвязь между поступками и мыслями, чувствами героев, сравнивать героев одного произведения по самостоятельно выбранному критерию
5	объяснять значение незнакомого слова с использованием контекста и словаря; находить в тексте примеры использования слов в прямом и переносном значении, средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение, метафора)
6	составлять план текста
7	сочинять по аналогии с прочитанным, составлять рассказ по иллюстрациям, от имени одного из героев, придумывать продолжение прочитанного произведения

Контрольная работа

ИНСТРУКЦИЯ для УЧАЩИХСЯ

На выполнение работы отводится 45 минут.

В работе тебе встретятся разные задания. В некоторых заданиях нужно будет выбрать один ответ из четырех предложенных. Обведи цифру, которая стоит рядом с ответом, который ты считаешь верным.

В некоторых заданиях потребуется выбрать несколько верных ответов. Внимательно читай текст заданий.

В работе будут задания, ответ на которые необходимо записать в указанном месте. Встретятся и задания, в которых надо записать не только ответ, но и его объяснение.

Одни задания покажутся тебе легкими, другие – трудными. Если ты не знаешь, как выполнить задание, пропусти его и переходи к следующему. Если останется время, можешь еще раз попробовать выполнить пропущенные задания.

Если ты ошибся и хочешь исправить свой ответ, то зачеркни его и обведи или запиши тот ответ, который ты считаешь верным.

Желаем успеха!

Что сказала бы мама

Гринька и Федя собрались на луг за щавелём. И Ваня пошёл с ними.

— Ступай, ступай, — сказала бабушка. Наберёшь — зелёные щи сварим.

Весело было на лугу. Траву ещё не скосили. Кругом далеко-далеко пестрели цветы — и красные, и синие, и белые. Весь луг был в цветах.

Ребятишки разбрелись по лугу и стали рвать щавель. Всё дальше и дальше уходили они по высокой траве, по весёлым цветам.

Вдруг Федя сказал:

— Что-то здесь пчёл много!

— Правда, здесь пчёл много, — сказал и Ваня. — Всё время гудят.

— Эй, ребята, закричал издали Гринька, — поворачивай обратно! Мы на пчельник забрели — вон ульи стоят!

Вокруг колхозного пчельника густо росли липы и акации. А сквозь ветки были видны маленькие пчелиные домики.

— Ребята, отступай! — скомандовал Гринька. — Только тихо, руками не махать, а то пчёлы закусуют.

Ребятишки осторожно пошли от пчельника. Они шагали тихо и руками не махали, чтобы не сердить пчёл. И совсем было ушли от пчёл, но тут Ваня услышал, что кто-то плачет. Он оглянулся на товарищей, но Федя не плакал и Гринька не плакал, а плакал маленький Васятка, сын пчеловода. Он забрёл на пчельник и стоял среди ульев, а пчёлы так и налетали на него.

— Ребята! — крикнул Ваня. — Васятку пчёлы закусали!

— А что, нам за ним на пчельник идти? — ответил Гринька. — И нас пчёлы закусуют.

— Надо его отца позвать, — сказал Федя. — пойдём мимо их дома его отцу скажем.

И оба пошли дальше. А Ваня вернулся и пошёл прямо на пчельник.

— Иди сюда! — крикнул он Васятке.

Но Васятка не слышал. Он отмахивался от пчёл и кричал во весь голос.

Ваня подошёл к Васятке, взял его за руку и повёл с пчельника. До самого дома довёл.

Васяткина мать выбежала на крыльцо, взяла Васятку на руки:

— Ах ты непослушный, зачем на пчельник ходил?

Вон как пчёлы искушали! — Посмотрела на Ваню. — Ах, батюшки, Ванёк, сказала она.- И тебе от пчёл досталось из-за Васятки! Ну, да ничего, ты не бойся: поболит — перестанет!

— Мне ничего, — сказал Ваня.

И пошёл домой. Пока шёл, у него распухла губа, и веко распухло, и глаз закрылся.

— Ну и хорош! - сказала бабушка. - Это кто же тебя так разукрасил?

— Пчёлы, — ответил Ваня.

— А почему же Гриньку и Федю пчёлы не тронули?

— Они убежали, а я Васятку вёл, — сказал Ваня. — А что ж такого? Поболит- перестанет.

Отец пришёл с поля обедать, посмотрел на Ваню и рассмеялся.

— Федя с Гринькой от пчёл убежали, -сказала бабушка, - а наш простофиля полез Васятку спасать. Вот бы мама сейчас его увидела — что бы она сказала?

Ваня глядел на отца одним глазом и ждал: что сказала бы мама?

А отец улыбнулся и похлопал Ваню по плечу:

— Она бы сказала: молодец у меня сынок! Вот бы что она сказала!

(Л. Воронкова)

1. Какая из пословиц наиболее точно передаёт главную мысль текста?

- 1) Доброе дело без награды не остаётся.
- 2) Злой плачет от зависти, а добрый от радости.
- 3) Жизнь дана на добрые дела.

4) Доброе слово человеку что дождь в засуху.

2. Выбери все предложения, соответствующие содержанию текста.

- 1) Ребята пошли за щавелем на луг.
- 2) Федя слышал, как кто-то плачет.
- 3) Гринька знает, как себя надо вести, чтобы пчёлы не покусали.
- 4) Васятка стоял спокойно, но пчёлы его всё равно кусали.
- 5) У Вани распухли губа и веко, а глаз закрылся.

3. В каком порядке должны следовать пункты, чтобы получился план текста?

- А) Решение Вани.
- Б) В поход за щавелём.
- В) Что сказала бы мама?
- Г) Плач.
- Д) Отступление.

Запиши в таблицу выбранные цифры.

А	Б	В	Г	Д

4. Почему Гринька и Федя не пошли вместе с Ваней за Васяткой?

- 1) Им надо было быстрее вернуться домой.
- 2) Испугались, что их искусают пчёлы.
- 3) Решили, что Ваня один справится.
- 4) Они побежали за отцом Васятки.

5. Выбери предложение, которое объясняет, почему Ваня не ушёл с ребятами.

- 1) Ваня не боится пчёл.
- 2) Он решил дожидаться отца Васятки вместе с мальчиком.
- 3) Хотел, чтобы его похвалили.
- 4) Ваня не может оставить человека в беде.

6. А как бы ты назвал этот текст?

- 1) Нападение пчёл
- 2) Поступок Вани
- 3) Простофиля
- 4) Верные друзья

7. Какие черты характера, качества тебе понравились у Вани? А какие не понравились у Гриньки и Феди?

Черты характера, качества Вани	Черты характера, качества Гриньки и Феди
1)	1)
2)	2)

8. Почему бабушка назвала Ваню «простофилей»? Как ты понял её слова?

9. Определи жанр этого произведения:

- 1) сказка
- 2) басня
- 3) художественный рассказ
- 4) исторический рассказ
- 5) научно-познавательный рассказ

10. Представь, что тебе пришло такое письмо от друга.

Недавно я прочитал интересный рассказ Валентины Осеевой «До первого дождя». В нём рассказывается о дружбе, о друзьях, о том, что очень хорошо, когда у человека есть надёжный друг, который во всём помогает и не предаёт.

Напиши своему другу такое же письмо из 3—4 предложений с рекомендацией прочитать рассказ «Что сказала бы мама».

11. Какую пословицу ты вспомнишь, если с тобой случится несчастье и к тебе на помощь придут твои друзья?

12. Среди перечисленных словосочетаний найди фразеологический оборот и объясни его.

1) Большой нос. 2) Лучший нос. 3) Барсучий нос. 4) Вешать нос.

Критерии оценивания:

1 – 1 балл
2 – 3 балла
3 – 2 балла (1 ошибка – минус 1 балл)
4 – 1 балл
5 – 1 балл
6 – 1 балл
7 – 4 балла
8 – 1 балл
9 – 1 балл
10 – 1 балл
11 – 1 балл
12 – 1 балл
18 баллов – «5»
17 – 14 баллов – «4»
13 – 10 баллов – «3»
9 баллов – «2»

Реестр оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Комплект тестовых заданий

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 291
Красносельского района Санкт-Петербурга
(ГБОУ СОШ № 291 Санкт-Петербурга)**

РАССМОТРЕНА

на методическом объединении
учителей английского языка

протокол от **25 августа 2026 года № 1**

Руководитель _____ Н.Е. Осипова

СОГЛАСОВАНА

Заместитель директора
по методической работе

_____ Ю.В. Барладян

ПРИНЯТА

Педагогическим советом
ГБОУ СОШ № 291 Санкт-Петербурга
протокол от **28 августа 2026 года № 1**

УТВЕРЖДЕНА

приказом ГБОУ СОШ № 291
Санкт-Петербурга
28 августа 2026 года № 533-ол

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ
«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»
НА УРОВЕНЬ
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Выписка из Основной образовательной программы основного общего образования
ГБОУ СОШ № 291 Санкт-Петербурга
Приложение к рабочей программе начального общего образования
по учебному предмету «Иностранный язык»**

Санкт-Петербург
2026

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ ДЛЯ 2-4 КЛАССОВ

Оглавление

1. Фонд оценочных средств по иностранному языку для 2 классов
2. Фонд оценочных средств по иностранному языку для 3 классов
3. Фонд оценочных средств по иностранному языку для 4 классов

2 класс Контрольная работа 1 по теме "Мир моего я".

Назначение контрольной работы: оценить уровень освоения учащимися 2 класса содержания темы «Мир моего я». Содержание контрольных измерительных заданий определяется содержанием рабочей программы по теме «Мир моего я» учебного предмета «английский язык», а также содержанием темы «Мир моего я» учебника для общеобразовательных учреждений под редакцией Пospelовой М.Д., Д. Дули, Быковой Н.И., В. Эванс.

Контрольная работа состоит из 4 заданий: 4 заданий базового уровня.

Задания основаны на элементах содержания и требованиях к уровню подготовки обучающихся и распределяются по уровням сложности, проверяемым предметным результатам, типам заданий.

Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся по теме «Мир моего я»

№ задания	Уровень	Проверяемый элемент содержания	Проверяемый результат	Тип задания
1	Базовый	Вести диалог – расспрос, используя речевые клише. Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию фактического характера в учебных текстах, построенных на изученном языковом материале, используя зрительные опоры и языковую догадку		Задание с выбором ответа
2	Базовый	Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию фактического характера в учебных текстах, построенных на изученном языковом материале, используя зрительные опоры и языковую догадку		Задание на определение соответствия картинке
3	Базовый	Распознавать и правильно употреблять в устной и письменной речи лексические единицы (слов, словосочетаний, речевых клише)		Задание на определение соответствия картинке
4	Базовый	Личные местоимения, указательные слова	Распознавать и употреблять в письменной речи личные местоимения и указательные местоимения	Задание с выбором ответа

На выполнение 4 заданий отводится 40 минут. Каждому учащемуся предоставляется рабочая тетрадь 2 класс. Задания в контрольной работе оцениваются в зависимости от сложности задания разным количеством баллов, указанных в таблице.

№ задания	Количество баллов
1,2,3,4	1 балл – правильный ответ 0 баллов - неправильный ответ
Итого	15 баллов

Перевод баллов к 5-балльной отметке

Баллы	Отметка
15-13	5
12-10	4
9-7	3

I ♥ English!

1 Read and circle.

1 What's this?



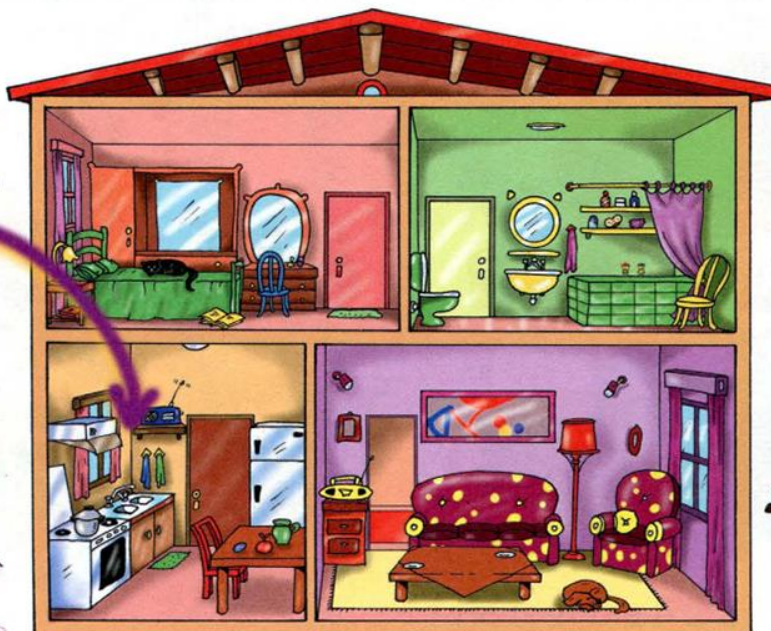
A It's a radio.
B No, it isn't.

2 Where's Chuckles?



A Yes, he is.
B He's in the house.

2 Listen and draw lines.



- 3** Посмотри на картинки, прочитай предложения и поставь (✓), если они соответствуют картинке, или (X), если нет.



It's a cat.



It's a bed.



It's a chair.



It's a table.



It's a tree house.



It's a house.



- 4** Выбери правильный ответ.

- 1 He/They are in the tree house.
- 2 These/This are Chuckle's footsteps.
- 3 We have/has got a nice garden.
- 4 She/We is in the kitchen.
- 5 These/This is my bedroom.

2 класс

Контрольная работа 2 по теме "Мир моих увлечений".

Назначение контрольной работы: оценить уровень освоения учащимися 2 класса содержания темы «Мир моих увлечений». Содержание контрольных измерительных заданий определяется содержанием рабочей программы по теме «Мир моих увлечений» учебного предмета «английский язык», а также содержанием темы «Мир моего я» учебника для общеобразовательных учреждений под редакцией Пospelовой М.Д., Д. Дули, Быковой Н.И., В. Эванс.

Контрольная работа состоит из 5 заданий: 5 заданий базового уровня.

Задания основаны на элементах содержания и требованиях к уровню подготовки обучающихся и распределяются по уровням сложности, проверяемым предметным результатам, типам заданий.

Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся по теме «Мир моих увлечений»

№ задания	Уровень	Проверяемый элемент содержания	Проверяемый результат	Тип задания
1	Базовый	Вести диалог – расспрос, используя речевые клише. Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию фактического характера в учебных текстах, построенных на изученном языковом материале, используя зрительные опоры и языковую догадку		Задание с выбором ответа
2	Базовый	Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию фактического характера в учебных текстах, построенных на изученном языковом материале, используя зрительные опоры и языковую догадку		Задание на определение соответствия картинке
3	Базовый	Распознавать и правильно употреблять в устной и письменной речи лексические единицы (слов, словосочетаний, речевых клише)		Задание на определение соответствия картинке
4	Базовый	Воспроизведение речевых образцов, списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение, дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей.		Задание с выбором ответа
5	Базовый	Распознавать и воспроизводить слова, уметь находить соответствия с картинками. Правильно писать изученные слова.		Задание на правильное написание изученных слов

На выполнение 5 заданий отводится 40 минут. Каждому учащемуся предоставляется рабочая тетрадь 2 класс. Задания в контрольной работе оцениваются в зависимости от сложности задания разным количеством баллов, указанных в таблице.

№ задания	Количество баллов
1,2,3,4,5	1 балл – правильный ответ 0 баллов - неправильный ответ
Итого	24 балла

Баллы	Отметка
24-22	5
21-18	4
17-12	3
11 и меньше	2

I ♥ English!

1 Прочитай вопросы и выбери правильный ответ.

1 How old are you?



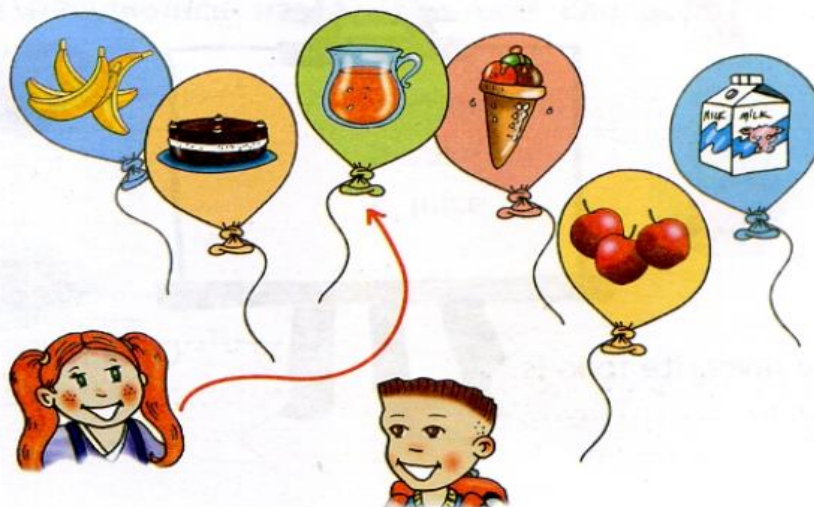
A I'm five!
B Happy Birthday!

