

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 291 КРАСНОСЕЛЬСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

<p>РАССМОТРЕНА на методическом объединении учителей художественно-эстетического цикла протокол от 28 августа 2023 года № 1 Руководитель _____ А.А. Арташина (подпись) (расшифровка Ф.И.О.)</p>	<p>СОГЛАСОВАНА Заместитель директора по методической работе Ю.В. Барладян (подпись) (расшифровка Ф.И.О.) 28 августа 2023 года</p>
<p>ПРИНЯТА Педагогическим советом ГБОУ СОШ № 291 протокол от 29 августа 2023 года № 1</p>	<p>УТВЕРЖДЕНА приказом ГБОУ СОШ № 291 Санкт-Петербурга от 30 августа 2023 года № 450-од</p>

ПРИВЕДЕНА В СООТВЕТСТВИЕ С ФОП

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ТЕХНОЛОГИИ
ДЛЯ 1-4 КЛАССОВ**

(Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Федеральной образовательной программой основного общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении Федеральной образовательной программы основного общего образования»)

Санкт-Петербург
2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по технологии на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Основной целью программы по технологии является успешная социализация обучающихся, формирование у них функциональной грамотности на базе освоения культурологических и конструкторско-технологических знаний (о рукотворном мире и общих правилах его создания в рамках исторически меняющихся технологий) и соответствующих им практических умений.

Программа по технологии направлена на решение системы задач:

формирование общих представлений о культуре и организации трудовой деятельности как важной части общей культуры человека;

становление элементарных базовых знаний и представлений о предметном (рукотворном) мире как результате деятельности человека, его взаимодействии с миром природы, правилах и технологиях создания, исторически развивающихся и современных производствах и профессиях;

формирование основ чертёжно-графической грамотности, умения работать с простейшей технологической документацией (рисунок, чертёж, эскиз, схема);

формирование элементарных знаний и представлений о различных материалах, технологиях их обработки и соответствующих умений;

развитие сенсомоторных процессов, психомоторной координации, глазомера через формирование практических умений;

расширение культурного кругозора, развитие способности творческого использования полученных знаний и умений в практической деятельности;

развитие познавательных психических процессов и приёмов умственной деятельности посредством включения мыслительных операций в ходе выполнения практических заданий;

развитие гибкости и вариативности мышления, способностей к изобретательской деятельности;

воспитание уважительного отношения к людям труда, к культурным традициям, понимания ценности предшествующих культур, отражённых в материальном мире;

развитие социально ценных личностных качеств: организованности, аккуратности, добросовестного и ответственного отношения к работе, взаимопомощи, волевой саморегуляции, активности и инициативности;

воспитание интереса и творческого отношения к продуктивной созидательной деятельности, мотивации успеха и достижений, стремления к творческой самореализации;

становление экологического сознания, внимательного и вдумчивого отношения к окружающей природе, осознание взаимосвязи рукотворного мира с миром природы;

воспитание положительного отношения к коллективному труду, применение правил культуры общения, проявление уважения к взглядам и мнению других людей.

Содержание программы по технологии включает характеристику основных структурных единиц (модулей), которые являются общими для каждого года обучения:

1. Технологии, профессии и производства.
2. Технологии ручной обработки материалов: технологии работы с бумагой и картоном, технологии работы с пластичными материалами, технологии работы с природным материалом, технологии работы с текстильными материалами, технологии работы с другими доступными материалами (например, пластик, поролон, фольга, солома).

3. Конструирование и моделирование: работа с «Конструктором» (с учётом возможностей материально-технической базы образовательной организации), конструирование и моделирование из бумаги, картона, пластичных материалов, природных и текстильных материалов, робототехника (с учётом возможностей материально-технической базы образовательной организации).
4. Информационно-коммуникативные технологии (далее – ИКТ) (с учётом возможностей материально-технической базы образовательной организации).

В процессе освоения программы по технологии обучающиеся овладевают основами проектной деятельности, которая направлена на развитие творческих черт личности, коммуникабельности, чувства ответственности, умения искать и использовать информацию.

В программе по технологии осуществляется реализация межпредметных связей с учебными предметами: «Математика» (моделирование, выполнение расчётов, вычислений, построение форм с учетом основ геометрии, работа с геометрическими фигурами, телами, именованными числами), «Изобразительное искусство» (использование средств художественной выразительности, законов и правил декоративно-прикладного искусства и дизайна), «Окружающий мир» (природные формы и конструкции как универсальный источник инженерно-художественных идей для мастера; природа как источник сырья, этнокультурные традиции), «Родной язык» (использование важнейших видов речевой деятельности и основных типов учебных текстов в процессе анализа заданий и обсуждения результатов практической деятельности), «Литературное чтение» (работа с текстами для создания образа, реализуемого в изделии).

Общее число часов, рекомендованных для изучения технологии – 135 часов: в 1 классе – 33 часа (1 час в неделю), во 2 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 3 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 4 классе – 34 часа (1 час в неделю).

Настоящая рабочая программа формируется с учетом рабочей программы воспитания ГБОУ СОШ № 291. Воспитательная составляющая (компонент) данной программы направлена на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе традиционных российских ценностей (жизни, достоинства, прав и свобод человека, патриотизма, гражданственности, служение Отечеству и ответственности за его судьбу, высоких нравственных идеалов, крепкой семьи, созидательного труда, приоритета духовного над материальным, гуманизма, милосердия, справедливости, колLECTивизма, взаимопомощи и взаимоуважения, исторической памяти и преемственности поколений, единства народов России), а также принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Программа максимально использует воспитательные возможности содержания предмета (курса) посредством подбора соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения.

Выбор методов, методик, технологий осуществляется с учетом воспитательного воздействия на личность в соответствии с целями и задачами воспитания и образования. На уроках предусмотрено

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемого предмета, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, установление и поддержка доброжелательной атмосферы;
- организация наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально-значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

В рамках реализации программы учитываются мероприятия, включенные в план воспитательной работы школы.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

Технологии, профессии и производства

Природное и техническое окружение человека. Природа как источник сырьевых ресурсов и творчества мастеров. Красота и разнообразие природных форм, их передача в изделиях из различных материалов. Наблюдения природы и фантазия мастера – условия создания изделия. Бережное отношение к природе. Общее понятие об изучаемых материалах, их происхождении, разнообразии. Подготовка к работе. Рабочее место, его организация в зависимости от вида работы. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, поддержание порядка во время работы, уборка по окончании работы. Рациональное и безопасное использование и хранение инструментов.

Профессии родных и знакомых. Профессии, связанные с изучаемыми материалами и производствами. Профессии сферы обслуживания.

Традиции и праздники народов России, ремёсла, обычаи.

Технологии ручной обработки материалов

Бережное, экономное и рациональное использование обрабатываемых материалов. Использование конструктивных особенностей материалов при изготовлении изделий.

Основные технологические операции ручной обработки материалов: разметка деталей, выделение деталей, формообразование деталей, сборка изделия, отделка изделия или его деталей. Общее представление.

Способы разметки деталей: на глаз и от руки, по шаблону, по линейке (как направляющему инструменту без откладывания размеров) и изготовление изделий с опорой на рисунки, графическую инструкцию, простейшую схему. Чтение условных графических изображений (название операций, способов и приёмов работы, последовательности изготовления изделий). Правила экономной и аккуратной разметки. Рациональная разметка и вырезание нескольких одинаковых деталей из бумаги. Способы соединения деталей в изделии: с помощью пластилина, клея, скручивание, сшивание и другое. Приёмы и правила аккуратной работы с kleem. Отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и другое).

Подбор соответствующих инструментов и способов обработки материалов в зависимости от их свойств и видов изделий. Инструменты и приспособления (ножницы, линейка, игла, гладилка, стека, шаблон и другие), их правильное, рациональное и безопасное использование.

