Заявка
на признание организации Центром инновационного педагогического поиска
(районный инновационный проект)

Полное название ОУ

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 291 Красносельского района Санкт-Петербурга

Фамилия, имя, отчество директора

Марфин Олег Васильевич

Контактная информация:

198335, Санкт-Петербург, улица Маршала Захарова, дом 16, корпус 4, литера А;
тел./факс (812) 693-00-08, 693-00-05, E-mail:info@school291.ru; http://www.school291.ru

Направление, по которому планируется осуществлять опытно-практическую деятельность:

«Технологии цифровой трансформации как ресурс обеспечения доступного и качественного образования»

Тема:

«Модель реверсивного наставничества как инструмент развития профессиональных компетенций педагога»

Представление опыта работы учреждения по данному направлению:

ГБОУ СОШ № 291 Санкт-Петербурга – самая большая общеобразовательная школа Санкт-Петербурга по численности контингента обучающихся (3449), численность педагогического состава школы составляет 276 педагогов, средний педагогический стаж коллектива - 16,5 лет.

Развитию системы наставничества способствовала целенаправленная работа по развитию профессионализма педагогических кадров. В 2019-2020 учебном году школа являлась партнером СПб АППО в реализации международного инновационного проекта «Развитие системы сопровождения молодого педагога» (Австрия-Россия), в 2020-2021 учебном году школа работала в статусе пилотной школы Комитета по образованию по внедрению и реализации целевой модели наставничества в Санкт-Петербурге. В 2021-2022 учебном году школой проводилась экспертиза программ наставничества образовательных учреждений Красносельского района Санкт-Петербурга, оказывалась методическая помощь кураторам в разработке программ наставничества. Эта деятельность подвигла коллектив на разработку новых подходов к организации работы с педагогами, одним из которых стал проект Программы развития школы «Траектория успеха», направленный на совершенствование профессионального мастерства учителя. Внутришкольная система наставничества – часть этого проекта. Актуальность создания модели реверсивного наставничества обусловлена спецификой организации образовательного процесса современной школы, который требует от педагога профессиональной мультикомптентности.

Специфика реверсивного наставничества обеспечивает развитие личностных и профессиональных компетенций каждого участника наставнического взаимодействия, способствует продвижению личностной инициативы каждого педагога, так как один и тот же педагог поставлен в условия, где он является и наставником, и наставляемым.

В настоящее время в школе формируется гибкая, мобильная, ситуативная система наставничества, которая базируется на принципе сотрудничества. В основу положен принцип «нейронной сети», в которой один нейрон, взаимодействуя со вторым и третьим, передает им импульс, они тоже начинают работать и взаимодействовать с другими нейронами, таким образом, работает механизм, который остановить невозможно, зато возможно стимулировать и обогащать. Возникает межличностное сетевое взаимодействие педагогов с учетом актуальности личных педагогических потребностей в обучении каждого из них.

Цель модели реверсивного наставничества (далее – модель) – создать условия для максимального развития личностных и профессиональных компетенций педагога в

наставническом взаимодействии, способствовать становлению, развитию и продвижению личностной инициативы педагогов.

Целевая аудитория: педагогические работники, административные команды образовательных учреждений, методисты. Сроки реализации: январь 2023 года – декабрь 2024 года.

Инновационность модели обусловлена тем, что она создает условия развития личностных и профессиональных компетенций педагогов за счет восполнения профессиональных дефицитов ресурсными компетенциями педагогов школы. Взаимодействие педагогов, объеденных одним образовательным процессом в одном образовательном пространстве, способствует максимальной заинтересованности педагогов и вовлеченности в процесс взаимопомощи.

На первом этапе реализации модели педагоги ознакомятся с практикой реализации наставничества других образовательных организаций, проходят анкетирование, результат которого позволит определить навигационные векторы наставнического взаимодействия.

На втором этапе педагоги заполнят таблицу, в которой каждый включит себя и в список наставников, и в список наставляемых, то есть отметит спектр тех направлений деятельности, где он мог бы выступить в роли наставника, и одновременно обозначит спектр собственных дефицитов, которые ему необходимо устранить и выступить в роли наставляемого. На основании полученной информации формируется база наставников по различным направлениям деятельности. По одному и тому же направлению работы в роли наставника могут себя предложить несколько педагогов, это даст возможность наставляемым выбирать наставников для устранения профессиональных дефицитов.

Анализ запроса педагогов поможет выделить основные направления наставничества: методическое наставничество; предметное наставничество; ИКТ-наставничество; психолого-педагогическое сопровождение обучающихся; организация работы классного руководителя (список может быть расширен и дополнен).

