Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 291 Красносельского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО
на Общем собрании ГБОУ СОШ
№ 291 Санкт-Петербурга
(протокол от 10.01.2019 № 7)

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора ГБОУ СОШ
№ 291 Санкт-Петербурга
от 10.01.2019 № 12-09

С УЧЕТОМ МНЕНИЯ
Профсоюзного комитета ГБОУ СОШ
№ 291 Санкт-Петербурга
(протокол от 24.12.2018 № 84)

С УЧЕТОМ МНЕНИЯ
Совета родителей
ГБОУ СОШ № 291 Санкт-Петербурга
(протокол от 21.12.2018 № 3)

Положение
о системе оценивания обучающихся Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 291 Красносельского района с ограниченными возможностями здоровья (редакция № 2, январь 2019 г.)

г. Санкт-Петербург
2019 г.

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о системе оценивания обучающихся Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 291 Красносельского района Санкт-Петербурга с ограниченными возможностями здоровья (далее – Положение) устанавливает требования к отметке и оценке учебных достижений, а также порядок, формы, периодичность текущего и промежуточного контроля обучающихся Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 291 Красносельского района Санкт-Петербурга (далее – ГБОУ СОШ № 291 Санкт-Петербурга, школа № 291, школа) с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ). Настоящее Положение разработано ГБОУ СОШ № 291 Санкт-Петербурга и является локальным нормативным актом школы.

1.2. Положение разработано в соответствие с Уставом ГБОУ СОШ № 291 Санкт-Петербурга на основе действующего законодательства Российской Федерации, включая федеральное законодательство об образовании, законодательство Санкт-Петербурга об образовании, а также подзаконные нормативные правовые акты и правовые акты учредителя школы в коррекционно-развивающей области обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – обучающихся с ОВЗ).

1.3. Положение принято на неопределенный срок решением Общего собрания работников школы с учетом мнения Профсоюзного комитета школы и Совета родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся школы, утверждено и введено в действие приказом директора школы. Изменения и дополнения к Положению (новая редакция Положения) в школе № 291 принимаются (принимается) решением Общего собрания работников школы с учетом мнения Профсоюзного комитета школы и Совета родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся школы, утверждаются и вводятся (утверждается и вводится) в действие приказом директора школы. С момента принятия новой редакции Положения, предыдущая редакция Положения утрачивает силу и является не действующим локальным нормативным актом школы.

1.4. Настоящее Положение распространяется на обучающихся с ОВЗ и педагогических работников школы № 291. Родители обучающихся с ОВЗ и педагогические работники ГБОУ СОШ № 291 Санкт-Петербурга знакомятся с настоящим Положением под подпись.

1.5. Система оценок, форм и порядка промежуточной аттестации обучающихся начальной школы направлена на реализацию требований федерального государственного образовательного стандарта обеспечить комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов начального общего образования.

1.6. Оцениванию не подлежат:

- личностные качества обучающегося;
- темп работы ученика;
- своеобразие его психических процессов.

1.7. В 1-х классах введено безотметочное обучение на период учебного года; во 2-х классах введено безотметочное обучение на период 1-2 четвертей; в 3-4 классах, а также 2 классы со второй четверти введена отметочная система оценивания в

пятибалльной системе по следующим предметам - русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир, иностранный язык, технология, ИЗО, музыка, физическая культура; система оценивания зачет/не зачет по следующим предметам - физическая культура (плавания), ОРКСЭ.

2. Порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся

2.1. Основными принципами системы оценивания, форм и порядка промежуточной аттестации обучающихся являются:

- ***критериальность***, основанная на сформулированных в ФГОС НОО ОВЗ требованиях к оценке планируемых результатов (критерии вырабатываются на уроке учителем совместно с обучающимися, ими являются целевые установки: по курсу, разделу, теме, уроку, универсальные учебные действия);

- ***уровневый характер*** контроля и оценки, заключающийся в разработке средств контроля на основе базового и повышенного уровней достижения образовательных результатов;

- ***суммативность*** оценки, фиксирующая возможность суммирования результатов;

- ***приоритетность*** самооценки обучающегося, которая должна предшествовать оценке учителя (для воспитания адекватной самооценки может применяться сравнение двух самооценок обучающихся – прогностической (оценка предстоящей работы) и ретроспективной (оценка выполненной работы);

- ***гибкость и вариативность*** форм и процедур оценивания образовательных результатов (содержательный контроль и оценка предполагает использование различных процедур и форм оценивания образовательных результатов);

- ***оценочная безопасность*** (информация о целях, содержании, формах и методах контроля и оценки должна быть доведена до сведения обучающихся и их родителей; информация об индивидуальных результатах обучения и развития, обучающихся должна быть адресной);

- ***естественность процесса*** контроля и оценки (контроль и оценка должны проводиться в естественных для обучающегося условиях, снижающих стресс и напряжение).

2.2. Контроль планируемых результатов обучающихся.

- Критериями контроля являются требования к планируемым результатам стандарта, целевые установки по курсу, разделу, теме, уроку.