Пластичные массы, их виды (пластилин, пластика и другое). Приёмы изготовления изделий доступной по сложности формы из них: разметка на глаз, отделение части (стекой, отрыванием), придание формы.

Наиболее распространённые виды бумаги. Их общие свойства. Простейшие способы обработки бумаги различных видов: сгибание и складывание, сминание, обрывание, склеивание и другое. Резание бумаги ножницами. Правила безопасной работы, передачи и хранения ножниц. Картон.

Виды природных материалов (плоские – листья и объёмные – орехи, шишки, семена, ветки). Приёмы работы с природными материалами: подбор материалов в соответствии с замыслом, составление композиции, соединение деталей (приkleивание, склеивание с помощью прокладки, соединение с помощью пластилина).

Общее представление о тканях (текстиле), их строении и свойствах. Швейные инструменты и приспособления (иглы, булавки и другие). Отмеривание и заправка нитки в иголку, строчка прямого стежка.

Использование дополнительных отделочных материалов.

Конструирование и моделирование

Простые и объёмные конструкции из разных материалов (пластики, массы, бумага, текстиль и другое) и способы их создания. Общее представление о конструкции изделия, детали и части изделия, их взаимное расположение в общей конструкции. Способы соединения деталей в изделиях из разных материалов. Образец, анализ конструкции образцов изделий, изготовление изделий по образцу, рисунку. Конструирование по модели (на плоскости). Взаимосвязь выполняемого действия и результата. Элементарное прогнозирование порядка действий в зависимости от желаемого (необходимого) результата, выбор способа работы в зависимости от требуемого результата (замысла).

Информационно-коммуникативные технологии

Демонстрация учителем готовых материалов на информационных носителях.

Информация. Виды информации.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)

Изучение технологий в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические и исследовательские действия:

ориентироваться в терминах, используемых в технологии (в пределах изученного);
воспринимать и использовать предложенную инструкцию (устную, графическую);
анализировать устройство простых изделий по образцу, рисунку, выделять основные и второстепенные составляющие конструкции;
сравнивать отдельные изделия (конструкции), находить сходство и различия в их устройстве.

Работа с информацией:

У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

воспринимать информацию (представленную в объяснении учителя или в учебнике), использовать её в работе;
понимать и анализировать простейшую знаково-символическую информацию (схема, рисунок) и строить работу в соответствии с ней.

Коммуникативные универсальные учебные действия

участвовать в коллективном обсуждении: высказывать собственное мнение, отвечать на вопросы, выполнять правила этики общения: уважительное отношение к одноклассникам, внимание к мнению другого;

строить несложные высказывания, сообщения в устной форме (по содержанию изученных тем).

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация и самоконтроль:

принимать и удерживать в процессе деятельности предложенную учебную задачу;
действовать по плану, предложенному учителем, работать с опорой на графическую инструкцию учебника, принимать участие в коллективном построении простого плана действий;

понимать и принимать критерии оценки качества работы, руководствоваться ими в процессе анализа и оценки выполненных работ;

организовывать свою деятельность: производить подготовку к уроку рабочего места, поддерживать на нём порядок в течение урока, производить необходимую уборку по окончании работы;

выполнять несложные действия контроля и оценки по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

проявлять положительное отношение к включению в совместную работу, к простым видам сотрудничества;

принимать участие в парных, групповых, коллективных видах работы, в процессе изготовления изделий осуществлять элементарное сотрудничество.

2 КЛАСС

Технологии, профессии и производства

Рукотворный мир – результат труда человека. Элементарные представления об основном принципе создания мира вещей: прочность конструкции, удобство использования, эстетическая выразительность. Средства художественной выразительности (композиция, цвет, тон и другие). Изготовление изделий с учётом данного принципа. Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия, выстраивание последовательности практических действий и технологических операций, подбор материалов и инструментов, экономная разметка, обработка с целью получения (выделения) деталей, сборка, отделка изделия, проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Изготовление изделий из различных материалов с соблюдением этапов технологического процесса.

Традиции и современность. Новая жизнь древних профессий. Совершенствование их технологических процессов. Мастера и их профессии, правила мастера. Культурные традиции. Техника на службе человеку.

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Несложные коллективные, групповые проекты.

Технологии ручной обработки материалов

Многообразие материалов, их свойств и их практическое применение в жизни. Исследование и сравнение элементарных физических, механических и технологических свойств различных материалов. Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам.

Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов в процессе изготовления изделия: разметка деталей (с помощью линейки (угольника, циркуля), формообразование деталей (сгибание, складывание тонкого картона и плотных видов бумаги и другое), сборка изделия (шивание). Подвижное соединение деталей изделия. Использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от вида и назначения изделия.

Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертёж, эскиз, схема. Чертёжные инструменты – линейка (угольник, циркуль). Их функциональное назначение, конструкция. Приёмы безопасной работы колющими (циркуль) инструментами.

Технология обработки бумаги и картона. Назначение линий чертежа (контуры, линия разреза, сгиба, выносная, размерная). Чтение условных графических изображений. Построение прямоугольника от двух прямых углов (от одного прямого угла). Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку,

простейшему чертежу или эскизу, схеме. Использование измерений, вычислений и построений для решения практических задач. Сгибание и складывание тонкого картона и плотных видов бумаги – биговка. Подвижное соединение деталей на проволоку, толстую нитку.

Технология обработки текстильных материалов. Строение ткани (поперечное и продольное направление нитей). Ткани и нитки растительного происхождения (полученные на основе натурального сырья). Виды ниток (швейные, мулине). Трикотаж, нетканые материалы (общее представление), его строение и основные свойства. Строчка прямого стежка и её варианты (перевивы, наборы) и (или) строчка косого стежка и её варианты (крестик, стебельчатая, ёлочка). Лекала. Разметка с помощью лекала (простейшей выкройки). Технологическая последовательность изготовления несложного швейного изделия (разметка деталей, выкраивание деталей, отделка деталей, сшивание деталей).

Использование дополнительных материалов (например, проволока, пряжа, бусины и другие).

Конструирование и моделирование

Основные и дополнительные детали. Общее представление о правилах создания гармоничной композиции. Симметрия, способы разметки и конструирования симметричных форм.

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по простейшему чертежу или эскизу. Подвижное соединение деталей конструкции. Внесение элементарных конструктивных изменений и дополнений в изделие.

Информационно-коммуникативные технологии

Демонстрация учителем готовых материалов на информационных носителях.

Поиск информации. Интернет как источник информации.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Изучение технологии во 2 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические и исследовательские действия:

ориентироваться в терминах, используемых в технологии (в пределах изученного); выполнять работу в соответствии с образцом, инструкцией, устной или письменной; выполнять действия анализа и синтеза, сравнения, группировки с учётом указанных критерии;

строить рассуждения, делать умозаключения, проверять их в практической работе; воспроизводить порядок действий при решении учебной (практической) задачи; осуществлять решение простых задач в умственной и материализованной форме.

Работа с информацией:

получать информацию из учебника и других дидактических материалов, использовать её в работе;

понимать и анализировать знаково-символическую информацию (чертёж, эскиз, рисунок, схема) и строить работу в соответствии с ней.

Коммуникативные универсальные учебные действия

выполнять правила участия в учебном диалоге: задавать вопросы, дополнять ответы других обучающихся, высказывать своё мнение, отвечать на вопросы, проявлять уважительное отношение к одноклассникам, внимание к мнению другого;

делиться впечатлениями о прослушанном (прочитанном) тексте, рассказе учителя, о выполненной работе, созданном изделии.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация и самоконтроль:

понимать и принимать учебную задачу;
организовывать свою деятельность;
понимать предлагаемый план действий, действовать по плану;
прогнозировать необходимые действия для получения практического результата, планировать работу;
выполнять действия контроля и оценки;
воспринимать советы, оценку учителя и других обучающихся, стараться учитывать их в работе.

