



«СОГЛАСОВАН»

Заместитель директора по УР:

 Т.С. Николаева  
«26» августа 2024 г.



«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ГБОУ СОШ № 291  
Красносельского района  
Санкт-Петербурга  
 О. В. Марфин  
«02» сентября 2024 г.

**Годовой план учителя-логопеда ГБОУ СОШ №291  
Красносельского района Санкт-Петербурга  
на 2024-2025 учебный год**

**Цель:**

1. Своевременное выявление и оказание логопедической помощи обучающимся, имеющим нарушения устной и письменной речи.

**Задачи:**

1. Диагностика и анализ уровня развития речевой деятельности (устной и письменной речи) обучающихся.
2. Разработка и реализация программы по предупреждению и преодолению нарушений устной и письменной речи у обучающихся, принятых на логопедические занятия.
3. Разработка и реализация индивидуально-ориентированных программ для детей с ОВЗ.
4. Разработка системы коррекционно-развивающих логопедических занятий, методических рекомендаций.
5. Привлечение педагогов, родителей к тесному взаимодействию по преодолению нарушений устной и письменной речи.

Мероприятия	Сроки	Результат
<b>I. Организация коррекционно-развивающей среды.</b>		
1. Подготовка кабинета к новому учебному году.	Август	Паспорт кабинета.
2. Подготовка методического и дидактического материала для профилактики и коррекции нарушений письменной речи.	В течение года.	Повышение эффективности коррекционной работы. Банк методических и дидактических материалов.
3. Подготовка методического и дидактического материала для коррекции нарушений устной речи.	В течение года.	Повышение эффективности коррекционной работы. Банк методических и дидактических материалов.
4. Оформление логопедических папок.	В течение года.	Папки с пополняемыми материалами. Пропаганда логопедических знаний среди педагогов.
<b>II. Диагностико-аналитическая деятельность.</b>		
1. Первичное и углублённое обследование устной и письменной речи обучающихся.	02.09.24 - 13.09.24 18.05.24 - 25.05.25	Уточнение особенностей и динамики развития речи у обучающихся школы. Протоколы обследования.
2. Изучение документации обучающихся, принятых на логопедические занятия. Знакомство с данными медицинского обследования, сбор анамнеза.	02.09.24 - 13.09.24	Уточнение особенностей развития речи у обучающихся школы. Речевые карты.

3. Зачисление обучающихся, нуждающихся в логопедической помощи, в логопедические группы с учетом возраста и речевого нарушения.	02.09.24 - 13.09.24	Список обучающихся, зачисленных на логопедические занятия.
4. Составление расписания логопедических занятий и согласование его с администрацией школы.	02.09.24 - 13.09.24	Расписание логопедических занятий. Составление циклограммы.
5. Проведение мониторинга устной и письменной речи обучающихся.	02.09.24 - 13.09.24 18.05.24 - 25.05.25.	Отслеживание динамики развития речи обучающихся, анализ результативности коррекционной работы. Аналитическая справка по результатам диагностики обучающихся.
6. Оформление документации учителя-логопеда.	В течение года	- журнал учёта посещения занятий; - индивидуальные речевые карты; - перспективные и календарные планы; - расписание логопедических занятий; - тетради консультаций педагогов и родителей; - отчёт о работе учителя-логопеда; - аналитические справки.
<b>III. Коррекционно – развивающая работа.</b>		
1. Проведение коррекционных групповых занятий согласно расписанию.	16.09.24 - 15.05.25	Профилактика и коррекция нарушений устной и письменной речи обучающихся.
2. Проведение коррекционных индивидуальных занятий согласно расписанию.	16.09.24 - 15.05.25	Профилактика и коррекция нарушений устной и письменной речи обучающихся.
<b>IV. Научно-методическая работа.</b>		
1. Разработка программы по профилактике и коррекции нарушений устной и письменной речи у обучающихся с ОВЗ.	В течение года	Программа «Логопедическое сопровождение младшего школьника».
2. Разработка системы коррекционных занятий по коррекции нарушений письменной речи.	В течение года	Система занятий, упражнений по коррекции речевых нарушений.
3. Проведение консультаций: А. Тематические консультации для учителей: - «Виды дисграфии». «Логопедические ошибки». «Памятка для учителя». - «Приёмы и методы работы, используемые на занятиях логопеда». Б. Тематические консультации для родителей на родительских собраниях:	Сентябрь - Май  В течение года	Ознакомление педагогов и родителей с результатами диагностики речевого развития детей. Трансляция логопедических знаний среди педагогов школы и родителей обучающихся.

- «Особенности речевых нарушений у детей. Итоги обследования устной и письменной речи обучающихся». - «Роль домашнего чтения в развитии речи ребёнка». - «Результаты работы за год». В. Проведение индивидуальных бесед и консультаций с родителями по работе с детьми в домашних условиях.		
4. Разработка методических рекомендаций для педагогов школы.	В течение года	Трансляция логопедических знаний среди педагогов школы. Обеспечение индивидуального подхода к ребёнку с учётом выявленных особенностей его речевого развития.
5. Участие в педсоветах, ШПМПК.	По плану	Повышение профессиональной компетентности. Трансляция логопедических знаний среди педагогов школы. Ознакомление педагогов с особенностями развития устной и формирования письменной речи обучающихся.
6. Работа с научной и публицистической литературой.	В течение года.	Повышение профессиональной компетентности и педагогического мастерства.
<b>V. Взаимосвязь со специалистами ОУ.</b>		
1. Изучение особенностей развития познавательной и эмоционально-волевой сферы обучающихся	02.09.24 - 13.09.24 18.05.24 - 25.05.25.	Учет особенностей развития познавательной и эмоционально-волевой сферы обучающихся в коррекционной работе.
2. Изучение особенностей развития общей моторики обучающихся.	02.09.24 - 13.09.24 18.05.24 - 25.05.25.	Учет особенностей развития общей моторики обучающихся в коррекционной работе.
3. Ознакомление постоянных членов ПШк и других педагогов школы с результатами логопедического обследования.	По плану ПШк	Содействие в обеспечении индивидуального подхода к обучающимся с учётом выявленных особенностей его речевого развития.
4. Ознакомление педагогов школы с направлениями коррекционной работы на текущий учебный год.	Сентябрь.	Информирование педагогов о задачах и направлениях работы логопеда.
5. Посещение уроков учителей с целью уточнения особенностей развития устной и письменной речи у обучающихся на уроках русского языка, литературного чтения и литературы.	В течение года	Уточнение особенностей развития устной и письменной речи у обучающихся. Повышение педагогического мастерства.
6. Подготовка документации к ТПМПК.	В течение года	Логопедические заключения, выписки из логопедических карт.