**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**
**СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 291 КРАСНОСЕЛЬСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

| | |
|---|---|
| **РАССМОТРЕНА**<br>на методическом объединении учителей начальных классов обучающихся с ОВЗ,<br>протокол от **15 мая 2023 года № 7**<br>Руководитель _____Минина К.В.<br>(подпись) (расшифровка Ф.И.О.) | **СОГЛАСОВАНА**<br>Заместитель директора по учебной работе<br>**17 мая 2023 года**<br>_____Николаева Т.С.<br>(подпись) ( расшифровка Ф.И.О.) |
| **ПРИНЯТА**<br>Педагогическим советом ГБОУ СОШ № 291,<br>протокол от **17 мая 2023 года № 10** | **УТВЕРЖДЕНА**<br>приказом директора ГБОУ СОШ № 291 Санкт-Петербурга<br>**от 23 мая 2023 года № 429-од**<br>_____Марфин О.В.<br>(подпись) ( расшифровка Ф.И.О.) |

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
# ПО КОРРЕКЦИОННОМУ КУРСУ «ПРОИЗНОШЕНИЕ»
# ДЛЯ 1 (ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ) - 1 КЛАССОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТНР (вариант 5.2)

**(Программа разработана в соответствии с:**

- **Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»,**
- **Федеральной адаптированной образовательной программой начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1023 «Об утверждении Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»)**

**СОСТАВИТЕЛИ:**
**Минина Кристина Вячеславовна, учитель начальных классов.**

Санкт-Петербург
2023

## Пояснительная записка

Программа коррекционной работы является неотъемлемым структурным компонентом адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи образовательной организации.

Программа коррекционной работы разрабатывается для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи и соответствует требованиям, предъявляемым в ФАОП НОО для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

**Задачи учебного курса:**

- формировать правильное речевое дыхание;
- развивать артикуляционную и общую моторику;
- формировать и закреплять навык правильного произношения звуков в слогах, словах, предложениях;
- автоматизировать и дифференцировать мягкие, твёрдые, звонкие и глухие согласные; мягкость согласных с помощью гласных *е, ё, ю, я. и;*
- овладеть звуковым анализом и синтезом слова;
- развивать ритмическую и звуко - слоговую структуру слова;
- уточнять и обогащать словарь с учётом программы;
- закреплять формы словоизменения и словообразования (употребление предложно-падежных конструкций, дифференцирования предлогов, согласование прилагательного с существительным, образование приставочных глаголов и их дифференцирования, образование прилагательных от существительных);
- развивать связную речь (пересказ, рассказ-повествование, описание с использованием наглядности, с помощью учителя).

Обучающиеся с ТНР являются обучающимися с выраженными речевыми и (или) языковыми (коммуникативными) расстройствами. Представляют собой разнородную группу не только по степени выраженности речевого дефекта, но и по механизму его возникновения, уровню общего и речевого развития, наличию или отсутствию сопутствующих нарушений.

Общее недоразвитие речи может наблюдаться при различных сложных формах детской речевой патологии, выделяемых в клинико-педагогической классификации речевых расстройств (алалия, афазия, дизартрия, ринолалия, заикание, дислексия, дисграфия) и выражаться в различной степени тяжести.

Несмотря на различную природу, механизм речевого дефекта, у этих обучающихся отмечаются типичные проявления, свидетельствующие о системном нарушении процесса формирования речевой функциональной системы: несформированность звукопроизношения, фонематического восприятия, лексико-грамматической стороны речи, а также трудности формирования текстовой компетенции. Недостатки формирования языкоречевой системы часто сопровождаются проблемам коммуникативного характера:

незаинтересованность в вербальном контакте, неумение ориентироваться в ситуации общения, в отдельных случаях - негативизм и значительные трудности речевой коммуникации.

Нарушения в формировании речевой деятельности обучающихся негативно влияют на все психические процессы, протекающие в сенсорной, интеллектуальной, аффективно-волевой и регуляторной сферах. Отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. При относительно сохранной смысловой, логической памяти у обучающихся снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания.

Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития обусловливает специфические особенности мышления. Обладая в целом полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, обучающиеся отстают в развитии словесно-логического мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением.

Обучающимся с ТНР присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы, проявляющееся в плохой координации движений, неуверенности в выполнении дозированных движений, снижении скорости и ловкости движений, трудности реализации сложных двигательных программ, требующих пространственно-временной организации движений (общих, мелких (кистей и пальцев рук), артикуляторных).

Социальное развитие большинства обучающихся с нарушениями речи полноценно не происходит в связи с недостаточным освоением способов речевого поведения, неумением выбирать коммуникативные стратегии и тактики решения проблемных ситуаций.

Нарушения устной речи обучающихся с ТНР приводят к возникновению нарушений письменной речи, так как письмо и чтение осуществляются только на основе достаточно высокого развития устной речи, и нарушения устной и письменной речи являются результатом воздействия единого этиопатогенетического фактора, являющегося их причиной и составляющего патологический механизм.

Симптоматика нарушений письма и чтения проявляется в стойких, специфических, повторяющихся ошибках как на уровне текста, предложения, так и слова. Нарушения письма (дисграфия) и чтения (дислексия) могут сопровождаться разнообразными неречевыми расстройствами и в сочетании с ними входят в структуру нервно-психических и речевых расстройств (при алалии, афазии, дизартрии, ринолалии).

Контингент обучающихся по данному варианту программы представлен и обучающимися с тяжелой степенью выраженности заикания (в том числе, при нормальном развитии речи), грубо нарушающем коммуникативную функцию речи.

Специфика речевого дефекта при заикании заключается в наличии прерывистой речи и запинок судорожного характера разной длительности и интенсивности. Помимо этого характерным и выраженным в различной степени является своеобразное использование языковых средств (при наличии достаточного уровня речевого развития и запаса знаний и представлений об окружающем), проявляющееся трудностями формулирования мысли, подбора адекватного ситуации слова или речевого оборота, наличием логически и синтаксически незавершенных фраз, некорректируемых ошибок (например, неправильное согласование слов в предложении при том, что обучающийся владеет данными грамматическими категориями), трудностями удержания замысла высказывания, его недостаточной связности,

нарушением последовательности изложения высказывания. Причиной данных проявлений являются специфические особенности общего и речевого поведения. Отмечается недостаточность речевого дыхания, просодической стороны речи.

