ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 291 КРАСНОСЕЛЬСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

РАССМОТРЕНА на методическом объединении учителей английского языка протокол от 28 августа 2019 года № 1 Руководитель _____ Н.Е. Осипова (подпись) (расшифровка Ф.И.О.)	**СОГЛАСОВАНА** Заместитель директора по учебной работе 29 августа 2019 года _____ Л.А. Беляева (подпись) (расшифровка Ф.И.О.)
ПРИНЯТА Педагогическим советом ГБОУ СОШ № 291 протокол от **29 августа 2019 года № 1**	**УТВЕРЖДЕНА** приказом ГБОУ СОШ № 291 Санкт-Петербурга **от 30 августа 2019 года № 478-од**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ ДЛЯ 3 КЛАССА

НА 2019-2020 УЧЕБНЫЙ ГОД

(68 часов в год, 2 часа в неделю)

СОСТАВИТЕЛИ:
Учителя английского языка – Привалова Н.В., Гвоздёва О.В.

Санкт-Петербург
2019

Пояснительная записка

Нормативные документы:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ.
2. Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2013-2020 годы, утверждена Распоряжением Правительства РФ от 15.05.2013 № 792-р «О государственной программе Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы».
3. Закон Санкт-Петербурга от 17 июля 2013 года № 461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге».
4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (далее - ФГОС начального общего образования).
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014 № 1643 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
6. Распоряжение Комитета по образования Правительства Санкт-Петербурга от 23.04.2019 № 1010-р «О формировании календарного учебного графика образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующие основные общеобразовательные программы, в 2019-2020 учебном году».
7. Распоряжение Комитета по образования Правительства Санкт-Петербурга от 20.03.2019 № 796-р «О формировании учебных планов образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2019-2020 учебный год».
8. Приказ Минпросвещения России от 8 мая 2019 г. № 233 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещений Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № 345»
9. Постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».
10. Положение о рабочей программе учебного предмета, дисциплины (модуля), элективного учебного предмета, элективного курса предпрофильной подготовки, курса внеурочной деятельности, дополнительного образования государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 291 Красносельского района Санкт-Петербурга.
11. Образовательная программа ГБОУ СОШ №291 на 2019-2020 учебный год.
12. Учебный план ГБОУ СОШ № 291 на 2019-2020 учебный год.
13. Рабочая программа по английскому языку, разработанная на основе программы «Английский язык. 1-4 классы» к УМК серии «FORWARD», автор М.В. Вербицкая. Москва, Вентана-Граф, 2016.

Место курса в учебном плане.

В соответствии с федеральным базисным учебным планом и Учебным планом ГБОУ СОШ №291, рабочая программа составлена из расчета: 2 часа в неделю, 68 часов в год (34 недели).

Общая характеристика предмета.

Коренным образом изменился социальный статус «иностранного языка» как учебного предмета. Цивилизационные изменения общепланетарного масштаба (глобализация, поликультурность, информатизация, взаимозависимость стран и культур) в совокупности с переменами, произошедшими в последние десятилетия внутри страны (изменение социально-экономичеких и политических основ российского государства, открытость и интернационализация всех сфер общественной жизни, расширение возможностей международного и межкультурного общения, необходимость интеграции в мировое сообщество), привели к возрастанию роли иностранного языка в жизни личности, общества и государства. Из предмета, не имевшего реального применения и находившегося в сознании учащихся на одном из последних мест по степени значимости, ИЯ превратился в средство, реально востребованное личностью, обществом и государством.

Стало очевидно, что существование и успешное развитие современного общества возможно только при определенном уровне иноязычной грамотности его членов. Иноязычная грамотность способствует:

- повышению конкурентоспособности государства, перестройке экономики внутри страны (самый большой барьер при осуществлении совместных международных проектов, создании совместных предприятий – языковой и культурный);
- вхождению, интеграции государства в мировое экономическое и культурное сообщество;
- доступу к информационной «вселенной» и новейшим информационным технологиям.

Иноязычную грамотность в сложившихся условиях следует рассматривать как экономическую категорию. Интегрируясь с техническими науками, материальным производством, она превращается в непосредственную производительную силу.

