ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 291 Красносельского района Санкт-Петербурга
(ГБОУ СОШ № 291 Санкт-Петербурга)

ПРИНЯТО
на Общем собрании работников
ГБОУ СОШ № 291 Санкт-Петербурга
(протокол от 09.09.2022 № 1)

С УЧЕТОМ МНЕНИЯ
Профсоюзного комитета
ГБОУ СОШ № 291 Санкт-Петербурга
(протокол от 23.08.2022 № 130)

С УЧЕТОМ МНЕНИЯ
Совета родителей
ГБОУ СОШ № 291 Санкт-Петербурга
(протокол от 20.05.2022 № 8)

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
ГБОУ СОШ № 291 Санкт-Петербурга
от 09.09.2022 № 622-од

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 519C610269D1FF58CFEC38CFE758904C
Владелец: Марфин Олег Васильевич
Действителен: с 01.06.2022 до 25.08.2023

Положение
об объекте инфраструктуры
Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 291 Красносельского района Санкт-Петербурга «Школьный логопедический пункт»
(редакция № 2, сентябрь 2022 г.)

Санкт-Петербург
2022

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение об объекте инфраструктуры Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 291 Красносельского района Санкт-Петербурга «Школьный логопедический пункт» (далее – Положение) определяет задачи, основные направления работы, организацию коррекционно-образовательной деятельности обучающихся имеющих различные нарушения в развитии устной и письменной речи первичного характера, в освоении ими общеобразовательных программ Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 291 Красносельского района Санкт-Петербурга (далее – ГБОУ СОШ № 291 Санкт-Петербурга, школа № 291, школа). Положение также определяет назначение, порядок ведения, проверки, своевременности и правильности заполнения, хранения электронного журнала «Мероприятия» учета часов логопедических занятий в 1-4 классах (далее – Журнал). Настоящее Положение является локальным нормативным актом школы.

1.2. Положение разработано в соответствие с Уставом ГБОУ СОШ № 291 Санкт-Петербурга на основе действующего законодательства Российской Федерации, включая федеральное законодательство об образовании, законодательство Санкт-Петербурга об образовании, а также подзаконные нормативные правовые акты и правовые акты учредителя школы.

1.3. Положение принято на неопределенный срок решением Общего собрания работников школы с учетом мнения Профсоюзного комитета школы и Совета родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся школы, утверждено и введено в действие приказом директора школы. Положение вступает в силу со дня введения его в действие приказом директора школы. Положение прекращает свое действие со дня введения в действие приказом директора школы принятого решением Общего собрания работников школы изменения и дополнения к Положению (новой редакция Положения); настоящая процедура является (ст. 12 ТК РФ) отменой (признанием утратившим силу) ранее действовавшего Положения. Изменения и дополнения к Положению (новая редакция Положения) в школе № 291 принимаются (принимается) решением Общего собрания работников школы с учетом мнения Профсоюзного комитета школы и Совета родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся школы, утверждаются и вводятся (утверждается и вводится) в действие приказом директора школы.

1.4. «Школьный логопедический пункт» ГБОУ СОШ № 291 Санкт-Петербурга (далее – Логопедический пункт) создается в ГБОУ СОШ № 291 Санкт-Петербурга при наличии пяти – десяти классов начального общего образования. Основная цель деятельности Логопедического пункта – организация логопедической помощи обучающимся, имеющим различные нарушения в развитии устной и письменной речи первичного характера, в освоении ими общеобразовательных программ.

1.5. Для Логопедического пункта выделяется помещение, соответствующее санитарно-гигиеническим нормам. Логопедический пункт обеспечивается специальным оборудованием в соответствии с действующими федеральными и региональными требованиями. Ответственность за комплектование оборудования, санитарное содержание и ремонт помещения Логопедического пункта возлагается на администрацию ГБОУ СОШ № 291 Санкт-Петербурга.

2. Задачи и основные направления работы Логопедического пункта

2.1. Основными задачами Логопедического пункта являются:

- своевременное выявление нарушений устной и письменной речи обучающихся;
- коррекция нарушений в развитии устной и письменной речи обучающихся;
- пропедевтическая работа по предупреждению нарушений лексико-грамматического строя речи обучающихся;
- логопедическое сопровождение обучающихся со сложными речевыми нарушениями;
- разъяснение специальных знаний по логопедии среди педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся.

2.2. Деятельность Логопедического пункта направлена на социальную адаптацию и интеграцию обучающихся с речевой патологией средствами образования, в том числе на:

- реализацию основных направлений формирования предпосылок к успешному усвоению программы обучения русскому языку у обучающихся с речевой патологией;
- организацию и проведение занятий с обучающимися, имеющими общее недоразвитие речи разной степени выраженности, фонетико-фонематическое недоразвитие речи, фонетические дефекты, нарушения чтения и письма, обусловленные общим, фонетико-фонематическим, фонематическим недоразвитием речи;
- обследование и квалификацию речевых расстройств;
- предупреждение и устранение неуспеваемости, обусловленной нарушениями устной речи;
- осуществление методической деятельности, способствующей распространению опыта работы учителей-логопедов (организация временных выставок, проведение открытых занятий, семинаров, создание методических пособий и разработок);
- создание условий для оказания консультативной помощи учителям и родителям (законным представителям) обучающихся в определении причин неуспеваемости и её преодолении.

3. Структура, взаимодействие с другими подразделениями школы, документация Логопедического пункта

3.1. Штатное расписание Логопедического пункта определяется в соответствии с действующим законодательством Санкт-Петербурга в сфере образования.

3.2. Управление Логопедическим пунктом осуществляется в соответствии со структурой школы № 291.

3.3. Учитель-логопед принимается на работу и увольняется школой № 291 по согласованию со старшим логопедом района. Трудовые отношения учителя-логопеда и школы № 291 регулируются трудовым договором, условия которого не должны противоречить законодательству Российской Федерации.

3.4. На должность «учителя-логопеда» назначается лицо, имеющее высшее педагогическое образование с квалификацией учитель-логопед, без предъявления требований к стажу работы.

3.5. Норма часов педагогической и (или) преподавательской работы за ставку заработной платы учителям-логопедам установлена действующим Постановлением Правительства Российской Федерации.

3.6. Должностной оклад учителя-логопеда исчисляется на основании действующих

законодательных документов в сфере оплаты работы педагогических работников в учреждениях, финансируемых из бюджета Санкт-Петербурга.

3.7. Логопедический пункт взаимодействует со всеми подразделениями школы № 291, способствующими улучшению качества коррекционно-образовательного процесса.

3.8. Документами Логопедического пункта являются:

3.8.1. Журнал учета речевых нарушений обучающихся ГБОУ СОШ № 291 Санкт-Петербурга (начальной школы) (Приложение 3 к Положению). В период обследования в журнале фиксируются данные о выявленных обучающихся с нарушениями устной и письменной речи.

3.8.2. Речевая карта, которая является подтверждением индивидуального обследования и даёт полное представление о речевом развитии обучающегося (Приложение 1 к Положению).

3.8.3. Электронный журнал «Мероприятия» Логопедического пункта. В электронном журнале на каждую группу, подгруппу обучающихся, индивидуальные занятия отводятся страницы для учёта работы и посещаемости занятий. Логопедическая работа является коррекционно-развивающей, поэтому знания обучающихся не оцениваются.