Своеобразие заикания касается и внеречевых процессов, в частности регуляторной сферы. Поведение и деятельность заикающихся отличаются импульсивностью, общей неорганизованностью, отвлекаемостью, неумением приложить волевые усилия для преодоления встречающихся трудностей.

Постепенно по мере хронификации заикания и формировании полномасштабной картины дефекта могут появиться психологические наслоения в виде сопутствующих движений, логофобии, степени болезненной фиксации на дефекте, речевых и неречевых уловок.

Дифференциация обучающихся на группы по уровню речевого развития принципиально недостаточна для выбора оптимального образовательного маршрута и определения содержания коррекционно-развивающей области - требуется учет механизма речевого нарушения, определяющего структуру речевого дефекта при разных формах речевой патологии.

Различия механизмов и структуры речевого дефекта у обучающихся с ТНР с различным уровнем речевого развития определяют необходимость многообразия специальной поддержки в получении образования.

Специфика содержания и методов обучения обучающихся с ТНР является особенно существенной на уровне начального общего образования, где формируются предпосылки для овладения программой дальнейшего школьного обучения, в значительной мере обеспечивается коррекция речевого и психофизического развития.

**Цели учебного курса:**

- усвоение знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении социально значимых знаний);
- развитие позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии социально значимых отношений);
- приобретение соответствующего этим ценностям опыта поведения, навыка применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).
- воспитание у школьников четкой правильной речи на основе усвоения слов постепенно возрастающей звуко-слоговой структуры;
- развитие фонематического восприятия и навыков анализа и синтеза звукового состава слова для овладения грамотой.

**Место курса в учебном плане:**в учебном плане на «Произношение» в 1 дополнительном классе отводится 2 час в неделю (66 учебные недели);в 1 дополнительном классе отводится 2 час в неделю (66 учебные недели).

## Общая характеристика курса.

В классах с обучающимися с ТНР (тяжелыми нарушениями речи). У данных детей наблюдаются грубые недостатки произношения звуков слоговой структуры даже двусложных слов. Отсюда недостаточная готовность к овладению звуковым анализом и синтезом слов, что приводит в процессе обучения к специфическим (дисграфическим) ошибкам, что в свою очередь, является серьёзным препятствием в овладении учениками грамотой на начальных этапах обучения чтению и письму и в усвоении грамматики языка на более поздних этапах

(«Русский язык»). Разговорная речь оказывается бедной, малословной, тесно связанной с определённой ситуацией. Вне этой ситуации она часто оказывается непонятной. Развитие описательной и повествовательной речи (монологической), очень важной для обучения и усвоения детьми знаний, и их дальнейшей адаптации и социализации, происходит в процессе обучения очень медленно. Всё это ограничивает общение детей. Взаимосвязь коррекционного и обучающего процессов способствует успешному усвоению учащимися материала по родному языку в целом. Для овладения письменной речью в процессе усвоения программ «Русский язык» и «Литературное чтение», имеет существенное значение степень сформированности всех сторон речи. Нарушения звукопроизношения, фонематического и лексико – грамматического развития находят отражение в письме и чтении. Проблема нарушений письменной речи у школьников – одна из самых актуальных для школьного обучения, поскольку письмо и чтение из *цели* начального обучения превращаются в *средство* дальнейшего получения знаний учащимися. Всё это приводит к освоению новых социальных позиций, расширению сферы взаимодействия ребёнка с окружающим миром, развитию потребности в общении, познании, социальном признании и самовыражениИПреподавание курса связано с преподаванием других курсов государственного образовательного стандарта: обучение грамоте, развитие речи, окружающий мир и опирается на их содержание.

Воспитание чёткой, внятной, выразительной речи осуществляется в нескольких направлениях на специальных уроках произношения и на индивидуальных логопедических занятиях, между которыми существует тесная связь. На индивидуальных занятиях преодолеваются индивидуальные речевые затруднения обучающихся, препятствующие усвоению программы на уроках произношения и обучения грамоте.

Обучение грамоте связано с формированием произношения, поэтому программные требования едины. Каждый звук изучается вначале на уроках произношения в словах и фразах различной сложности, дифференцируется от других звуков; затем на уроках обучения грамоте изучается соответствующая буква. Опора на правильное произношение большинству обучающихся необходима с целью предупреждения трудностей в различении и выделении звуков речи, в правильном соотнесении их с соответствующими буквами. На уроках развития речи и на уроках произношения обучающиеся овладевают речью для повседневного общения с окружающими, получают основу для овладения грамотой, грамматикой, правописанием и чтением. Уточнение и обогащение словарного запаса обучающихся на уроках произношения осуществляется с учётом требований программы по развитию речи.

В связи с тем, что работа по произношению направлена на воспитание у младших школьников четкой речи на основе усвоения слов постепенно возрастающейзвуко-слоговой структуры, а также развитие фонематического восприятия, программа имеет три раздела, которые тесно связаны между собой:

- формирование навыков произношения звуков;
- развитие ритмической и звуко-слоговой структуры слов;
- развитие навыков анализа и синтеза звукового состава слов.

Работа по данным направлениям на уроках произношения осуществляется параллельно.

Одной из отличительных особенностей содержания курса является последовательность усвоения звуков речи, которая определена в зависимости от их артикуляционной сложности и фонологической противопоставленности.

С целью предупреждения специфических ошибок в письме обучающихся, в частности ошибок на замену букв, изучение акустически сходных звуков ([с] - [ш], [п] - [б], [ч] - [ц] и др.) идет через определенное время и после твердого и прочного усвоения каждого из исходных звуков.

