

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 291
Красносельского района Санкт-Петербурга
(ГБОУ СОШ № 291 Санкт-Петербурга)

ПРИНЯТ

Общим собранием работников
ГБОУ СОШ № 291 Санкт-Петербурга
протокол от 18.04.2018 № 12

УТВЕРЖДЕН

приказом директора
ГБОУ СОШ № 291 Санкт-Петербурга
от 18.04.2018 № 33-09
Директор О.В.Марфин



АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

Государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 291
Красносельского района Санкт-Петербурга
за 2017 год

Санкт-Петербург
2018

Содержание

Введение.....	3 стр.
Информационная справка.....	3 стр.
1. Система управления ГБОУ СОШ № 291 Санкт-Петербурга	5 стр.
2. Образовательная деятельность и организация учебного процесса.....	8 стр.
3. Содержание и качество подготовки обучающихся	24 стр.
4. Качество кадрового обеспечения.....	34 стр.
5. Качество учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения.....	39 стр.
6. Качество материально-технической базы.....	40 стр.
7. Внутренняя система оценки качества образования.....	41 стр.
8. Заключение.....	43 стр.
9. Приложение 1 «Показатели деятельности Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 291 Красносельского района Санкт-Петербурга за 2017 год, подлежащего самообследованию.....	46 стр.

**АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 291
Красносельского района Санкт-Петербурга
за 2017 год**

ВВЕДЕНИЕ

Аналитический отчет Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 291 Красносельского района Санкт-Петербурга составлен во исполнение пп. 2-3 части 2 ст. 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации», приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2017 года № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462», приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 года №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», на основании методических рекомендаций по подготовке аналитического отчета по результатам самообследования общеобразовательной организации ГБУ ДПО СПб АППО (автор Курцева Е.Г., к.п.н., доцент кафедры управления и экономики образования СПб АППО), приказа ГБОУ СОШ № 291 Санкт-Петербурга от 05.04.2018 № 192-од «О подготовке аналитического отчета и отчета о самообследовании за 2017 год», в соответствии с Положением о порядке проведения самообследования в Государственном бюджетном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школе № 291 Красносельского района Санкт-Петербурга и в целях обеспечения доступности и открытости информации о деятельности ГБОУ СОШ № 291 Санкт-Петербурга.

Ежегодный аналитический отчет подготовлен по итогам 2017 года на основе мониторинга образовательных результатов и условий организации образовательного процесса и включает в себя статистическую информацию и самооценку результатов и условий деятельности учреждения, выявление проблем и постановку задач на предстоящий период развития.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 291 Красносельского района Санкт-Петербурга (далее – образовательное учреждение) введена в строй 1 сентября 2011 года на средства бюджета Санкт-Петербурга.

Учредителем образовательного учреждения является Комитет по образованию Санкт-Петербурга, находится в ведении Администрации Красносельского района Санкт-Петербурга и является бюджетным учреждением регионального уровня.

Месторасположение образовательного комплекса:

198328, Санкт-Петербург,

Корпус 1 - улица Маршала Захарова, дом 16, корпус 4, литер А (введен в эксплуатацию 1 сентября 2011 года).

Корпус 2 (для обучающихся начальных классов) - улица Маршала Захарова, дом 14, корпус 3, литер А (введен в эксплуатацию 1 сентября 2013 года).

Проектная мощность каждого из зданий – 33 класса на 825 обучающихся.

Образовательная деятельность в организации ведётся на основании:

- лицензии 78 № 002443, действующей бессрочно, выданной Комитетом по образованию 25.06.2012;

- свидетельства о государственной аккредитации серия 78A01 № 0000161 от 01 февраля 2013 года, выданного Комитетом по образованию, регистрационный № 131 от 01 февраля 2013 года;
- Устава Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 291 Красносельского района Санкт-Петербурга;
- федеральных, региональных, локальных нормативно-правовых актов.

Предметом деятельности образовательного учреждения является: реализация образовательных программ начального общего (1-4 классы, нормативный срок обучения 4 года), основного общего (5-9 классы, нормативный срок обучения 5 лет), среднего общего образования (10-11 классы, нормативный срок обучения 2 года), реализация дополнительных общеобразовательных программ, реализация образовательной программы начального общего образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи).

Управление школой осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 291 Красносельского района Санкт-Петербурга (далее – Устав) на принципах единоначалия и коллегиальности. Непосредственное руководство образовательным учреждением осуществляет директор школы – Марфин Олег Васильевич, имеющий высшее педагогическое образование, стаж работы в должности директора – 6 лет.

Работает педагогический коллектив в составе 206 человек, из которых:

- кандидаты наук – 3;
- с высшей квалификационной категорией – 26%;
- с первой квалификационной категорией – 38%;
- соответствуют занимаемой должности – 36%.

92,3% педагогических работников имеют высшее образование, 7,7% - среднее специальное.

Таблица 1.
Динамика контингента обучающихся образовательного учреждения

Учебный год	Количество 1-4 классов	Количество 5-9 классов	Количество 10-11 классов	Общее количество классов	Общее количество обучающихся
2012	22	21	4	47	1337
2013	22	21	4	47	1339
2014	32	27	4	63	1570
2015	40	33	5	78	2139
2016	43	36	6	85	2346
2017	44	39	6	89	2557
декабрь 2017	46	42	6	94	2668

Средняя наполняемость классов образовательного учреждения составила 28 человек, наблюдается тенденция увеличения наполняемости обучающихся в классах на протяжении последних лет.

Таблица 2.
Средняя наполняемость классов образовательного учреждения за 4 года

Учебный год	Средняя наполняемость
2014	26
2015	27
2016	28
2017	29
декабрь 2017	28

Контингент обучающихся складывается из обучающихся микрорайона, закрепленного за образовательным учреждением. Показателем эффективности организации образовательного процесса служит соотношение числа обучающихся, приходящихся на одного учителя, который составил в 2015 году 14 человек, в 2016 году – 13 человек, в 2017 году 12,4 человек, в декабре 2017 года соотношение числа обучающихся, приходящихся на одного учителя, составляет 13 человек.

Контингент обучающихся неоднороден, представлен детьми из семей различного социального статуса.

Таблица 3.
Характеристика контингента обучающихся

Категория	2016 год		2017 год	
	Кол-во	Процент от общего контингента	Кол-во	Процент от общего контингента
Обучающиеся, проживающие в малообеспеченных семьях	87	4 %	112	4 %
Обучающиеся, проживающие в многодетных семьях	873	37 %	1008	40%
Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей	33	1,4 %	23	1%
Дети-инвалиды	41	1,8 %	23	1%
Обучающиеся, специального (коррекционного) класса	111	4,5 %	117	4,6 %

Деятельность образовательного учреждения в 2017 году строилась в соответствии с приоритетными направлениями развития образования в Российской Федерации, а также в соответствии с целью образовательного учреждения: обеспечение доступного качественного вариативного образования в условиях изменяющегося социального запроса и социального заказа.

В рамках реализации цели педагогическим коллективом решались следующие задачи:

- создание условий для перехода на новые федеральные государственные образовательные стандарты;
- обеспечение равных условий для развития всех способностей каждого обучающегося, образования и воспитания личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире;
- создание условий для эффективного использования ресурсов в составе инфраструктуры школы;
- построение образовательной среды, способствующей сохранению и укреплению здоровья субъектов образовательного процесса и организации здоровьесозидающего уклада;
- развитие исследовательской и проектной деятельности педагогов, в том числе совместной с обучающимися;
- обеспечение эффективного использования кадрового потенциала;
- разработка и внедрение механизма мониторинга реализации образовательного процесса.

1. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ГБОУ СОШ № 291 САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

В школе сформирована структура образовательного учреждения и система его управления. Согласование между школьной образовательной моделью и структурой ее управления – условие гармоничного развития организационных и образовательных процессов образовательного учреждения. В основу проектирования модели управления положены Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Устав, нормативно-правовые документы Министерства образования и науки

Российской Федерации, Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга, решения педагогического совета школы, локальные нормативные акты.

Система управления образовательным учреждением строится на принципах единоначалия и коллегиальности; она состоит в организации, преобразовании и координировании деятельности работников для достижения поставленных целей. Основные функции управления: анализ, планирование, прогнозирование, организация, мотивация работников и контроль. Основная задача: управлять деятельностью педагогического коллектива по созданию условий, позволяющих педагогам и обучающимся развивать свои индивидуальные способности, нарабатывать умения и приобретать ценности, необходимые им для успешной жизни в сегодняшнем обществе и полной самореализации.

Исходя из целей, принципов и стратегии развития образовательного учреждения построена структура управления. В основу положена четырехуровневая структура. Это способствует гармонизации содержательной и управленческой деятельности, в том числе обеспечению государственно-общественного характера управления, причем для каждого отдельного структурного подразделения предусматриваются конкретные цели, оценивается сложность и неоднородность объекта управления.

В системе управления функционируют не отдельные модули, работающие по известным образовательным моделям, а их оптимальная комбинация. Их деятельность определена следующими стратегическими требованиями:

- полный охват всех направлений работы;
- координация и взаимосвязь деятельности различных подразделений;
- адаптивность системы школьного управления к изменяющимся социально-экономическим и педагогическим условиям, открытость, позволяющая субъектам управления своевременно вводить в имеющуюся систему новые структуры;
- использование в управлении современных информационных технологий;
- обеспечение государственно-общественного управления, в целях развития институтов общественного участия в образовательной деятельности.

Первый уровень структуры – уровень директора (по содержанию это уровень стратегического управления).

Второй уровень - государственно-общественного управления, на данном уровне функционируют как традиционные, так и инновационные субъекты управления: Общее собрание, Педагогический совет, Родительский комитет, Школьное ученическое правительство.

Третий уровень структуры управления (по содержанию – это уровень тактического управления) – уровень заместителей директора. Этот уровень представлен административным советом, методическим советом, малыми педагогическими советами, аттестационной комиссией.

Четвертый уровень организационной структуры управления – уровень функциональных служб (по содержанию это уровень оперативного управления). К нему относятся методические объединения, проблемно-творческие группы, служба психолого-медико-социального сопровождения и др.

Структура управленческих звеньев, система управленческих отношений, социально-психологический климат в педагогическом и ученическом коллективах обеспечивает устойчивое и достаточно эффективное управление, направленное на решение задач образовательного учреждения.

Таким образом, системность и упорядоченность в организации управленческой деятельности достигнута за счет:

- оптимальности организационной структуры;
- четкости распределения функциональных обязанностей и делегирования полномочий;
- анализа эффективности принятых и выполняемых управленческих решений;
- замкнутого контура управленческого контроля.

На основании федеральных нормативных документов в области образования, с учетом основных направлений развития образовательного учреждения, была проведена работа по обновлению локальной нормативно-правовой базы. Большое внимание в работе уделено планированию, разработке комплекса мер по их согласованию и выполнению. Все компоненты системы планирования взаимосвязаны и образуют устойчивую целостность; администрация видит планируемую образовательную систему в единстве всех направлений деятельности.

Основной принцип планирования – программно-целевой. Планирование является комплексным и системным, так как представляет собой сочетание стратегического, тактического и оперативного уровней планирования деятельности образовательного учреждения. В соответствии с масштабами целей и содержанием планов каждого уровня были определены основные виды плановых документов и их структура. Так стратегический уровень планирования отражают Программа развития, Образовательные программы. Tактический уровень планирования представлен годовым планом работы учреждения. Годовой план работы является координированной системой решений, направленной на обеспечение эффективной деятельности образовательного учреждения по всем направлениям, разрабатывается на аналитической основе. Также тактический уровень планирования представлен годовым календарным учебным графиком, учебным планом, расписанием уроков на учебный год. Все документы тактического уровня планирования разработаны на 1 год. Плановые документы оперативного уровня планирования составляют: тематические планы отдельных структур учреждения (план работы методических объединений, служб, библиотеки), планы воспитательной работы классных руководителей и другие документы.

Функции управления и контроля распределены между заместителями директора рационально и направлены на эффективную реализацию функций и целей системы руководства образовательным учреждением и системы управления образовательным процессом.

На всех членов администрации разработаны должностные инструкции, в которых представлена совокупность служебных обязанностей и прав, прослеживается четкое распределение должностных обязанностей, что свидетельствует об оптимизации управленческой деятельности. Должностные инструкции утверждены директором.

Непосредственное регулирование образовательного процесса обеспечивается приказами учреждения. Распорядительная деятельность администрации имеет системный характер:

- издаются приказы по исполнению распоряжений Министерства образования и науки Российской Федерации, Комитета по образованию Санкт-Петербурга;
- приказами оформляются решения Педагогического совета;
- соблюдается принцип замкнутости управленческого цикла: издаются приказы о проведении проверок, контроля, конкурсов, мероприятий и приказы об их итогах;
- своевременно издаются приказы по оперативным вопросам функционирования школы.

В соответствии с Уставом коллегиальной формой управления являются Общее собрание, Педагогический совет. В Уставе определены порядок их формирования и компетенция, в также разработаны локальные акты - положения. Проведена большая работа по разработке критериев оценивания качества труда педагогических работников, по переходу на эффективный контракт.

Следует отметить, что в образовательном учреждении функционирует административно-управленческая сеть, работает электронная учительская, действует электронный документооборот. Данные меры позволяют автоматизировать управленческую деятельность и образовательный процесс, родителям - осуществлять контроль посещаемости и успеваемости ребенка, иметь доступ к электронному журналу, электронному дневнику обучающегося (АИС «ПараГраф»). В течение 6 лет функционирует сайт образовательного учреждения. Возможности информационно-электронной среды позволяют предоставлять

достоверную и разностороннюю информацию о деятельности образовательного учреждения органам управления и контроля, участникам образовательного процесса, широкой общественности, всем заинтересованным лицам.

В 2017 году педагогический коллектив продолжил работу по реализации Программы развития на 2016-2020 гг. «Дорогой адаптивности к целям личностного роста», основной целью которой является создание условий, развитие образовательной среды для формирования личности, адаптивной к быстро меняющимся социальным и экономическим условиям, высокотехнологичной среде. Задачи Программы развития:

- реструктуризация и достраивание средообразующих пространств в соответствии с целью Программы развития;
- разработка технологий просвещения и управления развитием;
- изменение структуры образовательного пространства;
- выравнивание компетентностного фона педагогического коллектива в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога.

