ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 291 КРАСНОСЕЛЬСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

РАССМОТРЕНА на методическом объединении учителей начальных классов протокол от **15 мая 2023 года № 7** Руководитель _____К.В. Минина (подпись) (расшифровка Ф.И.О.)	**СОГЛАСОВАНА** Заместитель директора по учебной работе **17 мая 2023 года** _____Николаева Т.С. (подпись) (расшифровка Ф.И.О.)
ПРИНЯТА Педагогическим советом ГБОУ СОШ № 291 протокол от **17 мая 2023 года № 10**	**УТВЕРЖДЕНА** приказом ГБОУ СОШ № 291 Санкт-Петербурга **23 мая 2023 года № 429-од** _____Марфин О.В. (подпись) (расшифровка Ф.И.О.)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ДИСЛЕКСИЯ»
(34 часа в год, 1 час в неделю)

НАПРАВЛЕНИЕ: **КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ ОБЛАСТЬ (ОБЩЕИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ)**
ВОЗРАСТ: **ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 2-4 КЛАССОВ С ТНР (вариант 5.2)**
СРОК РЕАЛИЗАЦИИ: **1 ГОД**
СОСТАВИТЕЛИ: **МИНИНА КРИСТИНА ВЯЧЕСЛАВОВНА, УЧИТЕЛЬ - ЛОГОПЕД**

Санкт-Петербург
2023

Пояснительная записка

Программа коррекционной работы является неотъемлемым структурным компонентом адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи образовательной организации.

Программа коррекционной работы разрабатывается для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи и соответствует требованиям, предъявляемым в ФАОП НОО для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Работа по коррекции дисграфии направлена в первую очередь на развитие фонематического восприятия. Уточняется представление учащихся о том, что слово состоит из звуков, звуки сливаются в слоги. Учащиеся усваивают слоговую структуру слова, сначала с опорой на ритмический рисунок слова, потом на слогообразующую роль гласных. Большое внимание уделяется выполнению звуко-буквенного анализа и синтеза слов.

Работа с предложением, на уровне слова и слога также включена в программу.

Учитывая то, что у детей с общим недоразвитием речи остаются несформированными некоторые неречевые процессы (мышление, слуховое и зрительное внимание и память), на протяжении всего периода коррекционной работы в занятия включаются задания, направленные на их развитие познавательной активности, произвольности общения и поведения.

Уделяется внимание обогащению словаря, словообразованию и формированию связной речи.

Задачи учебного курса:

1. Уточнить и расширить объем зрительной памяти.
2. Формировать и развить зрительное восприятие и представления.
3. Развивать зрительный анализ и синтез.
4. Развивать зрительно-моторные координации
5. Формировать речевые средства, отражающие зрительно-пространственные отношения.
6. Учить дифференциации смешиваемых по оптическим признакам букв.
7. Развитие переключаемости речевого аппарата.
8. Повышение скорости чтения.
9. Формирование навыков работы с информацией

Обучающиеся с ТНР являются обучающимися с выраженными речевыми и (или) языковыми (коммуникативными) расстройствами. Представляют собой разнородную группу не только по степени выраженности речевого дефекта, но и по механизму его возникновения, уровню общего и речевого развития, наличию или отсутствию сопутствующих нарушений.

Общее недоразвитие речи может наблюдаться при различных сложных формах детской речевой патологии, выделяемых в клинико-педагогической классификации речевых расстройств (алалия, афазия, дизартрия, ринолалия, заикание, дислексия, дисграфия) и выражаться в различной степени тяжести.

Несмотря на различную природу, механизм речевого дефекта, у этих обучающихся отмечаются типичные проявления, свидетельствующие о системном нарушении процесса формирования речевой функциональной системы: несформированность

звукопроизношения, фонематического восприятия, лексико-грамматической стороны речи, а также трудности формирования текстовой компетенции. Недостатки формирования языкоречевой системы часто сопровождаются проблемам коммуникативного характера: незаинтересованность в вербальном контакте, неумение ориентироваться в ситуации общения, в отдельных случаях - негативизм и значительные трудности речевой коммуникации.

Нарушения в формировании речевой деятельности обучающихся негативно влияют на все психические процессы, протекающие в сенсорной, интеллектуальной, аффективно-волевой и регуляторной сферах. Отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. При относительно сохранной смысловой, логической памяти у обучающихся снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания.

Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития обусловливает специфические особенности мышления. Обладая в целом полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, обучающиеся отстают в развитии словесно-логического мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением.

Обучающимся с ТНР присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы, проявляющееся в плохой координации движений, неуверенности в выполнении дозированных движений, снижении скорости и ловкости движений, трудности реализации сложных двигательных программ, требующих пространственно-временной организации движений (общих, мелких (кистей и пальцев рук), артикуляторных).

Социальное развитие большинства обучающихся с нарушениями речи полноценно не происходит в связи с недостаточным освоением способов речевого поведения, неумением выбирать коммуникативные стратегии и тактики решения проблемных ситуаций.

Нарушения устной речи обучающихся с ТНР приводят к возникновению нарушений письменной речи, так как письмо и чтение осуществляются только на основе достаточно высокого развития устной речи, и нарушения устной и письменной речи являются результатом воздействия единого этиопатогенетического фактора, являющегося их причиной и составляющего патологический механизм.

Симптоматика нарушений письма и чтения проявляется в стойких, специфических, повторяющихся ошибках как на уровне текста, предложения, так и слова. Нарушения письма (дисграфия) и чтения (дислексия) могут сопровождаться разнообразными неречевыми расстройствами и в сочетании с ними входят в структуру нервно-психических и речевых расстройств (при алалии, афазии, дизартрии, ринолалии).

