

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №291
Красносельского района Санкт-Петербурга
(ГБОУ СОШ №291 Санкт-Петербурга)

ГОДОВОЙ АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ

педагогов-психологов

Каламиной Н.Б.

Нагапетян Ш.Г.

Романенко С.И.

Семеновой Ю.В.

Чвановой Э.В.

Юдиной Т.С.

ГБОУ СОШ №291 Санкт-Петербурга
ЗА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

Санкт-Петербург
2024

АНАЛИТИЧЕСКИЙ ГОДОВОЙ ОТЧЕТ

педагогов–психологов

Каламиной Н.Б.

Нагапетян Ш.Г.

Романенко С.И.

Семеновой Ю.В.

Чвановой Э.В.

Юдиной Т.С.

ГБОУ СОШ №291 Красносельского района г. Санкт-Петербурга
за 2023-2024 учебный год

Целью психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ, обучающегося в общеобразовательном учреждении, является обеспечение условий для оптимального развития ребенка, успешной интеграции его в социум.

Задачи деятельности педагога-психолога:

1. Обеспечение комфортных психологических условий, способствующих всестороннему развитию каждого обучающегося в соответствии с его потенциальными возможностями.
2. Содействие созданию благоприятного социально-психологического климата в классных коллективах.
3. Развитие навыков конструктивного взаимодействия участников образовательного процесса, осуществление профилактики конфликтного поведения.
4. Повышение психолого-педагогической компетентности и психологической культуры субъектов образовательного процесса.
5. Содействие сохранению психологического здоровья участников образовательного процесса.

В течение 2023-2024 учебного года достижение цели и задач осуществлялось через следующие **направления деятельности:**

- психологическая диагностика;
- психологическая коррекция;
- психологическое консультирование;
- психологическая профилактика (поддержка);
- психологическое просвещение;
- организационно-методическая деятельность;
- экспертно-аналитическая деятельность.

Результаты деятельности педагога-психолога:

1. Психологическая диагностика.

Диагностическая работа с обучающимися осуществлялась в период с сентября по ноябрь 2023 года. Основными направлениями работы были:

- Диагностика развития познавательной сферы;
- Диагностика психологической готовности к обучению в школе;
- Диагностика развития эмоционально-волевой сферы;
- Диагностика межличностных отношений в учебном коллективе.

Результатом изучения является оказание комплексной психологической помощи в освоении адаптированной образовательной программы начального общего образования, коррекции познавательной и эмоционально-волевой сферы обучающихся с ТНР и ЗПР.

В течении октября 2023 года было проведено обследование уровня адаптации к условиям обучения в начальной школе учащихся 1-х классов. Результаты представлены в «Аналитической справке по результатам обследования уровня адаптации к условиям обучения в начальной школе учащихся 1-х классов, обучающихся по АООП ТНР, ГБОУ СОШ №291 Санкт-Петербурга за 2023-2024 учебный год».

Определение уровня школьной мотивации учащихся 1-х и 2-х классов проводилось по методике Н.Г Лускановой «Анкета для оценки уровня школьной мотивации». В методике выделено пять основных уровней школьной мотивации:

1. Высокий уровень школьной мотивации, учебной активности
2. Хорошая школьная мотивация. Подобный уровень мотивации является средней нормой.

3. Средний уровень мотивации, положительное отношение к школе, но школа привлекает внеучебной деятельностью.
4. Низкая школьная мотивация
5. Негативное отношение к школе, школьная дезадаптация

В исследовании приняли участие:

- 16 обучающихся 1«К» класса (дополнительного), АООП для обучающихся с ТНР
- 16 обучающихся 1«Л» класса (дополнительного), АООП для обучающихся с ТНР
- 5 обучающихся по АОП для обучающихся с ЗПР из 1-х общеобразовательных классов
- 7 обучающихся по АОП для обучающихся с ТНР из 1-х общеобразовательных классов
- 16 обучающихся 2«К» класса, АООП для обучающихся с ТНР
- 15 обучающихся 2«Л» класса, АООП для обучающихся с ТНР
- 14 обучающихся по АОП для обучающихся с ЗПР из 2-х общеобразовательных классов
- 2 обучающихся по АОП для обучающихся с ТНР из 2-х общеобразовательных классов

Уровни школьной мотивации	Обучающиеся 1«К» класса (дополнительный)		Обучающиеся 1«Л» класса (дополнительный)		Обучающиеся по АОП ЗПР		Обучающиеся по АОП ТНР	
	начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года
Высокий	0%	6%	19%	19%	0%	0%	0%	14%
Хороший	38%	44%	38%	44%	40%	50%	29%	43%
Средний	43%	43%	24%	24%	40%	33%	43%	29%
Низкий	13%	13%	13%	13%	20%	17%	14%	14%
Дезадаптация	6%	0%	6%	0%	0%	0%	14%	0%

Уровни школьной мотивации	Обучающиеся 2«К» класса		Обучающиеся 2«Л» класса		Обучающиеся по АОП ЗПР		Обучающиеся по АОП ТНР	
	начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года
Высокий	6%	6%	0%	0%	14%	14%	50%	50%
Хороший	44%	53%	40%	43%	21%	34%	50%	50%
Средний	26%	28%	22%	24%	21%	24%	0%	0%
Низкий	19%	13%	29%	27%	29%	21%	0%	0%
Дезадаптация	6%	0%	13%	6%	14%	7%	0%	0%

По результатам диагностик (первичной и вторичной) можно сделать выводы:

- Обучающиеся 1-х и 2-х классов достаточно благополучно чувствуют себя в школе, у них отмечается высокий и хороший уровень школьной мотивации, положительное отношение к школе, удовлетворительная приспособленность к предметной стороне деятельности, однако у некоторых учащихся (в основном у первоклассников) отмечается преобладание игровых мотивов, при этом познавательные мотивы сформированы в меньшей степени. Некоторые ученики до сих пор не приняли нормы поведения в классе. На уроках могут заниматься посторонними делами, играми.
- Небольшое количество обучающихся испытывают трудности в адаптации к школьному обучению. У них наблюдается высокий уровень тревожности, несформированность навыков учебной деятельности, которая характеризуется невнимательностью, неорганизованностью. Дисциплинарные требования, учащиеся понимают не всегда. Выполнять учебные действия могут только при наличии стимулирующей и организующей помощи со стороны учителя.
- Стартовая диагностика выявила признаки школьной дезадаптации у четырех обучающихся первых классов и пяти обучающихся вторых классов. Эти учащиеся не полностью осознали роль ученика, не приняли нормы поведения в классе. Наблюдается низкая эффективность учебной деятельности, трудности, связанные с недостаточным уровнем развития или несформированностью психических процессов, призванных обеспечивать эффективное осуществление учебной деятельности, и как следствие у учащихся формируется негативное отношение к школе. Обучающиеся с высокими показателями эмоционального

неблагополучия посещали специальные коррекционные занятия. Итоговая диагностика показала улучшение по всем критериям.

Углубленное обследование готовности учащихся первых классов к школьному обучению и вторых классов по профилактике проблем обучения в начальной школе проводилось в течении сентября-ноября 2023 года с использованием диагностической методики «Определение готовности к школе» Л.А. Ясюковой, комплекс №1.

Ядро данной диагностической системы составляют тесты, позволяющие проанализировать особенности интеллекта ребенка (как общий уровень, так и операциональную структуру) и оценить степень сформированности мышления в понятиях, которые необходимы для успешного обучения и полноценного развития ребенка в школе. Диагностический комплекс состоит из двух методических блоков. Первый блок методик для группового тестирования. В него входят:

- гештальт-тест Бендер (зрительно-моторная координация),
- тест Тулуз-Пьерона (особенности нейродинамики, внимания, работоспособности),
- тест Равена (субтесты А и В – визуальное линейное и структурное мышление),

Второй блок методик предназначен для индивидуальной работы с ребенком с целью определить потенциальные возможности ребенка, уточнить проблемные моменты в его развитии. В этот блок входят методики, измеряющие:

- объем кратковременной (зрительной и слуховой) памяти,
- структурно-уровневые характеристики мышления в аудиальной и визуальной модальностях,
- личностные особенности ребенка (тест Тэммл, Дорки, Амен – сфера и уровень тревожности)
- энергетическая обеспеченность и эмоциональные установки (цветовой тест Люшера).

