ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 291 Красносельского района Санкт-Петербурга
(ГБОУ СОШ № 291 Санкт-Петербурга)

ПРИНЯТО
на Общем собрании работников ГБОУ СОШ
№ 291 Санкт-Петербурга
(протокол от 29 августа 2023 г. № 1)

С УЧЕТОМ МНЕНИЯ
Профсоюзного комитета
ГБОУ СОШ № 291 Санкт-Петербурга
(протокол от 28 августа 2023 г. № 145)

С УЧЕТОМ МНЕНИЯ
Совета родителей
ГБОУ СОШ № 291 Санкт-Петербурга
(протокол от 25 августа 2023 г. № 5)

С УЧЕТОМ МНЕНИЯ
Совета обучающихся
ГБОУ СОШ № 291 Санкт-Петербурга
(протокол от 25 августа 2023 г. № 6)

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
ГБОУ СОШ № 291
Санкт-Петербурга
от 29 августа 2023 года № 570-од

# Положение

**о нормах оценивания достижений обучающихся по учебным предметам на уровнях основного и среднего общего образования Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 291 Красносельского района Санкт-Петербурга**

Санкт-Петербург
2023

## 1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о нормах оценивания достижений обучающихся по учебным предметам на уровнях основного и среднего общего образования Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 291 Красносельского района Санкт-Петербурга (далее – Положение) разработано Государственным бюджетным общеобразовательным учреждением средней общеобразовательной школой № 291 Красносельского района Санкт-Петербурга (далее – ГБОУ СОШ № 291 Санкт-Петербурга, образовательное учреждение, школа № 291, школа) устанавливает требования к нормам оценки результатов учебных достижений обучающихся по учебным предметам и курсам, осваиваемым обучающимися в рамках основных образовательных программ основного общего и среднего общего образования (далее – ООП ООО и ООП СОО).

1.2. Положение является локальным нормативным актом ГБОУ СОШ № 291 Санкт-Петербурга.

1.3. Положение разработано в соответствии с Уставом ГБОУ СОШ № 291 Санкт-Петербурга на основе действующего законодательства Российской Федерации, включая:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287;
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732;
- приказ Минпросвещения от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;
- приказ Минпросвещения от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;
- приказ Минпросвещения от 05.10.2020 № 546 «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов»;
- письмо Минпросвещения от 13.01.2023 № 03-49 «О направлении методических рекомендаций»; а также законодательство Санкт-Петербурга об образовании, подзаконные нормативные правовые акты Санкт-Петербурга и правовые акты учредителя школы.

1.4. Положение принято на неопределенный срок решением Общего собрания работников школы с учетом мнения Профсоюзного комитета школы, Совета родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся школы и Совета обучающихся, утверждено и введено в действие приказом директора школы. Положение вступает в силу со дня введения его в действие приказом директора школы. Положение прекращает свое действие со дня введения в действие приказом директора школы принятого решением Общего собрания работников школы изменения и дополнения к Положению (новой редакция Положения); настоящая процедура является (ст. 12 ТК РФ) отменой (признанием утратившим силу) ранее действовавшего Положения. Изменения и дополнения к Положению (новая редакция Положения) в школе № 291 принимаются (принимается) решением Общего собрания работников школы с учетом мнения Профсоюзного комитета школы, Совета родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся школы и Совета обучающихся, утверждаются и вводятся (утверждается и вводится) в действие приказом директора школы.

1.5. Оценивание учебных достижений обучающихся при применении электронного обучения и дистанционных образовательных технологий осуществляется в соответствии с данным положением.

**2. Система оценивания образовательных достижений обучающихся**

2.1. Под оценкой образовательных достижений обучающегося понимается определение и выражение в условных знаках – баллах, а также в оценочных суждениях учителя степени соответствия знаний, умений и навыков обучающегося требованиям к уровню подготовки школьников, установленных ООП НОО, ООП ООО и ООП СОО.

2.2. Целью оценивания образовательных достижений обучающихся является определение степени освоения обучающимися ООП НОО, ООП ООО и ООП СОО и готовности к продолжению обучения.

2.3. Оценка выражается в форме отметок (баллов) для обучающихся 2–11-х классов.

2.4. Освоение образовательной программы учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы сопровождается текущим контролем успеваемости, промежуточной и итоговой аттестацией обучающихся, результаты которых фиксируются в журнале учета успеваемости и дневнике.

2.5. Целью текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся является установление соответствия фактически достигнутых результатов обучающихся, определенных в ООП, разработанной в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.

2.6. Текущий контроль успеваемости и результаты промежуточной аттестации являются частью внутренней системы оценки качества образования и отражают динамику индивидуальных образовательных достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы соответствующего уровня общего образования.

2.7. Текущий контроль успеваемости обучающихся проводится в целях:

- определения уровня достижения обучающимися результатов, предусмотренных образовательной программой;
- своевременной корректировки рабочей программы и учебного процесса;
- информирования обучающихся и их родителей (законных представителей) о результатах обучения.

2.7.1. Текущий контроль включает тематическое оценивание, представляющее собой процедуру оценки уровня достижения планируемых результатов по теме.

2.7.2. Текущий контроль успеваемости обучающихся 1-го класса в течение учебного года осуществляется без балльного оценивания. Результаты и динамика образовательных достижений каждого обучающегося 1-х классов фиксируются учителем в листе индивидуальных достижений по учебному предмету.

2.7.3. Текущий контроль успеваемости во 2-м и последующих классах осуществляется по пятибалльной системе оценивания: 5 – «отлично», 4 – «хорошо», 3 – «удовлетворительно», 2 – «неудовлетворительно».

2.7.4. Текущий контроль успеваемости по предметам (учебным курсам) части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, продолжительность которых составляет менее 36 часов в год, осуществляется без балльного оценивания.

2.7.5. Успеваемость обучающихся, занимающихся по индивидуальному учебному плану, подлежит текущему контролю с учетом особенностей освоения образовательной программы, предусмотренных индивидуальным учебным планом.

2.7.6. Формами текущего контроля являются:

- письменная: письменный ответ учащегося на один или несколько вопросов (заданий). К письменной проверке относятся: домашние, проверочные, лабораторные, практические, контрольные, творческие работы;
- устная: устный ответ на один или несколько вопросов в форме рассказа, беседы, собеседования, зачета или иной форме;

- комбинированная: предполагает сочетание письменных и устных форм проверок в различном соотношении.

2.7.7. Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.

2.7.8. Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность) и диагностической, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении.

2.7.9. Рекомендуемая накопляемость отметок текущего оценивания по предметам – не менее трех текущих отметок за четверть.

2.7.10. Текущий контроль успеваемости по курсу ОРКСЭ (4-й класс) в течение учебного года осуществляется без балльного оценивания. Объектом оценивания по данному курсу становится нравственная и культурологическая компетентность ученика.

2.8. Тематическое оценивание – это комплекс оценочных процедур, проводимых в ходе текущего контроля успеваемости, с целью определения уровня достижения планируемых результатов, которые осваиваются в рамках изучения темы учебного предмета, курса, модуля.

2.8.1. Целью тематического оценивания является:

- определение уровня достижения обучающимися результатов по теме;
- своевременная корректировка рабочей программы и учебного процесса;
- информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) о результатах освоения темы.

2.8.2. Итогом тематического оценивания является средневзвешенная отметка в электронном журнале по всем оценочным процедурам, проведенным в рамках изучения темы.

2.8.3. Средневзвешенная отметка по теме и динамика ее изменений формируются автоматически, отображаются в электронном журнале учителя и дневнике ребенка.

2.8.4. Если тема является сквозной и изучается в различные учебные периоды, то формирование средневзвешенной отметки происходит с учетом всех периодов изучения темы.

2.8.5. Тематическое оценивание обеспечивает:

– обучающемуся – наличие отметок по каждой теме, понимание динамики учебных результатов внутри темы и по отношению к другим темам;

– педагогическому работнику:

- отслеживание наличия оценочных процедур в рамках изучения каждой темы;
- выявление тем, вызывающих учебные затруднения у обучающихся, и своевременную коррекцию учебного процесса.

2.8.6. Рекомендуемое количество оценочных процедур в каждой теме – не менее одной за три урока.

2.9.5. Все четвертные, полугодовые, годовые отметки должны быть выставлены не позднее последнего дня занятий.

2.9.6. Четвертные и полугодовые отметки рассчитываются как среднеарифметическое значение отметок по учебному предмету за четверть или полугодие соответственно. В спорных случаях берутся во внимание результаты контрольных работ.

2.9.7. Годовые отметки выставляются путем нахождения среднего арифметического значения четвертных и полугодовых отметок. В спорных случаях берутся во внимание результаты контрольных работ.

**3. Критерии оценивания**

3.1. При пятибалльной системе оценивания на всех уровнях обучения в школе применяются следующие общедидактические критерии:

Отметка «5 (отлично)» ставится в случае:

• знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объема образовательной программы, реализованной за оцениваемый период;
• умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи;
• отсутствия ошибок и недочетов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах, устранения отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов педагога;
• соблюдения культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.
• Отметка «4 (хорошо)» ставится в случае:
• знания всего изученного материала;
• умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике;
• наличия незначительных (негрубых) ошибок при воспроизведении изученного материала;
• соблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.
• Отметка «3 (удовлетворительно)» ставится в случае:
• знания и усвоения материала на уровне минимальных требований программы, затруднения при самостоятельном воспроизведении, необходимости незначительной помощи учителя;
• умения работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизмененные вопросы;
• наличия 1–2 грубых ошибок, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материла;
• незначительного несоблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.
• Отметка «2 (неудовлетворительно)» ставится в случае:
• знания и усвоения учебного материала на уровне ниже минимальных требований программы;
• отсутствия умения работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы;
• наличия нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала;
• значительного несоблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.
3.2. Оценивание по учебным предметам осуществляется учителем с учетом особенностей, установленным разделом 4 Положения.

**4. Особенности оценивания по учебным предметам**

***4.1. Особенности оценивания по русскому языку***

4.1.1. ***Оценка устных ответов обучающихся***. Устный опрос является одним из основных способов учета знаний учащихся по русскому языку. Развернутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.
При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями:
полнота и правильность ответа;
степень осознанности, понимания изученного;
языковое оформление ответа.
4.1.1.1. Отметка «5» ставится, если обучающийся:
• обстоятельно, с достаточной полнотой излагает текущий материал, дает правильные определения языковых понятий;

- обнаруживает полное понимание материала, может обосновать свои суждения, применять знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;
- излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
- 4.1.1.2. Отметка «4» ставится, если обучающийся:
- дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает единичные ошибки, которые сам же исправляет после замечаний учителя;
- допускает единичные погрешности в последовательности и языке изложения.
- 4.1.1.3. Отметка «3» ставится, если обучающийся:
- обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:
- излагает материал недостаточно полно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- излагает материал недостаточно последовательно и допускает ошибки в языковом оформлении изложения.

