ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 291 Красносельского района Санкт-Петербурга
(ГБОУ СОШ № 291 Санкт-Петербурга)

ПРИНЯТО
на Общем собрании работников ГБОУ
СОШ № 291 Санкт-Петербурга
(протокол от 29 августа 2023 г. № 1)

С УЧЕТОМ МНЕНИЯ
Профсоюзного комитета
ГБОУ СОШ № 291 Санкт-Петербурга
(протокол от 28 августа 2023 г. № 145)

С УЧЕТОМ МНЕНИЯ
Совета родителей
ГБОУ СОШ № 291 Санкт-Петербурга
(протокол от 25 августа 2023 г. № 5)

С УЧЕТОМ МНЕНИЯ
Совета обучающихся
ГБОУ СОШ № 291 Санкт-Петербурга
(протокол от 25 августа 2023 г. № 6)

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
ГБОУ СОШ № 291
Санкт-Петербурга
от 29 августа 2023 г. № 570-од

Положение

о нормах оценивания достижений обучающихся по учебным предметам на уровне начального общего образования Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 291 Красносельского района Санкт-Петербурга

Санкт-Петербург
2023

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о нормах оценивания достижений обучающихся по учебным предметам на уровне начального общего образования Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 291 Красносельского района Санкт-Петербурга (далее – Положение) разработано Государственным бюджетным общеобразовательным учреждением средней общеобразовательной школой № 291 Красносельского района Санкт-Петербурга (далее – ГБОУ СОШ № 291 Санкт-Петербурга, образовательное учреждение, школа № 291, школа) устанавливает требования к нормам оценки результатов учебных достижений обучающихся по учебным предметам и курсам, осваиваемым обучающимися в рамках основной образовательной программы начального общего образования (далее – ООП НОО).
1.2. Положение является локальным нормативным актом ГБОУ СОШ № 291 Санкт-Петербурга.
1.3. Положение разработано в соответствии с Уставом ГБОУ СОШ № 291 Санкт-Петербурга на основе действующего законодательства Российской Федерации, включая:
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286;
- приказ Министерства просвещения РФ от 16.11.2022 № 992 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;
- письмо Минпросвещения от 13.01.2023 № 03-49 «О направлении методических рекомендаций»; а также законодательство Санкт-Петербурга об образовании, подзаконные нормативные правовые акты Санкт-Петербурга и правовые акты учредителя школы.

1.4. Положение принято на неопределенный срок решением Общего собрания работников школы с учетом мнения Профсоюзного комитета школы, Совета родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся школы и Совета обучающихся, утверждено и введено в действие приказом директора школы. Положение вступает в силу со дня введения его в действие приказом директора школы. Положение прекращает свое действие со дня введения в действие приказом директора школы принятого решением Общего собрания работников школы изменения и дополнения к Положению (новой редакция Положения); настоящая процедура является (ст. 12 ТК РФ) отменой (признанием утратившим силу) ранее действовавшего Положения. Изменения и дополнения к Положению (новая редакция Положения) в школе № 291 принимаются (принимается) решением Общего собрания работников школы с учетом мнения Профсоюзного комитета школы, Совета родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся школы и Совета обучающихся, утверждаются и вводятся (утверждается и вводится) в действие приказом директора школы.
1.5. Оценивание учебных достижений обучающихся при применении электронного обучения и дистанционных образовательных технологий осуществляется в соответствии с данным положением.

2. Система оценивания образовательных достижений обучающихся

2.1. Под оценкой образовательных достижений обучающегося понимается определение и выражение в условных знаках – баллах, а также в оценочных суждениях учителя степени соответствия знаний, умений и навыков обучающегося требованиям к уровню подготовки школьников, установленных ООП НОО.
2.2. Целью оценивания образовательных достижений обучающихся является определение степени освоения обучающимися ООП НОО и готовности к продолжению обучения.
2.3. Оценка выражается в форме отметок (баллов) для обучающихся 2–4-х классов.

2.4. Освоение образовательной программы учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы сопровождается текущим контролем успеваемости, промежуточной аттестацией обучающихся, результаты которых фиксируются в журнале учета успеваемости и дневнике.
2.5. Целью текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся является установление соответствия фактически достигнутых результатов обучающихся, определенных в ООП, разработанной в соответствии с ФГОС НОО.
2.6. Текущий контроль успеваемости и результаты промежуточной аттестации являются частью внутренней системы оценки качества образования и отражают динамику индивидуальных образовательных достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы соответствующего уровня общего образования.
2.7. Текущий контроль успеваемости обучающихся проводится в целях:
- определения уровня достижения обучающимися результатов, предусмотренных образовательной программой;
- своевременной корректировки рабочей программы и учебного процесса;
- информирования обучающихся и их родителей (законных представителей) о результатах обучения.

2.7.1. Текущий контроль включает тематическое оценивание, представляющее собой процедуру оценки уровня достижения планируемых результатов по теме.
2.7.2. Текущий контроль успеваемости обучающихся 1-го класса в течение учебного года осуществляется без балльного оценивания. Результаты и динамика образовательных достижений каждого обучающегося 1-х классов фиксируются учителем в листе индивидуальных достижений по учебному предмету.
2.7.3. Текущий контроль успеваемости во 2-м и последующих классах осуществляется по пятибалльной системе оценивания: 5 – «отлично», 4 – «хорошо», 3 – «удовлетворительно», 2 – «неудовлетворительно».
2.7.4. Текущий контроль успеваемости по предметам (учебным курсам) части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, продолжительность которых составляет менее 36 часов в год, осуществляется без балльного оценивания («зачет/незачет»).
2.7.5. Успеваемость обучающихся, занимающихся по индивидуальному учебному плану, подлежит текущему контролю с учетом особенностей освоения образовательной программы, предусмотренных индивидуальным учебным планом.
2.7.6. Формами текущего контроля являются:
- письменная: письменный ответ учащегося на один или несколько вопросов (заданий); к письменной проверке относятся: домашние, проверочные, лабораторные, практические, контрольные, творческие работы;
- устная: устный ответ на один или несколько вопросов в форме рассказа, беседы, собеседования, зачета или иной форме;
- комбинированная: предполагает сочетание письменных и устных форм проверок в различном соотношении.

