ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 291 КРАСНОСЕЛЬСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

РАССМОТРЕНА	СОГЛАСОВАНА
на методическом объединении учителей начальных классов	Заместитель директора по учебной работе
протокол от 28 августа 2019 года № 1	29 августа 2019 года
Руководитель Д.В. Гусева	И.Р. Калинина
(подиись) (расшифровка Ф.И.О.)	(расшифровка Ф.И.О.)
ПРИНЯТА	УТВЕРЖДЕНА
Педагогическим советом ГБОУ СОШ № 291	приказом ГБОУ СОШ № 291 Санкт-Петербурга
протокол от 29 августа 2019 года № 1	от 30 августа 2019 года № 478-од
	The state of the s

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ ДЛЯ 1 КЛАССОВ

НА 2019-2020 УЧЕБНЫЙ ГОД (165 часов в год, 5 часов в неделю)

СОСТАВИТЕЛИ:

Учителя начальных классов – Атапина Е.В., Гусева Д.В., Долгушева О.А., Макеева В.А., Миргуй Л.Ф., Честых З.Р., Золотова Ю.А., Щербакова Т.Г., Покровская И.М., Кайдаш Ю.С., Пшеничникова В.С.

Санкт-Петербург 2019

Пояснительная записка

Нормативные документы:

- 1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ.
- 2. Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2013-2020 годы, утверждена Распоряжением Правительства РФ от 15.05.2013 № 792-р «О государственной программе Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы».
- 3. Закон Санкт-Петербурга от 17 июля 2013 года № 461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге».
- 4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (далее ФГОС начального общего образования).
- 5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014 № 1643 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального образования».
- 6. Распоряжение Комитета по образования Правительства Санкт-Петербурга от 23.04.2019 № 1010-р «О формировании календарного учебного графика образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующие основные общеобразовательные программы, в 2019-2020 учебном году».
- 7. Распоряжение Комитета по образования Правительства Санкт-Петербурга от 20.03.2019 № 796-р «О формировании учебных планов образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2019-2020 учебный год».
- 8. Приказ Минпросвещения России от 8 мая 2019 г. № 233 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещений Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № 345»
- 9. Постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».
- 10. Положение о рабочей программе учебного предмета, дисциплины (модуля), элективного учебного предмета, элективного курса предпрофильной подготовки, курса внеурочной деятельности, дополнительного образования государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 291 Красносельского района Санкт-Петербурга.
- 11. Образовательная программа ГБОУ СОШ №291 на 2019-2020 учебный год.
- 12. Учебный план ГБОУ СОШ № 291 на 2019-2020 учебный год.
- 13. Рабочая программа по русскому языку, разработанная на основе программы «Русский язык», авторы Канакина В.П., Горецкий В.Г., Дементьева М.Н., Стефаненко Н.А., Бойкина М.В. Сборник программ «Школа России» 1-4 класс. Москва, Просвещение, 2011.

В соответствии с федеральным базисным учебным планом и Учебным планом ГБОУ СОШ №291, рабочая программа составлена из расчета 165 часов в год (5 часов в неделю, 33 недели). Обучение грамоте (письмо) - 115ч. Русский язык – 50 ч.

Цели курса:

познавательная цель предполагает ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;

социокультурная цель - изучение русского языка - включает формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Изменения в рабочей программе.

Корректировка рабочей программы возможна за счёт резервных уроков.

Ценностные ориентиры:

Одним из результатов обучения русскому языку является осмысление и интериоризация (присвоение) учащимися системы ценностей.

Ценность добра — осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, в том числе с помощью языка; осознание постулатов нравственной жизни (будь милосерден, поступай так, как ты хотел бы, чтобы поступали с тобой).

Ценность общения — понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. **Любовь к природе** – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.

Ценность красоты и гармонии – осознание красоты и гармоничности русского языка, его выразительных возможностей.

Ценность истины — осознание ценности научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений; приоритетности знания, установления истины, самого познания как ценности.

Ценность семьи. Понимание важности семьи в жизни человека; осознание своих корней; формирование эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, взаимной ответственности, уважение к старшим, их нравственным идеалам.

Ценность труда и творчества – осознание роли труда в жизни человека, развитие организованности, целеустремлённости, ответственности, самостоятельности, ценностного отношения к труду в целом и к литературному труду, творчеству.

Ценность гражданственности и патриотизма — осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своего языка; интерес к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

Ценность человечества — осознание себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур и языков.

Общая характеристика предмета:

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных задач образовательной области «Филология»:

• формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие нравственных и эстетических чувств;
- развитие способностей к творческой деятельности.