4.1.1.4. Отметка «2» ставится, если обучающийся:
- обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изученного материала;
- допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Отметка «5», «4», «3» может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки ученика отводится определенное время), но и за рассредоточенный по времени, т.е. за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока (выводится поурочный балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

4.1.2. ***Оценка письменных ответов обучающихся***

4.1.2.1. ***Оценка диктантов***

Диктант — одна из основных форм проверки орфографической и пунктуационной грамотности.

Для диктантов целесообразно использовать связные тексты, которые должны отвечать нормам современного литературного языка, быть доступными по содержанию учащимся данного класса.

Требования к тексту диктанта

| Класс | Количество в контрольном диктанте слов (самостоятельных и служебных)[1] | Количество слов в словарном диктанте |
|---|---|---|
| 5 | 90-100 | 15-20 |
| 6 | 100-110 | 20-25 |
| 7 | 110-120 | 25-30 |
| 8 | 120-150 | 30-35 |
| 9 | 150-170 | 35-40 |

| | | |
|---|---|---|
| 10 | До 200 | 35-40 |
| 11 | До 200 | 35-40 |

При оценке диктантов важно также учитывать характер ошибки. Среди ошибок следует выделять негрубые, т. е. не имеющие существенного значения для характеристики грамотности. При подсчете ошибок две негрубые считаются за одну. К негрубым относятся ошибки:

1) в исключениях из правил;

2) в написании большой буквы в составных собственных наименованиях;

3) в случаях слитного и раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных с предлогами, правописание которых не регулируется правилами;

4) в случаях раздельного и слитного написания не с прилагательными и причастиями, выступающими в роли сказуемого;

5) в написании ы и и после приставок;

6) в случаях трудного различения не я ни (Куда он только не обращался! Куда он ни обращался, никто не мог дать ему ответ. Никто иной не...; не кто иной, как; ничто иное не...; не что иное, как и др.);

7) в собственных именах нерусского происхождения;

8) в случаях, когда вместо одного знака препинания поставлен другой;

9) в пропуске одного из сочетающихся знаков препинания или в нарушении их последовательности.

Необходимо учитывать также повторяемость и однотипность ошибок. Если ошибка повторяется в одном и том же слове или в корне однокоренных слов, то она считается за одну ошибку.

Однотипными считаются ошибки на одно правило, если условия выбора правильного написания заключены в грамматических (в армии, вообще; колют, борются) и фонетических (пирожок, сверчок) особенностях данного слова.

Не считаются однотипными ошибки на такое правило, в котором для выяснения правильного написания одного слова требуется подобрать другое (опорное) слово или его форму (вода — воды, рот — ротик, грустный — грустить, резкий — резок).

Первые три однотипные ошибки считаются за одну ошибку, каждая следующая подобная ошибка учитывается самостоятельно.

Примечание. Если в одном непроверяемом слове допущены 2 и более ошибок, то все они считаются за одну ошибку.

При наличии в контрольном диктанте более 5 поправок (исправление неверного написания на верное) оценка снижается на один балл.

Отличная оценка не выставляется при наличии трех и более исправлений.

Диктант оценивается одной отметкой.

Оценка «5» выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней 1 негрубой орфографической или 1 негрубой пунктуационной ошибки.

Оценка «4» выставляется при наличии в диктанте 2 орфографических и 2 пунктуационных ошибок, или 1 орфографической и 3 пунктуационных ошибок, или 4 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок. Оценка «4» может выставляться при 3 орфографических ошибках, если среди них есть однотипные.

Оценка «3» выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. В IV классе допускается выставление оценки «3» за диктант при 5 орфографических и 4 пунктуационных ошибках. Оценка «3» может быть поставлена также при наличии 6 орфографических и 6

пунктуационных ошибках, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки.
Оценка «2» выставляется за диктант, в котором допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок.
При бОльшем количестве ошибок диктант оценивается баллом «1».
При некоторой вариативности количества ошибок, учитываемых при выставлении оценки за диктант, следует принимать во внимание предел, превышение которого не позволяет выставлять данную оценку. Таким пределом является для оценки «4» 2 орфографические ошибки, для оценки «3» — 4 орфографические ошибки (для V класса - 5 орфографических ошибок), для оценки «2» — 7 орфографических ошибок.

В комплексной контрольной работе, состоящей из диктанта и дополнительного (фонетического, лексического, орфографического, грамматического) задания, выставляются две оценки (за каждый вид работы).
При оценке выполнения дополнительных заданий рекомендуется руководствоваться следующим:
Оценка «5» ставится, если ученик выполнил все задания верно.
Оценка «4» ставится, если ученик выполнил правильно не менее 3/4 заданий.
Оценка «3» ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий.
Оценка «2» ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий.
Примечание. Орфографические и пунктуационные ошибки, допущенные при выполнении дополнительных заданий, учитываются при выведении оценки за диктант.
При оценке контрольного словарного диктанта рекомендуется руководствоваться следующим:
Оценка «5» ставится за диктант, в котором нет ошибок.
Оценка «4» ставится за диктант, в котором ученик допустил 1 — 2 ошибки.
Оценка «3» ставится за диктант, в котором допущено 3 — 4 ошибки.
Оценка «2» ставится за диктант, в котором допущено до 7 ошибок.
***4.1.2.2. Орфографический тест*** - письменная работа, в процессе которой школьники из продиктованных слов выписывают только орфограмму. Оценивается как словарный диктант.
Работы, оцениваемые баллами, рассчитываются по процентному соотношению
90%-100% - 5
70%-80% - 4
60% - 3
50% и меньше - 2
4.1.2.3. ***Оценка сочинений и изложений***
4.1.2.3.1. Сочинение и изложение оцениваются двумя отметками: первая ставится за его содержание и речевое оформление, вторая – за грамотность.
4.1.2.3.2. Отметка «5 » ставится, если:
- содержание работы полностью соответствует теме;
- полнота раскрытия темы;
- правильность фактического материала;
- последовательность изложения материала;
- работа отличается богатством словаря и точностью словоупотребления, разнообразием используемых морфологических категорий и синтаксических конструкций (с учетом объема изученных грамматических сведений и сведений по стилистике);
- достигнуто стилевое единство.
- В работе допускается один недочет в содержании и 1–2 речевых недочета.

• Грамотность: допускается одна орфографическая, или одна пунктуационная, или одна грамматическая ошибка.

4.1.2.3.3. Отметка «4» ставится, если:

• содержание работы соответствует теме;
• содержание достоверно, но имеются единичные фактические неточности;
• имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мысли;
• лексический и грамматический строй речи разнообразен;
• стиль работы отличается единством и выразительностью;
• в работе допускается не более двух недочетов в содержании и не более 3–4 речевых недочетов;
• допускаются: две орфографические и две пунктуационные ошибки, или одна орфографическая и три пунктуационные ошибки, или четыре пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок, а также две грамматических ошибки.

4.1.2.3.4. Отметка «3» ставится, если:

• работа достоверна, но нарушена последовательность изложения;
• в работе допущены существенные отклонения от темы;
• беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление;
• стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.
• Допускаются четыре орфографические и четыре пунктуационные ошибки, или три орфографические и пять пунктуационных ошибок, или семь пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок (в 5-м классе – пять орфографических ошибок и четыре пунктуационные ошибки), а также четыре грамматические ошибки.

4.1.2.3.5. Отметка «2» ставится, если:

• работа не соответствует теме;
• допущено много фактических неточностей;
• нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану;
• крайне беден словарь, работа, написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления;
• нарушено стилевое единство текста;
• в работе допущено до шести недочетов в содержании и до семи речевых недочетов.

Допускаются: семь орфографических и семь пунктуационных ошибок, или шесть орфографических и восемь пунктуационных ошибок, пять орфографических и девять пунктуационных ошибок, восемь орфографических и шесть пунктуационных ошибок, а также семь грамматических ошибок.

***4.2. Особенности оценивания по литературе***

4.2.1. ***Оценка устных ответов***

4.2.1.1. Отметка «5» ставится, если обучающийся:

• показал прочные знания и глубокое понимание текста изучаемого произведения;
• умеет объяснять взаимосвязь событий, характер и поступки героев и роль художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения;
• умеет пользоваться теоретико-литературными знаниями и навыками разбора при анализе художественного произведения, привлекать текст для аргументации своих выводов;
• хорошо владеет литературной речью.
• 4.2.1.2. Отметка «4» ставится, если обучающийся:
• показывает прочное знание и достаточно глубокое понимание текста изучаемого произведения;
• умеет объяснять взаимосвязь событий, характеры и поступки героев и роль основных художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения;

- умеет пользоваться основными теоретико-литературными знаниями и навыками разбора при анализе прочитанных произведений, привлекать текст произведения для обоснования своих выводов, владение литературной речью;
- по 1–2 из этих компонентов ответа могут быть допущены неточности.

4.2.1.3. Отметка «3» ставится, если обучающийся:
- понимает изучаемое произведение;
- умеет объяснять взаимосвязь основных событий, характеры и поступки главных героев;
- при анализе произведения показывает ограниченные навыки разбора и недостаточно привлекает текст произведений для подтверждения своих выводов.

Допускается не более 2–3 ошибок в содержании ответа, а также ряда недостатков в его композиции и языке.

4.2.1.4. Отметка «2» ставится, если обучающийся:
- обнаруживает незнание содержания произведения;
- не умеет объяснять поведение, характеры основных героев;
- не знает элементарных теоретико-литературных понятий;
- слабо владеет литературной речью.

4.2.2. ***Оценка сочинений*:**

4.2.2.1. Отметка «5» ставится за сочинение:
- глубоко и аргументированно раскрывающее тему, свидетельствующее об отличном знании текста произведения и других материалов, необходимых для ее раскрытия, умение делать выводы и обобщения;
- стройное по композиции, логическое и последовательное изложение мыслей;
- написанное правильным литературным языком и стилистически соответствующее содержанию;
- допускается 1–2 неточности в содержании.

4.2.2.2. Отметка «4» ставится за сочинение:
- достаточно полно и убедительно раскрывающее тему с незначительными отклонениями от нее;
- обнаруживающее хорошее знание литературного материала и других источников по теме сочинения и умение пользоваться ими для обоснования своих мыслей, а также делать выводы и обобщения;
- логическое и последовательное в изложении содержания;
- написанное правильным литературным языком, стилистически соответствующее содержанию;
- допускаются 2–3 неточности: в содержании, а также не более 3–4 речевых недочетов.

4.2.2.3. Отметка «3» ставится за сочинение, в котором:
- верный, но односторонний или недостаточно полный ответ на тему;
- допущены отклонения от нее или отдельные ошибки в изложении фактического материала;
- обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения;
- материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения последовательности выражения мыслей;
- обнаруживается владение основами письменной речи;
- в работе имеется не более 4–5 речевых недочетов.
- 4.2.2.4. Отметка «2» ставится за сочинение, которое:
- не раскрывает тему, свидетельствует о поверхностном знании текста произведения, состоит из путанного пересказа отдельных событий без вывода и обобщений или из общих положений, не опирающихся на знание текста;
- характеризуется случайным расположением материала, отсутствием связи между частями;
- отличается бедностью словаря, наличием грубых речевых ошибок.

