

Программа утверждена
педагогическим советом
ГОО СОШ № 291
Красносельского района
Санкт-Петербурга
(протокол № 1 от 30.08.2011)

**Программа развития
Государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения средней
общеобразовательной школы № 291
Красносельского района Санкт-Петербурга
на период 2011–2015 гг.**

**«Комплексное взаимодействие субъектов
школы – основа эффективного
функционирования образовательной
среды»**

Санкт-Петербург

2011 г.

Содержание:

1. Паспорт Программы развития.....	3
2. Нормативные основы разработки Программы развития.....	5
3. Результаты деятельности школы по реализации Программы развития 2005-2010 гг.....	6
3.1. Локальные акты	6
3.2. Структурные подразделения	6
3.3. Использование ИКТ в образовательном процессе	8
3.4. Дополнительное образование.....	
3.5. Корпоративная культура.....	
3.6. Результаты реализации Программы развития 2006-2010 гг.....	
3.7. Кадровые ресурсы	
3.8. Сотрудничество с родителями	
3.9. Достижения педагогов	
3.10. Инновационная деятельность.....	
3.11. Особенности контингента учащихся	
4. Концепция Программы развития школы на период 2011- 2015гг.....	9
5. Целевые проекты Программы развития 2011-2015, описание этапов развития и критерии их оценки	14
5.1.1. Развиваем таланты.....	19
5.1.2. Территория	19
5.1.3. Центр виртуальных экскурсий	22
5.2. Совершенствование информационно-коммуникационной инфраструктуры школы для повышения качества образования.....	Ошибка! Закладка не определена.
5.2.1. Инфраструктура высокотехнологичной среды школы.....	Ошибка! Закладка не определена.
5.2.2. Развитие компетентностей	Ошибка! Закладка не определена.
5.2.3. Критерии эффективности средств информатизации	Ошибка! Закладка не определена.
5.3. Школа здорового образа жизни	Ошибка! Закладка не определена.
5.3.1. Культура здоровья	Ошибка! Закладка не определена.
5.3.2. Место отдыха	Ошибка! Закладка не определена.
6. Приложения	28
1. Публикации педагогов школы	28
2. Взаимодействие с учреждениями профессионального образования и культуры	28
3. Печатные издания школы	28
4. Организация опытно-экспериментальной работы школы.....	28

1. Паспорт Программы развития

Полное наименование программы	Программа развития государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 291 Красносельского района Санкт-Петербурга «Комплексное взаимодействие субъектов школы – основа эффективного функционирования образовательной среды» на период 2011-2015 гг.
Основания для разработки программы	Решение педагогического совета ГОУ СОШ № 291 (протокол № 1 от 30.08.2011)
Разработчик Программы	Рабочая группа, состоящая из сотрудников школы, членов Попечительского совета школы, привлеченных ученых.
Период и этапы реализации программы	2011–2012 гг. — разработка текстов Программы, её целевых проектов и подпроектов, их апробация, экспертиза, корректировка, согласование. 2012–2014 гг. — реализация целевых проектов и подпроектов, их презентация и промежуточный мониторинг. 2014–2015 гг. — подведение итогов реализации Программы, разработка новой Программы.
Цель программы	Цель программы — обеспечение доступного качественного вариативного образования в условиях изменяющегося социального запроса и социального заказа
Задачи Программы	<ol style="list-style-type: none">1. Создать условия для перехода школы на новые федеральные государственные образовательные стандарты.2. Обеспечить равные условия для развития всех способностей каждого обучающегося, образования и воспитания личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире.3. Обеспечить создание и функционирование самоподдерживающейся инновационной среды

	<p>4. Разработать и внедрить ряд проектов, способствующих:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. созданию условий для эффективного использования ресурсов в составе инфраструктуры школы; 2. построению в школе образовательной среды, способствующей сохранению и укреплению здоровья субъектов образовательного процесса и функционирующей на основе идеологии культуры, здорового образа жизни, и организации здоровьесозидающего уклада; 3. развитию научной деятельности педагогов и совместной с учащимися исследовательской деятельности, внедрению разработок в практику повседневной работы школы; 4. размыканию информационного пространства школы, включение в него субъектов микрорайонной и городской среды. 5. Обеспечить эффективное использование кадрового потенциала. 6. Разработать и внедрить механизм мониторинга реализации Программы развития.
<p>Источники финансирования Программы</p>	<p>Бюджет Санкт-Петербурга в рамках текущего финансирования, Федеральные и городские целевые и адресные программы</p>
<p>Фамилия, имя, отчество, должность, телефон руководителя программы</p>	<p>Марфин Олег Васильевич, директор школы, (812)573-97-39 Шапиро Константин Вячеславович, к.п.н., научный руководитель</p>
<p>Ожидаемые конечные результаты</p>	<p>Повышение качества образовательных результатов в соответствии с новым государственным заказом. Создание и функционирование самоподдерживающейся инновационной среды</p>

	<p>Создание развивающего социокультурного пространства, позволяющего каждому обучающемуся развивать свои интеллектуальные возможности и творческие способности, адаптироваться в современных условиях общества</p> <p>Формирование профессиональной компетентности педагогов, соответствующей изменившемуся государственному заказу и социальному запросу.</p> <p>Повышение эффективности использования имеющихся ресурсов.</p>
--	---

2. Нормативные основы разработки Программы развития

Конституция Российской Федерации; закон Российской Федерации «Об образовании» и Концепция проекта нового федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».

Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 17.11.2008 № 1662-р.

Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации от 04.02.2010г., Пр-271.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373.

План действий по модернизации общего образования на 2011-2015 годы, утвержденный распоряжением Правительства Российской Федерации от 07.09.2010 № 1507-р.

Концепция социально-экономического развития Санкт-Петербурга до 2025 года, утвержденная постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 20.07.2007 № 884.

План мероприятий по модернизации общего образования, направленный на реализацию в 2011-2015 годах национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»

в Санкт-Петербурге», утвержденный Постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 08.06.2010 № 750.

Программа развития физической культуры и спорта в Санкт-Петербурге на 2010–2014 годы, утвержденная постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 09.02.2010 № 91» (с изм. на 15.10.2010).

Приказ Минобрнауки России «О порядке аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений» от 24 марта 2010 года.

3. Специфические условия реализации Программы

3.1. Особенности старта

Старт программы развития школы совпадает с началом деятельности школы как образовательного учреждения. Это, с одной стороны, создает простор для формулирования основных положений программы и постановки задач, а с другой, накладывает существенные ограничения на выбор средств реализации.

Существенное влияние на формулирование целей и задач программы развития оказывает тот факт, что материально-техническая база школы сформирована в соответствии с современными требованиями к материально-техническому оснащению образовательных учреждений.