2.7.7. Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.
2.7.8. Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность) и диагностической, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении.
2.7.9. Рекомендуемая накопляемость отметок текущего оценивания по предметам – не менее трех текущих отметок за четверть.

2.7.10. Текущий контроль успеваемости по курсу ОРКСЭ (4-й класс) в течение учебного года осуществляется без балльного оценивания. Объектом оценивания по данному курсу становится нравственная и культурологическая компетентность ученика.
2.8. Тематическое оценивание – это комплекс оценочных процедур, проводимых в ходе текущего контроля успеваемости, с целью определения уровня достижения планируемых результатов, которые осваиваются в рамках изучения темы учебного предмета, курса, модуля.
2.8.1. Целью тематического оценивания является:
- определение уровня достижения обучающимися результатов по теме;
- своевременная корректировка рабочей программы и учебного процесса;
- информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) о результатах освоения темы.

2.8.2. Итогом тематического оценивания является средневзвешенная отметка в электронном журнале по всем оценочным процедурам, проведенным в рамках изучения темы.
2.8.3. Средневзвешенная отметка по теме и динамика ее изменений формируются автоматически, отображаются в электронном журнале учителя и дневнике ребенка.
2.8.4. Если тема является сквозной и изучается в различные учебные периоды, то формирование средневзвешенной отметки происходит с учетом всех периодов изучения темы.
2.8.5. Тематическое оценивание обеспечивает:
– обучающемуся – наличие отметок по каждой теме, понимание динамики учебных результатов внутри темы и по отношению к другим темам;
– педагогическому работнику:
- отслеживание наличия оценочных процедур в рамках изучения каждой темы;
- выявление тем, вызывающих учебные затруднения у обучающихся, и своевременную коррекцию учебного процесса.

2.8.6. Рекомендуемое количество оценочных процедур в каждой теме – не менее одной за три урока.
2.9.5. Все четвертные, годовые отметки должны быть выставлены не позднее последнего дня занятий.
2.9.6. Четвертные отметки рассчитываются как среднеарифметическое значение отметок по учебному предмету за четверть или полугодие соответственно. В спорных случаях берутся во внимание результаты контрольных работ.
2.9.7. Годовые отметки выставляются путем нахождения среднего арифметического значения четвертных отметок. В спорных случаях берутся во внимание результаты контрольных работ.

3. Критерии оценивания

3.1. При пятибалльной системе оценивания на всех уровнях обучения в школе применяются следующие общедидактические критерии:
Отметка «5 (отлично)» ставится в случае:
- знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объема образовательной программы, реализованной за оцениваемый период;
- умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи;
- отсутствия ошибок и недочетов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах, устранения отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов педагога;
- соблюдения культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.
- Отметка «4 (хорошо)» ставится в случае:
- знания всего изученного материала;

- умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике;
- наличия незначительных (негрубых) ошибок при воспроизведении изученного материала;
- соблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.
- Отметка «3 (удовлетворительно)» ставится в случае:
- знания и усвоения материала на уровне минимальных требований программы, затруднения при самостоятельном воспроизведении, необходимости незначительной помощи учителя;
- умения работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизмененные вопросы;
- наличия 1–2 грубых ошибок, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материла;
- незначительного несоблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.
- Отметка «2 (неудовлетворительно)» ставится в случае:
- знания и усвоения учебного материала на уровне ниже минимальных требований программы;
- отсутствия умения работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы;
- наличия нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала;
- значительного несоблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

3.2. Оценивание по учебным предметам осуществляется учителем с учетом особенностей, установленным разделом 4 настоящего Положения.

4. Особенности оценивания по учебным предметам

4.1. Особенности оценивания по учебному предмету «Русский язык»

4.1.1. Контроль за уровнем достижений учащихся по русскому языку проводится в форме письменных работ: диктантов, грамматических заданий, контрольных списываний, изложений, тестовых заданий.

4.1.2. Диктант служит средством проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков.

4.1.3. Грамматический разбор есть средство проверки степени понимания учащимися изучаемых грамматических явлений, умения производить простейший языковой анализ слов и предложений.

4.1.4. Контрольное списывание, как и диктант, - способ проверки усвоенных орфографических и пунктуационных правил, сформированности умений и навыков. Здесь также проверяется умение списывать с печатного текста, обнаруживать орфограммы, находить границы предложения, устанавливать части текста, выписывать ту или иную часть текста.

4.1.5. Изложение (обучающее) проверяет, как идет формирование навыка письменной речи; умения понимать и передавать основное содержание текста без пропусков существенных моментов; умение организовать письменный пересказ, соблюдая правила родного языка.

4.1.6. Тестовые задания - динамичная форма проверки, направленная на установление уровня сформированности умения использовать свои знания в нестандартных учебных ситуациях.

4.1.7. Диктант

Отметка «5» ставится за диктант, в котором нет ошибок и исправлений, работа написана аккуратно в соответствии с требованиями каллиграфии. Допускается одно исправление.

Отметка «4» ставится за диктант, в котором допущено не более 2 орфографических ошибок и 1 пунктуационной или 1 орфографической и 2 пунктуационных ошибок. Работа выполнена аккуратно, но имеются незначительные отклонения от норм каллиграфии. Допускается дополнительно по одному исправлению любого характера.

