**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**
**СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 291 КРАСНОСЕЛЬСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

| | |
|---|---|
| **РАССМОТРЕНА**<br>на методическом объединении учителей начальных классов<br>протокол от 28 августа 2019 года № 1<br>Руководитель _____ Ю.В. Агальцова<br>(подпись) (расшифровка Ф.И.О.) | **СОГЛАСОВАНА**<br>Заместитель директора по учебной работе<br>29 августа 2019 года<br>_____ Л.А. Беляева<br>(подпись) (расшифровка Ф.И.О.) |
| **ПРИНЯТА**<br>Педагогическим советом ГБОУ СОШ № 291<br>протокол от **29 августа 2019 года № 1** | **УТВЕРЖДЕНА**<br>приказом ГБОУ СОШ № 291 Санкт-Петербурга<br>**от 30 августа 2019 года № 478-од** |

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ ДЛЯ 3 КЛАССА

## НА 2019-2020 УЧЕБНЫЙ ГОД

## (170 часов в год, 5 часов в неделю)


**СОСТАВИТЕЛИ:**

**Учителя начальных классов – Агальцова Ю.В., Водопьянова О.И., Горячева Л.А., Закревская Т.А., Иванова Л.И., Кирьянова И.В., Паукова В..Н, Семина О.М., Силкова В.А., Страйстарь И.В., Теплинская О.Н.**


Санкт-Петербург
2019

## Пояснительная записка

**Нормативные документы:**

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ.
2. Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2013-2020 годы, утверждена Распоряжением Правительства РФ от 15.05.2013 № 792-р «О государственной программе Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы».
3. Закон Санкт-Петербурга от 17 июля 2013 года № 461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге».
4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (далее - ФГОС начального общего образования).
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014 № 1643 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
6. Распоряжение Комитета по образования Правительства Санкт-Петербурга от 23.04.2019 № 1010-р «О формировании календарного учебного графика образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующие основные общеобразовательные программы, в 2019-2020 учебном году».
7. Распоряжение Комитета по образования Правительства Санкт-Петербурга от 20.03.2019 № 796-р «О формировании учебных планов образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2019-2020 учебный год».
8. Приказ Минпросвещения России от 8 мая 2019 г. № 233 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещений Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № 345»
9. Постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».
10. Положение о рабочей программе учебного предмета, дисциплины (модуля), элективного учебного предмета, элективного курса предпрофильной подготовки, курса внеурочной деятельности, дополнительного образования государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 291 Красносельского района Санкт-Петербурга.
11. Образовательная программа ГБОУ СОШ №291 на 2019-2020 учебный год.
12. Учебный план ГБОУ СОШ № 291 на 2019-2020 учебный год.
13. Рабочая программа по русскому языку, разработанная на основе программы «Русский язык», авторы Канакина В.П., Горецкий В.Г., Дементьева М.Н., Стефаненко Н.А., Бойкина М.В. Сборник программ «Школа России» 1-4 класс. Москва, Просвещение, 2011.

**Место курса в учебном плане**

На изучение русского языка в 3 классе начальной школы отводится 5 ч в неделю. Программа рассчитана на 170 ч (34 учебные недели).

**Целями** изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

**Общая характеристика курса**

Курс русского языка начинается с обучения грамоте. После обучения грамоте начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения.

Систематический курс русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

- система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

В программе выделен раздел «Виды речевой деятельности». Его содержание обеспечивает ориентацию младших школьников в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности (слушания, говорения, чтения и письма). Учащиеся научатся адекватно воспринимать звучащую и письменную речь, анализировать свою и оценивать чужую речь, создавать собственные монологические устные высказывания и письменные тексты в соответствии с задачами коммуникации. Включение данного раздела в программу усиливает внимание к формированию коммуникативных умений и навыков, актуальных для практики общения младших школьников.

