ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 291 КРАСНОСЕЛЬСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

РАССМОТРЕНА на методическом объединении учителей начальных классов протокол от 28 августа 2019 года № 1 Руководитель _____И.И.Гармаш (подпись) (расшифровка Ф.И.О.)	**СОГЛАСОВАНА** Заместитель директора по учебной работе 29 августа 2019 года _____Л.А. Беляева (подпись) (расшифровка Ф.И.О.)
ПРИНЯТА Педагогическим советом ГБОУ СОШ № 291 протокол от **29 августа 2019 года № 1**	**УТВЕРЖДЕНА** приказом ГБОУ СОШ № 291 Санкт-Петербурга **от 30 августа 2019 года № 478-од**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО МАТЕМАТИКЕ ДЛЯ 4 КЛАССА

НА 2019-2020 УЧЕБНЫЙ ГОД

(136 часов в год, 4 часа в неделю)

СОСТАВИТЕЛИ:
Учителя начальных классов – Белозерова Е.И., Гармаш И.И., Кабонен И.А., Королева Я.П., Королькова Л.М., Мачулина О.В., Смирнова М.Н, Трунова М.Р., Федотовская Н.А.

Санкт-Петербург
2019

Пояснительная записка

Нормативные документы:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ.
2. Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2013-2020 годы, утверждена Распоряжением Правительства РФ от 15.05.2013 № 792-р «О государственной программе Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы».
3. Закон Санкт-Петербурга от 17 июля 2013 года № 461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге».
4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (далее - ФГОС начального общего образования).
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014 № 1643 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
6. Распоряжение Комитета по образования Правительства Санкт-Петербурга от 23.04.2019 № 1010-р «О формировании календарного учебного графика образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующие основные общеобразовательные программы, в 2019-2020 учебном году».
7. Распоряжение Комитета по образования Правительства Санкт-Петербурга от 20.03.2019 № 796-р «О формировании учебных планов образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2019-2020 учебный год».
8. Приказ Минпросвещения России от 8 мая 2019 г. № 233 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещений Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № 345»
9. Постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».
10. Положение о рабочей программе учебного предмета, дисциплины (модуля), элективного учебного предмета, элективного курса предпрофильной подготовки, курса внеурочной деятельности, дополнительного образования государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 291 Красносельского района Санкт-Петербурга.
11. Образовательная программа ГБОУ СОШ №291 на 2019-2020 учебный год.
12. Учебный план ГБОУ СОШ № 291 на 2019-2020 учебный год.
13. Рабочая программа по математике, разработанная на основе программы «Математика», авторы Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В., Волкова С.И., Степанова С.И. Сборник программ «Школа России» 1-4 класс. Москва, Просвещение, 2011.

Место курса в учебном плане

В соответствии с федеральным базисным учебным планом и Учебным планом ГБОУ СОШ №291, рабочая программа составлена из расчета: 4 часа в неделю, 136 часов в год.

Общая характеристика курса.

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться.

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

Основными **целями** начального обучения математике являются:

- Математическое развитие младших школьников.
- Формирование системы начальных математических знаний.
- Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Содержание обучения представлено в программе разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией».

Основа арифметического содержания – представления о натуральном числе и нуле, арифметических действиях (сложение, вычитание, умножение и деление).

Программа предусматривает ознакомление с величинами (длина, площадь, масса, вместимость, время) и их измерением, с единицами измерения однородных величин и соотношениями между ними.

Важной особенностью программы является включение в неё элементов алгебраической пропедевтики (выражения с буквой, уравнения и их решение).

Особое место в содержании начального математического образования занимают текстовые задачи. Работа с ними в данном курсе имеет свою специфику и требует более детального рассмотрения.

Система подбора задач, определение времени и последовательности введения задач того или иного вида обеспечивают благоприятные условия для сопоставления, сравнения, противопоставления задач, сходных в том или ином отношении, а также для рассмотрения взаимообратных задач. При таком подходе дети с самого начала приучаются проводить анализ задачи, устанавливая связь между данными и искомым, и осознанно выбирать правильное действие для её решения. Решение некоторых задач основано на моделировании описанных в них взаимосвязей между данными и искомым.