2 What's your favourite food?



A I like it.
B Pizza, yummy!

2 Что любят есть Лулу и Ларри? Послушай диалог и соедини картинки детей и их любимые продукты.



- 3 Прочитай текст и отметь, какие из этих продуктов Лулу любит (✓), а какие нет (X).



I don't like orange juice.
I like milk. I don't like
apples. I like bananas.
I like chocolate cake.



- 4 Напиши, что любит и не любит есть Лулу.

Lulu likes

Lulu doesn't like

- 5 Подпиши картинки, а затем раскрась их.

MY PARTY FOOD

2 класс

Контрольная работа 3 по теме "Мир вокруг меня".

Назначение контрольной работы: оценить уровень освоения учащимися 2 класса содержания темы «Мир вокруг меня». Содержание контрольных измерительных заданий определяется содержанием рабочей программы по теме «Мир вокруг меня» учебного предмета «английский язык», а также содержанием темы «Мир вокруг меня» учебника для общеобразовательных учреждений под редакцией Поспеловой М.Д., Д. Дули, Быковой Н.И., В. Эванс.

Контрольная работа состоит из 5 заданий: 5 заданий базового уровня.

Задания основаны на элементах содержания и требованиях к уровню подготовки обучающихся и распределяются по уровням сложности, проверяемым предметным результатам, типам заданий.

Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся по теме «Мир вокруг меня»

№ задания	Уровень	Проверяемый элемент содержания	Проверяемый результат	Тип задания
1	Базовый	Вести диалог – расспрос, используя речевые клише. Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию фактического характера в учебных текстах, построенных на изученном языковом материале, используя зрительные опоры и языковую догадку		Задание с выбором ответа
2	Базовый	Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию фактического характера в учебных текстах, построенных на изученном языковом материале, используя зрительные опоры и языковую догадку		Задание на определение соответствия картинке
3	Базовый	Распознавать и правильно употреблять в устной и письменной речи лексические единицы (слов, словосочетаний, речевых клише)		Задание на определение соответствия картинке
4	Базовый	Чтение про себя и понимание запрашиваемой информации в учебных текстах, построенных на изученном языковом материале: нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с использованием иллюстраций и языковой догадки		Задание с выбором ответа
5	Базовый	Чтение про себя и понимание запрашиваемой информации в учебных текстах, построенных на изученном языковом материале: нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с использованием языковой догадки		Задание на определение соответствия

На выполнение 5 заданий отводится 40 минут. Каждому учащемуся предоставляется рабочая тетрадь 2 класс. Задания в контрольной работе оцениваются в зависимости от сложности задания разным количеством баллов, указанных в таблице.

№ задания	Количество баллов
1,2,3,4,5	1 балл– правильный ответ 0 баллов - неправильный ответ
Итого	18 баллов

Перевод баллов к 5-балльной отметке

Баллы	Отметка
18-16	5
15-13	4
12-9	3
8 и меньше	2

I ♥ English!

1 Прочитай вопросы и выбери правильный ответ.

1 I can swim like a fish!



A I like chips!
B I can swim, too!

2 Can you run?



A Yes, I can.
B Yes, a horse.

2 Что умеют или не умеют делать Лулу и Ларри? Послушай запись и поставь галочку (✓), если умеют, и крестик, если не умеют (X).

	run	fly	dance	climb
	✓			
	X			



- 3** Соедини слова с картинками, найди такое же зашифрованное слово и напиши его заглавными буквами.

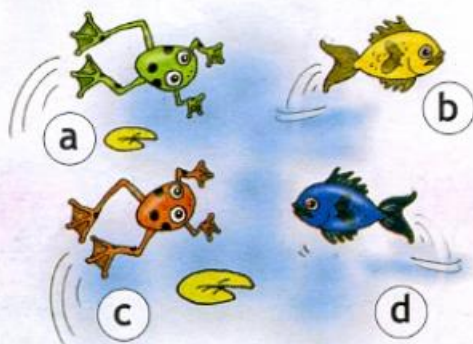
① magician ② chimp ③ clown ④ circus



CRSUIC WLCON IMHCP GANMAICI

CIRCUS

- 4** Прочитай словосочетания и подбери правильную картинку.



- 1 a red frog c
2 a blue fish
3 a green frog
4 a yellow fish

- 5** Подбери правильный перевод к предложениям.

- | | |
|---|-------------------------------|
| 1 There is a funny clown at the circus. | a В цирке есть черные кошки. |
| 2 There are white horses at the circus. | b В цирке есть желтая птица. |
| 3 There are black cats at the circus. | c В цирке есть белые лошади. |
| 4 There is a yellow bird at the circus. | d В цирке есть смешной клоун. |

2 класс Итоговая контрольная работа

Назначение итоговой контрольной работы: оценить уровень освоения учащимися 2 класса содержания тем: «Мир моего я», «Мир моих увлечений», «Мир вокруг меня». Содержание контрольных измерительных заданий определяется содержанием рабочей программы по темам «Мир моего я», «Мир моих увлечений», «Мир вокруг меня» учебного предмета «английский язык», а также содержанием вышеуказанных тем учебника для общеобразовательных учреждений под редакцией Поспеловой М.Д., Д. Дули, Быковой Н.И., В. Эванс.

Контрольная работа состоит из 5 заданий: 5 заданий базового уровня.

Задания основаны на элементах содержания и требованиях к уровню подготовки обучающихся и распределяются по уровням сложности, проверяемым предметным результатам, типам заданий.

Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся по темам «Мир моего я», «Мир моих увлечений», «Мир вокруг меня».

№ задания	Уровень	Проверяемый элемент содержания	Проверяемый результат	Тип задания
1	Базовый	Вести диалог – расспрос, используя речевые клише. Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию фактического характера в учебных текстах, построенных на изученном языковом материале, используя зрительные опоры и языковую догадку		Задание с выбором ответа
2	Базовый	Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию фактического характера в учебных текстах, построенных на изученном языковом материале, используя зрительные опоры и языковую догадку		Задание с выбором ответа
3	Базовый	Распознавать и правильно употреблять в устной и письменной речи лексические единицы (слов, словосочетаний, речевых клише)		Задание на определение соответствия картинке
4	Базовый	Заполнение простых формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания) в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка		Задание на добавление информации
5	Базовый	Чтение про себя и понимание запрашиваемой информации в учебных текстах, построенных на изученном языковом материале: нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с использованием языковой догадки		Задание на выбор правильного ответа

На выполнение 5 заданий отводится 40 минут. Каждому учащемуся предоставляется рабочая тетрадь 2 класс. Задания в контрольной работе оцениваются в зависимости от сложности задания разным количеством баллов, указанных в таблице.

№ задания	Количество баллов
1,2,3,4,5	1 балл – правильный ответ 0 баллов - неправильный ответ
Итого	17 баллов

Перевод баллов к 5-балльной отметке

Баллы	Отметка
17-15	5
14-12	4
11-8	3
7 и меньше	2

I ♥ English!

1 Прочитай вопросы и выбери правильный ответ.

1 Where's the teddy bear?



A No, it isn't.
B It's on the table.

2 I've got green eyes!



A I've got brown eyes.
B Yes, I have.

2 🎧 О какой кукле Лулу идет речь? Послушай диалог и выбери правильный ответ.

A



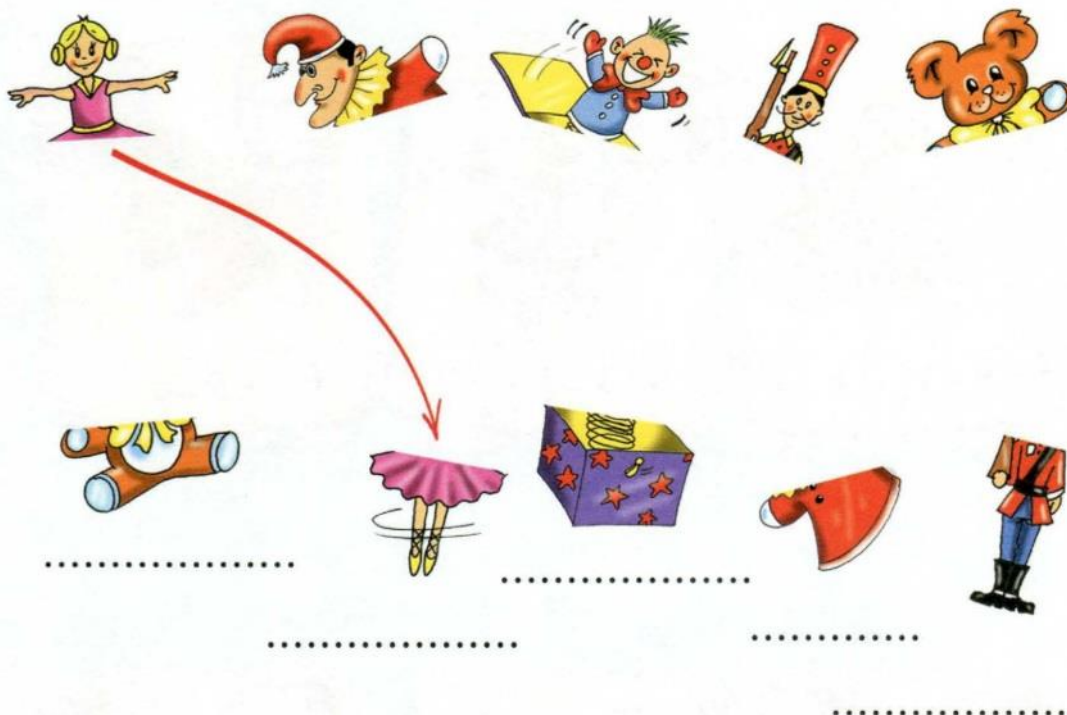
B



C

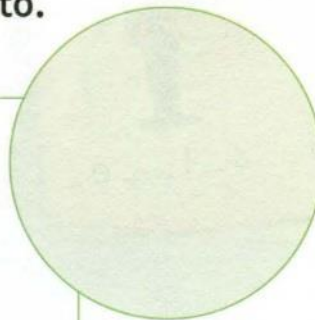


- 3 Match and write. Use: **ballerina**, **toy soldier**, **puppet**, **teddy bear**, **jack-in-the-box**.



- 4 Read and write. Then stick your photo.

I'm
 I'm
 I've got hair.
 I've got eyes.



5 Прочитай предложения и выбери подходящие слова из рамки.

• my • your • his • her • our • their

- 1 This is me on summer holidays.
- 2 We're on summer holidays.
- 3 Larry and Lulu are on summer holidays.
- 4 It's hot. Take off jacket.
- 5 Larry's wearing shorts.
- 6 Lulu's wearing jacket.

3 класс Контрольная работа 1 по теме "Мир моего я".

Назначение контрольной работы: оценить уровень освоения учащимися 3 класса содержания темы «Мир моего я». Содержание контрольных измерительных заданий определяется содержанием рабочей программы по теме «Мир моего я» учебного предмета «английский язык», а также содержанием темы «Мир моего я» учебника для общеобразовательных учреждений под редакцией Поспеловой М.Д., Д. Дули, Быковой Н.И., В. Эванс.

Контрольная работа состоит из 6 заданий: 6 заданий базового уровня.

Задания основаны на элементах содержания и требованиях к уровню подготовки обучающихся и распределяются по уровням сложности, проверяемым предметным результатам, типам заданий.

Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся по темам «Мир моего я».

№ задания	Уровень	Проверяемый элемент содержания	Проверяемый результат	Тип задания
1	Базовый	Распознавание в письменной речи слов, словосочетаний, речевых клише, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 3 класса		Задание на определение соответствия картинке
2	Базовый	Распознавать и правильно употреблять в устной и письменной речи грамматические конструкции like/likes, don't like/doesn't like		Задание с выбором ответа

3	Базовый	Неопределённые местоимения (<i>some/any</i>) в повествовательных и вопросительных предложениях (<i>Have you got any friends? – Yes, I've got some.</i>).		Задание с выбором ответа
4	Базовый	Общий вопрос и краткий ответ	Знать и применять на практике в письменной речи утвердительный и отрицательный краткий ответ	Задание с выбором ответа
5	Базовый	Чтение с пониманием запрашиваемой информации.	Нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации с опорой и без опоры на иллюстрации	Задание на определение соответствия картинке
6	Базовый	Распознавать в звучащем тексте лексические единицы по теме и сделать правильный выбор		Задание на соответствие, множественный выбор.

На выполнение 6 заданий отводится 40 минут. Каждому учащемуся предоставляется печатный материал 3 класс. Задания в контрольной работе оцениваются в зависимости от сложности задания разным количеством баллов, указанных в таблице.

№ задания	Количество баллов
1,2,3,4,5,6	1 балл – правильный ответ 0 баллов - неправильный ответ
Итого	120 баллов

Перевод баллов к 5-балльной отметке

Баллы	Отметка
120-110	5
109-90	4
89-60	3
59 и меньше	2

Текст контрольной работы 1 по теме: «Мир моего я»

• Лексика

1. Посмотри на картинки и соотнеси их со словами. (20 баллов)

b		c		d		e		f	
a		e.g. ice cream 1 pasta 2 chicken 3 chips 4 biscuit 5 chocolate		f	6 sandwich 7 egg 8 sausage 9 carrots 10 lemonade			g	
k		j		i		h			

	20
--	----

• Грамматика

2. Прочитай предложения и выбери правильное. (20 баллов)

e.g. Ⓐ Does she like chocolate?

B Do she like chocolate?

1 A Mandy, do you like pizza?

B Mandy, does you like pizza?

2 A I likes rice.

B I like rice.

3 A Does Theo like sandwiches?

B Does Theo likes sandwiches?

4 A They doesn't like cake.

B They don't like cake.

	20
--	----

3. Прочитай и выбери правильное слово. (20 баллов)

e.g. There is some / any milk in the fridge.

- 1 Are there some / any biscuits in the cupboard?
- 2 I'm sorry, but we haven't got some / any sausages.
- 3 Can I have some / any lemonade, please?
- 4 There isn't some / any water on the table.
- 5 We've got some / any chicken, but we haven't got any chips.

20

• Общение

4. Прочитай вопросы и впиши правильные ответы *Yes, I do. Yum!, No, I don't. Yuk!* (20 баллов)



A: Do you like burgers?

B: 1)



A: Do you like vegetables?

B: 2)



A: Do you like Coke?

B: 3)



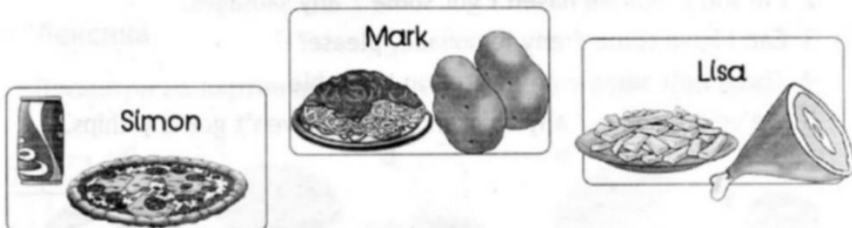
A: Do you like meat?

B: 4)

20

• Чтение и письмо

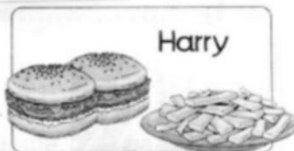
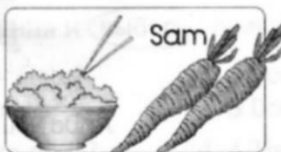
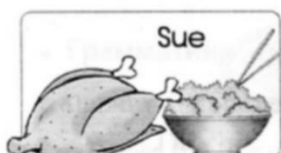
5. Посмотри на картинки, прочитай предложения и впиши соответствующие имена. (20 баллов)



e.g. I like pizza and Coke.

Simon

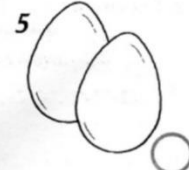
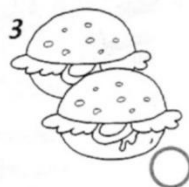
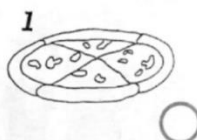
- 1 I like burgers and chips.
- 2 I like chicken and rice.
- 3 I like meat and chips.
- 4 I like pasta and potatoes.
- 5 I like rice and carrots.



20

- Прослушай и поставь галочку (✓) или крестик (X).

e.g.



		20
Total		120

Контрольная работа 2 по теме "Мир моих увлечений".

Назначение контрольной работы: оценить уровень освоения учащимися 3 класса содержания темы «Мир моих увлечений». Содержание контрольных измерительных заданий определяется содержанием рабочей программы по теме «Мир моих увлечений» учебного предмета «английский язык», а также содержанием темы «Мир моих увлечений» учебника для общеобразовательных учреждений под редакцией Пospelовой М.Д., Д. Дули, Быковой Н.И., В. Эванс.