Программа определяет ряд практических задач, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты;
- пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Курс русского языка начинается с обучения грамоте. Обучение грамоте направлено на формирование навыка чтения и основ элементарного графического навыка, развитие речевых умений, обогащение и активизацию словаря, совершенствование фонематического слуха, осуществление грамматико-орфографической пропедевтики. Задачи обучения грамоте решаются на уроках обучения чтению и на уроках обучения письму. Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению с учётом принципа координации устной и письменной речи.

После обучения грамоте начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения.

Систематический курс русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

- система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

Результаты освоения курса

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

- 2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
 - 3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
 - 4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
- 5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- 6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
 - 7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- 8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- 9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- 10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

- 1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
- 2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
 - 3. Использование знаково-символических средств представления информации.
 - 4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
- 5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
- 6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
- 7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- 8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
- 9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
 - 10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
- 11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

- 12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
- 13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Предметные результаты

Развитие речи

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- 1. слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос;
- 2. пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку;
- 3. составлять текст из набора предложений;
- 4. выбирать заголовок для текста из ряда заголовков и самостоятельно озаглавливать текст;
- 5. различать устную и письменную речь;
- 6. различать диалогическую речь;
- 7. отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений.

Обучающийся получит возможность научиться:

- 1. анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
- 2. определять тему и главную мысль текста;
- 3. соотносить заголовок и содержание текста;
- 4. составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка);
- 5. составлять текст по его началу и по его концу;
- 6. составлять небольшие монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

Система языка

Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающийся научится:

- 1. понимать различие между звуками и буквами;
- 2. устанавливать последовательность звуков в слове и их количество;
- 3. различать гласные и согласные звуки, правильно их произносить;
- 4. определять качественную характеристику гласного звука в слове: ударный или безударный;
- 5. различать гласный звук [и] и согласный звук [й];
- 6. различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, глухие и звонкие, определять их в слове и правильно произносить;
- 7. различать непарные твёрдые согласные [ж], [ш], [ц], непарные мягкие согласные [ч'], [щ'], находить их в слове, правильно произносить;
- 8. различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги;
- 9. обозначать ударение в слове;

- 10. правильно называть буквы русского алфавита;
- 11. называть буквы гласных как показателей твёрдости-мягкости согласных звуков;
- 12. определять функцию мягкого знака (ь) как показателя мягкости предшествующего согласного звука.

Обучающийся получит возможность научиться:

- 1. наблюдать над образованием звуков речи;
- 2. устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа стол, конь, ёлка;
- 3. определять функцию букв е, ё, ю, я в словах типа клён, ёлка и др.;
- 4. обозначать на письме звук [й'] в словах типа майка, быстрый;
- 5. располагать заданные слова в алфавитном порядке;
- 6. устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа коньки, утьег, яма, ель;
- 7. находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (вода, стриж, день, жить и др.);
- 8. произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём в учебнике).

Лексика

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- 1. различать слово и предложение, слово и слог, слово и набор буквосочетаний (книга агник);
- 2. определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения;
- 3. классифицировать и объединять заданные слова по значению (люди, животные, растения, инструменты и др.);
- 4. определять группу вежливых слов (слова-прощания, слова-приветствия, слова-извинения, слова-благодарения).

Обучающийся получит возможность научиться:

- 1. осознавать слово как единство звучания и значения;
- 2. осознавать, что значение слова можно уточнить или определить с помощью толкового словаря;
- 3. различать предмет (признак, действие) и слово, называющее этот предмет (признак, действие);
- 4. на практическом уровне различать слова названия предметов, названия признаков предметов, названия действий предметов;
- 5. иметь представление о многозначных и однозначных словах (простые случаи), о словах, близких и противоположных по значению;
- 6. подбирать слова, близкие и противоположные по значению, при решении учебных задач.

Морфология

Обучающийся получит возможность научиться:

различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов);

- 1. соотносить слова названия предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- 2. соотносить слова названия действий предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- 3. соотносить слова названия признаков предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;

4. различать названия предметов, отвечающие на вопросы «кто?», «что?».

Синтаксис

Обучающийся научится:

- 1. различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения;
- 2. выделять предложения из речи;
- 3. соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
- 4. определять границы предложения в деформированном тексте (из 2-3 предложений), выбирать знак для конца каждого предложения;
- 5. соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам;
- 6. составлять предложения из слов (в том числе из слов, данных не в начальной форме);
- 7. составлять предложения по схеме, рисунку на заданную тему (например, на тему «Весна»);
- 8. писать предложения под диктовку, а также составлять их схемы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения;
- устанавливать связь слов в предложении;
- сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения.