Отметка «3» ставится за диктант, в котором допущено от 3 до 5 орфографических ошибок в следующих возможных вариантах:

а) 3 орфографические и 2-3 пунктуационные,

б) 4 орфографические и 2 пунктуационные,

в) 5 орфографических и 1 пунктуационная.

Работа выполнена небрежно, имеются существенные отклонения от норм каллиграфии.

Допускается дополнительно по одному исправлению любого характера.

Отметка «2» ставится за диктант, в котором допущено 6 и более ошибок; работа выполнена небрежно, имеются существенные отклонения от норм каллиграфии.

Ошибкой в диктанте следует **считать:**

- нарушение изученных правил орфографии при написании слов, а также пропуск и искажение букв в словах, замена слов;
- отсутствие знаков препинания (в пределах программ денного класса),
- неправильное написание слов, не проверяемых правилом (списки таких слов даны в программе каждого класса).

За ошибку в диктанте **не считают**:

- ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые ни в данном, ни в предшествующих классах не изучались;
- единичные пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения написано с заглавной буквы;
- единичный случай замены, одного слова другим без искажения смысла;
- отрыв корневой согласной при переносе, если при этом не нарушен слогораздел.

За **одну ошибку** в диктанте **считаются**:

- два исправления орфографического или фонетико-графического характера;
- две однотипные пунктуационные ошибки;
- повторение ошибок в одном и том же слове, например в слове ножи дважды написано в конце -ы;
- две негрубые ошибки.

Негрубыми считаются следующие ошибки:

- повторение одной и той же буквы в слове (например, «каартофель»);
- при переносе слова, часть которого написана на одной строке, а на другой не дописана;
- дважды написано одно и то же слово в предложении.

4.1.8. Грамматическое задание

Отметка «5» ставится, если все задания выполнены безошибочно, ученик обнаруживает осознанное усвоение понятий, определений, правил и умение самостоятельно применять знания при выполнении работы.

Отметка «4» ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение правил и определений, умеет применять знания в ходе разбора слов и предложений, правильно выполнил не менее 3/4 заданий.

Отметка «3» ставится, если ученик обнаруживает усвоение определений части изученного материала, в работе правильно выполнил не менее половины заданий.

Отметка «2» ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических задании, в работе правильно выполнил менее половины заданий.

4.1.9. Списывание

	II класс	III класс	IV класс
«5»	Нет ошибок. Допускается один недочёт графического характера.	Нет ошибок. Допускается 1 исправление	Нет ошибок. Допускается 1 исправление
«4»	1-2 ошибки и 1 исправление	1 ошибка и 1 исправление	1 ошибка и 1 исправление
«3»	3 ошибки и 1 исправление	2 ошибки и 1 исправление	2 ошибки и 1 исправление
«2»	4 ошибки и 1-2 исправление	3 ошибки и 1-2 исправления	3 ошибки и 1-2 исправления

4.1.10. Словарный диктант

Класс	2 класс	3 класс	4 класс
Количество слов в диктанте	8-10 слов	10-12 слов	12-15 слов
Критерии оценки словарных диктантов	«5» - без ошибок и без исправлений, «4» - 1 ошибка, 1 исправление «3» - 2 ошибки, 1 исправление «2» - 3 и более ошибок		

4.1.11. Творческие работы (изложения и сочинения)

В качестве контрольных проводятся: одно изложение в конце II - IV классов

При проверке творческих работ любое сочинение и изложение оценивается:

- во 2 классе одной отметкой: за содержание и речевое оформление (соблюдение языковых норм и правил выбора стилистических средств);
- в 3 – 4 классах двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление (соблюдение языковых норм и правил выбора стилистических средств), вторая – за соблюдение орфографических и пунктуационных норм.

Отметка «5» ставится за правильное и последовательное воспроизведение авторского текста (изложение), за логически последовательное раскрытие темы (сочинение), если в них отсутствуют недочеты в употреблении слов, в построении предложений и словосочетаний, а также нет орфографических ошибок (допускаются 1-2 исправления).

Отметка «4» ставится, если в работе правильно, достаточно полно передается авторский текст (изложение), раскрывается тема (сочинение), но незначительно нарушается последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1-2) фактические и речевые неточности, а также 1-2 ошибки в правописании, 1-2 исправления.

Отметка «3» ставится, если в работе имеются некоторые отступления от авторского текста (изложение), некоторые отклонения от темы (сочинение), допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2-3 предложений, беден словарь, допущены 3-5 ошибок и 1-2 исправления.

Отметка «2» ставится, если в работе имеются значительные отступления от авторского текста (изложение), от темы (сочинение): пропуск важных эпизодов, главной части,

основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, допущены более 5 ошибок, 3-5 исправлений.

Учитывая, что изложения и сочинения в начальных классах носят обучающий характер, неудовлетворительные оценки выставляются только при проведении итоговых контрольных изложений.

4.1.12. Тестовые работы

Отметка «5» - верно выполнено 100 – 90 %
Отметка «4» - верно выполнено 89 – 70 %
Отметка «3» - верно выполнено 69 – 50 %
Отметка «2» - верно выполнено 49 % и менее

4.2. Особенности оценивания по учебному предмету «Математика»

4.2.1. Письменная работа по математике может состоять только из примеров, только из задач, быть комбинированной или представлять собой математический диктант, когда учащиеся записывают только ответы.

4.2.2.Работа, состоящая из примеров:
Отметка «5» ставится, если работа выполнена без ошибок;
Отметка «4» ставится, если в работе допущены 1-2 ошибка и 1-2 недочета;
Отметка «3» ставится, если в работе допущены 3-4 ошибки и 1-2 недочета;
Отметка «2» ставится, если в работе допущено 5 и более ошибок.