***4.3. Особенности оценивания по математике***

**4.3.1. Классификация ошибок при оценке знаний, умений и навыков учащихся**

Ошибка считается грубой, если она свидетельствует о том, что ученик не овладел основными знаниями, умениями и их применением.

К ним следует отнести:

- неправильный выбор порядка выполнения действий в выражении; пропуск нуля в частном при делении натуральных чисел или десятичных дробей;
- неправильный выбор знака в результате выполнения действий над положительными и отрицательными числами; а также при раскрытии скобок и при переносе слагаемых из одной части уравнения в другую;
- неправильный выбор действий при решении текстовых задач;
- неправильное измерение или построение угла с помощью транспортира, связанное с отсутствием умения выбирать нужную шкалу;
- неправильное проведение перпендикуляра к прямой или высот в тупоугольном треугольнике;
- умножение показателей при умножении степеней с одинаковыми основаниями и т.п.;
- сохранение знака неравенства при делении обеих его частей на одно и тоже отрицательное число;
- неверное нахождение значения функции по значению аргумента и ее графику;
- незнание определенных программой формул (формулы корней квадратного уравнения, формул производной частного и произведения, формул приведения, основных тригонометрических тождеств и др.)
- неумение нахождения координат вектора;
- использование вместо коэффициента подобия обратного ему числа.

Ошибка считается негрубой, если она свидетельствует о недостаточно полном или недостаточно прочном усвоении основных знаний и умений или об отсутствии знаний, не считающихся в соответствии с программой основными, объясняющиеся рассеянностью или недосмотром, но которые не привели к искажению смысла полученного учеником задания или способа его выполнения.

К ним следует отнести:

- неточность формулировок, определений, понятий, теорий, вызванная неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия или заменой одного-двух их этих признаков второстепенными;
- неточность графика;
- нерациональный метод решения задачи или недостаточно продуманный план ответа (нарушение логики, подмена отдельных основных вопросов второстепенными);
- нерациональные методы работы со справочной и другой литературой;
- нерациональные приемы вычислений;
- неверно сформулированный ответ задачи;
- не доведение до конца преобразований;
- неумение решать задачи, выполнять задания в общем виде.

К недочетам относятся погрешности в устной и письменной речи, не искажающие смысла ответа или решения, случайные описки и т.п.

К ним следует отнести:

- неправильная ссылка на сочетательный и распределительный законы при вычислениях;
- грамматическая ошибка, допущенная в написании известного учащемуся математического термина;
- замена частного десятичных дробей частным целых чисел в том случае, когда в делителе после запятой меньше цифр, чем в делимом;

- сохранение в окончательном результате при вычислениях или преобразованиях выражений неправильной дроби или сократимой дроби;
- приведение алгебраических дробей не к наиболее простому общему знаменателю;
- случайные погрешности в вычислениях при решении геометрических задач и выполнении тождественных преобразований;
- неправильное списывание данных чисел, знаков;
- нерациональные приемы вычислений и преобразований;
- небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков.

Оценка ответа учащихся при устном и письменном опросе проводится по пятибалльной системе: 2(неудовлетворительно), 3(удовлетворительно), 4(хорошо), 5(отлично).

4.3.1. ***Оценка устных ответов обучающихся по математи***ке

4.3.1.1. Ответ оценивается отметкой «5», если обучающийся:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой учебников;
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя математическую терминологию и символику;
- правильно выполнил рисунки, чертежи, графику, сопутствующие ответу;
- показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания;
- продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе навыков и умений;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя.

4.3.1.2. Ответ оценивается отметкой «4», если обучающийся ответил по требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие математическое содержание ответа;
- допущены 1–2 недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;
- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию учителя.

4.3.1.3. Отметка «3» ставится, если обучающийся:

- неполно или непоследовательно раскрыл содержание материала, но показал общее понимание вопроса и продемонстрировал умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала;
- имел затруднения или допустил ошибки в определении понятий, использовании математической терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;
- не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;
- при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

4.3.1.4. Отметка «2» ставится, если обучающийся:

- не раскрыл основного содержания учебного материала;
- обнаружил незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;
- допустил ошибки в определении понятий, при использовании математической терминологии, в рисунках, чертежах или графиках, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

4.3.2***. Оценка письменных контрольных работ учащихся***

4.3.2.1. Отметка «5» ставится, если обучающийся:

- выполнил работу полностью;

- не допустил пробелов и ошибок в логических рассуждениях и обосновании;
- не допустил математических ошибок в решении.

4.3.2.2. Отметка «4» ставится, если обучающийся:

- выполнил работу полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки);
- допустил одну ошибку или 2–3 недочета в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работы не являлись специальным объектом проверки).

4.3.2.3. Отметка «3» ставится, если обучающийся:

- владеет обязательными умениями по проверяемой теме;
- допустил более одной ошибки или более 2–3 недочетов в выкладках, чертежах или графиках.

4.3.2.4. Отметка «2» ставится, если обучающийся:

- не владеет обязательными умениями по данной теме в полной мере;
- допустил существенные ошибки.

Оценка письменных ответов

| Отметка | Процент от максимального числа баллов |
|---|---|
| 5 | 90-100 |
| 4 | 70-89 |
| 3 | 50-69 |
| 2 | 0-49 |

### ***4.4. Особенности оценивания по иностранным языкам***

4.4.1. Оценка аудирования

4.4.1.1. Отметка «5» ставится:

- коммуникативная задача решена;
- обучающийся полностью понял содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

4.4.1.2. Отметка «4» ставится:

- коммуникативная задача решена;
- обучающийся полностью понял содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса, за исключением отдельных подробностей, не влияющих на понимание содержания услышанного в целом.

4.4.1.3. Отметка «3» ставится:

- коммуникативная задача решена;
- обучающийся полностью понял только основной смысл иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

4.4.1.4. Отметка «2» ставится:

- обучающийся не понял смысла иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

4.4.2. Оценка говорения

4.4.2.1. Отметка «5» ставится:

- общение осуществилось, высказывания обучающегося соответствовали поставленной коммуникативной задаче;
- устная речь полностью соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса.

4.4.2.2. Отметка «4» ставится:

- общение осуществилось, высказывания обучающегося соответствовали поставленной коммуникативной задаче;
- обучающийся выразил свои мысли на иностранном языке с незначительными отклонениями от языковых норм;

- устная речь соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса.

4.4.2.3. Отметка «3» ставится:

- общение осуществилось, высказывания обучающегося соответствовали поставленной коммуникативной задаче;
- обучающийся выразил свои мысли на иностранном языке с отклонениями от языковых норм.

4.4.2.4. Отметка «2» ставится:

- общение не осуществилось, высказывания обучающегося не соответствовали поставленной коммуникативной задаче;
- обучающийся слабо усвоил пройденный материал;
- выразил свои мысли на иностранном языке с такими отклонениями от языковых норм, которые не позволяют понять содержание большей части сказанного.

4.4.3. Оценка чтения

4.4.3.1. Отметка «5» ставится:

- коммуникативная задача решена, обучающийся полностью понял и осмыслил содержание прочитанного иноязычного текста в полном объеме;
- чтение соответствовало программным требованиям для данного класса.

4.4.3.2. Отметка «4» ставится:

- коммуникативная задача решена, обучающийся полностью понял и осмыслил содержание прочитанного иноязычного текста за исключением деталей и частностей, не влияющих на понимание текста;
- чтение обучающегося соответствовало программным требованиям для данного класса.

4.4.3.3. Отметка «3» ставится:

- коммуникативная задача решена, обучающийся понял, осмыслил главную идею прочитанного иноязычного текста;
- чтение обучающегося соответствует программным требованиям для данного класса.

4.4.3.4. Отметка «2» ставится:

- коммуникативная задача не решена, обучающийся не понял прочитанного иноязычного текста;
- чтение обучающегося не соответствовало программным требованиям для данного класса.

4.4.3.5. Требования к оцениванию по классам:

Необходимо отметить, что требования к лексико-грамматическому наполнению речевой деятельности формулируются как " построенные на изученном языковом материале").

***5 класс*:**

**Коммуникативные умения**

*Диалогическое говорение:* уметь вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета (не менее 5 реплик со стороны каждого собеседника);

*Монологическое говорение*: создавать устные связные монологические высказывания различных типов (описание, рассуждение, повествование/ сообщение) объёмом не менее 5 фраз с вербальными и (или) зрительными опорами;

излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 5 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – до 5 фраз).

*Аудирование:*

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся, вербально/невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной

задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты).

*Смысловое чтение:*

читать вслух учебные тексты объёмом 180–200 слов слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;

читать про себя тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения – до 160 слов;

прогнозировать содержание текста на основе заголовка;

читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы и другое) и понимать представленную в них информацию.

*Письмо:*

писать короткие поздравления с праздниками, заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 60 слов);

**Языковые знания и навыки**

*Фонетическая сторона речи:*

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

*Графика, орфография и пунктуация:*

правильно писать изученные слова;

правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятая при перечислении и обращении), пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

*Лексическая сторона речи:*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 500 лексических единиц, освоенных в предшествующие годы обучения;

*Грамматическая сторона речи:*

Владеть грамматическим материалом, предназначенным для усвоения на четвертом году обучения.

Владение лексической и грамматической сторонами речи оценивается в системе тестов. Каждый тест оценивается по шкале:

0-49% правильно выполненных тестовых заданий - "неудовлетворительно"

50-74% правильно выполненных тестовых заданий - "удовлетворительно"

75 - 94 правильно выполненных тестовых заданий - "хорошо"

95-100% правильно выполненных тестовых заданий - "отлично".

Для обучающихся, имеющих справку и рекомендации ТМПК в области логопедии, нормативы оценивания изменены:

Для учащихся с нарушениями в звукопроизнесении снимается требование "фонетически

корректно озвучивать".
Для учащихся с дисграфией снимается требование "правильно писать изученные слова".
Для учащихся с дислексией снимается требование "читать вслух учебные тексты, демонстрируя понимание прочитанного; читать про себя и понимать учебные тексты с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи"
Для детей с ОВЗ с задержкой психического развития (VII типа) снимается требование "читать новые слова согласно основным правилам чтения "
Для данной категории обучающихся владение лексической и грамматической сторонами речи оценивается в системе тестов по шкале:
0-29% правильно выполненных тестовых заданий - "неудовлетворительно"
30-59% правильно выполненных тестовых заданий - "удовлетворительно"
60 - 84 правильно выполненных тестовых заданий - "хорошо"
85-100% правильно выполненных тестовых заданий - "отлично".