Значимое место в программе отводится темам «Текст», «Предложение и словосочетание». Работа над текстом предусматривает формирование речевых умений и овладение речеведческими сведениями и знаниями по языку, что создаст действенную основу для обучения школьников созданию текстов по образцу (изложение), собственных текстов разного типа (текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение) и жанра с учётом замысла, адресата и ситуации общения, соблюдению норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и главной мысли и др.), развитию умений, связанных с оценкой и самооценкой выполненной учеником творческой работы.

Работа над предложением и словосочетанием направлена на обучение учащихся нормам построения и образования предложений, на развитие умений пользоваться предложениями в устной и письменной речи, на обеспечение понимания содержания и структуры предложений в чужой речи. На синтаксической основе школьники осваивают нормы произношения, процессы словоизменения, формируются грамматические умения, орфографические и речевые навыки.

Раздел «Лексика» предусматривает формирование у младших школьников представлений о материальной природе языкового знака (слова как единства звучания и значения); осмысление роли слова в выражении мыслей, чувств, эмоций; осознанию словарного богатства русского языка и эстетической функции родного слова; овладению умением выбора лексических средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуаций и условий общения; осознанию необходимости пополнять и обогащать собственный словарный запас как показатель интеллектуального и речевого развития личности.

Важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических. Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваются интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации, обобщения, что служит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных универсальных действий.

Программа предусматривает изучение орфографии и пунктуации на основе формирования универсальных учебных действий. Сформированность умений различать части речи и значимые части слова, обнаруживать орфограмму, различать её тип, соотносить орфограмму с определённым правилом, осуществлять орфографический самоконтроль является основой грамотного, безошибочного письма.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками.

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

**Результаты изучения курса**

**Личностные** результаты:

- формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные** результаты обучения:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- использование знаково-символических средств представления информации;
- активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовитым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий;
- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык»;

- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

**Предметные** результаты обучения:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета;
- формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов;
- осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.
- овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;
- освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;
- формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

**Содержание курса (170 часов)**

**Язык и речь (2 ч)**

Виды речи. Речь, ее назначение. Речь – отражение культуры человека. Язык, его назначение и его выбор в соответствии с целями и условиями общения. Формирование представлений о языке как основе национального самосознания. Развитие речи. Составление текста по рисунку.

**Текст. Предложение. Словосочетание (15 ч)**

Признаки текста: смысловая связь предложений в тексте, законченность, тема и главная мысль текста. Построение текста: вступление, основная часть, заключение. Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Предложение (повторение и углубление представлений о предложении и диалоге). Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации

(восклицательные и невосклицательные). Знаки препинания в конце предложений. Предложения с обращением (общее представление). Состав предложения (повторение и углубление представлений). Главные и второстепенные члены предложения (без терминов и названий). Распространенные и нераспространенные предложения. Разбор предложения по членам. Простое и сложное предложения (общее представление). Запятая внутри сложного предложения. Связь слов в словосочетании. Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса. Развитие речи. Восстановление деформированного текста. Изложение-повествование "Путешественница". Составление предложений по рисунку.

**Слово в языке и речи (18 ч)**

Лексическое значение слова (повторение и углубление представлений о слове). Однозначные и многозначные слова, слова в прямом и переносном значении; синонимы, антонимы. Работа с толковым словарем, словарем синонимов и антонимов. Использование омонимов в речи. Работа со словарем омонимов. Слово и словосочетание. Значение фразеологизмов и их использование в речи. Работа со словарем фразеологизмов. Обобщение и углубление представлений об изученных частях речи (имени существительном, имени прилагательном, глаголе, местоимении) и их признаках. Имя числительное (общее представление). Обобщение уточнение представлений об однокоренных (родственных) словах, о корне слова. Слово, слог. Звуки и буквы (обобщение и углубление представлений). Слог, звуки и буквы. Гласные звуки и буквы для их обозначения. Правописание слов с ударными (сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу) и безударными гласными в корне.