4.2.3. Работа, состоящая только из задач:
Отметка «5» ставится, если задачи решены без ошибок;
Отметка «4» ставится ученику, если нет ошибок в ходе решения задач, но допущены 1-2 вычислительные ошибки.
Отметка «3» ставится ученику, если допущена хотя бы 1 ошибка в ходе решения задачи независимо от того, 2 или 3 задачи содержит работа, и 1 вычислительная ошибка или если вычислительных ошибок нет, но не решена 1 задача.
Отметка «2» ставится ученику, если допущены ошибки в ходе решения задач и есть вычислительные ошибки в других задачах.

4.2.4. Комбинированная работа:
Отметка «5» ставится, если работа выполнена без ошибок;
Отметка «4» ставится ученику, если нет ошибок в ходе решения задач, но допущены 1 -2 вычислительные ошибки.
Отметка «3» ставится ученику, если в работе допущена ошибка в ходе решения задачи при правильном выполнении всех остальных заданий или допущены 3 - 4 вычислительные ошибки при отсутствии ошибок в ходе решения задачи.
Отметка «2» ставится ученику, если допущена ошибка в ходе решения задачи и допущено 5 и более вычислительных ошибок.

4.2.5. Недочётами считаются:
- неправильное списывание данных (чисел, знаков), но верное выполнение задания;
- нерациональный прием вычислений;
- неверно сформулированный ответ задачи;
- не доведение до конца преобразований;
- неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи.

4.2.6. За грамматические ошибки, допущенные в работе, оценка по математике не снижается.
4.2.7. За неряшливо оформленную работу, несоблюдение правил каллиграфии оценка по математике снижается на 1 балл, но не ниже «3».
4.2.8. Математический диктант:

При оценке математического диктанта, включающего 12 или более арифметических действий, ставятся следующие отметки:

Отметка «5» ставится ученику, если вся работа выполнена без ошибок.
Отметка «4» ставится ученику, если в работе допущены 1-2 ошибки;
Отметка «3» ставится ученику, если в работе допущены 3-4 ошибки;
Отметка «2» ставится ученику, если в работе допущены 5 и более ошибок.
4.2.9.Тестовые работы

Отметка «5» - верно выполнено 100 – 90 %
Отметка «4» - верно выполнено 89 – 70 %
Отметка «3» - верно выполнено 69 – 50 %
Отметка «2» - верно выполнено 49 % и менее

4.3. Особенности оценивания по учебному предмету «Литературное чтение»

4.3.1. Отметка «5» ставится, если ученик:
- понимает содержание прочитанного, отчетливо произносит звуки, слова, не допускает искажений, замен, перестановок букв и слогов в словах;
- читает текст выразительно, соблюдает логические ударения и паузы;
- умеет правильно ответить на вопрос учителя и последовательно передать содержание сюжетного рассказа, сказки и иллюстрации к тексту;
- твердо знает наизусть текст стихотворения и читает его выразительно;
- самостоятельно находит в тексте слова и выражения, характеризующие действующих лиц, события;
- пересказывает текст;
- самостоятельно составляет план, выявляет основной смысл прочитанного.

Отметка «4» ставится, если ученик:
- допускает при чтении 1-2 ошибки;
- правильно пересказывает текст, но допускает речевые неточности, которые исправляет самостоятельно или с небольшой помощью учителя;
- отвечает на вопросы учителя, но допускает речевые неточности, которые исправляет самостоятельно или с небольшой помощью учителя;
- правильно понимает основной смысл прочитанного, но выражает его неточно;
- выделяет главную мысль прочитанного, но допускает отдельные речевые ошибки и устраняет их самостоятельно;
- знает наизусть стихотворение, выразительно читает его, но допускает незначительные ошибки.

Отметка «3» ставится, если ученик:
- читает недостаточно выразительно, допускает 3 – 5 ошибок;
- последовательно передает содержание прочитанного, выделяет главную мысль, делит текст на части, составляет план с помощью наводящих вопросов учителя;
- при пересказе нарушает последовательность изложения, допускает речевые ошибки, исправляет их только с помощью учителя,
- воспроизводит наизусть текст стихотворения, но допускает ошибки и исправляет их только с помощью учителя.

Отметка «2» ставится, если ученик:
- читает недостаточно выразительно, допускает 6 и более ошибок;
- не может выделить основную мысль прочитанного, разделить текст на части, составить план с помощью дополнительных вопросов;

- пересказывает текст непоследовательно, искажает содержание прочитанного, допускает множество речевых ошибок;

- при чтении наизусть не полностью воспроизводит текст стихотворения.

4.3.2. Тестовые работы

Отметка «5» - верно выполнено 100 – 90 %
Отметка «4» - верно выполнено 89 – 70 %
Отметка «3» - верно выполнено 69 – 50 %
Отметка «2» - верно выполнено 49 % и менее

4.4. Особенности оценивания по иностранным языкам

4.4.1. Оценка аудирования
4.4.1.1. Отметка «5» ставится:
коммуникативная задача решена;
обучающийся полностью понял содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.
4.4.1.2. Отметка «4» ставится:
коммуникативная задача решена;
обучающийся полностью понял содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса, за исключением отдельных подробностей, не влияющих на понимание содержания услышанного в целом.
4.4.1.3. Отметка «3» ставится:
коммуникативная задача решена;
обучающийся полностью понял только основной смысл иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.
4.4.1.4. Отметка «2» ставится:
обучающийся не понял смысла иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.
4.4.2. Оценка говорения
4.4.2.1. Отметка «5» ставится:
общение осуществилось, высказывания обучающегося соответствовали поставленной коммуникативной задаче;
устная речь полностью соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса.
4.4.2.2. Отметка «4» ставится:
общение осуществилось, высказывания обучающегося соответствовали поставленной коммуникативной задаче;
обучающийся выразил свои мысли на иностранном языке с незначительными отклонениями от языковых норм;
устная речь соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса.
4.4.2.3. Отметка «3» ставится:
общение осуществилось, высказывания обучающегося соответствовали поставленной коммуникативной задаче;
обучающийся выразил свои мысли на иностранном языке с отклонениями от языковых норм.
4.4.2.4. Отметка «2» ставится:
общение не осуществилось, высказывания обучающегося не соответствовали поставленной коммуникативной задаче;
обучающийся слабо усвоил пройденный материал;
выразил свои мысли на иностранном языке с такими отклонениями от языковых норм, которые не позволяют понять содержание большей части сказанного.

