

## Технологическая карта урока (26.04.2019)

Лобанова Светлана Валерьевна, учитель русского языка и литературы

Государственное бюджетное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №291 Красносельского района Санкт-Петербурга

Материал предназначен для учителей, преподающих литературу в 5 классе по программе И. Н. Сухих. На уроке учащиеся знакомятся с краткой биографией И. А. Крылова, осуществляют чтение и идейно-художественный анализ басни "Волк и Ягнёнок".

**Предмет:** литература

**Класс:** 5

**Тема урока:** О том, как в баснях говорят («Волк и Ягненок» И. А. Крылов). Отражение народной мудрости и жизненных наблюдений в баснях

**Цель урока:** знакомство с И. А. Крыловым, краткой биографией; чтение и идейно-художественный анализ басни «Волк и ягненок», подготовиться к сочинению собственной басни.

**Тип урока:** комбинированный

**Технологии урока:** технология проектно-исследовательской деятельности, элементы проблемного обучения, технология развития критического мышления, здоровьесберегающие технологии, цифровые технологии

**Планируемые результаты:**

**Предметные:** совершенствовать читательскую грамотность, повысят интерес к художественной литературе; совершенствовать навыки выразительного чтения, самостоятельной работы с текстом; понимать литературоведческие термины «антитеза», «аллегория», «мораль».

**Познавательные УУД:** понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы; выбирать смысловые единицы текста, выражать структуру задачи разными средствами, выделять и формулировать познавательную цель, ориентироваться, находить нужную информацию в учебнике, отвечать на вопросы учителя, обобщать, искать необходимую информацию для решения задач в тексте произведения, оформлять результаты исследования для развития творческого воображения, познавательной активности, интеллектуальных способностей.

**Личностные УУД:** высказывать своё мнение, анализировать свои поступки, чувства, состояния, приобретаемый опыт, раскрывать литературно-творческий потенциал; самоопределение, стремление к речевому самосовершенствованию; нравственно-этическая ориентация, способность к самооценке своих действий, поступков; развитие моральной готовности противостоять Злу, вызвать стойкое внутреннее неприятие самих персонажей, наделённых всевозможными пороками и нежелание им подражать. На примере отношения И. А. Крылова к Родине прививать у детей чувство патриотизма.

**Регулятивные УУД:** организовывать свое рабочее место, действовать по выбранному плану, самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать; выделять и осознавать, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, использовать средства ИКТ в решении

когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, норм информационной безопасности.

**Коммуникативные УУД:** создавать ситуацию для обсуждения и формировать своё высказывание, слушать мнение собеседника, отвечать на вопросы по прослушанному или прочитанному тексту; создавать устные монологические высказывания разного типа; грамотно вести дискуссию, культурно взаимодействовать при работе в группах, создавать творческие работы.

**Ресурсное обеспечение:** Литература. 5 класс. учебник для общеобразоват. учреждений: основное общее образование: в 2 ч. / [Т. В. Рыжкова, Г. Л. Вирина, И. Н. Сухих] под ред. И. Н. Сухих. - 5-е изд.- М.: Издательский центр «Академия», 2013. -288 с. Часть 2, раздел 2 «Отношения людей», стр. 224- 237; компьютер, интерактивная доска, проектор, презентация, раздаточный материал, бумага, цветные карандаши, краски, листы А3.

**Формы работы:** индивидуальная, фронтальная, парная, групповая.

#### Этапы урока:

Этапы	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Универсальные учебные действия
<b>1.Самоопределение к деятельности. Организационный момент.</b>	Психологически настраивает детей на урок. -Посмотри в глаза своему соседу по парте и мысленно пожелай ему успеха на уроке, улыбнись ему, учителю.	Оценивают готовности к уроку. Самоорганизация на учебную деятельность	<b>Личностные:</b> самоопределение; <b>регулятивные:</b> волевая саморегуляция; <b>коммуникативные:</b> планирование учебного сотрудничества с учителем, сверстниками;
<b>2.Проверка домашнего задания</b>	Организует проверку дифференцированного домашнего задания	Дифференцированное домашнее задание. 1.Рассказ о жизни Данилы-мастера 2. Путь писателя П.П.Бажова к сказу 3.Рисунок каменного цветка и устное описание	<b>Регулятивные:</b> планирование, прогнозирование <b>Коммуникативные:</b> планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; <b>Познавательные:</b> анализ объектов с целью выделения признаков; выбор наиболее эффективных способов решения задач <b>Личностные:</b> самоопределение
<b>3.Выявление темы урока.</b>	<b>Создание проблемной</b>		<b>познавательные УУД:</b> поиск и