Другой особенностью является месторасположение образовательного учреждения. Школа расположена в новом квартале массовой застройки и является единственным общеобразовательным учреждением. Это обстоятельство определяет порядок формирования контингента учащихся, особенности которого будут рассмотрены в разделе «Риски».

Свою специфику вносит также тот факт, что существенную часть жителей микрорайона составляют учителя, получившие квартиры в домах микрорайона и переехавшие в него из разных районов города.

3.2. Риски Программы

Для определения целей и правильной постановки задач программы, необходимо учитывать весь комплекс обстоятельств, определяющих условия функционирования образовательного учреждения в реальных условиях:

- наличие конкурентной среды,
- неоднородность контингента учащихся,
- недостаточность текущего финансирования,
- слаборазвитая структура дополнительного образования,
- отсутствие сложившейся социальной инфраструктуры.

3.2.1. Конкурентная среда

Наша школа расположена обособленно от других образовательных учреждений. Ближайшие образовательные учреждения, определяющие конкурентную среду это:

- № 271, гимназия. Специализация: Французский язык;
- Лицей искусств. Специализация: Художественно-эстетическое образование;

- № 200, школа с углубленным изучением финского языка. Специализация: другие языки, иностранные языки;
- № 394, школа. Специализация: общеобразовательная школа;
- № 549, школа. Специализация: общеобразовательная школа;
- № 375, школа. Специализация: общеобразовательная школа.

Такое окружение во многом суживает возможность выбора направлений развития образовательного учреждения, ограничивает поле выбора профилей обучения.

При выборе в качестве специализации гимназического образования, изучения европейских иностранных языков, художественно-эстетического образования школа может столкнуться с серьезными трудностями при подборе контингента учащихся и создании привлекательных по сравнению с конкурентами условий обучения. В этом случае школа вынуждена будет ориентироваться на достижения других образовательных учреждений и окажется в ситуации невыгодно для себя сравнения.

В этой связи наиболее перспективными направлениями для специализации образовательного учреждения могут стать:

- изучение иностранных языков азиатской группы;
- филологическое образование;
- гражданско-правовое образование,
- лицейское образование.

В качестве основных направлений профилизации можно выбрать:

- Естественнонаучное образование,
- Социально-экономическое образование,
- Информационно-технологическое образование,
- Математическое образование.

3.2.2. Неоднородность контингента учащихся

Важным фактором, вносящим высокую долю риска в процесс реализации Программы развития, является неоднородность контингента учащихся. Стартовый контингент школы сформирован из учащихся различных образовательных учреждений Санкт-Петербурга. Отбор учащихся производился только территориальному принципу, что естественно для общеобразовательного учреждения. Однако тот факт, что школа расположена в новом микрорайоне, обуславливает некоторые особенности контингента:

- обучение учащихся одной параллели (или даже одного класса) с использованием различных учебно-методических комплексов,
- обусловленный разницей в учебных планах исходных школ разный уровень подготовки учащихся одного класса по некоторым предметам;
- несформированность системы требований к учащимся.

В связи с вышеизложенным Планом реализации Программы развития должен быть предусмотрен переходный этап, обеспечивающий выравнивание контингента относительно общих требований.

3.2.3. Недостаточность текущего финансирования

Еще одним фактором риска при реализации Программы является недостаточность средств выделяемых учредителем на содержание материально-технической базы. Функционирование такого огромного имущественного комплекса, его эксплуатация в соответствии с целями образования, требуют существенных средств на его текущее содержание, ремонт и поддержание в актуальном состоянии. Очевидно, что Программа развития должна предусматривать и поиск путей софинансирования расходов в части содержания образовательного учреждения. Наиболее очевидным и приемлемым путём является развитие дополнительных платных услуг. Финансирование, полученное в ходе

реализации дополнительных образовательных программ позволит не только поддерживать имущественный комплекс в надлежащем состоянии, но и развивать его в соответствии с целями и задачами развития школы.

3.2.4. Слаборазвитая структура дополнительного образования

Еще одним фактором риска является отсутствие в самом образовательном учреждении структур дополнительного образования и отсутствие развитой сети доступных учреждений дополнительного образования в микрорайоне. Такая ситуация может существенно затруднить развитие образовательного пространства в соответствии с целями и задачами образовательных стандартов нового поколения, воспрепятствовать развитию всех способностей каждого учащегося.

Для преодоления данного фактора риска целесообразно заложить в структуру Программы развития проекты, направленные на развитие инфраструктуры дополнительного образования. Например, создание отделения дополнительного образования детей.

3.2.5. Отсутствие сложившейся социальной инфраструктуры

В микрорайоне практически отсутствует социальная инфраструктура: торговые предприятия, учреждения культуры, учреждения образования, библиотеки и т.п. Отсутствие указанной инфраструктуры создает дополнительную нагрузку на школу и формирует повышенные требования к персоналу.

3.3. Преимущества Программы

Наряду с заявленными рисками, присутствуют и положительные моменты, которые при правильном использовании могут стать ключевыми факторами при реализации программы развития. К положительным факторам можно отнести следующие:

- новая материально-техническая база,
- позитивные ожидания учащихся и родителей,
- настройка образовательной программы в соответствии с обновленной нормативно-правовой базой,
- отсутствие сформировавшихся стереотипов педагогической среды.

3.3.1. Новая материально-техническая база

Позволяет выстроить образовательный и воспитательный процесс в соответствии с требованиями новых образовательных стандартов, в том числе информационно-образовательную среду образовательного учреждения.

3.3.2. Позитивные ожидания учащихся и родителей

Данный фактор позволяет создать задел конструктивных отношений между всеми субъектами образовательного процесса. Данные отношения могут быть формализованы в ходе реализации Программы развития в форме различных управленческих структур и структур самоуправления, объединений учащихся и/или родителей.

3.3.3. Настройка образовательной программы в соответствии с обновленной нормативно-правовой базой

Отсутствие сформированной образовательной программы, существующей традиции преподавания отдельных предметов позволяет в ходе реализации Программы развития создать и реализовать образовательную программу учреждения аутентичную, с

одной стороны - актуальной нормативной базе, с другой стороны – особенностям организации образовательного пространства школы.

3.3.4. Отсутствие сформировавшихся стереотипов педагогической среды

Данный фактор позволит исключить из процесса формирования модели инновационного поведения педагогического коллектива фазу преодоления инерции педагогических традиций. Использование для решения данной задачи системы технических заданий на формирование инновационных продуктов позволит ускорить вовлечение педагогов в инновационные процессы.

4. Концепция Программы развития школы на период 2011- 2015гг.