Направления деятельности педагогического коллектива – реализация проектов:

- «Здоровье»;
- «Электронное образовательное пространство»;
- «Профориентация»;
- «Развитие» (дети с особыми потребностями, одаренные дети).

Таким образом, в образовательном учреждении создана структура управления, которая стабильно функционирует, разработана Программа развития образовательного учреждения на 2016-2020 гг.

2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация образовательного процесса строилась на основе Основной образовательной программы начального общего образования (ФГОС НОО), Основной образовательной программы основного общего образования (ФГОС ООО), Образовательной программы основного общего образования (ФКГОС ООО), Образовательной программы среднего общего образования (ФКГОС СОО), Адаптированной образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья (для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи).

В соответствии с утвержденным режимом работы школы в 2017 году 8-11 классы обучались в режиме шестидневной учебной недели, 1-4 классы и 5-7 (ФГОС ООО) классы – пятидневной учебной недели. Обучение с 1 по 11 класс осуществлялось только в первую смену. Начало занятий в 8 часов 30 минут, продолжительность урока – 45 минут. Продолжительность перемен соответствовала требованиям СанПиН. Продолжительность учебного периода – 34 недели для 2-11 классов, для первоклассников – 33 недели.

На уровне среднего общего образования функционировало 2 класса информационно-технологического профиля (10 А, 11 А), 2 класса социально-экономического профиля (10 Б, 11 Б), 2 класса непрофильного обучения (10 В, 11 В).

Учебный план обеспечил выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189.

Учебный год условно делился на четверти для классов начального общего образования и основного общего образования и на полугодия для классов среднего общего образования, являющиеся периодами, за которые выставляются отметки за текущее освоение соответствующих общеобразовательных программ. Промежуточная аттестация проводилась: во 2-4, 5-9-х классах по четвертям, в 10-11-х классах - по полугодиям.

Организация профильного обучения в 10-11 классах не привела к увеличению образовательной нагрузки. Выбору профиля обучения предшествовала профориентационная работа.

Расписание уроков составлялось с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалой трудности учебных предметов.

Деление классов на две группы при проведении учебных занятий при наполняемости классов 25 и более человек осуществлялось по:

- «Иностранному языку» (2-11 классы),
- «Технологии» (5-7 классы),
- «Физической культуре» (10-11 классы),
- «Информатике и ИКТ» (5-11 классы),
- элективным учебным предметам;
- по элективным курсам предпрофильной подготовки.

Расписание уроков составляется отдельно для обязательных и занятий внеурочной деятельности. Между началом занятий внеурочной деятельностью и последним уроком устанавливается перерыв продолжительностью не менее 45 минут.

Прием в образовательное учреждение регламентировался Порядком приема в образовательные организации Санкт-Петербурга в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом, нарушений при приеме в 1 классы выявлено не было. Набор обучающихся в первый класс на протяжении последних лет остается стабильно высоким – 11 классов ежегодно. На уровне начального общего образования обеспечивалась реализация требований ФГОС НОО. Реализовывались образовательные программы «Школа России», «Перспектива».

В образовательном учреждении обеспечен комплекс условий для реализации ФГОС ООО. Организована работа проблемно-творческой группы по введению ФГОС ООО, разработан план-график введения и реализации ФГОС ООО, Основная образовательная программа основного общего образования, учебный план, сформировано программно-методическое обеспечение, разработаны и утверждены модель внеурочной деятельности ГБОУ СОШ № 291 Санкт-Петербурга, план внеурочной деятельности, расписание занятий внеурочной деятельности, положения о внеурочной деятельности, о рабочей программе внеурочной деятельности, инструкция по ведению журнала внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность была организована на уровне начального общего и на уровне основного общего образования по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное), осуществлялась через возможности образовательного учреждения. Направления внеурочной деятельности обеспечены рабочими программами, принятыми педагогическим советом и утвержденными приказом директора школы (25 программ начального общего образования и 40 программ основного общего образования). Реализовывалась внеурочная деятельность в формах, отличных от классно-урочной, и была направлена на достижение планируемых результатов освоения Основной образовательной программы НОО и Основной образовательной программы ООО.

Библиотечный фонд для реализации Основной образовательной программы начального общего образования и Основной образовательной программы основного общего образования укомплектован печатными и электронными информационно-образовательными ресурсами по всем предметам учебного плана: учебниками, электронными приложениями к учебникам, рабочими тетрадями.

В рамках подготовки педагогического коллектива к введению и реализации ФГОС ООО было организовано изучение особенностей введения ФГОС ООО и осуществление преемственности посредством:

- теоретических семинаров, в том числе с приглашением представителей СПб АППО;
- организации участия педагогов в районных, городских семинарах и конференциях, касающихся вопросов ФГОС ООО;

- курсов повышения квалификации по темам, связанными с проблемами ФГОС ООО;
- методических недель.

Таким образом, можно констатировать, что организационно-педагогические, кадровые, материально-технические, информационно-методические условия для реализации федерального образовательного стандарта основного общего образования были выполнены на 100%.

На уровне среднего общего образования в 10-е профильные классы принимались выпускники 9 классов при наличии портфолио выпускника основной общей школы на основании личного заявления и в соответствии с Положением о приеме в профильные классы ГБОУ СОШ № 291 Санкт-Петербурга. В течение последних 2-х лет продолжают обучение на уровне среднего общего образования 48% выпускников основной школы предыдущего учебного года, остальные выпускники продолжают обучение в системе среднего профессионального образования. Предпрофильной подготовкой охвачено 100% обучающихся 9 классов.

В образовательном учреждении обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья, которым в полной мере предоставлено право на получение доступного и качественного образования. Для данных детей организовано интегрированное обучение совместно со здоровыми детьми, что не противоречит их медицинским показаниям. В образовательном учреждении имеются пандусы, широкие дверные проемы, лифты, создана доступная образовательная среда. В случае необходимости образовательным учреждением организуется индивидуальное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), в том числе для временно болеющих детей.

В 2017 году на уровне начального общего образования обучалось 116 детей с ограниченными возможностями здоровья с тяжелыми нарушениями речи (далее – ОВЗ ТНР) в условиях интегрированных классов (8 классов: 1к, 1л, 2к, 2л, 3к, 3л, 4к, 4л), 20 детей-инвалидов различных нозологических групп (нарушения ОДА, общие заболевания). На уровнях основного общего и среднего общего образования: 11 обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (домашнее обучение, 14 детей-инвалидов различных нозологических групп).

В образовательном учреждении созданы следующие условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами:

В соответствии с Паспортом доступности объекта (в соответствии с требованиями приказа Минобрнауки России от 08.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им необходимой помощи), утвержденным Приказом № 119/1 от 31.08.2017, учреждение доступно условно-избирательно. Категория обслуживаемых инвалидов - инвалиды по общему заболеванию.

Таблица 4.
Условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами

Наименование показателя	Перечень специальных условий, имеющихся в образовательном учреждении
Наличие оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, библиотек, объектов спорта, средств обучения и воспитания, в том числе приспособленных для использования инвалидами и лицам с ограниченными возможностями здоровья	Для осуществления образовательной деятельности в здании начальной школы имеются: 46 учебных кабинетов спортивный зал 2 малых спортивных залов библиотека 4 кабинета английского языка (лингфонное оборудование) кабинет музыки

	<p> малый бассейн детская спортивная площадка волейбольно-баскетбольная спортивная площадка 6 комнат групп продленного дня кабинеты для занятий отделения дополнительного образования шахматный клуб медицинский пункт столовая 2 кабинета психологов кабинет социального педагога медиаотека Для осуществления образовательной деятельности в здании средней школы имеются: 29 учебных кабинета спортивный зал малый спортивный зал 1 мастерская по обработке металла 1 мастерская по обработке дерева 1 мастерская по обработке тканей 1 кабинет кулинарии и домоводства библиотека/медиаотека 6 кабинетов информатики 8 кабинетов английского языка (лингвфонное оборудование) 2 кабинета физики с лаборантской кабинет биологии с лаборантской 2 кабинета химии с лаборантской кабинет музыки кабинет ОБЖ большой бассейн малый бассейн спортивный стадион с искусственным покрытием 2 волейбольно-баскетбольные спортивные площадки детская игровая площадка кабинеты для занятий отделения дополнительного образования медицинский пункт столовая 2 кабинета психологов 2 кабинета социальных педагогов кабинет профориентации Лица с ОВЗ обучаются по адаптированной общеобразовательной программе начального общего образования (интегрированные классы для обучающихся с ОВЗ ТНР), адаптированной образовательной программе (в условиях инклюзии в общеобразовательном классе в соответствии с рекомендованным маршрутом) </p>
--	---

	<p>при предоставлении родителями (законными представителями) заключения ТПМПК.</p> <p>Дети-инвалиды обучаются по основной общеобразовательной программе, если не рекомендовано особых образовательных условий в Индивидуальной программе реабилитации ребенка-инвалида (ИПРА), выдаваемой государственными органами медико-социальной экспертизы, Перечне мероприятий по психолого-педагогической реабилитации или абилитации ребенка-инвалида (при условии предоставления данного документа родителями (законными представителями)).</p>
<p>Обеспечение доступа в здания образовательной организации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>Центральный вход оборудован пандусом и звонком.</p> <p>Лифт.</p> <p>Внутри зданий имеются поручни.</p> <p>Специально оборудованный санузел (поручни, специализированное сантехническое оборудование).</p> <p>При необходимости для обеспечения доступа в здание образовательной организации инвалиду или лицу с ОВЗ будет предоставлено сопровождающее лицо.</p> <p>Разработан паспорт доступности объекта социальной инфраструктуры (ОСИ)</p>
<p>Условия питания обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>Для организации питания обучающихся в школе имеется столовая (в двух зданиях).</p> <p>Обучающимся, признанных инвалидами, и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья предоставляется бесплатное питание за счет средств бюджета как малообеспеченных, так и находящихся в трудной жизненной ситуации.</p> <p>Пищеблок школы осуществляет производственную деятельность в полном объеме 5 дней - с понедельника по пятницу включительно (корпус начальной школы) 6 дней - с понедельника по субботу (старшая школа)</p> <p>Классные руководители сопровождают обучающихся в столовую.</p> <p>Столовая расположена на первом этаже. Перед обеденным залом столовой оборудована зона, где расположены умывальники с подачей воды и сушилки для рук.</p>
<p>Условия охраны здоровья обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>Здания ГБОУ СОШ № 291 оснащены противопожарной сигнализацией, информационным табло (указатель выхода), необходимыми табличками и указателями и звуковой информацией для сигнализации об опасности.</p>

	<p>Для оказания доврачебной первичной медицинской помощи в школе функционирует медицинский кабинет (в двух зданиях). Медицинский кабинет оснащён оборудованием, инвентарем и инструментарием в соответствии с СанПиН 2.4.2.2821-10, СанПиН 2.4.2.3286-15.</p> <p>Организация и создание условий для профилактики заболеваний и оздоровления обучающихся, для занятия ими физической культурой и спортом;</p> <p>Определение оптимальной учебной, внеучебной нагрузки, режима учебных занятий и продолжительности каникул;</p> <p>Пропаганда и обучение навыкам здорового образа жизни;</p> <p>Прохождение обучающимися периодических медицинских осмотров;</p> <p>Обеспечение безопасности обучающихся во время пребывания в школе;</p> <p>Организована работа психолого-педагогического консилиума ГБОУ СОШ № 291, психолого-педагогическое сопровождение обучающихся (инфраструктурное подразделение Логопедический пункт), в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Профилактика несчастных случаев с обучающимися</p>
<p>Доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, в том числе приспособленным для использования инвалидами и лицам с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>В образовательном учреждении планируется обучение детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья с использованием дистанционных технологий. Творческими группами учителей начальной школы активно разрабатываются блоки заданий для портала дистанционного обучения http://do2.rcokoit.ru</p> <p>Особые условия доступа к информационным системам и информационно-коммуникационным сетям для инвалидов и лиц с ОВЗ могут быть предоставлены при работе с официальным сайтом ГБОУ СОШ № 291 и с другими сайтами образовательной направленности, на которых существует версия для слабовидящих.</p> <p>В школе создано единое информационное пространство, обеспечивающее эффективную социализацию школьников в условиях информационного общества.</p> <p>Информационная база школы оснащена:</p> <ul style="list-style-type: none"> -электронной почтой; -локальной сетью; -выходом в Интернет;

	<p>- функционирует официальный сайт школы; - медиатека</p> <p>Доступ к информационно-телекоммуникационной сети Интернет доступен для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья в медиатеке (в корпусе старшей и начальной школ) на 4 этаже.</p> <p>Для обеспечения безопасных условий доступа в сеть интернет в школе действует система контент -фильтрации. Доступ к запрещенным в образовательном процессе ресурсам сети для учащихся и преподавателей школы закрыт.</p> <p>В школе имеются мультимедийные средства обучения, оргтехника, компьютерная техника, аудиотехника (акустические усилители и колонки), видеотехника (мультимедийные проекторы, телевизоры), интерактивные доски, наборы образовательной робототехники.</p>
Наличие специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального использования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	Для лиц с ограниченными возможностями здоровья используются инструменты Центра специальных возможностей ОС Windows (распознавание речи, экранная лупа, экранный диктор и т.д.)
Кадровое обеспечение образования (наличие в штате организации педагогических работников, имеющих основное образование и (или) получивших дополнительное образование для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья).	Прошли курсы повышения квалификации для работы с обучающимися с ОВЗ 2 человека, Имеется педагог-психолог, социальный педагог.
Наличие общежития, интерната, в том числе приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, количество жилых помещений в общежитии, интернат	Нет

Учебная нагрузка педагогических работников определяется с учетом количества часов по образовательным программам, учебным планам в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2014 № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре».

При определении учебной нагрузки педагогических работников учитывалась вся учебная нагрузка, предусмотренная образовательной программой образовательного учреждения. Нагрузка педагогических работников, ведущих занятия в рамках внеурочной деятельности, при тарификации педагогических работников устанавливалась как педагогическая нагрузка по основной должности. Оплата труда педагогических работников, ведущих занятия в рамках внеурочной деятельности, устанавливалась с учетом всех коэффициентов конкретного педагогического работника. Часы коррекционно-развивающих занятий, определенные образовательной программой, реализующей адаптированные основные общеобразовательные программы, также подлежат тарификации.