Обучение межкультурному общению способствует:

- формированию активной жизненной позиции учащихся. На уроках иностранного языка они получают возможность обсуждать актуальные проблемы и события, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, учиться выражать свое отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение. Все это облегчает их дальнейшую социализацию;
- развитию коммуникативной культуры. Школьники учатся технике общения, овладевают речевым этикетом, стратегией и тактикой диалогического и группового общения, учатся быть вежливыми, доброжелательными речевыми партнерами;
- общему речевому развитию учащихся. Они учатся более осознанно и внимательно относиться к выбору способов и средств для выражения своих мыслей, совершенствуют умение планировать свое речевое поведение, ставить и решать коммуникативные задачи, развивать способность адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения;
- воспитанию внимательного отношения к тексту, формируя вдумчивого чтеца – качество, присущее каждому культурному человеку;
- расширению филологического кругозора через осознание особенностей своего мышления. На основе сопоставления иностранного языка с родным происходит уяснение того, что существуют разные способы выражения и оформления мыслей.

Изучение иностранного языка вносит заметный вклад в культуру умственного труда. «Иностранный язык» как учебный предмет готовит учеников к успешной социализации после окончания образовательного учреждения, учит успешно выстраивать отношения с другими людьми, работать в группе и коллективе. Владение общением на ИЯ стало сегодня одним из условий профессиональной компетенции

специалиста, поскольку знание ИЯ может существенно повлиять на его образовательные и самообразовательные возможности, выбор профессии и перспективу карьерного роста.

Цели и задачи:

Основные цели и задачи обучения английскому языку (АЯ) в начальной школе направлено на формирование у учащихся:

- первоначального представления о роли и значимости АЯ в жизни современного человека и поликультурного мира, приобретение начального опыта использования АЯ как средства межкультурного общения, нового инструмента познания мира и культуры других народов;
- гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну и осознание своей этнической и национальной принадлежности через изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей;
- основ активной жизненной позиции. Младшие школьники должны иметь возможность обсуждать актуальные события из жизни, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, выражать свое отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение, что будет способствовать их дальнейшей социализации и воспитанию граждан России;
- элементарной коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности общаться с носителями языка на уровне своих речевых возможностей и потребностей в разных формах: устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо). У учащихся расширится лингвистический кругозор, они получат общее представление о строе изучаемого языка и его основных отличиях от родного языка;
- основ коммуникативной культуры. Учащиеся научатся ставить и решать коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;
- уважительного отношения к чужой (иной) культуре через знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка;
- более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;
- способности представлять в элементарной форме на АЯ родную культуру в письменной и устной формах общения;
- положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «иностранный язык», а также развитие необходимых УУД и специальных учебных умений (СУУ), что заложит основы успешной учебной деятельности по овладению АЯ на следующей ступени образования.

Результаты освоения учебного предмета « Английский язык» в 3 классе.

Личностные.

В процессе обучения ученики 3 класса получают знания об истории иностранного языка, обычаях и традициях страны изучаемого языка, учатся применять знания в различных ситуациях, работать в группах, аргументировать и отстаивать свою точку зрения, слушать других, пользоваться предметным указателем, словарем, решать проблемно-поискивые задачи. Деятельностный подход, используемый в курсе, не только развивает познавательный интерес, но и формирует мотивацию для изучения курса английского языка.

Метапредметные.

Система вопросов и заданий, использование различных методов познания языка дают возможность учащимся находить пути решения исследовательских и творческих задач.

Поиск информации о происхождении слов, работа со словарями, устранение и корректирование речевых ошибок позволяют решать проблемы самопроверки и самооценки.

Разнообразная игровая и практическая деятельность позволяет лучше изучить фонетику, словообразование и грамматику.

