ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 291 КРАСНОСЕЛЬСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

РАССМОТРЕНА на методическом объединении учителей начальных классов протокол от 28 августа 2019 года № 1 Руководитель _____С.В. Ковтуненко (подпись) (расшифровка Ф.И.О.)	**СОГЛАСОВАНА** Заместитель директора по учебной работе 29 августа 2019 года _____И.Р. Калинина (подпись) (расшифровка Ф.И.О.)
ПРИНЯТА Педагогическим советом ГБОУ СОШ № 291 протокол от **29 августа 2019 года № 1**	**УТВЕРЖДЕНА** приказом ГБОУ СОШ № 291 Санкт-Петербурга **от 30 августа 2019 года № 478-од**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ ДЛЯ 2 КЛАССА

НА 2019-2020 УЧЕБНЫЙ ГОД

(170 часов в год, 5 часов в неделю)

СОСТАВИТЕЛИ:
Учителя начальных классов - Абрамова Н.В., Ковтуненко С.В., Овчинникова З.Н., Радостева С.В, Цимбалистая Е.Н., Черемных И.А., Миронова М.Н., Нестерова Н.В., Козлова Ж.Ю., Соколова О.В.

Санкт-Петербург
2019

Пояснительная записка

Нормативные документы:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ.
2. Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2013-2020 годы, утверждена Распоряжением Правительства РФ от 15.05.2013 № 792-р «О государственной программе Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы».
3. Закон Санкт-Петербурга от 17 июля 2013 года № 461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге».
4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (далее - ФГОС начального общего образования).
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014 № 1643 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
6. Распоряжение Комитета по образования Правительства Санкт-Петербурга от 23.04.2019 № 1010-р «О формировании календарного учебного графика образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующие основные общеобразовательные программы, в 2019-2020 учебном году».
7. Распоряжение Комитета по образования Правительства Санкт-Петербурга от 20.03.2019 № 796-р «О формировании учебных планов образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2019-2020 учебный год».
8. Приказ Минпросвещения России от 8 мая 2019 г. № 233 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещений Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № 345»
9. Постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».
10. Положение о рабочей программе учебного предмета, дисциплины (модуля), элективного учебного предмета, элективного курса предпрофильной подготовки, курса внеурочной деятельности, дополнительного образования государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 291 Красносельского района Санкт-Петербурга.
11. Образовательная программа ГБОУ СОШ №291 на 2019-2020 учебный год.
12. Учебный план ГБОУ СОШ № 291 на 2019-2020 учебный год.
13. Рабочая программа по русскому языку, разработанная на основе программы «Русский язык», авторы Канакина В.П., Горецкий В.Г., Дементьева М.Н., Стефаненко Н.А., Бойкина М.В. Сборник программ «Школа России» 1-4 класс. Москва, Просвещение, 2011.

Место предмета в базисном учебном плане:

Программа рассчитана на 5 часов в неделю, во 2 классе – 170 часов (34 учебные недели)

Цели курса:

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа направлена на формирование у младших школьников представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения, на осознание ими значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

Общая характеристика учебного предмета

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных задач образовательной области «Филология»:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие нравственных и эстетических чувств;
- развитие способностей к творческой деятельности.
- Программа определяет ряд практических задач, решение которых обеспечивает достижение основных целей изучения предмета:
- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Систематический курс русского языка представлен следующими содержательными линиями:

- система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация;

- развитие речи.

Содержание курса имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе.

Языковой материал обеспечивает формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка с учётом возрастных особенностей младших школьников, а также способствует усвоению ими норм русского литературного языка.

В программе выделен раздел «Виды речевой деятельности». Его содержание обеспечивает ориентацию младших школьников в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности (слушания, говорения, чтения и письма). Развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности заложит основы для овладения устной и письменной формами языка, культурой речи.

Серьёзное внимание уделяется в программе формированию фонетико-графических представлений о звуках и буквах русского языка. Чёткое представление звуковой и графической формы важно для формирования всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма.

Значимое место в программе отводится темам «Текст», «Предложение и словосочетание». Они наиболее явственно обеспечивают формирование и развитие коммуникативно-речевой компетенции учащихся.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками.

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс.

Результаты изучения курса во 2 классе.