Согласные звуки и буквы для их обозначения. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными звуками на конце слова и перед согласными в корне. Мягкий разделительный знак. Правописание слов с мягким разделительным знаком. Развитие речи. Подробное изложение с языковым анализом текста.

**Состав слова (16 ч)**

Корень слова. Однокоренные слова. Чередование согласных в корне. Сложные слова. Формы слова. Окончание. Значение приставки и суффикса в слове. Основа слова. Разбор слова по составу. Работа со словообразовательным словарем. Изменяемые и неизменяемые слова, их употребление в речи. Формирование навыка моделирования слов. Развитие речи. Сочинение по репродукции картины.

**Правописание частей слова (30 ч)**

Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова. Правописание слов с безударными гласными в корне.

Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне. Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание суффиксов и приставок. Правописание приставок и предлогов. Правописание слов с разделительным твердым знаком. Развитие речи. Сочинение по репродукции картины.

**Части речи (76 ч)**

Части речи: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол, предлог, частица *не*, союз (общее представление).

*Имя существительное.* Значение и употребление имен существительных в речи. Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание имен собственных. Изменение имен существительных по числам. Имена существительные, имеющие форму одного числа. Имена существительные общего рода (первое представление). Мягкий знак после шипящих на конце имен существительных женского рода. Изменение имен существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Неизменяемые имена существительные. Именительный падеж.

Родительный падеж. Дательный падеж. Винительный падеж. Творительный падеж. Предложный падеж. Начальная форма имени существительного. Морфологический разбор имени существительного.

*Имя прилагательное.* Лексическое значение имен прилагательных связь имени прилагательного с именем существительным роль имен прилагательных в тексте. Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении. Изменение имен прилагательных по родам в единственном числе. Зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного. Родовые окончания имен прилагательных. Изменение имен прилагательных по числам. Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного . изменение имен прилагательных, кроме имен прилагательных на –ий, -ья, -ов, -ин, по падежам (первое представление). Зависимость падежа имени прилагательного от формы падежа имени существительного. Начальная форма имени прилагательного. Морфологический разбор имени прилагательного.

*Местоимение.* Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица. Личные местоимения единственного и множественного числа. Род местоимений 3-го лица единственного числа. Изменение личных местоимений 3-го лица в единственном числе по родам. Морфологический разбор местоимений.

*Глагол.* Значение и употребление в речи. Изменение глаголов по числам. Начальная (неопределенная)форма глагола. Глагольные вопросы *что делать?* и *что сделать?* Изменение глаголов по временам. Род глаголов в прошедшем времени. Родовые окончания глаголов. Правописание частицы *не* с глаголами. Морфологический разбор глагола.

Развитие речи. Письмо по памяти. Изложение повествовательного текста. Сочинение по репродукции картины. Составление текста-описания в научном стиле. Сопоставление содержания и выразительных средств в искусствоведческом тексте и репродукции картины. Составление текста – описания. Составление письма. Составление текста по сюжетным рисункам. Составление предложений с нарушенным порядком слов. Изложение-рассуждение.

**Повторение (10 ч)**

В результате изучения русского языка третьеклассники ***научатся:***

- понимать, что предложение – это основная единица речи;
- понимать термины «повествовательные предложения», «вопросительные предложения», «побудительные предложения»; грамматические особенности предложений, различные по цели высказывания;
- различать предложения по интонации (восклицательные, невосклицательные);
- оформлять предложения в устной и письменной речи (интонация, пауза, знаки препинания: точка, вопросительный и восклицательный знаки);
- различать признаки текста и типы текстов (повествование, описание, рассуждение);
- называть и определять главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- понимать, что слова в предложении связаны по смыслу и по форме;
- различать словосочетание и предложение;
- называть и определять части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлог);
- понимать особенности употребления в предложении имени существительного, прилагательного, глагола, предлога;

- называть и определять части слова (корень, окончание, приставка, суффикс);
- понимать термины «корень слова», «однокоренные слова», «разные формы слова»;
- различать слабую и сильную позиции гласных и согласных в корне слова;
- использовать способы проверки обозначения на письме гласных и согласных звуков в слабой позиции в корне слова;
- давать фонетическую характеристику гласных и согласных звуков;
- понимать влияние ударения на смысл слова;
- различать парные и непарные согласные по звонкости и глухости, по твердости и мягкости; обозначать мягкость согласных на письме;
- понимать роль разделительного мягкого знака и разделительного твердого знака в слове.

