

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 291
Красносельского района Санкт-Петербурга
(ГБОУ СОШ № 291 Санкт-Петербурга)**

СОГЛАСОВАН Родительским комитетом ГБОУ СОШ № 291 Санкт-Петербурга протокол от <u>12.04.2017 № 4</u>	СОГЛАСОВАН Школьным правительством ГБОУ СОШ № 291 Санкт-Петербурга протокол от <u>05.04.2017 № 8</u>	СОГЛАСОВАН Педагогическим советом ГБОУ СОШ № 291 Санкт-Петербурга протокол от <u>11.04.2017 № 5</u>
--	---	--

ПРИНЯТ Общим собранием ГБОУ СОШ № 291 Санкт-Петербурга протокол от <u>12.04.2017 № 8</u>	УТВЕРЖДЕН приказом директора ГБОУ СОШ № 291 Санкт-Петербурга от <u>11.04.2017 № 65/2-од</u> Директор _____ О.В.Марфин
--	--

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
классов, реализующих адаптированные
общеобразовательные программы
для детей с ограниченными возможностями здоровья
(для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи
начальное общее образование)
Государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 291
Красносельского района Санкт-Петербурга
на 2017-2018 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Общие положения

1.1. Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся.

1.2. Учебный план ГБОУ СОШ № 291 Красносельского района Санкт-Петербурга, реализующей адаптированную основную общеобразовательную программу для детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) (с тяжелыми нарушениями речи), формируется в соответствии с:

Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральным базисным учебным планом, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 (далее – ФБУП-2004);

Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 (далее – ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ) (для I и II классов обучающихся с ОВЗ);

Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (далее – ФГОС начального общего образования) (за исключением I и II классов обучающихся с ОВЗ);

Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015;

распоряжением Комитета по образованию от 14.03.2016 № 838-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2016/2017 учебном году»;

распоряжением Комитета по образованию от 20.03.2017 № 931-р «О формировании учебных планов государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2017/2018 учебный год».

В переходный период до введения ФГОС основного общего образования обучающихся с ОВЗ и ФГОС обучающихся с интеллектуальными нарушениями, учитывая психофизические особенности обучающихся с ОВЗ, использование федерального базисного учебного плана, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии», возможно в соответствии с данным инструктивно-методическим письмом.

1.3. Примерный учебный план образовательных учреждений на 2017/2018 учебный год обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. № 26 (далее СанПиН 2.4.2.3286-15).

1.4. Учебный план предусматривает 4-летний срок освоения основной адаптированной общеобразовательной программы начального общего образования для II-IV классов. Для I классов обучающихся с тяжелыми нарушениями речи предусмотрена возможность увеличения срока обучения до 5 лет в начальной школе (обучающиеся со сложным дефектом, по результатам диагностики Школьного психолого-педагогического консилиума, обучаются в дополнительном 4 классе). Продолжительность учебного года в I классах 33 учебных недели, во II-IV классах 34 учебные недели. Средняя наполняемость классов – 13 человек.

1.5. Учебный год в ГБОУ СОШ № 291 Красносельского района Санкт-Петербурга начинается 01.09.2017.

Для профилактики переутомления обучающихся в календарном учебном графике рекомендуется предусмотреть равномерное распределение периодов учебного времени и каникул.

Устанавливаются следующие сроки школьных каникул:

осенние каникулы	30.10.2017 - 07.11.2017 (9 дней)
зимние каникулы	28.12.2017 - 10.01.2018 (14 дней)
весенние каникулы	24.03.2018 - 01.04.2018 (9 дней)
дополнительные каникулы для первоклассников	05.02.2018 - 11.02.2018 (7 дней)

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана образовательного учреждения, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, не должно в совокупности превышать величину недельной образовательной нагрузки, установленную СанПиН 2.4.2.3286-15.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой аудиторной недельной нагрузки в течение дня составляет:

для обучающихся I-х классов – не должен превышать 4 уроков и один раз в неделю 5 уроков за счет урока физической культуры;

для обучающихся II-IV классов – не более 5 уроков;

Расписание уроков составляется отдельно для обязательной, внеурочной деятельности, включающей коррекционно-развивающую область, и внеурочной деятельности (за исключением коррекционно-развивающей области) (п. 8.3. СанПиН 2.4.2.3286-15). Между началом занятий коррекционно-развивающей и внеурочной деятельности и последним уроком рекомендуется устраивать перерыв (динамическую паузу) продолжительностью не менее 30 минут (п.8.5 СанПиН 2.4.2.3286-15).

Объем домашних заданий (по всем предметам) предполагает затраты времени на его выполнение и не превышает (в астрономических часах): во II-III классах - 1,5 ч., в IV классах - 2 ч.