Контингент обучающихся по данному варианту программы представлен и обучающимися с тяжелой степенью выраженности заикания (в том числе, при нормальном развитии речи), грубо нарушающем коммуникативную функцию речи.

Специфика речевого дефекта при заикании заключается в наличии прерывистой речи и запинок судорожного характера разной длительности и интенсивности. Помимо этого характерным и выраженным в различной степени является своеобразное использование языковых средств (при наличии достаточного уровня речевого развития и запаса знаний и представлений об окружающем), проявляющееся трудностями формулирования мысли, подбора адекватного ситуации слова или речевого оборота, наличием логически и синтаксически незавершенных фраз, некорректируемых ошибок (например, неправильное согласование слов в предложении при том, что обучающийся владеет данными грамматическими категориями), трудностями удержания замысла высказывания, его недостаточной связности,

нарушением последовательности изложения высказывания. Причиной данных проявлений являются специфические особенности общего и речевого поведения. Отмечается недостаточность речевого дыхания, просодической стороны речи.

Своеобразие заикания касается и внеречевых процессов, в частности регуляторной сферы. Поведение и деятельность заикающихся отличаются импульсивностью, общей неорганизованностью, отвлекаемостью, неумением приложить волевые усилия для преодоления встречающихся трудностей.

Постепенно по мере хронификации заикания и формировании полномасштабной картины дефекта могут появиться психологические наслоения в виде сопутствующих движений, логофобии, степени болезненной фиксации на дефекте, речевых и неречевых уловок.

Дифференциация обучающихся на группы по уровню речевого развития принципиально недостаточна для выбора оптимального образовательного маршрута и определения содержания коррекционно-развивающей области - требуется учет механизма речевого нарушения, определяющего структуру речевого дефекта при разных формах речевой патологии.

Различия механизмов и структуры речевого дефекта у обучающихся с ТНР с различным уровнем речевого развития определяют необходимость многообразия специальной поддержки в получении образования.

Специфика содержания и методов обучения обучающихся с ТНР является особенно существенной на уровне начального общего образования, где формируются предпосылки для овладения программой дальнейшего школьного обучения, в значительной мере обеспечивается коррекция речевого и психофизического развития.

Цели учебного курса:

- корригировать, восполнять пробелы и совершенствовать умения устной и письменной речи учащихся в единстве с развитием их мышления; формировать личность школьника, развивать познавательные интересы, активность, самостоятельность.
- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, навыка применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Место курса в учебном плане: В учебном плане на «Дислексия» во 2 классе отводится 1 час в неделю (34 учебные недели); в 3 классе отводится 1 час в неделю (34 учебные недели), в 3 классе отводится 1 час в неделю (34 учебные недели).

Общая характеристика курса.

Речь является важнейшей психической функцией человека. Речевое общение создает специфически человеческие способы социального контакта между людьми, благодаря которым развиваются высшие формы познавательной деятельности. Овладевая речью, ребенок приобретает способность к понятийному мышлению, к обобщенному отражению действительности, к осознанию, планированию и регуляции своих намерений и действий. Опираясь на исследования ученых А. В. Ястребовой, Л. Ф. Спировой, Т. П. Бессоновой и многих других, с уверенностью можно сказать, что одной из распространенных причин неуспеваемости учащихся начальных классов

общеобразовательной школы являются разнообразные нарушения устной речи, которые нередко затрудняют овладение правильным чтением и грамотным письмом. Отклонение в развитии речи не могут не сказаться на формировании всей психической жизни ребенка. Они затрудняют общение с окружающими и нередко препятствуют правильному формированию познавательных процессов, затрудняют усвоение письма и чтения, а вследствие этого и других школьных навыков и знаний. Как реакция на дефект изменяются черты характера - появляется замкнутость, неуверенность в себе, негативизм, которые усугубляют влияние неполноценной речи на формирование психики ребенка. Таким образом, работа по преодолению и предупреждению речевых нарушений способствуют гармоническому развитию личности ребенка. Проблема нарушений письменной речи у школьников - одна из самых актуальных для школьного обучения, поскольку письмо и чтение из цели начального обучения превращается в средство для дальнейшего получения знаний учащихся.

Рабочая программа по коррекции дислексии построена на воспитании у ребенка способности к восприятию графического образа буквы, слога, слова и предложения без опоры на семантическую значимость, лишая его возможности читать по догадке, опираясь на логически-смысловую память.

Чтение бессмысленных слов и текстов, составленных по законам морфемных образований и грамматических связей русского языка, позволяет сосредоточить внимание на графическом образе, а не пытаться домысливать слово или целый текст. При коррекции дислексии на первом этапе проводятся специальные подготовительные упражнения по развитию зрительного восприятия цвета, формы и пространственных представлений. На втором этапе переходим к чтению слогов:

а) из двух букв: УС, АС,СА и тд

б) из трех букв: САК, КАС,ТАС и тд.

в) с стечением двух согласных: КАСТ, МАСТ, ТАСТ и тд.

г) с стечением трех согласных: АСТР, ОРТК,УСТР и тд.

На третьем этапе- чтение слов не несущих смысловой нагрузки например: мордкан, ардваляк и тд. Чтение слов, не несущих семантического значения не позволяет ребенку читать по догадке, опираясь на логически-смысловую память.

На четвертом этапе ребенок приступает к чтению текстов, составленных по законам морфологии и грамматических связей в русском языке, но из слов, не имеющих семантической значимости по типу «Глокая куздра».

При работе может использоваться программа SST QuickRead . Метод, использованный в программе, заключается в последовательном показе слов крупным шрифтом в центре экрана. Этот метод позволяет заметно увеличить скорость чтения за счет исключения движения глаз по строке.