Третьеклассники ***получат возможность научиться:***

- орфографически грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку текст (55 – 65 слов), включающий изученные орфограммы за 1 – 3 класс;
- проверять написанное, находить в словах изученные орфограммы;
- производить звуковой и звуко-буквенный разбор слова;
- производить морфемный разбор ясных по составу слов, подбирать однокоренные слова разных частей речи;
- распознавать части речи и их грамматические признаки (род, число, падеж имен существительных; род и число имен прилагательных; время и число глаголов; лицо и число местоимений);
- изменять имена существительные, имена прилагательные, глаголы по числам; склонять в единственном числе имена существительные; изменять имена прилагательные по родам; изменять глаголы по временам;
- интонационно правильно произносить предложения; определять вид предложений по цели высказывания и интонации;
- вычленять в предложении основу и словосочетания;
- производить элементарный синтаксический разбор предложения;
- определять тему текста, его основную мысль, подбирать заголовок к тексту, делить текст на части, под руководством учителя и самостоятельно составлять план текста;
- определять тип текста;
- писать изложение и сочинение (60 – 75 слов) по коллективно или самостоятельно составленному плану под руководством учителя.

**В условиях реализации требований ФГОС на уроках русского языка наиболее актуальными становятся** технологии:

- Информационно – коммуникационная технология
- Технология развития критического мышления
- Технология развивающего обучения
- Технология проблемного обучения

- Игровые технологии
- Технология интегрированного обучения
- Педагогика сотрудничества.
- Технологии уровневой дифференциации
- Групповые технологии.

**Учебно-методическое обеспечение:**

1. Учебник «Русский язык», Канакина В. П., Горецкий В. Г. Москва, Просвещение, 2015
2. Рабочая тетрадь, Канакина В. П. Москва, Просвещение, 2017

**Поурочно -тематическое планирование по русскому языку УМК «Школа России»**
**3 класс на 2019-2020 учебный год**

| № п/п | Дата по плану | Тема урока |
|---|---|---|
| 1 | 02.09.2019-06.09.2019 | Виды речи. Развитие речи: составление текста по рисунку. |
| 2 | 02.09.2019-06.09.2019 | Язык, его назначение. |
| 3 | 02.09.2019-06.09.2019 | Текст как единица языка и речи. |
| 4 | 02.09.2019-06.09.2019 | Типы текстов. Восстановление деформированного текста. |
| 5 | 02.09.2019-06.09.2019 | Предложение. |
| 6 | 09.09.2019-13.09.2019 | Виды предложений по цели высказывания. |
| 7 | 09.09.2019-13.09.2019 | Виды предложений по интонации. |
| 8 | 09.09.2019-13.09.2019 | Предложения с обращением. |
| 9 | 09.09.2019-13.09.2019 | Изложение повествовательного текста. |