В 2017-2018 учебном году ГБОУ СОШ № 291 Красносельского района Санкт-Петербурга будет функционировать в одну смену в режиме пятидневной учебной недели в I-IV классах, начало уроков в 8.40 для I классов, в 8.30 для II-IV классов. Продолжительность уроков: для I класса – 1-е полугодие - 35 минут, со 2-го полугодия - 40 минут; для II-IV классов - 40 минут (п. 8.5 СанПиН 2.4.2.3286-15).

Расписание звонков для I классов (сентябрь-октябрь):

№ урока	Начало	Окончание	Перемена
1	8.40	9.15	20
2	9.35	10.10	
Динамическая пауза с 10.20 – 11.10 (50 минут)			
3	11.30	12.05	

Расписание звонков для I классов (ноябрь-декабрь):

№ урока	Начало	Окончание	Перемена
1	8.40	9.15	20
2	9.35	10.10	
Динамическая пауза с 10.20 – 11.10 (50 минут)			
3	11.30	12.05	20
4	12.35	13.10	

Расписание звонков для I классов (январь-май):

№ урока	Начало	Окончание	Перемена
1	8.30	9.10	20
2	9.30	10.10	20
Динамическая пауза с 10.20 – 11.10 (50 минут)			
4	11.30	12.10	25
5	12.35	13.15	

Расписание звонков для II-IV классов:

№ урока	Начало	Окончание	Перемена
1	8.30	9.10	20
2	9.30	10.10	20
3	10.30	11.10	20
4	11.30	12.10	25
5	12.35	13.15	

1.5. Обучение в первых классах осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

учебные занятия проводятся по пятидневной учебной неделе и только в первую смену;

использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май – по 4 урока по 40 минут каждый);

для обучающихся первого класса на больших переменах после 2 или 3 уроков организованы динамические паузы «Подвижные игры» на свежем воздухе, реализуемые через внеурочную деятельность. Для обучающихся 2-4 классов также организованы динамические паузы (прогулки) в рамках внеурочной деятельности в дни, когда не проводится урок физкультуры;

обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;

дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения.

Режим работы, согласно СанПиН 2.4.2.3286-15, осуществляется по пятидневной учебной неделе.

1.6. При наличии необходимых условий и средств при согласовании с администрацией района Санкт-Петербурга, в ведении которого находится образовательное учреждение, осуществляется деление классов на группы, в том числе при проведении занятий по учебному предмету «Основы религиозных культур и светской этики» при выборе родителями (законными представителями) обучающихся двух и более модулей.

При составлении учебного плана образовательного учреждения индивидуальные, групповые, факультативные занятия учитываются при определении максимально допустимой аудиторной нагрузки обучающихся согласно СанПиН 2.4.2.3286-15

1.7. При организации обучения в очно-заочной и (или) заочной формах учебные планы должны быть основаны на требованиях ФГОС общего образования или ФБУП. Уменьшать количество обязательных учебных предметов запрещено. Соотношение часов классно-урочной и самостоятельной работы обучающихся определяется образовательным учреждением.

1.8. Учебный план реализует общеобразовательную программу «Школа России». В 1-4 классах используются комплекты учебников и учебных пособий из числа входящих в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253);

Программы отдельных учебных предметов обеспечивают достижение планируемых результатов освоения адаптированной общеобразовательной программы начального общего образования, согласно требованиям ФГОС ОВЗ. Отбор содержания учебного материала в системе учебников «Школа России» осуществлен с ориентацией на формирование базовых национальных ценностей. В состав системы входят учебники по следующим курсам: русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир, изобразительное искусство, музыка, физическая культура, технология (труд), иностранный язык.

Все учебники системы имеют завершенные линии с 1 по 4 класс. В обновленных программах реализован современный подход к тематическому планированию, отражающий не только логику развертывания учебного материала и логику формирования универсальных учебных действий, но и те виды учебной деятельности, которые наиболее эффективны для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

В используемых УМК информационно-коммуникационные технологии интегрированы в учебные предметы, в частности, в предмет «Технология (Труд)». Содержание курса по ОБЖ, в том числе модуль «дорожная безопасность», интегрировано в курс «Окружающий мир», что позволяет более эффективно использовать учебное время и обеспечивает формирование учебных умений школьников применять полученные знания в различных нестандартных ситуациях.

Объем интегративного изучения *ОБЖ* в начальной школе составляет 11 часов в год.