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

- а) применять изученные правила правописания:
 - 1. раздельное написание слов в предложении;
 - 2. написание буквосочетаний жи ши, ча ща, чу щу в положении под ударением;
 - 3. отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях чк, чн, чт;
 - 4. перенос слов;
 - 5. прописная буква в начале предложения, именах собственных;
 - 6. непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
 - 7. знаки препинания конца предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
- б) безошибочно списывать текст объёмом 20 25 слов с доски и из учебника;
- в) писать под диктовку тексты объёмом 15 20 слов в соответствии с изученными правилами.

Обучающийся получит возможность научиться:

- 1. определять случаи расхождения звукового и буквенного состава слов;
- 2. писать двусложные слова с безударным гласным звуком (простейшие случаи, слова типавода, трава, зима, стрела);
- 3. писать слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова (простейшие случаи, слова типа глаз, дуб и др.);
- 4. применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;
- 5. пользоваться орфографическим словарём в учебнике как средством самоконтроля.

На основании Письма Министерства общего и профессионального образования РФ от 19.11.98 г. № 1561/14-15 и Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в Государственном бюджетном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школе № 291 Красносельского района Санкт-Петербурга в 1 классе домашние задания не задаются, оценка (отметка) не выставляется.

Формы образовательных технологий:

- Здоровьесберегающие образовательные технологии.
- Технологии организации проектной деятельности.
- Групповая работа.
- Современные информационные технологии.
- Технологии проблемно-диалогового общения.

Формы контроля и оценки достижения планируемых результатов:

- Устный контроль и самоконтроль.
- Индивидуальный и фронтальный опрос.
- Индивидуальная работа по карточкам.
- Работа в паре, в группах.
- Творческие работы.
- Выставка достижений.

Структура курса

Предмет	Подготовительный период (4 учебные недели)	Букварный период (16 учебных недель)	Послебукварный период (3 учебные недели)	Итого	Основной курс (10 недель)	Итого
Литературное чтение	16 ч	64 ч	12 ч	92 ч	40ч	132ч
Русский язык	20 ч	80 ч	17 ч	117 ч	4ч	165ч

Содержание курса

Добуквенный период (20 ч)

Речь (устная и письменная) - общее представление.

Предложение и слово. Членение речи на предложения, предложения на слова, слова на слоги с использованием графических схем.

Слог, ударение. Деление слов на слоги; ударение в словах (выделение голосом, длительное и более сильное произнесение одного из слогов в слове), определение количества слогов в слове.

Звуки и буквы. Представление о звуке, различение на слух и при произношении гласных и согласных (твердых и мягких, глухих и звонких) звуков: отсутствие или наличие преграды в полости рта, наличие или отсутствие голоса, слогообразующая роль гласных.

Выделение в словах отдельных звуков (гласных и согласных), слого-звуковой анализ слов (установление количества звуков в слове, их характера, последовательности), выделение ударных слогов, соотнесение слышимого и произносимого слова со схемой-моделью, отражающей его слого-звуковую структуру.

Самостоятельный подбор слов с заданным звуком, нахождение соответствия между произносимыми (а впоследствии и читаемыми) словами и предъявленными слого-звуковыми схемами-моделями.

Знакомство с буквами а, о, и, ы, у, узнавание букв по их характерным признакам (изолированно и в составе слова, в различных позициях), правильное соотнесение звуков и букв.

Букварный (Основой период) (80 ч)

І. Обучение чтению

Согласные и гласные звуки и буквы, ознакомление со способами обозначения твердости и мягкости согласных.

Чтение слогов-слияний с ориентировкой на гласную букву, чтение слогов с изученными буквами.

Составление из букв и слогов разрезной азбуки слов (после предварительного слого-звукового анализа, а затем и без него), их чтение,

Постепенное обучение осознанному, правильному и плавному слоговому чтению вслух отдельных слов, коротких предложений и небольших текстов, доступных детям по содержанию, на основе правильного и относительно быстрого узнавания букв, определения ориентиров в читаемом слове, места ударения в нем.

Знакомство с правилами гигиены чтения.

II. Обучение письму

Выработка правильной осанки, наклонного расположения тетради на парте и умения держать карандаш и ручку при письме и рисовании 1.

Подготовительное упражнение для развития глазомера, кисти руки и мелких мышц пальцев: обводка и штриховка контуров, соединение линий и фигур, рисование и раскрашивание узоров и бордюров непрерывным движением руки.

Знакомство с начертанием всех больших (заглавных) и маленьких (строчных) букв, основными типами их соединений. Обозначение звуков соответствующими буквами рукописного шрифта. Выработка связного и ритмичного написания букв и их соединений в словах, правильное расположение букв и слов на строке. Запись слов и предложений после предварительного их слого-звукового разбора с учителем, а затем и самостоятельно.