Использование в работе материалов и приложений пособия позволит учителю провести в течении учебного года эффективную коррекционную работу и поможет отслеживать динамику состояния процесса чтения (приложение «обследование чтения»).

Планируемые образовательные результаты.

- сформированы направленность внимания на звуковую сторону речи;
- восполнены основные пробелы в формировании фонематических процессов;
- уточнены первоначальные представления о звуко-буквенном, слоговом составе слова с учетом программных требований;

- отдифференцированы все звуки;
- уточнены и активизированы имеющийся у детей словарный запас и конструкции простого предложения (с распространением);
- введены в активный словарь необходимые на данном этапе обучениятермины: *звук, слог, слияние, слово, гласные, согласные, твердые -мягкие согласные, звонкие—глухие согласные, предложение* и т.д
- пользоваться навыком построения связного высказывания;
- точно и четко формулировать мысли в процессе подготовки связного высказывания;
- уметь отбирать языковые средства, адекватные смысловой концепции, для построения высказывания в тех или иных целях общения (доказательство, рассуждение, передача содержания текста, сюжетной картины)

Содержаниепрограммы «Дислексия» (34 часа).

Фонетика.

Звуки речи как материал языка. Единство звукового состава слова и его значения. Звуковой анализ слова. Интонационное выделение звуков в слове. Число и последовательность звуков в слове. Изолированный звук (выделение, называние, фиксация фишкой). Сопоставление слов, различающихся одним звуком *{«мак — рак»).* Гласные и согласные звуки. Твердость и мягкость согласных звуков как словоразличительная функция.

Слог как минимальная произносительная единица. Ударение, способы его выделения.

Звук и буква. Буква как знак звука. Позиционный способ обозначения звуков буквами. Воспроизведение звуковой формы слова по его буквенной записи (чтение). Гласные буквы как показатель твердости—мягкости согласных звуков. Гласные буквы *е, ё, ю, я,* их функции. Обозначение буквами звука [й'].Гласные после шипящих *(«ча-ща», «чу-щу», «жи-ши»).*

Запись, выкладывание из разрезной азбуки, печатание и письмо под диктовку отдельных слов и предложений (3—5 слов со звуками в сильной позиции). Сравнительный анализ буквенных записей слов с разными позициями согласных звуков.

Работа со схемами: построение схемы звукового состава слова, отражающей качественные характеристики звуков (гласные и согласные звуки, твердые и мягкие согласные звуки). Подбор слов, соответствующих заданной схеме.

Лексико-грамматический строй речи.

Формирование лексико-грамматического строя речи осуществляется на каждом занятии.

Лексический материал для упражнений подбирается к основной теме, т.е. к изучаемому звуку и букве или к их дифференциации.

Упражнения носят характер наблюдения, сравнения, в результате чего дети научаются наблюдать, сравнивать, осмыслять и вводить изучаемые конструкции в собственную речь.

Эти упражнения вырабатывают у детей практический навык использования различных частей речи.

Связная речь.

Составление сюжетных и описательных рассказов (по картинкам).Устное сочинение небольших рассказов повествовательного характера (по материалам собственных игр, занятий, наблюдений). Восстановление деформированного текста повествовательного характера.

Тематическое планирование.

№	Тема/Раздел	Количество часов.		
		2 класс.	**3 класс.**	**4 класс.**
1.	Фонетика.	20 ч.	21 ч.	19 ч.
2.	Лексико-грамматический строй речи.	4 ч.	5 ч.	9 ч.
3.	Связная речь.	7 ч.	5 ч.	4 ч.
4.	Повторение.	3 ч.	3 ч.	2 ч.
Итого		**34 ч.**	**34 ч.**	**34 ч.**

Учебно-методическое обеспечение:

1. Демонстрационные пособия.
2. Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.
3. Магнитная доска.

Поурочно-тематическое планирование по дислексии во 2 классах,
обучающихся по АООП НОО для обучающихся с ТНР (вариант 5.2) – первое отделение
2023-2024 учебный год

№	Тема урока	Задачи коррекционной работы
Фонетика (20 часов).		
1.	Совершенствование восприятия текста.Урок – знакомство.	Развитие избирательности восприятия. Обучение восприятию текста с учетом отдельных элементов на фоне целого. Чтение на время.
2.	Совершенствование восприятия. Чтение слов из букв с недописанными элементами.	Развитие зрительного и слухового внимания.Обучение восприятию текста с учетом отдельных элементов на фоне целого. Развитие избирательности восприятия. Текст стихотворения «Расскажи стихи руками».
3.	Совершенствование внимания. Чтение зашумленных слов.	Развитие зрительного и слухового внимания. Развитие словесно-логической памяти. Развитие умения выделять лишнее слово. Лабиринты. Карточки с бессмысленными словами. Зашумленные слова, словосочетания, предложения, тексты. Графический диктант.
4.	Совершенствование памяти. Чтение наложенных друг на друга слов.	Тренировка зрительной памяти. Тренировка оперативной памяти. Расширение объема внимания. Закрепление в памяти целостных образов букв и их сочетаний. Развитие умения составлять предложения из наложенных друг на друга слов. Лабиринты. Карточки с бессмысленными словами. Графический диктант.
5.	Совершенствование внимания. Чтение строчек, наоборот, по словам.	Тренировка способности устанавливать логические связи между словами.- Развитие распределения, переключения внимания. Развитие тонкости движения глаз. Формирование строгого побуквенного внимания. Устранение зеркального чтения. Смена тактик чтения целостная и побуквенная. Графический диктант –рисунок «узоры»
6.	Поочередное чтение слов слева направо и справа налево. Развитие языкового анализа и синтеза.	Тренировка зрительной памяти. Тренировка оперативной памяти. Развитие тонкости движения глаз. Формирование произвольности регуляции движений глаз.
7.	Чтение текста через слово. Совершенствование мышления.	Тренировка способности создавать мыслительный образ. Тренировка способности устанавливать логические связи между словами.Развитие глазодвигательной активности. Слова и словосочетания.
8.	Чтение строчек с прикрытой нижней половиной.Развитие языкового анализа и синтеза.	Развитие анализа структуры предложения. Развитие слогового анализа и синтеза. Развитие глазодвигательной активности. Формирование словесно-логической памяти. Формирование сильной игровой мотивации. Слова, словосочетания и предложения с прикрытой нижней половиной.
9.	Чтение строчек с прикрытой верхней половиной. Развитие языкового анализа и синтеза.	Развитие анализа структуры предложения. Развитие сложных форм фонематического анализа и синтеза. Формирование сильной игровой мотивации. Формирование словесно-логической памяти. Слова, словосочетания и предложения с прикрытой верхней половиной.
10.	Чтение перевернутого текста. Развитие языкового анализа и синтеза.	Развитие анализа структуры предложения. Развитие сложных форм фонематического анализа и синтеза. Формирование в памяти целостности эталонов букв. Формирование тонкости координации глаз и точности переработки воспринятой информации. Слоговые таблицы. Графический диктант.