- Объектами контроля являются предметные, метапредметные результаты, универсальные учебные действия.

- На персонифицированную итоговую оценку на уровне начального общего образования, результаты которой используются при принятии решения о возможности или невозможности продолжения обучения на следующем уровне основного общего образования, выносятся только предметные и метапредметные результаты.

- Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на материале опорной системы знаний с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий.

- Личностные результаты обучающихся на ступени начального общего образования в полном соответствии с требованиями ФГОС НОО не подлежат итоговой

оценке. Они являются предметом различного рода неперсонифицированных мониторинговых исследований.

Контроль осуществляется через следующие виды промежуточной аттестации:
Основные **виды контроля**:

Вид промежуточной аттестации	*Цель*	*Периодичность*	*Методы и формы оценки образовательных результатов*	*Способы выставления оценки*
Стартовая	Предварительная диагностика знаний, умений и универсальных учебных действий, связанных с предстоящей деятельностью.	В начале учебного года, начиная с первого года обучения	Диагностические работы; самоанализ и самооценка; собеседование	Результаты фиксируются в специальной тетради учителя для учета в работе, включаются в портфолио. Оценка результатов в классном журнале не фиксируется.
Текущая	Контроль предметных знаний и универсальных учебных действий по результатам урока	Поурочно	Самоанализ и самооценка; устная или письменная критериальная оценка.	Для 1 класса на весь период учебного года и 2 класса (1 и 2 четверти) результаты фиксируются с помощью символов, обозначающих степень результативности. Письменный комментарий в тетрадях обучающихся. Оценка результатов со второй четверти 2 класса фиксируется в журнале.
Рубежная: -	Контроль предметных	По итогам изучения темы,	Тематические проверочные	Оценка выставляется в

Вид промежуточной аттестации	*Цель*	*Периодичность*	*Методы и формы оценки образовательных результатов*	*Способы выставления оценки*
тематическая; - четвертная; - полугодовая	знаний и метапредметных результатов темы, раздела, курса, четверти	раздела, курса, четверти	(контрольные) работы; стандартизированные письменные и устные работы; проекты; практические работы; творческие работы (изложения, сочинения); диктанты, контрольные списывания; тесты; интегрированные контрольные работы (при наличии инструментария)	классный журнал со 2 класса (с 3 четверти) по пятибалльной системе, зачет/не зачет. Оценка метапредметных результатов выставляется в портфолио и листах отчетности.
Годовая	Комплексная проверка образовательных результатов, в т.ч. и метапредметных	В конце учебного года	Стандартизированные письменные работы; интегрированные контрольные работы; комплексные работы.	Оценка выставляется в классный журнал со 2 класса (с 3 четверти) по пятибалльной системе, зачет/не зачет. Оценка метапредметных результатов выставляется в Портфолио и листах отчетности.

Стартовый (предварительный) контроль; имеет диагностические задачи и осуществляется в начале учебного года, начиная со второго года обучения или перед изучением новых крупных разделов. *Цель*: предварительная диагностика знаний, умений и универсальных учебных действий, связанных с предстоящей деятельностью.

Текущий контроль; проводится поурочно после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом. *Цель:* контроль предметных знаний и универсальных учебных действий по результатам урока.

Рубежный (тематический, четвертной, полугодовой) контроль; осуществляется по итогам изучения темы, раздела, курса, четверти. *Цель*: контроль предметных знаний и метапредметных результатов темы, раздела, курса, четверти.

Годовой (итоговый) контроль, предполагает *комплексную* проверку образовательных результатов, в т.ч. и метапредметных в конце учебного года.

Формы контроля:

1. стартовые диагностические работы на начало учебного года;
2. стандартизированные письменные и устные работы;
3. комплексные диагностические и контрольные работы;
4. тематические проверочные (контрольные) работы;
5. самоанализ и самооценка;
6. индивидуальные накопительные Портфолио обучающихся.

Количество тематических, проверочных, диагностических и итоговых работ устанавливается по каждому предмету в соответствии с рабочей программой УМК «Школа России».

Промежуточная аттестация обучающихся **проводится ежегодно** в конце апреля и первой половине мая. В ходе промежуточной аттестации устанавливается соответствие полученных результатов обучения образовательным целям.

Основные **функции оценки**:

- **мотивационная** – поощряет образовательную деятельность ученика и стимулирует ее продолжение;
- **диагностическая** – указывает на причины тех или иных образовательных результатов ученика;
- **воспитательная** – формирует самосознание и адекватную самооценку учебной деятельности школьника;
- **информационная** – свидетельствует о степени успешности ученика в достижении образовательных стандартов, овладении знаниями, умениями и способами деятельности, развитии способностей, личностных образовательных приращениях.

Конечная **цель системы контроля и оценки** заключается в переводе внешней оценки во внутреннюю самооценку и в достижении (в перспективе) полной ответственности обучаемого за процесс и результат непрерывного самообразования.