| № п/п | Дата по плану | Тема урока |
|---|---|---|
| 10 | 09.09.2019-13.09.2019 | Главные и второстепенные члены предложения. |
| 11 | 16.09.2019-20.09.2019 | Распространенные и нераспространенные предложения. |
| 12 | 16.09.2019-20.09.2019 | Простое и сложное предложения. |
| 13 | 16.09.2019-20.09.2019 | Знаки препинания в сложном предложении. |
| 14 | 16.09.2019-20.09.2019 | Словосочетание. |
| 15 | 16.09.2019-20.09.2019 | Обобщение изученного материала по теме "Текст.Предложение. Словосочетание". |
| 16 | 23.09.2019-27.09.2019 | Обобщение изученного материала по теме "Текст.Предложение. Словосочетание". |
| 17 | 23.09.2019-27.09.2019 | Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. |
| 18 | 23.09.2019-27.09.2019 | Синонимы и антонимы. |
| 19 | 23.09.2019-27.09.2019 | Омонимы. |
| 20 | 23.09.2019-27.09.2019 | Слово и словосочетание. |
| 21 | 30.09.2019-04.10.2019 | Фразеологизмы. |
| 22 | 30.09.2019-04.10.2019 | Подробное изложение повествовательного текста с языковым анализом. |
| 23 | 30.09.2019-04.10.2019 | Части речи. |
| 24 | 30.09.2019-04.10.2019 | Имя существительное. |
| 25 | 30.09.2019-04.10.2019 | Имя прилагательное. |
| 26 | 07.10.2019-11.10.2019 | Глагол. |

| № п/п | Дата по плану | Тема урока |
|---|---|---|
| 27 | 07.10.2019-11.10.2019 | Имя числительное. |
| 28 | 07.10.2019-11.10.2019 | Однокоренные слова. |
| 29 | 07.10.2019-11.10.2019 | Гласные звуки и буквы для их обозначения. |
| 30 | 07.10.2019-11.10.2019 | Согласные звуки и буквы для их обозначения. |
| 31 | 14.10.2019-18.10.2019 | Правописание слов с парными согласными в корне. |
| 32 | 14.10.2019-18.10.2019 | Разделительный мягкий знак. Правописание слов с разделительным мягким знаком. |
| 33 | 14.10.2019-18.10.2019 | Изложение повествовательного текста. |
| 34 | 14.10.2019-18.10.2019 | Правописание слов с изученными орфограммами. Проект «Рассказ о слове» |
| 35 | 14.10.2019-18.10.2019 | Обобщение изученного материала по теме «Слово в языке и речи» |
| 36 | 21.10.2019-25.10.2019 | Обобщение изученного материала по теме «Слово в языке и речи» |
| 37 | 21.10.2019-25.10.2019 | Корень слова |
| 38 | 21.10.2019-25.10.2019 | Сложные слова. |
| 39 | 21.10.2019-25.10.2019 | Формы слова. Окончание. |
| 40 | 21.10.2019-25.10.2019 | Упражнения в нахождении окончания. |
| 41 | 04.11.2019-08.11.2019 | Приставка - значимая часть слова. |
| 42 | 04.11.2019-08.11.2019 | Значения приставок. |
| 43 | 04.11.2019-08.11.2019 | Суффикс - значимая часть слова. |

| № п/п | Дата по плану | Тема урока |
|---|---|---|
| 44 | 04.11.2019-08.11.2019 | Значения суффиксов. |
| 45 | 04.11.2019-08.11.2019 | Основа слова. |
| 46 | 11.11.2019-15.11.2019 | Разбор слова по составу. |
| 47 | 11.11.2019-15.11.2019 | Упражнения в разборе слов по составу. |
| 48 | 11.11.2019-15.11.2019 | Подробное изложение повествовательного текста с языковым анализом. |
| 49 | 11.11.2019-15.11.2019 | Обобщение изученного материала по теме «Состав слова». |
| 50 | 11.11.2019-15.11.2019 | Обобщение изученного материала по теме « Состав слова» Проект "Семья слов". |
| 51 | 18.11.2019-22.11.2019 | Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова. |
| 52 | 18.11.2019-22.11.2019 | Способы проверки безударных гласных в корне слова. |
| 53 | 18.11.2019-22.11.2019 | Правописание слов с безударными гласными в корне. |
| 54 | 18.11.2019-22.11.2019 | Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова. |
| 55 | 18.11.2019-22.11.2019 | Коллективное составление рассказа по репродукции картины А.А.Рылова "В голубом просторе". |
| 56 | 25.11.2019-29.11.2019 | Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова. |
| 57 | 25.11.2019-29.11.2019 | Способы проверки парных по глухости-звонкости согласных в корне. |
| 58 | 25.11.2019-29.11.2019 | Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными в корне. |
| 59 | 25.11.2019-29.11.2019 | Упражнения в правописании слов с парными по глухости-звонкости согласными в корне. |
| 60 | 25.11.2019-29.11.2019 | Обобщение знаний о парных по глухости-звонкости согласных в корне. |