11.	Чтение второй половины слова. Развитие морфологической системы языка.	Формирование правильного прочтения окончаний слов. Формирование навыка побуквенного анализа. Дифференциация ед. и мн. числа. Формирование в памяти целостности эталонов букв. Формирование тонкости координации глаз и точности переработки воспринятой информации. Слоговые таблицы. Графический диктант
12.	Прохождение словесных лабиринтов.Развитие морфологической системы языка.	Развитие побуквенного анализа. Формирование умения совмещать побуквенный анализ слова и понимание смысла ситуации. Развитие логического мышления, внимания, памяти. Развитие смелости смысловой догадки на основе прочитанных первых букв. Закрепление предложно-падежных конструкций. Ребусы. Графический диктант.
13.	Восполнение пропусков букв в словах.Развитие морфологической системы языка.	Развитие способности видеть слово целиком. Формирование умения учитывать контекст каждого слова при его прочтении. Развитие словесно-логической памяти. Опорные схемы для пересказа.
14.	Складывание слов из половинок. Развитие морфологической системы языка.	Развитие способности по одному фрагменту догадаться обо всем слове. Формирование установки на тщательный анализ буквенного состава слов для правильного его прочтения. Формирование внимания, памяти. Формирование орфографической зоркости. Развитие речи. Опорные схемы для пересказа.
15.	Классификация слов по группам. Совершенствованиесинтаксической структуры речи.	Развитие навыка чтения. Снятие напряженности в процессе чтения. Совершенствование умений составлять двусоставные распространенные предложения; сложные предложения. Карточки с опорными словами. Графический диктант.
16.	Выбор карточек со словами, совпадающими с эталоном. Совершенствованиесинтаксической структуры речи.	Формирование способности схватывать целостные образы слов.Развитие способности к быстрому побуквенному анализу.Закрепление словесно-логической памяти. Совершенствование умений составлять сложные предложения. Графический диктант – рисунок «стул». Опорные схемы для пересказа.
17.	Классификация по карточкам со сходными псевдословами. Совершенствованиесинтаксической структуры речи.	Поэтапное обучение технике чтения (послоговое, целыми словами, синтаксического). Исследование состояния техники чтения.Развитие навыка правильной расстановки логического ударения, карточки с буквами, слогами и словами тексты без точек.
18.	Классификация по карточкам со сходными псевдословами. Совершенствованиесинтаксической структуры речи.	Развитие побуквенного анализа. Формирование устойчивой словесно-логической памяти. Совершенствование умений составлять сложные предложения. Текст стихотворения «Расскажи стихи руками».
19.	Отделение слов от псевдослов. Совершенствованиесинтаксической структуры речи.	Развитие способности выделять смысл прочитанного, сочетание побуквенного анализа со смысловой оценкой. Совершенствование умений составлять; сложные предложения. Графический диктант.
20.	Поиск в тексте заданных слов. Совершенствованиесинтаксической структуры речи.	Работа над расширением, уточнением и систематизацией словаря. Формирование установки ученика на глубокий анализ смысла прочитанного. Формирование установки на сильную игровую мотивацию, развитие речи, развитие внимания. Текст стихотворения «Расскажи стихи руками».