На начальном уровне обучения используется преимущественно внутренняя оценка, которая включает разнообразные **методы оценивания**:

- **наблюдения** за определенными аспектами деятельности обучающихся или их продвижением в обучении (например, наблюдения за совершенствованием техники чтения и письма, или за развитием коммуникативных и исследовательских умений),
- **оценку процесса** выполнения учащимися различного рода творческих заданий, выполняемых ими как индивидуально, так и в парах, группах (чтение и пересказ, участие в обсуждениях, выполнение проектов и мини-исследований и т.д.);
- **тестирование** (как правило, для оценки продвижения в освоении системы предметных знаний);
- **оценку открытых ответов** (т.е. даваемых учеником в свободном формате) – как устных, так и письменных;

- **оценку закрытых** или частично закрытых ответов, ограничиваемых форматом заданий (задания с выбором ответа, задания с коротким свободным ответом);
- **оценку результатов рефлексии** обучающихся (разнообразных листов самоанализа, листов достижений, дневников учащихся и т.п.).

3. Оценочные шкалы

3.1. **В 1-х классах обучение является безотметочным** в соответствии с методическим письмом Министерства образования от 03.06.2003 г. №13-51-120/13 «О системе оценивания учебных достижений младших школьников в условиях безотметочного обучения в общеобразовательных учреждениях». В течение 1-го года в журнале фиксируются только пропуски уроков.

3.1.1. Содержательный контроль и оценка учащихся должны быть направлены на выявление индивидуальной динамики развития первоклассников (от начала учебного года к концу) с учётом личностных особенностей и индивидуальных успехов.

Для отслеживания уровня усвоений знаний и умений используются: стартовые и итоговые проверочные работы; тестовые диагностические работы; текущие проверочные работы; Портфолио ученика.

Стартовая работа проводится в начале сентября, позволяет определить актуальный уровень знаний, необходимый для обучения, а также зону ближайшего развития.

Тестовая диагностическая работа включает в себя задания, направленные на проверку пооперационного состава действия, которым необходимо овладеть учащимся в рамках данной учебной задачи.

Тематическая проверочная работа (проводится в конце апреля) включает основные темы учебного периода.

3.2. Успешность освоения учебных программ **обучающихся 2-4 классов оценивается в форме балльной отметки** в соответствии с методическим письмом Министерства общего и профессионального образования РФ от 19.11.1998 г. № 1561/14-15 «Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе».

3.2.1. **В школе используется пятибалльная система оценивания:** «5» (отлично), «4» (хорошо), «3» (удовлетворительно), «2» (не удовлетворительно).

В журнал выставляются отметки за тематические проверочные (контрольные) работы, за стандартизированные контрольные работы по итогам четверти, проекты, творческие работы, практические работы, полные устные ответы, выразительное чтение стихотворений наизусть, пересказы.

Средства фиксации результатов контроля и оценки: листы достижений, классные журналы, дневники учащихся, электронные дневники, Портфолио.

Условия эффективности системы оценки - систематичность, личностная ориентированность, динамика.

Конечная цель системы контроля и оценки заключается в переводе внешней оценки во внутреннюю самооценку и в достижении (в перспективе) полной ответственности обучаемого за процесс и результат непрерывного самообразования.

3.2.2. Оценивание тестовых работ

Тестовые задания – динамичная форма проверки, направленная на установление уровня сформированности умения использовать свои знания в нестандартных учебных ситуациях.

Перевод отметки в пятибалльную шкалу осуществляется по следующей схеме (в

соответствии с ФГОС НОО):

Качество освоения программы	*Уровень достижений*	*Отметка в балльной шкале*
95-100%	высокий	«5»
75-94%	повышенный	«4»
50-74%	средний	«3»
меньше 50%	ниже среднего	«2»

Особенности оценки результатов обучения обучающихся по отдельным предметам

Русский язык

При оценке выполнения работ по русскому языку обучающихся с ОВЗ рекомендуется использовать
Методические рекомендации учета специфических ошибок (Приложение 1)

Диктанты

Оценка "5" ставится за диктант, в котором нет ошибок; работа написана аккуратно, в соответствии с требованиями письма.

Оценка "4" ставится за диктант, в котором допущено не более двух орфографических ошибок; работа выполнена чисто, но допущены небольшие отклонения от норм письма.

Оценка "3" ставится за диктант, в котором допущено 3-5 орфографических ошибок. Работа написана небрежно.

Оценка "2" ставится за диктант, в котором более 5 орфографических ошибок, работа написана неряшливо.

Ошибкой в диктанте следует считать:

- нарушение правил орфографии при написании слов;
- пропуск и искажение букв в словах;
- замену слов;
- отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса; неправильное написание словарных слов.

За ошибку в диктанте не считаются:

- ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые не изучались;
- единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения записано с заглавной буквы;
- единичный случай замены одного слова другим без искажения смысла.

За одну ошибку в диктанте считаются:

- два исправления;
- две пунктуационные ошибки;
- повторение ошибок в одном и том же слове (на одну и ту же орфограмму).

Негрубыми ошибками считаются следующие:

- повторение одной и той же буквы в слове;
- недописанное слово;
- перенос слова, одна часть которого написана на одной строке, а вторая опущена;
- дважды записанное одно и то же слово в предложении.