Программа включает рассмотрение пространственных отношений между объектами, ознакомление с различными геометрическими фигурами и геометрическими величинами. Учащиеся научатся распознавать и изображать точку, прямую и кривую линии, отрезок, луч, угол, ломаную, многоугольник, различать окружность и круг. Они овладеют навыками работы с измерительными и чертёжными инструментами (линейка, чертёжный угольник, циркуль). В содержание включено знакомство с простейшими геометрическими телами: шаром, кубом, пирамидой. Изучение геометрического содержания создаёт условия для развития пространственного воображения детей и закладывает фундамент успешного изучения систематического курса геометрии в основной школе.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование совокупности умений работать с информацией. Эти умения формируются как на уроках, так и во внеурочной деятельности — на факультативных и кружковых занятиях. Освоение содержания курса связано не только с поиском, обработкой, представлением новой информации, но и с созданием информационных объектов: стенгазет, книг, справочников.

Предметное содержание программы направлено на последовательное формирование и отработку универсальных учебных действий, развитие логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи.

Изучение математики способствует развитию алгоритмического мышления младших школьников. Программа предусматривает формирование умений действовать по предложенному алгоритму, самостоятельно составлять план действий и следовать ему при решении учебных и практических задач, осуществлять поиск нужной информации, дополнять ею решаемую задачу, делать прикидку и оценивать реальность предполагаемого результата. Развитие алгоритмического мышления послужит базой для успешного овладения компьютерной грамотностью.

В процессе освоения программного материала младшие школьники знакомятся с языком математики, осваивают некоторые математические термины, учатся читать математический текст, высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, задавать вопросы по ходу выполнения заданий, обосновывать правильность выполненных действий, характеризовать результаты своего учебного труда и свои достижения в изучении этого предмета.

Результаты изучения курса

Личностные результаты

- Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России.
- Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
- Целостное восприятие окружающего мира.
- Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
- Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Метапредметные результаты

- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
- Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
- Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.
- Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета.
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.
- Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».
- Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
- Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

Предметные результаты

- Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.
- Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.
- Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.
- Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.
- Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

Тематическое планирование

№	Тема/Раздел	Кол-во часов рекомендуемое
1	Повторение	13
2	Нумерация	11
3	Величины	14
4	Сложение и вычитание	11
5	Умножение и деление	75
6	Повторение	12
	Итог:	**136**

Содержание программы

ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1000

Повторение (13 ч). Нумерация. Четыре арифметических действия. Порядок их выполнения в выражениях, содержащих два - четыре действия. Письменные приемы вычислений.

ЧИСЛА, КОТОРЫЕ БОЛЬШЕ 1000

Нумерация (11 ч). Новая счетная единица - тысяча. Разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов и т. д. Чтение, запись и сравнение многозначных чисел. Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз.

Величины (14 ч). Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр. Соотношения между ними. Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр. Соотношения между ними.

Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Соотношения между ними. Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, месяц, год, век. Соотношения между ними. Задачи на определение начала, конца события, его продолжительности.

Сложение и вычитание (11 ч). Сложение и вычитание (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые сложением и вычитанием; сложение и вычитание с числом 0; переместительное и сочетательное свойства сложения и их использование для рационализации вычислений; взаимосвязь между компонентами и результатами сложения и вычитания; способы проверки сложения и вычитания. Решение уравнений вида $x + 312 = 654 + 79$, $729 – x = 217 + 163$, $x – 137 = 500 – 140$. Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, и письменное – в остальных случаях. Сложение и вычитание значений величин.

Умножение и деление (75 ч). Умножение и деление (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые умножением и делением; случаи умножения с числами 1 и 0; деление числа 0 и невозможность деления на 0; переместительное и сочетательное свойства умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения; рационализация вычислений на основе перестановки множителей, умножения суммы на число и числа на сумму, деления суммы на число, умножения и деления числа на произведение; взаимосвязь между компонентами и результатами умножения и деления; способы проверки умножения и деления. Решение уравнений вида $6 – x = 429 + 120$, $x – 18 = 270 – 50$, $360 : x = 630 : 7$, на основе взаимосвязей между компонентами и результатами действий. Устное умножение и деление на однозначное число в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умножение и деление на 10, 100, 1000. Письменное умножение и деление на однозначное и двузначное числа в пределах миллиона. Письменное умножение и деление на трехзначное число (в порядке ознакомления). Умножение и деление значений величин на однозначное число.