| № п/п | Дата по плану | Тема урока |
|---|---|---|
| 61 | 02.12.2019-06.12.2019 | Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне. |
| 62 | 02.12.2019-06.12.2019 | Способы проверки слов с непроизносимыми согласными в корне. |
| 63 | 02.12.2019-06.12.2019 | Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне. |
| 64 | 02.12.2019-06.12.2019 | Правописание слов с удвоенными согласными. |
| 65 | 02.12.2019-06.12.2019 | Упражнения в правописании слов с удвоенными согласными. |
| 66 | 09.12.2019-13.12.2019 | Обобщение изученного материала по теме «Правописание корней слов». |
| 67 | 09.12.2019-13.12.2019 | Обобщение изученного материала по теме «Правописание корней слов». |
| 68 | 09.12.2019-13.12.2019 | Правописание суффиксов и приставок. |
| 69 | 09.12.2019-13.12.2019 | Правописание суффиксов -ик/-ек. |
| 70 | 09.12.2019-13.12.2019 | Правописание суффикса –ок после шипящих. |
| 71 | 16.12.2019-20.12.2019 | Правописание суффиксов -оньк/-еньк. |
| 72 | 16.12.2019-20.12.2019 | Изложение повествовательного деформированного текста. |
| 73 | 16.12.2019-20.12.2019 | Правописание приставок и предлогов. |
| 74 | 16.12.2019-20.12.2019 | Правописание приставок и предлогов. |
| 75 | 16.12.2019-20.12.2019 | Правописание слов с разделительным твердым знаком. |
| 76 | 23.12.2019-27.12.2019 | Правописание слов с разделительными твердым и мягким знаками. |
| 77 | 23.12.2019-27.12.2019 | Упражнения в правописании слов с разделительными твердым и мягким знаками. |

| № п/п | Дата по плану | Тема урока |
|---|---|---|
| 78 | 23.12.2019-27.12.2019 | Обобщение изученного материала по теме « Правописание суффиксов и приставок» |
| 79 | 23.12.2019-27.12.2019 | Обобщение изученного материала по теме « Правописание суффиксов и приставок» |
| 80 | 23.12.2019-27.12.2019 | Части речи. |
| 81 | 13.01.2020-17.01.2020 | Имя существительное как часть речи. |
| 82 | 13.01.2020-17.01.2020 | Начальная форма имени существительного. |
| 83 | 13.01.2020-17.01.2020 | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. |
| 84 | 13.01.2020-17.01.2020 | Развитие речи. Изложение повествовательного текста. |
| 85 | 13.01.2020-17.01.2020 | Собственные и нарицательные имена существительные. |
| 86 | 20.01.2020-24.01.2020 | Правописание имен собственных. |
| 87 | 20.01.2020-24.01.2020 | Проект "Тайна имени". |
| 88 | 20.01.2020-24.01.2020 | Число имен существительных. |
| 89 | 20.01.2020-24.01.2020 | Имена существительные, употребляемые в форме одного числа. |
| 90 | 20.01.2020-24.01.2020 | Род имен существительных. |
| 91 | 27.01.2020-31.01.2020 | Определение рода имен существительных, употребленных в начальной и других формах. |
| 92 | 27.01.2020-31.01.2020 | Имена существительные общего рода. |
| 93 | 27.01.2020-31.01.2020 | Мягкий знак на конце существительных после шипящих. |
| 94 | 27.01.2020-31.01.2020 | Правописание имен существительных с шипящим звуком на конце слова. |