Совместная деятельность:

выполнять элементарную совместную деятельность в процессе изготовления изделий, осуществлять взаимопомощь;
выполнять правила совместной работы: справедливо распределять работу, договариваться, выполнять ответственно свою часть работы, уважительно относиться к чужому мнению.

3 КЛАСС

Технологии, профессии и производства

Непрерывность процесса деятельностного освоения мира человеком и создания культуры. Материальные и духовные потребности человека как движущие силы прогресса.

Разнообразие творческой трудовой деятельности в современных условиях. Разнообразие предметов рукотворного мира: архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства. Современные производства и профессии, связанные с обработкой материалов, аналогичных используемым на уроках технологии.

Общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие формы, размеров, материала и внешнего оформления изделия его назначению. Стилевая гармония в предметном ансамбле, гармония предметной и окружающей среды (общее представление).

Мир современной техники. Информационно-коммуникационные технологии в жизни современного человека. Решение человеком инженерных задач на основе изучения природных законов – жёсткость конструкции (трубчатые сооружения, треугольник как устойчивая геометрическая форма и другие).

Бережное и внимательное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов и идей для технологий будущего.

Элементарная творческая и проектная деятельность. Коллективные, групповые и индивидуальные проекты в рамках изучаемой тематики. Совместная работа в малых группах, осуществление сотрудничества, распределение работы, выполнение социальных ролей (руководитель (лидер) и подчинённый).

Технологии ручной обработки материалов

Некоторые (доступные в обработке) виды искусственных и синтетических материалов. Разнообразие технологий и способов обработки материалов в различных видах

изделий, сравнительный анализ технологий при использовании того или иного материала (например, аппликация из бумаги и ткани, коллаж и другие). Выбор материалов по их декоративно-художественным и технологическим свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.

Инструменты и приспособления (циркуль, угольник, канцелярский нож, шило и другие), называние и выполнение приёмов их рационального и безопасного использования.

Углубление общих представлений о технологическом процессе (анализ устройства и назначения изделия, выстраивание последовательности практических действий и технологических операций, подбор материалов и инструментов, экономная разметка материалов, обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия, проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений). Рицовка. Изготовление объёмных изделий из развёрток. Преобразование развёрток несложных форм.

Технология обработки бумаги и картона. Виды картона (гофрированный, толстый, тонкий, цветной и другой). Чтение и построение простого чертежа (эскиза) развёртки изделия. Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Решение задач на внесение необходимых дополнений и изменений в схему, чертёж, эскиз. Выполнение измерений, расчётов, несложных построений.

Выполнение рицовки на картоне с помощью канцелярского ножа, выполнение отверстий шилом.

Технология обработки текстильных материалов. Использование трикотажа и нетканых материалов для изготовления изделий. Использование вариантов строчки косого стежка (крестик, стебельчатая и другие) и (или) петельной строчки для соединения деталей изделия и отделки. Пришивание пуговиц (с двумя-четырьмя отверстиями). Изготовление швейных изделий из нескольких деталей.

Использование дополнительных материалов. Комбинирование разных материалов в одном изделии.

Конструирование и моделирование

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов, в том числе наборов «Конструктор» по заданным условиям (технико-технологическим, функциональным, декоративно-художественным). Способы подвижного и неподвижного соединения деталей набора «Конструктор», их использование в изделиях, жёсткость и устойчивость конструкции.

Создание простых макетов и моделей архитектурных сооружений, технических устройств, бытовых конструкций. Выполнение заданий на доработку конструкций (отдельных узлов, соединений) с учётом дополнительных условий (требований). Использование измерений и построений для решения практических задач. Решение задач на мысленную трансформацию трёхмерной конструкции в развёртку (и наоборот).

Информационно-коммуникативные технологии

Информационная среда, основные источники (органы восприятия) информации, получаемой человеком. Сохранение и передача информации. Информационные технологии. Источники информации, используемые человеком в быту: телевидение, радио, печатные издания, персональный компьютер и другие. Современный информационный мир. Персональный компьютер (ПК) и его назначение. Правила пользования ПК для сохранения здоровья. Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода и обработки информации. Работа с доступной информацией (книги, музеи, беседы (мастер-классы) с мастерами, Интернет, видео, DVD). Работа с текстовым редактором Microsoft Word или другим.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Изучение технологии в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические и исследовательские действия:

ориентироваться в терминах, используемых в технологии, использовать их в ответах на вопросы и высказываниях (в пределах изученного);

осуществлять анализ предложенных образцов с выделением существенных и несущественных признаков;

выполнять работу в соответствии с инструкцией, устной или письменной, а также графически представленной в схеме, таблице;

определять способы доработки конструкций с учётом предложенных условий;

классифицировать изделия по самостоятельно предложеному существенному признаку (используемый материал, форма, размер, назначение, способ сборки);

читать и воспроизводить простой чертёж (эскиз) развёртки изделия;

восстанавливать нарушенную последовательность выполнения изделия.

Работа с информацией:

анализировать и использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей и макетов изучаемых объектов;

на основе анализа информации производить выбор наиболее эффективных способов работы;

осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;

использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач, в том числе Интернет под руководством учителя.

Коммуникативные универсальные учебные действия

строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;

строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и способах создания;

описывать предметы рукотворного мира, оценивать их достоинства;

формулировать собственное мнение, аргументировать выбор вариантов и способов выполнения задания.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация и самоконтроль:

принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств для её решения;

прогнозировать необходимые действия для получения практического результата, предлагать план действий в соответствии с поставленной задачей, действовать по плану;

выполнять действия контроля и оценки, выявлять ошибки и недочёты по результатам работы, устанавливать их причины и искать способы устранения;

проявлять волевую саморегуляцию при выполнении задания.

Совместная деятельность:

выбирать себе партнёров по совместной деятельности не только по симпатии, но и по деловым качествам;

справедливо распределять работу, договариваться, приходить к общему решению, отвечать за общий результат работы;

выполнять роли лидера, подчинённого, соблюдать равноправие и дружелюбие; осуществлять взаимопомощь, проявлять ответственность при выполнении своей части работы.

4 КЛАСС

Технологии, профессии и производства

Профессии и технологии современного мира. Использование достижений науки в развитии технического прогресса. Изобретение и использование синтетических материалов с определёнными заданными свойствами в различных отраслях и профессиях. Нефть как универсальное сырьё. Материалы, получаемые из нефти (пластик, стеклоткань, пенопласт и другие).

Профессии, связанные с опасностями (пожарные, космонавты, химики и другие).

Информационный мир, его место и влияние на жизнь и деятельность людей. Влияние современных технологий и преобразующей деятельности человека на окружающую среду, способы её защиты.

Сохранение и развитие традиций прошлого в творчестве современных мастеров. Бережное и уважительное отношение людей к культурным традициям. Изготовление изделий с учётом традиционных правил и современных технологий (лепка, вязание, шитьё, вышивка и другое).

Элементарная творческая и проектная деятельность (реализация заданного или собственного замысла, поиск оптимальных конструктивных и технологических решений). Коллективные, групповые и индивидуальные проекты на основе содержания материала, изучаемого в течение учебного года. Использование комбинированных техник создания конструкций по заданным условиям в выполнении учебных проектов.

Технологии ручной обработки материалов

Синтетические материалы – ткани, полимеры (пластик, поролон). Их свойства. Создание синтетических материалов с заданными свойствами.

Использование измерений, вычислений и построений для решения практических задач. Внесение дополнений и изменений в условные графические изображения в соответствии с дополнительными (изменёнными) требованиями к изделию.