Содержание учебных предметов неразрывно связано с целями обучения, воспитания, развития, реализацией специальных коррекционных задач.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального образования обучающихся с ТНР:

- формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- готовность обучающихся к продолжению образования на последующих ступенях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью;
- коррекция/профилактика речезыковых расстройств;
- формирование коммуникативной компетентности обучающихся с ТНР.

Норма обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями определяется исходя из расчета:

не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана основных общеобразовательных программ;

не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме или учебного пособия, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана основных общеобразовательных программ.

1.9. Учебная нагрузка педагогических работников определяется с учетом количества часов по учебным планам, рабочим программам учебных предметов, образовательным программам в соответствии с приказом Минобрнауки России от 22.12.2014 № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре».

При определении учебной нагрузки педагогических работников учитывается вся учебная нагрузка, предусмотренная образовательной программой образовательного учреждения. Нагрузка педагогических работников, ведущих занятия в рамках внеурочной деятельности, при тарификации педагогических работников устанавливается как педагогическая нагрузка по основной должности. Оплата труда педагогических работников, ведущих занятия в рамках внеурочной деятельности, устанавливается с учетом всех коэффициентов конкретного педагогического работника. Часы коррекционно-развивающих занятий, определенные образовательной программой образовательного учреждения также подлежат тарификации.

Недельный учебный план начального общего образования, реализующего адаптированные основные общеобразовательные программы (для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи)

I отделение

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю		Всего
		III	IV	
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4	4	8
	Литературное чтение	4	3	7
Иностранный язык	Иностранный язык	2	2	4
Математика и информатика	Математика	4	4	8
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	4
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики		1	1
Искусство	Музыка	1	1	2
	Изобразительное искусство	1	1	2
Технология	Технология	1	1	2
Физическая культура	Физическая культура	3	3	6
	Итого:	22	22	44
Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений				
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	1	1	2
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка		23	23	46

**Годовой учебный план начального общего образования, реализующего
адаптированные основные общеобразовательные программы
(для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи)**

I отделение

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю		Всего
		III	IV	
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	136	136	272
	Литературное чтение	136	102	238
Иностранный язык	Иностранный язык	68	68	136
Математика и информатика	Математика	136	136	272
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	68	68	136
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики		34	34
Искусство	Музыка	34	34	68
	Изобразительное искусство	34	34	68
Технология	Технология	34	34	68
Физическая культура	Физическая культура	102	102	204
	Итого:	748	748	1496
Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений				
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	34	34	68
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка		782	782	1564

Учебный план начального общего образования реализуется во всех III-IV классах образовательных учреждений.

Основная образовательная программа начального общего образования может включать как один, так и несколько учебных планов. Учебный план начального общего образования и план внеурочной деятельности являются основными организационными механизмами реализации основной образовательной программы начального общего образования.

Учебный план начального общего образования обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС начального общего образования, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения).

Для развития потенциала обучающихся могут разрабатываться с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы.

Решение об изучении учебного предмета «Иностранный язык» принято в ГБОУ СОШ № 291 Красносельского района Санкт-Петербурга исходя из запросов участников образовательных отношений.

В III-IV классах образовательных учреждений 1 час в неделю части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, рекомендуется использовать на изучение учебного предмета «Русский язык» (1 час в неделю, 34 часа в год).

В учебный план IV класса включен учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» (далее – ОРКСЭ) (всего 34 часа). Выбор модуля, изучаемого в рамках ОРКСЭ, осуществляется родителями (законными представителями) обучающихся. Выбор фиксируется протоколами родительских собраний и письменными заявлениями родителей. На основании произведенного выбора формируются учебные группы вне зависимости от количества обучающихся в каждой группе. Возможно формирование учебных групп из обучающихся нескольких классов или формирование учебных групп из обучающихся нескольких образовательных учреждений в рамках сетевого взаимодействия.

Количество учебных занятий за 4 учебных года не может составлять менее 2904 часов и более 3345 часов.

План внеурочной деятельности образовательного учреждения определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности при получении начального общего образования (до 1350 часов за четыре года обучения) с учетом интересов обучающихся и возможностей образовательного учреждения. План внеурочной деятельности реализуется с учетом психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ и программами коррекционно-развивающей направленности.

