ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 291 КРАСНОСЕЛЬСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

РАССМОТРЕНА на методическом объединении учителей начальных классов протокол от 28 августа 2019 года № 1 Руководитель _____С.В. Ковтуненко (подпись) (расшифровка Ф.И.О.)	**СОГЛАСОВАНА** Заместитель директора по учебной работе 29 августа 2019 года _____И.Р. Калинина (подпись) (расшифровка Ф.И.О.)
ПРИНЯТА Педагогическим советом ГБОУ СОШ № 291 протокол от **29 августа 2019 года № 1**	**УТВЕРЖДЕНА** приказом ГБОУ СОШ № 291 Санкт-Петербурга **от 30 августа 2019 года № 478-од**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ЛИТЕРАТУРНОМУ ЧТЕНИЮ
ДЛЯ 2 КЛАССА
НА 2019-2020 УЧЕБНЫЙ ГОД
(136часов в год, 4 часа в неделю)

СОСТАВИТЕЛИ:
Учителя начальных классов - Абрамова Н.В., Ковтуненко С.В., Овчинникова З.Н., Радостева С.В, Цимбалистая Е.Н., Черемных И.А., Миронова М.Н., Нестерова Н.В., Козлова Ж.Ю., Соколова О.В.

Санкт-Петербург
2019

Пояснительная записка

Нормативные документы:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ.
2. Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2013-2020 годы, утверждена Распоряжением Правительства РФ от 15.05.2013 № 792-р «О государственной программе Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы».
3. Закон Санкт-Петербурга от 17 июля 2013 года № 461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге».
4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (далее - ФГОС начального общего образования).
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014 № 1643 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
6. Распоряжение Комитета по образования Правительства Санкт-Петербурга от 23.04.2019 № 1010-р «О формировании календарного учебного графика образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующие основные общеобразовательные программы, в 2019-2020 учебном году».
7. Распоряжение Комитета по образования Правительства Санкт-Петербурга от 20.03.2019 № 796-р «О формировании учебных планов образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2019-2020 учебный год».
8. Приказ Минпросвещения России от 8 мая 2019 г. № 233 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещений Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № 345»
9. Постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».
10. Положение о рабочей программе учебного предмета, дисциплины (модуля), элективного учебного предмета, элективного курса предпрофильной подготовки, курса внеурочной деятельности, дополнительного образования государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 291 Красносельского района Санкт-Петербурга.
11. Образовательная программа ГБОУ СОШ №291 на 2019-2020 учебный год.
12. Учебный план ГБОУ СОШ № 291 на 2019-2020 учебный год.
13. Рабочая программа по литературному чтению, разработанная на основе программы «Литературное чтение», авторы Л.Ф.Климанова, М.В.Бойкина. Сборник программ «Школа России» 1-4 класс. Москва, Просвещение, 2011.

Место курса в учебном плане

Рабочая программа по литературному чтению (УМК «Школа России») разработана на основе программы Бойкина М.В., Климанова Литературное чтение. В соответствии с федеральным базисным учебным планом и Учебным планом ГБОУ СОШ №291, рабочая программа составлена из расчета 4 часа в неделю, 136 часа (34 учебные недели).

Цели курса:

- овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым навыком в системе образования младших школьников; совершенствование всех видов речевой деятельности, обеспечивающих умение работать с разными видами текстов; развитие интереса к чтению и книге; формирование читательского кругозора и приобретение опыта в выборе книг и самостоятельной читательской деятельности;
- развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений; формирование эстетического отношения к слову и умения понимать художественное произведение;
- обогащение нравственного опыта младших школьников средствами художественной литературы; формирование нравственных представлений о добре, дружбе, правде и ответственности; воспитание интереса и уважения к отечественной культуре и культуре народов многонациональной России и других стран.

