

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 291 КРАСНОСЕЛЬСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

<p align="center">РАССМОТРЕНА на методическом объединении социально-психологической службы протокол от <u>28 августа 2021 года № 1</u> Руководитель _____ Н.Ю. Чеклецова (подпись) (расшифровка Ф.И.О.)</p>	<p align="center">СОГЛАСОВАНА Заместитель директора по методической работе _____ Н.В. Григорьевой (подпись) (расшифровка Ф.И.О.) <u>29 августа 2021 года</u></p>
<p align="center">ПРИНЯТА Педагогическим советом ГБОУ СОШ № 291 протокол от <u>29 августа 2021 года № 1</u></p>	<p align="center">УТВЕРЖДЕНА приказом ГБОУ СОШ № 291 Санкт-Петербурга <u>от 01 сентября 2021 года № 512-од</u> Директор _____ О.В.Марфин (подпись) М.П.</p>

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

социального педагога

на 2021-2022 учебный год

«Сопровождение обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, находящихся в социально-опасном положении и трудной жизненной ситуации»

Н.Ю. Чеклецова, социальный педагог высшей квалификационной категории, руководитель рабочей группы
А.В. Чернышова, социальный педагог первой квалификационной категории
Н.В. Малистова, социальный педагог первой квалификационной категории
И.Б. Гончарова, социальный педагог высшей квалификационной категории

Разработана в 2019 году
дополнена в 2021 году

Пояснительная записка

Настоящая программа составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Письмом Министерства образования и науки РФ от 18 августа 2017 года «О направлении методических рекомендаций и методическими рекомендациями по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности Министерства образования и науки РФ»;
- Основной образовательной программой основного общего образования ГБОУ СОШ №291 Санкт-Петербурга;
- Учебным планом ГБОУ СОШ № 291 Санкт-Петербурга;
- Положением об организации внеурочной деятельности при реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования в Государственном бюджетном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школе № 291 Красносельского района Санкт-Петербурга;
- Положением о рабочей программе курса внеурочной деятельности Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 291 Красносельского района Санкт-Петербурга;

Актуальность

Современные образовательные учреждения в открытом демократическом обществе должны удовлетворять образовательным потребностям всех категорий обучающихся, гарантированно реализуя равные права субъектов, в том числе и детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, находящихся в СОП и ТЖС. В ГБОУ СОШ № 291 на уровне начального, основного общего образования обучаются дети с тяжелыми нарушениями речи, ОВЗ и инвалидностью. На уровне начального общего образования дети обучаются в логопедических классах вида 5.1, 5.2 в условиях, соответствующих адаптированной образовательной программе для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи. Также при введении инклюзивного образования в 2016 году учащиеся, прошедшие ТПМПК и получившие заключения с диагнозом «задержка психического развития вид 7.1 и 7.2», также обучаются по адаптированной образовательной программе. На ступени основного общего образования на параллелях 5-6 классов сформировано по одному классу из детей с ТНР. Это создало определенную проблему с успеваемостью, адаптацией, самооценкой обучающихся. В освоении общеобразовательных программ начального и основного общего образования дети с ОВЗ испытывают большие трудности, именно поэтому появилась программа "Мы вместе" (сопровождение обучающихся с ОВЗ и инвалидностью), ставящей своей **целью** создание необходимых условий для поддержки и развития детей с ограниченными возможностями здоровья, а также создание условий для максимально возможного формирования учебной мотивации, эффективной адаптации к обучению на уровне основного общего образования, раскрытия способностей к обучению, педагогическое, социально-психологическое сопровождение учащихся в процессе организации внеурочной деятельности, создание условий для гармонизации детского коллектива. При проведении мониторинга раннего выявления детей и семей, находящихся в социально-опасном положении или в трудной жизненной ситуации проанализировано, что учащиеся данной категории нуждаются в дополнительной поддержке со стороны педагогов в освоении образовательной программы, а также сопровождения социальной службы школы. В 2021-2022 учебном году на основании мониторинга выявлено в начальной школе 3 учащихся, находящихся в ТЖС, по Постановлениям КДН и данным КЦСОН

таких учащихся в ГБОУ СОШ №291 46 человек. Учащихся, получающих образование по АОП, в начальной школе 68 человек, в старшей 46 человек.

Задачи:

- Разработать нормативно-правовую базу необходимую для осуществления сопровождения учащихся с ОВЗ и инвалидностью, ТЖС и СОП;
- Разработать механизм индивидуального сопровождения учащихся с целью формирования индивидуальной образовательной траектории;
- Создать условия для наиболее полного освоения учащимися Основной образовательной программы начального и основного общего образования, а также Адаптированной образовательной программы;
- Максимально полно задействовать механизм адаптации для повышения эффективности образовательного процесса.

Терминология

Особые потребности – это термин, который используется в отношении лиц, чья социальная, физическая или эмоциональная особенность требует специального внимания и услуг, которым должна быть предоставлена возможность расширить свой потенциал.

Дети с ограниченными возможностями здоровья – это дети от 0 до 18 лет, а также молодежь старше 18 лет, имеющие временные или постоянные нарушения в физическом и (или) психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных условий для получения образования.

Направления работы с детьми, требующими дополнительного сопровождения:

- внеурочная деятельность;
- дополнительное образование детей;
- учебно-исследовательская деятельность;
- проектная деятельность;
- психолого-педагогические тренинги.

Ожидаемый результат

- Создание продуктивной системы работы с детьми с ОВЗ и инвалидностью, находящихся в ТЖС и СОП.
- Совершенствование системы психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и инвалидностью.
- Создание условий для индивидуальной образовательной активности каждого учащегося в процессе становления его способностей к самоопределению, самоорганизации, осмыслению своих образовательных перспектив.

В целях объединения усилий педагогического коллектива в данном направлении, а также в выработке единых подходов в организации социально-психолого-педагогического сопровождения учащихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, находящихся в СОП и ТЖС разработана данная программа.

Данная программа создает такие условия взаимодействия педагогов и учащегося, в результате которых решается широкий круг задач, связанных с самоопределением учащегося в окружающем образовательном пространстве, обеспечением понимания учащимися возможностей использования собственных ресурсов, ресурсов школы для достижения образовательных целей, выстраиванием вместе с ними их индивидуальной образовательной траектории.