Грамматические задания

Оценка **"5"** ставится за безошибочное выполнение всех заданий.

Оценка **"4"** ставится, если ученик правильно выполнил не менее 3/4 заданий.

Оценка**"3"** ставится, если ученик правильно выполнил не менее 1/2 заданий.

Оценка **"2"** ставится, если ученик не справился с большинством грамматических заданий.

Изложения и сочинения

Оценка "5" ставится:

а) по содержанию и речевому оформлению:

- правильное и последовательное воспроизведение авторского текста,
- логически последовательное раскрытие темы,
- отсутствие фактических ошибок,
- богатство словаря,
- правильность речевого оформления (допускается не более одной речевой неточности);

б) грамотность:

- нет орфографических и пунктуационных ошибок;
- допускается 1 - 2 исправления.

Оценка "4" ставится:

а) по содержанию и речевому оформлению:

- правильное и достаточно полное воспроизведение авторского текста, раскрыта тема, но имеются незначительные нарушения последовательности изложения мыслей;
- имеются отдельные фактические и речевые неточности;
- допускается не более 3 речевых недочетов, а также недочетов в содержании и построении текста.

б) грамотность

- две орфографические и одна пунктуационная ошибки.

Оценка "3" ставится:

а) по содержанию и речевому оформлению:

- допущены отклонения от авторского текста;
- отклонение от темы;
- допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей;
- беден словарь;
- имеются речевые неточности;
- допускается не более 5 речевых недочетов в содержании и построении текста.

б) грамотность:

- 3-5 орфографических и 1-2 пунктуационных ошибок.

Оценка "2" ставится:

а) по содержанию и речевому оформлению:

- работа не соответствует теме;
- имеются значительные отступления от авторской темы
- много фактических неточностей;
- нарушена последовательность изложения мыслей;
- во всех частях работы отсутствует связь между ними;
- словарь беден;
- более 6 речевых недочетов и ошибок в содержании и построении теста.

б) грамотность:

- более 3 орфографических и 3 - 4 пунктуационных ошибок.

Контрольное списывание

Оценка "5" ставится:

- нет ошибок;
- работа написана аккуратно, допускается 1 исправление.

Оценка "4" ставится:

- имеется 1 ошибка и 1 исправление или 2 исправления.

Оценка "3" ставится:

- имеется 2 ошибки и 1 исправление,
- 1 ошибка и 2 исправления.

Оценка "2" ставится:

- имеется более 2 ошибок.

Словарный диктант

Класс	Количество слов
2	10-12 слов
3	12-15 слов
4	15-20 слов

Оценки:

«5» – без ошибок.

«4» – 1 ошибка и 1 исправление.

«3» – 2 ошибки и 1 исправление.

«2» – 3–5 ошибок.

Оценка письменных работ по Математике

Работа, состоящая из примеров:

«5» – без ошибок , 1 недочет.

«4» –1–2 грубая и 1–2 негрубые ошибки.

«3» – 3–4 грубые и 1–2 негрубые ошибки.

«2» – 5 и более грубых ошибки.

Работа, состоящая из задач:

«5» – без ошибок, недочет.

«4» – нет ошибок в ходе решения задач, но 1–2 вычислительные ошибки или решено меньше 75% при отсутствии вычислительных ошибок.

«3» – 1 ошибка в ходе решения задачи и 1 вычислительная ошибка или решено от 74% до 51% при отсутствии вычислительных ошибок.

«2» – ошибка в ходе решения 2-х задач, в ходе решения 1 задачи и 2 вычислительные ошибки или менее 50%.

Математический диктант (с терминами):

«5» – без ошибок.

«4» – 1–2 ошибки.

«3» – 3–4 ошибки.

«2» - 5 и более.

Математический диктант (без терминов):

«5» – без ошибок.

«4» – 1 ошибка.

«3» – 2 ошибки.

«2» - 3 и более.

Комбинированная работа (1 задача, примеры и задание другого вида)

Оценка "5" ставится:

- вся работа выполнена безошибочно.

Оценка "4" ставится:

- допущены 1–2 вычислительные ошибки.

Оценка "3" ставится:

- допущены ошибки в ходе решения задачи при правильном выполнении всех остальных заданий,
- допущены 3–4 вычислительные ошибки.

Оценка "2" ставится:

- допущены ошибки в ходе решения задачи и хотя бы две вычислительные ошибки
- при решении задачи и примеров допущено более 5 вычислительных ошибок.

Комбинированная работа (2 задачи и примеры)

Оценка "5" ставится:

- вся работа выполнена безошибочно.

Оценка "4" ставится:

- допущены 1–2 вычислительные ошибки.

Оценка "3" ставится:

- допущены ошибки в ходе решения одной из задач или
- допущены 3–4 вычислительные ошибки.

Оценка "2" ставится:

- допущены ошибки в ходе решения 2-ух задач или
- допущена ошибка в ходе решения одной задачи и 4 вычислительные ошибки

- допущено в решении примеров и задач более 6 вычислительных ошибок.