Стратегия развития системы образования Санкт-Петербурга «Петербургская Школа 2020» на 2011–2020 гг. в соответствии с национальной образовательной инициативой «Наша новая школа» определила Миссию школы — равенство в доступность качественного образования для разных и равных жителей нашего города. С учетом выделенных направлений определялась концепция Программы развития школы.

При анализе существующей ситуации в образовании нами выявлены противоречия между:

- потребностью создания высокотехнологичной среды школы и сохранением здоровья учащихся;
- необходимостью воспитания инновационного поведения у всех субъектов деятельности школы и недостаточной информационной открытостью школы перед социальными партнёрами;
- созданием комплекса условий для развития ученика в современной информационной среде и уровнем профессиональной компетенции учителей в сфере использования ИКТ;
- отсутствием преемственности между школой и вузом и недостаточным уровнем подготовки выпускников школы к вхождению в социокультурное пространство нового типа.

Данные противоречия послужили основанием для разработки проектов Программы развития школы.

Цель:

обеспечение доступного качественного вариативного образования в условиях изменяющегося социального запроса и социального заказа.

Задачи:

1. Создать условия для перехода школы на новые федеральные государственные образовательные стандарты.
2. Обеспечить равные условия для развития всех способностей каждого обучающегося, образования и воспитания личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире.
3. Обеспечить создание и функционирование самоподдерживающейся инновационной среды.
4. Разработать и внедрить ряд проектов, способствующих:
 - 4.1. созданию условий для эффективного использования ресурсов в составе инфраструктуры школы;
 - 4.2. построению в школе образовательной среды, способствующей сохранению и укреплению здоровья субъектов образовательного процесса и функционирующей на основе идеологии культуры, здорового образа жизни, и организации здоровьесозидающего уклада;
 - 4.3. развитию научной деятельности педагогов и совместной с учащимися исследовательской деятельности, внедрению разработок в практику повседневной работы школы;
 - 4.4. размыканию информационного пространства школы, включение в него субъектов микрорайонной и городской среды.
5. Обеспечить эффективное использование кадрового потенциала.
6. Разработать и внедрить механизм мониторинга реализации Программы развития.

Переход на новые образовательные стандарты предполагает не только знания по конкретным дисциплинам, но и умения применять их в повседневной жизни, использовать в дальнейшем обучении. Глобальная задача, которая ставится перед общим образованием — переход на новый стандарт в условиях развития информационного общества, требующего постоянного движения вперед. Важным для современного развития ОУ является не просто реализация Госстандарта МО РФ, но и формирование образовательной среды, способствующей повышению качества образования в целом и формирование гармонично развитой личности каждого ученика.

Для этого необходимо реализовать на практике комплексный подход основанный на синтезе различных областей деятельности учащегося на базе высокотехнологичной безопасной ненасильственной учебной среды, созданный усилиями педагогов реализующих инновационную модель поведения.

Данное взаимодействие эффективно, если:

- проведена предварительная диагностика образовательного пространства школы;

- определены в качестве приоритетных задачи, связанные с развитием инновационных образовательных компонентов образовательного пространства;
- в рамках разработанной модели реализуются программы и проекты, способствующие совершенствованию и гармоничному развитию личности.

Известно, что значительную часть времени ребенок проводит в школе, поэтому педагоги несут ответственность не только за жизнь ребенка, но и за становление его личности. Приобретая знания, формируя умения и навыки, учащиеся должны получить возможность реализовать свой творческий потенциал, пройти профессиональные пробы, проявит свою гражданскую зрелость.

В основе проектов по формированию синтетического образовательного пространства должна находиться личная деятельность ученика, а вся работа учителя ориентирована на мотивирующую, направляющую, сопровождающую и регулирующую деятельность, что способствует развитию системы поддержки различных способностей каждого ребенка. Проявление одаренности — это особенность личностного развития и в тоже время результат работы взрослых: родителей, учителей начальной школы, классных руководителей, педагогов дополнительного образования, социума в целом. Поэтому школе нужно создать условия для поддержки интеллектуального и личностного роста каждого ребенка:

- реализация вариативных проектов, удовлетворяющих различные по мотивам и содержанию образовательные потребности заказчиков, основными из которых являются дети и их родители;
- наличие педагогических кадров, способных реализовать программы основного и дополнительного образования, моральная и материальная заинтересованность педагогов;
- открытая и гибкая система организации дополнительного образования с использованием современной материально-технической базы образовательного учреждения, способствующая повышению имиджа школы.

Для реализации заявленных целей и задач Программы развития школы «Комплексное взаимодействие субъектов школы – основа эффективного функционирования образовательной среды» разработан целый комплекс проектов. Механизм функционирования разработанных проектов определяется взаимодействием образовательной, культурной, социальной и информационно-коммуникационных сред школы.

Образовательную среду мы подразделяем на две: среда основного образования и среда дополнительного образования. Основное образование задается государственным

стандартами образования и заказом потребителя. Составными элементами данной среды являются оборудованные классы, библиотека, стадион, бассейны и спортивный зал. Сюда же мы отнесли и учебно-исследовательскую деятельность, которая повышает культуру исследовательского труда учащихся и качество профильной подготовки, а также совершенствует механизмы создания условий для поддержки и развития одаренных детей.

Особая роль отводится дополнительному образованию, которое наполнено разнообразными формами жизнедеятельности, включая кружки по интересам (сольное и хоровое пение, хореография, спортивные секции), предметные кружки, ученическое самоуправление, экскурсионную программу, издательскую деятельность. Дополнительное образование строится на принципах вариативности, непрерывности, успешности, компетентности, сотрудничества, коммуникативности и социокультурных связей.

Культурная среда направлена на удовлетворение образовательных и иных социально-культурных запросов местного сообщества и увеличение открытости школы, эффективное позиционирование в образовательной и социальной среде района, города, страны. Составляющими компонентами данной среды являются театры, музеи, городские и районные библиотеки, участие школьников в конкурсах и олимпиадах различного масштаба. Развитие социокультурного пространства школы происходит через совместное участие педагогов и школьников в следующих локальных проектах: «Одаренный ребенок», «Этот удивительный мир театра!», «Центр виртуальных экскурсий», «Интернеттелевидение». Освоение культурных ценностей через данные подпроекты способствует созданию гармонично развитой личности.

Социальная среда школы позволяет учащимся адаптироваться в социуме, более полно учитывать интересы основных субъектов образовательного процесса. Подпроект «Здоровье и безопасность» способствует не только формированию здорового образа жизни, но и в сочетании с подпроектами «Территория» и «Делаем вместе» включению школьников в креативную деятельность; расширению социального опыта и кругозора личности и повышению культуры, обогащению традиций школы.

В Национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» перспективы развития общего образования связываются с обеспечением здоровья каждого ученика, индивидуального подхода к обучающимся, создания стимулов для здорового образа жизни; все это невозможно без спланированного индивидуального контроля за здоровьем обучающихся. В проекте Федеральных государственных образовательных стандартов требование сохранения здоровья учащихся находится на первом месте. Метапредметные и личностные результаты, характеризующие сформированность установки на здоровый образ жизни и ее реализацию в поведении и поступках, должны получаться и

использоваться в виде результатов неперсонифицированных (анонимных) мониторинговых исследований особенностей развития и состояния здоровья учащихся.

Таким образом, подпроект «Здоровье и безопасность» соответствует общественным запросам. Мониторинг здоровьесберегающей деятельности школы, осуществляемый в рамках подпроекта «Мониторинг среды» направлен на выявление влияния образования на здоровье обучающихся и рассматривается нами как необходимый компонент оценки качества общего образования. Предметом оценки становится эффективность деятельности ОУ по решению проблемы здоровья учащихся. Выявленная проблема определила цель и задачи данного проекта.

Для эффективной реализации всех проектов необходима поддержка со стороны информационно-коммуникационной среды. Информационно-коммуникационная среда — это совокупность условий, способствующих возникновению и развитию процессов учебного информационного взаимодействия между учащимися, преподавателями, родителями. Информационно-коммуникационная среда включает: средства информатизации объединенные в локальную компьютерную сеть (ЛКС); сайт школы; электронный журнал, дистанционные проекты; школьные печатные издания, интернеттелевидение.

Информационно-коммуникационная среда является самой представительной и объемной по информационному наполнению. В перспективе информационно-коммуникационная среда школы должна стать основой для построения электронного образовательного пространства школы. В методическом плане эта среда ориентирована на внедрение активных методов самообучения. Развитие указанной среды обуславливается реализацией всех проектов Программы развития. Ключевыми проектами для построения указанной среды являются: «Высокотехнологичная среда» и «Портфолио». Они соответствуют основным положениям новых документов в области образования и определяют новые требования к образовательным результатам.

Использование предложенной концепции образовательного пространства позволяет добиться высокого качества образовательной среды; повышения мотивации к творчеству и инновационной деятельности; создания комплекса благоприятных условий, обеспечивающих гармоничное развитие личности гимназиста.

Внедрение Программы развития «Комплексное взаимодействие субъектов школы – основа эффективного функционирования образовательной среды» окажет благотворное влияние на освоение участниками образовательного процесса общечеловеческих ценностей, современных достижений науки, необходимого профессионального опыта.

В качестве ведущих направлений внедрения Программы были определены:

- обеспечение непрерывности образования, преемственности реализуемых образовательных программ;
- соответствие общественно-государственной системе оценки качества образования, обеспечение интересов всех субъектов образовательного процесса;
- инвестиционную привлекательность и открытость школы.

Подпроект «Школа инновационного развития» предполагает создание системы непрерывного образования всех сотрудников общеобразовательного учреждения, так как повышение квалификации является основой для объективной оценки деятельности образовательного учреждения. Наряду с традиционными формами повышения квалификации предполагается распространение форм корпоративного и командного обучения сотрудников образовательного учреждения с привлечением преподавателей ВУЗов, проведение совместных научно-образовательных мероприятий, исследований и экспериментальных разработок.

Критерии успешности реализации Программы развития школы включают:

- качество образования на каждой ступени, в том числе самооценку участников образовательного процесса, общественную экспертизу качества обучения и воспитания;
- успешное взаимодействие и согласованность позиций субъектов образовательного процесса;
- постоянство и разнообразие форм мониторинга реализации проектов.

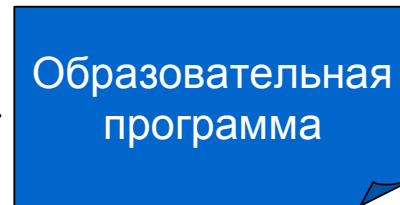
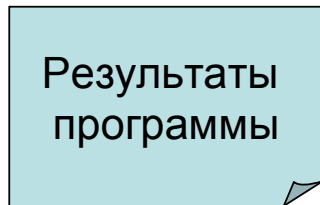
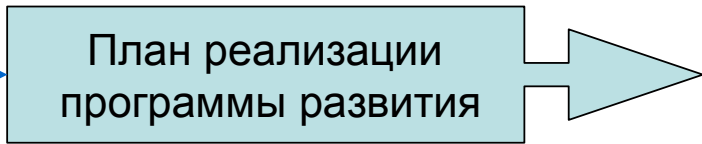
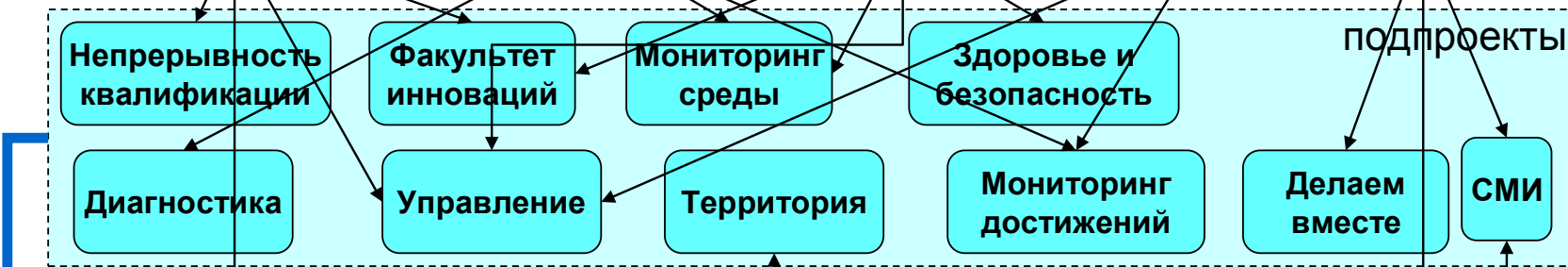
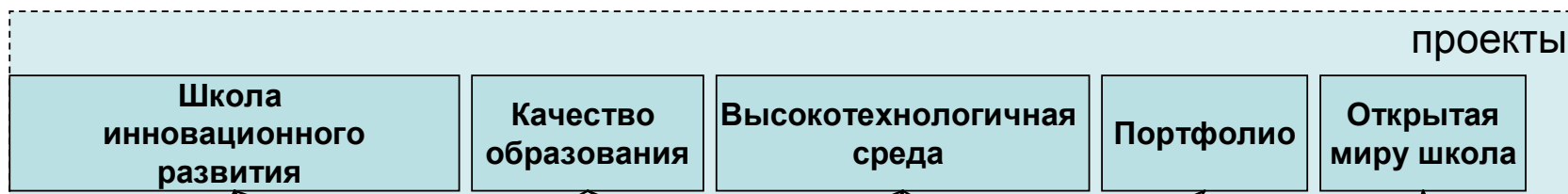
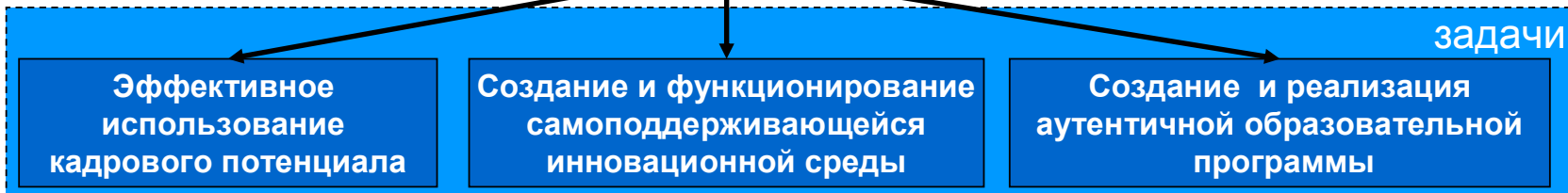
Концепция Программы развития школы № 291 в предстоящий период опирается на ответственность всех субъектов образовательного процесса за его результаты, их взаимную поддержку, открытость школы для партнерства. В основе лежит идея саморазвития школы как учреждения, сочетающего прочные образовательные традиции и своевременно воплощающего образовательные потребности современности.