Социальный педагог выступает в роли сопровождающего и наставника, который может помочь поставить цель, организовать внутренние и внешние ресурсы для ее достижения, при условии, что весь процесс сопровождения будет основан на активности самого учащегося, совершающего реальные действия, регулируемые им самим. Работа с родителями помогает повысить образовательный и воспитательный уровень данных учащихся.

Сопровождение необходимо рассматривать как особую сферу деятельности социального педагога, ориентированную на взаимодействие с учениками и их родителями по поддержке ребенка в становлении личностного роста, социальной адаптации, научение планированию своего учебного процесса и самоопределению будущей профессиональной деятельности.

Содержание и организационные условия реализации программы

Программа социального сопровождения реализует лично-ориентированное сопровождение, которое складывается в основных группах:

1. Группа слабоуспевающих учащихся. Педагог создает условия для реализации индивидуальных особенностей и возможностей личности; помогает выстроить ребенку индивидуальный путь развития. Проводит беседы с родителями/законными представителями, при необходимости рекомендует прохождение ТМПК для определения дальнейшего образовательного маршрута ребенка.
2. Группа детей с ограниченными возможностями. Социальный педагог совместно с учителем осуществляет работу по адаптации учебной программы для ребенка и помогает выявлять возникающие проблемы школьной жизни.
3. Группа детей, находящихся в СОП и ТЖС. Социальный педагог совместно с классным руководителем выясняет причины неблагополучия в семье, составляет план работы с ребенком, проводит консультации с родителями по социальной адаптации детей.

Механизм реализации программы

Программа предусматривает самоопределение учащихся и овладение самостоятельной образовательной деятельностью.

Осуществляется социальным педагогом в рамках своих должностных обязанностей.

Технологии сопровождения и организационные формы

Технология сопровождения	Организационные формы	Ступени образования	Функции сопровождения
Технология групповой работы	Групповые и индивидуальные занятия. Ролевые игры	Начальная школа (4-е классы) Основная школа (5-е классы)	Диагностическая, консультационная. Определение уровня интеллектуального развития при переходе в среднее звено
	Диагностические и коррекционные – развивающие занятия	Начальная школа (1-е классы) Основная школа (5-е классы)	Диагностическая, коррекционная. Как протекает адаптационный период Создание условий для рефлексии успеха.

Информационные технологии	Групповые занятия	Начальная школа Основная школа (5-е классы)	Консультационная, проектировочная, занятия с использованием ЭОР Работа с развивающими программами
	Групповые занятия	Основная школа (5-е классы)	Формирование умений владения ПК
	Родительские собрания	Начальная школа Основная школа (5-е классы)	Консультационная, диагностическая. Определение уровня адаптации/дезадаптации, в случаях СОП и ТЖС-причины неблагополучия
Коррекционно-развивающие технологии	Ролевые игры	Начальная школа	Проектировочная. Измерение индивидуальных психологических свойств личности (получение рекомендаций педагога-психолога)
	Коррекционно-развивающие занятия	Начальная школа Основная школа (5-е классы)	Коррекционная, аналитическая. Составление на основе наблюдений и исследований прогноза ситуации развития личности. Снятие эмоционально-психологической напряженности через привлечение к занятиям внеурочной деятельности и ОДОД
	Индивидуальные занятия	Основная школа (5-е классы)	Аналитическая, диагностическая. Реализационная. Выявление запросов, потребностей и разработка рекомендаций в выборе образовательной траектории
	Конкурсы, олимпиады	Начальная школа (2-4 классы) Основная школа (5-е классы)	Диагностическая, аналитическая. Формирование и развитие интеллектуальных умений творческого мышления. Определение индивидуальных образовательных целей

Ожидаемые результаты:

1. Максимально эффективное освоение учебных программ;
2. Наличие сформированных умений, навыков, знаний соответствующих возрастной группе;
3. Наличие благоприятной психо-эмоциональной атмосферы в классе;
4. Наличие навыков самоорганизации учебной деятельности (ежедневное ведение дневника, систематическое выполнение домашних заданий, отсутствие пропусков без уважительной причины и толерантное поведение);
5. Развитие уверенного поведения в учебном процессе и снижение школьной тревожности, самооценки.
6. Улучшение детско-родительских отношений

ПЛАН РАБОТЫ

№	Направления деятельности	Формы работы	Сроки	Ответственный
---	--------------------------	--------------	-------	---------------

			проведения	
1.	Взаимодействие с родителями	Проведение индивидуальных консультаций для родителей детей с ОВЗ и инвалидностью для определения образовательного маршрута. Проведение мониторинга раннего выявления детей и семей в ТЖС и СОП. Проведение индивидуальных бесед для определения причин неблагополучия.	Сентябрь	Социальный педагог
2.		Участие в родительских собраниях	По расписанию ВР школы	Социальный педагог
3.		Консультации родителей по вопросам обучения, воспитания (нормы и правила поведения в школе), необходимости организации досуговой деятельности;	Сентябрь – май	Социальный педагог
4.		Информирование родителей о пропусках учебных занятий, успеваемости	Сентябрь – май	Социальный педагог
5.	Индивидуальная работа с учащимися	Составление банка данных учащихся, охваченных социально-педагогическим сопровождением;	В течение года	Социальный педагог
6.		Помощь в определении занятости во внеурочное время (досуг);	Сентябрь – октябрь	Социальный педагог
7.		Посещение уроков с целью определения особенностей поведения и уровня сформированности знаний, умений, навыков необходимых для обучения в основной школе;	Сентябрь - октябрь	Социальный педагог
8.		Индивидуальные беседы для гармонизации психо-эмоционального состояния и развития мотивационной сферы;	Сентябрь – май	Социальный педагог
9.		Систематическая помощь при выполнении домашних заданий учащихся, охваченных тьюторским сопровождением;	Сентябрь – май	Социальный педагог
10.		Помощь в участии в конкурсах и акциях;	Сентябрь – май	Социальный педагог
11.		Организация встреч с педагогом- психологом (разрешение от родителей/законных представителей)	По необходимости	Социальный педагог
12.		Развитие познавательных процессов: память, мышление, внимание, воображение.	Сентябрь – май	Социальный педагог
13.		Контроль посещаемости учащимися уроков и плановых консультаций, охваченных сопровождением;	Сентябрь – май	Социальный педагог