Связь между величинами (скорость, время, расстояние; масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов и др.).

Повторение (12 ч)

Требования к уровню подготовки.

К концу обучения в четвертом классе ученик **научится:**

- читать, записывать и сравнивать числа в пределах миллиона; записывать результат сравнения, используя знаки > (больше), < (меньше) , = (равно);
- представлять любое трехзначное число в виде суммы разрядных слагаемых;
- объяснять, как образуется каждая следующая счетная единица;
- пользоваться изученной математической терминологией;

- записывать и вычислять значения числовых выражений, содержащих 3-4 действия (со скобками и без скобок);
- правила порядка выполнения действий в выражениях в 2-3 действия (со скобками и без них);
- находить числовые значения буквенных выражений вида a + 3, 8 – r, b : 2, a + b, c – d, k : n при заданных числовых значениях входящих в них букв;
- выполнять устные вычисления в пределах 100 и с большими числами в случаях, сводимых к действиям в пределах 100;
- выполнять вычисления с нулем;
- выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначные и двузначные числа), проверку вычислений;
- решать уравнения на основе взаимосвязи между компонентами и результатами действий;
- решать задачи в 1 – 3 действия;
- находить длину отрезка, ломаной, периметр многоугольника, в том числе прямоугольника (квадрата);
- находить площадь прямоугольника (квадрата), зная длины его сторон;
- узнавать время по часам;
- выполнять арифметические действия с величинами (сложение и вычитание значений величин, умножение и деление значений величин на однозначное число);
- применять к решению текстовых задач знание изученных связей между величинами;
- строить заданный отрезок;
- сроить на клетчатой бумаге прямоугольник (квадрат) по заданным длинам сторон.

К концу обучения в четвертом классе ученик **получит возможность научиться:**

- выделять признаки и свойства объектов (прямоугольник, его периметр, площадь и др.);
- выявлять изменения, происходящие с объектами и устанавливать зависимости между ними;
- определять с помощью сравнения (сопоставления) их характерные признаки;
- формировать речевые математические умения и навыки, высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, выделять слова (словосочетания и т.д.), помогающие понять его смысл; ставить вопросы по ходу выполнения задания;
- выбирать доказательства верности или неверности выполненного действия, обосновывать этапы решения задачи, уравнения и др.;
- развивать организационные умения и навыки: планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность предстоящих действий;
- осуществлять контроль и оценку правильности действий, поиск путей преодоления ошибок;
- сформировать умения читать и записывать числа, знание состава чисел, которые понадобятся при выполнении устных и письменных вычислений;
- формировать и отрабатывать навыки устных и письменных вычислений: табличные случаи умножения и деления, внетабличные вычисления в пределах 100, разнообразные примеры на применение правил о порядке действий в выражениях со скобками и без них;
- пользоваться алгоритмами письменного сложения и вычитания многозначных чисел, умножения и деления многозначного числа на

однозначное и двузначное числа;

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: (ориентировки в окружающем пространстве (планирование маршрута, выбор пути передвижения и др.);
- сравнения и упорядочения объектов по разным признакам: длине, площади, массе, вместимости;
- определения времени по часам (в часах и минутах).

Виды учебой деятельности:

- Словесные, наглядные, практические.
- Индуктивные, дедуктивные.
- Репродуктивные, проблемно-поисковые.
- Самостоятельные, несамостоятельные.