Для овладения логическими действиями анализа, сравнения, наблюдения и обобщения, установления причинно-следственных связей и аналогий, имеются задания, активизирующие интеллектуальную деятельность учащихся: проанализировать, установить необходимые связи, обобщить материал при работе с категорией числа имени существительного, с членами предложения и т. п. Активная исследовательская работа (индивидуальная, парная и групповая) формирует умение использовать различные способы поиска информации (в справочной литературе, с помощью родителей и учителя); аргументированно представлять собственный материал, уважительно выслушивать собеседника и делать выводы.

Предметные:

- ***в области аудирования:*** понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание, доступных по объему текстов, с опорой на зрительную наглядность;
- в ***области говорения:*** участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, приветствие); расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы и отвечать на них; кратко рассказывать о себе, своей семье, друге; составлять небольшие описания предмета, картинки по образцу;
- ***в области чтения:*** читать вслух, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию, тексты; читать про себя с пониманием основного содержания доступных по объему текстов;
- ***в области письма и письменной речи:*** списывать текст, вставляя в него пропущенные слова;
- писать краткое поздравление с опорой на образец.

В результате изучения английского языка в 3 классе ученик должен

знать/понимать

- алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки изучаемого языка;
- основные правила чтения и орфографии изучаемого языка;
- название страны/стран изучаемого языка, их столиц;
- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений страны/стран изучаемого языка;
- наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);

уметь

- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность;

- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто? что? где? когда?) и отвечать на вопросы собеседника;
- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;
- составлять небольшие описания предмета, картинки (о природе, о школе) по образцу;
- читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов (не более 0,5 с.), доступных по содержанию и языковому материалу, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;
- списывать текст на английском языке, выписывать из него и (или) вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей;
- писать краткое поздравление (с днем рождения, с Новым годом) с опорой на образец;

использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- устного общения с носителями английского языка в доступных младшим школьникам пределах; развития дружелюбного отношения к представителям других стран;
- преодоления психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения;
- ознакомления с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы на английском языке;
- более глубокого осознания некоторых особенностей родного языка.

Контроль достижения планируемых результатов.

В качестве видов контроля выделяются: текущий, промежуточный, итоговый

Текущий контроль проводится на каждом занятии. Объектами контроля могут быть как виды речевой деятельности, так и лексические и грамматические навыки школьников.

Промежуточный внутришкольный контроль проводится в конце цепочки уроков, четверти и ориентирован на те же объекты. Он может носить тестовый характер.

Итоговый контроль осуществляется школой в конце каждого учебного года. Проверке подвергаются умения во всех видах речевой деятельности.

Контроль и оценка деятельности учащихсяся осуществляется с помощью контрольных заданий. Характер заданий для проверки лексико –грамматических навыков и речевых умений доступен для учащихсяся и построен на пройденном и отработанном материале. Предлагаемые задания имеют целью обеспечить необходимый уровень мотивации изучения иностранного языка, а также уровень обратной связи для учителя.

В качестве средства контроля используются устные сообщения, диалоги различного характера, тексты для чтения, лексико-грамматические тесты, аудирование, письмо.

Достижения учащихся оцениваются по 5-ти бальной системе.

Тематическое планирование (68 часов)

Тема	Содержание	Кол-во часов
Я и моя семья	Члены семьи, их имена, возраст, увлечения/хобби, что умеют делать. Мой день (обозначение времени, распорядок дня, домашние обязанности). Покупки: разные магазины и продаваемые в них товары. Основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/ Рождество. Семейный отдых: путешествие, транспорт. Подарки.	8
Мир моих увлечений	Мои любимые занятия: кто что умеет делать (рисовать, петь, танцевать, играть на музыкальных инструмента, готовить). Виды спорта: активный отдых, спортивные игры. Выходной день (в зоопарке, цирке, на ярмарке). Каникулы: активный отдых.	10
Я и мои друзья	Имя, возраст, увлечения/хобби, родной город, страна. Совместные занятия: рисование, приготовление еды, школьный концерт, прогулка в парке, просмотр телевизора. Письмо зарубежному другу, отправленное по почте. Любимое домашнее животное: имя, возраст, что любит есть, что умеет делать. Забота о домашнем питомце.	10
Моя школа	Классная комната, учебные предметы, расписание уроков, любимые школьные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.	4
Мир вокруг меня	Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размеры, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Дни недели, месяцы. Погода.	10