3.8.4. Годовой план работы, предусматривающий следующие разделы: обследование обучающихся и комплектование групп; взаимодействие учителя-логопеда с учителями начальных классов, специалистами дошкольных образовательных учреждений, Районной медико-психолого-педагогической комиссии, поликлиник и т.п.; пропаганду логопедических знаний, оснащение логопедического кабинета, повышение собственной квалификации.

3.8.5. Рабочая программа на каждую группу. Если на Логопедическом пункте одновременно занимаются несколько групп обучающихся одного возраста, с одинаковыми речевыми нарушениями, допускается составление одной рабочей программы для всех этих групп.

3.8.6. Годовой отчёт об итогах работы Логопедического пункта за текущий учебный год. Данный отчёт о результативности работы основывается на записях в журнале Логопедического пункта и речевых картах (Приложение 2 к Положению).

3.8.7. Рабочие тетради обучающихся. Рабочие тетради обучающихся для логопедических занятий находятся в кабинете.

4. Организация коррекционно-образовательной деятельности

4.1 Логопедический пункт осуществляет деятельность по коррекционно-развивающему обучению и воспитанию обучающихся. Коррекционно-образовательный процесс осуществляется с учётом:

- возраста и психофизиологических особенностей обучающихся;
- вида речевого нарушения, степени его выраженности;
- режима работы школы.

4.2. Обучение в Логопедическом пункте ведётся на русском языке.

4.3. В Логопедический пункт зачисляются обучающиеся школы № 291, имеющие нарушения в развитии устной и письменной речи на родном языке (общее недоразвитие речи разной степени выраженности; фонетико-фонематическое недоразвитие речи; фонематическое недоразвитие речи; заикание; недостатки произношения – фонетический дефект; дефекты речи, обусловленные нарушением строения и

подвижности органов речевого аппарата (дизартрия, ринолалия); нарушения чтения и письма, обусловленные общим, фонетико-фонематическим, фонематическим недоразвитием речи).

4.4. В первую очередь в Логопедический пункт зачисляются обучающиеся, имеющие нарушения в развитии устной и письменной речи, препятствующие их успешному освоению общеобразовательных программ (дети с общим фонетико-фонематическим и фонематическим недоразвитием речи).

4.5. Зачисление в Логопедический пункт осуществляется на основе обследования речи обучающихся, которое проводится с 1 по 15 сентября и с 15 по 25 мая. Обследованные обучающиеся, имеющие нарушения в развитии устной и письменной речи, регистрируются по форме в «Журнал учета речевых нарушений обучающихся ГБОУ СОШ № 291 Санкт-Петербурга (начальной школы)» согласно Приложению 3 к Положению. Зачисление в Логопедический пункт обучающихся из числа обследованных и зарегистрированных производится в течение всего учебного года с утверждением их на Психолого-педагогическом консилиуме школы (далее ППк).

4.6. Зачисление обучающихся в Логопедический пункт производится по заявлению родителя / законного представителя обучающегося школы (Приложение 4 к Положению) приказом директора школы № 291.

4.7. Приём обучающихся на логопедические занятия может производиться в течение всего учебного года по мере освобождения мест. Выпуск обучающихся также может производиться в течение всего учебного года, после устранения у них дефектов речи. Сроки коррекционного обучения зависят от сложности речевого нарушения.

4.8. Предельная наполняемость Логопедического пункта школы № 291 – не более 25 человек.

4.9. Расписание работы составляется учителем – логопедом, исходя из индивидуальных возможностей обучающихся, и утверждается директором школы № 291.

4.10. Ответственность за обязательное посещение обучающимися занятий в Логопедическом пункте несут учитель-логопед, классный руководитель и родители (законные представители). Если ученик пропустил логопедическое занятие по неуважительной причине (на уроках присутствовал, а на занятие к логопеду не явился), учитель-логопед ставит в известность об этом классного руководителя и родителей ученика. Если такие пропуски становятся систематическими, до 1/3 части пропущенных занятий, учитель-логопед вправе исключить ребенка из Логопедического пункта, на основании несоблюдения правил посещения занятий обучающимися при личном заявлении родителей и высокой востребованности в приеме на Логопедический пункт. Об отчислении по указанным выше причинам обучающегося, учитель-логопед ставит в известность родителей (законных представителей), классного руководителя и администрацию школы № 291 в письменной форме. Родители ребенка вправе написать отказ от посещения логопедических занятий (Приложение 5 к Положению).

4.11. Занятия с обучающимися проводятся как индивидуально, так и в группе. Основной формой являются групповые занятия. Предельная наполняемость групп устанавливается в зависимости от характера нарушения в развитии устной и письменной речи обучающегося и местонахождения школы (Приложение 6 к Положению).

4.12. Занятия с обучающимися в Логопедическом пункте, как правило, проводятся во внеурочное время с учетом режима работы школы № 291.

4.13. Коррекция произношения у обучающихся первых классов с фонетическими

дефектами, не влияющими на успеваемость, в виде исключения, может осуществляться во время уроков (кроме уроков русского языка и математики) по согласованию с администрацией школы.

4.14. Периодичность групповых и индивидуальных занятий определяется тяжестью нарушения речевого развития.

4.15. Групповые занятия проводятся:

- с обучающимися, имеющими общее недоразвитие речи; нарушения чтения и письма, обусловленные общим недоразвитием речи, – не менее трех раз в неделю;

- с обучающимися, имеющими фонетико-фонематическое или фонематическое недоразвитие речи; нарушения чтения и письма, обусловленные фонетико-фонематическим или фонематическим недоразвитием речи, – не менее двух-трех раз в неделю;

- с обучающимися, имеющими фонетический дефект, – не менее одного-двух раз в неделю;

- с заикающимися обучающимися – не менее трех раз в неделю.

4.16. Индивидуальные занятия проводятся не менее трех раз в неделю с обучающимися, имеющими общее недоразвитие речи второго уровня по Р.Е. Левиной, дефекты речи, обусловленные нарушением строения и подвижности органов речевого аппарата (дизартрия, ринолалия). По мере формирования произносительных навыков у этих обучающихся занятия с ними проводятся в группе. При этом занятия с указанными обучающимися не могут проводиться в одной группе с заикающимися обучающимися и обучающимися с недостатками произношения отдельных звуков.

4.17. Продолжительность группового занятия составляет 40 минут, продолжительность индивидуального занятия – 20 минут. Темы групповых и индивидуальных занятий с обучающимися и учет их посещаемости отражаются в электронном журнале логопедических занятий «Мероприятия».

4.18. В случае необходимости уточнения диагноза обучающиеся с нарушениями речи с согласия родителей (законных представителей) направляются учителем-логопедом в соответствующее лечебно-профилактическое учреждение для обследования врачами-специалистами (невропатологом, детским психиатром, отоларингологом, офтальмологом и др.) или в психолого-медико-педагогическую комиссию.

4.19. Учитель-логопед оказывает консультативную помощь учителям школы № 291 и родителям (законным представителям) обучающихся в определении причин неуспеваемости и дает рекомендации по их преодолению. Учитель-логопед несет ответственность за организацию и своевременное выявление обучающихся с первичной речевой патологией и за комплектование групп.