Лексико-грамматический строй речи (4 часов).		
21.	Поиск смысловых несуразностей. Совершенствование лексической стороны речи.	Поэтапное обучение технике чтения (послоговое, целыми словами, синтаксического). Чтение слогов, слов, предложений с использованием различных методических приемов для увеличения скорости чтения. Исследование состояния техники чтения. Опорные схемы для пересказа. Текст стихотворения «Расскажи стихи руками».
22.	Восполнение пропусков слов в предложении. Совершенствование лексической стороны речи.	Работа над расширением, уточнением и систематизацией словаря. Развитие способности одновременно с техникой чтения осуществлять смысловой анализ текста. Карточки с пропущенными в предложениях словами. Карточки с рассказами, сказками, стихами, в которых пропущены слова. Опорные схемы для пересказа.
23.	Составление предложений из отдельных слов.Совершенствование лексической стороны речи.	Работа над расширением, уточнением и систематизацией словаря. Формирование умения в процессе чтения ориентироваться на побуквенный анализ слов и на понимание смысла описываемой ситуации. Формирование внимания, памяти, мышления. Развитие орфографической зоркости. Развитие умения составлять текст. Опорные схемы для пересказа. Текст стихотворения «Расскажи стихи руками».
24.	Двукратное произнесение каждого слова. Совершенствование лексической стороны речи.	Работа над расширением, уточнением и систематизацией словаря. Внести разнообразие в процесс чтения. Формирование более четкого и точного произнесения слов. Развитие способности осмысливания прочитанного. Формирование внимания, памяти, мышления. Опорные схемы для пересказа. Текст стихотворения «Расскажи стихи руками». Наборы слов-лесенок.
Связная речь (7 часов).		
25.	Быстрое многократное произнесение предложений. Совершенствование семантической стороны речи.	Поэтапное обучение технике чтения (послоговое, целыми словами, синтаксического). Работа над пониманием прочитанных слов, предложений, текстов. Умение быстро и четко воспроизводить предложения. Развитие речедвигательных операций чтения. Опорные схемы для пересказа. Индивидуальные карточки с пословицами и поговорками.
26.	Развитие внимания к значению слова.	Работа над пониманием прочитанных слов, предложений, текстов. Формирование вопросительного отношения к слову. Закрепление понимания нового слова. Опорные схемы для пересказа. Графический диктант – рисунок «цветок».
27.	Совершенствование семантической стороны речи.	Поэтапное обучение технике чтения (послоговое, целыми словами, синтаксического). Научить читать смысловыми блоками. Формировать умение давать полный ответ. Формировать умение определять конец предложения. Слоговые и словесные таблицы, столбики. Опорные схемы для пересказа.
28.	Работа над пониманием структуры предложения.	Выработка правильной интонации, соблюдение логических пауз. Формирование умения определять последовательность предложений в тексте. Формирование отдельных навыков работы с текстом. Графический диктант – рисунок «листок».Опорные схемы для пересказа. Карточки с текстами.
29.	Обучение технике чтения (способ, четкая дикция, правильность чтения, выразительность).	Выработка правильной интонации, соблюдение логических пауз. Формирование умения определять последовательность предложений в тексте. Формирование отдельных навыков работы с текстом. Графический диктант – рисунок «листок».Опорные схемы для пересказа. Карточки с текстами.
30.	Работа над осмысленным чтением.	
31.	Обучение технике чтения.	

32.	Обобщение пройденного материала.	Закрепление знаний, умений и навыков. Тексты с заданиями.
33.	Обобщение пройденного материала.	
34.	Обобщение пройденного материала.	

Поурочно-тематическое планирование по дислексии в 3 классах,
обучающихся по АООП НОО для обучающихся с ТНР (вариант 5.2) – первое отделение
2023-2024 учебный год

№п/п	Тема	Задачи коррекционной работы
Фонетика (21 час).		
1.	Совершенствование восприятия. Урок –знакомство.	Развитие избирательности восприятия. Обучение восприятию текста с учетом отдельных элементов на фоне целого.Игры и упражнения. Чтение на время.
2.	Совершенствование восприятия. Чтение слов из букв с недописанными элементами.	Развитие зрительного и слухового внимания.Обучение восприятию текста с учетом отдельных элементов на фоне целого. Развитие избирательности восприятия. Прочитать текст, написанный буквами с недописанными элементами. Работа со слоговыми таблицами. Упражнение «Муха». Чтение на время. Текст стихотворения «Расскажи стихи руками».
3.	Совершенствование внимания. Чтение зашумленных слов.	Развитие зрительного и слухового внимания. Развитие словесно-логической памяти. Развитие умения выделять лишнее слово. Лабиринты. Зашумленные слова, словосочетания, предложения, тексты. Слоговые таблицы. Графический диктант.
4.	Совершенствование памяти. Чтение наложенных друг на друга слов.	Тренировка зрительной памяти. Тренировка оперативной памяти. Расширение объема внимания. Закрепление в памяти целостных образов букв и их сочетаний. Развитие умения составлять предложения из наложенных друг на друга слов. Слоговые таблицы. Графический диктант.
5.	Совершенствование внимания. Чтение строчек, наоборот, по словам.	Тренировка способности устанавливать логические связи между словами. Развитие распределения, переключения внимания. Развитие тонкости движения глаз. Формирование строгого побуквенного внимания. Устранение зеркального чтения. Слоговые таблицы. Графический диктант –рисунок «узоры»
6.	Поочередное чтение слов слева направо и справа налево. Развитие языкового анализа и синтеза	Тренировка зрительной памяти. Тренировка оперативной памяти. Развитие тонкости движения глаз. Формирование произвольности регуляции движений глаз. Тексты предложений. Слоговые таблицы.
7.	Чтение текста через слово. Совершенствование мышления.	Тренировка способности создавать мыслительный образ. Тренировка способности устанавливать логические связи между словами.Развитие глазодвигательной активности. Слова и словосочетания. Тексты. Слоговые таблицы.
8.	Чтение зашумлённого текста. Совершенствование внимания.	Тренировка способности создавать мыслительный образ. Тренировка способности устанавливать логические связи между словами. Развитие глазодвигательной активности. Слова и словосочетания. Тексты. Слоговые таблицы.
9.	Чтение строчек с прикрытой нижней половиной. Развитие языкового анализа и синтеза	Развитие анализа структуры предложения. Развитие слогового анализа и синтеза. Развитие глазодвигательной активности. Формирование словесно-логической памяти. Формирование сильной игровой мотивации. Слоговые таблицы. Слова, словосочетания и предложения с прикрытой нижней половиной.
10.	Чтение строчек с прикрытой	Развитие анализа структуры предложения. Развитие сложных форм фонематического анализа и синтеза.

