



Проблемы и перспективы реализации ФГОС:
ШКОЛА В УСЛОВИЯХ ПОДГОТОВКИ
К ВНЕДРЕНИЮ НОВЫХ СТАНДАРТОВ
В ОСНОВНОЙ ШКОЛЕ

Отличия ФГОС общего образования от ГОС общего образования

Параметр для сравнения	ФГОС	ГОС
Нормативно закрепленное понятие стандарта (ст. 7 Закона Российской Федерации «Об образовании»)*	Совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ (ООП)	Совокупность трех компонентов (федерального, регионального (национально-регионального), образовательного учреждения), определяющая в первую очередь содержание образования
Структура стандарта	<ul style="list-style-type: none">- требования к структуре ООП;- требования к условиям реализации ООП;- требования к результатам освоения ООП	<ul style="list-style-type: none">- обязательный минимум содержания ООП;- максимальный объем учебной нагрузки обучающихся;- требования к уровню подготовки выпускников

ФГОС – три системы требований

результатам

структуре

условиям

Ожидаемые
результаты
деятельности
системы
образования

Организационные
и педагогические
условия деятельности
системы
образования

Ресурсы: кадры,
информация,
материальная база,
финансы

общественный договор

ориентация на результат

системно-деятельностный подход



Параметр для сравнения	ФГОС	ГОС
Структура соответствующего учебного плана	- обязательная часть; - часть, формируемая участниками образовательного процесса	- федеральный компонент; - региональный компонент; - компонент образовательного учреждения
Внеурочная деятельность	+	-
Устанавливаемые стандартом результаты	- личностные; - метапредметные; - предметные	- учащиеся должны знать; - должны уметь; - должны использовать в повседневной жизни

Материально-техническое и информационное оснащение образовательного процесса должно обеспечивать

ВОЗМОЖНОСТЬ:

Осуществлять образовательную деятельность

получение информации

проектирование и конструирование

проведение экспериментов, наблюдений

создание и использование информации

обработка материалов и информации

создание материальных объектов

размещение продуктов деятельности в информационно-образовательной среде ОУ

исполнение, сочинение и аранжировка музыкальных произведений

художественное творчество

Организовать отдых и питание, обеспечить физическое развитие



Портреты выпускников

Начальная школа

Основная школа

- любящий свой народ, свой край и свою Родину
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества
- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение
- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

- любящий свой край и свою Родину, знающий свой родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции
- осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества
- активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества
- умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике
- социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьей, обществом, Отечеством
- уважающий других людей; умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов
- осознанно выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни
- ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека.

ФГОС НОО и ФГОС ООО - преемственность и развитие Метапредметные результаты

ФГОС НОО

- **освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться**

ФГОС ООО

- **освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные),**
- **способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике,**
- **самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками,**
- **построение индивидуальной образовательной траектории**

ФГОС НОО и ФГОС ООО

- преемственность и развитие

Цель НОО	Цель ООО
учить ученика учиться	учить ученика учиться в общении



Особенности организации деятельности учителя и учащихся на уроке нового типа

Традиционная дидактика

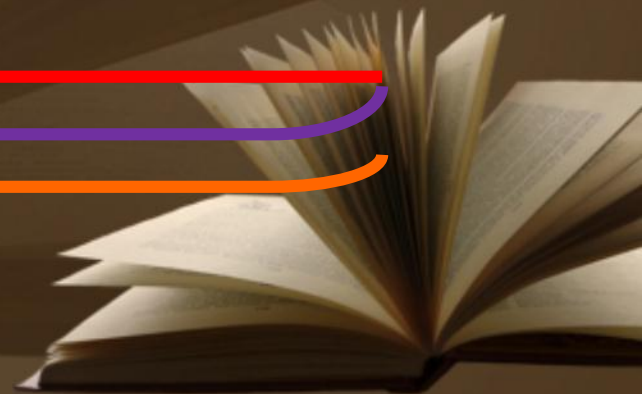
Деятельность учителя

Деятельность ученика



Новая дидактика

Совместная деятельность учителя и ученика



Традиционное обучение

Обучение в соответствии со стандартом

1) базируется на принципе доступности;

1) опирается на зону ближайшего развития;

2) учащийся выступает в роли объекта ПД;

2) учащийся действует как субъект собственной УД;

3) ориентировано на усвоение определенной суммы знаний;

3) нацелено на усвоение способов познания как конечной цели учения;

4) развивает обыденное мышление, эмпирический способ познания

4) развивает теоретическое, инженерное мышление и исследовательский способ познания

5) решая конкретно-практические задачи, учащиеся усваивают частные способы

5) на первый план выступают учебные задачи, решая их учащиеся, усваивают общие способы умственной деятельности, работы с информацией

6) в результате формируется индивид – человек, способный к исполнительской деятельности.