Результаты диагностики «Определение готовности к школьному обучению»

В исследовании приняли участие:

- 16 обучающихся 1«К» класса (дополнительного), АООП для обучающихся с ТНР
- 16 обучающихся 1«Л» класса (дополнительного), АООП для обучающихся с ТНР
- 5 обучающихся по АОП для обучающихся с ЗПР из 1-х общеобразовательных классов
- 7 обучающихся по АОП для обучающихся с ТНР из 1-х общеобразовательных классов

Показатели психического развития	Обучающиеся 1«К» (доп.) класс АООП ТНР		Обучающиеся 1«Л» (доп.) класс АООП ТНР		Обучающиеся 1-х классов по АОП ЗПР и АОП ТНР	
	начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года
Кратковременная речевая память	В- 0% С- 68% Н- 32%	В- 0% С- 88% Н-12%	В- 0% С-73% Н-27%	В- 7% С- 80% Н- 13%	В- 0% С- 59% Н- 41%	В - 0% С- 67% Н- 33%
Кратковременная зрительная память	В- 0% С- 69% Н- 31%	В- 0% С- 75% Н- 25%	В- 0% С- 67% Н- 33 %	В- 6% С- 74% Н- 20%	В- 0% С- 59% Н- 41%	В - 0% С- 67% Н- 33%
Понятийное интуитивное мышление	В- 0% С- 75% Н- 25%	В- 6% С- 81% Н-13%	В- 0% С- 81% Н- 19%	В- 6 % С- 88% Н- 6%	В- 0% С- 59% Н- 41%	В- 0% С- 66% Н- 34%
Понятийное логическое мышление	В- 0% С- 75% Н- 25%	В- 0% С- 88% Н- 12%	В- 0% С- 56% Н- 44%	В- 0% С- 75% Н- 25%	В- 0% С- 75% Н- 25%	В- 0% С- 83% Н- 17%
Понятийное образное мышление	В- 0% С- 75% Н- 25%	В- 0% С- 81% Н- 19%	В- 0% С- 69% Н- 31%	В- 6% С- 74% Н- 20%	В- 0% С- 59% Н- 41%	В- 0% С- 67% Н- 33%
Понятийное речевое мышление	В- 0% С- 75% Н- 25%	В- 6% С- 74% Н- 20%	В- 0% С- 81% Н- 19%	В- 0% С- 87% Н- 13%	В- 0% С- 84% Н- 16%	В- 8% С -84% Н- 8%
Абстрактное мышление	В- 0% С- 81% Н- 19%	В- 0% С- 87% Н-13%	В- 0% С- 75% Н- 25%	В- 0% С- 81% Н-19%	В- 0% С- 50% Н- 50%	В- 0% С- 58% Н- 42%
Визуальное мышление	В- 0% С- 19% Н- 81%	В- 0% С- 75% Н- 25%	В- 0% С- 19% Н- 81%	В- 0% С- 81% Н- 19%	В- 0% С-17% Н- 83%	В- 0% С- 75% Н- 25%
Внимательность	В- 6% С- 56%	В- 13% С- 68%	В- 6% С- 63%	В- 19% С- 62%	В- 25% С- 42%	В- 33% С- 50 %

	Н- 38%	Н- 19%	Н- 31%	Н- 19%	Н- 33%	Н-17%
Тревожность	В- 19%	В- 6%	В- 31%	В- 19%	В- 25%	В- 17%
	П- 62%	П- 31%	П- 63%	П- 25%	П- 42%	П- 25%
	С-19%	С- 63%	С- 6%	С- 56%	С- 33%	С- 58%

Результаты диагностики «Профилактика проблем обучения в начальной школе»

В исследовании приняли участие:

- 16 обучающихся 2«К» класса, АООП для обучающихся с ТНР
- 15 обучающихся 2«Л» класса, АООП для обучающихся с ТНР
- 14 обучающихся по АОП для обучающихся с ЗПР из 2-х общеобразовательных классов
- 2 обучающихся по АОП для обучающихся с ТНР из 2-х общеобразовательных классов

Показатели психического развития	Обучающиеся 2«К» класс АООП ТНР		Обучающиеся 2«Л» класс АООП ТНР		Обучающиеся 2-х классов по АОП ЗПР и АОП ТНР	
	начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года
Понятийное интуитивное мышление	В- 0%	В- 0%	В- 0%	В- 0%	В- 0%	В- 0%
	С- 62 %	С- 76%	С- 68%	С -74%	С- 69%	С- 75%
	Н- 38%	Н- 24%	Н- 32%	Н- 26%	Н- 31%	Н- 25%
Понятийное логическое мышление	В- 0%	В- 0%	В- 0%	В- 0%	В- 0%	В- 0%
	С- 82%	С- 88 %	С- 88%	С- 94%	С- 62%	С- 69%
	Н- 18%	Н- 12%	Н- 12%	Н- 6 %	Н- 38%	Н- 31%
Понятийное образное мышление	В- 0%	В- 0%	В- 0%	В- 0%	В- 0%	В- 0%
	С- 81 %	С- 87%	С- 88%	С- 88%	С- 69%	С- 75%
	Н- 19%	Н- 13%	Н- 12%	Н- 12 %	Н- 31%	Н- 25%
Понятийное речевое мышление	В- 12 %	В- 18%	В- 0%	В- 0%	В- 0%	В- 0%
	С- 82%	С- 76%	С- 88%	С- 94%	С- 50%	С- 56%
	Н- 6 %	Н- 6 %	Н- 12%	Н- 6%	Н- 50%	Н- 44%
Абстрактное мышление	В- 0%	В- 0%	В- 0%	В- 0%	В- 0%	В- 0%
	С- 81%	С- 88%	С- 67%	С- 73%	С- 38%	С- 44%
	Н-19%	Н-12%	Н- 33%	Н- 27%	Н- 62%	Н- 56%
Визуальное мышление	В- 0%	В- 0%	В- 0%	В- 0%	В- 0%	В- 0%
	С- 19%	С- 81%	С- 13%	С- 73%	С- 38%	С- 62%
	Н- 81%	Н- 19%	Н- 87%	Н- 27%	Н- 62%	Н- 38%
Внимательность	В- 25%	В- 31%	В- 27%	В- 27%	В- 0%	В- 0%
	С- 56%	С- 56%	С- 40%	С- 46%	С- 69%	С- 62%
	Н- 31%	Н- 25%	Н- 33%	Н- 27%	Н- 31%	Н- 38%
Тревожность	В- 12%	В- 6%	В- 14%	В- 14%	В- 19%	В- 13%
	П- 38%	П- 32%	П- 53%	П- 40%	П- 31%	П- 31%
	С- 50%	С- 62%	С- 33%	С- 46%	С- 50%	С- 56%

По результатам диагностики у большинства обучающихся выявлен средний уровень развития познавательных процессов. Исключение составляет развитие визуального мышления, у всех обучающихся в начале года оно находилось на низком и очень низком уровне. Обучающиеся испытывали трудности в работе со схемами, таблицами и рисунками после коррекционно-развивающей работы повысился уровень развития визуального мышления (с низкого до среднего), но для успешного усвоения учебного материала все еще требуется представление информации наглядно, самостоятельно пользоваться графиками и схемами большинство обучающихся не умеет.

Выявлено много обучающихся с повышенным уровнем тревожности. У первоклассников это связано с новым статусом «школьника», у обучающихся второго класса с оценочной системой обучения. В течении года велась профилактическая и коррекционная работа по этим направлениям. В результате деятельности:

- преобладающий мотив учебной деятельности у первоклассников остался социальным (заслужить похвалу учителя, родителей, выделиться среди других учеников, быть признанным одноклассниками), но качественно изменился от позиционного мотива «не быть дошкольником» (в начале года), к позитивному статусному мотиву «быть школьником»;
- у большинства второклассников начала формироваться внутренняя мотивация к познанию («хочу узнать»), интеллектуальной активности, эмоциональная самооценка к результатам

своей деятельности («я всегда успешен», «я не всегда успешен», «я редко успешен», «я никогда не могу быть успешным»).

1. первичная диагностика обучающихся первых классов с целью определения уровня школьной адаптации. Для выявления уровня школьной адаптации использовались следующие методики диагностики:

1. Тузуз-Пьерон (модификация Ясюковой Л.А.)