Страны изучаемого языка Родная страна	Знакомство с Австралией: природа и животный мир; достопримечательности. Родная страна: Москва-столица, Санкт-Петербург, Сочи – столица Олимпиады 2014 г.; название родного города/деревни, его размеры. Праздники: день св. Валентина, 8 марта, День национального единства (7 ноября). Литературные персонажи популярных детских книг (имена героев книг). Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (во время совместной игры, поздравление с днём рождения и благодарность за подарок, в магазине, о погоде, разговор о поездке, о расписании уроков).	26

Содержание учебного предмета.

Содержание рабочей программы направлено на освоение учащимися знаний, умений и навыков на базовом уровне, что соответствует образовательной программе школы. Она включает в себя все темы, предусмотренные федеральным государственным образовательным стандартом и авторской программой учебного курса М.В.Вербицкой.

Предметное содержание речи реализуется в воспитательном, развивающем, познавательном (социокультурном) и учебном аспектах иноязычной культуры.

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, профессии, черты характера. Обязанности членов семьи и их взаимоотношения. Любимые занятия членов семьи. Семейные праздники и традиции. Подарки. Совместное времяпрепровождение. Отдых с семьей. Работа по дому и в саду. Покупки. Любимая еда.

Я и мои друзья. Знакомство. Приветствие, прощание. Мои друзья: черты характера, внешность, одежда, что умеют делать, совместные игры, любимые занятия. Письмо зарубежному другу.

Мир моих увлечений. Любимые игры и занятия. Игрушки, песни, книги. Зимние и летние виды спорта, занятия различными видами спорта.

Моя школа. Классная комната. Школьные принадлежности. Учебные предметы. Распорядок дня в школе. Занятия детей на уроке и на перемене. Школьные ярмарки. Каникулы. Занятия детей на каникулах. Летний лагерь.

Мир вокруг меня. Домашние питомцы и уход за ними. Любимые животные. Животные в цирке, на ферме и в зоопарке.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Названия континентов, стран и городов. Достопримечательности. Столицы. Национальные праздники и традиции. Мой город/деревня: общественные места, места отдыха.

Литературные произведения, анимационные фильмы и телевизионные передачи. Сказочные персонажи, герои детских стихов, сказок и рассказов, герои этнических легенд, черты характера, что умеют делать, любимые занятия.

Основные педагогические и образовательные технологии

Для успешной реализации данной рабочей программы используются элементы следующих педагогических и образовательных технологий:

- Личностно-ориентированное обучение;

- Технология развития критического мышления;
- Кейс-технологии;
- Технология интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала;
- проблемное обучение;
- игровые технологии;
- Педагогические технологии на основе дидактического усовершенствования и реконструирования материала («Диалог культур»);
- Исследовательская технология;
- информационно-коммуникационные технологии;
- Здоровьесберегающие технологии;
- Проектное обучение

Учебно-методическое обеспечение

Для учителя

1. Программа. Английский язык 2-4 классы, М.В.Вербицкая,
2. Английский язык, 3 класс, пособие для учителя, М.В.Вербицкая.
3. Методическая поддержка Издательского центра «ВЕНТАНА-ГРАФ» педагогам, работающим по учебникам Forward и учебным пособиям издательства.(организация методических мероприятий с участием авторов и методистов издательства) [Интернет ресурс] http://www.vgf.ru/tabid/58/Default.aspx http://www.vgf.ru/tabid/177/Default.aspx

Для учащихся

1. учебник: Английский язык, 3 класс в двух частях, М.В.Вербицкая, О.В.Оралова, Б.Эббс, Э. Уорелл,
2. Э.Уорд, рекомендованного Министерством образования и науки РФ для работы в 2011-2012 уч. Г.,
3. Рабочая тетрадь: Английский язык 3 класс,
4. Аудиоприложение к учебнику и рабочей тетради.