	верхней половиной. Развитие языкового анализа и синтеза.	Формирование сильной игровой мотивации. Формирование словесно-логической памяти.
11.	Чтение перевернутого текста. Развитие языкового анализа и синтеза.	Развитие анализа структуры предложения. Развитие сложных форм фонематического анализа и синтеза. Формирование в памяти целостности эталонов букв. Формирование тонкости координации глаз и точности переработки воспринятой информации. Слоговые таблицы. Графический диктант.
12.	Чтение второй половины слова. Развитие морфологической системы языка.	Формирование правильного прочтения окончаний слов. Формирование навыка побуквенного анализа. Дифференциация ед. и мн. числа. Формирование в памяти целостности эталонов букв. Формирование тонкости координации глаз и точности переработки воспринятой информации. Слоговые таблицы. Графический диктант.
13.	Прохождение словесных лабиринтов. Развитие морфологической системы языка.	Развитие побуквенного анализа. Формирование умения совмещать побуквенный анализ слова и понимание смысла ситуации. Развитие логического мышления, внимания, памяти. Развитие смелости смысловой догадки на основе прочитанных первых букв. Закрепление предложно-падежных конструкций. Графический диктант.
14.	Восполнение пропусков букв в словах. Развитие морфологической системы языка.	Развитие способности видеть слово целиком. Формирование умения учитывать контекст каждого слова при его прочтении. Развитие словесно-логической памяти. Опорные схемы для пересказа.
15.	Складывание слов из половинок. Развитие морфологической системы языка.	Развитие способности по одному фрагменту догадаться обо всем слове. Формирование установки на тщательный анализ буквенного состава слов для правильного его прочтения. Формирование внимания, памяти. Формирование орфографической зоркости. Опорные схемы для пересказа.
16.	Классификация слов по группам. Совершенствование синтаксической структуры речи.	Развитие навыка чтения. Снятие напряженности в процессе чтения. Совершенствование умений составлять двусоставные распространенные предложения; сложные предложения. Графический диктант.
17.	Выбор карточек со словами, совпадающими с эталоном. Совершенствование синтаксической структуры речи.	Формирование способности схватывать целостные образы слов. Развитие способности к быстрому побуквенному анализу. Закрепление словесно-логической памяти. Совершенствование умений составлять сложные предложения. Графический диктант – рисунок «стул».
18.	Классификация по карточкам со сходными псевдословами. Совершенствованиесинтаксической структуры речи.	Поэтапное обучение технике чтения (послоговое, целыми словами, синтаксического). Исследование состояния техники чтения.Развитие навыка правильной расстановки логического ударения.
19.	Классификация по карточкам со сходными псевдословами. Совершенствованиесинтаксической структуры речи.	Развитие побуквенного анализа. Формирование устойчивой словесно-логической памяти. Совершенствование умений составлять сложные предложения. Текст стихотворения «Расскажи стихи руками».
20.	Отделение слов от псевдослов.	Развитие способности выделять смысл прочитанного, сочетание побуквенного анализа со смысловой

	Совершенствование синтаксической структуры речи.	оценкой. Совершенствование умений составлять; сложные предложения. Карточки с опорными словами. Графический диктант.
21.	Поиск в тексте заданных слов. Совершенствование синтаксической структуры речи.	Работа над расширением, уточнением и систематизацией словаря. Формирование установки ученика на глубокий анализ смысла прочитанного. Формирование установки на сильную игровую мотивацию; развитие внимания. Текст стихотворения «Расскажи стихи руками». Текст стихотворения «Расскажи стихи руками».
Лексико-грамматический строй речи (5 часов).		
22.	Поиск смысловых несуразностей. Совершенствование лексической стороны речи.	Поэтапное обучение технике чтения (послоговое, целыми словами, синтаксического).Чтение слогов, слов, предложений с использованием различных методических приемов для увеличения скорости чтения. Исследование состояния техники чтения. Опорные схемы для пересказа. Текст стихотворения «Расскажи стихи руками».
23.	Восполнение пропусков слов в предложении. Совершенствование лексической стороны речи.	Работа над расширением, уточнением и систематизацией словаря.Развитие способности одновременно с техникой чтения осуществлять смысловой анализ текста. Карточки с пропущенными в предложениях словами. Опорные схемы для пересказа.
24.	Составление предложений из отдельных слов. Совершенствование лексической стороны речи.	Работа над расширением, уточнением и систематизацией словаря. Формирование умения в процессе чтения ориентироваться на побуквенный анализ слов и на понимание смысла описываемой ситуации. Формирование внимания, памяти, мышления. Развитие орфографической зоркости. Развитие умения составлять текст. Опорные схемы для пересказа. Текст стихотворения «Расскажи стихи руками».
25.	Составление предложений из отдельных слов. Совершенствование лексической стороны речи.	Работа над расширением, уточнением и систематизацией словаря. Формирование умения в процессе чтения ориентироваться на побуквенный анализ слов и на понимание смысла описываемой ситуации. Формирование внимания, памяти, мышления. Развитие орфографической зоркости. Развитие умения составлять текст. Опорные схемы для пересказа. Текст стихотворения «Расскажи стихи руками».
26.	Двукратное произнесение каждого слова. Совершенствование лексической стороны речи.	Работа над расширением, уточнением и систематизацией словаря. Внести разнообразие в процесс чтения. Формирование более четкого и точного произнесения слов. Развитие способности осмысливания прочитанного. Формирование внимания, памяти, мышления. Опорные схемы для пересказа. Текст стихотворения «Расскажи стихи руками».
Связна речь (5 часов).		
27.	Быстрое многократное произнесение предложений. Совершенствование семантической стороны речи.	Поэтапное обучение технике чтения (послоговое, целыми словами, синтаксического). Работа над пониманием прочитанных слов, предложений, текстов. Умение быстро и четко воспроизводить предложения. Развитие речедвигательных операций чтения.
28.	Развитие внимания к значению слова. Совершенствование семантической стороны речи.	Работа над пониманием прочитанных слов, предложений, текстов. Формирование вопросительного отношения к слову. Закрепление понимания нового слова. Опорные схемы для пересказа. Графический диктант – рисунок «цветок».
29.	Работа над пониманием	Поэтапное обучение технике чтения (послоговое, целыми словами, синтаксического). Научить читать