6) формируется личность, способная к самостоятельной творческой деятельности

<p>Предмет изменений В деятельности учителя</p>	<p>Традиционная деятельность учащегося, реагирующего на формулировки</p>	<p>Деятельность учащегося, работающего по ФГОС, выполняющего действия</p>
<p>Формулирова ние заданий для обучающихся (определение деятельности детей)</p>	<p>Формулировки: решите спишите сравните найдите выпишите выполните и т. д.</p>	<p>Формулировки: проанализируйте, докажите (объясните), выразите символом, создайте схему или модель, продолжите, обобщите (сделайте вывод), выберите решение или способ решения, исследуйте, оцените, измените, придумайте и т. д.</p>

Предмет изменений	Традиционная деятельность учителя	Деятельность учителя, работающего по ФГОС
Результаты обучения	Предметные результаты	Не только предметные результаты, но и личностные, метапредметные
	Нет портфолио обучающегося	Создание портфолио, как фиксации процесса саморазвития
	Основная оценка – это оценка учителя	Ориентир на самооценку обучающегося, формирование адекватной самооценки
	Важны положительные оценки учеников по итогам контрольных работ	Учет динамики результатов обучения детей относительно самих себя. Оценка промежуточных результатов обучения

Особенности итоговой оценки достижения планируемых результатов

Предмет оценки

достижение предметных и метапредметных результатов, необходимых для продолжения образования.

Итоговая оценка

Накопленная текущая оценка урочной и внеурочной деятельности

динамика индивидуальных образовательных достижений, продвижение в достижении планируемых результатов

Оценка за итоговые стандартизированные работы и оценка за выполненный проект

уровень освоения основных способов действий в отношении к опорной системе знаний, необходимых для обучения на следующей ступени образования.

Внешняя (суммирующая)**Внутренняя (формирующая)**

Кто?	производится субъектом, непосредственно не участвующим в процессе обучения,	человеком, находящимся внутри процесса обучения тестируемых учащихся.
Зачем?	Призвана единый образом зафиксировать уровень достижений учащихся по итогам освоения конкретного содержания образования.	Призвана выявлять пробел в освоении учащимися содержания образования с тем, чтобы восполнить его с максимальной для данного учащегося эффективностью.
Как?	предполагает сравнение одного ученика с другим, но не посредством сравнения работ этих учащихся, а путем сравнения каждой работы с эталоном	на определение индивидуальных достижений каждого учащегося и не предполагает как сравнения результатов, продемонстрированных разными учащимися, так и административных выводов по результатам обучения испытуемых.
Для кого?	Ориентирована на всю совокупность учащихся.	Ориентирована на конкретного учащегося.
Инструмент	Используется система заданий, стандартизированных по содержанию, процедуре и способам проверки.	Используются единичные задания, не стандартизированные по содержанию, процедуре и способам проверки.

От	К
Письменные работы	Учебные проекты
Оценивание преподавателем, тьютором	Оценивание при участие обучающихся
ИмPLICITные (неявные) критерии оценки	Эксплицитные (явные) критерии оценки
Конкуренция	Сотрудничество
Оценка результата	Оценка процесса
Цели и задачи	Учебные результаты
Оценивание знаний	Оценивание умений, способностей
Тестирование памяти	Оценивание понимания, интерпретации, применения, анализа, синтеза
Оценивание курса	Оценивание модуля
Итоговое, суммарное оценивание	<i>Формирующее, развивающее оценивание</i>
Приоритетность оценки	Приоритетность учения

Требования к инструментарию оценки результатов качества образования учащихся

На ученическом уровне инструментарий должен быть ориентирован прежде всего:

- на самооценку собственных учебных действий учащегося;
- на выработку критериальной основы для оценки действий учащихся;
- на рефлексивный характер действий учащихся;
- на действия ученика по запросу на экспертную оценку взрослого (учителя)

Ключевой объект оценки - учебные и иные действия учащегося



Философия оценивания в соответствии с ФГОС:

- Смещение акцента с того, что учащийся не знает и не умеет, на то, что он знает и умеет
- Интеграцию количественной и качественной оценок
- Перенос педагогического удара с оценки учителя на самооценку школьника

*Основной смысл оценивания –
«показать школьнику динамику
приобретений»*



Классификация видов деятельности учащихся по возрастанию степени самостоятельности

(И.Я. Лернер, М.Н. Скаткин)

исследовательский

↑
частично-поисковый (эвристический)

↑
проблемное изложение

репродуктивный

учащиеся выполняют действия по образцу

↑
объяснительно-иллюстративный (информационный)

преподаватель сообщает информацию, учащиеся ее воспринимают

Поисковая деятельность

Экспериментирование, манипулятивная активность — особая форма поисковой деятельности, в которой наиболее ярко выражены процессы: целеобразования, процессы возникновения и развития новых мотивов личности, лежащих в основе самодвижения, саморазвития.

В поисковой деятельности наиболее мощно проявляется собственная активность детей, направленная на получение новых фактов, сведений об окружающем мире, о самом себе.

наблюдение

- чаще всего используется как описательный поисковый метод, заключающийся в целенаправленном и организованном **восприятии и регистрации свойств и признаков** изучаемого объекта.

- организованное, целенаправленное, фиксируемое накопление информации.



Исследовательская деятельность

Метод обобщения обработки информации, способ познания.

Характеристики процесса исследования:

- объективность*
- воспроизводимость*
- доказательность.*
- эмпирический и теоретический уровни*



Авенир Аверьян Авксентий Автандил Агап
Агафон Агей Адам
Адольф Адриан Азад
Азамат Азар
Азарий Азиз Акакий Аким
Алан Александр Алексей Али
Ярослав: составное имя: "ярый" - горячий,
неистовый и "слава".
Болеслав Бонифаций
Борими Борис
Борислав Боян
Брачислав
Бронислав Бруно Будимир Булат
Вадим Валентин Валерий Валерьян Вали Вальтер
Варлаам Варсонофий Варфоломей Василий Васим
Велизар Велор Венедикт Вениамин Викентий Виктор
Вилен Вилли Вильгельм
Мужские греческие имена Александр, Артем,
Василий, Кирилл, Федор.
Греческое происхождение имеют имена Алексей,
Анатолий, Дмитрий, Евгений:, Григорий, Геннадий,
Леонид, Никита, Николай, Петр, Степан, Филлипп.
Имена еврейского происхождения Даниил, Иван,
Илья, Михаил.
Имена славянского происхождения Борислав,
Владимир, Вячеслав,
Изяслав, Мирослав, Мстислав,
Святослав
Белогор, Благодар, Велидух,
Возняк, Ворон, Годун, Дивлян,
Заяц, Златан, Кудеяр, Путимир, Своерад

АКУЛИНА древнегреческое "Орлица".
АНИСЬЯ древнегреческое "Успешно свершающая".
АННА древнееврейское "Милость божья, благодать".
АНТОНИНА древнегреческое.
РАИСА древнегреческое "Покорная, уступчивая, легкая".
СОФИЯ древнегреческое "Мудрость".
СТАНИСЛАВА славянское .
ТАМАРА древнееврейское "Пальма". А
НФИСА древнегреческое "Цветок".
ВАЛЕНТИНА римское -"здоровая, сильная".
ВАСИЛИСА древнегреческое "Властительница, царица".
ИРИНА древнегреческое "Мир, покой".
ЛАРИСА древнегреческое
ЛЮДМИЛА славянское "Милая людям".
МАРГАРИТА латинское "Жемчужина".
МАРИНА латинское "Морская".
МАРИЯ древнееврейское имя - "госпожа".
НАДЕЖДА славянское - "надежда".
НАТАЛЬЯ латинское "Родная".
ОЛЕСЯ - древнегреческое "защитница людей".
ОЛЬГА скандинавское "Святая."
ПОЛИНА древнегреческое.
ТАТЬЯНА древнегреческое "Устроительница,
учредительница".
АЛЕВТИНА древнегреческое, "чуждая дурного".
АЛЛА германское - "благородная".
АЛЬБИНА латинское "белая".
АЛЬМА латинское "Кормящая грудью".
АНАСТАСИЯ древнегреческое "Воскрешенная".
АНЖЕЛИКА латинское "Ангельская". ЮЛИЯ римское
ЯНА польское
ЯРОСЛАВА славянское