Программа развития «Комплексное взаимодействие субъектов школы – основа эффективного функционирования образовательной среды» призвана обеспечить доступное и качественное вариативное образование в условиях изменяющегося социального запроса и социального заказа.

5. Целевые проекты Программы развития 2011-2015, описание этапов развития и критерии их оценки

Функциональная схема взаимодействия проектов и взаимосвязанных подпроектов представлена на схеме «Целевые проекты Программы развития 2011-2015»

Цель: Комплексное развитие образовательной среды школы



5.1. Описание проектов

5.1.1. Школа инновационного развития:

Данный проект объединяет линии развития следующих подпроектов: «Непрерывность квалификации», «Управление», «Факультет инноваций» и «СМИ».

Проект «Школа инновационного развития» призван сформировать в образовательном учреждении инновационный стиль поведения всех участников образовательного процесса, обеспечить реализацию образовательной программы школы в соответствии с самыми передовыми педагогическими достижениями российской и зарубежной школы. Реализация данного проекта направлена на получение следующих результатов:

- создание и функционирование непрерывной системы повышения квалификации в соответствии тенденциями современной педагогической практики;
- формирование системы управления процессом разработки и внедрения инноваций;
- практическое использование инноваций в практике повседневной работы педагогов школы;
- включение учащихся в процесс разработки и внедрения инноваций;
- тиражирование инновационного опыта средствами массовой информации школы и аффилированными СМИ.

5.1.2. Качество образования:

Данный проект объединяет линии развития следующих подпроектов: «Диагностика», «Управление», «Мониторинг среды» и «Мониторинг достижений».

Реализация проекта «Качество образования» позволит сделать процесс управления качеством образования осмысленным и целенаправленным. Осуществление диагностики качества образования в режиме мониторинга даст педагогическому коллективу возможность оперативно реагировать на сбои в ходе реализации образовательной программы, корректировать образовательную программу в соответствии с социальным заказом общества.

Реализация данного проекта направлена на получение следующих результатов:

- получение объективной информации о ходе реализации образовательного процесса,
- оценка соответствия возможностей образовательной среды учреждения содержанию образовательной программы;
- оценка фактического уровня образовательных достижений учащихся;
- дифференциация образовательных маршрутов учащихся в зависимости от результатов обучения.

5.1.3. Высокотехнологичная среда:

Данный проект объединяет линии развития следующих подпроектов: «Факультет инноваций», «Управление», «Мониторинг среды» и «Здоровье и безопасность».

Проект «Высокотехнологичная среда» должен обеспечить создание в учреждении указанной среды и построение на её основе всего образовательного пространства учреждения.

Реализация данного проекта направлена на получение следующих результатов:

- формирование высокотехнологичной среды учреждения,

- автоматизация фиксации образовательных и иных достижений участников образовательного процесса,
- организация мониторинга различных процессов,
- раскрытие информационного пространства образовательного учреждения.

5.1.4. Портфолио:

Данный проект объединяет линии развития следующих подпроектов: «Управление», «Мониторинг достижений» и «СМИ».

Проект «Портфолио» обеспечит реализацию миссии школы: «Развитие всех способностей каждого».

Реализация данного проекта направлена на получение следующих результатов:

- автоматизированная фиксация всех образовательных результатов каждого, в том числе и учителей,
- управление образовательными маршрутами обучающихся,
- автоматизацию УМК школы,
- рекомендации по коррекции образовательной программы школы по отношению.

5.1.5. Открытая миру школа:

Данный проект объединяет линии развития следующих подпроектов: «Территория», «Делаем вместе» и «СМИ».

Проект «Открытая миру школа» обеспечит размыкание образовательного пространства школы, вовлечение субъектов образовательного пространства в информационный диалог с учреждением и выстраивание коммуникационных каналов с внешними партнерами образовательного учреждения.

Реализация данного проекта направлена на получение следующих результатов:

- интенсивное использование коммуникационных возможностей высокотехнологичной среды в образовательных целях,
- доступность информации о ходе образовательного процесса и жизни школы для всех заинтересованных сторон,
- практическая реализация идеи открытого информационного пространства образовательного учреждения,
- укрепление социальных связей образовательного учреждения и его субъектов с территорией микрорайона, города и мира,
- повышение уровня социализации учащихся.

5.2. Описание подпроектов

Подпроекты Программы развития школы построены таким образом, что их реализация обуславливает исполнение не одного проекта, а нескольких. Такое перекрёстное построение позволяет достичь существенной степени интеграции всех проектов для более полного решения поставленных Программой задач и привести к достижению цели Программы.

5.2.1. Непрерывность квалификации

Данный подпроект призван реализовать проектирование индивидуальных траекторий повышения квалификации с целью последующего переноса полученных знаний и умений через систему внутрифирменного повышения квалификации.

5.2.2. Факультет инноваций

Данный подпроект формирует систему проектирования научной деятельности педагогов и совместной с учащимися исследовательской деятельности. В ходе его

реализации должен быть разработан механизм внедрения сделанных разработок в практику повседневной работы.