Реализация программы обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

Личностные результаты:

1) формирование чувства гордости за свою Родину, её историю, российский народ, становление гуманистических и демократических ценностных ориентации многонационального российского общества;
2) овладение начальными навыками адаптации к школе, школьному коллективу;
3) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
4) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения;
5))развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстникамив разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находим
выходы из спорных ситуаций, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать
поступки героев;

Метапредметные результаты:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
2) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
3) использование знаково-символических средств представления им формации о книгах;
4) активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
5) овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в

соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах;

6) освоение способами решения проблем творческого и поискового характера;

7) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;

8) готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать раз личные точки зрения и право каждого иметь и излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

9) умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, общей цели и путей ее достижения, осмысливать собственное поведение и поведение окружающих;

Предметные результаты:

1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о Родине и её людях, окружающем мире, культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, дружбе, честности; формирование потребности в систематическом чтении;
3) использование разных видов чтения (изучающее (смысловое), выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
4) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации, составляя самостоятельно краткую аннотацию;
5) умение использовать простейшие виды анализа различных текстов: устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения, делить текст на части, озаглавливать их, составлять простой план, находить средства выразительности, пересказывать произведение;
6) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т. е. овладение чтением вслух и про себя, элементарными приёмами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

Формы образовательных технологий:

- Здоровьесберегающие образовательные технологии.
- Технологии организации проектной деятельности;
- Групповая работа
- Современные информационные технологии
- Технологии проблемно-диалогового общения.

Формы контроля и оценки достижения планируемых результатов

- Устный контроль и самоконтроль.

- Индивидуальный и фронтальный опрос
- Индивидуальная работа по карточкам
- Работа в паре, в группе. (взаимо и самооценка)
- Творческие работы
- Выставка достижений
- Проектная деятельность

Содержание курса

Раздел **«Круг детского чтения»** включает произведения устного творчества народов России и зарубежных стран, произведения классиков отечественной и зарубежной литературы, современных писателей России и других стран (художественные и научно-познавательные). Программа включает все основные литературные жанры: сказки, стихи, рассказы басни, драматические произведения.
Программа предусматривает знакомство с книгой как источником различного вида информации и формирование библиографических умений.

Раздел **«Виды речевой и читательской деятельности»** включает все виды речевой и читательской деятельности (умение читать, слушать, говорить и писать) и работу с разными видами текстов. Раздел направлен на формирование речевой культуры учащихся, на совершенствование коммуникативных навыков, главным из которых является навык чтения.
Программой предусмотрена *литературоведческая пропедевтика.* Учащиеся получают первоначальные представления о главной теме, идее (основной мысли) читаемого литературного произведения, об основных жанрах литературных произведений (рассказ, стихотворение, сказка), особенностях малых фольклорных жанров (загадка, пословица, считалка, прибаутка).

Раздел **«Опыт творческой деятельности»** раскрывает приёмы и способы деятельности, которые помогут учащимся адекватно воспринимать художественное произведение и проявлять собственные творческие способности. При работе с художественным текстом (со словом) используется жизненный, конкретно-чувственный опыт ребёнка и активизируются образные представления, возникающие у него в процессе чтения, развивается умение воссоздавать словесные образы в соответствии с авторским текстом. Такой подход обеспечивает полноценное восприятие литературного произведения, формирование нравственно-эстетического отношения к действительности.

Виды речевой и читательской деятельности

Умение слушать (аудирование)

Восприятие на слух звучащей речи (высказывание собеседника, слушание различных текстов). Адекватное понимание содержания звучащей речи, умение отвечать на вопросы по содержанию прослушанного произведения, определение последовательности событий,
Чтение вслух. Ориентация на развитие речевой культуры учащихся, формирование у них коммуникативно-речевых умений и навыков.