Нормы оценок по литературному чтению

Контрольная проверка *навыка **чтения*** 3 раза в год у каждого учащегося, оценка выставляется в классный журнал по следующим *критериям:*

- беглость,
- правильность,
- осознанность,
- выразительность.

Оценка "5" ставится, если выполнены все 4 требования.

Оценка "4" ставится, если выполняется норма чтения по беглости (в каждом классе и в каждой четверти она разная), но не выполнено одно из остальных требований.

Оценка "3" ставится, если выполняется норма по беглости, но не выполнено два других требования.

Оценка "2" ставится, если выполняется норма беглости, но не выполнены остальные три требования или не выполнена норма беглости, а остальные требования выдержаны. В индивидуальном порядке, когда учащийся прочитал правильно, выразительно, понял прочитанное, но не уложился в норму по беглости на небольшое количество слов, ставится положительная отметка.

Чтение наизусть

Оценка "5" - твердо, без подсказок, знает наизусть, выразительно читает.

Оценка "4» - знает стихотворение наизусть, но допускает при чтении перестановку слов, самостоятельно исправляет допущенные неточности.

Оценка "3" - читает наизусть, но при чтении обнаруживает нетвердое усвоение текста.

Оценка "2" - нарушает последовательность при чтении, не полностью воспроизводит текст

Выразительное чтение стихотворения

Требования к выразительному чтению:

1. Правильная постановка логического ударения
2. Соблюдение пауз
3. Правильный выбор темпа
4. Соблюдение нужной интонации
5. Безошибочное чтение

Оценка "5" - выполнены правильно все требования

Оценка "4" - не соблюдены 1-2 требования

Оценка "3" -допущены ошибки по трем требованиям

Оценка "2" - допущены ошибки более, чем по трем требованиям

Подготовка к выразительному чтению — разметка текста.

Чтение по ролям

Требования к чтению по ролям:

1. Своевременно начинать читать свои слова
2. Подбирать правильную интонацию

3. Читать безошибочно
4. Читать выразительно

Оценка "5" - выполнены все требования
Оценка "4" - допущены ошибки по одному какому-то требованию
Оценка "3" - допущены ошибки по двум требованиям
Оценка "2" -допущены ошибки по трем требованиям

Пересказ

Оценка "5" - пересказывает содержание прочитанного самостоятельно, последовательно, не упуская главного (подробно или кратко, или по плану), правильно отвечает на вопрос, умеет подкрепить ответ на вопрос чтением соответствующих отрывков.

Оценка "4" -допускает 1-2 ошибки, неточности, сам исправляет их

Оценка "3" - пересказывает при помощи наводящих вопросов учителя, не умеет последовательно передать содержание прочитанного, допускает речевые ошибки.

Оценка "2" - не может передать содержание прочитанного.

3.2.3 Основной формой оценки метапредметных результатов является интегрированная (комплексная) контрольная работа.

Контроль и оценка метапредметных результатов предусматривают выявление индивидуальной динамики учебных достижений обучающихся. Данная динамика фиксируется классным руководителем в технологической карте учащегося. (см. Приложение № 2)

3.2.4 Оценка личностных результатов обучающихся начальной школы осуществляется только в ходе внешних мониторинговых процедур или по запросу родителей (законных представителей) обучающихся или по запросу педагогов (или администрации образовательного учреждения) при согласии родителей (законных представителей).

3.3. **Годовая оценка** по учебному предмету в переводных классах выставляется учителем на основе среднего арифметического между отметками за четверть.

3.4. **От промежуточной аттестации** на основании справок из медицинских учреждений **освобождаются** дети-инвалиды.

Список освобожденных от промежуточной аттестации обучающихся утверждается приказом директора школы № 291.

3.5. В день проводится только одна форма контроля.

3.6. Качественная характеристика знаний, умений и универсальных учебных действий составляется на основе Портфолио ученика, его рефлексивной самооценки. Требования к ведению Портфолио обучающегося указаны в «Положение о Портфолио».

4. Ведение документации

4.1. По каждому предмету учитель составляет учебно-тематическое планирование на год, которое является основой планирования педагогической деятельности. В учебно-тематическом плане отражаются цели, сроки, виды и формы контроля.

4.2. Электронный журнал является главным документом учителя. Журнал заполняются соответственно программе и тематическому планированию.

4.3. Для тренировочных и самостоятельных работ используется рабочая тетрадь. Контрольные и выполняются обучающимися с ОВЗ в отдельных тетрадях для

контрольных работ. Итоговые контрольные работы по предметам (русский язык, математика) выполняются на отдельных двойных листах.

4.4. В журнал выставляются отметки (во 2 - 4 классах) за устный ответ, домашнее задание, тематические проверочные (контрольные) работы, за стандартизированные контрольные работы по итогам четверти, проекты, творческие работы, практические работы в виде отметки. В промежуточной аттестации учащихся, находящихся на лечении в санатории, стационаре, учитываются отметки, полученные в учебном заведении при лечебном учреждении.