4.4.3. Оценка чтения
4.4.3.1. Отметка «5» ставится:
коммуникативная задача решена, обучающийся полностью понял и осмыслил содержание прочитанного иноязычного текста в полном объеме;
чтение соответствовало программным требованиям для данного класса.
4.4.3.2. Отметка «4» ставится:
коммуникативная задача решена, обучающийся полностью понял и осмыслил содержание прочитанного иноязычного текста за исключением деталей и частностей, не влияющих на понимание текста;
чтение обучающегося соответствовало программным требованиям для данного класса.
4.4.3.3. Отметка «3» ставится:
коммуникативная задача решена, обучающийся понял, осмыслил главную идею прочитанного иноязычного текста;
чтение обучающегося соответствует программным требованиям для данного класса.
4.4.3.4. Отметка «2» ставится:
коммуникативная задача не решена, обучающийся не понял прочитанного иноязычного текста;
чтение обучающегося не соответствовало программным требованиям для данного класса.
4.4.3.5. Требования к оцениванию по классам:
Необходимо отметить, что требования к лексико-грамматическому наполнению речевой деятельности формулируются как " построенные на изученном языковом материале")
2 класс:
Коммуникативные умения
Диалогическое говорение: уметь поддерживать диалог этикетного характера, диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета (не менее 3 реплик со стороны каждого собеседника);
Монологическое говорение: создавать устные связные монологические высказывания объёмом не менее 3 фраз с опорой на картинки, фотографии и (или) ключевые слова, вопросы.
Аудирование:
- воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся;
- воспринимать на слух и понимать учебные тексты с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, используя зрительные опоры и языковую догадку (время звучания текста/текстов для аудирования – до 40 секунд).
Смысловое чтение:
читать вслух учебные тексты объёмом до 60 слов с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрируя понимание прочитанного;
читать про себя и понимать учебные тексты с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, используя зрительные опоры и языковую догадку (объём текста для чтения – до 80 слов).
Письмо:
заполнять формуляр, сообщая о себе имя, фамилию, возраст, гражданство;
писать с опорой на образец короткие поздравления с днём рождения, Новым годом.
Языковые знания и навыки
Фонетическая сторона речи:

знать все буквы алфавита в правильной последовательности, фонетически корректно их озвучивать и графически корректно воспроизводить (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
применять правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, вычленять звукобуквенные сочетания sh, ch, ph, wh при анализе знакомых слов; озвучивать транскрипционные знаки, отличать их от букв;
читать новые слова согласно вышеуказанным правилам чтения;
различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.
Графика, орфография и пунктуация:
правильно писать изученные слова;
правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения) и использовать знак апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов.
Лексическая сторона речи:
распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц в рамках тематики, предусмотренной на первом году обучения;
использовать языковую догадку в распознавании интернациональных слов.
Грамматическая сторона речи:
Владеть грамматическим материалом, предназначенным для усвоения на первом году обучения.
Владение лексической и грамматической сторонами речи оценивается в системе тестов. Каждый тест оценивается по шкале:
0-49% правильно выполненных тестовых заданий - "неудовлетворительно"
50-74% правильно выполненных тестовых заданий - "удовлетворительно"
75 - 94 правильно выполненных тестовых заданий - "хорошо"
95-100% правильно выполненных тестовых заданий - "отлично".
Для обучающихся, имеющих справку и рекомендации ТМПК в области логопедии, нормативы оценивания изменены:
Для учащихся с нарушениями в звукопроизнесении снимается требование "фонетически корректно озвучивать".
Для учащихся с дисграфией снимается требование "правильно писать изученные слова".
Для учащихся с дислексией снимается требование "читать вслух учебные тексты, демонстрируя понимание прочитанного; читать про себя и понимать учебные тексты с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи"
Для детей с ОВЗ с задержкой психического развития (VII типа) снимается требование "применять правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, вычленять звукобуквенные сочетания sh, ch, ph, wh при анализе знакомых слов; озвучивать транскрипционные знаки, отличать их от букв; читать новые слова согласно вышеуказанным правилам чтения"
Для данной категории обучающихся владение лексической и грамматической сторонами речи оценивается в системе тестов по шкале:
0-29% правильно выполненных тестовых заданий - "неудовлетворительно"
30-59% правильно выполненных тестовых заданий - "удовлетворительно"
60 - 84 правильно выполненных тестовых заданий - "хорошо"
85-100% правильно выполненных тестовых заданий - "отлично".