Уделяется внимание развитию фонематических процессов, так как умение выделять отдельные звуковые элементы слова и понимать, что слова состоят из звуков, расположенных в определённой последовательности, является необходимым условием успешного овладения грамотой.

В тесной связи с усвоением звуков речи и развитием слухового восприятия программа предусматривает обучение детей произношению слов постепенно возрастающей звуко-слоговой структуры. Правильно произносимые слова должны употребляться детьми в связной речи с соблюдением необходимого фразового ударения и интонации.

Также внимание уделяется дифференциации звуков по разным признакам (по способу артикуляции, твердости-мягкости, наличию-отсутствию вибрации голосовых складок).

**Результаты изучения учебного курса.**

**1. Личностные :**

- ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья»;
- уважение к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям;
- формирование интереса (мотивации) к учению;
- оценивать жизненные ситуаций и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм;

внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;

- познавательный интерес к новому учебному материалу;
- предпосылки к способности оценить результаты своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи;
- знание моральных норм на бытовом уровне;
- этические чувства — стыда, вины, совести;
- понятие - здоровый образ жизни;
- элементарные основы экологической культуры;
- эстетические чувства на основе знакомства с произведениями детской художественной культуры.

**2. Метапредметные**

**Регулятивные:**

**- о**рганизовывать свое рабочее место под руководством учителя;
- определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя;
- определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.

**Познавательные :**

- ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела;
- отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике;
- сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие;
- группировать предметы, объекты на основе существенных признаков;
- подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; определять тему.

**Коммуникативные :**

- участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях;
- отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу;
- соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить;
- слушать и понимать речь других;
- работать в паре, группе.

**3. Предметные:**

-чётко и правильно выполнять артикуляционные движения в соответствии с речевой инструкцией;

-удерживать артикуляционную позу;

-правильно произносить гласные в прямых, обратных, закрытых слогах и слогах, со стечениями согласных, а также в сочетаниях слогов разного типа соппозиционными звуками, слоговых рядах с чередованием ( ударных инеударных слогов, гласных и согласных), без чередования, в дву- и трехсложныхсловах, отдельных четырехсложных;

- правильно и слитно произносить звуки в словах со стечением трёх согласных,с оппозиционными звуками;

-дифференцировать согласные;

- повторять воспринятый на слух слоговой ряд из 3-4 слогов;

-выделять ударный слог в дву- и трёхсложных словах;

- составлять схему дву- и трёхсложного слова;

-составлять и правильно произносить предложение с с использованием;

- слов усвоенной звуко-слоговой сложности;

-демонстрировать сформированные произносительные навыки(чёткое произношение, адекватную интонацию, соблюдение ритма);

- на материале стихотворений, адекватное восприятие звучащей речи.

## Содержание курса «Произношения» (66 часов).

**I. Формирование навыков произношения звуков и развитие фонематического восприятия.**

Развитие моторики артикуляционного аппарата, формирование умений и навыков, необходимых для правильного произношения и коррекции звуков.

Правильное произношение и различение следующих звуков:

гласных [а], [у], [о], [ы], [и], [э];

твердых согласных, не требующих коррекции: [м], [п], [в], [к], [н], [ф], [т], [х];

дифференциация звуков [к] - [х];

мягких согласных в сочетании с гласными [и], [е]; дифференциация изученных твердых и мягких согласных в сочетаниях пы-пи (пыль – пили);

правильное произношение и различение звуков [с], [с'], [б], [б'], [д], [д'], [з],
[з'], [г], [г'], [л], [л'], [ж], [р], [р'];

дифференциация звуков [с] - [ш], [з] - [ж], [р] - [л];

звонких и глухих согласных [в]- [ф],[б ]- [п], [д ]- [т ], [г ]- [к ], [з ]- [с], [ж ]- [ш];

правильное произношение звука [j] в начале, конце слова, перед гласной после разделительных ь и ъ (яма, поет, льют, подъезд);

звук [ц]; дифференциация звуков [ц] - [т'], [ц] - [т], [ц] - [с], [ц] – [с'];

звук [ч]; дифференциация звуков [ч] - [т];

звук [щ]; дифференциация звуков [щ] - [с'], [щ] - [ш].

Развитие внимания, памяти, умение запомнить 3-4 инструкции и выполнить действия в заданной последовательности. Умение повторить слоговой ряд в заданной последовательности, состоящий из двух-трёх сочетаний (па-по, ка-ха-ка, ус-ас-ос, спа-ста-ска и т.д.), умение запомнить в данной последовательности 3-4 слова различного и сходного ритмического и звукового состава (мука, кот, вата, липа, лента, лимон, малина), заучивание наизусть стихов, потешек, чистоговорок.

**II. Развитие ритмической и звуко-слоговой структуры речи.**

Усвоение произношения различных сочетаний звуков и слогов.

Произнесение ряда гласных звуков (уиуауиуауаиу и т.п.).

Произнесение различных сочетаний из прямых, обратных, закрытых слогов и слогов со стечением согласных: па-па-па-ап; сас-сос-сус; пру-пра-про; пракра-тра; се-се-си; ле-ле-ли-ли; пле-пли-пло; пли-плы-пли; стра-стры-стре; бра-бро-бру-бры; бра-ора-пра-пра; с ускорением темпа и изменением последовательности или структуры слогов: и-а-у, у-а-и; та-та-ка, ка-ка-та; пата, пта.

Произнесение сочетаний из слогов разного типа с оппозиционными звуками: са-са-за, бра-бра-пра, жа-ша-жа-ша; ча-ща-тя, пча-птя-пча.

Усвоение слов следующего слогового состава: Тома, мак, панама, каток, ветка, танк; постепенное включение трехсложных слов (валенки, самолёт) и со стечением согласных в начале слова (стакан, плита).