***6 класс***:

**Коммуникативные умения**

*Диалогическое говорение:* уметь вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета (не менее 5 реплик со стороны каждого собеседника);
*Монологическое говорение*: создавать устные связные монологические высказывания различных типов (описание, рассуждение, повествование/ сообщение) объёмом не менее 7 фраз с вербальными и (или) зрительными опорами;
излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 7 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – до 7 фраз).
*Аудирование:*
воспринимать на слух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1,5 минут).
*Смысловое чтение:*
смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию, определять тему текста по заголовку;
*Письмо:*
писать короткие поздравления с праздниками, заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 70 слов); создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, картинок (объём высказывания – до 70 слов);

**Языковые знания и навыки**

*Фонетическая сторона речи:*
владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия

фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 95 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

*Графика, орфография и пунктуация:*

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

*Лексическая сторона речи:*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 800 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише и правильно употреблять в устной и письменной речи 750 лексических единиц (включая 650 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

*Грамматическая сторона речи:*

Владеть грамматическим материалом, предназначенным для усвоения на пятом году обучения.

Владение лексической и грамматической сторонами речи оценивается в системе тестов. Каждый тест оценивается по шкале:

0-49% правильно выполненных тестовых заданий - "неудовлетворительно"

50-74% правильно выполненных тестовых заданий - "удовлетворительно"

75 - 94 правильно выполненных тестовых заданий - "хорошо"

95-100% правильно выполненных тестовых заданий - "отлично".

Для обучающихся, имеющих справку и рекомендации ТМПК в области логопедии, нормативы оценивания изменены:

Для учащихся с нарушениями в звукопроизнесении снимается требование "фонетически корректно озвучивать".

Для учащихся с дисграфией снимается требование "правильно писать изученные слова".

Для учащихся с дислексией снимается требование "читать вслух учебные тексты, демонстрируя понимание прочитанного; читать про себя и понимать учебные тексты с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи"

Для детей с ОВЗ с задержкой психического развития (VII типа) снимается требование "читать новые слова согласно основным правилам чтения "

Для данной категории обучающихся владение лексической и грамматической сторонами речи оценивается в системе тестов по шкале:

0-29% правильно выполненных тестовых заданий - "неудовлетворительно"

30-59% правильно выполненных тестовых заданий - "удовлетворительно"

60 - 84 правильно выполненных тестовых заданий - "хорошо"

85-100% правильно выполненных тестовых заданий - "отлично".

***7 класс*:**

**Коммуникативные умения**

*Диалогическое говорение:* уметь вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение, комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета (не менее 5 реплик со стороны каждого собеседника);

*Монологическое говорение*: создавать устные связные монологические высказывания различных типов (описание, в том числе характеристика, рассуждение, повествование/ сообщение) объёмом не менее 8 фраз с вербальными и (или) зрительными опорами;

излагать основное содержание прочитанного или прослушанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 8 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – до 8 фраз).

*Аудирование:*

воспринимать на слух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1,5 минут).

*Смысловое чтение:*

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию, определять тему текста по заголовку, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

*Письмо:*

писать короткие поздравления с праздниками, заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 90 слов); создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, картинок (объём высказывания – до 90 слов);

**Языковые знания и навыки**

*Фонетическая сторона речи:*

владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

*Графика, орфография и пунктуация:*

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

*Лексическая сторона речи:*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише и правильно употреблять в устной и письменной речи 750 лексических единиц (включая 650 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

*Грамматическая сторона речи:*

Владеть грамматическим материалом, предназначенным для усвоения на пятом году обучения.

Владение лексической и грамматической сторонами речи оценивается в системе тестов. Каждый тест оценивается по шкале:

0-49% правильно выполненных тестовых заданий - "неудовлетворительно"
50-74% правильно выполненных тестовых заданий - "удовлетворительно"
75 - 94 правильно выполненных тестовых заданий - "хорошо"
95-100% правильно выполненных тестовых заданий - "отлично".
Для обучающихся, имеющих справку и рекомендации ТМПК в области логопедии, нормативы оценивания изменены:
Для учащихся с нарушениями в звукопроизнесении снимается требование "фонетически корректно озвучивать".
Для учащихся с дисграфией снимается требование "правильно писать изученные слова".
Для учащихся с дислексией снимается требование "читать вслух учебные тексты, демонстрируя понимание прочитанного; читать про себя и понимать учебные тексты с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи"
Для детей с ОВЗ с задержкой психического развития (VII типа) снимается требование "читать новые слова согласно основным правилам чтения"
Для данной категории обучающихся владение лексической и грамматической сторонами речи оценивается в системе тестов по шкале:
0-29% правильно выполненных тестовых заданий - "неудовлетворительно"
30-59% правильно выполненных тестовых заданий - "удовлетворительно"
60 - 84 правильно выполненных тестовых заданий - "хорошо"
85-100% правильно выполненных тестовых заданий - "отлично".

***8 класс***

**Коммуникативные умения**

*Диалогическое говорение:* уметь вести разные виды диалогов в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета (не менее 7 реплик со стороны каждого собеседника);
*Монологическое говорение*: создавать устные связные монологические высказывания различных типов объёмом не менее 9 фраз с вербальными и (или) зрительными опорами;
излагать основное содержание прочитанного или прослушанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 9 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – до 9 фраз).
*Аудирование:*
воспринимать на слух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования – до 2 минут) ), прогнозировать содержание звучащего текста по началу сообщения;.
*Смысловое чтение:*
смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – до 500 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию, определять тему текста по заголовку, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;
*Письмо:*
заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах)

изучаемого языка (объём сообщения – до 110 слов); создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 110 слов);

**Языковые знания и навыки**

*Фонетическая сторона речи:*

владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

*Графика, орфография и пунктуация:*

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

*Лексическая сторона речи:*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

*Грамматическая сторона речи:*

Владеть грамматическим материалом, предназначенным для усвоения на пятом году обучения.

Владение лексической и грамматической сторонами речи оценивается в системе тестов. Каждый тест оценивается по шкале:

0-49% правильно выполненных тестовых заданий - "неудовлетворительно"

50-74% правильно выполненных тестовых заданий - "удовлетворительно"

75 - 94 правильно выполненных тестовых заданий - "хорошо"

95-100% правильно выполненных тестовых заданий - "отлично".

Для обучающихся, имеющих справку и рекомендации ТМПК в области логопедии, нормативы оценивания изменены:

Для учащихся с нарушениями в звукопроизнесении снимается требование "фонетически корректно озвучивать".

Для учащихся с дисграфией снимается требование "правильно писать изученные слова".

Для учащихся с дислексией снимается требование "читать вслух учебные тексты, демонстрируя понимание прочитанного; читать про себя и понимать учебные тексты с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи"

Для детей с ОВЗ с задержкой психического развития (VII типа) снимается требование "читать новые слова согласно основным правилам чтения"

Для данной категории обучающихся владение лексической и грамматической сторонами речи оценивается в системе тестов по шкале:

0-29% правильно выполненных тестовых заданий - "неудовлетворительно"

30-59% правильно выполненных тестовых заданий - "удовлетворительно"

60 - 84 правильно выполненных тестовых заданий - "хорошо"

85-100% правильно выполненных тестовых заданий - "отлично".

***9 класс***

**Коммуникативные умения**

*Диалогическое говорение:* вести комбинированный диалог (не менее 7 реплик со стороны каждого собеседника);

*Монологическое говорение*: создавать устные связные монологические высказывания различных типов объёмом не менее 10 фраз с вербальными и (или) зрительными опорами;

излагать основное содержание прочитанного или прослушанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 10 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – до 10 фраз).

*Аудирование:*

воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут);

*Смысловое чтение:*

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – до 500 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию, определять тему текста по заголовку, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

*Письмо:*

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 120 слов); создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 120 слов);

**Языковые знания и навыки**

*Фонетическая сторона речи:*

владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

*Графика, орфография и пунктуация:*

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

*Лексическая сторона речи:*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 1350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

*Грамматическая сторона речи:*

Владеть грамматическим материалом, предназначенным для усвоения на пятом году обучения.

Владение лексической и грамматической сторонами речи оценивается в системе тестов. Каждый тест оценивается по шкале:
0-49% правильно выполненных тестовых заданий - "неудовлетворительно"
50-74% правильно выполненных тестовых заданий - "удовлетворительно"
75 - 94 правильно выполненных тестовых заданий - "хорошо"
95-100% правильно выполненных тестовых заданий - "отлично".
Для обучающихся, имеющих справку и рекомендации ТМПК в области логопедии, нормативы оценивания изменены:
Для учащихся с нарушениями в звукопроизнесении снимается требование "фонетически корректно озвучивать".
Для учащихся с дисграфией снимается требование "правильно писать изученные слова".
Для учащихся с дислексией снимается требование "читать вслух учебные тексты, демонстрируя понимание прочитанного; читать про себя и понимать учебные тексты с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи"
Для детей с ОВЗ с задержкой психического развития (VII типа) снимается требование "читать новые слова согласно основным правилам чтения"
Для данной категории обучающихся владение лексической и грамматической сторонами речи оценивается в системе тестов по шкале:
0-29% правильно выполненных тестовых заданий - "неудовлетворительно"
30-59% правильно выполненных тестовых заданий - "удовлетворительно"
60 - 84 правильно выполненных тестовых заданий - "хорошо"
85-100% правильно выполненных тестовых заданий - "отлично".

***10-11 классы***

**Коммуникативные умения**

*Диалогическое говорение:* вести комбинированный диалог (не менее 8 реплик со стороны каждого собеседника);

*Монологическое говорение*: создавать устные связные монологические высказывания различных типов объёмом не менее 14 фраз с вербальными и (или) зрительными опорами;
излагать основное содержание прочитанного или прослушанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 14 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – до 14 фраз).

*Аудирование:*

воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2, 5 минут);

*Смысловое чтение:*

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – до 700 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию, определять тему текста по заголовку, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

*Письмо:*

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;
писать резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения – до 130 слов);
создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации, таблицы, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца (объём высказывания – до 150 слов);
заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/ прослушанного текста или дополняя информацию в таблице, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – до 150 слов);

**Языковые знания и навыки**

*Фонетическая сторона речи:*
владеть фонетическими навыками в объеме 9 класса (см. выше);
*Графика, орфография и пунктуация:*
владеть орфографическими и пунктуационными навыками в объеме 9 класса (см. выше);
*Лексическая сторона речи:*
распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 1400 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1300 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;
*Грамматическая сторона речи:*
Владеть грамматическим материалом, предназначенным для усвоения на пятом году обучения.
Владение лексической и грамматической сторонами речи оценивается в системе тестов. Каждый тест оценивается по шкале:
0-49% правильно выполненных тестовых заданий - "неудовлетворительно"
50-74% правильно выполненных тестовых заданий - "удовлетворительно"
75 - 94 правильно выполненных тестовых заданий - "хорошо"
95-100% правильно выполненных тестовых заданий - "отлично".
Для обучающихся, имеющих справку и рекомендации ТМПК в области логопедии, нормативы оценивания изменены:
Для учащихся с нарушениями в звукопроизнесении снимается требование "фонетически корректно озвучивать".
Для учащихся с дисграфией снимается требование "правильно писать изученные слова".
Для учащихся с дислексией снимается требование "читать вслух учебные тексты, демонстрируя понимание прочитанного; читать про себя и понимать учебные тексты с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи"
Для детей с ОВЗ с задержкой психического развития (VII типа) снимается требование "читать новые слова согласно основным правилам чтения"
Для данной категории обучающихся владение лексической и грамматической сторонами речи оценивается в системе тестов по шкале:
0-29% правильно выполненных тестовых заданий - "неудовлетворительно"
30-59% правильно выполненных тестовых заданий - "удовлетворительно"
60 - 84 правильно выполненных тестовых заданий - "хорошо"
85-100% правильно выполненных тестовых заданий - "отлично".