Цель данной методики: оценка скорости переработки информации и качества произвольного внимания (концентрация, устойчивость, распределение, переключение), нарушения внимания, имеющие нейрофизиологическую основу (ММД).

Возрастная направленность: 6-7 лет.

Инструментарий: бланк ответов формата А4 по количеству обследуемых, простой карандаш.

2. Тест Равена (субтесты А, АВ, В)

Цель данной методики: оценка развитости визуального мышления.

Возрастная направленность: 4,5-11 лет.

В исследовании приняли участие 242 обучающихся первых классов начальной школы ГБОУ СОШ №291 Красносельского района Санкт-Петербурга, диагностика проводилась в период с 16.10.2023 по 20.10.2023.

По результатам первой диагностики выявлено следующее:

Первый показатель – скорость выполнения тестового задания.

Скорость выполнения данного задания отражает такую психологическую особенность ребенка, как скорость переработки информации. Высокая скорость выявлена у 10 человек, хорошая – у 24 человек, средняя – у 52 человек, слабая – у 81 человека и патология выявлена у 44 человек. Высокая и хорошая скорость выполнения задания часто сопровождается большим количеством ошибок, так как групповое тестирование вносит элемент соперничества, побуждает к соревнованию. Склонные к лидерству дети могут показать высокие результаты по скорости, при этом у них может страдать качество работы. Средняя скорость выполнения задания относится к возрастной норме исследуемой категории обучающихся. Слабая скорость выполнения задания может говорить о скрупулезности выполнения задания, старательности таких обучающихся. Они, как правило, делают меньше ошибок, выполняют дополнительные проверки во время выполнения задания, что сказывается на скорости его выполнения. К категории патологии относятся дети, которые не поняли, как выполнять задание или отнеслись к нему не серьезно, и обучающиеся, которые работали крайне медленно, что может говорить о патологически низкой скорости переработки информации.

Второй показатель – точность выполнения тестового задания.

Точность и безошибочность выполнения данного задания отражает уровень развития концентрации внимания (внимательности).

Высокая точность выявлена у 88 человек, хорошая и средняя – у 34 человек, слабая – у 10 человек и патология выявлена у 45 человек. Высокая и хорошая точность выполнения задания свидетельствует не только о хорошей концентрации внимания, но и о развитом визуальном мышлении, хорошем объеме памяти, умении оперативно переключать внимание. Такие обучающиеся обычно работают скрупулезно, старательно, что сказывается на скорости их работы, но работает на качество ее выполнения. Хорошо развитые свойства внимания и его организованность, являются факторами, непосредственно определяющими успешность обучения в младшем школьном возрасте. Средняя точность выполнения задания относится к возрастной норме исследуемой категории обучающихся. Обучающиеся, которые попали в слабую зону или зону патологии могут находиться там как по причине своей невнимательности, так и по причине высокой тревожности, так как условия проведения тестирования включают в себя работу по таймеру, из-за чего у некоторых детей повышается тревожность при выполнении тестового задания. Также в этой зоне находятся дети, которые несерьезно отнеслись к заданию или не поняли инструкцию.

Третий показатель – возможное наличие минимальной мозговой дисфункции (ММД). Из 242 обучающихся возможное наличие ММД выявлено у 93 человек. При ММД можно ожидать следующие отклонения, по сравнению с возрастной нормой:

- быстрая умственная утомляемость и сниженная работоспособность, при этом общее физическое утомление может полностью отсутствовать;
- резко сниженные возможности самоуправления и произвольности в любых видах деятельности;
- выраженные нарушения в деятельности ребенка (в том числе и умственной) при эмоциональной активации;
- значительные сложности в формировании произвольного внимания: неустойчивость, отвлекаемость, трудности концентрации, слабое распределение, проблемы с переключением внимания;
- снижение объема оперативной памяти, внимания, мышления (ребенок может удержать в уме и оперировать довольно ограниченным объемом информации);
- трудности перехода информации из кратковременной памяти в долговременную (проблема упрочения временных связей).

У таких детей начинаются проблемы в поведении и обучении уже с самого раннего возраста. Часто также дети страдают нарушениями речевых навыков и моторики, имеют нетипичные невротические реакции на стресс. Такие дети быстро устают от любого вида деятельности, они раздражительны и страдают от повышенной возбудимости.

По результатам второй диагностики можно оценить уровень развития визуального мышления обучающихся первых классов. Развитое визуальное мышление позволяет активизировать учебную и познавательную деятельность, обеспечивает поиск новых, более эффективных путей решения задач во время обучения, формирует и развивает критическое мышление обучающихся.

По диаграммам 5 и 6 видно, что в первых классах полностью отсутствует V степень – значительные нарушения визуального мышления. I степень выявлена у 5 обучающихся, II степень – у 109 обучающихся. К этой категории относятся обучающиеся, визуальное мышление которых развито хорошо. Такие дети могут самостоятельно и спонтанно использовать наглядный вспомогательный материал и сознательно прибегают к этому при возникновении каких-либо трудностей. Также развитое визуальное мышление способствует связыванию разных визуальных образов в единую целостную систему, умению видеть структуру, способность видеть целое и роль части в сложении целого, что напрямую влияет на успешность обучения в начальных классах, где всегда основной упор педагог делает на наглядность.

У 113 обучающихся из 242 исследуемых выявилась III степень – это средний уровень развития визуального мышления. Такие дети лучше понимают и усваивают материал, когда информация дополнительно представлена наглядно, однако самостоятельно пользоваться рисунками или схемами еще не умеют. Дети, у которых развитие визуального мышления не превышает III степень, могут испытывать трудности в обучении, так как самостоятельно использовать наглядный вспомогательный материал они не могут. Таким обучающимся необходима помощь педагога во время урока, постоянные подсказки о том, что на стенах класса можно найти вспомогательный материал для выполнения задания.

IV степень выявлена у 14 человек. Это значит, что визуальное мышление развито слабо, либо допущены ошибки при заполнении таблицы с ответами. Также в этой категории могут оказаться медлительные дети, которые не успевали заполнять таблицу. Слабо развитое визуальное мышление говорит о том, что все попытки педагога использовать рисунки, графики и другие вспомогательные наглядные материалы при объяснении уроков успеха иметь не будут, такие обучающиеся требуют других методов донесения информации.

Подводя итоги всего вышеизложенного, можно сделать вывод, что большинство обучающихся, которые приняли участие в исследовании, готовы к обучению в школе, имеют достаточно развитые свойства внимания, хороший объем памяти, умение оперативно переключать внимание, развитое визуальное мышление, что необходимо для успешного усвоения образовательной программы и позволяет активизировать учебную, познавательную деятельность.

2. по запросу классного руководителя была проведена комплексная диагностика психологического климата класса с помощью следующих методик:

- анкета для изучения психологического климата в классе (автор Федоренко Л.Г.);

- социометрия (автор Дж. Морено).

По результатам диагностики выявлено, что 25 обучающихся из 30 опрошенных высоко оценивают психологический климат в классе. Им нравятся люди, с которыми они учатся. Остальным школьникам скорее безразличен психологический климат класса, у них, вероятно, есть другая группа, где общение для них более значимо.

3. индивидуальная диагностика различной направленности была проведена для 33 обучающихся начальных классов. Были использованы следующие методики диагностики:

- тест Люшера

Цель: измерить психофизиологическое состояние человека, его стрессоустойчивость, активность и коммуникативные способности. Тест Люшера позволяет определить причины психологического стресса, который может привести к появлению физиологических симптомов.

- опрос-беседа «Нормы поведения»

Цель: выявление знаний о норме поведения. Детям предлагается выслушать несколько ситуаций и найти ошибки в поведении мальчика.

- «Хорошо ли ребенку в школе?»

Цель: определить, хорошо ли ребенку в школе по следующим направлениям.

- Тест агрессивности (опросник Л.Г. Почебут)

Цель: определения уровня агрессивного поведения по шкалам: вербальная агрессия, физическая агрессия, косвенная агрессия, эмоциональная агрессия, самоагрессия.

- Анкета для оценки уровня школьной мотивации (Н.Г. Лусканова)

Цель: определить уровень школьной мотивации обучающихся.

- Диагностика тревожности Филлипса (Биман Н. Филлипс)

Цель: определить общий уровень школьной тревожности, а также изучить характер переживания тревожности, связанной с различными областями школьной жизни.