Технология обработки бумаги и картона. Подбор материалов в соответствии с замыслом, особенностями конструкции изделия. Определение оптимальных способов разметки деталей, сборки изделия. Выбор способов отделки. Комбинирование разных материалов в одном изделии.

Совершенствование умений выполнять разные способы разметки с помощью чертёжных инструментов. Освоение доступных художественных техник.

Технология обработки текстильных материалов. Обобщённое представление о видах тканей (натуральные, искусственные, синтетические), их свойствах и областях использования. Дизайн одежды в зависимости от её назначения, моды, времени. Подбор текстильных материалов в соответствии с замыслом, особенностями конструкции изделия. Раскрой деталей по готовым лекалам (выкройкам), собственным несложным. Строчка петельного стежка и её варианты («тамбур» и другие), её назначение (соединение и отделка деталей) и (или) строчки петлеобразного и крестообразного стежков (соединительные и отделочные). Подбор ручных строчек для сшивания и отделки изделий. Простейший ремонт изделий.

Технология обработки синтетических материалов. Пластик, поролон, полиэтилен. Общее знакомство, сравнение свойств. Самостоятельное определение технологий их обработки в сравнении с освоенными материалами.

Комбинированное использование разных материалов.

Конструирование и моделирование

Современные требования к техническим устройствам (экологичность, безопасность, эргономичность и другие).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов, в том числе наборов «Конструктор» по проектному заданию или собственному замыслу. Поиск оптимальных и доступных новых решений конструкторско-технологических проблем на всех этапах аналитического и технологического процесса при выполнении индивидуальных творческих и коллективных проектных работ.

Робототехника. Конструктивные, соединительные элементы и основные узлы робота. Инструменты и детали для создания робота. Конструирование робота. Составление алгоритма действий робота. Программирование, тестирование робота. Преобразование конструкции робота. Презентация робота.

Информационно-коммуникативные технологии

Работа с доступной информацией в Интернете и на цифровых носителях информации.

Электронные и медиаресурсы в художественно-конструкторской, проектной, предметной преобразующей деятельности. Работа с готовыми цифровыми материалами. Поиск дополнительной информации по тематике творческих и проектных работ, использование рисунков из ресурса компьютера в оформлении изделий и другое. Создание презентаций в программе PowerPoint или другой.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Изучение технологии в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические и исследовательские действия:

ориентироваться в терминах, используемых в технологии, использовать их в ответах на вопросы и высказываниях (в пределах изученного);

анализировать конструкции предложенных образцов изделий;

конструировать и моделировать изделия из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу, эскизу, схеме с использованием общепринятых условных обозначений и по заданным условиям;

выстраивать последовательность практических действий и технологических операций, подбирать материал и инструменты, выполнять экономную разметку, сборку, отделку изделия;

решать простые задачи на преобразование конструкции;

выполнять работу в соответствии с инструкцией, устной или письменной;

соотносить результат работы с заданным алгоритмом, проверять изделия в действии, вносить необходимые дополнения и изменения;

классифицировать изделия по самостоятельно предложеному существенному признаку (используемый материал, форма, размер, назначение, способ сборки);

выполнять действия анализа и синтеза, сравнения, классификации предметов (изделий) с учётом указанных критерии;

анализировать устройство простых изделий по образцу, рисунку, выделять основные и второстепенные составляющие конструкции.

Работа с информацией:

- находить необходимую для выполнения работы информацию, пользуясь различными источниками, анализировать её и отбирать в соответствии с решаемой задачей;
- на основе анализа информации производить выбор наиболее эффективных способов работы;
- использовать знаково-символические средства для решения задач в умственной или материализованной форме, выполнять действия моделирования, работать с моделями;
- осуществлять поиск дополнительной информации по тематике творческих и проектных работ;
- использовать рисунки из ресурса компьютера в оформлении изделий и другое;
- использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач, в том числе Интернет под руководством учителя.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- соблюдать правила участия в диалоге: ставить вопросы, аргументировать и доказывать свою точку зрения, уважительно относиться к чужому мнению;
- описывать факты из истории развития ремёсел на Руси и в России, высказывать своё отношение к предметам декоративно-прикладного искусства разных народов Российской Федерации;
- создавать тексты-рассуждения: раскрывать последовательность операций при работе с разными материалами;
- осознавать культурно-исторический смысл и назначение праздников, их роль в жизни каждого человека, ориентироваться в традициях организации и оформления праздников.

Регулятивные универсальные учебные действия**Самоорганизация и самоконтроль:**

- понимать и принимать учебную задачу, самостоятельно определять цели учебно-познавательной деятельности;
- планировать практическую работу в соответствии с поставленной целью и выполнять её в соответствии с планом;
- на основе анализа причинно-следственных связей между действиями и их результатами прогнозировать практические «шаги» для получения необходимого результата;
- выполнять действия контроля (самоконтроля) и оценки, процесса и результата деятельности, при необходимости вносить корректизы в выполняемые действия;
- проявлять волевую саморегуляцию при выполнении задания.

Совместная деятельность:

- организовывать под руководством учителя совместную работу в группе: распределять роли, выполнять функции руководителя или подчинённого, осуществлять продуктивное сотрудничество, взаимопомощь;
- проявлять интерес к деятельности своих товарищей и результатам их работы, в доброжелательной форме комментировать и оценивать их достижения;
- в процессе анализа и оценки совместной деятельности высказывать свои предложения и пожелания, выслушивать и принимать к сведению мнение других обучающихся, их советы и пожелания, с уважением относиться к разной оценке своих достижений.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ТЕХНОЛОГИИ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по технологии на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения технологии на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

первоначальные представления о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества, уважительное отношение к труду и творчеству мастеров;

осознание роли человека и используемых им технологий в сохранении гармонического сосуществования рукотворного мира с миром природы, ответственное отношение к сохранению окружающей среды;

понимание культурно-исторической ценности традиций, отражённых в предметном мире, чувство сопричастности к культуре своего народа, уважительное отношение к культурным традициям других народов;

проявление способности к эстетической оценке окружающей предметной среды, эстетические чувства – эмоционально-положительное восприятие и понимание красоты форм и образов природных объектов, образцов мировой и отечественной художественной культуры;

проявление положительного отношения и интереса к различным видам творческой преобразующей деятельности, стремление к творческой самореализации, мотивация к творческому труду, работе на результат, способность к различным видам практической преобразующей деятельности;

проявление устойчивых волевых качества и способность к саморегуляции: организованность, аккуратность, трудолюбие, ответственность, умениеправляться с доступными проблемами;

готовность вступать в сотрудничество с другими людьми с учётом этики общения, проявление толерантности и доброжелательности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения технологии на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические и исследовательские действия:

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

ориентироваться в терминах и понятиях, используемых в технологии (в пределах изученного), использовать изученную терминологию в своих устных и письменных высказываниях;

осуществлять анализ объектов и изделий с выделением существенных и несущественных признаков;

сравнивать группы объектов (изделий), выделять в них общее и различия;
делать обобщения (технико-технологического и декоративно-художественного характера) по изучаемой тематике;
использовать схемы, модели и простейшие чертежи в собственной практической творческой деятельности;
комбинировать и использовать освоенные технологии при изготовлении изделий в соответствии с технической, технологической или декоративно-художественной задачей;
понимать необходимость поиска новых технологий на основе изучения объектов и законов природы, доступного исторического и современного опыта технологической деятельности.