Образовательное учреждение самостоятельно разрабатывает и утверждает план внеурочной деятельности. Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

Недельный учебный план начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2)

I отделение

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю		Всего
		I	II	
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4	4	8
	Литературное чтение	1	4	5
Математика и информатика	Математика	4	4	8
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	4
Искусство	Музыка	1	1	2
	Изобразительное искусство	1	1	2
Технология	Технология	1	1	2
Физическая культура	Физическая культура	3	3	6
	Итого:	17	20	37
Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений				
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	1	1	2
	Литературное чтение	3		3
Иностранный язык	Иностранный язык		2	2
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка		21	23	44

**Годовой учебный план начального общего образования
обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2)
I отделение**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю		Всего
		I	II	
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	132	136	268
	Литературное чтение	33	136	169
Математика и информатика	Математика	132	136	268
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	66	68	134
Искусство	Музыка	33	34	67
	Изобразительное искусство	33	34	67
Технология	Технология	33	34	67
Физическая культура	Физическая культура	99	102	201
	Итого:	561	680	1241
Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений				
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	33	34	67
	Литературное чтение	99		99
Иностранный язык	Иностранный язык		68	68
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка		693	782	1475

Структура учебного плана образовательного учреждения представляет собой единство обязательной и вариативной частей и приложения «Внеурочная деятельность».

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР):

формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

готовность обучающихся к продолжению образования на последующих ступенях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;

формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;

личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью;

коррекция/профилактика рече-языковых расстройств;

формирование коммуникативной компетентности обучающихся с ТНР.

Учитывая возможное негативное влияние языковой интерференции для обучающихся с ТНР на I отделении обязательной частью учебного плана не предусматриваются часы на изучение учебного предмета «Иностранный язык». Изучение иностранного языка со II класса реализуется частью учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений (2 часа в неделю, 68 часов в год) и должно обеспечить подготовку обучающихся для продолжения образования на следующей ступени, развитие учебных и специальных умений,

а также приобретение социокультурной осведомленности в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности.

Вариативная часть учебного плана формируется участниками образовательных отношений и включает часы, отводимые на внеурочную деятельность и коррекционно-развивающую область.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное). Организация занятий внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса и предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Коррекционно-развивающая работа с обучающимися с тяжелыми нарушениями речи включает два раздела: «Логопедическая ритмика» и «Логопедические занятия».

Занятия по Логоритмике продолжительностью 40 минут проводятся в 1 классе.

Логопедические занятия проводятся индивидуально и малыми подгруппами. Их цель – преодоление речевых трудностей, препятствующих усвоению содержания образовательных программ.

Занятия проводятся в 1-4 классах с одним учащимся в течение 20 минут, с группой (4-8 учащихся) в течение 20-25 минут.

Частота посещения логопедических занятий учащимися – 2-3 раза в неделю. Суммарная нагрузка на учащегося – 1 академический час.

Индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия в рамках основного общего образования способствуют развитию просодических компонентов речи и моторной координации. На индивидуальных занятиях преодолеваются специфические для каждого учащегося нарушения речи, что обеспечивает успешность фронтального обучения детей в условиях класса.

В целях обеспечения индивидуальных особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, предусматривает:

- учебные занятия, обеспечивающие удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР и необходимую коррекцию недостатков в речевом, психическом и/или физическом развитии;
- учебные занятия для углубленного изучения отдельных обязательных учебных предметов;
- учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные.

Время, отводимое на внеурочную деятельность (10 часов в неделю), составляет до 1350 часов.

Часы, отводимые на коррекционно-развивающую область, включаются в часы, отводимые на внеурочную деятельность (в объеме 6 часов II-IV классы и 7 часов – I классы), и являются *обязательными для посещения*.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования определяет образовательная организация. Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, и не должно допускать перегрузку обучающихся в течение учебного дня, но учитывается при определении объемов финансирования, направляемых на реализацию адаптированной общеобразовательной программы.

Вся образовательная и воспитательная деятельность должна быть построена так, чтобы на всех уроках и внеклассных мероприятиях осуществлялась работа по коррекции/профилактике нарушений и развитию речи обучающихся с ТНР, обеспечивающая тесную связь содержания образования с его развивающей направленностью.

Психолого-медико-педагогическое сопровождение обучающихся с ТНР в процессе освоения АООП НОО реализуется в урочное и внеурочное время и осуществляется

педагогами, психологами, при необходимости медицинскими работниками (врач-педиатр, медицинская сестра).

Неспособность обучающихся к полноценному усвоению отдельных учебных предметов адаптированной основной общеобразовательной программы не должна служить препятствием для продолжения обучения в образовательной организации.

В ходе коррекционной работы у части обучающихся нормализуется речевая деятельность, и они могут продолжить свое обучение в общеобразовательной организации. Перевод в общеобразовательный класс осуществляется в течение обучения или по окончании начального образования с учетом рекомендаций школьного медико-психолого-педагогического консилиума и с учетом мнения родителей (законных представителей).

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, направленную на достижение планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования.

Учебный план внеурочной деятельности создается с учетом индивидуальных потребностей, интересов обучающихся и возможностей образовательной организации.