Контрольная работа состоит из 8 заданий: 8 заданий базового уровня.

Задания основаны на элементах содержания и требованиях к уровню подготовки обучающихся и распределяются по уровням сложности, проверяемым предметным результатам, типам заданий.

Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся по темам «Мир моих увлечений».

№ задания	Уровень	Проверяемый элемент содержания	Проверяемый результат	Тип задания
1	Базовый	Распознавание в письменной речи слов, словосочетаний, речевых клише, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 3 класса		Задание на определение соответствия картинке
2	Базовый	Распознавать и правильно употреблять в устной и письменной указательные местоимения (<i>this – these; that – those</i>).		Задание на заполнение пропусков
3	Базовый	Неопределённые артикль (<i>a /an</i>)		Задание с выбором ответа
4	Базовый	Правильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных)	Знать и применять на практике в письменной речи прошедшее время	Задание на заполнение пропусков
5	Базовый	Уметь задать общий вопрос в Past Simple tense	Умение дать краткий ответ в прошедшем времени	Задание на определение соответствия вопрос - ответ
6	Базовый	Ведение диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации;	Сообщение фактической информации. Ответы на вопросы собеседника.	Задание с выбором ответа
7	Базовый	Чтение с пониманием запрашиваемой информации	Нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации	Задание на определение соответствия

8	Базовый	Распознавать в звучащем тексте лексические единицы по теме и сделать правильный выбор	Задание на соответствие, множественный выбор.
---	---------	---	---

На выполнение 8 заданий отводится 40 минут. Каждому учащемуся предоставляется печатный материал 3 класс. Задания в контрольной работе оцениваются в зависимости от сложности задания разным количеством баллов, указанных в таблице.

№ задания	Количество баллов
1,2,3,4,5,6,7,8	1 балл– правильный ответ 0 баллов - неправильный ответ
Итого	120 баллов

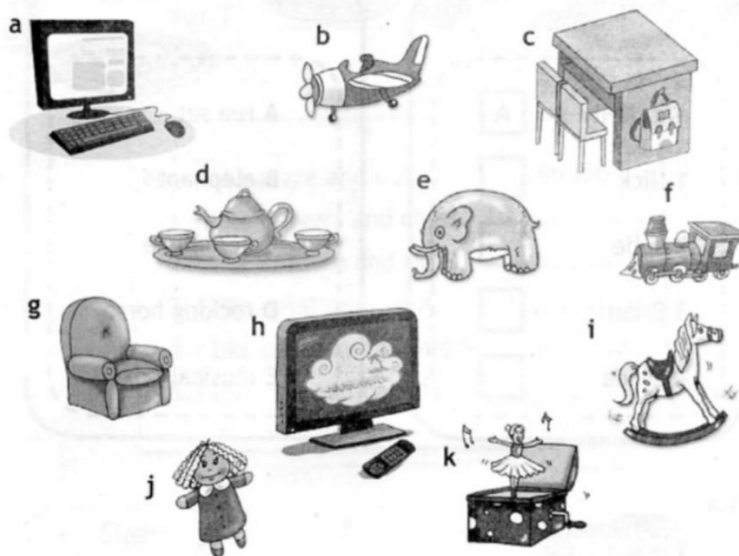
Перевод баллов к 5-балльной отметке

Баллы	Отметка
120-110	5
109-90	4
89-60	3
59 и меньше	2

Текст контрольной работы 2 по теме: «Мир моих увлечений»

• Лексика

1. Посмотри на картинки и соотнеси их со словами. (20 баллов)



- | | | | | | |
|---------------|------|---------------|------|-------------|------|
| e.g. computer | a | 4 musical box | .... | 8 desk | .... |
| 1 tea set | .... | 5 TV | .... | 9 aeroplane | .... |
| 2 elephant | .... | 6 armchair | .... | 10 rocking | .... |
| 3 doll | .... | 7 train | .... | horse | .... |

20

• Грамматика

2. Посмотри на картинки, прочитай предложения и впиши *This*, *That*, *These* или *Those*. (15 баллов)



e.g. This is my TV.



3 are my dolls.



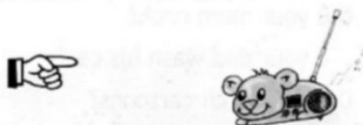
1 are my chairs.



4 is my lamp.



2 is my desk.



5 is my radio.

15

3. Прочитай и впиши *a* или *an*. (10 баллов)

e.g. a train

1 aeroplane

2 animal

3 bed

4 lamp

5 apple

10

4. Напиши, что делали/не делали члены семьи в выходные.
(15 баллов)

e.g. My grandma **stayed** (stay) at home.

My grandpa **didn't walk** (not/walk) in the park.

1 My sister (dance).

2 My brother (not/play) football.

3 My dad (not/wash) his car.

4 My mum (cook).

5 I (help) my mum.

15

5. Прочитай и соотнеси вопросы и ответы. (12 баллов)

1 Did the children study at the weekend? a Yes, she did.

2 Did your mum cook? b Yes, we did.

3 Did your dad wash his car? c No, they didn't.

4 Did we watch cartoons? d No, he didn't.

12

• Общение

6. Прочитай вопросы и **выбери** правильный ответ. (16 баллов)

e.g. A: Who's he?

B: **a** He's my big brother.

b It's my brother's.

1 A: What's this?

B: **a** It's a rubber.

b These are rubbers.

2 A: Whose is this?

B: **a** Ken's.

b Ken.

3 A: Whose is this car?

B: **a** It's Bob.

b It's Bob's.

4 A: What are these?

B: **a** A ball.

b Balls.

16

• Чтение и письмо

7. Прочитай текст и раскрась предметы в нужный цвет. (12 баллов)

This is my room! Look at my blue rocking horse. It's very nice. Can you see my tea set? It's pink. My chairs are red. And look at my funny radio! It looks like a yellow mouse.



12

- Прослушай и соотнеси имена детей и названия игрушек.

Names		Toys	
e.g. Kelly	☐ A	A tea set	
1 Nick	☐	B elephant	
2 Julie	☐	C aeroplane	
3 Brian	☐	D rocking horse	
4 Lynda	☐	E musical box	

	20
--	----

Total		120
-------	--	-----

Контрольная работа 3 по теме "Мир вокруг меня".

Назначение контрольной работы: оценить уровень освоения учащимися 3 класса содержания темы «Мир вокруг меня». Содержание контрольных измерительных заданий определяется содержанием рабочей программы по теме «Мир вокруг меня» учебного предмета «английский язык», а также содержанием темы «Мир вокруг меня» учебника для общеобразовательных учреждений под редакцией Пospelовой М.Д., Д. Дули, Быковой Н.И., В. Эванс.

Контрольная работа состоит из 7 заданий: 7 заданий базового уровня.

Задания основаны на элементах содержания и требованиях к уровню подготовки обучающихся и распределяются по уровням сложности, проверяемым предметным результатам, типам заданий.

Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся по темам «Мир вокруг меня».

№ задания	Уровень	Проверяемый элемент содержания	Проверяемый результат	Тип задания
1	Базовый	Правильное написание изученных слов.		Задание на заполнение пропусков
2	Базовый	Предлоги места (<i>next to, in front of, behind, under, in, on</i>)		Задание с выбором ответа
3	Базовый	Конструкция <i>There is, There are</i> Множественное число имен существительных		Задание на заполнение пропусков
4	Базовый	Конструкция <i>there was, there were</i> в повествовательных предложениях	Знать и применять на практике в письменной речи прошедшее время	Задание с выбором ответа

		(утвердительных и отрицательных)		
5	Базовый	Уметь задать общий или специальный вопросы в Present Simple Tense	Умение дать краткий ответ и полный ответ	Задание на определение соответствия вопрос - ответ
6	Базовый	Чтение с пониманием запрашиваемой информации	Нахождение в прочитанном тексте соответствие запрашиваемой информации	Задание на определение соответствия
7	Базовый	Распознавать в звучащем тексте фразы по теме и сделать правильный выбор		Задание на соответствие, множественный выбор.

На выполнение 7 заданий отводится 40 минут. Каждому учащемуся предоставляется печатный материал 3 класс. Задания в контрольной работе оцениваются в зависимости от сложности задания разным количеством баллов, указанных в таблице.

№ задания	Количество баллов
1,2,3,4,5,6,7	1 балл – правильный ответ 0 баллов - неправильный ответ
Итого	120 баллов

Перевод баллов к 5-балльной отметке

Баллы	Отметка
120-110	5
109-90	4
89-60	3
59 и меньше	2

Текст контрольной работы 3 по теме: «Мир вокруг меня»

• Лексика

1. Впиши пропущенные буквы. (10 баллов)

e.g.



L a m p

3



m _ _ r _ r

1



_ _ a _ s

4



_ e _ k

2



c _ _ b _ a r _

5

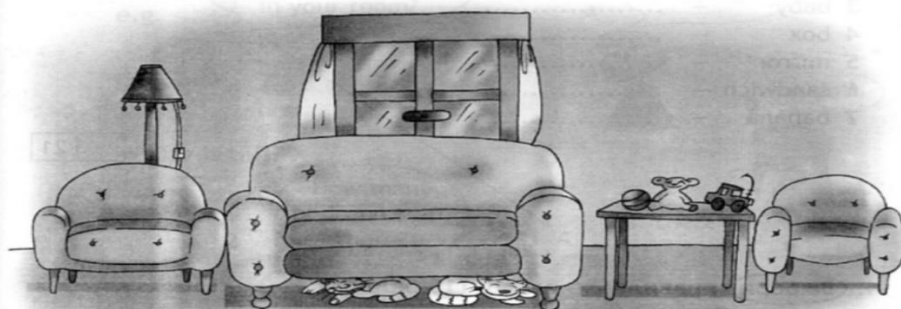


c _ _ k e _

10

• Грамматика

2. Посмотри на картинки, прочитай текст и **выбери** правильные предлоги и глаголы. (25 баллов)



e.g. There is/are two armchairs **in** /on the living room.

1 There is/are a sofa **behind** /in front of the window.

2 There is/are a lamp **behind** /next to one armchair.

3 There is/are a table **behind** /next to the sofa.

4 There is/are some toys **in** /front of/on the table.

5 There is/are two cats **under** /in the sofa.

25

3. Напиши существительные во множественном числе. (21 балл)

- e.g. glass — glasses
- 1 dish —
 - 2 shelf —
 - 3 baby —
 - 4 box —
 - 5 mirror —
 - 6 sandwich —
 - 7 banana —

21

4. Выбери правильное слово. (15 баллов)

e.g. There was / were a mirror in the kitchen.

- 1 There was / were three sandwiches in the lunch box.
- 2 There wasn't / weren't an apple on the table.
- 3 There was / were three books in the school bag.
- 4 Was / Were there a sofa in the living room?
- 5 There was / were some carrots on the table.

15

• Общение

5. Подбери правильный ответ. (9 баллов)

e.g. Is there a computer in your room? a It's Anna's.

1 Whose is this? b A doll.

2 How many bedrooms are there? c Yes, there is.

3 What's in the box? d Two.

9

• Чтение и письмо

6. Прочитай текст и согласишься (yes) или не согласишься (no) с утверждениями. (20 баллов)



Our house is very big! There's a kitchen, a living room, three bedrooms and two bathrooms. There's a big sofa and two armchairs in the living room. Look at my bedroom! There are two beds in it. Look at all the flowers in the garden! Our house is lovely!

e.g. Our house is small.

no

- | | |
|---|-------|
| 1 There is one kitchen. | ..... |
| 2 There are two living rooms. | ..... |
| 3 There are two sofas in the living room. | ..... |
| 4 There is a bed in the bedroom. | ..... |
| 5 There are flowers in the garden. | ..... |

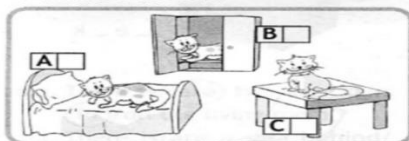
	20
--	----

- Прослушай и отметь галочкой (✓) правильный ответ А, В или С.

e.g. Where's Betty?



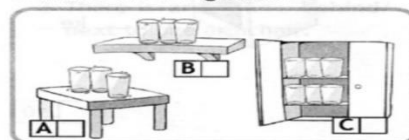
1 Where's the cat?



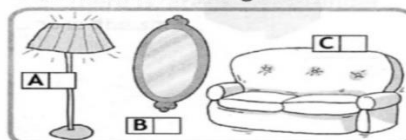
2 Which boy is Tony?



3 Where are the glasses?



4 What's in the living room?



		20
Total		120

3 класс

Итоговая контрольная работа

Назначение итоговой контрольной работы: оценить уровень освоения учащимися 3 класса содержания тем: «Мир моего я», «Мир моих увлечений», «Мир вокруг меня». Содержание контрольных измерительных заданий определяется содержанием рабочей программы по темам «Мир моего я», «Мир моих увлечений», «Мир вокруг меня» учебного предмета «английский язык», а также содержанием вышеуказанных тем учебника для общеобразовательных учреждений под редакцией Пospelовой М.Д., Д. Дули, Быковой Н.И., В. Эванс.

Контрольная работа состоит из 4 заданий: 4 заданий базового уровня.

Задания основаны на элементах содержания и требованиях к уровню подготовки обучающихся и распределяются по уровням сложности, проверяемым предметным результатам, типам заданий.

Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся по темам «Мир моего я», «Мир моих увлечений», «Мир вокруг меня».

№ задания	Уровень	Проверяемый элемент содержания	Проверяемый результат	Тип задания
1	Базовый	Распознавать и правильно употреблять в устной и письменной речи лексические единицы (слов, словосочетаний, речевых клише)		Задание с выбором ответа
2	Базовый	Чтение про себя и понимание запрашиваемой информации в учебных материалах, построенных на изученном языковом материале: нахождение в прочитанном материале и понимание запрашиваемой информации фактического характера с использованием языковой догадки		Задание на выбор ответа
3	Базовый	Диалог-расспрос: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.		Задание на выбор ответа
4	Базовый	Распознавать в звучащем тексте фразы и слова по теме и записать их		Задание на заполнение пропусков

На выполнение 4 заданий отводится 40 минут. Каждому учащемуся предоставляется печатный материал 3 класс. Задания в контрольной работе оцениваются в зависимости от сложности задания разным количеством баллов, указанных в таблице.

№ задания	Количество баллов
1,2,3,4	1 балл– правильный ответ 0 баллов - неправильный ответ
Итого	120 баллов

Перевод баллов к 5-балльной отметке

Баллы	Отметка
120-110	5
109-90	4
89-60	3
59 и меньше	2

Текст итоговой контрольной работы 3 класс

• Лексика

1. Посмотри на картинку и **выбери** правильное слово.
(40 баллов)

e.g.



- a rubber
b ruler

1

14

- a fourteen
b forty

2



- a horse
b elephant

3



- a aeroplane
b train

4



- a cooker
b fridge

5



- a fish
b mouse

6



- a duck
b frog

7



- a parrot
b spider

8



- a jump
b climb

9

39

- a twenty-nine
b thirty-nine

10



- a draw
b read

11



- a ride a bike
b fly a kite

12



- a play basketball
b play soccer

13



- a kitchen
b bathroom

14



- a sofa
b armchair

15



- a ice cream
b chocolate

16



- a burgers
b sandwiches

17



- a carrots
b potatoes

18



- a watch a video
b listen to music

19



- a go to bed
b go to school

20



- a have lunch
b have a shower

40

• Грамматика

2. Прочитай предложения и **выбери** правильное слово или предложение. (40 баллов)

e.g. OK, children. Stand !

Ⓐ up B down

1 Where were you yesterday?

A I were at the circus.

B I was at the circus.

2 is Helen? — Harry's mother.

A Where B Who

3 I go to school 8 o'clock.

A in B at

4 is this ball? — Harry's.

A What B Whose

5 Is it armchair?

A an B a

6 What did you do in the garden?

A I play with my pet.

B I played with my pet.

7 two books on my desk.

A There is B There are

8 Look! Julie a horse!

A is ride B is riding

9 Can you give me two , please?

A glasses B glass

10 Look at the kangaroo. It a long tail!

A have got B has got

11 George pizza.

A likes B like

12 My baby brother has got two small

A teeth B tooth

13 Did Lulu watch cartoons last Sunday?

A No, she didn't.

B No, she doesn't.

14 are you? Eighteen.

A Who B How old

15 What doing? — Watching TV.

A you are B are you

16 I don't like

They are nasty!

A mice B mouse

17 There weren't glasses in the cupboard.

A some B any

18 I like vegetables.

Yuk!

A don't B doesn't

19 I visit my grandma Sundays.

A on B in

20 What do you do the afternoon?

A in B on

40

• Общение

3. Прочитай вопросы и **выбери** правильный ответ. (20 баллов)

e.g. A: What's this?