Работа с информацией:

осуществлять поиск необходимой для выполнения работы информации в учебнике и других доступных источниках, анализировать её и отбирать в соответствии с решаемой задачей;
анализировать и использовать знаково-символические средства представления информации для решения задач в умственной и материализованной форме, выполнять действия моделирования, работать с моделями;
использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач (в том числе Интернет с контролируемым выходом), оценивать объективность информации и возможности её использования для решения конкретных учебных задач;
следовать при выполнении работы инструкциям учителя или представленным в других информационных источниках.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

вступать в диалог, задавать собеседнику вопросы, использовать реплики-уточнения и дополнения, формулировать собственное мнение и идеи, аргументированно их излагать, выслушивать разные мнения, учитывать их в диалоге;
создавать тексты-описания на основе наблюдений (рассматривания) изделий декоративно-прикладного искусства народов России;
строить рассуждения о связях природного и предметного мира, простые суждения (небольшие тексты) об объекте, его строении, свойствах и способах создания;
объяснять последовательность совершаемых действий при создании изделия.

Регулятивные универсальные учебные действия:

рационально организовывать свою работу (подготовка рабочего места, поддержание и наведение порядка, уборка после работы);
выполнять правила безопасности труда при выполнении работы;
планировать работу, соотносить свои действия с поставленной целью;
устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами, прогнозировать действия для получения необходимых результатов;
выполнять действия контроля и оценки, вносить необходимые корректизы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок;
проявлять волевую саморегуляцию при выполнении работы.

Совместная деятельность:

организовывать под руководством учителя и самостоятельно совместную работу в группе: обсуждать задачу, распределять роли, выполнять функции руководителя (лидера) и подчинённого, осуществлять продуктивное сотрудничество;

проявлять интерес к работе товарищей, в доброжелательной форме комментировать и оценивать их достижения, высказывать свои предложения и пожелания, оказывать при необходимости помочь;

понимать особенности проектной деятельности, выдвигать несложные идеи решений предлагаемых проектных заданий, мысленно создавать конструктивный замысел, осуществлять выбор средств и способов для его практического воплощения, предъявлять аргументы для защиты продукта проектной деятельности.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения *в 1 классе* обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по технологии:

правильно организовывать свой труд: своевременно подготавливать и убирать рабочее место, поддерживать порядок на нём в процессе труда;

применять правила безопасной работы ножницами, иглой и аккуратной работы с kleem;

действовать по предложенному образцу в соответствии с правилами рациональной разметки (разметка на изнаночной стороне материала, экономия материала при разметке);

определять названия и назначение основных инструментов и приспособлений для ручного труда (линейка, карандаш, ножницы, игла, шаблон, стека и другие), использовать их в практической работе;

определять наименования отдельных материалов (например, бумага, картон, фольга, пластилин, природные, текстильные материалы) и способы их обработки (сгибание, отрывание, сминание, резание, лепка и другие), выполнять доступные технологические приёмы ручной обработки материалов при изготовлении изделий;

ориентироваться в наименованиях основных технологических операций: разметка деталей, выделение деталей, сборка изделия;

выполнять разметку деталей сгибанием, по шаблону, на глаз, от руки, выделение деталей способами обрывания, вырезания и другое, сборку изделий с помощью клея, ниток и другое;

оформлять изделия строчкой прямого стежка;

понимать смысл понятий «изделие», «деталь изделия», «образец», «заготовка», «материал», «инструмент», «приспособление», «конструирование», «аппликация»;

выполнять задания с опорой на готовый план;

обслуживать себя во время работы: соблюдать порядок на рабочем месте, ухаживать за инструментами и правильно хранить их, соблюдать правила гигиены труда;

рассматривать и анализировать простые по конструкции образцы (по вопросам учителя), анализировать простейшую конструкцию изделия: выделять основные и дополнительные детали, называть их форму, определять взаимное расположение, виды соединения, способы изготовления;

распознавать изученные виды материалов (природные, пластические, бумага, тонкий картон, текстильные, клей и другие), их свойства (цвет, фактура, форма, гибкость и другие);

называть ручные инструменты (ножницы, игла, линейка) и приспособления (шаблон, стека, булавки и другие), безопасно хранить и работать ими;

различать материалы и инструменты по их назначению;

называть и выполнять последовательность изготовления несложных изделий: разметка, резание, сборка, отделка;

качественно выполнять операции и приёмы по изготовлению несложных изделий: экономно выполнять разметку деталей на глаз, от руки, по шаблону, по линейке (как направляющему инструменту без откладывания размеров), точно резать ножницами по

линиям разметки, придавать форму деталям и изделию сгибанием, складыванием, вытягиванием, отрыванием, сминанием, лепкой и прочее, собирать изделия с помощью клея, пластических масс и другое, эстетично и аккуратно выполнять отделку раскрашиванием, аппликацией, строчкой прямого стежка;

использовать для сушки плоских изделий пресс;

с помощью учителя выполнять практическую работу и самоконтроль с опорой на инструкционную карту, образец, шаблон;

различать разборные и неразборные конструкции несложных изделий;

понимать простейшие виды технической документации (рисунок, схема), конструировать и моделировать изделия из различных материалов по образцу, рисунку;

осуществлять элементарное сотрудничество, участвовать в коллективных работах под руководством учителя;

выполнять несложные коллективные работы проектного характера.

К концу обучения **в 2 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по технологии:

понимать смысл понятий «инструкционная» («технологическая») карта, «чертёж», «эскиз», «линии чертежа», «развёртка», «макет», «модель», «технология», «технологические операции», «способы обработки» и использовать их в практической деятельности;

выполнять задания по самостоятельно составленному плану;

распознавать элементарные общие правила создания рукотворного мира (прочность, удобство, эстетическая выразительность – симметрия, асимметрия, равновесие), наблюдать гармонию предметов и окружающей среды, называть характерные особенности изученных видов декоративно-прикладного искусства;

выделять, называть и применять изученные общие правила создания рукотворного мира в своей предметно-творческой деятельности;

самостоятельно готовить рабочее место в соответствии с видом деятельности, поддерживать порядок во время работы, убирать рабочее место;

анализировать задание (образец) по предложенным вопросам, памятке или инструкции, самостоятельно выполнять доступные задания с опорой на инструкционную (технологическую) карту;

самостоятельно отбирать материалы и инструменты для работы, исследовать свойства новых изучаемых материалов (толстый картон, натуральные ткани, нитки, проволока и другие);

читать простейшие чертежи (эскизы), называть линии чертежа (линия контура и надреза, линия выносная и размерная, линия сгиба, линия симметрии);

выполнять экономную разметку прямоугольника (от двух прямых углов и одного прямого угла) с помощью чертёжных инструментов (линейки, угольника) с опорой на простейший чертёж (эскиз), чертить окружность с помощью циркуля;

выполнять биговку;

выполнять построение простейшего лекала (выкройки) правильной геометрической формы и разметку деталей кроя на ткани по нему/ней;

оформлять изделия и соединять детали освоенными ручными строчками;

понимать смысл понятия «развёртка» (трёхмерного предмета), соотносить объёмную конструкцию с изображениями её развёртки;

отличать макет от модели, строить трёхмерный макет из готовой развёртки;

определять неподвижный и подвижный способ соединения деталей и выполнять подвижное и неподвижное соединения известными способами;

конструировать и моделировать изделия из различных материалов по модели, простейшему чертежу или эскизу;

решать несложные конструкторско-технологические задачи;

применять освоенные знания и практические умения (технологические, графические, конструкторские) в самостоятельной интеллектуальной и практической деятельности;

делать выбор, какое мнение принять – своё или другое, высказанное в ходе обсуждения;

выполнять работу в малых группах, осуществлять сотрудничество;

понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт;

называть профессии людей, работающих в сфере обслуживания.