4.5. Текущие оценки (во 2 - 4 классах) фиксируются в тетради ученика и в дневнике классным руководителем и учителем по предмету. Оценки за четверти и год выставляет в дневник обучающегося классный руководитель. Контроль за соответствием отметок, выставленных в классном журнале отметкам, выставленным в дневнике ученика, осуществляет классный руководитель.

4.6. В личном деле обучающегося 2 - 4 классов по каждому предмету выставляется итоговая годовая отметка.

4.8. После завершения промежуточной аттестации администрация школы № 291 организует обсуждение ее итогов на заседаниях методических объединений и Педагогического совета.

5. Перевод обучающихся, допуск обучающихся к итоговой аттестации по образовательным программам начального общего образования

5.1. Обучающиеся с ОВЗ, успешно освоившие содержание учебных программ за учебный год, решением Педагогического совета школы № 291 переводятся в следующий класс.

5.2. В виду не выставления обучающимся первого класса четырехлетней начальной школы отметки в баллах, знания и умения обучающихся, оканчивающих 1 класс, должны соответствовать требованиям, определенным программой.

5.3. Решение об оставлении обучающего с ОВЗ на повторный год обучения в 1 классе может быть принято только Педагогическим советом школы № 291 по рекомендации школьного психолого–педагогического консилиума и письменного согласия родителей (реализуется пролонгированный срок обучения для не усвоивших программу 1 класса).

5.4. Обучающиеся, не освоившие образовательную программу предыдущего уровня, не допускаются к обучению на следующей ступени общего образования.

5.5. Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы или непрохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью. Обучающиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность в течение следующего учебного года, школа № 291 обязана создать условия обучающимся для ликвидации этой задолженности и обеспечить контроль за своевременностью ее ликвидации.

5.6. Администрация школы № 291 управляет процессом контрольно-оценочной деятельности субъектов образовательного процесса на основании настоящего Положения.

6. Права и обязанности субъектов контрольно-оценочной деятельности в связи с введением ФГОС

6.1. Права и обязанности обучающихся:

6.1.1. Обучающиеся имеют право:

- на собственную оценку своих достижений и трудностей;
- на оценку своего творчества и инициативы во всех сферах школьной жизни, так же, как и на оценку навыковой стороны обучения;
- представить результаты своей деятельности в форме Портфолио и публично их защитить;
- на ошибку и время на ее ликвидацию.

6.2.2. Обучающиеся обязаны:

- по возможности проявлять оценочную самостоятельность в учебной работе;
- овладеть способами оценивания, принятыми в начальной школе;
- освоить обязательный минимум предметных и общеучебных умений в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами начального общего образования.

6.3. Права и обязанности учителя:

6.3.1. Учитель имеет право:

- иметь свое оценочное суждение по поводу работы обучающегося;
- оценивать работу обучающихся по их запросу и по своему усмотрению. Оценка обучающегося должна предшествовать оценке учителя;
- оценивать обучающихся только относительно его собственных возможностей и достижений;
- оценивать деятельность обучающихся только после совместно выработанных критериев оценки данной работы.

6.3.2. Учитель обязан:

- работать над формированием самоконтроля и самооценки у учащихся;
- вести учет продвижения учащихся в классном журнале в освоении предметных и общеучебных навыков;
- доводить до сведения родителей достижения и успехи учащихся за полугодие и учебный год.

6.4. Права и обязанности родителей:

6.4.1. Родитель имеет право:

- знать о принципах и способах оценивания в школе № 291;
- на получение достоверной информации об успехах и достижениях своего ребенка;
- на индивидуальные консультации с учителем по поводу проблем, трудностей и путей преодоления их у своего ребенка.

6.4.2. Родитель обязан:

- знать основные моменты настоящего Положения;
- информировать учителя о возможных трудностях и проблемах ребенка, с которыми родитель сталкивается в домашних условиях;
- посещать родительские собрания, на которых идет просветительская работа по оказанию помощи в образовании их детей.

Приложение 1 к Положению о системе оценивания обучающихся Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 291 Красносельского района Санкт-Петербурга с ограниченными возможностями здоровья

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКАЯ АКАДЕМИЯ
ПОСТДИПЛОМНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Структурное подразделение «Институт детства»
Кафедра специальной (коррекционной) педагогики

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

Об учете специфических ошибок при оценивании работ учащихся с дисграфией и дислексией

(5.2.7)

Составитель:
Яковлева [illegible], к.п.н.,
заведующий кафедры специальной (коррекционной) педагогики

Рекомендации к учету специфических ошибок у детей с нарушениями письменной речи

Учащиеся с нарушениями письменной речи относятся к группе детей с ограниченными возможностями здоровья. Законом об образовании в Российской Федерации, ФГОС начального образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 № 373), ФГОС общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897) предусмотрено создание специальных условий обучения детей с ограниченными возможностями здоровья. К специальным условиям относятся «... проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ОВЗ...» (Закон об образовании в РФ, ст. 79 п.3.).