Произнесение слоговых рядов с чередованием ударных и неударных слогов (упражнения проводятся в быстром темпе на хорошо усвоенном звуковом материале); без чередования звуков: тататататата..., тата-татата-тата-тата, тататата-та-татата-та и т.д.; с чередованием гласных и согласных звуков: татотутатотутатоту, ша-саса-ша-саса..., таданатаданатадана... и т. д. Правильное произнесение сочетаний со звуком [j]: ты-тья-ть те-тье-тье-те. Повторение в данной последовательности воспринятого на слух слогового ряда, состоящего из трех-четырех слогов.

Формирование навыков произношения слов и предложений.

Четкое, правильное, с соблюдением ударения произношение двусложных и трехсложных слов, отдельных четырехсложных, состоящих из слогов указанного типа (вагон, волк, станок, иголка облако, поехали, одеяло), четкое произношение окончаний слов при изменении форм слова. Правильное и слитное произнесение звуков в словах со стечением трех согласных, выделение звуков из слов со стечением трех согласных (стрелка, верблюд).

Правильное произнесение слов с оппозиционными звуками.

Правильное выделение ударного слога в двухсложных и трехсложных словах; составление схемы слова с выделением ударного слога.

Составление и правильное произнесение предложений с использованием слов усвоенной звуко-слоговой сложности.

Заучивание стихотворных и прозаических текстов с включением усвоенных звуков, слов и с соблюдением ритма.

Запоминание и повторение в данной последовательности 3-4 слов; запоминание ряда инструкций.

**III. Развитие навыков анализа и синтеза звукового состава слов.**

Выделение начального, ударного гласного из слов (Оля, утка).

Определение последовательности гласного в ряду из 2-3 гласных: [ау], [аиу].

Анализ и синтез обратных слогов; выделение последнего согласного из слов (кот).

Выделение слогообразующего гласного из слов мох, пух и т. д.

Анализ и синтез прямых слогов са, су. Выделение первого согласного и словообразующего гласного из слов сани, совы и т. п.

Звуковой анализ слов суп, нос и т. п. (составление схем).

Членение слов на слоги, составление слоговой схемы односложного, двухсложного и трехсложного слова.

Звуко-слоговой анализ слов сова, косы и т. п. (составление схем).

Усвоение терминов “звук”, “слово”, “гласный звук”, “согласный звук”, “мягкий звук”, “твердый звук”, “слог”. Усвоение слогообразующей роли гласных.

**Учебно-методическое обеспечение.**

1. Чиркина Г.В., Российская Е.Н. Произношение. Мир звуков. Учебник для специальных (коррекционных) школ 5 вида.1 класс/ М. : АРКТИ, 2012г.
2. Демонстрационные пособия.
3. Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.

.

**Поурочно-тематическое планирование по произношению в 1 дополнительных классах, обучающихся по АООП НОО для обучающихся с ТНР (вариант 5.2) – первое отделение 2023-2024 учебный год**

| № | Тема коррекционной работы | Цели и задачи коррекционной работы |
|---|---|---|
| 1. | Понятие о речи, функции речи. | Звуки русского языка: гласные и согласные; согласные твердые и мягкие, согласные звонкие и глухие, парные и непарные. |
| 2. | Ознакомление с основными органами артикуляции. «Сказка о весёлом язычке». | Звуки русского языка: гласные и согласные; согласные твердые и мягкие, согласные звонкие и глухие, парные и непарные. |
| 3. | В мире речевых и неречевых звуков. | Уточнить представления детей о звуках, способах их образования. Закрепить понятие: «гласные и согласные звуки». |
| 4. | Гласный звук. | Учить детей выделять голосом каждый звук в слове, пересчитывать их количество. |
| 5. | Согласный звук. | Учить детей выделять голосом каждый звук в слове, пересчитывать их количество. |
| 6. | Гласные и согласные звуки. | Тренировать детей в соотнесении количества звуков и букв в слове. Закреплять понятия о том, что буквы и звуки в слове расположены в определенной последовательности. |
| 7. | Гласные и согласные звуки. | Тренировать детей в соотнесении количества звуков и букв в слове. Закреплять понятия о том, что буквы и звуки в слове расположены в определенной последовательности. |
| 8. | Звук «А». | Уточнение артикуляции имеющихся звуков. Развитие навыков соотношения звука с соответствующей буквой. |
| 9. | Звук «А». | Образование фонетическая характеристика звука. |
| 10. | Звук «У». | Уточнение артикуляции имеющихся звуков. Развитие навыков соотношения звука с соответствующей буквой. |
| 11. | Звук «У». | Образование фонетическая характеристика звука. |
| 12. | Звук «О». | Уточнение артикуляции имеющихся звуков. Развитие навыков соотношения звука с соответствующей буквой. |
| 13. | Звук «О». | Образование фонетическая характеристика звука. |
| 14. | Звук «Ы». | Уточнение артикуляции имеющихся звуков. Развитие навыков соотношения звука с соответствующей буквой. |
| 15. | Звук «Ы». | Образование фонетическая характеристика звука. |