| № п/п | Дата по плану | Тема урока |
|---|---|---|
| 95 | 27.01.2020-31.01.2020 | Упражнения в написании имен существительных с шипящим звуком на конце слова. Развитие речи: составление устного рассказа по серии рисунков |
| 96 | 03.02.2020-07.02.2020 | Обобщение изученного материала по теме "Имя существительное". |
| 97 | 03.02.2020-07.02.2020 | Изменение имен существительных по падежам (общее представление о склонении). |
| 98 | 03.02.2020-07.02.2020 | Упражнения в склонении имен существительных. |
| 99 | 03.02.2020-07.02.2020 | Именительный падеж имен существительных. |
| 100 | 03.02.2020-07.02.2020 | Родительный падеж имен существительных. |
| 101 | 10.02.2020-14.02.2020 | Дательный падеж имен существительных. |
| 102 | 10.02.2020-14.02.2020 | Винительный падеж имен существительных. |
| 103 | 10.02.2020-14.02.2020 | Творительный падеж имен существительных. |
| 104 | 10.02.2020-14.02.2020 | Предложный падеж имен существительных. |
| 105 | 10.02.2020-14.02.2020 | Развитие речи. Изложение повествовательного текста. |
| 106 | 17.02.2020-21.02.2020 | Все падежи (обобщение знаний об имени существительном). |
| 107 | 17.02.2020-21.02.2020 | Все падежи. Начальная и косвенная формы имен существительных. |
| 108 | 17.02.2020-21.02.2020 | Морфологический разбор имени существительного. Проект «Зимняя» страничка» |
| 109 | 17.02.2020-21.02.2020 | Обобщение изученного материала по теме «Имя существительное» |
| 110 | 17.02.2020-21.02.2020 | Обобщение изученного материала по теме «Имя существительное» |

| № п/п | Дата по плану | Тема урока |
|---|---|---|
| 111 | 24.02.2020-28.02.2020 | Имя прилагательное как часть речи. |
| 112 | 24.02.2020-28.02.2020 | Связь имени прилагательного с именем существительным. |
| 113 | 24.02.2020-28.02.2020 | Развитие речи. Сочинение по репродукции картины К.Ф.Юона "Конец зимы. Полдень". |
| 114 | 24.02.2020-28.02.2020 | Сложные имена прилагательные. |
| 115 | 24.02.2020-28.02.2020 | Роль имен прилагательных в тексте. Текст-описание. |
| 116 | 02.03.2020-06.03.2020 | Род имен прилагательных. |
| 117 | 02.03.2020-06.03.2020 | Изменение имен прилагательных по родам. |
| 118 | 02.03.2020-06.03.2020 | Правописание родовых окончаний имен прилагательных. |
| 119 | 02.03.2020-06.03.2020 | Правописание родовых окончаний имен прилагательных. |
| 120 | 02.03.2020-06.03.2020 | Число имен прилагательных |
| 121 | 09.03.2020-13.03.3030 | Изменение имен прилагательных по числам. |
| 122 | 09.03.2020-13.03.3030 | Падеж имен прилагательных (общее представление). |
| 123 | 09.03.2020-13.03.3030 | Начальная форма имени прилагательного. |
| 124 | 09.03.2020-13.03.3030 | Морфологический разбор имени прилагательного |
| 125 | 09.03.2020-13.03.3030 | Обобщение изученного материала по теме «Имя прилагательное» |
| 126 | 16.03.2020-20.03.2020 | Обобщение изученного материала по теме «Имя прилагательное» Проект «Имена прилагательные в загадках» |
| 127 | 16.03.2020-20.03.2020 | Составление сочинения-отзыва по репродукции картины В.А.Серова «Девочка с персиками» |