3 класс

Коммуникативные умения

Диалогическое говорение: уметь поддерживать диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета (не менее 4 реплик со стороны каждого собеседника);
Монологическое говорение: создавать устные связные монологические высказывания (описание; повествование/рассказ) объёмом не менее 4 фраз с вербальными и (или) зрительными опорами;
Аудирование:
воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся вербально/невербально реагировать на услышанное;
воспринимать на слух и понимать учебные тексты с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты).
Смысловое чтение:
читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;
читать про себя и понимать учебные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения – до 130 слов).
Письмо:
заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия;
писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;
создавать подписи к иллюстрациям с пояснением, что на них изображено.
Языковые знания и навыки
Фонетическая сторона речи:
применять правила чтения гласных в третьем типе слога (гласная + r);
применять правила чтения сложных сочетаний букв (например, -tion, -ight) в односложных, двусложных и многосложных словах (international, night);
читать новые слова согласно основным правилам чтения;
различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.
Графика, орфография и пунктуация:
правильно писать изученные слова;
правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф).
Лексическая сторона речи:
распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 200 лексических единиц, освоенных на первом году обучения;
распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных -teen, -ty, -th) и словосложения (football, snowman).
Грамматическая сторона речи:

Владеть грамматическим материалом, предназначенным для усвоения на втором году обучения.
Владение лексической и грамматической сторонами речи оценивается в системе тестов. Каждый тест оценивается по шкале:
0-49% правильно выполненных тестовых заданий - "неудовлетворительно"
50-74% правильно выполненных тестовых заданий - "удовлетворительно"
75 - 94 правильно выполненных тестовых заданий - "хорошо"
95-100% правильно выполненных тестовых заданий - "отлично".
Для обучающихся, имеющих справку и рекомендации ТМПК в области логопедии, нормативы оценивания изменены:
Для учащихся с нарушениями в звукопроизнесении снимается требование "фонетически корректно озвучивать".
Для учащихся с дисграфией снимается требование "правильно писать изученные слова".
Для учащихся с дислексией снимается требование "читать вслух учебные тексты, демонстрируя понимание прочитанного; читать про себя и понимать учебные тексты с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи"
Для детей с ОВЗ с задержкой психического развития (VII типа) снимается требование "применять правила чтения гласных в третьем типе слога (гласная + r); применять правила чтения сложных сочетаний букв (например, -tion, -ight) в односложных, двусложных и многосложных словах (international, night); читать новые слова согласно основным правилам чтения"
Для данной категории обучающихся владение лексической и грамматической сторонами речи оценивается в системе тестов по шкале:
0-29% правильно выполненных тестовых заданий - "неудовлетворительно"
30-59% правильно выполненных тестовых заданий - "удовлетворительно"
60 - 84 правильно выполненных тестовых заданий - "хорошо"
85-100% правильно выполненных тестовых заданий - "отлично".

4 класс
Коммуникативные умения
Диалогическое говорение: уметь поддерживать диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета (не менее 4 реплик со стороны каждого собеседника);
вести диалог – разговор по телефону с опорой на картинки, фотографии и (или) ключевые слова в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета в объёме не менее 4 реплик со стороны каждого собеседника;
Монологическое говорение: создавать устные связные монологические высказывания (описание, рассуждение, повествование/ сообщение) объёмом не менее 4 фраз с вербальными и (или) зрительными опорами;
создавать устные связные монологические высказывания по образцу; выражать своё отношение к предмету речи;
передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами в объёме не менее 4 фраз.
Аудирование:
воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся, вербально/невербально реагировать на услышанное;
воспринимать на слух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации

фактического характера со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты).
Смысловое чтение:
читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;
читать про себя тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения – до 160 слов;
прогнозировать содержание текста на основе заголовка;
читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы и другое) и понимать представленную в них информацию.
Письмо:
заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия;
писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;
писать с опорой на образец электронное сообщение личного характера (объём сообщения – до 50 слов).
Языковые знания и навыки
Фонетическая сторона речи:
читать новые слова согласно основным правилам чтения;
различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.
Графика, орфография и пунктуация:
правильно писать изученные слова;
правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятая при перечислении).
Лексическая сторона речи:
распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 350 лексических единиц, освоенных в предшествующие годы обучения;
Грамматическая сторона речи:
Владеть грамматическим материалом, предназначенным для усвоения на третьем году обучения.
Владение лексической и грамматической сторонами речи оценивается в системе тестов. Каждый тест оценивается по шкале:
0-49% правильно выполненных тестовых заданий - "неудовлетворительно"
50-74% правильно выполненных тестовых заданий - "удовлетворительно"
75 - 94 правильно выполненных тестовых заданий - "хорошо"
95-100% правильно выполненных тестовых заданий - "отлично".
Для обучающихся, имеющих справку и рекомендации ТМПК в области логопедии, нормативы оценивания изменены:
Для учащихся с нарушениями в звукопроизнесении снимается требование "фонетически корректно озвучивать".
Для учащихся с дисграфией снимается требование "правильно писать изученные слова".
Для учащихся с дислексией снимается требование "читать вслух учебные тексты, демонстрируя понимание прочитанного; читать про себя и понимать учебные тексты с

различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи"
Для детей с ОВЗ с задержкой психического развития (VII типа) снимается требование "читать новые слова согласно основным правилам чтения "
Для данной категории обучающихся владение лексической и грамматической сторонами речи оценивается в системе тестов по шкале:
0-29% правильно выполненных тестовых заданий - "неудовлетворительно"
30-59% правильно выполненных тестовых заданий - "удовлетворительно"
60 - 84 правильно выполненных тестовых заданий - "хорошо"
85-100% правильно выполненных тестовых заданий - "отлично".

4.5. Особенности оценивания по учебному предмету «Окружающий мир»

4.5.1. Оценка устных ответов
Отметка «5» ставится, если ученик:
- осознанно и логично излагает учебный материал (предусмотренный программой);
- устанавливает связи между объектами и явлениями природы, между природой и человеком;
- умеет ориентироваться в тексте учебника и находить правильные ответы;
- даёт полные ответы на поставленные вопросы.

Отметка «4» ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но ученик допускает отдельные неточности в изложении фактического материала, в использовании отдельных терминов. При указании на них учителем все эти недочёты ученик легко исправляет сам.
Отметка «3» ставится, если ученик:
- усвоил учебный материал, но допускает фактические ошибки;
- не умеет использовать результаты наблюдений в природе, результаты практических работ;
- затрудняется устанавливать предусмотренные программой связи между объектами и явлениями природы, между природой и человеком, но может с помощью учителя исправить перечисленные недочёты, ориентируясь в тексте учебника с помощью учителя.