5.2.3. Диагностика

Многоцелевой подпроект формирующий систему диагностики способностей каждого учащегося, распределение ролей в педагогическом коллективе в зависимости от выявленных качеств и мониторинга здоровья. Реализация данного подпроекта позволит комплексно использовать результаты различных видов диагностики для своевременной оценки фактической ситуации и проведения необходимой коррекции.

5.2.4. Мониторинг среды

Данный подпроект формирует систему мониторинга условий реализации образовательной программы, включающей в себя мониторинг качества среды и мониторинг потребностей социума. Реализация данного подпроекта позволит обеспечить обратную связь в ходе реализации Программы развития и определит содержание последующей рефлексии.

5.2.5. Управление

Подпроект «Управление» является одним из ключевых подпроектов Программы. Учитывая риски, описанные в разделе 3.2. Программы, реализация данного подпроекта затрагивает практически все направления реализации Программы развития. В рамках этого подпроекта должны быть разработаны механизмы управления инновациями, управления средой, управления персоналом и ученического самоуправления.

5.2.6. Территория

Целью данного подпроекта является разработка технологий переноса образовательной деятельности субъектов на территории микрорайона, района, города. Включение последних в состав образовательной среды учреждения, использование образовательных возможностей инфраструктуры городской среды в целях реализации образовательной программы. В состав подпроекта могут быть включены такие локальные проекты как: «Этот удивительный мир театра!», «Центр виртуальных экскурсий».

5.2.7. Здоровье и безопасность

В рамках этого проекта будет осуществляться оценка воздействия школьной среды на здоровье учащихся, обеспечение безопасности при реализации образовательного и воспитательного процессов, организации информационного обмена.

5.2.8. Мониторинг достижений

В ходе этого подпроекта должна быть сформирована средствами высокотехнологичной среды технология принудительного отражения всех достижений каждого (в том числе и учителей) средствами высокотехнологичной среды. Наличие такой технологии позволит реализовать различные локальные проекты, например, «Одарённый ребенок» и скорректировать образовательную программу школы в соответствии с фактическими потребностями обучающихся.

5.2.9. Делаем вместе

Данный подпроект является зависимым от реализации нескольких других подпроектов: «Территория», «СМИ», «Факультет инноваций». Целью его реализации является отработка технологий совместной деятельности различных субъектов образовательного пространства, организация проектной и иной деятельности с участием всех субъектов образовательного процесса и внешних партнёров

5.2.10. Средства массовой информации (СМИ)

В ходе реализации данного подпроекта предполагается создание различных средств массовой информации школы: программно-аппаратного комплекса управления школьной медиатекой и организации школьной широковещательной сети, сайта школы, интернет-издания, интернет-телевидения, портала школьного взаимодействия, включение персональных сайтов и блогов учителей в информационное пространство школы. Развитие дистанционного обучения.

Развернутые описания подпроектов

5.2.6. Территория

Концепция стратегии развития системы образования Санкт-Петербурга подразумевает использование социокультурного пространства Санкт-Петербурга как образовательной среды. Проект «Территория» подразумевает использование объектов (организаций, музеев, памятников, институтов и т.д.) составляющих социокультурное пространство Санкт-Петербурга в образовательных целях. Проект ориентирует учителей предметников на творческое развитие личности ученика, его познавательных и созидательных способностей, на формирование целостной системы универсальных знаний, умений и навыков. Проект имеет большую практическую ценность. Он призван помочь учителям использовать в образовательных целях всё многообразие культурных и социально значимых объектов Санкт-Петербурга, разворачивать образовательный процесс на реальном пространстве материальной среды, а учащимся – развить собственный коммуникативный и творческий потенциал.

Инновация деятельности в рамках проекта состоит в том, что он позволяет соединить познавательные возможности образовательной программы школы с предметной средой и историческим потенциалом города. Деятельность участников проекта строится в двух направлениях: формирование дидактической среды преподавания школьных предметов из состава предметной среды социокультурного пространства Санкт-Петербурга и интеграция образовательных возможностей этого пространства в систему основного и дополнительного образования школы. Реализация проекта предусматривает организацию исследовательских и социальных проектов, создание системы непрерывной экскурсионной деятельности.

Цель проекта

Объединение возможностей образовательной программы с дидактическим потенциалом социокультурного пространства Санкт-Петербурга.

Задачи

1. Формирование механизмов адаптации учащихся, развитие их коммуникативного и творческого потенциала через включение городской среды в образовательное пространство учреждения.
2. Воспитание уважения и интереса к культуре своего народа и среде пребывания.

Программа реализации проекта

Этап работы	Задачи этапа	Основное содержание работы	Планируемый результат	Документ, подтверждающий выполнение работ по этапу	Сроки выполнения
1	Анализ состояния образовательной среды ОУ на начало эксперимента: Наличие мотивации педагогов и учащихся, уровень обученности учащихся.	Анализ фактического использования возможностей социокультурной среды Санкт-Петербурга в преподавании школьных предметов. Планирование работы курсов доп. образования.	Мотивация учащихся, понимание важности проекта	Аналитические материалы, характеризующие масштабность и планомерность использования.	сентябрь-октябрь 2011
2	Изучение образовательных программ реализуемых объектами городской среды.	Изучение документов по первому этапу работы. Исследование предложений и имеющихся методик по теме исследования	Утверждение списка программ, распределение ответственных за сопровождение учеников.	Перечень объектов и программ возможных к использованию в проекте.	сентябрь-октябрь 2011
3	Обучение учителей технологии проектной и исследовательской деятельности на материале городской среды	Обучение педагогов.	Повышение квалификации на базе ОУ.	Проведение открытых внеклассных мероприятий по использованию объектов городской среды.	ноябрь 2011 – март 2012
4	Оснащение кабинетов и актового зала школы новым оборудованием. Возможность затемнения актового зала	Технические и организационные работы по организации проектных зон в школы.	Новые зоны.	Акты передачи техники ответственным. Приказ по ответственным за зоны	ноябрь 2011 – январь 2012
5	Организация процесса непрерывного обучения (создание проектов и сценариев)	Апробация форм обучения в проектной деятельности учащихся.	Повышение квалификации педагогов в предметной области преподавания.	Проект методических материалов по организации непрерывного обучения.	ноябрь-май 2012
6	Подведение итогов работы за первый год реализации проекта	Анализ полученных результатов работы по проекту.	Новый уровень организации дополнительного образования с использованием технологии выездных мероприятий.	Проект модели по теме исследования в дополнительном образовании ОУ.	июнь 2012