- Опросник изучения общей самооценки (Г.Н. Казанцева)

Цель: определение уровня общей самооценки.

Для определения **социально психологической позиции ребенка в учебном коллективе** и микроклимата в классе использовалась проективная методика «Мой класс», А.А. Лескова, которая проводилась согласно плану педагога-психолога в декабре 2023г.

В исследовании приняли участие:

- 16 обучающихся 1«К» класса (дополнительного), АООП для обучающихся с ТНР
- 16 обучающихся 1«Л» класса (дополнительного), АООП для обучающихся с ТНР
- 16 обучающихся 2«К» класса, АООП для обучающихся с ТНР
- 15 обучающихся 2«Л» класса, АООП для обучающихся с ТНР
- 5 обучающихся по АООП для обучающихся с ЗПР из 1-х общеобразовательных классов
- 7 обучающихся по АООП для обучающихся с ТНР из 1-х общеобразовательных классов
- 14 обучающихся по АООП для обучающихся с ЗПР из 2-х общеобразовательных классов
- 2 обучающихся по АООП для обучающихся с ТНР из 2-х общеобразовательных классов

	1«К» класс (доп.)	1«Л» класс (доп.)	1класс АООП ТНР	1класс АООП ЗПР	2«К» класс	2«Л» класс	2класс АООП ТНР	2класс АООП ЗПР
Благополучная социально-психологическая позиция ребенка, выраженные познавательные интересы	46%	44%	40%	40%	44%	40%	50%	36%
Благополучная социально-психологическая позиции ребёнка, учебный мотив выражен недостаточно	23%	19%	32%	20%	34%	33%	50%	38%
Благополучная социально-психологическая позиции ребёнка, преобладание игровой мотивации	25%	25%	29%	20%	16%	13%	0%	20%

Эмоционально неблагополучная позиция ребёнка, трудности адаптации в классе	6%	13%	0%	20%	6%	13%	0%	7%
--	----	-----	----	-----	----	-----	----	----

Данная диагностика являлась промежуточной для оценки профилактической и коррекционно-развивающей деятельности по коррекции эмоционально-волевой сферы обучающихся. Сравнивая данные двух диагностик, можно отметить положительные изменения в эмоционально-личностной сфере.

По запросу классных руководителей 1 «К» (дополнительного) класса и 1 «З» класса, с согласия родителей (законных представителей) в рамках разрешения конфликтных ситуаций между обучающимися 1 «К» (дополнительного) класса, а также в связи с жалобами педагогов на неадекватное поведение одного учащегося этого класса (нецензурные выражения, самоагрессия, самообвинения, истерический крик) и агрессивное поведение учащегося 1 «З» класса была проведена индивидуальная диагностика обучающихся направленная на выявление:

- сформированности «внутренней позиции школьника», мотивации обучающихся («Беседа о школе» Т.А. Нежнова);
- состояния эмоциональной сферы, наличия агрессии, ее направленности и интенсивности («Несуществующее животное», М.З. Дукаревич, «Кактус», М.А. Панфилова);
- определения уровня школьной тревожности («Школьная Тревожность» А.М. Прихожан)

В исследовании приняли участие:

- 4 обучающихся 1«К» класса (дополнительного), АООП для обучающихся с ТНР
- 1 обучающийся 1«З» класса

В результате диагностики было выявлено:

- все обучающиеся испытывают потребность в общении, эмоциональном контакте;
- при различной степени выраженности и форм агрессивного поведения (самоагрессия, вербальная, физическая) все обучающиеся испытывают страх агрессии от окружающих;
- трудности общения со взрослыми (учителями и родителями), подчинение их требованиям;
- проблемы в налаживании дружеских контактов с одноклассниками;
- преобладает позиционная мотивация обучения (связанная с внешней атрибутикой учения)

После проведения диагностики и индивидуальных консультаций с обучающимися и их родителями (законными представителями) обучающиеся посещали специальные коррекционные занятия, целью которых была коррекция нарушений поведения, обучение учащихся приемам саморегуляции, умению владеть собой в различных ситуациях. В результате проведенных коррекционно-развивающих занятий острота проблем у большинства обучающихся снижена.

За отчетный период 01.09.2023- 24.05.2024 были использованы 12 диагностических методик, проведено диагностических мероприятий:

- 36 групповых диагностик с обучающимися начальных классов;
- 42 индивидуальных диагностик с обучающимися начальных классов.
- В рамках реализации плана мероприятий по профилактике суицидального поведения среди несовершеннолетних, обучающихся в государственных учреждениях Санкт-Петербурга, в ГБОУ СОШ 291 были проведены следующие мероприятия:

№	Пункт Комплексного плана	Дата проведения	Количество участников	Краткое описание выполнения мероприятия
1. Профилактические мероприятия среди обучающихся				
1.	Обновление информационного стенда на тему: "Линия помощи "Дети онлайн". О получении психологической и практической помощи детям и подросткам, которые столкнулись	Январь-май	1536	Обеспечение условий, способствующих развитию, самореализации, социализации, сохранению физического, психологического и социального здоровья учащихся в процессе обучения.

	с опасностью или негативной ситуацией во время пользования Интернетом или мобильной связью.			
2.	Индивидуальная работа с дезадаптированными учащимися	Январь-май	247	- Выявление детей, нуждающихся в незамедлительной помощи и защите, оказание первой экстренной помощи.
3.	Индивидуальная работа с учащимися, попавшими в трудную жизненную ситуацию	Январь-май	28	- Проведение психолого-педагогической диагностики для раннего выявления различного рода проблем у учащихся, определение причин их возникновения и поиск наиболее эффективных способов их профилактики.
4.	Привлечение учащихся «группы риска» в соответствии с их интересами и способностями к внеурочной деятельности и мероприятиям школы (кружки, секции, спортивные мероприятия, художественная самодеятельность, акции, конкурсы и т.п.)	Январь-май	417	- Осуществление в разнообразных формах индивидуального сопровождения ребенка, направленного на преодоление проблем, возникающих у него в процессе обучения, общения.
5.	Регулирование взаимоотношений и конфликтных ситуаций среди обучающихся в общеобразовательном учреждении	Январь-май	117	- Выявление и сопровождение учащихся «группы риска» - Повышение психолого-педагогической компетентности всех участников образовательного процесса.
6.	Организация и проведение классных часов, формирующих у обучающихся такие понятия, как «ценность человеческой жизни», «цели и смысл жизни».	Апрель	1473	- Информационная поддержка учащихся, учителей и родителей по проблемам в учебной, социальной, эмоционально-волевой сферах, детско-родительским отношениям.

7	Проведение в школе Единого информационного дня, детского телефона доверия.	17 Мая	1562	
2. Профилактические мероприятия для родителей (законных представителей) несовершеннолетних				
1.	Выявление семей, в которых практикуется жестокое обращение с детьми	Январь-май	0	<p>Факторы суицидального поведения: отсутствие отца в раннем детстве, недостаточность материнской привязанности к ребенку, отсутствие родительского авторитета, гиперавторитарность «слабого» взрослого, который стремится утвердить себя в семье с помощью эмоциональных взрывов и телесных наказаний, воспитание в неполных семьях. Наличие неблагоприятного социального окружения, как правило, основная причина, побуждающая подростка к совершению суицидальной попытки. Именно в ближайшем окружении он может найти или потерять опору, поддерживающую его в жизни.</p> <p>Выделяют группы риска подростков: - из семей с низкими доходами; - из семей, употребляющих алкоголь, наркотики; - из семей, имеющий низкий образовательный уровень; -из семей с неправильным типом воспитания. Среди типов неправильного воспитания преобладает авторитарный, характеризующийся требованиями беспрекословного подчинения старшим, системой запретов и наказаний, и гиперопека.</p>
2.	Индивидуальная работа с семьями, попавшими в трудную жизненную ситуацию	Январь-май	38	
3.	Индивидуальная работа с родителями учащихся, имеющих высокий уровень склонности к депрессии, признаки суицидального поведения	Январь-май	16	
4.	Дополнительное размещение на сайте школы в разделе «Для вас, родители!» информации для родителей: «Телефон доверия для детей и родителей»	Январь	3000	
3. Мероприятия для педагогических работников				
1.	Проведение методического объединения для классных руководителей с целью изучения	30 мая	48	-выявление детей, нуждающихся в незамедлительной помощи и защите, оказание первой экстренной помощи;