14.	Групповая работа с учащимися	Посещение уроков с целью определения дисциплины, активность на уроке, эффективность взаимодействия с учителями предметниками;	Сентябрь – май	Социальный педагог
15.		Систематическая помощь при выполнении дополнительных заданий с классом, охваченных сопровождением;	Сентябрь – май	Социальный педагог
16.		Помощь в участии в конкурсах и акциях;	Сентябрь – май	Социальный педагог
17.		Знакомство с миром профессий (игровые занятия, презентации, лектории, посещение предприятия)	Сентябрь – май	Социальный педагог
18.		Игровая деятельность, направленная на развитие: <ul style="list-style-type: none"> – Саморегуляции, самовыражение (снятие психо-эмоционального напряжения); – Сплочения коллектива; – Коммуникативных навыков; – Мотивационной сферы; – Эмпатия; – Целеполагание; – Социальной адаптации 	Сентябрь – май	Социальный педагог Взаимодействие с педагогом-психологом
19.	Взаимодействие с классным руководителем и учителями предметниками	Консультации с учителями по вопросам: <ul style="list-style-type: none"> – Анализ дисциплины (психо-эмоциональное состояние коллектива во учебного процесса); – Анализ освоения образовательных программ индивидуально и классом; – Особенности обучения отдельных учащихся и поиск наиболее эффективных форм работы; – Организация консультаций с учителями предметниками; – Налаживание конструктивного взаимодействия между учеником и учителем в случае возникновения конфликтной ситуации (разрешение конфликта). 	Сентябрь – май	Социальный педагог
20.		Совместное консультирование родителей по имеющимся трудностям в обучении (с педагогом-психологом);	Сентябрь – май	Социальный педагог

21.		Проведение малого педсовета по вопросам обучения и выработки индивидуального подхода при обучении отдельных учащихся.	Январь, май	Социальный педагог
-----	--	---	-------------	--------------------

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель: создание условий для саморазвития и самореализации личности, обеспечение защиты прав здоровья и жизни обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, учащихся, находящихся в СОП и ТЖС в рамках безопасного образовательного процесса.

Задачи программы:

Обучающие:

- Прививать познавательный интерес к коммуникативной деятельности, этическим нормам общения с окружающими;
- Научить основным правилам поведения в обществе.

Развивающие.

- Развивать деловые качества, такие как самостоятельность, ответственность, активность;
- Формировать потребность в самопознании, саморазвитии;
- Развивать мотивацию к безопасному поведению, обучению;

Воспитательные.

- Воспитывать у обучающегося социальную активность, гражданскую позицию, культуру общения и поведения в социуме.

Планируемые результаты:

Личностные

- интерес к образовательной деятельности;
- овладение начальными навыками социальной адаптации;
- умение регулировать свое поведение в соответствии с познанными нормами и требованиями, предъявляемыми обществом;
- ответственно относиться к собственной безопасности и безопасности других учащихся;
- выполнять основные правила поведения;
- умение выстраивать продуктивное взаимодействие обучающимися.

Метапредметные

- самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать свои действия для реализации задач, прогнозировать результаты, осмысленно выбирать способы и приёмы действий, корректировать работу по ходу выполнения;
- оценивать результаты собственной деятельности, объяснять по каким критериям проводилась оценка;
- адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками;
- планировать собственную деятельность, связанную с бытовыми жизненными ситуациями;
- сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников;

- анализировать, сравнивать явления, факты; устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий;
- устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, проводить аналогии;
- уметь передавать содержание в сжатом, выборочном, развёрнутом виде;
- самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, таблиц, сообщений

Предметные

- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения;
- формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы, уточняя непонятое в высказывании собеседника; отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений;
- критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции;
- участвовать в работе группы: распределять обязанности, планировать свою часть работы; задавать вопросы, уточняя план действий; выполнять свою часть обязанностей, учитывая общий план действий и конечную цель; осуществлять само-, взаимоконтроль и взаимопомощь.

Учебно-тематическое и материально-техническое оснащение

Средства:

- - так как в настоящее время большое внимание уделяется здоровьесберегающим факторам, то занятия необходимо проводить в сухом, легко проветриваемом, хорошо освещённом помещении, в кабинете должны быть индивидуальные рабочие места (количество зависит от набранной группы);
- - мультимедийное оборудование;
- - аудио, видеозаписи по темам программы;
- - учебно-практическое оборудование (краски акварельные, гуашевые, кисти, пластилин, цветной и белый картон, цветные мелки, листы ватмана, листы бумаги формата А3, А4, бумага цветная, клей, ножницы, рамы для оформления работ, папки для хранения детских работ и наглядного материала).

Дидактический материал:

- - наглядный материал: карточки, иллюстрации, фотографии исторических памятников, исторических мест России, выдающихся людей.
- - раздаточный материал для проведения письменных работ: формы для проведения анкетирования, диагностики.

Содержание программы

Тематическое планирование

Адаптационный период

Ориентирование в школьном пространстве и распорядке.

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

Вступление в контакт (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс).

Понимание и выполнение инструкций к учебному заданию в разных видах деятельности и школьном быту.

Формирование алгоритма индивидуальной и коллективной работы с учителем.

Формирование самостоятельности в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей.

Формирование алгоритма социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.

Формирование у детей понимания времени через выработку ритуала школьного распорядка и расписания.

Формирование мотивации к обучению.

Вспомогательный аспект (индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия)

Выделение существенных, общих и отличительных свойств предметов.

Формирование навыка обобщения, сравнения, классификации на наглядном материале.

Получение навыка пользования знаками, символами, предметами-заместителями.

Формирование пространственных представлений.

Имитация как способ восприятия и воспроизведения окружающей действительности.

Развитие креативного мышления.

Формирование осмысленности социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.

Формирование готовности к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Закрепление полученных навыков чтения, письма и счета.

Адекватно использовать знания правил поведения в обществе.