Учебно-методическое обеспечение:

- Моро М.И. и др. Математика. Рабочие программы. 1 – 4 классы. – М.: Просвещение, 2011.
- Моро М.И. и др. Математика. Учебник. 4 класс. В 2 ч. Ч. 1. – М.: Просвещение, 2015.
- Моро М.И. и др. Математика. Учебник. 4 класс. В 2 ч. Ч. 1. – М.: Просвещение, 2015.
- Моро М.И., Волкова С.И. Математика. Рабочая тетрадь. 4 класс. В 2 ч. Ч. 1. – М.: Просвещение, 2015.
- Моро М.И., Волкова С.И. Математика. Рабочая тетрадь. 4 класс. В 2 ч. Ч. 2. – М.: Просвещение, 2015.
- Т.Н.Ситникова, И.Ф.Яценко. Математика: Поурочные разработки: 4 класс. – М.: ВАКО, 2015

Календарно-тематическое планирование по математике УМК "Школа России"
4 класс, 136 часов
на 2019-2020 учебный год

№ п/п	Дата по плану	Тема урока
1	02.09.2019-06.09.2019	Нумерация. Счёт предметов. Разряды.
2	02.09.2019-06.09.2019	Числовые выражения. Порядок выполнения действий.
3	02.09.2019-06.09.2019	Нахождение суммы нескольких слагаемых.
4	02.09.2019-06.09.2019	Вычитание трёхзначных чисел.

№ п/п	Дата по плану	Тема урока
5	09.09.2019-13.09.2019	Приёмы письменного умножения трёхзначных чисел на однозначные.
6	09.09.2019-13.09.2019	Умножение на 0 и 1.
7	09.09.2019-13.09.2019	Приёмы письменного деления трехзначных чисел на однозначные.
8	09.09.2019-13.09.2019	Деление трёхзначных чисел на однозначные.
9	16.09.2019-20.09.2019	Письменный приём деления трёхзначного числа на однозначное (когда число единиц высшего разряда делимого меньше делителя).
10	16.09.2019-20.09.2019	Деление трехзначных чисел на однозначные, когда в записи частного есть нуль.
11	16.09.2019-20.09.2019	Диаграммы.
12	16.09.2019-20.09.2019	Что узнали. Чему научились.
13	23.09.2019-27.09.2019	Обобщение изученного по теме "Повторение".
14	23.09.2019-27.09.2019	Разряды и классы.
15	23.09.2019-27.09.2019	Чтение многозначных чисел.
16	23.09.2019-27.09.2019	Запись многозначных чисел.
17	30.09.2019-04.10.2019	Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.
18	30.09.2019-04.10.2019	Сравнение многозначных чисел.
19	30.09.2019-04.10.2019	Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз.
20	30.09.2019-04.10.2019	Выделение в числе общего количества единиц любого разряда.
21	07.10.2019-11.10.2019	Класс миллионов и класс миллиардов.
22	07.10.2019-11.10.2019	Что узнали. Чему научились.

№ п/п	Дата по плану	Тема урока
23	07.10.2019-11.10.2019	Обобщение изученного по теме "Нумерация".
24	07.10.2019-11.10.2019	Проект "Математика вокруг нас". Составление математического справочника "Наш город".
25	14.10.2019-18.10.2019	Единица длины - километр.
26	14.10.2019-18.10.2019	Таблица единиц длины.
27	14.10.2019-18.10.2019	Единицы площади: квадратный километр, квадратный миллиметр.
28	14.10.2019-18.10.2019	Таблица единиц площади.
29	21.10.2019-25.10.2019	Измерение площади фигуры с помощью палетки.
30	21.10.2019-25.10.2019	Масса. Единицы массы: тонна, центнер.
31	21.10.2019-25.10.2019	Таблица единиц массы.
32	21.10.2019-25.10.2019	Единицы измерения времени: год, месяц, неделя.
33	04.11.2019-08.11.2019	Единица времени - сутки. Определение времени по часам.
34	04.11.2019-08.11.2019	Решение задач на определение начала, продолжительности и конца события.
35	04.11.2019-08.11.2019	Единица времени - секунда.
36	04.11.2019-08.11.2019	Век. Таблица единиц времени.
37	11.11.2019-15.11.2019	Обобщение изученного по теме «Величины»
38	11.11.2019-15.11.2019	Устные и письменные приёмы вычислений.
39	11.11.2019-15.11.2019	Приём письменного вычитания для случаев вида 1 000-124, 30 007 – 648
40	11.11.2019-15.11.2019	Нахождение неизвестного слагаемого.

№ п/п	Дата по плану	Тема урока
41	18.11.2019-22.11.2019	Нахождение неизвестного уменьшаемого, вычитаемого.
42	18.11.2019-22.11.2019	Нахождение нескольких долей целого.
43	18.11.2019-22.11.2019	Нахождение нескольких долей целого.
44	18.11.2019-22.11.2019	Решение задач.
45	25.11.2019-29.11.2019	Сложение и вычитание величин.
46	25.11.2019-29.11.2019	Решение задач на уменьшение и увеличение числа на несколько единиц, сформулированных в косвенной форме.
47	25.11.2019-29.11.2019	Обобщение изученного по теме "Сложение и вычитание многозначных чисел".
48	25.11.2019-29.11.2019	Что узнали. Чему научились.
49	02.12.2019-06.12.2019	Умножение и его свойства.
50	02.12.2019-06.12.2019	Письменное умножение многозначного числа на однозначное.
51	02.12.2019-06.12.2019	Письменные приемы умножения.
52	02.12.2019-06.12.2019	Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями.
53	09.12.2019-13.12.2019	Нахождение неизвестного множителя, делимого, делителя.
54	09.12.2019-13.12.2019	Деление на однозначное число.
55	09.12.2019-13.12.2019	Письменные приемы деления многозначных чисел на однозначное число.
56	09.12.2019-13.12.2019	Письменное деление многозначного числа на однозначное.
57	16.12.2019-20.12.2019	Решение задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз, сформулированных в косвенной форме.
58	16.12.2019-20.12.2019	Письменное деление многозначного числа на однозначное.

№ п/п	Дата по плану	Тема урока
59	16.12.2019-20.12.2019	Решение задач на пропорциональное деление.
60	16.12.2019-20.12.2019	Деление многозначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нули.
61	23.12.2019-27.12.2019	Решение задач изученных видов.
62	23.12.2019-27.12.2019	Деление многозначного числа на однозначное. Закрепление.
63	23.12.2019-27.12.2019	Решение задач изученных видов.
64	23.12.2019-27.12.2019	Что узнали. Чему научились.
65	13.01.2020-17.01.2020	Решение задач на нахождение периметра прямоугольника, квадрата.
66	13.01.2020-17.01.2020	Понятие скорости. Единицы скорости.
67	13.01.2020-17.01.2020	Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием.
68	13.01.2020-17.01.2020	Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние.
69	20.01.2020-24.01.2020	Решение задач на движение.
70	20.01.2020-24.01.2020	Обобщение изученного по теме «Умножение и деление на однозначное число»
71	20.01.2020-24.01.2020	Умножение числа на произведение.
72	20.01.2020-24.01.2020	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.
73	27.01.2020-31.01.2020	Закрепление письменного приёма умножения на числа, оканчивающиеся нулями.
74	27.01.2020-31.01.2020	Письменное умножение двух многозначных чисел, оканчивающихся нулями.
75	27.01.2020-31.01.2020	Решение задач на одновременное встречное движение.
76	27.01.2020-31.01.2020	Перестановка и группировка множителей.

№ п/п	Дата по плану	Тема урока
77	03.02.2020-07.02.2020	Обобщение изученного по теме «Умножение на числа, оканчивающиеся нулями».
78	03.02.2020-07.02.2020	Решение задач изученных видов.
79	03.02.2020-07.02.2020	Деление числа на произведение.
80	03.02.2020-07.02.2020	Приём устного деления, основанный на свойстве деления числа на произведение.
81	10.02.2020-14.02.2020	Деление с остатком на 10, 100. 1000.
82	10.02.2020-14.02.2020	Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального.
83	10.02.2020-14.02.2020	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.
84	10.02.2020-14.02.2020	Деление на числа, оканчивающиеся нулями. Закрепление.
85	17.02.2020-21.02.2020	Приём письменного деления на круглое трехзначное число.
86	17.02.2020-21.02.2020	Приём письменного деления на круглое трехзначное число. Закрепление.
87	17.02.2020-21.02.2020	Решение задач на одновременное движение в противоположных направлениях.
88	17.02.2020-21.02.2020	Решение задач на движение в противоположных направлениях. Закрепление.
89	24.02.2020-28.02.2020	Обобщение изученного по теме «Деление на числа, оканчивающиеся нулями».
90	24.02.2020-28.02.2020	Проект "Математика вокруг нас".
91	24.02.2020-28.02.2020	Умножение числа на сумму.
92	24.02.2020-28.02.2020	Прием устного умножения на двузначное число.
93	02.03.2020-06.03.2020	Письменное умножение на двузначное число.
94	02.03.2020-06.03.2020	Умножение на двузначные числа.

№ п/п	Дата по плану	Тема урока
95	02.03.2020-06.03.2020	Знакомство с задачами на нахождение неизвестного по двум разностям.
96	02.03.2020-06.03.2020	Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям.
97	09.03.2020-13.03.3030	Прием письменного умножения многозначного числа на трехзначное число.
98	09.03.2020-13.03.3030	Умножение на трехзначное число, когда в одном из множителей встречаются нули.
99	09.03.2020-13.03.3030	Письменное умножение многозначного числа на трехзначное число.
100	09.03.2020-13.03.3030	Письменное умножение многозначного числа на трехзначное число. Закрепление.
101	16.03.2020-20.03.2020	Обобщение изученного по теме «Письменное умножение многозначного числа на трехзначное».
102	16.03.2020-20.03.2020	Что узнали. Чему научились.
103	16.03.2020-20.03.2020	Прием письменного деления многозначного числа на двузначное число.
104	16.03.2020-20.03.2020	Письменное деление с остатком на двузначное число.
105	30.03.2020-03.04.2020	Алгоритм деления многозначного числа на двузначное.
106	30.03.2020-03.04.2020	Письменное деление многозначного числа на двузначное число.
107	30.03.2020-03.04.2020	Деление на двузначное число, когда цифра частного находится в результате нескольких проб.
108	30.03.2020-03.04.2020	Закрепление умения делить многозначное число на двузначное.
109	06.04.2020-10.04.2020	Решение задач.
110	06.04.2020-10.04.2020	Деление на двузначное число, когда в записи частного есть нули.
111	06.04.2020-10.04.2020	Закрепление изученного.
112	06.04.2020-10.04.2020	Обобщение изученного по теме "Умножение и деление на двузначное число"

№ п/п	Дата по плану	Тема урока
113	13.04.2020-17.04.2020	Что узнали. Чему научились.
114	13.04.2020-17.04.2020	Прием письменного деления на трёхзначное число.
115	13.04.2020-17.04.2020	Письменное деление на трёхзначное число.
116	13.04.2020-17.04.2020	Проверка деления умножением.
117	20.04.2020-24.04.2020	Проверка умножения делением.
118	20.04.2020-24.04.2020	Проверка деления с остатком.
119	20.04.2020-24.04.2020	Решение задач на совместную работу.
120	20.04.2020-24.04.2020	Решение задач на совместную работу.
121	27.04.2020-01.05.2020	Деление на трехзначное число. Закрепление.
122	27.04.2020-01.05.2020	Обобщение изученного по теме «Умножение и деление».
123	27.04.2020-01.05.2020	Повторение. Нумерация.
124	27.04.2020-01.05.2020	Повторение. Числовые выражения.
125	04.05.2020-08.05.2020	Повторение. Решение уравнений.
126	04.05.2020-08.05.2020	Повторение. Арифметические действия. Сложение и вычитание.
127	04.05.2020-08.05.2020	Повторение. Арифметические действия. Умножение и деление.
128	04.05.2020-08.05.2020	Повторение. Порядок выполнения действий.
129	11.05.2020-15.05.2020	Повторение. Величины.
130	11.05.2020-15.05.2020	Повторение. Геометрические фигуры.

№ п/п	Дата по плану	Тема урока
131	11.05.2020-15.05.2020	Обобщение.
132	11.05.2020-15.05.2020	Обобщение.
133	18.05.2020-22.05.2020	Обобщение.
134	18.05.2020-22.05.2020	Обобщение.
135	18.05.2020-22.05.2020	Обобщение.
136	18.05.2020-22.05.2020	Обобщение.