| | | |
|---|---|---|
| 16. | Звук «И». | Уточнение артикуляции имеющихся звуков. Развитие навыков соотношения звука с соответствующей буквой. |
| 17. | Звук «И». | Образование фонетическая характеристика звука. |
| 18. | Звук «Э». | Уточнение артикуляции имеющихся звуков. Развитие навыков соотношения звука с соответствующей буквой. |
| 19. | Звук «Э». | Образование фонетическая характеристика звука. |
| 20. | Правильное произношение и различение звуков «А», «У», «О», «Ы», «И», «Э». | Гласные звуки А О У Ы Э. Просодика. Понятие «гласный звук». Развитие навыков соотношения звука с соответствующей буквой. |
| 21. | Правильное произношение и различение звуков «А», «У», «О», «Ы», «И», «Э». | Гласные звуки А О У Ы Э. Просодика. Понятие «гласный звук». Развитие навыков соотношения звука с соответствующей буквой. |
| 22. | Правильное произношение и различение звуков «А», «У», «О», «Ы», «И», «Э». | Гласные звуки А О У Ы Э. Просодика. Понятие «гласный звук». Развитие навыков соотношения звука с соответствующей буквой. |
| 23. | Звук и буква М. | Уточнение артикуляции имеющихся звуков. Развитие навыков соотношения звука с соответствующей буквой. |
| 24. | Звуки [М], [М']. | Фонетическая характеристика звуков. Развитие фонематического восприятия. Развитие навыка слогового и звукового анализа и синтеза. Обогащение и активизация словаря. |
| 25. | Звук и буква Н. | Уточнение артикуляции имеющихся звуков. Развитие навыков соотношения звука с соответствующей буквой. |
| 26. | Звуки [Н], [Н']. | Фонетическая характеристика звуков. Развитие фонематического восприятия. Развитие навыка слогового и звукового анализа и синтеза. Обогащение и активизация словаря. |
| 27. | Звук и буква С. | Уточнение артикуляции имеющихся звуков. Развитие навыков соотношения звука с соответствующей буквой. |
| 28. | Звуки [С], [С']. | Фонетическая характеристика звуков. Развитие фонематического восприятия. Развитие навыка слогового и звукового анализа и синтеза. Обогащение и активизация словаря. |
| 29. | Звук и буква К. | Уточнение артикуляции имеющихся звуков. Развитие навыков соотношения звука с соответствующей буквой. |
| 30. | Звуки [К], [К']. | Фонетическая характеристика звуков. Развитие фонематического восприятия. Развитие навыка слогового и звукового анализа и синтеза. Обогащение и активизация словаря. |

| | | |
|---|---|---|
| 31. | Звук и буква Т. | Уточнение артикуляции имеющихся звуков. Развитие навыков соотношения звука с соответствующей буквой. |
| 32. | Звуки [Т], [Т']. | Фонетическая характеристика звуков. Развитие фонематического восприятия. Развитие навыка слогового и звукового анализа и синтеза. Обогащение и активизация словаря. |
| 33. | Звук и буква В. | Уточнение артикуляции имеющихся звуков. Развитие навыков соотношения звука с соответствующей буквой. |
| 34. | Звуки [В], [В']. | Фонетическая характеристика звуков. Развитие фонематического восприятия. Развитие навыка слогового и звукового анализа и синтеза. Обогащение и активизация словаря. |
| 35. | Звук «Е». | Уточнение артикуляции имеющихся звуков. Развитие навыков соотношения звука с соответствующей буквой. |
| 36. | Звук «Е». | Фонетическая характеристика звуков. Развитие фонематического восприятия. Развитие навыка слогового и звукового анализа и синтеза. Обогащение и активизация словаря. |
| 37. | Звук и буква П. | Уточнение артикуляции имеющихся звуков. Развитие навыков соотношения звука с соответствующей буквой. |
| 38. | Звуки [П], [П']. | Фонетическая характеристика звуков. Развитие фонематического восприятия. Развитие навыка слогового и звукового анализа и синтеза. Обогащение и активизация словаря. |
| 39. | Звук и буква З. | Уточнение артикуляции имеющихся звуков. Развитие навыков соотношения звука с соответствующей буквой. |
| 40. | Звуки [З], [З']. | Фонетическая характеристика звуков. Развитие фонематического восприятия. Развитие навыка слогового и звукового анализа и синтеза. Обогащение и активизация словаря. |
| 41. | Дифференциация звуков [З] - [С]. | Дифференциация звуков. Развитие фонематического восприятия. Совершенствование навыков звуко-слогового анализа и синтеза слов разной звуковой наполняемости. |
| 42. | Звук и буква Б. | Уточнение артикуляции имеющихся звуков. Развитие навыков соотношения звука с соответствующей буквой. |
| 43. | Звуки [Б], [Б']. | Фонетическая характеристика звуков. Развитие фонематического восприятия. Развитие навыка слогового и звукового анализа и синтеза. Обогащение и |

| | | |
|---|---|---|
| | | активизация словаря. |
| 44. | Дифференциация звуков [Б] - [П]. | Дифференциация звуков. Развитие фонематического восприятия. Совершенствование навыков звуко-слогового анализа и синтеза слов разной звуковой наполняемости. |
| 45. | Звук и буква Д. | Уточнение артикуляции имеющихся звуков. Развитие навыков соотношения звука с соответствующей буквой. |
| 46. | Звуки [Д], [Д']. | Фонетическая характеристика звуков. Развитие фонематического восприятия. Развитие навыка слогового и звукового анализа и синтеза. Обогащение и активизация словаря. |
| 47. | Дифференциация звуков [Д] - [Т]. | Дифференциация звуков. Развитие фонематического восприятия. Совершенствование навыков звуко-слогового анализа и синтеза слов разной звуковой наполняемости. |
| 48. | Звук «Я». | Уточнение артикуляции имеющихся звуков. Развитие навыков соотношения звука с соответствующей буквой. |
| 49. | Звук «Я». | Фонетическая характеристика звуков. Развитие фонематического восприятия. Развитие навыка слогового и звукового анализа и синтеза. Обогащение и активизация словаря. |
| 50. | Звук и буква Г. | Уточнение артикуляции имеющихся звуков. Развитие навыков соотношения звука с соответствующей буквой. |
| 51. | Звуки [Г], [Г']. | Фонетическая характеристика звуков. Развитие фонематического восприятия. Развитие навыка слогового и звукового анализа и синтеза. Обогащение и активизация словаря. |
| 52. | Дифференциация звуков [Г] - [К]. | Дифференциация звуков. Развитие фонематического восприятия. Совершенствование навыков звуко-слогового анализа и синтеза слов разной звуковой наполняемости. |
| 53. | Звуковойанализслова. | Звуковой и слоговой анализ и синтез. Выделение ударного слога. |
| 54. | Звуковойанализслова. | Звуковой и слоговой анализ и синтез. Выделение ударного слога. |
| 55. | Звуковойанализслова. | Звуковой и слоговой анализ и синтез. Выделение ударного слога. |
| 56. | Звуковойанализслова. | Звуковой и слоговой анализ и синтез. Выделение ударного слога. |
| 57. | Звуковойанализслова. | Звуковой и слоговой анализ и синтез. Выделение ударного слога. |
| 58. | Обобщение изученного о согласных и гласных звуках. | Понятие «твердые, мягкие» согласные. Выделение мягкого звука из слогов и слов. Развитие слухового внимания. |