Списывание слов и предложений с образцов (сначала с рукописного, а затем с печатного текста). Проверка написанного при помощи сличения с текстом-образцом и послогового орфографического чтения написанных слов.

Письмо под диктовку слов, написание которых не расходится с произношением, и предложений.

Правильное оформление написанных предложений (большая буква в начале предложения, точка в конце). Выработка умения писать большую букву в именах людей и кличках животных. Привлечение внимания детей к словам, написание которых расходится с произношением (безударные гласные, сочетания жи - ши, ча - ща, чу - щу).

Знакомство с правилами гигиены письма.

III. Развитие устной речи

Звуковая культура речи. Развитие у детей внимания к звуковой стороне слышимой речи (своей и чужой), слуховой памяти и речевого аппарата. Совершенствование общих речевых навыков: обучение неторопливому темпу и ритму речи, правильному речевому дыханию, умеренной громкости и правильному интонированию.

Совершенствование произношения слов, особенно сложных по слого-звуковой структуре, в соответствии с нормами- орфоэпии, с соблюдением ударения. Правильное произнесение всех звуков родного языка, особенно различение на слух, верное употребление сходных звуков, наиболее часто смешиваемых детьми: л - р, с - з, щ - ж, п- б, с - ш и т. д. (изолированное произнесение в словах, фразах и скороговорках).

Исправление недостатков произнесения некоторых звуков, обусловленных отклонениями в речевом развитии детей.

Работа над словом. Уточнение, обогащение и активизация словаря детей. Правильное употребление слов - названий предметов, признаков, действий и объяснение их значения. Объединение и различие по существенным признакам предметов, правильное употребление видовых и родовых слов-названий. Умение быстро находить нужное слово, наиболее точно выражающее мысль, приводя его в грамматически верное сочетание с другими словами. Воспитание чуткости к смысловым оттенкам слов, различие и понимание простейших случаев многозначности слов, омонимии, подбор синонимов и антонимов (без использования терминов). Обучение пониманию образных выражений в художественном тексте.

Выработка умений пользоваться словом в правильной грамматической форме, борьба с засорением речи нелитературными словами (диалектизмами, просторечиями).

Работа над предложением и связной устной речью. Совершенствование речевых умений, полученных детьми до школы. Обдумывание предстоящего ответа на вопросы учителя, точное его формулирование, использование в ответе предложений различного типа.

Пересказ знакомой сказки или небольшого рассказа без пропусков, повторений и перестановок частей текста (по вопросам учителя).

Составление по картинке или серии картинок определенного количества предложений, объединенных общей темой, или небольшого рассказа с соблюдением логики развития сюжета.

Ответы на вопросы по прочитанным предложениям и текстам.

Рисование с помощью учителя словесной картинки с использованием нескольких прочитанных слов, объединенных ситуативно. Дополнение сюжета, самостоятельное придумывание событий, предшествующих изображенным или последующих.

Составление рассказов о простых случаях из собственной жизни по аналогии с прочитанным, по сюжету, предложенному учителем.

Развернутое объяснение загадок, заучивание наизусть стихотворений, потешек, песенок, считалок и воспроизведение их с соблюдением интонации, диктуемой содержанием.

Развитие грамматически правильной речи детей, ее точности, полноты, эмоциональности, последовательности и содержательности при изложении собственных рассказов и при пересказе текста.

Воспитание внимательного, доброжелательного отношения к ответам и рассказам других детей.

Послебуквенный период. Письмо. Чтение. Развитие речи. (17 ч)

Обобщение, систематизация, закрепление знаний, умений и навыков, приобретенных в процессе обучения грамоте.

1. Круг произведений для чтения.

Чтение небольших художественных произведений А. Пушкина, Л. Толстого, А. Н. Толстого, Б. Житкова, К. Чуковского, С. Маршака, В. Осеевой, С. Михалкова, А. Барто о природе, о детях, о труде, о Родине и т. д., Н. Носова, И. Сладкова, Ш. Перро, Л. Муур; стихов А. Фета, А, Майкова, В. Жуковского, А. К. Толстого и др.; совершенствование навыка чтения.

Первоначальное знакомство детей с различными литературными жанрами (стихи, рассказы, сказки; потешки, загадки, пословицы и др.)

Сопоставление текстов художественных и научно-популярных, стихов и рассказов; наблюдение над выразительными средствами языка и структурой текстов (с помощью учителя).

Совместное (коллективное ив группе), индивидуальное и семейное чтение произведений классиков отечественной и зарубежной литературы.

2. Развитие способности полноценного восприятия художественных произведений.

Развитие внимания к образному слову в художественном тексте, умения чувствовать, понимать и ценить выразительность слова.