<p><b>Постановка учебной задачи.</b></p>	<p><b>ситуации</b>          -Где бы мы могли увидеть работы Данилы-мастера в наши дни? (в музее)          - Какие произведения можно ещё увидеть в музее? (картины)          -Посмотрите на «выставку» картин на слайде.  <b>Демонстрирует слайд с репродукциями иллюстраций Е. М. Рачева и А. М. Лаптева к басням И. А. Крылова</b>  <a href="http://xn--32-6kcdaytbth8a0c.xn--p1ai/files/2019/prez/kr19.pdf">http://xn--32-6kcdaytbth8a0c.xn--p1ai/files/2019/prez/kr19.pdf</a>          - Подумайте, как эта «выставка» картин будет связана с нашим занятием и какая будут тема нашего урока.</p>	<p>Строят развернутый ответ на поставленный вопрос.</p> <p>Анализируют изображения, выявляют общие признаки всех иллюстраций</p> <p>Формулируют предполагаемую тему занятия; составляют план своей деятельности, направленный на получение недостающих знаний и умений</p>	<p>выделение необходимой информации, самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;  <b>коммуникативные УУД:</b>          планирование учебного сотрудничества с учителем, сверстниками, умение с достаточной полнотой выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  <b>регулятивные УУД:</b>          целеполагание</p>
<p><b>4. Работа со статьёй учебника стр.224-228.</b></p>	<p>Организует работу в группах со статьёй стр.224-228.          Класс делится на 3 группы.  <u>Задания группам</u>  <b>1 группа</b> готовит ответы на вопросы:          -Где началась трудовая деятельность И. А. Крылова и в связи с чем?          -Какие события предшествовали этому?          - Как он получил образование?          -С написания каких произведений началась его писательская деятельность?          -Что такое басня?  <b>2 группа</b> составляет план статьи.</p>	<p>Работают в группах</p> <p>Отвечают на вопросы</p> <p>Составляют план статьи          Заполняют таблицу</p>	<p><b>познавательные УУД:</b> поиск и выделение необходимой информации, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме, смысловое чтение, извлечение необходимой информации из текста, преобразование текста с целью выявления общих законов; анализ, умение доказывать;  <b>коммуникативные УУД:</b>          планирование учебного сотрудничества с учителем, сверстниками, умение с достаточной полнотой выражать мысли в соответствии</p>

	<p><b>3 группа</b> заполняет таблицу «Знаю, узнаю, хочу узнать» приём ТРКМ</p> <p>Проверяет работу в группах</p>	<p>Отчитываются о работе в группах; Выполняют самооценку и взаимооценку работы</p>	<p>с задачами и условиями коммуникации; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь; соблюдать правила общения. <b>личностные УУД:</b> смыслообразование (уметь находить ответ на вопрос «Какое значение, смысл имеет для меня учение »; ценностное отношение к человеку. <b>регулятивные УУД:</b> предвидеть возможности получения конкретного результата.</p>
<p><b>5. Работа с литературоведческими понятиями</b></p>	<p><b>«Карта жанра»</b> – Восстановите схему жанра «басня», выбрав нужные элементы. Приём «Кластер» -Вспомните и дайте определение басни.</p>	<p><b>Работают в парах</b> Каждая пара детей должна выбрать верные элементы жанра басни (предложены на карточках) Оценивается правильность и скорость выполнения задания). Коллективная проверка. <u>Предполагаемый ответ:</u> <b>Басня</b> — это краткий стихотворный или прозаический рассказ нравоучительного характера, имеющий иносказательный, смысл.</p>	
<p><b>6.Мини-исследование в группе</b></p>	<p>Предлагает проблемную ситуацию -То есть в басне имеется аллегорический смысл. - А что такое аллегория? <b>Задание.</b> Попробуйте дать определение термину, проанализировав следующие</p>	<p><b>Исследовательская работа.</b> Обсуждение и поиск общего решения в группе представление результатов работы в группе. <u>Предполагаемый ответ:</u> <b>Аллегория</b> — иносказательное изображение предмета, явления</p>	<p><b>познавательные УУД:</b> поиск и выделение необходимой информации, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме, умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание</p>