2.	<p>нормативной базы по данному вопросу</p> <p>Разработка и изготовление информационных листовок, памяток для классных руководителей по профилактике суицида среди обучающихся</p>	Март	59	<p>- обеспечение безопасности ребенка, снятие стрессового состояния;</p> <p>- изучение особенностей психолого-педагогического статуса каждого обучающегося с целью своевременной профилактики и эффективного решения проблем, возникающих в психическом состоянии, общении, развитии и обучении;</p>
3.	<p>Проведение методического объединения для классных руководителей с целью просвещения педагогического коллектива по следующим темам: « Этот трудный подростковый возраст» «Психологические особенности подростков» «Подростковый суицид: мифы и реальность» «Профилактика школьных конфликтов»</p>	Март	54	<p>Педагоги психологи провели методическое объединение по -формированию у школьников позитивной адаптации к жизни, как процесса сознательного достижения человеком относительно устойчивых отношений между собой, другими людьми и миром в целом;</p> <p>-по формированию позитивного образа «Я», уникальности и неповторимости не только собственной личности, но и других людей.</p>
	<p>Проведение групповых коррекционно-развивающих занятий по профилактике суицидального поведения среди подростков "</p>	Январь-май	1422	<p>На занятиях формируются позитивные жизненные ценности, здоровый образ жизни, правильное понимание будущего.</p>

2. Психологическая коррекция.

В рамках реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи и задержкой психического развития разработан и реализуется курс внеурочной образовательной деятельности «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся младшего школьного возраста».

Программа коррекционной работы соответствует требованиям, предъявляемым в ФАОП НОО для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Все занятия, предусмотренные программой, проводились в соответствии с расписанием

утвержденным администрацией ГБОУ СОШ №291, в определенное время и в полном объеме в период с 01.09.2023 по 24.05.2024.

Цель коррекционно-развивающих занятий – коррекция недостатков познавательной и эмоционально-личностной сферы детей средствами изучаемого программного материала.

Содержание коррекционно-развивающих занятий:

- развитие познавательных процессов (внимания, памяти, мышления, воображения);
- формирование психологических предпосылок овладения учебной деятельностью (умение копировать образец, заданный как в наглядной, так и в словесной формах; умение слушать и слышать педагога, умение учитывать в своей работе заданную систему требований);
- формирование психологических новообразований младшего школьного возраста (внутреннего плана действия, умения выполнять задания в интеллектуальном плане без опоры и реального манипулирования объектами; произвольности в управлении интеллектуальными процессами – восприятием и вниманием, научиться произвольно запоминать, подчинять мыслительную деятельность поставленной задаче; рефлексии, умения осознавать ход своей деятельности, анализировать свой ответ, затруднения, ошибки).

Коррекционно-развивающая работа в течение 2023-2024 учебного года велась по следующим направлениям:

- развитие познавательных процессов;
- развитие эмоционально-волевой сферы;
- развитие коммуникативной сферы;
- коррекционно-развивающие занятия с детьми, имеющими сложности в поведении и обучении.

Использовались групповая и индивидуальная формы работы. Занятия с обучающимися проводились по программе «Психологическая азбука».

При реализации коррекционно-развивающего направления работы были выполнены следующие мероприятия:

- 1485 групповых коррекционно-развивающих занятия с обучающимися начальных классов.

Индивидуальное сопровождение обучающихся осуществлялось с 01.09.2023 по 24.05.2024 по программе «Индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение обучающихся младшего школьного возраста».

Программа направлена на снятие эмоционального дискомфорта у младших школьников, особенно первоклассников, создание ситуации успеха, а также на коррекцию и развитие школьно-значимых психофизиологических и социальных функций в процессе учебной, изобразительной и игровой деятельности. Каждое занятие рассчитано на 30-40 минут, темп и продолжительность занятий выбираются в зависимости от возрастных и психофизических возможностей учащихся. Состав обучающихся формируется по запросу классных руководителей и может меняться в течении года, так как в основе построения занятий положен принцип «спирали» - через каждые 7 занятий задания повторяются.

Для обучающихся с выраженными проблемами в эмоционально-личностном развитии: тревожностью, агрессивностью, проблемами в межличностном взаимодействии была разработана и реализована программа «Развитие коммуникативных навыков, обучающихся младшего школьного возраста» Программа, состоящая из 12 занятий с элементами тренингов, реализовывалась в период 11.12.2023-18.03.24.

Цель программы: создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция нарушений поведения, обучающихся младшего школьного возраста.

Задачи программы:

1. Обучение детей способам выражения гнева в приемлемой форме.
2. Обучение детей приемам саморегуляции, умению владеть собой в различных ситуациях.
3. Отработка навыков общения в возможных конфликтных ситуациях
4. Формирование позитивных качеств личности детей.

В результате проведенных коррекционно-развивающих занятий в познавательном развитии и эмоционально-личностной сфере обучающихся наметились изменения:

- процессы запоминания становятся более произвольными и активными, большинство обучающихся уже способны запоминать не только то, что интересно, а то что нужно;

- происходит постепенное развитие словесно-логической памяти (определения, описания, объяснения) и словесно-логического мышления, хотя на данном возрастном этапе преобладает наглядно-образная память (конкретная информация, события, люди, предметы, факты) и наглядно-образный тип мышления (мыслительная деятельность обучающегося осуществляется с помощью конкретных категорий с опорой на наглядные свойства и качества конкретных предметов и явлений);
- в мире чувств начинают преобладать интеллектуальные чувства (любопытность, удивление, сомнение, чувство догадки, удовольствие от решения задачи, разочарование при неумении решать задачи);
- формируется внутренняя мотивация к познанию, интеллектуальной активности, хотя на данном возрастном этапе преобладающий мотив учебной деятельности остался в большей степени социальным (получить хорошую оценку, заслужить похвалу учителя, родителей, выделиться среди других учеников, быть признанным одноклассниками).

При реализации коррекционно-развивающего направления работы были выполнены следующие мероприятия:

- 1485 групповых коррекционно-развивающих занятий с обучающимися начальных классов;
- 1650 индивидуальных коррекционно-развивающих занятий с обучающимися начальных классов

3. Психологическая профилактика (поддержка):

Профилактическая деятельность с обучающимися осуществлялась через участие в режимных моментах классов, внеурочную деятельность. Формы и методы профилактической работы: беседы, дискуссии, коммуникативные игры на сплочение классного коллектива, рисуночные методы, игровые упражнения.

С первоклассниками проводилась профилактическая работа по следующим направлениям:

- формирование положительного отношения к правилам поведения в школе (просмотр и обсуждение презентации «Этикет первоклассника»);
- формирование «внутренней позиции школьника» (игровые упражнения «Зачем ходят в школу», «Мой друг школьный Портфель», рисунок «Я - дошкольник, я - школьник»);
- снижение уровня тревожности (рисунок «Мое настроение в школе»),
- развитие навыков сотрудничества и эффективного взаимодействия с одноклассниками (коллективная аппликация «Наш класс—это все мы»).

С обучающимися вторых классов были проведены мероприятия по профилактике конфликтных ситуаций в классном коллективе, снижению страха оценки.

- преодоление страха оценки – игровое упражнение «Мое отношение к оценке», беседа «Чему может научить плохая оценка?»
- развитие навыков сотрудничества и эффективного взаимодействия с одноклассниками – игровое упражнение «Что такое дружба?», коллективная аппликация «Мы команда - мы класс»
- снижение уровня тревожности (рисунок «Я- ученик второго класса», игровое упражнение «Мой успех в школе».)
- профилактика конфликтных ситуаций в классе – беседа «Что такое конфликт?», решение проблемных ситуаций «Учимся разрешать конфликты!»

В рамках недели психологии 22.04.2024-26.04.2024 в целях профилактики депрессивных состояний и повышения эмоционального фона обучающихся и педагогов была проведена акция «Брось негатив! Возьми позитив!» в основу которой лег психологический метод «Мусорная корзина».

Обучающиеся и педагоги записывали свои негативные эмоции и выбрасывали их в мусорную корзину, а затем брали веселый смайлик. Таким образом происходило освобождение от негативных чувств и эмоций и перевод негативного эмоционального состояния в позитивное.

Педагогам в целях профилактики профессионального выгорания был предложен анонимный опрос для подготовки дальнейших психологических мероприятий.