B: Ⓐ A pencil case.

b My brother.

1 A: What year are you in?

B: a I'm in year 3.

b I'm 9 years old.

2 A: Whose is this?

B: a It's Danny's.

b It's Danny.

3 A: How many armchairs are there in your living room?

B: a The armchairs are very nice.

b There is only one.

4 A: What are you doing, Laura?

B: a She's driving a car.

b I'm playing with my toys.

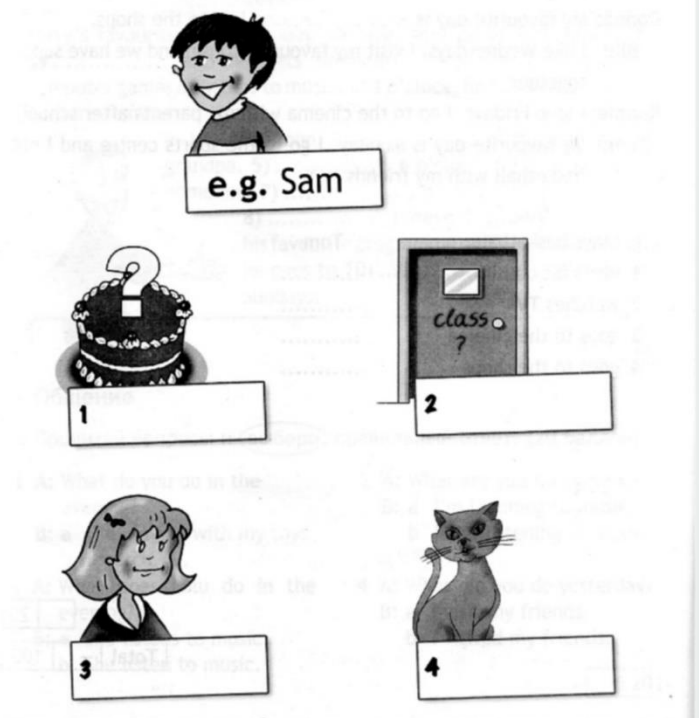
5 A: What did your mum cook yesterday?

B: a Meat and potatoes.

b The cooker is in the kitchen.

20

- Прослушай и напиши имя или цифру.



		20
Total		120

4 класс

Контрольная работа 1 по теме "Мир моего я".

Назначение контрольной работы: оценить уровень освоения учащимися 4 класса содержания темы «Мир моего я». Содержание контрольных измерительных заданий определяется содержанием рабочей программы по теме «Мир моего я» учебного предмета «английский язык», а также содержанием темы «Мир моего я» учебника для общеобразовательных учреждений под редакцией Поспеловой М.Д., Д. Дули, Быковой Н.И., В. Эванс.

Контрольная работа состоит из 5 заданий: 5 заданий базового уровня.

Задания основаны на элементах содержания и требованиях к уровню подготовки обучающихся и распределяются по уровням сложности, проверяемым предметным результатам, типам заданий.

Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся по темам «Мир моего я».

№ задания	Уровень	Проверяемый элемент содержания	Проверяемый результат	Тип задания
1	Базовый	Распознавание в письменной речи слов, словосочетаний, речевых клише, обслуживающих	Задание с выбором	

		ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 4 класса		ответа
2	Базовый	Распознавать и правильно употреблять в устной и письменной речи количественные местоимения для исчисляемых и неисчисляемых существительных much/many		Задание с выбором ответа
3	Базовый	Общий вопрос и краткий ответ с модальным глаголом May	Знать и применять на практике в письменной речи утвердительный и отрицательный краткий ответ с модальным глаголом May	Задание на соответствие вопрос - ответ
4	Базовый	Чтение с пониманием запрашиваемой информации.	Нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации с опорой на иллюстрации	Задание на определение соответствия картинке
5	Базовый	Чтение с пониманием запрашиваемой информации.	Нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации с опорой на иллюстрации	Задание с выбором ответа

На выполнение 5 заданий отводится 40 минут. Каждому учащемуся предоставляется печатный материал 4 класс. Задания в контрольной работе оцениваются в зависимости от сложности задания разным количеством баллов, указанных в таблице.

№ задания	Количество баллов
1,2,3,4,5	1 балл – правильный ответ 0 баллов - неправильный ответ
Итого	100 баллов

Перевод баллов к 5-балльной отметке

Баллы	Отметка
100-95	5
94-75	4
74-50	3
49 и меньше	2

• Vocabulary

1. Look and choose. (12 marks)



e.g. ☒ A butter
B biscuit



1 A pineapple
B coconut



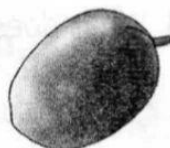
2 A flour
B sugar



3 A water
B olive oil



4 A pepper
B salt



5 A mango
B orange



6 A beans
B biscuits

	12
--	----

2. Choose the correct word. (20 marks)

e.g. How much / many flour do you need?

- 1 Are there much / many oranges on the tree?
- 2 There isn't much / many bread for my sandwich.
- 3 I need a lot of / much tomatoes to make a salad.
- 4 Do you need much / many butter for the cake?
- 5 How much / many coconuts are there in the basket?

	20
--	----

3. Read and match. (30 marks)

e.g. ☒ C May I speak to you for a moment, please?

- 1 ☐ May I have your pen?
- 2 ☐ May I ask my friend to come to the party?
- 3 ☐ May I wash my hands, please?
- 4 ☐ May I watch the late-night film, please?
- 5 ☐ May I taste the lemon pie, please?
- 6 ☐ May I sit down, please?

- A Not yet. It's still very hot!
- B Yes, of course.
- C Not right now. I'm very busy.
- D Of course you may. What's his name?
- E No, I'm sorry. I need it.
- F Sure, the bathroom is upstairs, next to Tony's bedroom.
- G No, you may not. You have school tomorrow.

	30
--	----

• Communication

4. Look, read and complete. (18 marks)

e.g. A: Can I have a kilo of tomatoes, please?

B: Here you are. That's **two pounds twenty-five**.

1 A: Can I have a of chocolate, please?

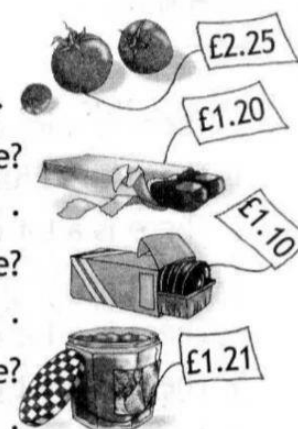
B: Here you are. That's

2 A: Can I have a of biscuits, please?

B: Here you are. That's

3 A: Can I have a of jam, please?

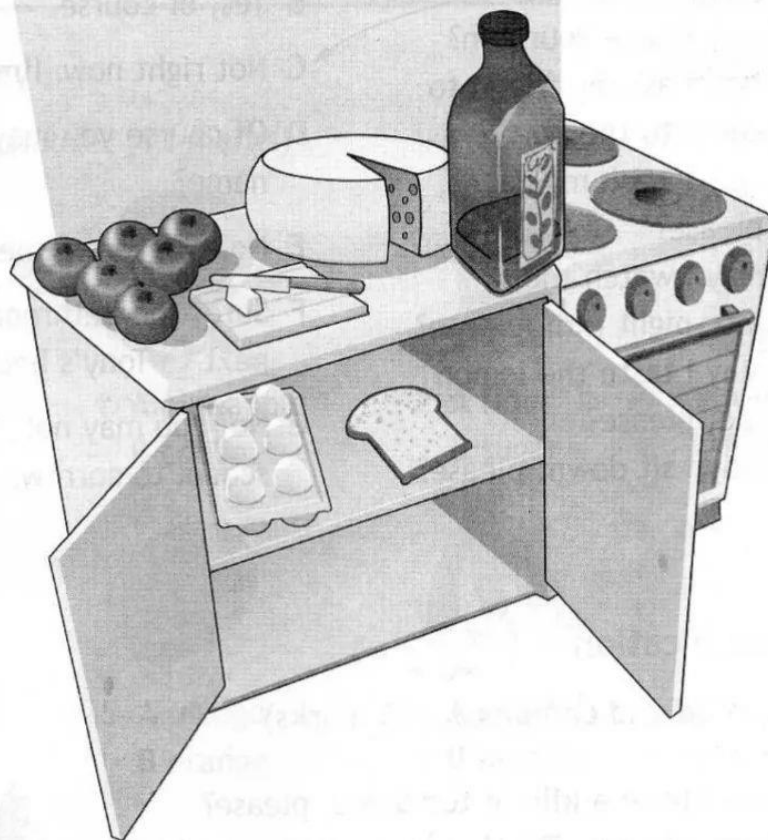
B: Here you are. That's



	18
--	----

• Reading and Writing

5. Look, read and write yes or no. (20 marks)



e.g. There is a lot of bread.

no

1 There are a lot of tomatoes.

.....

2 There is a lot of butter.

.....

3 There are a lot of eggs.

.....

4 There is a lot of olive oil.

.....

5 There is a lot of cheese.

.....

	20
--	----

Total		100
-------	--	-----

Контрольная работа 2 по теме "Мир моих увлечений".

Назначение контрольной работы: оценить уровень освоения учащимися 4 класса содержания темы «Мир моих увлечений». Содержание контрольных измерительных заданий определяется содержанием рабочей программы по теме «Мир моих увлечений» учебного предмета «английский язык», а также содержанием темы «Мир моих увлечений» учебника для общеобразовательных учреждений под редакцией Пospelовой М.Д., Д. Дули, Быковой Н.И., В. Эванс.

Контрольная работа состоит из 5 заданий: 5 заданий базового уровня.

Задания основаны на элементах содержания и требованиях к уровню подготовки обучающихся и распределяются по уровням сложности, проверяемым предметным результатам, типам заданий.

Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся по темам «Мир моих увлечений».

№ задания	Уровень	Проверяемый элемент содержания	Проверяемый результат	Тип задания
1	Базовый	Распознавание в письменной речи слов, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 4 класса		Задание на заполнение пропусков
2	Базовый	Распознавать и правильно употреблять в устной и письменной речи правильные глаголы в прошедшем времени		Задание на заполнение пропусков
3	Базовый	Правильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных)	Знать и применять на практике в письменной речи прошедшее время	Задание на заполнение пропусков
4	Базовый	Уметь ответить на общий и специальный вопрос в Past Simple tense	Умение дать ответ в прошедшем времени, употребляя правильные и неправильные глаголы в нужной форме	Задание на определение соответствия вопрос - ответ
5	Базовый	Чтение с пониманием запрашиваемой информации	Нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации	Задание на определение соответствия

На выполнение 5 заданий отводится 40 минут. Каждому учащемуся предоставляется печатный материал 4 класс. Задания в контрольной работе оцениваются в зависимости от сложности задания разным количеством баллов, указанных в таблице.

№ задания	Количество баллов
1,2,3,4,5	1 балл – правильный ответ 0 баллов - неправильный ответ
Итого	100 баллов

Перевод баллов к 5-балльной отметке

Баллы	Отметка
100-95	5
94-75	4
74-50	3

Текст контрольной работы 2 по теме: «Мир моих увлечений»

• Vocabulary

1. Look and complete. (10 marks)

e.g.



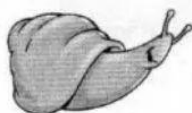
h _ a _ r _ e _

1



r _ _ c _ _

2



s _ _ o _ _

3



r _ _ _ t _

4



t _ _ _ t _ _ s _ _

5



w _ _ n _ _ r _

10

2. Make sentences. (16 marks)



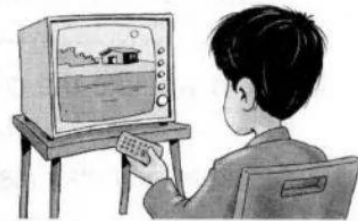
e.g. Kathy visited (visit) her aunt yesterday afternoon.

1 The children (play) soccer last Sunday.



2 Phil (wash) the dishes twice last night.

3 John (watch) a funny film on TV last night.



4 Janet and Pat (dance) at the party yesterday.

16

3. Read and write. (25 marks)

e.g. Did they play (they/play) football yesterday?

1 Linda (not/cook) dinner last night.

2 Andy (help) Tim with his homework yesterday.

3 (John/go to) the football match yesterday?

4 She (not/listen) to music last night.

5 (you/dance) at the party last Saturday?

25

4. Read, match and complete. (25 marks)

- No, she visited Paris!
- Yes, it was wonderful.
- No, he played tennis.
- No, I wasn't. I was at home.
- She cooked chicken with potatoes.
- No, I walked the dog in the park.

e.g. A: Were you at work yesterday?

B: No, I wasn't. I was at home.

1 A: Did Sam play basketball with his friends yesterday afternoon?

B:

2 A: Did you like the concert last night?

B:

3 A: Did Mandy visit Madrid last year?

B:

4 A: Did you watch the film on TV yesterday evening?

B:

5 A: What did Tonia cook for lunch?

B:

	25
--	----

5. Look, read and answer. (24 marks)

Last Saturday Fiona invited all her friends for lunch. She decided to have a barbecue. The barbecue was in the garden. Fiona's father cooked the food and Fiona helped him. After lunch everyone danced and played games. It was a really special day!



e.g. When did Fiona have a barbecue?

Last Saturday.

1 Where was the barbecue?

.....

2 Who cooked the food?

.....

3 What did Fiona do?

.....

4 What did they do after lunch?

.....

	24
--	----

Total		100
-------	--	-----

Контрольная работа 3 по теме "Мир вокруг меня".

Назначение контрольной работы: оценить уровень освоения учащимися 4 класса содержания темы «Мир вокруг меня». Содержание контрольных измерительных заданий определяется содержанием рабочей программы по теме «Мир вокруг меня» учебного предмета «английский язык», а также содержанием темы «Мир вокруг меня» учебника для общеобразовательных учреждений под редакцией Пospelовой М.Д., Д. Дули, Быковой Н.И., В. Эванс.

Контрольная работа состоит из 5 заданий: 5 заданий базового уровня.

Задания основаны на элементах содержания и требованиях к уровню подготовки обучающихся и распределяются по уровням сложности, проверяемым предметным результатам, типам заданий.

Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся по темам «Мир вокруг меня».

№ задания	Уровень	Проверяемый элемент содержания	Проверяемый результат	Тип задания
1	Базовый	Распознавание в письменной речи слов, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 4 класса		Задание на соответствие
2	Базовый	Оборот to be going to do в утвердительных предложениях	Знать и применять на практике в письменной речи оборот to be going to do	Задание с выбором ответа
3	Базовый	Употребление будущего времени	Умение составить предложение в будущем времени	Задание на описание картинки
4	Базовый	Чтение с пониманием запрашиваемой информации	Нахождение в прочитанном материале соответствие запрашиваемой информации	Задание на определение соответствия
5	Базовый	Чтение с пониманием запрашиваемой информации	Уметь составить ответ на письмо, используя информацию из прочитанного текста	Задание на заполнение пропусков

На выполнение 5 заданий отводится 40 минут. Каждому учащемуся предоставляется печатный материал 4 класс. Задания в контрольной работе оцениваются в зависимости от сложности задания разным количеством баллов, указанных в таблице.

№ задания	Количество баллов
1,2,3,4,5	1 балл – правильный ответ 0 баллов - неправильный ответ
Итого	100 баллов

Перевод баллов к 5-балльной отметке

Баллы	Отметка
100-95	5
94-75	4
74-50	3
49 и меньше	2

• Vocabulary

1. Look, read and match. (20 marks)



e.g. You wear these when you walk up in the mountains.

1 You can sleep in it.

2 Girls wear this when they swim.

3 We wear these over our eyes when it's sunny.

4 You can swim faster with these.

a

.....

.....

.....

.....

20

• Grammar

2. Read and match. (15 marks)

e.g. ☐ a Ann is bored.

1 ☐ Mary is going to the cinema.

2 ☐ Kelly wants to buy a loaf of bread.

3 ☐ Tina is going to the seaside.

4 ☐ Robert is going to the mountains.

5 ☐ Mel has got a one-month holiday.

a She's going to listen to music.

b He's going to go to Mexico.

c She's going to see a funny film.

d He's going to go climbing.

e She's going to go to the baker's.

f She's going to go swimming.

15

3. What will the weather be like tomorrow? Look and write. (24 marks)

e.g. London

It will be sunny in London tomorrow.



3 Lisbon



.....
.....

1 Los Angeles



4 Oslo



.....
.....

2 Athens



.....
.....

	24
--	----

4. Read and match. (16 marks)

e.g. ☒ C Where are you going to go on holiday?

1 ☐ What are you going to take with you?

2 ☐ Who are you going to go with?

3 ☐ Where are you going to stay?

4 ☐ What are you going to do?

A My friend Jim.

B In a hotel.

C To Brazil.

D I'm going to swim and sit on the beach all day.

E My swimsuit, my flippers and my sunglasses.

	16
--	----

5. This is a note from your friend Carla. (25 marks)

I'm going to go on holiday next week and I'm very happy. I'm going to travel to Portugal and I'm going to swim and sit on the beach all day. What about you? Where are you going to go on holiday? What are you going to do?

Carla

- Write a letter to your friend Carla and answer her questions.

Dear Carla,

I'm very happy too! I'm going to go on holiday

I'm going

and I'm

Love,

.....

	25
--	----

Total		100
-------	--	-----

4 класс

Итоговая контрольная работа

Назначение итоговой контрольной работы: оценить уровень освоения учащимися 4 класса содержания тем: «Мир моего я», «Мир моих увлечений», «Мир вокруг меня». Содержание контрольных измерительных заданий определяется содержанием рабочей программы по темам «Мир моего я», «Мир моих увлечений», «Мир вокруг меня» учебного предмета «английский язык», а также содержанием вышеуказанных тем учебника для общеобразовательных учреждений под редакцией Пospelовой М.Д., Д. Дули, Быковой Н.И., В. Эванс.

Контрольная работа состоит из 5 заданий: 5 заданий базового уровня.

Задания основаны на элементах содержания и требованиях к уровню подготовки обучающихся и распределяются по уровням сложности, проверяемым предметным результатам, типам заданий.

Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся по темам «Мир моего я», «Мир моих увлечений», «Мир вокруг меня».

№ задания	Уровень	Проверяемый элемент содержания	Проверяемый результат	Тип задания
1	Базовый	Распознавать и правильно употреблять в устной и письменной речи лексические единицы (слов, словосочетаний, речевых клише)		Задание с выбором ответа
2	Базовый	Чтение про себя и понимание запрашиваемой информации в учебных материалах, построенных на изученном языковом материале: нахождение в прочитанном материале и понимание запрашиваемой информации фактического характера с использованием языковой догадки		Задание на выбор ответа
3	Базовый	Диалог-расспрос: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.		Задание на выбор ответа
4	Базовый	Чтение текста про себя и понимание запрашиваемой информации, нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера		Задание на выбор ответа
5	Базовый	Понимание запрашиваемой информации фактического характера и умение использовать ее в ответе.		Составление письменного монологического высказывания

На выполнение 5 заданий отводится 40 минут. Каждому учащемуся предоставляется печатный материал 4 класс. Задания в контрольной работе оцениваются в зависимости от сложности задания разным количеством баллов, указанных в таблице.

№ задания	Количество баллов
1,2,3,4,5	1 балл– правильный ответ 0 баллов - неправильный ответ
Итого	100 баллов

Перевод баллов к 5-балльной отметке

Баллы	Отметка
100-95	5
94-75	4
74-50	3
49 и меньше	2

Текст итоговой контрольной работы 3 класс

1. Look, read and choose. (20 marks)

e.g. 
 a roller blades
 b boots

1 
 a waiter
 b postman

2 
 a a carton of milk
 b a bottle of milk

3 
 a bored
 b angry

4 
 a skate
 b ski

5 
 a flippers
 b boots

6 
 a hat
 b helmet

7 
 a dive
 b sail

8 
 a swimsuit
 b swimming trunks

9 
 a mountains
 b seaside

10 
 a surf
 b swim

	20
--	----

2. Read and choose. (20 marks)

e.g. We didn't a film last night.

A watched **B watch**

1 Gary is the singer.

A better **B best**

2 Cindy the race and she was very happy.

A win **B won**

3 You wear a uniform.

A have to **B has to**

4 How butter do you need?

A many **B much**

5 I play outside, please?

A Must **B May**

6 He shopping every Friday.

A goes **B is going**

7 Jack is going to to Italy this summer.

A travelling **B travel**

8 Larry came home half an hour

A ago **B last**

9 You clean your teeth three times a day.

A must **B mustn't**

10 buy that dress at Tesco's?

A You did **B Did you**

	20
--	----

• Communication

3. Read and choose. (20 marks)

e.g. A: What does he look like?

B: **a** He's tall and fat.

b He's nice.

1 A: Where do you work?

B: **a** I'm a postman.

b At the post office.

2 A: Can I have a can of peas?

B: **a** Here you are.

b That's fine.

3 A: When did you learn to walk?

B: **a** When I was one.

b Last week.

4 A: How do you go to school?

B: **a** Every morning.

b By bus.

5 A: Where is Alice going?

B: **a** To the supermarket.

b She's my sister.

	20
--	----



4. Sarah and her Mum are on holiday in France! Read and write yes or no. (20 marks)

Dear Sue,

My Mum and I are having a great time here in France. The weather is hot and sunny.

Yesterday we went to a museum. Then we ate lunch in a café next to the river. I love French food! In the afternoon we went shopping and I bought a T-shirt with a picture of the Eiffel Tower on it.

Tomorrow we're going to walk in the park. Then we're going to see the Eiffel Tower and Mum is going to take some photos of me. I can't wait!

Anyway, bye for now.

Lots of love,

Sarah

- | | |
|--|-------|
| 1 Sarah and her Mum are in France. | ..... |
| 2 It's raining in France. | ..... |
| 3 They went to the park yesterday. | ..... |
| 4 Sarah bought a T-shirt. | ..... |
| 5 They are going to see the Eiffel Tower tomorrow. | ..... |

	20
--	----

5. Imagine you are on holiday. Write a letter to your friend and tell them all about it. (20 marks)

Dear,

My Mum and I are having

.....

.....

.....

Yesterday

.....

.....

.....

Tomorrow

.....

.....

.....

Lots of love,

.....

	20
--	----

Total		100
-------	--	-----

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 291
Красносельского района Санкт-Петербурга
(ГБОУ СОШ № 291 Санкт-Петербурга)**

РАССМОТРЕНА

на методическом объединении
учителей начальных классов
протокол от **25 августа 2026 года № 1**
_____ Ю.В. Агольцова

СОГЛАСОВАНА

Заместитель директора
по методической работе
_____ Ю.В. Барладян

ПРИНЯТА

Педагогическим советом
ГБОУ СОШ № 291 Санкт-Петербурга
протокол от **28 августа 2026 года № 1**

УТВЕРЖДЕНА

приказом ГБОУ СОШ № 291
Санкт-Петербурга
28 августа 2026 года № 533-ол

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ
«МАТЕМАТИКА»
НА УРОВЕНЬ
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Выписка из Основной образовательной программы основного общего образования
ГБОУ СОШ № 291 Санкт-Петербурга
Приложение к рабочей программе начального общего образования
по учебному предмету «Математика»**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО МАТЕМАТИКЕ ДЛЯ 2-4 КЛАССОВ

Оглавление

1. Фонд оценочных средств по математике для 2 классов
2. Фонд оценочных средств по математике для 3 классов
3. Фонд оценочных средств по математике для 4 классов

Контрольная работа по теме «Повторение»

Спецификация

№	Контролируемые элементы содержания
1	Читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 20
2	Выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20
3	Решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель), планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия или действий, записывать ответ
4	Сравнивать объекты по длине, измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (см, дм)

Вариант 1

1. Запиши цифрами числа:

тринадцать, двадцать, четырнадцать

[illegible]

2. Запиши числа в порядке их уменьшения:

13, 4, 11, 9, 1, 20, 8.

[illegible]

3. Вычисли. Запиши ответы:

$17 - 7 =$

$7 - 3 =$

$10 - 4 =$

$6 + 2 =$

$2 + 5 =$

$9 - 6 =$

$4 + 6 =$

$1 + 8 =$

4. Сравни. Поставь знак $<$ $>$ $=$

$3 + 4 \dots 7$

$5 + 2 \dots 9$

9 – 5 ... 3

10 – 8 ... 3

5. Реши задачу:

У Пети было 8 книг. Он отдал друзьям 3 книги. Сколько книг осталось у Пети?

[illegible]

Критерии оценивания

1. Максимально 1 балл
2. Максимально 1 балл
3. Максимально 8 баллов (1 балл за каждый правильно решенный пример)
4. Максимально 4 балла (1 балл за каждое сравнение)
5. Максимально 3 балла (2 балла за правильное решение, 1 балл за правильно записанный ответ)
6. Максимально 2 балла (1 балл за каждый правильно начерченный отрезок)

Оценка «5» - 19 – 18 б.

Оценка «4» - 17 – 14 б.

Оценка «3» - 13 – 9 б.

Оценка «2» - 8 и меньше

Контрольная работа №1 Спецификация

№	Контролируемые элементы содержания
1	Решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель), планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия или действий, записывать ответ
2	Выполнять арифметические действия: сложение и вычитание
3	Сравнивать величины длины, массы, времени
4	Выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки; находить длину ломаной, состоящей из двух-трёх звеньев

Вариант 1

1) Реши задачу:

В первом ряду кинотеатра занято 8 мест, а во втором — на 2 места больше. Сколько мест занято во втором ряду?

2) Вычисли:

$$4 + 5 \quad 6 + 8 \quad 12 - 4$$

$$13 - 4 \quad 10 - 6 \quad 15 - 7$$

$$9 + 5 \quad 14 - 7 \quad 5 + 8$$

3) Сравни:

1 дм 7 см... 17 см

1 м... 90 см

70 мин... 1 ч

4) Начерти ломаную линию из трёх звеньев, длина которых равна 1 см, 2 см, 3 см. Вычисли длину этой ломаной.

Вариант 2

1) Реши задачу:

На карусели катались 7 мальчиков, а девочек было на 2 меньше. Сколько девочек каталось на каруселях?

2) Вычисли:

$$3 + 6 \quad 8 + 4 \quad 12 - 7$$

$$13 - 6 \quad 11 - 4 \quad 9 + 7$$

$$8 + 5 \quad 14 - 8 \quad 15 - 8$$

3) Сравни:

1 дм 4 см... 15 см

1 м... 70 см

90 мин... 1 ч

4) Начерти ломаную линию из трёх звеньев, длина которых равна 2 см, 3 см, 4 см. Вычисли длину этой ломаной.

Критерии оценивания

Отметка «5» ставится, если работа выполнена без ошибок;

Отметка «4» ставится ученику, если нет ошибок в ходе решения задач, но допущены 1 -2 вычислительные ошибки.

Отметка «3» ставится ученику, если в работе допущена ошибка в ходе решения задачи при правильном выполнении всех остальных заданий или допущены 3 - 4 вычислительные ошибки при отсутствии ошибок в ходе решения задачи.

Отметка «2» ставится ученику, если допущена ошибка в ходе решения задачи и допущено 5 и более вычислительных ошибок.

Контрольная работа №2

Спецификация

№	Контролируемые элементы содержания
1	Решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель), планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия или действий, записывать ответ
2	Выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100
3	Сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости
4	Сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на»
5	Чертить отрезки заданной длины

Вариант 1

1) Реши задачу:

На одной грядке 20 кустов клубники, а на другой на 10 кустов больше. Сколько всего кустов клубники на двух грядках?

2) Вычисли:

$$90 + 4 \qquad 18 - 9 + 50$$

$$57 - 7 \qquad 5 + (60 - 20)$$

$$86 - 80 \qquad 30 + 20 - 10$$

3) Сравни:

$$4 \text{ см } 2 \text{ мм} \dots 24 \text{ мм} \qquad 1 \text{ м} \dots 100 \text{ см}$$

$$70 \text{ коп.} \dots 1 \text{ руб} \qquad 59 \text{ мин} \dots 1 \text{ ч}$$

4) Начерти два отрезка. Длина первого 7 см, а второго 10 см. На сколько см длина второго отрезка больше длины первого?

Вариант 2

1) Реши задачу:

В саду 30 кустов смородины, а крыжовника на 10 кустов меньше. Сколько всего ягодных кустов в саду?

2) Вычисли:

$$60 + 8 \qquad 17 - 8 + 40$$

$$43 - 3 \qquad 6 + (30 - 10)$$

$$54 - 50 \qquad 40 + 30 - 20$$

3) Сравни:

3 дм 2 см...23 см

1 см...10 мм

80 коп...1 руб

1ч...30 мин

4) Начерти два отрезка. Длина первого 10 см, а второго 8 см. На сколько см длина второго отрезка меньше длины первого?

Критерии оценивания

Отметка «5» ставится, если работа выполнена без ошибок;

Отметка «4» ставится ученику, если нет ошибок в ходе решения задач, но допущены 1 -2 вычислительные ошибки.

Отметка «3» ставится ученику, если в работе допущена ошибка в ходе решения задачи при правильном выполнении всех остальных заданий или допущены 3 - 4 вычислительные ошибки при отсутствии ошибок в ходе решения задачи.

Отметка «2» ставится ученику, если допущена ошибка в ходе решения задачи и допущено 5 и более вычислительных ошибок.

Контрольная работа за 1 полугодие Спецификация

№	Контролируемые элементы содержания
1	Решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель), планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия или действий, записывать ответ
2	Выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100
3	Сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости
4	Сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на»
5	Чертить отрезки заданной длины

Вариант 1

1) Реши задачу:

На столе лежали 12 цветных карандашей и 8 простых карандашей. Убрали 7 карандашей. Сколько карандашей осталось на столе?

2) Начерти два отрезка: длина одного отрезка 7 см, а второго – на 2 см больше.

3) Вычисли:

$$40 + 5 = \quad 30 + 20 =$$

$$26 + 2 = \quad 78 - 30 =$$

$$50 - 4 = \quad 16 - 8 =$$

$$87 - 87 = \quad 4 + 9 =$$

4) Найди значения выражений:

$$13 - 6 + 7 =$$

$$20 - (18 - 9) =$$

$$(17 - 9) + 3$$

5) Сравни:

13 мм ... 3 см 1 мм

50 мин... 1 ч

2 м 6 дм ...30 дм

Вариант 2

1) Реши задачу:

В гирлянде 14 маленьких лампочек и 6 больших лампочек. Перегорели 5 лампочек. Сколько лампочек осталось гореть в гирлянде?

2) Начерти два отрезка: длина одного отрезка 6 см, а второго – на 4 см меньше.

3) Вычисли:

$$50 + 7 = \quad 60 + 30 =$$

$$46 + 3 = \quad 54 - 30 =$$

$$80 - 6 = \quad 15 - 7 =$$

$$45 - 45 = \quad 3 + 8 =$$

4) Найди значения выражений:

$$15 - 6 + 5 =$$

$$30 - (12 - 4) =$$

$$(18 - 9) + 6 =$$

5) Сравни:

2 см 4 мм ... 42 мм

70 мин... 1 ч

4 м 5 дм ... 50 дм

Критерии оценивания

Отметка «5» ставится, если работа выполнена без ошибок;

Отметка «4» ставится ученику, если нет ошибок в ходе решения задач, но допущены 1 -2 вычислительные ошибки.

Отметка «3» ставится ученику, если в работе допущена ошибка в ходе решения задачи при правильном выполнении всех остальных заданий или допущены 3 - 4 вычислительные ошибки при отсутствии ошибок в ходе решения задачи.

Отметка «2» ставится ученику, если допущена ошибка в ходе решения задачи и допущено 5 и более вычислительных ошибок.

Контрольная работа №3

Спецификация

№	Контролируемые элементы содержания
1	Решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель), планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия или действий, записывать ответ
2	Выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100
3	Использовать при выполнении практических заданий единицы длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час), стоимости (рубль, копейка)
4	Чертить отрезки заданной длины
5	Находить периметр прямоугольника (квадрата)

Вариант 1

1) Реши задачу:

У фермера в хлеву 9 коров, овец – на 3 больше, а коз столько, сколько коров и овец вместе. Сколько коз у фермера?

2) Начерти отрезок, длина которого равна периметру треугольника со сторонами 3 см, 4 см, 5 см.

3) Вычисли:

$$52 - 7 \quad 33 + 8$$

$$97 - 50 \quad 71 + 20$$

$$56 + 4 \quad 60 - 33$$

$$90 - 9 \qquad 14 - (36 - 30)$$

4) Переведи:

$$13 \text{ мм} = \dots \text{см} \dots \text{мм}$$

$$1 \text{ ч } 10 \text{ мин} = \dots \text{мин}$$

$$2 \text{ дм } 8 \text{ см} = \dots \text{см}$$

$$1 \text{ руб} = \dots \text{коп.}$$

Вариант 2

1) Реши задачу:

Мама испекла 6 пирожков с мясом, с изюмом – на 7 больше, а с капустой столько, сколько с мясом и изюмом вместе. Сколько пирожков с капустой испекла мама?

2) Начерти отрезок, длина которого равна периметру прямоугольника со сторонами 1 см, 2 см, 3 см, 5 см.

3) Вычисли:

$$41 - 8$$

$$55 + 6$$

$$85 - 50$$

$$82 + 10$$

$$63 + 7$$

$$90 - 44$$

$$80 - 8$$

$$13 - (47 - 40)$$

4) Переведи:

$$18 \text{ мм} = \dots \text{см} \dots \text{мм}$$

$$1 \text{ ч } 20 \text{ мин} = \dots \text{мин}$$

$$3 \text{ дм } 4 \text{ см} = \dots \text{см}$$

$$1 \text{ м} = \dots \text{см}$$

Критерии оценивания

Отметка «5» ставится, если работа выполнена без ошибок;

Отметка «4» ставится ученику, если нет ошибок в ходе решения задач, но допущены 1 -2 вычислительные ошибки.

Отметка «3» ставится ученику, если в работе допущена ошибка в ходе решения задачи при правильном выполнении всех остальных заданий или допущены 3 - 4 вычислительные ошибки при отсутствии ошибок в ходе решения задачи.

Отметка «2» ставится ученику, если допущена ошибка в ходе решения задачи и допущено 5 и более вычислительных ошибок.

Контрольная работа №4

Спецификация

№	Контролируемые элементы содержания
1	Решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель), планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия или действий, записывать ответ
2	Выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100
3	Чертить с помощью линейки прямоугольник с заданными длинами сторон
4	Находить периметр прямоугольника (квадрата)
5	Устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения, содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100
6	Выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 – устно и письменно

Вариант 1

1) Реши задачу:

Ваня выполнял домашнее задание 50 минут. Из них 25 минут он выполнял задания по математике, 20 минут – по русскому языку, а остальное время читал. Сколько минут Ваня

читал?

2) Начерти прямоугольник со сторонами 5 см и 2 см. Найди периметр прямоугольника.

3) Вычисли, записывая решение столбиком.

$$60 - 43$$

$$56 + 27$$

$$57 + 43$$

$$77 - 55$$

$$36 + 54$$

$$82 - 16$$

4) Вычисли:

$$60 - (46 + 20)$$

$$76 - (63 - 3)$$

$$(54 - 9) + 6$$

$$15 - 8 + 7$$

Вариант 2

1) Реши задачу:

От мотка тесьмы длиной 60 м отрезали сначала 20 м, а потом ещё 15 м. Сколько метров тесьмы осталось?

2) Начерти прямоугольник со сторонами 6 см и 1 см. Найди периметр прямоугольника.

3) Вычисли, записывая решение столбиком.

$$70 - 36$$

$$49 + 37$$

$$63 + 37$$

$$88 - 34$$

$$54 + 28$$

$$74 - 15$$

4) Вычисли:

$$80 - (43 + 20)$$

$$69 - (55 - 5)$$

$$(15 - 8) + 9$$

$$8 + 7 - 5$$

Критерии оценивания

Отметка «5» ставится, если работа выполнена без ошибок;

Отметка «4» ставится ученику, если нет ошибок в ходе решения задач, но допущены 1 -2 вычислительные ошибки.

Отметка «3» ставится ученику, если в работе допущена ошибка в ходе решения задачи при правильном выполнении всех остальных заданий или допущены 3 - 4 вычислительные ошибки при отсутствии ошибок в ходе решения задачи.

Отметка «2» ставится ученику, если допущена ошибка в ходе решения задачи и допущено 5 и более вычислительных ошибок.

Годовая контрольная работа

Спецификация

№	Контролируемые элементы содержания
1	Решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель), планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия или действий, записывать ответ
2	Выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100
3	Сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости
4	Чертить с помощью линейки прямоугольник с заданными длинами сторон
5	Находить периметр прямоугольника (квадрата)
6	Устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения, содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100
7	Выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 – устно и письменно

Вариант 1

1) Реши задачу:

В магазине было 90 кг красных и жёлтых яблок. За день продали 20 кг жёлтых и 18 кг красных яблок. Сколько кг яблок осталось?

2) Начерти прямоугольник со сторонами 5 см и 4 см. Найди периметр прямоугольника.

3) Вычисли, записывая решение столбиком:

$$38 + 27 = \quad 57 + 43 =$$

$$72 - 34 = \quad 90 - 63 =$$

4) Укажи порядок действий и вычисли:

$$95 - (34 + 6) =$$

$$(45 - 8) - 7 =$$

$$9 + (14 - 6) =$$

5) Сравни:

3 см 8 мм ... 39 мм

1 ч 15 мин ... 40 мин

24 см ... 2 дм 4 см

Вариант 2

1) Реши задачу:

В куске было 80 м ткани. На пошив блузок израсходовали 24 м, а на пошив платьев — 30 м ткани. Сколько метров ткани осталось?

2) Начерти прямоугольник со сторонами 6 см и 3 см. Найди периметр прямоугольника.

3) Вычисли, записывая решение столбиком:

$$29 + 35 \quad 72 + 28$$

$$63 - 46 \quad 80 - 54$$

4) Укажи порядок действий и вычисли:

$$92 - (33 + 7) =$$

$$(46 - 7) - 9 =$$

$$8 + (15 - 9) =$$

5) Сравни:

80 мм ... 8 см 3 мм

1 ч 10 мин ... 60 мин

73 см ... 7 дм 3 см

Критерии оценивания

Отметка «5» ставится, если работа выполнена без ошибок;

Отметка «4» ставится ученику, если нет ошибок в ходе решения задач, но допущены 1 -2 вычислительные ошибки.

Отметка «3» ставится ученику, если в работе допущена ошибка в ходе решения задачи при правильном выполнении всех остальных заданий или допущены 3 - 4 вычислительные ошибки при отсутствии ошибок в ходе решения задачи.

Отметка «2» ставится ученику, если допущена ошибка в ходе решения задачи и допущено 5 и более вычислительных ошибок.

Реестр оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
2.	Контрольная работа по теме «Повторение»	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам
3.	Контрольная работа №1	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач	Комплект контрольных заданий

		определенного типа по теме или разделу	по вариантам
4.	Контрольная работа №2	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам
5.	Контрольная работа за 1 полугодие	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам
6.	Контрольная работа №3	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам
7.	Контрольная работа №4	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам
8.	Годовая контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам
9.	Контрольная работа №5	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам

3 класс

Контрольная работа по теме «Повторение изученного во 2 классе»

Спецификация

№	Контролируемые элементы содержания
1	Умения решать задачи в два действия (выбор действия, вычислительные навыки и умение записывать ответ)
2	Умение выполнять устные вычисления
2	Устанавливать порядок действий в числовом выражении (со скобками и без скобок)
3	Выполнять письменно действия с двузначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное и двузначное число в пределах 100)
4	Читать, записывать и сравнивать величины, переходить от одних единиц измерения к другим.
5	Находить периметр квадрата и прямоугольника

Контрольная работа

1) Реши задачу:

В магазине было 90 кг красных и жёлтых яблок. За день продали 20 кг жёлтых и 18 кг красных яблок. Сколько кг яблок осталось?

2) Начерти прямоугольник со сторонами 5 см и 4 см. Найди периметр прямоугольника.

3) Вычисли, записывая решение столбиком:

$$38 + 27$$

$$57 + 43$$

$$72 - 34$$

$$90 - 63$$

4) Укажи порядок действий и вычисли:

$$95 - (34 + 6) =$$

$$(45 - 8) - 7 =$$

$$9 + (14 - 6) =$$

5) Сравни:

3 см 8 мм ... 39 мм

1 ч 15 мин ... 40 мин

24 см ... 2 дм 4 см

Критерии оценивания

Отметка «5» ставится, если работа выполнена без ошибок;

Отметка «4» ставится ученику, если нет ошибок в ходе решения задач, но допущены 1 -2 вычислительные ошибки.

Отметка «3» ставится ученику, если в работе допущена ошибка в ходе решения задачи при правильном выполнении всех остальных заданий или допущены 3 - 4 вычислительные ошибки при отсутствии ошибок в ходе решения задачи.

Отметка «2» ставится ученику, если допущена ошибка в ходе решения задачи и допущено 5 и более вычислительных ошибок.

Недочётами считаются:

- неправильное списывание данных (чисел, знаков), но верное выполнение задания;
- нерациональный прием вычислений;
- неверно сформулированный ответ задачи;
- не доведение до конца преобразований;
- неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи.

За грамматические ошибки, допущенные в работе, оценка по математике не снижается.

За неряшливо оформленную работу, несоблюдение правил каллиграфии оценка по математике снижается на 1 балл, но не ниже «3».

Контрольная работа №1 Спецификация

№	Контролируемые элементы содержания
1	Умения решать задачи в два действия (выбор действия, вычислительные навыки и умение записывать ответ)
2	Умение выполнять письменные вычисления, выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с двузначными числами.
3	Устанавливать порядок действий в числовом выражении (со скобками и без скобок)
4	Находить периметр квадрата и прямоугольника

Контрольная работа

1) Реши задачу:

Девочка прочитала в первый день 16 страниц, а во второй – 14. После этого ей осталось прочитать 18 страниц. Сколько всего страниц в этой книге?

2) Реши задачу:

Карандаш стоит 3 руб. Сколько стоят 9 таких карандашей?

3) Вычисли в столбик:

49+26 28+34 94-50

4) Вычисли:

(17-8)·2 18:6·3 (21-6):3 8·3-5

5) Ширина прямоугольника 2см, а длина 5см. Начерти этот прямоугольник и найди его периметр.

Критерии оценивания

Отметка «5» ставится, если работа выполнена без ошибок;

Отметка «4» ставится ученику, если нет ошибок в ходе решения задач, но допущены 1 -2 вычислительные ошибки.

Отметка «3» ставится ученику, если в работе допущена ошибка в ходе решения задачи при правильном выполнении всех остальных заданий или допущены 3 - 4 вычислительные ошибки при отсутствии ошибок в ходе решения задачи.

Отметка «2» ставится ученику, если допущена ошибка в ходе решения задачи и допущено 5 и более вычислительных ошибок.

Недочётами считаются:

- неправильное списывание данных (чисел, знаков), но верное выполнение задания;
- нерациональный прием вычислений;
- неверно сформулированный ответ задачи;
- не доведение до конца преобразований;
- неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи.

За грамматические ошибки, допущенные в работе, оценка по математике не снижается.

За неряшливо оформленную работу, несоблюдение правил каллиграфии оценка по математике снижается на 1 балл, но не ниже «3».

Контрольная работа по теме «Обобщение знаний за 1 полугодие»

Спецификация

№	Контролируемые элементы содержания
1	Умения решать задачи в два действия (выбор действия, вычислительные навыки и умение записывать ответ)
2	Устанавливать порядок действий в числовом выражении (со скобками и без скобок)
3	Находить площадь квадрата и прямоугольника
4	Читать, записывать и сравнивать величины, переходить от одних единиц измерения к другим, используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними

Контрольная работа

1) Реши задачу.

Для украшения ёлки приготовили 4 коробки с ёлочными игрушками, по 6 игрушек в каждой коробке. Из них на ёлку повесили 20 игрушек. Сколько игрушек осталось в коробках?

2) Найди значения выражений.

$$80 - 64 : 8$$

$$8 + 72 : 9$$

$$77 - (27 + 13)$$

$$36 - (12 + 3) : 3$$

3) Найди площадь прямоугольника со сторонами 3 см и 8 см.

4) Сравни:

$$63 : 7 * 5 : 1$$

$$36 : 9 * 1 \times 4$$

5) Заполни пропуски.

$$4 \text{ дм } 7 \text{ см} = \dots \text{ см}$$

$$100 \text{ см} = \dots \text{ дм}$$

$$98 \text{ мм} = \dots \text{ см } \dots \text{ мм}$$

$$1 \text{ м} = \dots \text{ дм}$$

Критерии оценивания

Отметка «5» ставится, если работа выполнена без ошибок;

Отметка «4» ставится ученику, если нет ошибок в ходе решения задач, но допущены 1 - 2 вычислительные ошибки.

Отметка «3» ставится ученику, если в работе допущена ошибка в ходе решения задачи при правильном выполнении всех остальных заданий или допущены 3 - 4 вычислительные ошибки при отсутствии ошибок в ходе решения задачи.

Отметка «2» ставится ученику, если допущена ошибка в ходе решения задачи и допущено 5 и более вычислительных ошибок.

Недочётами считаются:

- неправильное списывание данных (чисел, знаков), но верное выполнение задания;
- нерациональный прием вычислений;
- неверно сформулированный ответ задачи;
- не доведение до конца преобразований;
- неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи.

За грамматические ошибки, допущенные в работе, оценка по математике не снижается.

За неряшливо оформленную работу, несоблюдение правил каллиграфии оценка по математике снижается на 1 балл, но не ниже «3».

Контрольная работа №2 Спецификация

№	Контролируемые элементы содержания
1	Умения решать задачи в два действия (выбор действия, вычислительные навыки и умение записывать ответ)
2	Читать, записывать и сравнивать величины, переходить от одних единиц измерения к другим.
3	Устанавливать порядок действий в числовом выражении (со скобками и без скобок)
4	Находить периметр и площадь квадрата и прямоугольника

Контрольная работа

1). Реши задачу:

У мальчика 8 больших наклеек, а маленьких в 4 раза больше. Сколько всего больших и маленьких наклеек у мальчика?

2). Найди значение выражения:

$$6 \cdot 6 : 4 \quad 48 : (40 : 5) \quad 8 \cdot (16 : 9) \quad 72 : 9 \cdot 3 \quad (12 + 6) : 2 \quad (23 + 40) : 9$$

3). Сравни:

$$1 \text{ мин} \quad 50 \text{ сек} \quad 24 \text{ ч} \quad 1 \text{ сут} \quad 1 \text{ м} \quad 10 \text{ см} \quad 7 \text{ дм} 2 \text{ см} \quad 72 \text{ мм}$$

4). Ширина прямоугольника 3 см, а длина 5 см. Найди периметр и площадь прямоугольника.

5). Вставь пропущенные числа, что равенство стало верным:

$$8 \cdot * = 28 + 36 \quad 36 : 6 = * : 5 \quad 36 : 9 = 28 : * \quad 81 : * = 100 - 91$$

Критерии оценивания

Отметка «5» ставится, если работа выполнена без ошибок;

Отметка «4» ставится ученику, если нет ошибок в ходе решения задач, но допущены 1 - 2 вычислительные ошибки.

Отметка «3» ставится ученику, если в работе допущена ошибка в ходе решения задачи при правильном выполнении всех остальных заданий или допущены 3 - 4 вычислительные ошибки при отсутствии ошибок в ходе решения задачи.

Отметка «2» ставится ученику, если допущена ошибка в ходе решения задачи и допущено 5 и более вычислительных ошибок.

Недочётами считаются:

- неправильное списывание данных (чисел, знаков), но верное выполнение задания;
- нерациональный прием вычислений;
- неверно сформулированный ответ задачи;
- не доведение до конца преобразований;
- неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи.

За грамматические ошибки, допущенные в работе, оценка по математике не снижается.

За неряшливо оформленную работу, несоблюдение правил каллиграфии оценка по математике снижается на 1 балл, но не ниже «3».

Контрольная работа №3

Спецификация

№	Контролируемые элементы содержания
1	Умения решать задачи в два действия (выбор действия, вычислительные навыки и умение записывать ответ)
2	Читать, записывать и сравнивать величины, переходить от одних единиц измерения к другим.
3	Устанавливать порядок действий в числовом выражении (со скобками и без скобок)
4	Находить периметр и площадь квадрата и прямоугольника

Контрольная работа

1). Реши задачу:

Собрали 87 кг яблок. Садоводы разложили яблоки по 13 кг в 5 ящиков. Сколько кг яблок садоводам осталось разложить?

2). Вычисли:

77:7 36:18 27·3 84:4 76:38 15·4 56:2 99:3 24·4

3). Найди значение выражения:

74-26-63:7 30+2·26-19

4) Сравни:

8 дм4см 91см 26сут 1мес 5 дм 4дм7 мм

5) Ширина прямоугольника 4см, а длина 7см. Начерти прямоугольник и найди его площадь.

Критерии оценивания

Отметка «5» ставится, если работа выполнена без ошибок;

Отметка «4» ставится ученику, если нет ошибок в ходе решения задач, но допущены 1 -2 вычислительные ошибки.

Отметка «3» ставится ученику, если в работе допущена ошибка в ходе решения задачи при правильном выполнении всех остальных заданий или допущены 3 - 4 вычислительные ошибки при отсутствии ошибок в ходе решения задачи.

Отметка «2» ставится ученику, если допущена ошибка в ходе решения задачи и допущено 5 и более вычислительных ошибок.

Недочётами считаются:

- неправильное списывание данных (чисел, знаков), но верное выполнение задания;
- нерациональный прием вычислений;
- неверно сформулированный ответ задачи;
- не доведение до конца преобразований;
- неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи.

За грамматические ошибки, допущенные в работе, оценка по математике не снижается.

За неряшливо оформленную работу, несоблюдение правил каллиграфии оценка по математике снижается на 1 балл, но не ниже «3».

