ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 291 КРАСНОСЕЛЬСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

РАССМОТРЕНА на методическом объединении учителей начальных классов протокол от **28 августа 2023 года № 1** Руководитель _____Д.В. Гусева (подпись) (расшифровка Ф.И.О.)	**СОГЛАСОВАНА** Заместитель директора по учебной работе _____С.А. Маяцкая (подпись) (расшифровка Ф.И.О.) **28 августа 2023 года**
ПРИНЯТА Педагогическим советом ГБОУ СОШ № 291 протокол от **29 августа 2023 года № 1**	**УТВЕРЖДЕНА** приказом ГБОУ СОШ № 291 Санкт-Петербурга **30 августа 2023 года № 595-од**

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 7FA7FD4EF95532F8731BDBE0250FAB96
Владелец: Марфин Олег Васильевич
Действителен: с 02.08.2023 до 25.10.2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ ДЛЯ 1-4 КЛАССОВ

(Программа разработана в соответствии с:

- **Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»,**
- **Федеральной образовательной программой начального общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении Федеральной образовательной программы начального общего образования»)**

Санкт-Петербург
2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Настоящая рабочая программа формируется с учетом рабочей программы воспитания ГБОУ СОШ № 291. Воспитательная составляющая (компонента) данной программы направлена на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе традиционных российских ценностей (жизни, достоинства, прав и свобод человека, патриотизма, гражданственности, служение Отечеству и ответственности за его судьбу, высоких нравственных идеалов, крепкой семьи, созидательного труда, приоритета духовного над материальным, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, взаимопомощи и взаимоуважения, исторической памяти и преемственности поколений, единства народов России), а также принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Программа максимально использует воспитательные возможности содержания предмета (курса) посредством подбора соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения.

Выбор методов, методик, технологий осуществляется с учетом воспитательного воздействия на личность в соответствии с целями и задачами воспитания и образования. На уроках предусмотрено

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемого предмета, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, установление и поддержка доброжелательной атмосферы;
- организация наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально-значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

В рамках реализации программы учитываются мероприятия, включенные в план воспитательной работы школы.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах

языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 ч, во 2–4 классах – по 170 ч.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

Обучение грамоте

Развитие речи

Составление небольших рассказов на основе собственных игр, занятий.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й’] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч’], [щ’].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;

сочетания чк, чн;

слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

2 КЛАСС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й’] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч’], [щ’]; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный.

Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ъ и ь.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания чт, щн, нч;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы.

3 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс - значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Морфология

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не, её значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другое Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

4 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звуко-буквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

Орфоэпия

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.

Частица не, её значение (повторение).

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;

- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности:**

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й’] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);

- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

2 КЛАСС

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;

- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

3 КЛАСС

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с

учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;

- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени - по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение,

просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

4 КЛАСС

К концу обучения **в четвёртом классе** обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения;
- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;

- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной)

информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;

- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Обучение грамоте					
1.1	Слово и предложение	5	0	0	https://resh.edu.ru/
1.2	Фонетика	23	0	0	https://resh.edu.ru/
1.3	Письмо	70	0	0	https://resh.edu.ru/
1.4	Развитие речи	2	0	0	https://resh.edu.ru/
Итого по разделу		100			
Раздел 2. Систематический курс					
2.1	Общие сведения о языке	1	0	0	https://resh.edu.ru/
2.2	Фонетика	4	0	0	https://resh.edu.ru/
2.3	Графика	4	0	0	https://resh.edu.ru/
2.4	Лексика и морфология	12	0		https://resh.edu.ru/
2.5	Синтаксис	5	0	0	https://resh.edu.ru/
2.6	Орфография и пунктуация	14	0	0	https://resh.edu.ru/
2.7	Развитие речи	10	0	0	https://resh.edu.ru/
Итого по разделу		50			
Резервное время		15	0	0	https://resh.edu.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	0	0	

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			https://resh.edu.ru/
2	Фонетика и графика	6			https://resh.edu.ru/
3	Лексика	10			https://resh.edu.ru/
4	Состав слова	14			https://resh.edu.ru/
5	Морфология	19			https://resh.edu.ru/
6	Синтаксис	8			https://resh.edu.ru/
7	Орфография и пунктуация	50	8		https://resh.edu.ru/
8	Развитие речи	30			https://resh.edu.ru/
Резервное время		32	4		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	12	0	

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
2	Фонетика и графика	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
3	Лексика	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
4	Состав слова	9			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
5	Морфология	43			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
6	Синтаксис	13			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
7	Орфография и пунктуация	50			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
8	Развитие речи	30			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
Резервное время		17	5		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	5	0	

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
2	Фонетика и графика	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
3	Лексика	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
4	Состав слова	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
5	Морфология	43			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
6	Синтаксис	16			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
7	Орфография и пунктуация	50			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
8	Развитие речи	30			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
Резервное время		18	6		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	6	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1	Совместное составление небольших рассказов о любимом дне	
2	Совместное составление небольших рассказов о любимом дне	
3	Различение предложения и слова	
4	Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Различение предложения и слова. Закрепление	
5	Составление предложения из слов. Работа с предложением	
6	Различение слова и обозначаемого им предмета. Составление предложения из слов	
7	Слово как объект изучения. Различение слова и обозначаемого им предмета	
8	Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове	
9	Определяем самый частый звук в стихотворении	
10	Различаем первые звуки в словах	
11	Устанавливаем последовательность звуков в слове	
12	Сравниваем слова, различающиеся одним звуком	
13	Проводим параллельные линии	
14	Отрабатываем параллельные линии	
15	Ориентируемся на рабочей строке	
16	Пишем элементы букв	
17	Письмо строчной и заглавной букв А, а	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4101/main/281637/
18	Закрепление написания строчной и заглавной букв А, а	
19	Письмо строчной и заглавной букв О, о	
20	Отрабатываем письмо элементов букв	
21	Закрепление написания строчной и заглавной букв О, о	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6389/main/179252/
22	Письмо строчной и заглавной букв И, и	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3765/main/179373/