В рамках воспитательного процесса в образовательном учреждении были созданы все условия для самореализации обучающихся. Цели воспитательной работы:

- развитие личности ребенка (формирование его интеллектуального, нравственного, коммуникативного, эстетического и физического потенциалов);
- совершенствование методов и средств воспитания, внедрение инноваций в области воспитательной работы;
- вовлечение в воспитательную работу всех участников образовательного процесса: учащихся, учителей родителей.

Главной целью воспитательного процесса является создание условий для формирования личности выпускника:

- владеющего жизненно-значимым запасом знаний (и способом их получения), необходимым для социального и профессионального самоопределения;
- имеющего высокое гражданское самосознание, патриотизм и культуру наследования традиций страны;
- готового быстро адаптироваться к изменениям в обществе;
- обладающего гуманистической позицией, толерантностью, культурой общения и взаимодействия;
- имеющего осознанную потребность в здоровом образе жизни как условию эффективного построения личного и семейного благополучия и профессионального роста.

Основными направлениями воспитательной работы в 2016-2017 учебном году были:

- общекультурное направление (военно-патриотическое, правовое, эколого-экономическое и краеведческое воспитание);
- духовно-нравственное воспитание;
- художественно-эстетическое воспитание;
- здоровье-сберегающее направление. ЗОЖ.
- спортивно-оздоровительное воспитание;
- социальное направление (ученическое самоуправление; РДШ);
- общеинтеллектуальное направление (проектная деятельность);
- профилактика преступлений и правонарушений, наркомании, ксенофобии и экстремизма; работа Совета профилактики; сопровождение обучающихся и их семей.
- профориентация;
- профилактика ДТТ и БДД;
- работа с родителями;
- методическая работа;
- работа кружков и спортивных секций .
- контроль за воспитательным процессом.

В образовательном учреждении сложились свои традиции.

Таблица 5.
Традиционные мероприятия образовательного учреждения

Месяц	Название традиционных мероприятий
Январь	Уроки Мужества.
Февраль	Праздник букваря. Интеллектуальный марафон. Школьная научно-практическая конференция «Шаги в науку». Вечер встречи выпускников.
Март	Международный женский день. Минута славы.
Апрель	Театральный фестиваль.
Май	Вахта памяти. Последние звонки. Смотр строя и песни. Итоговые линейки. Выпускные вечера.
Сентябрь	День рождения школы. День знаний. День здоровья.
Октябрь	День первоклассника. Посвящение в пятиклассники. День учителя. Ток шоу «Сто вопросов директору».

Ноябрь	Танцевальный конкурс «Осенний бал». День матери.
Декабрь	Новогодний серпантин. Постановка новогодних представлений (спектаклей) учителями и старшеклассниками.

В соответствии с планом воспитательной работы в 2017 году в образовательном учреждении были организованы и проведены мероприятия: Уроки Мужества, Театральный фестиваль, Смотр строя и песни, конкурс патриотической песни, Интеллектуальный марафон среди 5-11 классов, Последние звонки, торжественная церемония вручения аттестатов, День знаний, Посвящение в первоклассники, Посвящение в пятиклассники, День учителя, танцевальный конкурс Осенний бал, выставка творческих поделок «Краски осени», конкурс «Осенняя краса», концерт, посвященный Дню матери, новогодние постановки, конкурс на лучшее новогоднее украшение учебного кабинета и другие мероприятия.

В период с 25 января по 8 февраля 2017 года были проведены мероприятия, посвященные полному снятию блокады Ленинграда: тематическая радиопрограмма, Уроки Мужества под общим названием: «Сквозь всю блокаду...», посещение школьного музея «Герои Отечества».

14 марта 2017 года в Доме офицеров Западного военного округа состоялась торжественная церемония посвящения лучших учеников школы 291 Красносельского района Санкт-Петербурга в ряды Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «Юнармия».

Также в рамках гражданского и патриотического воспитания обучающихся были проведены мероприятия:

- историко-патриотическая игра «Блокадный Ленинград»;
- реконструкция в честь Дня Российской гвардии;
- митинг детских активов города «Вспомним всех поимённо»;
- день памяти, посвящённый Дню начала блокады;
- экскурсия «Дороги Победы» с посещением музея Суворова;
- экскурсия «Дороги Победы» с посещением музея Румянцева;
- радиогазета в честь 73-й годовщины полного освобождения Ленинграда от фашистской Блокады;
- встреча с писателем, жителем блокадного Ленинграда О.С. Яцкевич в честь 73-й годовщины освобождения Ленинграда от фашистской блокады;
- уроки Мужества в честь 73-й годовщины полного освобождения Ленинграда от фашистской Блокады;
- Международный Военно-патриотический Турнир памяти Героя Советского Союза снайпера Алии Молдагуловой на Кубок Общественного Совета Красногвардейского района Санкт-Петербурга;
- встреча с петербургскими поэтами, приуроченная ко дню снятия Блокады Ленинграда;
- конкурс стенгазет «Блокадный Ленинград»;
- встреча с писателем П.С. Сафроновым, автором книги воспоминаний о Великой Отечественной войне;
- конкурс строя и песни в честь 72-й годовщины Победы в Великой Отечественной войне;
- уроки Мужества в честь 72-й годовщины Победы в Великой Отечественной войне.

Третий год в образовательном учреждении проходит школьный театральный фестиваль «Литература на подмостках», целью которого является самореализация обучающихся посредством искусства. С каждым годом театральный фестиваль набирает силу звучания, актерскую игру, интересные режиссерские находки и приобретает индивидуальный стиль.

В апреле-мае было организовано проведение конкурса «Минута Славы». Этот конкурс талантов стал традиционным и любимым для всех обучающихся. Каждый год

растет число детей, принимающих участие в конкурсе. В апреле был проведен «Интеллектуальный марафон», в котором принимали участие 36 команд от 5-11 классов.

23 мая 2017 состоялись яркие и запоминающиеся праздники, посвященные окончанию начальной школы «Страна под названием «Школа» и окончанию основной школы. Эти мероприятия прошли на хорошем творческом и организационном уровне. 24 мая 2017 ярко прошел праздник Последнего звонка для одиннадцатиклассников.

1 сентября 2017 года на высоком уровне были проведены торжественные линейки, посвященные началу нового учебного года.

Постановку «Новогодняя сказка от учителей» подготовили и показали для обучающихся 5-8-ых классов молодые учителя-предметники и классные руководители. Такие постановки стали доброй традицией нашего образовательного учреждения.

В школе проводится большая работа по развитию детского ученического самоуправления.

Школьное правительство создано 2013 году. Совет учащихся - в 2012.

Результативность:

2013 год-Второе место в районном конкурсе лидеров «Зажги свою звезду» (Яковлева Анна).

2014 год-Второе и третье места в районном конкурсе лидеров «Зажги свою звезду» (Яковлева Анна, Сукманская Софья).

2015 год - Первое место в районном конкурсе лидеров «Зажги свою звезду» (Яковлева Анна).

Второе место в городском конкурсе лидеров (Яковлева Анна).

2016 год-Первое место в районном конкурсе лидеров «Зажги свою звезду» (Яковлев Виктор).

2017 год-Третье место в районном конкурсе «Зажги свою звезду». 2017 год. (Воронцова Дарья).

Победа в Ежегодном Общероссийском конкурсе талантов «Мисс старшекласница 2017- Санкт-Петербург». (Воронцова Дарья).

На всех мероприятиях присутствовало большое количество родителей, гостей. Мероприятия прошли на высоком организационном уровне. Отчеты о проведенных мероприятиях систематически размещались на официальном сайте образовательного учреждения.

Активно ведется работа по другим направлениям воспитательной работы: развивалось РДШ, осуществлялось сотрудничество с внешними партнерами, Союзом молодежи Красносельского района МО Южно-Приморское, ДДТ Красносельского района, ДЮШОР Красносельского района.

Здоровье детей и подростков в любом обществе и при любых социально-экономических и политических ситуациях является актуальнейшей проблемой и предметом первоочередной важности. Учитывая это, педагоги строят свою работу с учетом приоритета сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

Использование в образовательном процессе здоровьесберегающих технологий и их элементов вполне обосновано, так как каждый педагог в своей работе учитывает, что он обучает и воспитывает большую часть детей, имеющих отклонения в здоровье. При организации образовательного процесса педагогами осуществляется проведение физкультминуток, динамических пауз, подвижных игр, гимнастики для глаз, смены учебной деятельности в течение урока.

В течение года проводились традиционные уроки здоровья, дни здоровья, которые дают ученику информацию о здоровом образе жизни, о необходимости беречь, сохранять и укреплять свое здоровье. Работа по формированию здорового образа жизни осуществлялась через преподавание школьных дисциплин – ОБЖ, технологии, биологии, химии, географии, обществознания, в курс которых интегрированы вопросы, связанные со здоровьесбережением.

На основании договора о сотрудничестве и совместной деятельности по медицинскому обслуживанию обучающихся в школе осуществлялось медицинское обслуживание, работали врач, медицинские сестры. Проводился углубленный медицинский осмотр обучающихся и педагогического коллектива, процент охвата профосмотрами составляет 100 %.

Работа медицинских работников направлена на проведение текущих профилактических медицинских осмотров обучающихся, проведение вакцинаций, реабилитацию обучающихся в период после перенесенных заболеваний, проведение просветительской работы с обучающимися и родителями (законными представителями) по вопросам гигиены, полового воспитания, профилактики различных заболеваний, осуществления контроля питания.

Состояние здоровья ребенка напрямую зависит от питания, особенно важно учитывать это в период его роста и развития. В образовательном учреждении созданы условия для организации питания обучающихся в полном соответствии с СанПиН 2.4.5.2409-08 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации питания обучающихся в образовательных учреждениях». Функционируют столовые на 412 мест в каждом здании.

Это направление деятельности находится под особым контролем администрации и службы психолого-медико-социального сопровождения, так как организация горячего питания в образовательном учреждении, рассматривается как здоровьесберегающая технология, дополняющая образовательные технологии сохранения и укрепления здоровья детей.

Расписание учебных занятий составлено с обеспечением необходимого режима питания обучающихся. В школе назначены ответственные работники за организацию питания.

В течение года особое внимание уделялось организации питания льготной категории обучающихся, получающих горячее питание в школьной столовой. В 2017 году получали бесплатное питание 1603 обучающихся следующих (льготных) категорий: малообеспеченные, многодетные, дети-сироты, оставшиеся в трудной жизненной ситуации, дети-инвалиды, дети начальной школы, получающие только завтраки, дети, получающие компенсацию вместо питания, дети, учащиеся коррекционных речевых классов.

Состояние пищеблока, хранение продуктов, их транспортировка, отпуск блюд на раздаче определяются правилами, предъявляемыми к сырью и продовольственным товарам, используемых для производства кулинарной продукции, к условиям ее производства, хранения, к организации потребления готовых блюд, к соблюдению санитарии и гигиены на протяжении всего технологического процесса приготовления пищи.

В период эпидемиологического благополучия в образовательном учреждении проводится ежедневная влажная уборка помещений с использованием разрешенных моющих средств. Уборка столовой производится после каждого посещения ее обучающимися. Уборка учебных кабинетов и вспомогательных помещений осуществляется после окончания уроков. В кабинетах, где ведутся занятия групп продленного дня, занятия внеурочной деятельности, дополнительного образования, уборка проводится дважды.

Психолого-медико-социальное сопровождение ребенка стало неотъемлемой частью жизни образовательного учреждения, важнейшим ресурсом, создающим условия для повышения качества образования, гуманизации и социализации образовательного процесса, охраны и защиты прав его участников.

Актуальность деятельности Службы психолого-медико-социального сопровождения (далее – Служба) определяется необходимостью создания благоприятных психолого-медико-социальных условий для получения образования, социализации и личностного развития ребенка на разных этапах его нахождения в школе.

Работа Службы направлена на решение следующих актуальных проблем:

- создание условий для формирования у обучающихся осознанного отношения к учебе, воспитания у себя самодостаточности и стремления к самореализации в плоскости как своих, так и общественных интересов;

- подготовка специалистов для работы в модели психолого-медико-социального сопровождения обучающихся;
- методическое обеспечение педагогов, педагогов-психологов и социальных педагогов, занимающихся сопровождением развития личности обучающихся в школе;
- совместная разработка маршрутов индивидуального сопровождения обучающихся по преодолению трудностей в обучении и воспитании.

Психолого-медико-социальное сопровождение рассчитано на весь период обучения детей в школе. В течение 2-х лет в школе ведется систематический мониторинг, по результатам которого можно констатировать:

- снижается общий уровень тревожности у обучающихся;
- качественно изменяется совместная деятельность педагогов и Службы;
- создается единое психолого-педагогическое пространство с общими целями, задачами по достижению положительных результатов в процессе воспитания, обучения и развития детей;
- повышается педагогическая компетентность учителей, вследствие чего происходит снижение показателей конфликтности на разных уровнях.

В образовательном учреждении выстроена система работы по обеспечению защиты и реализации прав и законных интересов несовершеннолетних, профилактике противоправного поведения подростков, социального сиротства, отраженная в плане работы Совета по профилактике преступлений и правонарушений (далее - Совета). В состав Совета входят заместители директора, учителя, социальные педагоги, педагоги-психологи. Заседания проводятся в соответствии с утвержденным графиком 1 раз в месяц. На Совет в течение года были вызваны 94 учащихся и 94 родителей (законных представителей), дела которых рассматривались и принимались конкретные решения. Разработаны и утверждены локальные акты, регламентирующие деятельность Совета: Положение о Совете по профилактике правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних, Положение о постановке обучающихся и их семей на ВШК.

Таблица 6.
Количество обучающихся, состоящих на учетах различного уровня за 2 года

Учебный год	Количество обучающихся	Количество обучающихся, состоящих на учете в ОДН	Количество обучающихся, состоящих на ВШК	Количество обучающихся, вызванных на КДН в 2017 году	Количество ИПР за 2017 год – всего, из них завершённых
2016	2346	На начало года-10 чел. На конец года-4 чел.	На начало года-11 чел. На конец года-4 чел.	28	9
2017	2542	На начало года-3 чел. На конец года-1 чел.	На начало года-3 чел. На конец года-1 чел.	8	2

Работа с обучающимися, состоящими на учёте в ОДН и ВШК, проводилась в соответствии с разработанным индивидуальным планом. Работа включала:

- изучение личного дела;
- работа специалиста службы сопровождения с классным руководителем;
- работа специалиста службы сопровождения с учителями, работающими с данным учеником;
- работа с документацией:
- учётная карточка обучающегося;
- протокол педагогического расследования причин совершения правонарушения;
- справка об изучении личного дела;
- обработка и анализ служебных, докладных записок на обучающегося;

- анализ посещаемости и успеваемости;
- контроль внешнего вида, ведения дневника, досуговой занятости;
- работа специалистов службы сопровождения (социального педагога, педагога - психолога, медицинского работника – при необходимости, зам. директора по ВР, УР).