Формирование умения понимать образные выражения на основе сопоставления двух рядов представлений: реальных (непосредственных) и художественно-образных, развитие способности чувствовать мелодику языка, звукопись, ритм, рифму стиха.

Воспитание эмоционально-эстетического восприятия художественных произведений; развитие интереса к творчеству писателей.

Развитие воображения, фантазии и творческих способностей учащихся.

3. Развитие способностей воспринимать красоту окружающего мира в процессе общения с природой, миром материальной культуры и искусством.

Пробуждение у детей потребности записывать свои впечатления и литературные тексты в альбомы и красочно оформлять их.

Обогащение эмоций школьников с помощью включения в уроки фонозаписи литературных произведений.

4. Развитие умения читать текст выразительно, передавать свое отношение к прочитанному.

Умение читать стихи, скороговорки с различными подтекстами, с различной интонацией.

Программа состоит из разделов курса, темы различных учебных занятий. Каждый раздел темы имеет свою *комплексно - дидактическую цель*, в которой заложены специальные знания и умения. Принцип построения рабочей программы предполагает целостность и завершенность, полноту и логичность построения единиц учебного материала в **виде разделов**, внутри которых учебный материал распределен по темам. Из разделов формируется учебный курс по предмету.

Содержание основного курса Русского языка.

Фонетика и графика (27 ч)

Звуки речи и слово. Звуки гласные и согласные. Буквы, обозначающие гласные и согласные звуки.

Обозначение буквами e, e, ω , π двух звуков в начале слова: [й'э], [й'о], [й'у], [й'а].

Звук $[\breve{\mathbf{n}}']$ и буква $\breve{\boldsymbol{u}}$.

Мягкие и твердые согласные; обозначение мягкости согласных на письме мягким знаком (b), буквами e, e, ω, π .

Произношение согласных перед звуком [и].

Только мягкие согласные звуки [й'], [ч'], [щ'].

Только твердые согласные звуки [ж], [ш], [ц]. Произношение и обозначение на письме слов с сочетаниями жu - uu, vu - uu, vu - uu.

Соотношение количества звуков и букв в таких словах, как мел, мель, яма, ель и т. д.

Деление слов на слоги.

Перенос слов.

Ударение.

Согласные звонкие и глухие, парные и непарные по звонкости и глухости.

Произношение и обозначение на письме парных согласных в конце слова и перед гласными (общее знакомство).

Слово (11 ч)

Предмет и слово. Действие и слово. Признак и слово. Имя собственное.

Слова, близкие по смыслу; слова, противоположные по смыслу; слова и оттенки их лексического значения. Эмоциональная окраска слова.

Синтаксис и пунктуация (10 ч)

Предложение, его смысловая и интонационная законченность.

Предложения, различные по цели высказывания (без терминологии) и эмоциональной окраске. Интонация; предложения восклицательные и невосклицательные. Оформление предложения в устной речи (повышение и понижение тона речи, пауза) и на письме (знаки препинания: точка, вопросительный знак, восклицательный знак).

Слова с непроверяемыми написаниями: арбуз, воробей, ворона, девочка, заяц, капуста, карандаш, коньки, ладонь, лисица, мальчик, мебель, медведь, морковь, Москва, пальто, петух, посуда, Россия, собака, сорока, тарелка, учитель.

Чистописание

Целью работы по чистописанию является формирование четкого, достаточно красивого и быстрого письма. В задачи специальных занятий входит развитие мелких мышц и свободы движения руки (предплечья, кисти, пальцев), отработка правильного начертания букв, рациональных соединений, достижение ритмичности и плавности письма.

На совершенствование каллиграфически правильного письма рекомендуется отводить в конце 1 класса (после изучения всех букв алфавита) один урок в неделю. Содержание этих занятий определяется программой по чистописанию для каждого класса. В 1 классе это упражнения для развития руки и глазомера, письмо букв в порядке усложнения их начертаний, по группам, а также письмо отдельных букв, трудных по начертанию. Кроме букв, дети пишут слова, предложения, тексты, упражняются в списывании, в письме под диктовку.

На занятиях проводятся также упражнения по предупреждению и исправлению недочетов каллиграфического характера: несоблюдения наклона букв и равного расстояния между элементами букв, буквами и словами на строке; нарушения параллельности одинаково направленных штрихов, соразмерности пропорций прописных и строчных букв, линейности (соблюдение одинаковой высоты букв на всей строчке письма); искажения форм букв или их отдельных элементов и т. д. Коллективные упражнения по чистописанию следует связывать по мере возможности с изучаемым на уроке грамматическим материалом, усвоением написания слов с непроверяемыми безударными гласными, двойными согласными и т. д.