4.20. Для логопедических занятий комплектуются следующие группы обучающихся:

- с общим недоразвитием речи (ОНР);
- с нерезко выраженным общим недоразвитием речи (ОНР-IV);
- с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (ФФНР);
- с фонетическим нарушением речи (ФНР);
- с нарушением письма и чтения, обусловленными ОНР или ОНР-IV;
- с нарушениями письма и чтения, обусловленными ФФНР или ФНР.

4.21. В группы подбираются обучающиеся с однородными нарушениями речи. Допускается комплектование групп обучающихся из разных классов.

4.22. Периодичность занятий определяется тяжестью речевого нарушения,

индивидуальными возможностями обучающихся, условиями работы учителя – логопеда.

4.23. Организация коррекционно-образовательного процесса (начало и окончание учебного года, каникулярное время) в Логопедическом пункте устанавливается в соответствии с Уставом Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 291 Красносельского района Санкт-Петербурга.

4.24. В каникулярное время учитель-логопед занимается педагогической, методической и организационной работой, которая может заключаться в следующем:

- участие в работе районного и городского методического объединения учителей – логопедов;
- участие в семинарах, научно-практических конференциях;
- подготовка дидактического материала, оборудования кабинета, оформление документации;

5. Права и обязанности участников коррекционно-образовательного процесса

5.1. Участниками коррекционно-образовательного процесса являются:

- обучающиеся;
- педагогические работники;
- родители (законные представители) обучающихся.

5.2. К основным правам обучающихся относятся:

- уважение человеческого достоинства обучающихся;
- свобода совести и информации;
- свободное выражение своих взглядов и убеждений;
- обучение по индивидуальному маршруту.

5.3. К основным обязанностям обучающихся относятся:

- посещение занятий в соответствии с расписанием;
- соблюдение условий техники безопасности, бережное отношение к имуществу учреждения;
- уважительное отношение к педагогам, всем сотрудникам учреждения, друг к другу;
- соблюдение Правил внутреннего распорядка обучающихся согласно Уставу школы № 291.

5.4. К основным правам учителя-логопеда относятся:

- предоставление на рассмотрение администрации предложений по вопросам деятельности Логопедического пункта;
- получение от руководителей и специалистов школы № 291 информации, содействия для осуществления своей деятельности;
- обеспечение комфортных условий своей профессиональной деятельности;
- повышение квалификации;
- прохождение аттестации с соответствующим стимулированием, поощрением за качественные результаты работы;
- использование предусмотренных законодательством льгот и преимуществ, установленных для учителей школы № 291 (в том числе продолжительность очередного отпуска 56 календарных дней, порядок пенсионного обеспечения);
- разработка общеобразовательных программ коррекционного обучения по всем видам речевых нарушений, которые принимаются решением Педагогического совета

школы № 291.

5.5. К основным обязанностям учителя-логопеда относятся:

- соблюдение прав ребёнка;
- уважение прав и достоинств коллег;
- осуществление своей трудовой деятельности в соответствии с Трудовым кодексом Российской Федерации, Уставом школы № 291, настоящим Положением, Правилами внутреннего трудового распорядка, на основании должностной инструкции;
- знание содержания программ по русскому языку, владение методами и приёмами обучения русскому языку;
- проведение коррекции нарушений устной и письменной речи обучающихся;
- способствование своевременному предупреждению и преодолению трудностей в освоении обучающимися общеобразовательных программ;
- своевременное и правильное заполнение документов Логопедического пункта;
- разъяснение специальных знаний и проведение консультаций для педагогов и родителей
(законных представителей) обучающихся;
- участие в заседаниях Районного методического объединения учителей-логопедов.
- участие в работе методических объединений учителей школы, педагогических советов, выступление с сообщениями и докладами;
- составление годового отчёта о работе в конце учебного года;
- оборудование кабинета и систематическое оснащение его необходимым дидактическим материалом.
- соблюдение условий охраны труда и противопожарной безопасности;
- своевременное и качественное предоставление администрации школы № 291 необходимой информации по вопросам своей профессиональной деятельности.

5.6. К основным правам родителей (законных представителей) обучающихся относятся:

- защита прав и интересов ребёнка;
- ознакомление с коррекционно-образовательным процессом на Логопедическом пункте;
- посещение коррекционных занятий.

5.7. К основным обязанностям родителей (законных представителей) обучающихся относятся:

- создание условий для занятий ребёнка на Логопедическом пункте;
- контроль посещаемости ребёнком коррекционных занятий.

6. Основные требования к ведению Журнала

6.1. Журнал является государственным учетным финансовым документом.

6.2. Основная цель ведения Журнала – учет проведенных логопедических занятий, учет посещаемости занятий обучающимися.

6.3. Журнал рассчитан на один учебный год.

6.4. Журнал заполняется в соответствии с требованиями к его ведению.

6.5. Во избежание ошибок в ведении документации в начале учебного года заместитель директора школы по учебной работе проводит инструктаж по ведению Журнала для учителей-логопедов, ведущих логопедические занятия.

6.6. Учителя-логопеды, организующие логопедические занятия с детьми, ведут учет

проведенных занятий и отмечают посещаемость занятий учащимися в Журнале.

6.7. В Журнале указывается учебный год и класс, в котором проводятся логопедические занятия.

6.8. На страницах Журнала слева находятся списки обучающихся, посещающих логопедические занятия, а справа указываются даты проведения занятий, темы занятий.

6.9. Число граф и строк, отведенных на занятие, должно соответствовать количеству проведенных часов. Над графами указывается месяц.

6.10. Учитель-логопед систематически отмечает в журнале не явившихся на занятие обучающихся.

6.11. В случае изменения численного состава обучающихся выбывшие отмечаются «серой полосой», а вновь прибывшие вносятся в список обучающихся с даты зачисления.

6.12. По завершению учебного года Журнал распечатывается, прошивается и скрепляется печатью.

6.13. По завершению учебного года в конце страницы, заполненной по содержанию, учителю-логопеду необходимо сделать записи:

По программе - …часов.

Проведено за год - … часов.

Программа выполнена, Программа скорректирована и выполнена или Программа не выполнена (с указанием причины).

Ф.И.О. учителя-логопеда, подпись.

6.14. Ответственность за ведение Журнала возлагается на учителей-логопедов.

6.15. Категорически запрещается допускать обучающихся к работе с Журналом.

6.16. Журнал ведется учителем-логопедом регулярно.

7. Организация проверки и хранения Журнала

7.1. В целях контроля над выполнением программы, правильностью и своевременностью заполнения Журнала заместитель директора школы по учебной работе осуществляет проверку Журнала не реже одного раза в четверть.

7.2. Результат проверки заместителем директора по УР отражается в справке, где указываются замечания и сроки устранения замечаний.

7.3. Если в результате проверки выявлены недостатки, то учитель-логопед должен устранить их в указанный срок.

7.4. В конце учебного года Журнал проверяется, делаются записи: дата, «Журнал сдал», Ф.И.О. учителя-логопеда; «Журнал принял», Ф.И.О. заместителя директора школы по учебной работе.