Наиболее важной составляющей деятельности образовательного учреждения является организация спортивно-оздоровительной работы и приобщение детей и подростков к спорту. Основная задача физкультурно-оздоровительной работы в школе это создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся, профилактика вредных привычек и правонарушений, безнадзорности и других асоциальных проявлений в детской и подростковой среде.

В течение 2017 года обучающиеся школы приняли участие в соревнованиях всероссийского, городского, районного, муниципального уровней по различным видам спорта, среди которых футбол, баскетбол, волейбол, настольный теннис, лыжи, лёгкая атлетика, плавание, уличный баскетбол, шашки, весёлые старты.

Впервые в истории школы футболисты приняли участие в соревнованиях по мини-футболу Всероссийского уровня, став лучшими в Санкт-Петербурге в старшей возрастной группе среди юношей.

В 2017 году в секциях спортивной направленности системы отделения дополнительного образования занималось 285 учащихся.

Всего в спортивно-массовых мероприятиях приняли участия 2122 школьника, из них:

школьный уровень – 1646 чел.

районный уровень – 363 чел.

городской уровень – 93 чел.

всероссийский уровень – 20 чел.

Наиболее значимые спортивные достижения в 2017 году:

- 1 общекомандное место на Фестивале Школьных Спортивных Клубов Красносельского района Санкт-Петербурга;
- 1 общекомандное место на соревнованиях Открытой спартакиады школьных спортивных клубов и команд общеобразовательных организаций Красносельского района Санкт-Петербурга;
- 2 общекомандное место на Районном этапе Всероссийских спортивных игр школьников «Президентские спортивные игры» среди обучающихся 2002-2003 г.р.;
- 1 место среди девочек 2006-2007 г.р. в районных соревнованиях «Кожаный мяч»;
- 2 место в соревнованиях «Легкоатлетический кросс» в рамках Открытой спартакиады школьных спортивных клубов и команд общеобразовательных организаций Красносельского района Санкт-Петербурга.

В 2017 году 1673 школьника зарегистрировались на сайте ГТО. RU и сдавали нормы ВФСК ГТО. На конец учебного года сдали на значок ГТО – 56 ученика старшей школы, из них:

Золотой значок – 25 чел.

Серебряный значок – 14 чел.

Бронзовый значок – 17 чел.

Сложившаяся в образовательном учреждении система физкультурно-оздоровительной работы создает условия для самореализации детей в спорте, дает возможность наиболее полно раскрыть их способности и возможности.

Не менее важным аспектом деятельности образовательного учреждения является **обеспечение безопасности образовательного процесса**. В образовательном учреждении был разработан и утвержден Паспорт безопасности. Большая работа велась по инструктированию обучающихся и сотрудников по вопросам безопасности, проводились инструктажи на основании утвержденных инструкций по охране труда. Инструкция для обучающихся содержит сведения о нормах и правилах поведения обучающихся в школе и за ее пределами; правилах поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций; порядке

действий обучающихся при возникновении различных, в том числе опасных ситуаций. Для учащихся, занимающихся в кабинетах с повышенной опасностью (химии, физики, информатики, спортивном зале, мастерских обслуживающего и технического труда), разработаны соответствующие инструкции, по которым учителя-предметники с установленной периодичностью проводят инструктажи. По всем направлениям внеклассной деятельности (походы, экскурсии, выездные мероприятия, общественно-полезный труд, мероприятия с массовым пребыванием людей) разработаны инструкции, по которым классные руководители по классам перед началом соответствующих мероприятий проводят инструктажи обучающихся.

Все обучающиеся лично ознакомлены со своими правами и обязанностями, на практике свободно применяют закрепленные в локальных нормативных документах требования. Также в учреждении разработаны программы обучения учащихся правилам пожарной безопасности, организатор ОБЖ и классные руководители проводят занятия по изучению правил пожарной безопасности. Не менее двух раз в год с учащимися проводятся практические тренировки по эвакуации из здания школы при возникновении чрезвычайных ситуаций. Способствует повышению уровня безопасности и установленная комплексная система охраны и безопасности, в которую входят пожарная сигнализация, оповещение в случае пожара, охранная сигнализация и видеонаблюдения. Результаты работы по данному направлению указывают на то, что обучающиеся и сотрудники достаточно уверенно и безопасно чувствуют себя в образовательном учреждении.

В течение четырех лет в образовательном учреждении функционирует **отделение дополнительного образования детей** (далее – ОДОД). Дополнительное образование в 2017 году было организовано с учетом пожеланий и потребностей обучающихся и их родителей, а также с учетом возможностей образовательного учреждения.

Основное предназначение структурного подразделения ОДОД:

- удовлетворение потребностей детей и их родителей (законных представителей);
- профилактика асоциального поведения в основном детей среднего и старшего возраста.

Основные задачи ОДОД:

- обеспечение гарантий права ребенка на дополнительное образование;
- творческое развитие личности и реализация с этой целью программ дополнительного образования в интересах личности ребенка, общества, государства;
- развитие мотивации личности к познанию и творчеству;
- формирование общей культуры личности обучающихся, их адаптация к жизни в обществе;
- организация содержательного досуга;
- воспитание гражданственности и любви к Родине;
- обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда детей.

Основным предметом деятельности ОДОД является реализация общеобразовательных программ дополнительного образования детей для всех возрастных категорий обучающихся по направлениям, согласованных с учредителем и учетом сетевого взаимодействия с государственными образовательными учреждениями дополнительного образования детей.

Основной деятельностью ОДОД является:

✓ реализация общеобразовательных программ дополнительного образования по следующим направлениям:

- физкультурно-спортивная,
- естественнонаучная,
- социально-педагогическая,
- художественная;
- техническая.

✓ реализация досуговых программ для всех возрастных категорий обучающихся при взаимодействии с различными образовательными учреждениями, учреждениями культуры, по делам молодёжи, физкультуры и спорта, общественными организациями и другими организациями.

Работа ОДОД была организована в течение всего календарного года. В каникулярное время, праздничные и выходные дни ОДОД работало по специальному расписанию и плану.

В отделении дополнительного образования детей работают 35 педагогов дополнительного образования, из них высшей квалификационной категории – 4 человека, первой квалификационной категории – 12. Звание «Мастер спорта» имеют 9 педагогов. 17 педагогов дополнительного образования прошли курсы повышения квалификации. Педагоги дополнительного образования принимают активное участие в конкурсах профессионального мастерства. В 2017 году 15 педагогов представляли свой опыт на различных педагогических форумах. Результат: 6 победителей и призёров на городском уровне, 1 призёр на Всероссийском, 8 призеров - на районном уровне.

Деятельность обучающихся в ОДОД осуществлялась в разновозрастных и разновозрастных объединениях по интересам (кружок, секция, группа, клуб, студия, команда, театр, ансамбль и др.).

Организация образовательного процесса, продолжительность и сроки обучения в коллективах ОДОД регламентировалась общеобразовательными программами дополнительного образования детей, учебными планами, журналами учета работы объединений, расписанием занятий.

Прием в объединения ОДОД производится ежегодно с 1 по 10 сентября. Принимаются дети с 6 до 18 лет. Перевод на последующий год обучения производится при условии выполнения обучающимися общеобразовательной программы.

Охват детей услугами ОДОД составил 879 обучающихся (по сравнению с 2016 годом возрастает). В 2017 году было открыто 50 групп в 39 творческих объединениях.

Воспитанники отделения дополнительного образования детей – активные участники всех массовых мероприятий образовательного учреждения. Ежегодно силами ОДОД проводятся концерты в честь освобождения Ленинграда от фашистской блокады и концерты, посвященные другим праздничным датам. А также воспитанники ОДОД – участники районных, городских, всероссийских и международных конкурсов. В 2017 году приняли участие в 61 творческом конкурсе, из них 6 – международные конкурсы, 8 - всероссийские, 16 -городские, 21 - районные. 2 победы Международного уровня принесла «Театральная студия». 5 побед Всероссийского уровня принесли воспитанники кружка «Подготовка шахматистов-разрядников», 1 победу творческое объединение «Разноцветные краски».

Таким образом, в образовательном учреждении созданы условия для занятости обучающихся во внеурочное время, для развития их творческих способностей, самореализации.

В 2017 году в образовательном учреждении была организована работа отделения платных образовательных услуг. В 2017 году было заключено 2364 договора об оказании ГБОУ СОШ № 291 платной образовательной услуги, из них в рамках физкультурно-спортивной направленности -1890, в рамках социально-педагогической направленности – 220, в рамках художественной направленности – 254.

В 2017 году на базе образовательного учреждения были проведены мероприятия различного уровня: Международный семинар «Возможности образовательного пространства для развития личности»; Всероссийский конкурс (очный тур – защита проектных и исследовательских работ) «Мир из моего окна»; городская конференция «Ресурсы образовательной среды для социальной адаптации школьника», городской семинар для директоров образовательных учреждений «Перспективы пространства школы»; городской семинар для обучающихся и медиа-педагогов «Генерация смыслов»; районный семинар «Опыт работы спортивного клуба в рамках ОДОД», районный семинар «Реализация требований ФГОС на уроках математики», День науки Красносельского района. 19 декабря

2017 года в образовательном учреждении был проведен День корпорации «Российский учебник» «Достижение образовательных результатов средствами УМК Российский учебник».

На основании вышеизложенного можно констатировать, что организация образовательного процесса в образовательном учреждении соответствует нормативным документам федерального, регионального, локального уровней, организационно-педагогические, кадровые, материально-технические, информационно-методические условия для реализации федерального образовательного стандарта основного общего образования выполнены на 100% и соответствуют требованиям, ведется планомерная и систематическая работа по здоровьесбережению обучающихся, созданию условий для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, обеспечению безопасности образовательного процесса, в рамках воспитательной работы и дополнительного образования детей создаются условия для развития творческих способностей обучающихся, ведется большая работа по привлечению обучающихся в спортивные секции, растет число побед обучающихся в спортивных соревнованиях различного уровня, формируется система профориентационной работы.

Работа по профессиональной ориентации обучающихся проводилась в соответствии с утвержденным планом профориентационной работы на 2017 год.

В течение учебного года профориентационная работа строилась с учетом возрастных особенностей школьников. В начальной школе активное участие принимали родители, в 5-9 классах были организованы экскурсии на предприятия и в учебные заведения среднего профессионального образования. Старшеклассники самостоятельно, согласно своим интересам, посещали дни открытых дверей, проводимых высшими учебными заведениями. В ноябре был проведен конкурс рисунков «Профессии моей семьи», по итогам которого были оформлены красочные выставки. В городском конкурсе творческих работ о профессиях «Когда профессия - это творчество», наши обучающиеся стали призерами.

В 2017 году заключен договор о сотрудничестве с СПб ГБУ «ЦСЗ и ПО «Вектор». Во всех 8-х и 9-х классах, специалистами центра проведены занятия по темам:

1. «Мир профессий»
2. «Система образования. Рынок труда в РФ»
3. «Выбор профессии»

Был проведен школьный тур олимпиады по профориентации. Победители в марте 2017 года приняли участие в районном туре олимпиады и стали призерами.

В рамках реализации программы «Студенты СПб ГУ - школе» студентами и преподавателями университета для обучающихся нашей школы провели лекции: «Космос как мечта», «Этапы освоения космоса», «От адронного коллайдера к адронной терапии», тренинг «Опыт публичных выступлений».

Ученики 10-11 классов систематически принимали активное участие в мероприятиях, предлагаемых вузами СПб, общественными и научными организациями. Так, мы стали участниками почти всех мероприятий проводимых ВШЭ СПб. («Выбор Вуза», «Подбор персонала» «Успешный выпускник», «Итоговая Конференция»). Стало системой участие учеников в интеллектуальном турнире, проводимом СПб ГИК и Т, «Что? Где? Когда?». Увеличилось количество старшеклассников самостоятельно посещающих проводимые ежегодно городские мероприятия: образовательный форум «Успех в твоих руках», «Навигатор поступления», «Ярмарка IT-профессий», профориентационные семинары, профессиональное тестирование, в конкурсе «Защита профессий» команда старшеклассников на районном туре заняла 2 место, на городском туре - 3 место. Второй год проводятся Всероссийские онлайн-уроки финансовой грамотности и профориентации школьников. В течение года в рамках реализации проекта «Профориентация» Программы развития школы на 2016-2020 гг. было проведено много профориентационных мероприятий, одно из значимых – организована работа школьного Центра самоопределения обучающихся.

3. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

В 2017 году документально-содержательное обеспечение образовательного процесса было представлено образовательными программами соответствующего уровня, учебным планом, рабочими программами педагогов

- по учебным предметам обязательной части учебного плана;
- по учебным предметам части учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса;
- по учебным предметам федерального компонента (базового и профильного уровней для 10-11 классов);
- по предметам и курсам регионального (национально-регионального) компонента и компонента образовательного учреждения;
- по предметам учебного плана для классов начального общего образования, реализующих адаптированные образовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья (для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи).

Рабочие программы были составлены на основании Положения о рабочей программе и соответствовали требованиям, предъявляемым к составлению рабочих программ; содержание рабочих программ соответствовало ФГОС начального общего образования, ФГОС основного общего образования, ФКГОС основного общего образования и ФКГОС среднего общего образования, основным образовательным программам начального общего образования и основного общего образования, образовательным программам основного общего образования и среднего общего образования, учебному плану образовательного учреждения.

На основании инструктивно-методического письма Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга в 5-х классах 2 часа в неделю, 68 часов в год части учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса, направлены на:

- изучение учебного предмета «Обществознание» (как отдельного учебного предмета) в объеме 1 час в неделю, 34 часа в год;
- изучение учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» (как отдельного учебного предмета) в объеме 1 час в неделю, 34 часа в год в целях формирования современной культуры безопасности жизнедеятельности и убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни.