	структуры предложения.	смысловыми блоками. Формировать умение давать полный ответ. Формировать умение определять конец предложения. Слоговые и словесные таблицы, столбики. Карточки с текстами.
30.	Обучение технике чтения (способ, четкая дикция, правильность чтения, выразительность).	Выработка правильной интонации, соблюдение логических пауз. Формирование умения определять последовательность предложений в тексте. Формирование отдельных навыков работы с текстом. Графический диктант – рисунок «листок». Опорные схемы для пересказа. Карточки с текстами.
31.	Работа над осмысленным чтением. Обучение технике чтения.	
32.	Обобщение пройденного материала.	Закрепление знаний, умений и навыков. Тексты с заданиями
33.	Обобщение пройденного материала.	
34.	Обобщение пройденного материала.	

Поурочно-тематическое планирование по дислексии в 4 классах,
обучающихся по АООП НОО для обучающихся с ТНР (вариант 5.2) – первое отделение
2023-2024 учебный год

№п/п	Тема	Задачи коррекционной работы
Фонетика (19 часов).		
1.	Урок-знакомство.	Знакомство с группой. Повышение мотивации к коррекционно-развивающим занятиям по чтению.
2.	Чтение слов из букв с недописанными элементами.	Закрепление в памяти целостных образов букв и их сочетаний. Развитие словесно-логической памяти. Развитие зрительного внимания. Развитие познавательной активности. Развитие зрительного восприятия. Развития умения квалифицировать слова по группам.
3.	Чтение «зашумлённых слов».	Закрепление в памяти целостных образов букв и их сочетаний. Развитие словесно-логической памяти. Развитие зрительного внимания. Развитие зрительного восприятия. Развития умения квалифицировать слова по группам.Развитие умения выделять лишнее слово.
4.	Чтение наложенных друг на друга слов.	Закрепление в памяти целостных образов букв и их сочетаний. Развитие словесно-логической памяти. Развитие зрительного внимания. Развитие зрительного восприятия. Развития умения квалифицировать слова по группам.Развитие умения выделять лишнее слово.Развитие умения составлять предложения из наложенных друг на друга слов.
5.	Чтение строчек, наоборот, по словам.	Развитие тонкости движения глаз.Формирование строгого побуквенного анализа. Развитие способности персептивной и речедвигательной систем.Развитие умения работать при одновременном функционировании двух противоположных установок. Устранение «зеркального» чтения.Смена тактик чтения: целостная и побуквенная.
6.	Чтение строчек, наоборот, по буквам.	Формирование строгого побуквенного анализа.Создание в речедвигательной системе установки на непривычные, неожиданные сочетания звуков, что тормозит «всплывание» привычных штампов.Формирование произвольности регуляции движения глаз.Создание предпосылки для устранения «зеркального» чтения.Формирование установки на то, что обычное чтение – несложный процесс.
7.	Поочередное чтение слов слева направо и справа налево.	Развитие тонкости движения глаз.Формирование строгого побуквенного анализа.Развитие способности персептивной и речедвигательной систем.Развитие умения работать при одновременном функционировании двух противоположных установок.Устранение «зеркального» чтения.Смена тактик чтения: целостная и побуквенная.
8.	Чтение текста через слово.	Создание ощущения быстроты чтения, что очень важно для укрепления веры ученика в себя.Формирование усиления произвольного внимания в процессе чтения из-за необходимости дополнительно к чтению регулировать выбор читаемых слов.Развитие глазодвигательной активности ребенка благодаря постоянному чередованию быстрых и медленных движений глаз.Усиление произвольного внимания.Развитие глазодвигательной