Групповые занятия

Занятия по программам «Юный инспектор движения», «Творческая мастерская: развитие мелкой моторики рук»

Календарно-тематический план.

Сроки	Вид деятельности
Сентябрь 06.09-10.09 13.09-17.09 20.09-24.09 27.09-30.09	-Знакомство с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью, находящимся в СОП и ТЖС и их родителями -составление банка данных обучающихся, охваченных социальным сопровождением; -посещение школьных уроков с целью изучения проявленных навыков и способностей обучающегося; - проведение коррекционно-развивающих занятий по программе «Юный инспектор дорожного движения»; -консультации с учителями-предметниками по учебным темам, вызывающими сложности у обучающихся ; - проведение коррекционно-развивающих занятий по программе «Творческая мастерская»
Октябрь 04.10-08.10 11.10.-15.10 18.10-22.10 25.10-29.10	-составление индивидуальных образовательных карт для обучающихся, охваченных социальным сопровождением (АОП); - проведение целенаправленной работы по формированию у детей устойчивой мотивации к обучению; -индивидуальные консультации по недостаточно прочно усвоенному учебному материалу обучающимся; - проведение коррекционно-развивающих занятий по программе «Юный инспектор дорожного движения» - проведение коррекционно-развивающих занятий по программе «Творческая мастерская»
Ноябрь 08.11-12.11 15.11-19.11 22.11-26.11 29.11-30.11	- проведение коррекционно-развивающих занятий по программе «Юный инспектор дорожного движения»; -групповые занятия по теме: «Самостоятельное формулирование цели и задачи своей дальнейшей образовательной деятельности» (3-4 классы); -проверка посещаемости школьных уроков обучающимися, охваченных социальным сопровождением; -консультации с родителями; организация встреч с педагогом-психологом, педагогами-предметниками - проведение коррекционно-развивающих занятий по программе «Творческая мастерская»
Декабрь 01.12-03.12 06.12-10.12 13.12-17.12 20.12-24.12	- разработка индивидуальных заданий, для выполнения которых обучающийся должен изучить дополнительную справочную литературу по программе «Юный инспектор дорожного движения»; -проверка посещаемости уроков обучающимися, охваченных социальным сопровождением; -консультации с учителями по вопросам благоприятной и неблагоприятной оценочной ситуации для обучающегося по изучаемым предметам школьного курса; -консультации с родителями; организация встреч с педагогом-психологом, педагогами-предметниками - проведение коррекционно-развивающих занятий по программе «Творческая мастерская»
Январь 10.01.-14.01	-Индивидуальное сопровождение обучающегося; -групповые занятия с обучающимися;

17.01-21.01 24.01-28.01	<ul style="list-style-type: none"> - проведение коррекционно-развивающих занятий по программе «Творческая мастерская»; - проверка посещаемости уроков обучающимися, охваченных социальным сопровождением; - консультации с учителями по повышению уровня знаний обучающихся; - проведение коррекционно-развивающих занятий по программе «Юный инспектор дорожного движения»
Февраль 01.02-04.02 07.02-11.02 14.02-18.02 21.02-25.02	<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение за урочной и внеурочной деятельностью обучающихся, консультации с учителями об индивидуальных способах повышения успеваемости обучающихся по изучаемым школьным предметам - индивидуальное сопровождение обучающихся; организация встреч с педагогом-психологом - проведение коррекционно-развивающих занятий по программе «Творческая мастерская»; - проведение коррекционно-развивающих занятий по программе «Юный инспектор дорожного движения»
Март 01.03-04.03 09.03-11.03 14.03-18.03 21.03-25.03	<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение за урочной и внеурочной деятельностью обучающихся; - индивидуальное сопровождение обучающихся; - консультации для обучающихся и родителей с учителям-предметниками; организация консультаций педагога-психолога - проведение коррекционно-развивающих занятий по программе «Творческая мастерская»; - проведение коррекционно-развивающих занятий по программе «Юный инспектор дорожного движения»
Апрель 04.04-08.04 11.04-15.04 18.04-22.04 25.04-29.04	<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение за урочной и внеурочной деятельностью обучающихся, индивидуальные беседы с учителями и воспитателями о способах повышения у обучающихся качественной успеваемости по предметам школьного курса - Индивидуальное сопровождение обучающихся, консультации родителей; - проведение коррекционно-развивающих занятий по программе «Творческая мастерская»; - проведение коррекционно-развивающих занятий по программе «Юный инспектор дорожного движения»
Май 04.05-06.05 10.05-13.05 16.05-25.05	<ul style="list-style-type: none"> - Индивидуальное сопровождение обучающихся; - проведение коррекционно-развивающих занятий по программе «Юный инспектор дорожного движения» - анализ работы и представление результатов работы социального педагога с обучающимся; - проведение коррекционно-развивающих занятий по программе «Творческая мастерская»; - организация консультаций педагога-психолога, учителей-предметников; оформление направления на ТПМПК _при необходимости)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА **социального педагога Чернышовой Александры Владиславовны**

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель: создание условий для саморазвития и самореализации личности, обеспечение защиты прав здоровья и жизни обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в рамках безопасного образовательного процесса.

Задачи программы:

Обучающие:

- Прививать познавательный интерес к коммуникативной деятельности, этическим нормам общения с окружающими;
- Научить основным правилам поведения в обществе.

Развивающие.

- Развивать деловые качества, такие как самостоятельность, ответственность, активность;
- Формировать потребность в самопознании, саморазвитии;
- Развивать мотивацию к безопасному поведению, обучению;

Воспитательные.

- Воспитывать у обучающегося социальную активность, гражданскую позицию, культуру общения и поведения в социуме.

Планируемые результаты:

Личностные

- интерес к образовательной деятельности;
- овладение начальными навыками социальной адаптации;
- умение регулировать свое поведение в соответствии с познанными нормами и требованиями, предъявляемыми обществом;
- ответственно относиться к собственной безопасности и безопасности других учащихся;
- выполнять основные правила поведения;
- умение выстраивать продуктивное взаимодействие обучающимися.