Постепенный переход от слогового к плавному, осмысленному, при вильному чтению целыми словами вслух. Темп чтения, позволяют им осознать текст. Постепенное увеличение скорости чтения. Соблюдет и орфоэпических и интонационных норм чтения. Чтение предложений с интонационным выделением знаков препинания. Понимание смысловых особенностей разных по виду и типу текстов, передача их с помощью интонирования. Развитие поэтического слуха. Воспитание эстетической отзывчивости на произведение. Умение самостоятельно подготовиться к выразительному чтению небольшого текста (выбрать тон и темп чтений определить логические ударения и паузы).

Развитие умения переходить от чтения вслух к чтению про себя.

Чтение про себя. Осознание смысла произведения при чтении про себя (доступных по объёму и жанру произведений). Определение вида чтения (изучающее, ознакомительное, выборочное), умение находить в ТЕКСТЕ необходимую информацию, понимание её особенностей.

Работа с разными видами текста

Общее представление о разных видах текста: художественном, учебном, научно-популярном — и их сравнение. Участие в коллективном обсуждении: умение отвечать на вопросы, выступать по теме, слушать выступления товарищей, дополнять ответы по ходу беседы, используя текст.

Библиографическая культура

Книга как особый вид искусства. Книга как источник необходимых знаний. Общее представление о первых книгах на Руси и начало книгопечатания. Книга учебная, художественная, справочная. Элементы книги: содержание или оглавление, титульный лист, аннотация, иллюстрации. Самостоятельный выбор книг на основе рекомендательного списка, алфавитного и тематического каталога. Самостоятельное пользование соответствующими возрасту словарями и другой справочной литературой.

Работа с текстом художественного произведения. Определение особенностей художественного текста: своеобразие выразительных средств языка (с помощью учителя). Понимание заглавия произведения, его адекватное соотношение с содержанием. Понимание нравственно-эстетического содержания прочитанного произведения, осознание мотивации поведения героев, анализ поступков героев с точки зрения норм морали. Осознание понятия «Родина», представления о проявлении любви к Родине в литературе разных народов (на примере народов России). Схожесть тем и героев в фольклоре разных народов. Развитие наблюдательности при чтении поэтических текстов. Развитие умения предвосхищать (предвидеть) ход развития сюжета, последовательности событий.

Умение говорить (культура речевого общения)

Осознание диалога как вида речи. Особенности диалогического общения: умение понимать вопросы, отвечать на них и самостоятельно задавать вопросы по тексту; внимательно выслушивать, не перебивая, собеседника и в вежливой форме высказывать свою точку зрения по обсуждаемому произведению (художественному, учебному, научно-познавательному). Умение проявлять доброжелательность к собеседнику. Доказательство собственной точки зрения с опорой на текст или личный опыт. Использование норм речевого этикета в процессе общения. Знакомство с особенностями национального этикета на основе литературных произведений.

Работа со словом (распознавать прямое и переносное значение слов, их многозначность), целенаправленное пополнение активного словарного запаса. Работа со словарями.

Творческая деятельность обучающихся(на основе литературных произведений)

Интерпретация текста литературного произведения в творческой деятельности учащихся: чтение по ролям, инсценирование, устное словесное рисование, знакомство с различными способами работы с деформированным текстом и использование их (установление причинно-следственных связей, последовательности событий, изложение с элементами сочинения, создание собственного текста на основе художественного произведения (текст по аналогии), репродукций картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта. Развитие умения различать состояние природы в различные времена года, настроение людей, оформлять свои впечатления в устной или письменной речи. Сравнивать свои тексты с художественными текстами-описаниями, находить литературные произведения, созвучные своему эмоциональному настрою, объяснять свой выбор

Учебно-методическое обеспечение:

1. Учебник «Литературное чтение», Л.Ф.Климанова. Москва, Просвещение, 2015
2. Рабочая тетрадь, М.В.Бойкина, Л.А.Виноградова. Москва, Просвещение, 2017

Календарно-тематическое планирование по Литературному чтению 2 класс
на 2019-2020 учебный год (136 часов)