| | | |
|---|---|---|
| 59. | Обобщение изученного о согласных и гласных звуках. | Понятие «твердые, мягкие» согласные. Выделение мягкого звука из слогов и слов. Развитие слухового внимания. |
| 60. | Обобщение изученного о согласных и гласных звуках. | Уточнение знаний об образовании согласных звуков. Фонетическая характеристика согласных звуков. Звуковой и слоговой анализ и синтез. |
| 61. | Повторение. | Закрепление полученных знаний и умений. |
| 62. | Повторение. | Закрепление полученных знаний и умений. |
| 63. | Повторение. | Закрепление полученных знаний и умений. |
| 64. | Повторение. | Закрепление полученных знаний и умений. |
| 65. | Повторение. | Закрепление полученных знаний и умений. |
| 66. | Повторение. | Закрепление полученных знаний и умений. |

**Поурочно-тематическое планирование по произношению в 1 классах,**
**обучающихся по АООП НОО для обучающихся с ТНР (вариант 5.2) – первое отделение**
**2023-2024 учебный год**

| № | Тема коррекционной работы | Цели и задачи коррекционной работы |
|---|---|---|
| 1. | Звуки «З», «З’». | Усвоение терминов “звук”, “слово”, “гласный звук”, “согласный звук”, “мягкий звук”, “твердый звук”, “слог”. Усвоение слогообразующей роли гласных. Развитие моторики артикуляционного аппарата, формирование умений и навыков, необходимых для правильного произношения и коррекции звуков. Развитие внимания, памяти, умение запомнить 3-4 инструкции и выполнить действия в заданной последовательности. Звуко-слоговой анализ слов сова (составление схем).Понятие «твердые, мягкие» согласные. Выделение мягкого звука из слогов и слов. Развитие слухового внимания. |
| 2. | Звуки «З», «З’». | |
| 3. | Дифференциация звуков «З – З’». | Правильное произношение и различение звуков. Развитие фонематического восприятия. Совершенствование навыков звуко-слогового анализа и синтеза слов разной звуковой наполняемости. |
| 4. | Дифференциация звуков «З – З’». | |
| 5. | Звук «Г», «Г’». | Усвоение слогообразующей роли гласных. Развитие моторики артикуляционного аппарата, формирование умений и навыков, необходимых для правильного произношения и коррекции звуков. Развитие внимания, памяти, умение запомнить 3-4 инструкции и выполнить действия в заданной последовательности. Звуко-слоговой анализ слов сова (составление схем).Понятие «твердые, мягкие» согласные. Выделение мягкого звука из слогов и слов. Развитие слухового внимания. |
| 6. | Звук «Г», «Г’». | Анализ и синтез обратных слогов; выделение последнего согласного из слов (кот). Выделение слогообразующего гласного из слов мох, пух и т. д. Анализ и синтез прямых слогов са, су. Выделение первого согласного и словообразующего гласного из слов сани, совы и т. п. |
| 7. | Дифференциациязвуков«Г – Г’». | Дифференциация звуков. Развитие фонематического восприятия. Совершенствование навыков звуко-слогового анализа и синтеза слов разной звуковой наполняемости. |
| 8. | Дифференциациязвуков«Г – Г’». | Дифференциация звуков. Развитие фонематического восприятия. Совершенствование навыков звуко-слогового анализа и синтеза слов разной звуковой наполняемости. |
| 9. | Звуки «Л», «Л’». | Усвоение слогообразующей роли гласных. Развитие моторики артикуляционного аппарата, формирование умений и навыков, необходимых для правильного произношения и коррекции звуков. Развитие внимания, памяти, умение запомнить 3-4 инструкции и выполнить действия в заданной последовательности. Звуко-слоговой анализ слов сова (составление |

| | | |
|---|---|---|
| | | схем).Понятие«твердые, мягкие» согласные. Выделение мягкого звука из слогов и слов. Развитие слухового внимания. |
| 10. | Звуки «Л», «Л’». | Анализ и синтез обратных слогов; выделение последнего согласного из слов (кот). Выделение слогообразующего гласного из слов мох, пух и т. д. Анализ и синтез прямых слогов са, су. Выделение первого согласного и словообразующего гласного из слов сани, совы и т. п. |
| 11. | Дифференциациязвуков «Л – Л’». | Дифференциация звуков. Развитие фонематического восприятия. Совершенствование навыков звуко-слогового анализа и синтеза слов разной звуковой наполняемости. |
| 12. | Дифференциациязвуков «Л – Л’». | Дифференциация звуков. Развитие фонематического восприятия. Совершенствование навыков звуко-слогового анализа и синтеза слов разной звуковой наполняемости. |
| 13. | Звук «Ж». | Усвоение слогообразующей роли гласных. Развитие моторики артикуляционного аппарата, формирование умений и навыков, необходимых для правильного произношения и коррекции звуков. Развитие внимания, памяти, умение запомнить 3-4 инструкции и выполнить действия в заданной последовательности. Звуко-слоговой анализ слов сова (составление схем).Понятие «твердые, мягкие» согласные. Выделение мягкого звука из слогов и слов. Развитие слухового внимания. |
| 14. | Звук «Ж». | Анализ и синтез обратных слогов; выделение последнего согласного из слов (кот). Выделение слогообразующего гласного из слов мох, пух и т. д. Анализ и синтез прямых слогов са, су. Выделение первого согласного и словообразующего гласного из слов сани, совы и т. п. |
| 15. | Звуки «Р», «Р’». | Усвоение слогообразующей роли гласных. Развитие моторики артикуляционного аппарата, формирование умений и навыков, необходимых для правильного произношения и коррекции звуков. Развитие внимания, памяти, умение запомнить 3-4 инструкции и выполнить действия в заданной последовательности. Звуко-слоговой анализ слов сова (составление схем).Понятие «твердые, мягкие» согласные. Выделение мягкого звука из слогов и слов. Развитие слухового внимания. |
| 16. | Звуки «Р», «Р’». | Анализ и синтез обратных слогов; выделение последнего согласного из слов (кот). Выделение слогообразующего гласного из слов мох, пух и т. д. Анализ и синтез прямых слогов са, су. Выделение первого согласного и словообразующего гласного из слов сани, совы и т. п. |
| 17. | Дифференциациязвуков «Р – Р’». | Дифференциация звуков. Развитие фонематического восприятия. Совершенствование навыков звуко-слогового анализа и синтеза слов разной звуковой наполняемости. |
| 18. | Дифференциациязвуков «Р – Р’». | Дифференциация звуков. Развитие фонематического восприятия. Совершенствование навыков звуко-слогового анализа и синтеза слов разной звуковой наполняемости. |
| 19. | Дифференциациязвуков «С-Ш». | Дифференциация звуков. Развитие фонематического восприятия. Совершенствование |