Деятельность учителя

организовать
мышление
(осознание)

Деятельность учащихся

**МЫСЛИТЬ,
используя весь
свой творческий
и
интеллектуальны
й потенциал**

**эффективно
структурировать
и обрабатывать
информацию**



Под общими исследовательскими умениями и навыками понимаются следующие:

- Развитие умений видеть проблемы
- Развитие умений выдвигать гипотезы
- Развитие умений задавать вопросы
- Развитие умений давать определения понятиям
- Развитие умений классифицировать
- Развитие умений работы с парадоксами
- Развитие умений экспериментирования
- Развитие умений высказывать и оценивать суждения



Алгоритм исследовательской деятельности

- **выявление существенных признаков** (черт сходства и различия между объектами), поиск возможных оснований для их группировки (форма, цвет, запах и т.д.);
- **создание определения (если возможно)**
- **размещение материалов в классификационной таблице** (если материал реальный — размещение в емкости в виде гербария (коллекции), а на классификационную таблицу прикрепляются замещающие их картинки или ярлычки с названиями этих предметов).

Методы научного исследования (полный спектр)

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ		ЭМПИРИЧЕСКИЕ	
методы-операции	методы-действия	методы-операции	методы-действия
<ul style="list-style-type: none"> ◆ анализ ◆ синтез ◆ сравнение ◆ абстрагирование ◆ конкретизация ◆ обобщение ◆ формализация ◆ индукция ◆ дедукция ◆ идеализация ◆ аналогия ◆ моделирование ◆ мысленный эксперимент ◆ воображение 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ диалектика ◆ научные теории, доказательство; ◆ анализ систем знаний; ◆ дедуктивный (аксиоматический) метод; ◆ индуктивно-дедуктивный метод; ◆ выявление и разрешение противоречий; ◆ постановка проблем; ◆ построение гипотез 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ изучение литературы, документов и результатов деятельности; ◆ наблюдение; ◆ измерение; ◆ опрос (устный и письменный); ◆ экспертные оценки; ◆ тестирование 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ методы отслеживания объекта: обследование, мониторинг, изучение и обобщение опыта. ◆ методы преобразования объекта: опытная работа, эксперимент. ◆ методы исследования объекта во времени: ретроспектива, прогнозирование



Основные термины:

- поисковая деятельность
- исследовательская деятельность
- проектная деятельность
 - наблюдение
 - эксперимент
 - опыт



Тема Птицы

Что объединяет этих птиц?

- Скворец
- Грач
- Соловей
- Ласточка
- Кукушка

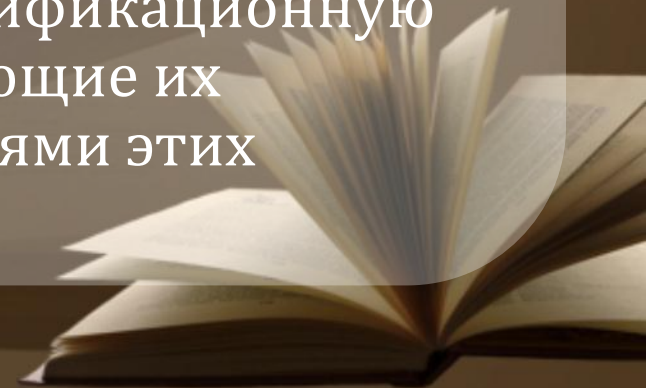
- Синица
- Воробей
- Ворона
- Галка
- Голубь

В чем между ними разница?



Алгоритм исследовательской деятельности

- **выявление существенных признаков** (черт сходства и различия между объектами), поиск возможных оснований для их группировки (форма, цвет, запах и т.д.);
- **создание определения (если возможно)**
- **размещение материалов в классификационной таблице** (если материал реальный — размещение в емкости в виде гербария (коллекции), а на классификационную таблицу прикрепляются замещающие их картинки или ярлычки с названиями этих предметов).