Этап работы	Задачи этапа	Основное содержание работы	Планируемый результат	Документ, подтверждающий выполнение работ по этапу	Сроки выполнения
			Создание странички на сайте школы.		
7	Создание методических рекомендаций по организации внеурочной деятельности средствами драматизации.	Работа над методическими рекомендациями	Сборник методических рекомендаций по организации внеурочной деятельности.	Сборник методических рекомендаций организации внеурочной деятельности. Экспертиза методического совета школы.	октябрь 2011-декабрь 2012
8	Продолжение обучения учителей технологии проектной деятельности. Овладения технологиями организации занятий вне образовательной среды учреждения	Обучение педагогов	Повышение квалификации на базе ОУ.	Сертификаты и дипломы о повышении квалификации по результатам обучения.	Октябрь 2011-май 2012
9	Корректировка процесса обучения учителей	Проведение собеседований с педагогами. Планирование работы доп. образования на следующий этап работы.	Введение новых курсов или элементов технологии.	План работы по проекту. План работы доп. образования в области иностранных языков.	сентябрь 2012
10	Корректировка рекомендаций и методических разработок по теме проекта	Внесение изменений в разработанные материалы	Разработанные конечные продукты по теме проекта	Сборники рекомендаций и методических материалов (обновленный вариант).	Сентябрь 2012 – январь 2013
11.	Проведение открытых мероприятий на базе школы	Открытые мероприятия.	Повышение квалификации педагогов. Распространение опыта школы по теме исследования	Кол-во проведенных занятий по разработанным программам. Список педагогов, получивших сертификаты о прохождении курсов	
12.	Итоги работы над проектом. Анализ и обобщение.	Составление отчета по проекту.	Разработанные конечные продукты по теме проекта.	Отчет по проекту, исследовательские материалы, сборники сценариев и методических рекомендаций.	июнь-август 2013

Конечные продукты проекта

Система непрерывной экскурсионной работы, охватывающей все ступени образования.

Перечень дидактических материалов для использования возможностей объектов городской среды в преподавании школьных предметов.

Сборник методических рекомендаций по организации внеурочной деятельности.

Создание странички на сайте школы по теме проекта.

Критерии и показатели эффективности реализации проекта

Количественные показатели:

- количество курсов, организованных для подготовки преподавателей по проблеме проекта,
- количество учащихся, принявших участие в проектах за учебный год,
- количество педагогических работников, вовлеченных в процесс,
- количество педагогов, ведущих курсы дополнительного образования с применением технологий проектной и исследовательской деятельности;
- результативность образовательных проектов - выход в финал и победы на конкурсах разного уровня, в том числе и международного;

Качественные показатели:

- высокие результаты социализации учащихся,
- повышение мотивации к изучению городской среды,
- участие в фестивалях разного уровня, в том числе и международного,
- наличие страницы на сайте школы, её функциональность и наполнение;
- взаимодействие с родителями, нацеленное на сотрудничество и помощь в реализации проекта.

Локальный проект: Центр виртуальных экскурсий

Современная школа предполагает качественно новый путь своего развития. Соединить традиционные требования к школе как системе и сделать её вместе с тем центром нового мышления поможет изменение модели социокультурного пространства школы. Как учреждение гуманитарной направленности, школа предполагает наличие глубокой гуманитарной составляющей, которая определяется богатством фондов библиотеки (в т.ч. и электронных образовательных ресурсов), обширной экскурсионной программой, издательской деятельностью, международными контактами. Одним из

важных и интересных проектов воспитания современного человека является проект «Центр виртуальных экскурсий».

По целям и задачам «Центр виртуальных экскурсий» близок к медиатеке, поэтому логично при отсутствии таковой в учреждении объединить их в одном проекте. Функционирование Центра виртуальных экскурсий предполагается организовать в компьютерном классе во второй половине дня.

Концепция Центра виртуальных экскурсий проста. Музеи России и мира по содержанию экспозиции делятся на художественные, исторические, литературные, музыкальные, природные, технические. Экспозиция всех музеев должна стать неотъемлемой частью содержания уроков и внеурочной деятельности. Узнать богатство культурного наследия человечества, уметь использовать полученную информацию в гуманитарных целях образования, воспитания и дальнейшей жизни, стать продолжателем великих традиций – такова сверхзадача использования материалов Центра виртуальных экскурсий. Одна из самых важных задач Центра виртуальных экскурсий – рассказать обо всём самом интересном, снабдить множеством полезной информации, а при желании – совершить виртуальное путешествие по интересующим сооружениям, ощутить эффект реального присутствия, рассмотрев объект с разных точек, зайдя в здание, побродив по залам дворцов, античным сооружениям или по крестьянской избе. Формирование единого представления о мире, традициях и новаторствах мирового искусства, развитие науки и техники, реальных событиях мировой и отечественной истории делает Центр виртуальных экскурсий обязательной частью современного образовательного процесса.

Цель проекта

Расширение интеллектуального и культурного пространства учащихся и сотрудников в условиях нового стандарта образования, предполагающего интеграцию основного и дополнительного образования.

Задачи проекта

1. Познакомить учащихся с богатством культурного наследия человечества, научить использовать полученную информацию в гуманитарных целях образования, воспитания и дальнейшей жизни.
2. Формировать единое представление о мире, традициях и новаторствах мирового искусства, развития науки и техники, реальных событиях мировой и отечественной истории.
3. Формировать умения и навыки технического оформления подаваемой информации, что является неотъемлемым условием современной жизни успешного человека.

4. Повышение качества преподавания предметов в ОУ за счет включения материалов Центра виртуальных экскурсий в образовательный и воспитательный процесс.
5. Повышение профессиональной квалификации сотрудников школы за счет непрерывного образования как на базе ОУ, так и за его пределами.
6. Расширение МТБ ОУ с целью реализации проекта «Центр виртуальных экскурсий».
7. Повышение качества образования учащихся ОУ информационными возможностями Центра виртуальных экскурсий.

Программа реализации проекта

Этапы работ	Задачи этапа	Основное содержание работы	Планируемый результат	Документ, подтверждающий выполнение работ по этапу	Сроки выполнения
Подготовительный	Разработка концепции Центра виртуальных экскурсий. Выбор технической обеспеченности проекта. Обучение сотрудников ОУ работе с программно-аппаратным обеспечением.	Изучение соответствующих материалов по проблеме. Техническое обучение педагогического коллектива, занятого в работе Центра виртуальных экскурсий. Обучение сотрудников ОУ работе с программно-аппаратным обеспечением	Подбор материала для использования для экскурсий Центра виртуальных экскурсий Приобретение навыков работы	План работы по сбору и систематизации материала Справка о прохождении обучения (переподготовки) педагогического коллектива.	сентябрь 2011- май 2012