23	Закрепление написания строчной и заглавной букв И, и	
24	Особенность гласных звуков	
25	Слогообразующая функция гласных звуков	
26	Письмо строчной буквы ы	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4113/main/213518/
27	Письмо строчной и заглавной букв У, у	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3776/main/179419/
28	Закрепление написания строчной и заглавной букв У, у	
29	Повторяем особенности гласных звуков	
30	Сравниваем начертания изученных букв, обозначающих гласные звуки	
31	Письмо строчной и заглавной букв Н, н	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6390/main/188453/
32	Закрепление написания строчной и заглавной букв Н, н	
33	Письмо строчной и заглавной букв С, с	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4131/main/213537/
34	Закрепление написания строчной и заглавной букв С, с	
35	Отрабатываем умение определять количества слогов в слове	
36	Письмо строчной и заглавной букв К, к	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3789/main/179438/
37	Закрепление написания строчной и заглавной букв К, к	
38	Письмо строчной и заглавной букв Т, т	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6376/main/180175/
39	Закрепление написания строчной и заглавной букв Т, т	
40	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	
41	Письмо строчной и заглавной букв Л, л	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3796/main/179670/
42	Закрепление написания строчной и заглавной букв Л, л	
43	Письмо строчной и заглавной букв Р, р	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6385/main/188157/
44	Закрепление написания строчной и заглавной букв Р, р	
45	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные звонкие	
46	Письмо строчной и заглавной букв В, в	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4122/main/188240/
47	Закрепление написания строчной и заглавной букв В, в	
48	Письмо строчной и заглавной букв Е, е	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6381/main/179456/
49	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	

50	Закрепление написания строчной и заглавной букв Е, е	
51	Письмо строчной и заглавной букв П, п	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3809/main/271763/
52	Закрепление написания строчной и заглавной букв П, п	
53	Письмо строчной и заглавной букв М, м	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6380/main/179716/
54	Закрепление написания строчной и заглавной букв М, м	
55	Различаем звонкие и глухие согласные	
56	Письмо строчной и заглавной букв З, з	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3808/main/179738/
57	Закрепление написания строчной и заглавной букв З, з	
58	Письмо строчной и заглавной букв Б, б	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6386/main/213556/
59	Закрепление написания строчной и заглавной букв Б, б	
60	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	
61	Письмо строчной и заглавной букв Д, д	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3820/main/179758/
62	Закрепление написания строчной и заглавной букв Д, д	
63	Письмо строчной и заглавной букв Я, я	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6382/main/271186/
64	Закрепление написания строчной и заглавной Я, я	
65	Пишем буквы, обозначающие гласные звуки	
66	Письмо строчной и заглавной букв Г, г	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4152/main/271784/
67	Закрепление написания строчной и заглавной букв Г, г	
68	Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3821/main/179290/
69	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ч, ч	
70	Твёрдые и мягкие согласные звуки	
71	Письмо строчной буквы ь	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4143/main/188344/
72	Отрабатываем умение проводить звуковой анализ. Подбор слов, соответствующих заданной модели. Функции буквы ь	
73	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные глухие	
74	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: парные по звонкости-глухости согласные	
75	Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6387/main/179777/
76	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ш, ш	

77	Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3831/main/179022/
78	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ж, ж	
79	Особенности шипящих звуков	
80	Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6384/main/271803/
81	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ё, ё	
82	Письмо строчной и заглавной букв Й, й	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6428/main/281723/
83	Закрепление написания строчной и заглавной букв Й, й. Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами	
84	Тренируемся подбирать слова, соответствующие заданной модели	
85	Письмо строчной и заглавной букв Х, х	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6431/main/179395/
86	Закрепление написания строчной и заглавной букв Х, х	
87	Письмо строчной и заглавной букв Ю, ю	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3551/main/270952/
88	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ю, ю	
89	Подбор слов, соответствующих заданной модели	
90	Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3832/main/179476/
91	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ц, ц	
92	Письмо строчной и заглавной букв Э, э	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6416/main/282749/
93	Закрепление написания строчной и заглавной букв Э, э	
94	Построение моделей звукового состава слов	
95	Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3480/main/182377/
96	Закрепление написания строчной и заглавной букв Щ, щ	
97	Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6411/main/179495/
98	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ф, ф	
99	Обобщаем знания о согласных звуках	
100	Письмо строчной буквы ъ	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4143/main/188344/
101	Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	
102	Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	
103	Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у	

	учащихся класса	
104	Отрабатываем умение определять количество слогов в слове	
105	Раздельное написание слов в предложении	
106	Язык как основное средство человеческого общения.	
107	Речь как основная форма общения между людьми	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3581/start/179687/
108	Текст как единица речи	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6422/start/179554/
109	Предложение как единица языка	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3615/start/213654/
110	Правила оформления предложений: прописная буква в начале и знак в конце предложения. Как правильно записать предложение. Введение алгоритма списывания предложений	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6414/start/188736/
111	Слово и предложение: сходство и различие. Как составить предложение из набора слов	
112	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6418/main/284893/
113	Составление предложений из набора форм слов. Отработка алгоритма записи слов и предложений	
114	Восстановление деформированных предложений	
115	Ситуации общения. Диалог	
116	Слово как единица языка. Значение слова	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6248/start/285224/
117	Составление небольших устных рассказов	
118	Слова, называющие предметы	
119	Слова, отвечающие на вопросы кто?, что? Составление предложений из набора слов	
120	Слова, называющие признака предмета	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6253/start/179147/
121	Слова, отвечающие на вопросы какой?, какая? какое?, какие?	
122	Слова, называющие действия предмета	
123	Слова, отвечающие на вопросы что делать?, что сделать?	
124	Отрабатываем умение задать вопрос к слову	
125	Наблюдаем за значениями слов. Сколько значений может быть у слова	