Метапредметные

- самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать свои действия для реализации задач, прогнозировать результаты, осмысленно выбирать способы и приёмы действий, корректировать работу по ходу выполнения;
- оценивать результаты собственной деятельности, объяснять по каким критериям проводилась оценка;
- адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками;
- планировать собственную деятельность, связанную с бытовыми жизненными ситуациями;

- сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников;
- анализировать, сравнивать явления, факты; устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий;
- устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, проводить аналогии;
- уметь передавать содержание в сжатом, выборочном, развернутом виде;
- самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, таблиц, сообщений

Предметные

- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения;
- формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы, уточняя непонятое в высказывании собеседника; отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений;
- критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции;
- участвовать в работе группы: распределять обязанности, планировать свою часть работы; задавать вопросы, уточняя план действий; выполнять свою часть обязанностей, учитывая общий план действий и конечную цель; осуществлять само-, взаимоконтроль и взаимопомощь.

Учебно-тематическое и материально-техническое оснащение

Средства:

- так как в настоящее время большое внимание уделяется здоровьесберегающим факторам, то занятия необходимо проводить в сухом, легко проветриваемом, хорошо освещённом помещении, в кабинете должны быть индивидуальные рабочие места (количество зависит от набранной группы);
- мультимедийное оборудование;
- аудио, видеозаписи по темам программы;
- учебно-практическое оборудование (краски акварельные, гуашевые, кисти, пластилин, цветной и белый картон, цветные мелки, листы ватмана, листы бумаги формата А3, А4, бумага цветная, клей, ножницы, рамы для оформления работ, папки для хранения детских работ и наглядного материала).

Дидактический материал:

- наглядный материал: карточки, иллюстрации, технологические карты, фотографии исторических памятников, исторических мест России, выдающихся людей.
- раздаточный материал для проведения письменных работ: формы для проведения анкетирования, диагностики.

Содержание программы

Тематическое планирование

Адаптационный период

Ориентирование в школьном пространстве и распорядке.

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

Вступление в контакт (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс).

Понимание и выполнение инструкций к учебному заданию в разных видах деятельности и школьном быту.

Формирование алгоритма индивидуальной и коллективной работы с учителем.

Формирование самостоятельности в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей.

Формирование алгоритма социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.

Формирование у детей понимания времени через выработку ритуала школьного распорядка и расписания.

Формирование мотивации к обучению.

Вспомогательный аспект (индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия)

Выделение существенных, общих и отличительных свойств предметов.

Формирование навыка обобщения, сравнения, классификации на наглядном материале.

Получение навыка пользования знаками, символами, предметами-заместителями.

Формирование пространственных представлений.

Имитация как способ восприятия и воспроизведения окружающей действительности.

Формирование ритуалов выражения эмоций.

Формирование осмысленности социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.

Формирование готовности к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Закрепление полученных навыков чтения, письма и счета.

Адекватно использовать знания правил поведения в обществе.

Групповые занятия

Занятия по программе «Технология ведения дома»

Календарно-тематический план.

Сроки	Вид деятельности
Сентябрь 06.09-10.09 13.09-17.09 20.09-24.09 27.09-30.09	<ul style="list-style-type: none"> - Знакомство с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью и родителями - составление банка данных обучающихся, охваченных социальным сопровождением; - проведение диагностики методом наблюдения, анализа отметок по предметам школьного курса; - посещение школьных уроков с целью изучения проявленных навыков и способностей обучающегося; - проведение коррекционно-развивающих занятий по программе «Технология ведения дома»; - консультации с учителями-предметниками по учебным темам, вызывающими сложности у обучающихся
Октябрь 04.10-08.10 11.10.-15.10 18.10-22.10 25.10-29.10	<ul style="list-style-type: none"> - проведение диагностики методом наблюдения, для первых классов совместная диагностика по адаптации/дезадаптации; - составление индивидуальных образовательных карт для обучающихся, охваченных социальным сопровождением (АОП); - проведение целенаправленной работы по формированию у детей устойчивой мотивации к обучению; - проверка посещаемости уроков обучающимися; - индивидуальные консультации по недостаточно прочно усвоенному учебному материалу обучающимся; - консультации с учителями по отработке дифференцированных заданий повышенной сложности по изучаемому предмету школьного курса - проведение коррекционно-развивающих занятий по программе «Технология ведения дома»
Ноябрь 08.11-12.11 15.11-19.11 22.11-26.11 29.11-30.11	<ul style="list-style-type: none"> - Индивидуальное сопровождение обучающегося; - проведение коррекционно-развивающих занятий по программе «Технология ведения дома»; - групповые занятия по теме: «Самостоятельное формулирование цели и задачи своей дальнейшей образовательной деятельности» (5 классы); - проверка посещаемости школьных уроков обучающимися, охваченных социальным сопровождением; - консультации с родителями; - организация встреч с педагогом-психологом
Декабрь 01.12-03.12 06.12-10.12 13.12-17.12 20.12-24.12	<ul style="list-style-type: none"> - разработка индивидуальных заданий, для выполнения которых обучающийся должен изучить дополнительную справочную литературу по программе «Технология ведения дома»; - проверка посещаемости уроков обучающимися, охваченных социальным сопровождением; - консультации с учителями по вопросам благоприятной и неблагоприятной оценочной ситуации для обучающегося по изучаемым предметам школьного курса; - консультации с родителями; - проведение коррекционно-развивающих занятий по программе «Технология ведения дома»