7.5. В конце учебного года Журнал, проверенный и подписанный заместителем директора

по учебной работе, сдается в архив школы.

7.6. Журнал хранится в архиве школы № 291 в течение 5 лет.

8. Реорганизация и ликвидация логопедического пункта

Логопедический пункт может быть реорганизован или ликвидирован в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации. При реорганизации или ликвидации Логопедического пункта настоящее Положение утрачивает силу.

Приложение 1

РЕЧЕВАЯ КАРТА (1-й год обучения)

Фамилия, имя _____
Дата рождения _____
Дом. адрес _____
Родители _____
Откуда прибыл (школа, класс)_____
Из анамнеза:
_____
_____
_____
Заключение невропатолога _____
ЛОР _____
Окулист_____
Хирург _____

Общая моторика:	
Координация движений: нарушена/не нарушена - точность выполнения: норма/не норма - объем движений: полный/ограниченный - переключаемость: норма/другое_____ _____	**Координация движений**: нарушена/не нарушена - точность выполнения: норма/не норма - объем движений: полный/ограниченный - переключаемость: норма/другое_____ _____
Артикуляционная моторика:	
- строение**:** без патологии/другое_____ - тонус: норма/повышенный/пониженный - объем движений: полный/другое_____ - нахождение заданного положения: находит/затрудняется - удерживание артикуляционной позы: удерживает/не удерживает/с трудом - наличие синкенезий: отсутствуют/другое_____	- строение**:** без патологии/другое_____ - тонус: норма/повышенный/пониженный - объем движений: полный/другое_____ - нахождение заданного положения: находит/затрудняется - удерживание артикуляционной позы: удерживает/не удерживает/с трудом - наличие синкенезий: отсутствуют/другое_____
Импрессивная речь:	
- выполнение словесных поручений и инструкций: выполняет/не выполняет/забывает последовательность, количество - понимание связной речи: полное/частичное - понимание распространенных предложений: полное/частичное - понимание грамматических категорий рода и числа: понимает/не понимает/с помощью - понимание конструкций с различными падежными окончаниями: понимает/не понимает/с ошибками - дифференциация предлогов по значению: дифференцирует/дифференцирует с ошибками - понимание предложных конструкций: понимает/не понимает - дифференциация глаголов с различными приставками: дифференцирует/дифференцирует с ошибками - понимание многозначности слов: ориентируется/не ориентируется	- выполнение словесных поручений и инструкций: выполняет/не выполняет/забывает последовательность, количество - понимание связной речи: полное/частичное - понимание распространенных предложений: полное/частичное - понимание грамматических категорий рода и числа: понимает/не понимает/с помощью - понимание конструкций с различными падежными окончаниями: понимает/не понимает/с ошибками - дифференциация предлогов по значению: дифференцирует/дифференцирует с ошибками - понимание предложных конструкций: понимает/не понимает - дифференциация глаголов с различными приставками: дифференцирует/дифференцирует с ошибками - понимание многозначности слов: ориентируется/не ориентируется
Экспрессивная речь:	

- речевой статус: фраза полная/аграмматичная/без аграмматизмов - функция называния: норма/ниже возрастной нормы - использование частей речи: основные/недостаточно: прилагательных, глаголов, наречий - уровень обобщения: норма/ниже возрастной нормы - автоматизированные ряды: без ошибок/ с ошибками - синонимы: подбирает/не подбирает/ с ошибками -антонимы: подбирает/не подбирает/ с ошибками - искажение слоговой структуры: норма/имеется: перестановка, пропуск, вставка слогов - объем словаря: норма/ ниже возрастной нормы - звукопроизношение: не нарушено/ нарушено:	- речевой статус: фраза полная/аграмматичная/без аграмматизмов - функция называния: норма/ниже возрастной нормы - использование частей речи: основные/недостаточно: прилагательных, глаголов, наречий - уровень обобщения: норма/ниже возрастной нормы - автоматизированные ряды: без ошибок/ с ошибками - синонимы: подбирает/не подбирает/ с ошибками -антонимы: подбирает/не подбирает/ с ошибками - искажение слоговой структуры: норма/имеется: перестановка, пропуск, вставка слогов - объем словаря: норма/ ниже возрастной нормы - звукопроизношение: не нарушено/ нарушено:

Б	БЬ	П	ПЬ	Д	ДЬ	Т	ТЬ	Г	ГЬ	К	КЬ	Х	ХЬ	В	ВЬ	Ф	ФЬ
М	МЬ	Н	НЬ	Й	С	СЬ	З	ЗЬ	Ц	Ш	Ж	Ч	Щ	Л	ЛЬ	Р	РЬ

Начало года

Конец года

Связная речь:	
- составление предложения по картинке: составляет/ не составляет/ с помощью - составление предложения по опорным словам: составляет/ не составляет/ с помощью - составление рассказа по сюжетной картинке: составляет/ не составляет/ с помощью/ логичность/перечисление предметов и действий без сюжетной линии - составление рассказа по серии сюжетных картинок: устанавливает/ не устанавливает причинно-следственные связи, рассказ логичен/не логичен - пересказ: полный/краткий/последовательный/с помощью вопросов - использование мимики и жестов: использует/ не использует - использование выразительных средств речи: использует/ не использует	- составление предложения по картинке: составляет/ не составляет/ с помощью - составление предложения по опорным словам: составляет/ не составляет/ с помощью - составление рассказа по сюжетной картинке: составляет/ не составляет/ с помощью/ логичность/перечисление предметов и действий без сюжетной линии - составление рассказа по серии сюжетных картинок: устанавливает/ не устанавливает причинно-следственные связи, рассказ логичен/не логичен - пересказ: полный/краткий/последовательный/с помощью вопросов - использование мимики и жестов: использует/ не использует - использование выразительных средств речи: использует/ не использует
Фонематические процессы:	
- анализ и синтез на уровне предложения: сформирован/ не сформирован/с ошибками - слоговой анализ и синтез: сформирован/ не сформирован/с ошибками/с помощью - звукобуквенный анализ и синтез: сформирован/ не сформирован/с ошибками/с помощью - определение места звука в слове: определяет/ не определяет - дифференциация звуков в слове: дифференцирует/ не дифференцирует/ с ошибками: звонкие-глухие, твердые-мягкие, аффрикаты, соноры	- анализ и синтез на уровне предложения: сформирован/ не сформирован/с ошибками - слоговой анализ и синтез: сформирован/ не сформирован/с ошибками/с помощью - звукобуквенный анализ и синтез: сформирован/ не сформирован/с ошибками/с помощью - определение места звука в слове: определяет/ не определяет - дифференциация звуков в слове: дифференцирует/ не дифференцирует/ с ошибками: звонкие-глухие, твердые-мягкие, аффрикаты, соноры
Письмо:	
- зрительно-моторные функции (знание букв, конструирование, реконструирование): нарушены/ не нарушены	- зрительно-моторные функции (знание букв, конструирование, реконструирование): нарушены/ не нарушены