4. Психологическое просвещение и консультирование

Цель данного направления работы – оказание помощи обучающимся, их родителям и педагогам в решении актуальных задач развития, социализации, учебных трудностей, проблем взаимоотношений.

В течение 2023-2024 учебного года проводилось консультирование обучающихся, родителей, педагогов по вопросам трудностей во взаимоотношениях, обучении и воспитании. Психолого-педагогическое консультирование проводилось в индивидуальной и групповой форме. Говоря о консультировании детей, прежде всего необходимо отметить особенности процесса консультирования в этом возрастном периоде – дети почти никогда не обращаются за помощью сами, обычно в связи с их проблемами обращаются к консультанту взрослые.

Консультирование педагогов по поводу проблем обучения, поведения и межличностного взаимодействия конкретных учащихся. Это наиболее распространённая форма консультативной работы школьного психолога, помогающая решать школьные проблемы в тесном сотрудничестве психолога, педагогов и администрации школы и помогающая создать наиболее благоприятные условия для развития личности ребёнка и его обучения. Анализируя проблематику обращения педагогов за психологической помощью, можно сказать, что частота обращений по поводу трудностей поведения, эмоционального благополучия чаще, чем по поводу обучения.

Индивидуальное консультирование родителей проводилось в течение всего учебного года как в консультационные часы, согласно расписанию работы педагога-психолога, так и другое время по согласованию с родителями (законными представителями). Наиболее характерным запросом со стороны родителей был вопрос по проблемам поведения, эмоционально-волевой сферы, очень редко – по обучению.

В течение учебного года для родителей и педагогов были разработаны буклеты и памятки под общей рубрикой «Психолог советует» на темы:

- «Шпаргалка для взрослых, или правила работы с агрессивными детьми»;
- «Шпаргалка для взрослых, или правила работы с гиперактивными детьми»;
- «Шпаргалка для взрослых, или правила работы с агрессивными детьми»;
- «Шпаргалка для взрослых, или правила работы с тревожными детьми»;
- «Золотые правила воспитания»;
- «Детей учит то, что их окружает»;
- «Принципы отношений родителей с детьми»;

Родительское собрание является важнейшей формой работы педагога-психолога с семьёй ученика, средством повышения эффективности учебно-воспитательного процесса.

На общешкольном родительском собрании 02.12.2023 родителям (законным представителям) была предоставлена полная информация по программе «Психолого-педагогического сопровождения обучающихся младшего школьного возраста». Выступление сопровождалось презентацией, с которой в дальнейшем могли ознакомиться родители, не присутствующие на собрании.

В ходе выступления были даны ответы на все заданные вопросы, предоставлены общие рекомендации родителям обучающихся и педагогам, осуществляющим образовательную и воспитательную деятельность с младшими школьниками.

Родителям 1-х (дополнительных) классов лично по каждому ребёнку была выдана «Психологическая характеристика на ребёнка» с результатами диагностики ребёнка по уровню его готовности к школьному обучению, с заключением и рекомендациями педагога-психолога, приглашением на личную беседу с указанием времени консультаций и личного телефона для согласования консультаций по вопросам расшифровки психологических качеств, указанных в характеристике.

На родительском собрании 10.02.2024 в 1-х (дополнительных) классах были обсуждены причины низких показателей развития визуального мышления и внимания первоклассников, причины повышенной тревожности. Родителям была предложена групповая консультация по ознакомлению с методиками развития внимания и мышления младших школьников.

В рамках реализации консультативно-просветительского направления психологической деятельности было проведено:

- 26 индивидуальных консультаций с родителями обучающихся;

- 24 индивидуальных консультаций с педагогами;
- 12 индивидуальных бесед-консультаций с обучающимися первых и вторых классов;

5. Организационно-методическая деятельность.

За отчетный период осуществлялись следующие виды организационно-методической работы:

- посещение районных МО и семинаров для педагогов-психологов в ЦППМСП Красносельского района г. Санкт-Петербурга;
- участие в педсоветах ГБОУ СОШ №291 Красносельского района г. Санкт-Петербурга;
- подготовка к районному семинару с городским участием «Методы и приемы работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи)»
- Обработка результатов диагностических исследований, написание заключений по результатам, составление рекомендаций для родителей и педагогов;
- заполнение индивидуальных карт психолого-педагогического сопровождения обучающихся младшего школьного возраста с ОВЗ:
 - обучающихся по АООП для обучающихся с ТНР,
 - обучающихся в общеобразовательных классах по АОП для обучающихся с ТНР
 - обучающихся в общеобразовательных классах по АОП для обучающихся с ЗПР
- разработка рабочих программ:
 - по внеурочной образовательной деятельности - «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся младшего школьного возраста»;
 - по развитию познавательных процессов «Индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение обучающихся младшего школьного возраста»;
 - по коррекции личностных, поведенческих и эмоциональных проблем - «Развитие коммуникативных навыков, обучающихся младшего школьного возраста»;
- подготовка информационных памяток для родителей и педагогов;
- изучение материалов периодической печати, с целью подготовки к индивидуальному или групповому консультированию родителей, педагогов;
- подготовка материала для проведения групповой и индивидуальной работы с обучающимися;
- подготовка психологического инструментария к обследованию;
- заполнение отчетной документации педагога-психолога;
- прохождение курсов повышения квалификации: «Проектирование и организация образовательного процесса в инклюзивной школе» (72 часа);
- участие в научно-практических семинарах, форумах, конференциях:
 - участие в XIV Международном педагогическом форуме (сертификат участника);
 - участие в Федеральном проекте культурно-образовательного развития современного учителя (сертификат участника);
 - участие во Всероссийском онлайн-конкурсе «30 лет Конституции - проверь себя» (сертификат участника);
 - участие в Федеральном проекте поддержки педагогического состава в работе с детьми ОВЗ (сертификат участника);
 - участие во Всероссийской неделе сохранения и популяризации традиционных семейных ценностей в Российской Федерации (сертификат участника);
 - участие в Международной конференции «PRO-комплексный подход к работе с детьми с РАС и СДВГ» (сертификат участника);
 - участие в семинарах, направленных на повышение квалификации в области семейного воспитания и образования в рамках федерального проекта сохранения семейных ценностей (сертификат участника);
- получение теоретических и практических знаний на обучающих вебинарах:
 - «Формирование универсальных учебных действий»
 - «Диагностическая и коррекционно-развивающая деятельность педагога-психолога»
 - «Консультативная деятельность педагога-психолога»
 - «Школа без стресса: диагностика и коррекция учебных трудностей с нейропсихологами»
 - «Скорая помощь для родителей» (серия вебинаров)
 - «Сенсорная интеграция в теории и практике»

6. Экспертно-аналитическая деятельность.

В течение 2023-2024 учебного года осуществлялись следующие виды экспертно-аналитической деятельности педагога-психолога:

1. Разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения: обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
 - рекомендации педагогам по организации работы с обучающимися с тяжелыми нарушениями речи;
 - рекомендации педагогам по организации работы с обучающимися с задержкой психического развития;
 - рекомендации педагогам по организации работы с обучающимися с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью (СДВГ);
 - рекомендации педагогам по оценке знаний, обучающихся с тяжелыми нарушениями речи
2. Мониторинг формирования УУД при реализации АОП обучающихся с ОВЗ.
Систематическое отслеживание результатов позволяет увидеть:
 - наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям;
 - проанализировать соответствие достижений запланированным результатам,
 - приводит к пониманию закономерностей возрастного развития;
 - позволяет прогнозировать динамику развития УУД обучающегося.
3. Участие в консилиумах ГБОУ СОШ №291 Красносельского района г. Санкт-Петербурга:
 - разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения и оказания психолого-педагогической помощи обучающимся, имеющим трудности в обучении.
4. Аналитическая оценка проделанной работы по итогам учебного года:
 - результаты деятельности тщательно проанализированы, сделаны выводы о том, что в целом работа проводилась целенаправленно и эффективно.

7. Психологическое сопровождение учащихся 5-х классов в период адаптации.

1.1. В декабре, в параллели 5 классов было проведено тестирование по методике «Тест школьной тревожности Филлипса». По результатам тестирования был проведен анализ и даны рекомендации классным руководителям.

1.2. В декабре-январе была проведена диагностика и составлены заключения на детей, направленных на комиссию ТПМПК.