### ***4.5. Особенности оценивания по истории, обществознанию***

При оценивании учитываются:

- сложность материала;
- самостоятельность и творческий характер применения знаний;

- уровень приобретённых знаний, умений и навыков учащихся по отношению к компетенциям, требуемым
- государственной и школьной программами обучения;
- полнота и правильность ответа, степень понимания исторических фактов и явлений, корректность речевого
- оформления высказывания;
- аккуратность выполнения письменных работ;
- наличие и характер ошибок, допущенных учащимися;
- особенности развития учащегося.

Оценивание результатов обучения включает:

- текущее оценивание в течение учебного года предусматривает:
- устные ответы по темам,
- тематические работы,
- ученические презентации.
- промежуточное оценивание проводится в форме:
- контрольной работы,
- контрольного теста,
- проекта.
- итоговое оценивание – это проведение итоговой контрольной работы.

***4.5.1. При оценивании устного ответа учащихся***

| Формы устного ответа | Отметка | Критерии оценивания |
|---|---|---|
| устные индивидуальные ответы учащегося на уроке,<br>устный ответ на обобщающем уроке;<br>участие во внеурочных мероприятиях по предмету,<br>защита учебной презентации, доклада или сообщения по теме;<br>умение использовать в ответе различные источники знаний: текст учебника, рассказ учителя, наглядный учебный кинофильмов, защита | 5 | Знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объёма программного материала.<br>Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации.<br>Отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдение культуры устной речи.<br>Глубокий, с привлечением дополнительного материала и проявлением гибкости мышления ответ |
| | 4 | Знание всего изученного программного материала.<br>Умений выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике.<br>Незначительные (негрубые) ошибки и недочёты при воспроизведении изученногоматериала, соблюдение основных правил культуры устной речи. |

| | | |
|---|---|---|
| рефератов.<br>использование знаний материала, материал художественной литературы,<br>учащимися на уроках истории, полученных при<br>изучении курса обществоведения и наоборот. | 3 | Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя.<br>Умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы.<br>Наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительное<br>несоблюдение основных правил культуры устной речи. |
| | 2 | Знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале.<br>Отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.<br>Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение основных правил культуры устной речи. |

***4.5.2. При оценивании письменных ответов оценка ставится:***

| Формы письменных работ | Отметка | Критерии оценивания |
|---|---|---|
| Конспект.<br>Таблица<br>Опорная схема<br>Развернутый ответ<br>Письменный рассказ<br>Историческое сочинение.<br>Сложный план<br>Анализ текста<br>Дифференцированная тематическая работа (тематический тест, ответы на поставленные вопросы)<br>Дифференцированный<br>контрольный тест /контрольная работа.<br>Итоговая контрольная работа | 5 | Если ученик:<br>выполнил работу без ошибок и недочетов;<br>допустил не более одного недочета. |
| | 4 | Если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней<br>не более одной негрубой ошибки и одного недочета;<br>или не более двух недочетов. |
| | 3 | Если ученик правильно выполнил не менее 2/3 работы или допустил:<br>не более двух грубых ошибок;<br>или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;<br>или не более двух-трех негрубых ошибок;<br>или одной негрубой ошибки и трех недочетов;<br>или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов. |
| | 2 | Если ученик:<br>допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";<br>или если правильно выполнил менее половины работы. |

***4.5.3. Оценка тестовых работ по истории***

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Промежуточная и итоговая аттестация за учебный курс. | 80-100% | 60-79% | 41-59% | 0-40% |
| Нормативный тест (контрольный тест, контрольная работа по разделу, блоку) | 85-100% | 66-84% | 41-65% | 0-40% |
| Критериальный тест (тематическая работа) | 90-100% | 70-89% | 50-69% | 0-49% |
| Отметка | «5» | «4» | «3» | «2» |

***4.5.4. Оценка тестовых работ по обществознанию***

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Промежуточная и итоговая аттестация за учебный курс. | 80-100% | 60-79% | 40-59% | 0-39% |
| Нормативный тест (контрольный тест, контрольная работа по разделу, блоку)) | 85-100% | 66-84% | 41-65% | 0-40% |
| Критериальный тест (тематическая работа) | 90-100% | 70-89% | 50-69% | 0-49% |
| Отметка | «5» | «4» | «3» | «2» |

***4.5.5. Нормы оценок работы с историческим источником***

*Отметка «5»* выставляется в том случае, если учащийся

- установил тип источника и время (дату) его появления;
  извлек из источника историческую информацию, на основе которой сформулировал и раскрыл поднятую в тексте проблему;
- сопоставил факты нескольких исторических источников;
- применил контекстные знания и базовые знания смежных предметных областей (география, искусство и т.д.) для объяснения содержания исторического источника;
- дал теоретическое обоснование информации источника и прокомментировал ее с использованием научной терминологии;
- привел собственную точку зрения на рассматриваемую проблему;
- аргументировал свою позицию с опорой на исторические факты и собственный жизненный опыт.

*Отметка «4»* выставляется в том случае, если учащийся или экзаменующийся

- определил тип источника и историческую эпоху его появления;
- извлек из источника историческую информацию, на основе которой обозначил и пояснил поднятую в тексте проблему;
- сопоставил факты нескольких исторических источников;
- применил контекстные знания для объяснения содержания исторического источника;
- прокомментировал информацию источника с использованием научной терминологии;
- привел собственную точку зрения на рассматриваемую проблему, но затруднился с аргументацией своей позиции.

*Отметка «3»* выставляется в том случае, если учащийся

- не узнал тип источника, но указал примерное время его появления;
- на основе информации источника увидел проблему, но не смог ее сформулировать;
- попытался раскрыть проблему, пользуясь общими рассуждениями при слабой опоре на информацию источника;

• не сформулировал собственную точку зрения (позицию, отношение) при ответе на вопросы и задания к тексту источника.

*Отметка «2»* выставляется в том случае, если учащийся

- не указал тип источника, но сделал попытку ответить на поставленные вопросы;
- не увидел проблему и не смог ее сформулировать;
- пересказал текст источника без его комментирования;
- или дал ответ не в контексте задания.

***4.5.6. Нормы оценок работы с исторической картой***

*Отметка «5»* выставляется в том случае, если учащийся

• читает легенду карты;
• правильно описывает расположение стран (государств), используя соответствующую терминологию;
• раскрывает сущность исторических процессов и явлений (войн, революций и пр.), пользуясь языком карты;
• правильно и в полном объеме выполняет задания по контурной карте.

*Отметка «4»* выставляется в том случае, если учащийся

• допускает неточности при чтении легенды карты;
• описывает расположение стран (государств), искажая или не в полном объеме используя картографические термины;
• затрудняется в применении карты при анализе сущности исторических процессов и явлений;
• не в полном объеме выполняет задания по контурной карте.

*Отметка «3»* выставляется в том случае, если учащийся

• допускает ошибки при чтении легенды карты, искажающие смысл исторической информации;
• не соотносит историческую информацию с картой;
• не может обозначить изучаемые исторические объекты (явления) на контурной карте.

*Отметка «2»* выставляется в том случае, если учащийся

• не умеет читать легенду карты;
• не распознает историческую информацию, представленную на карте;
• отказался работать с контурной картой.

***4.5.7. Творческие работы обучающихся***

| Проверяемые элементы | Отметка | Критерии оценивания |
|---|---|---|
| Реферата/ проекта<br>- глубина и полнота раскрытия<br>темы;<br>- адекватность передачи содержания<br>первоисточнику;<br>- логичность,<br>аргументированность | 5 | Ставится, если ученик глубоко и полно рассмотрел поднятую проблему, показал умение выделять главное, анализировать, сумел правильно отобрать фактический материал для аргументации, показал умение сравнивать реферируемые источники, разные точки зрения, тема научно обоснована. Реферат написан правильным литературным языком, грамотно оформлен. |

| | | |
|---|---|---|
| изложения и выводов;<br>- структурная упорядоченность (наличие введения, основной части, заключения);<br>- оформление (наличие плана, списка литературы, правильное цитирование, сноски и т.д), качество сопроводительных материалов;<br>- личная позиция автора реферата, самостоятельность, оригинальность, обоснованность его суждений;<br>- стилистическая, языковая грамотность. | 4 | Ставиться, если поднятая проблема раскрыта полно, показано умение выделять главное, анализировать, но недостаточен фактический материал для аргументации. Тема научно обоснована, но сравнительного материала недостаточно. Реферат написан правильным литературным языком, есть значительные нарушения последовательности. Оформлен грамотно. |
| | 3 | Поднятая проблема раскрыта недостаточно полно, не всегда правильно выделяется главное, беден фактический материал, мало использовано дополнительной литературы. Реферат оформлен правильно, но имеются незначительные нарушения логики. Написан грамотно. |
| | 2 | Реферат не сдан. Реферат оформлен не правильно, не соответствует техническим требованиям. |

### *4.5.8. Компьютерный продукт учащегося*

| Проверяемые элементы | Критерии оценивания | Форма оценивания: |
|---|---|---|
| - степень самостоятельности | Титульный слайд с заголовком - 5 | отличная работа = 100-90 |
| - актуальность представленной | баллов | баллов |
| работы | Минимальное количество – 10 | хорошая работа = 89-80 |
| - творческий подход к созданию | слайдов, - 10 баллов | баллов |
| презентации | Использование дополнительных | удовлетворительная работа = |
| - оригинальность представления | эффектов PowerPoint (смена | 79-70 баллов |
| информации и оформления материалов<br>- достоверность и ценность представленной информации для окружающих<br>- эстетичность и оправданность различных эффектов<br>- уровень освоения и использования новых информационных технологий (графика, анимация, видео и | слайдов, звук, графики) - 5 баллов Библиография -10 баллов<br>СОДЕРЖАНИЕ<br>Использование эффектов анимации<br>-10 баллов<br>Вставка графиков и таблиц -15 баллов<br>Грамотное создание и сохранение документов в | презентация нуждается в доработке = 69-60 баллов слабая работа = 59 баллов. |

| | | |
|---|---|---|
| др.)<br>- качество выступления, глубина и широта владения темой представленной работы<br>аргументированность выводов, умение отвечать на вопросы оппонентов. | папке рабочих материалов - 5 баллов<br>ОРГАНИЗАЦИЯ<br>Текст хорошо написан, и сформированные идеи ясно изложены и структурированы -15 баллов<br>Слайды представлены в логической последовательности - 15 баллов Красивое оформление презентации -10 баллов | |

***4.6. Особенности оценивания по искусству (ИЗО)***

4.6.1. Отметка «5» ставится, если обучающийся:

- полностью справляется с поставленной целью урока, правильно излагает изученный материал и умеет применить полученные знания на практике;
- верно решает композицию рисунка, то есть гармонично согласовывает между собой все компоненты изображения;
- умеет подметить и передать в изображении наиболее характерное.