<p>Январь 10.01.-14.01 17.01-21.01 24.01-28.01</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Индивидуальное сопровождение обучающегося; -групповые занятия с обучающимися; - творческие домашние задания: сочинения, рефераты, наблюдения, доклады; -проверка посещаемости уроков обучающимися, охваченных социальным сопровождением; -консультации с учителями по повышению уровня знаний, обучающихся; - проведение коррекционно-развивающих занятий по программе «Технология ведения дома»
<p>Февраль 01.02-04.02 07.02-11.02 14.02-18.02 21.02-25.02</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение за урочной и внеурочной деятельностью обучающихся; -индивидуальное сопровождение обучающихся; -консультации с учителями об индивидуальных способах повышения успеваемости, обучающихся по изучаемым школьным предметам; - проведение коррекционно-развивающих занятий по программе «Технология ведения дома»
<p>Март 01.03-04.03 09.03-11.03 14.03-18.03 21.03-25.03</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Наблюдение за урочной и внеурочной деятельностью обучающихся; -индивидуальное сопровождение обучающихся; -консультации для обучающихся с учителям-предметниками; -организация консультаций педагога-психолога; - проведение коррекционно-развивающих занятий по программе «Технология ведения дома»
<p>Апрель 04.04-08.04 11.04-15.04 18.04-22.04 25.04-29.04</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Наблюдение за урочной и внеурочной деятельностью обучающихся -Индивидуальное сопровождение обучающихся; - индивидуальные беседы с учителями и воспитателями о способах повышения у обучающихся качественной успеваемости по предметам школьного курса; - проведение коррекционно-развивающих занятий по программе «Технология ведения дома»
<p>Май 04.05-06.05 10.05-13.05 16.05-25.05</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Индивидуальное сопровождение обучающихся; - проведение коррекционно-развивающих занятий по программе «Технология ведения дома»; - анализ работы социального педагога с обучающимся; -оформление и представление результатов работы социального педагога с обучающимся с ОВЗ и инвалидностью; -организация консультаций педагога-психолога;

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

социального педагога Малистовой Наталья Васильевна

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель: создание условий для саморазвития и самореализации личности, обеспечение защиты прав здоровья и жизни обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в рамках безопасного образовательного процесса.

Задачи программы:

Обучающие:

- Прививать познавательный интерес к коммуникативной деятельности, этическим нормам общения с окружающими;
- Научить основным правилам поведения в обществе.

Развивающие.

- Развивать деловые качества, такие как самостоятельность, ответственность, активность;
- Формировать потребность в самопознании, саморазвитии;
- Развивать мотивацию к безопасному поведению, обучению;

Воспитательные.

- Воспитывать у обучающегося социальную активность, гражданскую позицию, культуру общения и поведения в социуме.

Планируемые результаты:

Личностные

- интерес к образовательной деятельности;
- овладение начальными навыками социальной адаптации;
- умение регулировать свое поведение в соответствии с познанными нормами и требованиями, предъявляемыми обществом;
- ответственно относиться к собственной безопасности и безопасности других учащихся;
- выполнять основные правила поведения;
- умение выстраивать продуктивное взаимодействие обучающимися.

Метапредметные

- самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать свои действия для реализации задач, прогнозировать результаты, осмысленно выбирать способы и приёмы действий, корректировать работу по ходу выполнения;
- оценивать результаты собственной деятельности, объяснять по каким критериям проводилась оценка;
- адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками;
- планировать собственную деятельность, связанную с бытовыми жизненными ситуациями;

- сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников;
- анализировать, сравнивать явления, факты; устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий;
- устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, проводить аналогии;
- уметь передавать содержание в сжатом, выборочном, развернутом виде;
- самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, таблиц, сообщений

Предметные

- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения;
- формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы, уточняя непонятое в высказывании собеседника; отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений;
- критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции;
- участвовать в работе группы: распределять обязанности, планировать свою часть работы; задавать вопросы, уточняя план действий; выполнять свою часть обязанностей, учитывая общий план действий и конечную цель; осуществлять само-, взаимоконтроль и взаимопомощь.

Учебно-тематическое и материально-техническое оснащение

Средства:

- так как в настоящее время большое внимание уделяется здоровьесберегающим факторам, то занятия необходимо проводить в сухом, легко проветриваемом, хорошо освещённом помещении, в кабинете должны быть индивидуальные рабочие места (количество зависит от набранной группы);
- мультимедийное оборудование;
- аудио, видеозаписи по темам программы;
- учебно-практическое оборудование (краски акварельные, гуашевые, кисти, пластилин, цветной и белый картон, цветные мелки, листы ватмана, листы бумаги формата А3, А4, бумага цветная, клей, ножницы, рамы для оформления работ, папки для хранения детских работ и наглядного материала).

Дидактический материал:

- наглядный материал: карточки, иллюстрации, технологические карты, фотографии исторических памятников, исторических мест России, выдающихся людей.
- раздаточный материал для проведения письменных работ: формы для проведения анкетирования, диагностики.

Содержание программы

Тематическое планирование

Адаптационный период

Ориентирование в школьном пространстве и распорядке.

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

Вступление в контакт (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс).

Понимание и выполнение инструкций к учебному заданию в разных видах деятельности и школьном быту.

Формирование алгоритма индивидуальной и коллективной работы с учителем.

Формирование самостоятельности в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей.

Формирование алгоритма социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.

Формирование у детей понимания времени через выработку ритуала школьного распорядка и расписания.

Формирование мотивации к обучению.

Вспомогательный аспект (индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия)

Выделение существенных, общих и отличительных свойств предметов.

Формирование навыка обобщения, сравнения, классификации на наглядном материале.

Получение навыка пользования знаками, символами, предметами-заместителями.

Формирование пространственных представлений.

Имитация как способ восприятия и воспроизведения окружающей действительности.

Формирование ритуалов выражения эмоций.

Формирование осмысленности социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.

Формирование готовности к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Закрепление полученных навыков чтения, письма и счета.

Адекватно использовать знания правил поведения в обществе.

Групповые занятия

Занятия по учебным темам, вызывающим сложности у обучающихся, коррекционной направленности

Календарно-тематический план.