К концу обучения **в 3 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по технологии:

понимать смысл понятий «чертёж развёртки», «канцелярский нож», «шило», «искусственный материал»;

выделять и называть характерные особенности изученных видов декоративно-прикладного искусства, профессии мастеров прикладного искусства (в рамках изученного);

узнавать и называть по характерным особенностям образцов или по описанию изученные и распространённые в крае ремёсла;

называть и описывать свойства наиболее распространённых изучаемых искусственных и синтетических материалов (бумага, металлы, текстиль и другие);

читать чертёж развёртки и выполнять разметку развёрток с помощью чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль);

узнавать и называть линии чертежа (осевая и центровая);

безопасно пользоваться канцелярским ножом, шилом;

выполнять рицовку;

выполнять соединение деталей и отделку изделия освоенными ручными строчками;

решать простейшие задачи технико-технологического характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции в соответствии с новыми (дополненными) требованиями, использовать комбинированные техники при изготовлении изделий в соответствии с технической или декоративно-художественной задачей;

понимать технологический и практический смысл различных видов соединений в технических объектах, простейшие способы достижения прочности конструкций, использовать их при решении простейших конструкторских задач;

конструировать и моделировать изделия из разных материалов и наборов «Конструктор» по заданным техническим, технологическим и декоративно-художественным условиям;

изменять конструкцию изделия по заданным условиям;

выбирать способ соединения и соединительный материал в зависимости от требований конструкции;

называть несколько видов информационных технологий и соответствующих способов передачи информации (из реального окружения обучающихся);

понимать назначение основных устройств персонального компьютера для ввода, вывода и обработки информации;

выполнять основные правила безопасной работы на компьютере;

использовать возможности компьютера и информационно-коммуникационных технологий для поиска необходимой информации при выполнении обучающих, творческих и проектных заданий;

выполнять проектные задания в соответствии с содержанием изученного материала на основе полученных знаний и умений.

К концу обучения ***в 4 классе*** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по технологии:

формировать общее представление о мире профессий, их социальном значении, о творчестве и творческих профессиях, о мировых достижениях в области техники и искусства (в рамках изученного), о наиболее значимых окружающих производствах;

на основе анализа задания самостоятельно организовывать рабочее место в зависимости от вида работы, осуществлять планирование трудового процесса;

самостоятельно планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную (технологическую) карту или творческий замысел, при необходимости вносить корректировки в выполняемые действия;

понимать элементарные основы бытовой культуры, выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда;

выполнять более сложные виды работ и приёмы обработки различных материалов (например, плетение, шитьё и вышивание, тиснение по фольге), комбинировать различные способы в зависимости и от поставленной задачи, оформлять изделия и соединять детали освоенными ручными строчками;

выполнять символические действия моделирования, понимать и создавать простейшие виды технической документации (чертёж развёртки, эскиз, технический рисунок, схему) и выполнять по ней работу;

решать простейшие задачи рационализаторского характера по изменению конструкции изделия: на достраивание, придание новых свойств конструкции в связи с изменением функционального назначения изделия;

на основе усвоенных правил дизайна решать простейшие художественно-конструкторские задачи по созданию изделий с заданной функцией;

создавать небольшие тексты, презентации и печатные публикации с использованием изображений на экране компьютера, оформлять текст (выбор шрифта, размера, цвета шрифта, выравнивание абзаца);

работать с доступной информацией, работать в программах Word, Power Point;

решать творческие задачи, мысленно создавать и разрабатывать проектный замысел, осуществлять выбор средств и способов его практического воплощения, аргументированно представлять продукт проектной деятельности;

осуществлять сотрудничество в различных видах совместной деятельности, предлагать идеи для обсуждения, уважительно относиться к мнению товарищей, договариваться, участвовать в распределении ролей, координировать собственную работу в общем процессе.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Природное и техническое окружение человека	2	0	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841d336
2	Природные материалы. Свойства. Технологии обработки	5	0	5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841d336 Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
3	Способы соединения природных материалов	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841d336
4	Композиция в художественно-декоративных изделиях	2	0	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841d336
5	Пластические массы. Свойства. Технология обработки	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841d336
6	Изделие. Основа и детали изделия. Понятие «технология»	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841d336
7	Получение различных форм деталей изделия из пластилина	2	0	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841d336
8	Бумага. Ее основные свойства. Виды бумаги	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841d336
9	Картон. Его основные свойства. Виды картона	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841d336
10	Сгибание и складывание бумаги	3	0	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841d336

11	Ножницы – режущий инструмент. Резание бумаги и тонкого картона ножницами. Понятие «конструкция»	3	0	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841d336 Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
12	Шаблон – приспособление. Разметка бумажных деталей по шаблону	5	0	5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841d336
13	Общее представление о тканях и нитках	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841d336
14	Швейные иглы и приспособления	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841d336 Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
15	Варианты строчки прямого стежка (перевивы). Вышивка	3	0	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841d336
16	Резервное время	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841d336
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		33	0	32	

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Повторение и обобщение пройденного в первом классе	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841d336
2	Средства художественной выразительности (композиция, цвет, форма, размер, тон, светотень, симметрия) в работах мастеров	4	0	4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841d336 Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
3	Биговка. Сгибание тонкого картона и плотных видов бумаги	4	0	4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841d336
4	Технология и технологические операции ручной обработки материалов (общее представление)	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841d336
5	Элементы графической грамоты	2	0	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841d336
6	Разметка прямоугольных деталей от двух прямых углов по линейке	3	0	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841d336 Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
7	Угольник – чертежный (контрольно-измерительный) инструмент. Разметка прямоугольных деталей по угольнику	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841d336
8	Циркуль – чертежный (контрольно-измерительный) инструмент. Разметка круглых деталей циркулем	2	0	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841d336
9	Подвижное и неподвижное соединение деталей. Соединение деталей изделия «щелевым замком»	5	0	5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841d336

10	Машины на службе у человека	2	0	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841d336
11	Натуральные ткани. Основные свойства натуральных тканей	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841d336
12	Виды ниток. Их назначение, использование	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841d336 Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
13	Технология изготовления швейных изделий. Лекало. Строчка косого стежка и ее варианты	6	0	6	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841d336
14	Резервное время	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841d336
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	33	

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Повторение и обобщение пройденного во втором классе	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841d336
2	Информационно-коммуникативные технологии	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841d336
3	Способы получения объемных рельефных форм и изображений (технология обработки пластических масс, креповой бумаги	4	0	4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841d336
4	Способы получения объемных рельефных форм и изображений Фольга. Технология обработки фольги	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841d336
5	Архитектура и строительство. Гофрокартон. Его строение свойства, сферы использования	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841d336
6	Объемные формы деталей и изделий. Развортка. Чертеж развертки	6	0	6	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841d336
7	Технологии обработки текстильных материалов	4	0	4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841d336
8	Пришивание пуговиц. Ремонт одежды	4	0	4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841d336
9	Современные производства и профессии	4	0	4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841d336
10	Подвижное и неподвижное соединение деталей из деталей наборов типа	6	0	6	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841d336

	«Конструктор». Конструирование изделий из разных материалов				
11	Резервное время	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841d336
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	30	

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Повторение и обобщение изученного в третьем классе	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841d336
2	Информационно-коммуникативные технологии	3	0	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841d336
3	Конструирование робототехнических моделей	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841d336
4	Конструирование сложных изделий из бумаги и картона	8	0	8	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841d336
5	Конструирование объемных изделий из разверток	3	0	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841d336
6	Интерьеры разных времен. Декор интерьера	3	0	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841d336
7	Синтетические материалы	5	0	5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841d336
8	История одежды и текстильных материалов	6	0	5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841d336
9	Подвижные способы соединения деталей усложненных конструкций	3	0	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841d336
10	Резервное время	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841d336
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	29	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841d336