Личностные результаты:

- Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского Общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации.
- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками | различных социальных ситуациях,\умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур религий.
- Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

Метапредметные результаты:

- Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями к реализации, определять наиболее эффективные способы достижения
- Использование знаково-символических средств представления информации.
- Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».
- Использование различных способов поиска (в справочных источни-і ах), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации Информации.
- Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык»
- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата
- Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач
- Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

Предметные результаты:

- Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
- Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
- Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.
- Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.
- Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.
- Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
- Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.
- Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

- Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

Содержание курса

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Слогообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический анализ слова.*

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных ь и ъ.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа *стол, конь;* в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.*

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (одно-коренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Различение имён существительных *одушевлённых и неодушевлённых* по вопросам кто? и что? Единственное и множественное число существительных.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Единственное и множественное число прилагательных.

Глагол. Значение и употребление в речи. Единственное и множественное число глаголов.

Предлог. *Знакомство с наиболее употребительными предлогами.*

Местоимение. Общее представление о местоимении.

Простое предложение. Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. *Предложения распространенные и нераспространённые. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами.*

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

- сочетания **жи**—ши, ча—ща, чу—щу в положении под ударением;
- сочетания чк—чн, чт, нч, щн и др.;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова © гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные ъ и ь;

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ.

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к заданным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.*

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): *изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.*

Учебно-методическое обеспечение:

1.Учебник «Русский язык», Канакина В. П., Горецкий В. Г. Москва, Просвещение, 2016
2. Рабочая тетрадь, Канакина В. П. Москва, Просвещение, 2017

Календарно - тематическое планирование по русскому языку на 2019-2020 учебный год, 2 класс (170 часов)

№ п/п	Дата	Тема урока
1	02.09.2019-06.09.2019	Знакомство с учебником. Какая бывает речь?
2	02.09.2019-06.09.2019	Знакомство с учебником. Какая бывает речь?
3	02.09.2019-06.09.2019	Виды речевой деятельности человека.
4	02.09.2019-06.09.2019	Речь диалогическая и монологическая.
5	02.09.2019-06.09.2019	Закрепление изученного материала.
6	09.09.2019-13.09.2019	Признаки текста.
7	09.09.2019-13.09.2019	Тема и главная мысль текста.
8	09.09.2019-13.09.2019	Части текста.
9	09.09.2019-13.09.2019	Обобщение изученного материала.
10	09.09.2019-13.09.2019	Закрепление изученного материала .
11	16.09.2019-20.09.2019	Предложение как единица речи.
12	16.09.2019-20.09.2019	Связь слов в предложении.
13	16.09.2019-20.09.2019	Обобщение и закрепление изученного.
14	16.09.2019-20.09.2019	Главные члены предложения.
15	16.09.2019-20.09.2019	Второстепенные члены предложения.
16	23.09.2019-27.09.2019	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.
17	23.09.2019-27.09.2019	Распространённые и нераспространённые члены предложения.
18	23.09.2019-27.09.2019	Связь слов в предложении.
19	23.09.2019-27.09.2019	Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины И.С. Остроухова «Золотая осень».
20	23.09.2019-27.09.2019	Повторение и закрепление изученного материала.
21	30.09.2019-04.10.2019	Обобщение изученного материала.
22	30.09.2019-04.10.2019	Закрепление изученного материала
23	30.09.2019-04.10.2019	Слово и его значение.
24	30.09.2019-04.10.2019	Слово и его значение.
25	30.09.2019-04.10.2019	Однозначные и многозначные слова.
26	07.10.2019-11.10.2019	Прямое и переносное значение многозначных слов.
27	07.10.2019-11.10.2019	Синонимы
28	07.10.2019-11.10.2019	Антонимы.
29	07.10.2019-11.10.2019	Антонимы.

