

## Экспертное заключение

на Программу развития Государственного общеобразовательного учреждения  
средней общеобразовательной школы № 291 Красносельского района Санкт-Петербурга  
на 2016-2020 годы  
«Дорогой адаптивности – к целям личностного роста»

Экспертиза Программы развития образовательной организации (далее ОО) проведена по направлениям технической и управленческой экспертизы.

В соответствии с критериями технической экспертизы можно утверждать, что структура Программы развития Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 291 Красносельского района Санкт-Петербурга «Дорогой адаптивности – к целям личностного роста» (далее – Программа) полностью соответствует требованиям к локальному нормативному акту.

Программа носит целостный характер, выделены структурные части, основные компоненты, согласованы цели, задачи и способы их достижения.

Структура Программы соответствует требованиям, предъявляемым структурам Программ развития образовательных учреждений Санкт-Петербурга, содержит необходимые структурные компоненты: паспорт, введение, анализ потенциала образовательного учреждения, результаты маркетингового анализа внешней среды, SWOT-анализ потенциала развития, оптимальный сценарий развития, концепция развития, цель и задачи развития, механизмы реализации Программы, индикаторы и результаты развития, управление Программой, финансовый план реализации Программы.

Содержание Программы представляет собой документ, определяющий стратегию развития школы до 2020 года, соответствует приоритетам государственной политики в области образования и отражает перспективные направления развития системы образования Санкт-Петербурга и района, обеспечивает качественную реализацию ФГОС нового поколения и основывается на современном нормативно-правовом поле.

Программа содержит исчерпывающий анализ о деятельности образовательной организации (далее ОО). Реализация Программы развития на 2016-2020 гг. опирается на результаты Программы развития предшествующего периода и является логическим ее продолжением. Основанием для перспективного планирования развития ОО выступает SWOT-анализ потенциала развития организации, который позволяет увидеть слабые стороны в деятельности ОО, опереться на сильные стороны в работе, предусмотреть возможные риски развития. Следует отметить достаточно высокий уровень разработанности Программы: четкое определение цели и задач, обоснование соответствия цели Программы приоритетным задачам национальной образовательной стратегии.

В концепцию Программы заложена идея о том, что образовательная среда школы должна иметь варианты компоненты, позволяющие каждому ребенку сделать выбор для построения индивидуального образовательного маршрута, удовлетворяющего потребность в получении качественного образования детям с дифференцированными склонностями, способностями и интересами в условиях общеобразовательной школы. Обозначенная идея своевременна, соответствует основным тенденциям образования России.

В основу Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы педагогического коллектива. Выполнение государственного задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформлены как педагогические проекты: «Здоровье», «Электронное образовательное пространство», «Профориентация», «Развитие» (дети с особыми потребностями, одаренные дети). Все заявленные проекты актуальны, своевременны,

полностью соответствуют заявленной теме Программ. Результатом реализации проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством образования.

В Программе представлена следующая модель выпускника: выпускник – адаптивная личность:

- готовая к творческой и проектной деятельности
- способная быстро адаптироваться к изменениям в обществе;
- готовая к демократическому общению;
- готовая к социально активному действию, включая защиту своих прав;
- способна к рефлексии;
- имеющая адаптационный потенциал конкурентоспособной личности, т.е. ее способность к поведенческой саморегуляции, коммуникативной компетентности, к профессиональному самоопределению.

Язык и стиль изложения Программы четкий, ясный, доказательный, логичный.

Программа представляет собой завершённый, самостоятельный нормативный документ, выполненный по актуальной тематике, обладающий существенной практической значимостью.

На основании анализа текста Программы можно заключить, что предлагаемая Программа соответствует требованиям, предъявляемым к документам такого типа, и ее реализация будет способствовать развитию образовательного учреждения. Считаю, что условия, имеющиеся в ГБОУ СОШ № 291 Санкт-Петербурга, представленные в Программе научно-теоретическая основа и концептуальная модель развития, позволят ГБОУ СОШ №291 Санкт-Петербурга успешно реализовать Программу развития «Дорогой адаптивности – к целям личностного роста» в 2016-2020 годах.

Методист по инновационной деятельности  
ГБУ ДПО ЦПКС «Информационно-методический центр»  
Красносельского района Санкт-Петербурга, эксперт  
Совета по образовательной политике при Комитете  
по образованию СПб, к.п.н.

*Мет*

Л.К.Кондрашкова

*Людмила Кондрашковой Л.К.  
удовлетворенно 15.06.2016  
Инспектор по кадрам  
Зубова*