№	Дата	Тема урока
1	02.09.2019- 06.09.2019	Введение. Знакомство с учебником.
2	02.09.2019- 06.09.2019	Игра «Крестики – нолики»
3	02.09.2019- 06.09.2019	Самое великое чудо на свете
4	02.09.2019- 06.09.2019	Библиотеки
5	09.09.2019- 13.09.2019	Книги
6	09.09.2019- 13.09.2019	Устное народное творчество
7	09.09.2019- 13.09.2019	Русские народные песни
8	09.09.2019- 13.09.2019	Русские народные потешки и прибаутки
9	16.09.2019- 20.09.2019	Скороговорки, считалки, небылицы
10	16.09.2019- 20.09.2019	Загадки, пословицы, поговорки
11	16.09.2019- 20.09.2019	Народные сказки. Ю.Мориц «Сказка по лесу идёт …»
12	16.09.2019- 20.09.2019	Сказка «Петушок и бобовое зёрнышко»
13	23.09.2019- 27.09.2019	Сказка «У страха лаза велики»
14	23.09.2019- 27.09.2019	Сказка «Лиса и тетерев»
15	23.09.2019- 27.09.2019	Сказка « Лиса и журавль»

№	Дата	Тема урока
16	23.09.2019- 27.09.2019	Сказка «Каша из топора»
17	30.09.2019- 04.10.2019	Сказка «Гуси-лебеди»
18	30.09.2019- 04.10.2019	Сказка «Гуси-лебеди»
19	30.09.2019- 04.10.2019	Викторина по сказкам
20	30.09.2019- 04.10.2019	Обобщение по разделу.
21	07.10.2019- 11.10.2019	Люблю природу русскую. Осень
22	07.10.2019- 11.10.2019	Ф.Тютчев «Есть в осени первоначальной…»
23	07.10.2019- 11.10.2019	К.Бальмонт «Поспевает брусника…», А Плещеев «Осень наступила…»
24	07.10.2019- 11.10.2019	А. Фет «Ласточки пропали..»
25	14.10.2019- 18.10.2019	«Осенние листья» - тема для поэтов
26	14.10.2019- 18.10.2019	В.Берестов «Хитрые грибы»
27	14.10.2019- 18.10.2019	М.Пришвин «Осеннее утро», И.Бунин «Сегодня так светло кругом…»
28	14.10.2019- 18.10.2019	Обобщение по разделу «Люблю природу русскую. Осень»
29	21.10.2019- 25.10.2019	А. Пушкин «У лукоморья дуб зелёный …»
30	21.10.2019- 25.10.2019	Стихи А. Пушкина
31	21.10.2019- 25.10.2019	А. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке» и другие сказки
32	21.10.2019- 25.10.2019	А. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке»

№	Дата	Тема урока
33	04.11.2019- 08.11.2019	А. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке»
34	04.11.2019- 08.11.2019	Обобщение по теме «Сказки А. Пушкина»
35	04.11.2019- 08.11.2019	И. Крылов «Лебедь, Рак т Щука»
36	04.11.2019- 08.11.2019	И. Крылов «Стрекоза и Муравей»
37	11.11.2019- 15.11.2019	Л. Толстой «Старый дед и внучек»
38	11.11.2019- 15.11.2019	Л. Толстой «Филипок»
39	11.11.2019- 15.11.2019	Л. Толстой «Филипок»
40	11.11.2019- 15.11.2019	Л. Толстой «Котёнок», «Правда всего дороже»
41	18.11.2019- 22.11.2019	Весёлые стихи
42	18.11.2019- 22.11.2019	Обобщение по разделу «Русские писатели»
43	18.11.2019- 22.11.2019	О братьях наших меньших
44	18.11.2019- 22.11.2019	Б. Заходер «Плачет киска в коридоре…», И. Пивоварова «Жила-была собака…»
45	25.11.2019- 29.11.2019	В.Берестов «Кошкин щенок»
46	25.11.2019- 29.11.2019	Домашние животные
47	25.11.2019- 29.11.2019	М.Пришвин «Ребята и утята»
48	25.11.2019- 29.11.2019	М.Пришвин «Ребята и утята»
49	02.12.2019- 06.12.2019	Е.Чарушин «Страшный рассказ»