- графические ошибки: нет/есть: недописывание, добавление элементов букв - темп письма: быстрый/средний/медленный - специфические ошибки: замены, пропуски, вставки, перестановки букв/слогов/слов, слияние слов, раздельное написание частей слова, недописывание окончаний слов, пропуски предлогов, слитное написание предлогов со словами, акустические замены: дефекты озвончения, дефекты смягчения, дефекты оглушения, аффрикаты, неправильное употребление йотированных гласных, оптические: о-а, и-у, б-д, п-т, ч-ц, х-ж, п-р, несоблюдение границ предложения	- графические ошибки: нет/есть: недописывание, добавление элементов букв - темп письма: быстрый/средний/медленный - специфические ошибки: замены, пропуски, вставки, перестановки букв/слогов/слов, слияние слов, раздельное написание частей слова, недописывание окончаний слов, пропуски предлогов, слитное написание предлогов со словами, акустические замены: дефекты озвончения, дефекты смягчения, дефекты оглушения, аффрикаты, неправильное употребление йотированных гласных, оптические: о-а, и-у, б-д, п-т, ч-ц, х-ж, п-р, несоблюдение границ предложения
Техника чтения:	
- вслух: читает/ не читает про себя: читает/ не читает (послоговое, побуквенное, медленное, быстрое, монотонное, выразительное) - скорость чтения: норма/ ниже нормы Специфические ошибки: пропуск, перестановки букв, слогов, вставки, недочитывание конца слова, угадывание, неправильное ударение. Понимание прочитанного: умение отвечать на вопросы по тексту, умение обобщать, делать выводы по прочитанному _ Пересказ: полный, краткий, последовательный, логичный	- вслух: читает/ не читает про себя: читает/ не читает (послоговое, побуквенное, медленное, быстрое, монотонное, выразительное) - скорость чтения: норма/ ниже нормы Специфические ошибки: пропуск, перестановки букв, слогов, вставки, недочитывание конца слова, угадывание, неправильное ударение. Понимание прочитанного: умение отвечать на вопросы по тексту, умение обобщать, делать выводы по прочитанному _ Пересказ: полный, краткий, последовательный, логичный
Характеристика ребенка:	
- самостоятельность: самостоятелен/не самостоятелен - организованность: норма/низкая - наблюдательность: норма/низкая - работоспособность: низкая/хорошая - переключаемость: нормальная/замедленная - внимание: устойчивое/неустойчивое, рассеянное/нерассеянное, - реакция на дефект: отсутствует/имеется_____, адекватная/неадекватная.	- самостоятельность: самостоятелен/не самостоятелен - организованность: норма/низкая - наблюдательность: норма/низкая - работоспособность: низкая/хорошая - переключаемость: нормальная/замедленная - внимание: устойчивое/неустойчивое, рассеянное/нерассеянное, - реакция на дефект: отсутствует/имеется_____, адекватная/неадекватная.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ: недоразвитие лексико-грамматической системы языка, несформированность фонематических процессов, нарушение звукопроизношения, несформированность связной речи
ОНР III-IV уровень речевого развития, ФНР, ФФНР, ЛГНР.
Дисграфия: акустическая, оптическая, на почве недоразвития языкового анализа и синтеза, аграмматическая, смешанная.
Дизорфография.
Дислексия.

РЕКОМЕНДАЦИИ_____
_____
_____
_____

Зачислен на занятия _____
Логопед _____

РЕЧЕВАЯ КАРТА (2-й год обучения)

Фамилия, имя _____

Общая моторика:	
Координация движений: нарушена/не нарушена - точность выполнения: норма/не норма - объем движений: полный/ограниченный - переключаемость: норма/другое_____ _____	**Координация движений**: нарушена/не нарушена - точность выполнения: норма/не норма - объем движений: полный/ограниченный - переключаемость: норма/другое_____ _____
Импрессивная речь:	
- выполнение словесных поручений и инструкций: выполняет/не выполняет/забывает последовательность, количество - понимание связной речи: полное/частичное - понимание распространенных предложений: полное/частичное - понимание грамматических категорий рода и числа: понимает/не понимает/с помощью - понимание конструкций с различными падежными окончаниями: понимает/не понимает/с ошибками - дифференциация предлогов по значению: дифференцирует/дифференцирует с ошибками - понимание предложных конструкций: понимает/не понимает - дифференциация глаголов с различными приставками: дифференцирует/дифференцирует с ошибками - понимание многозначности слов: ориентируется/не ориентируется	- выполнение словесных поручений и инструкций: выполняет/не выполняет/забывает последовательность, количество - понимание связной речи: полное/частичное - понимание распространенных предложений: полное/частичное - понимание грамматических категорий рода и числа: понимает/не понимает/с помощью - понимание конструкций с различными падежными окончаниями: понимает/не понимает/с ошибками - дифференциация предлогов по значению: дифференцирует/дифференцирует с ошибками - понимание предложных конструкций: понимает/не понимает - дифференциация глаголов с различными приставками: дифференцирует/дифференцирует с ошибками - понимание многозначности слов: ориентируется/не ориентируется
Экспрессивная речь:	
- речевой статус: фраза полная/аграмматичная/без аграмматизмов - функция называния: норма/ниже возрастной нормы - использование частей речи: основные/недостаточно: прилагательных, глаголов, наречий - уровень обобщения: норма/ниже возрастной нормы - автоматизированные ряды: без ошибок/ с ошибками - синонимы: подбирает/не подбирает/ с ошибками -антонимы: подбирает/не подбирает/ с ошибками - искажение слоговой структуры: норма/имеется: перестановка, пропуск, вставка слогов - объем словаря: норма/ ниже возрастной нормы - звукопроизношение: не нарушено/ нарушено:	- речевой статус: фраза полная/аграмматичная/без аграмматизмов - функция называния: норма/ниже возрастной нормы - использование частей речи: основные/недостаточно: прилагательных, глаголов, наречий - уровень обобщения: норма/ниже возрастной нормы - автоматизированные ряды: без ошибок/ с ошибками - синонимы: подбирает/не подбирает/ с ошибками -антонимы: подбирает/не подбирает/ с ошибками - искажение слоговой структуры: норма/имеется: перестановка, пропуск, вставка слогов - объем словаря: норма/ ниже возрастной нормы - звукопроизношение: не нарушено/ нарушено:

Б	БЬ	П	ПЬ	Д	ДЬ	Т	ТЬ	Г	ГЬ	К	КЬ	Х	ХЬ	В	ВЬ	Ф	ФЬ
М	МЬ	Н	НЬ	Й	С	СЬ	З	ЗЬ	Ц	Ш	Ж	Ч	Щ	Л	ЛЬ	Р	РЬ

Начало года

Конец года

Связная речь:	
- составление предложения по картинке: составляет/ не составляет/ с помощью - составление предложения по опорным словам: составляет/ не составляет/ с помощью - составление рассказа по сюжетной картинке: составляет/ не составляет/ с помощью/ логичность/перечисление предметов и действий без сюжетной линии	- составление предложения по картинке: составляет/ не составляет/ с помощью - составление предложения по опорным словам: составляет/ не составляет/ с помощью - составление рассказа по сюжетной картинке: составляет/ не составляет/ с помощью/ логичность/перечисление предметов и действий без