	<p>примеры аллегории: волк — злой человек, лиса — хитрый человек</p> <p><b>-А какие известные басенные персонажи олицетворяют человеческие пороки?</b></p> <p>Осел? Медведь? Обезьяна? Петух? Собака? Слон?</p> <p>На аллегории построена басня, в которой определённые лица или явления изображаются под видом животных.</p>	<p>для того, чтобы наглядно показать его главные черты. Отвечают на вопрос учителя.</p>	<p>в устной и письменной форме</p> <p><b>коммуникативные УУД:</b> планирование учебного сотрудничества с учителем, сверстниками, умение с достаточной полнотой выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы</p> <p><b>личностные УУД:</b> смыслообразование (уметь находить ответ на вопрос «Какое значение, смысл имеет для меня учение?»); ценностное отношение к человеку.</p> <p><b>регулятивные УУД:</b> предвидеть возможности получения конкретного результата.</p>
<b>7.Физминутка</b>	<p><b>Физминутка «Друзья»</b></p> <p>Организует разминку</p>	<p>Активно выполняют физические упражнения</p>	<p><b>личностные УУД:</b> работа в команде одноклассников под руководством учителя.</p> <p><b>коммуникативные УУД:</b> интегрироваться в группу и строить продуктивное взаимодействие</p>
<b>8.Работа с текстом басни.</b>	<p>Организует беседу:</p> <p>- Сегодня мы познакомимся с басней Крылова «Волк и ягненок».</p> <p><b>-Не читая басню, можете сказать, какой характер обычно присущ волку? А ягненку?</b></p> <p>-Давайте проверим,</p>	<p>Отвечают на вопросы учителя.</p> <p>Дают развёрнутые ответы.</p>	<p><b>личностные УУД:</b> стремление к речевому самосовершенствованию, действие нравственно-эстетического оценивания;</p> <p><b>познавательные УУД:</b> поиск и выделение необходимой информации, осознанное и произвольное построение</p>

	<p>действительно ли волк отображает грубость и вероломство, а ягненок – беззащитность и слабость</p> <p><b>Читает басню</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Понравилось ли вам чтение учителем басни Крылова?</li> <li>- Подтвердилось ли ваше предположение о характере героев?</li> <li>- Как чтец голосом передал характерные черты персонажей басни?</li> <li>- Какое явление жизни аллегорически описывает басня?</li> <li>- В каких ситуациях эта басня может служить уроком?</li> </ul>	<p>Слушают басню</p> <p>Отвечают на вопросы учителя Дают развернутые ответы</p>	<p>речевого высказывания в устной форме, смысловое чтение, извлечение необходимой информации из текста, преобразование текста с целью выявления общих законов; анализ, умение доказывать;</p> <p><b>коммуникативные УУД:</b> инициативное сотрудничество с учителем, сверстниками, умение с достаточной полнотой выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p><b>регулятивные:</b> прогнозирование, волевая саморегуляция</p>
<b>9.Словарная работа</b>	Выполняет роль консультанта	<p><b>Работают в группах</b> выписывают непонятные слова. Группы обмениваются листочками и обсуждают значение данных слов. По необходимости пользуются словарями Коллективная проверка.</p>	<p><b>Личностные:</b> действие смыслообразования;</p> <p><b>Регулятивные:</b> целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что ещё не известно, способность к волевому усилию;</p>
<b>10. Словесное рисование.</b>	<p>Ставит учебную задачу</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Какую иллюстрацию к басне вы бы нарисовали</li> <li>- Сравните свою устную картину с иллюстрациями Е.М.Рачева и А.М.Лаптева. Насколько совпали ваши</li> </ul>	Выполняют творческое задание	<p><b>личностные УУД:</b> стремление к речевому самосовершенствованию, формирование навыков развернутого анализа;</p> <p><b>познавательные УУД:</b> поиск и выделение необходимой</p>