Отметка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части программного материала.
4.5.2.Проверочная работа
Отметка «5»: в работе чёткие и полные ответы, выделены наиболее существенные признаки объекта; верно и умело сопоставлены факты, правильно установлены причинно-следственные, пространственные и временные связи; сделаны верно выводы; не более 1 недочёта.
Отметка «4»: в работе есть отдельные неточности в ответах, выводах; наличие 2-3 ошибок.
Отметка «3»: преобладают ответы с неточностями, нечёткими выводами; наличие 4-6 ошибок.
Отметка «2»: уровень выполнения требований ниже удовлетворительного, ошибочность выводов; наличие более 6 ошибок.
4.5.3. **Тестовые работы**
Отметка «5» - верно выполнено 100 – 90 %
Отметка «4» - верно выполнено 89 – 70 %
Отметка «3» - верно выполнено 69 – 50 %
Отметка «2» - верно выполнено 49 % и менее

4.6. Особенности оценивания по искусству (ИЗО)

4.6.1. Отметка «5» ставится, если обучающийся:
- полностью справляется с поставленной целью урока, правильно излагает изученный материал и умеет применить полученные знания на практике;

- верно решает композицию рисунка, то есть гармонично согласовывает между собой все компоненты изображения;
- умеет подметить и передать в изображении наиболее характерное.

4.6.2. Отметка «4» ставится, если обучающийся:

- полностью овладел программным материалом, но при изложении его допускает неточности второстепенного характера;
- гармонично согласовывает между собой все компоненты изображения;
- умеет подметить, но не совсем точно передает в изображении наиболее характерное.

4.6.3. Отметка «3» ставится, если обучающийся:

- слабо справляется с поставленной целью урока;
- допускает неточность в изложении изученного материала.

4.6.4. Отметка «2» ставится, если обучающийся:

- допускает грубые ошибки в ответе;
- не справляется с поставленной целью урока.

4.7. Особенности оценивания по музыке

4.7.1. Отметка «5» ставится, если обучающийся:

- умеет пользоваться ключевыми и частными знаниями;
- проявляет музыкальные способности и стремление их проявить.

4.7.2. Отметка «4» ставится, если обучающийся:

- умеет пользоваться ключевыми и частными знаниями;
- проявляет музыкальные способности, но не стремится их проявить.

4.7.3. Отметка «3» ставится, если обучающийся:

- умеет пользоваться ключевыми или частными знаниями;

или

- проявляет музыкальные способности.

4.7.4. Отметка «2» ставится, если обучающийся:

- не умеет пользоваться ключевыми и частными знаниями;
- не проявляет музыкальных способностей и не стремится их проявить.

4.8. Особенности оценивания по технологии

4.8.1. Отметка «5» ставится, если обучающийся:
полностью усвоил учебный материал;
умеет изложить его своими словами;
самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами;
правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

4.8.2. Отметка «4» ставится, если обучающийся:
усвоил учебный материал;
допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами;
подтверждает ответ конкретными примерами;
правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

4.8.3. Отметка «3» ставится, если обучающийся:
не усвоил существенную часть учебного материала;
допускает значительные ошибки при его изложении своими словами;
затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами;
слабо отвечает на дополнительные вопросы.

4.8.4. Отметка «2» ставится, если обучающийся:
не усвоил учебный материал;
не может изложить его своими словами;
не может подтвердить ответ конкретными примерами;
не отвечает на большую часть дополнительных вопросов учителя.

4.9. Особенности оценивания по физической культуре

Критерии оценивания успеваемости по базовым составляющим физической подготовки учащихся 5-11 классов.

Критериями оценки по физической культуре являются качественные и количественные показатели.

Качественные показатели – степень овладения программным материалом: знаниями, двигательными умениями и навыками, способами физкультурно-оздоровительной деятельности, включёнными в обязательный минимум содержания образования и в школьный образовательный стандарт.

Количественные критерии успеваемости определяют сдвиги в физической подготовленности, складывающиеся из показателей развития основных физических способностей: силовых, скоростных, координационных, выносливости, гибкости и их сочетаний, что отражает направленность и уровни реализуемых образовательных программ.

Осуществляя оценивание подготовленности по физической культуре, учитель реализует не только собственно оценочную, но и стимулирующую и воспитывающую функции, учитывая темп (динамику изменения развития физических качеств за определённый период времени, а не в данный момент) и индивидуальные особенности учащихся (типы телосложения, психические и физиологические особенности).

Итоговая отметка выставляется учащимся за овладение темы, раздела, за четверть (в старших классах – за полугодие), за учебный год. Она включает в себя текущие отметки, полученные учащимися за овладение всеми составляющими успеваемости: знаниями, двигательными умениями и навыками, а также отражает сдвиги в развитии физических способностей, умений осуществлять физкультурно-оздоровительную деятельность.

4.9.1. Критерии оценивания устного ответа

При оценивании знаний по предмету «Физическая культура» учитываются такие показатели: глубина, полнота, аргументированность, умение использовать их применительно к конкретным случаям и занятиям физическими упражнениями.

С целью проверки знаний используются следующие методы: опрос, проверочные беседы (без вызова из строя), тестирование.

Оценка "5" - за ответ, в котором обучающийся демонстрирует глубокое понимание сущности материала, логично его излагает, использует в деятельности.

Оценка "4" - за тот же ответ с небольшими неточностями и незначительными ошибками.

Оценка "3" - за ответ, в котором отсутствует логическая последовательность, имеются пробелы в знании материала, нет должной аргументации и умения использовать знания на практике.

Оценка "2" - за незнание материала программы

Критерии оценивания тестирования.

Все задания базового уровня сложности. Учебный курс.