Работа по каллиграфии содействует нравственному, эстетическому развитию школьников, воспитанию у них аккуратности, трудолюбия, добросовестного и старательного отношения к выполнению любой работы.

Программа предполагает взаимосвязанное и осознанное изучение всех ее разделов и единиц языка (предложения, слова, звука) с учетом их практической значимости для формирования речевых умений и навыков, грамотного, графически правильного письма.

Учебно-методическое обеспечение:

При реализации программы используется УМК Школы России:

- 1. «Азбука», В. Г. Горецкий. Москва, Просвещение, 2015
- 2. Прописи 1-4 ч. Горецкий В. Г. Москва, Просвещение, 2017
- 3. Учебник «Русский язык», Канакина В. П., Горецкий В. Г. Москва, Просвещение, 2016
- 4. Рабочая тетрадь, Канакина В. П. Москва, Просвещение, 2017

Календарно-тематическое планирование на 2019-2020 учебный год 1 класс (5 ч в неделю, всего 165 ч)

№ п/п	Тема урока	Дата
1	Пропись – первая учебная тетрадь.	02.09.2019-06.09.2019
2	Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.	02.09.2019-06.09.2019
3	Рисование бордюров.	02.09.2019-06.09.2019
4	Письмо коротких и длинных прямых наклонных линий.	02.09.2019-06.09.2019
5	Письмо длинных прямых наклонных линий.	02.09.2019-06.09.2019
6	Письмо длинных и коротких наклонных линиий с закруглением внизу (вправо).	09.09.2019-13.09.2019
7	Письмо прямых длинных линий с закруглением внизу влево.	09.09.2019-13.09.2019
8	Письмо наклонных линий с закруглением вверху влево и закруглением внизу вправо.	09.09.2019-13.09.2019
9	Плавно наклонная линия с закруглением внизу.	09.09.2019-13.09.2019
10	Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу.	09.09.2019-13.09.2019
11	Письмо овалов и полуовалов.	16.09.2019-20.09.2019
12	Письмо овалов, полуовалов, их чередование.	16.09.2019-20.09.2019
13	Письмо строчной буквы а.	16.09.2019-20.09.2019
14	Письмо заглавной буквы А.	16.09.2019-20.09.2019
15	Письмо строчной буквы о.	16.09.2019-20.09.2019
16	Письмо заглавной буквы О.	23.09.2019-27.09.2019

№	Тама утома	Дата
п/п	Тема урока	
17	Письмо строчной буквы и.	23.09.2019-27.09.2019
18	Письмо заглавной буквы И.	23.09.2019-27.09.2019
19	Письмо строчной буквы ы.	23.09.2019-27.09.2019
20	Письмо строчной буквы у	23.09.2019-27.09.2019
21	Письмо изученных букв.	30.09.2019-04.10.2019
22	Письмо заглавной буквы У.	30.09.2019-04.10.2019
23	Письмо строчной буквы н	30.09.2019-04.10.2019
24	Письмо заглавной буквы Н.	30.09.2019-04.10.2019
25	Письмо строчной буквы с.	30.09.2019-04.10.2019
26	Письмо изученных букв.	07.10.2019-11.10.2019
27	Письмо заглавной буквы С.	07.10.2019-11.10.2019
28	Письмо строчной буквы к.	07.10.2019-11.10.2019
29	Письмо заглавной буквы К.	07.10.2019-11.10.2019
30	Письмо строчной буквы т.	07.10.2019-11.10.2019
31	Письмо слов с изученными буквами.	14.10.2019-18.10.2019
32	Письмо заглавной буквы Т.	14.10.2019-18.10.2019
33	Письмо строчной буквы л.	14.10.2019-18.10.2019
34	Письмо заглавной буквы Л.	14.10.2019-18.10.2019
35	Письмо строчной буквы р	14.10.2019-18.10.2019
36	Письмо слов с изученными буквами.	21.10.2019-25.10.2019
37	Письмо заглавной буквы Р.	21.10.2019-25.10.2019
38	Письмо строчной буквы в.	21.10.2019-25.10.2019
39	Письмо заглавной буквы В.	21.10.2019-25.10.2019
40	Письмо строчной буквы е.	21.10.2019-25.10.2019
41	Письмо слов с изученными буквами.	04.11.2019-08.11.2019
42	Письмо соединений буквы е с другими буквами.	04.11.2019-08.11.2019
43	Письмо заглавной буквы Е.	04.11.2019-08.11.2019
44	Письмо слов с изученными буквами.	04.11.2019-08.11.2019
45	Письмо строчной буквы п.	04.11.2019-08.11.2019
46	Письмо заглавной буквы П.	11.11.2019-15.11.2019
47	Письмо строчной буквы м	11.11.2019-15.11.2019
48	Письмо заглавной буквы М.	11.11.2019-15.11.2019
49	Письмо слов, предложений с изученными буквами.	11.11.2019-15.11.2019