4.6.2. Отметка «4» ставится, если обучающийся:

- полностью овладел программным материалом, но при изложении его допускает неточности второстепенного характера;
- гармонично согласовывает между собой все компоненты изображения;
- умеет подметить, но не совсем точно передает в изображении наиболее характерное.

4.6.3. Отметка «3» ставится, если обучающийся:

- слабо справляется с поставленной целью урока;
- допускает неточность в изложении изученного материала.

4.6.4. Отметка «2» ставится, если обучающийся:

- допускает грубые ошибки в ответе;
- не справляется с поставленной целью урока.

***4.7. Особенности оценивания по музыке***

4.7.1. Отметка «5» ставится, если обучающийся:

- умеет пользоваться ключевыми и частными знаниями;
- проявляет музыкальные способности и стремление их проявить.

4.7.2. Отметка «4» ставится, если обучающийся:

- умеет пользоваться ключевыми и частными знаниями;
- проявляет музыкальные способности, но не стремится их проявить.

4.7.3. Отметка «3» ставится, если обучающийся:

- умеет пользоваться ключевыми или частными знаниями;

или

- проявляет музыкальные способности.

4.7.4. Отметка «2» ставится, если обучающийся:

- не умеет пользоваться ключевыми и частными знаниями;
- не проявляет музыкальных способностей и не стремится их проявить.

***4.8. Особенности оценивания по биологии***

Формами текущего оценивания могут быть:

система устных вопросов, упражнений;

задания различной типологии и уровня сложности для оценки усвоения отдельных элементов содержания конкретной темы;
кратковременные письменные работы по итогам изучения отдельной темы;
биологический диктант и др.
Все перечисленные формы текущего оценивания служат средством, своего рода инструментарием, для проведения оценочных процедур. В практике преподавания биологии наиболее часто для оценки достижения предметных результатов используются различные типы заданий. Задания, используемые в этих целях, классифицируются по разным основаниям:
по своей типологии (тестовые, «контекстные», имеющие характер «мысленного эксперимента»);
по объему проверяемого содержания;
по способам и приемам познавательной деятельности, необходимым для их выполнения.

***4.8.1. Оценка устных ответов***

Отметка «5» ставится в следующих случаях:
- дан полный и правильный ответ на основании полученных знаний, с правильным использованием биологических терминов;
- материал изложен в определённой логической последовательности, научным языком.
- отсутствуют ошибки и неточности;
- ответ самостоятельный.

Отметка «4» ставится в следующих случаях:
- дан полный и правильный ответ на основании полученных знаний;
- материал изложен в определённой последовательности;
- допущены 2-3 несущественные ошибки, исправленные по требованию учителя, или дан неполный и нечёткий ответ.

Отметка «3» ставится в следующих случаях:
- дан полный ответ, но при этом допущены существенные ошибки, неточности в использовании научных терминов, или ответ неполный, нарушена логика ответа.
- дан неполный ответ, сопровождающийся наводящими вопросами со стороны учителя.

Отметка «2» ставится в следующих случаях:
- ответ обнаруживает непонимание основного содержания учебного материала;
- допущены существенные ошибки, которые учащийся не может исправить при наводящих вопросах учителя;
- отсутствие ответа.

Отметка «1» ставится в том случае, если ответ на вопрос не дан.

4.8.2. Оценивание письменной работы

Оценивание письменной работы производится по аналогии с устным ответом.
Учитывается правильное и аккуратное её оформление.
Письменные работы подразделяются на текущие (проверочные) и итоговые работы. По продолжительности текущие проверочные работы в 5-7 классах могут занимать 10-15 минут, в 8-11 классах – 20 минут. Итоговые письменные работы в старших классах могут проводиться в течение 30 минут.
Отметка «5» - от 86 до 100% работы;
Отметка «4» - от 66 до 85%;
Отметка «3» - от 50 до 65%;
Отметка «2» - до 50%;
Отметка «1» - при полном отсутствии правильных ответов или выполнении работы менее чем на 20%.

***4.8.3. Оценивание практических и лабораторных работ***

Практическая работа подтверждает теоретические знания, лабораторная предполагает наличие элемента исследования. Целый ряд работ по биологии могут проводиться и как практические, и как лабораторные в зависимости от поставленной цели.

Лабораторные и практические работы по биологии значимы для достижения метапредметных результатов: овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности; умение работать с различными источниками информации и, что наиболее ценно – с природными объектами как источниками информации; способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях при самостоятельном выполнении лабораторных и практических работ. Формулировка кратких записей для оформления таблиц, схем, выводов развивает умение адекватно использовать речевые средства.

Лабораторные и практические работы способствуют достижению предметных результатов, умению:

- выделять существенные признаки биологических объектов, определять принадлежности биологических объектов к систематической группе,
- различать органоиды клетки, органов и систем органов растений, животных, человека;
- выявлять изменчивость и приспособление к среде обитания;
- знать и соблюдать правила работы с биологическими объектами, приборами, лабораторным оборудованием;
- освоить приёмы оказания первой помощи, наблюдать за состоянием собственного организма;
- уметь оценивать объекты живой природы с эстетической точки зрения.

Выполнение практической части программы предполагает несколько этапов:

подготовку практических работ, организацию их проведения, алгоритм оформления и оценивание результатов.

При оформлении работ в тетрадях учащиеся должны придерживаться определённых правил.

Ученик должен иметь тетрадь, карандаши, ручку, линейку.

При оформлении работы записывается её название, цель и оборудование, используемые методики, результаты, выводы.

Каждый рисунок должен иметь название, выполнять с хорошо различимыми деталями.

Рисунок выполняется карандашом. К отдельным частям объекта ставят стрелочки, против каждой пишут название. Все надписи должны быть параллельны друг другу.

При оформлении таблиц используются линейки и карандаши. Записи выполняются ручкой.

В конце работы записывается вывод.

Критерии оценки лабораторных и практических работ

Отметка Критерии

«5»

выполнена работа в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений;

самостоятельно и рационально выбраны и подготовлены для опыта все необходимое оборудование, все опыты проведены в условиях и режимах, обеспечивающих получение результатов и выводов с наибольшей точностью;

в представленном отчете правильно и аккуратно выполнены все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления и сделаны выводы;

правильно выполнен анализ погрешностей;

соблюдены требования безопасности труда

«4»

опыты проведены по предложенной учителем технологии с соблюдением правил техники безопасности;

работа выполнена полностью, но в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета;

или не более трех недочетов;
правильно оформлены результаты опытов в тетради;
в конце каждой лабораторной работы записан вывод по итогам выполненной работы (вывод формулируется исходя из цели работы) (лабораторная работа без вывода не оценивается выше «4»)
«3» работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что можно сделать выводы, или если в ходе проведения опыта и измерений были допущены следующие ошибки:
опыт проводился в нерациональных условиях, что привело к получению результатов с большей погрешностью,
ИЛИ
в отчете были допущены в общей сложности не более двух ошибок (в записях единиц, измерениях, в вычислениях,графиках, таблицах, схемах, анализе погрешностей и т. д.)
не принципиального для данной работы характера, не повлиявших на результат выполнения,
ИЛИ
не выполнен совсем или выполнен неверно анализ погрешностей,
ИЛИ
работа выполнена не полностью, однако объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы по основным, принципиально важным задачам работы
«2»
работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильные выводы,
ИЛИ
опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно,
ИЛИ
в ходе работы и в отчете обнаружились в совокупности все недостатки, отмеченные в требованиях к оценке «3»;
в тех случаях, когда обучающийся показал оригинальный и наиболее рациональный подход к выполнению работы и в процессе работы, но не избежал тех или иных недостатков,
оценка за выполнение работы по усмотрению учителя может быть повышена по сравнению с указанными выше нормами.

***4.8.4. Биологический диктант***

Биологический диктант – форма письменного контроля знаний и умений обучающихся. Он представляет собой перечень вопросов, на которые обучающиеся должны дать незамедлительные и краткие ответы. Время на каждый ответ строго регламентировано и достаточно мало, поэтому сформулированные вопросы должны быть четкими и требовать однозначных, не требующих долгого размышления ответов. Именно краткость ответов диктанта отличает его от остальных форм контроля. С помощью биологических диктантов можно проверить определенную область знаний обучающихся:
буквенные обозначения биологических терминов, явлений, некоторых величин;
определения биологических явлений, формулировки биологических законов,научных фактов.
Биологический диктант проводится с целью определения краткосрочной
памяти обучающихся в конце или начале урока.
Для удобства проверки работы рекомендуется скрывать количество терминов, кратное пяти: (20 минут – 15 «скрытых терминов», 15 минут – 10 «скрытых терминов», 10 минут – 5 «скрытых терминов»). При оценке биологического диктанта во внимание принимаются следующие критерии

***Критерии оценки биологического диктанта***

Отметка Критерии
«5» 5–10–15 правильных ответов

«4» 4–8–12 правильных ответов
«3» 3–6–9 правильных ответов
«2» 2–4–6 или менее правильных ответов

***4.8.5. Критерии оценки тестовых работ***

«5» Ученик выполнил правильно:
80–100% от общего числа баллов
«4» 60–79% от общего числа баллов
«3» 50–59% от общего числа баллов
«2» менее 50 % от общего числа баллов или не приступил к работе, или не представил ее на проверку

***4.8.6. Критерии оценки биологических задач***

«5»
правильно оформлена задача;
в решении нет ошибок;
решение сопровождается объяснением;
записан ответ
«4»
правильно оформлена задача;
в решении нет ошибок;
решение оформлено без объяснения;
записан ответ
«3»
правильно оформлена задача;
в решении задач допущены 2 несущественные ошибки
с нарушением оформления задач;
решение оформлено без объяснения;
записан ответ
«2»
допущены ошибки при оформлении задачи;
имеются грубые ошибки в решении задач;
отсутствует решение задачи
«1»
ученик не приступил к выполнению работы;
ученик не предоставил работу на проверку учителю

***4.8.7. Критерии оценки проектной работы***

«5»
правильно поняты цель, задачи выполнения проекта;
соблюдена технология исполнения проекта, выдержаны соответствующие этапы;
проект оформлен в соответствии с требованиями;
проявлены творчество, инициатива;
предъявленный продукт деятельности отличается высоким качеством исполнения, соответствует заявленной теме
«4»
правильно поняты цель, задачи выполнения проекта;
соблюдены технология исполнения проекта, этапы,
но допущены незначительные ошибки неточности в оформлении;
проявлено творчество;
предъявленный продукт деятельности отличается высоким качеством исполнения, соответствует заявленной теме

«3»
Правильно поняты цель, задачи выполнения проекта;
соблюдена технология выполнения проекта, но имеются 1–2 ошибки в этапах или в оформлении;
самостоятельность проявлена на недостаточном уровне
«2»
проект не выполнен или не завершен.