30	07.10.2019-11.10.2019	Обобщение изученного материала .
31	14.10.2019-18.10.2019	Повторение изученного материала.
32	14.10.2019-18.10.2019	Родственные слова. Корень слова.
33	14.10.2019-18.10.2019	Родственные слова. Корень слова.
34	14.10.2019-18.10.2019	Выделение корня в однокоренных словах.
35	14.10.2019-18.10.2019	Написание корня в однокоренных словах.
36	21.10.2019-25.10.2019	Деление слов на слоги.
37	21.10.2019-25.10.2019	Определение ударного слога.
38	21.10.2019-25.10.2019	Определение ударного слога.
39	21.10.2019-25.10.2019	Перенос слов по слогам.
40	21.10.2019-25.10.2019	Перенос слов по слогам.
41	04.11.2019-08.11.2019	Обобщение изученного материала.
42	04.11.2019-08.11.2019	Перенос слов по слогам.
43	04.11.2019-08.11.2019	Развитие речи. Составление рассказа по серии картинок.
44	04.11.2019-08.11.2019	Звуки и буквы.
45	04.11.2019-08.11.2019	Алфавит. Значение алфавита.
46	11.11.2019-15.11.2019	Алфавит. Значение алфавита.
47	11.11.2019-15.11.2019	Употребление заглавной буквы.
48	11.11.2019-15.11.2019	Гласные звуки.
49	11.11.2019-15.11.2019	Закрепление изученного материала .
50	11.11.2019-15.11.2019	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.
51	18.11.2019-22.11.2019	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.
52	18.11.2019-22.11.2019	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.
53	18.11.2019-22.11.2019	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.
54	18.11.2019-22.11.2019	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.
55	18.11.2019-22.11.2019	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.
56	25.11.2019-29.11.2019	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.
57	25.11.2019-29.11.2019	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.
58	25.11.2019-29.11.2019	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.
59	25.11.2019-29.11.2019	Обобщение изученного материала.
60	25.11.2019-29.11.2019	Закрепление изученного материала.
61	02.12.2019-06.12.2019	Развитие речи. Обучающее изложение.
62	02.12.2019-06.12.2019	Признаки согласного звука.

63	02.12.2019-06.12.2019	Согласный звук [Й] и буква И краткое.
64	02.12.2019-06.12.2019	Согласный звук [Й] и буква И краткое.
65	02.12.2019-06.12.2019	Слова с удвоенными согласными.
66	09.12.2019-13.12.2019	Развитие речи .Составление рассказа по опорным словам.
67	09.12.2019-13.12.2019	Наши проекты. И в шутку и всерьез.
68	09.12.2019-13.12.2019	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.
69	09.12.2019-13.12.2019	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.
70	09.12.2019-13.12.2019	Обозначение мягкости согласного звука на письме.
71	16.12.2019-20.12.2019	Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными.
72	16.12.2019-20.12.2019	Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными.
73	16.12.2019-20.12.2019	Закрепление изученного материала.
74	16.12.2019-20.12.2019	Наши проекты. Пишем письмо.
75	16.12.2019-20.12.2019	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ.
76	23.12.2019-27.12.2019	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ.
77	23.12.2019-27.12.2019	Обобщение изученного материала.
78	23.12.2019-27.12.2019	Закрепление изученного материала.
79	23.12.2019-27.12.2019	Наши проекты. Рифма
80	23.12.2019-27.12.2019	Буквосочетания ЖИ –ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ.
81	13.01.2020-17.01.2020	Буквосочетания ЖИ –ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ.
82	13.01.2020-17.01.2020	Буквосочетания ЖИ –ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ.
83	13.01.2020-17.01.2020	Развитие речи. Работа с предложением и текстом.
84	13.01.2020-17.01.2020	Звонкие и глухие согласные звуки.
85	13.01.2020-17.01.2020	Произношение и написание парных звонких и глухих согласных звуков.
86	20.01.2020-24.01.2020	Проверка парных согласных в корне слова.
87	20.01.2020-24.01.2020	Проверка парных согласных в корне слова.
88	20.01.2020-24.01.2020	Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных.
89	20.01.2020-24.01.2020	Развитие речи. Изложение повествовательного текста
90	20.01.2020-24.01.2020	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.
91	27.01.2020-31.01.2020	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.
92	27.01.2020-31.01.2020	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.
93	27.01.2020-31.01.2020	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.
94	27.01.2020-31.01.2020	Обобщение изученного материала.
95	27.01.2020-31.01.2020	Обобщение изученного материала.