126	Отработка алгоритма списывания текста	
127	Слова, близкие по значению. Отработка алгоритма списывания предложений	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3680/start/188965/
128	Наблюдение за словами, близкими по значению, в тексте	
129	Речевой этикет: ситуация обращение с просьбой. Какие слова мы называем вежливыми	
130	Речевой этикет: ситуация благодарности. Мягкий знак. Когда употребляется в словах буква "мягкий знак"	
131	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги	
132	Отработка правила переноса слов. Когда нужен перенос слова	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3712/start/179123/
133	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова. Объяснительное письмо слов и предложений	
134	Алфавит	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6218/start/188511/
135	Использование алфавита для упорядочения списка слов	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6218/main/188510/
136	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение	
137	Речевой этикет: ситуация знакомства	
138	Гласные ударные и безударные. Ударение в слове	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3712/start/179123/
139	Как обозначить буквой безударный гласный звук	
140	Общее представление о родственных словах. Объяснительное письмо слов	
141	Учимся запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6427/start/179598/
142	Составление небольших устных рассказов на основе наблюдений	
143	Буквы И и Й. Перенос слов со строки на строку	
144	Функции букв е, ё, ю, я. Как обозначить на письме мягкость согласных звуков	
145	Восстановление деформированного текста. Когда употребляется в словах буква "мягкий знак" (ь)	
146	Согласные звуки: систематизация знаний. Глухие и звонкие согласные звуки	

147	Как обозначить буквой парный по глухости-звонкости согласный звук	
148	Обучение приемам самопроверки после списывания текста. Правописание букв парных по глухости-звонкости согласных	
149	Правописание сочетаний чк, чн. Шипящие согласные звуки	
150	Закрепление правописания слов с сочетаниями чк, чн. Объяснительное письмо слов и предложений	
151	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3722/start/285249/
152	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши	
153	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3722/start/285249/
154	Речевой этикет: ситуация извинения	
155	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	
156	Прописная буква в именах собственных: в именах и фамилиях людей. Прописная буква в именах собственных: в кличках животных	
157	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки	
158	Перенос слов со строки на строку	
159	Объяснительное письмо под диктовку слов	
160	Объяснительное письмо под диктовку слов	
161	Объяснительное письмо под диктовку слов и предложений	
162	Объяснительная запись под диктовку текста	
163	Объяснительный диктант	
164	Как составить предложение из набора слов	
165	Составление из набора форм слов предложений	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1	Язык как явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира. Наша речь и наш язык	https://resh.edu.ru/
2	Диалогическая форма речи	https://resh.edu.ru/
3	Составление текста по рисунку с включением в него диалога. Практикум по овладению диалогической речью	https://resh.edu.ru/
4	Текст	https://resh.edu.ru/
5	Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли	https://resh.edu.ru/
6	Тема текста	https://resh.edu.ru/
7	Основная мысль	https://resh.edu.ru/
8	Заглавие текста	https://resh.edu.ru/
9	Подбор заголовков к предложенным текстам	https://resh.edu.ru/
10	Отработка умения подбирать заголовки к предложенным текстам. Отражение в заголовке темы или основной мысли текста	https://resh.edu.ru/
11	Входная контрольная работа	https://resh.edu.ru/
12	Последовательность частей текста (абзацев). Абзац. Красная строка	https://resh.edu.ru/
13	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений. Тренинг	https://resh.edu.ru/
14	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком предложений	https://resh.edu.ru/
15	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	https://resh.edu.ru/
16	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком абзацев	https://resh.edu.ru/
17	Предложение как единица языка	https://resh.edu.ru/

18	Предложение и слово	https://resh.edu.ru/
19	Связь слов в предложении	https://resh.edu.ru/
20	Главные члены предложения	https://resh.edu.ru/
21	Второстепенные члены предложения	https://resh.edu.ru/
22	Подлежащие и сказуемое -главные члены предложения	https://resh.edu.ru/
23	Распрострвнённые и нераспространённые предложнения	https://resh.edu.ru/
24	Виды предложений по цели высказывания	https://resh.edu.ru/
25	Восклицательные и невосклицательные предложения	https://resh.edu.ru/
26	Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения	https://resh.edu.ru/
27	Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)	https://resh.edu.ru/
28	Предложение: систематизация знаний	https://resh.edu.ru/
29	Контрольная работа по теме предложение	https://resh.edu.ru/
30	Работа над ошибками допущенными в контрольной работе	https://resh.edu.ru/
31	Слово и его значение	https://resh.edu.ru/
32	Однозначные и многозначные слова	https://resh.edu.ru/
33	Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова	https://resh.edu.ru/
34	Значение слова в словаре. Уточняем значение слова самостоятельно, по тексту или с помощью толкового словаря	https://resh.edu.ru/
35	Значение слова в словаре и тексте	https://resh.edu.ru/
36	Синонимы	https://resh.edu.ru/
37	Синонимы в тексте	https://resh.edu.ru/
38	Антонимы	https://resh.edu.ru/
39	Наблюдение за использованием антонимов	https://resh.edu.ru/
40	Обобщение знаний по разделу «Лексика»	https://resh.edu.ru/
41	Однокоренные (родственные) слова. Корень слова	https://resh.edu.ru/
42	Признаки однокоренных (родственных) слов. Корень слова	https://resh.edu.ru/
43	Корень как часть слова	https://resh.edu.ru/
44	Корень как общая часть родственныхслов	https://resh.edu.ru/

45	Корень слова: обобщение знаний	https://resh.edu.ru/
46	Окончание как изменяемая часть слова	https://resh.edu.ru/
47	Изменение формы слова с помощью окончания	https://resh.edu.ru/
48	Различение изменяемых и неизменяемых слов	https://resh.edu.ru/
49	Суффикс как часть слова	https://resh.edu.ru/
50	Суффикс как часть слова: наблюдение за значением	https://resh.edu.ru/
51	Приставка как часть слова (наблюдение)	https://resh.edu.ru/
52	Роль суффиксов и приставок	https://resh.edu.ru/
53	Состав слова: систематизация знаний	https://resh.edu.ru/
54	Состав слова: знаний	https://resh.edu.ru/
55	Контрольная работа по теме слово	https://resh.edu.ru/
56	Работа над ошибками допущенными в контрольной работе	https://resh.edu.ru/
57	Слог. Определение ударного слога	https://resh.edu.ru/
58	Деление слов на слоги. Использование знания алфавита при работе со словарями	https://resh.edu.ru/
59	Перенос слов по слогам	https://resh.edu.ru/
60	Перенос слов по слогам: закрепление	https://resh.edu.ru/
61	Различение звуков и букв. Различение ударных и безударных гласных звуков	https://resh.edu.ru/
62	Составление устного рассказа по репродукции картины З. Серебряковой "За обедом"	https://resh.edu.ru/
63	Единообразное написание гласных в корне	https://resh.edu.ru/
64	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	https://resh.edu.ru/
65	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова	https://resh.edu.ru/
66	Обозначение буквой безударного гласного звука в корне слова	https://resh.edu.ru/
67	Объяснительный диктант: учимся обозначать безударные гласные в корне слова	https://resh.edu.ru/
68	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне: закрепление	https://resh.edu.ru/
69	Контрольная работа за I полугодие	https://resh.edu.ru/
70	Работа над ошибками допущенными в контрольной работе	https://resh.edu.ru/