Принципы исследовательского обучения (освоения способа деятельности)

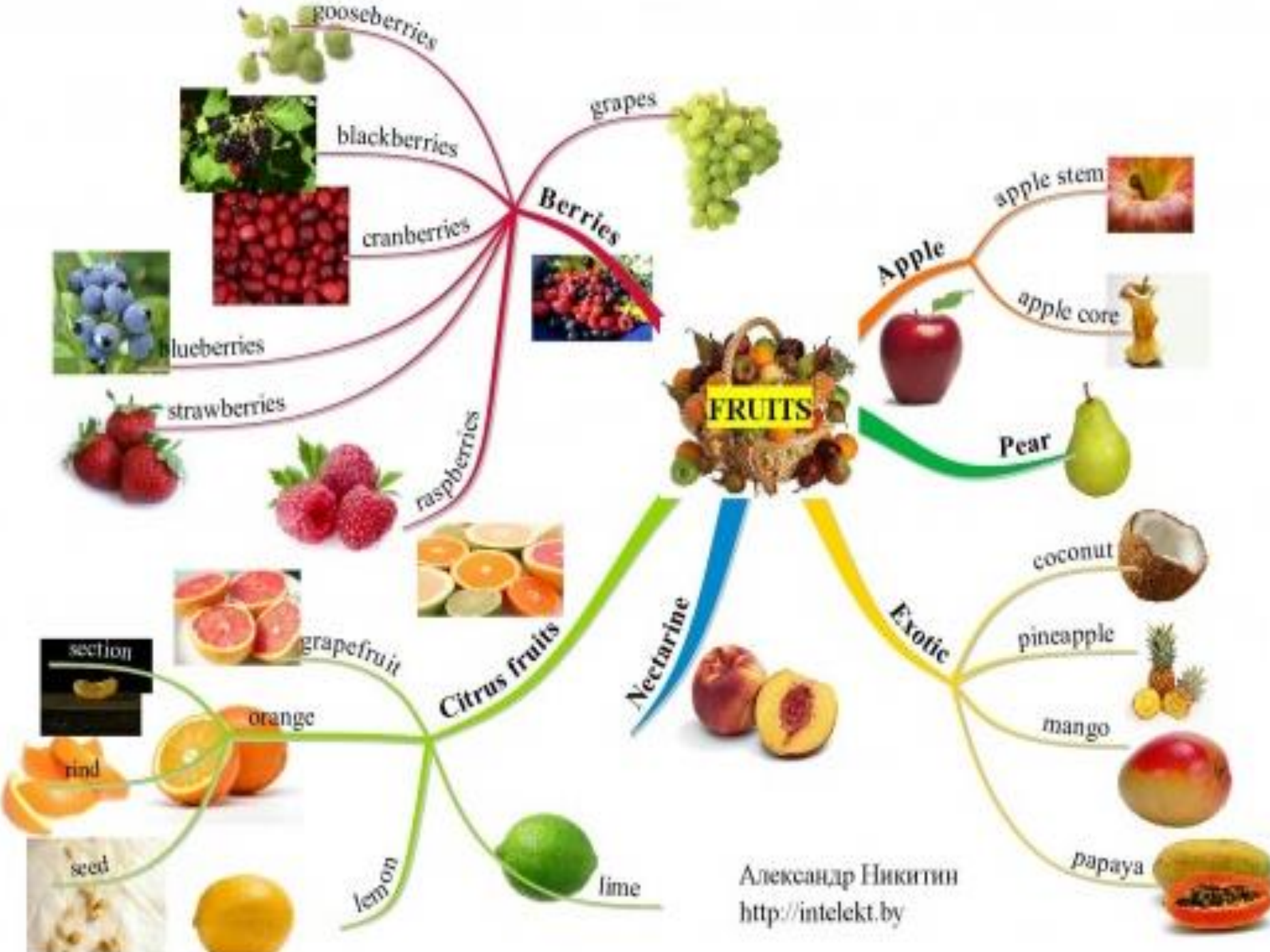
- 1) Все признаки объектов должны быть (по очереди) отрабатываться как **существенные**;
- 2) Классификации составляются при наличии множества общих признаков;
- 3) Общие признаки должны быть существенными и охватывать различные стороны сравниваемых объектов;

Итогом становится подведение под понятие (определение) – обобщение, вербализация интегрированного множества признаков, распознавание объектов, работа с признаками.



СОСТАВЬТЕ КЛАССИФИКАЦИЮ

- Виноград
- Крыжовник
- Апельсин
- Арбуз
- Манго
- Яблоко
- Малина
- Грейпфрут
- Киви
- Груша
- Ананас
- Папайя
- Кокос
- Смородина
- Черника
- Земляника
- Мандарин
- Лимон



Александр Никитин
<http://intelekt.by>

Стимулирование радиантного мышления

Ассоциативные мыслительные процессы, отправной точкой или точкой приложения которых является центральный объект (образ).