Система контролирующих материалов

Контролирующие материалы, позволяющие оценить уровень и качество знаний, практических умений, навыков и опыта деятельности, а также уровень учебных достижений обучающихся на предварительном, промежуточном и итоговом этапах изучения предмета, представлены в пособии для учителя к учебнику FORWARD для 3 класса., стр.240 – 275. Даны подробные рекомендации по проведению и оцениванию выполнения заданий.

1. Английский язык: 3 класс: пособие для учителя/ [М.В. Вербицкая, О.В. Оралова, О.С. Миндрул, Б.Эббс, Э. Уоррел, Э. Уорд]; под ред. Проф. М.В. Вербицкой. – М.: Вентана-Граф: Pearson Education Limited? 2010. – 304 с.: ил. – (Forward).

Календарно-тематическое планирование по английскому языку
3 класс на 2019-2020 учебный год (68 часов)

№ п/п	Дата	Тема урока
1	02.09.2019- 06.09.2019	Снова в школу. Знакомство с учебником. Английский алфавит. Этикетный диалог
2	02.09.2019- 06.09.2019	Чтение согласных звуков. Конструкция «иметь»
3	09.09.2019- 13.09.2019	Чтение согласных звуков. Введение ЛЕ счет 1-20. Множественное число существительных
4	09.09.2019- 13.09.2019	У Бена новый друг. Притяжательный падеж существительных . Чтение гласных звуков в закрытом слоге. Представление членов семьи
5	16.09.2019- 20.09.2019	Полные и краткие формы глагола «быть». ЛЕ «Названия стран». Личное письмо.
6	16.09.2019- 20.09.2019	В плавательном бассейне. ЛЕ Дни недели. Развитие навыка чтения. Побуждение к действию, приказ
7	23.09.2019- 27.09.2019	Стартовый контроль-
8	23.09.2019- 27.09.2019	обобщение повторенного.
9	30.09.2019- 04.10.2019	Настоящее длительное время. Полные и краткие формы глагола «быть». ЛЕ «Расписание на неделю». Заполнение таблицы «Расписание»
10	30.09.2019- 04.10.2019	Как это пишется ? Чтение стихотворных текстов. Правила чтения. Знаки транскрипции.
11	07.10.2019- 11.10.2019	Краткие и полные формы глагола «быть»; притяжательный падеж имен существительных
12	07.10.2019- 11.10.2019	Вопросы к подлежащему, общий вопрос. Установление истинности/ложности высказывания
13	14.10.2019- 18.10.2019	Проект «Знакомимся с Австралией». Описание животного. Настоящее продолженное время; общий вопрос; особые случаи образования множественного числа имен существительных
14	14.10.2019-	Настоящее продолженное время. Утвердительные и отрицательные формы глагола «быть» в настоящем

№ п/п	Дата	Тема урока
	18.10.2019	продолженном времени .Общий вопрос.
15	21.10.2019-25.10.2019	Особые случаи образования множественного числа существительных. Описание животного по образцу.
16	21.10.2019-25.10.2019	Общий и специальный вопрос, вопрос к подлежащему. Диалог-расспрос об Австралии. Правила чтения: интонация
17	04.11.2019-08.11.2019	Наша страна. Описание фотографии с опорой на текст. Диалог-расспрос о родной стране. Описание города. Введение и активизация ЛЕ. Интонация перечисления
18	04.11.2019-08.11.2019	Личное письмо. Описание города. Рассказ о городе Сочи по образцу. Диалог-расспрос о городе. Конструкция, обозначающая местоположение предмета. Общий и специальный вопросы
19	11.11.2019-15.11.2019	Множественное число: окончания имен существительных; сочетание существительных с прилагательным.
20	11.11.2019-15.11.2019	Описание рисунка. Конструкция «местонахождение предмета»
21	18.11.2019-22.11.2019	Обобщение и повторение изученного лексико-грамматического материала
22	18.11.2019-22.11.2019	Обобщение изученного.
23	25.11.2019-29.11.2019	Фигуры. Повторение лексических единиц по теме «Цвета». Формирование грамматических навыков: утвердительная форма императива. Формирование навыков письма: описание фигур. Формирование навыков чтения текста-инструкции
24	25.11.2019-29.11.2019	Описание фигур. Повторение лексических единиц по теме: Числительные от 1 до 20. Указательные местоимения. Повторение: притяжательный падеж имен существительных
25	02.12.2019-06.12.2019	Активизация лексических и грамматических навыков по теме: числительные, повелительное наклонение, указательные местоимения
26	02.12.2019-06.12.2019	Что ты умеешь делать? Диалог-расспрос об умениях и возможностях. Описание животных: что умеют