«5» - 95% «3» - 50%

«4» - 75% «2» - ниже 49%

4.9.2. Критерии оценивания техника владения двигательными умениями и навыками

Для оценивания техники владения двигательными умениями и навыками используются следующие методы: наблюдение, вызов из строя для показа, выполнение упражнений и комбинированный метод.

Критерии оценки двигательных умений и навыков

Оценка "5"	Оценка "4"	Оценка "3"	Оценка "2"
Движение или отдельные его элементы выполнены правильно, с соблюдением	При выполнении Ученик действует так же, как и в	Двигательное действие в основном	Движение или отдельные его элементы

всех требований, без ошибок, легко, свободно, четко, уверенно, слитно, с отличной осанкой, в надлежащем ритме; ученик понимает сущность движения, его назначение, может разобраться в движении, объяснить, как оно выполняется, и продемонстрировать в нестандартных условиях; может определить и исправить ошибки, допущенные другим учеником; уверенно выполняет учебный норматив; в играх учащийся показал знание правил игры, умение пользоваться изученными упражнениями для быстрейшего достижения индивидуальных и коллективных целей в игре.	предыдущем случае, но допустил не более двух незначительных ошибок; в играх учащийся показал знание правил игры, но недостаточно уверенно умеет пользоваться изученными движениями для быстрейшего достижения результатов в игре.	выполнено правильно, но допущена одна грубая или несколько мелких ошибок, приведших к скованности движений, неуверенности; в играх учащийся показал знание лишь основных правил, но не всегда умеет пользоваться изученными движениями.	выполнены неправильно, допущено более двух значительных ошибок; в играх учащийся показал слабое знание правил, неумение пользоваться изученными упражнениями.

4.9.3. Критерии оценивания владения способами и умениями осуществлять физкультурно-оздоровительную деятельность

Оценка "5"	Оценка "4"	Оценка "3"	Оценка "2"
Обучающийся умеет: - самостоятельно организовать место занятий; - подбирать средства и инвентарь, применять их в конкретных условиях; - контролировать ход выполнения деятельности и оценивает итоги.	Обучающийся: - организует место занятий в основном самостоятельно, лишь с незначительной помощью; - допускает незначительные ошибки в подборе средств; - контролирует ход выполнения деятельности и оценивает итог.	Более половины видов самостоятельной деятельности выполнены с помощью учителя.	Обучающийся не может выполнить самостоятельно ни один из пунктов.

4.9.4. Критерии оценивания уровня физической подготовленности обучающихся

Оценка "5"	Оценка "4"	Оценка "3"	Оценка "2"
Исходный показатель соответствует высокому уровню подготовленности, предусмотренному обязательным минимумом подготовки программой физического воспитания, которая отвечает требованиям государственного стандарта и обязательного минимума содержания обучения по физической культуре, и высокому приросту ученика в показателях физической подготовленности за определенный период времени.	Исходный показатель соответствует среднему уровню подготовленности и достаточному темпу прироста.	Исходный показатель соответствует низкому уровню подготовленности и незначительному приросту.	Обучающийся не выполняет государственный стандарт, нет темпа роста показателей физической подготовленности.

4.9.5. Общая оценка успеваемости складывается по видам программы путем сложения конечных оценок, полученных учеником по всем видам движений, и оценок за выполнение контрольных упражнений.
4.9.6. Оценка успеваемости за учебный год производится на основании оценок за учебные четверти с учетом общих оценок по отдельным разделам программы. При этом преимущественное значение имеют оценки за умения и навыки осуществлять собственно двигательную, физкультурно-оздоровительную деятельность.
4.9.7. При оценивании обучающихся, отнесенных по состоянию здоровья к подготовительной группе, учитываются некоторые ограничения в объеме и интенсивности физических нагрузок.
4.9.8. Оценивание обучающихся, освобожденных от уроков физической культуры или отнесенных к специальной медицинской группе, производится с учетом письма Минобразования от 31.10.2003 № 13-51-263/123 «Об оценивании и аттестации учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе для занятий физической культурой». В работе с данной категорией обучающихся соблюдается дифференцированный и индивидуальный подход к организации занятий.
4.9.10. Если ученик освобожден от занятий по физической культуре по болезни или после нее, оценивание проводится по разделу «Теоретические знания» в виде устного опроса или тестирования.
4.9.11. Основной акцент в оценивании учебных достижений по физической культуре учащихся, имеющих выраженные отклонения в состоянии здоровья, делается на стойкой мотивации к занятиям физическими упражнениями и динамике их физических возможностей. При самых незначительных положительных изменениях в физических

возможностях обучающихся, которые замечены учителем и сообщены учащемуся (родителям), выставляется положительная отметка.

Положительная отметка выставляется также обучающемуся, который не продемонстрировал существенных сдвигов в формировании навыков, умений и развитии физических качеств, но регулярно посещал занятия по физической культуре, старательно выполнял задания учителя, овладел доступными ему навыками самостоятельных занятий оздоровительной или корригирующей гимнастикой, необходимыми знаниями в области физической культуры.

4.9.12.При выставлении четвертной, полугодовой, годовой и итоговой отметки по физической культуре учитывается прилежание, усердие в работе над собой и выполнение всех рекомендаций учителя физической культуры.

4.9.13. Итоговая отметка выставляется с учетом теоретических и практических занятий, а также с учетом динамики физической подготовленности и прилежания.

5. Заключительные положения

5.1. Вопросы, не урегулированные настоящим Положением, регулируются в соответствии с действующим законодательством РФ, уставом и локальными актами школы.

Лист ознакомления
с Положением о нормах оценивания достижений обучающихся по учебным предметам на уровне начального общего образования Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 291 Красносельского района Санкт-Петербурга

№ п/п	Дата ознакомления	Должность	Ф.И.О.	Подпись в ознакомлении