№	Дата	Тема урока
50	02.12.2019- 06.12.2019	Е.Чарушин «Страшный рассказ»
51	02.12.2019- 06.12.2019	Б.Житков «Храбрый утёнок»
52	02.12.2019- 06.12.2019	В.Бианки «Музыкант»
53	09.12.2019- 13.12.2019	В.Бианки «Сова»
54	09.12.2019- 13.12.2019	Обобщение по разделу «О братьях наших меньших».
55	09.12.2019- 13.12.2019	Из детских журналов
56	09.12.2019- 13.12.2019	Д.Хармс «Игра»
57	16.12.2019- 20.12.2019	Д.Хармс «Вы знаете?...»
58	16.12.2019- 20.12.2019	Д.Хармс, С.Маршак «Весёлые чижи»
59	16.12.2019- 20.12.2019	Д.Хармс «Что это было?»
60	16.12.2019- 20.12.2019	Н.Гернет, Д.Хармс»Очень-очень вкусный пирог»
61	23.12.2019- 27.12.2019	Ю. Владимиров «Чудаки»
62	23.12.2019- 27.12.2019	А.Введенский «Учёный Петя», «Лошадка»
63	23.12.2019- 27.12.2019	Обобщение по разделу «Из детских журналов»
64	23.12.2019- 27.12.2019	Люблю природу русскую. Зима
65	13.01.2020- 17.01.2020	Стихи о первом снеге
66	13.01.2020- 17.01.2020	Ф. Тютчев «Чародейкою Зимою…»

№	Дата	Тема урока
67	13.01.2020- 17.01.2020	С.Есенин «Поёт зима – аукает…», «Берёза»
68	13.01.2020- 17.01.2020	Сказка «Два Мороза»
69	20.01.2020- 24.01.2020	С.Михалков «Новогодняя быль»
70	20.01.2020- 24.01.2020	А. Барто «Дело было в январе…»
71	20.01.2020- 24.01.2020	Обобщение по разделу «Люблю природу русскую. Зима»
72	20.01.2020- 24.01.2020	Писатели - детям
73	27.01.2020- 31.01.2020	К.Чуковский «Путаница»
74	27.01.2020- 31.01.2020	К. Чуковский «Радость»
75	27.01.2020- 31.01.2020	К.Чуковский «Федорино горе»
76	27.01.2020- 31.01.2020	К.Чуковский «Федорино горе»
77	03.02.2020- 07.02.2020	С.Маршак «Кот и лодыри»
78	03.02.2020- 07.02.2020	С.Михалков «Мой секрет», «Сила воли»
79	03.02.2020- 07.02.2020	С.Михалков « Мой щенок»
80	03.02.2020- 07.02.2020	А. Барто «Верёвочка»
81	10.02.2020- 14.02.2020	А.Барто «Мы не заметили жука…», «В школу»
82	10.02.2020- 14.02.2020	А. Барто «Вовка – добрая душа»
83	10.02.2020- 14.02.2020	Н. Носов Затейники»