- составление рассказа по серии сюжетных картинок: устанавливает/ не устанавливает причинно-следственные связи, рассказ логичен/не логичен - пересказ: полный/краткий/последовательный/с помощью вопросов - использование мимики и жестов: использует/ не использует - использование выразительных средств речи: использует/ не использует	сюжетной линии - составление рассказа по серии сюжетных картинок: устанавливает/ не устанавливает причинно-следственные связи, рассказ логичен/не логичен - пересказ: полный/краткий/последовательный/с помощью вопросов - использование мимики и жестов: использует/ не использует - использование выразительных средств речи: использует/ не использует
Фонематические процессы:	
- анализ и синтез на уровне предложения: сформирован/ не сформирован/с ошибками - слоговой анализ и синтез: сформирован/ не сформирован/с ошибками/с помощью - звукобуквенный анализ и синтез: сформирован/ не сформирован/с ошибками/с помощью - определение места звука в слове: определяет/ не определяет - дифференциация звуков в слове: дифференцирует/ не дифференцирует/ с ошибками: звонкие-глухие, твердые-мягкие, аффрикаты, соноры	- анализ и синтез на уровне предложения: сформирован/ не сформирован/с ошибками - слоговой анализ и синтез: сформирован/ не сформирован/с ошибками/с помощью - звукобуквенный анализ и синтез: сформирован/ не сформирован/с ошибками/с помощью - определение места звука в слове: определяет/ не определяет - дифференциация звуков в слове: дифференцирует/ не дифференцирует/ с ошибками: звонкие-глухие, твердые-мягкие, аффрикаты, соноры
Письмо:	
- зрительно-моторные функции (знание букв, конструирование, реконструирование): нарушены/ не нарушены - графические ошибки: нет/есть: недописывание, добавление элементов букв - темп письма: быстрый/средний/медленный - специфические ошибки: замены, пропуски, вставки, перестановки букв/слогов/слов, слияние слов, раздельное написание частей слова, недописывание окончаний слов, пропуски предлогов, слитное написание предлогов со словами, акустические замены: дефекты озвончения, дефекты смягчения, дефекты оглушения, аффрикаты, неправильное употребление йотированных гласных, оптические: о-а, и-у, б-д, п-т, ч-ц, х-ж, п-р, несоблюдение границ предложения	- зрительно-моторные функции (знание букв, конструирование, реконструирование): нарушены/ не нарушены - графические ошибки: нет/есть: недописывание, добавление элементов букв - темп письма: быстрый/средний/медленный - специфические ошибки: замены, пропуски, вставки, перестановки букв/слогов/слов, слияние слов, раздельное написание частей слова, недописывание окончаний слов, пропуски предлогов, слитное написание предлогов со словами, акустические замены: дефекты озвончения, дефекты смягчения, дефекты оглушения, аффрикаты, неправильное употребление йотированных гласных, оптические: о-а, и-у, б-д, п-т, ч-ц, х-ж, п-р, несоблюдение границ предложения
Техника чтения:	
- вслух: читает/ не читает про себя: читает/ не читает (послоговое, побуквенное, медленное, быстрое, монотонное, выразительное) - скорость чтения: норма/ ниже нормы Специфические ошибки: пропуск, перестановки букв, слогов, вставки, недочитывание конца слова, угадывание, неправильное ударение. Понимание прочитанного: умение отвечать на вопросы по тексту, умение обобщать, делать выводы по прочитанному _ Пересказ: полный, краткий, последовательный, логичный	- вслух: читает/ не читает про себя: читает/ не читает (послоговое, побуквенное, медленное, быстрое, монотонное, выразительное) - скорость чтения: норма/ ниже нормы Специфические ошибки: пропуск, перестановки букв, слогов, вставки, недочитывание конца слова, угадывание, неправильное ударение. Понимание прочитанного: умение отвечать на вопросы по тексту, умение обобщать, делать выводы по прочитанному _ Пересказ: полный, краткий, последовательный, логичный
Характеристика ребенка:	
- самостоятельность: самостоятелен/не самостоятелен - организованность: норма/низкая - наблюдательность: норма/низкая - работоспособность: низкая/хорошая - переключаемость: нормальная/замедленная - внимание: устойчивое/неустойчивое, рассеянное/нерассеянное,	- самостоятельность: самостоятелен/не самостоятелен - организованность: норма/низкая - наблюдательность: норма/низкая - работоспособность: низкая/хорошая - переключаемость: нормальная/замедленная - внимание: устойчивое/неустойчивое, рассеянное/нерассеянное,

- реакция на дефект: отсутствует/имеется_____, адекватная/неадекватная	- реакция на дефект: отсутствует/имеется_____, адекватная/неадекватная

ЗАКЛЮЧЕНИЕ: недоразвитие лексико-грамматической системы языка, несформированность фонематических процессов, нарушение звукопроизношения, несформированность связной речи
ОНР III-IV уровень речевого развития, ФНР, ФФНР, ЛГНР.
Дисграфия: акустическая, оптическая, на почве недоразвития языкового анализа и синтеза, аграмматическая, смешанная.
Дизорфография.
Дислексия.

РЕКОМЕНДАЦИИ_____
_____
_____

Зачислен на занятия _____
Логопед _____

РЕЧЕВАЯ КАРТА (3-й год обучения)

Фамилия, имя _____

Экспрессивная речь	
начало года	**конец года**
- использование частей речи: основные/недостаточно: прилагательных, глаголов, наречий - уровень обобщения: норма/ниже возрастной нормы - синонимы: подбирает/не подбирает/ с ошибками -антонимы: подбирает/не подбирает/ с ошибками - искажение слоговой структуры: норма/имеется: перестановка, пропуск, вставка слогов - объем словаря: норма/ ниже возрастной нормы - звукопроизношение: не нарушено/ нарушено_____	- использование частей речи: основные/недостаточно: прилагательных, глаголов, наречий - уровень обобщения: норма/ниже возрастной нормы - синонимы: подбирает/не подбирает/ с ошибками -антонимы: подбирает/не подбирает/ с ошибками - искажение слоговой структуры: норма/имеется: перестановка, пропуск, вставка слогов - объем словаря: норма/ ниже возрастной нормы - звукопроизношение: не нарушено/ нарушено_____
Связная речь:	
- составление предложения по картинке: составляет/ не составляет/ с помощью - составление предложения по опорным словам: составляет/ не составляет/ с помощью - составление рассказа по сюжетной картинке: составляет/ не составляет/ с помощью/ логичность/перечисление предметов и действий без сюжетной линии - составление рассказа по серии сюжетных картинок: устанавливает/ не устанавливает причинно-следственные связи, рассказ логичен/не логичен - пересказ: полный/краткий/последовательный/с помощью вопросов - использование мимики и жестов: использует/ не использует - использование выразительных средств речи: использует/ не использует	- составление предложения по картинке: составляет/ не составляет/ с помощью - составление предложения по опорным словам: составляет/ не составляет/ с помощью - составление рассказа по сюжетной картинке: составляет/ не составляет/ с помощью/ логичность/перечисление предметов и действий без сюжетной линии - составление рассказа по серии сюжетных картинок: устанавливает/ не устанавливает причинно-следственные связи, рассказ логичен/не логичен - пересказ: полный/краткий/последовательный/с помощью вопросов - использование мимики и жестов: использует/ не использует - использование выразительных средств речи: использует/ не использует
Фонематические процессы:	
- анализ и синтез на уровне предложения: сформирован/ не сформирован/с ошибками - слоговой анализ и синтез: сформирован/ не сформирован/с ошибками/с помощью - звукобуквенный анализ и синтез: сформирован/ не сформирован/с ошибками/с помощью	- анализ и синтез на уровне предложения: сформирован/ не сформирован/с ошибками - слоговой анализ и синтез: сформирован/ не сформирован/с ошибками/с помощью - звукобуквенный анализ и синтез: сформирован/ не сформирован/с ошибками/с помощью