Обучающимся предоставляется возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Учебный план образовательной организации позволяет осуществлять единство психолого-медико-педагогической и социальной коррекции в учебно-воспитательном процессе. Реализуемое содержание направлено на формирование знаний основ наук, на совершенствование общеучебных, метапредметных, универсальных учебных действий, умений и навыков, на развитие личностных качеств обучающихся, их социализацию, коррекцию речевых расстройств, обеспечивает возможность выпускникам продолжить обучение в общеобразовательной организации.

**Недельный учебный план внеурочной деятельности
начального общего образования
обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2)
(I отделение)**

Внеурочная деятельность (коррекционно - развивающая область)	Коррекционные курсы	Количество часов в неделю по классам				Всего
		I	II	III	IV	
	Логоритмика	1	-	-	-	1
	Групповые логопедические занятия	4	4	4	4	16
	Индивидуальные логопедические занятия	2	2	2	1	7
Направления внеурочной деятельности (исключая коррекционно-развивающую область)	Название курса					

Общеинтеллектуальное	Учись учиться	-	1	1	2	4
Социальное	Психологическая азбука	1	1	1	1	4
Спортивно-оздоровительное Духовно-нравственное	Подвижные игры (динамическая пауза)	2	2	2	2	8
Итого (коррекционно-развивающая область)		7	6	6	5	24
Итого (исключая коррекционно-развивающую область)		3	4	4	5	16
Всего к финансированию		10	10	10	10	40

**Годовой учебный план внеурочной деятельности
начального общего образования
обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2)
(I отделение)**

Внеурочная деятельность (коррекционно-развивающая область)	Коррекционные курсы	Количество часов в неделю по классам				Всего
		I	II	III	IV	
	Логоритмика	33	-	-	-	33
	Групповые логопедические занятия	132	136	136	136	540
	Индивидуальные логопедические занятия	66	68	68	34	236
Направления внеурочной деятельности (исключая коррекционно-развивающую область)	Название курса					
Общеинтеллектуальное	Учись учиться	-	34	34	68	136
Социальное	Психологическая азбука	33	34	34	34	135
Спортивно-оздоровительное	Подвижные игры (динамическая пауза)	66	68	68	68	102

Духовно- нравственное						
Итого (коррекционно-развивающая область)	231	204	204	170	809	
Итого (исключая коррекционно-развивающую область)	99	136	136	170	541	
Всего к финансированию	330	340	340	340	1350	

Духовно-нравственное, общекультурное, спортивно-оздоровительное направления развития личности осуществляются через занятия подвижными играми на динамических паузах, направленные на формирование знаний о связи поколений, патриотизма как важнейшей духовно-нравственной и социальной ценности.

Социальное направление развития личности реализуется через занятия с психологом. Цель психологической, развивающей работы в классах коррекции – создание социально-психологических условий для выработки самими школьниками эффективного стиля познавательной учебной деятельности. Для достижения поставленной цели необходимо создать условия, позволяющие:

- сформировать у детей необходимую позитивную мотивацию (“Зачем мне нужно этим заниматься, что мне это дает”)
- сформировать у школьников необходимые и доступные им на данном этапе развития навыки самоанализа и саморефлексии (“Какой я?”)
- дать учащимся возможность познать свои сильные стороны и научиться опираться на них в процессе учебных занятий (“Что я умею делать хорошо и как мне это использовать в учебе?”)
- предоставить детям возможность познать слабые стороны своей познавательной деятельности и дать представления о способах их развития или приспособления к ним (компенсация другими возможностями) (“Что мне дается с трудом, и как относиться к своим слабостям и недостаткам”)
- оказать помощь в сплочении детского коллектива. Развивать чувство коллективизма, формировать интерес друг к другу, уважительное отношение к товарищам по сообществу и педагогам.

Такие условия создаются за счет достаточно длительной целенаправленной групповой работы в форме психологических уроков, развивающих занятий.

Общеинтеллектуальное направление осуществляется через занятия курса «Учись учиться» и занятия коррекционно-развивающей области. На занятиях данного курса уточняются речевые возможности детей, уровень сформированности языковых средств, определяется состояние коммуникативных умений и навыков, осуществляется развитие и совершенствование психологических предпосылок активной учебной деятельности, произвольность деятельности и общения. Формирование этих свойств неразрывно связано с развитием основных учебных умений, прежде всего, навыков и умений планировать и контролировать учебную работу, осуществлять ее по ориентирам (основным и вспомогательным). Постепенно в процессе выполнения различных упражнений создается база для организации деятельности учащихся на много ориентированной основе, что очень важно для полноценного овладения грамотой, чтением и письмом.