| | | |
|---|---|---|
| | | навыков звуко-слогового анализа и синтеза слов разной звуковой наполняемости. |
| 20. | Дифференциация звуков «С-Ш». | Дифференциация звуков. Развитие фонематического восприятия. Совершенствование навыков звуко-слогового анализа и синтеза слов разной звуковой наполняемости. |
| 21. | Дифференциация звуков «С-Ш». | Дифференциация звуков. Развитие фонематического восприятия. Совершенствование навыков звуко-слогового анализа и синтеза слов разной звуковой наполняемости. |
| 22. | Дифференциация звуков « З - Ж». | Дифференциация звуков. Развитие фонематического восприятия. Совершенствование навыков звуко-слогового анализа и синтеза слов разной звуковой наполняемости. |
| 23. | Дифференциациязвуков« З - Ж». | Развитие фонематического восприятия. Совершенствование навыков звуко-слогового анализа и синтеза слов разной звуковой наполняемости. |
| 24. | Дифференциациязвуков « З - Ж». | Дифференциация звуков. Развитие фонематического восприятия. Совершенствование навыков звуко-слогового анализа и синтеза слов разной звуковой наполняемости. |
| 25. | Дифференциациязвуков «Р – Л». | Различение согласных звуков Р-Л в речи и на письме. Развитие фонематического восприятия. |
| 26. | Дифференциациязвуков «Р – Л». | Дифференциация звуков. Развитие фонематического восприятия. Совершенствование навыков звуко-слогового анализа и синтеза слов разной звуковой наполняемости. |
| 27. | Дифференциация звуков «В – Ф». | Развитие фонематического восприятия. Совершенствование навыков звуко-слогового анализа и синтеза слов разной звуковой наполняемости. Обогащение словаря. |
| 28. | Дифференциация звуков «В – Ф». | Дифференциация звуков. Развитие фонематического восприятия. Совершенствование навыков звуко-слогового анализа и синтеза слов разной звуковой наполняемости. |
| 29. | Дифференциация звуков «Б – П». | Дифференциация смешиваемых согласных звуков. Грамматические темы: «Звонкие и глухие согласные», «Парные согласные». |
| 30. | Дифференциация звуков «Б – П». | Дифференциация звуков. Развитие фонематического восприятия. Совершенствование навыков звуко-слогового анализа и синтеза слов разной звуковой наполняемости. |
| 31. | Дифференциация звуков « Д – Т». | Развитие фонематического восприятия. Совершенствование навыков звуко-слогового анализа и синтеза слов разной звуковой наполняемости. Грамматические темы: «Звонкие и глухие согласные», «Парные согласные». |
| 32. | Дифференциация звуков « Д – Т». | Дифференциация звуков. Развитие фонематического восприятия. Совершенствование навыков звуко-слогового анализа и синтеза слов разной звуковой наполняемости. |
| 33. | Дифференциация звуков «Г – К». | Фонетическая характеристика звуков. Развитие фонематического восприятия. Развитие навыка слогового и звукового анализа и синтеза. Обогащение и активизация словаря. |
| 34. | Дифференциация звуков «Г – К». | Дифференциация звуков. Развитие фонематического восприятия. Совершенствование навыков звуко-слогового анализа и синтеза слов разной звуковой наполняемости. |
| 35. | Дифференциация звуков «З – С». | Развитие фонематического восприятия. Совершенствование навыков звуко-слогового анализа |