- определение места звука в слове: определяет/ не определяет - дифференциация звуков в слове: дифференцирует/ не дифференцирует/ с ошибками: звонкие-глухие, твердые-мягкие, аффрикаты, соноры.	- определение места звука в слове: определяет/ не определяет - дифференциация звуков в слове: дифференцирует/ не дифференцирует/ с ошибками: звонкие-глухие, твердые-мягкие, аффрикаты, соноры.
Письмо:	
- зрительно-моторные функции (знание букв, конструирование, реконструирование): нарушены/ не нарушены - графические ошибки: нет/есть: недописывание, добавление элементов букв - темп письма: быстрый/средний/медленный - специфические ошибки: замены, пропуски, вставки, перестановки букв/слогов/слов, слияние слов, раздельное написание частей слова, недописывание окончаний слов, пропуски предлогов, слитное написание предлогов со словами, акустические замены: дефекты озвончения, дефекты смягчения, дефекты оглушения, аффрикаты, неправильное употребление йотированных гласных, оптические: о-а, и-у, б-д, п-т, ч-ц, х-ж, п-р, несоблюдение границ предложения	- зрительно-моторные функции (знание букв, конструирование, реконструирование): нарушены/ не нарушены - графические ошибки: нет/есть: недописывание, добавление элементов букв - темп письма: быстрый/средний/медленный - специфические ошибки: замены, пропуски, вставки, перестановки букв/слогов/слов, слияние слов, раздельное написание частей слова, недописывание окончаний слов, пропуски предлогов, слитное написание предлогов со словами, акустические замены: дефекты озвончения, дефекты смягчения, дефекты оглушения, аффрикаты, неправильное употребление йотированных гласных, оптические: о-а, и-у, б-д, п-т, ч-ц, х-ж, п-р, несоблюдение границ предложения
Техника чтения:	
- вслух: читает/ не читает про себя: читает/ не читает (послоговое, побуквенное, медленное, быстрое, монотонное, выразительное) - скорость чтения: норма/ ниже нормы Специфические ошибки: пропуск, перестановки букв, слогов, вставки, недочитывание конца слова, угадывание, неправильное ударение. Понимание прочитанного: умение отвечать на вопросы по тексту, умение обобщать, делать выводы по прочитанному _ Пересказ: полный, краткий, последовательный, логичный	- вслух: читает/ не читает про себя: читает/ не читает (послоговое, побуквенное, медленное, быстрое, монотонное, выразительное) - скорость чтения: норма/ ниже нормы Специфические ошибки: пропуск, перестановки букв, слогов, вставки, недочитывание конца слова, угадывание, неправильное ударение. Понимание прочитанного: умение отвечать на вопросы по тексту, умение обобщать, делать выводы по прочитанному _ Пересказ: полный, краткий, последовательный, логичный

ЗАКЛЮЧЕНИЕ: недоразвитие лексико-грамматической системы языка, несформированность фонематических процессов, нарушение звукопроизношения, несформированность связной речи, ФНР, ФФНР, ЛГНР. Дисграфия: акустическая, оптическая, на почве недоразвития языкового анализа и синтеза, аграмматическая, смешанная. Дизорфография. Дислексия.

РЕКОМЕНДАЦИИ_____
_____

Зачислен на занятия _____
Логопед _____

РЕЧЕВАЯ КАРТА (4-й год обучения)

Фамилия, имя _____

Экспрессивная речь	
начало года	**конец года**
- использование частей речи: основные/недостаточно: прилагательных, глаголов, наречий - уровень обобщения: норма/ниже возрастной нормы - синонимы: подбирает/не подбирает/ с ошибками -антонимы: подбирает/не подбирает/ с ошибками - искажение слоговой структуры: норма/имеется: перестановка, пропуск, вставка слогов - объем словаря: норма/ ниже возрастной нормы - звукопроизношение: не нарушено/ нарушено_____	- использование частей речи: основные/недостаточно: прилагательных, глаголов, наречий - уровень обобщения: норма/ниже возрастной нормы - синонимы: подбирает/не подбирает/ с ошибками -антонимы: подбирает/не подбирает/ с ошибками - искажение слоговой структуры: норма/имеется: перестановка, пропуск, вставка слогов - объем словаря: норма/ ниже возрастной нормы - звукопроизношение: не нарушено/ нарушено_____
Связная речь:	
- составление предложения по картинке: составляет/ не составляет/ с помощью - составление предложения по опорным словам: составляет/ не составляет/ с помощью - составление рассказа по сюжетной картинке: составляет/ не составляет/ с помощью/ логичность/перечисление предметов и действий без сюжетной линии - составление рассказа по серии сюжетных картинок: устанавливает/ не устанавливает причинно-следственные связи, рассказ логичен/не логичен - пересказ: полный/краткий/последовательный/с помощью вопросов - использование мимики и жестов: использует/ не использует - использование выразительных средств речи: использует/ не использует	- составление предложения по картинке: составляет/ не составляет/ с помощью - составление предложения по опорным словам: составляет/ не составляет/ с помощью - составление рассказа по сюжетной картинке: составляет/ не составляет/ с помощью/ логичность/перечисление предметов и действий без сюжетной линии - составление рассказа по серии сюжетных картинок: устанавливает/ не устанавливает причинно-следственные связи, рассказ логичен/не логичен - пересказ: полный/краткий/последовательный/с помощью вопросов - использование мимики и жестов: использует/ не использует - использование выразительных средств речи: использует/ не использует
Фонематические процессы:	