№ п/п	Дата	Тема урока
		делать. Модальный глагол «мочь» в утвердительных и вопросительных предложениях
27	09.12.2019-13.12.2019	Диалог-расспрос о том, кто что умеет делать/не умеет делать. Утвердительная и отрицательная форма глагола «мочь». Повторение алфавита. Правила чтения гласных звуков в открытом и закрытом слогах, буквосочетания.
28	09.12.2019-13.12.2019	Снег идёт! Диалог-расспрос о погоде, о зимних забавах. Лексика по теме «Погода». Описание погоды по иллюстрациям. Глаголы в Настоящем длительном времени. Безличные предложения. Слова с непроизносимыми согласными.
29	16.12.2019-20.12.2019	Разговор о погоде. Описание природных явлений по иллюстрациям. Модальный глагол «мочь» в вопросительных, утвердительных и отрицательных предложениях. Безличные предложения
30	16.12.2019-20.12.2019	Диалог- расспрос о погоде. Написание открытки по образцу. Описание погоды. Глаголы в Простом настоящем и Настоящем длительном времени. Модальный глагол «мочь». Сложные слова
31	23.12.2019-27.12.2019	А ты умеешь кататься на велосипеде? ЛЕ по темам «Семья», «Хобби».Диалог-расспрос об увлечениях. Модальный глагол «мочь»
32	23.12.2019-27.12.2019	Диалог-расспрос об увлечениях, видах спорта. Описание семьи. Количественно-именные сочетания с числительными. Письмо Веры.
33	13.01.2020-17.01.2020	Идём по магазинам. Введение ЛЕ по теме «Продукты» «Магазины». Этикетный диалог: общение в магазине. Исчисляемые/неисчисляемые существительные; числительные. Местоимение some. Неопределенный артикль при исчисляемых существительных
34	13.01.2020-17.01.2020	Закрепление клише в ситуациях общения в магазине. Лексика по теме «Продукты», «Магазины». Множественное число существительных, исчисляемые и неисчисляемые существительные. Местоимение some. Числительные до 100.
35	20.01.2020-24.01.2020	Употребление артиклей с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными. Повторение и активизация лексики по теме «Продукты», «Магазины» . Неопределенные местоимения

№ п/п	Дата	Тема урока
36	20.01.2020-24.01.2020	Диалог-расспрос в магазине. Определенный/неопределенный артикль. Исчисляемые/неисчисляемые существительные. Неопределенные местоимения. Количественные числительные до 100. Повторение активной лексики
37	27.01.2020-31.01.2020	Обобщение изученного
38	27.01.2020-31.01.2020	Давайте напечём блинов. Побудительные предложения. Текст-инструкция. ЛЕ «Названия продуктов питания», «Названия предметов кухонной утвари». Исчисляемые/неисчисляемые существительные. Неопределенные местоимения. Неопределенный артикль
39	03.02.2020-07.02.2020	Описание признаков предметов. Кулинарный рецепт. Неопределенный артикль. Неопределенные местоимения
40	03.02.2020-07.02.2020	Диалог-расспрос о кулинарном рецепте. Составление рецепта по образцу. Специальный и общий вопросы. Неопределённые местоимения
41	10.02.2020-14.02.2020	Который час? Обозначение времени. Диалог-расспрос по рисункам. Приглашение к действию
42	10.02.2020-14.02.2020	Приглашение к действию. Простое настоящее время в утвердительных и вопросительных предложениях. Письмо «Мой день»
43	17.02.2020-21.02.2020	Давай посмотрим телевизор! Рассказ о ТВ. Виды телепередач. Повторение числительных, обозначение времени. Общие и специальные вопросы в Простом настоящем времени.
44	17.02.2020-21.02.2020	Описание внешности человека. Общие и специальные вопросы. Составление предложений по образцу с опорой на иллюстрации. Заполнение таблиц
45	24.02.2020-28.02.2020	В парке аттракционов. Обозначение физического состояния человека. Соотнесение текста с иллюстрацией. Написание предложений по образцу. Модальный глагол «мочь» в просьбах и разрешениях
46	24.02.2020-28.02.2020	Получение разрешения что-либо сделать. Описание животных (внешние признаки). Составление описания животного по образцу. Повторение конструкций « иметь». Глаголы «быть», «иметь» в Простом настоящем