		активности.
9.	Чтение текста через слово.	Создание ощущения быстроты чтения, что очень важно для укрепления веры ученика в себя.Формирование усиления произвольного внимания в процессе чтения из-за необходимости дополнительно к чтению регулировать выбор читаемых слов.Развитие глазодвигательной активности ребенка благодаря постоянному чередованию быстрых и медленных движений глаз.Усиление произвольного внимания.Развитие глазодвигательной активности.
10.	Чтение строчек с прикрытой верхней половиной.	Усиление произвольного внимания.Развитие глазодвигательной активности.Формирование сильной игровой мотивации.Формирование словесно-логической памяти.
11.	Чтение перевернутого текста.	Формирование в памяти целостности эталонов букв.Развитие способности одновременно сочетать побуквенный анализ слов со смысловым прогнозированием окончаний слов, а также последующих слов. Совершенствование точности координации движения глаз и точности переработки воспринятой информации в затылочном отделе коры головного мозга.Развитие внимания.Формирование тонкости координации глаз и точности переработки воспринятой информации.
12.	Чтение только второй половины слова.	Формирование правильного прочтения окончания слов. Формирование навыка побуквенного анализа.
13.	Прохождение словесных лабиринтов.	Развитие побуквенного анализа.Формирование умения совмещать побуквенный анализ слова и понимание смысла ситуации.Развитие смелости смысловой догадки на основе прочитанных первых букв.Формирование умения совмещать первое со вторым.Развитие умения использовать каждый шаг в продвижении в одной из этих операций для продвижения и в другой.Развитие логического мышления.Развитие внимания, памяти.
14.	Восполнение пропусков букв в словах.	Развитие способности охватывать быстро, единым взором слово целиком, одновременно учитывая и соотнося его первые и последние буквы в едином зрительном образе.Формирование умения учитывать контекст каждого слова при его прочтении.Развитие словесно-логической памяти. Развитие внимания.
15.	Складывание слов из половинок.	Развитие способности по одному фрагменту высказывать догадку о всем слове в целом.Формирование установки на тщательный анализ буквенного состава слов для правильного его прочтения с учетом того, что имеются слова, сходные по написанию, и их недопустимо путать друг с другом.Формирование внимания, памяти.Формирование орфографической зоркости.Развитие речи.
16.	Классификация слов по группам.	Развитие навыка чтения.Убеждение в недопустимости ошибок.Снятие напряженности, связанной с процессом чтения.
17.	Выбор карточек со словами, совпадающими с	Формирование способности схватывать целостные образы слов.Развитие способности к

	эталоном.	быстрому побуквенному анализу.Закрепление словесно-логической памяти.
18.	Классификация по карточкам со сходными псевдословами.	Развитие побуквенного анализа.Формирование устойчивой словесно-логической памяти.
19.	Отделение слов от псевдослов.	Развитие способности быстро выделять смысл прочитанного, сочетание побуквенного анализа со смысловой оценкой.
Лексико-грамматический строй речи (9 часов).		
20.	Поиск в тексте заданных слов.	Формирование способности схватывать целостные образы слов и опираться на них в задаче поиска.Развитие словесной памяти.Развитие внимания.
21.	Поиск смысловых несуразностей.	Формирование установки ученика на глубокий анализ смысла прочитанного и постоянное соотнесение понимание текста с текущим восприятием и произнесением читаемых слов.Формирование установки на сильную игровую мотивацию, развитие речи, развитие внимания.
22.	Восполнение пропусков слов в предложении.	Развитие способности одновременно с техникой чтения осуществлять смысловой анализ текста.Формирование умения выдвигать контекстно гипотезы о значении отдельных слов и быстро их проверять на основе одномоментного схватывания целого предложения.
23.	Составление предложений из отдельных слов.	Формирование умения в процессе чтения ориентироваться на побуквенный анализ слов и на понимание смысла описываемой ситуации.Формирование внимания, памяти, мышления.Развитие орфографической зоркости.Развитие умения составлять текст.
24.	Двукратное произнесение каждого слова.	Внести разнообразие в процесс чтения.Формирование более четкого и прочного произнесения слов.Развитие способности совмещать процесс озвучивания с другими действиями.Развитие способности осмысления прочитанного.Формирование способности вычленять и фиксировать смысловые основы предложения.Развитие внимания.Развитие словесно-логической памяти.
25.	Быстрое многократное произнесение предложений.	Умение четко и быстро воспроизводить предложения.Формирование более четкого и точного произнесения слов.Развитие речедвигательных операций чтения.Формирование возможности их гладкого, безупречного протекания в быстром темпе.Развитие внимания, памяти.
26.	Развитие внимания к значению слов.	Формирование вопросительного отношения к слову.Закрепление понимания нового слова.
27.	Работа над пониманием структуры предложения.	Научить читать смысловыми блоками.Научить видеть и чувствовать связи слов и предложений.Формирование умения выдвигать контекстно обусловленные гипотезы о значении отдельных слов и быстро их проверить на основе одномоментного схватывания целого предложения.Формирование умения сочетать в процессе чтения ориентировку на побуквенный анализ слов и на понимание смысла описанной ситуации.Формирование умения давать полный ответ.Формирование умения определять конец предложения.
28.	Работа над пониманием структуры	Научить читать смысловыми блоками.Научить видеть и чувствовать связи слов и

	предложения.	предложений.Формирование умения выдвигать контекстно обусловленные гипотезы о значении отдельных слов и быстро их проверить на основе одномоментного схватывания целого предложения.Формирование умения сочетать в процессе чтения ориентировку на побуквенный анализ слов и на понимание смысла описанной ситуации.Формирование умения давать полный ответ.Формирование умения определять конец предложения.
Связная речь (4 часа).		
29.	Развитие воображения во время чтения.	Научить «включать» воображение во время чтения.Формирование умения представлять картинку и рассказать то, что представил.
30.	Работа над осмысленным чтением.	Формирование умения определять последовательность предложений в тексте.Формирование умения связать по смыслу несколько предложений.Формирование умения выбирать соответствующий отрывку заголовок.Формирование отдельных навыков работы с текстом.Формирование умения отвечать на вопросы, не глядя в текст, по памяти.Формирование умения связывать по смыслу несколько предложений.
31.	Работа над осмысленным чтением.	Формирование умения определять последовательность предложений в тексте.Формирование умения связать по смыслу несколько предложений.Формирование умения выбирать соответствующий отрывку заголовок.Формирование отдельных навыков работы с текстом.Формирование умения отвечать на вопросы, не глядя в текст, по памяти.Формирование умения связывать по смыслу несколько предложений.
32.	Работа с небольшими текстами.	Научить придумывать соответствующий отрывку заголовок. Отработка навыка чтения.
33.	Повторение изученных тем. Итоговая проверка техники чтения.	Закрепление сформированных знаний.
34.	Повторение изученных тем. Веселый урок.	