***4.9. Особенности оценивания по географии***

***4.9.1. Критерии оценки устного ответа***

Отметку «5» за устный ответ рекомендуется ставить, если обучающийся дает полный и верный ответ, практически не допускает ошибки, при этом демонстрирует знание географического материала и сформированность требуемых видов деятельности;
верно использует источники географической информации, обращается к ним при ответе;
верно выстраивает логику ответа, формулирует выводы.
Отметку «4» за устный ответ рекомендуется ставить, если обучающийся в целом дает верный ответ на вопрос, но допускает ошибки при демонстрации знаний географического материала (допускает ошибки в использовании географических понятий или терминов, нечетко формулирует географические закономерности и т. п.)
или сформированности требуемых видов деятельности (имеет представление о последовательности действий, но не получает необходимый результат вследствие ошибок);
использовании источников географической информации (выбирает источники географической информации, с помощью которых можно получить ответ на вопрос, но не все или не оптимальные; не всегда верно использует источники информации) при обращении к ним при ответе (не всегда обращается к источникам);
выстраивании логики ответа, формулировке выводов (незначительные ошибки в логике, формулировке выводов).
Отметку «3» за устный ответ рекомендуется ставить, если обучающийся допускает значительное число ошибок при демонстрации знаний географического материала
или сформированности требуемых видов деятельности показывает фрагментарность географических знаний, не может осуществить требуемые виды деятельности и получить необходимый результат без помощи учителя;
работе с источниками географической информации: затрудняется в выборе верного источника, в извлечении необходимой для ответа информации и ее использовании при ответе;
выстраивает ответ фрагментарно, не формулирует выводы, хотя демонстрирует понимание вопроса;
характер ошибок свидетельствует о возможности использовать освоенные знания и умения для дальнейшего изучения темы, раздела.
Отметку «2» рекомендуется ставить, если обучающийся
не дает верного ответа на вопрос, показывает несформированность необходимых знаний (знания фрагментарные, не владеет терминологией, не понимает закономерности, не умеет выделить необходимые взаимосвязи и применить их для ответа) и видов деятельности (не знает алгоритма действий, не умеет выполнить необходимые виды деятельности);
не демонстрирует умение использовать источники географической информации (может выбрать, но не может использовать;
или может фрагментарно извлечь информацию, но не может ее применить для ответа на вопрос);
понимание вопроса может при этом быть продемонстрировано.
При оценивании возможно применение критерия креативности.

### *4.9.2. Критерии оценивания практической работы*

Отметка «5» ставится, если обучающийся:

правильно выполнил все задания практической работы в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности;

работал полностью самостоятельно: подобрал необходимые для выполнения заданий источники информации, использовал необходимые для их выполнения теоретические знания и практические умения.

Отметка «4» ставится, если обучающийся:

выполнил все задания работы в полном объеме и в основном правильно (допущено не более двух ошибок); допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения заданий, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике и(или) сравнении отдельных территорий или стран и т. д.);

использовал необходимые источники информации;

показал знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

Отметка «3» ставится, если обучающийся:

правильно выполнил половину или более половины всех заданий (дал ответы не по всем пунктам плана);

продемонстрировал знание теоретического материала, но допускает ошибки при его использовании или ошибки при извлечении и использовании источников географической информации.

Отметка «2» ставится, если обучающийся:

не выполнил или выполнил неправильно более половины заданий практической работы (даны ответы на менее половины пунктов плана);

ответы свидетельствуют об отсутствии теоретических знаний и о неспособности их правильно использовать или о несформированности умений выбирать и использовать источники географической информации, необходимые для выполнения заданий практической работы.

| Деятельность, подлежащая оценке | Баллы |
|---|---|
| Постановка проблемы, ее актуальность, обоснование | 0–2 |
| Выбор адекватных способов решения и(или) методов | 0–2 |
| Соответствие выбранной формы конечного продукта проблеме (цели географического исследования) | 0–2 |
| Степень раскрытия проблемы в соответствии с определенной темой проекта (исследования) | 0–2 |
| Использование имеющихся географических знаний и способов действия в соответствии с темой проекта и(или) исследования | 0–2 |
| Поиск и обработка информации (адекватность информации, полнота, разнообразие источников) | 0–2 |
| Формулировка выводов и(или) обоснование и реализация принятого решения (обоснованность выводов в соответствии с используемой информацией) | 0–2 |
| Планирование и управление познавательной деятельностью во времени | 0–2 |
| Изложение результатов работы | 0–2 |
| Оформление работы (соответствие требованиям, задачам проекта или исследования, наличие ссылок на источники и т. п.) | 0–2 |
| Представление результатов (структурированное и грамотное изложение, следование временным рамкам и т. п.) | 0–2 |

| | |
|---|---|
| Ответы на вопросы (аргументированность, соответствие результатам работы, научная достоверность) | 0–2 |
| Самооценка работы и результата (соответствие выбранной проблеме и степень ее решения, удовлетворенность результатом, выполнение плана и временных рамок работы, презентация работы | 0–2 |
| Всего | 26 |

Шкала перевода баллов в школьную отметку

| Отметка | «2» | «3» | «4» | «5» |
|---|---|---|---|---|
| Суммарный балл | менее 5 баллов | 6-12 | 13-19 | 19-26 |

***4.10. Особенности оценивания по химии***

***4.10.1. Оценка устного ответа.***

Отметка «5» ставится, если обучающийся:
- дал полный и правильный ответ на основании изученных теорий;
- изложил материал в определенной логической последовательности.

Отметка «4» ставится, если обучающийся:
- дал полный и правильный ответ на основании изученных теорий;
- изложил материал в определенной последовательности;
- допустил 2–3 несущественных ошибки, исправленных по требованию учителя

или
- дал неполный и нечеткий ответ.

Отметка «3» ставится, если обучающийся:
- дал полный ответ, но допустил существенную ошибку

или
- ответ неполный, построен несвязно.

Отметка «2» ставится, если обучающийся:
- показал непонимание основного содержания учебного материла;
- допустил существенные ошибки, которые не смог исправить при наводящих вопросах учителя.

***4.10.2. Оценка умений решать задачи***

Отметка «5» ставится, если:
- в логическом рассуждении и решении нет ошибок;
- задача решена рациональным способом.

Отметка «4» ставится, если:
- в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок, при этом задача решена, но нерациональным способом;
- допущено не более двух несущественных ошибок.

Отметка «3» ставится, если:
- в логическом рассуждении нет существенных ошибок;
- допускается существенная ошибка в математических расчетах.

Отметка «2» ставится, если:
- имеются существенные ошибки в логическом рассуждении и решении.

***4.10.3. Оценка экспериментальных умений***

Отметка «5» ставится, если:
- работа выполнена полностью. Сделаны правильные наблюдения и выводы, эксперимент осуществлен по плану, с учетом техники безопасности и правил работы с веществами и приборами;

- проявлены организационно-трудовые умения (поддерживается чистота рабочего места, порядок на столе, экономно используются реактивы).

Отметка «4» ставится, если:

- работа выполнена, сделаны правильные наблюдения и выводы, эксперимент выполнен неполно или наблюдаются несущественные ошибки в работе с веществами и приборами.

Отметка «3» ставится, если:

- ответ неполный, работа выполнена правильно не менее чем наполовину;
- допущена существенная ошибка (в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, по ТБ при работе с веществами и приборами), которую обучающийся исправляет по требованию учителя.

Отметка «2» ставится, если:

- допущены две или более существенные ошибки в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, по ТБ при работе с веществами и приборами), которые учащийся не может исправить.

***4.10.4. Оценка умений решать экспериментальные задачи***

Отметка «5» ставится, если:

- план решения задачи составлен правильно;
- осуществлен подбор химических реактивов и оборудования;
- дано полное объяснение и сделаны выводы.

Отметка «4» ставится, если:

- план решения составлен правильно;
- осуществлен подбор химических реактивов и оборудования;
- допущено не более двух несущественных ошибок (в объяснении и выводах).

Отметка «3» ставится, если:

- план решения составлен правильно;
- осуществлен подбор химических реактивов и оборудования;
- допущена существенная ошибка в объяснении и выводах.

Отметка «2» ставится, если:

- допущены две и более ошибки (в плане решения, в подборе химических реактивов и оборудования, в объяснении и выводах).

***4.11. Особенности оценивания по информатике***

***4.11.1. Оценка практических работ***

Отметка «5» ставится, если обучающийся:

- выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий;
- проводит работу в условиях, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов;
- соблюдает правила техники безопасности;
- в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления;
- правильно выполняет анализ ошибок.

Отметка «4» ставится, если выполнены требования к отметке «5», но допущены 2–3 недочета, не более одной ошибки и одного недочета.

Отметка «3» ставится, если обучающийся:

- выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы;
- в ходе проведения работы были допущены ошибки.

Отметка «2» ставится, если обучающийся:

- выполнил не полностью и объем выполненной работы не позволяет сделать правильных выводов;

- работа проводилась неправильно.

***4.11.2. Оценка устных ответов:***

Отметка «5» ставится, если обучающийся:

- правильно понимает сущность вопроса, дает точное определение и истолкование основных понятий;
- правильно анализирует условие задачи, строит алгоритм и записывает программу;
- строит ответ по собственному плану, сопровождает ответ новыми примерами, умеет применить знания в новой ситуации;
- может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом из курса информатики, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов.

Отметка «4» ставится, если обучающийся:

- дал ответ по основным требованиям к ответу на отметку «5», но без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других предметов;
- допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с помощью учителя.

Отметка «3» ставится, если обучающийся:

- правильно понимает сущность вопроса, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса информатики, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
- умеет применять полученные знания при решении простых задач по готовому алгоритму;
- допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более 2–3 негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- допустил 4–5 недочетов.

Отметка «2» ставится, если обучающийся:

- не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для отметки «3».

***4.12. Особенности оценивания по физике***

***4.12.1. Нормы отметок за лабораторную работу***

Отметка «5» ставится, если обучающийся:

- выполняет работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений;
- самостоятельно и рационально монтирует необходимое оборудование, все опыты проводит в условиях и режимах, обеспечивающих получение верных результатов и выводов;
- соблюдает требования безопасности труда;
- в отчете правильно и аккуратно делает все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления;
- без ошибок проводит анализ погрешностей.