1.3. С целью способствования успешному обучению, социализации детей с ОВЗ параллели 5 классов, прошедших ТМПК продолжились занятия по программам «Тренировка для ума». Занятия проходили раз в неделю с сентября по май.

2.2. В целях профилактики суицидального поведения в 5-х классах были проведены классные часы с элементами тренинга «Жизнь дана на добрые дела. Наша жизнь в наших руках».

Психологическое сопровождение обучающихся 6-10 кл.

2.1. В целях профилактики образования вредных привычек у подростков и формирования привычки здорового образа жизни в 7-8-х, классах были проведены занятия с элементами тренинга на тему «Характер. Роль полезных и вредных привычек в формировании характера». А также занятия на тему «Быть здоровыми хотим».

2.2. В целях профилактики суицидального поведения в 8-х классах были проведены классные часы с элементами тренинга «Жизнь дана на добрые дела. Наша жизнь в наших руках».

2.2. В начале года было проведено социально-психологическое тестирование на выявление учащихся «группы риска», в целях предупреждения возможного вовлечения в немедицинское потребление наркотиков в 7-11 кл. По итогам тестирования было выявлено 20 ребенка «Группы риска». Также в январе была проведена углубленная диагностика по методикам «Акцентуация личности» Леонгарда-Шмишека и тест «Эмоциональный интеллект». В сентябре программы индивидуальных и групповых занятий были скорректированы и дополнены. Индивидуальные занятия с детьми группы риска проводились 1 раз в неделю и групповые 1 раз в неделю.

2.3. В феврале в параллели 8 классов было проведено тестирование на межличностные отношения в классе. По результатам тестирования был проведен анализ и даны рекомендации классным руководителям.

2.6 С целью способствования успешному обучению, социализации детей с ОВЗ параллели 6,8,9 классов, прошедших ТМПК продолжились занятия по программам “Тренировка для ума”. Занятия проходили раз в неделю с сентября по май.

2.7. С целью выявления и помощи творчески одаренным детям, было проведено анкетирование классных руководителей.

Проориентационная работа.

Проориентационная работа проводилась по мере поступления запросов от учащихся. Всего было проведено 35 консультаций обучающихся 7-11 кл.

4. Индивидуальные консультации.

4.1. Индивидуальная коррекционно-развивающая работа с учениками.

В течение года за помощью обратилось 59 обучающихся, всего было проведено 99 консультаций.

5. Работа с обучающимися, состоящими на ВШК, на учете в ОДН, а также с обучающимися с девиантным поведением.

5.1. Индивидуальная работа с обучающимися, состоящими на сопровождении (в т.ч. на ВШК и ОДН).

Проведено 1498 консультаций за учебный год.

10. Использование и развитие технологий в работе педагога-психолога.

Развитие и ведение сообщества ВКонтакте от психологической службы школы, размещение постов с рекомендациями и новостями.

Использование в работе с обучающимися ОВЗ 9 классов IT-платформы для развития интеллекта NeuroNation, а также печатных материалов нейропсихологических тренажеров и развивающих пособий (Brainy Kid и другие) для 5 классов.

Наличии стабильных результатов коррекции развития, адаптации обучающихся по данным мониторинга за 2022-2024 уч.г.

За этот период было обследовано 172 детей, из них выявлено: 151 детей с задержкой психического развития (ЗПР), 16 детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР), 3 имеющих психические и нейродинамические расстройства, 2 детей с развитием психосоматических расстройств.

Все дети прошли первичную диагностику (психологическое обследование) в ГБОУ СОШ №291, по результатам которой были зачислены на психокоррекционные, коррекционно-развивающие занятия (таблица 1), а также направлены в соответствующие организации для более тщательного обследования психоэмоционального состояния и психического здоровья.

Таблица 1. Дети, зачисленные на психокоррекционные, коррекционно-развивающие занятия в ГБОУ СОШ №291

Год	ТНР	ЗПР	Психические и нейродинамические расстройства	Психосоматические расстройства	Всего
2022-2023	34	41	3	2	80
2023-2024	39	53	3	3	98
Всего:	73	94	6	5	178

Эффективность психологического воздействия обусловлена следующими факторами:

- степенью выраженности психологической проблемы;
- возрастом ребенка;

- соматическим состоянием ребенка;
- особенностями психики;
- особенностями эмоционально-волевой сферы;
- влиянием микросоциального окружения;
- сроками начала психокоррекционной, коррекционно-развивающей работы и ее продолжительностью;
- возможностью использования комплексного воздействия;
- профессионализмом педагога-психолога.

Психокоррекционные, коррекционно-развивающие занятия педагога-психолога различаются по видам: фронтальные (групповые), подгрупповые и индивидуальные. Необходимость проведения занятий всех видов обуславливается коррекционной направленностью психологического воздействия и развитием индивидуальных способностей детей, а также успешной адаптации ребенка в учебном образовательном пространстве.

В работе психологическое коррекционно-педагогическое воздействие направлено также на предупреждение возможных трудностей в процессе школьного обучения (совершенствование познавательных процессов и обеспечение личностной готовности к обучению в школе).

Достижение цели обеспечивает постановкой широкого круга коррекционных, воспитательных, образовательных и развивающих задач, решение которых осуществляется психологом на индивидуальных и групповых занятиях, а также всеми участниками социально-психологической службы школы.

Планирование и содержательное наполнение психокоррекционной, коррекционно-развивающей работы определяется не только рабочими программами и методическими материалами, но и строится с учетом возрастных особенностей детей.

Ниже представлены методы диагностической, коррекционно-развивающей и психокоррекционной работ.

Диагностическая работа (психологическое обследование):

- Наблюдение;
- Беседа;
- Анкетирование;
- Проективные тесты;
- Опросники (о поведении, состоянии здоровья и т.д.)
- Диагностика умственного развития;
- Диагностика эмоционально-волевой сферы;
- Диагностика способностей;
- Диагностика психоэмоционального состояния.

Коррекционно-развивающая работа:

- Песочная терапия;
- Арт-терапия;
- Групповые занятия (тематические тренинги);
- Индивидуальные беседы;
- Индивидуальные занятия в сенсорной комнате.

Психокоррекционная работа:

- Сказкотерапевтический метод;
- Игровая терапия;

Анализ результатов работы за период 2022-2024 уч.г. с учащимися показан в таблице 2.

В основном, мы можем говорить о положительной динамике после проведенной работы. В тех случаях, когда положительных изменений не наблюдается, мы можем говорить либо о краткосрочности терапии и нежелании ребенка работать над собой, либо о глубине проблемы, при которой показана более длительная терапия, либо об отсутствии совместных усилий со стороны родителей. Несомненно, психоэмоциональное состояние таких детей после консультации улучшается, но этого недостаточно, чтобы изменились психологические защитные механизмы и разрушился паттерн асоциального поведения. Возвращаясь в привычную

обстановку, ребенок продолжает пользоваться определенными моделями поведения, сложившимися в результате приобретенного жизненного опыта в семейных взаимоотношениях.

Таблица 2. Сводная таблица результатов коррекционно-развивающей работы за 2022-2024 уч.г.

Проблематика	Эффективность работы, % (человек)			
	Кол-во детей	Стабильная положительная динамика	Незначительные улучшения	Без видимых изменений
Тяжелые нарушения речи	73	51 (56%)	32 (35,1%)	8 (8,8%)
Задержка психического развития	94	5 (41,6%)	4 (33,3%)	3 (25%)
Психические и нейродинамические расстройства	6	4 (36,3%)	4 (36,3%)	3 (27,2%)
Психосоматические расстройства	5	5 (100%)	0	0
Всего:	178	65 (54,6%)	40 (33,6%)	14 (11,7%)

Вывод: с устойчивым положительным результатом выпущено преимущественное количество детей.

Анализ результатов работы период 2022-2024уч.г. с учащимися показан в таблице 3.

Таблица 3. Сводная таблица результатов коррекционно-развивающей работы за 2022-2024уч.г.