| | | |
|---|---|---|
| | | и синтеза слов разной звуковой наполняемости. Обогащение словаря. |
| 36. | Дифференциация звуков «З – С». | Дифференциация звуков. Развитие фонематического восприятия. Совершенствование навыков звуко-слогового анализа и синтеза слов разной звуковой наполняемости. |
| 37. | Дифференциация звуков «З – С». | Дифференциация звуков. Развитие фонематического восприятия. Совершенствование навыков звуко-слогового анализа и синтеза слов разной звуковой наполняемости. |
| 38. | Дифференциация звуков « Ж – Ш». | Развитие фонематического восприятия. Совершенствование навыков звуко-слогового анализа и синтеза слов разной звуковой наполняемости. |
| 39. | Дифференциация звуков « Ж – Ш». | Дифференциация звуков. Развитие фонематического восприятия. Совершенствование навыков звуко-слогового анализа и синтеза слов разной звуковой наполняемости. |
| 40. | Дифференциация звуков « Ж – Ш». | Дифференциация звуков. Развитие фонематического восприятия. Совершенствование навыков звуко-слогового анализа и синтеза слов разной звуковой наполняемости. |
| 41. | Звук «Й». Звук «Й» в начале слова. Звук «Й» в конце слова. | Й -согласный звук Фонетическая и артикуляционная характеристика звука. Выделение «Й» из слогов и слов типа АЙ, ОЙ, МАЙ. |
| 42. | Звук «Й». Звук «Й» в начале слова. Звук «Й» в конце слова. | Дифференциация звуков. Развитие фонематического восприятия. Совершенствование навыков звуко-слогового анализа и синтеза слов разной звуковой наполняемости. |
| 43. | Звук «Й» в середине слова после гласных. | Дифференциация звуков. Развитие фонематического восприятия. Совершенствование навыков звуко-слогового анализа и синтеза слов разной звуковой наполняемости. |
| 44. | Звук «Й» в середине слова после гласных. | Дифференциация звуков. Развитие фонематического восприятия. Совершенствование навыков звуко-слогового анализа и синтеза слов разной звуковой наполняемости. |
| 45. | Дифференциация звуков «Й – И» , «Й – Е» и «Й – Ё». | Дифференциация звуков. Развитие фонематического восприятия. Совершенствование навыков звуко-слогового анализа и синтеза слов разной звуковой наполняемости. |
| 46. | Дифференциация звуков «Й – И» , «Й – Е» и «Й – Ё». | Дифференциация звуков. Развитие фонематического восприятия. Совершенствование навыков звуко-слогового анализа и синтеза слов разной звуковой наполняемости. |
| 47. | «Й» после разделительного мягкого знака и после разделительного твердого знака. | Дифференциация звуков. Развитие фонематического восприятия. Совершенствование навыков звуко-слогового анализа и синтеза слов разной звуковой наполняемости. |
| 48. | «Й» после разделительного мягкого знака и после разделительного твердого знака. | Дифференциация звуков. Развитие фонематического восприятия. Совершенствование навыков звуко-слогового анализа и синтеза слов разной звуковой наполняемости. |
| 49. | Звук Ц. | Усвоение слогообразующей роли гласных. Развитие моторики артикуляционного аппарата, формирование умений и навыков, необходимых для правильного произношения и коррекции звуков. Развитие внимания, памяти, умение запомнить 3-4 инструкции и выполнить действия |

| | | |
|---|---|---|
| | | в заданной последовательности. Звуко-слоговой анализ слов сова (составление схем).Понятие «твердые, мягкие» согласные. Выделение мягкого звука из слогов и слов. Развитие слухового внимания. |
| 50. | Звук Ц. | Анализ и синтез обратных слогов; выделение последнего согласного из слов (кот). Выделение слогообразующего гласного из слов мох, пух и т. д. Анализ и синтез прямых слогов са, су. Выделение первого согласного и словообразующего гласного из слов сани, совы и т. п. |
| 51. | Дифференциация звуков « Ц – С», « Ц – С'». | Развитие фонематического восприятия. Совершенствование навыков звуко-слогового анализа и синтеза слов разной звуковой наполняемости. Обогащение словаря. |
| 52. | Дифференциация звуков « Ц – С», « Ц – С'». | Дифференциация звуков. Развитие фонематического восприятия. Совершенствование навыков звуко-слогового анализа и синтеза слов разной звуковой наполняемости. |
| 53. | Дифференциация звуков «Ц – Т», «Ц – Т'». | Дифференциация звуков. Развитие фонематического восприятия. Совершенствование навыков звуко-слогового анализа и синтеза слов разной звуковой наполняемости. |
| 54. | Дифференциация звуков «Ц – Т», «Ц – Т'». | Дифференциация звуков. Развитие фонематического восприятия. Совершенствование навыков звуко-слогового анализа и синтеза слов разной звуковой наполняемости. |
| 55. | Звук Щ. | Усвоение слогообразующей роли гласных. Развитие моторики артикуляционного аппарата, формирование умений и навыков, необходимых для правильного произношения и коррекции звуков. Развитие внимания, памяти, умение запомнить 3-4 инструкции и выполнить действия в заданной последовательности. Звуко-слоговой анализ слов сова (составление схем).Понятие «твердые, мягкие» согласные. Выделение мягкого звука из слогов и слов. Развитие слухового внимания. |
| 56. | Звук Щ. | Анализ и синтез обратных слогов; выделение последнего согласного из слов (кот). Выделение слогообразующего гласного из слов мох, пух и т. д. Анализ и синтез прямых слогов са, су. Выделение первого согласного и словообразующего гласного из слов сани, совы и т. п. |
| 57. | Дифференциация звуков « Щ – С'», «Ш – Щ». | Дифференциация звуков. Развитие фонематического восприятия. Совершенствование навыков звуко-слогового анализа и синтеза слов разной звуковой наполняемости. |
| 58. | Дифференциация звуков « Щ – С'», «Ш – Щ». | Дифференциация звуков. Развитие фонематического восприятия. Совершенствование навыков звуко-слогового анализа и синтеза слов разной звуковой наполняемости. |
| 59. | Дифференциация звуков « Щ – С'», «Ш – Щ». | Дифференциация звуков. Развитие фонематического восприятия. Совершенствование навыков звуко-слогового анализа и синтеза слов разной звуковой наполняемости. |
| 60. | Звук Ч. | Развитие фонематического восприятия. Совершенствование навыков звуко-слогового анализа и синтеза слов разной звуковой наполняемости. |
| 61. | Звук Ч. | Анализ и синтез обратных слогов; выделение последнего согласного из слов (кот). Выделение |

| | | |
|---|---|---|
| | | слогообразующего гласного из слов мох, пух и т. д. Анализ и синтез прямых слогов са, су. Выделение первого согласного и словообразующего гласного из слов сани, совы и т. п. |
| 62. | Дифференциация звуков «Ч – Т ». | Дифференциация звуков. Развитие фонематического восприятия. Совершенствование навыков звуко-слогового анализа и синтеза слов разной звуковой наполняемости. |
| 63. | Дифференциация звуков «Ч – Т ». | Дифференциация звуков. Развитие фонематического восприятия. Совершенствование навыков звуко-слогового анализа и синтеза слов разной звуковой наполняемости. |
| 64. | Повторение изученного о звуках речи. | Закрепление полученных знаний и умений. |
| 65. | Повторение изученного о звуках речи. | Закрепление полученных знаний и умений. |
| 66. | Повторение изученного о звуках речи. | Закрепление полученных знаний и умений. |