№	Дата	Тема урока
84	10.02.2020- 14.02.2020	Н. Носов «Живая шляпа»
85	17.02.2020- 21.02.2020	Н. Носов «Живая шляпа»
86	17.02.2020- 21.02.2020	Н. Носов «На горке»
87	17.02.2020- 21.02.2020	Н. Носов «На горке»
88	17.02.2020- 21.02.2020	Обобщение по разделу « Писатели – детям»
89	24.02.2020- 28.02.2020	Я и мои друзья
90	24.02.2020- 28.02.2020	Стихи о дружбе и обидах
91	24.02.2020- 28.02.2020	Н. Булгаков « Анна, не грусти!»
92	24.02.2020- 28.02.2020	Ю. Ермолаев « Два пирожных»
93	02.03.2020- 06.03.2020	В. Осеева « Волшебное слово»
94	02.03.2020- 06.03.2020	В. Осеева « Волшебное слово»
95	02.03.2020- 06.03.2020	В. Осеева «Хорошее»
96	02.03.2020- 06.03.2020	В. Осеева «Почему?»
97	09.03.2020- 13.03.3030	В. Осеева «Почему?»
98	09.03.2020- 13.03.3030	Обобщение по разделу «Я и мои друзья»
99	09.03.2020- 13.03.3030	Люблю природу русскую. Весна
100	09.03.2020- 13.03.3030	Стихи Ф Тютчева о весне

№	Дата	Тема урока
101	16.03.2020- 20.03.2020	Стихи А. Плещеева о весне
102	16.03.2020- 20.03.2020	А. Блок «На лугу»
103	16.03.2020- 20.03.2020	С. Маршак № Снег теперь уже не тот…»
104	16.03.2020- 20.03.2020	И. Бунин «Матери»
105	30.03.2020- 03.04.2020	А. Плещеев «В бурю»
106	30.03.2020- 03.04.2020	Е. Благинина «Посидим в тишине»
107	30.03.2020- 03.04.2020	Э. Мошковская «Я маму мою обидел..»
108	30.03.2020- 03.04.2020	Обобщение по разделу «Люблю природу русскую. Весна»
109	06.04.2020- 10.04.2020	И в шутку и всерьёз
110	06.04.2020- 10.04.2020	Б. Заходер « Товарищам детям», «Что красивей всего?»
111	06.04.2020- 10.04.2020	Б. Заходер. Песенки Винни-Пуха
112	06.04.2020- 10.04.2020	Б. Заходер. Песенки Винни-Пуха
113	13.04.2020- 17.04.2020	Э. Успенский «Чебурашка», «Если был бы я девчонкой…»
114	13.04.2020- 17.04.2020	Стихи Э. Успенского
115	13.04.2020- 17.04.2020	Стихи Э. Успенского
116	13.04.2020- 17.04.2020	Стихи В. Берестова
117	20.04.2020- 24.04.2020	Стихи И. Токмаковой

№	Дата	Тема урока
118	20.04.2020- 24.04.2020	Г. Остёр « Будем знакомы»
119	20.04.2020- 24.04.2020	Г. Остёр « Будем знакомы»
120	20.04.2020- 24.04.2020	В.Драгунский «Тайное становится»
121	27.04.2020- 01.05.2020	В.Драгунский «Тайное становится»
122	27.04.2020- 01.05.2020	Обобщение по разделу «И в шутку и всерьёз»
123	27.04.2020- 01.05.2020	Литература зарубежных стран
124	27.04.2020- 01.05.2020	Американская и английская народные песенки
125	04.05.2020- 08.05.2020	Песенки «Сюзон и мотылёк», « Знают мамы, знают дети…»
126	04.05.2020- 08.05.2020	Ш. Перро « Кот в сапогах»
127	04.05.2020- 08.05.2020	Ш. Перро « Кот в сапогах»
128	04.05.2020- 08.05.2020	Ш. Перро « Красная шапочка»
129	11.05.2020- 15.05.2020	Г.Х. Андерсен « Принцесса на горошине»
130	11.05.2020- 15.05.2020	Э. Хогарт «Мафин и паук»
131	11.05.2020- 15.05.2020	Обобщение по разделу «Литература зарубежных стран»
132	11.05.2020- 15.05.2020	Повторение
133	18.05.2020- 22.05.2020	Повторение
134	18.05.2020- 22.05.2020	Повторение

№	Дата	Тема урока
135	18.05.2020- 22.05.2020	Повторение
136	18.05.2020- 22.05.2020	Повторение