После определения спектра актуальных направлений наставничества и сопоставления потребностей с возможностями, формируется мобильная информационная база ресурсов педагогических возможностей (наставники) и дефицитов (наставляемые). Например, так:

Методическое наставничество				
Подготовка к конкурсам проф. мастерства	**Игровые образовательные технологии**	**Учебно-исследовательская и проектная деятельность**	**Кейс-технология**	**Организация работы с обучающимися с ОВЗ**
1. ФИО учителя	1. ФИО учителя	1. ФИО учителя	1. ФИО учителя	1. ФИО учителя
2. ФИО учителя	2. ФИО учителя	2. ФИО учителя	2. ФИО учителя	2. ФИО учителя
Предметное наставничество				
Серебряный век русской поэзии	**Физика. Механика.**	**Геометрия 10 класс**	**Синтаксис**	**Обществознание. Экономика. Фин. грам.**
1. ФИО учителя	1. ФИО учителя	1. ФИО учителя	1. ФИО учителя	1. ФИО учителя
2. ФИО учителя	2. ФИО учителя	2. ФИО учителя	2. ФИО учителя	2. ФИО учителя
ИКТ- наставничество				
MicrosoftExcel	**Создание сайта или страницы**	**Создание видеороликов (программы)**	**Microsoft PowerPoint**	**Базы данных АИС Параграф**
1. ФИО учителя	1. ФИО учителя	1. ФИО учителя	1. ФИО учителя	1. ФИО учителя
2. ФИО учителя	2. ФИО учителя	2. ФИО учителя	2. ФИО учителя	2. ФИО учителя
Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся				
Взаимодействие педагогов в работе с обучающимися группы риска	**Диагностика обучающихся, адаптация**	**Составление социального паспорта класса**	**Работа с родителями (законными представителями) обучающихся с высоким риском неуспешности**	**Подготовка к родительским собраниям**
1. ФИО учителя	1. ФИО учителя	1. ФИО учителя	1. ФИО учителя	1. ФИО учителя
2. ФИО учителя	2. ФИО учителя	2. ФИО учителя	2. ФИО учителя	2. ФИО учителя

Организация работы классного руководителя				
Работа с документацией кл. руководителя	**Работа с родителями**	**Организация внеклассных мероприятий**	**Подготовка классных часов (патриотическое направление)**	**Экскурсионная работа**
1. ФИО учителя	1. ФИО учителя	1. ФИО учителя	1. ФИО учителя	1. ФИО учителя
2. ФИО учителя	2. ФИО учителя	2. ФИО учителя	2. ФИО учителя	2. ФИО учителя

На третьем заключительном этапе педагоги представляют свой педагогический опыт наставнического взаимодействия в виде итоговых проектов. Площадками демонстрации продуктов наставнического взаимодействия могут выступать методические объединения педагогов, семинары, конференции и форумы разных уровней, педагогический совет. Предшествующий заключительному этапу итоговый мониторинг реализации проекта позволит оценить динамику развития профессиональных и личностных компетенций, личную инициативу педагогов в продолжении и развитии модели реверсивного наставничества, определить факторы риска в реализации наставнического взаимодействия и пути преодоления сложившихся трудностей.

Итоговыми продуктами реализации программы реверсивного наставничества являются:

— системная модель реверсивного наставничества с установленными коммуникативными треками, работающей векторной навигацией развития личностных и профессиональных компетенций педагогов через реализацию всех этапов модели реверсивного наставничества;

— виртуальная информационная система «Супервизор», в которой модель реверсивного наставничества представлена банком данных портфолио педагогов с отражением педагогического опыта по выбранному направлению (теме). Указанные в портфолио педагога контакты позволяют в кратчайшие сроки установить коммуникацию с наставником по темам, изложенным в портфолио, если предоставленной информации наставляемому окажется недостаточно.

Прогнозируемые результаты и социально-педагогические эффекты

Выстроенное принципом нейронной сети профессиональное взаимодействие наставников и наставляемых в условиях модели реверсивного наставничества меняет количественные показатели входного мониторинга уже на этапе промежуточных результатов. Качественный прирост профессиональных компетенций педагогов отражается в результатах учебных показателей, позитивной обратной связи от родителей обучающихся, количественном росте публикаций участников наставнического взаимодействия, активностью педагогов в конкурсном движении.

Модель реверсивного наставничества позволит получить педагогическому коллективу школы и каждому педагогу индивидуально социально-педагогические эффекты:

- целенаправленность и согласованность профессиональной деятельности, новое поле профессиональной самореализации;
- методический электронный ресурс для повышения профессиональной компетентности;
- модель сопровождения процессов профессионального становления;
- педагогические инструменты для совершенствования педагогических компетенций;
- опыт профессионального взаимодействия, опыт использования информационных и иных ресурсов.

Профессиональное сообщество получит:

- универсальную модель реверсивного наставничества в образовательной организации.
- локальные и модульные продукты с описанием организационных механизмов деятельности.

Модель реверсивного наставничества будет востребована по причине ее актуальности, системности предлагаемых решений, наличия отдельных продуктов организации и сопровождения процессов профессионального становления и совершенствования педагогов.

Директор О.В.Марфин