№ п/п	Дата	Тема урока
		времени»
47	02.03.2020-06.03.2020	Направление движения, цели. Конструкция местонахождения предмета. Диалог приглашение к совместному действию. ЛЕ по теме «Виды аттракционов»
48	02.03.2020-06.03.2020	Едем отдыхать. Телефонные номера. Вызов такси. Составление списка необходимых вещей. Повторение числительных
49	09.03.2020-13.03.3030	Адреса. Время прибытия и отравления. Разговор по телефону. Диалог расспрос о билете. Виды транспорта. Названия стран. Специальные вопросы.
50	09.03.2020-13.03.3030	Заполнение анкеты. Оборот «иметь». Специальный вопрос. Повторение активной лексики и конструкций.
51	16.03.2020-20.03.2020	Спасибо за подарок. ЛЕ по темам «Одежда», «Игрушки», «Почта». Оборот «иметь». Краткие и полные формы глагола «быть». Благодарственное письмо.
52	16.03.2020-20.03.2020	Диалог –расспрос о подарках. Исчисляемые/неисчисляемые существительные. Неопределенные местоимения в вопросительных предложениях. Неопределенный артикль. Благодарственное письмо. Названия месяцев, порядковые числительные.
53	30.03.2020-03.04.2020	Диалог-расспрос по тексту песни. Составление письма с опорой на образец, извлечение из текста песни необходимой информации. Заполнение таблицы. Глагол «нравиться»
54	30.03.2020-03.04.2020	Диалог-приглашение в театр. Диалог-расспрос о времени. Расписание поездов. Количественные числительные. Предложения с выражением просьбы. Глагол «мочь».
55	06.04.2020-10.04.2020	
56	06.04.2020-10.04.2020	На почте. Письма. Диалог-расспрос по тексту. Дата и время. Восстановление порядка повествования. Повторение лексико-грамматического материала
57	13.04.2020-17.04.2020	Обобщение изученного.

№ п/п	Дата	Тема урока
58	13.04.2020-17.04.2020	Соотнесение аудиотекста с иллюстрацией. Открытки. Составление вопросов. Вспомогательный глагол
59	20.04.2020-24.04.2020	Анкета. Повторение активной лексики и конструкций
60	20.04.2020-24.04.2020	Какой у тебя любимый урок? Аудиотекст «Какой твой любимый урок?» Диалог-расспрос по тексту. Специальный вопрос. Восстановление слов(непроизносимые и удвоенные согласные)
61	27.04.2020-01.05.2020	Дни недели. Школьные предметы. Диалог-расспрос по таблице. Соотнесение текста с иллюстрацией. Закрепление Настоящего продолженного времени
62	27.04.2020-01.05.2020	Домашние питомцы. Модальный глагол долженствования. Текст-описание животного.
63	04.05.2020-08.05.2020	Простое настоящее время (закрепление). Специальный вопрос. Модальные глаголы в утвердительном и отрицательном предложении. Текст «Дикие животные»
64	04.05.2020-08.05.2020	Активный отдых. Виды активного отдыха. План отдыха. Названия месяцев. Порядковые числительные. Диалог-расспрос о дне рождения. Специальный вопрос
65	11.05.2020-15.05.2020	Обобщение изученного. Итоговый контроль.
66	11.05.2020-15.05.2020	Обобщение
67	18.05.2020-22.05.2020	Обобщение
68	18.05.2020-22.05.2020	Обобщение