В 6-х классах 1 час в неделю, 34 часа в год части учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса, направлены на:

- изучение учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» (как отдельного учебного предмета) в объеме 1 час в неделю, 34 часа в год в целях формирования современной культуры безопасности жизнедеятельности и убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни.

В 7-х классах 1 час в неделю, 34 часа в год части учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса, направлены на:

- изучение учебного предмета «Биология» в объеме 1 час в неделю, 34 часа в год.

При реализации ФГОС ООО и переходе на пятидневный режим работы учебные предметы «Информатика», «История и культура Санкт-Петербурга» не вошли в учебный план и были включены в план внеурочной деятельности. Это значительно сократило количество обучающихся, охваченных изучением информатики и истории и культуры родного города.

Федеральный компонент учебного плана для обучающихся 8-9 классов определял количество учебных часов на изучение учебных предметов федерального компонента государственного стандарта общего образования. Перечень учебных предметов и минимальное количество учебных часов, отведенное на изучение учебных предметов федерального компонента государственного стандарта общего образования, соответствовали федеральному базисному учебному плану. Предмет «Математика» представлен в 8-9 классах

двумя учебными предметами «Алгебра» и «Геометрия». В 8-9 классах в рамках предметов «Изобразительное искусство» и «Музыка» изучался интегрированный курс «Искусство» (34 часа в год).

Обучение по предмету «Технология» строилось на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды с учетом интересов и склонностей обучающихся, изучался через курсы «Технология. Обслуживающий труд» и «Технология. Технический труд». В рамках обязательной технологической подготовки обучающихся 8 классов для обучения графической грамоте и элементам графической культуры в учебный план был введен раздел «Черчение и графика» (в том числе с использованием ИКТ). Часы учебного предмета «Технология» в 9 классах использовались для организации предпрофильной подготовки обучающихся (для ведения элективных курсов). На организацию предпрофильной подготовки обучающихся в 9 классах отводилось 68 часов за счет учебного предмета «Технология» (из федерального компонента) и 34 часа предпрофильной подготовки: информационной работы, профориентации (из регионального компонента).

На основании инструктивно-методического письма Комитета по образованию часы регионального компонента были направлены на:

- изучение учебного предмета «История и культура Санкт-Петербурга» в 8 классах (как отдельного учебного предмета 34 часа в год); курс 9 класса «История и культура Санкт-Петербурга» интегрирован в учебные предметы «История», «Искусство»);
- изучение учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в 9 классах (как отдельного учебного предмета, 34 часа в год);
- определение дополнительных часов на изучение учебного предмета «Алгебра» в 8 классах (34 часа в год);
- определение дополнительных часов на изучение учебного предмета «Геометрия» в 9 классах (34 часа в год).

Часы компонента общеобразовательной организации в учебном плане были использованы: на увеличение количества часов, отводимых на изучение общеобразовательных предметов, указанных в федеральном компоненте учебного плана.

В 8 классах за счет компонента общеобразовательной организации добавлены:

- 1 час в неделю (34 часа в год) на изучение предмета «Русский язык» с целью совершенствования умений и навыков грамотного письма;
- 1 час в неделю (34 часа в год) на изучение предмета «Геометрия» с целью формирования прочных основ математического мышления, для более полного усвоения программного материала;
- 1 час в неделю (34 часа в год) на изучение предмета «Информатика и ИКТ» для формирования прочных основ информационной грамотности.

4.1. В 9 классах за счет компонента общеобразовательной организации использованы следующим образом:

- 1 час в неделю (34 часа в год) на организацию предпрофильной подготовки;
- 1 час в неделю (34 часа в год) на изучение предмета «Русский язык» с целью совершенствования умений и навыков грамотного письма;
- 2 часа в неделю (68 часов в год) на организацию предпрофильной подготовки посредством элективных курсов.

Таблица 7.

Программы элективных учебных предметов предпрофильной подготовки, предлагаемые для реализации права выбора обучающимися 9 классов

№ п/п	Название элективного курса
1	Математика для каждого
2	Заговори, чтобы я увидел
3	Учимся проектировать на компьютере

4	Удивительная Вселенная
5	Повторяем неорганическую химию
6	Экономика сегодня
7	Основы дизайна
8	Решение задач по физике различного уровня сложности
9	Географическое прошлое Земли
10	Дебаты: основы теории и практики ведения дискуссий
11	Технология предпринимательства
12	Практикум по истории с древнейших времен до конца XIX века
13	Обществознание: ключевые понятия и трудные вопросы
14	Практикум по современному английскому языку
15	Техническое рисование

Учебный план среднего общего образования был сформирован в соответствии с образовательной программой школы и реализовывал модели универсального (непрофильного) обучения и профильного обучения. Выбор профилей был обусловлен социальным запросом обучающихся и родителей (законных представителей), а также востребованностью данных предметов в высших учебных заведениях. Учебный план для классов профильного обучения предполагал стандартизацию двух уровней изучения основных учебных предметов: базового и профильного, включение в компонент общеобразовательной организации элективных учебных предметов, которые мог выбрать обучающийся в соответствии с профилем обучения. При организации профильного обучения в 10-11 классах на профильном уровне изучались следующие учебные предметы:

информационно-технологический профиль (10 А, 11 А классы):

- «Информатика и ИКТ» (4 часа в неделю, 136 часов в год);
- «Математика» (6 часов в неделю, 204 часа в год).

Учебный предмет «Математика» на профильном уровне представлен предметами «Алгебра и начала анализа» (4 часа в неделю, 136 часов в год (профильный уровень) и «Геометрия» (2 часа в неделю, 68 часов в год (базовый уровень).

социально-экономический профиль (10 Б, 11 Б):

- «Обществознание» (3 часа в неделю, 102 часа в год);
- «География» (3 часа в неделю, 102 часа в год);
- «Экономика» (0,5 часа в неделю, 17 часов в год);
- «Право» (0,5 часа в неделю, 17 часов в год).

Региональной спецификой учебного плана являлось выделение дополнительного времени (1 час в неделю, 34 часа в год) на изучение учебного предмета «Русский язык». Второй час регионального компонента определен образовательным учреждением для изучения учебного предмета «История»; на изучение предмета «Информатика и ИКТ» в 10 В, 11 В классах универсального (непрофильного) обучения.

Часы компонента образовательной организации были использованы для:

- увеличения количества часов, отведенных на преподавание базовых и профильных учебных предметов федерального компонента;
- преподавания элективных учебных предметов.

В 10 А, 10 Б, 11А, 11 Б часы компонента общеобразовательной организации были использованы на изучение предмета «Физика» (1 час в неделю, 34 часа в год).

В 10 В, 11 В классах было увеличено количество часов на изучение предметов «Физика» (1 час в неделю, 34 часа в год), «Алгебра и начала анализа» (2 часа в неделю, 68 часов в год), «Литература» (1 час в неделю, 34 часа в год), «Русский язык» (1 час в неделю, 34 часа в год).

На элективные учебные предметы отводилось 4 часа в неделю, 136 часов в год, 272 часа за два года обучения.

Таблица 8.
Программы элективных учебных предметов,
предлагаемых для реализации права выбора обучающимся 10-11 классов

№ п/п	П/О	Название курса	Автор	Учебник, учебное пособие	Кол-во часов
1	Математика и информатика	Математика: избранные вопросы	Лукичева Е.Ю., зав.кафедрой ФМО, Лоншакова Т.Е., методист ЦЕНиМО	Учебное пособие «Логические основы математики» А.Д. Гетманова Москва, Дрофа, 2012 Алгебр и начала анализа.10 класс (профильный уровень) Ю.М. Колягин, Ю.В. Сидоров, М.В. Ткачева	34 часа
2		Алгебра+: рациональные и иррациональные алгебраические задачи	А.Н.Земляков Методическое пособие «Алгебра+: рациональные и иррациональные алгебраические задачи» Москва, БИНОМ Лаборатория знаний, 2012.	Учебное пособие «Алгебра+: рациональные и иррациональные алгебраические задачи» А.Н.Земляков Москва, БИНОМ Лаборатория знаний, 2012. Москва, БИНОМ Лаборатория знаний, 2012.	68 часов
3		Математические основы информатики	Е.В.Андреева, Л.Л.Босова И.Н.Фалина БИНОМ, Лаборатория знаний, 2005	Учебное пособие Математические основы информатики Е.В.Андреева, Л.Л.Босова, И.Н.Фалина БИНОМ, Лаборатория знаний, 2005	34 часа
4		Исследование информационных моделей	Н.Д.Угринович Программы для общеобразовательных учреждений 2-11 классы Составитель Бородин М.Н. Москва БИНОМ Лаборатория знаний, 2012.	Учебное пособие «Исследование информационных моделей», Н.Д.Угринович БИНОМ, Лаборатория знаний, 2009	34 часа

3	Естествознание	Практика решения физических задач	Орлов В.А., Сауров Ю.А. Программы элективных курсов по физике, В.А.Коровин Москва, Вентана-Граф, 2013	Учебное пособие «Практика решения физических задач» Орлов В.А., Сауров Ю.А. Москва, Вентана-Граф, 2013	34 часа
4		Трудные вопросы химии	Левкин А.Н., к.п.н., доцент кафедры естественнонаучного образования АППО СПб Домбровская С.Е., старший преподаватель кафедры естественнонаучного образования АППО СПб	Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений «Химия: 11 класс: профильный уровень», Карцова А.А., Лёвкин А.Н. Вентана-Граф, 2012	34 часа
5		Биохимия	Панина Г.Н., кандидат педагогических наук, старший преподаватель кафедры естественнонаучного образования АППО СПб	Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений «Химия: 11 класс: профильный уровень», Карцова А.А., Лёвкин А.Н. Вентана-Граф, 2012	34 часа
9	Филология	Современный отечественный литературный процесс	Т.Г.Кучина, Программы элективных курсов по литературе 10-11, Москва, Дрофа, 2013	Т.Г.Кучина, Учебное пособие Современный отечественный литературный процесс, Москва, Дрофа, 2007	34 часа
10		Русская словесность. От слова к словесности	Р. И. Альбеткова Программы элективных курсов по литературе 10-11, Москва, Дрофа, 2013	Р. И. Альбеткова Учебное пособие Русская словесность. От слова к словесности Москва, Дрофа, 2013	68 часов
11		Анализ текста: теория и практика	Л. Д. Беднарская Программы элективных курсов по русскому языку, сост. Карпюк Г.В., Харитоновна Е.И. Москва, Дрофа, 2012	Учебное пособие «Русский язык. Учимся работать с текстом», Т.С.Кудрявцева, Москва, Дрофа, 2012	34 часа

12	Обществознание	Современная экономика	Новикова И.Н., преподаватель экономики ГОУ МУК «СПЕКТР» АППО ЭНМС 01.03.2011	Симоненко В.Д. Учебное пособие «Основы предпринимательства» Москва, Вита-Пресс, 2006	34 часа
13		Основы предпринимательства	Симоненко В.Д. Сборник программно-методических материалов по экономике для общеобразовательных школ. Составитель Б.И.Мишин, Л.Н.Поташева Москва, «Вита-Пресс»	Симоненко В.Д. Учебное пособие «Основы предпринимательства» Москва, Вита-Пресс, 2006	34 часа
8		Глобальная география	Ю.Н.Гладкий, С.Б.Лавров Программы элективных курсов элективных курсов по географии Москва, Дрофа, 2009	Учебное пособие «Глобальная география», Ю.Н.Гладкий, С.Б.Лавров Москва, Дрофа, 2009	34

Элективные учебные предметы преподавались по программам, разработанным на основании программ, допущенных Министерством образования и науки Российской Федерации, а также прошедшим экспертизу Регионального экспертного совета АППО СПб с использованием пособий, входящих в федеральный перечень учебников.

В образовательном процессе использовались учебники из числа входящих в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования; учебные пособия, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Таблица 9.
Динамика результативности учебной деятельности образовательного учреждения за 3 года

Год	Успеваемость / качество знаний (в %)					
	1-4 классы	5-9 классы	9 класс	10-11 классы	11 класс	1-11 классы
2015	99,7/52	99,6/28,7	100/20	99,9/24,5	100/20	99,7/35,1
2016	97,7/52	96,3/31,8	98/29	96,9/37,8	100/36,4	96,9/40,6
2017	99,8/52	96/30	98/24	100/33	100/30	99/39

На основании анализа результатов образовательной деятельности можно констатировать, что общая успеваемость и качественная успеваемость в образовательном учреждении остается стабильной в течение 3 лет. Уровень подготовки выпускников 9,11 классов, прошедших государственную (итоговую) аттестацию, соответствует государственному образовательному стандарту.

Общая успеваемость по сравнению с 2016 годом увеличилась и составляет 99 %. Это обусловлено ростом профессионального мастерства педагогов, целенаправленной работой с мотивированными обучающимися, организацией и ведением профориентационной работы (уделяется большое внимание предметам, которые необходимы обучающимся для поступления в колледжи и высшие учебные заведения). В течение учебного года велась большая работа с обучающимися 8 классов по смене (выбору) индивидуального образовательного маршрута, в том числе по переходу на уровень среднего профессионального образования. Для обучающихся 8-11 классов проводились профориентационные занятия, которые способствовали их профессиональному самоопределению.

Качество знаний по сравнению с 2016 годом снизилось на 1,6 %, это обусловлено социальной ситуацией района (ростом количества социально неблагополучных семей и низкой мотивацией обучающихся из данных семей, притоком слабоуспевающих обучающихся в школу в течение учебного года), а также высокой степенью наполняемости классов (до 32 обучающихся).

Ежегодно растет количество обучающихся, окончивших школу с золотой медалью, стабильным остается количество обучающихся, окончивших основное общее образование на «отлично».

Таблица 10.