Сроки	Вид деятельности
Сентябрь 06.09-10.09 13.09-17.09 20.09-24.09 27.09-30.09	<ul style="list-style-type: none"> - Знакомство с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью и родителями - составление банка данных обучающихся, охваченных социальным сопровождением; - проведение диагностики методом наблюдения, анализа отметок по предметам школьного курса; - посещение школьных уроков с целью изучения проявленных навыков и способностей обучающегося; - проведение коррекционно-развивающих занятий по учебным темам, вызывающим сложности; - консультации с учителями-предметниками по учебным темам, вызывающими сложности у обучающихся
Октябрь 04.10-08.10 11.10.-15.10 18.10-22.10 25.10-29.10	<ul style="list-style-type: none"> - проведение диагностики методом наблюдения, для первых классов совместная диагностика по адаптации/дезадаптации; - составление индивидуальных образовательных карт для обучающихся, охваченных социальным сопровождением (АОП); - проведение целенаправленной работы по формированию у детей устойчивой мотивации к обучению; - проверка посещаемости уроков обучающимися; - индивидуальные консультации по недостаточно прочно усвоенному учебному материалу обучающимся; - консультации с учителями по отработке дифференцированных заданий повышенной сложности по изучаемому предмету школьного курса - проведение коррекционно-развивающих занятий по учебным темам, вызывающим сложности
Ноябрь 08.11-12.11 15.11-19.11 22.11-26.11 29.11-30.11	<ul style="list-style-type: none"> - Индивидуальное сопровождение обучающегося; - проведение коррекционно-развивающих занятий по учебным темам, вызывающим сложности; - групповые занятия по теме: «Самостоятельное формулирование цели и задачи своей дальнейшей образовательной деятельности» (5, 9 классы); - проверка посещаемости школьных уроков обучающимися, охваченных социальным сопровождением; - консультации с родителями; - организация встреч с педагогом-психологом
Декабрь 01.12-03.12 06.12-10.12 13.12-17.12 20.12-24.12	<ul style="list-style-type: none"> - разработка индивидуальных заданий, для выполнения которых обучающийся должен изучить дополнительную справочную литературу по учебным темам, вызывающим сложности; - проверка посещаемости уроков обучающимися, охваченных социальным сопровождением; - консультации с учителями по вопросам благоприятной и неблагоприятной оценочной ситуации для обучающегося по изучаемым предметам школьного курса; - консультации с родителями; - проведение коррекционно-развивающих занятий по учебным темам, вызывающим сложности

<p>Январь 10.01.-14.01 17.01-21.01 24.01-28.01</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Индивидуальное сопровождение обучающегося; -групповые занятия с обучающимися; - творческие домашние задания: сочинения, рефераты, наблюдения, доклады; -проверка посещаемости уроков обучающимися, охваченных социальным сопровождением; -консультации с учителями по повышению уровня знаний, обучающихся; - проведение коррекционно-развивающих занятий по программе учебным темам, вызывающим сложности
<p>Февраль 01.02-04.02 07.02-11.02 14.02-18.02 21.02-25.02</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение за урочной и внеурочной деятельностью обучающихся; -индивидуальное сопровождение обучающихся; -консультации с учителями об индивидуальных способах повышения успеваемости, обучающихся по изучаемым школьным предметам; - проведение коррекционно-развивающих занятий по программе учебным темам, вызывающим сложности
<p>Март 01.03-04.03 09.03-11.03 14.03-18.03 21.03-25.03</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Наблюдение за урочной и внеурочной деятельностью обучающихся; -индивидуальное сопровождение обучающихся; -консультации для обучающихся с учителям-предметниками; -организация консультаций педагога-психолога; - проведение коррекционно-развивающих занятий по программе учебным темам, вызывающим сложности
<p>Апрель 04.04-08.04 11.04-15.04 18.04-22.04 25.04-29.04</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Наблюдение за урочной и внеурочной деятельностью обучающихся -Индивидуальное сопровождение обучающихся; - индивидуальные беседы с учителями и воспитателями о способах повышения у обучающихся качественной успеваемости по предметам школьного курса; - проведение коррекционно-развивающих занятий по программе учебным темам, вызывающим сложности
<p>Май 04.05-06.05 10.05-13.05 16.05-25.05</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Индивидуальное сопровождение обучающихся; - проведение коррекционно-развивающих занятий по программе учебным темам, вызывающим сложности; - анализ работы социального педагога с обучающимся; -оформление и представление результатов работы социального педагога с обучающимся с ОВЗ и инвалидностью; -организация консультаций педагога-психолога;

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА **социального педагога Гончаровой Ирины Борисовны**

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель: создание условий для саморазвития и самореализации личности, обеспечение защиты прав здоровья и жизни обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в рамках безопасного образовательного процесса.

Задачи программы:

Обучающие:

- Прививать познавательный интерес к коммуникативной деятельности, этическим нормам общения с окружающими;
- Научить основным правилам поведения в обществе.

Развивающие.

- Развивать деловые качества, такие как самостоятельность, ответственность, активность;
- Формировать потребность в самопознании, саморазвитии;
- Развивать мотивацию к безопасному поведению, обучению;

Воспитательные.

- Воспитывать у обучающегося социальную активность, гражданскую позицию, культуру общения и поведения в социуме.

Планируемые результаты:

Личностные

- интерес к образовательной деятельности;
- овладение начальными навыками социальной адаптации;
- умение регулировать свое поведение в соответствии с познанными нормами и требованиями, предъявляемыми обществом;
- ответственно относиться к собственной безопасности и безопасности других учащихся;
- выполнять основные правила поведения;
- умение выстраивать продуктивное взаимодействие обучающимися.

Метапредметные

- самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать свои действия для реализации задач, прогнозировать результаты, осмысленно выбирать способы и приёмы действий, корректировать работу по ходу выполнения;
- оценивать результаты собственной деятельности, объяснять по каким критериям проводилась оценка;
- адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками;
- планировать собственную деятельность, связанную с бытовыми жизненными ситуациями;

- сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников;
- анализировать, сравнивать явления, факты; устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий;
- устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, проводить аналогии;
- уметь передавать содержание в сжатом, выборочном, развернутом виде;
- самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, таблиц, сообщений

Предметные

- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения;
- формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы, уточняя непонятое в высказывании собеседника; отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений;
- критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции;
- участвовать в работе группы: распределять обязанности, планировать свою часть работы; задавать вопросы, уточняя план действий; выполнять свою часть обязанностей, учитывая общий план действий и конечную цель; осуществлять само-, взаимоконтроль и взаимопомощь.

Учебно-тематическое и материально-техническое оснащение

Средства:

- так как в настоящее время большое внимание уделяется здоровьесберегающим факторам, то занятия необходимо проводить в сухом, легко проветриваемом, хорошо освещённом помещении, в кабинете должны быть индивидуальные рабочие места (количество зависит от набранной группы);
- мультимедийное оборудование;
- аудио, видеозаписи по темам программы;
- учебно-практическое оборудование (краски акварельные, гуашевые, кисти, пластилин, цветной и белый картон, цветные мелки, листы ватмана, листы бумаги формата А3, А4, бумага цветная, клей, ножницы, рамы для оформления работ, папки для хранения детских работ и наглядного материала).