Эт ап ы раб от	Задачи этапа	Основное содержание работы	Планируемый результат	Документ, подтверждающий выполнение работ по этапу	Сроки выполне ния
Формирующе - аналитический	<p>Реализация концепции на практике. Обеспечение проекта техникой. Разработка плана работы Центра виртуальных экскурсий. Разработка методик проведения занятий в Центре виртуальных экскурсий. Разработка методики сетевого взаимодействия в работе Центра виртуальных экскурсий. Взаимодействие с музеями города (страны). Интеграция основного и дополнительного образования на базе ОУ. Пополнение МТБ Центра виртуальных экскурсий в соответствии с новыми техническими решениями и требованиями ФГОС 2 поколения. Создание виртуальной экскурсионной программы для учащихся и педагогов ОУ.</p>	<p>Организация занятий в системе Центра виртуальных экскурсий. Создание собственной базы материалов для Центра виртуальных экскурсий. Разработка методик проведения занятий в системе Центра виртуальных экскурсий. Включение материалов и возможностей Центра виртуальных экскурсий в образовательное пространство урока. Привлечение сотрудников музеев, научных сотрудников для совместной работы в проекте. Техническая поддержка новых возможностей Центра виртуальных экскурсий. Разработка экскурсионной программы.</p>	<p>Создание фонда материалов Центра виртуальных экскурсий. Создание методических рекомендаций по использованию материалов Центра виртуальных экскурсий для проведения учебных занятий. Оказание квалифицированной помощи в создании экскурсий Центра виртуальных экскурсий. Пополнение МТБ Центра виртуальных экскурсий. Программа экскурсий Центра виртуальных экскурсий для учащихся и педагогов ОУ.</p>	<p>План работы музея на год. График посещений музея (в соответствии с планированием учебных предметов и внеклассных мероприятий ОУ) Каталог материалов Центра виртуальных экскурсий на бумажных и электронных носителях. Методические разработки проведения тематических экскурсий и занятий на базе музея. Договор о сотрудничестве с музеями города. Разработки уроков с включением материалов и возможностей Центра виртуальных экскурсий. Программа экскурсий Центра виртуальных экскурсий для учащихся и педагогов ОУ.</p>	<p>Сентябрь 2012 – июнь 2014</p>

Эт ап пы раб от	Задачи этапа	Основное содержание работы	Планируемый результат	Документ, подтверждающий выполнение работ по этапу	Сроки выполне ния
Обобщающий (заключительный)	<p>Анализ эффективности внедрения разработанной концепции на практике. Сопоставление действующей концепции проекта с альтернативными концепциями в других образовательных учреждениях города (страны). Мониторинг востребованности и занятости Центра виртуальных экскурсий в образовательном пространстве ОУ. Диссеминация опыта использования ресурсов Центра виртуальных экскурсий в образовательном пространстве ОУ. Издание методических рекомендаций по реализации проекта для сотрудников ОУ и партнеров по проекту. Диссеминация опыта использования ресурсов Центра виртуальных экскурсий в образовательном пространстве ОУ. Совместная деятельность школ-партнеров по реализации проекта.</p>	<p>Корректировка материалов Центра виртуальных экскурсий. Анализ технологий, методик и форм работы в системе Центра виртуальных экскурсий. Проведение круглого стола по обмену опытом работы в системе Центра виртуальных экскурсий. Подготовка аналитических материалов к печати. Издание брошюры «Центр виртуальных экскурсий» в системе среднего образования». Издание методических рекомендаций по реализации проекта для сотрудников ОУ и партнеров по проекту. Диссеминация опыта с использованием ресурсов Центра виртуальных экскурсий в образовательном пространстве ОУ.</p>	<p>Анализ материалов Центра виртуальных экскурсий. Методические рекомендации по использованию материалов. Диссеминация опыта использования ресурсов Центра виртуальных экскурсий в образовательном пространстве ОУ. Обученность сотрудников ОУ работе в системе Центра виртуальных экскурсий. Издание методических материалов. Диссеминация опыта работы Центра виртуальных экскурсий. Создание интегрированных программ, совместных проектов со школами-партнерами.</p>	<p>Перечень программ и учебных предметов для использования в работе Центра виртуальных экскурсий. Аналитический отчет реализации проекта. Тексты выступлений, печатных работ. Программно-аппаратное обеспечение проекта. Отчет по результатам эксперимента. Заключение партнерских соглашений Программы экскурсионной работы Центра виртуальных экскурсий ОУ. Методики реализации программ проекта. Книга памяти как составная часть Центра виртуальных экскурсий. Учебная программа подготовки учащихся-экскурсоводов по экспозициям Центра виртуальных экскурсий.</p>	<p>Май 2014-декабрь 2015</p>

Конечные продукты проекта

Описание проекта, в т.ч. примерный перечень программно-аппаратных средств, реализующих проект «Центр виртуальных экскурсий».

Методические рекомендации по внедрению проекта в ОУ города.

Методика организации внеурочной деятельности ОУ с использованием материалов Центра виртуальных экскурсий.

Методика организации непрерывного обучения, в т.ч. средствами проектной и исследовательской деятельности учащихся и сотрудников ОУ.

Перечень программ и учебных предметов для использования материалов Центра виртуальных экскурсий

Программы экскурсионной работы Центра виртуальных экскурсий ОУ.

Учебная программа подготовки учащихся- экскурсоводов по экспозициям Центра виртуальных экскурсий в ОУ.

Повышение профессиональной подготовки сотрудников школы (получение дополнительных сопутствующих специальностей, способствующих работе с материалами Центра виртуальных экскурсий).

Критерии и показатели эффективности реализации проекта

Количественные показатели:

- количество учащихся, принявших участие в проекте;
- вовлеченность педагогических работников в процесс работы по сбору и использованию фондов Центра виртуальных экскурсий;
- количество посетителей Центра виртуальных экскурсий;
- количество экскурсий, разработанных педагогами ОУ в процессе реализации проекта;
- количество экскурсий, разработанных учащимися и родителями ОУ;
- количество школ-партнеров и музеев-партнеров, привлеченных к сотрудничеству с ОУ при реализации проекта;
- количество сотрудников ОУ, прошедших обучение для работы с материалами Центра виртуальных экскурсий;
- количество уроков и внеклассных мероприятий, проведенных с использованием материалов Центра виртуальных экскурсий.

Качественные показатели:

- динамика качества образования ОУ в результате реализации проекта «Центр виртуальных экскурсий»;
- качественные изменения в мотивации обучения и учения;
- социальная успешность учеников, участников проекта (на основе самооценки по данным опросов);
- качественные изменения в работе и результатах образовательных проектов учащихся и сотрудников ОУ;
- интеграция основного и дополнительного образования на качественно новом уровне;
- качество материалов фонда Центра виртуальных экскурсий.

7. Приложения

1. Публикации педагогов школы

2. Взаимодействие с учреждениями профессионального образования и культуры

3. Печатные издания школы

4. Организация опытно-экспериментальной работы школы