анализ и синтез на уровне предложения: сформирован/ не сформирован/с ошибками - слоговой анализ и синтез: сформирован/ не сформирован/с ошибками/с помощью - звукобуквенный анализ и синтез: сформирован/ не сформирован/с ошибками/с помощью - определение места звука в слове: определяет/ не определяет - дифференциация звуков в слове: дифференцирует/ не дифференцирует/ с ошибками: звонкие-глухие, твердые-мягкие, аффрикаты, соноры	- анализ и синтез на уровне предложения: сформирован/ не сформирован/с ошибками - слоговой анализ и синтез: сформирован/ не сформирован/с ошибками/с помощью - звукобуквенный анализ и синтез: сформирован/ не сформирован/с ошибками/с помощью - определение места звука в слове: определяет/ не определяет - дифференциация звуков в слове: дифференцирует/ не дифференцирует/ с ошибками: звонкие-глухие, твердые-мягкие, аффрикаты, соноры
Письмо:	
- зрительно-моторные функции (знание букв, конструирование, реконструирование): нарушены/ не нарушены - графические ошибки: нет/есть: недописывание, добавление элементов букв - темп письма: быстрый/средний/медленный - специфические ошибки: замены, пропуски, вставки, перестановки букв/слогов/слов, слияние слов, раздельное написание частей слова, недописывание окончаний слов, пропуски предлогов, слитное написание предлогов со словами, акустические замены: дефекты озвончения, дефекты смягчения, дефекты оглушения, аффрикаты, неправильное употребление йотированных гласных, оптические: о-а, и-у, б-д, п-т, ч-ц, х-ж, п-р, несоблюдение границ предложения	- зрительно-моторные функции (знание букв, конструирование, реконструирование): нарушены/ не нарушены - графические ошибки: нет/есть: недописывание, добавление элементов букв - темп письма: быстрый/средний/медленный - специфические ошибки: замены, пропуски, вставки, перестановки букв/слогов/слов, слияние слов, раздельное написание частей слова, недописывание окончаний слов, пропуски предлогов, слитное написание предлогов со словами, акустические замены: дефекты озвончения, дефекты смягчения, дефекты оглушения, аффрикаты, неправильное употребление йотированных гласных, оптические: о-а, и-у, б-д, п-т, ч-ц, х-ж, п-р, несоблюдение границ предложения
Техника чтения:	
- вслух: читает/ не читает про себя: читает/ не читает (послоговое, побуквенное, медленное, быстрое, монотонное, выразительное) - скорость чтения: норма/ ниже нормы Специфические ошибки: пропуск, перестановки букв, слогов, вставки, недочитывание конца слова, угадывание, неправильное ударение. Понимание прочитанного: умение отвечать на вопросы по тексту, умение обобщать, делать выводы по прочитанному _ Пересказ: полный, краткий, последовательный, логичный	- вслух: читает/ не читает про себя: читает/ не читает (послоговое, побуквенное, медленное, быстрое, монотонное, выразительное) - скорость чтения: норма/ ниже нормы Специфические ошибки: пропуск, перестановки букв, слогов, вставки, недочитывание конца слова, угадывание, неправильное ударение. Понимание прочитанного: умение отвечать на вопросы по тексту, умение обобщать, делать выводы по прочитанному _ Пересказ: полный, краткий, последовательный, логичный

ЗАКЛЮЧЕНИЕ: недоразвитие лексико-грамматической системы языка, несформированность фонематических процессов, нарушение звукопроизношения, несформированность связной речи, ФНР, ФФНР, ЛГНР. Дисграфия: акустическая, оптическая, на почве недоразвития языкового анализа и синтеза, аграмматическая, смешанная. Дизорфография. Дислексия.

РЕКОМЕНДАЦИИ_____

Зачислен на занятия _____
Логопед _____

Приложение 2

Отчет о количестве обучающихся, имеющих нарушения в развитии устной и письменной речи, в ГБОУ СОШ № 291 Санкт-Петербурга и результатах обучения в Логопедическом пункте за _____ учебный год

	Классы	Нарушения устной речи	Нарушения письменной речи						
		ОНР	ФФН	фонематическое недоразвитие	фонетический дефект	заикание	нарушения чтения и письма, обусловленные ОНР	нарушения чтения и письма, обусловленные ФФН	нарушения чтения и письма, обусловленные фонематическим недоразвитием
Выявлено обучающихся	1 класс								
	2 - 4 классы								
Зачислено в логопедический пункт	1 класс								
	2 - 4 классы								
Отчислено из логопедического пункта	1 класс								
	2 - 4 классы								
Оставлено в логопедическом пункте	1 класс								
	2 - 4 классы								
Выбыло	1 класс								
	2 - 4 классы								

Приложение 3

Список обучающихся, имеющих нарушения в развитии устной и письменной речи (заполняется учителем - логопедом после обследования обучающихся)

N п/п	Фамилия, имя обучающегося, дата рождения	Класс	Дата обследования	Реальная успеваемость по русскому языку	Заключение учителя - логопеда	Примечания

Приложение 4

Директору ГБОУ СОШ № 291
Санкт-Петербурга
Марфину О.В.
от_____
_____
проживающей (го) по адресу:
_____
телефон:_____

Согласие родителя (законного представителя) обучающегося
на проведение логопедической диагностики обучающегося

Я, _____
ФИО родителя (законного представителя) обучающегося

являюсь родителем (законным представителем) _____
(нужное подчеркнуть)
_____

_____
(ФИО, класс, в котором/ой обучается обучающихся, дата (дд.мм.гг.) рождения)

выражаю согласие на проведение логопедической диагностики моего ребенка.

«_____» _____ 20_____ г. _____/_____
(подпись) (расшифровка подписи)

Приложение 5

Директору ГБОУ СОШ № 291
Санкт-Петербурга
Марфину О.В.
от_____
_____
проживающей (го) по адресу:

_____
телефон:_____

Заявление

Прошу зачислить моего сына (дочь)_____
дата рождения _____ ученика (цу) _____класса_____школы на логопедические коррекционные занятия в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии / психолого-педагогического консилиума / учителя-логопеда (нужное подчеркнуть).

Дата _____ Подпись_____

Сведения о семье:
ФИО матери_____
ФИО отца _____
Состав семьи _____
Кол-во детей _____

ФИО классного руководителя_____
Оставался ли Ваш ребенок на повторное обучение (в каком классе)_____
Посещал ли ранее логопедические занятия в детском саду, в школе (в классе)_____
Соматическое состояние ребенка (на учете у каких врачей состоит, с какого возраста)_____
_____
Состояние слуха_____
Состояние зрения_____

Родители, наравне с учителем, несут ответственность за посещение детьми логопедических занятий.
«___»_____20____г. Подпись_____ /_____/

Приложение 6

Директору ГБОУ СОШ № 291
Санкт-Петербурга
Марфину О.В.
от_____
_____
проживающей (го) по адресу:

_____
телефон:_____

Заявление

Я, _____ отказываюсь от места в группе развития и коррекции речи/ индивидуальных занятий на логопункте при ГБОУ СОШ № 291 Санкт-Петербурга для своего (ей) сына/дочери_____ учени_____ класса в связи с _____ .

С речевым заключением ребенка ознакомлен(а) _____. Рекомендации получены. О возможных последствиях предупрежден (а)_____.

«___»_____20____г. _____ /_____/

(подпись) (расшифровка подписи)

Приложение 7

Предельная наполняемость групп обучающихся, имеющих нарушения в развитии устной и письменной речи

Группы обучающихся	**Предельная наполняемость (чел.) общеобразовательное учреждение, расположенное в городе**
с общим недоразвитием речи (ОНР)	до 6
с нерезковыраженным общим недоразвитием речи (НВОНР)	до 6
с фонетико - фонематическим недоразвитием речи (ФФН) и фонематическим недоразвитием речи (ФН)	до 6
с недостатками чтения и письма, обусловленными общим недоразвитием речи	до 6
с недостатками чтения и письма, обусловленными фонетико - фонематическим (фонематическим) недоразвитием речи	до 6
заикающиеся	до 6
с недостатками произношения отдельных звуков	до 6

Примечание. Минимальная наполняемость группы - 4 обучающихся.