Контрольная работа №4 Спецификация

№	Контролируемые элементы содержания
1	Умения решать задачи в два действия (выбор действия, вычислительные навыки и умение записывать ответ)
2	Устанавливать порядок действий в числовом выражении (со скобками и без скобок)
3	Находить площадь квадрата и прямоугольника
4	Читать, записывать и сравнивать величины, переходить от одних единиц измерения к другим.
5	Умение выполнять письменные вычисления, выполнять арифметические действия: сложение, вычитание, умножение и деление с многозначными числами.

Контрольная работа

1). Реши задачу:

В парке высадили 3 ряда яблонь по 12 деревьев и 4 ряда берёз по 16 деревьев. Сколько всего яблонь и берёз высадили?

2). Вычисли:

а). $48:12$ $12 \cdot 8$ $78:6$ $370-40$ $580+50$ $24 \cdot 4$ $234-68$ $246+85$

б). $(82+18):5 \cdot 2$

3). Расставь числа в порядке возрастания:

121,342,678,182,673,519,591.

4).) Ширина прямоугольника 4см, а длина на 2см больше. Найди периметр и площадь прямоугольника

. Критерии оценивания

Отметка «5» ставится, если работа выполнена без ошибок;

Отметка «4» ставится ученику, если нет ошибок в ходе решения задач, но допущены 1 -2 вычислительные ошибки.

Отметка «3» ставится ученику, если в работе допущена ошибка в ходе решения задачи при правильном выполнении всех остальных заданий или допущены 3 - 4 вычислительные ошибки при отсутствии ошибок в ходе решения задачи.

Отметка «2» ставится ученику, если допущена ошибка в ходе решения задачи и допущено 5 и более вычислительных ошибок.

Недочётами считаются:

- неправильное списывание данных (чисел, знаков), но верное выполнение задания;
- нерациональный прием вычислений;
- неверно сформулированный ответ задачи;
- не доведение до конца преобразований;
- неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи.

За грамматические ошибки, допущенные в работе, оценка по математике не снижается.

За неряшливо оформленную работу, несоблюдение правил каллиграфии оценка по математике снижается на 1 балл, но не ниже «3».

Итоговая контрольная работа

Спецификация

№	Контролируемые элементы содержания
1	Умения решать задачи в два действия (выбор действия, вычислительные навыки и умение записывать ответ)
2	Умение выполнять устные вычисления
2	Устанавливать порядок действий в числовом выражении (со скобками и без скобок)
3	Выполнять письменно действия с двузначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное и двузначное число в пределах 100)
4	Читать, записывать и сравнивать величины, переходить от одних единиц измерения к другим, используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними
5	Находить периметр и площадь квадрата и прямоугольника

Контрольная работа

1) Реши задачу:

На 4 страницы альбома наклеили поровну 60 марок. Сколько таких марок можно поместить на 6 страницах альбома?

2) Реши задачу:

Длина прямоугольника 7 см, ширина 3 см. Начерти этот прямоугольник, вычисли его площадь и периметр.

3) Вычисли:

$$\begin{array}{ll} 78 - 8 \cdot 5 & (86 - 50) : 4 \\ 32 + 98 : 7 & 1 \cdot (75 : 25) \\ 60 : (15 \cdot 2) & 50 - 4 \cdot (12 - 5) \end{array}$$

4) Сравни:

3 дм 8 см ... 39 см

1 ч 15 мин ... 40 мин

6 м 4 см ... 6 м 4 дм

Критерии оценивания

Отметка «5» ставится, если работа выполнена без ошибок;

Отметка «4» ставится ученику, если нет ошибок в ходе решения задач, но допущены 1 -2 вычислительные ошибки.

Отметка «3» ставится ученику, если в работе допущена ошибка в ходе решения задачи при правильном выполнении всех остальных заданий или допущены 3 - 4 вычислительные ошибки при отсутствии ошибок в ходе решения задачи.

Отметка «2» ставится ученику, если допущена ошибка в ходе решения задачи и допущено 5 и более вычислительных ошибок.

Недочётами считаются:

- неправильное списывание данных (чисел, знаков), но верное выполнение задания;
- нерациональный прием вычислений;
- неверно сформулированный ответ задачи;
- не доведение до конца преобразований;
- неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи.

За грамматические ошибки, допущенные в работе, оценка по математике не снижается.

За неряшливо оформленную работу, несоблюдение правил каллиграфии оценка по математике снижается на 1 балл, но не ниже «3».

Реестр оценочных средств

№ п/п	Наименование Оценочного Средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
2.	Контрольная работа по теме «Повторение изученного во 2 классе»	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам
3.	Контрольная работа №1	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач	Комплект контрольных заданий по вариантам

		определенного типа по теме или разделу	
4.	Контрольная работа №2	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам
5.	Контрольная работа по теме «Обобщение знаний за первое полугодие»	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам
6.	Контрольная работа №3	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам
7.	Контрольная работа №4	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам
8.	Итоговая контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам

4 класс

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ПО ТЕМЕ «ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 3 КЛАССЕ»

Спецификация

№	Контролируемые элементы содержания
1	Умения решать задачи в два действия (выбор действия, вычислительные навыки и умение записывать ответ)
2	Умение выполнять устные вычисления
2	Устанавливать порядок действий в числовом выражении (со скобками и без скобок)
3	Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число в пределах 1000)
4	Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь,), переходить от одних единиц измерения к другим, используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними
5	Находить периметр и площадь квадрата и прямоугольника

Контрольная работа

1. Решите задачу.

С одного участка школьники собрали 160 кг моркови, а с другого – в 2 раза больше. Четвертую часть всей моркови они израсходовали на корм кроликам. Сколько килограммов моркови израсходовали на корм кроликам?

2. Найдите значения выражений.

$$18 + 36 : 9 + 6 \cdot 8 - 50$$

$$400 - (80 + 180 : 3) + 60$$

3. Решите примеры столбиком.

$$138 + 567$$

$$152 \cdot 6$$

$$447 - 189$$

$$867 : 3$$

4. Переведите.

$$125 \text{ см} = \dots \text{ м } \dots \text{ дм } \dots \text{ см}$$

$$7 \text{ м } 3 \text{ см} = \dots \text{ см}$$

$$847 \text{ дм} = \dots \text{ м } \dots \text{ дм}$$

$$700 \text{ см}^2 = \dots \text{ дм}^2$$

5. Начертите прямоугольник со сторонами 5 см и 3 см. Найдите его площадь и периметр.

Критерии оценивания

Отметка «5» ставится, если работа выполнена без ошибок;

Отметка «4» ставится ученику, если нет ошибок в ходе решения задач, но допущены 1 -2 вычислительные ошибки.

Отметка «3» ставится ученику, если в работе допущена ошибка в ходе решения задачи при правильном выполнении всех остальных заданий или допущены 3 - 4 вычислительные ошибки при отсутствии ошибок в ходе решения задачи.

Отметка «2» ставится ученику, если допущена ошибка в ходе решения задачи и допущено 5 и более вычислительных ошибок.

Недочётами считаются:

- неправильное списывание данных (чисел, знаков), но верное выполнение задания;
- нерациональный прием вычислений;
- неверно сформулированный ответ задачи;
- не доведение до конца преобразований;
- неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи.

За грамматические ошибки, допущенные в работе, оценка по математике не снижается.

За неряшливо оформленную работу, несоблюдение правил каллиграфии оценка по математике снижается на 1 балл, но не ниже «3».

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ПО ТЕМЕ «НУМЕРАЦИЯ МНОГОЗНАЧНЫХ ЧИСЕЛ»

Спецификация

№	Контролируемые элементы содержания
1,2	читать, записывать, сравнивать, упорядочивать многозначные числа
3	Умение выполнять устные вычисления, выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами.
3	Устанавливать порядок действий в числовом выражении (со скобками и без скобок)
4,5	Умения решать задачи в 2-3 действия (выбор действия, вычислительные навыки и умение записывать ответ)

Контрольная работа

1. а) Запишите числа:

6 сот. тыс. 7 ед. тыс. 3 сот.

3 ед. тыс. 3 ед.

901 ед. II кл. 5 ед. I кл.

6 ед. 3-го разряда 8 ед. 2-го разряда

б) Представьте число 113 060 в виде суммы разрядных слагаемых.

2. а) Сравните числа:

700 300 ... 70 030 875 129 ... 857 129

б) Вставьте вместо $\square$ подходящие цифры так, чтобы записи стали верными:

54 802 < 5 $\square \square$ 02 67 $\square \square$ 3 < 67 $\square \square$ 3

$$\begin{array}{rcl} 86\,759 + 1 & & 600\,000 - 1\,763\,512 - 40 \\ 86\,200 - 10\,000 & 2\,360 \cdot 10 & 764\,000 : 100 \end{array}$$
[illegible]

В одной пачке 10 книг. В библиотеку принесли 3 000 книг. Сколько пачек с книгами принесли в библиотеку?

Что легче и на сколько килограммов: 8 коробок конфет по 32 кг в каждой или 7 коробок вафель по 36 кг в каждой?

Отметка «5» ставится, если работа выполнена без ошибок;

Отметка «4» ставится ученику, если нет ошибок в ходе решения задач, но допущены 1-2 вычислительные ошибки.

Отметка «3» ставится ученику, если в работе допущена ошибка в ходе решения задачи при правильном выполнении всех остальных заданий или допущены 3 - 4 вычислительные ошибки при отсутствии ошибок в ходе решения задачи.

Отметка «2» ставится ученику, если допущена ошибка в ходе решения задачи и допущено 5 и более вычислительных ошибок.

- неправильное списывание данных (чисел, знаков), но верное выполнение задания;
- нерациональный прием вычислений;
- неверно сформулированный ответ задачи;
- не доведение до конца преобразований;
- неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи.

За неряшливо оформленную работу, несоблюдение правил каллиграфии оценка по математике снижается на 1 балл, но не ниже «3».

**КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ПО ТЕМЕ «СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ
МНОГОЗНАЧНЫХ ЧИСЕЛ И ВЕЛИЧИН»
Спецификация**

№	Контролируемые элементы содержания
1	Умения решать задачи в 2-3 действия, устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, выбирать и объяснять выбор действий, планировать ход решения задачи.
2,3,5	Умение выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами.
4	Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь,), переходить от одних единиц измерения к другим, используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними

Контрольная работа

1. Решите задачу, записывая решение столбиком.

На комбинате в декабре изготовили 7 163 л сока, а в январе на 678 л сока меньше. Из всего сока 9 789 л разлили в пакеты, а остальной сок – в бутылки. Сколько литров сока разлили в бутылки?

2. Выполните вычисления и сделайте проверку:

$$900\,000 - 32\,576 \qquad 427\,816 + 298\,795$$

3. Вычислите, записывая вычисления столбиком:

$$42\text{ км } 230\text{ м} - 17\text{ км } 580\text{ м} \qquad 5\text{ ч } 30\text{ мин} - 50\text{ мин}$$

$$29\text{ т } 350\text{ кг} + 18\text{ т } 980\text{ кг} \qquad 9\text{ км} - 890\text{ м}$$

4. Переведите:

$$5\text{ мин } 32\text{ с} = \dots\text{ с} \qquad 2\text{ г. } 5\text{ мес.} = \dots\text{ мес.}$$

$$5\,000\text{ лет} = \dots\text{ в.} \qquad 2\text{ сут. } 3\text{ ч} = \dots\text{ ч}$$

$$180\text{ мин} = \dots\text{ ч} \qquad 600\text{ с} = \dots\text{ мин}$$

$$72\text{ ч} = \dots\text{ сут.} \qquad 4\text{ в.} = \dots\text{ лет}$$

5. Вставьте пропущенные цифры.

$$\begin{array}{r} 453\square \\ + 65\square8 \\ \hline 9\square79 \\ \hline \square\square591 \end{array}$$

Критерии оценивания

Отметка «5» ставится, если работа выполнена без ошибок;

Отметка «4» ставится ученику, если нет ошибок в ходе решения задач, но допущены 1 -2 вычислительные ошибки.

Отметка «3» ставится ученику, если в работе допущена ошибка в ходе решения задачи при правильном выполнении всех остальных заданий или допущены 3 - 4 вычислительные ошибки при отсутствии ошибок в ходе решения задачи.

Отметка «2» ставится ученику, если допущена ошибка в ходе решения задачи и допущено 5 и более вычислительных ошибок.

Недочётами считаются:

- неправильное списывание данных (чисел, знаков), но верное выполнение задания;
- нерациональный прием вычислений;
- неверно сформулированный ответ задачи;
- не доведение до конца преобразований;
- неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи.

За грамматические ошибки, допущенные в работе, оценка по математике не снижается.

За неряшливо оформленную работу, несоблюдение правил каллиграфии оценка по математике снижается на 1 балл, но не ниже «3».

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ПО ТЕМЕ «ОБОБЩЕНИЕ ЗНАНИЙ ЗА ПЕРВОЕ ПОЛУГОДИЕ»

Спецификация

№	Контролируемые элементы содержания
1	Умения решать задачи в 2-3 действия (выбор действия, вычислительные)

	навыки и умение записывать ответ)
2	Находить площадь прямоугольника
3,5	Устанавливать порядок действий в числовом выражении (со скобками и без скобок) Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число в пределах 1000000)
4	Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь,), переходить от одних единиц измерения к другим, используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними

Контрольная работа

1) Реши задачу:

В цирке 2 000 мест. В партере 900 мест. В амфитеатре мест в 3 раза меньше, чем в партере, а остальные места на балконе. Сколько мест на балконе?

2) Реши задачу:

Длина коридора прямоугольной формы 8 м, а ширина на 2 м меньше. Найди площадь этого коридора.

3) Вычисли:

$$(43\,487 + 36\,529) - 8\,093 \cdot 4$$

4) Вырази:

$$46\text{ м } 3\text{ см} = \dots\text{ см}$$

$$3\text{ мин } 5\text{ с} = \dots\text{ с}$$

$$5\text{ т } 2\text{ ц} = \dots\text{ кг}$$

$$4\,875\text{ кг} = \dots\text{ т } \dots\text{ кг}$$

5) * В каждом равенстве запиши одну и ту же цифру, чтобы равенство стало верным:

$$1\square + 3\square + 5\square = 111$$

$$\square 0 + \square 1 + \square 2 = 273$$

$$\square 4 + \square 1 + \square 3 + \square 0 + \square 1 = 259$$

Критерии оценивания

Отметка «5» ставится, если работа выполнена без ошибок;

Отметка «4» ставится ученику, если нет ошибок в ходе решения задач, но допущены 1 -2 вычислительные ошибки.

Отметка «3» ставится ученику, если в работе допущена ошибка в ходе решения задачи при правильном выполнении всех остальных заданий или допущены 3 - 4 вычислительные ошибки при отсутствии ошибок в ходе решения задачи.

Отметка «2» ставится ученику, если допущена ошибка в ходе решения задачи и допущено 5 и более вычислительных ошибок.

Недочётами считаются:

- неправильное списывание данных (чисел, знаков), но верное выполнение задания;
- нерациональный прием вычислений;
- неверно сформулированный ответ задачи;
- не доведение до конца преобразований;
- неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи.

За грамматические ошибки, допущенные в работе, оценка по математике не снижается.

За неряшливо оформленную работу, несоблюдение правил каллиграфии оценка по математике снижается на 1 балл, но не ниже «3».

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ПО ТЕМЕ «УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ НА ОДНОЗНАЧНОЕ ЧИСЛО»

Спецификация

№	Контролируемые элементы содержания
1	Умения решать задачи в 2-3 действия (выбор действия, вычислительные навыки и умение записывать ответ)
2	Устанавливать порядок действий в числовом выражении (со скобками и без скобок) Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число в пределах 1000000)
3	Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь,), переходить от одних единиц измерения к другим, используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними
4	Находить площадь прямоугольника
5	Находить неизвестный компонент арифметического действия

Контрольная работа

1. Решите задачу.

На рынок привезли яблоки, груши и сливы, всего 4 т. Яблоко было 2 240 кг, груш – в 2 раза меньше, чем яблок, а остальное – сливы. Сколько килограммов слив привезли на рынок?

2. Выполните вычисления, записывая каждое действие столбиком.

$$(18\,370 + 23\,679) : 7 \qquad (800\,035 - 784\,942) \cdot 6$$

3. Сравните:

5 км 4 м ... 5 км 40 дм

60 т 200 кг ... 62 000 кг

245 ч ... 4 сут. 5 ч

4. Найдите площадь прямоугольника со сторонами 3 см и 6 см.

5. Решите уравнения.

$$290 + x = 640 - 260$$

$$84 : x = 6 \cdot 7$$

Критерии оценивания

Отметка «5» ставится, если работа выполнена без ошибок;

Отметка «4» ставится ученику, если нет ошибок в ходе решения задач, но допущены 1 -2 вычислительные ошибки.

Отметка «3» ставится ученику, если в работе допущена ошибка в ходе решения задачи при правильном выполнении всех остальных заданий или допущены 3 - 4 вычислительные ошибки при отсутствии ошибок в ходе решения задачи.