71	Непроверяемые гласные в корне слова	https://resh.edu.ru/
72	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова	https://resh.edu.ru/
73	Списывание текста. Словарный диктант	https://resh.edu.ru/
74	Отработка правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	https://resh.edu.ru/
75	Контрольная работа по теме безударные гласные в корне слова	https://resh.edu.ru/
76	Работа над ошибками допущенными в контрольной работе	https://resh.edu.ru/
77	Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки. Согласный звук [й'] и буква И краткое. Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	https://resh.edu.ru/
78	Слова с удвоенным согласным	https://resh.edu.ru/
79	Знакомство с жанром поздравления	https://resh.edu.ru/
80	Функции мягкого знака	https://resh.edu.ru/
81	Сочетания чк, чн, чт, щн, нч	https://resh.edu.ru/
82	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	https://resh.edu.ru/
83	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	https://resh.edu.ru/
84	Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки	https://resh.edu.ru/
85	Контрольная работа по теме гласные после шипящих, сочетания чк, чн, чт	https://resh.edu.ru/
86	Работа над ошибками допущенными в контрольной работе	https://resh.edu.ru/
87	Правописание слов с парным по звонкости-глухости согласным в корне слова	https://resh.edu.ru/
88	Обозначение парных по звонкости-глухости согласных в корне слова	https://resh.edu.ru/
89	Способы проверки согласных в корне слова	https://resh.edu.ru/
90	Отработка правописания слов с парным по глухости звонкости согласным в корне слова	https://resh.edu.ru/
91	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг "Правописание парных по глухости-звонкости согласны хзвуков в корне слова" с использованием электронных образовательных ресурсов	https://resh.edu.ru/
92	Учимся писать буквы согласных в корне слова	https://resh.edu.ru/
93	Объяснительный диктант: учимся писать буквы согласных в корне слова	https://resh.edu.ru/

94	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова	https://resh.edu.ru/
95	Правописание слов с разделительным мягким знаком	https://resh.edu.ru/
96	Отработка правописания слов сразделительным мягким знаком	https://resh.edu.ru/
97	Использование на письме разделительных ъ и ь	https://resh.edu.ru/
98	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком и другими изученными орфограммами	https://resh.edu.ru/
99	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг "Правописание слов с разделительным мягким знаком" с использованием электронных образовательных ресурсов	https://resh.edu.ru/
100	Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	https://resh.edu.ru/
101	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: систематизация	https://resh.edu.ru/
102	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: обобщение	https://resh.edu.ru/
103	Повторение алгоритма списывания текста	https://resh.edu.ru/
104	Списывание текста. Словарный диктант	https://resh.edu.ru/
105	Имя существительное как часть речи	https://resh.edu.ru/
106	Имя существительное: употребление в речи	https://resh.edu.ru/
107	Имя существительное: значение	https://resh.edu.ru/
108	Имя существительное : вопросы («кто?», «что?»)	https://resh.edu.ru/
109	Употребление прописной и строчной буквы	https://resh.edu.ru/
110	Прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных	https://resh.edu.ru/
111	Прописная буква в именах собственных: географические названия	https://resh.edu.ru/
112	Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и вопросы:составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам	https://resh.edu.ru/
113	Объяснительный диктант на изученные правила (орфограммы корня, прописная буква и др.)	https://resh.edu.ru/
114	Имя существительное: изменение по числам	https://resh.edu.ru/
115	Число имён существительных	https://resh.edu.ru/
116	Роль имён существительных в тексте	https://resh.edu.ru/
117	Контрольная работа по теме имя существительное	https://resh.edu.ru/

118	Работа над ошибками допущенными в контрольной работе	https://resh.edu.ru/
119	Глагол как часть речи	https://resh.edu.ru/
120	Глагол: значение. Для чего нужны глаголы в нашей речи?	https://resh.edu.ru/
121	Глагол: вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.	https://resh.edu.ru/
122	Единственное и множественное число глаголов	https://resh.edu.ru/
123	Правописание частицы "не" с глаголами	https://resh.edu.ru/
124	Текст-повествование	https://resh.edu.ru/
125	Особенности текстов-повествований	https://resh.edu.ru/
126	Составление текста-повествования на тему "Как приготовить салат"	https://resh.edu.ru/
127	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	https://resh.edu.ru/
128	Роль глаголов в тексте	https://resh.edu.ru/
129	Обобщение знаний о глаголе	https://resh.edu.ru/
130	Контрольная работа по теме глагол	https://resh.edu.ru/
131	Работа над ошибками допущенными в контрольной работе	https://resh.edu.ru/
132	Имя прилагательное как часть речи	https://resh.edu.ru/
133	Имя прилагательное: значение	https://resh.edu.ru/
134	Единственное и множественное число имен прилагательных	https://resh.edu.ru/
135	Связь имени прилагательного с именем существительным	https://resh.edu.ru/
136	Текст-описание	https://resh.edu.ru/
137	Особенности текстов-описаний	https://resh.edu.ru/
138	Составление текста-описания натюрморта	https://resh.edu.ru/
139	Списывание текста. Словарный диктант	https://resh.edu.ru/
140	Различение текстов-описаний и текстов-повествований	https://resh.edu.ru/
141	Обобщение знаний об имени прилагательном	https://resh.edu.ru/
142	Части речи: систематизация знаний	https://resh.edu.ru/
143	Части речи: обобщение. Тренинг	https://resh.edu.ru/
144	Текст-рассуждение	https://resh.edu.ru/
145	Контрольная работа за год	https://resh.edu.ru/