№	Tarraymana	Дата
п/п	Тема урока	
50	Письмо строчной буквы з.	11.11.2019-15.11.2019
51	Письмо заглавной буквы 3.	18.11.2019-22.11.2019
52	Письмо строчной буквы б.	18.11.2019-22.11.2019
53	Письмо заглавной буквы Б.	18.11.2019-22.11.2019
54	Письмо слов, предложений с изученными буквами.	18.11.2019-22.11.2019
55	Письмо слогов, слов с буквами Бб.	18.11.2019-22.11.2019
56	Письмо строчной буквы д.	25.11.2019-29.11.2019
57	Письмо заглавной буквы Д	25.11.2019-29.11.2019
58	Письмо строчной буквы я.	25.11.2019-29.11.2019
59	Письмо заглавной буквы Я.	25.11.2019-29.11.2019
60	Письмо слов и предложений с буквой я.	25.11.2019-29.11.2019
61	Письмо слов с изученными буквами.	02.12.2019-06.12.2019
62	Письмо строчной буквы г.	02.12.2019-06.12.2019
63	Письмо заглавной буквы Г.	02.12.2019-06.12.2019
64	Письмо слогов, слов с изученными буквами. Запись предложений	02.12.2019-06.12.2019
65	Письмо строчной буквы ч.	02.12.2019-06.12.2019
66	Письмо заглавной буквы Ч.	09.12.2019-13.12.2019
67	Письмо слов и предложений с сочетаниями чу, ча.	09.12.2019-13.12.2019
68	Буква ь.	09.12.2019-13.12.2019
69	Письмо слов с ь на конце.	09.12.2019-13.12.2019
70	Письмо слов с ь в середине.	09.12.2019-13.12.2019
71	Контрольная работа.	16.12.2019-20.12.2019
72	Письмо строчной буквы ш.	16.12.2019-20.12.2019
73	Письмо заглавной буквы Ш.	16.12.2019-20.12.2019
74	Письмо слов и предложений с изученными буквами.	16.12.2019-20.12.2019
58	Письмо слов и предложений с сочетанием ши	16.12.2019-20.12.2019
76	Письмо строчной буквы ж.	23.12.2019-27.12.2019
77	Письмо заглавной буквы Ж.	23.12.2019-27.12.2019
78	Письмо слов и предложений с сочетаниями жи, ши.	23.12.2019-27.12.2019
79	Письмо слов и предложений с изученными буквами.	23.12.2019-27.12.2019
80	Письмо строчной буквы ё.	23.12.2019-27.12.2019
81	Письмо заглавной буквы Ё.	13.01.2020-17.01.2020
82	Письмо строчной буквы й.	13.01.2020-17.01.2020

№	Tours	Дата
п/п	Тема урока	
83	Письмо слов с буквой й в середине и на конце.	13.01.2020-17.01.2020
84	Письмо слов и предложений с изученными буквами.	13.01.2020-17.01.2020
85	Письмо строчной буквы х.	13.01.2020-17.01.2020
86	Письмо заглавной буквы Х.	20.01.2020-24.01.2020
87	Письмо строчной буквы ю	20.01.2020-24.01.2020
88	Письмо заглавной буквы Ю.	20.01.2020-24.01.2020
89	Письмо строчной буквы ц.	20.01.2020-24.01.2020
90	Письмо заглавной буквы Ц.	20.01.2020-24.01.2020
91	Письмо предложений с буквами Цц.	27.01.2020-31.01.2020
92	Письмо строчной буквы э.	27.01.2020-31.01.2020
93	Письмо заглавной буквы Э.	27.01.2020-31.01.2020
94	Письмо слов и предложений с изученными буквами.	27.01.2020-31.01.2020
95	Письмо строчной буквы щ.	27.01.2020-31.01.2020
96	Письмо заглавной буквы Щ.	10.02.2020-14.02.2020
97	Письмо слов и предложений с сочетаниями ща, щу.	10.02.2020-14.02.2020
98	Письмо строчной буквы ф.	10.02.2020-14.02.2020
99	Письмо слов и предложений с изученными буквами.	10.02.2020-14.02.2020
100	Письмо заглавной буквы Ф.	10.02.2020-14.02.2020
101	Письмо слов с разделительным твердым знаком.	17.02.2020-21.02.2020
102	Письмо слов с разделительным твердым и мягким знаками.	17.02.2020-21.02.2020
103	Письмо слов с изученными буквами.	17.02.2020-21.02.2020
104	Письмо предложений с изученными буквами.	17.02.2020-21.02.2020
105	Наша речь. Урок-викторина.	17.02.2020-21.02.2020
106	Устная и письменная речь.	24.02.2020-28.02.2020
107	Текст и предложение	24.02.2020-28.02.2020
108	Предложение	24.02.2020-28.02.2020
109	Диалог.	24.02.2020-28.02.2020
110	Слово. Роль слов в речи.	24.02.2020-28.02.2020
111	Слова-названия предметов и явлений, признаков предметов, действий предметов.	02.03.2020-06.03.2020
112	"Вежливые" слова.	02.03.2020-06.03.2020
113	Однозначные и многозначные слова.	02.03.2020-06.03.2020
114	Слова, противоположные по значению.	02.03.2020-06.03.2020
115	Слог как минимальная произносительная единица.	02.03.2020-06.03.2020