96	03.02.2020-07.02.2020	Правописание слов с разделительным мягким знаком
97	03.02.2020-07.02.2020	Правописание слов с разделительным мягким знаком.
98	03.02.2020-07.02.2020	Правописание слов с разделительным мягким знаком.
99	03.02.2020-07.02.2020	Обобщение
100	03.02.2020-07.02.2020	Правописание слов с разделительным мягким знаком.
101	10.02.2020-14.02.2020	Обобщение изученного материала.
102	10.02.2020-14.02.2020	Обобщение изученного материала.
103	10.02.2020-14.02.2020	Обучающее сочинение "Зимние забавы"
104	10.02.2020-14.02.2020	Части речи.
105	10.02.2020-14.02.2020	Части речи.
106	17.02.2020-21.02.2020	Имя существительное.
107	17.02.2020-21.02.2020	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.
108	17.02.2020-21.02.2020	Собственные и нарицательные имена существительные.
109	17.02.2020-21.02.2020	Собственные и нарицательные имена существительные.
110	17.02.2020-21.02.2020	Заглавная буква в написании кличек животных.
111	24.02.2020-28.02.2020	Заглавная буква в географических названиях.
112	24.02.2020-28.02.2020	Развитие речи. Составление рассказа по личным наблюдениям и вопросам.
113	24.02.2020-28.02.2020	Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы.
114	24.02.2020-28.02.2020	Обобщение изученного материала.
115	24.02.2020-28.02.2020	Единственное и множественное число имён существительных
116	02.03.2020-06.03.2020	Единственное и множественное число имён существительных.
117	02.03.2020-06.03.2020	Единственное и множественное число имён существительных.
118	02.03.2020-06.03.2020	Обобщение изученного материала.
119	02.03.2020-06.03.2020	Закрепление изученного материала.
120	02.03.2020-06.03.2020	Развитие речи. Изложение повествовательного текста.
121	09.03.2020-13.03.3030	Глагол как часть речи и его употребление.
122	09.03.2020-13.03.3030	Глагол как часть речи и его употребление
123	09.03.2020-13.03.3030	Глагол как часть речи и его употребление
124	09.03.2020-13.03.3030	Глагол как часть речи и его употребление
125	09.03.2020-13.03.3030	Единственное и множественное число глаголов.
126	16.03.2020-20.03.2020	Единственное и множественное число глаголов.
127	16.03.2020-20.03.2020	Правописание частицы НЕ с глаголами.
128	16.03.2020-20.03.2020	Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол» .

129	16.03.2020-20.03.2020	Повторение изученного материала.
130	16.03.2020-20.03.2020	Развитие речи. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.
131	30.03.2020-03.04.2020	Текст-повествование и роль глаголов в нем
132	30.03.2020-03.04.2020	Имя прилагательное как часть речи.
133	30.03.2020-03.04.2020	Связь имени прилагательного с именем существительным.
134	30.03.2020-03.04.2020	Прилагательные близкие и противоположные по значению.
135	30.03.2020-03.04.2020	Единственное и множественное число имён прилагательных.
136	06.04.2020-10.04.2020	Единственное и множественное число имён прилагательных.
137	06.04.2020-10.04.2020	Текст-описание и роль в нем имен прилагательных.
138	06.04.2020-10.04.2020	Местоимение как часть речи.
139	06.04.2020-10.04.2020	Употребление местоимений в речи.
140	06.04.2020-10.04.2020	Развитие речи. Составление текста-диалога.
141	13.04.2020-17.04.2020	Обобщение изученного материала.
142	13.04.2020-17.04.2020	Закрепление изученного материала.
143	13.04.2020-17.04.2020	Текст-рассуждение.
144	13.04.2020-17.04.2020	Текст- рассуждение . Развитие речи. Работа с текстом.
145	13.04.2020-17.04.2020	Роль предлогов в речи.
146	20.04.2020-24.04.2020	Правописание предлогов с именами существительными.
147	20.04.2020-24.04.2020	Правописание предлогов с именами существительными
148	20.04.2020-24.04.2020	Закрепление изученного материала .
149	20.04.2020-24.04.2020	Повторение пройденного.
150	20.04.2020-24.04.2020	Проект « В словари за частями речи».
151	27.04.2020-01.05.2020	Развитие речи. Восстановление деформированного текста.
152	27.04.2020-01.05.2020	Повторение по теме "Предложение"
153	27.04.2020-01.05.2020	Повторение по теме "Слово и его значение"
154	27.04.2020-01.05.2020	Повторение по теме «Части речи»
155	27.04.2020-01.05.2020	Повторение по теме «Части речи»
156	04.05.2020-08.05.2020	Повторение по теме «Звуки и буквы»
157	04.05.2020-08.05.2020	Повторение по теме «Правила правописания».
158	04.05.2020-08.05.2020	Обобщение по теме.
159	04.05.2020-08.05.2020	Повторение и закрепление изученного материала. Работа над ошибками.
160	04.05.2020-08.05.2020	Повторение и закрепление изученного материала
161	11.05.2020-15.05.2020	Повторение и закрепление изученного материала

162	11.05.2020-15.05.2020	Повторение и закрепление изученного материала
163	11.05.2020-15.05.2020	Обобщение знаний по курсу русского языка за 2 класс
164	11.05.2020-15.05.2020	Обобщение
165	11.05.2020-15.05.2020	Обобщение
166	18.05.2020-22.05.2020	Обобщение
167	18.05.2020-22.05.2020	Обобщение
168	18.05.2020-22.05.2020	Обобщение
169	18.05.2020-22.05.2020	Обобщение
170	18.05.2020-22.05.2020	Обобщение