146	Работа над ошибками допущенными в контрольной работе	https://resh.edu.ru/
147	Особенности текстов-рассуждений	https://resh.edu.ru/
148	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	https://resh.edu.ru/
149	Предлог. Отличие предлогов от приставок	https://resh.edu.ru/
150	Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.	https://resh.edu.ru/
151	Раздельное написание предлогов с именами существительными	https://resh.edu.ru/
152	Раздельное написание предлогов с именами существительными: закрепление	https://resh.edu.ru/
153	Составление устного рассказа по репродукции картины И. Шишкина "Утро в сосновом лесу"	https://resh.edu.ru/
154	Выбор языковых средств для ответа на заданный вопрос при работе в паре (группе)	https://resh.edu.ru/
155	Выбор языковых средств для выражения собственного мнения при работе в паре (группе)	https://resh.edu.ru/
156	Выбор языковых средств для ведения разговора: начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. при работе в паре (группе)	https://resh.edu.ru/
157	Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы	https://resh.edu.ru/
158	Выбор языковых средств для ведения разговора: начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. при работе в паре (группе)	https://resh.edu.ru/
159	Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы	https://resh.edu.ru/
160	Повторение по теме текс	https://resh.edu.ru/
161	Повторение по теме текст	https://resh.edu.ru/
162	Повторение по теме предложение	https://resh.edu.ru/
163	Повторение по теме слово	https://resh.edu.ru/
164	Повторение по теме слово	https://resh.edu.ru/

165	Повторение по теме части речи	https://resh.edu.ru/
166	Повторение по теме части речи	https://resh.edu.ru/
167	Повторение по теме звуки и буквы	https://resh.edu.ru/
168	Повторение по теме правила правописания	https://resh.edu.ru/
169	Повторение по теме правила правописния	https://resh.edu.ru/
170	Повторение по теме	https://resh.edu.ru/

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1	Русский язык как государственный язык Российской Федерации	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
2	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84228ae
3	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: тема текста, основная мысль текста	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40
4	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: заголовок	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40
5	Определение типов текстов:повествование, описание, рассуждение	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038
6	Отработка умения определять тип текста (повествование, описание, рассуждение)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038
7	Определение типов текстов: обобщение	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038
8	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84239ca
9	Входная контрольная работа	
10	Предложение	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423682
11	Виды предложений по цели высказывания и интонации. Коллективное составление рассказа по картине К. Е. Маковского "Дети, бегущие от грозы"	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423826
12	Обобщение знаний о видах предложений. Предложения с обращениями (общее представление)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428268
13	Связь слов в предложении	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423682
14	Главные члены предложения	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423d3a
15	Подлежащее	Библиотека ЦОК

		https://m.edsoo.ru/f84248ca
16	Сказуемое	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424a96
17	Подлежащее и сказуемое	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424d3e
18	Второстепенные члены предложения	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84252c0
19	Предложения распространённые и нераспространённые	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426be8
20	Однородные члены предложения	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426dd2
21	Однородные члены предложения с союзами и, а, но	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
22	Однородные члены предложения без союзов	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
23	Предложение и словосочетание (общее представление). Коллективное составление рассказа по картине В. Д. Поленова "Золотая осень"	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422ac0
24	Простое и сложное предложение (общее представление). Запятая между частями сложного предложения	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844436e, https://m.edsoo.ru/f8444bfc
25	Контрольная работа по теме «Текст, предложение»	
26	Лексическое значение слова. Синонимы, антонимы	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168
27	Работаем с толковыми словарями	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f938
28	Прямое и переносное значение слова	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f50a
29	Наблюдаем за значениями слов в тексте	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f35c
30	Устаревшие слова. Омонимы. Фразеологизмы	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f708

31	Ключевые слова в тексте. Подробное изложение с языковым анализом текста	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843157a
32	Части речи. Обобщение и уточнение представлений об изученных частях речи. Имя числительное	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844369e, https://m.edsoo.ru/f84437ca
33	Составление плана текста. Составление предложений. Сочинение по картине (по коллективно составленному плану) И. Т. Хруцкого "Цветы и плоды"	
34	Однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421468
35	Характеристика звуков русского языка	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841fb4a, https://m.edsoo.ru/f841fe24
36	Повторение изученных орфографических правил: гласные после шипящих, буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842009a
37	Повторяем правописание слов с разделительным мягким знаком	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423f9c
38	Соотношение звукового и буквенного состава слов	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84202ac, https://m.edsoo.ru/f8420644, https://m.edsoo.ru/f8420842, https://m.edsoo.ru/f84209d2
39	План текста. Изложение повествовательного текста по вопросам или коллективно составленному плану	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423272, https://m.edsoo.ru/f84234ca
40	Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421800, https://m.edsoo.ru/f8421238
41	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание слов с двумя корнями	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426080
42	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: наблюдение за соединительными гласными о, е	
43	Окончание как изменяемая часть слова	Библиотека ЦОК

		https://m.edsoo.ru/f842c110
44	Нулевое окончание	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842163e
45	Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Диктант с грамматическим заданием	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842163e
46	Корень, приставка, суффикс — значимые части слова	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84219d6
47	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84222d2
48	Создание собственных текстов-описаний. Сочинение по картине А.А. Рылова "В голубом просторе"	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84300e4
49	Состав слова: обобщение	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84220ca
50	Изложение повествовательного текста с опорой на предложенный план	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426238
51	Проектное задание "Семья слов"	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421e54
52	Повторяем правописание проверяемых безударных гласных в корне слова	
53	Повторяем правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428c7c
54	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова	
55	Закрепление способов проверки написания слов с двумя безударными гласными в корне слова	
56	Повторяем правописание парных по звонкости-глухости согласных в корне слова. Составление текста на основе личных наблюдений или по рисунку	
57	Непроизносимые согласные в корне слова	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842da88
58	Наблюдение за обозначением буквами непроизносимых согласных в корне слова	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842dcb8
59	Отработка написания непроизносимых согласных в корне слова	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842df92