Динамика роста выпускников, окончивших 9 и 11 классы на «отлично» за 3 года

Год	% успеваемости		Окончили 11 класс				Окончили 9 класс с отличием	
			С золотой медалью		Получили «Памятный знак СПб»			
	9 кл.	11 кл.	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
2015	100	100	1	2	0	0	4	3
2016	98,8	100	4	4,7	1	1	7	4,5
2017	98	100	5	7	0	0	6	3

В 2017 году запланирован комплекс мероприятий по повышению результативности образовательного процесса, который включает:

- ведение работы по сохранению контингента обучающихся, занимающихся на «4» и «5»;
- реализацию индивидуального и дифференцированного подходов к обучающимся, имеющим одну-две «3» с целью повышения качества обученности;
- диагностику проблем в обучении обучающихся с последующей усиленной индивидуальной коррекционной работой;
- проведение индивидуальной разъяснительной работы с родителями (законными представителями) обучающихся, направленным в коррекционные образовательные учреждения решением ПМПК;
- формирование стабильного педагогического коллектива посредством реализации кадровой политики образовательного учреждения;
- совершенствование методики индивидуального подхода к обучению и воспитанию обучающихся; направление усилий на улучшение качества преподавания предметов обучающимся с разными образовательными возможностями;
- организация сотрудничества с учреждениями среднего профессионального образования и высшими учебными заведениями в рамках профориентационной работы;

- развитие системы выявления и поддержки одаренных детей; активизация работы с высокомотивированными обучающимися посредством организации их участия в интеллектуальных и творческих конкурсах различного уровня.

На основании письменных экзаменов в 9-х классах можно констатировать, что обучающиеся в основном подтвердили годовые отметки по предметам. Средние результаты экзаменов по выбору совпали с годовой отметкой. Обучающиеся, мотивированные на поступление в профильные классы или колледжи показали более высокие результаты, чем оценки за год.

Таблица 11.
Результаты письменных экзаменов в 9-х классах в 2017 году

Предмет			Русский язык			Математика		
Форма/ учебный год	Кол-во сдававш их экзамен	Средний балл годовой отметки по предмету	Средний балл по результата там экзамена	Качество знаний %	Кол-во сдававш их экзамен	Средний балл годовой отметки по предмету	Средний балл по результата там экзамена	Качест во знаний %
ГВЭ 2016	4	3,25	4,25	75	4	3,25	4	75
ГВЭ 2017	7	4	4,7	100	7	3,9	4,2	71
ОГЭ 2016	152	3,67	4	72	152	3,55	3,9	74
ОГЭ 2017	186	3,6	4	77	186	3,6	3,8	64

Таблица 12.
Результаты экзаменов по выбору в 9-х классах за 2 года

№ п/п	Предметы по выбору учащихся	Общее количество учащихся, сдававших экзамен по данному предмету		Количество учащихся, сдавших экзамен по данному предмету		Средний балл годовой отметки по предмету		Средний балл по результатам экзамена		Качество знаний в %	
		2016	2017	2016	2017	2016	2017	2016	2017	2016	2017
1	Обществознание	103	109	94	108	3,6	3,9	3,3	3	36,1	28
2	Физика	37	43	34	43	3,6	3,8	3,2	3,2	29,4	37
3	Английский язык	28	17	28	17	3,6	4,5	3,8	3,7	57	70
4	География	55	55	51	55	3,9	3,8	3,4	3,6	37,2	49
5	История	24	2	20	2	3,9	4	2,9	3,5	10	50
6	Биология	21	43	21	43	3,9	3,5	3,1	3,3	14,3	30
7	Химия	15	31	15	30	3,5	3,5	4,2	3,4	73,3	35
8	Информатика и ИКТ	14	53	14	52	4,1	4	3,9	3,5	85,7	45
9	Литература	4	14	4	14	3,8	3,8	4,5	3,8	75	64

Обучающиеся в среднем подтвердили годовые отметки по географии, биологии, химии. Средние результаты экзаменов по выбору ниже годовой отметки по обществознанию, физике, английскому языку, истории, информатике и ИКТ. Обучающиеся, которые выбирали предмет на экзамен с целью поступления в профильный класс или колледж, показали высокие результаты и подтвердили свои оценки за год. Качество знаний в 2017 году выросло по сравнению с 2016 годом по физике, английскому языку, географии, истории, биологии. Качество знаний в 2017 году снизилось по сравнению с 2016 годом по обществознанию, химии, информатике и ИКТ, литературе. Количество обучающихся, сдававших эти

предметы, значительно возросло – это и явилось причиной снижения качества. Экзамены по русскому языку и математике показывают стабильный результат, качество знаний по русскому языку выросло с 72% до 77%, по математике наблюдается снижение с 74% до 64%.

Таблица 13.
Результаты обязательных экзаменов в 11-х классах за 2 года

Предмет	Форма сдачи экзамена ЕГЭ/ГВЭ	Количество учащихся, сдававших экзамен в указанной форме по данному предмету		Средний балл по предмету в указанной форме сдачи экзамена		Успеваемость по предмету, в %	
		2016	2017	2016	2017	2016	2017
Русский язык	ЕГЭ	85	73	68	68	100	100
Математика (база)	ЕГЭ	66	60	3,9	4,3	97	100
Математика (профиль)	ЕГЭ	59	50	40	50	81,5	85

Таблица 14.
Результаты экзаменов по выбору в 11-х классах за 2 года

Предметы по выбору	Общее количество учащихся, сдававших экзамен по данному предмету		Средний балл по предмету		Успеваемость по предмету, в %	
	2016	2017	2016	2017	2016	2017
Обществознание	36	31	47	57	77	88
География	2	-	62	-	100	-
Английский язык	5	10	36,8	74	100	100
Французский язык	1	-	30	-	100	-
Биология	12	5	38,7	58	67	80
Информатика и ИКТ	13	8	56	54	93	88
История	17	7	45	60	83	100
Литература	6	9	50,8	49	100	89
Физика	24	16	45,8	47	92	100
Химия	4	1	36	73	75	100

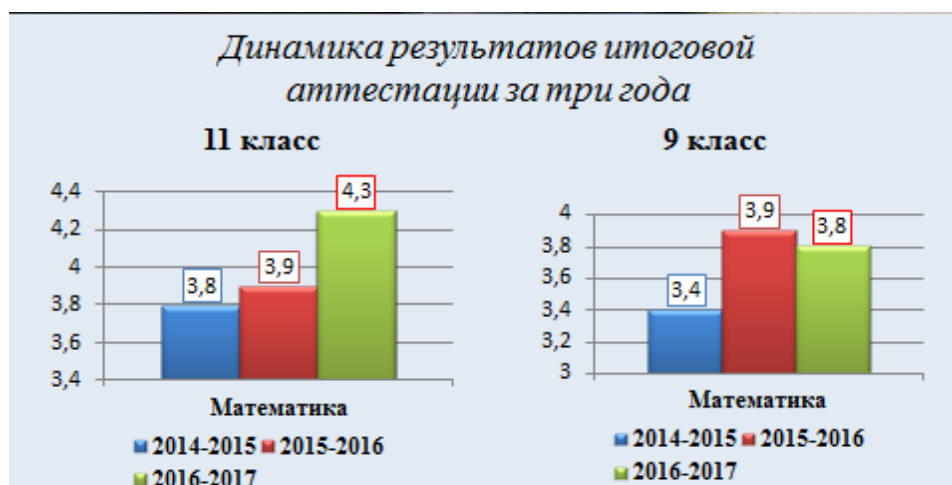
Средний балл по многим предметам по выбору невысокий, так как некоторые учащиеся не определились с дальнейшим образовательным маршрутом и выбирали предметы по разным направлениям, такой разнообразный выбор не позволил хорошо подготовиться к экзаменам. 100 % успеваемость и высокие баллы наблюдаются по тем предметам, где обучающиеся сдавали небольшое количество экзаменов, были мотивированы на поступление в высшие учебные заведения.

По сравнению с 2016 годом успеваемость возросла почти по всем предметам (кроме информатики и ИКТ, литературы). Средний балл по многим предметам по выбору в сравнении с 2016 годом вырос, особенно по английскому языку и химии.

Результаты по русскому языку и математике стабильны или выросли. По русскому языку у двух учащихся 100 балльные результаты.

Диаграмма 1.
Динамика результатов итоговой аттестации по русскому языку за 3 года





Участие обучающихся в массовых интеллектуальных мероприятиях является средством системно-деятельностного подхода в обучении и воспитании. Образовательное учреждение предоставляет максимальные возможности наибольшему числу обучающихся, ориентированных на высокий уровень образования и воспитания. Следствием является положительная динамика числа обучающихся, обладающих высоким творческим потенциалом и динамика количества участников олимпиад и конкурсов.

Таблица 15.

Динамика результативности участия обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников за 3 года

Год	Школьный тур Победители и призеры	Районный тур Победители и призеры	Региональный тур Победители и призеры
2015	35	13	0
2016	166	13	3
2017	181	21	7

Была проведена большая работа по организации участия обучающихся в очных и дистанционных олимпиадах для школьников, проводимых сторонними организациями. В течение 2017 года в интеллектуальных олимпиадах различного уровня приняли участие 90% обучающихся.

В 2017 году отмечается рост качественной успеваемости обучающихся, увеличение доли обучающихся, успешно сдавших ОГЭ и ЕГЭ, доли обучающихся, окончивших учебный год на «отлично», окончивших основное общее образование на «отлично», получивших золотые медали, остается стабильно высокой доля обучающихся, принявших участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах различного уровня.

Таким образом, можно сделать вывод, что в образовательном учреждении в 2017 году было обеспечено исполнение требований Федеральных государственных образовательных стандартов при организации классно-урочной системы и индивидуального обучения по образовательным программам базового и профильного уровней. Программно-методическое обеспечение учебного плана формировалось с учетом принципа преемственности программного материала, были выстроены единые предметные линии по всем предметам; использовались учебники из числа входящих в федеральный перечень учебников, утвержденный Министерством образования и науки Российской Федерации.

4. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В образовательном учреждении в течение последних трех лет активно развивается система методической работы, которая строится на основании плана методической работы, плана работы с молодыми специалистами, программы непрерывного повышения квалификации педагогических работников. Организована работа методических объединений, проблемно-творческих групп.

Деятельность по повышению педагогического мастерства и профессионализма педагогов в 2017 учебном году осуществлялась планомерно и систематически. Был определен круг первоочередных задач, на решение которых была направлена деятельность всего педагогического коллектива:

- изучение и внедрение современных педагогических методик и технологий;
- введение в образовательный процесс информационных технологий;
- совершенствование педагогического мастерства учителя посредством самообразования;
- создание условий для повышения качества образования, развития творческого потенциала обучающихся и педагогов;
- подготовка педагогов и обучающихся к успешной сдаче единого государственного экзамена;
- использование в образовательном процессе здоровьесберегающих технологий.

Поставленные перед коллективом задачи решались посредством:

- совершенствования методики проведения урока;
- индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одаренными учащимися;
- коррекции знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителя;
- развития способностей обучающихся, повышение мотивации к обучению в урочное и внеурочное время;
- ознакомления учителей с новой педагогической и методической литературой;
- изучения нормативных документов федерального, регионального уровней.

Деятельность школьных методических объединений предусматривала проведение различных мероприятий учебно-воспитательной и методической направленности, в соответствии с планом методической работы школы, ИМЦ Красносельского района, отдела образования Красносельского района, Комитета по образованию Санкт-Петербурга. Особое внимание уделялось системе непрерывного повышения квалификации педагогов.

В целях повышения познавательной активности обучающихся в 2017 году был проведен Фестиваль наук и искусств, где с 23 января по 08 февраля 2017 каждый день был посвящен одной науке или искусству (в соответствии с предметными областями). Финалом фестиваля стала школьная конференция «Шаги в науку», где были представлены исследовательские и проектные работы обучающихся 4-11 классов. В 2017 году 8 февраля в День Российской науки состоялось открытие научного общества учащихся школы «Интеллект».

Отчетным мероприятием для методических объединений стал Смотр методических объединений, который проводится в образовательном учреждении третий год и становится традиционной формой методической работы.

Диаграмма 3.

Анализ педагогического состава по уровню образования

Анализ педагогического состава
ГБОУ СОШ № 291 Санкт-Петербурга
по уровню образования на 2016-2017 учебный год

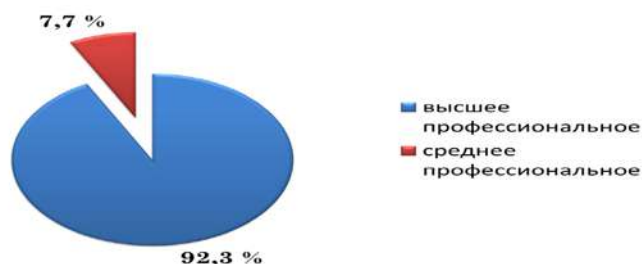


Диаграмма 4.
Анализ педагогического состава по квалификационной категории



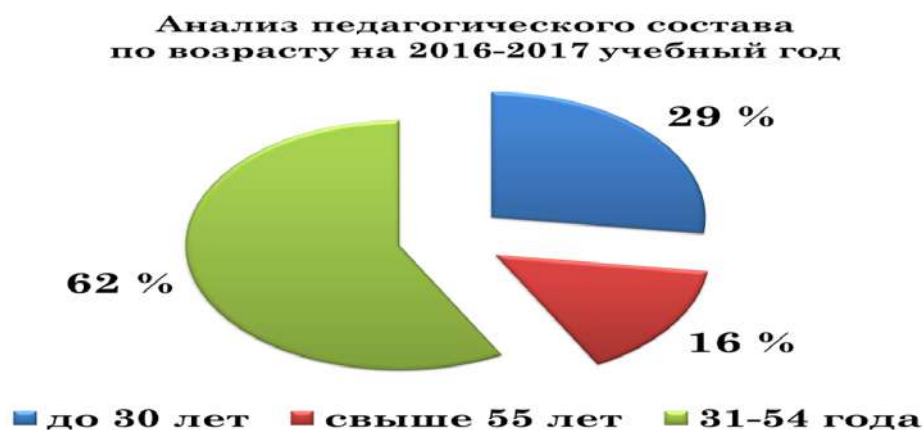
Диаграмма 5.
Динамика роста профессионального мастерства педагогических работников за 3 года



Диаграмма 6.
Анализ педагогического состава по стажу педагогической деятельности



Диаграмма 7.
Анализ педагогического состава по возрасту



Таким образом, 66% педагогических работников имеют первую и высшую квалификационные категории, 92% - высшее образование, в составе педагогического корпуса кандидаты наук, педагоги, награжденные ведомственными и правительственными наградами.

Критерием профессионального роста педагогических работников являются результаты их участия в профессиональных конкурсах различных уровней.