	представления с работами художников?		информации, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме, смысловое чтение, извлечение необходимой информации из текста, преобразование текста с целью выявления общих законов; анализ, умение доказывать;
<b>11. Просмотр фрагмента рисованного мультфильма. (Басню читает Лев Дуров).</b>	Организует беседу - Изменилось ли ваше восприятие басни? - Чье прочтение басни вам показалось более интересным? Почему?	Дают развернутый ответ на вопросы.	<b>коммуникативные УУД:</b> планирование учебного сотрудничества с учителем, сверстниками, умение с достаточной полнотой выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.
<b>12. Групповая работа. Самостоятельный анализ басни.</b>	Организует работу в группах. Напоминает правила работы в группе. Раздаёт карточки. Предъявляет критерии оценки работы в группе.	<b>Работают в группах</b> Обсуждение и поиск общего решения группы, представление результатов работы в группе. <b>Самостоятельный анализ басни.</b> <b>1 Задание.</b> <b>1 группа.</b> 1.- Почему И. Крылов начал басню «Волк и Ягненок» с морали? 2.- Над какими пороками человека смеется автор 3. «Болтают, что басня век свой отжила и время списывать ее в архив». Докажите или дайте опровержение данной мысли <b>2 группа.</b>	<b>личностные УУД:</b> формирование эстетических потребностей, наблюдательности и фантазии; нравственно-этическая ориентация, оценивание усваиваемого содержания, (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор <b>регулятивные УУД:</b> адекватно воспринимать предложения учителя, одноклассников и адекватно использовать речь. <b>познавательные УУД:</b> осуществлять сравнение,

		<p>1.- Какие эпитеты использует поэт, чтобы описать Волка и Ягненка?</p> <p>2.-Какие глаголы характеризуют главных героев?</p> <p>3.- Язык персонажей басни И. Крылова подводит к выводу об их характерах. Докажите эту мысль, ссылаясь на текст произведений.</p> <p><b><u>3 группа.</u></b></p> <p>1.-В басне „Волк и Ягненок“ два героя. Что можно сказать о них? Можно ли сказать, что Ягненок так испугался, что онемел от страха?</p> <p>2.-Как же ведет себя Волк? Только ли грубо и злобно?</p> <p>3.-Почему баснописец говорит, что „у сильного всегда бессильный виноват“...</p> <p>(Эта басня — горькая правда о несправедливых порядках. Правда на стороне Ягненка, но он беззащитен, за Волком сила).</p> <p><u>Афиширование в форме кластера</u></p>	<p>классификацию по заданным критериям.</p> <p><b>коммуникативные УУД:</b> строить монологические высказывания; проявлять активность в решении познавательных задач</p>
<p><b>13.Обобщение</b></p>	<p>Выполняет роль консультанта. Корректирует полученные ответы</p>	<p>Самостоятельно пишут <b>стиквейн</b> на басню «Волк и ягненок»: Волк. Ягненок. Афиширование результатов.</p>	<p><b>Личностные:</b> соотносить свою часть работы с общим замыслом.</p> <p><b>Регулятивные:</b> умение рационально организовывать самостоятельную деятельность.</p> <p><b>Познавательные:</b> овладение логическими действиями</p>



			сравнения, обобщения; активность в решении творческой задачи. <b>Коммуникативные:</b> навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками
<b>14. Домашнее задание</b>	<b>Дифференцированное домашнее задание.</b>  1. Сочинение-миниатюра. Придумайте современную ситуацию, где бы можно было использовать слова морали басни «Волк и ягненок» 2. Сочинить собственную басню (смотри стр.237 советы) 3. Инсценировка басни (чтение по ролям, чтение наизусть).	Записывают задания в дневники.	
16. Рефлексия	Что удалось нам сегодня на уроке? Чем запомнится эта встреча? Кто узнал новое для себя?  Итоговый комментарий.	Дают развернутый ответ на вопрос (2-3 человека) и заполняют «Экран успеха»	<b>регулятивные УУД:</b> рефлексия, <b>коммуникативные УУД:</b> умение с достаточной полнотой выразить мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации <b>личностные:</b> смыслообразование.

### Список информационных источников:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
2. Литература: программа для 5—9 классов: основное общее образование / [Т. В. Рыжкова, И. Н. Сухих, И. Н. Гуйс, Ю. В. Малкова]; под ред. И. Н. Сухих. — М.: Издательский центр «Академия», 2014. — 157 с.
3. Литература. 5 класс. учебник для общеобразоват. учреждений: основное общее образование: в 2 ч. // [Т. В. Рыжкова, Г. Л. Вирина, И. Н. Сухих] под ред. И. Н. Сухих. - 5-е изд.- М.: Издательский центр «Академия», 2013. -288 с. Часть 2, раздел 2 «Отношения людей», стр. 224- 237.
4. [www.youtube.com/watch?v=ngMf5FXBYD8](http://www.youtube.com/watch?v=ngMf5FXBYD8) фрагмент рисованного мультфильма (басню читает Лев Дуров)
5. <http://xn--32-6kcdybtbth8a0c.xn--p1ai/files/2019/prez/kr19.pdf> презентация с репродукциями иллюстраций Е. М. Рачева и А. М. Лаптева к басням И. А. Крылова