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1	Мир вокруг нас (природный и рукотворный)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841d336
2	Техника на службе человека (в воздухе, на земле и на воде)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841d336
3	Природа и творчество. Природные материалы	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841d336
4	Сбор листьев и способы их засушивания	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841d336
5	Семена разных растений. Составление композиций из семян	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841d336
6	Объемные природные материалы (шишки, жёлуди, каштаны). Конструирование объемных изделий из них	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841d336
7	Объемные природные материалы (шишки, жёлуди, каштаны). Конструирование объемных изделий из них	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841d336
8	Способы соединения природных материалов	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841d336
9	Понятие «композиция». Центровая композиция. Точечное наклеивание листьев	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841d336
10	«Орнамент». Разновидности композиций, Композиция в полосе	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841d336
11	Материалы для лепки (пластилин, пластические массы)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841d336
12	Изделие. Основа и детали изделия. Понятие «технология»	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841d336
13	Формообразование деталей изделия из пластилина	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841d336
14	Объемная композиция. Групповая творческая работа – проект («Аквариум», «Морские обитатели»)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841d336
15	Бумага. Ее основные свойства. Виды бумаги	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841d336
16	Картон. Его основные свойства. Виды картона	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841d336
17	Сгибание и складывание бумаги. (Составление композиций из несложной сложенной детали)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841d336
18	Сгибание и складывание бумаги (Основные формы оригами и их преобразование)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841d336

19	Складывание бумажной детали гармошкой	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841d336
20	Режущий инструмент ножницы. Их назначение, конструкция. Правила пользования	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841d336
21	Приемы резания ножницами по прямой, кривой и ломаной линиям	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841d336
22	Резаная аппликация	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841d336
23	Шаблон – приспособление для разметки деталей. Разметка по шаблону	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841d336
24	Разметка по шаблону и вырезание нескольких деталей из бумаги	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841d336
25	Преобразование правильных форм в неправильные	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841d336
26	Составление композиций из деталей разных форм	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841d336
27	Изготовление деталей по шаблону из тонкого картона	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841d336
28	Общее представление о тканях и нитках	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841d336
29	Швейные иглы и приспособления. Назначение. Правила обращения. Строчка прямого стежка	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841d336
30	Вышивка – способ отделки изделий. Мережка (осыпание края заготовки из ткани)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841d336
31	Строчка прямого стежка, ее варианты – перевивы	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841d336
32	Отделка швейного изделия (салфетки, закладки) строчками прямого стежка	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841d336
33	Резервный урок	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841d336
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1	Повторение и обобщение пройденного в первом классе	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841d336
2	Средства художественной выразительности: цвет, форма, размер. Общее представление	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841d336
3	Средства художественной выразительности: цвет в композиции	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841d336
4	Виды цветочных композиций (центральная, вертикальная, горизонтальная)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841d336
5	Светотень. Способы ее получения формообразованием белых бумажных деталей	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841d336
6	Биговка – способ сгибания тонкого картона и плотных видов бумаги	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841d336
7	Биговка по кривым линиям	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841d336
8	Изготовление сложных выпуклых форм на деталях из тонкого картона и плотных видов бумаги	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841d336
9	Конструирование складной открытки со вставкой	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841d336
10	Технология и технологические операции ручной обработки материалов (общее представление)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841d336
11	Линейка – чертежный (контрольно-измерительный) инструмент. Понятие «чертеж». Линии чертежа (основная толстая, тонкая, штрих и два пунктира)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841d336
12	Понятие «чертеж». Линии чертежа (основная толстая, тонкая, штрих и два пунктира)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841d336
13	Разметка прямоугольных деталей от двух прямых углов по линейке	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841d336
14	Конструирование усложненных изделий из полос бумаги	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841d336

15	Конструирование усложненных изделий из полос бумаги	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841d336
16	Угольник – чертежный (контрольно-измерительный) инструмент. Разметка прямоугольных деталей по угольнику	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841d336
17	Циркуль. Его назначение, конструкция, приемы работы. Круг, окружность, радиус	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841d336
18	Чертеж круга. Деление круглых деталей на части. Получение секторов из круга	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841d336
19	Подвижное и соединение деталей. Шарнир. Соединение деталей на шпильку	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841d336 ЯндексУчебник https://education.yandex.ru/
20	Подвижное соединение деталей шарнирна проволоку	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841d336
21	Шарнирный механизм по типу игрушки-дергунчик	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841d336
22	«Щелевой замок» - способ разъемного соединения деталей	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841d336
23	Разъемное соединение вращающихся деталей (пропеллер)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841d336 ЯндексУчебник https://education.yandex.ru/
24	Транспорт и машины специального назначения	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841d336
25	Макет автомобиля	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841d336 ЯндексУчебник https://education.yandex.ru/
26	Натуральные ткани, трикотажное полотно, нетканые материалы	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841d336
27	Виды ниток. Их назначение, использование	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841d336

28	Строчка косого стежка. Назначение. Безузелковое закрепление нитки на ткани. <u>Зашивания разреза</u>	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841d336
29	Разметка и выкраивание прямоугольного швейного изделия. Отделка вышивкой	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841d336
30	Сборка, сшивание швейного изделия	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841d336
31	Лекало. Разметка и выкраивание деталей швейного изделия по лекалу	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841d336
32	Изготовление швейного изделия с отделкой вышивкой	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841d336 ЯндексУчебник https://education.yandex.ru/
33	Изготовление швейного изделия с отделкой вышивкой	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841d336
34	Резервный урок	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841d336
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1	Повторение и обобщение пройденного во втором классе	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841d336
2	Знакомимся с компьютером. Назначение, основные устройства	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841d336
3	Компьютер – твой помощник. Запоминающие устройства – носители информации	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841d336
4	Как работает скульптор. Скульптуры разных времен и народов	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841d336
5	Рельеф. Придание поверхности фактуры и объема	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841d336
6	Как работает художник-декоратор. Материалы художника, художественные технологии	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841d336
7	Свойства креповой бумаги. Способы получение объемных форм	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841d336
8	Способы получения объемных рельефных форм и изображений Фольга. Технология обработки фольги	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841d336
9	Архитектура и строительство. Гофрокартон. Его строение свойства, сферы использования	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841d336
10	Плоские и объемные формы деталей и изделий. Развертка. Чертеж развертки. Рицовка	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841d336
11	Плоские и объемные формы деталей и изделий. Развертка. Чертеж развертки. Рицовка	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841d336
12	Развертка коробки с крышкой	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841d336
13	Оклейивание деталей коробки с крышкой	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841d336

14	Конструирование сложных разверток	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841d336
15	Конструирование сложных разверток	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841d336
16	Строчка косого стежка (крестик, стебельчатая). Узелковое закрепление нитки на ткани. Изготовление швейного изделия	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841d336
17	Строчка косого стежка (крестик, стебельчатая). Узелковое закрепление нитки на ткани. Изготовление швейного изделия	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841d336
18	Строчка петельного стежка и ее варианты. Изготовление многодетального швейного изделия	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841d336
19	Строчка петельного стежка и ее варианты. Изготовление многодетального швейного изделия	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841d336
20	Пришивание пуговиц. Ремонт одежды	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841d336
21	Конструирование и изготовление изделия (из нетканого полотна) с отделкой пуговицей	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841d336
22	Конструирование и изготовление изделия (из нетканого полотна) с отделкой пуговицей	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841d336
23	Проект. Коллективное дидактическое пособие для обучения счету (с застежками на пуговицы)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841d336
24	История швейной машины. Способ изготовления изделий из тонкого трикотажа стяжкой	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841d336
25	История швейной машины. Способ изготовления изделий из тонкого трикотажа стяжкой	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841d336
26	Пришивание бусины на швейное изделие	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841d336 Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ ООО «Инфоурок» https://infourok.ru/
27	Пришивание бусины на швейное изделие	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841d336