В целях создания специальных условий обучения (создание благоприятной комфортной психолого-педагогической среды), не травмирующих психику учащегося, и максимальной степени способствующих получению образования и усвоению образовательной программы учащимися с нарушениями письменной речи, **рекомендуется** учитывать **специфические ошибки**, обусловленные нарушениями письменной речи (дисграфией, дислексией, дисорфографией) и не учитывать их при оценке работ по русскому языку, чтению.

Основанием для учета специфических ошибок письма является одно из нижеперечисленных документов:

- справка о нарушении письменной речи учащегося, заверенная подписью учителя-логопеда, руководителя образовательной организации и печатью образовательной организации, в чьем ведении находится логопедический пункт;
- справка комиссии ЦМПМПК или ТМПМПК.

ПАМЯТКА ДЛЯ УЧИТЕЛЯ ПО УЧЕТУ СПЕЦИФИЧЕСКИХ ОШИБОК ПИСЬМА

Нарушения письменной речи у школьников является достаточно распространенным явлением. По данным ежегодных аналитических отчетов учителей-логопедов логопедических пунктов Санкт-Петербурга за 6 лет количество детей с дисграфией, дислексией возрос на 13 % .

Обследование учащихся, обращающихся за логопедической помощью на логопедические пункты, в ППМС (психолого-педагогические медико-социальные) центры, показывает, что причиной появления дисграфии, дислексии, дизорфографии чаще всего являются нарушения устной речи: общее недоразвитие речи (ОНР) третьего, четвертого уровней речевого развития, фонетико-фонематические нарушения и минимальные дизартрические нарушения. Общее недоразвитие речи (ОНР) – это сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся к ее звуковой смысловой стороне при нормальном слухе и интеллекте» (Л.С.Волкова, 1995)

В структуре ОНР выделяются нарушения:

- всех сторон функциональной речевой системы (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, семантической);
- регулирующей функции речи;
- нарушается деятельность психических процессов.

Дизартрия – это нарушение произносительной стороны речи, обусловленное недостаточностью иннервации мышц речевого аппарата. (Л.С.Волкова, 1995). При дизартрии наблюдается дефекты звукопроизношения, просодики, тонкой и артикуляторной моторики. Нарушения моторных компонентов значительно затрудняет формирование фонетической стороны речи, которая с трудом корректируются, и вызывает вторичные отклонения в формировании лексико-грамматических компонентов речи. Дети без специальной подготовки оказываются неспособными усваивать школьную программу. Данная категория учащихся входит в так называемую «группу риска» и составляет значительный процент неуспевающих по русскому языку.

Нарушения письменной речи принято обозначать терминами «дисграфия», «дислексия» и «дисорфография».

Дисграфия характеризуется стойкими специфическими ошибками на письме, которые могут быть обусловлены как несформированностью устной речи, так и значимых для обеспечения процесса письма, высших психических функций в силу различных причин от социально-психологических до органической патологии.

При дислексии дети с трудом овладевают навыками чтения, оно изобилует многочисленными повторяющимися ошибками, обусловленными «несформированностью психических функций, участвующих в процессе овладения чтением». (Лалаева Р.И., 1998).

Для дисорфографии характерны стойкие ошибки, связанные с трудностью усвоения учащимися орфографических умений и навыков и применения их на письме при несформированности морфологического анализа или стойкой неспособность

овладеть правилами пунктуации.

Учитывая сложность речевого нарушения учителю необходимо знать, что учащемуся требуется комплексная логопедическая помощь, включающая в себя не только коррекцию письменной, но и устной речи, развитие психических процессов, тесно связанных с речью (память, внимание, мышление). В период занятий по устранению дисграфии, дислексии или дисорфографии очень важен психологический комфорт, который возможен при понимании структуры нарушения письма учителем класса, в котором занимается ребенок и его взаимодействии с учителем-логопедом. Дети-логопаты зачастую не могут выполнить письменные задания в соответствии с нормами, принятыми в школе для каждого класса.

СПЕЦИФИЧЕСКИЕ ОШИБКИ ПИСЬМА

(По И.Н. Садовниковой)

Ошибки звукового анализа.

Пропуски: снки – санки, кичат – кричат, девча – девочка, бт – брат.

Чаще всего данные ошибки встречаются при следующих позиционных условиях:

1) встреча двух одноименных букв на стыке слов:

стал лакать, прилетают только зимой;

2) соседство слов, включающих одинаковые буквы, обычно гласные, реже согласные.

Настала, ходили, хрустит

Перестановки.

– Чумал- чулан, зверошился – взъерошился

Он – но: от дома – то дома, зима – зиам, двор – довр.

Вставки гласных букв при стечении.

– Ноябарь, декаборь, дуружно

Ошибки фонематического восприятия.

Смешения:

– Звонкие, глухие - кослик, вазилек, портвель

– Лабиализованные гласные (о – у) - звенит рочей; е – ю – клёква, лёбит, перелютные птицы

– Заднеязычные – черемука, горговой, за голмом

– Сонорные хородный, лабота

– Свистящие и шипящие – шиски, жажгли, нещёт

– Аффрикаты ч-щ – стущал, роча

ч-ц – скворец, чапля

ч-ть – черчит, утитель

ц-т – пцицы

ц-с – куриса

Смешение букв по кинетическому сходству.