60	Объяснительный диктант: отрабатываем написание слов с орфограммами корня	
61	Правописание слов с удвоенными согласными	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a6b2
62	Контрольная работа по теме "Правописание слов с орфограммами в корне"	
63	Отработка правописания слов с удвоенными согласными.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a6b2
64	Написание текста по заданному плану. Сочинение по картине В. М. Васнецова "Снегурочка"	
65	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание суффиксов ость, ов и др.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421c24
66	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание суффиксов	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b42c, https://m.edsoo.ru/f842b648
67	Контрольная работа за 1 полугодие	
68	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание приставок группа приставок с "о" и группа приставок с "а"	
69	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание приставок	
70	Закрепляем правописание суффиксов и приставок	
71	Продолжаем учиться писать приставки: пишем приставки. Диктант с грамматическим заданием	
72	Разделительный твёрдый знак	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423f9c, https://m.edsoo.ru/f8424190
73	Знакомство с жанром объявления	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430904
74	Объясняющий диктант: повторение правил правописания	
75	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, не соединёнными союзами	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84276d8

76	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными повторяющимися союзами и, или	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427d36
77	Вспоминаем нормы речевого этикета: приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842730e
78	Продолжаем учиться составлять план текста. Составление и запись текста по рисунку на одну из данных тем	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424f28
79	Обобщение по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422494
80	Обобщение по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	
81	Обобщение по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	
82	Урок по разделу развитие речи: работаем с текстами	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84228ae
83	Ознакомительное чтение: когда оно нужно	
84	Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Части речи	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428aec
85	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Подробное изложение по самостоятельно составленному плану	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c750
86	Изложение текста с опорой на коллективно составленный план	
87	Число имён существительных	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84296c2
88	Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные, имеющие форму одного числа	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429ec4
89	Изменение имён существительных по числам	
90	Имена существительные мужского, женского и среднего рода	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84291f4
91	Род имён существительных	
92	Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429906
93	Закрепляем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён	Библиотека ЦОК

	существительных»	https://m.edsoo.ru/f8429cd0
94	Отрабатываем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных». Объяснительный диктант	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429adc
95	Изложение текста с опорой на коллективно составленный план	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842900a
96	Падеж имён существительных	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a086
97	Создание собственных текстов-повествований. Составление рассказа покартине И. Я. Билибина "Иван-царевич и лягушка-квакушка"	
98	Падеж имён существительных: именительный падеж	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a23e
99	Падеж имён существительных: родительный падеж	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b152
100	Падеж имён существительных: дательный падеж	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b878
101	Пишем поздравительную открытку к празднику 8 Марта	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430904
102	Падеж имён существительных: винительный падеж	
103	Падеж имён существительных: творительный падеж	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842ba62
104	Падеж имён существительных: предложный падеж	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842bd28
105	Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Сочинение по картине	
106	Имена существительные 1, 2, 3--го склонения	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842bf44
107	Изложение текста с опорой на самостоятельно составленный план	
108	Обобщение знаний об имени существительном. Коллективное составление текста по картине К. Ф. Юона "Конец зимы. Полдень" (по опорным словам)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428e2a
109	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c32c

110	Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c53e
111	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c958
112	Правописание безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842cb2e
113	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d240
114	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	
115	Правописание безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d47a
116	Правописание окончаний имён существительных во множественном числе	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e38e
117	Правописание безударных окончаний имён существительных: систематизация знаний	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d682
118	Объяснительный диктант (безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e56e
119	Правописание безударных окончаний имён существительных: обобщение	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d894
120	Контрольная работа по теме "Правописание безударных падежных окончаний имен существительных"	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e974
121	Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e758
122	Работаем с текстами-описаниями в научном и художественном стилях. Изобразительно-выразительные средства в описательном тексте. Работа с картиной М. А. Врубеля "Царевна-Лебедь"	
123	Изменение имён прилагательных по родам	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842eb5e
124	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f036
125	Изменение имён прилагательных по числам	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842edb6

126	Изменение имён прилагательных по падежам. Начальная форма имени прилагательного	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f3a6
127	Склонение имён прилагательных	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fbda
128	Значения имён прилагательных	
129	Наблюдение за значениями имён прилагательных	
130	Значения имён прилагательных: обобщение. Составление сочинения-отзыва по картине В. А. Серова "Девочка с персиками"	
131	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных в единственном числе	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f6f8
132	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных во множественном числе	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fa4a
133	Правописание окончаний имён прилагательных в единственном и во множественном числе. Диктант с грамматическим заданием	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fea0
134	Обобщение знаний о написании окончаний имён прилагательных	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430332
135	Контрольная работа по теме "Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных"	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430ff8
136	Обобщение знаний о написании окончаний имён существительных и имён прилагательных	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84311d8
137	Местоимение (общее представление)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84313a4
138	Личные местоимения	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431746
139	Как изменяются личные местоимения	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843191c
140	Отработка темы "Изменение личных местоимений"	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431d40
141	Употребление личных местоимений в речи	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431b06
142	Правописание местоимений с предлогами	Библиотека ЦОК

		https://m.edsoo.ru/f843233a
143	Правописание местоимений	
144	Знакомство с жанром письма	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84324ac
145	Контрольная работа за год	
146	Учимся писать письма	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843260a
147	Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84321b4
148	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431fd4
149	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432768
150	Значение и употребление глаголов в речи.Составление текста по сюжетным рисункам	
151	Неопределённая форма глагола	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432a1a
152	Изменение глаголов по числам. Составление предложений с нарушенным порядком слов	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432d80
153	Настоящее время глаголов	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843303c
154	Будущее время глаголов	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433500
155	Прошедшее время глаголов. Составление текста-рассуждения по заданной теме	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843337a
156	Наблюдение за связью предложений в тексте. Выборочное подробное изложение повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433e88
157	Род глаголов в прошедшем времени	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434072
158	Наблюдение за написанием окончаний глаголов в прошедшем времени	

159	Обобщение по разделу морфология: отработка темы	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843422a
160	Частица не, её значение	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84343e2
161	Правописание частицы не с глаголами	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434784
162	Создание собственных текстов-рассуждений.Составление совета-рассуждения с использованием побудительных предложений и глаголов с частицей НЕ	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433cda
163	Правописание глаголов	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433924
164	Контрольная работа по теме «Глагол»	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433af0
165	Части речи: систематизация изученного в 3 классе	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434c84
166	Части речи: обобщение. Подробное изложение повествовательного текста	
167	Обобщение по разделу морфология: проверочная работа	
168	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью союзов и, а, но. Корректирование текста с нарушенным порядком абзацев	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423b6e
169	Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами в корне, приставках, окончаниях	
170	Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425cca Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425ea0
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170

4 КЛАСС

№	Тема урока	**Электронные цифровые образовательные ресурсы**
1	Русский язык как язык межнационального общения. Наша речь и наш язык	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36
2	Текст: тема и основная мысль. Текст и его план	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843565c
3	Текст: заголовок	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843565c
4	Текст. План текста	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84452d2
5	Текст. Структура текста. Составление текста (сказки) по его началу	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84452d2
6	Вспоминаем типы текстов	
7	Различаем тексты-повествования, тексты-описания и тексты-рассуждения	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843585a, https://m.edsoo.ru/f843617e, https://m.edsoo.ru/f8437a56
8	Входная контрольная работа	
9	Текст. Образные языковые средства	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443586
10	Подбираем заголовки, отражающие тему или основную мысль текста	
11	Пишем собственный текст по предложенному заголовку	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443a04
12	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435af8
13	Виды предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435af8
14	Отработка темы "Предложения с обращениями"	
15	Распространенные и нераспространенные предложения	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435c42

16	Словосочетание	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84359a4
17	Связь слов в словосочетании	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251244
18	Связь между словами в предложении (при помощи смысловых вопросов)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436034
19	Связь слов в словосочетании: обобщение	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2513de
20	Предложение и словосочетание: сходство и различие. Тренинг	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84359a4
21	Учимся пересказывать: подробный письменный пересказ текста. Изложение	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441466
22	Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение. Тренинг	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251244
23	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438e60
24	Интонация перечисления в предложениях с однородными членами	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438e60
25	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439018
26	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзом и	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427ef8
27	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но	
28	Знаки препинания в предложениях с однородными членами без союзов	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842809c
29	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но, и без союзов	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439018
30	Запятая между однородными членами. Тренинг	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84391a8
31	Запятая между однородными членами, соединенными союзом. Тренинг	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84391a8

32	Простое и сложное предложение. Как отличить сложное предложение от простого предложения?	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844436e
33	Союз как часть речи	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84445f8
34	Сложные предложения	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84444d6
35	Сложные предложения с союзами и, а, но	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84448dc
36	Союзы «и», «а», «но» в простых и сложных предложениях	
37	Наблюдаем за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8444ada
38	Пробуем ставить знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8444bfc
39	Сложные предложения без союзов. Тренинг	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8444f3a
40	Предложения с прямой речью после слов автора	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84453f4
41	Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84456e2
42	Синтаксический анализ предложения	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84391a8
43	Контрольная работа по теме «Синтаксис»	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843876c
44	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи устаревших слов. О происхождении слов. Заимствованные слова	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436656
45	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи синонимов, антонимов, омонимов. Слово и его значение. Многозначные слова	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436818
46	Сочинение как вид письменной работы. Написание сочинения по своим наблюдениям	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84274ee
47	Наблюдаем за использованием в речи фразеологизмов	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843698a

48	Учимся понимать фразеологизмы	
49	Учимся использовать фразеологизмы	
50	Повторяем состав слова	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436b10
51	Основа слова	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436caa
52	Неизменяемые слова: состав слова. Выделение в словах окончания, корня, приставки, суффикса	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436ffc
53	Отрабатываем разбор слова по составу	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8445a70
54	Правописание суффиксов имён существительных. Правописание приставок и суффиксов	
55	Правила правописания, изученные в 1-3 классах. Правописание безударных гласных в корне слова. Правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84378da
56	Повторение правил правописания, изученных в 1—3 классах. Правописание непроизносимых согласных. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание слов с буквами Ъ и Ь	
57	Обобщение: самостоятельные и служебные части речи	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84383ca
58	Наречие: значение, вопросы, употребление в речи	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844304a
59	Как образуются наречия. Виды наречий (наблюдение)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443180
60	Наречие: обобщение знаний	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443298
61	Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи. Состав неизменяемых слов	
62	Несклоняемые имена существительные	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439ff4
63	Имена существительные 1, 2, 3--го склонения	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439e64

64	Падежные окончания имен существительных 1-го склонения	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84371d2
65	Падежные окончания имен существительных 2-го склонения	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437344
66	Падежные окончания имен существительных 3-го склонения	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84374ac
67	Контрольная работа за 1 полугодие	
68	Особенности падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже	
69	Особенности падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a800
70	Правописание падежных окончаний имён существительных 1 склонения	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84371d2
71	Правописание падежных окончаний имён существительных 2 склонения	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437344
72	Правописание падежных окончаний имён существительных 3 склонения	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84374ac
73	Работаем с текстами. Составление текста по репродукции картины А. Пластова "Первый снег"	
74	Правописание падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже	
75	Правописание падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже	
76	Правописание падежных окончаний имён существительных в творительном падеже	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a2c4
77	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a67a
78	Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a95e
79	Безударные падежные окончания имён существительных: систематизация	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437768

80	Безударные падежные окончания имён существительных: обобщение	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437c72
81	Пишем подробный пересказ текста. Изложение	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84401e2
82	Морфологический разбор имени существительного	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843ac10
83	Учимся пересказывать: выборочный устный пересказ текста	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843aabc
84	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a152
85	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843760a
86	Контрольная работа по теме «Правописание падежных окончаний имен существительных»	
87	Имя прилагательное. Значение и употребление имён прилагательных	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843ad5a
88	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Род и число имен прилагательных	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843ae9a, https://m.edsoo.ru/f843afda
89	Пишем сжатый пересказ текста	
89	Склонение имен прилагательных	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843b818
90	Правописание падежных окончаний имён прилагательных	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438122
91	Правописание падежных окончаний имён прилагательных в единственном числе	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843bac0, https://m.edsoo.ru/f843bc28
92	Редактируем предложенный текст. Работа с деформированными предложениями и текстом	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843966c
93	Особенности склонения имён прилагательных во множественном числе	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c984
94	Правописание падежных окончаний имён прилагательных во множественном	Библиотека ЦОК