| № п/п | Дата по плану | Тема урока |
|---|---|---|
| 128 | 16.03.2020-20.03.2020 | Личные местоимения. |
| 129 | 16.03.2020-20.03.2020 | Лицо и число личных местоимений. |
| 130 | 16.03.2020-20.03.2020 | Род местоимений 3-го лица единственного числа. |
| 131 | 30.03.2020-03.04.2020 | Роль местоимений в предложении. Развитие речи. Составление письма. |
| 132 | 30.03.2020-03.04.2020 | Обобщение изученного материала по теме "Местоимение". |
| 133 | 30.03.2020-03.04.2020 | Глагол как часть речи. |
| 134 | 30.03.2020-03.04.2020 | Значение и употребление глаголов в речи. |
| 135 | 30.03.2020-03.04.2020 | Распознавание глаголов среди однокоренных слов и форм слова. |
| 136 | 06.04.2020-10.04.2020 | Составление текста по сюжетным рисункам. |
| 137 | 06.04.2020-10.04.2020 | Неопределенная форма глагола (общее представление). |
| 138 | 06.04.2020-10.04.2020 | Неопределенная форма глагола. |
| 139 | 06.04.2020-10.04.2020 | Число глаголов. |
| 140 | 06.04.2020-10.04.2020 | Изменение глаголов по числам. Составление предложений с нарушенным порядком слов. |
| 141 | 13.04.2020-17.04.2020 | Времена глаголов. |
| 142 | 13.04.2020-17.04.2020 | Упражнение в определении времени глагола. |
| 143 | 13.04.2020-17.04.2020 | Времена глаголов. 2-е лицо глаголов. |
| 144 | 13.04.2020-17.04.2020 | Изменение глаголов по временам. |

| № п/п | Дата по плану | Тема урока |
|---|---|---|
| 145 | 13.04.2020-17.04.2020 | Изложение повествовательного текста. |
| 146 | 20.04.2020-24.04.2020 | Род глаголов в прошедшем времени. Родовые окончания глаголов. |
| 147 | 20.04.2020-24.04.2020 | Изменение глаголов в прошедшем времени по родам (в единственном числе). |
| 148 | 20.04.2020-24.04.2020 | Частица *не* с глаголами. |
| 149 | 20.04.2020-24.04.2020 | Морфологический разбор глагола. |
| 150 | 20.04.2020-24.04.2020 | Обобщение изученного материала по теме «Части речи» |
| 151 | 27.04.2020-01.05.2020 | Обобщение изученного материала по теме «Части речи» |
| 152 | 27.04.2020-01.05.2020 | Повторение. Части речи. |
| 153 | 27.04.2020-01.05.2020 | Повторение. Слово. Предложение. |
| 154 | 27.04.2020-01.05.2020 | Повторение. Главные и второстепенные члены предложения. Словосочетание. |
| 155 | 27.04.2020-01.05.2020 | Повторение. Правописание окончаний имен прилагательных. |
| 156 | 04.05.2020-08.05.2020 | Повторение. Правописание приставок и предлогов. |
| 157 | 04.05.2020-08.05.2020 | Повторение. Правописание безударных гласных. |
| 158 | 04.05.2020-08.05.2020 | Повторение. Правописание значимых частей слова. |
| 159 | 04.05.2020-08.05.2020 | Повторение. Правописание значимых частей слова. |
| 160 | 04.05.2020-08.05.2020 | Повторение. |
| 161 | 11.05.2020-15.05.2020 | Повторение. Изложение повествовательного текста |

| № п/п | Дата по плану | Тема урока |
|---|---|---|
| 162 | 11.05.2020-15.05.2020 | Повторение. Текст. |
| 163 | 11.05.2020-15.05.2020 | Обобщение |
| 164 | 11.05.2020-15.05.2020 | Обобщение |
| 165 | 11.05.2020-15.05.2020 | Обобщение |
| 166 | 18.05.2020-22.05.2020 | Обобщение |
| 167 | 18.05.2020-22.05.2020 | Обобщение |
| 168 | 18.05.2020-22.05.2020 | Обобщение |
| 169 | 18.05.2020-22.05.2020 | Обобщение |
| 170 | 18.05.2020-22.05.2020 | Обобщение |