Отметка «4» ставится, если:

- выполнены требования к отметке «5», но обучающийся допустил недочеты или негрубые ошибки.

Отметка «3» ставится, если:

- результат выполненной части таков, что позволяет получить правильные выводы, но в ходе проведения опыта и измерений были допущены ошибки.

Отметка «2» ставится, если:

- результаты не позволяют получить правильных выводов;
- опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неверно.

***4.12.2. Нормы отметок за устный ответ***

Отметка «5» ставится, если обучающийся:

- обнаруживает правильное понимание физической сущности рассматриваемых явлений и закономерностей, законов и теорий, дает точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий, а также верное определение физических величин, их единиц и способов измерения;
- правильно выполняет чертежи, схемы и графики, сопутствующие ответу;
- строит ответ по собственному плану, сопровождает рассказ своими примерами, умеет применять знания в новой ситуации при выполнении практических заданий;
- может установить связь между изучаемыми и ранее изученными в курсе физики вопросами, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов.

. Отметка «4» ставится, если обучающийся:

- дает ответ, который удовлетворяет основным требованиям к ответу на отметку «5», но в нем не используются собственный план рассказа, свои примеры, не применяются знания в новой ситуации, нет связи с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других предметов.

Отметка «3» ставится, если обучающийся:

- дает ответ, большая часть которого удовлетворяет требованиям к ответу на отметку «4», но обнаруживаются отдельные пробелы, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
- умеет применять полученные знания при решении простых задач с использованием готовых формул, но затрудняется при решении задач, требующих преобразование формул.

Отметка «2» ставится, если обучающийся:

- не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы.

***4.12.3. Нормы отметок за умение решать расчетные задачи***

Отметка «5» ставится, если:

- в логическом рассуждении и решении нет ошибок, задача решена рациональным способом.

Отметка «4» ставится, если:

- в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок, но задача решена нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок.

Отметка «3» ставится, если:

- в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущена существенная ошибка в математических расчетах.

Отметка «2» ставится, если:

- имеются существенные ошибки в логическом рассуждении и в решении.

***4.13. Особенности оценивания по технологии***

4.13.1. Отметка «5» ставится, если обучающийся:

- полностью усвоил учебный материал;
- умеет изложить его своими словами;
- самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами;
- правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

4.13.2. Отметка «4» ставится, если обучающийся:

- усвоил учебный материал;
- допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами;
- подтверждает ответ конкретными примерами;
- правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

4.13.3. Отметка «3» ставится, если обучающийся:

- не усвоил существенную часть учебного материала;
- допускает значительные ошибки при его изложении своими словами;
- затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами;
- слабо отвечает на дополнительные вопросы.

4.13.4. Отметка «2» ставится, если обучающийся:
- не усвоил учебный материал;
- не может изложить его своими словами;
- не может подтвердить ответ конкретными примерами;
- не отвечает на большую часть дополнительных вопросов учителя.

***4.14. Особенности оценивания по физической культуре***

Критерии оценивания успеваемости по базовым составляющим физической подготовки учащихся 5-11 классов.

Критериями оценки по физической культуре являются качественные и количественные показатели.

**Качественные показатели** – степень овладения программным материалом: знаниями, двигательными умениями и навыками, способами физкультурно-оздоровительной деятельности, включёнными в обязательный минимум содержания образования и в школьный образовательный стандарт.

**Количественные критерии** успеваемости определяют сдвиги в физической подготовленности, складывающиеся из показателей развития основных физических способностей: силовых, скоростных, координационных, выносливости, гибкости и их сочетаний, что отражает направленность и уровни реализуемых образовательных программ.

Осуществляя оценивание подготовленности по физической культуре, учитель реализует не только собственно оценочную, но и стимулирующую и воспитывающую функции, учитывая темп (динамику изменения развития физических качеств за определённый период времени, а не в данный момент) и индивидуальные особенности учащихся (типы телосложения, психические и физиологические особенности).

Итоговая отметка выставляется учащимся за овладение темы, раздела, за четверть (в старших классах – за полугодие), за учебный год. Она включает в себя текущие отметки, полученные учащимися за овладение всеми составляющими успеваемости: знаниями, двигательными умениями и навыками, а также отражает сдвиги в развитии физических способностей, умений осуществлять физкультурно-оздоровительную деятельность.

***4.14.1. Критерии оценивания устного ответа***

При оценивании знаний по предмету «Физическая культура» учитываются такие показатели: глубина, полнота, аргументированность, умение использовать их применительно к конкретным случаям и занятиям физическими упражнениями.

С целью проверки знаний используются следующие методы: опрос, проверочные беседы (без вызова из строя), тестирование.

Оценка "5" - за ответ, в котором обучающийся демонстрирует глубокое понимание сущности материала, логично его излагает, использует в деятельности.

Оценка "4" - за тот же ответ с небольшими неточностями и незначительными ошибками.

Оценка "3" - за ответ, в котором отсутствует логическая последовательность, имеются пробелы в знании материала, нет должной аргументации и умения использовать знания на практике.

Оценка "2" - за незнание материала программы

Критерии оценивания тестирования.

Все задания базового уровня сложности. Учебный курс.

«5» - 95%

«4» - 75%

«3» - 50%

«2» - ниже 49%

***4.14.2. Критерии оценивания техника владения двигательными умениями и навыками***

Для оценивания техники владения двигательными умениями и навыками используются следующие методы: наблюдение, вызов из строя для показа, выполнение упражнений и

комбинированный метод.

Критерии оценки двигательных умений и навыков

| Оценка "5" | Оценка "4" | Оценка "3" | Оценка "2" |
|---|---|---|---|
| Движение или отдельные его элементы выполнены правильно, с соблюдением всех требований, без ошибок, легко, свободно, четко, уверенно, слитно, с отличной осанкой, в надлежащем ритме; ученик понимает сущность движения, его назначение, может разобраться в движении, объяснить, как оно выполняется, и продемонстрировать в нестандартных условиях; может определить и исправить ошибки, допущенные другим учеником; уверенно выполняет учебный норматив; в играх учащийся показал знание правил игры, умение пользоваться изученными упражнениями для быстрейшего достижения индивидуальных и коллективных целей в игре. | При выполнении Ученик действует так же, как и в предыдущем случае, но допустил не более двух незначительных ошибок; в играх учащийся показал знание правил игры, но недостаточно уверенно умеет пользоваться изученными движениями для быстрейшего достижения результатов в игре. | Двигательное действие в основном выполнено правильно, но допущена одна грубая или несколько мелких ошибок, приведших к скованности движений, неуверенности; в играх учащийся показал знание лишь основных правил, но не всегда умеет пользоваться изученными движениями. | Движение или отдельные его элементы выполнены неправильно, допущено более двух значительных ошибок; в играх учащийся показал слабое знание правил, неумение пользоваться изученными упражнениями. |

***4.14.3. Критерии оценивания владения способами и умениями осуществлять физкультурно-оздоровительную деятельность***

| Оценка "5" | Оценка "4" | Оценка "3" | Оценка "2" |
|---|---|---|---|
| Обучающийся умеет: - самостоятельно организовать место занятий; - подбирать средства и инвентарь, применять их в конкретных условиях; - контролировать ход выполнения деятельности | Обучающийся: - организует место занятий в основном самостоятельно, лишь с незначительной помощью; - допускает незначительные ошибки в | Более половины видов самостоятельной деятельности выполнены с помощью учителя. | Обучающийся не может выполнить самостоятельно ни один из пунктов. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| и оценивает итоги. | подборе средств;<br>- контролирует ход выполнения деятельности и оценивает итог. | | |

***4.14.4. Критерии оценивания уровня физической подготовленности обучающихся***

| Оценка "5" | Оценка "4" | Оценка "3" | Оценка "2" |
|---|---|---|---|
| Исходный показатель соответствует высокому уровню подготовленности, предусмотренному обязательным минимумом подготовки программой физического воспитания, которая отвечает требованиям государственного стандарта и обязательного минимума содержания обучения по физической культуре, и высокому приросту ученика в показателях физической подготовленности за определенный период времени. | Исходный показатель соответствует среднему уровню подготовленности и достаточному темпу прироста. | Исходный показатель соответствует низкому уровню подготовленности и незначительному приросту. | Обучающийся не выполняет государственный стандарт, нет темпа роста показателей физической подготовленности. |

*Общая оценка успеваемости* складывается по видам программы путем сложения конечных оценок, полученных учеником по всем видам движений, и оценок за выполнение контрольных упражнений.

*Оценка успеваемости за учебный год* производится на основании оценок за учебные четверти с учетом общих оценок по отдельным разделам программы. При этом преимущественное значение имеют оценки за умения и навыки осуществлять собственно двигательную, физкультурно-оздоровительную деятельность.

При оценивании обучающихся, отнесенных по состоянию здоровья к **подготовительной** группе, учитываются некоторые ограничения в объеме и интенсивности физических нагрузок.

Оценивание обучающихся, освобожденных от уроков физической культуры или отнесенных к специальной медицинской группе, производится с учетом письма Минобразования от 31.10.2003 № 13-51-263/123 «Об оценивании и аттестации учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе для занятий физической культурой». В работе с данной категорией обучающихся соблюдается дифференцированный и индивидуальный подход к организации занятий.

Если ученик **освобожден** от занятий по физической культуре по болезни или после нее, оценивание проводится по разделу «Теоретические знания» в виде устного опроса или

тестирования.

Основной акцент в оценивании учебных достижений по физической культуре учащихся, имеющих выраженные отклонения в состоянии здоровья, делается на стойкой мотивации к занятиям физическими упражнениями и динамике их физических возможностей. При самых незначительных положительных изменениях в физических возможностях обучающихся, которые замечены учителем и сообщены учащемуся (родителям), выставляется положительная отметка.

Положительная отметка выставляется также обучающемуся, который не продемонстрировал существенных сдвигов в формировании навыков, умений и развитии физических качеств, но регулярно посещал занятия по физической культуре, старательно выполнял задания учителя, овладел доступными ему навыками самостоятельных занятий оздоровительной или корригирующей гимнастикой, необходимыми знаниями в области физической культуры.

При выставлении четвертной, полугодовой, годовой и итоговой отметки по физической культуре учитывается прилежание, усердие в работе над собой и выполнение всех рекомендаций учителя физической культуры.

Итоговая отметка выставляется с учетом теоретических и практических занятий, а также с учетом динамики физической подготовленности и прилежания.

**5. Заключительные положения**

5.1. Вопросы, не урегулированные настоящим Положением, регулируются в соответствии с действующим законодательством РФ, уставом и локальными актами школы.

**Лист ознакомления**
**с Положением о нормах оценивания достижений обучающихся по учебным предметам на уровнях основного и среднего общего образования Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 291 Красносельского района Санкт-Петербурга**

| № п/п | Дата ознакомления | Должность | Ф.И.О. | Подпись в ознакомлении |
|---|---|---|---|---|
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |