ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 291 КРАСНОСЕЛЬСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

РАССМОТРЕНА СОГЛАСОВАНА на методическом объединении учителей начальных классов Заместитель директора по учебной работе протокол от 28 августа 2019 года № 1 29 августа 2019 года Руководитель Д.В. Гусева И.Р. Калинина (подпись) (расшифровка Ф.И.О.) (расшифровка Ф.И.О.) ПРИНЯТА **УТВЕРЖДЕНА** приказом СБОУ СОШ № 291 Санкт-Петербурга Педагогическим советом ГБОУ СОШ № 291 протокол от 29 августа 2019 года № 1 от 30 августа 2019 года № 478-од

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО МАТЕМАТИКЕ ДЛЯ 1 КЛАССОВ

НА 2019-2020 УЧЕБНЫЙ ГОД (132 часов в год, 4 часов в неделю)

составители:

Учителя начальных классов – Атапина Е.В., Гусева Д.В., Долгушева О.А., Макеева В.А., Миргуй Л.Ф., Честых З.Р., Золотова Ю.А., Щербакова Т.Г., Покровская И.М., Кайдаш Ю.С., Пшеничникова В.С.

Санкт-Петербург 2019

Пояснительная записка

Нормативные документы:

- 1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ.
- 2. Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2013-2020 годы, утверждена Распоряжением Правительства РФ от 15.05.2013 № 792-р «О государственной программе Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы».
- 3. Закон Санкт-Петербурга от 17 июля 2013 года № 461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге».
- 4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (далее ФГОС начального общего образования).
- 5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014 № 1643 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального образования».
- 6. Распоряжение Комитета по образования Правительства Санкт-Петербурга от 23.04.2019 № 1010-р «О формировании календарного учебного графика образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующие основные общеобразовательные программы, в 2019-2020 учебном году».
- 7. Распоряжение Комитета по образования Правительства Санкт-Петербурга от 20.03.2019 № 796-р «О формировании учебных планов образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2019-2020 учебный год».
- 8. Приказ Минпросвещения России от 8 мая 2019 г. № 233 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещений Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № 345»
- 9. Постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».
- 10. Положение о рабочей программе учебного предмета, дисциплины (модуля), элективного учебного предмета, элективного курса предпрофильной подготовки, курса внеурочной деятельности, дополнительного образования государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 291 Красносельского района Санкт-Петербурга.
- 11. Образовательная программа ГБОУ СОШ №291 на 2019-2020 учебный год.
- 12. Учебный план ГБОУ СОШ № 291 на 2019-2020 учебный год.
- 13. На основе программы УМК «Школа России» М.И. Моро, С.И. Волковой и др. по предмету «Математика» 1-4 класс.

Место предмета в базисном учебном плане

В соответствии с федеральным базисным учебным планом и Учебным планом ГБОУ СОШ №291, рабочая программа составлена из расчета: 4 часа в неделю, 132 часов в год (33 учебные недели).

Цели курса:

- математическое развитие младшего школьника- развитие логического и знакового мышления, пространственного воображения, математической речи (умение строить рассуждения, выбирать аргументацию); развитие умения различать обоснованные и необоснованные суждения, вести поиск информации (фактов, оснований для упорядочения, вариантов и др.);
- освоение начальных математических знаний понимание значения величин и способов измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;
- воспитание интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Для реализации целей необходимо организовать работу по развитию мышления учащихся, способствовать формированию их творческой деятельности, овладению определённым объёмом математических знаний и умений, которые дадут им возможность успешно изучать математические дисциплины в старших классах. Своеобразие начальной ступени обучения состоит в том, что в этот период у учащихся формируются элементы учебной деятельности. На основе этой деятельности у ребёнка возникает теоретическое сознание и мышление, развеваются соответствующие способности (рефлексия, анализ, мысленное планирование); в этом возрасте у детей происходит также становление потребности и мотивов учения.

В связи с этим в основу отбора содержания обучения положены следующие методические принципы:

- анализ конкретного учебного материала с точки зрения его общеобразовательной ценности и необходимости изучения в начальной школе;
- взаимосвязь вводимого материала с ранее изученным;
- обеспечение преемственности с дошкольной математической подготовкой и содержанием следующей ступени обучения в средней школе;
- обогащение математического опыта младших школьников за счёт включения в курс новых вопросов, ранее не изучавшихся в начальной школе;
- развитие интереса к занятиям математикой.
- органическое сочетание обучения и воспитания.
- усвоение математических знаний.
- развитие познавательных способностей младших школьников.
- формирование основ логического мышления и речи детей.
- практическая направленность обучения и выработка необходимых для этого умений.
- учет возрастных и индивидуальных особенностей детей.
- дифференцированный подход к обучению

Ценностные ориентиры:

В результате освоения предметного содержания курса математики у учащихся формируются общие учебные умения и способы познавательной деятельности. Простое заучивание правил и определений уступает место установлению отличительных математических признаков объекта (например, прямоугольника, квадрата), поиску общего и различного во внешних признаках (форма, размер). В процессе

измерений ученики выявляют изменения, происходящие с математическими объектами, устанавливают зависимости между ними в процессе измерений, осуществляют поиск решения текстовых задач, проводят анализ информации, определяют с помощью сравнения (сопоставления) характерные признаки математических объектов (чисел, числовых выражений, геометрических фигур, зависимостей, отношений). Обучающиеся используют простейшие предметные, знаковые, графические модели, строят и преобразовывают их в соответствии с содержанием. В ходе изучения математики осуществляется знакомство с математическим языком: развивается умение читать математический текст, формируются речевые умения (дети учатся высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий). Школьники учатся ставить вопросы по ходу выполнения задания, выбирать доказательства верности или неверности выполненного действия, обосновывать этапы решения учебной задачи, характеризовать результаты своего учебного труда. Математическое содержание позволяет развивать и организационные умения: планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий; осуществлять контроль и оценку их правильности, поиск путей преодоления ошибок. В процессе обучения математике школьники учатся участвовать в совместной деятельности: договариваться, обсуждать, приходить к общему мнению, распределять обязанности по поиску информации, проявлять инициативу и самостоятельность.

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

- Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России.
- Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
- Целостное восприятие окружающего мира.
- Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
- Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Метапредметные результаты

- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
- Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
- Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.
- Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными

задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.

- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.
- Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».
- Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
- Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

Предметные результаты

- Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.
- Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.
- Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.
- Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.
- Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Числа и величины.

Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 1 000 000. Десятичные единицы счёта. Разряды и классы. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин. Единицы измерения величин: массы (грамм, килограмм, центнер, тонна); вместимости (литр), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

Арифметические действия.

Сложение, вычитание, умножение и деление. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, сложения и умножения, умножения и деления). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком. Свойства сложения, вычитания и умножения: переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения и вычитания. Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел, умножения и деления многозначных чисел на однозначное, двузначное и трёхзначное число. Способы проверки правильности вычислений (обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий, прикидка результата, проверка вычислений на калькуляторе).

Элементы алгебраической пропедевтики. Выражения с одной переменной вида $a \pm 28$, $8 \cdot b$, c : 2; с двумя переменными вида: a + b, a - b, $a \cdot b$, c : d ($d \ne 0$), вычисление их значений при заданных значениях входящих в них букв. Использование буквенных выражений при формировании обобщений, при рассмотрении умножения 1 и 0 ($1 \cdot a = a$, $0 \cdot c = 0$ и др.). Уравнение. Решение уравнений (подбором значения неизвестного, на основе соотношений между целым и частью, на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий).

Работа с текстовыми задачами.

Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач.

Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление). Текстовые задачи, содержащие отношения «больше на (в) ...», «меньше на (в) ...». Текстовые задачи, содержащие зависимости, характеризующие процесс движения (скорость, время, пройденный путь), расчёт стоимости товара (цена, количество, общая стоимость товара), расход материала при изготовлении предметов (расход на один предмет, количество предметов, общий расход) и др. Задачи на определение начала, конца и продолжительности события. Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Решение задач разными способами.

Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи, в таблице, на диаграмме.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры.

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, за — перед, между, вверху — внизу, ближе — дальше и др.).

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная; многоугольник (треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат, пятиугольник и т. д.).

Свойства сторон прямоугольника.

Виды треугольников по углам: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Виды треугольников по соотношению длин сторон: разносторонний, равнобедренный (равносторонний).

Окружность (круг). Центр, радиус окружности (круга).

Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль) для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние геометрических тел: куб, пирамида, шар.

Геометрические величины.

Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Периметр. Вычисление периметра многоугольника, в том числе периметра прямоугольника (квадрата).

Площадь Геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный километр). Точное и приближённое (с помощью палетки) измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

Работа с информацией.

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; анализ и представление информации в разных формах: таблицы, столбчатой диаграммы. Чтение и заполнение таблиц, чтение и построение столбчатых диаграмм.

Интерпретация данных таблицы и столбчатой диаграммы.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и др. по заданному правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации.

Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов («верно/неверно, что ...», «если ..., то ...», «все», «каждый» и др.).

Формы образовательных технологий:

- Здоровьесберегающие образовательные технологии.
- Технологии организации проектной деятельности;
- Групповая работа
- Современные информационные технологии
- Технологии проблемно-диалогового общения.

Тематическое планирование

Подготовка к изучению чисел.	8 ч
Пространственные и временные	
представления	
Числа от 1 до 10. Число 0. нумерация	28 ч
Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание.	59 ч
Числа от 1 до 20. Нумерация.	14 ч
Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание.	23 ч
Итого	132 ч

Количество контрольных работ -2 (I и II полугодие).

Формы контроля и оценки достижения планируемых результатов:

- Устный контроль и самоконтроль.
- Индивидуальный и фронтальный опрос.
- Индивидуальная работа по карточкам.
- Работа в паре, в группе (взаимооценка и самооценка).
- Творческие работы.
- Выставка достижений.

Учебно-методическое обеспечение:

- 1. Учебник «Математика», Моро М. И. Москва, Просвещение, 2016
- 2. Рабочая тетрадь «Математика», Моро М. И. Москва, Просвещение, 2017
- 3. КИМ «Математика» М., «Вако» 2013
- 4. С.И. Волкова Математика «Проверочные работы»», М., «Дрофа» 2014
- 5. «Школа России»: Программы для начальной школы. М.: Просвещение, 2014.

Календарно-тематическое планирование по математике 2019-2020 учебный год 1 класс 132 часа (4 часа в неделю)

№ п/п	Дата	Тема урока	
1	02.09.2019-06.09.2019	Счёт предметов.	
2	02.09.2019-06.09.2019	Пространственные представления: вверху, внизу, слева, справа.	
3	02.09.2019-06.09.2019	Временные представления: раньше, позже, сначала, потом.	
4	02.09.2019-06.09.2019	Сравнение групп предметов. Отношения «больше», «меньше», «столько же».	
5	09.09.2019-13.09.2019	Сравнение групп предметов. Отношения "на сколько больше", "на сколько меньше".	
6	09.09.2019-13.09.2019	Отношения "больше", "меньше", "столько же", "больше на", "меньше на".	
7	09.09.2019-13.09.2019	Сравнение групп предметов. Круг, квадрат, треугольник.	
8	09.09.2019-13.09.2019	Закрепление изученного.	
9	16.09.2019-20.09.2019	Понятия «много», «один». Число и цифра 1.	
10	16.09.2019-20.09.2019	Числа 1 и 2. Письмо цифры 2.	
11	16.09.2019-20.09.2019	Число и цифра 3. Письмо цифры 3.	
12	16.09.2019-20.09.2019	Знаки «+», «-», «=».	

№ п/п	Дата	Тема урока	
13	23.09.2019-27.09.2019	Число и цифра 4. Письмо цифры 4.	
14	23.09.2019-27.09.2019	Понятия «длиннее», «короче», «одинаковые по длине».	
15	23.09.2019-27.09.2019	Число и цифра 5. Письмо цифры 5.	
16	23.09.2019-27.09.2019	Числа от 1 до 5. Состав числа 5.	
17	30.09.2019-04.10.2019	Решение задач повышенной трудности.	
18	30.09.2019-04.10.2019	Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч.	
19	30.09.2019-04.10.2019	Ломаная линия. Звено, вершина ломаной.	
20	30.09.2019-04.10.2019	Соотнесение рисунка и числового равенства. Состав чисел от 2 до 5.	
21	07.10.2019-11.10.2019	Знаки «>», «<», «=».	
22	07.10.2019-11.10.2019	Равенство, неравенство.	
23	07.10.2019-11.10.2019	Многоугольники.	
24	07.10.2019-11.10.2019	Числа и цифры 6, 7. Письмо цифры 6.	
25	14.10.2019-18.10.2019	Числа и цифры 6, 7. Письмо цифры 7.	
26	14.10.2019-18.10.2019	Числа и цифры 8, 9. Письмо цифры 8.	
27	14.10.2019-18.10.2019	Числа и цифры 8, 9. Письмо цифры 9.	

№ п/п	Дата	Тема урока	
28	14.10.2019-18.10.2019	Число 10. Запись числа 10.	
29	21.10.2019-25.10.2019	Числа от 1 до 10. Повторение и обобщение.	
30	21.10.2019-25.10.2019	Проект: «Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах и поговорках»	
31	21.10.2019-25.10.2019	Сантиметр. Измерение отрезков в сантиметрах.	
32	21.10.2019-25.10.2019	Увеличить на Уменьшить на	
33	04.11.2019-08.11.2019	Число и цифра 0.	
34	04.11.2019-08.11.2019	Сложение и вычитание с числом 0.	
35	04.11.2019-08.11.2019	Состав изученных чисел. Страничка для любознательных.	
36	04.11.2019-08.11.2019	Закрепление знаний по теме «Числа от 1 до 10 и число 0".	
37	11.11.2019-15.11.2019	Прибавить и вычесть число 1.	
38	11.11.2019-15.11.2019	Сложение и вычитание вида []+1+1, []-1-1.	
39	11.11.2019-15.11.2019	Прибавить и вычесть число 2.	
40	11.11.2019-15.11.2019	Слагаемые. Сумма.	
41	18.11.2019-22.11.2019	Задача. Структура задачи.	
42	18.11.2019-22.11.2019	Составление задач на сложение и вычитание по рисунку, по записи решения.	

№ п/п	Дата	Тема урока	
43	18.11.2019-22.11.2019	Таблица сложения и вычитания с числом 2.	
44	18.11.2019-22.11.2019	Присчитывание и отсчитывание по 2.	
45	25.11.2019-29.11.2019	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	
46	25.11.2019-29.11.2019	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	
47	25.11.2019-29.11.2019	Повторение и закрепление изученного. Странички для любознательных.	
48	25.11.2019-29.11.2019	Сложение и вычитание вида []+3, []-3.	
49	02.12.2019-06.12.2019	Прибавление и вычитание числа 3.	
50	02.12.2019-06.12.2019	Сравнение длин отрезков.	
51	02.12.2019-06.12.2019	Таблица сложения и вычитания с числом 3.	
52	02.12.2019-06.12.2019	Присчитывание и отсчитывание по 3.	
53	09.12.2019-13.12.2019	Решение задач.	
54	09.12.2019-13.12.2019	Дополнение условия задачи числом, постановка вопросов.	
55	09.12.2019-13.12.2019	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Странички для любознательных.	
56	09.12.2019-13.12.2019	Контрольная работа № 1 итоговая за 1 полугодие	
57	16.12.2019-20.12.2019	Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3. Закрепление	

№ п/п	Дата	Тема урока	
58	16.12.2019-20.12.2019	Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3. Решение задач.	
59	16.12.2019-20.12.2019	Состав чисел.	
60	16.12.2019-20.12.2019	Закрепление знания изученных случаев состава чисел. Решение задач.	
61	23.12.2019-27.12.2019	Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами).	
62	23.12.2019-27.12.2019	Решение задач на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами).	
63	23.12.2019-27.12.2019	Сложение и вычитание вида []+4, []-4.	
64	23.12.2019-27.12.2019	Прибавить и вычесть число 4.	
65	13.01.2020-17.01.2020	Задачи на разностное сравнение чисел.	
66	13.01.2020-17.01.2020	Таблица сложения и вычитания с числом 4.	
67	13.01.2020-17.01.2020	Решение задач.	
68	13.01.2020-17.01.2020	Перестановка слагаемых.	
69	20.01.2020-24.01.2020	Перестановка слагаемых и ее применение для случаев []+ 5, 6, 7, 8, 9.	
70	20.01.2020-24.01.2020	Таблица для случаев вида []+ 5, 6, 7, 8, 9.	
71	20.01.2020-24.01.2020	Состав чисел в пределах 10. Закрепление.	
72	20.01.2020-24.01.2020	Закрепление таблиц для случаев вида []+ 5, 6, 7, 8, 9. Решение задач.	

№ п/п	Дата	Тема урока	
73	27.01.2020-31.01.2020	Закрепление изученного. Решение задач.	
74	27.01.2020-31.01.2020	Связь между суммой и слагаемыми.	
75	27.01.2020-31.01.2020	Связь между суммой и слагаемыми. Закрепление.	
76	27.01.2020-31.01.2020	Решение задач.	
77	10.02.2020-14.02.2020	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность.	
78	10.02.2020-14.02.2020	Состав чисел 6, 7. Вычитание вида 6 – [], 7 – [].	
79	10.02.2020-14.02.2020	Закрепление приема вычисления 6 – [], 7 – []. Решение задач.	
80	10.02.2020-14.02.2020	Состав чисел 8, 9. Вычитание вида 8 – [], 9 –[].	
81	17.02.2020-21.02.2020	Закрепление приема вычисления 8 – [], 9 – []. Решение задач.	
82	17.02.2020-21.02.2020	Вычитание из числа 10.	
83	17.02.2020-21.02.2020	Вычитание из числа 10. Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания.	
84	17.02.2020-21.02.2020	Килограмм.	
85	24.02.2020-28.02.2020	Литр.	
86	24.02.2020-28.02.2020	Закрепление знаний по теме «Сложение и вычитание чисел первого десятка»	
87	24.02.2020-28.02.2020	Что узнали. Чему научились.	

№ п/п	Дата	Тема урока	
88	24.02.2020-28.02.2020	Названия и последовательность чисел второго десятка.	
89	02.03.2020-06.03.2020	Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц.	
90	02.03.2020-06.03.2020	Запись и чтение чисел второго десятка.	
91	02.03.2020-06.03.2020	Дециметр. Соотношение дециметра и сантиметра.	
92	02.03.2020-06.03.2020	Случаи сложения и вычитания, основанные на знании нумерации.	
93	09.03.2020-13.03.3030	Подготовка к изучению таблицы сложения чисел в пределах 20.	
94	09.03.2020-13.03.3030	Решение задач повышенного уровня.	
95	09.03.2020-13.03.3030	Что узнали. Чему научились.	
96	09.03.2020-13.03.3030	Подготовка к введению задач в два действия.	
97	16.03.2020-20.03.2020	Решение задач.	
98	16.03.2020-20.03.2020	Ознакомление с задачами в два действия.	
99	16.03.2020-20.03.2020	Решение задач в два действия.	
100	16.03.2020-20.03.2020	Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток.	
101	30.03.2020-03.04.2020	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида []+2, []+3.	
102	30.03.2020-03.04.2020	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида []+4.	

№ п/п	Дата	Тема урока	
103	30.03.2020-03.04.2020	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида []+5.	
104	30.03.2020-03.04.2020	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида []+6.	
105	06.04.2020-10.04.2020	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида []+7.	
106	06.04.2020-10.04.2020	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида []+8, 9.	
107	06.04.2020-10.04.2020	Таблица сложения. Решение задач.	
108	06.04.2020-10.04.2020	Решение задач.	
109	13.04.2020-17.04.2020	Контрольная работа № 2 итоговая за год.	
110	13.04.2020-17.04.2020	Общий прием вычитания с переходом через десяток.	
111	13.04.2020-17.04.2020	Случаи вычитания вида 11 – [].	
112	13.04.2020-17.04.2020	Случаи вычитания вида 12 – [].	
113	20.04.2020-24.04.2020	Случаи вычитания вида 13 – [].	
114	20.04.2020-24.04.2020	Случаи вычитания вида 14 – [].	
115	20.04.2020-24.04.2020	Случаи вычитания вида 15 – [].	
116	20.04.2020-24.04.2020	Случаи вычитания вида 16 – [].	
117	27.04.2020-01.05.2020	Случаи вычитания вида 17 – [], 18 – [].	

№ п/п	Дата	Тема урока
118	27.04.2020-01.05.2020	Странички для любознательных.
119	27.04.2020-01.05.2020	Что узнали. Чему научились.
120	27.04.2020-01.05.2020	Повторение знаний о нумерации. Числа от 1 до 20.
121	04.05.2020-08.05.2020	Сложение и вычитание.
122	04.05.2020-08.05.2020	Решение задач изученных видов.
123	04.05.2020-08.05.2020	Геометрические фигуры.
124	04.05.2020-08.05.2020	Урок-игра. Что узнали. Чему научились.
125	11.05.2020-15.05.2020	Повторение.
126	11.05.2020-15.05.2020	Повторение.
127	11.05.2020-15.05.2020	Повторение.
128	11.05.2020-15.05.2020	Повторение.
129	18.05.2020-22.05.2020	Повторение.
130	18.05.2020-22.05.2020	Повторение.
131	18.05.2020-22.05.2020	Резерв
132	18.05.2020-22.05.2020	Резерв