Проблематика	Эффективность работы, % (человек)			
	Кол-во детей	Стабильная положительная динамика	Незначительные улучшения	Без видимых изменений
Тяжелые нарушения речи	73	53 (54,6%)	36 (37,1%)	8 (8,2%)
Задержка психического развития	94	7 (38,8%)	6 (33,3%)	5 (27,7%)
Психические и нейродинамические расстройства	6	8 (47%)	6 (35,2%)	3 (17,6%)
Психосоматические расстройства	5	6 (75%)	1 (12,5%)	1 (12,5%)
Всего:	178	74 (52,8%)	49 (35%)	17 (12,1%)

Вывод: с устойчивым положительным результатом выпущено преимущественное количество детей.

Рисунок 1. Сводная диаграмма показателей наличия стабильных положительных результатов в работе педагога-психолога за 2022-2024 уч.г.

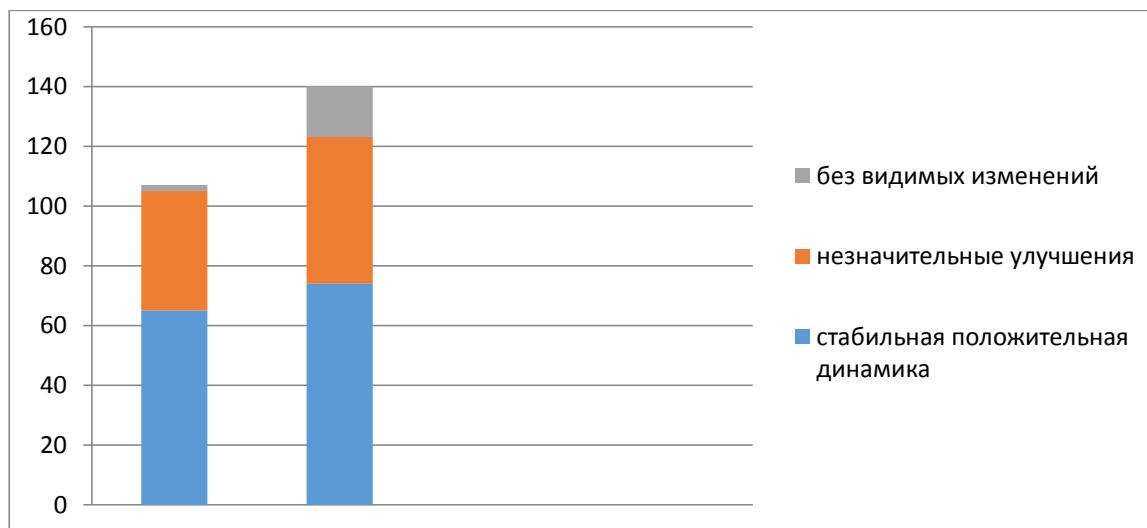
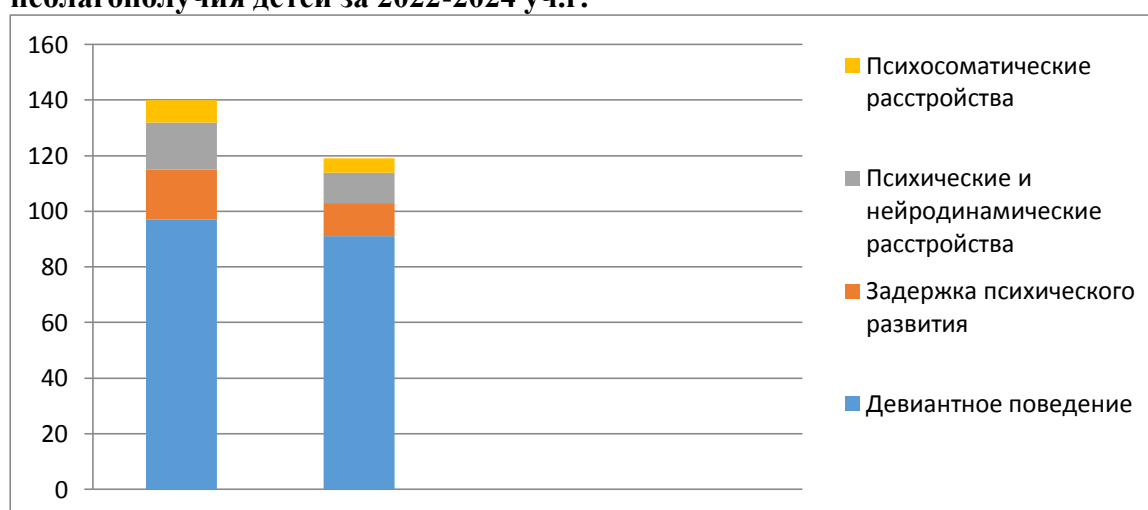


Рисунок 2. Сводная диаграмма показателей проблематики психологического неблагополучия детей за 2022-2024 уч.г.



По представленным на сводной диаграмме данным видно, что проблема девиантного поведения учащихся ГБОУ СОШ №291 особенно актуальна. В современном обществе все большее число детей оказывается в положении острого социально-психологического неблагополучия. Высокий уровень заболеваемости, плохая экология, рост социальной агрессии, наркотизация общества, нестабильность семьи, родительская и педагогическая некомпетентность – эти и многие другие факторы становятся внешними ограничителями, угрозами естественного процесса развития ребенка в течение значительного периода его жизни в рамках образовательного учреждения.

Коррекционная работа по профилактике отклоняющегося поведения (девиантного) с учащимися имеет свои особенности. С самого начала, параллельно, необходимо начинать работу с семьей. После диагностики семейных отношений и степени их дисгармоничности следует психокоррекционная работа как индивидуальная, так и групповая. Но основной акцент делается на индивидуальную работу с ребенком. Совершенно неэффективными оказываются общие беседы о необходимости «хорошо себя вести». Особое место в коррекционной работе уделяется *формированию круга интересов* обучающегося также на основе особенностей его характера и способностей. Необходимо стремиться к максимальному *сокращению периода свободного времени* учащегося за счёт привлечения к положительно формирующим личность занятиям: чтение, самообразование, занятие музыкой, спортом, и т.д.

Прежде всего, необходима организация системы деятельности, создающей жёсткие условия и определённый порядок действий, постоянный контроль. При условии последовательности, постепенности приобщения агрессивных детей к различным видам социально признаваемой деятельности – трудовой, спортивной, художественной,

организаторской и других, – важно соблюдать принципы общественной оценки, преемственности, чёткого построения этой деятельности.

Вторая проблема – это задержка психического развития детей. Заболевание выражается в ограниченности представлений, нехватке знаний, неспособности к интеллектуальной деятельности, преобладании игровых, чисто детских интересов, незрелости мышления. Факторы незрелости эмоциональной сферы и недоразвития познавательной деятельности могут быть: биологические, социальные. Основное количество учащихся ГБОУ СОШ №291 с задержкой психического развития – это дети, которые растут в условиях гипоопеки (безнадзорности) или гиперопеки, авторитарного характера воспитания, социальной депривации, дефицита общения со сверстниками и взрослыми.

Психические и нейродинамические расстройства учащихся школы сопровождаются торможением темпов усовершенствования личности и психических свойств, динамики интеллектуального роста. Как правило, в основе такого нарушения лежат разнообразные причины, чаще всего – повреждения головного мозга или патологии развития нервной системы, а также результат обстоятельств социума: недостатком родительского воспитания, социальным ограждением, неблагоприятной атмосферы семьи.

Причиной развития психосоматического расстройства у детей скрываются в пережитом стрессе и неблагоприятной эмоциональной обстановке в семье или коллективе (классе). Самыми распространенными признаками психосоматических расстройств являются жалобы на наличие болей, причем в основном при обследовании не обнаруживается какого-либо соматического заболевания. В некоторых случаях заболевания диагностика показывает незначительные изменения показателей анализов. Самыми распространенными являются невротические боли. Однако, во всех случаях при психосоматических заболеваниях на первое место как их основная причина выходят неблагоприятные особенности формирующейся личности, препятствующие нормальной адаптации ребенка в образовательном учреждении, среди сверстников, и тягостные переживания, психическая травматизация.

По данным мониторинга 2022-2024 уч.г. можно сделать вывод о том, что в работе педагога-психолога отмечаются стабильно положительные результаты психологической коррекции и адаптации обучающихся в образовательном учреждении за счет своевременного выявления детей «группы риска», а также использования различных методов и подходов в индивидуальной и групповой работе.

Каламина Н.Б. _____

Нагапетян Ш.Г. _____

Романенко С.И. _____

Семенова Ю.В. _____

Чванова Э.В. _____

Юдина Т.С. _____