№	Towa whoma	Дата
п/п	Тема урока	
116	Деление слов на слоги.	09.03.2020-13.03.3030
117	Перенос слов.	09.03.2020-13.03.3030
118	Правила переноса слов.	09.03.2020-13.03.3030
119	Упражнение в переносе слов.	09.03.2020-13.03.3030
120	Ударение (общее представление).	09.03.2020-13.03.3030
121	Ударные и безударные слоги.	16.03.2020-20.03.2020
122	Звуки и буквы.	16.03.2020-20.03.2020
123	Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове.	16.03.2020-20.03.2020
124	Алфавит.	16.03.2020-20.03.2020
125	Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность.	16.03.2020-20.03.2020
126	Гласные звуки и буквы.	30.03.2020-03.04.2020
127	Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове.	30.03.2020-03.04.2020
128	Упражнение в правописании букв е, ё, ю, я в словах.	30.03.2020-03.04.2020
129	Слова с буквой э.	30.03.2020-03.04.2020
130	Обозначение ударного гласного буквой на письме.	30.03.2020-03.04.2020
131	Особенности проверяемых и проверочных слов.	06.04.2020-10.04.2020
132	Правописание гласных в ударных и безударных слогах.	06.04.2020-10.04.2020
133	Упражнение в правописании гласных в ударных и безударных слогах.	06.04.2020-10.04.2020
134	Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука.	06.04.2020-10.04.2020
135	Согласные звуки и буквы.	06.04.2020-10.04.2020
136	Слова с удвоенными согласными.	13.04.2020-17.04.2020
137	Контрольная работа № 2 итоговая за год	13.04.2020-17.04.2020
138	Слова с буквами И и Й	13.04.2020-17.04.2020
139	Парные и непарные по твердости-мягкости согласные звуки	13.04.2020-17.04.2020
140	Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, я	13.04.2020-17.04.2020
141	Обозначение мягкости согласного звука мягким знаком.	20.04.2020-24.04.2020
142	Перенос слов с мягким знаком.	20.04.2020-24.04.2020
143	Звонкие и глухие согласные звуки.	20.04.2020-24.04.2020
144	Развитие речи. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.	20.04.2020-24.04.2020
145	Парные глухие и звонкие согласные звуки.	20.04.2020-24.04.2020
146	Обозначение парных звонких и глухих согласных звуков на конце слов.	27.04.2020-01.05.2020
147	Особенности проверяемых и проверочных слов.	27.04.2020-01.05.2020
148	Правописание парных согласных на конце слова.	27.04.2020-01.05.2020

№ п/п	Тема урока	Дата
149	Буквы шипящих согласных звуков.	27.04.2020-01.05.2020
150	Буквосочетания чк, чн, чт, нч.	27.04.2020-01.05.2020
151	Развитие речи. Восстановление деформированного текста.	04.05.2020-08.05.2020
152	Буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу.	04.05.2020-08.05.2020
153	Правописание гласных после шипящих в сочетаниях жи-ши, ча-ща, чу-щу.	04.05.2020-08.05.2020
154	Заглавная буква в именах собственных.	04.05.2020-08.05.2020
155	Упражнение в написании слов с заглавной буквы.	04.05.2020-08.05.2020
156	Развитие речи. Составление ответов на вопросы; составление рассказа по рисунку.	11.05.2020-15.05.2020
157	Текст и предложение.	11.05.2020-15.05.2020
158	Правила переноса слов.	11.05.2020-15.05.2020
159	Безударная гласная в словах.	11.05.2020-15.05.2020
160	Проект: «Сказочная страничка».	11.05.2020-15.05.2020
161	Обобщение	18.05.2020-22.05.2020
162	Обобщение	18.05.2020-22.05.2020
163	Обобщение	18.05.2020-22.05.2020
164	Обобщение	18.05.2020-22.05.2020
165	Обобщение	18.05.2020-22.05.2020