Таблица 16.
Участие педагогических работников ГБОУ СОШ № 291 Санкт-Петербург в профессиональных конкурсах 2017 году

ФИО	Районный уровень	Городской уровень	Всероссийский уровень
Арташина Анна Анатольевна		Конкурс «Мир дизайна», призер	
Болдычева Ирина Викторовна	Конкурс-фестиваль Открытый урок-2017 / призер		
Годарева Татьяна Васильевна	Конкурс Программ дополнительных общеобразовательных программ в номинации «Социально-педагогическая» / победитель		
Доронина Надежда Александровна	Конкурс Программ дополнительных общеобразовательных программ в номинации «Социально-педагогическая» / победитель		Фестиваль-конкурс «Современный урок» номинация «Урок искусства»/ победитель
Емелина Татьяна Николаевна Емелина Татьяна Николаевна			12 Всероссийский конкурс «Мастер педагогического труда по учебным и внеучебным формам физкультурно-оздоровительной и спортивной работы» / призер
Жупиков Юрий Юрьевич	Конкурс-фестиваль Открытый урок-2017 / призер		

ФИО	Районный уровень	Городской уровень	Всероссийский уровень
Зырянова Ирина Анатольевна			Всероссийский фестиваль профессионального мастерства «Педагогическое достояние России 2016» / лауреат в номинации «Учитель»
Кузьмин Виктор Анатольевич		Выставка-конкурс творческих работ учителей и педагогов «Вдохновение и мастерство» / призер	
Лабужева Татьяна Дмитриевна	Конкурс-фестиваль Открытый урок-2017 / призер		
Маклак Татьяна Юрьевна			Приоритетный национальный проект «Образование»/ премия
Николаева Татьяна Сергеевна	Конкурс Педагогических достижений в номинации «Учитель года» / призер		
Позднякова Милана Руслановна		Спартакиада молодых специалистов образовательных организаций Санкт-Петербурга -2 место в комплексном зачете / призер	
Пулова Марина Юрьевна	Конкурс методических материалов по патриотическому воспитанию учащихся «Растим патриотов России»/ призер	XIV городской выставочно-конкурсный проект профессионального мастерства «От мастерства учителя к мастерству ученика» / победитель	
Фофашков Алексей Юрьевич	Конкурс методических материалов по гражданскому и патриотическому воспитанию учащихся / победитель		
	Конкурс Программ дополнительных общеобразовательных программ в номинации «Социально-педагогическая» / призер		
Чеклецова Татьяна Юрьевна	Фестиваль-конкурс педагогического мастерства педагогов дополнительного образования «открытое занятие в ОДОД» / призер		
Шуплик Роман Сергеевич		Педагогические достижения в номинации «Педагогические надежды» / лауреат	
Нагапетян Шушаник Гамлетовна	Призер в конкурсе педагогических достижений в номинации «Педагог-психолог года»		
Кириянова Инга Викторовна	Призер конкурса «Учитель года – 2017» в номинации «Классный руководитель», открытый урок, диссеминация опыта		

В настоящее время инновационная педагогическая деятельность является одним из существенных компонентов образовательной деятельности образовательного учреждения. Инновационная деятельность не только создает основу для создания конкурентноспособности образовательного учреждения на рынке образовательных услуг, но и определяет направления профессионального роста педагога, его творческого поиска.

В 2017 году продолжена работа по введению и реализации ФГОС ООО и ФГОС НОО ОВЗ, работа по организации участия школы в Российском движении школьников. Осуществлен переход на ведение только электронного журнала и электронного дневника. В 2017 году бумажный вариант журнала не использовался. Развивается профориентационное направление, которое для нашего образовательного учреждения актуально, именно наши ученики, в большей своей части, будущие студенты системы СПО.

В рамках развития профориентационного направления функционируют профильные классы, предметы преподаются на профильном уровне, что требует от педагогов освоения нового уровня содержания образования и новых методов обучения, реализуются программы "Учебная фирма", "Управление финансами". Обучающиеся принимают активное участие в профориентационных мероприятиях, проводимых нашими партнерами - вузами и сузами, показывают высокие результаты. Развитие музейной педагогики - инновационный путь для нашего образовательного учреждения. В 2017 году открыты новые экспозиции школьного музея «Русская изба» и «История Ленинградского быта 40-60-х годов XX века». В этих экспозициях и непосредственно в школьном музее «Герои Отечества» проводятся уроки, занятия внеурочной деятельности, мероприятия.

В 2017 году под руководством Комитета по образованию велась работа в международном инновационном проекте «Сопровождение молодого педагога» Австрия-Россия (в этом проекте принимают участие 18 ИМЦ Санкт-Петербурга и 6 школ города).

В течение 2-х лет школа работает в инновационном межрегиональном Интернет-проекте «Мост дружбы», который направлен на создание условий формирования коммуникативной грамотности обучающихся республики Тыва.

В 2017 году школа приняла участие в городском конкурсе инновационных образовательных программ с инновационной программой «Шаги к профессии».

Информационная компетентность, как составляющая инновационной, достаточно высока: многие используют ИКТ в образовательном процессе постоянно, учителя освоили программное обеспечение интерактивных досок, используют метод Q-кодов, сервисы по созданию дополненной реальности, создают анимационные фильмы, монтируют видеоролики обучающего характера, создают собственные сайты и блоги. В школе работает электронная учительская. В 2017 учебном году возросла доля педагогических работников, которые активно размещают публикации в средствах массовой информации, создают собственные сайты.

Эффективные подходы в обучении для развития познавательных способностей обучающихся, технологии и приемы, отвечающие требованиям федеральных образовательных стандартов были представлены педагогами школы в педагогических сообществах Санкт-Петербурга. Проведение мастер-классов, выступления на конференциях и семинарах различного уровня позволяет нашим педагогам постоянно самосовершенствоваться и профессионально реализоваться.

Уровень профессиональной компетенции педагогических кадров является одним из важнейших факторов, определяющих качество образования, поэтому важным направлением работы является деятельность по созданию условий для непрерывного совершенствования педагогических кадров. В рамках проекта «Моделирование программ сетевого повышения квалификации педагогов образовательных учреждений» прошли обучение 25 человек по образовательной программе «Актуальные вопросы современного образования в контексте требований профессионального стандарта педагога». В рамках реализации Плана действий по обеспечению введения ФГОС ОВЗ, было организовано внебюджетное обучение по программе «Современные технологии инклюзивного образования в общеобразовательной

школе в условиях реализации ФГОС». Удостоверения о прохождении данного курса получили 50 педагогов школы. По программе дополнительного профессионального образования «Современный урок в условия ФГОС» прошли обучение 17 педагогических работников школы.

В образовательном учреждении созданы условия для возможности педагога самостоятельно конструировать индивидуальный образовательный маршрут с учетом своих профессиональных потребностей, согласованных с потребностями школы и выбирать наиболее приемлемые для себя сроки его прохождения. Тесное сотрудничество с Академией постдипломного педагогического образования, Региональным центром оценки качества образования и информационных технологий, ИМЦ Красносельского района Санкт-Петербурга, позволило пройти повышение квалификации по различным направлениям более 100 сотрудникам школы (50%). Результаты деятельности педагогических работников дают положительные результаты в динамике достижений обучающихся.

Таким образом, в образовательном учреждении иницируется и стимулируется деятельность педагогов, направленная на совершенствование педагогического мастерства, развитие профессиональной компетенции, создаются условия, которые способствуют выявлению талантливых, творчески работающих педагогов. По сравнению с 2016 годом в 2017 году доля педагогических работников, имеющих квалификационные категории, принимавших участие, ставших победителями и призерами в конкурсах педагогического мастерства, методических мероприятиях различного уровня остается стабильной, педагоги активно размещают публикации в средствах массовой информации, создают собственные сайты.

5. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО, БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Обеспечение участников образовательного процесса учебно-методическими и библиотечно-информационными ресурсами осуществляется в библиотеке образовательного учреждения. Библиотечное обслуживание осуществляется в соответствии с локальной нормативной базой: Положением о библиотеке, Положением о школьном библиотечном фонде учебников, порядке их использования и обеспечении, Правилами пользования библиотекой, Порядком предоставления в пользование обучающимся, осваивающим основные образовательные программы в пределах федеральных государственных образовательных стандартов, образовательных стандартов, учебников, учебных пособий, а также учебно-методических материалов, средств обучения и воспитания.

В каждом здании школы имеется книгохранилище, читальный зал, лекционная аудитория. Фонд школьной библиотеки формируется в соответствии с образовательными программами образовательного учреждения. Объем фонда учебной литературы составляет 47240 экземпляров на сумму на 12 524 307, 30 рублей. Объем основного фонда в 2016-2017 году составляет 691 экземпляра на сумму 101 550,20 рублей.

Все обучающиеся получают бесплатные учебники, обучающиеся по федеральным государственным образовательным стандартам второго поколения обеспечены рабочими тетрадями, историческими и географическими атласами. В целях исполнения требований федерального законодательства в 2017 году велась работа по пополнению библиотеки электронными формами учебников. Количество экземпляров и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного обучающегося составляет 18 учебников и является достаточным. В течение последних трех лет систематически ведется работа по подписке на периодические издания в области управления образовательным процессом, методики преподавания учебных предметов, воспитательной работы, а также на детские научно-познавательные периодические издания.

Основными показателями работы библиотеки также являются:

Количество читателей – 2519 человек;

Книговыдача - 16838 экземпляров;

Посещаемость - 12%;

Читаемость - 7%.

Исходя из изложенного выше, можно сделать вывод, что учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение соответствует нормативным требованиям и обеспечивает образовательный процесс учебной литературой в полном объеме.

6. КАЧЕСТВО МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

В 2011 году открыто здание школы по адресу: г. Санкт-Петербург, ул. Маршала Захарова, д.16, корп. 4, литер А, в 2013 году открылось второе здание школы по адресу: г. Санкт-Петербург, ул. Маршала Захарова, д.14, корп. 3, литер А.

Показателем благополучия школьной среды является качество зданий образовательного учреждения. Гигиенические требования к инфраструктуре обеспечиваются системой отопления, вентиляции, наличием водопровода, канализации, оборудованных столовых. Стены учебных помещений гладкие, крашенные, допускающие их уборку влажным способом. Полы в коридорах покрыты кафелем, в классных комнатах - линолеумом. Полы туалетных и умывальных комнат выстланы керамической и мозаичной шлифованной плиткой. При отделке полов и стен помещений выбраны полимерные материалы и изделия, разрешенные к применению в строительстве.

В образовательном учреждении имеются оборудованные новой мебелью и компьютеризированными рабочими местами учителей учебные кабинеты. В наличии современное оборудование: персональные компьютеры, объединенные в единую локальную сеть с выходом в Интернет, документ-камеры, интерактивные доски, телевизоры, музыкальные центры.

В каждом здании в наличии все необходимые помещения для осуществления образовательного процесса: спортивные, танцевально-хореографические и актовые залы, бассейны для старших и младших школьников (большая чаша на 5 дорожек по 25 метров, 2 малых чаши размером 6x10 метров), по 2 лингафонно-мультимедийных (на базе компьютеров) класса, по 2 лингафонных (на базе цифровых магнитофонов) класса, по 3 компьютерных класса, 2 мобильных класса на базе ноутбуков, библиотечные комплексы с медиатекой, медицинские блоки, состоящие из кабинетов врача, процедурных кабинетов, стоматологического кабинета; имеются административно-хозяйственные помещения, санузлы, рекреации, гардеробы, столовые, спортивные залы, а также спортивные площадки, школьный стадион. Спортивные залы и бассейны размещаются на первом этаже и удалены от учебных помещений. При спортивных залах имеются оборудованные раздевалки и душевые комнаты для мальчиков и девочек. Помещения столовых размещены на 1 этаже и имеют отдельный выход.

Воздушно-тепловой режим, нормы искусственного и естественного освещения, рационального использования учебной мебели соблюдаются в полном объеме. Вокруг школы земельный участок, огороженный забором. Определены зоны: физкультурно-спортивная, хозяйственная, отдыха.

В образовательном учреждении создано единое информационно-образовательное пространство, включающее в себя локальную сеть школы, компьютерные классы (включая мобильный), библиотеку, сайт школы и систему внешнего и внутреннего электронного документооборота между участниками образовательного процесса, имеется доступ в Интернет, работает электронная учительская, ведется электронный журнал и электронный дневник, информационная среда обеспечивает участие обучающихся в системе «Знак». В 2017 году активно использовалась в образовательном процессе система онлайн-трансляции «Пеликан». В рамках Межрегионального образовательного интернет-проекта «Мост дружбы» посредством использования системы онлайн-трансляции «Пеликан» были проведены мероприятия, открытые уроки, мастер-классы. В течение года велась техническая поддержка мероприятий различного уровня, проводимых на базе ресурсов школы, в том числе мастер-классов, семинаров, конференций, творческих мероприятий.

7. ВНУТРЕННЯЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

В 2017 году в образовательном учреждении продолжалась работа по формированию внутренней системы оценки качества образования (далее – ВСОКО). Работа велась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 291 Красносельского района Санкт-Петербурга, которое закрепляет основные направления и цели оценочной деятельности в образовательном учреждении и призвано способствовать управлению качеством образования в образовательном учреждении. Внутренняя система оценки качества образования функционирует во взаимосвязи с системой внутришкольного контроля и мониторинга как основой управления образовательной деятельностью образовательной организации; направлена на обеспечение соответствия процедурам и содержанию внешней оценки качества образования и учитывает федеральные требования к порядку проведения образовательной организацией процедуры самообследования и параметры, используемые в процессе федерального государственного контроля качества образования.

Цели ВСОКО:

получение объективной информации о состоянии качества образования, степени соответствия образовательных результатов и условий их достижения требованиям, определяемым государственным и социальным стандартами, о тенденциях изменения качества образования и причинах, влияющих на его уровень;

- создание единой системы диагностики и контроля состояния образования в образовательной организации, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования;
- повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии решений, связанных с образованием;
- принятие обоснованных управленческих решений администрацией образовательной организации.

Задачи ВСОКО:

- определение степени соответствия качества образования в образовательной организации государственным стандартам;
- определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса государственным требованиям;
- информационное, аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга ВСОКО;
- разработка единой информационно-технологической базы системы оценки качества образования;
- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования внутришкольной образовательной статистики и мониторинга качества образования;
- выявление факторов, влияющих на повышение качества образования;
- определение рейтинга обучающихся на основе учебных и внеучебных достижений, ключевых компетенций;
- определение направлений повышения квалификации педагогических работников;
- реализация механизмов общественной экспертизы, гласности и коллегиальности при принятии стратегических решений по вопросам оценки качества образования;
- стимулирование инновационных процессов с целью поддержания и постоянного повышения качества и конкурентоспособности, принятие обоснованных управленческих решений, прогнозирование развития образовательной системы образовательной организации.