Отметка «2» ставится ученику, если допущена ошибка в ходе решения задачи и допущено 5 и более вычислительных ошибок.

Недочётами считаются:

- неправильное списывание данных (чисел, знаков), но верное выполнение задания;
- нерациональный прием вычислений;
- неверно сформулированный ответ задачи;
- не доведение до конца преобразований;

- неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи.

За грамматические ошибки, допущенные в работе, оценка по математике не снижается.

За неряшливо оформленную работу, несоблюдение правил каллиграфии оценка по математике снижается на 1 балл, но не ниже «3».

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ПО ТЕМЕ «ЗАДАЧИ НА ДВИЖЕНИЕ»

Спецификация

№	Контролируемые элементы содержания
1,2	Использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между скоростью, временем и пройденным путем; Умения решать задачи в 2-3 действия (выбор действия, вычислительные навыки и умение записывать ответ)
3	Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число в пределах 1000000)
4	Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь,), переходить от одних единиц измерения к другим, используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними

Контрольная работа

1. Решите задачу.

Туристы ехали на автобусе 3 часа со скоростью 60 км/ч и шли пешком 5 часов со скоростью 6 км/ч. На сколько больше их путь на автобусе, чем пешком?

2. Решите задачу.

Поезд прошел 250 км со скоростью 50 км/ч. За то же время автомобиль проехал 300 км. Какова скорость автомобиля?

3. Решите примеры столбиком.

$$4\,123 \cdot 2 \qquad 1\,263 : 3$$

$$603 \cdot 8 \qquad 1\,635 : 5$$

$$1\,200 \cdot 4 \qquad 5\,910 : 3$$

4. Переведите.

$$3 \text{ ч} = \dots \text{ мин} \qquad 1 \text{ мин } 25 \text{ с} = \dots \text{ с}$$

$$25 \text{ км} = \dots \text{ м} \qquad 16 \text{ дм} = \dots \text{ м } \dots \text{ дм}$$

$$8 \text{ т} = \dots \text{ кг} \qquad 2\,500 \text{ г} = \dots \text{ кг } \dots \text{ г}$$

Критерии оценивания

Отметка «5» ставится, если работа выполнена без ошибок;

Отметка «4» ставится ученику, если нет ошибок в ходе решения задач, но допущены 1 -2 вычислительные ошибки.

Отметка «3» ставится ученику, если в работе допущена ошибка в ходе решения задачи при правильном выполнении всех остальных заданий или допущены 3 - 4 вычислительные ошибки при отсутствии ошибок в ходе решения задачи.

Отметка «2» ставится ученику, если допущена ошибка в ходе решения задачи и допущено 5 и более вычислительных ошибок.

Недочётами считаются:

- неправильное списывание данных (чисел, знаков), но верное выполнение задания;

- нерациональный прием вычислений;
- неверно сформулированный ответ задачи;
- не доведение до конца преобразований;
- неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи.

За грамматические ошибки, допущенные в работе, оценка по математике не снижается.

За неряшливо оформленную работу, несоблюдение правил каллиграфии оценка по математике снижается на 1 балл, но не ниже «3».

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ПО ТЕМЕ «УМНОЖЕНИ И ДЕЛЕНИЕ НА ДВУХ- И ТРЁХЗНАЧНЫЕ ЧИСЛА»

Спецификация

№	Контролируемые элементы содержания
1	читать, записывать, сравнивать, упорядочивать многозначные числа
2	Использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между скоростью, временем и пройденным путем; Умения решать задачи в 2-3 действия (выбор действия, вычислительные навыки и умение записывать ответ)
3	Устанавливать порядок действий в числовом выражении (со скобками и без скобок)
3	Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число в пределах 1000000)
4	Находить периметр и площадь прямоугольника
5	Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь,), переходить от одних единиц измерения к другим, используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними
6	Умения решать задачи в 2-3 действия (выбор действия, вычислительные навыки и умение записывать ответ)

Контрольная работа

1. Запишите числа:

18 млн 50 тыс. 7 ед.

209 млн 25 ед.

2. Решите задачу.

Два поезда шли с одинаковой скоростью. Один прошел 600 км, а другой – 360 км. Первый был в пути на 2 часа больше, чем второй. Сколько часов был в пути каждый поезд?

3. Решите примеры, записывая действия столбиком.

$425 \cdot 706 - (150\,612 : 489 + 243\,647)$

4. Решите задачу.

Ширина сада 20 м, это в 3 раза меньше, чем длина. Узнайте площадь и периметр сада.

5. Сравните:

5 т 3 ц ... 503 кг

705 мм ... 7 дм 5 см

317 мин ... 3 ч 17 мин

$3\,000\text{ мм}^2$... 3 см^2

6. Решите задачу на логическое мышление.

Груша со сливой весят 180 г. А груша с четырьмя такими же сливами – 300 г. Узнайте массу груши и сливы.

Критерии оценивания

Отметка «5» ставится, если работа выполнена без ошибок;

Отметка «4» ставится ученику, если нет ошибок в ходе решения задач, но допущены 1 -2 вычислительные ошибки.

Отметка «3» ставится ученику, если в работе допущена ошибка в ходе решения задачи при правильном выполнении всех остальных заданий или допущены 3 - 4 вычислительные ошибки при отсутствии ошибок в ходе решения задачи.

Отметка «2» ставится ученику, если допущена ошибка в ходе решения задачи и допущено 5 и более вычислительных ошибок.

Недочётами считаются:

- неправильное списывание данных (чисел, знаков), но верное выполнение задания;
- нерациональный прием вычислений;
- неверно сформулированный ответ задачи;
- не доведение до конца преобразований;
- неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи.

За грамматические ошибки, допущенные в работе, оценка по математике не снижается.

За неряшливо оформленную работу, несоблюдение правил каллиграфии оценка по математике снижается на 1 балл, но не ниже «3».

Реестр оценочных средств

№ п/п	Наименование Оценочного Средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Контрольная работа по теме «Повторение изученного в 3 классе»	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам
2.	Контрольная работа по теме «Нумерация многозначных чисел»	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам
3.	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание многозначных чисел и величин»	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам
4.	Контрольная работа по теме «Обобщение знаний за	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам

	первое полугодие»		
5.	Контрольная работа по теме «Умножение и деление на однозначное число»	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам
6.	Контрольная работа по теме «Задачи на движение»	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам
7.	Контрольная работа по теме «Умножение и деление на двух- и трёхзначные числа»	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 291
Красносельского района Санкт-Петербурга
(ГБОУ СОШ № 291 Санкт-Петербурга)**

РАССМОТРЕНА

на методическом объединении
учителей начальных классов
протокол от **25 августа 2026 года № 1**
_____ Ю.В. Агольцова

СОГЛАСОВАНА

Заместитель директора
по методической работе
_____ Ю.В. Барладян

ПРИНЯТА

Педагогическим советом
ГБОУ СОШ № 291 Санкт-Петербурга
протокол от **28 августа 2026 года № 1**

УТВЕРЖДЕНА

приказом ГБОУ СОШ № 291
Санкт-Петербурга
28 августа 2026 года № 533-ол

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ
«ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»
НА УРОВЕНЬ
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Выписка из Основной образовательной программы основного общего образования
ГБОУ СОШ № 291 Санкт-Петербурга
Приложение к рабочей программе начального общего образования
по учебному предмету «Окружающий мир»**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ ДЛЯ 2-4 КЛАССОВ

Оглавление

1. Фонд оценочных средств по окружающему миру для 2 классов
2. Фонд оценочных средств по окружающему миру для 3 классов
3. Фонд оценочных средств по окружающему миру для 4 классов

ИТОГОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ

ЗА 2 КЛАСС

Спецификация

№	Контролируемые элементы содержания
1	распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире
2	соблюдать правила нравственного поведения в социуме
3	соблюдать правила безопасного поведения в школе, режим дня и питания
4	распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире
5	воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны
6	ориентироваться на местности по местным природным признакам, Солнцу, компасу

Вариант 1

1. Подчеркни объект неживой природы.

- 1) сосна 2) звезда 3) ромашка 4) воробей

2. Что относится к природным явлениям?

- 1) чтение газеты 2) снегопад 3) строительство дома 4) встреча с другом

3. Какое явление относится к осадкам?

- 1) гром 2) дождь 3) гололёд 4) ветер

4. К какой группе животных относятся лисы?

- 1) к зверям 2) к насекомым 3) к земноводным 4) к рыбам

5. Чем покрыто тело большинства зверей?

- 1) шерстью 3) перьями
2) кожей 4) чешуёй

6. К какому виду транспорта относится вертолёт?

- 1) к водному 2) к воздушному 3) к наземному 4) к подземному

7. Куда должен указывать красный конец стрелки компаса?

- 1) на юг 2) на север 3) на запад 4) всё равно

8. Как называются углубления с крутыми склонами на равнинах?

- 1) горы 2) холмы 3) овраги 4) балки

9. Укажи условия, необходимые для жизни растений:

- 1) свет, тепло, углекислый газ, вода
2) воздух, свет, тепло, хороший уход
3) воздух, свет, тепло, вода, почва

10. Какое растение относится к культурным?

- 1) пшеница 2) берёза 3) сосна 4) василёк

11. Как нужно вести себя в автобусе?

- 1) громко смеяться 3) уступать места пожилым людям
2) толкать пассажиров, если мало места 4) ехать на нижней подножке

12. Что можно принимать от незнакомых людей?

- 1) угощение 2) игрушку 3) подарок родителям 4) ничего

13. Как называется наша страна?

- 1) Санкт-Петербург 2) Москва 3) Россия 4) Земля

14. Как называется столица нашей страны?

- 1) Санкт-Петербург 2) Москва 3) Россия 4) Земля

Вариант 2

1. Подчеркни объект живой природы.

- 1) солнце 2) воздух 3) мухомор 4) лодка

2. Что НЕ относится к явлениям природы?

- 1) ледостав 2) полив растений 3) снегопад 4) осадки

3. Какое явление относится к осадкам?

- 1) листопад 2) ветер 3) снег 4) северное сияние

4. К какой группе животных относится бабочка?

- 1) насекомые 2) земноводные 3) птицы 4) звери

5. Чем покрыто тело большинства рыб?

- 1) шерстью 3) перьями
2) кожей 4) чешуёй

6. Укажи специальный вид транспорта?

- 1) метро 2) аварийная газовая служба 3) самолёт 4) автобус

7. Куда должен указывать синий конец стрелки компаса?

- 2) на юг 2) на север 3) на запад 4) всё равно

8. Как называются возвышения на равнинах?

- 1) горы 2) холмы 3) овраги 4) балки

9. Укажи условия, необходимые для жизни растений:

- 1) свет, тепло, углекислый газ, вода
2) воздух, свет, тепло, хороший уход
3) воздух, свет, тепло, вода, почва

10. Какое растение относится к дикорастущим?

- 1) пшеница 2) овёс 3) сосна 4) пион

11. Как ты будешь вести себя в гостях?

- 1) громко кричать
2) брать любые вещи, если захочу их посмотреть
3) спокойно играть со своим другом
4) сидеть с обиженным лицом

12. Что означает этот знак?

- 1) подземный пешеходный переход
2) наземный пешеходный переход
3) вход или выход



4) пешеходный переход

13. Как называется столица нашей страны?

1) Санкт-Петербург 2) Москва 3) Россия 4) Земля

14. Как называется город, в котором ты живёшь?

1) Санкт-Петербург 2) Москва 3) Россия 4) Земля

Критерии оценивания

Задания предполагают один верный ответ, оцениваются в 1 балл.

1 вариант

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
2	2	2	1	1	2	1	3	3	1	3	4	3	2

2 вариант

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
3	2	3	1	4	2	2	2	3	3	3	1	2	1

Оценка «5»: 14 – 13 баллов

Оценка «4»: 12 – 10 баллов

Оценка «3»: 9 – 7 баллов

Оценка «2»: 6 и менее баллов

Реестр оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
	Годовая контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам

ИТОГОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ

ЗА 3 КЛАСС

Спецификация

№	Контролируемые элементы содержания
1	использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы.;

2	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности
3	использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе
4	понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья
5	сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни
6	сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации; основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.

Контрольная работа

1) Укажи, что относится к живой природе.

- а) медведь б) ручей в) гора г) снег

2) Какие органы позволяют человеку воспринимать окружающий мир?

- а) органы дыхания б) органы чувств в) органы пищеварения г) органы кровообращения

3) Что не относится к телам?

- а) Луна б) камень в) гвоздь г) соль

4) Какое свойство воздуха указано неверно?

- а) прозрачен б) не имеет запаха в) голубого цвета г) бесцветен

5) Как называется наука о растениях?

- а) биология б) ботаника в) зоология г) химия

6) Какие растения живут в воде?

- а) хвойные б) папоротники в) мхи г) водоросли

7) Определи группу животных, тело которых покрыто сухими чешуйками.

- а) ракообразные б) земноводные в) рыбы г) пресмыкающиеся

8) Детёныши каких животных развиваются из икры?

- а) пресмыкающихся б) млекопитающих в) рыб г) птиц

9) Какая система органов управляет деятельностью организма?

- а) дыхательная б) пищеварительная в) кровеносная г) нервная

10) Как называется способность человека чувствовать запахи?

- а) осязание б) зрение в) обоняние г) слух

11) Укажи жидкое полезное ископаемое.

- а) глина б) песок в) гранит г) нефть

12) Что такое растениеводство?

- а) выращивание культурных растений в) сельское хозяйство
б) наука о растениях г) изготовление продуктов питания

13) Укажи отрасль промышленности, производящую телевизоры и компьютеры.

- а) химическая б) электронная в) электроэнергетика г) машиностроение

14) Что является символами РФ?

- а) гимн, герб, президент б) флаг, герб, гимн в) язык, гимн, флаг
г) герб, флаг, президент, гимн

Критерии оценивания

«5» - 14б

«4» -13-11б

«3» -10-8б

«2» -7 и менее

Реестр оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений	Комплект тестовых заданий

	обучающегося.	
--	---------------	--

ИТОГОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ

ЗА 4 КЛАСС

Спецификация

№	Контролируемые элементы содержания
1	использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы.;
2	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности
3	использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе
4	понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья
5	сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни
6	сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации; основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.

ТЕСТ

1.Как называется наука о небесных телах? Обведи нужную букву.

- а) история;
- б) география;
- в) экология;
- г) астрономия.

2.Что такое глобус? Обведи нужную букву.

- а) модель Солнца;
- б) модель Земли;

в) модель шара.

3. Как называется наука о прошлом людей? Обведи нужную букву.

а) география;

б) история;

в) астрономия;

г) ЭКОЛОГИЯ.

4. Допиши предложение:

Людей, которые производят раскопки древних поселений, называют

5. В каком городе был открыт первый музей в России – Кунсткамера? Обведи нужную букву.

а) в Санкт – Петербурге;

б) в Москве;

в) в Суздале.

6. Расположи природные зоны России по порядку с севера на юг (расставь цифры):

- **Степь**

- Тайга

- Тундра

- Пустыня

- Широколиственные леса

- Арктика

- Смешанные леса

7. Соедини стрелками природную зону и животное, обитающее в ней:

Степи тюлень

Арктика песок

Пустыня	дрофа
---------	-------

8. Назови самые крупные водоёмы нашего края:

9. Как стало называться наше государство при Петре Первом?

- а) Российская империя
- б) Киевская Русь
- в) Российская Федерация

10. Запиши дату основания Санкт-Петербурга:

11. Допиши предложение.

Великий путешественник Фернан Магеллан, совершив кругосветную экспедицию, доказал, что _____.

12. Как называли воина на коне, закованного в латы, в шлеме, с мечом и щитом? Обведи нужную букву.

- а) витязь;
- б) рыцарь;
- в) оруженосец.

13. Кто открыл Америку? Обведи нужную букву.

- а) Фернан Магеллан;
- б) Христофор Колумб;
- в) Михаил Лазарев.

14. Русские, украинцы и белорусы произошли от:

- а) восточных славян;
- б) западных славян;
- в) южных славян.

15. Когда началась Великая Отечественная война? Обведи нужную букву.

- а) 22 июня 1941 г.;
- б) 9 мая 1945 г.;
- в) 1 сентября 1939 г.

**16. Какой город выдержал 900 – дневную блокаду фашистов, но не сдался врагу?
Обведи нужную букву.**

- а) Москва;
- б) Ленинград;
- в) Тула.

Критерии оценивания:

1 балл: №№1,2,3,4,5,9,10,11,12,13,14,15,16

2 балла: №8

3 балла: №6, №7 (каждая ошибка – минус 1 балл)

21 - 20 баллов – 5

19 – 15 баллов – 4

14 – 11 баллов - 3

10 баллов – 2

Реестр оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Комплект тестовых заданий