- о-а – бонт, куполся, сенокас
- б-д – людит, убача
- и-у – прурода, кукишка
- т-п – стасли, шатка
- х-ж – ех
- л –я – апреяь
- г-р – гечка, ролодный, ветег

Персеверации (застревание)

- в пределах слова – «магазим»;

- в пределах словосочетания - «у деда Модоза»;

- в пределах предложения – «Девочка кормила петуха и курм».

Антиципации (упреждение, предвосхищение) –

- в пределах слова – «на девевьях, дод крышей»

- в пределах словосочетания, предложения - «с родмыми местами», «У нас дома есть… - У насть дома есть…»

Возможны *антиципации и персеверации* слога «стутупали», «спуспуклись», «мелго мелкой рыбы»

Ошибки на уровне слова

Раздельное написание частей слова наблюдается чаще всего в следующих случаях:

– когда приставка, а в бесприставочных словах начальная буква или слог напоминают предлог, союз, местоимение («и дут», «на чалось», «я сный», «с мотри», «с вой» и др.). По-видимому, здесь имеет место генерализация правила о раздельном написании служебных частей речи;

– при стечении согласных из – за их меньшей артикуляторной слитности происходит разрыв слова («б рат», «поп росил», «д ля», « пчелы» и др.).

Слитное написание частей слов и слов « ветки елии сосны», «кдому, надерево», «быличудные дни», «кругомтихо», «всядетвора», «идетработа», «светитлуна».

Смещение границ слов, включающие одновременно слияние смежных слов и разрыв одного из них, например: «у дедмо Рза» - у деда Мороза.

Контаминации слов

Лепят бабу – лептбау, была зима – блзм

Морфемный аграмматизм

Лед – ледик; рука – рукища; цветок, растущий в поле – поленый цветок, лисячий хвост, медведевая шуба; взмахнул лопатый. Лосиха присторожилась.

Ошибки на уровне предложения

- нарушение связи слов в предложении (согласование и управление);
- неправильное употребление падежных окончаний, единственного и множественного числа (деревы, ручков);
- согласование различных частей речи в словосочетании (семь конев, два кони, красная платья, дождь пошла и др.)
- неправильное употребление предложно-падежных конструкций (Цветы стоят в ваза. Собака вылезает с будки.);
- пропуски членов предложения, чаще всего глаголов. (Мальчик _____песочнице.) Могут быть пропуски также подлежащего, достаточно часто прилагательного. (Пошел в лес. Собирает грибы. Зимой у зайца шуба. Его не видно.)
- нарушение связи между отдельными предложениями, чаще всего это случается в результате пропуска какого-либо эпизода. (Заяц бегал, бегал по лесу. И вдруг увидел. У него быстрые ноги. Лиса злится.);
- неправильное членение текста на предложения, не сформированы языковое чутье, просодические компоненты речи, ритм и в первую очередь интонационные компоненты речи.

Ошибки, обусловленные нарушением процесса чтения (дислексия)
(По Р.И. Лалаевой)

Фонематическая дислексия:

– замены, смешения букв, соответствующих акустически и артикуляторно сходным звукам (б – п, д – т, к – г, х – к, м – н, в – ф, с – ш, с – ц, ж – ш, ж – з, с – з, т' – щ, ч – щ, ш – щ, л – р, л – й, р – й, ц – т, л – у, л – в, и – ы);

– пропуски, перестановки, добавления букв

Оптическая дислексия:

– замены, смешения графически сходных букв (Л – Д, З – В, Т – Г, Ь – Р, Н – И, Р – В, Н – П, С – О, Ж – Х, Ш – Щ, К – И, Л – П)

Аграмматическая дислексия:

изменение падежных окончаний существительных (*из-под листьях, у товарищах*);

– неправильное согласование прилагательных и существительных в роде, числе и падеже (*сказка интересное, большая письмо*);

– изменение числа местоимения (*все -весь*)

– неправильное употребление родовых окончаний местоимений (*такая город, ракета наш*);

– изменение окончаний глаголов 3-го лица прошедшего времени (*это был страна, ветер промчалась*);

– неправильное употребление формы времени (видит – видел, изготавливался - изготовлялся);

– неправильное употребление вида глагола (влетел – влетал);

– замены приставок (расстегнул – пристегнул, насторожилась - присторожилась);

– замены суффиксов (шкафчик – шкафик, ведерко - ведрышко);

Семантическая дислексия:

– нарушения понимания прочитанных слов, предложений, текста;

– трудности установления логических связей;

– трудности установления причинно-следственных, временных отношений;

– затруднения в определении главной мысли;

– трудности определения действующих лиц;

– трудности пересказа прочитанного;

– ошибки при ответах на вопросы по содержанию прочитанного.

Мнестическая дислексия

– ребенок не запоминает прочитанный материал

Пронумеровано,
прошито и скреплено печатью
20 (двадцать) листов.
Директор ГБОУ СОШ № 291
Красносельского района СПб

_____ О.В. Марфин