Оценка качества образования в образовательном учреждении включает инвариантную составляющую, обеспечивающую интересы вышестоящего уровня в вопросах управления качеством образования, и вариативную составляющую, обеспечивающую собственные приоритеты развития качества образования.

Организация инвариантной составляющей ВСОКО предусматривает оценку достижений обучающихся; оценку результатов профессиональной деятельности педагогических и руководящих работников; оценку качества образовательной системы образовательного учреждения по уровням общего образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование; а также дополнительного образования детей; оценку качества деятельности образовательного учреждения.

Оценка достижений обучающихся осуществляется посредством следующих процедур:

- итоговая аттестация учащихся в различных формах;
- мониторинговые исследования, включая международные, общероссийские и общегородские обследования; мониторинги соответствия требованиям ФГОС;
- федеральный государственный контроль качества образования;
- анализ материалов региональных баз данных о системе образования Санкт-Петербурга;
- региональные олимпиады и конкурсы;
- анализ результатов независимых и педагогических экспертиз, результатов общественной оценки;
- мониторинговые исследования удовлетворенности участников образовательного процесса.

Оценка результатов профессиональной деятельности педагогических работников образовательного учреждения осуществляется посредством аттестации на квалификационные категории, участия в профессиональных педагогических конкурсах.

Оценка качества деятельности образовательного учреждения основывается на формах самообследования образовательных организаций, утверждаемых Министерством образования и науки Российской Федерации, и на примерных показателях эффективности, утверждаемых Комитетом по образованию. Оценка условий осуществления образовательной деятельности образовательного учреждения производится через процедуры лицензирования и аккредитации.

Вариативная составляющая оценки качества образования определяется Программой развития образовательного учреждения, специальными потребностями субъектов ВСОКО и осуществляется посредством существующих и разрабатываемых процедур контроля и оценки качества образования. К ним относятся:

- система внутришкольного контроля;
- промежуточная аттестация обучающихся;
- мониторинг образовательных (личностных) достижений обучающихся на разных уровнях образования (включая входной, промежуточный, итоговый контроль, мониторинг результатов предметных олимпиад, конкурсов и другими видами мониторинговых исследований);
- аттестация педагогических работников на соответствие занимаемой должности;
- реализация технологии «портфолио»;
- реализация технологии «педагогическое (электронное) портфолио»;
- система медицинских исследований обучающихся, проводимых по инициативе медицинской службы, администрации, общественности;
- социологические и психологические исследования;
- статистические (проведенные по инициативе администрации общественности) исследования.

Объектами ВСОКО являются обучающиеся и учителя образовательной организации:

Предметами ВСОКО являются:

- основные и дополнительные образовательные программы, условия их реализации;
- учебные и внеучебные достижения обучающихся, степень соответствия результатов освоения обучающимися образовательных программ государственному стандарту;
- уровень учебной и социальной компетентности обучающихся;
- продуктивность, профессионализм и квалификация педагогических работников;

- качество условий организации образовательного процесса.

ВСОКО предполагает широкое участие в осуществлении оценочной деятельности общественности и профессиональных объединений в качестве экспертов, обеспечивает реализацию прав родительской общественности и профессиональных сообществ, организаций и общественных объединений по включению в процесс оценки качества образования в образовательном учреждении. Общественная экспертиза качества образования обеспечивает соответствие требований, предъявляемых к качеству образования, социальным ожиданиям и интересам общества и развитие механизмов независимой экспертизы качества образования. Основными формами общественной оценки качества образования являются:

- социологические опросы родителей (законных представителей);
- независимая общественная экспертиза деятельности образовательного учреждения, педагогических работников, проводимая в рамках проведения конкурсов различного уровня;
- процедура общественного наблюдения в период проведения контроля и оценки качества образования;
- публичный доклад (аналитический отчет) директора образовательного учреждения.

Присутствие общественных наблюдателей (родителей, представителей общественных организаций) на процедурных мероприятиях по контролю и оценке качества образования может быть инициировано как органом общественно-государственного управления, так и органом (органами) управления образованием.

Для оформления результатов мониторинга используются возможности технической базы школы и технологии информационного обеспечения образовательного процесса.

Доведение до общественности информации о результатах оценки качества образования осуществляется посредством публикаций и размещения публичных и аналитических докладов на официальном сайте образовательного учреждения в сети Интернет.

8. ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Исходя из проведенного анализа деятельности образовательного учреждения за 2017 год, можно сделать вывод, что поставленные перед коллективом задачи были выполнены.

В образовательном учреждении обеспечены необходимые условия для удовлетворения образовательных запросов граждан, общества в качественном образовании, обновлении структуры и содержания образования, стимулировании инновационных процессов, а именно:

- создана структура управления, которая стабильно функционирует;
- реализуется Программа развития образовательного учреждения на 2016-2020 гг.;
- организация образовательного процесса соответствует нормативным документам федерального, регионального, локального уровней; продолжается работа по обновлению необходимой нормативно-правовой документации по вопросам соблюдения законодательства в области образования;
- формируется внутренняя система оценки качества образования;
- обеспечен переход к внедрению ФГОС основного общего образования; организационно-педагогические, кадровые, материально-технические, информационно-методические условия для реализации федерального образовательного стандарта основного общего образования выполнены на 100% и соответствуют требованиям;
- обеспечено исполнение требований Федеральных государственных образовательных стандартов при по образовательным программам базового и профильного уровней;
- программно-методическое обеспечение учебного плана формировалось с учетом принципа преемственности программного материала, выстроены единые предметные линии по всем предметам;
- преподавание учебных предметов осуществлялось на основании рабочих программ базового и профильного уровней, прошедших необходимую процедуру утверждения;
- государственный образовательный стандарт выполняется по всем предметам учебного плана; выполнение образовательных программ составило 100%;

- в образовательном процессе использовались учебники из числа входящих в федеральный перечень учебников, утвержденный Министерством образования и науки Российской Федерации;
- качественной успеваемости обучающихся остается стабильной по сравнению с 2016 годом;
- увеличилась доля обучающихся, успешно сдавших ОГЭ и ЕГЭ, доля обучающихся, окончивших учебный год на «отлично», получивших золотые медали, окончивших основное общее образование на «отлично»;
- возросла доля обучающихся, принявших участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах различного уровня;
- осуществляется работа по профилактике социального сиротства, снижается процент обучающихся, совершивших правонарушения;
- создано единое информационно-образовательное пространство, работает официальный сайт образовательного учреждения, функционирует система внешнего и внутреннего электронного документооборота, электронная учительская; обеспечен переход на ведение только электронных журналов и электронных дневников в 1-11 классах;
- наблюдается рост профессионального уровня педагогических работников: возросла доля педагогов, имеющих квалификационную категорию;
- организовано взаимодействие с учреждениями повышения квалификации работников образования по проблемам актуальным для педагогического коллектива;
- наблюдается увеличение количества педагогов, внедряющих в образовательный процесс элементы инновационных педагогических технологий, участвующих в реализации инновационных проектов, применяющих элементы здоровьесберегающих технологий;
- возросла доля педагогических работников, принимавших участие и ставших победителями и призерами в конкурсах педагогического мастерства, методических мероприятиях различного уровня, активно размещающих публикации в средствах массовой информации;
- созданы условия, способствующие выявлению талантливых, творчески работающих педагогов;
- ведется планомерная и систематическая работа по обеспечению безопасности образовательного процесса, здоровьесбережению обучающихся;
- в рамках воспитательной работы и дополнительного образования детей создаются условия для развития творческих способностей обучающихся, организована работа творческих объединений ОДОД по пяти направленностям; наблюдается рост количества обучающихся, занятых в данных объединениях; функционирует отделение платных образовательных услуг;
- ведется большая работа по привлечению обучающихся в спортивные секции, растет число побед обучающихся в спортивных соревнованиях различного уровня;
- формируется система профориентационной работы.

В то же время, в ходе анализа выявлены проблемы, которые необходимо решать. Важным направлением является освоение инновационных технологий как способа оптимизации образовательного процесса. Необходимо вовлечь как можно больше педагогов и обучающихся в научно-исследовательскую и проектную деятельность.

Требуется дальнейшего формирования и реализации программа управления качеством образования в целях недопущения снижения качественных показателей, особенно на уровне основного общего образования, где формируется основной (базовый) «багаж» знаний и учебных действий. Вопросы методики преподавания и применения новых эффективных технологий в обучении обучающихся, испытывающих трудности в учении, должны стать постоянным предметом деятельности педагогического коллектива. Наблюдается недостаточная активность педагогов в работе по обобщению и трансляции передового педагогического опыта. Требуют совершенствования подходы к организации работы с родителями.

В целях реализации национальной образовательной политики, опираясь на понимание роли качества образования, педагогический коллектив ставит перед собой цели и задачи дальнейшей педагогической деятельности.

Цели:

- обеспечение государственных гарантий доступности образования, нового качества образования и конкурентоспособности образовательных услуг;
- развитие инновационной и практико-ориентированной образовательной среды в целях дальнейшего повышения качества образования в условиях подготовки к введению стандартов второго поколения;
- направление образовательного процесса на формирование комплекса качеств и жизненных навыков, необходимых для успешной социализации обучающихся в условиях современного общества;
- использование методов обучения на основе системно-деятельностного подхода;
- совершенствование профессионализма педагогических кадров;
- интеграция и координация действий всех субъектов информатизации, развития единой образовательной информационной среды;
- совершенствование условий для сохранения и укрепления здоровья всех субъектов образовательного процесса, приобщение их к здоровому образу жизни;
- развитие воспитательного потенциала системы образования, содействие социальному становлению;
- расширение взаимоотношений с родителями и общественностью.

Задачи:

- продолжить работу по обеспечению реализации ФГОС ООО и ФГОС НОО ОВЗ, использовать образовательные технологии системно-деятельностного подхода, в том числе проектные (исследовательские) образовательные технологии;
- продолжить работу по формированию системы научно-исследовательской деятельности;
- совершенствовать практики внеурочной деятельности обучающихся, в том числе за счет возможностей социокультурной среды района и города;
- проводить информационно-разъяснительную работу, консультирование выпускников с целью выбора ими оптимального набора предметов для сдачи ЕГЭ и ОГЭ;
- совершенствовать систему работы с обучающимися, имеющими различные образовательные потребности;
- повышать эффективность коррекционной работы с детьми «группы риска» с целью предупреждения неуспеваемости, в том числе, по адаптированным образовательным программам;
- расширять сотрудничество с учреждениями высшего и среднего профессионального образования с целью развития профориентационной работы с обучающимися;
- совершенствовать профессиональное мастерство педагогических работников на основе реализации программы непрерывного повышения квалификации педагогических и руководящих работников;
- активизировать деятельность педагогических работников по диссеминации и обобщению педагогического опыта;
- совершенствовать нормативную базу образовательного учреждения, регулирующей различные аспекты образовательной деятельности;
- совершенствовать систему мониторинга;
- продолжить работу по реализации проектов Программы развития на 2016-2020 гг.

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ № 291 КРАСНОСЕЛЬСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА ЗА 2016-2017 УЧЕБНЫЙ ГОД, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ (Приложение 1).

**ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ № 291
КРАСНОСЕЛЬСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
ЗА 2017 ГОД, ПОДЛЕЖАЩЕГО САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

№ п/п	Объекты оценки	Показатели	Единица измерения
1.1.	Образовательная деятельность и организация учебного процесса	Общая численность обучающихся	2557 человека
1.2.		Численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования	1228 человек
1.3.		Численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования	1168 человек
1.4.		Численность обучающихся по образовательной программе среднего общего образования	161 человек
1.5.		Численность/удельный вес численности обучающихся, получающие образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности обучающихся	0 человек / 0 %
1.6.		Численность/удельный вес численности обучающихся, получающие образование в рамках профильного обучения, в общей численности обучающихся	114 человек/ %
1.7.		Численность/удельный вес численности обучающихся, в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности обучающихся	0 человек / 0 %
1.8.		Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, в общей численности обучающихся	0 человек / 0 %
1.9.		Численность/удельный вес численности обучающихся с применением электронного обучения, в общей численности обучающихся	0 человек / 0 %
2.	Система управления организации	Наличие в образовательной организации системы электронного документа оборота	да
3.1.	Содержание и качество подготовки обучающихся	Численность/удельный вес численности обучающихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности обучающихся	836 человек/ 32,7%
3.2.		Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,35
3.3.		Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4
3.4.		Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	68

3.5.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	4,3 (база)/ 50 (проф.)
3.6.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек / 0,5 %
3.7.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	3 человека/ 1,5 %
3.8.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек / 0 %
3.9.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек / 0 %
3.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	2 человека/ 1 %
3.11.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0 %
3.12.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	6 человек/ 3 %
3.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	5 человек/ 7 %
3.14.	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	2220 человек/ 94,6 %
3.15.	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	665 человек/ 30 %
3.17.	Районного уровня	62 человека/ 2,8%

3.18.		Регионального уровня	112 человек/ 5 %
3.19.		Федерального уровня	344 человек/ 15,5 %
3.20		Международного уровня	147 человек/ 6,6 %
4.1.	4. Качество кадрового обеспечения	Общая численность педагогических работников, в том числе:	206 человек
4.2.		Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	190 человек/ 92,3 %
4.3.		Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	190 человек/ 92,3 %
4.4.		Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	16 человек/ 7,7 %
4.5.		Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	16 человек/ 7,7 %
4.6.		Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	131 человек/ 64 %
4.7.		Высшая	52 человека/ 26 %
4.8.		Первая	79 человека/ 38 %
4.9.		Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
4.10.		До 5 лет	60 человек/ 29 %
4.11.		Свыше 30 лет	31 человек/ 15 %
4.12.		Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	42 человек/ 22%
4.13.		Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	32 человека/ 15,5 %

4.14.		Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	208 человек/ 98 %
4.15.		Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	197 человека/ 92,9 %
5.1.	5. Качество учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	18 единиц
5.2.		Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
5.3.		С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
5.4.		С медиатекой	да
5.5.		Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
5.6.		С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
5.7.		С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
5.8.		Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,15 единиц
5.9.		Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности обучающихся	2557 человек/ 100%
6.1.	6.Качество материально-технической базы	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	4,8 кв.м