Мозговая атака



1. Опора на известные (изученные) свойства предмета
2. Формулирование гипотез
3. Проверка гипотез

Эксперимент - это всегда проверка гипотезы, всегда получение ожидаемого результата



**Поисследуем?
Что это за зверь?
Как он
называется?
Где обитает?
Чем питается?
Каков его образ
жизни?**

**Задание: определить реальный
или виртуальный зверь**



Терминология описания исследования:

- **ПРОБЛЕМА** – ЭТО НЕИЗВЕСТНОЕ, ЧТО ПРЕДСТОИТ ОТКРЫТЬ И ДОКАЗАТЬ, МОЖЕТ ПОЯВИТЬСЯ **ГИПОТЕЗА**
- **ТЕМА** – ЭТО ТО, ЧТО ОТРАЖАЕТ ХАРАКТЕРНЫЕ ЧЕРТЫ ПРОБЛЕМЫ
- **ОБЪЕКТ** – ЭТО СОВОКУПНОСТЬ СВЯЗЕЙ И ОТНОШЕНИЙ, СВОЙСТВ, КОТОРАЯ СУЩЕСТВУЕТ ОБЪЕКТИВНО В ТЕОРИИ И ПРАКТИКЕ И СЛУЖИТ ИСТОЧНИКОМ НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЯ ИНФОРМАЦИИ
- **ПРЕДМЕТ** УСТАНАВЛИВАЕТ ГРАНИЦЫ НАУЧНОГО ПОИСКА, ОПРЕДЕЛЯЕТ ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИССЛЕДОВАНИЯ
- **ЦЕЛЬ** ВЫРАЖАЕТ ОСНОВНОЕ, ЧТО НАМЕРЕВАЕТСЯ СДЕЛАТЬ ИССЛЕДОВАТЕЛЬ, КОНКРЕТИЗИРУЕТСЯ И РАЗВИВАЕТСЯ В **ЗАДАЧАХ**

Этапы исследования:

- изучение фактов и явлений;
- выявление непонятных явлений, подлежащих исследованию (постановка проблемы);
 - выдвижение гипотез;
- осуществление плана, выяснение связи изучаемого явления с другими явлениями;
формулирование решений, выводов, обобщений;
- проверка решений;
- практические выводы о возможном и необходимом применении полученных знаний.



ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ

- **ТИТУЛЬНЫЙ ЛИСТ**
- **ТЕЗИСЫ**
- **РЕЦЕНЗИЯ РУКОВОДИТЕЛЯ(ЕЙ)**
- **СПИСОК СОДЕРЖАНИЯ РАБОТЫ**
- **ВВЕДЕНИЕ**
- **ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ**
- **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**
- **СПИСОК СОКРАЩЕНИЙ, УСЛОВНЫХ
ОБОЗНАЧЕНИЙ, СИМВОЛОВ И ТЕРМИНОВ**
- **СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**



Различия проектной и исследовательской деятельности

Инженерное мышление

Зачем?

Что из этого можно сделать?

Как?

проект

Исследовательское мышление

**Из чего состоит?
Какие свойства?
Определение объекта
Место объекта в общей картине мира**

исследование



Проект – способ творческой реализации человека

Проект– уникальный способ организации деятельности человека от замысла до материального воплощения



Особенности проектной деятельности

Учебное задание	Проект
Цель работы определена учителем и представлена конкретным результатом решения (выполнения)	Ориентирован на реализацию замысла ребенка как автора проекта
Есть образец	Образца нет
Регламент (процедура) решения определена по структуре и времени выполнения	Определено только время работы
Процесс достижения предлагается учителем	Процесс осуществляется учеником по собственному алгоритму
Самостоятельная репродуктивная деятельность	Самостоятельная эвристическая, поисковая деятельность
Оценивается результат о критериям «совпало», «не совпало»	Оценивается не только продукт , но и эффективность процесса деятельности
Самооценка затруднена	Самооценка легко осуществляется

Мониторинг реализации ФГОС НОО

Затруднения

- Психологические **проблемы**, связанные с осмыслением и принятием новых образовательных целей, ориентиров, предлагаемых ФГОС.
- Организационные проблемы, связанные с большим количеством документов
- Организационные проблемы, связанные с внедрением и финансовым обеспечением внеурочной деятельности в соответствии новых ФГОС.

У каждого личное представление о работе в условиях стандартов...