Дидактический материал:

- наглядный материал: карточки, иллюстрации, технологические карты, фотографии исторических памятников, исторических мест России, выдающихся людей.
- раздаточный материал для проведения письменных работ: формы для проведения анкетирования, диагностики.

Содержание программы

Тематическое планирование

Адаптационный период

Ориентирование в школьном пространстве и распорядке.

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

Вступление в контакт (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс).

Понимание и выполнение инструкций к учебному заданию в разных видах деятельности и школьном быту.

Формирование алгоритма индивидуальной и коллективной работы с учителем.

Формирование самостоятельности в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей.

Формирование алгоритма социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.

Формирование у детей понимания времени через выработку ритуала школьного распорядка и расписания.

Формирование мотивации к обучению.

Вспомогательный аспект (индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия)

Выделение существенных, общих и отличительных свойств предметов.

Формирование навыка обобщения, сравнения, классификации на наглядном материале.

Получение навыка пользования знаками, символами, предметами-заместителями.

Формирование пространственных представлений.

Имитация как способ восприятия и воспроизведения окружающей действительности.

Формирование ритуалов выражения эмоций.

Формирование осмысленности социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.

Формирование готовности к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Закрепление полученных навыков чтения, письма и счета.

Адекватно использовать знания правил поведения в обществе.

Групповые занятия

Занятия по учебным темам, вызывающим сложности у обучающихся, коррекционной направленности

Календарно-тематический план.

Сроки	Вид деятельности
Сентябрь 06.09-10.09 13.09-17.09 20.09-24.09 27.09-30.09	<ul style="list-style-type: none"> - Знакомство с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью и родителями - составление банка данных обучающихся, охваченных социальным сопровождением; - проведение диагностики методом наблюдения, анализа отметок по предметам школьного курса; - посещение школьных уроков с целью изучения проявленных навыков и способностей обучающегося; - проведение коррекционно-развивающих занятий по учебным темам, вызывающим сложности; - консультации с учителями-предметниками по учебным темам, вызывающими сложности у обучающихся
Октябрь 04.10-08.10 11.10.-15.10 18.10-22.10 25.10-29.10	<ul style="list-style-type: none"> - проведение диагностики методом наблюдения, для первых классов совместная диагностика по адаптации/дезадаптации; - составление индивидуальных образовательных карт для обучающихся, охваченных социальным сопровождением (АОП); - проведение целенаправленной работы по формированию у детей устойчивой мотивации к обучению; - проверка посещаемости уроков обучающимися; - индивидуальные консультации по недостаточно прочно усвоенному учебному материалу обучающимся; - консультации с учителями по отработке дифференцированных заданий повышенной сложности по изучаемому предмету школьного курса - проведение коррекционно-развивающих занятий по учебным темам, вызывающим сложности
Ноябрь 08.11-12.11 15.11-19.11 22.11-26.11 29.11-30.11	<ul style="list-style-type: none"> - Индивидуальное сопровождение обучающегося; - проведение коррекционно-развивающих занятий по учебным темам, вызывающим сложности; - групповые занятия по теме: «Самостоятельное формулирование цели и задачи своей дальнейшей образовательной деятельности» (7-8 классы); - проверка посещаемости школьных уроков обучающимися, охваченных социальным сопровождением; - консультации с родителями; - организация встреч с педагогом-психологом
Декабрь 01.12-03.12 06.12-10.12 13.12-17.12 20.12-24.12	<ul style="list-style-type: none"> - разработка индивидуальных заданий, для выполнения которых обучающийся должен изучить дополнительную справочную литературу по учебным темам, вызывающим сложности; - проверка посещаемости уроков обучающимися, охваченных социальным сопровождением; - консультации с учителями по вопросам благоприятной и неблагоприятной оценочной ситуации для обучающегося по изучаемым предметам школьного курса; - консультации с родителями; - проведение коррекционно-развивающих занятий по учебным темам, вызывающим сложности

<p>Январь 10.01.-14.01 17.01-21.01 24.01-28.01</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Индивидуальное сопровождение обучающегося; -групповые занятия с обучающимися; - творческие домашние задания: сочинения, рефераты, наблюдения, доклады; -проверка посещаемости уроков обучающимися, охваченных социальным сопровождением; -консультации с учителями по повышению уровня знаний, обучающихся; - проведение коррекционно-развивающих занятий по программе учебным темам, вызывающим сложности
<p>Февраль 01.02-04.02 07.02-11.02 14.02-18.02 21.02-25.02</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение за урочной и внеурочной деятельностью обучающихся; -индивидуальное сопровождение обучающихся; -консультации с учителями об индивидуальных способах повышения успеваемости, обучающихся по изучаемым школьным предметам; - проведение коррекционно-развивающих занятий по программе учебным темам, вызывающим сложности
<p>Март 01.03-04.03 09.03-11.03 14.03-18.03 21.03-25.03</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Наблюдение за урочной и внеурочной деятельностью обучающихся; -индивидуальное сопровождение обучающихся; -консультации для обучающихся с учителям-предметниками; -организация консультаций педагога-психолога; - проведение коррекционно-развивающих занятий по программе учебным темам, вызывающим сложности
<p>Апрель 04.04-08.04 11.04-15.04 18.04-22.04 25.04-29.04</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Наблюдение за урочной и внеурочной деятельностью обучающихся -Индивидуальное сопровождение обучающихся; - индивидуальные беседы с учителями и воспитателями о способах повышения у обучающихся качественной успеваемости по предметам школьного курса; - проведение коррекционно-развивающих занятий по программе учебным темам, вызывающим сложности
<p>Май 04.05-06.05 10.05-13.05 16.05-25.05</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Индивидуальное сопровождение обучающихся; - проведение коррекционно-развивающих занятий по программе учебным темам, вызывающим сложности; - анализ работы социального педагога с обучающимся; -оформление и представление результатов работы социального педагога с обучающимся с ОВЗ и инвалидностью; -организация консультаций педагога-психолога;