	числе	https://m.edsoo.ru/f843c7c2
95	Пишем сочинение-описание на тему. Составление сравнительного описания на заданную тему по данному началу	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843b67e
96	Морфологический разбор имени прилагательного	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843caec
97	Безударные падежные окончания имён прилагательных: систематизация	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c42a
98	Безударные падежные окончания имён прилагательных: обобщение	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c42a
99	Можно ли по-разному читать один и тот же текст? Сравнение художественного и научного описания	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f67a
100	Чем изучающее чтение отличается от ознакомительного чтения. Написание текста по репродукции картины И. Грабаря "Февральская лазурь"	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843617e
101	Нормы речевого этикета	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843508a
102	Правописание имён прилагательных: падежные окончания	
103	Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе. Повторение	
104	Контрольная работа по теме «Имя прилагательное»	
105	Местоимение. Личные местоимения	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cc40
106	Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cda8
107	Склонение личных местоимений. Склонение личных местоимений 3-го лица	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cefc
108	Пишем текст по предложенному плану	
109	Правописание личных местоимений. Написание личных местоимений с предлогами	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d05a, https://m.edsoo.ru/f843d424
110	Особенности диалога. Составление текста по рисунку с включением диалога. Инсценировка диалога. Составление диалога по данным условиям	

112	Раздельное написание личных местоимений с предлогами. Тренинг	
113	Вспоминаем, как написать письмо, поздравительную открытку, объявление. Письмо. Написание поздравления к празднику 8 марта. Подбор и составление объявлений для стенной газеты	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84351f2, https://m.edsoo.ru/f843d6f4
114	Глагол как часть речи	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d866
115	Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что делать?» и «что сделать?»	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843dce4
116	Неопределенная форма глагола	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f210
117	Пишем сочинение-отзыв по репродукции картины	
118	Настоящее время глагола	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84419e8
119	Прошедшее время глагола	
120	Будущее время глагола	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441d08
121	Настоящее, прошедшее и будущее время глагола	
122	Ситуации устного и письменного общения. Составление текста о правилах уличного движения	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441d08
123	Речь: диалогическая и монологическая	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435378, https://m.edsoo.ru/f84354ea
124	Особенности разбора глаголов по составу	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84422b2
125	Глагол в словосочетании	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442dd4
126	Глагол в предложении	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844168c
127	Спряжение глаголов: изменение по лицам и числам	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f7c4
128	Глаголы 2-го лица настоящего и будущего времени в единственном числе	Библиотека ЦОК

		https://m.edsoo.ru/f843f90e
129	Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fa44
130	Отрабатываем правописание глаголов в форме 2-го лица единственного числа	
131	I и II спряжение глаголов	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84402f0
132	Личные формы глагола	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440408
133	Личные окончания глаголов I и II спряжения	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844052a
134	Способы определения I и II спряжения глаголов	
135	Отработка способов определения I и II спряжения глаголов	
136	Пишем сочинение-повествование на тему. Составление рассказа (сказки) по содержанию пословицы, фразеологизма	
137	Отрабатываем правило определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями	
138	Отрабатываем правописание безударных личных окончаний глаголов-исключений	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84410a6
139	Правописание безударных личных окончаний глаголов	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440732
140	Отрабатываем правописание безударных личных окончаний глаголов	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844087c
141	Безударные личные окончания глаголов: трудные случаи	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440a2a
142	Отрабатываем трудные случаи написания безударных личных окончаний глаголов	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84412f4
143	Что такое возвратные глаголы?	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fb98
144	Правописание глаголов на -ться и –тся	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fcd8

145	Контрольная работа за год	
146	Отрабатываем правописание глаголов на -ться и –тся	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84400ac
147	Отрабатываем правописание глаголов на -ться и –тся	
148	Частица НЕ, её значение (повторение)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843db72
149	Пишем сочинение-рассуждение на тему. Составление текста-рассуждения по таблице, правилу	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843bd72
150	Безударные личные окончания глаголов: систематизация	
151	Безударные личные окончания глаголов: обобщение	
152	Правописание глаголов в прошедшем времени	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844179a
153	Отрабатываем правописание суффиксов и окончаний глаголов в прошедшем времени	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442078
154	Морфологический разбор глагола	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442cb2
155	Обобщение знаний о глаголе	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25110e
156	Глагол: систематизация знаний	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844219a
157	Глагол. Отработка материала	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442b90
158	Раздел морфология: Проверь себя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436e12
159	Контрольная работа по теме «Глагол»	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439306
160	Пишем подробный пересказ текста. Изложение	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84418c6
161	Изученные правила правописания глаголов: систематизация	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d9e2
162	Отрабатываем изученные правила правописания глаголов	Библиотека ЦОК

		https://m.edsoo.ru/f84424ec
163	Как сделать текст интереснее. Составление текста по репродукции картины И. Шишкина "Рожь"	
164	Наблюдаем за написанием разных частей речи	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251c12
165	Орфографический тренинг: правописание разных частей речи	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251956
166	Пишем сочинение-отзыв по репродукции картины	
167	Учимся пересказывать: подробный устный пересказ текста	
168	Характеристика звуков русского языка. Звуки и буквы	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843639a
169	Звуко-буквенный разбор слова	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84364e4
170	Чему мы научились на уроках правописания в 4 классе	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251adc, https://m.edsoo.ru/fa251d48
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

В.П.Канакина, В.Г.Горецкий Русский язык 1 класс : учебник для общеобразоват.организаций. В 2 частях/ Москва: Просвещение, 2020
В.П.Канакина, В.Г.Горецкий Русский язык 2 класс : учебник для общеобразоват.организаций. В 2 частях/ Москва: Просвещение, 2020
В.П.Канакина, В.Г.Горецкий Русский язык 3 класс : учебник для общеобразоват.организаций. В 2 частях/ Москва: Просвещение, 2020
В.П.Канакина, В.Г.Горецкий Русский язык 4 класс : учебник для общеобразоват.организаций. В 2 частях/ Москва: Просвещение, 2020

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
ЯндексУчебник https://education.yandex.ru/
Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
Учи.ру Образовательная онлайн-платформа https://uchi.ru/