		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ ООО «Инфоурок» https://infourok.ru/
28	Проект «Военная техника»	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841d336 Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ ООО «Инфоурок» https://infourok.ru/
29	Конструирование макета робота	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841d336 Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ ООО «Инфоурок» https://infourok.ru/
30	Конструирование игрушки-марионетки	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841d336 Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ ООО «Инфоурок» https://infourok.ru/
31	Механизм устойчивого равновесия (кукла-неваляшка)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841d336 Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ ООО «Инфоурок» https://infourok.ru/
32	Конструирование игрушки из носка или перчатки	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841d336 Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ ООО «Инфоурок» https://infourok.ru/
33	Подвижное и неподвижное соединение деталей из деталей наборов типа «Конструктор»	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841d336 Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ ООО «Инфоурок» https://infourok.ru/

34

Резервный урок

Библиотека ЦОК

<https://m.edsoo.ru/f841d336>

Российская электронная школа

<https://resh.edu.ru/>

ООО «Инфоурок» <https://infourok.ru/>

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1	Повторение и обобщение изученного в третьем классе	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841d336 Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ ООО «Инфоурок» https://infourok.ru/
2	Конструирование альбома (например, альбом класса)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841d336 Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ ООО «Инфоурок» https://infourok.ru/
3	Конструирование альбома (например, альбом класса)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841d336 Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ ООО «Инфоурок» https://infourok.ru/
4	Изменение форм деталей объемных изделий. Изменение размеров деталей развертки (упаковки)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841d336 Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ ООО «Инфоурок» https://infourok.ru/
5	Построение развертки с помощью линейки и циркуля (пирамида)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841d336 Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ ООО «Инфоурок» https://infourok.ru/
6	Развертка многогранной пирамиды циркулем	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841d336 Российская электронная школа https://resh.edu.ru/

		ООО «Инфоурок» https://infourok.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841d336 Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ ООО «Инфоурок» https://infourok.ru/
7	Декор интерьера. Художественная техника декупаж	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841d336 Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ ООО «Инфоурок» https://infourok.ru/
8	Природные мотивы в декоре интерьера	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841d336 Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ ООО «Инфоурок» https://infourok.ru/
9	Конструирование и моделирование изделий из различных материалов. Подвижное соединение деталей на проволоку (толстую нитку)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841d336 Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ ООО «Инфоурок» https://infourok.ru/
10	Полимеры. Виды полимерных материалов, их свойства	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841d336 Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ ООО «Инфоурок» https://infourok.ru/
11	Технология обработки полимерных материалов	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841d336 Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ ООО «Инфоурок» https://infourok.ru/
12	Конструирование сложных форм из пластиковых трубочек	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841d336 Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ ООО «Инфоурок» https://infourok.ru/
13	Конструирование объемных геометрических конструкций из разных материалов	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841d336

		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ ООО «Инфоурок» https://infourok.ru/
14	Конструирование сложной открытки	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841d336 Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ ООО «Инфоурок» https://infourok.ru/
15	Мода, одежда и ткани разных времен. Ткани натурального и искусственного происхождения	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841d336 Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ ООО «Инфоурок» https://infourok.ru/
16	Способ драпировки тканей. Исторический костюм	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841d336 Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ ООО «Инфоурок» https://infourok.ru/
17	Одежда народов России. Составные части костюмов и платьев, их конструктивные и декоративные особенности	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841d336 Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ ООО «Инфоурок» https://infourok.ru/
18	Строчка крестообразного стежка. Строчка петлеобразного стежка. Аксессуары в одежде	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841d336 Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ ООО «Инфоурок» https://infourok.ru/
19	Строчка крестообразного стежка. Строчка петлеобразного стежка. Аксессуары в одежде	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841d336 Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ ООО «Инфоурок» https://infourok.ru/

20	Конструкция «пружина» из полос картона или металлических деталей наборов типа «Конструктор»	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841d336 Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ ООО «Инфоурок» https://infourok.ru/
21	Качающиеся конструкции	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841d336 Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ ООО «Инфоурок» https://infourok.ru/
22	Конструирование объемного изделия военной тематики	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841d336 Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ ООО «Инфоурок» https://infourok.ru/
23	Конструирование объемного изделия военной тематики	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841d336 Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ ООО «Инфоурок» https://infourok.ru/
24	Конструирование объемного изделия – подарок женщине, девочке	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841d336 Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ ООО «Инфоурок» https://infourok.ru/
25	Конструкции со сдвижной деталью	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841d336 Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ ООО «Инфоурок» https://infourok.ru/
26	Синтетические ткани. Их свойства	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841d336

		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ ООО «Инфоурок» https://infourok.ru/
27	Вышивка лентами	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841d336 Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ ООО «Инфоурок» https://infourok.ru/
28	Конструирование папки-футляра	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841d336 Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ ООО «Инфоурок» https://infourok.ru/
29	Конструирование папки-футляра	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841d336 Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ ООО «Инфоурок» https://infourok.ru/
30	Робототехника. Виды роботов	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841d336 Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ ООО «Инфоурок» https://infourok.ru/
31	Проектное задание по истории развития техники	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841d336 Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ ООО «Инфоурок» https://infourok.ru/
32	Проектное задание по истории развития техники	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841d336 Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ ООО «Инфоурок» https://infourok.ru/

33	Информация. Интернет	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841d336 Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ ООО «Инфоурок» https://infourok.ru/
34	Резервный урок	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841d336 Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ ООО «Инфоурок» https://infourok.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1. Лутцева Е. А. Л86 Технология. 1 класс : учеб. для общеобразоват. организаций / Е. А. Лутцева, Т. П. Зуева. 2-е изд. - М. : Просвещение, 2014. (Школа России).
2. Лутцева Е. А. Л86 Технология. 2 класс : учеб. для общеобразоват. организаций / Е. А. Лутцева, Т. П. Зуева. 2-е изд. - М. : Просвещение, 2014. (Школа России).
3. Лутцева Е. А. Л86 Технология. 3 класс : учеб. для общеобразоват. организаций / Е. А. Лутцева, Т. П. Зуева. 2-е изд. - М. : Просвещение, 2014. (Школа России).
4. Лутцева Е. А. Л86 Технология. 4 класс : учеб. для общеобразоват. организаций / Е. А. Лутцева, Т. П. Зуева. 2-е изд. - М. : Просвещение, 2014. (Школа России).
5. Учебно-методический комплект по технологии для общеобразовательных организаций. Рабочая тетрадь. Е. А. Лутцева, Т. П. Зуева., 1 класс: Просвещение, 2019. (Школа России).
6. Учебно-методический комплект по технологии для общеобразовательных организаций. Рабочая тетрадь. Е. А. Лутцева, Т. П. Зуева., 2 класс: Просвещение, 2019. (Школа России).
7. Учебно-методический комплект по технологии для общеобразовательных организаций. Рабочая тетрадь. Е. А. Лутцева, Т. П. Зуева., 3 класс: Просвещение, 2019. (Школа России).
8. Учебно-методический комплект по технологии для общеобразовательных организаций. Рабочая тетрадь. Е. А. Лутцева, Т. П. Зуева., 4 класс: Просвещение, 2019. (Школа России).

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Дидактический раздаточный материал: карточки по художественной грамоте
2. Схемы по правилам рисования предметов, растений, деревьев, животных, птиц, человека
3. Таблицы по цветоведению, перспективе, построению орнамента
4. Таблицы по стилям архитектуры, одежды, предметов быта
5. Таблицы по народным промыслам, русскому костюму, декоративно-прикладному искусству

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. ООО «Инфоурок» <https://infourok.ru/>
2. Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/>
3. ЯндексУчебник <https://education.yandex.ru/>
4. Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/>
5. Учи.ру Образовательная онлайн-платформа <https://uchi.ru/>

